

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДРОСТКОВ
С ПРЕСТУПНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Допустить к защите:

Директор института
дополнительного
образования, доктор
юридических наук,
профессор Несмеянова
Светлана Эдуардовна

Работу выполнила:

студентка 2 курса группы
№24П Балакирева Светлана
Андреевна

Научный руководитель:

кандидат юридических наук,
доцент Церковникова
Наталья Геннадьевна

Екатеринбург, 2019 год

ВВЕДЕНИЕ.....	
.3	
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПОДРОСТКОВ С ПРЕСТУПНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	
....7	
1.1. Феноменологический анализ понятия «жизненные перспективы личности».....	
...7	
1.2. Психологические особенности подросткового возраста.....	
.....15	
1.3. Совершение преступления и отбывание наказания как события, позволяющие осмыслить свой жизненный путь.....	
25	
1.4. Психологические особенности жизненных перспектив подростков с преступным поведением.....	34
Выводы по главе.....	
...37	
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПОДРОСТКОВ С ПРЕСТУПНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	39
2.1. Организация и процедура исследования.....	

.....	39
2.2. Методы и методики иссле	
дования.....	40
2.3. Результаты исследования.....	
.....	47
2.4. Элементы тренинга для коррекционно-	
развивающей программы для работы с подростками	
ассоциального поведения.....	58
Выводы по	
главе.....	
.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
61	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ	
ИСТОЧНИКОВ.....	
.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
.67	

ВВЕДЕНИЕ

Словосочетание «подростковый возраст» (англ. *adolescence*) происходит от латинского *adolescere*, что означает «расти», «становиться зрелым». Подростковый возраст – это период жизни между детством и зрелостью. Этот переход из одного этапа жизни в другой является постепенным и не имеет четких границ. Подростковый период можно сравнить с мостом между детством и зрелостью, по которому индивидуум должен пройти, прежде чем вырастет и станет взрослым ответственным человеком.

Подростковый возраст является сензитивным периодом, периодом наибольших возможностей в жизни человека,

создающий наиболее благоприятные условия для формирования и построения жизненных перспектив.

Понятие «жизненная перспектива» разрабатывалось в рамках событийного подхода (С.И. Рубинштейн, К.Д. Абульханова-Славская), причинно-целевой концепции психологического времени личности (Е.И. Головаха, А.А. Кроник), с точки зрения планирования целей (В.И. Мудрак, И.А. Ральникова, В.Ф. Серенкова). Среди зарубежных авторов, рассматривающих данный вопрос, можно назвать Р. Кастенбаума, К. Левина, Ж. Нюттена и др. Исследование жизненных перспектив личности дает возможность взглянуть на то, как отдельный человек представляет свое будущее, как оно связано с прошлым и настоящим, какое место занимает в субъективной картине жизненного пути личности, как регулирует поведение.

События, происходящие в жизни личности, отражаются на планировании и реализации дальнейшего пути личности, порой коренным образом меняя основной путь. Такие события задают процесс переосмысления своего жизненного пути. Совершение преступления подростком и отбывание наказания в виде лишения свободы отражается на осмыслении им своего прошлого, отношении к настоящему и планированию будущего.

Объектом исследования являются жизненные перспективы как психологический феномен.

Предметом исследования выступают жизненные перспективы подростков с преступным поведением.

Цель работы - выявить особенности жизненных перспектив подростков с преступным поведением

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по выбранной теме.

2. Подобрать психодиагностические методики для изучения жизненных перспектив подростков с преступным поведением, провести исследование и математико-статистическую обработку полученных данных.

3. Провести анализ особенностей жизненных перспектив подростков с преступным поведением, наметить направления психологической работы.

Гипотезы исследования:

Вероятно, в условиях отбывания наказания в виде лишения свободы у подростков существует специфика в формировании жизненных перспектив.

Методологическую основу исследования составили: фундаментальные теоретические положения о социальной детерминации поведения личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Г.В. Мухаметзянова, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); событийный подход А.Н. Афанасьевой; теоретические положения о закономерностях отклоняющегося поведения, развиваемые Е.В. Змановской, В.Д. Менделевичем, Ю.А. Клейбергом.

Теоретическое основание дипломной работы.

Начиная с 80-х г.г. XX в.в. начинается разработка проблематики жизненного пути личности в частности такими отечественными учеными как С.Л.Рубинштейн и Б.Г. Ананьев. С.Л. Рубинштейн утверждал, что жизненный путь

это - социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого возникают новообразования. Отечественный ученый Б.Г. Ананьев в качестве основы для рассмотрения жизненного пути человека предложил анализ его биографии.

Психология подросткового возраста. Существуют разные точки зрения на границы подросткового возраста. Согласно одной из них, подростковый возраст – это период, который продолжается с 12 до 16 лет и называется пубертатным (за ним по этой классификации следует ювенильный возраст (16–18 лет) и юность (18–20 лет)¹. Согласно другой точке зрения, у мальчиков подростковый возраст приходится на 13–16 лет, а у девочек – на 12–15 лет².

Теории преступного поведения. Основателем *антропологического направления в криминологии* считается Чезаре Ломброзо (1835-1909), который придерживался теории о «прирожденном» преступнике. Основоположники так называемой *биосоциологической теории* в криминологии Рафаэле Гарофало (1851-1934), Энрико Ферри (1856-1929)³, Франц Лист (1851-1919)⁴, признавая определенную роль биологических факторов, наряду с ними, выделяли психологические, социологические, экономические, политические причины преступности. Американский социолог Эдвин Сатерленд (1883-1950) стал основоположником *теории дифференцированной связи*. К

¹ Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с

² Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.

³ Лист фон Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально патологическое явление. М.: Инфра-М, 2010. 110 с.

⁴ Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Инфра-М, 2017. 188 с.

причинам преступности он относил исключительно социальные факторы.

Практическая значимость исследования, проведенного в ФКУ «Кировградская воспитательная колония» ГУФСИН России по Свердловской области состоит в возможности использования полученных эмпирических данных для проектирования дальнейшего жизненного пути для несовершеннолетних с преступным поведением в ходе консультативной и коррекционно-развивающей работы в воспитательных колониях.

В исследовании использовались методы теоретического исследования (теоретический анализ научной литературы; сопоставление и обобщение научно-исследовательских работ по проблеме). Методы эмпирического исследования – опросный метод, психодиагностический метод. Методы статистической обработки данных: описательная статистика, сравнительный анализ, корреляционный анализ.

Основными методиками, отвечающими цели и задачам исследования, стали: опросник временной перспективы Ф. Зимбардов адаптации А. Сырцовой; методика «Линия жизни» (Т.Д. Василенко); методика «Прошлое, настоящее, будущее», модифицированная И.Л. Соломиным.

Исследование проводилось в ФКУ «Кировградская воспитательная колония» ГУФСИН России по Свердловской области в 2017 году. Выборка состоит из 40 подростков 14-18-ти летнего возраста.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПОДРОСТКОВ С ПРЕСТУПНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1 Феноменологический анализ понятия «жизненные перспективы личности»

Проблема "жизненной перспективы" стала предметом изучения в связи с теоретической и практической разработкой научной проблематики психологического времени и жизненного пути личности. Исследование этой проблемы дает возможность взглянуть на то, как отдельный человек воспринимает и представляет свое будущее, как это будущее связано с прошлым и настоящим, какое место занимает будущее в субъективной картине жизненного пути личности, как оно влияет на поведение личности.

Жизненная перспектива личности - это важнейший фактор развития и самореализации. О жизненных перспективах мы можем говорить в том случае, если предметом нашего исследования будет выступать будущее

человеком в масштабе всего его жизненного пути, то есть картина жизни в долговременной перспективе.

Начиная с 80-х г.г. XX в.в. начинается разработка проблематики жизненного пути личности в частности такими отечественными учеными как С.Л.Рубинштейн и Б.Г. Ананьев. С.Л. Рубинштейн утверждал, что жизненный путь - не есть простое развертывание плана жизни, заложенного в детстве. Это - социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого возникают новообразования. При этом личность является активным участником этого процесса и в любой момент может вмешаться в него. Автор подчеркивает целостность и непрерывность жизненного пути человека, преемственность всех его этапов.

Отечественный ученый Б.Г. Ананьев в качестве основы для рассмотрения жизненного пути человека предложил анализ его биографии. Единицей анализа жизненного пути для автора стал возраст. Он выделил этапы в жизни человека и использовал их для характеристики каждого возраста.

В отечественной психологии разработка проблемы жизненной перспективы происходила преимущественно в русле идей С.Л. Рубинштейна и осуществлялась под руководством К.А. Абульхановой-Славской. Так, она предлагает различать психологическую, личностную и жизненную перспективы как три различных явления.

Психологическая перспектива предполагает сознательное мысленное предвидение будущего, его прогнозирование. Эта способность зависит от типов личности. У одних представления о будущем связаны с профессиональным выбором, у других с личностными

притязаниями и со своими будущими достижениями, у третьих - с личными устремлениями и потребностями (дружба, любовь, семья). Эти различия обусловлены ценностными ориентациями, предпочитаемыми сферами жизни.

Личностная перспектива - это готовность к будущему в настоящем, установка на трудности в будущем, его неопределенности. Личностная перспектива является показателем зрелости личности, потенциала ее развития, сформировавшейся способности к организации времени.

Жизненная перспектива - более емкое и глубокое понятие, включающее совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения.

Понятие жизненной перспективы предложено К.К. Платоновым, который используют его для характеристики совокупности представлений человека об основных ориентирах его дальнейшего жизненного пути. Жизненную перспективу исследователь определяет как «образ желанной и осознаваемой как возможной своей будущей жизни при условии достижения определенных целей»⁵

Однако перспективу мы можем рассматривать не только как желаемое, но и ожидаемое с тревогой и опасениями. Конечно, вряд ли человек будет планировать какие-либо утраты или неудачи. Но их можно ожидать и как следствие предотвращать.

Поэтому целесообразно рассматривать жизненную перспективу как некую большую и целостную картину

⁵Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. - М., 1982

будущего человека в его противоречивости и взаимосвязи различных событий. Если человек будет ожидать только одни неудачи и не действовать для их предотвращения, то и его жизненная перспектива может дезорганизовать его поведение.

По мнению А.И. Епифанцевой, жизненная перспектива имеет двойственное проявление в деятельности. С одной стороны, она выступает как внешняя, объективная цель, как стимул человеческой деятельности, а с другой – как внутренний, личностно значимый образ этой цели, которая порождает мотив деятельности.⁶

Е.И. Головаха трактует жизненную перспективу, как целостную картину будущего в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человека связывает социальная ценность и индивидуальный смысл собственной жизни.⁷

На современном этапе развития психологического знания принято обозначать ряд подходов к осмыслению понятия жизненная перспектива личности: мотивационный (Т.Гисме, К.Левин, Л.К. Фпанк), событийный (Р.А. Ахмеров, Е.М. Головаха, Д.А. Леонтьев), типологический (Т.Н. Березина, В.И.Ковалев) , образовательный (И.В.Дубровина, Н.Н.Толстых), прогностический (П.К.Анохин, Л.А.Регуш).

Не можем мы не затронуть положения Ф.Зимбардо о временной перспективе. Временная перспектива связана с

⁶Киричук Е.И., Лысенко О.П. Временная перспектива и тип становления профессиональной направленности личности // Психология личности и время жизни человека. – Черновцы, 1991.

⁷Головаха Е.И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2001.

тем, как люди распределяют поток жизненного опыта по определенным временным рамкам или временным зонам.

Что влияет на принятие решения людьми? В течение жизни каждый день людям приходится принимать различные решения. Вопрос: «Что влияет на наши решения?» Для некоторых людей – это непосредственная ситуация (социальная или биологическая), например, давление друзей, родителей, биологических потребностей. Если в большинстве случаев на решения человека оказывает влияние непосредственная ситуация, то его (ее) можно назвать человеком, *ориентированным на настоящее*.

Но есть другие люди, которые при принятии решений всегда спрашивают себя: в прошлом, когда я был в такой же ситуации, то, что я делал?, т.е. на их решения влияют воспоминания из прошлого, значит, это люди, *ориентированные на прошлое*.

С другой стороны, существует много других людей, поведение которых подвержено влиянию ожидаемых последствий. Они сопротивляются соблазнам. Т.о., настоящее – это получение удовольствия, игра, веселье, наслаждение. Прошлое – это ваша история, память о том, что говорила вам ваша мама, оно связано с нравственностью, с моралью. А будущее – это ожидаемые последствия, хорошие или плохие. Здесь люди проводят «анализ цены и выгоды». Если на решения людей самое большое влияние оказывают мысли о будущем, то – это люди, *ориентированные на будущее*.

Что влияет на формирование временной перспективы у людей? Множество различных влияний. Культура оказывает огромное влияние. Влияние оказывают также

географическое положение и климат. Чем ближе люди живут к экватору, тем больше они ориентированы на настоящее. Это частично объясняется тем, что времена года не сильно отличаются друг друга, всегда тепло, всегда жарко. Но если вы отдаляетесь от экватора, то уже появляется зима, появляются различные времена года, и это всегда заставляет вас задумываться о будущем. Таким образом, чем больше ваша культура окружена сменой сезонов, тем больше вы ориентированы на будущее.

Социальный класс является еще одним определяющим фактором. Люди, принадлежащие к низшим социальным классам во всем мире, более ориентированы на настоящее. Люди среднего класса более ориентированы на будущее.

Уровень образования. В большинстве культур, чем более образованными вы становитесь, тем больше вы ориентированы на будущее.

Политическая и экономическая стабильность. Если люди живут в культуре, где существует очень высокий уровень инфляции, то они становятся ориентированными на настоящее. То же самое касается и политической нестабильности: если постоянно происходят политические перевороты, правительство постоянно меняется, то люди перестают быть ориентированными на будущее, их жизнь сосредоточена на выживании.

На нас влияют наша семья, друзья, окружающее нас общество. Чаще всего со временем мы начинаем адаптироваться к временной перспективе своей семьи. В самом начале нашей жизни мы все являемся ориентированными на настоящее. И по мере нашего

взросления кто-то из нас становится более ориентированным на будущее, а кто-то – на прошлое и т.п.

Существует два вида ориентации на настоящее: ориентация на гедонистическое настоящее и ориентация на фаталистическое настоящее. Можно быть гедонистом, жить ради удовольствия, развлечений, веселья. Другой вид ориентации на настоящее – фаталистический: человек считает, что его жизнь определяет судьба, фатум, будь то связано с религией или политикой.

Время – это понятие, который мы создаем в своем разуме, его не существует в материальном мире, но если вы мотивированы ориентацией на будущее, тогда время становится продуктом потребления, чем-то материальным.

Дети ориентированы на настоящее. Общество пытается изменить эту ориентацию с помощью школы, притч, сказок и т.п.

Существует два вида ориентации на прошлое: когда вы думаете о прошлом, вы можете вспоминать о какой-то неудаче, о неприятных событиях, о трагедиях. Для многих людей прошлое связано с негативным больше, чем с позитивным. В этом случае вы являетесь человеком, которого можно назвать ориентированным на негативное прошлое. Других людей, у которых возникают хорошие воспоминания, когда они думают о прошлом, можно назвать ориентированными на позитивное прошлое.

