

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Псковский государственный университет»**

**Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков
Кафедра европейских языков и культур**

Направление
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

ЗАЩИЩЕНА С ОЦЕНКОЙ

«_____»


_____/Богемова О.В./
«_8_» _____ июня _____ 2020г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Студента **Бурминского Вадима Викторовича**

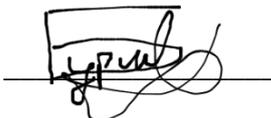
На тему
Индивидуализация в обучении английскому языку на среднем уровне

Руководитель ДРМ



/Маслова Г.Г./
**кандидат педагогических наук,
доцент кафедры европейских языков и культур**

Автор работы



/Бурминский В.В./
группа №0202-01М

Псков
2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы процесса индивидуализации в обучении иностранному языку.....	6
1.1. Цели и содержание обучения английскому языку на среднем уровне.....	6
1.2. Понятия индивидуализации, дифференциации и персонализации в обучении языку.....	23
1.3. Способы индивидуализации на уроках английского языка.....	36
Выводы по главе 1.....	51
Глава 2. Условия индивидуализации обучения английскому языку на среднем уровне.....	53
2.1. Анализ УМК на предмет использования методов и приемов индивидуализации на среднем уровне обучения английскому языку.....	53
2.2. Анализ результатов анкетирования учителей по вопросу индивидуализации обучения английскому языку.....	59
2.3. Методические рекомендации для эффективной индивидуализации обучения английскому языку.....	63
Выводы по главе 2.....	69
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	71
Приложения.	

Введение

Современное обучение, в том числе и иностранным языкам, ориентировано на среднего ученика. Опираясь на многие исследования и личные наблюдения, можно сказать, что школьное обучение не уделяет должного внимания индивидуальным особенностям обучающихся, из-за чего слабые ученики становятся неуспевающими, а сильные теряют интерес к предмету. Именно поэтому, вопрос индивидуализированного обучения становится актуальным, в особенности в обучении иностранным языкам из-за групповой формы обучения.

Индивидуализация обучения остается актуальной темой для многих ученых и педагогов несмотря на то, что она достаточно изучена. Многие ученые, такие как А. Кирсанов, И.Э. Унт, Н.М. Шамахаев, Е.И. Пассов, в своих трудах определяли феноменологию индивидуализации, выделяли ее различия с дифференциацией, разрабатывали технологии и приемы применения индивидуализации в обучении различным дисциплинам. Несмотря на достаточную разработанность проблемы, остаются вопросы, которые требуют продолжения исследования. Особенно остро стоит вопрос использования различных приемов обучения, соответствующих индивидуализированному подходу в обучении иностранным языкам ввиду особого места дисциплины «Иностранный язык» среди предметов школьного курса. Препятствия в использовании индивидуализации в обучении иностранному языку обуславливаются рядом противоречий:

1. противоречием между индивидуальным процессом усвоения иностранного языка и групповой формой организации занятия;
2. противоречием между методами и приемами работы в группе и многочисленными индивидуальными характеристиками, присущими конкретному обучающемуся;
3. противоречием между реальной нагрузкой учителя и большой трудоемкостью в реализации индивидуализации обучения.

Данные противоречия приводят к необходимости дальнейшего изучения возможностей индивидуализировать обучение иностранному языку. Таким образом, объектом нашего исследования является процесс обучения английскому языку на среднем уровне, **предметом** исследования – способы индивидуализации в процессе обучения английскому языку.

Целью выпускной квалификационной работы является систематизация методов и приемов индивидуализации в обучении английскому языку на среднем уровне.

Цель исследования, объект и предмет обусловили формирование следующей **гипотезы**: всесторонняя реализация принципа индивидуализации в процессе обучения английскому языку способствует более эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также создаёт условия для самореализации личности.

На пути к достижению поставленной цели представляется целесообразным решить следующие задачи:

1. изучить цели и содержание обучения иностранному языку на среднем уровне;
2. рассмотреть понятие индивидуализации в обучении английскому языку и сопоставить его с такими понятиями как дифференциация и персонализация;
3. исследовать способы индивидуализации на уроках английского языка;
4. провести анализ УМК для среднего уровня на предмет использования методов и приемов индивидуализации;
5. организовать и провести пробное обучение в школе;
6. разработать рекомендации по использованию методов и приемов индивидуализации на уроках английского языка.

В выпускной квалификационной работе используются такие методы исследования, как анализ и синтез научно-методических источников,

моделирование, пробное обучение, научное наблюдение, анкетирование, анализ.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации различных подходов к определению сущности индивидуализации как принципа обучения английскому языку.

Практическая значимость состоит в рассмотрении методов и приемов индивидуализации в обучении английскому языку на среднем уровне.

В структуру работы входят 2 главы. Первая глава посвящена анализу научной литературы по теме индивидуализация. Во второй главе мы рассмотрим Условия индивидуализации обучения английскому языку на среднем уровне. Результаты были апробированы во время молодежной конференции в 2019 и 2020 годах.

Глава 1. Теоретические основы процесса индивидуализации в обучении иностранному языку

В первой главе мы рассмотрим задачи образования в целом и обучения иностранным языкам в частности обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом. Помимо этого, мы рассмотрим, какие компетенции в современном образовании являются доминирующими, и какова их роль в самореализации личности. Особое внимание будет уделено изучению таких понятий, как индивидуализация, дифференциация и персонализация в обучении иностранным языкам, а также способы их реализации.

1.1. Цели и содержание обучения английскому языку

Современная система образования представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций, направленных на поиск и осуществление вариативности, индивидуализации. Если мы обратимся к педагогическому словарю, то мы найдем следующее определение: «Образование - составная часть и одновременно продукт социализации». Это означает, что образование постоянно находится в динамическом развитии и всегда должно соответствовать целям и задачам, которые формирует общество. В данный момент развития общества очень важна интеграция всех аспектов жизни, конвергенция знаний и поэтому в сильную позицию ставится развитие таких умений как «hard skills» и «soft skills». Где «hard skills» - профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. «Soft skills» - универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями.

На сегодняшний день нет единой трактовки понятий гибких и профессиональных навыков. В своем исследовании мы будем опираться на оксфордский словарь, где говорится, что «гибкие навыки — это личные качества человека, которые делают возможным взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично» [36]. «Профессиональные навыки — это те навыки, которые относительно легко измерить и часто подтверждаются определенной квалификацией» [35]. На данный момент определения данных понятий имеют отличия у различных авторов, но также и тесно переплетаются между собой. Рассмотрим, как трактуют «мягкие навыки» некоторые авторы:

Таб.1. Определения гибких навыков, предложенные разными исследователями:

Татаурщикова Д.	Soft skills (англ. - «мягкие навыки») - это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д. [43].
	Soft skills - социологический термин, относящийся к эмоциональному интеллекту человека, своего рода набор личных характеристик, которые, так или иначе, связаны с

	<p>эффективным взаимодействием с другими людьми. [44].</p>
<p>Сосницкая О.</p>	<p>Soft skills - это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство - в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, который присущи людям определенной профессии [42]</p>
<p>Шипилов В.</p>	<p>Soft skills - это социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой [47].</p>
<p>Гайдученко Е., Марушев А.</p>	<p>Soft Skills - это навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи - быть хорошим коммуникатором и лидером.</p>

	<p>Понятие "soft skills" связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, эти навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы [31]</p>
Давидова В.	<p>soft skills («мягкие навыки») - рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек, через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. Вот почему эти навыки так ценятся на рабочем месте, а также при приеме на работу [32]</p>

Проанализировав определения «гибких навыков» различных авторов, мы можем сказать, что они (soft skills) определяются как социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведение переговоров, лидерство, эмоциональный интеллект, необходимы для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям той или иной организации. Это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе.

Если говорить о «hard skills» (жесткие или профессиональные навыки), то тут многие ученые сходятся в том, что их можно измерить в отличие от «гибких навыков». Так, Д. Татаурщикова считает, что «Hard skills - это навыки, связанные с техникой исполнения, которые можно наглядно продемонстрировать» [44]. А И. Канардов определяет профессиональные навыки как «Технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление автомобилем, программирование и т.п.» [9].

Отталкиваясь от приведенных выше определений, можно сделать вывод, что «hard skills» - это способность выполнять определенные задачи; технические навыки, которые можно продемонстрировать наглядно. «Hard skills» - это все навыки, непосредственно связанные с той деятельностью, которой на данный момент занимается человек. Более того, многие ученые сходятся в том, что в отличие от гибких навыков, их можно измерить.

По всей видимости, для того чтобы развивать профессиональные и гибкие навыки, необходимо умение разрабатывать и применять на практике индивидуальные образовательные маршруты, которые в дальнейшем будут способствовать развитию обучающихся и их личностному росту.

«Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая, дифференцированная, образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [22].

Индивидуализация становится ведущим методическим подходом для достижения планируемых результатов каждым обучающимся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Из-за недостаточной изученности индивидуализации и разнообразных подходов к ней, данное явление активно обсуждается методистами и педагогами.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в виде государственных требований выстраивают определенный уровень овладения изучаемым материалом, а также создают систему универсальных учебных действий и условий, которые гарантируют их достижение. Главной задачей образовательных учреждений стоит определение стратегии реализации индивидуализации в рамках ФГОС, в содержании которых «прочитывается» важность развития «гибких» навыков и профессиональных умений.

Главной целью ФГОС является создание таких условий, при которых будет решена стратегическая задача Российского образования. Другими словами – значительное улучшение качества образования, повышение и приобретение качественно новых образовательных результатов, соответствующие запросом личности, общества и государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет три группы требований:

1. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

А) Разработка собственной образовательной программы, учебного плана, а также учет запросов и пожеланий родителей и школьников каждым образовательным учреждением.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

А. Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию, развитость внутренней мотивации к обучению и познанию.

Б. Метапредметные: овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые помогают развивать ключевые компетенции.

В) Предметные: овладение обучающимися опытом, характерного для конкретного предмета, преобразование этого опыта и умение применять его на практике.

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

А) Обеспечение достижений целей основного общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание.

