

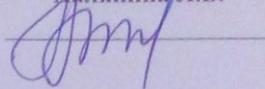
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и образовательных технологий

Утверждена приказом по институту
от «03» апреля 2018 г. №43-р/20

Допущена к защите
«13» июня 2018 г.
Зав. кафедрой педагогики
и образовательных технологий к.п.н., доцент

Хуляпина Л.В.



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

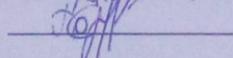
Профилактика асоциального поведения подростков в процессе
гражданского воспитания

Рецензент:

Соколова Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

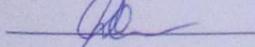
Выполнил:

Портнов Семён Алексеевич, студент 2 курса, группы ППО-м-о-16-2 направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Педагогика и воспитательные науки» очной формы обучения



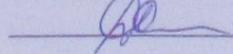
Нормоконтролер:

Хохлова Диана Александровна кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий



Научный руководитель:

Хохлова Диана Александровна кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий



Дата защиты
«26» июня 2018 г.

Оценка отлично

Ставрополь, 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и образовательных технологий
Направление 44.04.02 - Педагогическое образование
Магистерская программа «Педагогика и воспитательные науки»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой
Л.В. Халаякина
«22» сентября 2017 г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент: Портнов Семён Алексеевич группа ПНО-м-в-16-2

1. Тема Профилактика асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания

Утверждена распоряжением по институту от «03» апреля 2018 г. №43-р/20

2. Срок представления работы к защите «21» июня 2018 г.

3. Исходные данные для научного исследования бакалаврская работа, опубликованные научные статьи по проблеме исследования

4. Содержание дипломной работы:

4.1 Введение

4.2 Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания

1.1 Гражданское воспитание как социально-педагогический феномен

1.2 Понятие об асоциальном поведении и предпосылках его возникновения в подростковом возрасте

1.3 Модель педагогической профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания в школе

Выводы по первой главе

4.3 Глава 2. Экспериментальное исследование процесса профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания

2.1 Диагностика и оценка гражданской идентичности и отклонений в поведении подростков (констатирующий эксперимент)

2.2 Экспериментальная программа по профилактике асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания

2.3 Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы (контрольный эксперимент)

4.4 Заключение

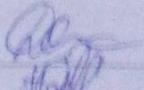
4.5 Список литературы

Приложение работа имеет 9 приложений

Дата выдачи задания: «22» сентября 2017 г.

Руководитель работы и консультант по разделам

Задание к исполнению принял «22» сентября 2017 г.


Д.А. Хохлова

С.А. Портнов
подпись студента

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	4
Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания	
1.1. Гражданское воспитание как социально-педагогический феномен.....	18
1.2. Понятие об асоциальном поведении и предпосылках его возникновения в подростковом возрасте.....	29
1.3. Модель педагогической профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания в школе.....	38
Выводы по первой главе.....	50
Глава 2. Экспериментальное исследование процесса профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания	
2.1. Диагностика и оценка гражданской идентичности и отклонений в поведении подростков (констатирующий эксперимент).....	53
2.2. Экспериментальная программа по профилактике асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания.....	64
2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы (контрольный эксперимент).....	77
Заключение	91
Литература	94
Приложение	102

Введение

Актуальность исследования. Современный этап развития общества характеризуются радикальными преобразованиями во всех сферах человеческой жизни. Динамизм общественных процессов, связанный с возникновением кризисных ситуаций в сферах деятельности общества, конфликтов и социальных противоречий приводят к проявлению асоциального поведения личности молодых людей. В сложившихся условиях наибольшую обеспокоенность вызывают дети подросткового возраста, в связи с тем, что данная социальная группа является наименее защищенной от проявления и различных последствий кризисных и неустойчивых ситуаций.

Чаще всего асоциальное поведение является ответной реакцией личности на трудные жизненные обстоятельства, отражением существующих противоречий между ним и окружающим его социумом, вызванных несоответствием норм поведения с принятыми принципами и правилами поведения в обществе. Причины, из-за которых у подростка может проявиться асоциальное поведение, различны. Это могут быть: неблагоприятные семейно-бытовые отношения, кризис подросткового возраста, различные угрозы внешнего мира, негативное влияние интернета и виртуального пространства на личность подростка, усиления влияния псевдокультур и изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи.

Для того чтобы оценить масштабы данной проблемы обратимся к статистике проявления отдельных форм асоциального поведения среди молодежи. Так, например, табакокурение, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, игромания и другие аддикции в подростковой и молодёжной среде приобрели характер эпидемии. На сегодняшний день в России, по различным оценкам от 3 до 4 млн. молодых людей и подростков употребляют наркотики (в возрасте 10-14 лет в стране число потребителей

психоактивных веществ составляет 217,1 на 100 тыс. населения, а в возрасте 15-17 лет наблюдается их резкое увеличение примерно в 9 раз). Также врачи диагностируют алкоголизм у двенадцатилетних подростков, а случаи употребления алкоголя — у восьмилетних. По данным Федеральной службы государственной статистики за 2017 год [74]: употребляют алкоголь - 63 % подростков и молодых людей в возрасте от 11 до 24 лет. В этой же возрастной группе 54 % - курят. Среди людей подросткового и молодёжного возраста широкое распространение получили гипертрофированная пивная культура, табакокурение и наркотическая субкультура. Причём это характерно как для мальчиков, так и для девочек-подростков. За прошедшие 10 лет в 6,5 раз увеличилось число девушек, употребляющих наркотики.

Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, приведенным в докладе Министерства здравоохранения за 2017 год [14], трое из пяти пятнадцатилетних подростков выказывает признаки зависимости от пользования интернетом. Наиболее склонны к игровой зависимости 60,5% подростков, в особенности мальчики. Четверо из пяти пятнадцатилетних школьников (81,4%) проводят в интернете больше времени, чем изначально планируют. Двое из пяти (42,3%) признаются, что постоянно думают об интернете, один из трех (30,8%) использует интернет как способ ухода от своих проблем и выход негативным эмоциям, таким как безнадежность, чувство вины, стресс, депрессия и др.

Также 80% подростков в возрасте 15 – 17 лет признаются, что не раз наблюдали в интернете сцены сексуального насилия. 90% детей в возрасте 8 – 16 лет смотрели порнографические фильмы, делая школьные домашние задания. Кроме исследования сайтов порнографического содержания, дети часто учатся азартным играм, склоняются к приему наркотиков, принимают участие в травмоопасных играх и даже доходят до самоубийства (синий КИТ и др.) [55]. Сетевые игры, изобилующие насилием, развивающие ненависть, садизм и стремление к смерти, также представляют огромную опасность.

Если говорить о делинквентном поведении, то на сегодняшний день криминальная активность несовершеннолетних правонарушителей сопоставима с преступностью взрослых. Общая статистика преступлений составляет 2,05 млн. случаев правонарушений за одиннадцать месяцев 2017 года, что на 4,7% меньше чем в 2016. По данным сайта МВД [51], на сельскую местность приходится 21,6%. Даже несмотря на значительное сокращение правонарушений в России по сравнению с приведенными данными ситуация остается серьезной. Каждое второе преступление совершают граждане, которые уже привлекались к ответственности. Часто правонарушения совершают лица, страдающие алкоголизмом. Статистика МВД показывает, что каждый третий преступник был в состоянии алкогольного опьянения.

Не остается без внимания и суицидальное поведение, включающее в себя попытки самоубийства и стремление к самоповреждению. Особенно трудно выявить суицидальные наклонности на ранних стадиях. На настоящий момент, суициды среди подростков в возрасте от 14 до 18 лет, составляют 2500 человек за год.

Одним из проявлений социальных отклонений в эпоху глобализации современного мира является антигражданственность – комплекс личностных установок и взглядов на политику, религию, государственность. К проявлениям антигражданственности можно отнести: экстремизм, попытки смены государственного режима, терроризм, сепаратизм. Следует отметить, что антигражданственность – это активная позиция, негативно оценивающая деятельность государства и общества по вопросам, связанным с религией, миграционной, национальной политикой и т. п. [23].

Псевдопатриотизм, интолерантность, ксенофобия, профашизм и др. становятся направленными явлениями непосредственно против общества в целом и носящие антиобщественную направленность, включающие прямые или косвенные разрушительные тенденции с элементами враждебного отношения к социуму.

Все вышеперечисленные явления асоциального поведения, бесспорно, ведут к деградации, разрушению и обособлению личности, препятствуют вхождению взрослеющего человека в общество.

Поскольку в подростковом возрасте идет интенсивное формирование личности обучающегося, его мировоззрения, ценностных ориентаций и идеалов, становление морально-этических норм поведения, сглаживание социальных связей, поэтому в этот период особенно велика роль среды, в которой находится подросток.

Задачи профилактики асоциального поведения стоят перед различными социальными институтами, в том числе и перед общеобразовательной школой. Разработка эффективных стратегий предупреждения асоциального поведения школьника – одна из ключевых задач по удовлетворению социального заказа, стоящего перед системой образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее - ФГОС ООО) сформулированы ключевые позиции гражданского воспитания, которые включают личностные результаты освоения образовательной программы, а именно: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества и т. д. Поэтому можно сказать, что гражданское воспитание создает благоприятные условия для профилактики асоциального поведения подростков.

Степень разработанности научной проблемы.

Асоциальное поведение личности как феномен является предметом исследования различных наук. В отечественной педагогике общие проблемы профилактики асоциального поведения подростков рассматривались следующими исследователями: В.С. Афанасьевым, И.П. Башкатовым, С.И. Беличевой, Я.И. Гилинским, А.С. Макаренко, В.Ф. Пирожковым, В.П.

Ревиним, В.Г. Степановым, Л.К. Фортовой, О.М. Овчинниковым, С.В. Курбановой, В.В. Крошкиной, М.Л. Есяян, О.Н. Мазиной.

Педагогический аспект профилактики асоциального поведения подростков изучали Ю.П. Лисицын, Г.М. Миньковский, В.И. Омигов, Э.Ф. Побегайло, Ф.А. Петрова, В.П. Ревен, Ю.М. Ткачевский.

Некоторые исследователи (Дж. Фишер, Р.М. Баранов, С. Коэн) утверждают, что на асоциальное поведение огромное влияние оказывает окружающая действительность. Э. Фромм, Т. Парсонс, В.И. Добренков, В.Н. Кудрявцев, С.А. Величева, В.Ф. Пирожков разделяют данную точку зрения, но и обращают при этом внимание на особенности возраста подростков.

Проблемой проявления асоциальных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.Т. Шапко и других.

Влияние школьной среды в процессе социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения подростков, представлены в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова.

Педагогической методологией и методикой проблемы асоциального поведения подростков занимались такие учёные, как Ю.А. Акунина, А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, Т.В. Кузнецова, А.А. Ласкин, В.С. Садовская, Л.К. Фортова, Т.В. Христидис, В.М. Чижиков, Н.Н. Ярошенко и др.

Анализ сущности гражданского воспитания на разных этапах развития человечества показал, что вопрос о его значимости для государства, общества и личности всегда находился в центре внимания учёных. Первоосновы гражданского воспитания были заложены Аристотелем, Платоном, Т. Гоббсом, Д. Локком, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвецием, А. Дистервегом, Г. Кершенштейнером, М.В. Ломоносовым, А.Н. Радищевым, Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьёвым, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским,

Н.А. Добролюбовым, П.П. Блонским, С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др.

Теорией и методикой гражданского воспитания в основной школе занимались В.И. Андреев, Е.П. Белозерцев, Т.Н. Мальковская, Л.И. Новикова, И.П. Подласый, С.А. Смирнов, В.С. Селиванов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.

В докторских диссертациях последних лет рассматриваются теоретико-методологические основы гражданского воспитания молодёжи (Л.И. Аманбаева, А.В. Беляев, А.С. Гаязов, Л.В. Кузнецова, И.Г. Руссу, Н.А. Савотина, И.В. Суколенов и др.).

Историческое становление и современное состояние системы гражданского воспитания рассмотрены в трудах О.И. Волжиной, О.В. Лебедевой, Г.Т. Суколеновой, Т.И. Тюляевой, А.В. Фахрутдиновой, М.А. Якобсон и др.

В педагогической литературе проблема гражданского воспитания молодёжи рассматривается в различных аспектах. Так, философский и социально-политический аспекты раскрыты в работах С.И. Архангельского, С.И. Иконниковой, М.С. Кагана, В.Т. Лисовского, В.И. Лутовинова, О.Н. Полухина, Г.Н. Филонова и др.; психологический – в исследованиях О.П. Песоцкой, Г.И. Крошки; социально-педагогические основы воспитания гражданственности как интегративного качества личности рассмотрены А.В. Беляевым, Г.Я. Гревцевой, Е.В. Известновой, А.Я. Камалетдиновой, Е.И. Кокориной, В.И. Кожокарь, Ю.А. Танюхиным, Р.М. Салиховой и др. В исследованиях Т.М. Абрамян, Г.Р. Ахметжановой, Н.А. Вахрушевой, Д.Н. Дементьева, С.В. Митросенко и др. придаётся большое значение профессиональной подготовке будущих учителей к осуществлению гражданского воспитания школьников.

Таким образом, анализ литературы и теоретических исследований позволил выявить следующие **противоречия** между:

- требованиями государства и социальных институтов к профилактике асоциального поведения подростков и недостаточным ресурсным обеспечением учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах;

- потребностью в профилактике отклоняющегося поведения обучающихся общеобразовательных учреждений и отсутствием благоприятных психолого-педагогических условий для формирования гражданской воспитанности обучающихся;

- возрастающим количеством обучающихся подростков с асоциальным поведением в общеобразовательных школах и уровнем подготовленности педагогических кадров к профилактике асоциальных форм поведения различными средствами, в т. ч. гражданского воспитания;

- необходимостью постоянного и систематического осуществления педагогической профилактики асоциального поведения подростков и недостаточным использованием современных методов решения данной проблемы в общеобразовательной школе.

Недостаточная разработанность данного направления обусловили постановку **проблемы исследования**: какие способы и средства гражданского воспитания являются наиболее эффективными в профилактике асоциального поведения обучающихся подросткового возраста?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность модели профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания.

Объект исследования – процесс гражданского воспитания в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования является гражданское воспитание как условие профилактики асоциального поведения подростков.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания в основной школе будет наиболее эффективным, если:

1) рассматривать гражданское воспитание как важнейший контекст и условие профилактики асоциального поведения подростков;

2) определены содержание, структура и критерии оценки уровня гражданской воспитанности подростков, в т. ч. и как индикатора их социального поведения (социальной зрелости и успешности);

3) в систему учебно-воспитательного процесса основной школы разработать и внедрить модель профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания, включающая когнитивный, мотивационный и поведенческий (деятельностный) компоненты, в которых учитываются:

- специфика формирования гражданско-правовых знаний и развития демократических, патриотических, морально-нравственных, коммуникативных качеств подростков;

- создание благоприятного психологического климата и доверительного отношения в системе взаимодействия «подросток – специалист» для стабилизации у подростков эмоционально-личностного состояния, формирования позитивных ценностных установок и моделей поведения, развития способности к самоконтролю и самооценке и т.д.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить **следующие задачи:**

1. На основе психологической, педагогической и методической литературы уточнить дефиниции следующих ключевых понятий: подростковый возраст, асоциальное поведение, социальные отклонения и отклоняющееся поведение, профилактика асоциального поведения, гражданственность, патриотизм, гражданское воспитание, правовое воспитание, политическое воспитание, морально-нравственное воспитание и др.

2. Выявить и охарактеризовать причины возникновения, типы и признаки, критерии и уровни оценки асоциального поведения подростков.

3. Выделить особенности гражданского воспитания как условия профилактики асоциального поведения подростков.

4. Разработать, внедрить и оценить результативность модели (и на её основе - экспериментальной программы) профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания. Сделать соответствующие выводы и умозаключения.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач в исследовании использованы **методы**:

- теоретические: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и конкретизация, сравнение, обобщение, идеализация, аналогия, экстраполяция, моделирование и др.

- эмпирические: анализ передового и инновационного педагогического опыта, наблюдение, беседа, опрос (анкетирование), экспертная оценка, контент-анализ (анализ школьной документации, продуктов деятельности учеников и классных руководителей), педагогический эксперимент, статистический анализ и педагогическая интерпретация экспериментальных данных.

Диагностическими методиками выступили:

1) тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи», разработанная коллективом авторов ИПП ПО РАО (Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования);

2) методика изучения социализированности личности подростков (М.И. Рожков);

3) диагностическая методика изучения уровней сформированности гражданственности у подростков (Е.В. Федотова);

4) методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению), разработанная коллективом авторов – Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьевым, СГМУ, г. Архангельск).

Методологическую основу исследования составляют: системный, комплексный, личностный, деятельностный, антропологический, аксиологический подходы.

Теоретическая основа исследования:

- философские и педагогические положения о жизненных ценностях и смыслах (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Никитина, В.Э. Чудновский, В.Д. Шадриков и др.);

- теории нормального и аномального развития личности (Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин, Р. Кеттелл, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, З.Фрейд и др.);

- теоретико-методологические и эмпирические подходы к генезису девиантного поведения и исследованию социальных отклонений (В.П. Афанасьев, Я.И. Гишинский, С.И. Голод, И.А. Голосенко, И.В. Маточкин);

- научные концепции профилактики асоциального поведения Е.В. Змановской, Д.В. Колесова, А.Е. Личка, А.Г. Мокеевой, И.Н. Пятницкой, М.И. Романовой, О.М. Овчинникова, Л.К. Фортовой и др.;

- идеи деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др.;

- современные положения теории и практики превентивного образования В.С. Афанасьев, Е.А. Байер, Р. Бэрн, Я.И. Гишинский, Э. Дюркгейм, С.А. Завражин, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Г.И. Колесникова, К. Лоренц, Р. Нельсон Джоунс, О.М. Овчинников, И.В. Равич-Щербо, Д. Ричардсон, Л.К. Фортова, М.В. Харагезян; исследования по превентивной педагогике (Л.С. Жаркова, А.Д. Жарков, С.А. Завражин, Д.В. Колесов, Н.П. Лапшин, Б.М. Левин, Л.К. Фортова и др.); исследования по теоретическим проблемам подготовки педагогов-превентологов (С.И. Архангельский, Ф.Н. Гоноболин, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Н.Е. Щуркова и др.);

- теоретические разработки В.В. Ковалёва и Е.В. Змановской, отражающие основные формы и классификации асоциальных форм поведения;

- исторические труды в области гражданского воспитания Аристотеля, Я.А. Коменского, Платона, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского; современные концепции духовно-гражданского воспитания (Н.А. Бердяев, В.И. Додонов, А.Г. Кислов, В.М. Кларин, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров и др.);

- научные труды о психологическом обосновании гражданского воспитания (Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.);

- теоретико-методологические концепции гражданского воспитания (Н.И. Болдырева, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзона, И.Ф. Харламова, Г.Н. Филонова. В работах Т.К. Ахаян, Б.Т. Лихачева, В.А. Караковского);

- теоретические положения в отечественной педагогической науке о ключевых аспектах гражданского воспитания и воспитания гражданских качеств личности (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, М.А. Вейт, З.В. Видякова, В.А. Караковский, Л.В. Кузнецова, В.П. Кузовлев, И.Ф. Плетенева).

База исследования – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее - МКОУ СОШ №17) ст. Новомарьевская Шпаковского района Ставропольского края.

Этапы исследования:

1-й этап - предварительный (сентябрь 2016г. – январь 2017г.) - изучение и анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме асоциального поведения подростков в образовательных организациях и его профилактики; уточнение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов экспериментального исследования; разработка модели изучаемого процесса.

2-й этап – исследовательский (февраль 2017 – апрель 2018г.) - разработка исследовательского инструментария, его апробация; определение методики проведения констатирующего этапа эксперимента, обработка

результатов первичной диагностики. Разработка и реализация программы по профилактике асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания в общеобразовательной школе.

3-й этап - обобщающий (апрель – май 2018г.) - анализ, обобщение и систематизация полученных результатов экспериментальной работы (контрольный эксперимент); оформление результатов исследования в виде текста магистерской диссертации.

Научная новизна исследования:

- уточнено понятие «гражданское воспитание» в контексте профилактики асоциального поведения подростков;

- разработана модель профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания в школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе систематизированы и раскрыты различные научные взгляды и точки зрения на сущность дефиниций следующих ключевых понятий: подростковый возраст, асоциальное поведение, социальные отклонения и отклоняющееся поведение, профилактика асоциального поведения, гражданственность, патриотизм, гражданское воспитание, правовое воспитание, политическое воспитание, морально-нравственное воспитание и др.; выделены особенности формирования гражданской культуры как условия профилактики асоциального поведения у детей подросткового возраста, представленные в виде теоретической модели изучаемого процесса.

Практическая значимость работы:

- подобраны научные диагностические методики по выявлению гражданской культуры и склонности к асоциальному поведению у подростков;

- согласно разработанной теоретической модели составлена и внедрена учебно-воспитательный процесс программа по профилактике асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания в школе, включающая различные средства и формы организации деятельности

подростков: групповые и индивидуальные беседы, консультации, психолого-педагогические тренинги, нетрадиционные уроки, воспитательные мероприятия (напр., классные часы, КТД, социально-проектная деятельность, экскурсии и др.).

Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике общеобразовательных учреждений, в профилактической работе с учащимися подросткового возраста.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечивались совокупностью методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным целям и задачам; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Гражданское воспитание в общеобразовательной школе - это важнейший контекст и условие профилактики асоциального поведения подростков, результатом которого является гражданская культура (воспитанность) подростка, проявляющаяся в гражданской идентичности, гражданственности, социализированности личности и др., отсутствии признаков дезадаптивного и асоциального поведения.

2. Воспитание гражданской культуры как показателя социальной зрелости и успешности личности подростков опирается на общие и специфические подходы и принципы воспитательной работы в школе. Его педагогическими условиями являются: мотивированность и учет возрастных особенностей обучающихся, благоприятный психологический комфорт, личность педагога, разработка личностно- и практико-ориентированных занятий и др.

3. Профилактика асоциального поведения подростков рассматривается как поэтапный и систематический педагогический процесс, который

осуществляется через призму когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов оценки и формирования гражданской культуры личности подросткового возраста как индикатора её социального поведения.

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, объединяющие шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания

1.1. Гражданское воспитание как социально-педагогический феномен

Развитие современного общества, коренные изменения в социально-экономической и политической жизни России, появление и укрепление демократических ценностей порождают новую парадигму в отношениях государства и гражданина. Поэтому в нынешних условиях крайне важными являются актуальное осмысление дефиниции гражданственности, выработка критериев активной гражданской позиции членов общества, преобразование отношений внутри семьи, школы, социума, становление демократических традиций.

Экономическая и политическая нестабильность последнего десятилетия XX в. существенно повлияли на развитие российского общества. Сегодня идет поиск организационных, социально-правовых, духовно-нравственных, экономических, политических, военных и других основ обеспечения безопасности национальных интересов Российской Федерации [17].

Специфика многонациональной культуры России, обычаев населяющих ее народов, новые социально-экономические условия оказывают влияние на становление демократического общества. Воспитание гражданственности - одно из условий подготовки людей, способных возродить своё Отечество и дух нации, развить идею государственности, обращенную к человеку. Ведущая роль в воспитании особого типа личности, характеризующегося толерантностью, гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностью в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, патриотизмом, справедливостью, совестью, принадлежит школе, вузу [18; 12; 60].

Поэтому организация эффективного гражданского воспитания детей и молодежи является одним из приоритетных направлений и стратегических целей государственной образовательной политики любого государства, в т. ч. и России.

В работах отечественных ученых (В. В. Давыдова, Л. П. Дашковой, Е. Б. Кравцовой, В. Г. Кудрявцева и др.) гражданское воспитание рассматривается как сложный длительный процесс, который охватывает основные этапы становления личности: от формирования общих представлений о Родине у дошкольников и младших школьников до поиска гражданских идеалов и ценностей, накопления опыта позитивного гражданского поведения у подростков и далее к становлению гражданского мировоззрения в юношеском возрасте.

Образование всегда считалось основным инструментом, который использовался правительством и обществом для усиления чувства принадлежности кого-либо к определенной нации и формирования ценностей. Глобальная задача образовательной системы и образовательной культуры в целом состоит в обеспечении устойчивого функционирования общества [56].

От системы образования во всем мире ожидают вклада в укрепление политической системы посредством гражданской подготовки детей, приобретения ими гражданского сознания и навыков для ответственного участия в конституционной демократии. Учитывая сложности, которые переживает российская государственность, модернизация образования предполагает вынесение на первый план ценностей гражданского общества. Школа призвана воспитывать у учащихся способность независимо и рационально рассуждать, уважение к правам других людей, способность обсуждать, отстаивать и излагать собственные взгляды, особенно если они отличаются от взглядов других людей [57].

Гражданское политическое воспитание представляет собой систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам,

социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. Гражданское потому, что определяется принципиальными общегосударственными, конституционными мировоззренческими позициями, воплощающимися в реальную практику общественных отношений. Политическое потому, что обеспечивает уяснения школьниками идеалов и целей, стратегической и тактической линии строительства правового государства по обеспечению коренных интересов большинства народов [69].

В настоящее время в научно-педагогической литературе получил широкое распространение термин «гражданское образование», в котором одним из ключевых, наряду с понятиями личности, гражданина, гражданства, гражданственности, конституционализма, прав человека, суверенитета и других терминов, связанных с демократическим управлением, становится понятие гражданского общества. Процесс формирования и развития гражданского общества занял несколько веков и не завершен и сегодня в мировом масштабе [22; 75].

Анализ научной литературы позволил нам определить, что проблемы теории и практики гражданского воспитания в различные исторические периоды обусловлены общими и специфическими условиями жизни в конкретных государствах, конкретными противоречиями развития общества, видами деятельности людей. Каждый общественный строй создает свой эталон гражданина, а гражданский облик зависит от условий, в которых происходит процесс гражданского воспитания.

Под *гражданским воспитанием* исследователи понимают поэтапный, динамичный процесс целенаправленного и систематического влияния субъектов воспитания на сознание и чувства личности с целью формирования у них глубоких и устойчивых гражданских представлений, убеждений и чувств, привития им высокой гражданственности привычек активного гражданского поведения, готовности к защите интересов России [66; 19; 46].

На гражданское воспитание в современных условиях реформирования социально-экономической, политической систем России влияют различные факторы:

- объективные: социально-политические условия, уровень демократизации общественных отношений, морально-психологической атмосферы в обществе, развитие духовного потенциала общества, уровень развития демократических ценностей и отношений;
- субъективные: уровень развития самосознания личности, её интересы, потребности, мотивы поведения, индивидуально-психологические, ценностные ориентации [48].

Результат гражданского воспитания личности - гражданственность как совокупность гражданских качеств индивида, развитие которых рассматриваются в социально-правовом, морально-нравственном, социально-психологическом, педагогическом аспектах [66].

Начиная с древних времён, представители различных философских учений занимались теоретическим анализом сущности и содержания понятий «гражданин», «государство», «гражданственность», при этом современное содержание понятия «гражданственность» не является простым копированием идей прошлого и нынешнее его значение не является законченным. Исходя из синтеза уже существующих трактовок понятия «гражданственность», данное понятие определяется как интегративное качество личности, характеризующее взаимоотношения личности и государства, позволяющее человеку чувствовать себя юридически, социально, нравственно, психологически и политически дееспособным гражданином [66].