Что важно в ориентированности на прошлое – это то, что она направляет вас к вашим традициям, вашему наследию, вашей семье, вашей культуре, вашему сообществу. Это также дает вам понимание того, кем являетесь вы, какой вы сейчас,

каким вы были пять лет назад, каким вы были в день своего 16-летия, каким вы были, будучи ребенком, какие у вас воспоминания. Если вы ориентированы на будущее или настоящее, то вы никогда не думаете о прошлом, т.к. это пустая трата времени. И тогда у вас отсутствует понимание того, каким вы можете стать с течением времени. Вам не нравится смотреть на старые картинки, вам не нравится смотреть старые фильмы, вам не нравится слушать старые истории.

Положительные и отрицательные стороны каждой временной зоны.

Положительные стороны ориентированности на позитивное прошлое. Высокая самооценка. Дружелюбность. Ощущают себя счастливыми. Патриотизм. Свойственно чувство благодарности. Эмоциональная стабильность. Представление о собственной идентичности.

Положительные стороны ориентированности на гедонистическое настоящее. Общительность, много друзей, всегда полны радости. Чувственность. Энергичность. Деятельность. Постоянное стремление к чему-то волнующему, захватывающему. Любовь к импровизации. Хорошие творческие способности.

Положительные стороны ориентированности на будущее? Высокие достижения. Хорошее здоровье. Добросовестность. Последовательность в действиях. Способность к эго-контролю. Не стремятся к бурным эмоциям. Не агрессивны. Не испытывают депрессии. Всегда есть надежда.

Отрицательные стороны ориентированности на негативное прошлое. Постоянное чувство вины, память о прошлых ошибках. Часто испытывают депрессию. Наивысший показатель по тревожности. Высокий уровень агрессивности. Всегда помнят о чем-то плохом, что им сделали другие люди, и они хотят постоянно хотят отплатить и отомстить.

Низкая самооценка, низкая эмоциональная стабильность, низкий контроль импульсов.

Отрицательные стороны ориентированности на гедонистическое настоящее. Уязвимы для всех видов пагубных пристрастий. Склонны к рискованному поведению. Склонны к насилию. Легко рассердить. Полагаются на удачу, считают, что она важнее усилий, труда. Хорошие события происходят не благодаря усердному труду, а благодаря удачному случаю.

Не контролируют свое эго, поведение, как правило, спонтанно. Не стремятся к последовательности действий, не контролируют свои импульсы, им не свойственна добросовестность, и они недостаточно стабильны в эмоциях.

Отрицательные стороны ориентированности на фаталистическое настоящее. Серьезная негативная картина. Группа с высокой степенью вероятности патологии. Высокая агрессивность, тревожность, депрессия. Есть определенное стремление к новому, так как они ориентированы на настоящее. Не задумываются о последствиях в будущем, не контролируют свое эго, не обладают высокой самооценкой, не усердны, не стабильны эмоционально, и они несчастливы. В чем-то доходят до крайности.

Отрицательные стороны ориентированности на будущее. Много беспокойства, тревог, переживаний. Социальная изолированность, т.к. мало общаются с друзьями и с семьей. Постоянное соперничество, постоянная демонстрация своих возможностей. Это часто приводит к различным заболеваниям: импотенции и др., которые являются психогенными.

Наиболее оптимальное сочетание. Наилучшим вариантом является *способность смещать свою временную перспективу* в зависимости от того, что вы делаете, от того, какова ваша задача. Когда вам нужно работать, вы должны быть ориентированным на будущее. Но когда работа закончена, вам нужно стать гедонистом, ориентированным на настоящее, общаться с друзьями, с семьей, повеселиться, но помнить, что это не может быть бесконечно. Также, когда вы со своей семьей, вы должны быть ориентированы на прошлое, получать удовольствия от семейных ритуалов, семейных обедов, а не думать, что «мне это не нужно», «мне надо пойти к друзьям», «вернуться к компьютеру, поработать».

Наилучший баланс: иметь высокий уровень ориентации на позитивное прошлое, достаточно высокий уровень ориентации на будущее - не чрезмерно высокий, и средний уровень ориентации на гедонистическое настоящее. В то же время в ориентации на прошлое негативное и фаталистическое настоящее нет ничего хорошего. Людям лучше иметь низкие показатели по этим двум видам.

В итоге теоретического изучения проблемы жизненных перспектив мы можем утверждать, что жизненная перспектива - это целостная картина будущего, находящаяся

во взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых зависит социальная ценность и смысл жизни личности.⁸

Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, их дальность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее жизненной позиции, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности.

Таким образом, в качестве основы своей дипломной работы я беру следующее понятие жизненных перспектив из словаря по профориентации психологической поддержке. Жизненная перспектива - это целостная картина будущего, находящаяся во взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых зависит социальная ценность и смысл жизни личности.

1.2 Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый период - период завершения детства, вырастание из него, переходный от детства к взрослости. Сформированная в учебной деятельности способность к рефлексии «направляется» школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя

⁸Словарь по профориентации психологической поддержке. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003- 256 с.

взрослым и желает, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность.

Существуют разные точки зрения на границы подросткового возраста. Согласно одной из них, подростковый возраст – это период, который продолжается с 12 до 16 лет и называется пубертатным (за ним по этой классификации следует ювенильный возраст (16–18 лет) и юность (18–20 лет) (Дружинин, 2001, с. 301). Согласно другой точке зрения, у мальчиков подростковый возраст приходится на 13–16 лет, а у девочек – на 12–15 лет (Дружинин, 1997, с. 113). В отечественном здравоохранении принято чрезмерно узкое понимание подросткового возраста как периода 15–17 лет. Основываясь на сроках соматического, психологического и социального созревания, эксперты ВОЗ договорились считать подростками лиц в возрасте 10–20 лет.

Учитывая мнения различных авторов и основываясь на собственных наблюдениях, мы склонны присоединиться к классификации Дружинина подростковый возраст – это период, который продолжается с 12 до 16 лет и называется пубертатным (за ним по этой классификации следует ювенильный возраст (16–18 лет) и юность (18–20 лет) (Дружинин, 2001, с. 301). Этот выбор, прежде всего, обусловлен теми процессами (биологическими, психологическими, социальными), которые характерны для данного периода жизни.

В данной работе нельзя не затронуть кризис перехода к юности. Кризис перехода к юности (15–18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития. Кризис идентичности в юности дополняется или же

сменяется кризисом интимности. Межличностные отношения могут при этом стать стереотипными, а сам человек оказаться в состоянии психологической изоляции. Кроме того, на протекание юношеского кризиса влияют итоги развития в подростковом возрасте.

Юность - период в развитии, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Это определяет социальную ситуацию развития в этом возрасте: юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым.

Положение ребенка характеризуется его зависимостью от взрослых, которые определяют главное содержание и направление его жизнедеятельности. С усложнением жизнедеятельности у юноши происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, но и количественное их изменение, появляется все больше взрослых ролей с вытекающей отсюда мерой самостоятельности и ответственности.

Неопределенность положения (в одних случаях признают взрослым, в других - нет) и предъявляемых к нему требований по-своему преломляются в юношеской психологии. Хронологические границы юности определяются по-разному, наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет). Наиболее изученной в психологии является ранняя юность - старший школьный возраст. К концу юношеского периода завершаются процессы физического созревания человека. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач

профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В юношеском возрасте окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности.

Социальная ситуация развития в юности определяет тот факт, что этот возраст характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности, стабилизируются все психические процессы, личность приобретает устойчивый характер.

Ведущая деятельность в ранней юности - профессиональное самоопределение. Проблема профессионального самоопределения сложна и многообразна. Общее эмоциональное самочувствие в этом возрасте становится более ровным, чем у подростков, но вместе с тем не надо себе представлять, что в годы юности развитие проходит спокойно. То обстоятельство, что юноша испытывает большой прилив жизненных сил и стремление приложить свою энергию при недостаточном жизненном опыте не всегда отчетливо осознаваемых конкретных жизненных целях на ближайшее время, приводит иногда к внутреннему недовольству и метанию от одних целей к другим.

Возможность таких внутренних переходов, неожиданного бунта против принятых норм поведения,

правил общения, желание стать в оппозицию к принятому, недоверие к суждению людей не исключены в этом возрасте.

Очень важной с точки зрения развития личности в юности является проблема вариантов взросления и соответственно личностного становления.

И. С. Кон выделяет типы взросления: у одних людей юность - период бури и натиска, протекающий бурно и кризисно, характеризующийся серьезными эмоциональными и поведенческими трудностями, острыми конфликтами с окружающими. У других юность протекает плавно и постепенно, они включаются во взрослую жизнь сравнительно легко, но до некоторой степени пассивно; романтические порывы, обычно ассоциируются с юностью, им не свойственны; такие люди доставляют меньше всего хлопот воспитателям, но в их развитии механизмы приспособления могут блокировать формирование самостоятельности.

Третий тип юности характеризуется быстрыми, скачкообразными изменениями, которые, однако, эффективно контролируются самой личностью, не вызывая резких эмоциональных срывов; рано определив свои жизненные цели, такие юноши и девушки отличаются высоким уровнем самоконтроля, самодисциплины и потребности в достижении, они активно формируют собственную личность, но у них слабее развита интроспекция и эмоциональная жизнь. Юность - это период перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости.

Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение.

Чувство взрослости - отношение подростка к себе как ко взрослому. Подросток хочет, чтобы взрослые относились к нему не как к ребенку, а как к взрослому.

Развитие самосознания, формирование идеала личности направлено на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется особым, критическим отношением подростка к своим недостаткам. Желательный образ «Я» обычно складывается из ценимых качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания у него выступают и взрослые, и сверстники, то образ получается противоречивым. Получается, что в данном образе необходимо сочетание черт характера взрослого человека и молодого, а это не всегда совместимо в одном лице. Возможно, это является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Склонность к рефлексии (самопознание). Стремление подростка познать себя нередко приводит к потере душевного равновесия. Основной формой самопознания является сравнение себя с другими людьми, взрослыми и

сверстниками, критическое отношение к себе, в результате чего развивается психологический кризис.

Интерес к противоположному полу, половое созревание. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Теперь они проявляют интерес друг к другу как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают уделять большое внимание своему внешнему виду: одежде, причёске, фигуре, манере держаться и др. Сначала интерес к противоположному полу проявляется необычно: мальчики начинают задира́ть девочек, те, в свою очередь, жалуются на мальчиков, дерутся с ними, обзываются, нелестно отзываются в их адрес. Со временем отношения между ними меняются: может появиться застенчивость, скованность, робость, иногда напускное равнодушие, презрительное отношение к представителю противоположного пола и т. п. В старшем подростковом возрасте между мальчиками и девочками возникают романтические отношения. Они пишут друг другу записки, письма, назначают свидания, вместе гуляют по улицам, ходят в кино. В результате у них появляется потребность стать лучше, они начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.

Дальнейшее физиологическое развитие приводит к тому, что между мальчиками и девочками может возникнуть сексуальное влечение, характеризующееся определенной недифференцированностью (неразборчивостью) и повышенной возбудимостью. Это нередко приводит к внутреннему конфликту между стремлением подростка освоить новые для себя формы поведения, в частности

физический контакт, и запретами на такие отношения, как внешними – со стороны родителей, так и внутренними – собственными табу. Однако сексуальные отношения очень интересуют подростков. И чем слабее внутренние «тормоза» и меньше развито чувство ответственности за себя и другого, тем раньше возникает готовность к сексуальным контактам с представителями как своего, так и противоположного пола.

Повышенная возбудимость, частая смена настроения. Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений со взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия – все это ведет к тому, что эмоциональное состояние подростка становится нестабильным. Это выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, негативизмом или, наоборот, в апатии, безразличии, равнодушии.

Развитие волевых качеств. В подростковом возрасте дети начинают усиленно заниматься самовоспитанием. Это особенно характерно для мальчиков – идеал мужественности становится для них одним из основных. Мальчики много времени уделяют спортивным занятиям, связанным с большими физическими нагрузками и риском, такими, где требуются незаурядная сила воли и мужество.

Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющий личностный смысл. Самоопределение. Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. Первичные

профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств.

У детей в этом возрасте наблюдается *повышенная познавательная и творческая активность*. Они стремятся узнать что-то новое, научиться чему-либо и стараются делать это хорошо, начинают совершенствовать свои знания, умения, навыки. Подобные процессы проходят и за пределами школы, причем подростки действуют как самостоятельно (сами что-то конструируют, строят, рисуют и т. д.), так и при помощи взрослых или более старших товарищей. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

У подростков отмечается *дифференцированное отношение к учебе*. Это связано с уровнем их интеллектуального развития, достаточно широким кругозором, объемом и прочностью знаний, профессиональными склонностями и интересами.

Появляются новые *мотивы учения*, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой и самостоятельным творческим трудом.

Формируется *система личностных ценностей*. В дальнейшем они определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценку этих людей и самооценку. У старших

подростков начинается процесс профессионального самоопределения.

В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре.

К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его – зарождающееся чувство взрослости. По определению Д.Б. Эльконина, чувство взрослости есть *новообразование сознания*, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность. Но реализовать эту потребность в серьезной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости»: курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и ухаживания, подражание взрослым в одежде и причёске. Переходность

подросткового возраста, конечно, включает биологический аспект. Это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка.

В соответствии с классической теорией Эрика Эриксона, задачей подросткового возраста является формирование идентичности; в случае неуспешного решения задачи человек остается по прошествии 18 лет с диффузной, спутанной идентичностью, неинтегрированность которой влияет на дальнейшее течение жизни, решение следующих задач и преодоление вызовов⁹.

В своей периодизации, характеризующей возрастные задачи развития личности, Хэвигхерст перечисляет в качестве задач подросткового возраста (12-18 лет) следующие компоненты: достижение новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; освоение маскулинной или фемининной социальной роли; принятие и эффективное использование собственного тела; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к женитьбе и семейной жизни; подготовка к самостоятельному заработку; выстраивание системы ценностей и этической системы, как руководства к поведению, идеологии; освоение социально ответственного поведения. Таким образом, развитие движется по нескольким

⁹Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

направлениям, и подростковый возраст предстает в большей многогранности.

Одной из граней подросткового возраста является формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентации, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны - это результат конкретизации целей и мотивов.

Из мечты, где все возможно, из идеала как абстрактного, иногда заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистический, ориентированный на действительность план деятельности.

Подросток пытается предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах его достижения. Его образы будущего ориентированы на результат, а не на процесс развития: подросток может очень живо, в деталях представлять свое будущее общественное положение, не задумываясь над тем, что для этого нужно сделать. Отсюда и частая завышенность уровня притязаний, потребность видеть себя непременно выдающимся, великим.

Жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся.

В отличие от мечты, которая может быть, как активной, так и созерцательной, жизненный план -- это план деятельности.