Б) Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В) Преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования [39].

Поскольку ФГОС делает акцент на индивидуализацию, каждое учебное учреждение создает собственную образовательную программу, ориентируясь на следующие этапы реализации, предложенные министерством образования:

1. Исследование индивидуальных способностей каждого обучающегося.

2. Изучение образовательных потребностей со стороны обучающихся и их родителей.

3. Создание групп обучающихся по сходным индивидуальным особенностям.

4. Выявление обучающихся с высокими творческими и интеллектуальными способностями и обучающихся с ограниченными возможностями.

5. Подбор возможной стратегии реализации индивидуализации на уроке английского языка.

6. Анализ и оценка эффективности произведенной реализации индивидуализации в выбранном образовательном учреждении [45].

Таким образом, изучив и проанализировав стандарты обучения, мы считаем важным отметить, что организация индивидуализации является частью обучения.

Определив стратегию внедрения и реализации индивидуализации в рамках ФГОС, мы считаем необходимым отметить, что организация индивидуализации, в целом, и на уроках английского языка, в частности, требует более детальной подготовки. А необходимым условием для эффективной реализации индивидуального подхода является достаточный уровень компетентности учителя в вопросах определения потребностей обучающихся, их склонностей и творческого потенциала.

В связи с этим, необходимо остановиться на психологических особенностях возраста на средней ступени обучения, а это 11-16 лет. В современном обществе проблема изучения возрастных особенностей обучающихся является очень актуальной, не только для педагогов, но и для родителей. «Возраст в психологии – это категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития, это временные характеристики индивидуального развития» [38]. Немаловажно отметить, что возраст индивида — это не сумма отдельных психологических процессов или календарная дата. С точки зрения Л.С. Выготского: «возраст — это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику» [7; с.67]. Продолжительность возраста измеряется его внутренним содержанием: существуют периоды развития, а в некоторых случаях, как отмечают психологи, целые "эпохи", которые протекают в разные временные отрезки, от одного года и до пяти лет. По своей сути паспортный возраст не что иное, как точка отсчета, отталкиваясь от которой, индивид на протяжении всей своей жизни переживает психологические процессы становление личности.

Л.С. Выготский, в своей культурно-исторической концепции, рассматривает возраст как замкнутую систему развития, в которой общие законы развития имеют тенденцию к качественно своеобразному

выражению. «Каждые возрастные периоды сопровождаются характерными чертами того или иного возраста и указывают на общие пути развития индивида, или определенный возрастной период сензитивен к становлению определенных психологических процессов и свойств. Именно поэтому ребенок не всегда нуждается в особом подходе к себе» [7].

Все возрастные периоды представляются как переходные, подготавливающие индивидов к переходу на следующую возрастную ступень. Вся сложность этих возрастных этапов состоит в том, что каждый этап содержит потребности сегодняшнего дня, а весь целостный смысл будет определяться завтрашним днем.

Результат правильного воспитания полностью зависит от знания родителей и педагогов закономерностей возрастного развития детей и навыков умело оперировать особенностями каждого обучающегося. В настоящее время принято следующее деление детства на такие возрастные периоды [18; с.78]:

- 1) младенческий — от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц — период новорожденности;
- 2) преддошкольный возраст — от 1 года до 3 лет;
- 3) дошкольный возраст — от 3 до 7 лет;
- 4) младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет;
- 5) средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;
- 6) старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.

И, естественно, что определение таких строгих границ будет являться условным, так как каждый индивид имеет свойственные только ему особенности.

В своем исследовании мы изучаем способы реализации индивидуализации именно в среднем школьном возрасте. Поэтому мы считаем, что необходимо охарактеризовать данный возраст и особенности возраста, которые необходимо учитывать в образовательном процессе. У подростков, как и у младших школьников, главным видом их деятельности

является учение, однако на этом возрастном этапе характер этой учебной деятельности существенно изменяется. У подростка происходит перераспределение уже полученных знаний, их систематизация, а также на этом этапе у них ярко выражен систематичный подход к овладению науками. Их метод обучения так же меняется, а точнее, появляется многопредметность, и вместо одного учителя у них появляется целый педагогический коллектив. Зачастую на этом этапе снижается успеваемость некоторых учеников. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению еще не появились.

Лоуренс Кольберг в своей книге «Возрастная периодизация нравственного развития» пишет, что существует 3 уровня, в каждом из которых 2 стадии нравственного развития [30] :

1. Доконвенциональный этап:

А. Ребенок ориентирован на наказание и послушание.

Б. Гедонистическая ориентация

2. Конвенциональный этап:

А. Социальные нормы и модель поведения принятая в обществе.

Б. Поддержание установленного порядка социальной справедливости и фиксированных правил.

3. Постконвенциональный этап:

А. Утилитаризм, «социальный контракт».

Б. Собственные нравственные принципы и совесть как регулятор.

То есть, обучающиеся при переходе на среднюю ступень обучения, так же переходят на новый этап формирования нравственного развития, с доконвенционального к конвенциональному. Л. Кольберг так же пишет, что, «...если не уделять внимание при переходе ребенка на новый этап, он (ребенок) может остаться на предыдущем, либо неправильно, или не до конца сформировать последующий этапы» [30]. Поэтому при реализации

индивидуализации стоит учитывать и этот аспект психологического взросления ребенка.

В период перехода с начального уровня обучения на средний уровень обучающийся более восприимчив к переменам в структуре и организации процесса обучения. Именно этот период, на наш взгляд, будет самым эффективным для развития гибких навыков. Помимо помощи в адаптации к переменам, можно улучшить навыки обучающихся, а точнее их умение расставлять приоритеты и управлять временем, сформировать личную ответственность, гибкость, помочь в достижении поставленных целей и т.д. Таким образом, мы решаем множество проблем на данном этапе. Помимо того, что «болезненность» перемен при переходе на средний уровень сводится к минимуму, идет личностный рост обучающегося. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя.

Что касается эмоционального фона этого возраста, то у подростка проявляется страстность, неумение сдерживать себя, неумение полностью себя контролировать, резкость в поведении. Ярким примером этой эмоциональной возбудимости может послужить пример того, как подросток остро реагирует на высказывания героев фильма или книг. Помимо этого, в этом возрасте подросткам свойственен поиск образца для подражания, идеал, к которому он будет стремиться. Этот идеал будет служить неким регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

Подростки в этом возрасте не могут обойтись без общения с товарищами. Их жизнь на данном этапе невозможна вне коллектива. В этот

период особенно большую роль на формирование личности играет мнение товарищей. Болезненное и острее переживает подросток неодобрение коллектива, нежели неодобрение со стороны учителя. Зная все это, педагог должен поддерживать в классе здоровую атмосферу, положительное общественное мнение и уметь им управлять. Немаловажный аспект состоит и в том, что дальнейшее формирование личности будет зависеть от того, с кем подросток вступит во взаимоотношения.

Подводя итоги нашему анализу психологического портрета среднестатистического подростка, можно сказать, что основными характеристиками среднего школьного возраста являются:

- проявление повышенного внимания к своему внутреннему миру;
- умение мечтать, осознанный уход от реальности в фантазии;
- авантюризм, необдуманные, рискованные действия с целью проверить себя на прочность;
- снижение восприятия традиционных авторитетов и поиск новых идеалов;
- акцент на свой личный опыт;
- моральный критицизм, негативизм;
- проявление сознательной неуважительности, заносчивость;
- самоуверенность;
- жажда приключений и путешествий, познание нового;
- проявление такого явления как "ложь во спасение", лукавство;
- проявление новых чувств и эмоций в связи с половым созреванием;

Если рассматривать процесс реализации индивидуализации с учетом психологии, то нужно сказать, что особенности развития каждого обучающегося по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что обучающиеся отличаются друг от друга в зависимости от того, какие они имеют природные задатки и условия жизни. Именно поэтому развитие каждого отдельного обучающегося

характеризуется индивидуальными особенностями и характеристиками, которые педагог должен учитывать в процессе обучения.

Невозможно правильно и грамотно выстраивать стратегию индивидуализации, не зная об особенностях познавательной деятельности обучающихся, особенностях их памяти, их склонности и интересы, хобби, а также предрасположенность к какому-либо виду деятельности. Учет всех этих особенностей психического развития поможет в достижении поставленной цели. Педагог обязан знать, что более сильные ученики нуждаются в дополнительных упражнениях, чтобы не теряли интерес к предмету и желали развиваться сами. Слабым же ученикам стоит оказывать индивидуальную помощь, пытаться развить их сильные стороны, их память, сообразительность т.д.

Мы можем смело сделать вывод, что именно недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся влечет за собой ухудшение здоровья. Неумение педагога правильно и нормировано распределить интеллектуальную деятельность у обучающихся приводит к недомоганиям и различным заболеваниям, также к неправильному психологическому развитию обучающихся подростков.

Следует целиком и полностью согласиться с А.А. Леонтьевым в том, что «...личностно-ориентированная направленность образования коренным образом меняет его (образование) содержание, которое должно:

- способствовать усвоению учащимся социального опыта, т.е. знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме;

- стимулировать способность школьника к свободному и креативному мышлению;

- формировать у школьника мировоззрение, создавать целостную картину мира;

- развивать умение осознанно планировать свое развитие, понимать динамику последнего и самостоятельно учиться;

— развивать в обучающемся систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию: мотивацию, рефлексию, системные знания как средство контроля сформированности картины мира и др.» [19; стр. 95].

По нашему мнению, эти положения можно реализовать только в том случае, если вся система обучения предмету будет полностью опираться на личность обучаемого, на его реальные потребности и мотивы. Учитывая все положения, которые изложил А.А. Леонтьев, мы должны строить уроки не только с точки зрения логики и системности усвоения предмета, а с учетом развития личности ребенка во всех его проявлениях, его индивидуальной программы усвоения английского языка. Успешность усвоения лингвистического материала на уроках английского языка обуславливается умением педагога подтолкнуть обучающихся к их собственной активности, к умению получать радость и удовольствие от процесса изучения английского языка, иначе говоря, от интеллектуальной продуктивной деятельности. Таким образом, мы констатируем, что в процессе реализации индивидуализации педагог выступает как создатель стимулов и мотиваций, побудитель к усвоению содержания обучения обучающимися, иными словами - "...педагог является помощником и организатором общения на изучаемом языке и с его (языка) помощью" [19; с. 69].