Основными элементами гражданственности являются нравственная и правовая культура, которая определяет чувство собственного достоинства; внутренняя свобода личности; знание не только своих прав, но и обязанностей, уважение прав окружающих; любовь к Родине, уважение ее

прошлого, настоящего и будущего и, вместе с тем, осознание своей принадлежности к мировому сообществу; наличие независимой, самостоятельной точки зрения на актуальные политические события и культурно-исторические процессы, происходящие в обществе; готовность внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

А.А. Кваша определяет *правовое воспитание* через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда есть необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон» [34].

К наиболее значимым аспектам понятия «гражданственность» относятся политический и юридический аспект (политические права и обязанности по отношению к политической системе); экономический аспект (отношения индивида и рынка труда); социальный аспект (связь между индивидом и обществом); культурный аспект (приобщение к общечеловеческим культурным ценностям); патриотический аспект (ощущение принадлежности к своему отечеству, любви к своей Родине и готовность её защищать); региональный и национальный аспект (ощущение себя индивида гражданином своего района, города, страны, Европы, мира); образовательно-воспитательный аспект (процесс гражданско-правового воспитания и образования); возрастной аспект (определяющийся правами и обязанностями ребенка, взрослого человека) [7].

Исследователи выделяют приоритеты развития гражданственности:

- в основе развития гражданственности лежат общечеловеческие ценности, с сочетанием их с национальными (государственными) интересами;
- толерантное отношение к иным расам, религиям социально-политическим устройствам, национальным традициям;
- высокоразвитые личные морально-нравственные качества гражданина;
- развитое конструктивное критическое мышление на основе независимых убеждений;
- понимание своих гражданских прав в сочетании с гражданскими обязанностями;
- признание культурных интересов национальных и этнических меньшинств на основе поликультурного воспитания;
- развитая гражданская активность, выражающаяся в готовности к участию в делах государства и общества, при сбалансированном соблюдении интересов личности - общества - государства [66].

С педагогической точки зрения в структуре гражданственности В. К. Савельев выделил интеллектуальный, эмоциональный, волевой и деятельностный компоненты жизнедеятельности человека как члена общества, проявляющиеся через основные гражданские качества личности - гражданскую активность, гражданскую ответственность, гражданскую совесть, гражданское достоинство, гражданское мужество, патриотизм, интернационализм и т. д. [66].

Процесс формирования гражданственности строится на:

- освоении необходимого объема философских, исторических, социально-политических и др. знаний в процессе изучения гуманитарных дисциплин на разных видах занятий (уроки, лекции, семинары, практические, групповые занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации и т. д.);

- углублении и развитии полученных знаний посредством осмысления, обсуждения, анализа, сравнения, оценки, обобщения и т. д. в ходе самостоятельной работы и на занятиях; формировании на основе знаний навыков гражданского поведения;

- применении полученных знаний, развитии навыков гражданского поведения в процессе реализации гражданских прав и обязанностей, выполнения профессиональных обязанностей, практических заданий, в ходе стажировки;

- контроле полученных знаний, определении уровня развития гражданских качеств и навыков гражданского поведения посредством самооценки, экспертной оценки [43].

Организация гражданского воспитания осуществляется исходя из положения о том, что ведущая роль в формировании необходимых знаний, навыков гражданского поведения, положительного отношения к гражданским ценностям принадлежит преподавателю. От его умения создавать педагогическую среду сотрудничества, применять диалоговые формы общения с обучающимися, способности признать гражданские ценности лично значимыми в определяющей степени зависят результаты гражданского воспитания [52].

Содержание гражданского образования имеет свою специфику в каждой стране и поэтому стимулирует педагогов к поиску новых идей [67].

Интересен опыт США и Европы, где существует хорошо разработанная и всеобъемлющая система гражданского образования. Содержательные детерминанты зарубежных систем гражданского образования и воспитания ориентированы на приоритет прав человека в системе гражданских ценностей (а не на воспитание послушного патриота); ценность плюрализма и толерантности; приобретение умений и навыков, необходимых для осуществления своих гражданских прав (умение критически осмысливать и понимать явления социальной действительности). Европейским Советом сформулированы главные принципы, объясняющие, чему надо научиться:

learning to be - жить, learning to know - знать, learning to do - делать, learning to live together - жить вместе. Последний принцип, умение жить вместе с другими, определяет назначение гражданского образования: научить человека ориентироваться в политическом пространстве, уметь находить разумные выходы из конфликтов, быть подлинным субъектом политических отношений, а не объектом манипуляций со стороны чуждых его Интересам политических сил.

Исследователи отмечают в целом, среди *задач гражданского образования*, несмотря на разницу подходов в разных странах, наиболее важными можно назвать следующие: обучать правам человека, уважению других, толерантности; учить критически мыслить, чтобы быть в состоянии сделать осознанный, основанный на знании выбор; учить разрешать конфликты; воспитывать гражданское самосознание, интернационализм, заботу об окружающей среде; поощрять развитие индивидуальности; способствовать пониманию как работает демократия, и развивать способность к сотрудничеству и компромиссам; признавать и поощрять качества лидерства в гражданах; развивать чувство солидарности путем повышения чувства ответственности и вовлеченности в общественную жизнь; выражать публично собственное мнение, уважать мнение других; признавать различия, уважать культурное многообразие [21].

В настоящее время в России особое внимание необходимо уделять нравственным аспектам гражданского воспитания, разносторонне освещать проблемы прав человека, внимание уделять вопросам ответственности личности за судьбу своей страны, вопросам патриотического воспитания.

Что касается понятия «*патриотизм*», то в философии оно имеет следующее значение: моральная позиция, выражающаяся в любви к Родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость и свободу [67].

Общая концепция гражданского образования исходит из того, что нравственность не преподается, она формируется в процессе человеческой жизни, поэтому нравственное воспитание личности не требует отдельного учебного курса, а достигается созданием соответствующей атмосферы, пронизывающей всю образовательную среду, весь процесс обучения, включая и работу с родителями.

Реализация идей гражданского воспитания в педагогике, воспитание российских граждан на основах гражданственности позволит обеспечить устойчивое развитие общества и государства:

- во внутривнутриполитической сфере - обеспечить национальные интересы по сохранению стабильности институтов государственной власти, стабилизации гражданского мира и согласия, единства правового пространства, нейтрализации причин политического, религиозного, национального сепаратизма;

- в военной сфере - создать условия для обеспечения безопасности личности, общества и государства от военной агрессии (внешней и внутренней), создать условия для мирного, демократического развития общества, формировать «оборонное» сознание, готовность граждан к защите Отечества;

- в духовной сфере - укрепить нравственные ценности общества, традиции гражданственности, патриотизма, гуманизма; развивать культурный и научный потенциал страны, обеспечить духовно-нравственное единство общества; восстановить ценности трудовой морали, обеспечить заинтересованность граждан в развитии национальной экономики и на этой основе снизить социальную напряженность в обществе [21; 29; 31].

Понятия морально-нравственное, нравственное и духовное воспитание отражают содержательные и ценностно-целевые векторы всего воспитательного процесса и его конечные личностные результаты.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» сказано: «...Современный

национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации...» [40]. В этом же документе рассматриваются ступени формирования гражданина:

1-я ступень: Развитие и воспитание гражданина России начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2-я ступень: Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду, образование и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

3-я ступень: Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

«Ступень российской гражданской идентичности, – говорится далее в «Концепции», – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные

богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами» [40].

В «Концепции» отмечается: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [40].

Гражданское воспитание будет эффективным, если оно реализуется как часть целостного воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении и направленно на формирование у учащихся гражданственности; организуется с учетом объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование гражданских качеств обучаемых в современных условиях российского общества, выявлены педагогические условия, способствующие эффективности гражданского воспитания.

Таким образом, гражданское воспитание на современном этапе – это многосторонняя, многоцелевая, разнонаправленная педагогическая деятельность, суть которой заключается в формировании личности, способной принести пользу обществу, ощущающей себя юридически, социально и политически дееспособной.

1.2. Понятие об асоциальном поведении и предпосылках его возникновения в подростковом возрасте

Поведение человека, с точки зрения нравственности и права, – это его образ жизни, его действия по отношению к обществу, людям. Аксиоматично считается, что все поведение социально обусловлено, все оно социально, но может быть и асоциальным. *Асоциальное поведение* определяется как поведение, которое всегда связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в обществе или социальных группах нормам, правилам поведения [50]. Ближе всего к понятию «асоциальное поведение» находится термин «отклоняющееся». «*Отклоняющимся*» признается ненормативное поведение, которое отклоняется от социальной нормы. Как считает А.А. Крылов, можно посмотреть на асоциальное поведение с точки зрения адаптации / дезадаптации. Тогда социальное поведение является адаптивным, а асоциальное – дезадаптивным [41; 39].

Близок к асоциальному поведению и термин «криминальное», «преступное» и аморальное поведение. Асоциальное поведение является разновидностью агрессивного поведения, которое выражается в деструктивных действиях с конечной целью – нанесение вреда человеку. Агрессия в людях выражается физически или вербально, активно или пассивно, прямо или косвенно. Молодежь, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, называют трудной, трудновоспитуемой, с девиантным, отклоняющимся, асоциальным поведением [36].

Термин «девиантное поведение» используется не только для обозначения действий конкретного человека, но и для описания определенных социальных явлений. Если в первом случае речь идет об «отклоняющемся поведении личности», то во втором - о «социальном

отклонении». Данные термины нередко отождествляются, что вызывает необходимость их разграничения.

Социальные отклонения - это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью [58]. Имеются в виду такие негативные массовые социальные явления, как пьянство, преступность, бюрократизм, религиозный и идейный фанатизм, тоталитаризм и др.

Исходными для понимания сущности асоциального поведения служат понятия «норма» и «поступок». Социальная норма – это исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности, социальной группы или организации. Социальные нормы возникают как результат отражения в сознании людей объективных закономерностей функционирования общества и воплощаются в этикете, морали, юридических нормах.

Социальные нормы, подобно другим ценностям, выполняют функции оценки и ориентации личности, общности, а также осуществляют регулирование поведения и социальный контроль за поведением. Они носят ярко выраженный волевой характер, но в отличие от индивидуального волеизъявления выражают типичные социальные связи, дают типовой масштаб поведения. Норма не только оценивает и ориентирует подобно идеям, идеалам, но и предписывает. Таким образом, социальные нормы – это правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы в их взаимоотношениях друг с другом, с социальными институтами, обществом в целом [58; 44; 68].

Регулирующее воздействие норм состоит в том, что они устанавливают границы, условия, формы поведения, характер отношений, цели и способы их достижения. Вследствие того, что нормы предусматривают и общие принципы поведения, и его конкретные параметры, они могут давать более полные модели, эталоны должного, чем другие ценности [59].

Нарушение норм вызывает конкретную и четкую негативную реакцию со стороны социальной группы, общества, его институциональных форм, направленную на преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Поэтому нормы являются действенным средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка, устойчивости общества [35].

Поступок в этике рассматривается как клеточка деятельности; действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерения и дел, целей и средств. Поступок представляет собой единство внешних проявлений отношения к тем предметам и явлениям, которые окружают человека; его внутреннее психическое состояние, обусловленное как внешними, так и внутренними психологическими и социальными факторами.

В психологии поступок рассматривается как сознательное действие, оцениваемое как акт самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Поступок – это основная единица социального поведения; в нем проявляется и формируется личность человека [76].

Существуют как положительные действия, поступки, так и отрицательные, аморальные, которые представляют собой нарушение правил этики, моральных норм. С юридической точки зрения проступок – это посягательство на государственный или общественный порядок, на права и свободы граждан, на различные формы собственности (личной, государственной), и он представляет собой противоправное действие или бездействие [8; 71].

В отклоняющемся поведении поступок может проявляться в виде действия или бездействия человека, выражаться в словах или отношениях к чему-либо, в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста, в виде деяния, направленного на преодоление каких-то препятствий или ограничений и т. д.

При таком разнообразном проявлении и выражении поступка как части, единицы социального поведения само поведение человека может быть охарактеризовано как более многогранное, разнообразное и разностороннее [20].

Поведение человека выступает не только как сложный комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью которых опредмечивается окружающая его природа, но и как общение, и как практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах. Причем на любом уровне и при любой сложности поведения личности существует взаимозависимость между:

- а) информацией о людях и межличностными отношениями;
- б) коммуникацией и саморегуляцией поступков человека в процессе общения;
- в) преобразованиями внутреннего мира самой личности. Это необходимо учитывать при оценке и характеристике отклоняющегося поведения детей, при определении причин и условий, его обуславливающих (Б.Г. Ананьев) [61;70].

Следует также отметить, что поведение охватывает все поступки человека целиком как особый вид взаимодействия с окружающей средой. В поведении имеется внутренний план действия, в котором проявляются сознательно выработанные намерения и цель деятельности, прогноз ожидаемого результата и сам результат. Поведение выступает как единство мотивационно-ценностной и операциональной сторон человеческой деятельности. Отсюда и мотивы, которыми руководствуется человек, в конечном счёте, определяются не тем, что человек думает о своих поступках, а общей линией поведения на протяжении длительного времени в различных условиях [37; 79; 26].

Асоциальное поведение делится на две группы: нестандартное поведение и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, а также действий, выходящих за рамки

привычного понимания, оно играет позитивную роль в развитии личности (деятельность новаторов, первооткрывателей). Деструктивное поведение носит разрушительный характер и имеет негативную окраску.

Далее рассмотрим различные формы асоциального поведения. К ним относятся:

1. Девиантное поведение, которое проявляется как:

- Агрессивное поведение – адресованное другому человеку. Целью агрессии является причинение вреда.

- Аутоагрессивное поведение – направлено на причинение вреда самому себе. Проявляется в двух формах: суицидальном поведении (стремлении к самоубийству) и парасуицидальном поведении (стремлении к самоповержению).

- Нарушение пищевого поведения (примером является изменение ценности питания в иерархии ценностей).

- Коммуникативные девиации – охватывают сферу общения. Личность находится в противоречии с реальностью. Аутическое поведение – выбор одиночества, отшельничество, уход от действительности; конформное поведение – лишенное индивидуальности, ориентирование на внешние авторитеты.

- Безнравственное и аморальное поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. Сюда же можно отнести злоупотребление веществами, вызывающими состояния изменения психики (алкоголизм, наркомания, токсикомания) [37; 77; 80].

- Гиперкинетическое поведение проявляется двигательными расстройствами, неусидчивостью.

2. Делинквентное поведение, которое выражается в сложившемся устойчивом поведении подростков, влекущем нарушения общественного порядка - чаще всего такое поведение проявляется в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

3. Аддиктивное поведение характеризуется бегством от себя, от своих проблем. Такое бегство может сопровождаться следующими отклонениями: булимией, анорексией, трудоголизмом, постоянной игрой в компьютерные игры, религиозными отклонениями, наркотиками и суицидом [27].

К проявлениям асоциального поведения следует также отнести:

- Антигражданственность – комплекс личностных установок и взглядов на политику, религию, государственность. К проявлениям антигражданственности можно отнести: экстремизм, попытки смены государственного режима, терроризм, сепаратизм. Следует отметить, что антигражданственность – это активная позиция, негативно оценивающая деятельность государства и общества по вопросам, связанным с религией, миграционной, национальной политикой и т. п. [23].

- Псевдопатриотизм - выступает в качестве своеобразной идеологии, когда человек своим видом демонстрирует патриотические идеи, а своими действиями доказывает обратное [25].

- Интолерантность или нетерпимость. Нетерпимость основывается на убеждении, что твое окружение, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Часто это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе, иногда просто за то, что он существует [5].

- Ксенофобия, как страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей [6].

- Неофашизм - праворадикальные организации и движения, которые в идейно-политическом отношении наследуют фашистским организациям 1920-1940-х годов, распущенным после Второй мировой войны. Неофашисты проявляют склонность к политическому экстремизму, используют террористические формы деятельности [38] и др.

Все вышеперечисленные разновидности асоциального поведения, бесспорно, становятся явлениями, носящие антиобщественную направленность, включающие прямые или косвенные разрушительные тенденции с элементами враждебного отношения к социуму.

«Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь» [33].

Подростковый возраст представляет фактор риска для развития асоциального поведения. В этом возрасте отклоняющееся поведение объясняется следующими индивидуально-психологическими особенностями: незавершенностью процесса формирования личности, отсутствием собственных механизмов преодоления трудностей, недостаточностью осознанного и повышенного полового влечения, импульсивностью, низким самоконтролем, неумением ослабить нервно-психическое напряжение, внушаемостью, бескомпромиссностью, отсутствием жизненного опыта и практических умений, импульсивным характером реагирования на фрустрирующую ситуацию. Подросток не успевает осознать происходящие с ним изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная конфликтность, склонность к депрессиям, искаженное представление о себе, неудачи сопровождаются жестоким, агрессивным поведением по отношению к окружающему миру. Депривация потребностей в подростковом возрасте ярко выражена и преодолеть ее из-за отсутствия синхронности в психическом и социальном развитии подростка очень трудно [49; 16; 32].

Процесс возникновения асоциального поведения детей и подростков обусловлен взаимовлиянием самых разнообразных факторов, действующих в разных возрастных периодах, с негативным вкладом в развитие и формирование личности поведения. В рамках различных научных направлений и в зависимости от теоретических принципов исследователей в

центр рассмотрения ставятся социальные, психологические, биологические факторы, либо их сочетания и комплексы [28; 42].

Значительная часть отечественных и зарубежных авторов, исследующих асоциальное поведение, констатируют, что предопределяющими ее возникновение является социально-психологический фактор (Ю.М. Антонян, Г.М. Андреева, А.С. Батуев, У. Бронфенбреннер, Е.В. Змановская, А.Г. Кощавеев, Б.Е. Микиртумов и др.). Представляет интерес, к примеру, экологическая концепция У. Бронфенбреннера, отмечающего, что социальные влияния на человека можно представить в виде ряда систем, к которым он принадлежит (микро-, мезо-, экзо-, макросистема).

По мнению Ф. Райса, «микросистема, включающая в себя всех, с кем подросток вступает в близкий контакт, оказывает на него самое непосредственное влияние. Для большинства подростков первичной микросистемой является семья, за ней следуют друзья и школа. Другие компоненты микросистемы – это организации здравоохранения, религиозные группы, дворовые товарищи по играм и ряд иных малых социальных групп. Влияние микросистемы сверстников в отрочестве обычно возрастает и опирается на мощные социальные стимулы в виде принятия, популярности, дружбы и статуса [64].

Мезосистема включает в себя взаимоотношения между микросистемами. Например, события, происходящие в школе, влияют на события, происходящие в семье, и наоборот.

Экзосистема состоит из тех элементов окружающей подростка социальной среды, в которых он не играет активной роли, но которые, тем не менее, оказывают на него влияние. Например, события, происходящие на работе у родителей, влияют на родителей, а те, в свою очередь, влияют на развитие подростка. « ... макросистема включает в себя идеологию, установки, нравы, традиции и законы данной культуры» [78].

К неблагоприятным факторам макросистемы (макросреды) ученые относят:

1) технологические и социальные изменения, которые, по мнению Ф. Райса, приводят к тому, что стандарты и образ жизни прошлого все более отдаляются от настоящего, будущее также отдаляется, что вызывает у подростков ощущение неопределенности и непредсказуемости жизни; ослабляется роли и функции семьи как воспитывающей системы, вследствие ослабления межличностных контактов родителей и детей; возникает замешательство в связи с изменениями убеждений, ценностей, нравов, отношений и общепринятых стандартов, провоцирующее стресс, конфликты, тревожное состояние в жизни подростков;

2) урбанизацию и рост пригородов. Перенаселенность городов затруднила близкие отношения людей, сделала их более разобщенными; этот процесс разъединяет и членов семьи. Следствиями урбанизации является также социальные проблемы: бедность, безработица, преступность и т.д.;

3) резкий контраст материальной обеспеченности, который приводит к изменению ценностей подростков, в сторону большей меркантильности [54].

К неблагоприятным факторам экзосистемы (экзосреды) и мезосистемы (мезосреды) относят:

1) региональные проблемы, в частности, сложности проживания в определенном социуме – городе, деревне, поселке; неблагоприятная экологическая ситуация, удаленность культурных центров; плохие жилищные условия и т.п. Т.Д. Молодцова отмечает, что региональные различия становятся особенно заметными в больших городах, где преступность одних районов подчас значительно превышает преступность в других;

2) негативное влияние средств массовой информации, заменяющих, по мнению Г.М. Андреевой, «...каналы активного и самостоятельного освоения культуры пассивными и интерпретативными», внедряющих в сознание подростков образы агрессивного поведения. В.С. Собкин отмечает

возрастание опосредующей роли телевидения в детско-родительских отношениях, вытесняющего «...культурно отнормированные воспитательные ритуалы», снижающего референтную значимости семьи [3].

Таким образом, в настоящее время констатируется обширный перечень социально-психологических и других факторов возникновения асоциального поведения. Не приходится говорить о каком-либо единственном факторе риска – их много. Например, фактор социального положения должен рассматриваться в связи со многими другими факторами, действующими в условиях неблагоприятного экономического положения, с которыми сталкиваются молодые люди. Формализм в школе, распад семьи, неблагоприятные условия проживания, безработица и т. д. – каждый из этих факторов играет свою роль в формировании предрасположенности к асоциальному поведению детей подросткового возраста.

1.3. Модель педагогической профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания в школе

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном обществе. Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В воспитании происходит передача культурных и нравственных накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

В этой связи особую актуальность приобретает система гражданского воспитания личности как способ профилактики асоциального поведения подростков.

В Федеральном Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как контекст системы правовых, социальных, педагогических или иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении [2].

Поэтому приоритет в области профилактики асоциального принадлежит семье и образовательным учреждениям, что подтверждено законом «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Профилактика асоциального поведения нами понимается как своевременная педагогическая деятельность, направленная на предотвращение, предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и факторов, вызывающих различного рода социальных отклонений в поведении подростков, также создание условий для включения детей подросткового возраста в гражданскую, общественную и культурную жизнь общества, способствующую воспитанию гражданской культуры как показателя социальной зрелости и успешности личности подростков.

Воспитание гражданина Отечества является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, «обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнерства, уважающий национальные и личностные свободы как окружающих, так и свои; гражданин, для которого приоритетным становится уважение к законам государства; гражданин, которого характеризует

способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности» [9].

Гражданское воспитание может быть определено как специфическая форма социализации, при которой осуществляется передача навыков, умений, идеалов, знаний. Оно направлено на воспитание нравственного, ответственного, критически мыслящего человека.

Гражданское воспитание в общеобразовательной школе - это важнейший контекст и условие профилактики асоциального поведения подростков, результатом которого является гражданская культура (воспитанность) подростка, проявляющаяся в гражданской идентичности, гражданственности, социализированности личности и др., отсутствии признаков дезадаптивного и асоциального поведения.

Как важнейшая в современных условиях часть гуманитарной культуры, гражданское сознание формируется, прежде всего, в процессе ознакомления и осмысления окружающего мира родной природы и людей.

Система профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания в школе нами представлена в виде модели (рис. 1).

Среди существующих (общих и специфических) подходов к содержанию гражданского воспитания следует назвать такие [45; 47; 53; 72]:

1. *Ситуативно-воспитательный подход*, для которого характерно обращение внимания на рассмотрение реальных жизненных ситуаций, смещение акцентов от содержания к ценностным ориентирам личности, поощрение активности подростков, использование ролевых и деловых игр, групповых дискуссий. Основой становится обращение к социальному опыту индивида, моделирование его поведения, воспитание через рассмотрение проблем. Этот подход уделяет внимание обсуждению ситуаций, которые являются близкими и понятными подросткам, моделированию социальных ситуаций, ролевым и деловым играм, в ходе которых они принимают определенные решения и аргументируют свою позицию.

2. *Правовой подход*, который представляет собой установки, что любой гражданин в первую очередь должен знать законы своей страны, уметь их анализировать, не бояться защищать свои права, используя законодательную базу. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям. Только после этого во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

3. *Политологический подход*, в ходе которого, рассматривается политика государства, политические идеи, идеологии, партии и общественные движения, права человека и конституционализм.

4. *Обществоведческий подход*, который в центр системы общественных отношений помещает человека.

5. *Культурологический подход*, который делает акцент на сравнительном анализе культур различных народов мира, изучении опыта становления современной цивилизации, поиске общечеловеческих ценностей и выделении культурных особенностей. Это способствует формированию толерантного отношения к представителям других народов и культур, пониманию и уважению культурного разнообразия.

6. *Междисциплинарный подход*, под которым понимается акцент на знания из разных областей.

7. *Деятельностный подход*, который предполагает вовлечение подростков в демократическую деятельность (прежде всего путем ученического самоуправления).

8. *Компетентностный подход*, который выдвигает на первое место не информированность подростка, а умение решать проблемы. Здесь от него требуется постановка самой задачи, проектирование и оценка нового опыта, рефлексия и контроль эффективности собственных решений. Отсюда и название метода, обеспечивающего формирование компетентности, – проектный.

9. *Аксиологический подход*, в котором отражаются совокупность теоретических идей, где в основе лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения. Основная задача данного подхода - овладение ценностями общечеловеческой культуры, как духовной, так и материальной.

В гражданском воспитании нами выделяются следующие ключевые принципы, благодаря которым осуществляется профилактическая деятельность средствами гражданского воспитания [1; 4; 10; 11; 13]:

- единства воспитания и обучения;
- единства сознания и деятельности;
- «выращивания» новых способностей;
- индивидуального подхода;
- обусловленности процесса обучения целями гражданского воспитания;
- соответствия учебного процесса логике личностного развития индивида.

В *принципе единства воспитания и обучения* можно выделить три положения: формирование научного мировоззрения, воспитания моральных качеств личности и волевых черт характера, формирование чувств и эмоций, связанных с познавательной деятельностью. Реализация этого принципа возможна только при условии органической связи гражданского воспитания с жизнью.

Принцип единства сознания и деятельности имеет принципиальное значение для обоснования путей воспитания. Суть его заключается в утверждении взаимосвязи и взаимообусловленности сознания и деятельности субъекта, что способствует формированию сознания, которое делает человеческую деятельность целесообразной. Этот принцип включил в себя и отношения, поскольку деятельность всегда носит общественный характер.



Рис. 1. Модель профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания

Поэтому эффективность гражданского воспитания обеспечивается одновременно с опорой на сознание, деятельность и отношения, в которые включен индивид.

Принцип «выращивания» новых способностей состоит в создании специалистом условий для проявления у подростков потребности в самопознании, самоизменении и саморазвитии. Реализация принципа гарантируется не только наличием каких-либо теоретических знаний, но и использованием этих знаний в реальных ситуациях.

Согласно педагогическому *принципу индивидуального подхода*, необходимо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого подростка. В нем находят свое выражение гуманное отношение к человеку, понимание его как исключительной ценности. Успешное осуществление этого принципа предполагает глубокое изучение личности, ее деятельности и индивидуальных особенностей; определение целей и задач формирования у будущего специалиста тех или иных качеств; применение принципов, методов, средств и приемов педагогического воздействия соответственно задачам воспитания и обучения индивида с учетом его особенностей и деятельности; анализ результатов применения педагогических воздействий к тому или иному обучаемому.