В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, старшеклассники достаточно реалистичны. Зато в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены: они ждут слишком много или слишком быстро. При этом высокий уровень социальных и потребительских притязаний не подкрепляется столь же высокими профессиональными устремлениями. У многих ребят желание больше иметь и получать не сочетается с психологической готовностью к более трудному, квалифицированному и производительному труду. Эта иждивенческая установка социально опасна и чревата личными разочарованиями.

Таким образом, о подростковом возрасте говорят, как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности. Характер многих подростков становится *акцентуированы* - крайний вариант нормы. У подростков от типа акцентуации характера зависит многое - особенности транзиторных нарушений поведения («пубертатных кризов»), острых аффективных реакций и неврозов (как в их к картине, так и в отношении вызывающих их причин). С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций, для советов в

отношении будущей профессии и трудоустройства, что весьма существенно для устойчивой социальной адаптации.

Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации, - тем самым открываются перспективы для психопрофилактики. Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с повзрослением. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что характерная черта конца подросткового и юношеского возраста — формирование жизненных планов. С одной стороны, жизненный план возникает в результате обобщения и укрупнения целей, которые ставит перед собой личность, интеграции и иерархизации ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентации, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны, идет процесс конкретизации и дифференциации целей и мотивов. Из мечты, где все возможно, и идеала как абстрактного, иногда заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистический, ориентированный на действительность план деятельности.

1.3. Совершение преступления и отбывание наказания как события, позволяющие личности осмыслить свой жизненный путь

В научной литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление» в качестве синонимов, что вряд ли можно признать обоснованным. Преступное поведение – понятие более широкое, включающее не только само преступление как общественно опасное, противоправное деяние (действие или бездействие), но и его истоки; возникновение мотивов, постановку целей, выбор средств, принятие субъектом будущего преступления различных решений и т. д.

Основателем *антропологического направления в криминологии* считается Чезаре Ломброзо (1835-1909), который придерживался теории о «прирожденном» преступнике. В своей книге «Преступный человек», опубликованной в Италии в 1876 г., ученый придерживался мнения, что преступное поведение передается по наследству, а преступнику присущи определенные физические и психические свойства личности, отличающие его от законопослушных граждан. В более поздних работах итальянский врач-психиатр учитывал уже и другие причины преступности (социальные, политические, экономические, метеорологические, профессиональные).¹⁰

Основоположники так называемой *биосоциологической теории* в криминологии Рафаэле Гарофало (1851-1934),

¹⁰ Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним: уголовная психология для врачей, юристов и социологов. М.: Инфра-М, 2010. 241 с.

Энрико Ферри (1856-1929)¹¹, Франц Лист (1851-1919)¹², признавая определенную роль биологических факторов, наряду с ними, выделяли психологические, социологические, экономические, политические причины преступности. Совершение преступления рассматривалось ими как способность приспособления к социальной среде, а наказание выступало средством государственного возмездия.

Социологическое направление в криминологии представляли А. Кетле, Ч. Беккариа, И. Бентам, Р. Оуэн. В частности, Адольф Кетле (1796-1874) в своей книге «О человеке и развитии его способностей или опыт социальной физики» (1835) доказывал, что преступность, как и другие социальные процессы, поддается изучению и прогнозированию. Им было отмечено, что в стабильно развивающемся обществе уровень преступлений изменяется незначительно.

Теория социальной дезорганизации (аномии) была разработана Эмилем Дюркгеймом (1857- 1917). Суть ее заключалась в том, что преступность порождается кризисными явлениями в обществе (государстве), при которых распадаются (нарушаются) социальные связи. При аномии большинство государственных и гражданских институтов перестают функционировать, работают со значительными сбоями или неэффективно. Утрачиваются культурные и семейные ценности, разрушаются обычаи и традиции, нарушаются этические и нравственные нормы.¹³

¹¹ Лист фон Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально патологическое явление. М.: Инфра-М, 2010. 110 с.

¹² Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Инфра-М, 2017. 188 с.

¹³ Шалагин А.Е. Криминологическое объяснение причин преступности // Библиотека криминалиста.

Американский социолог Эдвин Сатерленд (1883-1950) стал основоположником *теории дифференцированной связи*, в дальнейшем ее развивал Дональд Кресси (1919-1987). Основу этой теории составляет социальная психология (наука, изучающая влияние одних людей на мысли, чувства и поведение других)¹⁴. К причинам преступности они относили исключительно социальные факторы. По их мнению, преступное (противоправное) поведение несовершеннолетних в определенной среде рассматривается как норма и образец для подражания. Для подростков такое поведение не отличается от любого другого, участник группы становится агрессором в силу конформистских, приспособленческих свойств личности. Преступное поведение – результат восприятия криминогенных навыков, умений, привычек.

Теория стигматизации нашла свое отражение в научных работах Эдвина Лемерта, Фрэнка Танненбаума, Говарда Беккера, Фрица Зака, Джона Брэйтуэйта. Ее суть заключается в «клеймении», «наклеивании ярлыков» в отношении лиц, ведущих аморальный, криминальный образ жизни.¹⁵ Особое внимание в ней обращается на то, как реагирует общество на поведение правонарушителя. «Стигматизация» может способствовать «преступной карьере», рецидиву преступлений, принятию норм и традиций криминальной субкультуры. Теория стигматизации развивается в рамках критической криминологии, которая популярна в зарубежных странах, например, в Германии.

¹⁴ 11. Кенрик Д., Нейберг С., Чалдини Р. Социальная психология. СПб.: Питер, 2016. 848 с

¹⁵ Комлев Ю.Ю. Теория стигматизации: генезис, объяснительный потенциал, значение // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 2(24). С. 6-14

Существует множество иных теорий, объясняющих причины преступности: а) теория делинквентности (С. Медника); б) теория деструктивности Э. Фромма; в) теория социального научения (Р. Айкерса); г) теория фрустрации-агрессии (Д. Долларда); д) теория профессионального преступного типа (Г. Тарда); е) теория напряжения (Р. Агнью); ж) теория социального контроля (Т. Парсонса); з) теория криминализации (О. Терка); и) теория возрастной зависимости (Д. Гринберга); к) теория уменьшающих преступность человеческих ценностей (Ф. Фильзер); л) теория фрустрации статуса (А. Коэн); м) интеракционистские, феминистские, постмодернистские, интегративные теории преступного поведения.¹⁶

Таким образом, в *антропологических (биологических) теориях* преступности доминируют физиологические, биохимические, генетические факторы. В *психологических теориях* преступность объясняется психопатологическими отклонениями, психологическими или психическими травмами, агрессивностью, фрустрацией, реакциями на стресс. *Социологические теории* преступности рассматривают ее развитие и трансформацию исходя из основных характеристик общества и происходящих в нем процессов. При этом используются самые разнообразные подходы: исторический, социокультурный, структурно-функциональный, конфликтологический, интеракционистский, феноменологический, конструкционистский и другие.¹⁷

¹⁶ Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2013. 302 с.

¹⁷ Комлев Ю.Ю. Теории преступности: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2017. 107 с.

Анализируя с психологической стороны преступное поведение, следует видеть не только само преступление, но и его связи с внешними факторами, а также внутренние, психические процессы и состояния, определяющие решение совершить преступление, направляющие и контролирующие его исполнение.

Необходимо различать личность делинквента, подследственного, обвиняемого, осужденного, поскольку, проходя различные стадии в уголовном процессе, человек вступает в новые отношения, приобретает новые права и обязанности. Поэтому установки, мотивы на каждом из этих этапов у личности могут быть разные. В то же время вряд ли можно полагать, что изменяются такие стержневые свойства личности, как направленность, характер, эмоционально-волевая сфера. Однако нельзя отрицать, что такие критические периоды могут существенно повлиять на поиск другого смысла жизни, на изменение своего поведения

Основу понятия «личность преступника» и родственного ему понятия «личность осужденного» составляет определение личности, которое складывается в отечественной юридической психологии, а оно во-многом носит противоречивый характер. Так, говоря о «личности преступника», авторы исходят из того, какую социальную функцию выполняет данный человек, говоря «личность осужденного» - подразумевают социальное положение и социальные функции, выполняемые лицами, лишенными свободы, при отбывании наказания.

Иными словами, необходимо рассматривать человека в соответствии с тем, на какой стадии правовых отношений он

находится, какие социальные функции выполняет. Когда преступник осуждается судом и попадает в места лишения свободы, он начинает выполнять особые социальные роли, которые обусловлены требованиями режима, трудовой деятельности и обучения, положением среди других осужденных.

Личность осужденного - синоним личности в период исполнения приговора. Личность осужденного является в то же время личностью преступника.¹⁸

Личность осужденного (преступника) можно понять только в том случае, если глубоко проникнуть в его образ мыслей, в его самовосприятие.¹⁹

Известно, что места лишения свободы и отбывание наказания в них влияют на личность осужденного и на его поведение. Изучение личности осужденного включает в себя знание механизмов и закономерностей поведения и деятельности в условиях отбывания наказания, влияние среды преступников и основных средств исправления, наказания и адаптации осужденного. Непосредственные условия, в которых находится человек в местах лишения свободы, могут влиять на его мысли и взгляды, опыт и настроения. И с этим нельзя не считаться, хотя следует помнить, что внешние условия действуют не прямолинейно, а преломляются через внутренние условия, т.е. через личный жизненный опыт. Сама атмосфера отбывания наказания и организация данного процесса не способствует формированию законопослушного поведения подростков.

¹⁸Платонов К. К. О системе психологии. - М.: Мысль, 1972.

¹⁹Э. Шур, 1971; Г. Шнайдер, 1994

Анализ показывает, что лица попадающие в места лишения свободы уже имеют ряд физических и психологических свойств, на которой в процессе отбывания наказания влияют негативные условия, что в процессе может приводить к дезорганизации личности. Многие воспитанники юношеского возраста не умеют сопротивляться трудностям, ограничивать свои потребности. Это вызвано тем, что на свободе родители их оберегали от неприятностей, внушали, что перед ними открыты все дороги. Не имея возможности удовлетворить свои завышенные запросы честным путем, некоторые встают на путь преступлений.

Так, согласно исследованиям В.Г. Громова, 51,5% осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, указывают на то, что современные исправительные учреждения стимулируют у них преступное поведение. А 85% осужденных к лишению свободы считают, что основной причиной рецидива преступлений, совершаемых ими после отбытия наказания в виде лишения свободы, является то, что они в местах лишения свободы прошли своего рода "курсы повышения преступного мастерства" или не могут адаптироваться к жизни на свободе.²⁰

Анализ показывает, что большинство лиц, которые оказываются в местах лишения свободы, уже обладают рядом биофизических и психологических свойств личности, затрудняющих процесс адаптации к условиям внешней среды (возраст, наличие инвалидности, психического расстройства, ВИЧ-инфекции и др.). Негативные условия отбывания

²⁰Громов В.Г. Криминогенность мест лишения свободы и ее нейтрализация: Автореф. дис. д-ра юрид. наук: 12.00.08. - М.: Наука, 2012.

наказания катализируют действие этих качеств, и результатом социальной адаптации лиц с такими свойствами в местах лишения свободы часто становится дезадаптация - совокупность отрицательных характеристик свойств, ценностей, мотивов и механизмов поведения личности, не способствующих ее эффективной жизнедеятельности в исправительном учреждении в рамках общепринятых пенитенциарным социумом норм, ценностей и правил поведения и которые в определенной ситуации могут способствовать реализации процесса виктимизации такого лица.²¹

Также на личность некоторых подростков в условиях социальной изоляции воздействуют психогенные факторы которые приводят к суицидальным попыткам, психическим расстройством, невротическим состоянием и так далее. Таким образом, мы можем сказать, что как поведет себя подросток после отбывания наказания в виде лишения свободы в колонии зависит как от его психических и физических качеств, так и от обстановки которое сложилось в исправительном учреждении. Также для заключённых подростков свойственно проявление большого спектра реакций в условиях нахождения в изоляции, поэтому последствием этих реакции могут быть непредсказуемыми как для работников исправительных учреждений, так и для самого заключенного. В общем, мы можем говорить, что для некоторых подростков исправительная колония становится

²¹ Сердюченко И.Н. Пенитенциарная виктимизация осужденных (к постановке проблемы) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2013. - №5 / Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2014.

местом исправлением, а для других приобщения к жизни криминального мира.

Большинство подростков в воспитательных колониях, которые осуждены за особо тяжкие преступления не считают свои действия криминальными, не испытывают чувство вины, с лёгкостью усваивают нормы тюремной субкультуры, нарушают режим. Таким образом, можно говорить о том, что у них нет мотивации на исправление своего поведения и, следовательно, мы можем говорить о негативных жизненных перспективах у данных подростков. Также неблагоприятная жизненная перспектива быть у того кто не хочет получать какую-либо специальность. То есть у них нет планов на то, чем они будут заниматься после освобождения из мест лишения свободы.

Внимание к жизненным планам осужденных связано с необходимостью изменения их поведения в условиях исправительной колонии и подготовкой к жизни в новых условиях свободы. В этой связи выделяют различные уровни развития жизненных планов, осужденных: близкие, средние и дальние, которые могут быть ориентированы на современные или традиционные социально-экономические условия, что определяет закономерности поведения, осужденных в условиях лишения свободы и степень готовности осужденных к будущей жизни.

Особенно остро встает проблема осознания себя и своего будущего, перспектив своей жизни у правонарушителей молодежного возраста. Это самоопределение не всегда носит позитивный характер.

Лица молодежного возраста составляют свыше 70% организованных преступных групп и наиболее часто совершают тяжкие преступления, за которые предусмотрена уголовная ответственность в виде лишения свободы.

Лица молодежного возраста уже обладают социальной зрелостью - наличием жизненных планов и в то же время еще «не закрыты» для исправления.

Особенности личностных жизненных планов, осужденных проявляются в следующем.

1. Личностные жизненные планы обуславливают поведение осужденных, позволяют выявить закономерности и взаимосвязи различных поведенческих актов.

2. Исправление осужденных, понимаемое в пенитенциарной психологии как изменение отношений, возможно посредством применения комплекса психологических методов и приемов, направленных на развитие и коррекцию личностных жизненных планов, осужденных и их адаптацию к будущей жизни в условиях свободы.

3. Эффективность развития и коррекции личностных жизненных планов, осужденных зависит от индивидуально-психологических, социально-психологических и социальных факторов, учет которых необходим в процессе исправления осужденных.

Личностные жизненные планы - это высший уровень направленности личности как последовательная совокупность включенных в жизненную перспективу целей, которые обуславливают пролонгированный, длительно сохраняющийся во времени характер мотивации поведения.

Личностные жизненные планы характеризуют общую жизненную мотивацию поведения осужденных.

Личностные жизненные планы имеют сложную структуру, представленную различными уровнями развития, обуславливающими особенности их функционирования и реализации.

Близкие жизненные планы соответствуют низшему уровню развития направленности личности осужденного (влечения, желания). Имеют функционально-динамическую характеристику, направленную на реализацию поведения.

Средние жизненные планы соответствуют среднему уровню развития направленности личности осужденного (стремления, интересы). Имеют ситуационно-событийный характер, направленный на развитие общения в различных сферах жизни.