На сегодняшний день цель обучения определяется как «заранее планируемый результат педагогической деятельности, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения» [28; с.373]. Цель обучения - центральное ядро, от которого любой педагог начнет отталкиваться. Именно с осознания и определения цели начинается разработка методического плана. Зная, какие факторы влияют на цель, мы можем более полно дать определение цели как явлению. Нам представляется цель как:

1) Социально детерминированная категория, которая определяется в контексте принятой в обществе системе ценностей и с учетом потребностей общества и отдельных его граждан в изучении иностранных языков.

2) Педагогическая категория, поскольку ее рассмотрение должно осуществляться в контексте общеобразовательной концепции, принятой в обществе на определенном этапе его развития и развития системы школьного образования в целом

3) Методическая категория, при формулировании которой учитываются основные положения собственно методики и научные положения других наук, сопряженных с методической наукой.

С точки зрения методической категории, стратегическая цель в области обучения иностранным языкам на сегодняшний день определяется как создание условий для становления и развития личности с помощью изучаемого языка.

Так же, по мнению Н.Д. Гальсковой, в настоящее время методика выходит в область образования в сфере иностранных языков, увязывая его не только с «присвоением» учащимся определенной совокупности языковых, социокультурных, речевых и других знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, но и с изменением его (учащегося) мотивов, отношений, личностных позиций, приобретаемого им эмоционально-оценочного опыта, системы ценностей и смыслов.

Так же Н.Д. Гальскова выделяет главной стратегической целью в области иностранных языков «...создание условий для личностного становления и развития личности с помощью изучаемого языка» [9].

Тем не менее, компетенции остаются важным образующим элементом, как успешного обучения, так и создают условия для личностного становления и развития личности.

Подводя итог анализу целей обучения, мы можем сказать, что современная цель обучения иностранным языкам — это образовательный результат в единстве коммуникативных и ключевых компетенций.

Помимо целей в методике присутствует понятие - содержание. «...под содержанием обучения понимается то, чему следует учить обучающихся, на основании чего их воспитывать, осуществлять их образование и развитие» [6;58].

Методика представляет содержание в следующих параметрах:

- 1) Предметное содержание речи и эмоционально-целостное отношение к нему (ценностные ориентации);
- 2) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 3) Языковые средства и навыки пользования ими;
- 4) Социокультурные знания и умения;
- 5) Общеучебные умения и специальные (предметные) умения.

Все компоненты обучения иностранным языкам подлежат отбору. В конечном результате этого отбора мы будем иметь определенный фонетический, лексический, грамматический и тематический минимумы, которые должны присутствовать в учебной программе. Н.Д. Гальскова выдвигает следующие требования к отбору содержания обучения иностранным языкам:

- 1) Посильность и соответствие возрасту обучающихся, их интересам и потребностям, учет их реальных коммуникативных потребностей.
- 2) Аутентичность, способность формировать у обучающихся целостную картину мира, приобщать к культурному наследию как своей страны, так и страны изучаемого языка.
- 3) Обращение к позитивным чувствам обучающихся, их личному опыту, ценностно-смысловым отношениям.
- 4) Нацеленность на формирование у обучающихся критического мышления, самостоятельности, личностной самоидентификации и рефлексии.[8]

Как мы можем наблюдать, быть хорошим, современным и профессиональным педагогом не просто. Так же легко проследить тенденцию изменения методических направлений, которые меняются со временем, с возникновением новых потребностей общества. Каждый методист, педагог, ученый пытается найти или создать наиболее рациональный метод обучения иностранным языкам. При выборе метода обучения всегда стоит помнить, что «обучение — это способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучающихся, направленный на реализацию целей обучения» [12]. Стоит обращать внимание на то, что период с 12 до 15 лет наиболее сензитивен у подростков для формирования индивидуальных творческих способностей, креативного мышления и восприятия искусства в целом.

Таким образом, рассмотрев психологические особенности обучающихся, мы еще раз убеждаемся в том, что образовательный процесс направлен на развитие ребенка. При обучении учителю нужно учитывать многие аспекты психологического развития каждого обучающегося и целесообразно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Помимо этого, нужно правильно отбирать содержание обучения для мотивации обучающихся, как внешней, так и внутренней. Цели образования в целом способствуют развитию многосторонней личности обучающегося. Несмотря на быстрое развитие новых методических подходов и новых требований в обучении, многие компетенции, знания и умения остаются востребованными. Поэтому для успешной реализации индивидуализации в обучении, педагог должен уметь правильно распределять интеллектуальную деятельность обучающихся, знать их психологические свойства, уметь выстраивать образовательные маршруты и способствовать развитию не только профессиональных навыков, но и «гибких». Для того, чтобы понять, как правильно проложить образовательный маршрут в условиях ФГОС, учитывая все потребности обучающихся, мы рассмотрим индивидуализацию с различных точек зрения ученых и методистов.

1.2. Понятия индивидуализации, дифференциации и персонализации в обучении

Современная педагогика отводит большую роль индивидуализации в обучении. Именно цели обучения в общем и английскому языку, в частности, являются первопричиной выделения индивидуализации. Как отмечают ученые, место индивидуализации в обучении заключается в ориентации образовательного процесса на совершенствование способностей учеников, учете их индивидуальных особенностей, оптимизации разных форм и методов деятельности учителя для достижения одной цели – совершенствования личностных и профессиональных качеств обучающегося, а также развитие гибких и профессиональных навыков. На сегодняшний день обучение, в том числе и иностранным языкам, делает акцент на среднего ученика, что приводит к тому, что особенности восприятия, скорость усвоения, мотивы и интересы конкретного обучающегося не получают должного внимания.

Актуальность темы обуславливает достаточно большое количество интерпретаций понятия «индивидуализация». Так, обращаясь к определению индивидуализации И.Э. Унт, мы получим достаточно сжатую версию истолкования понятия индивидуализации обучения: "индивидуализация обучения — это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход [27; с. 158].

Г.К. Селевко в своей монографии «Современные образовательные технологии» дает определение индивидуализации как «...организации

учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся» [24].

А.А. Кирсанов, например, рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения» [16; с. 203].

Исходя из этих определений, мы можем смело сказать, что если рассматривать личность в контексте индивидуализации, то она выражает определенное качественное состояние социального развития человека. Именно поэтому личностные свойства входят в индивидуальность человека в качестве важнейшего компонента и составляют эту сущность. Нельзя не согласиться с позицией Т.Д. Кобзевой, которая понимает под индивидуализацией обучения иноязычной речевой деятельности «...такую деятельность, которая соотносит приемы обучения с личностными, субъективными и индивидуальными свойствами каждого обучающегося» [17].

Помимо понятия «индивидуализация», в педагогической науке часто оперируют понятием «дифференциация». Существует три точки зрения на взаимодействие этих процессов. Во-первых, существует точка зрения, что понятия индивидуализация и дифференциация обучения синонимичны. Например, Н.М. Шахмаев, говоря про учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся, называет его дифференцированным, а обучение школьников в условиях этого процесса – дифференцированным обучением. Термин дифференциация автор трактует как «...такая организация учебного процесса, при которой учет индивидуальных особенностей учащихся производится в условиях работы учителей в обычных классах. Это по существу не что иное, как индивидуализация обучения» [28; с. 139].

В целом позицию Н.М. Шахмаева разделяет С.Е. Покровская, определяющая дифференциацию как: «организацию и подбор специальных условий для обучения учащихся с целью эффективного развития их индивидуальных и личностных качеств» [28; с. 123].

Говоря более кратко, дифференциация обучения является условием индивидуализации всего педагогического процесса. В целом индивидуализация и дифференциация предполагают разные способы реализации индивидуального подхода как принципа дидактики. И если индивидуализированное обучение делает акцент на отдельного ученика, то дифференцированное обучение рассчитано на общие, типичные для определенной группы особенности. Так, И.Э. Унт трактует определение дифференциации следующим образом: «Дифференциация - учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам» [27; с. 57]. Такой же точки зрения придерживается Е.С. Рабунский. По его мнению, «дифференциация обучения - разделение учебных планов и программ в старших классах средней школы, осуществляемое на факультативных занятиях, в специализированных школах и классах» [23; с. 179].

Таким образом, точка зрения, согласно которой дифференциация и индивидуализация не являются тождественными понятиями, довольно распространена. В данном случае дифференциация рассматривается как ведущий тип разновидностей индивидуализации. В настоящее время дифференцированное обучение выступает как эффективное средство организации учебно-воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, отстающие в учении школьники и другие).

Что касается третьего подхода к взаимодействию дифференциации и индивидуализации, то согласно ему, дифференциация является ключевым,

иначе говоря, родовым, понятием, а индивидуализация, в свою очередь, представляется как видовое. Отталкиваясь от этого, Е.С. Рабунский продолжает рассуждать на данную тему: «...воспитательный процесс, для которого характерен учёт типичных индивидуальных различий учащихся, принято называть дифференциацией, а обучение в условиях этого процесса – дифференцированным обучением» [23].

Помимо определения сути процесса дифференциации, ученые предлагают разграничивать различные процессы. Этим вопросом занималась С.Е. Покровская, которая разделяет дифференциацию на внутреннюю и внешнюю.

1. Внешняя дифференциация обучения опирается на создание более или менее стабильных групп или классов, каждая отличается своим содержанием обучения и учебным требованиям. Может выражаться в виде селективной или элективной дифференциации.

2. Внутренняя дифференциация обучения осуществляется путем разделения обучающихся на отдельные группы внутри класса, чтобы достичь такую организацию работы, при которой будут использоваться различные методы обучения на различных уровнях сложности. Такая форма дифференциации предполагает большой спектр вариативности темпа изучения материала, заданного той или иной школой, которая не обходится без помощи преподавателя. Отличительной чертой является ориентированность не только на учеников, которые имеют некоторые трудности, в связи с физической, психологической особенностью, но и на одаренных обучающихся.