Принцип обусловленности процесса обучения целями гражданского воспитания предполагает построение учебного процесса в соответствии с заданной целью. Осуществление его возможно при четком видении, отслеживании поэтапности достижения, как при планировании, так и в процессе работы.

Принцип соответствия учебного процесса логике личностного развития определяет выбор стратегии планирования и реализации. Суть его – во взаимосвязи обучения как внешнего воздействия с внутренним развитием личности.

Данные принципы позволяют воспитывать ответственность за собственную деятельность, высказывать и аргументировать свою точку

зрения, соотносить собственное понимание вопроса с мнением других и т. д. Коллективные формы обучения способствуют созданию отношений сотрудничества между специалистом и подростками, которые выступают как субъекты деятельности, а их объектом является предмет изучения [65].

Для формирования гражданской культуры подростков необходимо соблюдение следующих условий [73]:

- Мотивированность обучающихся. Необходимо помогать подросткам осознавать смысл всей деятельности и предложенных занятий, видеть в этом возможность реализации собственного гражданского потенциала и качеств, способ саморазвития и самосовершенствования.

- Учет возрастных особенностей. Так как речь идет об учащимся школьного подросткового возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Воспитание гражданской культуры должно осуществляться на доступном для восприятия уровне, сам процесс быть посильным, интересным и полезным.

- Благоприятный психологический комфорт. Одна из задач специалиста – поощрять творческие проявления подростков, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача специалиста – не подавлять желания, порывы, творческие идеи детей, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты подготовился неправильно», «Ты сказал не так» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому подростку необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

- Личность педагога. Для формирования гражданской культуры, нужен творчески работающий специалист, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по гражданской деятельности.

– Разработка лично- и практико-ориентированных занятий. Здесь необходимо, чтобы подростки были вовлечены в познавательную деятельность, стали активными субъектами образовательного процесса.

Важнейшими этапами профилактики асоциального поведения в процессе гражданского воспитания являются: подготовительный (целевой), основной (содержательный, технологический) и итоговый (рефлексивный, оценочный) [73].

Первый этап – подготовительный (целевой). Данный этап гражданского воспитания как условия профилактики асоциального поведения определяет общие цели на основе более полного учета интересов подростков и учета тенденций общественного развития и требований. Основная цель нашей работы состоит в формировании гражданской культуры (воспитанности) личности как показателя социального поведения подростков, т. е. их социальной зрелости и успешности, проявляющейся в гражданской идентичности, гражданственности, социализированности личности и отсутствии признаков дезадаптивного и асоциального поведения. Первый этап предполагает активное включение подростков в освоение определенной системы знаний и умений, необходимых для успешной социализации в обществе.

Второй этап – основной (содержательный, технологический) – включает в себя основные направления гражданского воспитания подростков, формирует систему взглядов, определяющих целенаправленную социально значимую и гражданскую деятельность; формирует критическое мышление, социальный опыт для осознанного выбора жизненных ориентиров, гражданских ценностей.

Третий этап – итоговый (рефлексивный или оценочный), который предполагает отслеживание эффективности процесса гражданского воспитания подростков, характеризующееся изменениями в уровне гражданской культуры как индикатора социального поведения личности подростка. Этап выполняет преобразующую функцию и предполагает

установление взаимосвязи с окружающей объективной действительностью и другими людьми. Данная взаимосвязь реализуется посредством гражданской активности школьника, которая определяется как реализуемая готовность к осознанным гражданским действиям, в которых проявляются и формируются отношения к другим людям и своему государству, способности к саморазвитию, самореализации в процессе происходящих общественных событий. При этом гражданская активность определяет реально проявляемое ответственное отношение личности к своим гражданским правам и обязанностям.

Поэтому в структуре гражданского воспитания как условия профилактики асоциального поведения подростков необходимо выделить три важных компонента: мотивационный, когнитивный и поведенческий (рефлексивный).

Мотивационный компонент включает мотивационную сферу как соотношение мотивов, потребностей и желаний, которые побуждают подростков к гражданской деятельности, придавая ей личностный смысл и включая характер мотивов гражданской активности в стремлении углубить свои знания и использовать их в реальной жизни, расширить гражданское самосознание, общественно-культурный уровень и др. В общей системе учебно-воспитательного процесса роль мотивации настолько значима, что без нее не могут быть достигнуты общественно и личностно обусловленные цели учения. Поэтому формирование и развитие мотивации является потребностью современного образовательного процесса и предполагает целенаправленное приобщение подростков к добыванию знаний, вырабатывая у них способность и потребность действовать активно [30].

В *когнитивный компонент* входят знания о правовой системе страны, политики, основных юридических нормах, убеждениях и взглядов, также активное и сознательное отношение в жизни своей страны, стремление соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином Отечества. Компонент включает приобщение к гражданским ценностям;

приобретение знаний и практических навыков общественной жизни; Основной задачей является формирование гражданско-правовой грамотности подростков и молодежи: они должны знать, что существуют законы и правовые нормы и что нарушение этих норм ведет к юридической ответственности. Для этого в семье, в школе, в СМИ подростков следует знакомить не только вообще с законами, но обязательно с теми правовыми нормами, которые они чаще всего нарушают. Это определяет и задачи гражданского воспитания [24].

Поведенческий и рефлексивный компоненты характеризуются реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Компонент включает участие в общественно-политической деятельности, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, готовность к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса; наличие гражданского патриотизма; принятие ведущих ценностей своей страны и культуры, в первую очередь, это - любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование нравственным традициям своего народа, их приумножение; бережное отношение к историческим памятникам и культуре родной страны, привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; этническая и конфессиональная толерантность, уважение обычаев и культуры других этносов и народов, стремление к сотрудничеству с ними; уважение к истории своей Родины и ответственность за ее судьбу в современном мире.

Все эти компоненты неразрывно связаны с понятиями патриотической, нравственной и правовой культуры. Именно на них и должна основываться профилактика асоциального поведения и воспитание гражданской культуры в подростковой среде.

На основании выделенных ранее компонентов базируется градация уровней гражданской культуры как индикатора социальной успешности и зрелости личности подросткового возраста [63].

Низкий уровень гражданской культуры соотносится с обыденными формами общественной жизни. Эти формы отрефлексированы в наименьшей степени. Они представляют собой первичные реакции и обобщения, еще не подвергнутые теоретическому осмыслению. Хотя они характеризуются эмпирическим многообразием, представления на этом уровне гражданской культуры фрагментарны и поверхностны. Что же касается асоциального поведения, то на этом уровне преобладает сформированная выраженность дезадаптации у подростков с разными видами асоциального поведения.

Средний уровень гражданской культуры отличает высокая степень сознательности и включенности в социокультурный процесс. Гражданская деятельность носит целенаправленный характер и отличается теоретической направленностью и организованностью. Уровень гражданской культуры реализуется в рамках школьных объединений и учебно-познавательной деятельности. Средний уровень асоциального поведения, свидетельствует о ситуативной предрасположенности подростков к различным видам дезадаптации.

Наконец, *высокий уровень* гражданской культуры подразумевает высокую общественную активность и гражданскую ответственность на основе осознания необходимости поддержания государственной целостности и приоритета общественных интересов, приверженность демократическим ценностям, соблюдение гражданско-правовых норм, готовность к сотрудничеству и признание конституционных норм. Уровень связан с деятельностью подростков как сознательных членов российского общества, заботящихся о его благополучии и стабильности. Данный уровень предполагает отсутствие каких-либо признаков асоциального поведения.

В заключении следует отметить, что именно благодаря комплексному и систематическому гражданскому воспитанию в школе подростки по мере

взросления приучаются выполнять правила поведения в обществе, свои обязанности в классе, учатся подчиняться школьным правилам, требованиям устава школы. Это развивает в них привычку к дисциплине, к самоконтролю. Конечно, чем лучше поставлена учебно-воспитательная работа учреждения, тем выше гражданская культура подростков. Учителя и их ученики должны знать, что гражданская и правовая сознательность и ответственность тесно связаны с нравственностью: нарушение гражданско-правовых норм чаще всего происходит на фоне неблагоприятного нравственного развития, является следующей ступенью после нарушения нравственных и морально-этических норм.

Выводы по первой главе

В данной части квалификационного исследования дана сущностная характеристика понятий «гражданское воспитание» и «асоциальное поведение». Осмысление категории «гражданское воспитание» осуществлялось в процессе анализа научных понятий «гражданственность», «патриотизм», «правовое воспитание», «политическое воспитание», «морально-нравственное воспитание» и др. Для категории «асоциальное поведение» - «подростковый возраст», «профилактика асоциального поведения», «социальные отклонения», «отклоняющееся поведение» и др.

Под гражданским воспитанием понимается поэтапный, динамичный процесс целенаправленного и систематического влияния субъектов воспитания на сознание и чувства личности с целью формирования у них глубоких и устойчивых гражданских представлений, убеждений и чувств, привития им высокой гражданственности привычек активного гражданского поведения, готовности к защите интересов России.

Результат гражданского воспитания личности – гражданственность или сформированная гражданская культура как совокупность гражданских качеств индивида, развитие которых рассматриваются в социально-правовом, морально-нравственном, социально-психологическом, педагогическом аспектах.

Асоциальное поведение определяется как поведение, которое всегда связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в обществе или социальных группах нормам, правилам поведения.

Поскольку в подростковом возрасте идет интенсивное формирование личности обучающегося, его мировоззрения, ценностных ориентаций и идеалов, становление морально-этических норм поведения, сглаживание социальных связей, то в этот период особенно велика роль среды, в которой находится подросток.

Задачи профилактики асоциального поведения стоят перед различными социальными институтами, в том числе и перед общеобразовательной школой. Разработка эффективных стратегий предупреждения асоциального поведения школьника – одна из ключевых задач по удовлетворению социального заказа, стоящего перед системой образования.

Под профилактикой асоциального поведения мы понимаем своевременную педагогическую деятельность, направленную на предотвращение, предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и факторов, вызывающих различного рода социальных отклонений в поведении подростков, также создание условий для включения детей подросткового возраста в гражданскую, общественную и культурную жизнь общества, способствующую воспитанию гражданской культуры как показателя социальной зрелости и успешности личности подростков.

Результатом теоретического исследования является разработка модели профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания, которая представляет собой систему взаимосвязи и

взаимодействия таких её элементов, как: цель, подходы, принципы, условия, компоненты, организационные формы и методы, способствующие формированию гражданской культуры подростков как показателя их социального поведения (результат).

Гражданское воспитание как условие профилактики асоциального поведения будет эффективным, если оно реализуется как часть целостного воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении и направлено на формирование у подростков гражданской культуры (воспитанности), проявляющаяся в гражданской идентичности, социализированности личности, гражданственности, а также снижении степени выраженности к дезадаптивному и асоциальному поведению; организуется с учетом объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование гражданских качеств подростков в современных условиях российского общества. Истинность данного научного предположения нами проверялась в экспериментальной части нашего исследования.

Глава 2. Экспериментальное исследование процесса профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания

2.1. Диагностика и оценка гражданской идентичности и отклонений в поведении подростков (констатирующий эксперимент)

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №17» ст. Новомарьевской Шпаковского района Ставропольского края.

Эксперимент проходил в три этапа:

- 1 – констатирующий;
- 2 – формирующий;
- 3 – контрольный.

В эксперименте приняло участие 43 школьника 7-х классов, из них были определены две уровневые группы – контрольная (далее - КГ) и экспериментальная (далее – ЭГ), по 22 и 21 участника соответственно.

Цель экспериментального исследования – изучить процесс профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания в школе.

Задачи исследования:

1. Выявить начальный уровень гражданской культуры, а также измерить степень оценки выраженности дезадаптации подростков с разными видами асоциального поведения.
2. Разработать и внедрить программу гражданского воспитания как условия профилактики асоциального поведения подростков.
3. Провести повторную диагностику и осуществить сравнительный анализ экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной

группах, оценить выявленную динамику.

На констатирующем этапе исследования мы применяли следующие методики:

1) тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи», разработанная коллективом авторов ИПП ПО РАО (Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования) (*приложение 1*);

2) методика изучения социализированности личности подростков (М.И. Рожков) (*приложение 2*);

3) диагностическая методика изучения уровней сформированности гражданственности у подростков (Е.В. Федотова) (*приложение 3*);

4) методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению), разработанная коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошедшая процедуру адаптации и стандартизации (*приложение 4*).

Первая методика направлена на выявление уровней (высокий, средний, низкий) гражданской идентичности личности в соответствии с компонентами:

I-когнитивный – приобретение гражданских знаний, умений, навыков; выработку устойчивого гражданского мышления и гражданской позиции;

II-мотивационный – превращение их в убеждения, установки, гражданский патриотизм; уважение к истории своей Родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; толерантность и великодушие к народу, принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса;

III-поведенческий – участие в гражданской деятельности, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, готовность к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента при проведении методики «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи», представлены в таблице 1 и на рис. 2.

Таблица 1

Выраженность компонентов гражданской идентичности подростков на констатирующем этапе эксперимента, %

Шкала (компонент)	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный	28	49	23	14	54	32
Мотивационный	19	43	38	18	42	40
Поведенческий	28	53	19	-	64	36

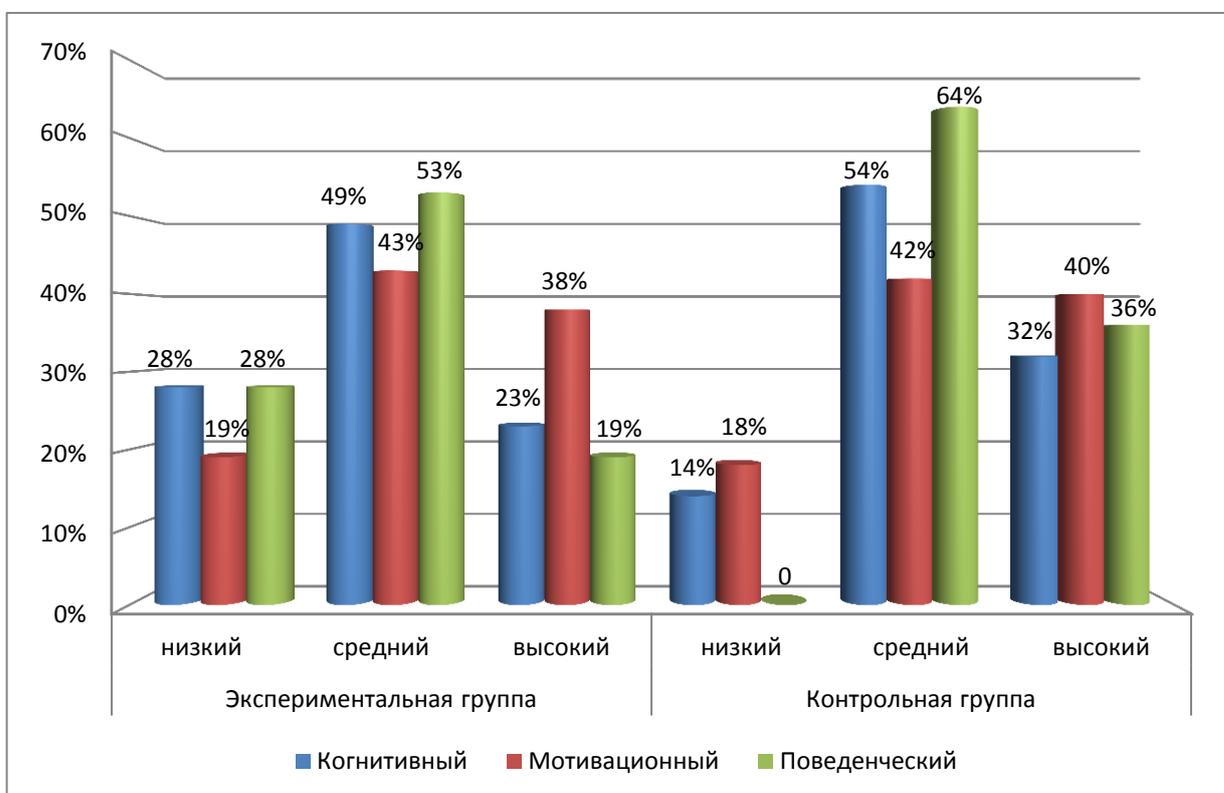


Рис. 2. Выраженность компонентов гражданской идентичности подростков на констатирующем этапе эксперимента, %

Мы видим, что большинство подростков отличаются средним уровнем гражданской идентичности по когнитивному компоненту (54% - КГ; 49% - ЭГ), что свидетельствует о том, что участники проявляют познавательный интерес к своей Родине, культуре и традициям. Высокий уровень по всем

компонентам (когнитивный, мотивационный и поведенческий) в КГ выше, чем в ЭГ. В данном случае примерно 1/3 участников КГ стремится более активно участвовать в процессе выполнения какой-либо школьной деятельности. Мотивационный компонент гражданской идентичности в КГ и ЭГ составляет примерно одинаковый уровень выраженности. При этом в ЭГ, в отличие от КГ, обнаружен низкий уровень по поведенческому компоненту, что говорит о неактивной гражданской позиции.

Следующая методика автора М.И. Рожкова заключается в выявлении уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков. Для этого участникам предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Оценка социализированности подростков осуществлялась по уровням: низкий, средний и высокий.

Диагностические данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента при проведении методики изучения социализированности личности подростков М.И. Рожкова, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень социализированности подростков на констатирующем этапе эксперимента, %

Шкалы	Компоненты	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
Социальная адаптированность	МК	22	23	42	43	36	34	24	23	36	37	40	40
Автономность		24		44		32		22		38		40	
Социальная активность	ПК	34	33	49	48	17	19	18	18	50	50	32	32
Нравственность		32		46		22		18		50		32	

Анализ результатов диагностических данных нами осуществлялся через призму трех компонентов нашей модели (рис. 1), представленной в параграфе 1.3: когнитивного, мотивационного и поведенческого. Так,

социальную адаптированность и автономность мы отнесли к мотивационному компоненту (МК), а социальную активность и нравственность – к поведенческому (ПК) (табл. 2 и рис. 3).

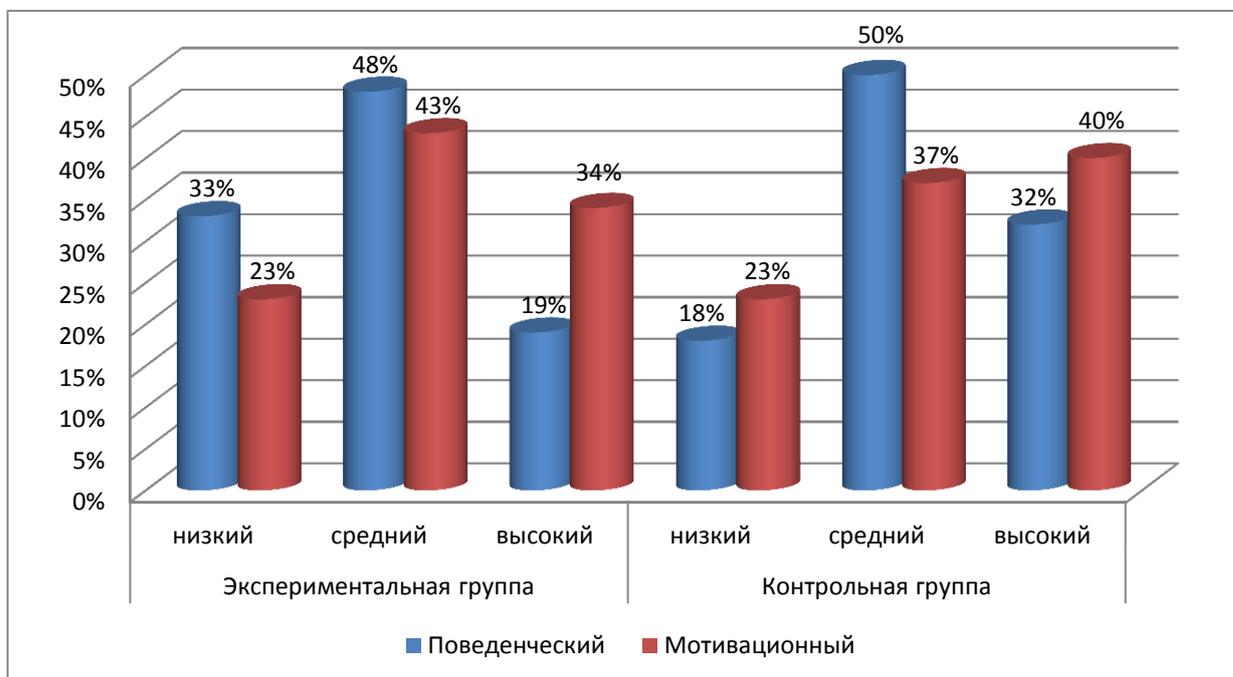


Рис. 3. Уровень социализированности подростков на констатирующем этапе эксперимента, %

Итак, при обработке результатов тестирования по изучению уровня социализированности личности было обнаружено, что во всей выборке преобладает средний уровень поведенческого компонента, в эту группу вошли 50% чел. из КГ и 48% чел. - из ЭГ. Также высокий уровень заметно выше в КГ – 32%, чем в ЭГ – 19%. Это говорит о том, что в КГ больше подростков, которые осознают себя гражданином своей страны, знают свои права и обязанности. Одинаковое количество участников как в ЭГ, так и в КГ, находятся на низком уровне социальной адаптированности и автономности (мотивационный компонент). Это свидетельствует о том, что подростки неохотно выполняют общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Высокий уровень мотивационного компонента в КГ составляет 40%, выше чем в ЭГ – 34%.

Третья методика на констатирующем этапе нами реализовывалась с помощью метода экспертной оценки. Сущность данного метода заключается в том, что в основе оценки закладывается мнение специалиста или группы специалистов, основанное на профессиональном, научном и практическом опыте. В нашей работе экспертами выступили классные руководители двух 7-х классов – участников эксперимента. С помощью анкетного опроса, в котором предлагался перечень вопросов или утверждений по решаемой задаче, классные руководители должны были оценить своих воспитанников.

Диагностические данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента при проведении методики Е.В. Федотовой по изучению уровней сформированности гражданской ответственности у подростков, представлены в табл. 3, 4 и на рис. 4.

Таблица 3

Сформированность гражданской ответственности с помощью метода экспертной оценки на констатирующем этапе эксперимента, %

Шкалы	Компоненты	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Гражданское самосознание	КК	33	45	22	18	52	30
Гражданский долг	ПК	32	48	20	10	54	36
Гражданская ответственность	КК + ПК	30	49	21	19	51	30
Правовая культура	КК	31	48	21	18	53	31
Соблюдение законов государства	ПК	36	48	16	15	55	30
Личная свобода	МК + ПК	20	40	36	21	39	40
Гражданское достоинство	МК + ПК	24	40	36	20	40	40
Гражданская активность	МК + ПК	20	44	36	19	39	42
Политическая культура	ПК	40	42	18	30	50	20
Патриотизм и интернационализм	МК + ПК	20	44	36	10	54	36

Таблица 4

**Сформированность гражданственности с помощью метода экспертной оценки
на констатирующем этапе эксперимента, %**

Компонент	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный	32	47	21	18	52	30
Мотивационный	22	42	36	21	39	40
Поведенческий	34	47	19	9	55	36

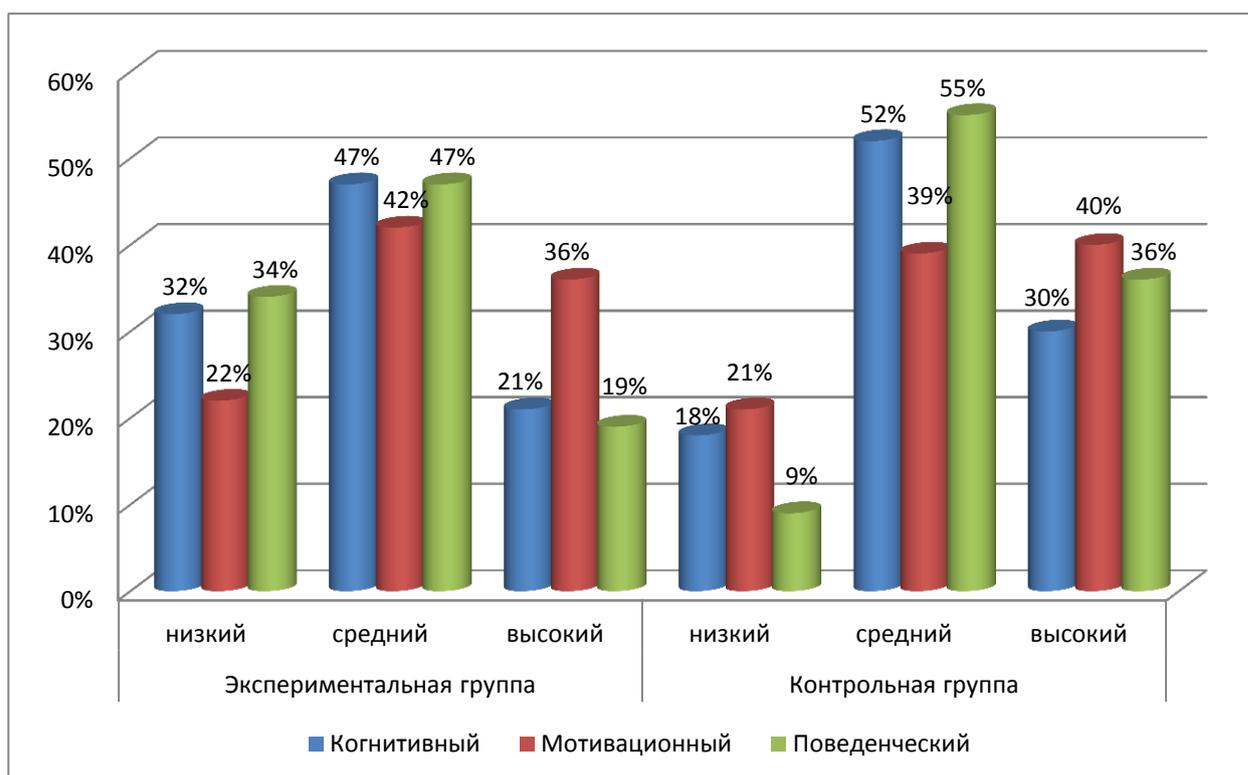


Рис. 4. Сформированность гражданственности с помощью метода экспертной оценки на констатирующем этапе эксперимента, %

Анализ диагностических данных нами осуществлялся как по десяти шкалам, так и по трем компонентам. К когнитивному компоненту (КК) мы отнесли следующие шкалы: гражданское самосознание, гражданская ответственность и правовая культура. В мотивационный компонент (МК) вошли: личная свобода, гражданское достоинство, гражданская активность, патриотизм и интернационализм, а в поведенческий (ПК) - гражданский долг, гражданская ответственность, соблюдение законов государства, личная свобода, гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Методика Е.В. Федотовой по выявлению сформированности гражданственности подростков помогла нам выяснить следующее: у подростков обнаружена склонность к средним показателям по всем компонентам, как в КГ, так и в ЭГ. Прослеживается и то, что в КГ обнаруживается в большей степени выраженность высокого уровня сформированности гражданственности, чем в ЭГ. По низкому же уровню в ЭГ значения выше, чем в КГ. Это говорит о том, что подростки из КГ отличаются более активным стремлением к приобретению знаний и практических навыков, необходимых для участия в общественной жизни, примерным поведением в выполнении каких-либо школьных поручений.