Дальние жизненные планы соответствуют высшему уровню развития направленности личности (убеждения, идеалы). Имеют ценностно-смысловой характер, направленный на жизненное самоутверждение.

Цели поведения осужденного могут рассматриваться как составляющие личностного жизненного плана различного уровня.

Известно, что условия мест лишения свободы не могут не влиять на осужденного и его поведение. Сама специфика отбывания наказания и организация процесса исправления мало способствуют формированию мотивационной готовности осужденного к правопослушному поведению. Среда осужденных стимулирует психологическую защиту от возможного насилия и притеснения, что связано с

уверенностью в несправедливости назначенного наказания. Как справедливо указывает Антонян Ю.М., это обуславливает взаимное криминальное заражение, формирует эмоциональные и смысловые барьеры к требованиям режима отбывания наказания и основным средствам исправления.²²

Таким образом, мы можем говорить, что совершение преступления и отбывание наказания являются событиями, позволяющими осмыслить свой жизненный путь. Эффективность развития и коррекции личностных жизненных планов осужденных зависит от индивидуально-психологических, социально-психологических и социальных факторов.

1.4 Психологические особенности жизненных перспектив подростков с преступным поведением

Несмотря на то, что проблема жизненных перспектив подростков с преступным поведением достаточно широко представлена в работах не только российских, но и зарубежных ученых данная проблема остается недостаточно изученной и затрудняет поиск эффективных технологий профилактики отклоняющегося поведения.

Ребята старшего подросткового возраста формируют жизненные планы, жизненные перспективы, социально самоопределяются. Именно в этом возрасте подросток определяет свои жизненные планы, цель и смысл существования личности в социуме и свое место в нём. При этом жизненные планы социально дезадаптированных подростков и их социализированно адаптивных сверстников

²²Антонян, Ю.М. Основные мотивы поведения осужденных // Человек: преступление и наказание. - 2012. - № 1. - с. 10..

не идентичны. Отсюда вытекает актуальность исследования особенностей жизненных перспектив подростков с преступным поведением.

Подростки с преступным поведением обладают рядом специфических личностных характеристик, отличающих их от так называемых «домашних» детей: отсутствие интереса к познавательной деятельности, когнитивная дефицитарность при сохранной социальной ориентировке и склонности к манипулированию другими людьми, умение использовать внешние обстоятельства для решения своих сиюминутных проблем и желаний, отсутствие способности к эмпатии, поверхностность эмоциональных отношений, неспособность устанавливать длительные и стабильные отношения. Эмоционально-волевая сфера их личности характеризуется превалированием доминирующих примитивных потребностей («гиперэмоций») над нравственно-этическими, при этом несовершеннолетние с преступным поведением часто стараются удовлетворить свои потребности без определенного волевого усилия и труда. Эти дети отличаются жизнестойкостью, социальной приспособленностью к тем условиям, в которых они существуют, высокой подозрительностью. Характерными чертами их поведения являются необязательность, скрытность, лживость, прагматичность, хорошая приспособленность к жизни на улице, часто наблюдается резкая смена настроения и непредсказуемость поступков, повышенная подверженность влиянию взрослых с криминальным поведением или неформальной группы сверстников.

Эмоциональное состояние подростков с преступным поведением, как правило, лабильно, выявляется склонность к раздражительности, приступам гнева и агрессии, неадекватными аффективными реакциям на конфликтные ситуации, склонность к индивидуальной и групповой жестокости.

Выраженная эгоцентричность сочетается у них со склонностью к самооправданию и обвинению окружающих в последствиях своих поступков.

Особенности личностных характеристик таких подростков вследствие их социальной дезадаптации вызывает дальнейшие изменения в

ценностно-смысловой и мотивационной сферах личности: выявляется явное

преобладание примитивных, связанных с жизненными потребностями эмоций над социальными и нравственными (П.Г. Вельский), резкое сужение временной перспективы.

Изучив литературу по данной теме, мы можем сделать выводы об особенностях жизненных перспектив подростков с преступным поведением.

- противоречивое отношение к прошлому, настоящему и будущему, выраженный разрыв между ними;

- предпочтение функции исполнителя. Подростки не желают брать на себя ответственность за происходящие в жизни события, предпочитают избегать ее. Выражена ситуативная направленность на разрешение возникающих в жизни трудностей. Духовная направленность при этом выражена слабо;

- низкий уровень осознанности своих жизненных предназначений (неблагоприятствующий фактор в самореализации);

- низкий уровень реалистичности и согласованности временной перспективы. Подростки не видят особой разницы между событиями, происходящими в их жизни, живут одним днем, планируют будущее только на ближайшие пять лет, излишне мечтательны, в их восприятии преобладает негативное отношение к происходящим событиям.²³

Такие подростки живут одним днём, не планируют своё будущее, мечтательны, в их восприятии преобладает негативное отношение к происходящим событиям, они не видят разницу между этими событиями.

То же время следует иметь в виду что 60% преступников рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Вывод по главе

Преступное поведение подростков всегда было острой проблемой. Актуализация ее в настоящее время обуславливается усложнением условий функционирования общества в целом, неустойчивостью, напряженностью социальных процессов, что вызывает массовые состояния психоэмоционального напряжения, всплески алкоголизации, наркотизации, агрессивности, криминальной активности и другие негативные явления.

²³Социально-психологические особенности жизненных перспектив делинквентных подростков С. А. КРАСНЕНКОВА, И. И. МАРКОВА, Журнал вестник института: преступление, наказание, исправление 2018 г, с.-116

Изучение жизненной перспективы делинквентных подростков - одно из важных условий профилактики коррекции дезадаптации их преступного поведения. Поведение определяется не только положением дел в настоящем, но также событиями прошлого и образом будущего, представленными во временной перспективе субъекта. Уровень реалистичности перспективы будущего у человека является базовым условием его позитивного влияния на свое текущее поведение. И в этом смысле недостаточно исследований, направленных на выделение содержательных компонентов жизненной перспективы делинквентных подростков. Помощь делинквентным подросткам в проектировании жизненной перспективы направлена на создание предпосылок для выхода из замкнутого круга «неблагополучное прошлое и настоящее» - «неблагополучное будущее».

Таким образом, жизненная перспектива - это целостная картина будущего, находящаяся во взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых зависит социальная ценность и смысл жизни личности. Новообразованиями подросткового возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение. Совершение преступления и отбывание наказания являются событиями,

позволяющими осмыслить свой жизненный путь. Эффективность развития и коррекции личностных жизненных планов осужденных зависит от индивидуально-психологических, социально-психологических и социальных факторов.

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПОДРОСТКОВ С ПРЕСТУПНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1. Организация и процедура исследования

Исследование проводилось в ФКУ «Кировградская воспитательная колония» ГУФСИН России по Свердловской области. Исследование проводилось в июле 2017 года и состояло из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Подготовка и организация исследования. Исследовалась проблема, определялись актуальность, направления эмпирического исследования, формировались его теоретико-методологические основы и организационные формы. В рамках данного этапа тиражировались бланки ответов.

2. Реализация сбора эмпирических данных, который осуществлялся в индивидуальной форме.

3. Обработка полученных результатов. Этот этап включает анализ и интерпретацию эмпирических данных, полученных в группе респондентов.

4. Обобщение результатов исследования, а также оформление сводной таблицы данных.

5. Математико-статистический анализ данных. Анализ осуществлялся с помощью программы SPSS версии 21.0

6. Интерпретация результатов, формулировка выводов, графическое представление полученных данных.

Обследование у подростков проводилось в первую половину дня и не заняло более 40 минут. Подростки с интересом откликнулись на просьбу ответить на некоторые вопросы и порисовать. В спокойной, доброжелательной обстановке проводились методики с подростками. На все вопросы они получили ответы. Особых трудностей в сборе эмпирического материала выявлено не было.

Тестирование проводилось среди подростков 15-18 лет. Выборка состоит из 40 подростков 15-18-ти летнего возраста.

Участники исследования - 14 подростков из полных семей, 22 подростков из неполных семей, в том числе 4 сирот.

По порядку рождения в семье участники нашего исследования распределились таким образом: 7 подростков были единственными детьми в семье; у 18 подростков было по 2 ребенка в семье; у 9 подростков было 3 ребенка в семье, у 5 подростков - 4 ребенка в семье, у 1 - пять детей в семье.

По старшинству участники нашего исследования распределились таким образом: 18 подростков родились по счету первыми, 18 - вторыми, 3 - третьими и 1 родился четвертым по счету.

2.2. Методы и методики исследования

С целью изучения жизненных перспектив подростков с преступным поведением были использованы следующие

методы исследования: эмпирические – тестирование (опросники), методы математической статистики – дескриптивная, сравнительный и корреляционный анализы, интерпретационные методы.

Тестирование – это сбор фактов о психической реальности с использованием стандартизированных инструментов – тестов. Тест (англ. test – испытание, проба) – метод психологического измерения, состоящий из серии кратких заданий и направленный на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний личности. С помощью тестов можно изучать и сравнивать между собою психологические особенности разных людей, давать дифференцированные и сопоставимые оценки.

Тесты-опросники – обширная группа психодиагностических методик, задания в которых представлены в виде вопросов или утверждений. Эти вопросы или утверждения не имеют правильных вариантов ответа и характеризуются только их частотой и направленностью. Эта группа методик предоставлена для получения объективных и субъективных данных об испытуемых. Показатели, полученные в результате использования опросников, имеют вероятностно-ориентирующий характер и требуют сопоставления с данными, полученными с помощью других методик.

Описательная статистика – это статистика сбора общих данных. Описательная статистика позволяет обобщать

первичные результаты. Процедуры здесь сводятся к группировке данных по их значениям, построению распределения их частот, выявлению центральных тенденций распределения (например, средней арифметической) и, наконец, к оценке разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции.

Сравнительная статистика позволяет осуществлять оценку различий между двумя или несколькими распределениями, а также позволяет проверить насколько эти различия могут быть экстраполированы на популяцию.

Корреляционный анализ применяется как метод обнаружения корреляционной зависимости между двумя случайными признаками или факторами (шкалами методик).

Интерпретационно-описательные методы играют важнейшую, хотя и не очевидную роль в целостном психологическом исследовании.

Интерпретация – разъяснение, истолкование – это совокупность значений (смыслов), придаваемых элементам теории (выражениям, формулам, символам). Интерпретация характеризует соотношение теории и некоторой области объективного мира. Интерпретация – осуществляется в терминах конкурирующих гипотез на предмет соответствия гипотез результатам эмпирического исследования. Продуктом интерпретации являются факт, эмпирическая взаимосвязь и, в конечном счете, оправдание или опровержение гипотезы.

В ходе проведения исследовательской деятельности были использованы следующие методики:

1. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо в адаптации Сырцовой А. Текст опросника приведен в Приложении А.1.

Опросник временной перспективы Зимбардо (англ. Zimbardo Time Perspective Inventory, сокр. ZTPI) представляет собой методику, направленную на диагностику системы отношений личности к временному континууму. Разработана Ф. Зимбардо в соавторстве с А. Гонзалесом в 1997 году.

Опросник временной перспективы Зимбардоразработан Ф. Зимбардо в соавторстве с А. Гонзалесом в 1997 году. При обследовании 12000 респондентов, авторами было выделено 7 временных факторов, количество которых при дальнейшем скрупулёзном статистическом анализе было сокращено до 5. Данная пятифакторная структура является устойчивой и воспроизводимой, что подтверждено дальнейшими исследованиями.

Опросник состоит из 56 пунктов, ответы по которой распределяются по 5-балльной шкале Лайкерта. Из опросника возможно извлечение 5 показателей:

1) Негативное прошлое. Отражает общее пессимистическое, негативное или с примесью отвращения отношение к прошлому. Предполагает травму, боль и сожаление. Такое отношение может быть из-за реальных неприятных и травматических событий, из-за негативной реконструкции положительных событий, или из-за того и другого вместе.

2) Гедонистическое настоящее. Отражает гедонистическое, рискованное, «а мне все равно» отношение ко времени и жизни. Предполагает ориентацию на удовольствие, волнение, возбуждение, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущих последствиях или жертв в пользу будущих наград.

3) Будущее. Отражает общую ориентацию на будущее. Предполагает, что поведение в большей степени определяется стремлениями к целям и вознаграждениям будущего. Характеризуется планированием и достижением будущих целей.

4) Положительное (позитивное) прошлое. Отражает теплое, сентиментальное отношение по отношению к прошлому. Этот фактор характеризуется ностальгической, позитивной реконструкцией прошлого, оно представляется в радужном свете.

5) Фаталистическое настоящее. Раскрывает фаталистическое, беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни. Этот фактор отражает отсутствие сфокусированной временной перспективы. Не хватает фокуса на цели как у ориентированных на будущее, нет акцента на волнении как у гедонистов, нет ностальгии или горечи как у тех, у кого высокие показатели по обеим шкалам прошлого. Раскрывает убеждение, что их будущее предопределено и на него невозможно повлиять индивидуальными действиями; настоящее должно переноситься с покорностью и смирением, т.к. люди находятся во власти капризной (прихотливой) судьбы.

Для использования на российской выборке, методика была адаптирована в 2005 году Сырцовой Анной. Русскоязычная версия проходила оценку надежности и валидности в 2005 году:

Оценка надежности

Внутренняя консистентность: для двух шкал опросника («негативное прошлое» и «гедонистическое настоящее») коэффициент Кронбаха $\alpha > 0.70$. Показатели по остальным шкалам низкие. Воспроизводимость: по шкалам наблюдается умеренная или сильная степень корреляции между исследованиями (корреляции значимы при $p < 0,01$). Использовался коэффициент корреляции Спирмена

Оценка валидности: конструктивная валидность

Эксплораторный факторный анализ Полученные данные по русской версии ZTP1 были подвергнуты факторному анализу с использованием метода главных компонент (вращение осей Varimax). Анализ точечной диаграммы и собственных значений указывает на то, что решение может быть как пяти, так и восьмифакторным. Однако использовалось пятифакторное решение, так как оно представляется более экономичным, а также соответствует идеологии опросника. Выделенные пять факторов описывают 33% дисперсии (в оригинальной версии 36% — Zimbardo, Boyd, 1999). Полученные факторы допускают следующую интерпретацию. Фактор 1 объясняет 9.9% общей дисперсии и по своей структуре отражает шкалу Будущее оригинальной методики. Фактор 2 (8.1% общей дисперсии) следует признать практически точным воспроизведением шкалы Гедонистическое настоящее. Фактор 3 (6.8%) по содержанию

соответствует шкале Негативное прошлое. Фактор 4 (4.6%) отражает неполную шкалу Фаталистическое настоящее (в оригинале в данной шкале 9 пунктов, по данным Сырцовой А.

— 5). Фактор 5, объясняющий 3.9% общей дисперсии, можно интерпретировать как воспроизведение шкалы Позитивное прошлое.²⁴

2. Методика «Линия жизни» (Т.Д.Василенко) (Приложение А.2)

Линия жизни – метод, позволяющий «сделать срез» временных и смысловых аспектов субъективной картины жизненного пути личности.