Дифференцированное обучение содержит не одну лишь дифференциацию содержания, но и процесс её организации с использованием способов, форм работы, уровней сложности и т.д.

Если сравнивать определения термина «индивидуализация», данные выше, то, по нашему мнению, А.А. Кирсанов более детально описал это явление по сравнению с И.Э. Унт, чья интерпретация очень обобщена и не

полностью раскрыта. Или же Г.К. Селевко, который более опирается на общие дидактические принципы, методы, организацию учебного процесса, нежели раскрывает сущность понятия «индивидуализация» в том виде, в котором его предоставляет российский лингвист, специалист в области методики иноязычного образования – Е.И. Пассов.

Что касается дифференциации, то тут все не однозначно. Н.М. Шахмаев дает определение дифференциации, в основе которого лежит индивидуализация. По его словам, «...учет индивидуальных особенностей учащихся производится в условиях работы учителей в обычных классах. Это по существу не что иное, как индивидуализация обучения» [28]. Если взять трактовку дифференциации С.Е. Покровской, то мы можем видеть существенные отличия. Опираясь на ее высказывание, мы наблюдаем, что дифференциация – это такое обучение, которое рассчитано на общие, типичные для определенной группы особенности. Мы будем придерживаться определения С.Е. Покровской, так как именно в ее трактовке дифференциация выступает как явление отличное от индивидуализации, что позволяет найти различия между этими двумя явлениями и их тождественность.

Впервые термин «персонализация» появился в 1905 году, когда Хелен Паркхерст предложила использовать метод, известный на сегодняшний день как «Дальтон-план». Смысл этого метода заключался в том, что кабинет разделялся на несколько зон, где в каждой зоне был определенный предмет. Благодаря такому разделению, дети могли самостоятельно или с помощью учителя выбирать наиболее оптимальный темп для себя и взаимодействовать с другими обучающимися, помогая или советуясь с ними, что способствует развитию гибких навыков, а точнее – работа в команде, умение правильно выполнить поставленную цель и т.д.

Более детальное изучение персонализации обучения началось лишь спустя 65 лет. Первым, обратившим внимание на персонализацию и попытавшимся раскрыть ее суть, стал испанский педагог Виктор Гарсиа

Хоци. С тех пор начали появляться различные трактовки данного термина. Объединяющим стало то, что персонализация строится вокруг идеи выбора информации, исходя из потребностей каждого обучающегося, выделяя важность максимального раскрытия потенциала ребенка. Кен Робинсон, один из успешных деятелей в сфере образования, описал феномен персонализации следующим образом: «На мой взгляд, персонализация в образовании – это построение процесса обучения конкретных учеников с учетом их сильных и слабых сторон, различных интересов и различных способов освоения информации, характерных для каждого из них» [37]. Как мы видим, подход Кена Робинсона к персонализации перекликается с трактовкой дифференциацией, предложенной И.Э. Унт, которая определяла понятие дифференциации как «...такая организация учебного процесса, при которой учет индивидуальных особенностей учащихся производится в условиях работы учителей в обычных классах. Это по существу не что иное, как индивидуализация обучения» [27; с. 139].

Персонализация в обучении не является новым подходом, но интерес к ней уделяется именно в последние годы. Суть персонализации состоит в том, что центром образовательного процесса становится непосредственно ученик, а не стандарты и требования в обучении. Где индивидуальная траектория — это образовательный маршрут, который подходит конкретному человеку, с учетом его особенностей и потребностей. Обучающийся сам выбирает те предметы, которые ему наиболее интересны и пригодятся для дальнейшей профессиональной деятельности.

Сопоставляя процессы индивидуализации, дифференциации и персонализации, мы выявили, что процесс обучения, как при применении дифференциации, так и в процессе индивидуализации, направлен непосредственно на личность каждого ученика, на его индивидуальность, познавательные и психологические свойства и особенности. А главным их различием является то, что при индивидуализированном подходе, педагогические действия направлены на конкретного ученика, а при

дифференциации - на сформированные по каким-либо признакам группы обучающихся.

Если сравнивать индивидуализацию и персонализацию, то можно ее представить в следующей таблице:

Таб.1. Сопоставление понятий, связанных с индивидуализацией.

Индивидуализация	Персонализация	Дифференциация
Одинаковые цели для всех учащихся	Разные цели для каждого учащегося	Одинаковые цели для всех учащихся
Применение разных дидактических подходов для достижения ключевых компетенций учащихся	Применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала учащихся	Применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала учащихся
Учебная программа определяется учителем	Учащийся активно участвует в создании своей собственной учебной программы	Учебная программа определяется учителем
Фокус на когнитивном аспекте личности учащихся	Фокус на всех аспектах личности учащихся, а не только когнитивном (эмоциональном, социальном, жизненном опыте и т.д.)	Фокус на когнитивном аспекте личности учащихся
Самонаправляемое	Самонаправляемое	Самонаправляемое

обучение — как дополнительный навык	обучение — как фундаментальный навык	обучение — как дополнительный навык
Учитель играет ключевую роль	Наставник играет ключевую роль	Учитель играет ключевую роль

Как мы можем увидеть, разница между этими тремя принципами есть, несмотря на то, что трактовки разных авторов кажутся похожими. Если рассматривать более подробно, то можно смело сказать, что индивидуализация реализуется в конкретном предмете, в то время как индивидуализация направлена на всю систему образования в общем. А дифференциация является отличным дополнением к этим двум принципам в процессе их реализации.

Современная система образования стремится делать акцент на проблематике, связанной с человеческой индивидуальностью. Однако объективная тенденция развития культуры и социума свидетельствует об увеличении инновационных элементов, индивидуализирующих человеческое бытие. Исходя из вышеизложенного можно сказать, что каждое образовательное учреждение способно реализовать на практике потенциал каждого обучающегося.

На наш взгляд, способы реализации индивидуализации зависят от преподаваемой дисциплины, от её дидактических характеристик. Что касается предмета «Иностранный язык», способы и виды индивидуализации образовательного процесса обобщены и представлены в работах Е.И. Пассова.

Е.И. Пассов выделяет три вида индивидуализации:

1. Личностная
2. Индивидуальная
3. Субъектная.

Личностная индивидуализация заключается в том, «...что приемы обучения соотносятся со свойствами личности каждого ученика, т.е. эти свойства учитываются при выполнении упражнений и заданий» [21; с. 58]. При личностной индивидуализации мы должны учитывать мировоззрение, жизненный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, статус личности в коллективе каждого ученика. Отсюда мы видим, что учитель должен использовать личностно-ориентированный подход при составлении заданий.

Под индивидуальной индивидуализацией подразумевается акцент на темперамент, возраст, задатки, которые и являются основой каждой личности. Как отмечают психологи, любая способность человека является синтезом врожденного и приобретенного. То есть, такие способности как фонематический слух, интонационные способности, речемыслительные способности и так далее, можно не просто приобрести как наследственность, но и развить их самостоятельно, либо при помощи учителя.

Специфика субъектной индивидуализации при овладении иноязычным говорением состоит в том, что она должна предусматривать одновременное применение методических материалов, различных по форме (например, наличие или отсутствие опор), учитывающих своеобразие приемов учебной деятельности ученика, но приводящих в конечном счете к одинаковым результатам по возможности за равные отрезки времени. Иными словами, обучающихся с самых первых дней учат выполнять различные виды заданий. Поскольку, прежде чем выполнить какое-либо задание, обучающийся должен знать, как его выполнить и уметь его выполнять. Чем быстрее ученик сможет выполнять задание, тем быстрее и успешнее он овладеет материалом. Ю.К. Бабанский привел статистику: «...50% школьников отстают в учении из-за слабого владения навыками учебной деятельности» [5; с. 54].

Важность индивидуализации подчеркивается и другими методистами. В частности, Н.Д. Гальскова определяет индивидуализацию как принцип обучения и отмечает: «Соблюдение принципа индивидуализации означает

последовательный учет в учебном процессе индивидуальных особенностей обучающегося, его психической направленности, сфер жизненных и учебных интересов» [10]. Далее она предлагает следующие рекомендации, которыми стоит пользоваться для успешной реализации индивидуализации:

1) Изучите каждого обучающегося, выясните его особенности и возможности, интересы и увлечения, статус в классе; учитывайте эти особенности при подготовке к уроку, отборе материала и заданий!

2) Дифференцируйте характер учебного материала, заданий, опор в зависимости от особенностей обучающихся!

3) Учитывайте индивидуальные особенности при организации парной, групповой и коллективной работы! [8; с. 69].

Как мы видим, данные рекомендации могут относиться к различным видам индивидуализации и являются обязательными для эффективной организации образовательного процесса по иностранному языку.

Таким образом, изучив понятие «индивидуализация», мы можем сделать вывод, что индивидуализация обучающегося на уроке может быть реализована через следующие положения:

- 1) Становление одной цели для каждого обучающегося.
- 2) Дифференциация или индивидуализация содержания заданий.
- 3) Автономность каждого обучающегося; умение обучающегося правильно обращаться с учебными средствами без посторонней помощи.
- 4) Оказание помощи обучающимся в виде конкретных указаний.
- 5) Рефлексия учебной деятельности каждого обучающегося.

Вопросы индивидуализации обучения являются областью интересов различных направлений исследований, как психолого-педагогических, так и управления процессом обучения и моделирования

Как отмечает Т. В. Збираник – «...реализация индивидуализации возможна только при создании определенных условий: комплексная диагностика с целью изучения индивидуальных возможностей учащихся; формирование среды, где главным аспектом будет выступать развитие; отбор

учебного материала, который будет соответствовать личностным характеристикам обучающихся; выбор определенного стиля учебной деятельности обучающихся; комплексный подход к подготовке педагогов и непосредственной реализации индивидуализации обучения» [13].

Первое педагогическое условие - индивидуализация обучения сопровождается комплексной диагностикой с целью изучения индивидуальных возможностей обучающихся [13; с. 162].