Для проверки истинности выводов и выявления возможных каких-либо отклонений при оценивании подростками самих себя и оценке эксперта (классного руководителя) мы провели сравнительный анализ этих данных, результаты которых приведены в табл. 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов самооценки гражданской идентичности и экспертной оценки гражданственности на констатирующем этапе эксперимента, %

Компонент	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	оценка самих себя подростками						оценка классного руководителя					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
Когнитивный	28	32	49	47	23	21	14	18	54	52	32	30
Мотивационный	19	22	43	42	38	36	18	21	42	39	40	40
Поведенческий	28	34	53	47	19	19	-	9	64	55	36	36

Из данных табл. 5 следует, что во всех трех компонентах – когнитивном, мотивационном и поведенческом – участники КГ и ЭГ склонны к завышению самооценки при ответах на поставленные вопросы, что вполне объяснимо в силу данного возраста. Однако, по нашему мнению, данные по экспертной оценке могли быть более убедительными, если бы в качестве независимых экспертов выступили и другие школьные педагоги, учителя, в количестве не менее 2-х чел. Эту идею, к сожалению, нам не удалось в полной мере реализовать в связи с реалиями и спецификой сельской школы, в условиях которой проводился педагогический

эксперимент.

Посредством четвертой методики «СДП (склонность к девиантному поведению)» автора Леус Э.В. нами оценивалась степень выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяются следующие показатели: зависимое поведение (далее - ЗП), самоповреждающее поведение (далее - СП), агрессивное поведение (далее - АП), делинквентное поведение (далее - ДП), социально обусловленное поведение (далее - СОП). По содержанию вопросов, в зависимости от набранной по шкале суммы баллов, оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения, таких как: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Данный способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Диагностические данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента при проведении методики на измерение степени дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения, представлены в табл. 6 и на рис. 5.

Таблица 6
Уровень выраженности признаков девиантного поведения на констатирующем этапе эксперимента, %

Шкалы	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
СОП	4	77	19	-	91	9
ДП	57	43	-	60	40	-
ЗП	90	10	-	91	9	-
АП	58	38		86	14	-
СП	48	48	4	68	32	-
Уровень выраженности поведенческого компонента (ПК)	257	216	27	305	186	9

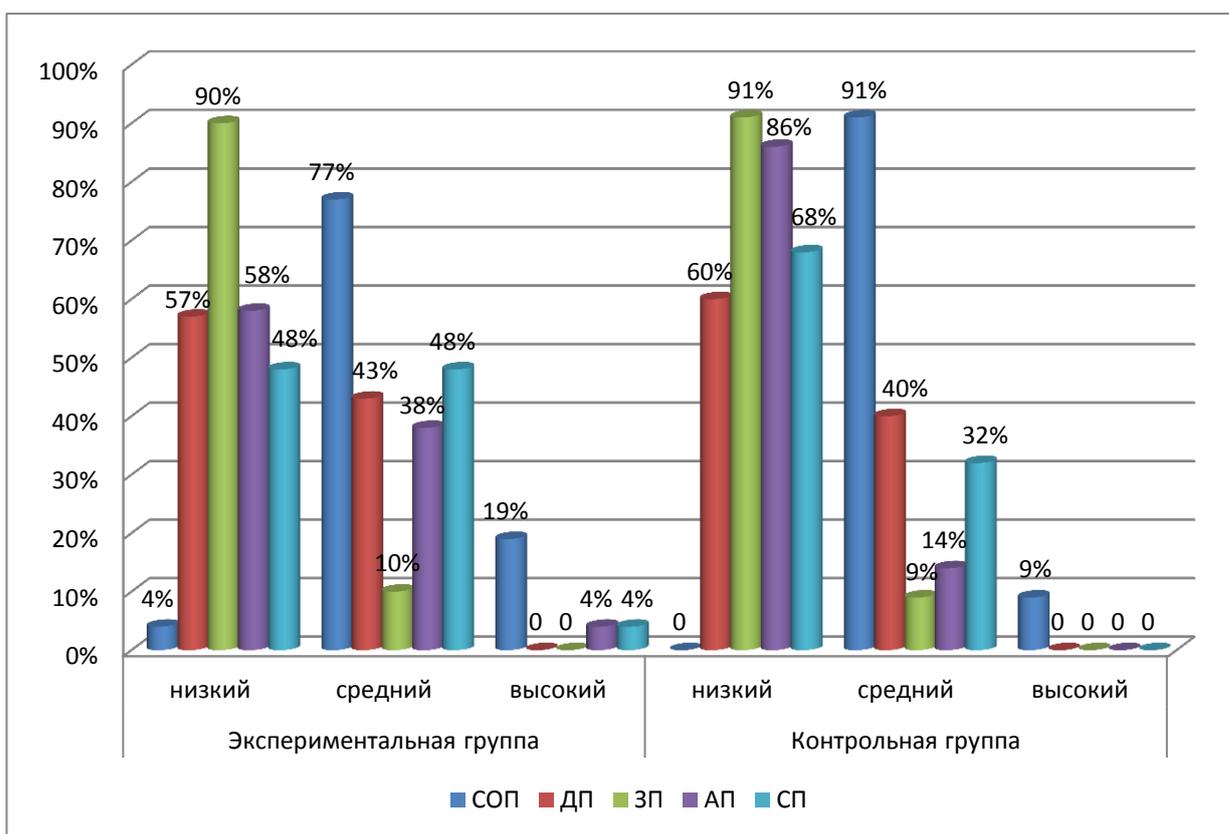


Рис. 5. Уровень выраженности признаков девиантного поведения на констатирующем этапе эксперимента, %

Нами установлено, что в ЭГ у 77% участников эксперимента выявлена легкая степень выраженности по шкале СОП, что меньше чем в КГ (91%). Следует отметить, что средние значения СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. Также 4% подростков в ЭГ имеют низкий уровень СОП и 19% - высокий.

По шкалам ДП и ЗП примерно одинаковое соотношение процентов в обеих группах, как по низким показателям, так и по средним. Высокие показатели отсутствуют. Менее всего выражена тяга к зависимому поведению, что может показывать высокое качество предшествующей воспитательной и профилактической работы педагогического коллектива.

В КГ подростки продемонстрировали низкий и средний уровни АП - по

86% и 14% соответственно. При этом к агрессии и насилию большая склонность выявлена у подростков в ЭГ.

Также по шкале СП 68% подростков в КГ имеют низкие значения и 32% - средние, что вполне находится в пределах нормы. В ЭГ была получена более тревожная картина: половина участников находятся либо на низком, либо и среднем уровнях.

Следовательно, можно констатировать, что в КГ преобладает более низкий уровень признаков социально-психологической дезадаптации, в отличие от ЭГ.

Таким образом, общий уровень сформированности гражданской культуры как индикатора социальной зрелости и успешности личности подростков, оцениваемый по выбранным четырем методикам, нами был проанализирован согласно трем нашим компонентам: когнитивному, мотивационному и поведенческому (табл. 7).

Таблица 7

Уровень гражданской культуры как индикатора социального поведения личности подростков в ЭГ и КГ на констатирующем этапе, %

Уровни	Методики*								Среднее значение, %	
	№1		№2		№3		№4			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	80	108	53	72	76	106	257	305	117	148
Средний	145	160	91	87	136	146	216	186	147	145
Низкий	75	32	45	41	88	8	27	9	59	33

*Методики:

№ 1 – тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;

№ 2 – методика изучения социализированности личности подростка;

№ 3 – диагностическая методика изучения уровней сформированности гражданственности у подростков (метод экспертной оценки);

№ 4 - тест СДП – склонность к девиантному поведению.

Из данных табл. 7 следует, что в КГ среднее значение высокого уровня по всем диагностическим методикам значительно выше, чем в ЭГ. Выраженная гражданская активность и ответственность, готовность к сотрудничеству и признание конституционных и правовых норм, также

значительное отсутствие признаков асоциального поведения – все это, положительно отличает подростков КГ.

Равное количество участников, как в КГ, так и в ЭГ, находится на среднем уровне. У этих подростков обнаружена высокая степень сознательности и включенности в социокультурный процесс, которая реализуется в рамках школьных объединений и учебно-познавательного процесса. Гражданская деятельность подростков носит целенаправленный характер и отличается теоретической направленностью и организованностью. Также подростки предрасположены к ситуативным формам асоциального поведения.

Низкий уровень выражен сильнее в ЭГ, чем в КГ, что говорит о недостаточной сформированности гражданских качеств и более высокой склонности к асоциальному поведению.

С целью воспитания гражданской культуры как показателя социальной зрелости личности подростков нами был проведен формирующий этап эксперимента.

2.2. Экспериментальная программа по профилактике асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания

С учетом результатов первичной диагностики была разработана программа гражданского воспитания как условия профилактики асоциального поведения подростков.

Цели программы – повысить эффективность гражданского воспитания в школе как условия профилактики асоциального поведения подростков; создать условия для формирования гражданской культуры, успешной адаптации и самореализации подростков.

Задачи:

1) способствовать формированию личностных качеств подростков: духовности и культуры, гражданственности, патриотизма, нравственности, любознательности, ответственности, инициативности и самостоятельности, гражданской ответственности, правового самосознания и правовой грамотности, терпимости и т.д.;

2) способствовать предотвращению, предупреждению, устранению и / или нейтрализации основных причин и факторов, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков;

3) способствовать успешной социализации в обществе, развивать навыки межличностного общения (со сверстниками и взрослыми).

Ведущие принципы программы, на которых строится воспитательный процесс:

➤ принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);

➤ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

➤ принцип преемственности, направленный на естественное включение подростков в общественную школьную жизнь;

➤ принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления необходимых знаний, как зрительная опора в объяснении специалиста, как самостоятельный источник информации);

➤ принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);

➤ принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);

➤ принцип связи с жизнью (с личным опытом воспитанников, предполагает обогащение когнитивных знаний и одновременно избавление подростков от ошибочных представлений и установок).

➤ принцип создания позитивного эмоционального фона при работе с подростками;

➤ принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Направления программы:

1. Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности). Права человека. Равноправие. Уважение к правам. Обязанности. Гражданин. Ребенок. Семья. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая Декларация прав человека. ООН. Нормативно-правовые акты РФ (Конституция РФ).

2. Правила для учащихся. Устав школы. Правила поведения и общения в школе, дома, в общественных местах. Саморегуляция поведения. Закон. Беззаконие. Проступок. Преступление. Наказание. Ответственность. Добро. Зло. Золотое правило нравственности.

3. Государственная символика: Родина. Россия. Российская Федерация. Малая родина. Герб. Гимн. Флаг. Столица. Москва. Президент.

Программа работы с подростками включает разные направления и формы организации, представленные здесь как план-сетка коллективных мероприятий, рассчитанные на один учебный год.

Структура программы. Программа включает три блока занятий: мотивационный, когнитивный, поведенческий.

**Тематический план по программе профилактики асоциального поведения
подростков средствами гражданского воспитания**

№ п/п	Название темы	Цели	Содержание занятия	Форма проведения
<u>I блок: «Мотивационный»</u>				
1	«Начало пути»	Вводное занятие, знакомство с программой	Предоставление информации участникам группы о содержании работы, задачах, обсуждение групповых норм и правил поведения и др.	Вводная беседа с элементами обсуждения
2	«Добьемся успехов»	Формирование адекватной самооценки и уверенного поведения; преодоление страхов и тревожности; научиться способам эмоциональной саморегуляции (снижение напряжения, волнения, нервозности); умение контролировать свои эмоции и чувства; мотивация на познавательную деятельность	Упражнения: «Самомотивация»; «Работа над ошибками»; «Начать действовать»; «Идентификация с любимым животным»; «Похвала самому себе»; «Попроси самого себя» и др.	Тренинговое занятие
3	«Война и мир»	Обучение участников группы эффективным поведенческим стратегиям профилактики и разрешения конфликтных ситуаций	Проведение следующих упражнений: «Приветствие»; «Ассоциации»; «Конфликт или взаимодействие?»; «Конфликт нападающего и защищающегося» и др.	Тренинговое занятие
4	«Вредные привычки»	Повышение уровня информированности подростков по данной проблеме; выработка и развитие навыков предотвращения зависимости от психоактивных веществ у подростков	Проведение следующих элементов данного занятия: «игра – Привычка»; обсуждение «Почему подросток начинает курить?»; проблемы у курящих подростков; как влияет на нас реклама и др.	Тренинговое занятие

5	«Что мы знаем о гражданственности?»	Формирование у подростков представлений о гражданской культуре, гражданственности и др.	Предоставление информации о гражданственности, о ценностях человека и обсуждение проблемы сформированности гражданской культуры человека	Этическая беседа
<u>II блок: «Когнитивный»</u>				
6	«Что значит — быть настоящим гражданином»	Способствовать пониманию о том, какие основные характеристики представляют содержание понятия «гражданственность»; формирование у подростков гражданских качеств, чувства ответственности и гражданского долга перед обществом	Анализ понятий «нравственность», «мораль», «культура человека», «закон» и т.д.	Классный час
7	«Наши достопримечательности»	Формирование чувства патриотизма, сострадания, чувства долга, ответственности; привитие любви к родному краю	Информация о памятных местах станицы Новомарьевской Шпаковского района Ставропольского края	Экскурсия
8	«Наши гражданские права»	Обобщение знаний подростков об основных правах ребенка	Определение понятий «право» и «права»; рассмотрение основных прав человека-гражданина, учащегося-подростка; показать единство прав и обязанностей	Правовая беседа, просмотр видеоролика «История прав человека»
9	«Наши гражданские обязанности»	Повторение изученного материала, пройденного на прошлом занятии	Обсуждение и закрепление материала, показанного с объяснением конкретных примеров	Познавательная игра; просмотр фильма «Дорогая, Елена Сергеевна!» (реж.Эльдар Рязанов, 1988 г.)
10	«В стране законов»	Формирование	Рассмотрение	Встреча с

		представлений об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних	определенных ситуаций и отличительных особенностей административной и уголовной ответственности	участковым / инспектором по делам несовершеннолетних
11	«Россия - моя история»	Воспитание исторической грамотности; формирование чувства патриотизма, гордости, чувства долга, ответственности, привитие любви к нашей Родине	Предоставление разносторонней информации с помощью интерактивных технологий; поездка в Музейно-выставочный комплекс «Россия - моя история» г. Ставрополь	Экскурсия
12	«Я – гражданин России»	Формирование у подростков гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, отношение каждого участника к позиции «быть гражданином» и др.	Конституционная игра, обсуждение понятия «патриотизм» на примере стихотворений и историй	Классный час
13	«Россия. Символика нашего государства»	Воспитание чувства патриотизма, эстетическое воспитание; развитие речи, памяти и логического мышления учащихся	Предоставление информации об отличительных знаках российского государства	Урок-взаимообучение
14	«Я – ребенок, я – человек»	Укрепление знаний подростков об основных правах человека	Обсуждение статей из Декларации по правам ребенка и задания по тексту Декларации и игра «Дебаты»	Правовая беседа с элементами игры
15	«Семья – это то, что с тобой всегда!»	Воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества	Обсуждение семейных ценностей и традиций, в т. ч. культуре и обычаях разных народов, проживающих на территории РФ	Творческое занятие «Ярмарка семейных традиций»
16	«Турнир знатоков гражданского права»	Обобщение изученного материала, основываясь на 8 и 9 занятиях	Анализ ситуаций с обсуждением прав их нарушений на примере литературных героев и жизненных историй	Соревнование между командами
III блок «Поведенческий»				
17	«Этих дней не смолкнет слава...»	Воспитание исторической	Повествование участниками группы	Социально-проектная

		грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны	исторического прошлого нашей Родины, своих предков – участников ВОВ (1941-1945 гг.), участие в акции «Бессмертный полк»	деятельность
18	«Курская дуга»	Формирование чувства патриотизма, сострадания, чувства долга, ответственности; привитие любви к родному краю	Подготовка подростками проектов в связи с изучением мест боевой славы	Коллективное творческое дело (коллективный проект)
19	«Ваши права»	Расширить правовые знания участников, развить умение применять их на практике; воспитать правовое самосознание, уважение прав другого человека	На примере литературных произведений подростки рассказывают о своих правах	Занятие, с элементами театрализации
20	«Моя речь – мое зеркало»	Воспитывать нравственную ценность собственной речи. Дать понять опасности тотального распространения сквернословия	Подготовка стенгазеты «Мы за чистоту русской речи и против сквернословия!»	Социально значимое воспитательное мероприятие
21	Заключительное занятие	Подведение итогов программы	Рефлексивно-оценочная деятельность подростков на предмет выяснения приобретенных ими правовых, нравственных и др. знаний и умений	Тренинговое занятие

Содержание наших занятий по программе представлено в приложении.

Ниже дано краткое их описание.

I блок: «Мотивационный»

1. «Начало пути». Форма проведения – вводная беседа с элементами обсуждения. Занятие носит информационный характер о дальнейшей работе. Основные задачи данного занятия: 1) информировать участников группы о содержании работы, задачах, групповых нормах; 2) обозначить

продолжительность занятий; 3) установить принципы работы в группе; 4) сформировать спокойную, доброжелательную обстановку; 5) формировать у членов группы установку на взаимопонимание.

2. *«Добьемся успеха»*. Форма проведения – тренинговое занятие. Цели занятия - формирование адекватной самооценки и уверенного поведения; преодоление страхов и тревожности; научиться способам эмоциональной саморегуляции (снижение напряжения, волнения, нервозности); умение контролировать свои эмоции и чувства; мотивация на познавательную деятельность и активность. Тренинг включает разнообразные упражнения и творческие задания.

3. *«Война и мир» (приложение 5)*. Занятие также представлено в форме тренинга, в котором главная цель - научить участников группы эффективным поведенческим стратегиям профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

4. *«Вредные привычки»*. Форма проведения – тренинговое занятие. Цели: выработка и развитие навыков предотвращения зависимости от психоактивных веществ у подростков. Задачи: 1) выявить исходный уровень информированности подростков, актуализировать проблему табакокурения; 2) информировать участников группы о вредном влиянии дыма, никотина на здоровье человека; 3) выработать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению; 4) научить критическому осмыслению рекламы табачных изделий; 5) проверить уровень усвоения информации и закрепление навыков.

5. *«Что мы знаем о гражданственности?»* Форма проведения – этическая беседа. Участникам группы предоставляется информация о гражданственности, ценностях человека, также происходит обсуждение проблемы о сформированности гражданской культуры человека. В конце занятия подростки смотрят познавательный видеоролик.

Ссылка на видеоролик:

1) «Ты – гражданин России»

<https://yandex.ru/video/search?text=гражданские%20качества>

II блок: «Когнитивный»

6. *«Что значит — быть настоящим гражданином»*. Содержание классного часа проводится через беседу, практические задания и игровые ситуации, которые помогают воспитывать гражданские качества. Далее идет разбор таких понятий, как «нравственность», «мораль», «закон» и «культура человека» и др.

Цели и задачи: помочь уяснить, какие основные признаки представляют содержание понятия «гражданственность»; формирование у подростков гражданских качеств, чувства ответственности и гражданского долга перед обществом; развитие сотрудничества, взаимопомощи (при работе в группах); выявление индивидуальных способностей и возможностей ребят; воспитание правильного отношения к закону, труду, дисциплине; создание мотивации на свое культурное совершенствование.

7. *«Наши достопримечательности»*. Форма проведения – экскурсия. Подростки вместе с классным руководителем идут на памятные места станции Новомарьевской. Формирование чувства патриотизма, сострадания, чувства долга, ответственности; привитие любви к родному краю – основные задачи данного мероприятия.

8. *«Наши права» (приложение 6)*. Занятие носит информированный характер и акцентирует внимание подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей. Содержит видеоролик «История прав человека» и предоставляет подросткам включение в дальнейшую работу.

Ссылка на видеоролик: <https://www.youtube.com/watch?v=dLSq5Xyil2Q>

9. *«Права и обязанности» (приложение 7)*. Форма проведения – познавательно-игровой тренинг с объяснением материала, с его обсуждением и закреплением на конкретных ситуациях. Просмотр худ. фильма «Дорогая, Елена Сергеевна!» (реж. Эльдар Рязанов, 1988 г.), с последующим обсуждением.

10. *«В стране законов»*. Занятие происходит с участием участкового / инспектором по делам несовершеннолетних, в котором происходит активное обсуждение на примерах различных ситуаций, отличительные особенности административной и уголовной ответственности. Задачи данного урока:

- формировать понятия и представления об ответственности несовершеннолетних.
- развивать чувство ответственности за свои поступки.
- воспитывать ответственное отношение к закону.

В конце занятия происходит обсуждение и подведение итогов.

11. *«Россия - моя история»*. Форма проведения – экскурсия. Подростки вместе с организатором данного мероприятия, едут в музейно-выставочный комплекс «Россия - моя история», который находится в г. Ставрополе. Данное воспитательное мероприятие эффективно тем, что информация преподносится с помощью интерактивных технологий.

12. *«Я – гражданин России» (приложение 8)*. Форма проведения – классный час. Данная тематика способствует формированию гражданской позиции подростка, а также созданию условий для его самопознания и самовоспитания. Занятие проходит с помощью мультимедийной презентации, содержание носит разнообразный характер: прослушивание истории и стихотворения о Родине, викторина, игра, вопросы для заключения.

13. *«Россия. Символика нашего государства»*. Данное занятие проводится как урок-взаимообучение, т.е. подростки, рассказывают друг другу необходимую информацию о нашем государстве, а конкретно об отличительных символах, главные из которых следующие: герб, флаг и гимн Российской Федерации. В конце урока проводятся вопросы для закрепления и делаются соответствующие выводы.

14. *«Я – ребенок, я – человек»*. В этом занятии подросткам предоставляется дополнительная правовая информация об основных законах

Конституции РФ. Идет дальнейшее ознакомление со статьями из Декларации по правам ребенка и задания по тексту Декларации и игра «Дебаты» – для учащихся среднего звена.

15. *«Семья – это то, что с тобой всегда!»*. Форма проведения – творческое занятие «Ярмарка семейных традиций». На данном занятии происходит активное обсуждение семейных ценностей и традиций, в т. ч. культуре и обычаях разных народов, проживающих на территории РФ.

16. *«Турнир знатоков права»*. Форма проведения – соревнование между командами. Занятие носит обобщающий характер. Подростки делятся на три команды, каждой из которой необходимо ответить на поставленные вопросы.

III блок «Поведенческий»

17. *«Этих дней не смолкнет слава...» (приложение 9)*. Социально-проектная деятельность посвященное 9-му маю. Подростки заранее ищут информацию по данной тематике и подготавливаются по определенному плану. Цель мероприятия: воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.

18. *«Курская дуга»*. Форма проведения – Коллективное творческое дело (КТД) или коллективный проект. На этом занятии подростки сообщают друг другу информацию о местах боевой славы. Основная цель: формирование чувства патриотизма, сострадания, чувства долга, ответственности, привитие любви к родному краю.

19. *«Ваши права»*. Данное воспитательное мероприятие позволяет расширять правовые знания подростков, развить умение применять их на практике. Занятие отличается тем, что учащиеся показывают театрализованное представление, в ходе которого они учатся социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, также решается и основная задача мероприятия: воспитать правовое самосознание, уважение прав другого человека и практически использовать свои правовые знания.

20. «Моя речь – мое зеркало». На данном занятии происходит подготовка стенгазеты «Мы за чистоту русской речи и против сквернословия!». В ходе социально-значимого воспитательного мероприятия подростки рассматривают проблему вербальной агрессии в подростковой среде, сквернословия и избавления от них; воспитывают в себе нравственные качества личности, любовь и бережное отношение к русскому языку.

21. *Заключительное занятие.* Час общения, посвящённый рефлексивно-оценочной деятельности подростков на предмет выяснения приобретенных ими правовых, нравственных и др. знаний и умений. Подведение итогов в конфиденциальном формате (вся информация, высказанная на тренинге должна остаться в аудитории).

В программе немаловажным требованием является учет личных интересов подростка, предоставление ему возможности проявить предприимчивость, самостоятельность, инициативу – эти формы позволяют воспитывать ответственность за собственную деятельность, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соотносить собственное понимание вопроса с мнением других.

Рекомендованная литература:

1. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. - 288 с.
2. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы / авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград, 2009.
3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Часть 2: педагогальм. : учеб.-метод. пособие /сост. А. И. Долгушина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 192 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. - 2002. – № 7.

5. Иоффе А.Н., Пахомов В.П. «Современная методика гражданского образования». – Самара, 2003.
6. Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. - М.: 5 за знания, 2006.
7. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики : учебно-методическое пособие для педагогов. С электронным приложением / И.Я. Мурзина. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. - 280 с.
8. Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод, пособие для педагогов / И.С.Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. –176 с.
9. Огоновская И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.
10. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Салихова Р.В. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. –2003. – № 1.
12. Шаламова Л.Ф. Технологии активизации социального потенциала молодежи // Соц.-гуман. знания. – 2007. – № 5. – С. 202–220.
13. Щербакова И.В. Социальные и социально-психологические механизмы формирования политической идентичности молодежи: теоретические аспекты // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. – 2004. – № 1. – С. 129–152.

2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы (контрольный эксперимент)

По окончании формирующего этапа эксперимента по внедрению программы профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания нами была проведена контрольная диагностика участников уровневых групп.

Цель контрольного эксперимента - оценить эффективность предложенной экспериментальной программы, направленной на профилактику асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания в школе.

Задачи:

1. Осуществить повторную диагностику по оценке гражданской культуры и степени выраженности дезадаптации подростков с разными видами асоциального поведения.

2. Провести сравнительный анализ полученных эмпирических данных в контрольной и экспериментальной группах, оценить выявленную динамику.

На данном этапе нами были использованы те же диагностические методики, что и на этапе констатирующего эксперимента, описанные в параграфе 2.1.

Так, с помощью первой методики мы повторно выявляли уровень гражданской идентичности подростков. Количественные данные представлены в табл. 8, 9.

Динамику показателей уровней гражданской идентичности среди участников контрольной и экспериментальной групп можно увидеть на рис. 6 и 7.

Таблица 8

Динамика уровней гражданской идентичности участников КГ на контрольном этапе эксперимента, %

Шкала (компонент)	Контрольная группа					
	констатирующий этап			контрольный этап		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный	14	54	32	14	50	36
Мотивационный	18	42	40	18	40	42
Поведенческий	-	64	36	-	60	40

Таблица 9

Динамика уровней гражданской идентичности участников ЭГ на контрольном этапе эксперимента, %

Шкала (компонент)	Экспериментальная группа					
	констатирующий этап			контрольный этап		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный	28	49	23	9	48	43
Мотивационный	19	43	38	9	43	48
Поведенческий	28	53	19	14	68	28

Согласно данным из табл. 8 и 9, в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, произошли положительные изменения на всех уровнях каждого компонента гражданской идентичности.

