

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Петрозаводский государственный университет»

Институт иностранных языков
Кафедра немецкого и французского языков

Тришина Инна Борисовна _____

Интенсификация обучения немецкому языку на среднем
этапе
формирования иноязычной коммуникативной компетенции

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль направления подготовки бакалавриата
«Немецкий язык и французский язык»

Форма обучения - очная

Допущена к защите.
Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

Руководитель
к.п.н., доцент
Кренёва Инна Владимировна

Котюрова Ирина Аврамовна «_____» _____ 2020 г/

Петрозаводск

2020

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы понятия интенсификации обучения немецкому языку на среднем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции	6
1.1 Понятие интенсификации процесса обучения.....	6
1.2. История изучения вопроса интенсификации обучения....	8
1.3. Методы интенсификации обучения.....	10
1.4. Психолого-педагогические особенности школьников на среднем этапе общеобразовательной школы.....	15
Выводы к I главе.....	21
Глава II. Практическое использование методов интенсификации обучения немецкому языку на среднем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции	22
2.1. Образовательная обстановка в классе до использования методов интенсификации.....	22
2.2. Процесс внедрения методов интенсификации в процесс обучения.....	25
2.3. Анализ полученных результатов.....	35
2.4. Рекомендации учителям по организации процесса интенсификации на уроке немецкого языка.....	41
Выводы ко II главе.....	44
Заключение	46
Zusammenfassung	49

Список используемой литературы.....	50
Приложение.....	55

Введение

Быстрый темп развития общества предполагает адаптацию каждого члена общества к условиям, предлагаемым огромной системой. Невозможно сейчас представить человека без технических средств под рукой: ноутбука или телефона. По причине этого, современный человек должен обладать навыком быстрой обучаемости, т.е. воспринимать и использовать большой объём информации.

Школа – это первый значимый этап для каждого человека, так как она предлагает основополагающие знания во многих сферах жизни. Именно поэтому постоянное обновление системы обучения является приоритетной задачей для учёных всего мира. Образовательный процесс должен подготовить ребёнка к изменяющемуся миру, формируя особый тип мышления, воспитывая ценности и удовлетворяя при этом социальный запрос общества.

Кроме навыков владения техническими средствами, современный человек должен обладать знаниями хотя бы одного иностранного языка. Это связано с нарастанием приоритетности международных отношений. Знание языка может стать преимущественным критерием при выборе кандидата на ту или иную должность, ведь это единственное средство коммуникации с коллегами из других стран.

Интенсификация обучения давно стало приоритетным направлением в развитии педагогической науки, а обучение иностранному языку, наверно, в числе первых является предметом исследований учёных всего мира. Известны фамилии отечественных и зарубежных специалистов,

которые посвятили свои труды этой теме (Г. Лозанов, К. Гаттеню и др. – зарубежные учёные; Бабанский Ю.К, Давыдов В.В., Китайгородская Г.А. и др. – российские учёные). Выдающиеся учёные разработали целые методики, которые применяются, реформируются и являются примером для создания новых современными учителями на уроках иностранного языка в школе.

Этим фактом вызвана **актуальность** данной работы. Процесс интенсификации обучения иностранному языку – это сложный процесс, который исследован и проверен на практике многими поколениями, но он никогда не будет изучен полностью, так как этот процесс относится к современным технологиям и использует инновационные методы работы с материалом.

Объектом исследования является процесс обучения немецкому языку на средней ступени формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Предмет исследования в этой работе – это методы и приемы интенсификации обучения немецкому языку.

Цель данного исследования - изучение процесса интенсификации обучения немецкому языку на средней ступени формирования иноязычной коммуникативной компетенции в качестве эффективного процесса обучения иностранному языку в современной школе. Исходя из цели, перед исследователями ставятся следующие **задачи**:

1. Изучить историю процесса интенсификации;
2. Определить понятие и сущность интенсификации обучения;

3. Назвать основные направления и принципы интенсификации обучения;
4. Доказать эффективность использования методов интенсификации на уроках иностранного языка.

Гипотеза исследования заключается в следующем: обучение немецкому языку на среднем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции с применением методов интенсификации способствует активизации мыслительной деятельности учеников на уроке, созданию атмосферы успешности и включенности в учебный процесс, а также освоению учебного материала и достижению учебных целей и задач с наименьшими усилиями.

При проведении теоретического и практического исследования использовались следующие **методы**:

- анализ методической/ педагогической литературы;
- включенное наблюдение;
- организация опытно- экспериментального исследования;
- анкетирование учителей или учащихся.

Данная работа состоит из введения, 2 глав (теоретической и практической), списка литературы и приложения. В первой главе рассматривается понятие «интенсификация», история и методы интенсификации процесса обучения, анализируются выводы известных учёных и их достижения в данной сфере. Во второй главе приводятся примеры методов интенсификации, проверенные на практике

авторами исследования, анализ их результатов и даны рекомендации учителям средней ступени обучения.

Апробация исследования проходила в 9 классе «Ломоносовской гимназии» города Петрозаводска с 01.09.2019 по 31.10.2019. Внедрение интенсивных приемов апробировалось при формировании лексических навыков, т.е. при изучении лексики, предусмотренной темами из учебного плана, а также формировании умения говорения, а именно умения отвечать полными ответами на вопросы собеседника. **Результаты** отражены во 2 части, которая содержит практические результаты, выводы и рекомендации по применению методов интенсификации на уроке немецкого языка в школе.

Глава I. Теоретические основы понятия интенсификации обучения немецкому языку на среднем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции

1.1 Понятие интенсификации процесса обучения

Особенностью педагогической науки в современных условиях становится понятие «интенсификации обучения». Тенденция такого обучения вызвана обновлением всех сфер жизни общества, ускорением научно-технического прогресса и огромным потоком информации, с которым приходится работать каждому человеку, включая учителей и, конечно же, учащихся.

В толковом словаре Ожегова С.И. понятию «интенсивный» даётся следующее определение: «Интенсивный - 1. напряженный, усиленный 2. дающий высокую производительность» [27]. Исходя из этого, можно предположить, что интенсификация основана на деятельности, которая намного напряжённей, чем традиционная система, и при этом она даёт высокую производительность.

Традиционный процесс обучения при введении различных интенсивных методов видоизменяется полностью или частично. Основная задача таких изменений - обеспечить каждую минуту урока в школе такой деятельностью, которая приведёт к необходимому результату и облегчит труд учителя и учеников. В сравнении с традиционным уроком, урок с применением интенсивных методов имеет иное взаимодействие учителя и учеников, динамику постановки и решения задач на уроке, наибольшую степень осознанности и самостоятельности ученика.

Учёные, которые занимались этим вопросом не один год (Бабанский Ю.К, Архангельский С.И.), расходятся во мнении, каким образом нужно внедрять в традиционную систему методы интенсификации. Одними предлагается вызывать интерес у учеников к самому процессу изучения иностранного языка, другими выделяется работа над заданиями, предлагаемыми ученикам, а третьи говорят, что важно продолжать обучать ребёнка речевым механизмам, которые будут служить мотивацией для изучения языка в целом.

Данный вопрос стоит во главе исследований современной научной педагогики. Многие учёные из разных стран изучали и продолжают изучать вопрос ускоренного изучения тех или иных предметов, в том числе и иностранного языка на практическом и теоретическом уровне. Понятием «интенсификация» исследователи занимались еще в советской школе. Например, по словам советского педагога Бабанского Ю.К., понятие интенсификации обозначает «повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени» [5]. А советский историк Архангельский С.И. определяет интенсификацию учебного процесса как «повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат» [2]. Западные учёные также уделяют большое внимание процессу интенсификации и понятиям, смежных с ним. Дж. Дьюи, У. Килпатрик и Э. Коллингс сформулировали идею и ввели систему «метода проектов», проблемно-поисковым методом обучения занимался К. Гаттеньо.

Советские, русские и западные учёные приложили много усилий, чтобы научное понятие интенсификации обучения вошло в повсеместное использование. Так, интенсификация определяется в педагогике, как процесс обучения, который направлен на совершенствование методов преподавания конкретного предмета, путём отбора материала, структурирования информации и анализа результатов, а также разработки конкретных методов преподавания иностранного языка и принципов овладения необходимых умений и навыков.

Также благодаря научным исследованиям Бабанского Ю.К., Давыдова В.В. определены факторы интенсификации обучения [5,10]:

1. повышение мотивации и целенаправленности обучения;
2. применение различных форм активности;
3. ускорение темпа обучения с сохранением или улучшением результатов;
4. использование технических средств во время достижения цели;
5. развитие умений и навыков, необходимых для усвоения материала.

На основе этих факторов и других критериев, разработанных учёными, были описаны пути достижения интенсификации обучения. Существует больше количество возможных путей. Некоторые из них будут рассмотрены в данной работе.

1.2. История изучения вопроса интенсификации обучения

Стоит обратить внимание на историю развития процесса интенсификации обучения. Проблема улучшения качества образования всегда стояла на первом месте, так как именно этот показатель влияет на образованность и дипломатичность населения страны. Со второй половины XX века представители высшей научной школы занимались вопросами повышения качества образования за счёт изменения методов преподавания. Уже тогда перед ними

стояла задача – совершенствование процесса обучения, посредством которого за короткие сроки без потери качества достигаются прежние или более высокие результаты.

Понятие интенсификации начало появляться в 70-ые годы прошлого века, когда уже применялись интенсивные методы в процессе изучения иностранного языка. 1971 год запомнился западным учёным симпозиумом, на котором было принято решение, что тенденцией обучения становится всесторонняя интенсификация.

Болгарский учёный, психотерапевт, востоковед Георгий Лозанов [20] долгое время исследовал поведение йогов, которые могли читать наизусть строки из специальных книг, при этом, не растрачивая энергию и время на запоминание. Итогом его исследований стала техника, которая позволяет запоминать по 100-200 слов за одно занятия. Его техника «сверхзапоминания» до сих пор полностью не изучена.