Вторым педагогическим условием будет появление развивающей среды. Под развивающей средой стоит понимать конкретный комплекс: сложное функционально-пространственное, технически оснащенное, информационно-насыщенное, обучающее объединение, обладающее гибкой организационной структурой, оптимальной в плане эффективного управления и использования пространства и времени, обеспечивающее реализацию развивающих образовательных программ и технологий, в котором создана атмосфера взаимного доверия и эмоционального благополучия, способное реализовать комплекс педагогических условий для обеспечения индивидуализации обучения, познавательной активности.

Под третьим педагогическим условием подразумевается подбор адекватных методов, форм, различных технологий, учитывая личностные способности каждого отдельного обучающегося. Это условие является необходимым для того, чтобы сформировать необходимую атмосферу, в которой обучающийся будет восприниматься не как часть группы, а как отдельный индивид. Подробнее о методах успешной реализации индивидуализации обучения на уроке иностранного языка мы остановимся в параграфе 3, главы 1.

Четвертым педагогическим условием является формирование стиля учебной деятельности, благодаря чему обучающиеся смогут сами производить логические переходы от общего к частному. Из этого можно сделать вывод, что обучающиеся будут усваивать знания, сами же их генерируя. В данном случае мы можем видеть, что обучающиеся будут

усваивать теоретические знания, которые выходят на первый план, после чего, в процессе дискуссии в группе, произведут анализ, обобщение и рефлексию. Таким образом, нам удастся достигнуть осуществления деятельности по развитию интеллекта.

Последним, пятым условием, принято считать подготовку педагогов к осуществлению индивидуализации обучения. Безусловно, что данный процесс индивидуализации находится под управлением педагога. Продуктивность данного процесса обучения будет всецело зависеть от уровня готовности учителя к осуществлению индивидуализации на уроке. Так же этот процесс должен сопровождаться учителем действенно, а главное – сознательно. Немаловажно и то, что осуществление индивидуализации должно сопровождаться системностью со стороны учителя, иначе говоря, иметь сознательно организованный процесс обучения, в который входит содержание, методы, формы и средства, сфокусированные на усвоение учителем способов и приемов реализации индивидуализации на уроке иностранного языка. Соблюдая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что индивидуализация обучения сосредоточена на образовательном процессе каждого обучающегося в отдельности, на его интересы и склонности.

Совершенно ясно, что индивидуализация дает нам тот путь обучения, при котором возможно развитие каждого ученика. В случае успешной реализации индивидуализации достигается тот уровень у обучающихся, когда они сами желают усваивать знания. Этот методический принцип влияет на поэтапность формирования навыков и умений у обучающихся, так же позволяет учителю осуществлять контроль над этим, и, следовательно, вовремя суметь корректировать и направлять в нужное русло дальнейшее развитие учеников.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что индивидуализация обучения является неотъемлемой частью процесса обучения и направлена на каждого обучающегося. Главной целью индивидуализации является стимулирование интереса и желания учащихся к изучению предмета,

обеспечение максимальной продуктивной работы каждого из них, недопущение пробелов в их знаниях. Не стоит забывать и о дифференциации и персонализации, которые взаимодействуют с индивидуализацией и дополняют друг друга в должной мере. Рассматривая реализацию персонализации на среднем этапе образования, мы так же изучили психологическое развитие обучающихся, которое нужно учитывать, для развития полноценной личности каждого обучающегося и построении индивидуальных образовательных маршрутов. По нашему мнению, именно Е.И. Пассов предложил наиболее подробное и подходящие определение индивидуализации, на которое мы будем опираться в нашем дальнейшем исследовании. Суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод: на взаимодействии этих трех подходов, так же будут развиваться профессиональные и гибкие навыки, которые являются неотъемлемой частью развития гармоничной самостоятельной личности каждого обучающегося.

1.3. Способы индивидуализации на уроках английского языка

Как мы уже отмечали в параграфе 1 главы 1, стратегическая цель образования – создание условий для самореализации личности и раскрытия её потенциала, что невозможно без индивидуализации процесса обучения. Индивидуализация – системный принцип, который относится ко всем предметам школьного образования. Целый ряд технологий индивидуализации имеют общедидактический характер и могут быть использованы при обучении как иностранного языка, так и при обучении другим предметам средней школы. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Метод инверсии нацелен на поиски творческих решений, нахождении творческих идей в тех моментах учебной деятельности, где обычно присутствует только логика и простое запоминание, заучивание. Метод инверсии базируется на закономерности и, соответственно, принципе дуализма, диалектического единства и оптимального использования противоположных (прямых и обратных) процедур творческого мышления: анализ и синтез, логическое и интуитивное, статические и динамические характеристики объекта исследования, внешние и внутренние стороны объекта, увеличение или, наоборот, уменьшение размеров, конкретное и абстрактное, реальное и фантастическое, разъединение и объединение, конвергенцию (сужение поля поиска) и дивергенцию (расширение поля поиска). Если не удастся решить задачу с начала до конца, то попытайтесь решить ее от конца к началу. «...недостатком данного метода является то, что он требует достаточно высокого уровня творческих способностей, базисных знаний, умений и опыта» [33].

Второй метод – метод эмпатии. Эмпатия, или личная аналогия, в решении творческой задачи понимается как отождествление человека с техническим объектом, процессом, некоторой системой. Когда применяется метод эмпатии, то объекту приписывают чувства, эмоции самого человека

Метод коллективного поиска оригинальных идей. Основываясь на этом методе, ученые и педагоги заметили, что эффективнее придумывать идеи целым коллективом, нежели отдельно от группы. Находясь в коллективе, мы зачастую можем встретиться с жестким руководством, из-за чего мы не придумываем новых идей, боясь критики со стороны старших по карьерной лестнице. Или это может быть давление со стороны авторитета класса, чьи упреки, замечания будут подавлять желание работать в коллективе и предлагать свои идеи. Поэтому, именно тогда, когда в коллективе есть сплоченность и положительные эмоции, количество нестандартных, оригинальных идей возрастет.

Метод синектики по своей сути выступает как комбинация предыдущих методов. Ведущее условие для этого метода является то, что педагог не должен давать готовые формулировки творческих заданий, это может исказить или даже привести в тупик при поиске оригинальных, нестандартных решений. Суть второго условия состоит в том, что в данном методе критика чужих идей или их избыток запрещена, даже наоборот – стоит поощрять множественность идей. При всех выполненных условиях, руководителю данной дискуссии нужно контролировать ход идей, уметь корректно и в простой форме прокомментировать сложные моменты, иногда подсказывать. Этот метод способствует повышению эффективности генерирования новых идей, позволяющий так же привлечь к работе каждого отдельного обучающегося.

Индивидуализация должна присутствовать на каждом уроке. Одно из трудных условий успешной реализации индивидуализации – изучить особенности каждого обучающегося и уже дальше организовывать учебную деятельность с опорой на составленную психологическую картину каждого ученика и класса в целом. Именно для этого учителю требуется очень тщательно подойти к изучению учеников, чтобы в дальнейшем тщательно и целесообразно отобрать методы, содержание обучения и темпы учебной деятельности.

Мы считаем, что успешной реализации индивидуализации будет способствовать технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД). Данную технологию подробно описала Н. Л. Галеева и выявила несколько параметров [26]:

1. Обученность – объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками.
2. Обучаемость – проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.
3. Внимание – характеризует в системе ИСУД направленность и сосредоточенность сознания ученика на определенных объектах.
4. Память – сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации.
5. Модальность – предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации (визуал, аудиал, кинестетик).
6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга – способность одного полушария головного мозга включаться на доли секунды раньше другого, подавляя функцию другого полушария.
7. Организационные ОУУН – общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашнего задания.
8. Коммуникативные ОУУН – определяют виды и формы участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения.
9. Информационные ОУУН – определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысления информации.
10. Мыслительные ОУУН – психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся

Данные параметры нужны для того, чтобы учитель смог выстроить индивидуальный маршрут обучения для каждого ученика. Мы считаем, что при реализации индивидуализации особую роль играют первые шесть параметров, так как они являются ключевыми при обучении иностранному языку. По мнению Н.Л. Галеевой, «для выявления уровня развитости того или иного параметра можно прибегнуть к психологическому обследованию, но и сам учитель может определить «западающий» параметр путем внимательного наблюдения за деятельностью обучающегося» (уровни и тесты предоставлены в приложении). После прохождения теста, составляется матрица учебного успеха ученика – открытая система, которая может использоваться как в сокращенном виде, так и расширяться при необходимости в учебных заведениях различного типа и с разным контингентом учащихся.

Технология Н.Л. Галеевой подходит для реализации индивидуализации. Ведь именно учет всех параметров обучающегося позволяет максимально чётко поставить цели и задачи для каждого ученика и добиться максимального высокого результата по предмету. Помимо этого, составленные матрицы могут использоваться и другими учителями-предметниками.

Изучение индивидуального стиля познавательной деятельности обучающегося – кропотливая работа, требующая системного подхода и выбора соответствующих методов и приемов. Однако именно выбор способов обучения в рамках ИСУД может представлять проблему.

Отличным примером выбора методов и приемом выступит смешанное обучение, «предполагающее сочетание традиционного обучения (присутствие педагога) и элементов дистанционных технологий» [25; стр. 74-78.]. В ее основе лежит объединение нескольких технологий: «классно-урочная система», электронное обучение и дистанционно - образовательные технологии [20; стр. 56-67.].

Традиционные формы обучения используются для мотивации обучаемых при личном общении с обучающим, электронное же позволяет обучающимся с разными возможностями и при разных условиях осуществлять учебную деятельность. Такое эффективное и удобное обучение делает образовательный процесс интерактивным и личностно-ориентированным [20]. Дистанционные технологии, являясь частью смешанного обучения, играют важную роль в процессе цифровизации общества. Они выстраивают систему информационной среды, «...делая обучение гибким и доступным для многих обучающихся» [20].