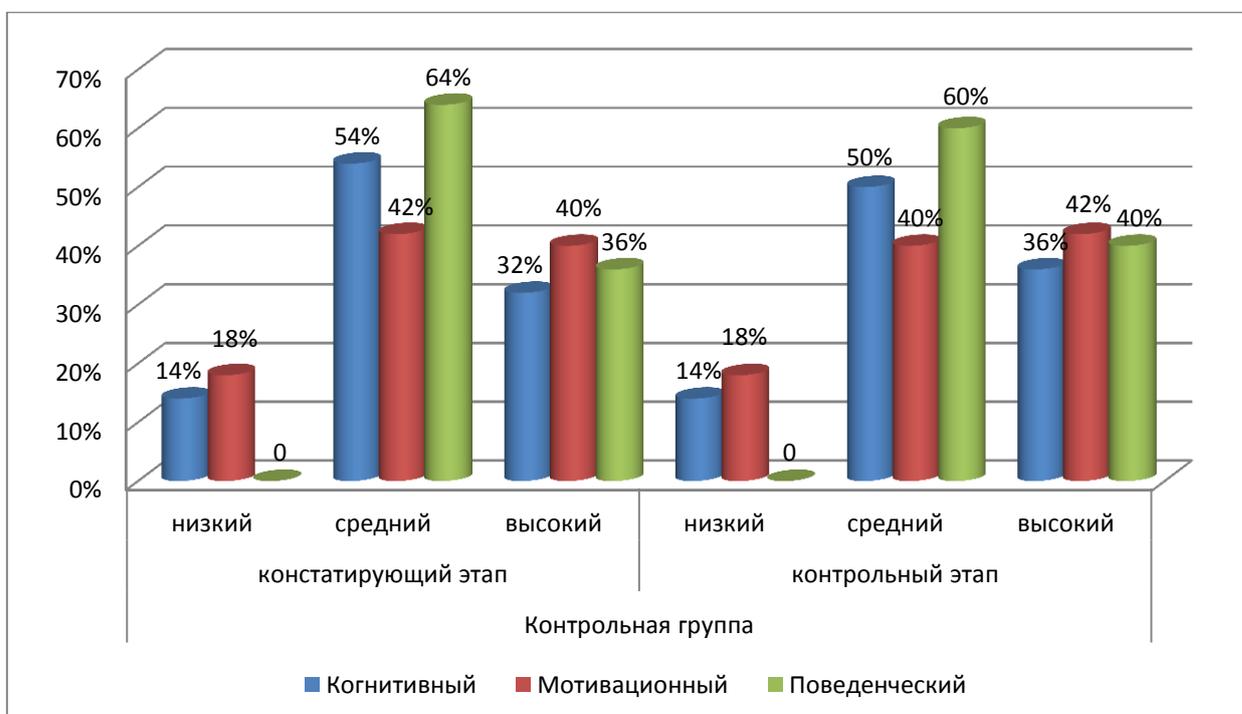


Рис. 6. Динамика уровней гражданской идентичности участников КГ на контрольном этапе эксперимента, %

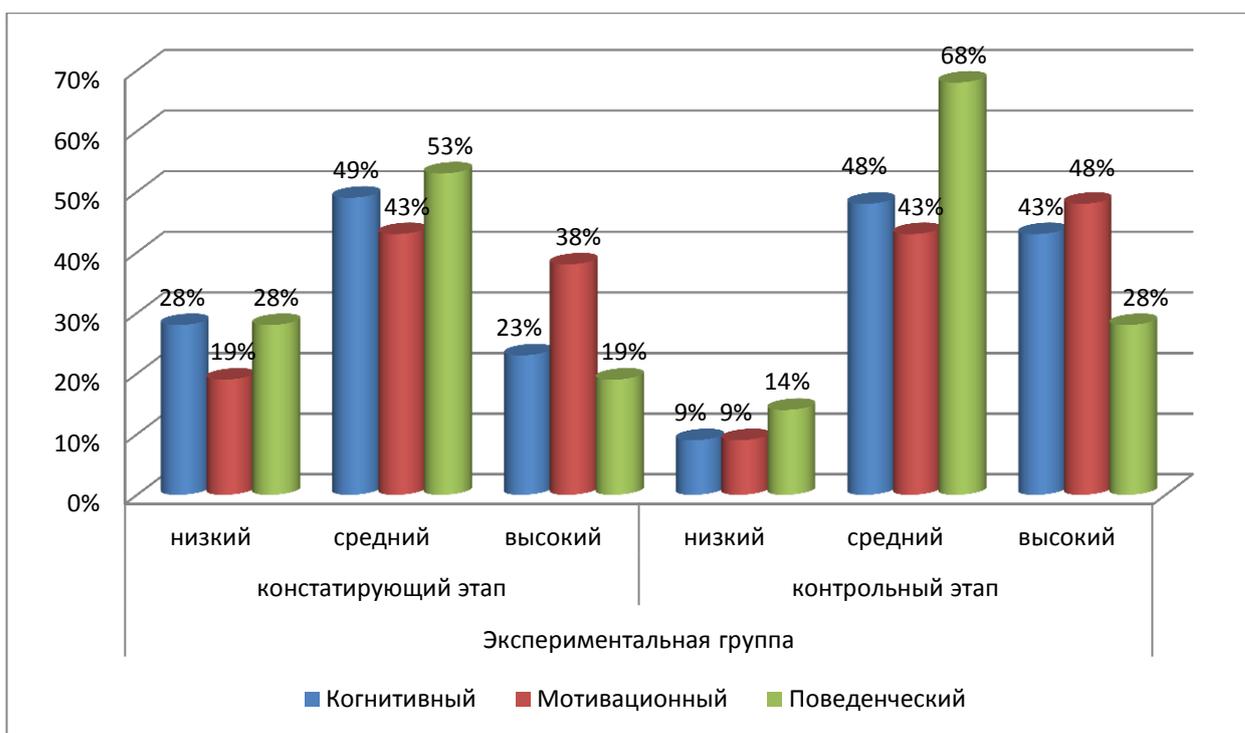


Рис. 7. Динамика уровней гражданской идентичности участников ЭГ на контрольном этапе эксперимента, %

После проведения мероприятий по профилактике асоциального поведения среди подростков ЭГ средствами гражданского воспитания, можно сказать, что у подростков в данной выборке наблюдается прогрессивное улучшение компонентов по всем уровням. Хочется отметить, что наиболее заметно повысился высокий уровень, это свидетельствует о том, что участники ЭГ стали более активнее участвовать в процессе выполнения школьной деятельности. Подростки, которые показали на начальном «срезе» низкие значения, стали более серьезно осознавать себя гражданами своей страны, которые хорошо знают свои права и обязанности.

Посредством второй методики мы повторно изучали уровень социализированности личности подростков (табл. 10, 11). Контрольный срез показал, что в КГ существенных сдвигов не произошло, а в ЭГ произошли более значительные положительные изменения.

Таблица 10

Динамика уровня социализированности личности в КГ на контрольном этапе эксперимента, %

Шкалы	Компоненты	Контрольная группа											
		констатирующий этап						контрольный этап					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
Социальная адаптированность	МК	24		36		40		24		37		39	
Автономность			23		37		40		23		37		40
Социальная активность	ПК	18		50		32		14		54		32	
Нравственность			18		50		32		14		54		32

Таблица 11

Динамика уровня социализированности личности в ЭГ на контрольном этапе эксперимента, %

Шкалы	Компоненты	Экспериментальная группа											
		констатирующий этап						контрольный этап					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
Социальная адаптированность	МК	22		42		36		14		42		44	
Автономность			23		43		34		14		43		43
Социальная активность	ПК	32		48		20		22		49		29	
Нравственность			33		48		19		23		49		28

Проанализировав результаты диагностических данных также через призму компонентов – мотивационного (МК) и поведенческого (ПК), мы получили следующее: в ЭГ преобладают изменения на низком и высоком уровнях, как по МК, так и по ПК. Это говорит нам о том, что подростки из ЭГ стали более адаптированы к общественной жизни и социально активны, также повысился общий уровень нравственности и автономности. В КГ заметных изменений не наблюдается.

Рис. 8 и 9 наглядно показывают нам как изменились данные параметры.

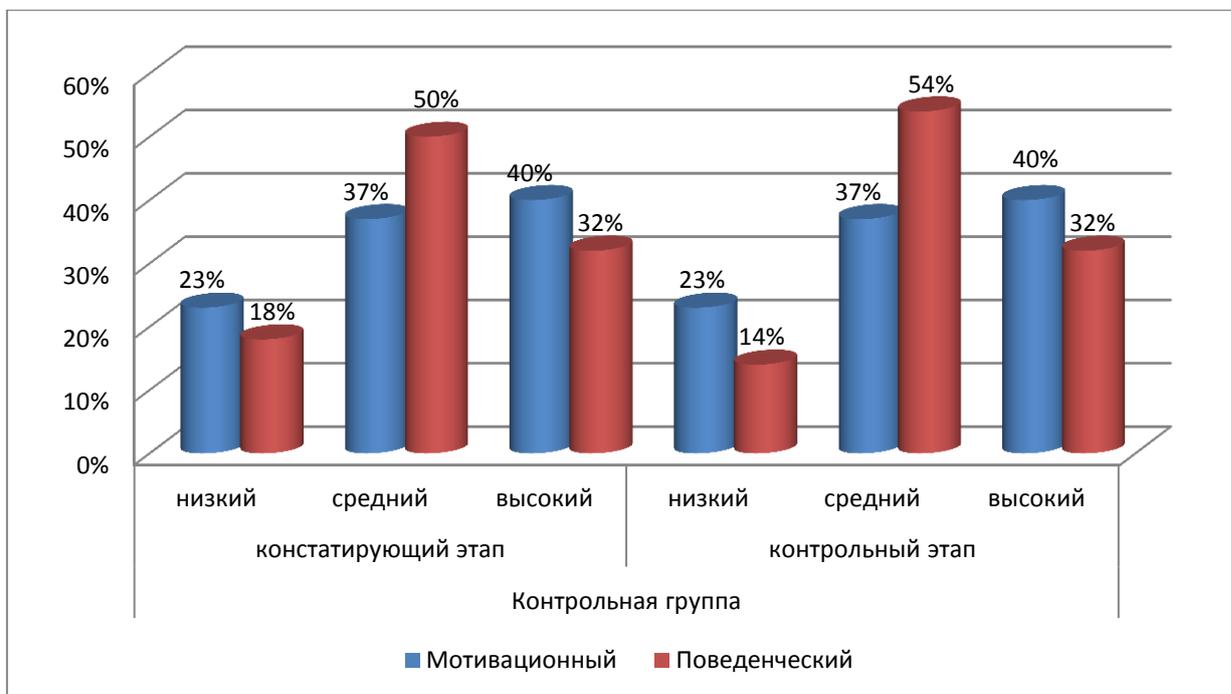


Рис. 8. Динамика уровня социализированности личности в КГ на контрольном этапе эксперимента, %

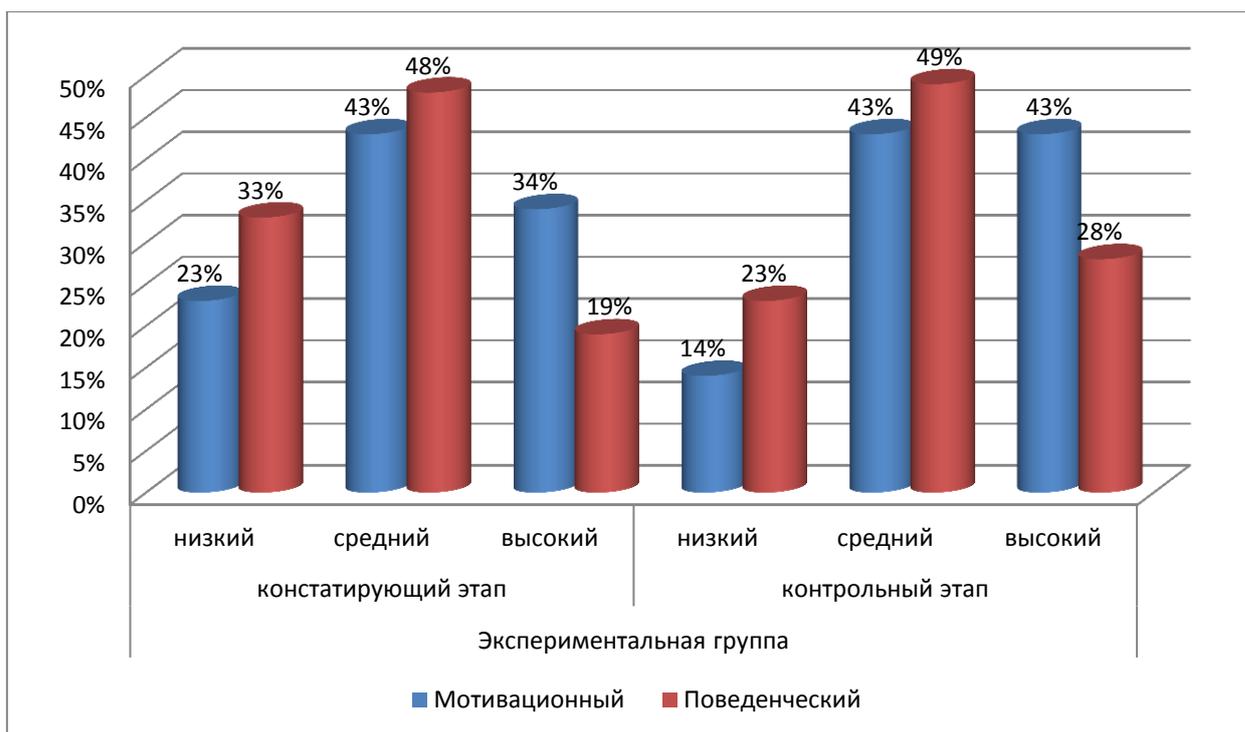


Рис. 9. Динамика уровня социализированности личности в ЭГ на контрольном этапе эксперимента, %

Результаты третьей методики на контрольном этапе эксперимента при проведении методики Е.В. Федотовой по изучению уровней

сформированности гражданственности у подростков представлены в таблицах 12, 13.

Таблица 12

Динамика сформированности гражданственности участников КГ с помощью метода экспертной оценки на контрольном этапе эксперимента, %

Шкалы	Компоненты	Контрольная группа					
		констатирующий этап			контрольный этап		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Гражданское самосознание	КК	18	52	30	18	50	32
Гражданское самосознание	ПК	10	54	36	11	53	36
Гражданская ответственность	КК + ПК	19	51	30	19	49	32
Правовая культура	КК	18	53	31	18	50	32
Соблюдение законов государства	ПК	15	55	30	15	53	32
Личная свобода	МК + ПК	21	39	40	19	41	40
Гражданское достоинство	МК + ПК	20	40	40	20	41	39
Гражданская активность	МК + ПК	19	39	42	19	41	40
Политическая культура	ПК	30	50	20	31	49	20
Патриотизм и интернационализм	МК + ПК	10	54	36	11	53	36

Таблица 13

Динамика сформированности гражданственности участников ЭГ с помощью метода экспертной оценки на контрольном этапе эксперимента, %

Шкалы	Компоненты	Экспериментальная группа					
		констатирующий этап			контрольный этап		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	2	3	4	5	6	7	8
Гражданское самосознание	КК	33	45	22	23	44	33
Гражданское самосознание	ПК	32	48	20	22	46	32
Гражданская ответственность	КК + ПК	30	49	21	22	44	34

1	2	3	4	5	6	7	8
Правовая культура	КК	31	48	21	23	44	33
Соблюдение законов государства	ПК	36	48	16	22	46	32
Личная свобода	МК + ПК	20	40	36	14	44	42
Гражданское достоинство	МК + ПК	24	40	36	13	45	42
Гражданская активность	МК + ПК	20	44	36	14	43	43
Политическая культура	ПК	40	42	18	30	50	20
Патриотизм и интернационализм	МК + ПК	20	44	36	14	43	43

Полученные результаты анализа эмпирических данных с помощью метода экспертной оценки через призму компонентов гражданской культуры: когнитивного, мотивационного и поведенческого отражены в табл. 14, 15 и на рис. 10, 11.

Таблица 14

Динамика сформированности гражданственности участников КГ с помощью метода экспертной оценки на контрольном этапе эксперимента, %

Компонент	Контрольная группа					
	констатирующий этап			контрольный этап		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный	18	52	30	18	50	32
Мотивационный	21	39	40	19	41	40
Поведенческий	9	55	36	11	53	36

Таблица 15

Динамика сформированности гражданственности участников ЭГ с помощью метода экспертной оценки на контрольном этапе эксперимента, %

Компонент	Экспериментальная группа					
	констатирующий этап			контрольный этап		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный	32	47	21	23	44	33
Мотивационный	22	42	36	14	43	43
Поведенческий	34	47	19	22	46	32

При повторной обработке результатов было выявлено следующее: у подростков, как в КГ, так и в ЭГ, наблюдается склонность к средним показателям по всем компонентам. Однако прослеживаются заметные качественные улучшения когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов участников ЭГ на высоком и низком уровнях. Подростки ЭГ, по мнению эксперта (классного руководителя), стали более ответственны, послушны, также некоторые из участников стали помогать другим ребятам по общественным делам и поручениям. В КГ заметных изменений не наблюдается, в отличие от ЭГ.

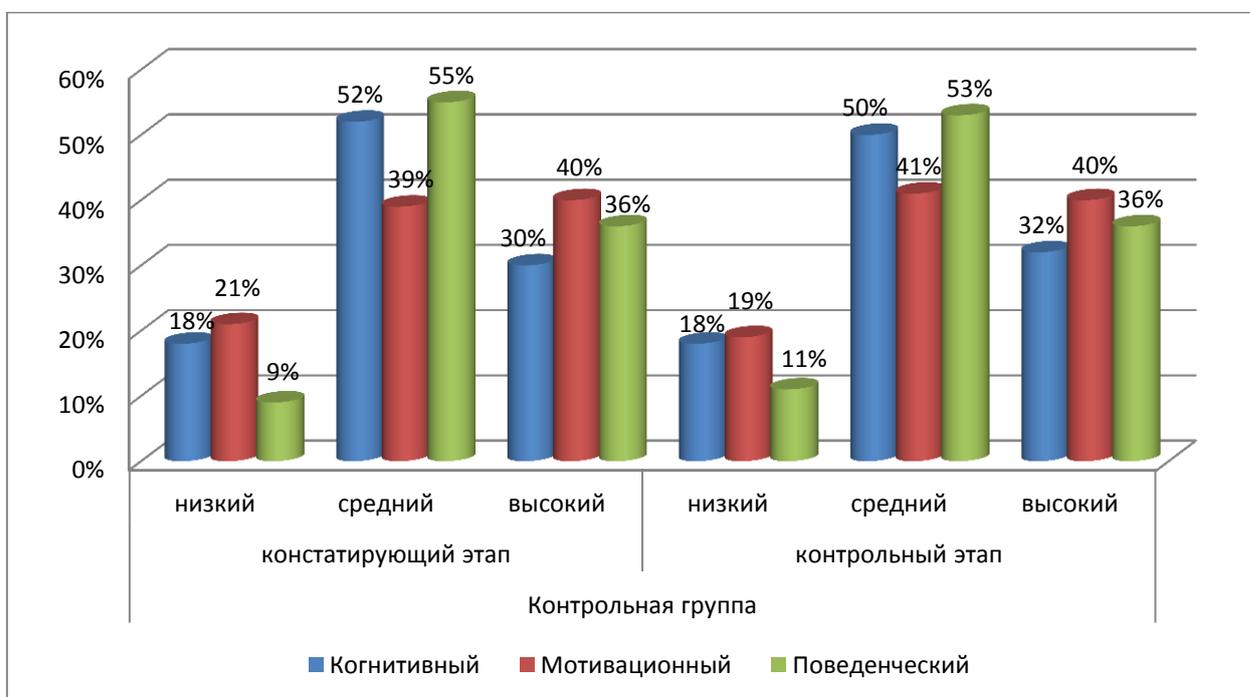


Рис. 10. Динамика сформированности гражданственности участников КГ с помощью метода экспертной оценки на контрольном этапе эксперимента, %

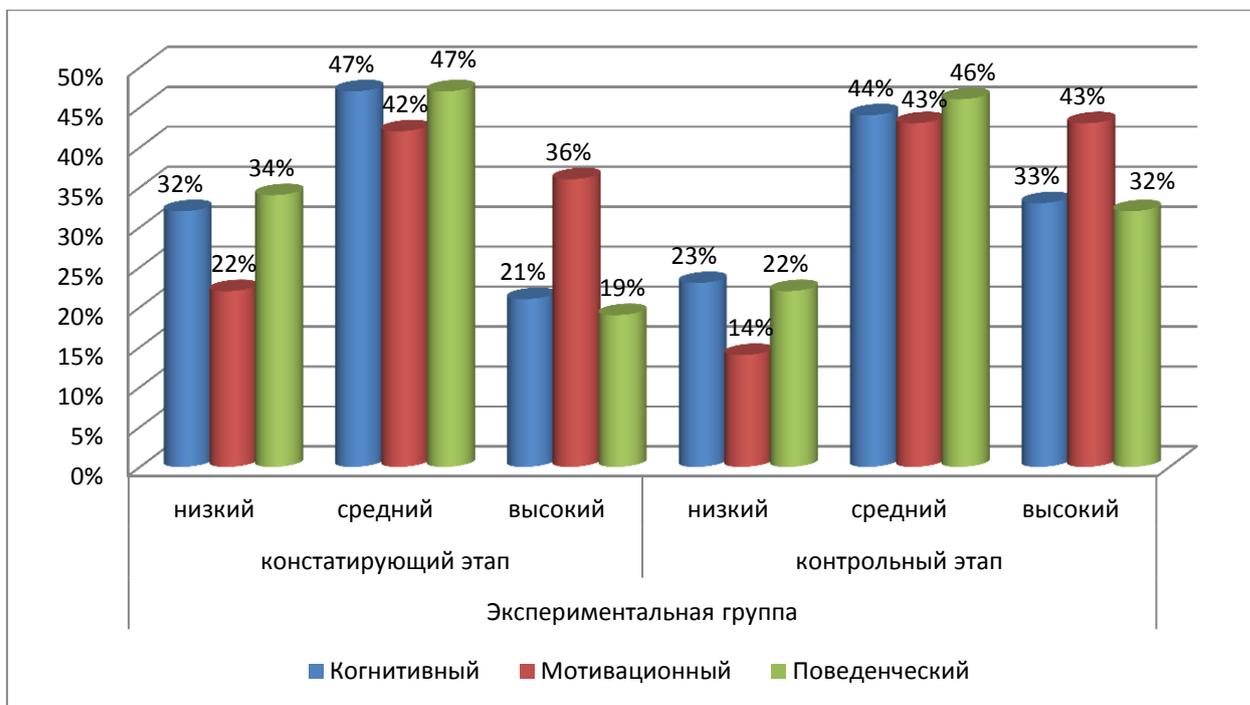


Рис. 11. Динамика сформированности гражданственности участников ЭГ с помощью метода экспертной оценки на контрольном этапе эксперимента, %

Для подтверждения истинности выводов и выявления возможных каких-либо отклонений при оценивании подростками самих себя и оценке эксперта (классного руководителя) мы провели повторный сравнительный анализ этих данных, результаты которых приведены в таблицах 16, 17.

Таблица 16
Сравнительный анализ результатов самооценки гражданской идентичности и экспертной оценки гражданственности участников КГ на контрольном этапе эксперимента, %

Компонент	Контрольная группа											
	оценка самих себя подростками						оценка классного руководителя					
	констатирующий этап						контрольный этап					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
Когнитивный	14	18	54	52	32	30	14	18	50	50	36	32
Мотивационный	18	21	42	39	40	40	18	19	40	41	42	40
Поведенческий	-	9	64	55	36	36	-	11	60	53	40	36

Таблица 17

Сравнительный анализ результатов самооценки гражданской идентичности и экспертной оценки гражданственности участников ЭГ на контрольном этапе эксперимента, %

Компонент	Экспериментальная группа											
	оценка самих себя подростками						оценка классного руководителя					
	констатирующий этап						контрольный этап					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
Когнитивный	28	32	49	47	23	21	9	23	48	44	43	33
Мотивационный	19	22	43	42	38	36	9	14	43	43	48	43
Поведенческий	28	34	53	47	19	19	14	22	68	46	28	32

Из сравнительного анализа видно, что участники и в КГ и в ЭГ, в силу своих подростковых особенностей, по-прежнему склонны преувеличивать свою оценку при ответах в тестах. Однако нам удалось добиться более положительных изменений по всем компонентам гражданской культуры в ЭГ. В КГ заметных изменений не наблюдается, что имеет очень большое значение для нашей работы.

Результаты четвертой методики, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента при проведении методики Леус Э.В., направленную на измерение степени дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения, представлены в таблицах 18, 19 и на рис. 12, 13.

Таблица 18

Динамика выраженности признаков девиантного поведения участников КГ на контрольном этапе эксперимента, %

Шкалы	Контрольная группа					
	констатирующий этап			контрольный этап		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
СОП	-	91	9	-	91	9
ДП	60	40	-	55	45	-
ЗП	91	9	-	91	9	-
АП	86	14	-	82	18	-
СП	68	32	-	64	36	-
Уровень выраженности ПК	305	186	9	292	199	9

Таблица 19

Динамика выраженности признаков девиантного поведения участников ЭГ на контрольном этапе эксперимента, %

Шкалы	Экспериментальная группа					
	констатирующий этап			контрольный этап		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
СОП	4	77	19	-	91	9
ДП	57	43	-	67	33	-
ЗП	90	10	-	90	10	-
АП	58	38	4	76	24	-
СП	48	48	4	62	38	-
Уровень выраженности ПК	257	216	27	295	196	9

Согласно данным из предоставленных таблиц, можно сделать вывод о том, что в ЭГ значительно упал высокий уровень выраженности дезадаптации, так исчезли показатели в АП и СП, в шкале СОП выраженность составляет - 9%.

После проведения мероприятий по профилактике асоциального поведения средствами гражданского воспитания среди подростков ЭГ, можно констатировать, что у них значительно повысился низкий показатель по ДП, АП и СП, это говорит о достаточно хорошем результате.

В результате нашей профилактической работы удалось преодолеть некоторые отклонения в поведении подростков. Посредством занятий по данной программе подростки овладели: знаниями о правовой системе страны; убеждениями и взглядами гражданского самосознания; наличием потребностей выполнения нравственных норм, привычек и навыков; стремлением к созданию результатов, которые принесут благо другим людям; высоким чувством ответственности за собственную деятельность; личностными отношениями к выполняемым действиям, единством гражданского сознания и поведения, когда значение гражданских норм проявляется в учебной деятельности как целеустремленность, ответственность, способность к моральной рефлексии.