Западные учёные также исследовали сферу изучения иностранного языка и приходили к своим заключениям. Например, преподаватель университета Калифорнии (США) Д. Сачман обращал внимание на развитие мозга. Он считал, что с самого детства нужно тренировать в ребёнке стремление к обучению, а именно к сбору, накоплению и использованию информации. Он говорил: «Человеческий мозг нельзя перегрузить, а вот недогрузить можно!» [26]

Джером Бруннер [6] обращал внимание на личность ребёнка и считал, что любое обучение должно протекать через систему собственных открытий, без усилий –

невозможно обучение, а образовательная деятельность учителя и учеников на уроке должна быть обязательно творческой, интенсивной и продуктивной.

Советские учёные были уверены в том, что интенсификация процесса обучения будет пользоваться спросом ещё и потому, что может оказать влияние на другие сферы общества. При интенсифицированном обучении повышаются результаты труда за определённый отрезок времени, процесс становится менее формальным, каждый ученик активно вовлекается в учебно-познавательный процесс.

На основе исследований в данной сфере были написаны труды многих учёных 20 века: Давыдов В.В., Бабанский Ю.К., Занков Л.В., Леонтьев А.Н., Китайгородская Г.А. и другие.

Давыдов В.В. [9] рассматривал возможность использования содержательных обобщений для более полного понимания отдельных фактов. Например, при изучении картины вблизи человек не может увидеть картину полностью, но зато может рассмотреть мелкие детали. По мнению Давыдова В.В., обучение любому предмету должно содержать обобщения.

По рекомендациям Занкова Л.В., [14] советская система обучения приобрела теоретический характер. В школьную программу были внесены задания, которые позволяли ученикам общаться, обмениваться мнениями, аргументировать собственное мнение. Была разработана

система заданий повышенной сложности и тематических уроков.

Со временем эти и другие открытия, которые происходили в педагогике и психологии, были пересмотрены, опробованы на практике и реформированы. Учёные шаг за шагом шли к пониманию, каким должно быть обучение в школе, как должен строиться урок и какие действия нужно выполнять учителю и ученикам, чтобы материал хорошо усваивался, и знания могли быть применены на практике.

1.3. Методы интенсификации обучения

Интенсификация необходима для воспитания нового поколения, способного работать с большими потоками информации, в атмосфере повышенной напряжённости и с осознанием необходимости использования технических средств и налаживания социальных отношений с другими людьми. Чтобы развить в ученике новые умения, например, творческое мышление, учителям и учёным педагогических и психологических наук необходимо уделить огромное внимание развитию методов, приёмов и технологий, которые применялись, применяются и будут применяться в рамках учебного процесса на уроке.

На данный момент специалисты выделяют несколько подходов к процессу обучения: дидактический и психофизиологический. Данные подходы дают возможность рассмотреть личность ученика с двух принципиально противоположных сторон. Любое обучение имеет, как минимум, две стороны – учителя и ученика. Поэтому важно

рассматривать обе стороны и обращать внимание на их действия и психологическое состояние.

Дидактический приём в интенсификации учитывает работу учителя на уроке. Особое внимание обращено на цели и задачи, которые ставит учитель перед уроком, а также, какие формы работы используются во время процесса обучения, какие упражнения выполняют ученики и как часто сменяются методы обучения.

Самые популярные и общепринятые дидактические системы или методы:

- Деловые игры (автор: Вербицкий А.А.);
- Интенсивное обучение (Китайгородская Г.А.);
- Проблемно-развивающее обучение (Махмутов М.И.);
- Обучение приёмам ускоренного восприятия информации (Лезер Ф);
- Рациональная работа с текстами (Шаталов В.Ф.);
- Активизация учебного процесса (Данилов М.А., Махмутов М.И.);
- Развитие теоретического мышления (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.);
- Поэтапное формирование умственных действий (Гальперин П.Я.);
- Диалоговая технология (использование диалогического общения на уроке);
- Метод проектов (Дж. Дьюи, Шацкий С.Т., Полат Е.С.) и др.

При рассмотрении вопроса интенсификации невозможно не учитывать психофизиологические особенности самого ученика, его возможности, как человека, как личности. Следует изучать способности каждого ребёнка. Может ли конкретный ученик усваивать большое количество информации, обучен ли он справляться с постоянным притоком новой информации и обрабатывать её, может ли самостоятельно организовать работу или ему нужен порядок действий, на который можно опереться и другое.

Данный подход рассматривается с помощью следующих методов:

- Активизация психофизиологических возможностей человека;
- Управление внутренним состоянием (Лозанов Г.К., Ромен А.С.);
- Мотивация (Макарова А.К.);
- Развитие познавательных интересов (Шукина Г.И.);
- Формирование духовных потребностей (Шаров Ю.В.) и др.

Существует большое количество путей, которые позволяют совершенствовать систему обучения.

1. Первый и особо важный, на наш взгляд – это усиление мотивации за счёт убеждения и донесения до ученика, что обучение, которое он получает сейчас, не бесполезно. Этого можно достичь с помощью:

- увеличения взаимодействия учеников на уроке в коммуникативной ситуации (взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-учитель»);
- индивидуализации обучения, т.е. учитель должен учитывать индивидуальные и психологические особенности, которые неуклонно влияют на успехи конкретного ребёнка в изучении языка;
- доказательства значимости и необходимости знаний, которые ребёнок получает во время урока [21];

2. Помимо этого, эффективность процесса обучения может быть повышена путём развития силы воли, чувства долга и ответственности обучаемого [21];
3. Следующим необходимым путём может стать работа с подачей информации учителем: например, содержание образовательных программ возможно изменить так, чтобы информация подавалась целыми блоками. Это необходимо для того, чтобы ученик сразу осознавал полную картину и впоследствии мог разбираться в отдельных частях. [12];
4. Использование технических средств необходимо для повышения интереса, а также для активизации всех каналов восприятия и запоминания материала, для увеличения наглядности. С помощью компьютеров можно увеличить объём информации за счёт динамичности и систематичности процессов. [30].

Смежное понятие с понятием «интенсификация обучения» было предложено Китайгородской Г.А., которая в

1986 году, собрав воедино все исследования в педагогике и психологии, разработала систему «интенсивного обучения». Интенсивное обучение предполагает «активизацию возможностей личности и коллектива». [17] В основном, принципы, которые используются и исследуются другими учёными, повторяют или дополняют принципы, которые были предложены Китайгородской Г.А.

1. Принцип личностно-ориентированного общения

В процессе обучения должно происходить слияние целей, педагогических приёмов, общения участников процесса и результатов. Конкретно процесс общения должен основываться на базовых правилах общения в обществе. Задача педагога обращать внимание и регулировать, чтобы каждый ученик воспринимал в другом ученике личность и собеседника;

2. Принцип организации учебного процесса в виде ролевой игры

Ролевое поведение ученика на уроке является эффективным способом создания коммуникативной обстановки в рамках класса. Ролевое общение между учениками и учителем – основа процесса интенсивного обучения. Все поставленные учителем цели могут быть достигнуты с помощью игр;

3. Развитие речевых индивидуальных качеств за счёт взаимодействия с коллективом

Работа в группе способствует увеличению мотивации отдельных учеников, налаживанию отношений в коллективе класса, развитию важных социальных качеств (работа в команде, вежливость, внимательность к словам других). В рамках такого обучения увеличивается значимость каждого участника в команде, происходит совершенствование навыков самооценки и самодисциплины;

4. Концентрированность организации учебных процессов

Важные факторы, за которыми необходимо следить, применяя методику интенсивного обучения: объём учебного материала, количество часов и распределение этих часов по всему курсу обучения;

5. Оснащение учебного процесса полифункциональными упражнениями

Ученик должен овладевать теоретическими знаниями и в то же самое время уметь применять эти знания на практике, т.е. в коммуникативной ситуации. Обычно полифункциональность заключается в системе упражнений с использованием грамматических или лексических форм, которые используются в различных ситуациях в зависимости от задачи.

Западные учёные также рассматривают различные методы преподавания иностранного языка в школе, среди которых следует упомянуть: [23]

- Метод немногого обучения (автор: Г. Армстронг);

- Суггестивный метод или метод внушения (Г. Лозанов);
- Рациональный подход: отбор лексики, подбор текстов, подстановочные таблицы (Г. Пальмер);
- Логический метод обучения (Дж. Дьюи);
- Метод молчания (К. Гаттеньо);
- Обучение через проникновение в культуру (Ч. Фриз, Р. Ладо).

Благодаря такому большому количеству исследований, учителям современной школы проще создавать уникальные уроки, которые позволяют активировать все способности ребёнка на уроке. Но стоит обратить особое внимание на личность ученика, а конкретно, на психолого-педагогические особенности школьников среднего этапа обучения.

1.4. Психолого-педагогические особенности школьников на среднем этапе общеобразовательной школы

Педагогика – это наука, которая не может существовать обособленно от других наук, изучающих социальное общество. Участниками педагогического процесса являются люди, которые имеют свои особенности, зависящие от пола, возраста, социального положения, настроения и т.д. Поэтому отечественными учёными на основе психического и физического развития была разработана периодизация школьного возраста учеников. Это позволяет определять подходы к тому или иному возрасту, а также устанавливать требования к знаниям, умениям и навыкам ребёнка.

Существуют следующие периоды развития школьников:

1. Младший школьный возраст (6(7)-10 лет);
2. Средний школьный возраст (11-15 лет);
3. Старший школьный возраст (15-18 лет).

Стоит отметить, что разные учёные предлагают различные периодизации возраста детей, но эта, на наш взгляд, является наиболее употребляемой.