Профиль линии жизни указывает на контекст, из которого осуществляется построение наличной динамической смысловой системы, объединяющей в себе смыслы прошлого и будущего. Методы, использующие изображение «линии жизни», базируются на топографическом представлении об организации жизненного пути личности.

Субъективная картина жизненного пути личности, представленная на линии жизни, отражает понимание личностью своего места в мире; личность выступает при этом как субъект своего жизненного пути (С.Л. Рубинштейн). Субъективная картина жизненного пути

²⁴ О. В. Митина, А. Сырцова опросник по временной перспективе Ф. Зимбардо (ZTPI): результаты психометрического анализа русскоязычной версии

личности включает смыслы событий и ситуаций, упорядоченные переживанием (пониманием) текущей жизненной ситуацией, составляющие смысловое поле, контекстуально представленное в сознании субъекта своего жизненного пути.

3. Методика «Прошлое, настоящее, будущее» модифицированная методика И.Л. Соломина (2002) (Приложение А.3)

Рисуночная методика «Прошлое, настоящее, будущее». Испытуемому предлагается нарисовать свое прошлое, настоящее и будущее, обозначив соответствующие этапы. Назначение: дифференциация на временные компоненты субъективной картины жизни, включающие невербальное представление прошлого, настоящего и будущего. Анализ осуществляется по 22 показателям.

Таблица 1 - Показатели рисунка «Прошлое, настоящее, будущее»

	Группа показателей	Показатели	Шкала измерений
1	Общие характеристик и	Единство композиции (нет-0, да-1)	Номинативная
2		Площадь фрагмента «Прошлое» - относительно страницы: выражена в процентах	Шкала отношений
3		Площадь фрагмента «Настоящее» - относительно страницы: выражена в процентах	Шкала отношений
4		Площадь фрагмента	Шкала

		«Будущее» - относительно страницы: выражена в процентах	отношений
5	Пространственное расположение фрагментов	Тенденция расположения фрагмента «Прошлое» вверху листа (0,1) (внизу-0, посередине-0,5, вверху-1)	Порядковая
6		Тенденция расположения фрагмента «Настоящее» вверху листа (0,1) (внизу-0, посередине-0,5, вверху-1)	Порядковая
7		Тенденция расположения фрагмента «Будущее» вверху листа (0,1) (внизу-0, посередине-0,5, вверху-1)	Порядковая
8		Тенденция расположения фрагмента «Прошлое» слева (0,1) (справа-0, посередине-0,5, слева-1)	Порядковая
9		Тенденция расположения фрагмента «Настоящее» слева (0,1) (справа-0, посередине-0,5, слева-1)	Порядковая
10		Тенденция расположения фрагмента «Будущее» слева (0,1) (справа-0, посередине-0,5, слева-1)	Порядковая
11		Человек в рисунке	Наличие человека во фрагмента «Прошлое» (0;1)
12	Наличие человека во фрагмента «Настоящее» (0;1)		Номинативная
13	Наличие человека во		Номинатив

		фрагмента «Будущее» (0;1)	ная
14	Формальные характеристики и цвета в рисунке	Количество черного цвета во фрагменте «Прошлое» - выражено в процентах	Шкала отношений
15		Количество черного цвета во фрагменте «Настоящее» - выражено в процентах	Шкала отношений
16		Количество черного цвета во фрагменте «Будущее» - выражено в процентах	Шкала отношений
17		Количество используемых цветов во фрагменте «Прошлое»	Шкала отношений
18		Количество используемых цветов во фрагменте «Настоящее»	Шкала отношений
19		Количество используемых цветов во фрагменте «Будущее»	Шкала отношений
20		Формальные характеристики и солнца в рисунке	Наличие солнца во фрагменте «Прошлое» (нет-0; да-1)
21	Наличие солнца во фрагменте «Настоящее» (нет-0; да-1)		Номинативная
22	Наличие солнца во фрагменте «Будущее» (нет-0; да-1)		Номинативная

2.3. Результаты исследования

Анализ результатов по методике временной перспективы Ф. Зимбардо.

В подвыборке подростков преобладает в основном средний уровень выраженности показателей по методике временной перспективы Ф.Зимбардо, что отражено на рисунке 1.

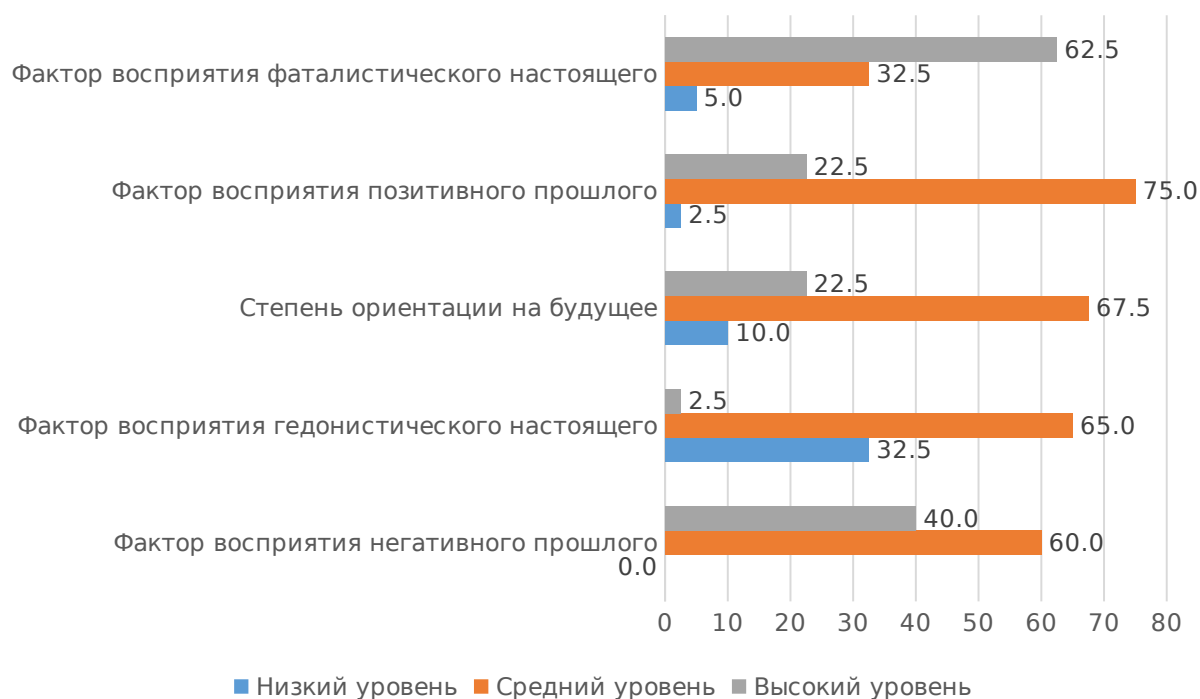


Рисунок 1 - Гистограмма процентного соотношения показателей по шкалам методики временной перспективы Ф. Зимбардо

Преобладание высокого уровня по шкале «Фактор восприятия фаталистического настоящего» (62,5%) отражает у подростков фаталистическое, беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни. Этот фактор отражает отсутствие сфокусированной временной перспективы. При этом оно видится независимым от воли личности, изначально predetermined, а личность-подчиненным судьбе. Средний уровень (32,5%), что свидетельствует о том, что у подростков присутствует временная перспектива, но они предубеждены, что люди находятся во власти капризной судьбы. Низкий уровень (5,0%) свидетельствует о том, что на будущее можно повлиять индивидуальными действиями, люди управляют своей судьбой.

По шкале «Фактор восприятия гедонистического настоящего» подросткам свойственно адекватное отношение к получению удовольствия и наслаждений (выраженность

среднего уровня – 65,00%). Высокий уровень (2,5%) отражает рискованное отношение ко времени и жизни. Предполагает ориентацию на удовольствие, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущем. Низкий уровень показателей (32,5%) отражает заботу о будущих последствиях или жертвах в пользу будущих наград. Единство прошлого и будущего.

В целом по шкале «Фактор восприятия позитивного прошлого» (75,00%) можно увидеть, что подростки принимают собственное прошлое, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию. Высокий уровень показателей (22,5%) отражает теплое, сентиментальное отношение по отношению к прошлому. Фактор характеризуется ностальгической, позитивной реконструкцией прошлого. Низкий уровень показателей (2,5%) отражает неприятие собственного прошлого или даже отвращение.

В целом по шкале «Фактор восприятия негативного прошлого» (60,00%) отражает приятие своего прошлого, но в тоже время предполагает травму, боль и сожаление о прошлом. Высокий уровень показателей (40,00%) вызывает отвращение к прошлому, которому присуще боль и разочарования. Предполагается травма, боль, сожаление.

Средний уровень показателей по шкале «Степень ориентации на будущее» (67,5%) говорит о том, что у подростков не сложилось четкое представление о своих планах на будущее. Так же нет четкого плана в достижении будущих целей. Высокий уровень показателей (22,5%) выражает наличие целей и планов на будущее. Поведение в

большой степени определяется стремлениями к целям и вознаграждениям будущего. Низкий уровень показателей (10,00 %) свидетельствует об отсутствии целей и планов на будущее.

2. Анализ результатов по методике «Линия жизни» Т.Д.Василенко

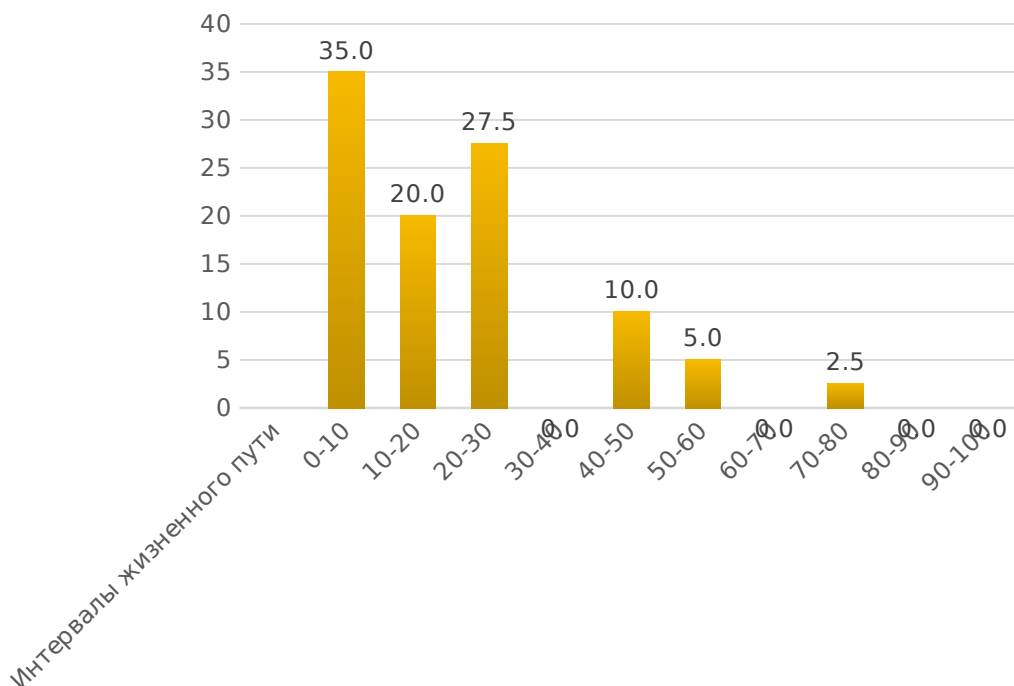


Рисунок 2 - Гистограмма процентного соотношения интервалов жизненного пути по методике «Линия жизни»

Преобладает интервал 0-10. 35,00% подростков отметили, что находятся в самом начале своего жизненного пути. На первый взгляд кажется, что связано с подростковым возрастом исследуемых, но не будем забывать о том, где находятся данные подростки на время проведения методики. Места лишения свободы воздействуют на человека таким образом, что он переосмысливает свою жизнь и начинает свой жизненный путь с самого начала. 20% подростков отметили, что находятся в интервале 10-20.

Данный отрезок соответствует моменту, в котором они находятся, ведь возраст исследуемых 15-18 лет. 27,5% отметили, что находятся и интервале 20-30, что свидетельствует о достаточно продолжительном пути, который они прошли до проведения исследования, что не соответствует их возрасту. 15% исследуемых подростков находятся на середине своего жизненного пути (интервалы 40-50, 50-60), что свидетельствует о том, что в их жизни было много событий до лишения свободы. 2,5% подростков отметили, что находятся в интервале от 70 до 80, что не исключает их мысли о вероятном суициде.

3. Анализ результатов по методике «Прошлое, настоящее, будущее», модифицированная И.Л. Соломиным.

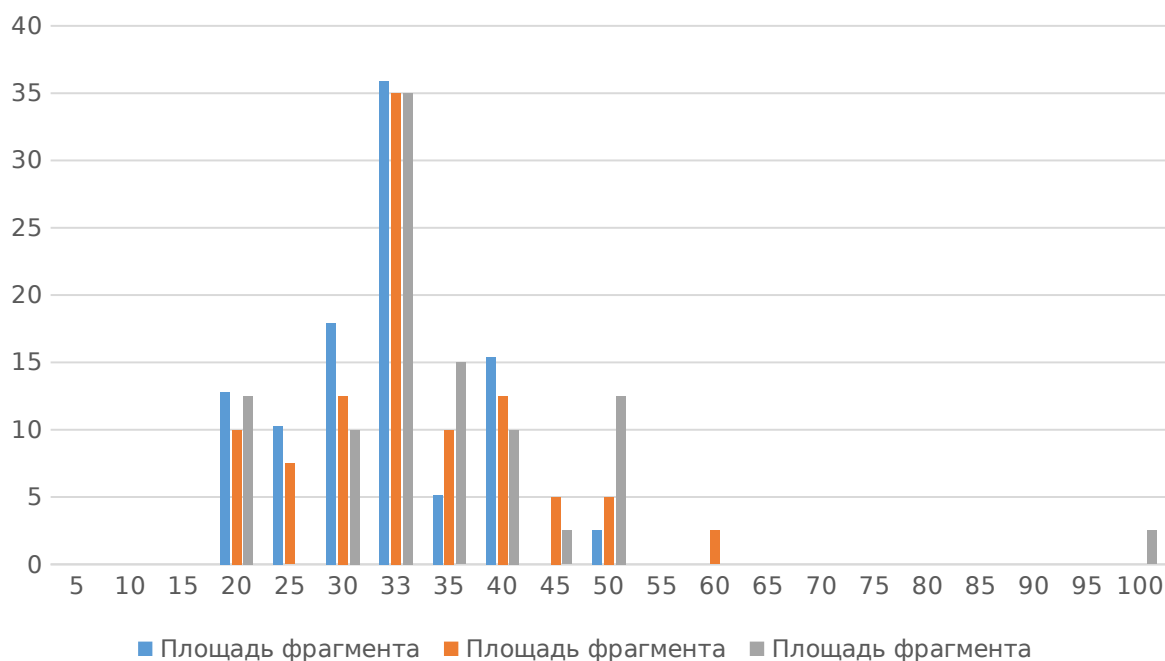
Показатели единства композиции по методике «Прошлое, настоящее, будущее» представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Круговая диаграмма процентного соотношения показателя единства композиции по методике «Прошлое, настоящее, будущее»

Нет единства композиции у 90% исследуемых подростков. Что свидетельствует о раздробленности прошлого, настоящего, будущего. Они воспринимаются

подростками как ни единое целое – жизнь, а как отдельные невзаимосвязанные периоды. У 10% подростков есть единство композиции, что говорит о целостности их восприятия жизни.