Данная технология обладает рядом особенностей и преимуществ и позволяет решить ряд задач для обучающихся, для учителей и для организации учебного процесса. В первую очередь, смешанное обучение предполагает самостоятельную работу обучающихся и возможность получать нужные знания и умения в удобном формате, независимо от времени и места. Обучающие сами конструируют свои знания в своем темпе и ритме и могут получать объективную оценку своих результатов. В случае появления пробелов в знаниях и трудностей при освоении материала, обучающиеся могут обращаться за консультацией к учителю. Кроме того, в ходе образовательного процесса возникает активное взаимодействие обучающихся, необходимое для решения совместных проблем, что способствует организации групповой деятельности. Помимо этого, происходит персонализация учебного процесса и повышение мотивации, познавательной деятельности. В приоритете данного обучения стоит самостоятельная деятельность обучающихся, которые осваивают современные средства организации работы и планируют результаты своего обучения сами. «Освоение новых технологий становится все более и более актуальным, так как возрастает количество онлайн-занятий, электронных курсов, мобильных обучений» [20]. Также, данное обучение «...способствует появлению новых возможностей взаимодействия учителя и обучающегося, выбора различных форм представления учебного материала и новых

способов управления обучением» [25]. Более того, дистанционная часть обучения предоставляет учителю больше новых способов контроля и оценивания знаний. Можно сделать вывод, что технологии создают новые подходы в преподавании и новые виды коммуникации, способствуют повышению квалификации учителей, и переходу к интерактивному взаимодействию с учениками.

Осознавая необходимость индивидуализировать процесс обучения, учителя иностранного языка делают попытки решить эту проблему вне конкретных технологий, пытаясь адаптировать приемы индивидуализации к традиционному обучению. Мы изучили целый ряд источников и остановились на некоторых приемах и методах, используемых учителями иностранного языка.

Самым целесообразным, по мнению Дроздовой Е.А. и Тимофеевой Ю.Ф., «...является деление класса на три условные группы:

1. Сильные - эта группа учеников будет получать дополнительные задания творческого характера; либо выполнять задания учебника, но с элементами творчества.
2. Средние - эта группа учеников будет получать конкретные задания, но с небольшим их усложнением.
3. Слабые - эта группа учеников будет получать более конкретные, практически направленные задания» [34],[44].

Для реализации данной условной градации обучающихся, необходимо дать общее задание для всех учеников, с последующим его усложнением до определенного уровня. Или учитель может дать индивидуальные задания уже условно разделенным группам обучающихся и после выполнения задания подвести проделанную работу к общему результату.

Несмотря на то, что задания предлагаются с учетом уровня владения иностранным языком, такое деление класса на условные группы будет, с одной стороны, создавать ситуацию успеха для определенного числа обучающихся, а с другой стороны, не индивидуализировать, а

дифференцировать процесс обучения, что, по мнению Н.Л. Галеевой, не учитывает индивидуального развития параметров ИСУД и, соответственно, не может относиться непосредственно к индивидуализации обучения.

Тем не менее, остается нерешенным вопрос, как, учитывая индивидуальное развитие памяти, мышления, внимания и других параметров ИСУД, сделать так, чтобы в конце каждой темы обучающиеся обладали всеми знаниями, умениями и навыками, поскольку обязательный минимум должен быть у всех без исключения. Условное деление класса на группы – это лишь один из способов стимулировать обучающихся изучать английский язык, а также способ сделать работу каждого ученика более продуктивной.

Нельзя не согласиться с мнением Д. Добсона, который пишет: «Чтобы стать подлинным лидером, учителю необходимо быть изобретательным, дружелюбным, настойчивым, терпеливым, заинтересованным в людях. Вам следует знать имена своих учеников, факты из их жизни для того, чтобы внести в разговор элементы, которые им интересны. Желателен дружелюбный, неформальный тон. Вы должны реагировать на настроение группы, их заинтересованность в предмете разговора, на возможную усталость. Учащиеся выражают себя в нюансах речи, жестах, выражениях лица» [11; с. 56].

Если говорить о современном образовании, то учитель должен понимать, что неправильно работать, опираясь на "одного ученика". То есть поощрять и делать акцент на тех учениках, кто быстрее включается в работу, более умело справляется со всеми заданиями. Из этого следует, что учитель должен строить урок так, чтобы бы он мог взаимодействовать с каждым обучающимся.

Юлия Анатольевна Рожкова, учитель английского языка, представляет свой вариант реализации индивидуализации в процессе обучения грамматической стороне речи. Индивидуализация обучения организована через использование игры «Буква S идет в гости». Урок проводится в 5 классе. Материал для усвоения - Present Simple.

Время на данное упражнение-игру учитель выбирает сам, в зависимости от количества обучающихся в классе. Сначала класс делится на несколько групп таким образом, чтобы в каждой группе оказались разные категории учеников. Далее каждый ученик выбирает себе роль, он может выбрать любую роль, объединяясь в группы по 2-3 человека. В каждой группе есть один ученик, который будет играть роль буквы «S». После команды учителя – «буква «S» идет в гости», - ученики, чья роль буквы «S», идут в те «домики», где их «ждут», то есть к тем, кто выбрал себе роль в третьем лице единственного числа. Если «гость» заходит в правильный «домик», то «хозяин» даёт понять, что он выполнил правильное действие (например, хлопком в ладоши), таким образом, в процесс отработки данного правила задействованы не только те ученики, которые исполняют роль буквы «S», но и все остальные играющие, ведь они проверяют, правильно ли выполнено действие, демонстрируя тем самым и свои знания тоже. Если действие выполнено неправильно, то гостя «выгоняют» из «домика», давая понять, что он ошибся (например, топнув ногой). Таким образом, за 10-15 минут игры учитель может сделать вывод, кто из учеников не ошибается и усвоил материал, а кто продолжает заходить не в те «домики».

Сделав выводы, на следующем занятии учитель предлагает ученикам поиграть снова, только «ходить в гости» уже парами, в каждой из которых есть ученик, который хорошо усвоил материал, и тот, который ошибался. Иначе говоря, у учеников есть возможность взаимодействия в парах, помощи друг другу.

Подобные виды работы (игровые, ситуативные и пр.) показывают, что при контроле усвоенного материала учащиеся демонстрируют более высокий уровень знаний. Для сравнения Ю.А. Рожкова приводит такие данные: на среднем уровне обучения, при традиционном объяснении материала, уровень владения им составляет 25%, а при индивидуализации процесса обучения - 95%. В свою очередь, на старшем уровне это сопоставление составляет 30% и 90%.

Приведенный пример игрового урока, показывает нам лишь одну из множества вариаций работы в контексте принципа индивидуализации. Каждый учитель вправе выбирать свои формы и методы обучения в рамках индивидуализации. Хотя Ю.А. Рожкова, обобщая свои приемы, использует термин индивидуализации, мы склонны полагать, что такие приемы и задания также соответствуют другому процессу, а именно - дифференциации.

В качестве критерия эффективности процесса реализации индивидуализации в разноуровневых группах, экспериментаторы выделили повышение уровня успеваемости обучающихся. Занятия проходили в рамках темы «Troubleshooting in business». Как уже было отмечено выше, на занятиях в экспериментальной группе был применен принцип обучения иностранному языку разработанный на основе индивидуализированного подхода, а именно: адаптация учебного материала и использование различных типов взаимодействия учащихся. Таким образом, А.М. Тевелевич приводит некоторые примеры использования принципа индивидуализации в обучении разным видам речевой деятельности.

Аудирование: перед прослушиванием текста, учитель должен снять возможные трудности у обучающихся. Также необходимо ввести незнакомую лексику, которая встретится в звучащем тексте. Для решения этих задач, А.М. Тевелевич предлагает проделать задание на подстановку (matching) следующим образом: сильным и средним ученикам учитель раздает карточки с новыми, незнакомыми лексическими единицами, на которых в левой колонке дается сама лексика, а в правой - ранее изученные слова, синонимы. Слабой условной группе учитель выдает такие же карточки, но с правой стороны вместо синонимов - перевод слов на русский язык. Задача обучающихся состоит в том, чтобы соединить новую лексику с синонимами/переводом. Это задание выполняется индивидуально, дальнейшая проверка на ошибки происходит сначала в парах: сильный+сильный/средний; средний+средний/слабый, а затем фронтально: преподаватель называет слово, обучающиеся называют сначала его синоним,

а затем перевод. На следующем этапе, предъявлении текста, слабым учащимся выдаются карточки с десятью ключевыми словами/фразами; им предлагается пронумеровать данные слова в той последовательности, в которой они упоминаются в аудиотексте. Сильным и средним учащимся предлагается самостоятельно зафиксировать ключевые слова/фразы. После этого обучающиеся объединяются в две группы, в каждой из которых присутствуют слабые, сильные и средние учащиеся. Первой группе предлагается наиболее полно пересказать первую часть текста, второй группе – вторую. Учащиеся могут опираться на имеющиеся у них ключевые слова, а также сами определяют последовательность ответов. Таким образом, слабые учащиеся получают возможность обсудить или откорректировать свой ответ, посоветовавшись с другими участниками группы, а сильные и средние учащиеся могут проявить свой потенциал, пересказывая детально наиболее значимые моменты аудиотекста.

Чтение: на дотекстовом этапе сильным и средним учащимся выдаются карточки с незнакомыми словами из текста и их объяснением на английском языке, слабым – такие же карточки, но, вместо объяснения незнакомых слов, дается их перевод. Учащимся предлагается сделать предположения, о чем будет текст, опираясь на название и на данные слова. На текстовом этапе обучающимся предлагается заполнить пропуски в кратком содержании текста. Слабым учащимся даются варианты ответов в разброс. Обучающиеся работают индивидуально, а затем проверяют задание в парах: сильный+сильный/средний; средний+средний/слабый. На послетекстовом этапе учащиеся делятся на три группы, по четыре человека, в каждой группе присутствуют сильные, средние и слабые учащиеся. Каждой группе дается задание, состоящее из 4 частей:

1. выделить слабые стороны компании Форд;
2. выделить сильные стороны этой компании;
3. определить перспективы компании;
4. определить возможные неудачи.

Информация для заданий 1 и 2 содержится в тексте, поэтому эти задания предлагаются слабым и средним ученикам. Задания 3 и 4 предполагают выражение и обоснование своих собственных мыслей, поэтому они предлагаются сильным и средним учащимся.