В данной работе мы рассматриваем средний школьный возраст, т.е. обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет (5-9 класс). При рассмотрении биологических особенностей организма человека составляется ещё одна классификация, в которой средний школьный возраст относится к периоду отрочества и подростковому периоду. Подростковый период традиционно считается одним из самых трудных этапов в жизни человека. Именно поэтому этот возраст становится площадкой для большого количества опытов и исследований.

Для повышения эффективности обучения современным педагогам и родителям детей необходимо учитывать особенности того или иного возраста. Так как современные дети совсем не похожи на поколение 80-ых, 90-ых и даже начала 2000-ых, у них свои взгляды, свой опыт на процессы, протекающие в обществе. Различия между поколениями неоспоримы, они строятся на основе изменений, которые происходят в мире. Поэтому вопрос изучения возрастных особенностей становится актуальным и будет актуальным бесконечно.

Подростковый возраст или средний школьный возраст связан с изменениями в организме ребёнка. Биологическое

половое созревание перестраивает систему ребёнка, которая складывалась у него в голове до наступления этого возраста. Теперь и реакции на обычные ситуации другие, и интересы меняются, и переживания вдруг начинают беспокоить ребёнка, а следом родителей или учителей. [19]

Данный период связан с формированием ценностей, стремлений и собственных интересов. У ребёнка появляется желание быстрее стать взрослым и выглядеть взрослым в глазах других людей. В связи с этим появляются новые социальные роли, которые подразумевают определённые изменения во внешности, в поведении, в лексиконе, в одежде и привычках.

На первый план выходит формирование своей личности, своего собственного «Я». Это происходит за счёт развития коммуникативной сферы, а именно за счёт интенсивного общения. Подростки теперь прислушиваются к мнению коллектива. Именно поэтому возникают переживания, страхи и проблемы с самооценкой. Положение в обществе становится главным приоритетом – авторитет в классе либо в каком-либо коллективе является целью каждого подростка.

В подростковом возрасте происходит становление внутреннего мира ребёнка. Появляются интересы, которые становятся основой внеучебной деятельности. Изменения также касаются мыслей, чувств, привычек, принципов и реакций на различные ситуации. Часто сравнивая свою собственную реакцию на ту или иную ситуацию раньше и сейчас, замечая различия между своей реакцией и реакцией

сверстников, ребёнок осознаёт эти изменения. Это может стать причиной плохого настроения, депрессии. [24]

Помимо этого, в общении со взрослыми происходят изменения. Стремление к независимости создаёт проблему непонимания. Подросток считает, что взрослые требуют делать абсолютно бесполезные вещи. Постоянный контроль и опека со стороны родителей и учителей встречается дистанцированием, раздражением, часто грубостью. Для учеников становится важнее оценка со стороны класса и сверстников, а не оценка учителя.

В связи с большим количеством требований от учителей по разным предметам, возникает ответственность, которая касается учебной деятельности. Ребёнку представляется больше самостоятельности, поэтому часто у подростков результаты хуже, чем обычно. Задания подростками выполняются по привычке, возможно без прикладывания усилий. Причиной служит учебная мотивация, а точнее её отсутствие. Ученики средней школы, выполняя задание, должны осознавать практическую значимость того или иного материала. Им трудно предположить, что та теория, которая изучается на основе учебников, может пригодиться им на практике. [36]

Но есть и положительные изменения. Ребёнок на уроке предпочитает самостоятельную работу, готов брать ответственность при подготовке проекта по интересующей его теме. Соревновательный дух, возникающий в игровом процессе, повышает вероятность заинтересованности подростка на уроке. Развивается критичность, которая

проявляется в виде рассуждений на определённую тему на уроке. А также эмоциональность проявляется в обсуждениях при доказательстве своей точки зрения.

Со стороны психологии активность подростков сопровождается колебаниями настроения, расстройствами, эмоциональными всплесками, нервозностью, несдержанностью и т.д. К концу периода эмоциональное состояние стабилизируется, но влияние на дальнейшее психическое развитие человека оказывают проблемные ситуации, критические моменты, напряжённые обстоятельства, с которыми сталкивается ребёнок в этот период. [24]

Создание условий для саморазвития со стороны учителей, создание комфортных условий для существования в семье и классном коллективе будет благоприятно влиять на формирование конечного образа личности. Современные технологии воспитания и обучения предполагают наличие повышенного внимания к особенностям каждого ребёнка. Специалистами проводятся мастер-классы по созданию уроков, которые будут интересны для детей всех возрастов. Общение с ребёнком, повышенное внимание к проблемам или наоборот успехам может стать предпосылкой к формированию мотивации ребёнка.

Подросток сталкивается с кризисом, который ему непонятен, но выйти из этого кризиса ему поможет грамотно построенная образовательная программа и наличие всевозможных видов деятельности, которые станут ему интересными. Несмотря на то, что ребёнок в этом возрасте

считает каждого взрослого авторитетом, важно создавать условия для его развития, тогда кризис пройдёт незаметно для родителей и учителей в школе.

Подводя итог, можно сказать, что подростковый возраст открывает двери перед учёными и учителями. Исследования, которые проводятся в теории, могут интегрироваться в учебный процесс и применяться на практике. Дети среднего этапа обучения идеально подходят для внедрения новых методик, так как они хотят доказать готовность работать самостоятельно, подтвердить свою взрослость, также они успешно налаживают контакты со своими одноклассниками, также они податливы экспериментам.

- Так как на протяжении всего периода происходят большие изменения и внутренние, и внешние, каждый ученик в своей мере теряет мотивацию к обучению. Поэтому необходимо обращать внимание на методики интенсификации, которые повышают *мотивацию* к обучению: особый подход к материалу (например, *специальный выбор лексики, разделение её на основную и дополнительную*)
- Кроме того, ученикам нужно давать больше свободы и самостоятельности на уроке, но при этом не растерять образовательные качества урока. Этому будут способствовать следующие методики: *«Деловые игры (автор: Вербицкий А.А.)»*, *«Метод проектов (Дж. Дьюи, Шацкий С.Т., Полат Е.С.)»* и др.;
- В современном мире учитель должен выполнять роль наставника на уроке и направлять мысль ученика в

нужное русло, поэтому разработаны методики, например, «Проблемно-развивающее обучение (Махмутов М.И.)», которые позволяют детям самостоятельно ставить цель, решать проблему, поставленную перед ними и т.д.;

- Методика «Обучение через проникновение в культуру (Ч. Фриз, Р. Ладло)» имеет связь с мотивацией, так как затрагивает сферу целей и интересов. Если ребёнок будет уважать культуру страны изучаемого языка, он будет осознавать важность изучения самого языка и вникать во все тонкости и особенности предмета.

Выводы к I главе

Подводя итог изложенному в гл. I, можно сделать следующие выводы: в данном исследовании «интенсификация» понимается, как процесс организации обучения, который приводит к необходимым результатам с наименьшей затратой сил и времени. Этот процесс строится на основе современных методик, а также на особенной работе с материалом и способах ведения урока учителем. Существует большое количество исследований, которые

рассматривают подходы, приёмы и методы интенсификации обучения. Самые известные исследования были проведены отечественными и зарубежными учёными с начала 20 века.

Основные особенности личности, поведения, психики и реакций в соответствии с возрастом детей, обучающихся на средней ступени образования – это ориентация на коллектив и мнение сверстников, желание стать взрослым, возрастает процент самостоятельности.

Все эти выводы позволили нам провести исследование, результаты которого содержатся в практической части данной работы.

Глава II. Практическое использование методов интенсификации обучения немецкому языку на среднем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции

2.1. Образовательная обстановка в классе до использования методов интенсификации

Практическая часть работы была проведена на основе результатов, полученных на практике, которая проходила в Ломоносовской гимназии (г. Петрозаводск). Уроки немецкого языка проводились в сентябре-октябре 2019 года в 9 «В» классе, изучающем язык, как второй иностранный. Учебный

план построен на учебно-методическом комплексе «Горизонты» (авторы: Аверин М.М., Джин Ф) для 9 класса.

В рамках пассивной практики (1 неделя сентября) на уроках немецкого языка было проведено наблюдение. Нашими задачами было выяснить уровень владения языком с помощью заданий, которые предлагал учитель, и активность школьников на уроке, насколько заинтересованно они участвуют в процессе обучения. По нашим наблюдениям были сделаны следующие выводы

1. Из 10 учеников - 2-е готовы выполнять задания повышенной сложности, 2-е самостоятельно не могут справиться с простыми заданиями, так как лишь с 7 класса являются учениками данной школы и изучают немецкий язык только 2 года, остальные (6 человек) имеют уровень средний и могут справляться с заданиями учителя;
2. А также все 10 человек проявляют интерес к изучаемому материалу - поднимают руку, отвечают на вопросы учителя, выполняют домашнее задание, помогают одноклассникам. По данному критерию было замечено, что степень активности зависит от успеваемости и уровня знаний.

Стоит отметить, что уроки немецкого языка в данной школе на всех уровнях проводятся в доброжелательной атмосфере, независимо от уровня знаний каждый изучающий язык может высказать своё мнение, задать вопрос и получить на него ответ. Учителем применяются различные виды работы, особенно распространено

использование игровых методик. Для учителя главное, чтобы ребёнок не сидел весь урок за партой. Парты в классе расположены в виде буквы «П», поэтому создаётся атмосфера «круглого стола» и школьники общаются не только с учителем, но и со своими одноклассниками. В классе есть компьютер, проектор, которые необходимы для демонстрации визуальной информации на уроке, учителем ИКТ технологии используются на каждом уроке: презентации, видео, аудио. Коллекция материалов, которые накоплены учителем за время работы, содержит большое количество аутентичных материалов, что позволяет проводить интересные занятия и знакомить школьников со страной изучаемого языка. Также в классе учителем и учениками приняты некоторые правила процесса обучения на уроке:

1. Раздаточный материал, который выдаётся учителем, должен быть обязательно вклеен в словарик для обеспечения удобства дальнейшей работы с материалом на «карточках»;
2. В классе есть словари, которые можно использовать в рамках урока, так что у детей нет необходимости использовать переводчики в Интернете;
3. На стенах в классе немецкого языка расположены таблицы, которые также активно используются на уроках.