Площади фрагментов «Прошлое, настоящее, будущее» - относительно страницы: выражены в процентах, отражены на рисунке 4.

Рисунок 4 - Гистограмма процентного соотношения площадей фрагментов «Прошлое», «Настоящее», «Будущее» относительно страницы, %

Площади фрагментов «Прошлое», «Настоящее», «Будущее» в большинстве составляют 33%. То есть подростки делили страницу таким образом, что данные фрагменты были выражены в соотношении 1 к 3. Это свидетельствует о том, что подростки не отдают предпочтение ни прошлому, ни настоящему, ни будущему. Для подростков они имеют одинаковый вес.

20-30% в большинстве занимает площадь фрагмента «Прошлое», что свидетельствует о том, что подростки придают ему меньше значимости в своей жизни, чем настоящему и будущему.

35-50% в большинстве занимает площадь фрагмента «Будущее», что говорит о том, что оно для них имеет больший удельный вес, по сравнению с прошлым и настоящим.

60% площади фрагмента «Настоящее» отметили 2,5% испытуемых, что свидетельствует о том, что для данных подростков имеет значение что происходит здесь и сейчас.

100 % площади фрагмента «Будущее» отметили так же 2,5% подростков, что свидетельствует о том, что они поскорее хотят выйти на свободу, чтобы начать новую жизнь.

Тенденция расположения фрагментов «Прошлое, настоящее, будущее» вверху, внизу, посередине листа: выражены в процентах, отражены на рисунке 5.

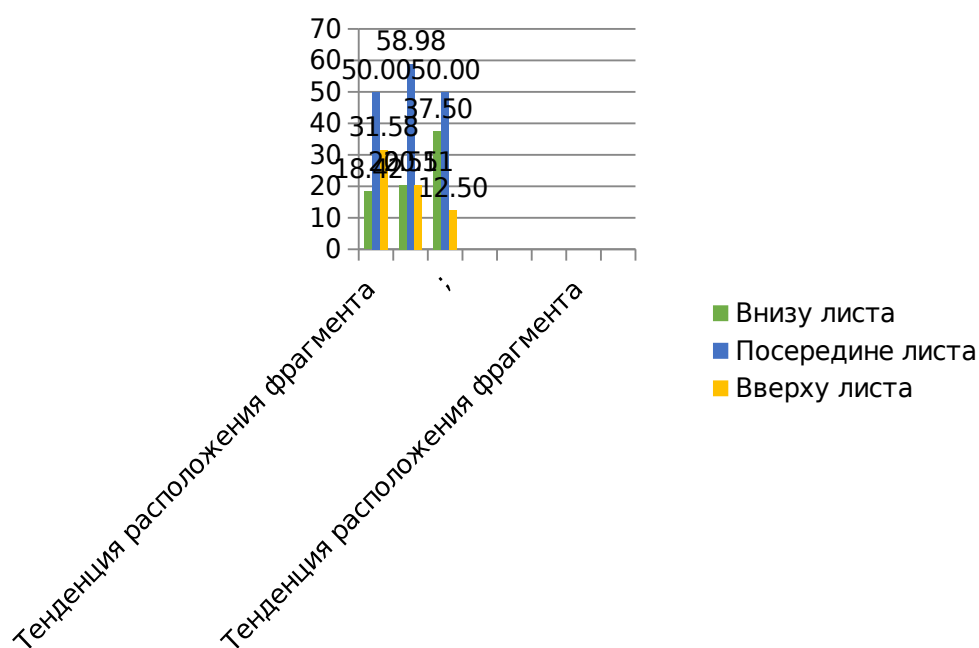


Рисунок 5 - Гистограмма процентного соотношения тенденций расположения фрагментов «Прошлое», «Настоящее», «Будущее» вверху, внизу, посередине листа

В большинстве фрагменты «Прошлое», «Настоящее», «Будущее» расположены посередине листа. Это характеризуется как проявление

ощущения незащищенности и ригидности²⁵. Так же это обозначает явную агрессию²⁶.

Внизу листа подростки чаще рисовали фрагмент «Будущее» (37,50%). это интерпретируется как неудовлетворенность собой, неуверенность в себе, подавленность, нерешительность²⁷. Подростки воспринимают своё будущее весьма неуверенно.

Тенденция расположения фрагмента «Прошлое, настоящее, будущее» слева, справа, посередине: выражены в процентах, отражены на рисунке 6.

²⁵ Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с. Методика «Дом-дерево-человек» Д.Я. Райгородский, К. Тейлор, Л.М. Костины с-52

²⁶ Методика «Рисунок человека» К. Маховера. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-53

²⁷ Методика «Несуществующее животное» Е.И. Рогов, Е.С. Романова, И. Жуковский Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-53

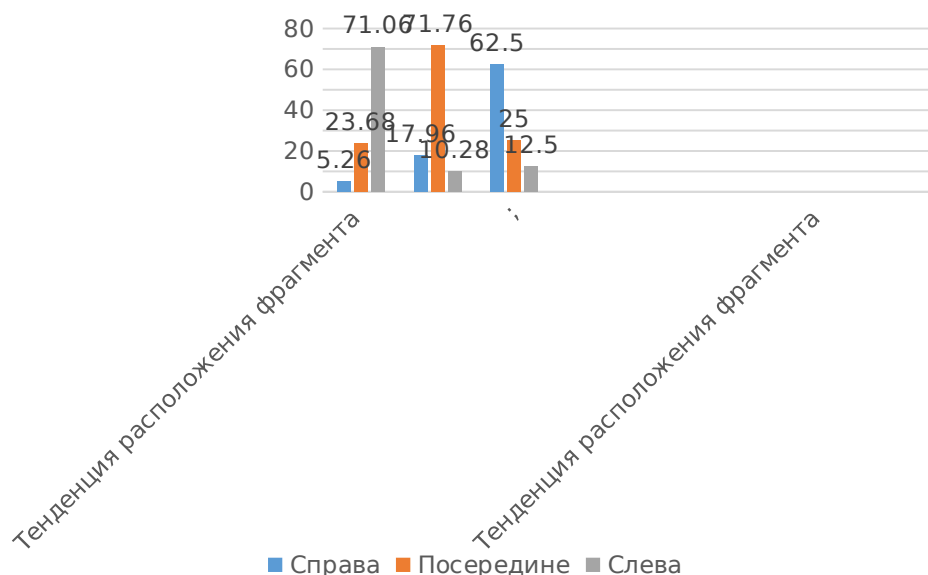


Рисунок 6 - Гистограмма процентного соотношения тенденций расположения фрагментов на рисунке «Прошлое, настоящее, будущее»

Тенденция расположения фрагмента «Прошлое» слева (71,06%) интерпретируется как признак доминирования эмоциональной сферы²⁸. А так же как устремленность в прошлое²⁹. Возможно, подростков согревают эмоционально значимые события, которые у них были в прошлом.

Тенденция расположения фрагмента «Будущее» справа (62,50%) как признак устремленности в будущее³⁰. Так же данная тенденция интерпретируется как «потребность опереться на авторитет»³¹.

Тенденция расположения фрагмента «Настоящее» посередине (71,76%) интерпретируется как желание

²⁸ Методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бук, Р. Римская, С. Римский, К. Тейлор. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с.-56

²⁹ Методика «Несуществующее животное» Е.С. Романова, И. Жуковский, И.А. Фурманов. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-56

³⁰ Методика «Несуществующее животное» Е.С. Романова, И. Жуковский, И.А. Фурманов. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-58

³¹ Методика «Дерево» Е.С. Романова. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-58

независимости в пределах покровительствующего окружения³².

Наличие человека во фрагментах «Прошлое, настоящее, будущее»: выражено в процентах, отражены на рисунке 7.

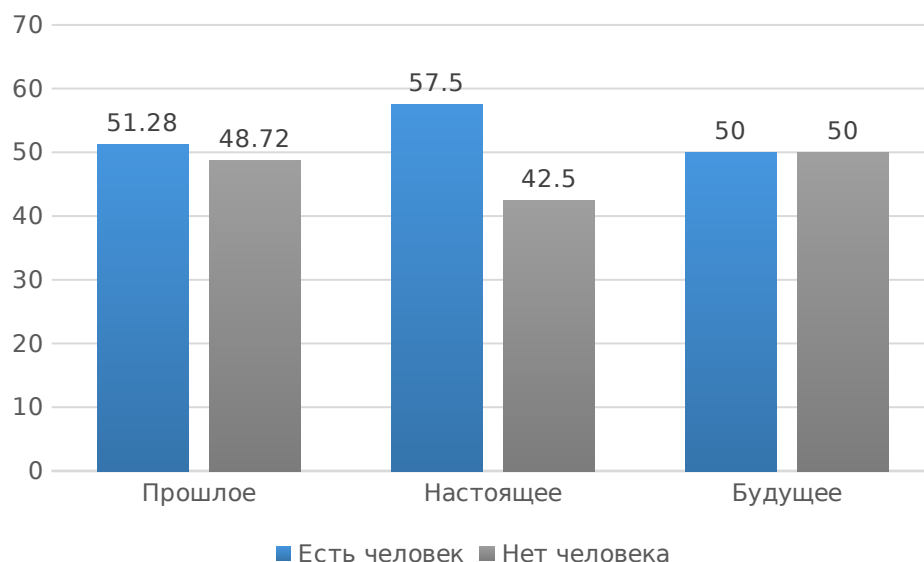


Рисунок 7 - Гистограмма процентного соотношения наличия человека во фрагментах «Прошлое, настоящее, будущее»

Нарисованная фигура есть сам этот человек, а окружающее его на бумаге поле соотносится с его реальным окружением³³.

Изображение человека на рисунке позволяет понять физическое и эмоциональное состояние ребенка в данный момент, его устремления (кем он хотел бы стать) и общий подход к межличностным отношениям³⁴.

Изображение человека чаще присутствует в «Настоящем» (50,5%). Это связано это с тем, что подростки

³² Методика «Дерево» Е.С. Романова. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-57

³³ Методика «Рисунок человека» К.Маховер. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-108

³⁴ Джон Алан Ли. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-108

изображают себя в местах лишения свободы. Рисуя решетку, подросток понимает, что его действия ограничены и связано это исключительно с их поведением в прошлом. Подростки подчеркивают, что именно человек лишен свободы на данный момент.

Количество черного цвета во фрагментах «Прошлое, настоящее, будущее»: выражены в процентах, отражены на рисунке 8.

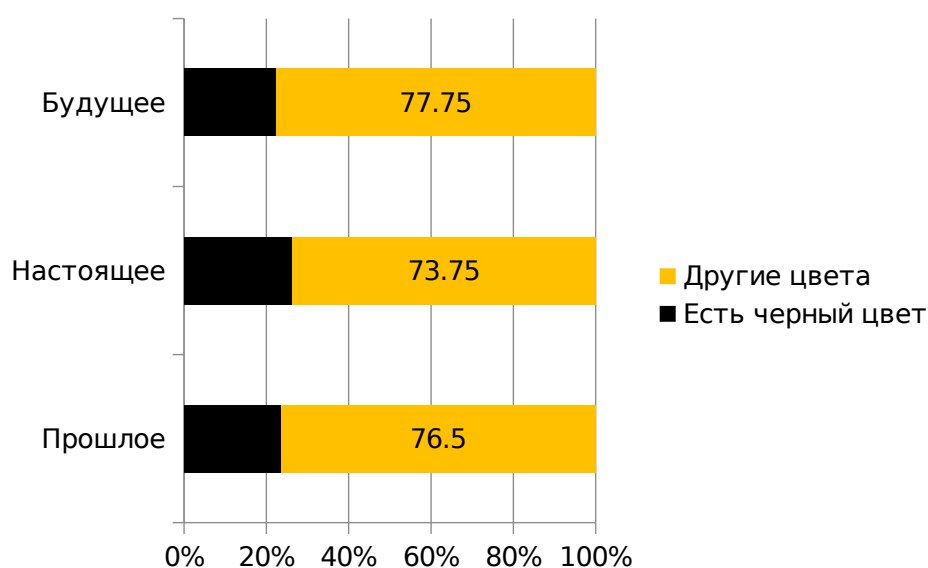


Рисунок 8 - Гистограмма процентного соотношения количества черного цвета во фрагментах «Прошлое, настоящее, будущее», %

Во всех фрагментах примерно равное количество черного цвета. Самый темный цвет, по сути, является отрицанием цвета³⁵. Черный цвет – это символ полной тишины, отсутствия возможностей и обездвиженности³⁶. Это символ неприятия окружающей действительности, стремления к конфликту и агрессии. Внешне такой протест и

³⁵ Макс Люшер. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-243

³⁶ Штейнхард Ленор. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-243

оппозиция имеют разные проявления - от простого несогласия до разрушительного поведения³⁷

Количество используемых цветов во фрагментах «Прошлое, настоящее, будущее»: выражены в процентах, отражены на рисунке 9.

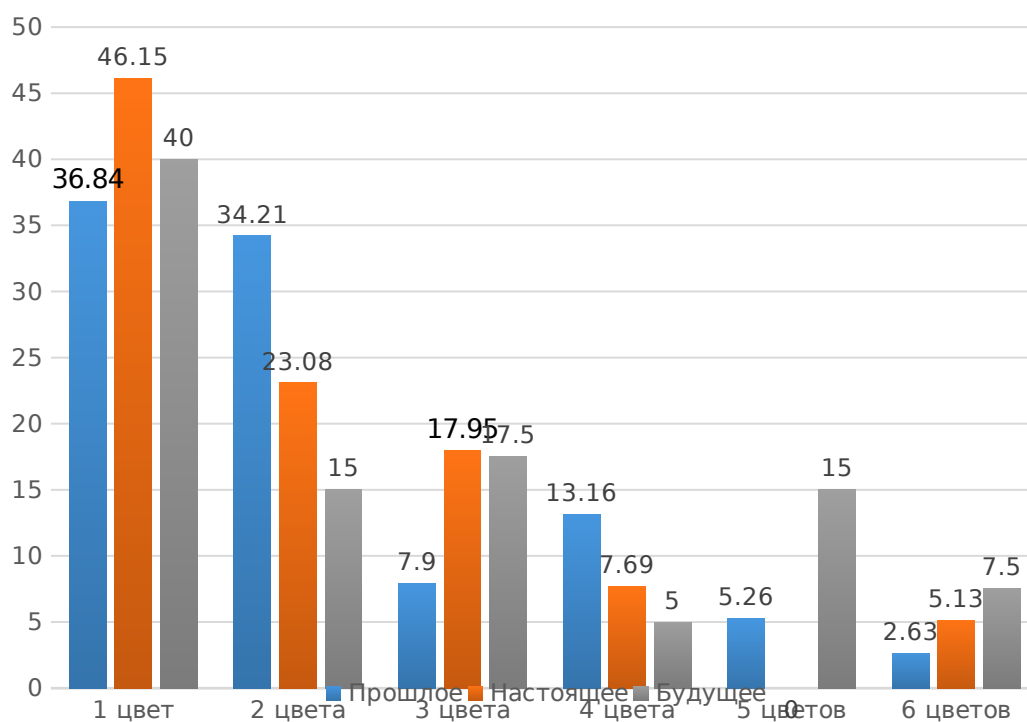


Рисунок 9 - Гистограмма процентного соотношения количества используемых цветов во фрагментах «Прошлое, настоящее, будущее», %

Наиболее часто подростки используют 1 цвет во всех фрагментах, и в частности во фрагменте «Настоящее» (46,15%). Это свидетельствует о том, что подростки не видят радужных красок в своем настоящем. Это связано с переосмыслением своего поведения в прошлом и с местом, в котором они находятся в данный момент. Наибольшее количество разных цветов подростки использовали во фрагменте «Будущее» (3 цвета - 17,5%, 4 цвета - 5%, 5 цветов

³⁷ [Бреслав Григорий Эммануилович](#). Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии с-244

- 15,00%, 6 цветов - 7,5%), что указывает на то, что подростки видят свое будущее в разноцветных красках. «Прошлое» так же видится подростками скорее в однотонных цветах, что связано с анализом и отрицанием подростками своего поведения в прошлом.