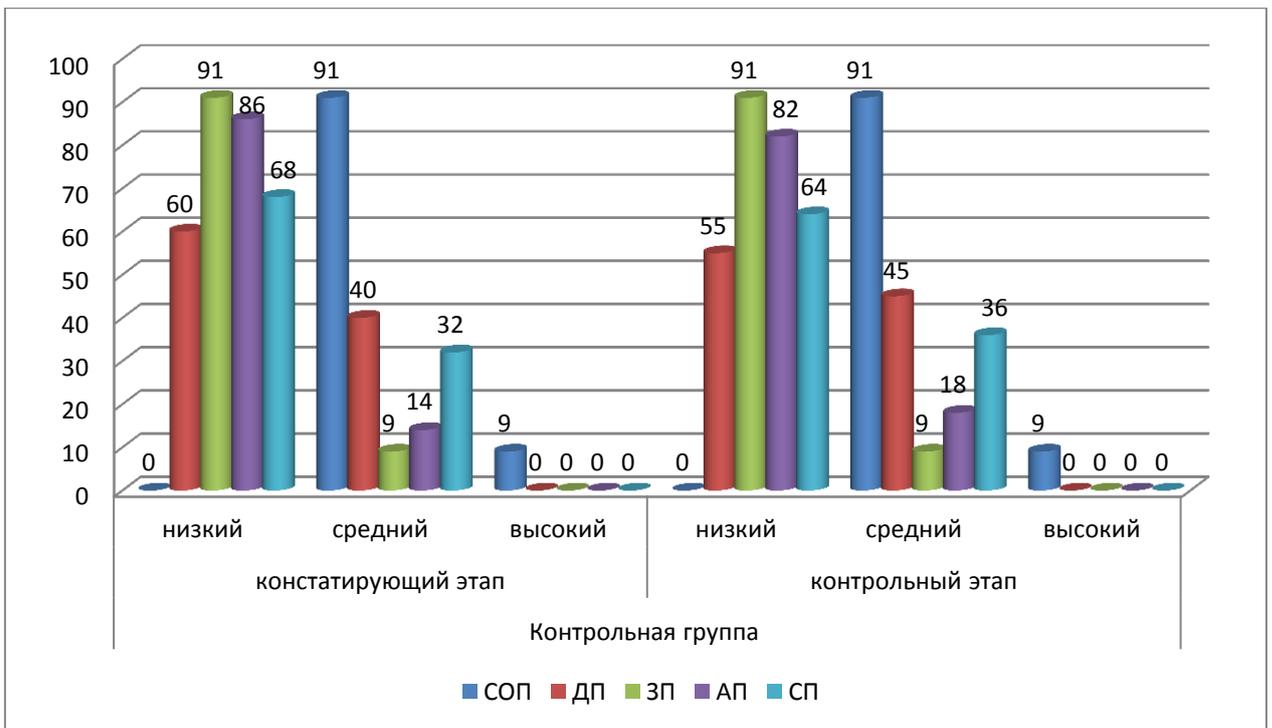


Рис. 12. Динамика выраженности признаков девиантного поведения участников КГ на контрольном этапе эксперимента, %

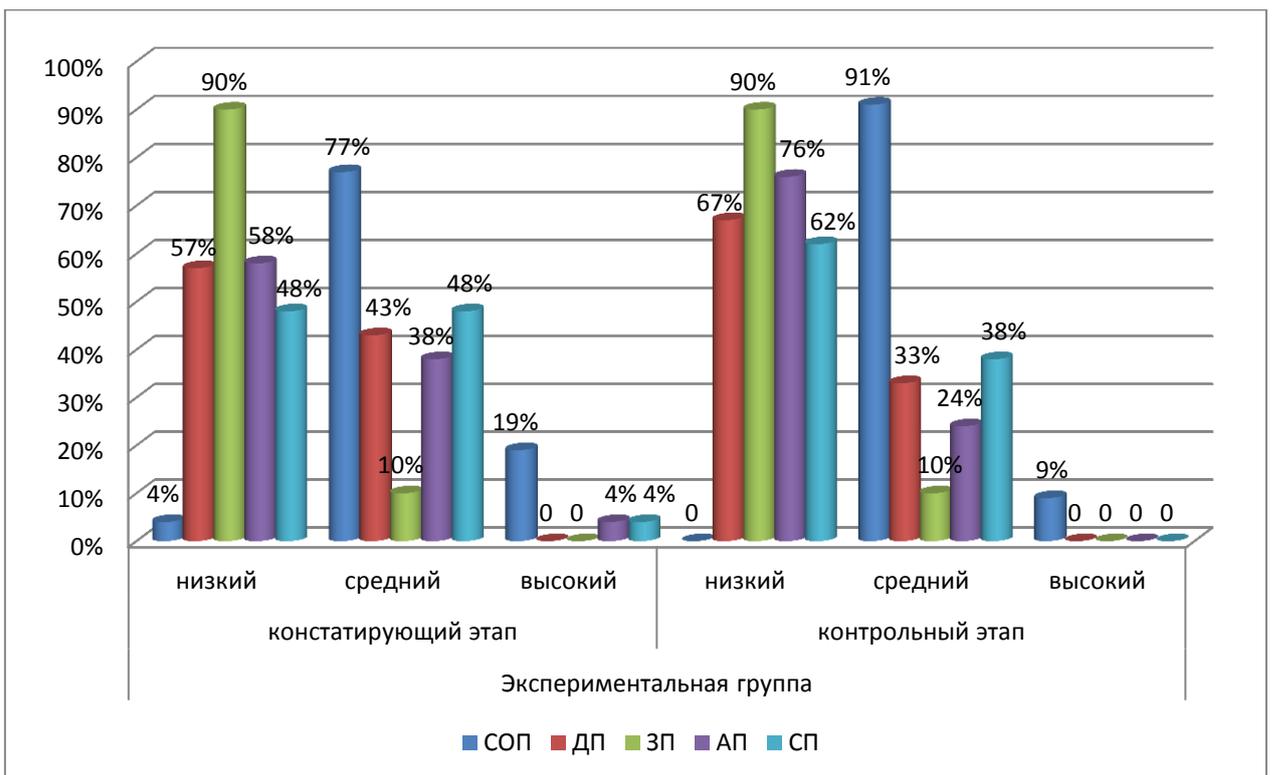


Рис. 13. Динамика выраженности признаков девиантного поведения участников ЭГ на контрольном этапе эксперимента, %

Динамику уровней сформированности гражданской культуры как индикатора социальной зрелости и успешности личности подростков,

оцениваемый по выбранным четырем методикам, нами был проанализирован согласно трем нашим компонентам: когнитивному, мотивационному и поведенческому (табл. 20, 21).

Таблица 20

Динамика уровня гражданской культуры как индикатора социальной зрелости и успешности личности в ЭГ и КГ, в %

Уровни	Методики								Среднее значение, %	
	№1		№2		№3		№4			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	До / после	До / после	До / посл е	До / посл е						
Высокий	80 / 119	108 / 118	53 / 71	72 / 72	76 / 108	106 / 108	257 / 295	305 / 292	117 / 148	148 / 148
Средний	145 / 159	160 / 150	91 / 92	87 / 91	136 / 133	146 / 144	216 / 196	186 / 199	147 / 145	145 / 146
Низкий	75 / 32	32 / 32	45 / 37	41 / 37	88 / 59	48 / 48	27 / 9	9 / 9	59 / 34	33 / 32

Таблица 21

Сравнительные результаты сформированности гражданских качеств и склонности к асоциальному поведению участников КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента, %

Экспериментальная группа			Уровни	Контрольная группа		
Начало эксперимента	Конец эксперимента	Отклонение		Начало эксперимента	Конец эксперимента	Отклонение
117	148	+31	Высокий	148	148	0
147	145	-2	Средний	145	146	+1
59	34	-25	Низкий	33	32	-1

Итак, исходя из данных табл. 21, можно проследить заметные качественные изменения в ЭГ. В КГ, в свою очередь, произошли как незначительные положительные, так и отрицательные изменения. Темп формирования гражданской культуры, проявляющийся в гражданской идентичности, гражданственности, социализированности личности и др., а также отсутствии признаков дезадаптивного и асоциального поведения подростков был выше, по сравнению с ЭГ.

Таким образом, анализ эффективности экспериментальной работы по профилактике асоциального поведения средствами гражданского воспитания представлен результатами исследования в виде сравнительных таблиц, диаграмм и комментариев к ответам тестирований. Становится очевидным, что в ЭГ произошли изменения по многим показателям. Важно отметить, что у подростков КГ, не участвующих в реализации целенаправленной программы профилактики асоциального поведения средствами гражданского воспитания, при повторной диагностике были обнаружены небольшие изменения как позитивного, так и негативного характера. Так, например, при явной тенденции к активному снижению уровня ДП и АП в ЭГ мы получили незначительные изменения данных показателей в КГ. Это дает нам основания полагать, что профилактическая программа по преодолению признаков асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания в школе является эффективной.

Заключение

В теоретической части выпускной квалификационной работы мы изучили сущность асоциального поведения, формы и методы гражданского воспитания в школе, способствующих профилактике асоциальных форм поведения подростков, а также сами причины и факторы, обуславливающие возникновение асоциального поведения у детей подросткового возраста.

Проведенный анализ взглядов различных исследователей на проблему профилактики асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания позволил нам выяснить, что гражданское воспитание в школе является одним из важных компонентов в осуществлении целенаправленного педагогического процесса.

Гражданское воспитание в общеобразовательной школе в нашем исследовании понимается как важнейший контекст и условие профилактики асоциального поведения подростков, результатом которого является гражданская культура (воспитанность) подростка, проявляющаяся в гражданской идентичности, гражданственности, социализированности личности и др., отсутствии признаков дезадаптивного и асоциального поведения.

Результатом теоретического анализа проблемы явилась разработка модели профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания, которая представляет собой систему взаимосвязи и взаимодействия таких её элементов, как: цель, подходы, принципы, условия, компоненты, организационные формы и методы, способствующие формированию гражданской культуры подростков как показателя их социального поведения (результат), которая легла в основу проведения экспериментального исследования.

Осуществленный констатирующий эксперимент, в соответствии с выдвинутой гипотезой и выделенными показателями оценки уровней

гражданской культуры и асоциального поведения подростков, показал недостаточный уровень гражданской воспитанности у подростков в экспериментальной группе, а также весьма выраженный уровень признаков социально-психологической дезадаптации. Это подтвердило необходимость осуществления проведения формирующего эксперимента.

Программа профилактики асоциального поведения подростков реализовывалась в соответствии с подходами и принципами гражданского воспитания в школе. Все занятия были построены на основе деятельностного подхода, где подростки становятся вовлеченным в продуктивную творческую деятельность (психолого-педагогические тренинги, проекты, просмотр видеороликов и художественных фильмов, набор оригинальных творческих заданий и мн. др.). Занятия были спланированы так, чтобы они проходили в живой, радостной, эмоциональной атмосфере и были интересны подросткам. Этому способствовало использование не только разнообразных активных методов и приемов, а также смена обстановки, в которой проводились занятия (например, экскурсии).

Результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность средств, выбранных нами на формирующем этапе. После проведенной серии занятий в рамках программы «Профилактика асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания», реализующейся на базе МКОУ СОШ № 17 ст. Новомарьевская Шпаковского района Ставропольского края, мы зафиксировали только у участников экспериментальной выборки существенное повышение по измеряемым показателям гражданской культуры: в гражданской идентичности, гражданственности, социализированности личности; а также – снижение склонности к асоциальным формам поведения (склонность к делинквентному поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к суицидальному поведению).

Анализ результатов магистерской диссертации позволяет утверждать, что проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу, позволило решить поставленные задачи и достигнуть цели исследования.

Список литературы:

1. Абакумова И.В., Тельнова О.В., Фоменко В.Т. Развитие учащихся в междисциплинарных контекстах // Российский психологический журнал. 2012. - Т. 9. - № 4. - С.41-53.
2. Андреев А.Л. Гражданская позиция российской учащейся молодежи // Вестн. Рос. акад. наук. – 2005. – Т. 75. - № 7. – С. 587–606.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебник для вузов. – М., 2000.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 384 с.
5. Афанасьева Р. Социокультурные аспекты противодействия молодежи экстремизму в молодежной среде // Власть. – 2007. – № 5. – С. 51–55.
6. Бааль Н.Б. Экстремистские молодежные организации в современной России // История государства и права. – 2007. – № 17. – С. 4–6.
7. Банникова Л.В. Воспитание гражданственности у учащихся 6-8 классов в учебной и внеклассной деятельности (на опыте преподавания иностранного языка) [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / Л.В. Банникова. - М., 2005. - 20 с.
8. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2003. - С.301-319.
9. Бароненко А.С. Проблемы становления гражданского общества и гражданского воспитания молодежи в современной России / А.С. Бароненко, Е.А. Бароненко // Вестник НГУ. Сер. «Педагогика». – 2008. – Т. 9, вып.2. – С. 18–27.
10. Бокарева Г.А. Методологическая целостность педагогического знания // Высшее образование в России. - 2009. - № 3. - С.82-87.

11. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград, 2001.
12. Букатов В.М. Этническая самоидентификация в образовательном пространстве. – М., 2009.
13. Вершинина Н.А. Структура педагогики: Методология исследования: Монография. - СПб., 2008.
14. Всероссийский центр изучения общественного мнения, 2018 — Режим доступа: <https://wciom.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
15. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: актуальные проблемы. - М.: Московский психолого-социальный институт. - 2008. - 336 с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель. - 2008. - 671 с.
17. Гаврилова А.В. Проект «Я – гражданин России»: Проект гражданско-патриотического воспитания детей // Классный руководитель. – 2009. – № 5. – С. 103
18. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3-10.
19. Гаязов А.С. Формирование гражданина: Теория, практика, проблемы. - Челябинск: Факел. - 2005. - 238 с.
20. Гербут К.А., Фортова Л.К. // Гуманизация обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Владимир, 2009. - С. 38-41.
21. Горяева Т.Н. Социализация молодежи // Аспирант и соискатель. – 2006. – № 2. – С. 164–167.
22. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Брянск: БИПКРО, 2006
Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 7.

23. Гундарь Е.С., Бондарь В.В. Гражданственность и проявление антигражданственности на примерах противодействия экстремизму в ставропольском крае / Теория и практика общественного развития. - № 24. - 2015. – С. 68 – 70 (статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ).
24. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение. - 2010. - 23 с.
25. Димов В.М. Проблемы девиантного поведения российской молодежи (социологический аспект) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. - 2007. - № 3. - С. 45-55.
26. Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений и дискурсивная психология // Психологический журн. - 2005. - Т. 26. - № 5. - С. 16-25.
27. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
28. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] / Е.В. Змановская. – М.: Академия. - 2008. – 288 с.
29. Зубок Ю.А. Отечественная социология молодежи: становление и развитие / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Соц.-гуман. знания. – 2009. – № 1. – С. 56–77.
30. Иванов Н.А. Ориентация школьников на ценности гражданина и патриота России. - Оренбург: ОИПКРО, 2009. - 34 с.
31. Ильинский И.И. Молодежь как будущее России в категориях войны // Alma mater: Вестн. высшей школы. – 2005. – № 3. – С. 22–30, 51.
32. Исаев Д. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс], 2010. — Режим доступа: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/32572/iuz_oe.pdf?sequence=1 — Загл. с экрана.
33. Кальной И.И. Философия права // Учебники и учебные пособия. - М., 2006.

34. Кальной И.И. Философия права // Учебное пособие. - М., 2006.
35. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук / Кваша А.А. - Волгоград. - 2002. - 160 с.
36. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М: Сфера. - 2011. - 160 с.
37. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.: ТЦ Сфера. - 2003. - 160 с.
38. Климович Л. Европейский фашизм и русская эмигрантская молодежь // Неприкосн. запас: дебаты о политике и культуре. – 2008. – № 5. – С. 143–151.
39. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социол. исслед. – 2003. – № 1. – С. 109–115.
40. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
41. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А. Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб.: Институт бизнеса и права. - 2009. - С.25-28.
42. Крылов А.А. Психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.А. Крылов. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 191 с.
43. Крысяк В. Воспитание гражданственности как интегральное качество личности учащихся средних учебных заведений Польши [Текст]: автореферат дис. докт. пед. наук: 13.00.01 / В. Крысяк - М., 2009. - 28 с.
44. Кузина С. Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи // Власть. – 2007. – № 8. – С. 53–56.
45. Кузнецова Л.В. Ретроспектива развития идей гражданского воспитания в России // Педагогика. - 2006. - № 10.

46. Лихачёв Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика. - 2007. - №9. - С.60-65.
47. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. - 2006. - № 5.
48. Марденская С.Ф., Марденский С.В. Проектная деятельность в системе военно-патриотического воспитания: Подготовка допризывной молодежи к армии через реализацию проектов военно-патриотической направленности в условиях подросткового объединения // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 1. – С. 17–20.
49. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2008. - 445 с.
50. Менделевич В.Д. Психология асоциального поведения / В.Д. Менделевич. - М.: МЕДпресс, 2001. - 432 с.
51. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] / МВД России, 2018. - Режим доступа: <https://мвд.рф/>, свободный. — Загл. с экрана.
52. Митросенко С.В. Формирование гражданской позиции будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / С.В. Митросенко. - Красноярск, 2002. - 24 с.
53. Молодцова И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. - Москва, 2007. -№ 1.
54. Молодцова Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. – Ростов-на/Д. 1997.
55. Мониторинговое агентство NewsEffector, 2018 — Режим доступа: <http://atlasplay.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
56. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: передовой опыт и перспективы деятельности

гражданско-патриотической направленности // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65.

57. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ № 13-51-08 от 15.01.2003 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002 – № 4 Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006 – № 9.

58. Овчинников О.М., Гербут К.А. // Социальная педагогика в реалиях нового времени: научная, теоретическая и практическая актуализация: Сборник научных трудов участников «круглого стола», 3 октября 2011 г. - Москва, 2011. - С. 138-144.

59. Овчинников О.М., Гербут К.А. // Ценности и смыслы отечественной истории педагогики в современном образовательном и социокультурном контексте: Материалы всероссийской научной конференции, посвященной 85-летию доктора педагогических наук, профессора А.В. Плеханова, 21-22 октября 2011г. - Владимир, 2011. - С. 244-251.

60. Пазырев Н.С., Уланов В.А. Из опыта организации гражданского образования в средней школе // Взаимодействие личности, образования и общества в изменяющихся социокультурных условиях : межвуз. сб. науч. трудов. Ч.1. - СПб.: Изд-во ЛГПУ им. А.И. Герцена, 2002. - С.237-240.

61. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А. Певцова // Современное право. - 2003. - №8. - С. 2-23.

62. Прохода В.А. Гражданская идентичность российской молодежи / В.А. Прохода, В.В. Рязанцев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. – 2006. – № 1. – С. 24–40.

63. Рагимова О.А. Социальное здоровье молодого поколения // Соц.-гуман. знания. – 2008. – № 1. – С. 118–128.

64. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: 2000. – С. 71 – 72.
65. Рубанцова Т.А. Гуманизация современного образования. - Новосибирск : СО РАН, 2000.
66. Савельев В.К. Гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечение национальной безопасности России [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / В.К. Савельев - Кемерово, 2004 - 186 с.
67. Сайпулаева Т.Ю. Содержание и технология гражданского образования в образовательных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / Т.Ю. Сайпулаева - М., 2003. - 25 с.
68. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социол. исслед. – 2007. – № 4. – С. 37–43.
69. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота: аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 23–26.
70. Социальные и культурные ценностные ориентации молодежи / В. Луков, В. Гневашева, Н. Захаров, С. Луков, О. Намлинская // Alma mater: Вестн. высш. школы. – 2008. – № 2. – С. 46–56.
71. Суздalова М.А. Особенности профессиональной адаптации учащейся молодежи на современном этапе развития общества // Аспирант и соискатель. – 2006. – № 5. – С. 111–113.
72. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): Дис. ... д-ра пед.наук. - М., 2002.
73. Управление развитием инновационных процессов в школе: практико-ориентированная монография / науч. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. — М. : Прометей, 2005.

74. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Официальная статистика, Население, Правонарушения, 2018. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

75. Филонов Г.И. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. - 2007. - №8. - С.38-44.

76. Фортова Л.К., Гербут К.А. Образование как ценностный регулятор воспитания подростков с девиантным поведением / Л.К. Фортова, К.А. Гербут, // Российское общество и государство: актуальные проблемы на современном этапе: Материалы Международной научно-практической конференции. – Владимир, 2009. - С. 27-29.

77. Хагуров Т.А. Методология девиантологических исследований феномена массовой культуры и порождаемого ею типа человека / Т.А. Хагуров // Девиантное поведение: методология и методика исследования / под ред. М.Е. Поздняковой. - М.: Реглант, 2004. - С. 27-37.

78. Цветков В.Л. Психология деятельности сотрудников органов внутренних дел по профилактике и преодолений асоциального поведения малолетних: Дис. докт. психол.н. – М., 2005.

79. Шамионов Р.М. Психологические характеристики социальной активности личности // Мир психологии. - 2012. - № 3. - С. 145-154.

80. Шипунова Т.В. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизводства девиантности / Т.В. Шипунова // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2005. - № 4 (33). - С. 120-136.

Тест

«Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»

Просим Вас ответить на вопросы теста.

Серьезный подход к тестированию и открытое заявление о проблемах безопасности и антитеррористической защищённости - ПРИВЕТСТВУЕТСЯ
Заранее благодарны за сотрудничество!

1. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение знаний о культуре своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Оцениваете свою гражданскую позицию по пятибалльной шкале

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Довольны ли Вы принадлежностью к своей национальности? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Насколько глубоко Вы знаете национальную культуру своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным особенностям вашего региона? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение национальной ответственности и общего социально-политического благополучия в стране? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2

- 3
- 4
- 5

7. В какой мере для Вас важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на основе общечеловеческой ценностей? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. В какой степени Вам удастся применять ценности гуманизма в процессе межнационального общения? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9. Насколько Вы готовы к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10. Как часто Вы участвуете в акциях, диспутах поликультурной и гражданской направленности? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

11. В какой степени за последние 2–3 года у Вас возросло желание участвовать в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества в рамках образовательной политики вашего образовательного учреждения (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12. В какой мере каждый гражданин должен проявлять заботу об этнической самобытности своего народа, понимать и принимать специфику национальных ценностей других народов? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13. Насколько, на Ваш взгляд, поликультурное воспитание молодежи поможет обществу выйти из социально-политического кризиса? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

14. Если Вы станете свидетелем межэтнического конфликта, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной в установлении межкультурного диалога? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

15. Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

16. Как Вы оцениваете собственную роль в разрешении проблем, связанных с межэтническими конфликтами, и установлении активных взаимоотношений с другими этносами? (оценка в пятибалльной шкале)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Ключ к обработке теста

Ваш возраст (курс обучения)

Название вуза, факультета

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0–1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 – полное отсутствие, 1 – слабая степень выраженности),

2–3 обозначают среднюю степень выраженности (2 – ниже среднего, 3 – среднее значение),

4–5 обозначают высокую степень выраженности (4 – высокая, 5 – устойчиво высокая).

Тест направлен на выявление уровня гражданской (высокий, средний, низкий) идентичности граждан в соответствии со структурой гражданской идентичности личности.

I-когнитивный – приобретение гражданских знаний, умений, навыков; выработку устойчивого гражданского мышления и гражданской позиции;

II-мотивационный – превращение их в убеждения, установки, гражданский патриотизм; уважение к истории своей Родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; толерантность и великодушие к народу, принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса;

III-поведенческий – участие в гражданской деятельности, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, готовность к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Соответственно, вопросы были разделены на выявление трех важных компонентов гражданской идентичности.

1. Когнитивный компонент гражданской идентичности (*сформированность знаний, убеждений, наличие внутренней гражданской позиции*).

1. Как Вы оцениваете собственные патриотические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих знаний и знаний о культуре своего народа?
3. Как Вы оцениваете свою внутреннюю гражданскую позицию?
4. Насколько Вы довольны принадлежностью к своему народу?
5. Насколько глубоко Вы знаете культуру своего народа?
6. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным и социокультурным особенностям вашего региона?

2. Мотивационный компонент гражданской идентичности (наличие ведущих ценностей своей национальной культуры).

1. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение своего народа и общего социально-политического благополучия в стране?
2. В какой мере для Вас важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе, поддержание традиций вашего народа?
3. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе, человека к своему этносу?
4. Насколько Вы готовы к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий?
5. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?
6. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения?

3. Поведенческий компонент гражданской идентичности (готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа).

1. Как часто Вы участвуете в акциях, диспутах культурной и патриотической направленности?
2. В какой степени за последние 2–3 года у Вас возросло желание участвовать в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества в рамках образовательной политики вуза?
3. В какой мере Ваше участие в патриотической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу об этнической самобытности своего народа, научиться понимать и принимать специфику культурных ценностей других этнических коллективов?
4. Насколько, на Ваш взгляд, этнокультурное и патриотическое воспитание молодежи поможет обществу выйти из социально-экологического кризиса?
5. Если Вы станете свидетелем межэтнического конфликта, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной в установлении межкультурного диалога?
6. Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?
7. Как Вы оцениваете собственную роль в разрешении проблем, связанных с межэтническими конфликтами, и установлении активных взаимоотношений с другими этносами?

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень *модернизированности гражданской идентичности* учащейся молодежи. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования модернизированности гражданской идентичности как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней – *низкого, среднего и высокого*.

Высокий уровень сформированности гражданской идентичности личности (25–35 баллов), предполагает необходимые изменения установок к элементам образа жизни современного общества и формирование личностью устойчивого мышления, стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; гражданский патриотизм; уважение к истории своей родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; толерантность и великодушие к народу, принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса; готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа, участие в патриотической деятельности, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, готовность к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Средний уровень сформированности гражданской идентичности личности (14–24 баллов), предполагает незначительные изменения установок к элементам образа жизни современного общества; не выраженное стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; нормальный гражданский патриотизм; уважение к истории своей Родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; неразвитыми чувствами толерантности и великодушия к народу; средним восприятием ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса; действиями в защиту своей Родины, своего народа; неактивным желанием участвовать в патриотической деятельности; нормальной готовностью к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, незначительной готовностью к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Низкий уровень сформированности гражданской идентичности личности (0–13 баллов), предполагает незначительные изменения установок к элементам образа жизни современного общества; недостаточную развитость мышления, наличие фрагментарных патриотических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе; неактивную гражданскую позицию; отсутствие гражданского патриотизма; неуважение к истории своей родины и безответственность за ее судьбу в современном мире; не толерантное и великодушное отношение к своему народу; непринятие ведущих ценностей своей национальной культуры и культуры своего этноса; бездействие в защиту своей родины, своего народа, неактивное участие в экологической деятельности, отсутствие готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, низкий уровень готовности к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставят оценку в бланке для анкетирования.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять. Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения. Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень. Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень. Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств. Данные вносятся в сводные таблицы по ОУ (социальная адаптированность – в таблицу №7, активность – в таблицу №8, автономность – в таблицу №9, нравственность – в таблицу №10). Следует обратить внимание на то, чтобы количество учащихся класса, указанных в каждой таблице, совпадало с данными таблицы №1.

Диагностическая методика изучения уровней сформированности гражданственности у подростков

Цель: изучение уровня развития гражданственности у подростков.

Компонент	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
Гражданственности				
Баллы	1	2	3	4
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах. Умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответствен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам

	товарищам	небрежность		
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится. Инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознает себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения. Проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная	Свободен в	Имеет свои	Проявляет	При выборе

свобода	выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы. Поступает в соответствии с этими убеждениями	убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, но на защиту других встает не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе. С несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет, нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует. Требуется контроль со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно

	<p>работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой</p>			
<p>9. Политическая культура</p>	<p>Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность. С интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. Активно пропагандирует политические знания среди товарищей. Участвует в доступных возрасту общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой</p>	<p>Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения</p>	<p>Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя. Иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. При оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом</p>
<p>10. Патриотизм и интернационализм</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям,</p>	<p>Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям</p>	<p>Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности</p>

	<p>акций интернационально й дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности</p>	<p>принимает участие в акциях интернациональ ной дружбы</p>	<p>другой национальнос ти.</p>	
--	---	---	--	--

Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению)

Назначение метода

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Теоретико-методологическое обоснование

Социально-психологическая дезадаптация предполагает нарушение способности индивида приспособиваться к воздействиям социума и адаптироваться в нем непринятию им условий среды и жизнедеятельности. Проблема социальной дезадаптированности подростков является актуальной, так как деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост наркомании и преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи.