Также нами было замечено, что, несмотря на такой активный подход к учебному процессу, ученики

сталкиваются с проблемами, которые мешают успешному освоению полного материала по теме:

- Не все ученики свободно владеют лексикой, необходимой для свободного общения на уроке, маленький словарный запас активной лексики – это первая проблема, которая была замечена нами. Она ведёт к тому, что школьникам трудно даются задания, где необходимо вставить по смыслу данную лексику или использовать подходящие слова в ответах на вопросы учителя;
- Также основная часть учеников путается в грамматическом материале (например, артикли существительных, спряжение глаголов), на что учителю приходится обращать внимание на уроке;
- В связи с тем, что немецкий язык в данном классе является вторым, а первым – английский, в произношении каждого из 10 человек были замечены звуки, которые несвойственны немецкому языку. Иногда данные ошибки остаются незамеченными, так как не мешают пониманию, но бывают случаи, когда учителю приходится исправлять. Возможно, это является причиной страха беспрепятственно говорить на немецком языке во время урока;
- Чаще всего ответы на вопросы содержат исключительно краткий ответ, ученики не отвечают полными предложениями либо используют шаблоны, с помощью которых высказывают свою мысль.

Данные наблюдения позволили сделать вывод, что учебный процесс в данном классе проходит интенсивно. На уроках дети достаточно мало времени проводят с учебниками, основную часть времени они являются участниками какого-либо процесса, происходящего среди всех учеников в классе: игра, диалог, выполнение заданий в группе, в парах. По планам урока можно понять, что смена деятельности происходит часто, что положительно сказывается на ходе урока, не позволяя ученикам скучать. Использование ИКТ технологий, аутентичного материала, визуального материала положительно влияет на учебный процесс, так как это возбуждает интерес учеников к немецкому языку и процессу его изучения.

Однако выявленные проблемы, которые, стоит заметить, не являются особенностью только этого класса, а относятся практически ко всем изучающим любой иностранный язык, предоставили нам возможность внедрить методы интенсификации в обучение говорению и изучение лексического материала по темам, которые предусмотрены в учебном плане на сентябрь и октябрь. Таким образом, мы смогли апробировать некоторые методики для решения конкретных проблем, а именно увеличить процент запоминания лексики, которая входит в активный словарный запас учеников. Также удалось повысить результативность выполнения заданий с изученной лексикой, уверенность учеников в своих знаниях и мотивацию к изучению немецкого языка, а также развить навык использование полных предложений при ответах на вопросы.

2.2. Процесс внедрения методов интенсификации в процесс обучения

В учебном плане 9 «в» класса по УМК «Горизонты» на период практики были запланированы следующие темы: «Beruf» и «Wohnen». По итогам изучения первого раздела, ученики должны научиться говорить о профессиях, о недостатках и преимуществах той или иной профессии, высказывать своё мнение на тему. Следующий раздел, который уже изучался школьниками в 6 классе, теперь предлагает следующие цели: научиться описывать свой дома или комнату, своё любимое место в доме, рассуждать на тему уборки в доме, понять, что значит порядок для немцев.

Цели данных разделов настраивают учителя и учеников на то, что в период изучения этих тем ученики будут активно изучать лексику, использовать её в своих устных и письменных ответах, в которых будут отражать собственную точку зрения по проблеме. Также будут использоваться различные виды работы, чтобы охватить мнение каждого ученика в классе: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная работа.

При планировании уроков студент-практикант и учитель немецкого языка обсудили возможные изменения для того, чтобы ввести методы интенсификации в процесс обучения говорению и изучение лексики по темам. Главным пунктом в обсуждении было создание заданий, которые будут доступны каждому ученику вне зависимости от уровня знаний.

Уроки учителя в экспериментальном классе построены по определённому плану, который требуется ФГОС-ом – начало урока (организационный момент), фонетическая зарядка (устное общение учителя и учеников), основная часть урока (порядок этапов меняется в зависимости от целей урока), небольшая рефлексия (подведение итогов урока), домашнее задание на следующий урок и завершение урока. Следуя этому порядку, выбранные методы интенсификации затрагивали следующие этапы урока:

- фонетическая зарядка;
- основная часть урока, а именно: работа в парах, группах, фронтальная работа (устное общение: «ученик – ученик» и «учитель – ученик»), введение и отработка новой лексики, проектная и игровая работа, решение проблемных вопросов и задач;
- домашнее задание.

Изменения, как было сказано выше, касались формирования умения говорения в форме диалогической речи и изучения лексического материала. Рассмотрим, какие методы интенсификации и как были введены в процесс обучения:

1. Продуктивный вид речевой деятельности – **говорение**:

1.1. Метод обучения, который основан на постановке *«проблемных вопросов»*.

Во время урока ученикам было предложено решить проблемную ситуацию, которая непосредственно относится к школьникам (актуальна для них). А также

ситуация, которая может быть решена коллективом класса или специально организованными группами, которая требует не только знаний, но и креативного подхода.

В теме «Beruf» проблемные вопросы ставились перед учениками два раза.

- Как вы считаете профессия учитель – это сложная профессия? Почему? (Was denkt ihr, ist der Lehrer ein schwieriger Beruf? Warum?)

Задача – обсудить данный вопрос в группах и, используя, готовые клише для высказывания представить 4-5 доказательства точки зрения всей группы;

Условие работы – ученикам было разрешено пользоваться интернетом, чтобы найти реальные мнения учителей, или можно было обратиться к учителю немецкого языка для сбора информации;

Условие представления ответа – при совпадении мнений участники не отвечающей группы должны услышать и записать те аргументы, которых нет в их собственном списке.

- Какие профессии самые популярные в наше время? (Welche Berufe sind heutzutage am beliebtesten?)

Задача – каждому ученику было предложено составить список профессий, которые он считает наиболее популярными. Затем ученики были объединены в пары, задача пары состояла в том, чтобы составить один список, обсудив друг с другом порядок профессий.

Затем были созданы группы из нескольких пар, задача групп была такой же – составить общий список профессий. В итоге получилось 2 списка, из которых путём обсуждения был составлен один единый список, который в последствии ученики сравнивали со списком самых популярных профессий, который предлагается в Интернете;

Условие работы – при работе в паре и группе ученикам необходимо было общаться на немецком языке, используя заранее подготовленные клише.

Условие представления результата – один ученик представляет итоговый список и получает задание сравнить его со списком популярных профессий из Интернета и представить результат на следующей уроке.

В теме «Wohnen» данный метод применялся 1 раз.

- Расставьте мебель в комнате школьника. (Ordnet die Möbelstücke im Zimmer des Schülers)

Задача – работая в паре, обсудить, какая мебель должна стоять в комнате ученика 9 класса, выбрав из предложенного списка и расставить её в комнате, нарисовав рисунок;

Условия работы в паре – ученикам необходимо обсуждать решение задания на немецком языке с помощью готовых клише;

Условия представления результата – пара должна представить свой рисунок, ответив на вопросы, какая

мебель должны быть в комнате ученика и где она должна стоять.

1.2. Метод обучения - «*деловая игра*» - применяется для активизации умений говорения на иностранном языке.

Данный метод применялся 1 раз в теме «Beruf».

- Дай совет однокласснику, кем ему стать в будущем. (Rate deinem Klassenkameraden, was er sein soll?)

Задача - парная работа, при которой участник выполняет 2 роли - специалист по профессиям и человек, который выбирает профессию. Сначала один ученик «человек, который выбирает профессию» рассказывает о своих интересах, отвечая на вопросы: Что тебе нравится делать? Ты любишь работать с людьми, растениями, бумагами? и т.д. Затем второй «специалист по профессиям» советует первому, какую профессию ему лучше выбрать.

Условия работы - диалог участников происходит на немецком языке.

Условия представления ответа - ответом служит высказывание «специалиста по профессиям» о результатах, а именно ответ на вопрос: «Какую профессию стоит выбрать человеку и почему?»

1.3. «*Проектная работа*» - это не только распространённый метод интенсификации обучения, но и метод ведения любой сферы жизни

человека, поэтому он активно использовался на уроках в школе.

Данный метод использовался в темах «Beruf» и «Wohnen» 2 раза.

- Интервью со специалистом. (Interview mit einem Profi)

Задача – индивидуальный проект, в рамках которого ученикам предлагается выбрать профессию, которая им наиболее интересна. Связаться и встретиться с представителем данной профессии, провести интервью по заранее составленным вопросам. Какими качествами должен обладать специалист? Какие главные задачи у специалиста? и т.д. Представить результаты в виде презентации Power Point.

Условия работы – интервью проводится на русском языке, затем ответы переводятся на немецкий язык. Ребятам было разрешено объединиться в группы и представить один проектный продукт – презентацию.

Условия представления результата – презентация выполнена на немецком языке, с использованием фотографий или изображений по теме, неизвестная или особенно важная лексика должна быть обозначена отдельно на слайдах в виде немецкий вариант – русский перевод.

- Комната моей мечты. (Mein Traumzimmer\Mein Traumhaus\Mein Lieblingsort)

Задача – Представить проект комнаты, дома или любимого места в доме, о котором мечтает ученик. Создать коллаж с помощью компьютерной программы

или подручных средств (журналов, фломастеров, цветной бумаги). Основой коллажа служит центр - Mein Traumzimmer\haus\ort, а вокруг темы коллажа расположить необходимые атрибуты, которые должны быть в этой комнате, по мнению ученика. Из готовых коллажей создаётся выставка, которая украшает рабочий класс. На уроке проводится представление результатов.

Условия работы - коллаж должен содержать 20 слов или словосочетаний (прилагательные, существительные), необходимо пользоваться новой лексикой, а также изображения или рисунки предметов.