Говорение: обучающиеся работают в парах: сильный+средний; средний+средний/слабый. Каждой паре выдается карточка с описанием ролей: Student A: Вы – топ-менеджер в крупной фирме. Ваша фирма испытывает ряд трудностей: клиенты уходят к конкурентам; новый продукт не пользуется спросом. Обратитесь за помощью к консультанту по вопросам управления. Student B: Вы – консультант по вопросам управления; у Вашего клиента проблемы, постарайтесь найти выход из сложившейся ситуации.

В зависимости от того, какую роль выберет слабый ученик, ему/ей выдается карточка-опора для данной роли, на которой даны вспомогательные слова и фразы. Слабым обучающимся также предлагается обращаться к диалогу-образцу, представленному в учебнике.

Письмо: в качестве домашнего задания ученикам предлагается написать рекомендации к отчету о сложившейся в компании ситуации. К этому заданию они готовятся в ходе занятия. Обучающиеся работают в парах: сильный+сильный/средний; средний+слабый/средний. Они читают отчет о проблемных ситуациях в «Midwest Bank», представленный в учебнике. Каждой паре необходимо сначала определить, в какой последовательности необходимо решать эти проблемы, а затем для каждой проблемы найти, по крайней мере, одно решение. Слабым ученикам предлагается дома написать рекомендации для данной компании, используя информацию, которую они записали в ходе парной работы на занятии. Им также дается образец рекомендаций. Задание для сильных и средних обучающихся усложняется. Им дается уже другой отчет, и дома они должны самостоятельно сначала проделать всю ту же работу, что они делали на занятии (расставить приоритеты в решении проблем, написать способы их решения), а затем написать рекомендации.

Анализ результатов проведенной серии занятий показал, что в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, наметилась тенденция к повышению уровня активности слабых учащихся. Заметно мотивированными были как слабые, так и сильные учащиеся. Всё это, соответственно, способствовало улучшению показателей усвоения английского языка. А.М. Тавелевич отмечает, что на занятиях была очень доброжелательная атмосфера, все обучающиеся активно работали, охотно выполняли все задания.

Совершенно очевидно, что реализация индивидуализации с помощью создания собственных учебных материалов требует от преподавателя дополнительных временных и интеллектуальных затрат. Но такая работа может окупиться значительным повышением эффективности обучения.

Еще один способ реализации принципа индивидуализации можно увидеть у Дроздовой Елены Анатольевны. В качестве конкретного примера она приводит подготовку рассказа о себе в 5 классе. Дети получают опорные карточки, в результате заполнения которых составят рассказ о себе. Сильным ученикам выдается карточка со смысловыми опорами. В конце карточки дается дополнительное задание – по желанию ученик может добавить что-то свое и презентовать свой рассказ (см. приложение 1). Для учеников со «средним» уровнем владения ИЯ выдается развернутая опорная карточка, в которой ученикам надо ответить на вопросы о себе (см. приложение 1). Ученикам с уровнем знаний ниже среднего выдается подробная логико-синтаксическая схема, где им нужно продолжить предложения (см. приложение 1).

Как мы видим, разноуровневые задания способствуют развитию речевых умений с помощью определённых опор и правильно подобранных упражнений. Подобный подход к организации заданий может быть использован также и по другим темам.

В педагогической и методической литературе неоднократно подчёркивается, что цели урока должны быть ориентированы на реальный,

достижимый результат. Учитель прогнозирует, что обучаемый сможет сказать, понять, написать на изучаемом языке по окончании того или иного отрезка учебного времени. «Такой подход заставляет учителя ставить перед собой реалистичные цели, степень достижения которых легко отслеживать, так как они воплощаются в некий конечный продукт и могут быть оценены» [3].

Как мы писали выше, реализация индивидуализации возможна в различных вариациях, что позволяет развивать и гибкие навыки, которые так необходимы для личностного роста каждого обучающегося. Так же мы упоминали, что индивидуализацию отлично дополняют дифференциация и персонализация. Путем комбинирования этих принципов, можно добиться высоких показателей в усвоении материала.

Проанализировав и обобщив опыт реализации индивидуализации в обучении иностранному языку, мы полагаем, что личностная индивидуализация осуществляется через создание доброжелательной атмосферы на уроке, в ходе которой каждый обучающийся может проявить свои интересы, поделиться своим опытом, высказать свою точку зрения. Это возможно реализовать через дискуссионные приемы и методы, в процессе которых обучающиеся обмениваются взглядами, высказывают свое мнение и выслушивают мнение собеседника.

В свою очередь субъектная индивидуализация осуществляется через предоставление обучающимся возможностей выбрать те задания, которые в большей степени проявят их субъектные свойства, иначе говоря, их особенности или сильные стороны в осуществлении речевой деятельности. Так, например, в конце каждого раздела учащимся предлагаются задания продуктивного типа: составить монолог, сделать презентацию, написать сочинение, выполнить проект и т.д. Если периодически учитель будет предлагать продуктивные задания на выбор обучающихся, это может активно способствовать реализации их творческих способностей и создавать ситуацию успеха. В целом, задания на выбор, развивающие такие качества

личности как гибкость мышления и толерантность, на наш взгляд способствуют также активному развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Что касается индивидуальной индивидуализации, её реализация, в основном, закладывается в том содержании обучения, которое предусмотрено учебно-методическим комплексом, поскольку именно УМК учитывает возраст целевой группы и исходный уровень владения иностранным языком.

Таким образом, исходя из примеров учителей, которые пытались реализовать данный принцип можно сделать вывод: индивидуализация не может существовать как отдельный принцип. На вышеизложенных примерах мы могли наблюдать, взаимосвязь индивидуализации и дифференциации. Индивидуальный подход, являясь по своей сущности методическим принципом, «...служит основой для реализации дифференцированного подхода как продуктивного способа повышения эффективности обучения» [8].

Каждый обучающийся имеет свои индивидуальные особенности в процессе обучения и в жизни в целом. Учитель постоянно должен осуществлять рефлексию результатов проделанной работы, планируя и разрабатывая новые задания, которые помогут обучающимся в учебной деятельности в процессе формирования совершенствования навыка.

По утверждению многих методистов и ученых, процесс обучения иностранным языкам является одним из самых сложных: «...при обучении иностранному языку индивидуален не только сам процесс овладения, но и объект усвоения — речь человека, как способ выражения мысли средствами языка» [14; с. 22].

Можно сделать предположение, что принципы индивидуализации и дифференциации являются в достаточной мере хорошим дополнением друг друга и играют большую роль в обучении иностранным языкам. Исходя из потенциальных возможностей, индивидуально-психологических и

личностных свойств учеников, учитель ставит реально достижимую цель перед каждым или группой учеников, при выполнении упражнений над каждым компонентом объекта обучения. Достижение этой цели стимулирует мотивацию, способствует развитию психического аспекта личности и т.д.

Выводы по Главе 1

Согласно ФГОС современное образование нацелено на создание таких условий развития личности, при которых каждый обучающийся будет способен реализовать свой потенциал, а это невозможно без индивидуализации обучения. Индивидуализация особенно актуальна для обучения иностранному языку, поскольку процесс освоения иностранного языка в высокой степени зависит от личностных качеств, индивидуальных и субъектных свойств обучающихся.

Однако, среди ученых нет единого мнения, по поводу определения сущности индивидуализации. Наряду с понятием «индивидуализация», существуют и такие понятия как «дифференциация» и «персонализация». Ряд ученых практически отождествляют эти понятия, однако, по мнению других они не тождественны, хотя эти понятия обладают рядом сходных характеристик. Разделяя точку зрения последних, мы в своем исследовании придерживаемся позиции, что индивидуализация, дифференциация и персонализация, при ведущей роли индивидуализации, могут создать максимально эффективные условия для процесса обучения, позволяя учителю наиболее грамотно строить урок и создавать все условия для самореализации обучающихся.

Исследовав и проанализировав опыт реализации принципа индивидуализации, мы можем найти различия и сходства в подходах каждого учителя. Мы убедились, что индивидуализация — это такой принцип, при котором учитель должен учитывать множество деталей, а самое главное правильно подобрать задания и сделать с помощью них так, чтобы каждый ученик усвоил обязательный минимум и у него (ученика) возрос интерес к предмету. Весь процесс реализации индивидуализации хотя и является энергозатратным, но именно с его помощью можно добиться самых высоких результатов в усвоении материала обучающимися.

Принцип индивидуализации требует от учителя учета индивидуальных особенностей обучающихся при планировании той или иной деятельности. Именно учет индивидуальных особенностей обучающихся находится в фокусе технологии ИСУД, разработанной Н.Л. Галеевой, в которой она выделила параметры для успешной реализации индивидуализации.

Огромный вклад в исследование индивидуализации сделал Е.И. Пассов, который разделил индивидуализацию на 3 типа: индивидуальную, субъектную и личностную. При рассмотрении этих типов мы определили, какие методы и приемы будут соответствовать каждому из них, что обусловит успешную реализацию данного принципа.

Обобщая идеи индивидуализации, мы можем констатировать, что индивидуализация – это принцип обучения, подразумевающий создание целого ряда условий, способствующих эффективному усвоению учебного материала.

Глава 2. Условия индивидуализации обучения английскому языку на среднем уровне

В настоящей главе мы рассмотрим результаты анализа УМК для среднего уровня обучения на предмет возможностей реализации в нём принципа индивидуализации, а также опишем проведение и результаты пробного обучения, основанного на индивидуализации обучения на среднем уровне на примере английского языка.

2.1. Анализ УМК на предмет использования методов и приемов индивидуализации на среднем уровне обучения английскому языку

В настоящее время выбор учебно-методических комплектов по английскому языку, спроектированных и введённых в образовательные учреждения на основе закона РФ «Об образовании», разнообразен. С каждым годом предъявляются новые требования к учебникам. Главная цель современных учебно-методических комплексов (далее УМК) на сегодняшний день - развить в обучающихся способность к самообразованию и компетенций, о которых шла речь в Параграфе 1 Главы 1.

Каждый современный УМК нацелен на разностороннее развитие обучающихся и развитие их иноязычной коммуникативной компетенции во всех аспектах языка: лексика, грамматика, фонетика, а также различных видах речевой деятельности. В данном параграфе мы произведем анализ нескольких УМК по английскому языку на предмет использования методов и приемов индивидуализации на среднем уровне обучения на примере английского языка.