Девиантное поведение – это поступок, действие человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе, культуре, субкультуре, группе нормам и ожиданиям. В современной науке известны различные отраслевые подходы к классификации девиантного поведения: клинический (медицинская классификация поведенческих расстройств), социально-правовой (девиации поведения и девиантное поведение), педагогический (школьная и социальная дезадаптация), психологический. Проанализировав имеющиеся подходы, нами были выделены несколько ведущих типов аномального поведения личности, которым более всего подвержены несовершеннолетние: социально желаемое поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессивное поведение. Таким образом, важным является раннее выявление подростков группы риска, склонных к проявлениям девиантного поведения, а также выявление их агрессивной, аутоагрессивной и криминальной направленности.

Предлагаемая методика диагностики склонности к девиантному поведению (СДП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. При разработке способа учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций, такие как зависимое, суицидальное, агрессивное, делинквентное поведение, определяющие не только поведение и образ жизни подростка, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья.

Данный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации при девиантном поведении у подростков позволяет определить наличие и степень

выраженности девиаций у подростков. Конструирование способа проводилось в соответствии с классической теорией создания тестов; для измерения использовалась метрическая интервальная шкала, а измеряемое психическое свойство считается линейным и одномерным.

Для проведения массовых обследований и мониторинга, по нашему мнению, в первую очередь необходимо значительно упростить процедуру сбора первичной информации, заменив беседы с окружением подростка доступным тестом, который он заполняет самостоятельно, отмечая предпочтительные варианты ответа. Существуют различные подходы с попытками выявления девиантного поведения, например анкеты, карты наблюдений, планы, схемы для сбора первичного материала, которые предполагают беседу с родителями и ребенком, анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт. Например, шкала социально-психологической адаптированности; Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения; Определение склонности к девиантному поведению. Предложенная методика диагностики склонности к девиантному поведению для подростков содержит прямые и проективные вопросы, сгруппированные по следующим шкалам: социально одобряемое поведение (СОП), делинквентное (противоправное) (ДП), аддиктивное (зависимое) (ЗП), агрессивное (АП), самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП). Методика позволяет не только выявить склонность к девиантному поведению, но и дифференцировать его по основным видам проявления; заполняется за короткое время, что важно при работе с неусидчивыми, легковозбудимыми, трудными подростками. Простота обработки полученных результатов является достоинством метода при проведении массовых скрининговых обследований.

Описание шкал

Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся: 1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; 2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии

алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; 3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишаящий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых,

переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям. Специалисты, работающие с несовершеннолетними, должны иметь обширные знания по проблеме для осуществления превентивных мероприятий, знать научную трактовку понятий и их содержание, уметь говорить на сложную тему как с подростками, так и с их родителями.

Самоповреждающее поведение (self-injury) определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций - человек надеется справиться с эмоциональной болью, или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать.

Самоповреждающее поведение не обязательно ведет к суицидальным попыткам.

Признаки самоповреждающего поведения:

- умышленное желание нанести себе физический вред, преднамеренность, повторяемость;
- невозможность противостоять импульсу повредить себя;
- повреждение, но не смерть, является желаемым конечным результатом, отсутствие суицидального намерения, социальная неприемлемость;
- чувство напряжения или тревоги, предшествующие акту, и чувства облегчения или беспоконья после акта самоповреждения.

Самоповреждающее поведение включает в себя:

- **психологический компонент** - психологическое неблагополучие индивидуума и его стремление это неблагополучие преодолеть; форма ответа «на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира»;

- **физический компонент** - физическая травматизация; вред, причиняемый собственному телу, включая акты удаления, разрушения, обезображивания или повреждения части тела независимо от явных или скрытых намерений - повреждение тканей и органов тела; причинение вреда телу посредством нарушений пищевого поведения (анорексия и булимия), татуировок, пирсинга, ряда навязчивых действий (обкусывание ногтей и губ, выдергивание волос, шипание кожи), вывихов суставов пальцев, а также других форм несмертельного повреждения (кусание рук и других частей тела, царапанье кожи, расчесывание ран, язв, швов, родимых пятен, самопорезы, перфорация частей тела с помещением в отверстие инородных предметов, удары кулаком и головой о предметы и самоизбиение (чаще – кулаком, проводом), уколы (булавками, гвоздями, проволокой, ручкой), самоожоги (чаще – сигаретой), неполное самоудушение злоупотребление алкоголем, лекарственными средствами и наркотиками (с отравлением и передозировкой без суицидального намерения), глотание коррозионных химикалий, батареек, булавок;

- **скрытые формы** - поведение, связанное с пренебрежением опасностью, повышенным риском, стремлением к возбуждающим переживаниям или с избеганием депрессии.

***Терминология:**

Самоповреждение - попытка самоисцеления, когда локальное саморазрушение, будучи формой частичного суицида, предотвращает тотальный суицид.

Самоповреждающее поведение - нарушение волевого контроля, определенный синдром, благодаря которому акты самоповреждения становятся повторяющимися ответами на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира; это поведение, которое связано с нанесением человеком себе физических повреждений без суицидального намерения, которые видно дольше нескольких минут.

Парасуицид - поведение, имитирующее суицидальное, но без намерения убить себя.

Самоубийство, суицид - преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

Суицидальное поведение - понятие более широкое и помимо суицида включает в себя:

- суицидальные покушения - все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (обрыв веревки, своевременно проведенные реанимационные мероприятия)

- суицидальные попытки - это демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемого им при попытке акта

- суицидальные проявления - мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Структура теста, процедура проведения

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

Апробация

Апробация и стандартизация методики была проведена на выборке подростков разного возраста и пола, с разным жизненным опытом, разной степенью выраженности девиаций в поведении. В исследовании участвовали 1919 человек, как имеющих, так и не имеющих ранее зафиксированных видов изучаемого поведения, учащихся общеобразовательных учреждений г. Архангельска и Архангельской области.

На основании результатов исследования выявлены идентичные тенденции распространенности разных форм поведенческих отклонений не зависимо от пола и возраста. Более всего представлена направленность на социально предпочитаемое поведение среди сверстников или значимых взрослых, родителей, что является проявлением возрастных особенностей. На втором месте находится аутоагрессивное поведение с причинением вреда самому себе, которое чаще проявляется в виде демонстративного суицида и угроз в адрес родителей. На третьем месте - делинквентное поведение - правонарушительные или противоправные действия, не несущие за собой уголовной ответственности. Далее следует проявление агрессивного поведения, либо скрываемая потребность в вербальных или физических действиях по отношению к окружающим для снятия физического и психического напряжения, как ответная реакция на жесткие действия сверстников или взрослых. Менее всего проявляется склонность к аддиктивному, зависимому поведению, использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

Полученные в процессе исследования данные позволили установить примерные средние значения по каждой шкале теста, с учетом дифференциации по возрасту.

Представленный тест СДП дает возможность не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены; определить степень различных форм девиантного поведения достаточно быстро и эффективно, что способствует раннему выявлению подростков группы риска, позволяет применять адекватные методы первичной профилактики и коррекционного воздействия, планировать работу с семьей.

ТЕСТ СДП

Код

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам			

	несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			

45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			

69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием
(читает ответственный за проведение тестирования,
специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения

делинквентное поведение (ДП)	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению
($M \pm m$),
в баллах

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61

поведение			
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

Занятие 3.

Тренинг «Война и мир»

Цель тренинга: Научить участников эффективным поведенческим стратегиям профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

Упражнение Приветствие.

Цель: формирование доверительных отношений в группе, создание позитивных эмоциональных установок.

Инструкция: любым способом по очереди поприветствовать друг друга.

Упражнение «Ассоциации».

- Сегодня мы занимаемся конфликтами. Сейчас я предлагаю встать тем, кто ни разу в жизни не был в конфликте, кто не знает и не представляет себе, что такое конфликт...

Никто из нас не встал.

- Пусть каждый скажет, с чем у него ассоциируется слово «конфликт»? Какой образ подскажет ваше воображение? Какие мысли, чувства, ощущения возникают при этом? На что «похож» конфликт?

Конфликт – это ситуация, в которой на индивида действуют одновременно противоположно направленные силы.

Упражнение «Конфликт или взаимодействие?»

Цель упражнения: продемонстрировать, что часто люди относятся к жизненным ситуациям как к соревнованиям, в которых есть победители и проигравшие.

Инструкция: Участники рассаживаются парами за столами лицом друг к другу (как в армрестлинге). «Ваша задача – за 30 секунд «уложить» руку партнера как можно больше раз. Как только его рука коснется стола, возвращайтесь в исходное положение и начинайте снова. Выигрывает та пара, которая наберет наибольшее количество очков (1 касание – 1 очко)».

- Как вы думаете, почему некоторые пары соревновались, а некоторые действовали вместе?

- Часто и в реальной жизни мы рассматриваем некоторые ситуации как состязание – с победителем и проигравшим, в то время как сообща можно достичь больших результатов. Вспомните такие ситуации.

- Как люди договариваются, кто будет решать, а кто – подчиняться решениям?

Тренер: очень часто в конфликте разгорается такая буря страстей, что эмоции просто невозможно удержать. И в тоже время, мы говорим о том, что конфликты необходимо решать уже «остывшими». Но как же нам достичь такого состояния? Для этого существуют определенные техники. С некоторыми из них мы сейчас познакомимся.

«Конфликт нападающего и защищающегося»

Цель: Дать возможность глубже почувствовать собственную позицию в конфликте; актуализировать психологическое переживание конфликта.

Инструкция: Сядьте лицом к лицу с партнером и решите, кто из вас будет играть роль «нападающего», а кто – «защищающегося». Затем ведите диалог. Твердо стойте на своей позиции, старайтесь не сдаваться. Если вы «нападающий», говорите своему партнеру, как он должен вести себя и что должен делать. Ругайте и критикуйте с позиции явного превосходства и уверенности в себе. Если вы «защищающийся», постоянно извиняйтесь и оправдывайтесь. Говорите своему партнеру, как вы стараетесь, как хотите угодить и как что-то мешает вам выполнить его требования. Через пять-десять минут завершите эту часть опыта.

Поменяйтесь ролями. Постарайтесь полностью испытать власть, авторитет «нападающего» или манипулирующую пассивность «защищающегося». Через пять или

десять минут остановитесь. Поделитесь своими переживаниями. (Одни члены группы могут отметить, что они чувствовали оживление, играя роль «нападающего», другие могут отметить, что чувствовали себя уверенно в роли «защищающегося».) Сравните сыгранные вами роли с вашим способом действия в реальной жизни.

Обсуждение. Что вы чувствовали? Изменилось ли это ощущение и как? Какую роль вам было играть легче, как вы думаете почему?

Упражнение «Гляделки».

Инструкция: встаньте в круг, посмотрите внимательно друг на друга и опустите глаза вниз. После сигнала (хлопок) все должны поднять голову и указать пальцем на одного из присутствующих. Если выбор совпадает, пара отходит в сторону. Вся группа таким образом разбивается на пары.

Один занимает место на стуле, другой встает перед ним. Ладонями соприкоснуться. Один – давит на ладони, другой – сопротивляется. Затем поменяться местами.

- Что вы чувствуете, когда другой человек давит на вас?
- В каком виде поведения в конфликте партнер «давит»?
- В каком виде поведения в конфликте партнер может почувствовать себя «задавленным»?

Игра «Конфликт в транспорте»

Цель игры: приобрести опыт умения договариваться в условиях столкновения интересов и диагностировать конфликтные ситуации.

Инструкция: В комнате ставят стулья: два – рядом (имитируя парные сиденья в автобусе), один – впереди. Участников игры трое (два плюс один). Двое получают инструкцию втайне от третьего, третий – втайне от двоих. Задача двоих: «войти в автобус» и сесть рядом, чтобы поговорить на важную для обоих тему. Задача третьего участника: занять одно из спаренных мест, например, «у окна» и уступить место только в том случае, если действительно возникнет такое желание.

Обсуждение: участники игры отвечают на вопросы:

- Почему «третий» все-таки уступил (или, напротив, не уступил) свое место?
- Были ли моменты, когда «третьему» хотелось освободить это место?
- Какие чувства испытывали играющие?
- Чей способ решения проблемы самый успешный?
- Что именно было причиной успеха (или, напротив, неудачи)?

Упражнение «Если бы ..., я стал бы ...»

Цель: выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию.

Инструкция: Упражнение выполняется по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация («Если бы меня обсчитали в магазине ...»), следующий участник заканчивает предложение («Я стал бы требовать жалобную книгу»)

Упражнение «Восточный базар».

Цель: отработать навыки конструктивного взаимодействия.

Инструкция: каждый участник получает несколько (по количеству участников) бумажек, на которых он пишет свое тренинговое имя. Затем все бумажки сворачиваются и собираются. Это так называемые «именные деньги». Каждый участник, не глядя, берет из общей кучи столько денег, сколько отдал. Когда все деньги разобраны, можно посмотреть кому чьи достались. Задание: любым способом вернуть себе свои «именные деньги».

Обсуждение. Рефлексия своих чувств.

Упражнение «Скульптура»:

вылепите из себя самого скульптуру под названием

«Бодрость, уверенность, жизнерадостность, сила». Запомните позу и мимику. Надевайте и носите эту позу три раза в день.

Тренер: как вы себя сейчас чувствуете? Как вы считаете, эффективно ли это упражнение? Заключительная рефлексия + раздаточный материал.

Занятие 8.

НАШИ ПРАВА

Цель:

1. Обобщить знания учащихся об основных правах ребенка.
2. Развести понятия “право”, “права”, “обязанности”, показать единство прав и обязанностей для детей-подростков.
3. Повышать социально-правовую компетентность старшеклассников.
4. Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников и к их правам.
5. Акцентировать внимание подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей.

Оборудование:

1. Литература по правовому воспитанию.
2. Газеты и журналы, в которых постоянно печатается информация по правовому воспитанию и ЗОЖ.
3. Фотоплакаты: “Календарь правовых дат”, “Законы о правах человека-гражданина РФ”.
4. Карточки с понятиями.
6. видеоролик «История прав человека».
5. Эпиграфы к занятию:
 - “Храни порядок и порядок сохранить тебя” (латинское изречение);
 - “Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности” (Б. Франклин);
 - “Живи по закону, поступай по совести” (латинское изречение);
 - “Изучая свои права, мы получаем возможность жить и поступать по справедливости” (Г. Лихтенберг);
 - “Учись думать о себе и о других” (китайская мудрость);
 - “Порядочность, справедливость, разумность, воспитанность, обязанность – основные показатели «правильной жизни».

Место проведения: школьный класс.

Время: 40-60 минут.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

I. Обсуждение целей занятия.

- Рефлексия. Психологическая установка на хорошее настроение.
- Сегодня на этом занятии мы с вами будем беседовать по теме “Наши права”.

Перед нами поставлено несколько конкретных задач-проблем:

1. Нам необходимо определиться с понятиями “право” и “права”.
2. Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.
3. Показать единство прав и обязанностей.
4. Внимательно, уважительно и с пониманием отнестись к той информации, которая прозвучит сегодня и сейчас в ходе нашего с вами разговора по душам. А для того, чтобы этот разговор состоялся, мы с вами провели большую кропотливую работу. Вы получили и подготовили ряд творческих заданий по нашей теме, с которыми будете выступать, и помогать мне в процессе нашей беседы.

II. Основная часть занятия.

Итак, тема разговора “Наши права”. В начале уясним для себя суть понятий “право” и “права” разведем и объединим эти понятия.

Обращаясь к научной, научно-популярной и научно-методической литературе мы выделим несколько определений... Что такое право? Послушаем вас.

Участник. ПРАВО (из словаря Ожегова) – есть совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми.

Участник. ПРАВО (по курсу обществознания, доктор педагогических наук Л. Боголюбов) – это нормативная форма выражения формального равенства людей в общественных отношениях. Признание формального равенства людей подразумевает их свободу и независимость. Где нет свободы, не может быть и отношения, т.е. отношения между людьми в обществе.

Ведущий. По курсу обществознания, который вы изучаете в школе с 8 по 11 классы, мы также определяем суть понятия “категорический императив права”. Что это за понятие?

Участник. “Категорический императив права” определил немецкий философ Иммануил Кант. Это взаимосвязь прав и обязанности человека-гражданина, т. е. свобода действий и поступков должна быть совместима со свободой и независимостью каждого человека.

Ведущий. Прекрасно. Но это лишь несколько более доступных и понятных нашему восприятию определений “права”. Хотя их существует достаточно много в такой науке как “правоведение”.

Какие вида права вы можете назвать?

Участник спрашивает своих товарищей и помогает им в ответах. Виды права: конституционное, административное, гражданское, семейное, жилищное, трудовое, финансовое, процессуальное, уголовное и т. д.

Ведущий: действительно, право охватывает все сферы жизни и деятельности общества людей. На уроках обществознания вы более подробно знакомитесь с тем, какую важную роль играет право в жизни человека, общества и государства.

А теперь определимся с понятием “права человека-гражданина”. Ведь человек есть кто? Давайте выделим пять позиций...

Участники:

- 1) хомосапиенс (человек разумный);
- 2) существо биосоциальное, т. е. человек связан с природой и обществом людей;
- 3) индивид;
- 4) личность;
- 5) гражданин (по факту рождения).

Ведущий. Если это так, следовательно, каждый человек (и взрослый, и ребенок) имеет свои права.

Итак, права человека-гражданина – это...

Участник: Права человека-гражданина – это правила, по которым живет он сам и окружающее его общество людей. Правила, определяющиеся моралью, моральными нормами, формами поведения, которые заложены в обществе людей, определены обычаями, традициями, жизненным опытом многих поколений людей.

Общество людей должно жить по правилам и тогда в этом обществе будут действовать принципы разума, гуманизма, справедливости, совести и порядка.

Участник: Правила поведения и общения, нормы морали, испытанные временем, постепенно утверждались и приобретали форму законов. Право и права человека-гражданина определяются законами, а сами законы определяются правом.

Участник: Исходя из этих установок, можно сделать вывод о том, что правовое государство – это государство, где господствует право.

Право определяется законами. Действительно правовое государство это то, в котором граждане являются законопослушными, т.е. добровольно, осознанно живут и действуют по закону и совести.

Ведущий. В нашем государстве, в Российской Федерации, впрочем, как и в любой другой стране нашего многообразного мира, законами защищены и взрослые и дети. Особенно дети. Ведь это будущее любой нации.

Давайте обратимся к тем законам международного и федерального уровней, которые действительно призваны защищать нас, граждан: взрослых и детей, определяя и подчеркивая наши права.

Вы сами сделали подборку таких документов.

Участники (по таблице):

- Всеобщая декларация прав человека и гражданина (10 декабря 1948 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);
- Конституция РФ (12 декабря 1993 года);
- Конституция РБ (24 декабря 1993 года);
- Постановление Президента РФ В. В. Путина “Об основных направлениях государственной политики по улучшению положения детей”;
- Президентская программа “Дети России”;
- Законы РФ и РБ “Об образовании”, “О правах ребенка”, “О государственной поддержке молодежных объединений”, “Об общественных объединениях”.

Ведущий: Из года в год увеличивается количество законов и постановлений республиканского, федерального, международного уровней, которые защищают права человека-гражданина, особенно права ребенка, ваши права.

Пример тому, разработанный и утвержденный Генеральной Ассамблеей ООН, Календарь правовых дат на 2001–2010 гг.

Участники (по таблице):

XXI век – век ребенка, 2001–2010 годы – Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты;

1 июня – Международный день защиты детей;

4 июня – Международный день детей – жертв агрессии;

20 ноября – Всемирный день прав ребенка;

10 декабря – День прав ребенка.

Ведущий. Молодцы! Сегодня мы возьмем для работы один документ международного уровня: “Конвенцию ООН о правах ребенка” и выделим основные ваши права, права ребенка, подростка, юного гражданина планеты Земля. Но сначала немного теории. Что такое международные конвенции?

Участник: Международные конвенции (от латинского *conventio*) – соглашение, один из видов международного договора, они устанавливают взаимные права и обязанности государств в какой-либо специальной области. Например, Конвенция международной организации труда, Конвенция ООН о правах ребенка и т.д.

Существуют многосторонние конвенции, которые содержат общие нормы, определяющие жизнь и деятельность людей на Земле. Например, Гаагские конвенции 1899 и 1907 годов, Женевские конвенции 1949 и 1989 годов и т.д.

Ведущий: Конвенция о правах ребенка разработана и принята ООН в 1989 году. ООН – что вы знаете об этой организации?

Участник. ООН – Организация Объединенных Наций. Декларация о создании данной организации разработана в 1942 г. Устав ООН принят в 1945 г. Свою работу организация начала в 1946 году. В настоящее время Генеральным Секретарем ООН является ПинГимун. Штаб-квартира организации находится в США в г. Нью-Йорк. Организация объединяет более двухсот стран мира (данные на 2004 г.).

Она призвана выступать и бороться за сохранение мира во всем мире.

Ведущий: Сегодня вы живете с родителями, которые заботятся о вас, стараются уберечь вас от всяких неприятностей. Лечат вас, когда вы болеете, создают вам условия для учебы и отдыха, помогают подготовиться ко взрослой жизни. Семья – самая важная часть общества; здесь ребенка стараются защитить от всего негативного.

О детях заботятся не только семьи. Существуют разные общественные и благотворительные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Одной из таких организаций и является ООН.

В 1989 году ООН приняла особый документ – “Конвенцию о правах ребенка”. Наша страна подписалась под этим документом (1991 г.), значит, пообещала всему миру заботиться о своем подрастающем поколении, о вас – молодых гражданах Российской Федерации.

Ваша семья, ваши папа и мама дали вам жизнь. Главное право каждого человека – это право на жизнь, это первое, что записано в Конвенции. Послушаем...

Участник: “Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу... Каждая страна должна заботиться о новорожденных, помогать их мамам, строить больницы, где врачи помогут маленькому гражданину, спасут и вылечат его”.

Ведущий: В Конвенции говорится, что каждый имеет право на имя и фамилию. У каждого из вас имеется свой первый в жизни документ, в котором записаны ваши имя, отчество, фамилия, данные об отце и матери, место рождения. Как называется этот документ? Свидетельство о рождении. (Идет представление данного документа учащимися.)

Участник: Этот документ свидетельствует не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны, которая обязана заботиться о его благополучии и безопасности.

Скажите, гражданами какой страны вы являетесь? Правильно, гражданами Российской Федерации. Следовательно, о вас заботится Президент и Правительство России.

Ведущий: Конвенция подчеркивает, что благополучие каждого ребенка во многом зависит от родителей, они первыми несут ответственность за вас. О том, какими должны быть родители, в шутку, от имени детей, написал современный поэт Марк Шварц. Послушаем...

Участник:

Если вы родители –
Ласкатели, хвалители.
Если вы родители –
Прощатели, любители.
Если разрешители, купители, дарители,
Тогда вы не родители,
А просто восхитители!
А если вы родители –
Ворчателы, сердители.
Если вы родители –
Ругатели, стыдителы,
Гулять не отпускатели,
Собакозапретители,
То знаете, родители,
Вы просто – крокодители.

Ведущий: Взрослые просто обязаны любить своих детей, следить за тем, чтобы дети росли умными, умелыми, грамотными, хорошо учились, были воспитанными, здоровыми. Взрослые не должны допускать, чтобы детей били, истязали.

Участник: Каждый из нас имеет право на бесплатное образование, и мы этим правом действительно пользуемся, потому, что каждый день ходим в школу. Этим самым мы помогаем нашей стране выполнять обещание (по Конвенции) о гарантии права на всеобщее бесплатное образование.

Ведущий: Учиться всегда и в любом возрасте просто необходимо, повышать свой образовательный уровень постоянно на протяжении всей жизни, учиться и расширять свой кругозор.

Ведущий: Учеба – это основное ваше право, ваш главный основной труд и основная обязанность. Принцип: “Если я имею права, то значит, я имею обязанности”.

Участники заканчивают фразу хором:

“Если я знаю свои права, значит, я знаю свои обязанности”. “Если я знаю свои обязанности, значит, я знаю свои права”. Статья 29 "Конвенции" гласит о том, что человек имеет не только права, но и обязанности.

В каком документе определены ваши права и обязанности? Правильно, в Уставе школы.

Вопросы:

1. Какие права вы имеете, как ученик?
2. Что обязан делать ученик?
3. С какими нарушениями вы чаще всего встречаетесь: нарушением прав или нарушением обязанностей? Почему так происходит? Объясните.

Ведущий: Итак, права определяются обязанностями, обязанности – правами. И то и другое вы должны знать, понимать и добросовестно выполнять.

Любая работа (физическая, умственная), учеба или трудовой десант должны прерываться отдыхом.

Участник. Мы с вами имеем право не только на образование (учеба – наш главный труд), но и право на отдых. Родители не должны забывать о том, что право на отдых, на игры, на праздники. Это записано в Конвенции о правах ребенка. Лучший отдых – это отдых со своей семьей.

Ведущий: О семейном отдыхе нам прочитают свои стихотворения... (учащиеся читают свои стихи).

Ребенок, как и всякий человек, имеет право на собственную личную жизнь, на свою личную неприкосновенность, право на неприкосновенность и невмешательство в личную жизнь. Ребенок сам может выбирать себе друзей, никто не имеет право указывать ему с кем дружить, какую музыку любить, думать только так, а не иначе...

Участник: Да, это действительно, верно. Но мы все уверены в том, что нашим родителям небезразлично, с кем мы общаемся, дружим, где бываем... К мнению взрослых стоит прислушаться. У них большой жизненный опыт. Взрослый может многое посоветовать, многому научить, в чем-то помочь разобраться. Но никто не имеет права силой переделывать жизнь человека, а жизнь ребенка тем более. Нас нужно направлять и поправлять в наших делах и поступках.

Ведущий. Дети имеют право на собственное мнение, хотя вы можете думать, думаете не так, как взрослые, с большей долей фантазии и мечты. Но свои мысли вы можете свободно высказывать вслух, записывать, при желании напечатать в газете, в журнале. Опубликовать личный сборник своих творческих работ.

Ведущий: Для счастья и достойной жизни нужно многое, прежде всего, мир. Право на мирную жизнь, право на ЗОЖ, также записано в Конвенции о правах ребенка. В этом документе говорится о том, что все страны, чьи правительства подписали данное соглашение, обязаны предоставить убежище ребенку, который вынужден бежать от войны или насилия.

Участник: Если дети бежали одни, без родителей, нужно помочь им отыскать родных. Каждый ребенок имеет право на личную безопасность и личное счастье, на поддержку родных и близких, на поддержку всех людей, которые окружают маленького человека.

III. Общие выводы.

Мы сегодня говорили о праве и правах. Рассмотрели и определили смысл и действительную необходимость прав человека-гражданина по Конвенции ООН о правах ребенка. Мы заслушали личные мнения и выводы. Определили и выделили группу прав, которые являются основополагающими для каждого гражданина любой страны мира как взрослого, так и ребенка.

Право на:

- жизнь;

- имя;
- гражданство;
- благополучие и любовь;
- образование;
- отдых на личную жизнь;
- собственное мнение на мирную жизнь;
- здоровый образ жизни.

По ходу нашего разговора мы выделим три основных принципа, которые и есть ваши обязанности как человека-гражданина, как учащегося и подростка.

Первый участник: Наша первая обязанность – любить свою Родину и гордиться статусом гражданина Российской Федерации. Любить свою семью.