Условия представления результата - помимо коллажа ученику необходимо подготовить короткий рассказ о своей работе, отвечая на вопрос: Что на ней изображено?

В приложении № 1 (стр.55) можно ознакомиться с разными подходами учеников к заданию.

1.4. Фонетическая зарядка также подверглась изменениям - «метод открытых взаимных вопросов» вводился постепенно, потому что ученикам было трудно формулировать вопросы и отвечать полными ответами. Данный метод применялся студентом-практикантом на каждом уроке.

Задача - первому ученику необходимо ответить на открытый вопрос учителя, затем задать открытый вопрос другому ученику. Примеры вопросов: «Какой

твой любимый фильм?» (Was ist dein Lieblingsfilm?) или «Какая профессия самая опасная?» (Welcher Beruf ist der gefährlichste?) и т.д.

Условия работы – на первых уроках по теме ученикам было разрешено задавать вопросы, которые они хотят задать, по мере углубления в тему задача была – использовать лексику по теме.

Условия представления ответа – шаблоны вопросов были подготовлены студентом-практикантом, поэтому ученики могли задавать и отвечать на вопросы, используя собственные раздаточные материалы.

2. Изучение и эффективное запоминание **лексического материала** по теме:

2.1. Работа с лексикой должна начинаться с *мотивационного блока*, так как ученик должен понимать, что лексику, которую он учит, пригодится в дальнейшем изучении немецкого языка, и более того, она пригодится в рамках контрольной или проверочной работы.

Кроме того, метод *«специального выбора лексики, разделение её на основную и дополнительную»* позволяет учителю перед изучением темы составить список особенно важных слов из темы и использовать данную лексику в рамках изучения темы. Этот отбор позволяет повышать мотивацию и экономить усилия учеников, которым предстоит выучить предложенную лексику.

2.2. При изучении лексики важно обращать внимание на *ответственность* ученика в классе. При повышенной ответственности активизируются память, внимательность, критическое мышление.

Повышать ответственность на уроке можно с помощью дополнительных зон ответственности, которые даются учителем. Например, назначение «хранителя словаря». Данная зона ответственности имеет несколько задач:

1. Контролировать правильность использования лексики на уроке
2. Исправлять ошибки одноклассников в произношении, в переводе, в использовании той или иной лексики
3. Подсказывать одноклассникам в случае, если другой ученик не может вспомнить нужное слово
4. Проверять лексический тест или устный ответ (повышенный уровень!)

2.3. При изучении лексики необходимо использование *аутентичных материалов: видео, журналы, газеты* по данной теме.

Учитель должен быть готов предложить задание на закрепление лексики. Например, после просмотра видео студентом – практикантом использовалась *игра «домино»* (с примерами карточек, используемых во время игры, можно ознакомиться в Приложении № 2 (стр.56)).

Задача – собрать домино, используя карточки, на которых 2 слова: 1 слово на немецком языке, 2 слово на

русском. Необходимо найти перевод своего русского слова на карточках другого ученика с помощью вопроса «У кого ...» (Wer hat ...?).

Условия работы – данная игра может проводиться по разным правилам. Варианты: на карточках нарисовать предметы и написать термины, которые подходят к этим рисункам; использовать артикли и существительные; глаголы и существительные и т.д.

Условия представления ответа – после успешного прохождения игры ученики вслух произносят порядок слов. Дальнейшая работа с лексикой возможна, так как произошла активизация лексики.

2.4. *Метод взаимного обучения* может облегчить учителю подготовку к уроку, а также обеспечить активное участие каждого на уроке.

Задача – перед применением этого метода необходимо дать ученикам домашнее задание – составить собственный список лексики, которую они считают важной в этой теме. Можно ограничить количество слов. Последующие действия должны проходить на уроке, когда ученикам предлагается по часовой стрелке обмениваться словарями и фиксировать те слова, которые учеником не были использованы в его личном словаре.

Условия работы – так как ученик отдаёт свой собственный словарь, читая слова других учеников, он должен напрягать память, вспоминая, каких слов нет в его словаре. Также многократное прочитывание одной

и той же лексики позволит ученикам быстрее запомнить лексический материал.

Условия представления результата – ученики будут иметь собственный полный словарь лексики, с которым можно продолжать работать в рамках одного урока.

2.5. Существует несколько видов запоминания, но это не значит, что ученику нужно использовать только один способ. Метод *многократного запоминания* можно использовать для любой лексики.

Задача – учителю необходимо предоставить возможность детям запомнить материал разными способами: аудиально, визуально, кинестетически.

Условия работы – чтобы задействовать аудиальное восприятие информации можно использовать современные технологии, например, голосовые сообщения. Их можно прослушивать несколько раз, записывать новые, делиться с другими. Для усиления эффекта можно применять видео.

При желании учитель может использовать готовые голосовые записи учеников в качестве *аудирования для лексического теста*.

Визуальное запоминание – это использование изображений и подписей к ним, видеоматериалов, аутентичных материалов и т.д.

Кинестетики воспринимают ту информацию, которую они записали лично. Поэтому ведение словарей должно войти в привычку. Учителем могут быть предложены оригинальные формы ведения словарей: с

использованием изображений, наклеек, использование разных цветов. Для повышения мотивации ведения словаря учителю необходимо поощрять креативный подход и старательность ведения словаря.

2.6. При изучении лексики также популярно применение *проблемных ситуаций*

Варианты задач – задания на поиск артикля к существительному, задания на поиск отсутствующего слова в тексте (заполнение пропусков), работа с незнакомой лексикой в тексте.

Условия работы – ученик должен находить что-то новое для себя в каждом задании, проблемные ситуации – это работа с незнакомым материалом, который после выполнения задания становится знакомым, требующим отработки и закрепления.

2.7. Способы проверки могут быть разнообразными.

«Игровые методы» позволяют повысить интерес к материалу за счёт азарта, который появляется во время командных игр. Кроме того, игры, проведённые на уроке, могут иметь цель – *«обучение через проникновение в культуру»*. Студентом – практикантом была проведена межпредметная игра «Berliner Luft» для 9-ых классов школы.

Задача – ребятам представилась возможность проверить свои знания о Германии и её столице – Берлине. Игра проверяла межпредметные знания (география, история,

литература, искусство и т.д.) и немецкую лексику, которая изучалась ребятами раньше.

Все перечисленные выше методы, позволяющие эффективнее изучать лексический материал по теме и развивать умение говорения, могут быть использованы учителем на любой ступени обучения немецкому языку в любой тематике.

2.3. Анализ полученных результатов

Ученикам, изучающим немецкий язык как второй иностранный, трудно усваивать предлагаемый материал в полной мере и справляться на «отлично» со всеми заданиями, так как уроки в расписании стоят лишь 2 раза в неделю. Это отражается на концентрированности детей на материале. За несколько дней ученики теряют навык спонтанного говорения и лексику из активного словарного запаса, поэтому каждый урок необходимо заново повторять некоторый лексический, грамматический материал и многое другое. Кроме того, продолжительность практики составляла всего 2 месяца, поэтому результаты введения методов интенсификации были проведены в 3 этапа.

На первом этапе - «этапе наблюдения» - наблюдателями были студент-практикант №1, который играл роль учителя, а также студент-практикант №2, который присутствовал на каждом уроке немецкого языка по просьбе учителя немецкого языка этого класса.

При наблюдении было замечено следующее:

1. С каждым уроком у школьников всё чаще и чаще возникал интерес участвовать в речевой зарядке, которая состояла из вопросов и полных ответов на них. На 3 уроке на вопрос учителя подняли руку 4 человека из 10 (40%), к 6 уроку все ребята хотя бы один раз за урок отвечали на вопросы учителя и задавали свои вопросы. С трудностями сталкивались лишь 2 ученика (20%), которые лишь в 7 классе начали изучать язык, но студент-практикант был готов задавать им посильные вопросы. Не каждому удавалось быстро давать полные ответы на вопросы, но с помощью клише 6 учеников (60%) справлялись с задачей успешно.
2. С условием выполнять задания на немецком языке при работе в парах или группах ребята справлялись с трудом, из 5 образовавшихся пар в 4 парах (80%) ребята обсуждали задание по-русски, а затем вместе готовили ответ на немецком. Но такой подход был позитивно воспринят учениками, которые имеют более высокий уровень немецкого языка. Они подавали пример, как можно обсуждать учебный материал на немецком языке.
3. Проблемные вопросы и деловая игра, которые проводились студентом-практикантом, были восприняты учениками с интересом, но 4 человека (40%) столкнулись с некоторыми трудностями, например, маленькое количество времени на подготовку к ответу на уроке. Данная ситуация была решена студентом-практикантом, но проблема нехватки времени по-прежнему одна из самых главных проблем уроков в школе.

4. Студентом-практикантом №2 было замечено, что повышение ответственности для учеников не было грузом, а стало стимулом к личному развитию, к внимательности и сосредоточенности на уроке. Даже мальчики, которые всегда отличаются быстро меняющимся поведением, были сфокусированы на своей задаче. Кроме того, это позволяло исправить ошибки ответственного, например, в произношении. За время практики 10 из 10 (100%) учеников были наделены особой ответственностью на уроке.
5. Взаимное обучение с помощью заранее подготовленных лексических карточек самими учениками и специальный выбор лексики стало подходящим сочетанием для изучения лексики по теме «Wohnen». У каждого ученика своё представление о жилье, и поэтому лишних слов, которые иногда могут быть предложены на уроке учителем, в списках не было. Эти карточки помогли студенту-практиканту подготовить тест по лексике, а 8 из 10 ученикам успешно справиться с итоговым тестом (80%).
6. Формат проверки лексики и знаний по теме в форме игры, естественно, был воспринят учениками положительно. Каждый ученик активно помогал своей команде (в команду входило 6 человек из 10) справляться с заданиями.
7. Метод проектов – это ещё один удобный формат проверки знаний и лексики по теме, так как он включает в себя много важных этапов: работу с материалом на русском языке и аутентичным материалом, отбор нужной информации, структуризация и затем представление своей идеи. В рамках проекта можно заметить слабые стороны

ученика в лексическом, грамматическом материале, ошибки в произношении и т.д. 5 из 10 учеников (50%) успешно справлялись с каждым проектом, остальные 5 (50%) имели свои трудности: сдавали работу позже срока, допускали грубые ошибки или выполняли работу некачественно.

