

Рецензия на выпускную квалификационную работу
«Обучение будущих учителей-бакалавров средствам выражения установки в речи
учителя ИЯ (на материале УМК «Английский в фокусе»)
студентки 5 курса института гуманитарных наук и языковых коммуникаций
факультета русской филологии и иностранных языков ПсковГУ,
направление 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки,
профили «Иностранные языки»
Овчинниковой Ольги Александровны

Оценивая уровень теоретической подготовки студентки, результаты её исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студентки, необходимо отметить следующие характеристики.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, поскольку речевому поведению учителя английского языка уделяется в последнее время большое внимание в контексте полемики о степени аутентичности материалов, предметной и личностной аутентичности в процессе обучения английскому языку. Более того, достаточно высокий общий уровень владения английским языком не гарантирует высокий уровень владения дидактической речью учителем иностранного языка. Особенно это важно для молодых преподавателей, средства выражения установок на уроке для которых всегда представляют определённый вызов.

Осознавая важность исследуемой проблемы, используя достаточное количество источников (31, 5 из которых иностранные), автор грамотно обобщила и проанализировала теоретический материал, посвященный феноменологии профессионально-коммуникативной компетенции, роли речевого поведения учителя в целом в процессе обучения и роли коммуникативных установок, в частности. Весьма ценным, по мнению рецензента, является анализ содержания образовательной программы 44.05.03 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Иностранные языки) и выводы автора о необходимости целенаправленного развития умений осуществлять профессиональную деятельность (обучение, в первую очередь) на английском языке. Помимо этого, определенную научную новизну исследования представляет включение таксономии Б. Блума в содержание обучения будущих учителей, что позволяет обогатить понимание студентами когнитивных процессов усвоения и обогатить коммуникативные установки.

Практическая значимость работы представлена через анализ УМК с позиции анализа коммуникативных установок, проведения анкетирования выпускников направления «Педагогическое образование» с целью выяснить

их умения эффективно организовывать процесс обучения на английском языке. Анализ УМК, результаты анкетирования, теоретический анализ и синтез источников позволили автору предложить методические рекомендации по развитию дидактической речи учителя ИЯ, в центре которых концепция модуля «Речевые стратегии учителя ИЯ». Содержание модуля современно, актуально и заслуживает тиражирования. Рецензент рекомендует результаты исследования к публикации.

Структура ВКР обусловлена логикой изложения и не вызывает сомнений. Материал изложен логично и грамотно. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.

Вопросы рецензента:

Поменялись ли, по вашему мнению, речевые установки учителя во время дистанционного обучения? Если да, то каким образом?

Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что Овчинникова О.А. продемонстрировала высокий уровень профессиональной компетентности, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает отличной оценки.

Рецензент:

Руководитель методического объединения учителей
иностранных языков

МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»
учитель английского языка высшей категории
Алексеева Е.С.