Второй участник: Наша вторая обязанность – учиться, учиться и учиться.

Третий участник: Наша третья обязанность – стараться вести достойный и здоровый образ жизни.

IV. Видеоролик «История прав человека».

Обсуждение видеоролика.

Занятие 9.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Цель: повторение изученного материала, пройденного на прошлом занятии.

Задачи:

- повторить определение понятий «права» и «обязанности»
- формировать систему правовых знаний;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, нравственную и правовую культуру, способность к самоопределению и самореализации;
- на примере жизненных ситуаций разобрать нарушение права человека;
- помочь учащимся осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию
- формировать привычку давать правовую оценку своим поступкам.

Время: 45- 60 минут.

Материалы:

Техническое обеспечение: ПК, демонстрационный экран, проектор, колонки, интерактивная доска.

Програмное обеспечение: Microsoft PowerPoint, Word.

Карточки, жетоны, интерактивная презентация, фильм «Дорогая, Елена Сергеевна!» (реж. Эльдар Рязанов, 1988 г.).

Для команд:

чистые листы бумаги,
ручки, карандаши,
отдельные статьи Конвенции о правах ребенка,
карточки с заданиями.

Для проведения игры формируются 2 команды. За правильно выполненное задание, команда получает жетон.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

На доске

Памятка «Важные правила» (слайд 2)

1. Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.

2. Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав – к произволу.

Организационный момент.

Тема нашего классного часа «Мои права и обязанности», поэтому мы должны рассмотреть с вами, что они означают и в чем состоит их отличие друг от друга?

Объяснение нового материала с использованием ответы на вопросы.

Давайте сначала разберем понятия «право» и «обязанность».

(слайд 3)

Право – это совокупность норм, с одной стороны, предоставляющих, а с другой стороны, ограничивающих внешнюю свободу лиц в их взаимных

отношениях. Истинность этого положения может быть подтверждена анализом всякого конкретного права.

- Что такое, например, право на жизнь?

У: Это означает, что человек свободен располагать своей жизнью, что никто из близких не должен ему в этом препятствовать; оно означает, что человек свободен жить в мире внешнем и что все прочие люди должны уважать эту свободу.

- Теперь представим себе, что свобода лица, например, свобода человека ничем не ограничена, что нет никаких правил, ее сдерживающих. Понятно, что при таком порядке вещей не может быть речи о праве. Если каждому человеку принадлежит безграничная свобода распоряжаться чужой жизнью, то это значит, что никто не имеет права на жизнь; если нет правила, ограничивающего его свободу захватывать все те вещи, которые он желает, отнимать их у соседей, то это значит, что ни у кого нет права собственности. Если нет никаких правил, ограничивающих мою свободу принуждать близких к тем или другим действиям в мою пользу, если я могу бить, оскорблять и обращать их в орудия моей прихоти, то это значит, что никто не имеет никаких личных прав. Следовательно, где свобода отдельного лица не ограничена никакими правилами, никакими предписаниями, там нет вообще никакого права.

(слайд 4)

Обязанность – это необходимость, предписывающая каждому человеку определенные вид и меру поведения, и ответственность за ненадлежащее его исполнение.

Обязанности устанавливаются как в целях осуществления интересов всего общества, государства, так и в интересах каждого отдельного гражданина.

Если права характеризуются содержащейся в них личной свободой, то наиболее существенное в обязанностях заключается в ответственности за исполнение предписаний закона, но права и обязанности едины, так как это единство обусловлено, прежде всего, сочетанием личных (частных) и общественных интересов.

- Ребята! В чем отличие прав и обязанностей?

У: Своими правами мы пользуемся по желанию, а обязанности мы обязаны выполнять.

Закрепление пройденного материала.

С правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

1 задание. Составление таблицы (слайд 5)

Задание найти связь вашей повседневной жизни с правами человека. Первая команда заполняет первые 5 строк, а вторая – следующие 5 строк таблицы. (работа с интерактивной доской)

	Что я делал(а) сегодня	Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)
1	Ночью спал	
2	Завтракал, обедал	
3	Смотрел телевизор	
4	Сходил в школу	
5	Лечил зубы	
6		Право на всестороннее развитие
7		право на отдых и досуг
8		право на справедливое вознаграждение
9		право на свободу мирных собраний
10		право на свободу убеждений и на их свободное выражение

Ответы детей.

	Что я делал(а) сегодня	Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)
1	Ночью спал	Право на отдых и здоровье
2	Завтракал, обедал	Право на заботу и воспитание родителями. Право на здоровье
3	Смотрел телевизор	Право на доступ к информации и СМИ
4	Сходил в школу	Право на образование
5	Лечил зубы	Право на медицинскую помощь.
6	Посещал кружки и секции	Право на всестороннее развитие
7	Играл в компьютер	право на отдых и досуг
8	Хорошо ответил у доски и получил «отличную» оценку	право на справедливое вознаграждение
9	Встречался с друзьями	право на свободу мирных собраний
10	отвечал на уроке. Защищал свое мнение.	право на свободу убеждений и на их свободное выражение

Итак, мы с вами подробно разобрали права и обязанности, которые вы должны знать и выполнять. Но случается так, что про свои обязанности человек забывает, а, не зная своих прав, попадает в неприятные ситуации. Давайте закрепим изученный материал на конкретных **примерах**.

Вниманию учащихся предлагаются различные ситуации. Дети обсуждают в группах и говорят свои ответы. Далее идет совместное обсуждение и правильный ответ.

Ситуация 1. (слайд 6)

На урок ученица пришла в неприличном виде: короткая юбка, блузка с глубоким вырезом, чрезмерное использование косметики. Учитель сделал замечание...

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность?

Правильный ответ:

Согласно Уставу школы, обязанность учащихся приходить в школьной форме, чистыми и опрятными, со сменной обувью. Учитель прав.

Ситуация 2. (слайд 7)

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Правильный ответ:

Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф, при повторном нарушении – постановка на учет в КДН.

Ситуация 3. (слайд 8)

Между одноклассниками Женей и Кириллом произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у Жени был сломан нос, а Кирилл получил удар в живот. Рядом находившийся Артем не остановил драку.

Вопрос. Какие обязанности и права были нарушены?

Правильный ответ:

Обязанность пресекать проявление грубости и бестактности. Право на уважение человеческого достоинства.

Ситуация 4. (слайд 9)

Марина завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в портфеле. И вот однажды одноклассники-мальчишки вытащили дневник, прочитали его и стали дразнить Марину.

Вопрос: Почему были не правы мальчишки?

Правильный ответ:

Они нарушили право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну.

Ситуация 5. (слайд 10)

Мальчика Данилу воспитывает одна мама, которая часто не пускает его в школу. Заставляя его выполнять домашнюю работу во время уроков. Причем Данила все время с ней соглашается.

Вопрос. Какое право было нарушено по отношению к Даниле?

Правильный ответ:

Право на образование и право не быть подвергнутым насилию. А Данила сам нарушил право: свободно выражать свои взгляды и обязанность: получить образование.

Ситуация 6. (слайд 11)

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

Вопрос. Будут ли ребята наказаны?

Правильный ответ:

Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

ИГРА. «Я ИМЕЮ ПРАВО!» (слайд 12)

Найдите все слова, которые «спрятались» в этом кроссворде. Слова могут быть изогнуты змейкой.

ж	и	о	б	р	о	в	а
и	з	н	ь	а	з	з	н
н	д	и	у	ж	е	а	и
х	и	м	в	а	н	б	е
ы	в	я	с	у	и	о	т
д	и	д	о	г	е	х	у
т	д	л	ь	с	т	ы	о
о	у	а	н	о	ь	д	т
ж	и	о	б	р	о	в	а
и	з	н	ь	а	з	з	н
н	д	и	у	ж	е	а	и
х	и	м	в	а	н	б	е
ы	в	я	с	у	и	о	т
д	и	д	о	г	е	х	у
т	д	л	ь	с	т	ы	о
о	у	а	н	о	ь	д	т

Правильный ответ:

1. Жизнь
2. образование

3. отдых
4. досуг
5. индивидуальность
6. уважение
7. имя
8. заботу

Ситуация 7. (слайд 13)

Группа школьников пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, все разбросали, поломали и ушли.

Вопрос. Какие обязанности они нарушили?

Правильный ответ:

Обязанность сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Ситуация 8. (слайд 14)

В кинотеатре идут фильмы о любви. А детям до 16 лет их смотреть нельзя.

Вопрос. Нарушается ли право на получение информации?

Правильный ответ:

НЕТ. Данная информация может нанести нравственный вред детскому здоровью

Станция 10. Задание для болельщиков:

придумайте пиктограмму, т.е. условный знак, рассказывающий о правах

1 группа – право на развитие, учёбу,

2 группа – право на защиту,

3 группа – право на семью.

– Расскажите о придуманных знаках (защита пиктограмм).

Просмотр и обсуждение фильма «Дорогая, Елена Сергеевна!»

Игра. Я уважаю твое право...

Все стоят в кругу. Глядя соседу в глаза, надо сказать: «Я уважаю твое право на безопасность и не стану тебя бить». Собеседник кивает головой, благодарит и говорит своему соседу (игра идет по кругу):

«Я уважаю твое право на учебу и не стану отвлекать тебя на уроке...»

Подведение итогов.

А теперь, давайте подведем итоги нашего соревнования.

(раздать памятку «Важные правила»)

Таким образом, каждый ребенок в соответствии с Конституцией РФ и Конвенцией ООН о правах ребенка имеет право на их защиту, но у человека есть и обязанности, которые он должен выполнять. Без прав нет обязанностей, без обязанностей нет прав. Теперь вы знаете все по данной теме, цель нашего урока достигнута. Так будьте вы законопослушными гражданами своего государства, послушными детьми своих родителей, послушными учениками своей школы!

Занятие 12.

Классный час «Я – гражданин России»

Классный час «Я – гражданин России» способствует формированию гражданской позиции школьника, а также созданию условий для его самопознания и самовоспитания.

Тематика данного мероприятия соответствует возрастным и психологическим возможностям учащихся.

Педагогическая ценность данного мероприятия заключается в формировании отношения к таким понятиям как патриотизм.

Использование мультимедийной презентации подчеркнуло, несомненно, эмоциональную окраску мероприятия, сделало его более ярким, образным и насыщенным.

Цели и задачи:

- ознакомить учащихся с понятиями: «государство», «гражданин», «конституция», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн»; развивать интерес к истории России;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.
- определить отношение каждого ученика к позиции “быть гражданином”;
- затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям “Родина”, “Отечество”;
- формировать у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству;

Технологии:

- лично-ориентированная технология,
- информационно-коммуникативные технологии.

Оформление:

- Школьная доска с темой урока;
- Установка мультимедиа;
- Презентация к уроку;
- Раздаточный материал;
- Магнитофон кассетный, дисковый;

Предполагаемые результаты.

1. Понимание учащимися актуальности вопросов патриотизма.
2. Сформированность содержательной направленности личности, ее отношения к государственным символам.
3. Высокий уровень самосознания, способности к сопереживанию, активной жизненной позиции.

1 .Вступление.

Учитель: Дорогие ребята! Мы очень рады видеть вас сегодня в школе. За лето вы отдохнули, повзрослели, набрались сил и здоровья. Ребята, а как вы считаете, что для вас является самым дорогим?

Ответы детей.

(Учитель прикрепляет на доску таблички со словами: жизнь, здоровье, свобода, труд, жилище, имущество)

Учитель: А без чего еще человек не может быть по-настоящему счастлив? Что же еще для него является очень важным?

Конечно, каждому из нас нужна наша Родина. Послушайте одну историю:

Жил-Был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поспорил с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал не «моя страна», не «мой народ», а «эта страна», «этот народ».

По его понятиям, его страна была бедная, а народ ленивый. «Пусть они живут как хотят», мне с ними не по пути», решил Человек. Собрал вещи и решил поехать за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась – и деньги появились. Но только почему-то не радостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочет отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри. В общем, как говорят в народе, «на душе кошки скребут».

Вот бежит он на причал встречать теплоход, не может наговориться на родном языке. Вернувшись домой, открывает семейный альбом, со слезами на глазах рассматривает фотографии. И снова звучат слова: «моя страна», «моя Родина».

Такое состояние называется – «ностальгия». Ностальгия – это тоска по родине.

Самое дорогое для нас – Родина. Наша Родина - Россия, а мы – россияне. Тема нашего мероприятия называется «Я- гражданин России». Посвящено 20-летию принятия Конституции.

3-25 слайды – звучит песня о родном крае.

26 слайд – Это всё Родина, Отечество, Отчизна, родной край, малая родина.

2. Стихотворение о родине – Сложеникин Н.

27 слайд – слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Наше Отечество, наша Родина – матушка-Россия.

Отечеством мы зовём её потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное;

Матерью – потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

3. 28-29 слайды - Россия – огромная страна. Москва – столица России.

30 слайд – карта.

31 слайд – состав.

Россия – самая большая в мире страна. В России много самого-самого. Среди более чем тысячи городов есть города - миллионники. Это - Москва, Санкт-Петербург, Самара, Нижний Новгород, Екатеринбург. Есть реки – большие, многоводные. Это – Обь, Енисей, Амур, Лена, Волга. Это 5 из 22 главных рек земного шара. Есть самое глубокое озеро Байкал. В России растёт самый большой лес на Земле – это четверть всех лесных запасов планеты. Богаты российские недра. Всего вдоволь, всего в достатке, ни у кого занимать не надо.

32 -34 нации и народности.

Большинство населения составляют русские. Откуда пошло это слово? Что означает Русь? Русский?

4. РУСЬ

Что означает само это загадочное слово - Русь? Короткое - в один слог всего! - а какое просторное и загадочное!

Оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами - Русь, русские, Россия... Что такое Русь? Русь - это страна, где много рек и озер, а русский - это человек, живущий у воды. Есть у слова Русь и еще одно значение, которое я не вычитал в книгах, а услышал из первых уст от живого человека.

На севере, за лесами за болотами, встречаются деревни, где старые люди говорят почти так же, как тысячу лет назад.

Тихо-мирно я жил в такой деревне и ловил старинные слова. Моя хозяйка Анна Ивановна как-то внесла в избу горшок с красным цветком. Говорит, а у самой голос подрагивает от радости: "Цветочек-то погибал. Я его вынесла на русь - он и зацвел!" - "На русь?" - ахнул я. - "На русь", - подтвердила хозяйка. - "Что такое русь?" - "Русью светлое место зовем. Где солнышко. Да все светлое, почитай, так зовем. Русый парень. Русая девушка. Русая рожь - спелая. Убирать пора... Не слышал, что ли, никогда?" Я слова вымолвить не могу, у меня слезы из глаз от радости. Русь - светлое место! Русь - страна света. Милая светоносная Русь, Родина, Родительница моя!

С. Романовский, "Марфа и Мария"

5. Родина-это очень много. Это самое святое, что есть в жизни каждого человека. Россия подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев, но всякое дерево имеет что? Корни. Листья - это мы, корни - это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей Родины, государства. И тогда такой человек может назвать себя: «Я – гражданин своей Родины».

Кого же называют гражданином и что такое гражданство?

Гражданин-это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.

35 – гражданство

36 – Конституция

37 – история Конституции

38-42 – Президенты

43 - Вопросы

Можно ли обойтись без президента?

- Кто может стать президентом? (Президентом Российской Федерации может быть избран взрослый гражданин Российской Федерации, если ему уже исполнилось 35 лет, и он постоянно живёт в России не менее 10 лет.)

- Может ли стать президентом женщина? (Да, может, если ей не менее 35 лет, и она живёт в России не менее 10 лет)

- Кто выбирает президента? (Выбирают Президента Российской Федерации все взрослые граждане России, которые хотят и имеют право принять участие в выборах. Дети и подростки до 18 лет не могут участвовать в выборах Президента России и выборах депутатов Государственной Думы)

- На какой срок выбирают президента? (С этого года президента выбирают на 6 лет)

6. 44-45 – Права и свободы

В Конституции расписаны права и обязанности граждан РФ. А на что мы имеем право?

Ученики: Здоровье, свободу, равенство перед законом, гражданство, свободу мысли, труд, отдых, образование.

Учитель: Самое главное, самое важное - право человека на жизнь.

Но так думали не всегда. Было в древности такое государство Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали его судьбу. Что вам известно об этом из истории?

Ученики: Если младенец рождался крепким и здоровым - пусть живет, а если родился слабым, больным - бросали его со скалы.

Учитель: Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты?

Ученики: конечно же нет, ведь физически слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым - помогать.

Учитель: Совершенно верно. Ребята, например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым и больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Если вы помните, под руководством Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.

7. Игра. Учитель: А сейчас чуть отдохнем - я предлагаю разобрать конституцию в сказках:

1. Кто из сказочных героев воспользовался правом на свободное передвижение? (Лягушка-путешественница, Старик-Хоттабыч, Элли из Изумрудного города).
2. Кто воспользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (Дед из сказки «Репка»).
3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых, разумное ограничение рабочего времени? («Золушка» Ш.Перро).
4. В какой сказке было нарушено право неприкосновенности жилья? («Теремок», «Заячья избушка»)
5. В какой сказке отстаивается право свободного выбора супруга или супруги? («Бременские музыканты»).

8. Символы России.

- 47 – Флаг – Важничина Соня.
- 48 – Найти свой флаг
- 49 – Герб – Садыков Исмаил
- 50 – Гимн – Дорошенко Кирилл.

9. Викторина

- Как называется наша страна и её столица?
- Назовите свою малую Родину.
- Назовите свой полный адрес.
- Кто является Президентом России?
- Назовите государственные символы страны.
- Как называется наука о гербах? (геральдика)
- Что собой представляет герб России, где его можно увидеть?
- Что означает двуглавый орёл?
- Что держит в лапах орёл на гербе России? (скипетр и державу).
- Что означает щит на его груди?
- Назовите цвета государственного флага. Что обозначает каждый цвет флага?
- Когда празднуется День государственного флага России? (22 августа)
- Что такое гимн? Когда он исполняется? Кто авторы современного гимна? (Гимн – это торжественная песня. Авторы – муз. Александрова, слова Михалкова)

10. Заключительное слово (Обратиться к эпитафиям)

Граждан нашей страны объединяет патриотизм. Патриот тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, Родине. Патриотизм проявляется не только в героических делах, но и в простой заботе о родном крае, природе. Люди стремятся сделать жизнь в родном крае лучше, оберегать накопленный опыт, традиции, исторические памятники.

Вы, ребята, граждане своей страны. А, значит, имеете свои права и обязанности.

Каждый гражданин России имеет права на образование. Задача школы – вырастить из учеников достойных граждан страны. Задача школьников – старательно учиться.

И закончить наш классный час мне бы хотелось словами украинского поэта Т. Г. Шевченко:
«В ком нет любви к стране родной, те сердцем нищие калеки».

II Вопросы для закрепления:

Что означает слово «Гимн»? (от греч. «гимнос», что означает «вдохновение, торжественная песня»)

Как называется наука о гербах? (геральдика)

Когда на гербе русских князей появилось изображение орла? (15 век, 1497г., при Иване 3)

Что держит орел в своих лапах на гербе России? (скипетр и державу)

Как называется наука о флагах? (вексиллология)

Когда впервые появился на Руси бело-сине-красный флаг? (Именно при царе Алексее Михайловиче (Тишайшем) в XVII веке впервые на Руси появился бело-сине-красный флаг как отличительный знак главного военного корабля «Орел»; в 1705 году Петр I издал указ, по которому бело-сине-красный флаг стал флагом торговых судов России, эту дату считают датой рождения будущего государственного трехцветного государственного флага.

Викторина.

Назовите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую историю гербов, правила их построения и использования?

Что было изображено на печати Ивана III?

Как называется надпись на ленте, помещаемая обычно под щитом?

Назовите девиз советского герба?

Есть ли девиз у современного российского герба?

Когда отмечалось 500 лет государственного герба России?

Опишите флаг РФ?

Когда празднуется День государственного флага РФ?

Что означает каждый цвет флага РФ?

Назовите авторов «Боже, царя храни!»?

Кто написал музыку и слова современного гимна?

Каковы правила поведения граждан при исполнении государственного гимна?

Перечислите государственные символы?

Ответы к викторине:

Геральдика.

Двуглавый орёл и всадник, поражающий копьём змею.

Девиз.

«Пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

Нет.

1997.

три горизонтальные полосы: белая, синяя, красная.

22 августа.

белый символизирует мир, чистоту, непорочность и совершенство (или Свободу);

синий символизирует постоянство, веру и верность (или Богородицу);

красный символизирует энергию, силу и кровь, пролитую за Отечество (или Самодержавие).

Слова В. А. Жуковского, музыка А. Ф. Львова.

Слова С.В. Михалкова, музыка П. Дегейтер.

Все присутствующие встают, военные отдают честь или салютуют оружием.

Герб, флаг, гимн.

Занятие 16.

Социально-проектная деятельность посвященное 9 мая «Этих дней не смолкнет слава...»

Цель мероприятия: Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.

Ход мероприятия

Ведущий: Каждый год в мае наша страна празднует День Победы

Чтец:

Наш светлый май!
 Наш май идет!
 На праздник вышел весь народ,
 Вся площадь Красная поет,
 Поет о радостной весне
 И о далеком славном дне
 О Дне Победе на войне!

Ведущий: - Долгих, мучительных 4 года длилась эта война на территории нашего государства, которое тогда называлось Советским Союзом. Весь народ поднялся на защиту своего отечества, поэтому война называлась **отечественной**. Все от мала до велика, шли сражаться с врагом, который пришел на нашу землю с войной: захватывать, уничтожать, стирать с лица земли, сжигать деревни и села, эшелонами угонять в плен и убивать русский народ.

Чтец:

Помните!
 Через века, через года
 Помните!
 О тех, кто уже не придет никогда, -
 Помните!

Война – жестче нету слова,
 Война – печальней нету слова,
 Война – светлее нету слова
 В тоске и славе этих лет.
 И на устах у нас иного
 Еще не может быть и нет.

Исполняется песня “Священная война”, слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова.

Ведущий: 22 июня 1941 года без объявления войны, вероломно нарушив договор о нападении между Германией и СССР, немецко-фашистские войска внезапно вторглись на территорию нашей Родины. Так началась Великая Отечественная война.

“Внимание! Говорит Москва! Передаем важное правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в 4 часа утра, без всякого объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза”.

Страна цвела. Но враг из-за угла
Свершил налет, пошел на нас войною.
В тот грозный час,
Стальной став стеною,
Вся молодость оружие взяла, чтоб отстоять Отечество родное.

На защиту Родины встали не только взрослые, но и дети. Идя в бой, бойцы давали клятву Родине в том, что будут действовать стремительно и смело, не щадя своей жизни ради победы над врагом. Волю свою, силы свои и кровь свою капля за каплей отдадут за счастье своего народа и горячо любимую Родину!

Чтец:

Вот сорок первый год, конец июня,
И люди спать легли спокойно накануне.
Но утром уже знала вся страна,
Что началась ужасная война

Чтец:

Июнь... Клонился к вечеру закат.
И белой ночи разливалось море,
И раздался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горе.

Чтец:

Июнь. Тогда ещё не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится он лишь в 45-м. в мае.

Чтец:

Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной,
Всего, каких – то 5 минут осталось.

Ведущий: Заканчивалась короткая ночь 22 июня 1941 года. Близился рассвет... и вдруг пограничники наших западных застав обратили внимание, что из-за границы как бы движется тёмная туча, которая быстро приближалась и наполняла все зловещим гулом. Нет, это было не грозное облако, это неслась армада фашистских самолётов. Она пересекла воздушные рубежи советского союза и начала своё страшное дело – бомбёжку городов, железнодорожных станций, военных и гражданских объектов.

Вслед за фашистскими самолётами ударила вражеская артиллерия, пошли в ход танки с крестами на башнях, а вслед за ними пехота. Началась самая кровопролитная и жестокая, самая тяжёлая и трагическая война из всех войн, которые до этого были на земле.

Началась великая отечественная война...

Чтец:

Тот самый длинный день в году,
С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду
На все, на все четыре года.

Ведущий: Война и юность... Война и матери... и вдовы... Но самое страшное, самое бесчеловечное – это **Война и дети. Дети войны**... Они дети-войны надрывались у станков, хоронили своих близких, замерзали, умирали с голоду в блокадном Ленинграде

Чтец:

Дети войны – и веет холодом.
Дети войны – и пахнет голодом
Дети войны – и дыбом волосы:
На челках детских... седые полосы.

Чтец:

Глаза девчонки семилетней,
Как два померкших огонька.
На детском личике заметней
Большая, тяжкая тоска.

Чтец:

Она молчит, о чем ни спросишь,
Пошутишь с ней – молчит в ответ,
Как будто ей не семь, не восемь,
А много, много горьких лет.

1-й ведущий: Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушек, в загородном лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

2-й ведущий: Со школьной скамьи уходили ребята на фронт. Те, кто сражался на фронте, отдавали все свои силы для достижения победы над врагом. Многие из них не вернулись. А дома оставались только женщины и дети.

Исполняется песня “Темная ночь”.

Ведущий: В годы войны погибли свыше 26 миллионов наших граждан. Минутой молчания почтим память тех, кто отдал свои жизни в борьбе за мир и счастье на земле, за нашу с вами жизнь.

Прошу всех встать! (Проходит минута молчания)

Чтец:

Вечная слава и вечная память
Павшим в жестоком бою!
Бились отважно и стойко с врагами
Вы за отчизну свою!

Не плачьте!
В горле сдержите стоны, горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны!
Вечно достойны!

Люди!
Покуда сердца стучат – помните!

Какою ценою завоевано счастье, -
Пожалуйста, помните!

Ведущий: Весной 1945 года Великая Отечественная война закончилась. 8 мая 1945 года был подписан акт о полной и безоговорочной капитуляции Фашистской Германии, а 9 мая – объявлен днём Великой Победы великого советского народа над гитлеровской Германией. Наша армия разгромила фашистов и освободила народы всего мира от этого величайшего зла. И до сих пор в нашей стране 9 мая празднуется День Победы!

Цена победы сложена из многих факторов:

- Благодаря таланту военачальников и командиров была создана мощная боевая армия, которая была способна дать достойный отпор врагу.
- Отчаянная вера нашего народа в Победу.
- И самая страшная плата за Победу – 27 миллионов унесенных жизней советских людей, павших в сражениях, умерших от ран и голода, погибших в лагерях смерти и под бомбёжками.

Чтец:

Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той беды.
Нам нужно,
Чтобы наши дети
Об этом помнили,
Как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть
Она
Как сила нам нужна...

Чтец:

Еще нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты. Подарили вы планете
Великий май!
Победный май!

Чтец:

Сегодня праздник входит в каждый дом.
И радость к людям с ним приходит следом.
Мы поздравляем вас с великим днем,
С днем нашей славы!
С Днем Победы!

Исполняется песня “День Победы”. Сл. В Харитонова, муз. Д. Тухманова.

Ведущий:

Победа! Славная Победа!
Какое счастье было в ней!

Пусть будет ясным вечно небо.
А травы будут зеленой.

Победа! Победа!
Во имя отчизны – победа!
Во имя живущих – победа!
Во имя грядущих – победа!

Не забыть нам этой даты,
Что покончила с войной
Победителю – солдату
Сотни раз поклон земной!

Благодарим солдаты вас,
За жизнь, за детство и весну
За тишину,
За мирный дом,
За мир, в котором мы живем.