Второй этап был этапом сбора обратной связи от учителя немецкого языка и учеников 9 «В» класса, который проходил в формате беседы с учителем и в формате анкетирования обучающихся.

По словам учителя немецкого языка,

1. Методы, которые использовались на уроках, помогают учителю развивать навыки во всех 4 видах речевой деятельности. Лексика из активного словарного запаса - основа для говорения, а умения спонтанного говорения являются хорошим стимулом для изучения грамматики, что влияет на письмо, и, конечно, умения аудирования формируются и развиваются в процессе слушания не только подготовленных аудиоматериалов, но и высказываний учителя и других учеников. Поэтому обращая внимание на лексический материал, нужно не жалеть время на уроке. Для ученика важно быть уверенным в том, что он правильно использует слова;
2. Учителем были выделены самые интересные и эффективные методы. Метод повышения уровня ответственности ученика на уроке позволяет ученикам настроиться на работу, осознавать свою причастность к процессу обучения. Сюда же относится процесс «взаимного

обучения». При обучении других, в каждом из нас формируются знания, умения и навыки, которые необходимо для нашего собственного образования. Вторым успешным методом был назван «метод проектной деятельности». Так как проект состоит из нескольких этапов, он является одним из самых полноценных способов обучения не только языку, но и необходимым навыкам для жизни в обществе и т.д.;

3. Учитель также заметил, что времени, выделенного на практику и введение данных методов в процесс обучения, было недостаточно, именно поэтому не удалось добиться 100% результатов. Не все дети были активно включены во все процессы урока: на этапе речевой зарядки некоторым детям не удавалось задать вопрос или ответить на него, при работе в группах до сих пор существует проблема, что не каждый член команды принимает участие в решении проблемы и т.д. Кроме того, учителем был сделан вывод, что многие методы не могут дать быстрый результат, а также к некоторым методам детей нужно готовить задолго до их введения.

В ходе анкетирования учащимся было предложено 5 вопросов, с которыми можно ознакомиться в Приложении 3 (стр. 57). В анкетирование были включены 10 учеников из класса (100%).

Изучив ответы школьников на вопросы анкеты, можно сделать следующие выводы:

1. Самыми лёгкими заданиями для них оказались ответы на вопросы (2 человека – 20%), выполнение

- собственного проекта (4 человека – 40%), подготовка домашнего задания (2 человека – 20%);
2. Самыми трудными заданиями были выполнение собственного проекта (3 человека – 30%), задавать вопросы и отвечать на них (2 человека – 20%), дать совет однокласснику (3 человека – 30%), вспомнить всю лексику (2 человека – 20%);
 3. Интересным 10 из 10 (100%) назвали задание с повышенной ответственностью, 2 человека (20%) отметили выполнение собственного проекта;
 4. Неинтересных заданий ученики не вспомнили;
 5. По ответам в анкете можно сделать вывод, что ученики чувствовали себя на уроке хорошо и свободно. Они не нервничали, были заинтересованы, хотели показать свои знания;
 6. Все задания и требования учителя были понятны;
 7. По мнению учеников, они запомнили материал на 50% - 2 человека (20%), на 70% - 7 человек (70%), на 80% - 1 человек (10%);
 8. За сентябрь-октябрь отношение к урокам немецкого языка изменилось у 6 учеников (60%) в лучшую сторону, у 4 (40%) не изменилось.

Третий этап заключался в *итоговой проверке знаний* по теме. В обеих темах был проведён итоговый тест в разных форматах:

Заключительный этап изучения темы «Beruf» был проведён в формате лексического теста. Ознакомиться с тестом можно в Приложении № 4 (стр.58). После введения в процесс

обучения методов интенсификации обучения, а именно изучения лексики по теме, результаты стали довольно успешными. Из 10 учеников в классе на оценку «5» итоговый тест написали 3 человека (30%), на оценку «4» - 5 человек (50%), на оценку «3» - 2 человека (20%). При сравнении с итоговыми лексическими тестами по прошлым темам результаты улучшились у 50% учащихся.

В тесте проверялось не только знание лексики по теме, но и умение комбинировать её с другими словами, использовать словосочетания в предложениях. Основными критериями оценивания являлись: прочность запоминания значения и правописания лексических единиц, правильность употребления слов при комбинировании во фразах.

Результатом изучения темы «Wohnen» стало устное высказывание на тему «Дом моей мечты» (Mein Traumhaus) с обязательными ответами на вопросы учителя. С помощью 10 предложений, используя лексические опоры по теме «Wohnen», ученику необходимо было рассказать о доме своей мечты, а затем ответить на вопросы учителя.

Проверка состояла в следующем, учителю в конце рассказа необходимо было задать два вопроса: первый - это уточняющий вопрос по содержанию, с целью проверки понимания смысла сказанного, второй - вопрос по теме «Wohnen». На эти вопросы ученику необходимо было ответить полным ответом.

Основными критериями оценивания были: полнота ответов на вопросы учителя, использование новых лексических

единиц по теме «Wohnen», грамматическая правильность построения предложений.

Из 10 учеников в классе с использованием новой лексики в тексте и полными ответами на вопросы учителя на «5» справились 4 человека (40%), на «4» - 3 человека (30%), на «3» - 3 человека (30%). В итоге лишь 3 (30%) ученика не смогли ответить на вопросы либо ответили с помощью учителя, а также допускали ошибки в употреблении лексики. Остальные 7 человек (70%) успешно справились с задачей. В целом ребята успешно справились с ответами на вопросы и употреблением необходимой лексики, что и было главной целью введение методов интенсификации.

2.4. Рекомендации учителям по организации процесса интенсификации на уроке немецкого языка

Анализируя все вышеупомянутые методы интенсификации, которые применяются при изучении немецкого языка, мы можем сделать вывод, что это процесс ввода данных методов в процесс урока - это творческая деятельность, которая должна исходить от самого учителя. Он должен учитывать уровень знаний школьников, временные рамки урока или изучаемой темы, количество человек в классе и иные обстоятельства, влияющие на план урока.

Творчество- это процесс создания чего-то нового, что не встречалось раньше. Данный процесс может коснуться каждого этапа обучения в школе. Заинтересованный в

результате учитель будет обращать внимание на приветствие, на обращение к ученикам, на процесс проверки домашнего задания или оценивания. Урок немецкого языка должен стать приятным благодаря интересным действиям и событиям, которые происходят в кабинете. Иностранный язык – это живой предмет, который требует общения, активного обсуждения, взаимодействия между людьми. Поэтому в современной школе работа только с учебником считается огромной ошибкой. Вне зависимости от возраста ребёнку на уроке хочется подвигаться, пообщаться с одноклассниками, правильно ответить на вопрос или выполнить задание, выиграть какой-нибудь приз, получить хорошую оценку благодаря своей активности.

Все УМК, которые используются в школах, не могут предложить большое количество заданий, которые будут способствовать интенсификации обучения, но учебник содержит материал, подлежащий активному усвоению, а также необходимую лексику, которая пригодится ученику во время итогового экзамена.

По итогам проведённой нами исследовательской работы, мы можем дать следующие рекомендации учителям среднем этапе обучения немецкому языку:

1. Каждому учителю необходимо быть современным и постоянно обновлять свои знания, наука педагогика не стоит на месте, ежегодно появляются новые методики, эксперименты, опыты, которые можно использовать в своей работе с классом.

2. Необходимо ознакомиться с предлагаемыми методами интенсификации. Каждую из них можно адаптировать под уровень класса, тем самым разнообразить деятельность ребёнка на уроке. А при желании можно изобрести свою методику на примере готовых.
3. Стоит забыть об учебнике, как о единственном источнике информации и не противостоять Интернету, а использовать его ресурсы для изучения иностранного языка.
4. Игра не всегда будет портить рабочую атмосферу и поведение детей на уроке. Любая игра содержит правила и условия, которыми можно пользоваться в процессе введения игры на определённой стадии изучения языка.
5. Подростки любят быть самостоятельными, хотят выглядеть взрослыми. Учителю стоит помнить эту возрастную особенность и давать больше ответственности ученикам на уроке.
6. Учитель на уроке выполняет функцию наставника, который помогает выполнять задания, который контролирует поведение и грамотно регулирует деятельность класса. Не стоит быть традиционным учителем, который лишь даёт новый материал, а затем требует от учеников невозможных знаний.
7. Способов проверки знаний огромное количество. Контроль знаний – это также творческий процесс, который не должен напрягать ученика. Он должен давать ребёнку шанс показать, чему он научился за время изучения темы. Если ребёнку интересно готовиться к контролю, значит, выбран верный способ проверки.

8. При введении методов интенсификации не стоит скрывать от ребят цели и задачи того или иного действия. Если ученики будут знать правила, при которых метод пойдёт им на пользу, они будут вести себя так, как необходимо учителю.
9. Введение методов интенсификации в процесс обучения требует больших затрат: временных, ресурсных, моральных. Учителю необходимо определить цель данного изменения, разработать задачи и плавно двигаться к цели, не бросая на полпути. Так как результаты введения методов можно проверить только после проведения всех этапов.

Изменения, связанные с введением методов интенсификации, должны проходить постепенно, заранее подготавливая детей, материал и продумывая все действия самого учителя.