Наличие солнца во фрагменте «Прошлое, настоящее, будущее»: выражены в процентах, отражены на рисунке 10.

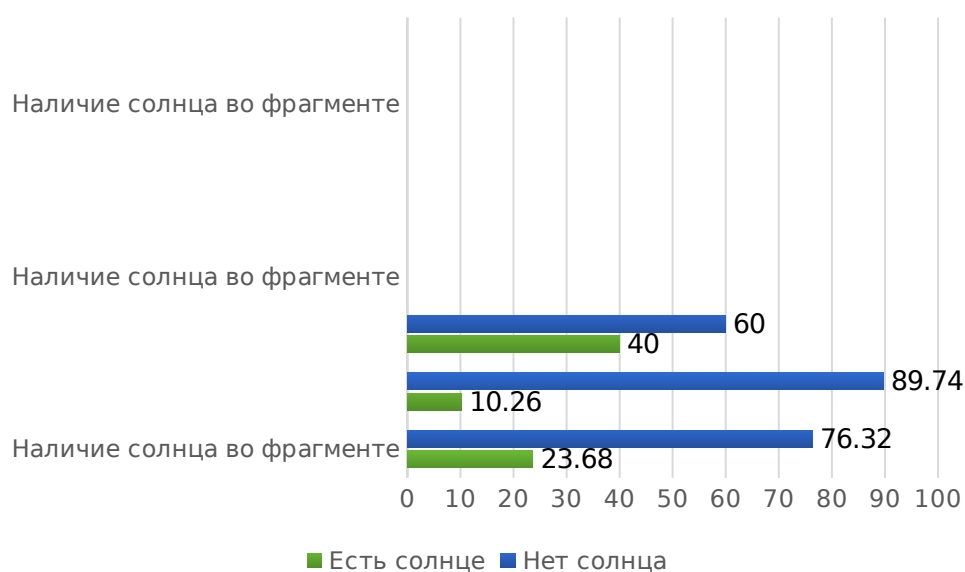


Рисунок 10 - Гистограмма процентного соотношения наличия солнца во фрагментах «Прошлое, настоящее, будущее», %

На детских рисунках солнце обычно олицетворяет теплоту и обеспечивает рост. Солнце нередко символизирует человека, сердечность и понимание которого помогают ребенку в психологическом развитии. Меньше солнца во фрагменте «Настоящее» (10,26%). Это говорит о том, что в данный момент подросткам не хватает теплоты, их окружает мрачная обстановка, что связано с отбываем наказанием в изолированном учреждении. Больше солнца на фрагменте «Будущее» (40%). Это связано с мечтами подростков о будущем, о том, что когда они освободятся и наступит светлое время.

В целом по всем картинам

В большинстве нарисованных картин присутствуют жирные линии, что интерпретируется как склонность к импульсивному, естественно-спонтанному поведению³⁸.

Сильный нажим что говорит об импульсивности, ригидность, т. е. затрудненное переключение с одной деятельности на другую, склонность к застреванию на тех или иных переживаниях и действиях³⁹. Так же этот признак интерпретировали Е.С. и Д.Я. Райгородский - большая эмоциональная напряженность.

Во многих рисунках присутствовало искажение реального состава семьи, что говорит об эмоциональном конфликте, недовольством семейной ситуацией⁴⁰.

Также подростки изображали на своих рисунках людей со спины, что интерпретируется как негативизм, конфликтность, подростковый кризис.

Присутствуют письменные комментарии - имена людей, названия улиц, деревьев, числа и др. - Выражают потребность контролировать ситуацию, что является следствием чувства незащищенности⁴¹.

³⁸ Методика «Звезды и волны», У Аве-Лаллемант

³⁹ Венгер Александр Леонидович

⁴⁰ Методика «Рисунок семьи» С.С.Степанов

⁴¹ Методика «Дом-дерево-человек» К. Тейлор

2.4. Элементы тренинга для коррекционно-развивающей программы для работы с подростками асоциального поведения

Цель программы: создание условий для осознания подростками своего жизненного пути, развитие способности планировать свою жизнь и укрепление веры в достижении запланированного.

Задачи и ожидаемые результаты программы:

1. Помощь в развитии способности планировать свои жизненные перспективы.

2. Формирование у подростков понятия о жизненных перспективах.

3. Формирование у подростков навыков для правильного распределения своего времени

4. Помощь в построении жизненных планов подростками и укрепление веры в их достижение.

Аудитория: программа рассчитана для работы с подростками в возрасте 15-18 лет, совершившими преступления.

Срок реализации программы: программа по работе с подростками асоциального поведения рассчитана на 1 год, в течение 2019-2020 учебного года. В случае положительного успеха предусматривается её продолжение.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей:

При работе предусматриваются следующие формы работы с подростками:

- Тренинг по развитию временных перспектив подростков «Я и время: кто быстрее» Первый день

Цель: прорабатывание такого важного аспекта своей

перспективы как управление временем.

- Упражнение «Достижение цели» Второй день

Цель: выработка умения грамотно формулировать свои цели.

- Упражнение «Жизненные цели» Второй день

Цель: выработка жизненных целей

- Упражнение «События моей жизни» Третий день

Цель: сформировать структурное видение своей жизни через значимые события; помочь осознать связи (отношения) событий с окружающими людьми и определить характер этих связей.

Планы проведения мероприятий в Приложение (*Приложение Г*)

Выводы по главе

В результате исследования можно сформулировать следующие выводы: подростки не видят радужных красок в своем настоящем. Это связано с переосмыслением своего поведения в прошлом и с местом, в котором они находятся в данный момент. В данный момент подросткам не хватает теплоты, их окружает мрачная обстановка, что связано с отбываем наказанием в изолированном учреждении. Можно говорить о проявлении ощущения незащищенности и ригидности, неудовлетворенности собой, неуверенности в себе, подавленности, нерешительности, склонности к импульсивному, естественно-спонтанному поведению, эмоциональной напряженности, негативизме, конфликтности, желанию независимости в пределах покровительствующего окружения. Наблюдается

раздробленность прошлого, настоящего и будущего.

Так же можно увидеть, что подростки принимают собственное прошлое, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию. у подростков с преступным поведением фаталистическое, беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни. Можно говорить о том, что у подростков не сложилось четкое представление о своих планах на будущее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наши дни в современном обществе одной из актуальных проблем остается проблема изучения жизненных перспектив, которые имеют важнейшее значение в формировании личности. На протяжении последних лет на страницах психологической и педагогической литературы все чаще ставится вопрос об изучении жизненных перспектив подростков с преступным типом поведения.

Подростковый возраст - это возраст интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений. Личность подростка становится носителем нравственных ценностей, существующих в культуре на определенном этапе развития общества.

В настоящее время все более интенсивно среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи. Рост подростковой преступности увеличивается темпами, заметно опережающими темпы роста правонарушений в других возрастных группах. Причем появляются все новые виды отклоняющегося поведения.

В ходе анализа зарубежной и отечественной литературы, мы определили, что жизненная перспектива - это целостная картина будущего, находящаяся во взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых зависит социальная ценность и смысл жизни личности. Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, их дальность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее жизненной позиции, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности. Характерная черта конца подросткового и юношеского возраста — формирование жизненных планов.

Мы можем говорить, что совершение преступления и отбывание наказания являются событиями, позволяющими

осмыслить свой жизненный путь. Эффективность развития и коррекции личностных жизненных планов осужденных зависит от индивидуально-психологических, социально-психологических и социальных факторов.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что у подростков с преступным поведением выражена вербальная, физическая и косвенная агрессия, в большей степени проявляющимся негативизмом, раздражительностью, обидой. Но вместе с тем для таких подростков более характерно депрессивность и тревожность. При анализе данных следует, что подростки с преступным поведением не видят радужных красок в своем настоящем. Так же можно увидеть, что подростки принимают собственное прошлое, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию.

С целью коррекции преступного поведения подростков разработана и проведена коррекционно-развивающая программа для работы с подростками асоциального поведения, состоящая из 3 занятий и направленная на коррекцию преступного поведения.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что в условиях отбывания наказания в виде лишения свободы у подростков существует специфика в формировании жизненных перспектив, доказана, это подтвердилось экспериментальным путем. Цель исследования достигнута, задачи успешно реализованы.

В заключении необходимо отметить, что, не смотря на

достаточную разработанность, проблема преступного поведения подростков не теряет своей актуальности в связи с изменениями последних лет, происходящими в нашей стране, а соответственно - в семьях и в межличностных отношениях между подростками, что способствует формированию эмоциональных нарушений и проявлению девиаций. В связи с этим оказание практической помощи таким подросткам всегда актуально, здесь необходимо не только разрабатывать групповые программы, но и в первую очередь, программы работы с семьями и индивидуальной работы с подростками с целью активации личностных ресурсов, познавательной активности, развития способностей и интересов.

Список используемых источников

1. Антонян Ю.М. Основные мотивы поведения осужденных // Человек: преступление и наказание. - 2012. - № 1.
2. Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним: уголовная психология для врачей, юристов и социологов. М.: Инфра-М, 2010. 241 с.
3. Бахадова Е.В. представление о жизненном предназначении и жизненной перспективе у подростков, склонных к девиантному поведению//Теория и практика культурно-исторической психологии Материалы XVIII Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 частях. 2017.
4. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Инфра-М, 2017. 188 с.
5. Головаха Е.И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб., 2001.
6. Горькая Ж.В., Савицкая Е.М., Аминова В.В. влияние социальной ситуации развития на особенности временной направленности трудных подростков//Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2015. Т. 17. № 1-3. С. 630-634.
7. Доля А.А. социально-психологические особенности жизненных перспектив безнадзорных подростков с

различными ценностно-смысловыми ориентациями/диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Российский государственный социальный университет. Москва, 2010

8. Доля А.А. Формирование жизненных перспектив у социально-дезадаптированных детей и подростков // Пути повышения качества

воспитательной работы в образовательных учреждениях: материалы

Международной научно-практической конференции, 19-20 сентября 2008

года / Отв. ред. Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2009. С. 180-182. – 0,2 п.л.

9. Кенрик Д., Нейберг С., Чалдини Р. Социальная психология. СПб.: Питер, 2016. 848 с

10. Киричук Е.И., Лысенко О.П. Временная перспектива и тип становления профессиональной направленности личности // Психология личности и время жизни человека. – Черновцы, 1991.

11. Козаченко И.Я., Корсаков К.В. Криминология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018. 277 с.

12. Комлев Ю.Ю. Теория стигматизации: генезис, объяснительный потенциал, значение // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 2(24). С. 6-14

13. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2013. 302 с.

14. Комлев Ю.Ю. Теории преступности: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2017. 107 с.

15. Красненкова С. А., Маркова И. И. Социально-психологические особенности жизненных перспектив делинквентных подростков, Журнал вестник института: преступление, наказание, исправление 2018 г, с.-116
16. Красненкова С. А., Маркова И. И. Социализация подростков и риски асоциального поведения: учеб. пособие. Воронеж, 2016. 368 с.
17. Лист фон Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально патологическое явление. М.: Инфра-М, 2010. 110 с.
18. Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. М.: Инфра-М, 2017. 320 с
19. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с.
20. Платонов К. К. О системе психологии. - М.: Мысль, 1972.
21. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. - М., 1982
22. Ральникова И. А., Гурова О. С., Иполитова Е. А. Жизненные перспективы личности: риски воспроизводства девиантного поведения. Барнаул, 2012. 286 с.
23. Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие / Ф. Райс .— СПб. : Питер, 2000 .— 656 с.
24. Сердюченко И.Н. Пенитенциарная виктимизация осужденных (к постановке проблемы) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2013. - №5 / Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2014.

25. Словарь по профориентации психологической поддержке. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003-256 с.
26. Собкин В.С., Ваганова М.В. российский подросток: жизненные перспективы и страхи//В сборнике: Социокультурные трансформации подростковой субкультуры Собкин В.С. Сер. "Труды по социологии образования" Российская акад. образования, Центр социологии образования; Под редакцией Собкина В.С.. Москва, 2006.
27. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. 226 с.
28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2017. 608 с.
29. Шалагин А.Е. Криминологическое объяснение причин преступности // Библиотека криминалиста
30. Шестаков Д.А. Криминология: Новые подходы к преступлению и преступности: Криминогенные законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире: учебник. СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. 561 с.
31. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.1

Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI)

Инструкция: Пожалуйста, прочитайте все предлагаемые пункты опросника и как можно наиболее честно ответьте на вопрос: «Насколько это характерно или верно в отношении вас?». Отметьте, используя предложенную шкалу (от 1 до 5): 1 (Совершенно не верно), 2

(Скорее не верно), 3 (нейтрально), 4 (Скорее верно), 5 (Совершенно верно).

Пожалуйста, ответьте на ВСЕ вопросы.

УТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Я считаю, что весело проводить время со своими друзьями — это одно из самых больших удовольствий жизни
2. Знакомые с детства картины, звуки, запахи часто приносят с собой поток замечательных воспоминаний
3. Судьба многое определяет в моей жизни
4. Я часто думаю о том, что я должен(на) был(а) сделать в своей жизни иначе
5. На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди
6. Я считаю, что каждое утро человек должен планировать свой день
7. Мне приятно думать о своем прошлом
8. Я действую импульсивно
- 9*. Если что-то не удастся сделать вовремя, я не беспокоюсь об этом
10. Если я хочу достичь чего-то, я ставлю перед собой цели и размышляю над тем, какими средствами их достичь
11. Вообще говоря, в моем прошлом вспоминается гораздо больше хорошего, чем плохого
12. Слушая мою любимую музыку, я часто забываю про время
13. Если завтра необходимо закончить (сдать) работу и предстоят другие важные дела, то сегодня я думаю о них, а не о развлечениях сегодняшнего вечера.
14. Если уж чему-то суждено случиться, то от моих действий это не зависит
15. Мне нравятся рассказы о том, как же было в «старые добрые времена»
16. Болезненные переживания прошлого продолжают занимать мои мысли
17. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно

18. Я расстраиваюсь, когда опаздываю на заранее назначенные встречи
19. В идеале, я бы проживал(а) каждый свой день так, словно он последний
20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову
21. Я выполняю свои обязательства, данные друзьям и начальству, вовремя
22. В прошлом я получил(а) свою долю плохого обращения и отвержения
23. Я принимаю решения под влиянием момента
- 24*. Я принимаю каждый день таким, каков он есть, не пытаюсь планировать его заранее
- 25*. В прошлом слишком много неприятных воспоминаний, поэтому я предпочитаю не думать о них
26. Важно, чтобы в моей жизни были волнующие моменты
27. Я совершил(а) в прошлом ошибки, которые хотел(а) бы исправить
28. Я чувствую, что гораздо важнее получать удовольствие от процесса работы, чем выполнять работу в срок
29. Я скучаю по детству
30. Прежде чем принять решение, я взвешиваю, что я потрачу и что получу
31. Риск помогает мне избежать скуки в жизни
32. Для меня важнее получать удовольствие от самого путешествия по жизни, чем быть сосредоточенным(-ной) только на цели этого путешествия
33. Редко получается так, как я ожидаю
34. Мне трудно забыть неприятные картины из моей юности
35. Процесс деятельности перестает приносить мне удовольствие, если нужно думать о цели, последствиях и практических результатах
36. Даже когда я получаю удовольствие от настоящего, я все равно сравниваю его с чем-то похожим из своего прошлого

37. На самом деле невозможно планировать свое будущее, потому что все слишком изменчиво
38. Мой жизненный путь контролируется силами, на которые я не могу повлиять
39. Нет смысла беспокоиться о будущем, так как я все равно ничего не могу сделать
40. Я выполняю намеченное вовремя, постепенно продвигаясь вперед
- 41*. Я замечаю, что теряю интерес, когда члены моей семьи начинают вспоминать былое
42. Я рискую, чтобы придать моей жизни остроты и возбуждения
43. Я составляю список того, что мне надо сделать
44. Я чаще следую порывам сердца, чем доводам разума
45. Я способен(-на) удержаться от соблазнов, если знаю, что меня ждет работа, которую необходимо сделать
46. Волнующие моменты часто захватывают меня
47. Сегодняшняя жизнь слишком сложная, я бы предпочел(ла) более простое прошлое
48. Я предпочитаю друзей, которые более спонтанны и рискованы, а не очень предсказуемы
49. Мне нравятся семейные традиции, которые постоянно соблюдаются
50. Я думаю о том плохом, что произошло со мной в прошлом
51. Я продолжаю работу над трудными и неинтересными заданиями, если это помогает мне продвинуться вперед
52. Лучше потратить заработанные деньги на удовольствия сегодняшнего дня, чем отложить на черный день
53. Часто удача дает больше, чем упорная работа
54. Я часто думаю о том хорошем, что я упустил(а) в своей жизни
55. Мне нравится, когда мои близкие отношения исполнены страсти
- 56*. Придерживаюсь мнения, что «работа не волк, в лес не убежит»

Значения пунктов, отмеченных * необходимо «перевернуть», то есть 1=5, 4=2 и т.д.

Показатели для факторов подсчитываются следующим образом: сумму баллов по каждому

фактору необходимо разделить на общее количество пунктов данного фактора.

Фактор «негативное прошлое»: 4, 5, 16, 22, 27, 33, 34, 36, 50, 54 (всего 10)

Фактор «гедонистическое настоящее»: 1, 8, 12, 17, 19, 23, 26, 28, 31, 32, 42, 44, 46, 48, 55 (всего 15)

Фактор «будущее»: 6, 9*, 10, 13, 18, 21, 24*, 30, 40, 43, 45, 51, 56* (всего 13)

Фактор «позитивное прошлое»: 2, 7, 11, 15, 20, 25*, 29, 41*, 49 (всего 9)

Фактор «фаталистическое настоящее»: 3, 14, 24, 33, 35, 37, 38, 39, 47 (всего 9)

Результаты для сравнения:

	Минимум	Максимум	Среднее	Стд. отклонение
Негативное Прошлое	1,82	4,27	2,7044	0,68
Гедонистическое Настоящее	2,65	4,60	3,6000	0,56
Будущее	2,62	4,69	3,5108	0,48
Позитивное Прошлое	2,11	4,89	3,5904	0,73
Фаталистическое Настоящее	1,33	3,56	2,2972	0,50

1) Негативное прошлое. Отражает общее пессимистическое, негативное или с примесью отвращения отношение к прошлому. Предполагает травму, боль и сожаление. Такое отношение может быть из-за реальных неприятных и травматических событий, из-за негативной реконструкции положительных событий, или из-за того и другого вместе.

2) Гедонистическое настоящее. Отражает гедонистическое, рискованное, «а мне все равно» отношение ко времени и жизни. Предполагает ориентацию на удовольствие, волнение, возбуждение, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущих последствиях или жертв в пользу будущих наград.

3) Будущее. Отражает общую ориентацию на будущее. Предполагает, что поведение в большей степени определяется стремлениями к целям

и вознаграждениям будущего. Характеризуется планированием и достижением будущих целей.

4) Положительное (позитивное) прошлое. Отражает теплое, сентиментальное отношение по отношению к прошлому. Этот фактор характеризуется ностальгической, позитивной реконструкцией прошлого, оно представляется в радужном свете.

5) Фаталистическое настоящее. Раскрывает фаталистическое, беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни. Этот фактор отражает отсутствие сфокусированной временной перспективы. Не хватает фокуса на цели как у ориентированных на будущее, нет акцента на волнении как у гедонистов, нет ностальгии или горечи как у тех, у кого высокие показатели по обеим шкалам прошлого. Раскрывает убеждение, что их будущее предопределено и на него невозможно повлиять

индивидуальными действиями; настоящее должно переноситься с покорностью и смирением, т.к. люди находятся во власти капризной (прихотливой) судьбы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.2

Методика «Линия жизни» Т.Д. Василенко

Инструкция: Пожалуйста, представьте, что эта линия – линия Вашей жизни. Слева – начало, справа – конец. Отметьте место, где Вы находитесь сейчас.

ПРИЛОЖЕНИЕ В.3

Методика «Прошлое, настоящее, будущее» модифицированная методика И.Л. Соломина (2002)

Рисуночная методика «Прошлое, настоящее, будущее». Испытуемому предлагается нарисовать свое прошлое, настоящее и будущее, обозначив соответствующие этапы. Назначение: дифференциация на временные компоненты субъективной картины жизни, включающие невербальное представление прошлого, настоящего и будущего. Анализ осуществляется по 22 показателям.

Примеры рисунков:

Проще

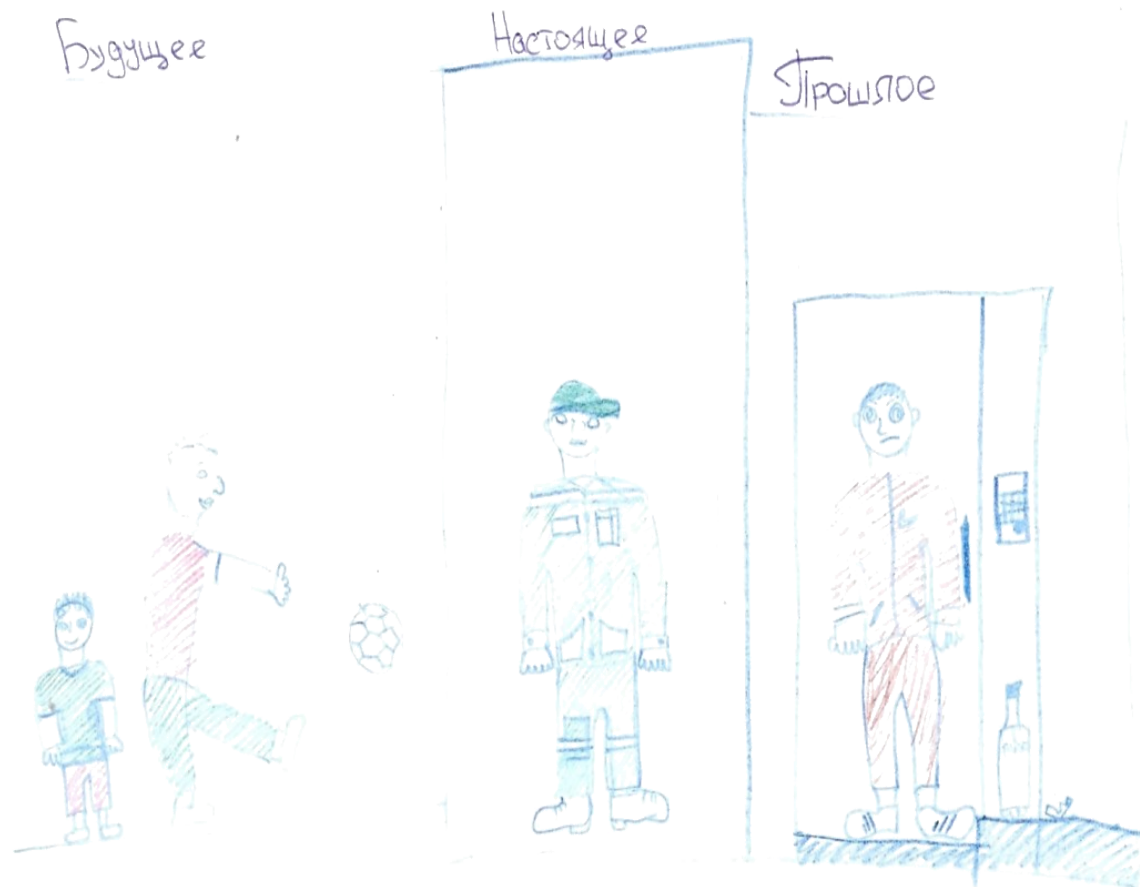
алкоголь
сигареты



Мастяжее

Тюрьма





ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Первый день: Элементы тренинга по развитию временных перспектив подростков.

«Я и время: кто быстрее»

Рекомендации психологу: подросток прорабатывает такой важный аспект своей перспективы как управление временем. Умение определить сколько времени понадобится для реализации желания, как часто придется прилагать усилия, чтобы желание исполнялось формируется в течение всей жизни, тем важнее в подростковом возрасте перейти от мечтаний к логическому планированию. Попросите подростка относительно каждого из желаний определить время, когда оно могло бы быть исполнено. После этого предложите подростку разделить желания на те, которые относятся к отдаленному будущему (через три года от данного времени и больше); близкому будущему (2-3 года); ближайшему будущему (1-1,5 лет) и настоящему (в течение года). Скорее всего, в желаниях будут преобладать те хотения, которые связаны с настоящим и ближайшим будущим. Именно эта особенность перспективы подростков с опытом асоциального поведения сводит «на нет» многие воспитательные воздействия - подростки не видят смысла отказываться от радостей сейчас в пользу усилий для «потом». Один из путей формирования перспективы - определиться с тем, какие из желаний, которые относятся к ближайшему будущему, можно (и нужно) перенести на более отдаленные сроки. Также в списке желаний могут отсутствовать желания, связанные с профессиональным ростом, созданием семьи - т.е. те, которые и относятся к отдаленному будущему. Попробуйте с подростком определиться с тем, кем и каким бы он хотел быть через 5, 10, 15 лет.

Управление своим временем

Попробуйте определить сколько времени потребуется вам на реализацию каждого желания, например, «получить 1 разряд по плаванию - 1,5-2 года» и т.д. Возможно, вы указали так называемые постоянные желания - про которые можно написать «всегда», такие как сохранение живой природы, добрые отношения с семьей и т.д. Попробуйте посчитать, каких желаний у вас больше, связанных с:

- Ближайшим будущим - от нескольких дней до двух месяцев.
- Близким будущим - от двух месяцев до полутора лет.
- Отдаленным будущим - от полутора лет до нескольких лет.
- Постоянных желаний.

В идеале желания должны быть распределены между ближайшим, близким и отдаленным будущим примерно поровну. Если почти все желания сосредоточены в ближайшем и близком будущем, то, скорее всего, вы склонны плыть по течению, следовать общепринятым нормам жизни, а успех связываете с удачей, а не упорным трудом. Это не значит, что сложившуюся ситуацию нельзя изменить - подумайте, в чем источник вашей сосредоточенности на настоящем, что мешает вам планировать свою жизнь «наперед». Часто сосредоточенность планов в области близкого и отдаленного будущего означает, что ваша теперешняя жизнь не очень вам нравится, и вы надеетесь, что будущее будет сильно отличаться от того, что происходит в вашей жизни сейчас.

Подумайте над тем, как можно «насытить» вашу теперешнюю жизнь позитивными переживаниями, что нужно изменить в режиме дня или досуге, чтобы жизнь сейчас имела такой же смысл и значение, как и будущее.

В подростковом возрасте важно, чтобы желаний, связанных с близким и отдаленным будущим, было не меньше, чем постоянных и ближайших. Просмотрите, какие желания вы относите в отдаленное будущее - связанные с профессиональным ростом, личной жизнью, образованием. О каких сторонах своей жизни в будущем вы не подумали - о профессии, семье, самореализации. Что бы вы хотели внести в свои планы еще?

Второй день: Упражнение «Достижение цели»

Цель: выработка умения грамотно формулировать свои цели.

Инструкция участникам: Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели - это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

- Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;
- Разбивайте цели - очень большие и перспективные на более мелкие и близкие во времени;
- Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты со знакомыми, реальный опыт работы.

Упражнение «Жизненные цели»

Цель: выработка жизненных целей.

Инструкция участникам: задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что

приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше — тем лучше. Отвечайте на вопрос так,

словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты — чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев — две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель — приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении».

Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы себя ощущаете после упражнения?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?
5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

День третий: Упражнение «События моей жизни»

Цель: сформировать структурное видение своей жизни через значимые события; помочь осознать связи (отношения) событий с окружающими людьми и определить характер этих связей.

Инструкция участникам:

«Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни. Это могут быть любые перемены:

- в природе и обществе;
- в ваших мыслях и чувствах;
- в семейной; учебной; деловой; личной жизни.

Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем. Итак, выпишите на отдельном листе бумаги:

- событие А;
- событие Б;
- событие В;
- событие Г;
- событие Д.

Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать):

- кто больше других помогал (или поможет) нам в этом?
- кто больше других мешал (или помешает)?
- кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)?
- кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть:

- родственники;
- друзья;
- соседи;
- коллеги по учебе и работе;
- герои художественных произведений;
- исторические личности;
- представители предшествующих и последующих поколений».

По завершению упражнения происходит обсуждение в группе.