Выводы ко II главе

Практическая часть исследования проводилась в довольно короткие сроки, но даже при таком условии смогла показать хорошие результаты. Полученные результаты введения методов интенсификации в процесс обучения немецкому языку на среднем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции строились на наблюдениях: оценивалась заинтересованность учеников, активность на уроке, а также уровень владения иностранным языком на данный момент. Это было необходимо для того, чтобы подстроить разработанные нами методы под известные критерии.

Методы интенсификации, которые были введены в процесс обучения, касались формирования лексических навыков и умения говорения, а именно умения отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Проблемы именно в этих сферах были замечены нами во время наблюдения в рамках пассивной практики.

Предложенные варианты методов интенсификации обучения затрагивали практически все этапы традиционного урока иностранного языка: организационный момент, речевая зарядка, основная часть урока и, конечно, заданий для домашней работы. Самые эффективные методы, которые были использованы на практике, по нашему мнению, и по мнению учеников класса, это «повышение ответственности отдельного ученика на уроке» и «проектная деятельность».

Итоговые результаты были получены в ходе проверки знаний учеников. Итоговые работы отличались в зависимости от темы, изучаемой на уроках.

- Проверка лексики по итогам изучения темы «Beruf» происходила с помощью лексического теста. Критерии оценивания были следующими: прочность запоминания значения и правописания лексических единиц, правильность употребления слов при комбинировании во фразах. По сравнению с итогами прошлых лексических тестов 5 учеников (50%) улучшили свои результаты.

- Тема «Wohnen» заканчивалась устной проверкой знаний. Проверялись умения использовать изученную лексику в устной речи, а также умения отвечать полными ответами на вопросы учителя. Критерии оценивания, которые были предложены ученикам: полнота ответов на вопросы учителя, использование новых лексических единиц по теме «Wohnen», грамматическая правильность построения предложений. С заданием успешно справились 7 человек (70%). И лишь 3 человека (30%) не смогли полными ответами ответить на вопросы учителя, а также имели затруднения с использованием новой лексики.

Учителям, которые планируют вносить изменения в свой план урока, необходимо помнить, что интенсификация обучения – это творческий процесс, который предполагает огромные траты времени и сил при подготовке, проведении и подведении итогов, а результаты непредсказуемы. Поэтому важно обращать внимание на особенности учебного класса и

его учеников, с которыми придётся работать в процессе изменений.

Заключение

Современная дидактика ставит перед собой цель – изменения процесса обучения в связи с быстрыми темпами развития общества, технических и технологических возможностей и особенностями личности. Именно поэтому тема, которая была раскрыта в нашей исследовательской работе, «Интенсификация обучения немецкому языку на среднем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции» является своевременной. Её важность доказана вниманием отечественных и зарубежных учёных к этой проблеме.

Перед нами стояла цель изучить процесс интенсификации обучения немецкому языку на практике и доказать эффективность методов, которые позволяют разнообразить учебный план, повысить активность детей на уроке и мотивацию к изучению немецкого языка в качестве второго иностранного.

С помощью знакомства с историей и более детального изучения понятия «интенсификация» было установлено, что процесс повышения качества преподавания иностранному языку невозможен без конкретных изменений. Например, обязательное выделение необходимого для изучения темы материала (лексики, грамматики и т.д.), представление данного материала в интересном формате, который будет привлекать внимание школьников и постоянный анализ действий обеих сторон образовательного процесса.

Изучением процесса интенсификации занимались и занимаются учёные во многих передовых странах. Уже в 80-ые годы XX века исследователи обращали внимание на способы, которыми можно повысить качество образования, не затрачивая при этом дополнительное время. Мнения учёных постоянно расходятся, но в одном они пришли к единому выводу – обновлять систему обучения необходимо с помощью изменения методов преподавания в школе. В контексте данного исследования следует упомянуть следующие фамилии учёных, которые занимались разработками данной темы: Бабанский Ю.К, Архангельский С.И., Китайгородская Г.А., Г. Армстронг, Г. Лозанов, Дж. Дьюи.

Также нами были рассмотрены примеры методов, которые могут быть использованы в школе для достижения цели интенсификации обучения немецкому языку. Их специфика заключается в изменении традиционных методов работы на уроке, например, идея проектной деятельности возникла из групповой работы, а применение технических

средств на уроке связано с массовым внедрением технических средств в жизнь человека. Эти и многие другие методы показывают возможность адаптации педагогического искусства к любой ситуации.

Некоторые методы были отмечены нами и применялись в дальнейшем в рамках школьной практики на средней ступени обучения немецкому языку как второму иностранному. В результате теоретического исследования темы, а затем и проведения практических экспериментов, нами было установлено, что учителю нужно обращать внимание на особенности учеников на разных стадиях обучения. Средний школьный возраст отличается своими особенностями, которые нельзя обойти стороной в процессе обучения. Например, повышение самостоятельности и желание выделиться, поднять свой авторитет среди сверстников – именно эти важные особенности могут быть использованы учителем на уроке и при подготовке заданий для учеников.

В ходе проведения практического исследования был сделан вывод о том, что вне зависимости от темы и учебного материала, который необходимо дать ученикам во время урока, учитель может и должен заранее продумывать и разрабатывать интересные способы подачи информации, отработки известного материала и проверки знаний учеников. Каждый этап урока может быть интенсифицирован с помощью разработанных учёными методов или разработанных самим учителем. Ученику на уроке должно быть интересно от начала и до конца, а при возникновении

трудностей он должен знать, какие есть возможности, чтобы справиться с этой трудностью самостоятельно, с помощью одноклассников или учителя. Кроме того, мы пришли к выводу, что использование методов интенсификации на практике повышает процент успешности учеников, способствует более детальному усвоению материала и достижению целей урока, учителя и учеников, а, значит, и образовательной системе в целом.

Таким образом, гипотеза, представленная нами в начале исследования, которая гласит, что обучение немецкому языку на среднем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции с применением методов интенсификации способствует активизации мыслительной деятельности учеников на уроке, созданию атмосферы успешности и включенности в учебный процесс, а также освоению учебного материала и достижению учебных целей и задач с наименьшими усилиями подтвердилась.

Zusammenfassung

Schlagwörter: die Intensivierung des Lernens, die Lehrmethode, die Faktoren der Intensivierung, die fremdsprachige kommunikative Kompetenz

Die Abschlussarbeit «Intensivierung des Deutschunterrichts auf der mittleren Stufe der Entwicklung der fremdsprachigen kommunikativen Kompetenz» besteht aus der Einführung, 2 Kapiteln (theoretischer und praktischer Teil), der Zusammenfassung, der Schlußfolgerung, der Bibliographie und der Anlage.

Das erste Kapitel hat die Definition der notwendigen Begriffe, auch die Geschichte der Forschungs dieser Begriffe und der Verwendung in der Praxis sowie konkrete Beispiele. Wir haben die folgenden grundlegenden Begriffe in unserer Forschung hervorgehoben: Intensivierung des Lernens, Lehrmethoden, Faktoren der Intensivierung. Die Intensivierung hat eine große Geschichte, Wissenschaftler aus Russland und anderen Ländern der Welt haben diese Frage untersucht, so dass wir eine große Anzahl von Methoden anführen, die im Prozess der Intensivierung des Lernens verwendet werden können.

Im zweiten Kapitel beschreiben wir praktische Erfahrungen mit Intensivierungsmethoden im Deutschunterricht in der Mittelschule in der 9. Klasse. und wir präsentieren auch die Ergebnisse der Arbeit und geben Empfehlungen an die Lehrer für die Einführung von Methoden der Intensivierung in den Prozess der Arbeit in der Schule.

Das Ziel dieser Arbeit ist den Prozess der Intensivierung des Deutschunterrichts auf der mittleren Stufe der Bildung der

fremdsprachigen kommunikativen Kompetenz als wirksamen Prozess des Lernens der Fremdsprache in der modernen Schule zu studieren. Die Aktualität dieses Themas ist, dass der Prozess der Intensivierung des Lernens ein komplexer Prozess ist, der von vielen Wissenschaftlern erforscht und getestet wurde, aber nie vollständig untersucht wird, da sich dieser Prozess sich auf moderne Technologien bezieht und innovative Methoden der Arbeit mit dem Material verwendet.

Список используемой литературы

1. Акопян В.Г., Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам // Известия Самарского научного центра РАН. - 2014. -№ 2-4. - Т. 16. - С. 909-912.
2. Архангельский С. И., Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
3. Бабанский, Ю. К., Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. - М., 1985. - 208 с.
4. Бабанский Ю.К., Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. - М., 1982. - 249 с.
5. Бабанский Ю.К., Интенсификация процесса обучения. - М.: Знание, 1987. - 78 с.
6. Бессарабова И. С. Педагогические взгляды Джерома Брунера в контексте американского образования (50 - 90-е годы): Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000. - 26 с.
7. Бурменская Г.В., Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие

- для студ. высш. учеб. заведений/ Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издательский Центр «Академия». - 2007. – 480 с.
8. Гез Н.И., К вопросу об истории развития интенсивных методов за рубежом. В кн.: Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 3. - М.,1977. – С. 31-45.
 9. Давыдов В. В., Виды обобщений в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.
 10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. / В. В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - М.: ОПЦ "ИНТОР", 1996. - 541 с.
 11. Дьюи Дж., Демократия и образование: Пер. с англ. - М.: Педагогика-Пресс, 2000. 382 с.
 12. Елухина Н.В., О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе//Иностранные языки в школе. -1990. -№6. – С.7.
 13. Еникеев М.И., Общая и социальная психология: Учебник для вузов. /М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА М, 2000. – 624 с.
 14. Занков Л. В., Развитие учащихся в процессе обучения (I-II классы) / М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 291 с.
 15. Китайгородская Г.А., Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Русский язык, 1992. - 254 с.

16. Китайгородская Г.А., Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Высшая школа, 2009. – 277 с.
17. Китайгородская Г. А., Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк., 1986. - 103 с.
18. Колеченко А.К., Энциклопедия педагогических технологий. Санкт-Петербург.: Каро, 2004. – 368 с.
19. Кон И.С., Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
20. Лозанов Г. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам /- М., 1977. – С. 7-16.
21. Макарова, А. К., Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Макарова. - М., 1983. – 96 с.
22. Мачнева В.В., Современные технологии обучения иностранному языку// Материалы межвузовской научно-методической конференции «Проблемы и практика дистанционного образования». - Оренбург: ОГУ, 2000. - С. 118-119.
23. Миролубов А.А., Методика обучения иностранному языку на западе/ А.А. Миролубов // Иностранные языки в школе. – 2003. №1-6.
24. Мухина В.С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, с. 359
25. Оглуздина Т.П., Структура языковой компетенции в зарубежной и отечественной методике обучения

- иностранным языкам // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2012. - Т. 1. № 4. - С. 197-202.
26. Одинцов А. И., Проблема интенсификации процесса обучения в современной педагогической науке // Молодой ученый. - 2015. - №3. - С. 829-831.
27. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
28. Околелов О.П., Теория и практика интенсификации процесса обучения в вузе: Автореф. дис. ...док. пед. наук. - М.: 1995. - 45 с.
29. Петрусинский В. В., Обучающие технологии. Акмеология: Учебник / В. В. Петрусинский. - М.: Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 2002. - 650 с.
30. Пивоварова М.А., Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности//Социально-гуманитарные знания. М: 2000. - №5. С. 129 - 140.
31. Полат Е.С., Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. -2000. -№2. - С. 75-80.
32. Полат Е.С., Обучение в сотрудничестве// Иностранные языки в школе. -2000. - №1. - С.4.

33. Полат Е.С., Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе - 2000. - № 3. - С.3-10.
34. Потатуров В.А., Проблемы отечественного гуманитарного образования в условиях глобализации. // Современное образование. - 2016. - № 2. - С. 12-24.
35. Рабинович Ф.М., Интенсивные методы обучения иностранным языкам в средней школе//Иностранные языки в школе - 1991. - №1.- С.9-17.
36. Рождественская Н.А., Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений/ 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998, 18 с.
37. Скаткин М. Н., Дидактика средней школы / - 2-е изд.- М., 1982. 319 с.
38. Сластенин В.А., Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
39. Davis, P., Rinvolucris, M. Dictation: New methods, new possibilities. Cambridge University Press. 1993
40. Wright, A. Games for Language Learning. Cambridge University Press. 1995

Электронные ресурсы

1. Интенсификация обучения как фактор повышения качества образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/1709-intensifikacija-obuchenija-kak-faktor-povyshe>

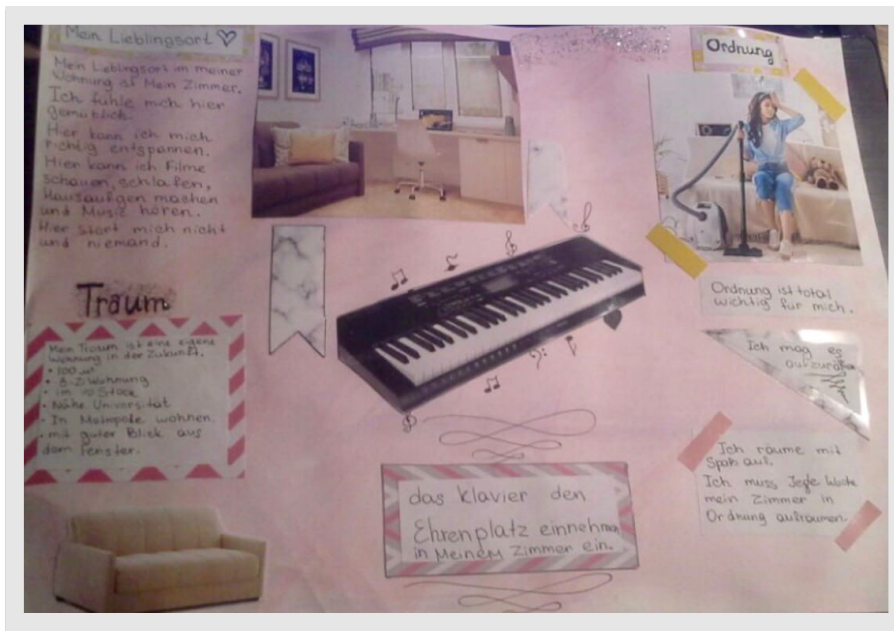
2. Кривошеина Е.Ю., Технология интенсификации процесса обучения. – Интернет-публикация. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1899151.html>
3. Метод "активизации возможностей личности и коллектива" (Метод Китайгородской) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kitaygorodskaya.ru/method>
4. Серостанова Н.Н., Интенсификация процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе посредством применения интерактивных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23597> (дата обращения: 24.03.2020)
5. Флеров О.В., — Интенсификация обучения взрослых иностранному языку (психолого-педагогический и содержательно-методический анализ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23147
6. Скрипникова Т.И., Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет - Владивосток, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2017/skripnikova-ti_metodika_obucheniya-inostr_yazykam_lektsii_2017.pdf

Приложение

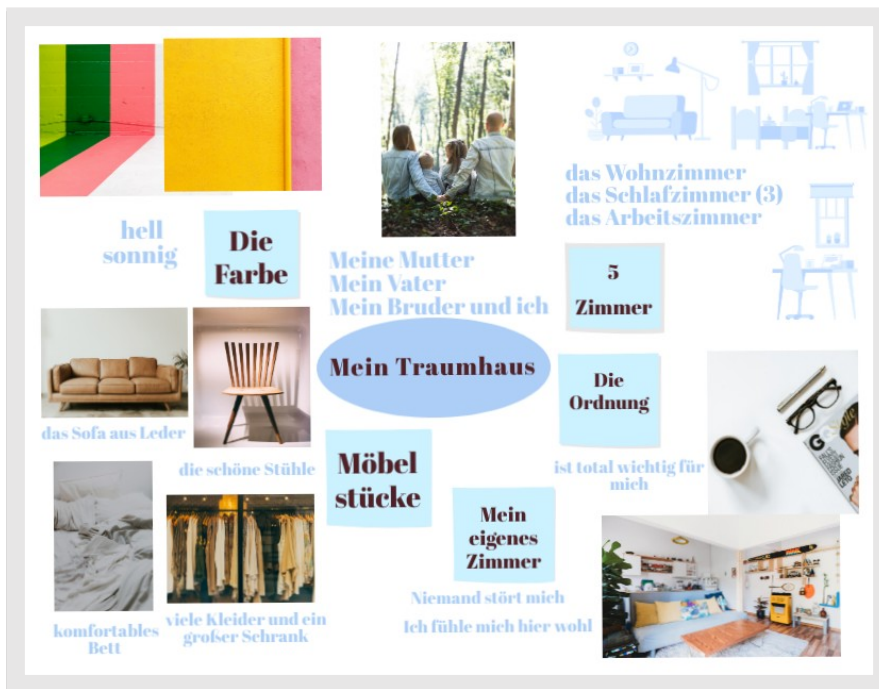
Приложение 1

Представлены 2 варианта работ, выполненных учениками 9 «В» класса, по теме «Wohnen» - «Mein Traumhaus\Zimmer\ Lieblingsort»

1 работа выполнена с помощью подручных средств



2 работа выполнена с помощью приложения в сети Интернет



Приложение 2

Примеры карточек, используемых при проведении лексической игры «Домино»

РАССЛАБИТЬСЯ	der Lieblingsort
ЛЮБИМОЕ МЕСТО	stören
МЕШАТЬ	aufräumen
УБИРАТЬСЯ	die Ordnung
ПОРЯДОК	sich entspannen

Приложение 3

Анкета для учеников 9 «В» класса по итогам работы студента-практиканта (сентябрь-октябрь 2019)

1. Выполнение какого задания было для Вас самым....

а. _____ лёгким:

б. _____ сложным:

в. _____ интересным:

д. _____ неинтересным:

2. Как Вы чувствовали себя на уроках немецкого языка?

3. Были ли понятны задания и требования, предлагаемые студентом-практикантом?

4. На сколько % Вы оцениваете свои знания по темам «Beruf» и «Wohnen»?

5. Изменилось ли Ваше отношение к урокам немецкого языка в период с сентября 2019?

а) изменилось в лучшую сторону

б) не изменилось

в) изменилось в худшую сторону

Приложение 4

Лексический тест по теме «Beruf»

1. Füllt die Lücken im Text aus

Ich heiße Lena. In drei Jahren bin ich _____. Ich _____ noch nicht was ich werden will, aber ich weiß _____, dass Biologie mir _____ macht. Ich _____ mich für Pflanzen und Blumen. _____ wähle ich den Beruf einer Botanikerin. Die Ausbildung _____ vier Jahren. _____ kann ich im Wissenschaftszentrum arbeiten.

1. genau 2. vielleicht 3. mit der Schule fertig 4. dauert 5. Spaß 6. nach dem Studium 7. Weiß 8. Interessiere

2. Bildet die Sätze, verwendet die folgenden Wörter

1. Er... Geld...verdient...viel...
2. die...Ich...ist...gut...will... eine...bezahlt...Arbeit,
3. guter... kennt... Anwalt... Gesetze... Ein... alle...
4. ein... spielen...kann...Musikinstrument...Ich...
5. Studium... vier...Das...Jahre...dauert...

3. Wer ist das?

- a) Er kann gut erklären. Er arbeitet mit Kindern/Jugendlichen zusammen. Fröhlich beginnt sein Arbeitstag. _____
- b) Sie trägt eine Uniform. Sie liebt Flugzeuge. Sie befördert Passagiere. _____
- c) Sie arbeitet in einem Café oder Restaurant. Sie kann sich gut Dinge merken. Manchmal hat sie ein Tuch über den Arm. _____

4. Beantworte die Frage (3-5 Sätze)

Was willst du werden und warum?