При анализе УМК мы будем использовать следующие критерии:

1. Наличие смешанного обучения.
2. Индивидуализация через вариативность заданий в УМК.
3. Формы контроля.

Мы произвели анализ следующих учебно-методических комплексов:

1. УМК «Rainbow English» для 7 класса для школ с углубленным изучением английского языка - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева "Английский язык", Москва "Просвещение" [4].

2. УМК «Сферы 7» Английский язык для основной школы - Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек [1].

3. УМК "Spotlight 7" Английский язык для основной школы - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс [2].

Учебно-методический комплекс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева "Английский язык" для 7 класса с углубленным изучением английского языка, Москва "Просвещение".

Учебники «Rainbow English» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание учебников соответствует требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом. Реализуется личностно-ориентированный подход в обучении. Так же, данный УМК предусматривает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В дополнение ко всему, каждый компонент УМК обладает уникальным оформлением: темы и новая лексика сопровождаются качественным иллюстрированным материалом, а сама подача материала идет вместе с визуальной опорой (схемы, таблицы, организация страниц), что играет большую роль в реализации индивидуализации обучения.

В данном УМК материал организован по принципу избыточности, который способствует более успешному развитию каждого из видов речевой деятельности. В этом можно убедиться, просматривая различные жанры текстов, данных в учебнике: публицистические, газетные, журнальные, интервью и т.д. Вариация в выборе текста позволит учителю реализовывать индивидуализацию, хотя иногда и придется создавать свои упражнения для

достижения положительных результатов в реализации данного принципа. Каждый модуль разделен на шаги (steps). В каждом шаге есть 2 вида речевой деятельности, что способствует более качественной структуризации нового лингвистического и грамматического материала. Учитель, в свою очередь, может варьировать задания для достижения поставленной цели на уроке.

В конце каждого модуля есть тест, в котором даны задания на все виды речевой деятельности. А последнее задание теста связано со смешанным обучением. Учебник предлагает использовать интернет, работать в группах, реализовывать свой творческий потенциал.

Подводя итог, можно смело сказать, что УМК совмещает в себе инновационные технологии с традиционными, что обеспечивает благоприятные условия для свободного общения на английском языке. Такое совмещение технологий будет способствовать формированию мотивации в овладении знаниями в области английского языка. У обучающихся будут формироваться языковые представления, расширяться лингвистический кругозор, эмоционально-чувственная атмосфера и креативные способности. Принцип доступности, реализующийся в УМК, достигается за счет разнообразия заданий, что позволяет вести учет индивидуальных потребностей обучающихся.

УМК «Сферы 7» Английский язык для основной школы - Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек. Программа УМК «Сферы» 7 класс учитывает основные требования, которые предъявляются к современным УМК по иностранным языкам.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и

личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями и мотивами. Данный УМК подчеркивает важность формирования иноязычной компетенции, учитывая процессы физического, психологического и интеллектуального развития обучающихся.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

1. Современные аутентичные тексты, соответствующие возрасту обучающихся и их интересам.
2. Привычные учителям и обучающимся задания и упражнения, написанные с учетом современных подходов к изучению английского языка.
3. Большое количество заданий и упражнений на закрепление лексико-грамматического материала учебника.
4. Раздел «учись учиться», в котором обучающиеся найдут информацию о том, как правильно и быстро сделать презентацию, узнают основные правила ведения круглых столов и обсуждений и т.д.
5. Раздел самопроверки и секция для самостоятельной оценки полученных знаний.
6. Разделы, рубрики, упражнения и проектные работы, реализующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения согласно требованиям ФГОС, в том числе и ИКТ-ориентированные.

Так же стоит отметить, что в структуре этого учебника присутствует материал о странах изучаемого языка и о России, а также подборка текстов для дополнительного чтения. Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлекссию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Как мы можем наблюдать, этот УМК включает в себя вариативность заданий и элементы смешанного обучения через использования ИКТ. Так же, раздел «учись учиться» подталкивает обучающихся к саморазвитию,

рефлексии и самостоятельной работе. Помимо этого, раздел развивает как гибкие навыки – творческие задания, работа в группе, так и профессиональные – создание презентаций, работа с лингвистическим материалом и т.д.

Проанализировав УМК «Сферы 7», можно сделать вывод, что он имеет все необходимые критерии для реализации индивидуализации. Ко всему хочется добавить, что УМК является новым, и разработан специально для поколения «Z». В создании линии УМК принимали участие как российские учителя-практики, так и зарубежные авторы. Современные методы и технологии, реализованные в этом учебнике, помогут учителю реализовать индивидуализацию максимально эффективно.

УМК "Spotlight 7" Английский язык для основной школы - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс. УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком. Данный УМК полностью удовлетворяет целям и задачам, сформированным в Федеральном государственном стандарте. В нем реализованы возможности для выполнения практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей, которых требует современная стандартизация.

Данный УМК ориентирован на систематизацию знаний, так же уделяется большое внимание формированию всех видов речевых компетенций. В данном УМК представлены как современные методы преподавания английского языка, так и традиционные, где изучение языка проходит глубоко и основательно. Один из главных плюсов заключается в том, что данный УМК легко адаптировать под потребности современной школы. Однако задания составлены таким образом, что учитель должен сам выбирать их последовательность, дополнять и проявлять креативность в создании заданий в контексте темы урока. Таким образом, можно сказать,

что этому УМК присуща вариативность заданий, однако это реализовано в недостаточной мере в рамках принципа индивидуализированного подхода.

УМК «Spotlight 7» в избытке предоставляет нам лексическую и грамматическую сторону английского языка. Однако индивидуализированного подхода здесь практически нет. Упражнения нацелены на формирование навыков владения английским языком – профессиональных навыков, без учета индивидуальных особенностей обучающихся. Хочется отметить, что здесь нет иллюстраций, без чего принцип наглядности не реализуется в полной мере. Чем больше методов и приемов присутствует в УМК, тем разнообразней и эффективней реализация принципа индивидуализации.

Таким образом, проанализировав 3 учебно-методических комплекса, мы пришли к выводу, что в каждом УМК есть определённый потенциал для реализации принципа индивидуализации. Однако учитель выступает в роли ключевой фигуры в реализации данного принципа, поскольку именно учитель организует образовательный процесс, исходя из потребностей конкретных обучающихся, и может изменять задания согласно конкретным задачам.

На наш взгляд, самым подходящим для успешной реализации принципа индивидуализации на уроке английского языка будет являться учебно-методический комплекс «Сферы 7». Учителю предоставляется огромное количество упражнений, которые могут подвергаться трансформациям, без потери целей урока, что облегчает и повышает эффективность учебного процесса. Вариативность заданий позволяет развивать познавательную деятельность обучающихся и полностью соответствует параметру модальности по технологии ИСУД Н.Л. Галеевой. Смешанное обучение, на фоне роста новых технологий, позволит обучающимся развивать гибкие навыки и самостоятельность и даст выбор новых возможностей взаимодействия учителя и обучающегося.

2.2. Анализ результатов анкетирования учителей по вопросу индивидуализации обучения английскому языку

Проанализировав виды индивидуализации, проблемы, связанные с ее реализацией и рассмотрев противоречия, мы провели анкетирование среди учителей английского языка в количестве, большинство из которых имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет (см. Приложение 2). Анализ результатов анкетирования поможет нам разработать методические рекомендации для учителей, которые хотели бы в полной мере реализовать индивидуализацию обучения.

Первый вопрос в этой анкете был посвящен понятию индивидуализации, что понимают учителя под этим термином. 46.7% респондентов ответили, что индивидуализация это – «построение процесса обучения конкретных учеников с учетом их сильных и слабых сторон, различных интересов и различных способов освоения информации, характерных для каждого из них». Другие 40 % выбрали «организацию учебного процесса, при которой учет индивидуальных особенностей учащихся производится в условиях работы учителей в обычных классах».

Первые выбрали трактовку Кена Робинсона об индивидуализации. Вторые придерживаются мнения И. Э. Унт. Так как процесс индивидуализации включает в себя многие аспекты для реализации, то можно сказать, что оба варианта являются верными и значит, что респонденты хорошо осведомлены об этом принципе.

Так как индивидуализация становится ведущим методическим принципом для достижения планируемых результатов каждым обучающимся в условиях реализации ФГОС, то особо остро стоит вопрос о применении методов индивидуализации на уроках.

Данные опроса показывают, что 56 % учителей предоставляют обучающимся возможность выбора заданий на продуктивном этапе работы

над материалом (на выбор: написать сочинение, выступить с докладом, выполнить проект и т.д.). Именно возможность выбора заданий частично задействует ИСУД, технологию, о которой мы писали в параграфе 1. Обучающийся самостоятельно выбирает форму контроля усвоения лингвистического и речевого материала исходя из своих интересов и субъектности. Но здесь можно найти противоречие. Обучающийся может выбрать то задание, которое легче выполнить, а не то, с которым он справится лучше. На данном этапе мы предлагаем учителям выявлять параметр модальности обучающихся и помогать им с выбором задания для развития наиболее сформированных каналов приема информации.

Во введении мы говорили о противоречиях реализации индивидуализации, что существует проблема между реальной нагрузкой учителя и большой трудоемкостью индивидуализации обучения. Это противоречие подтверждается тем, что 44 % опрошенных высказались о нехватке времени на мониторинг развития каждого ученика из-за большой нагрузки. Более 30 % ответили, что нет достаточно разработанного инструментария для индивидуализации обучения иностранному языку (см. Приложение 3). В действительности, реализация данного принципа очень трудоемкая и нет конкретных практических рекомендаций для её реализации в контексте обучения иностранным языкам. К тому же, к каждому ученику нужен индивидуальный подход, что так же будет являться проблемой: по мнению 25 % опрошенных именно большое количество обучающихся в классе препятствует реализации данного принципа.

Если сделать краткий вывод, что останавливает учителей от индивидуализации обучения, то можно сказать, что из-за большой нагрузки, больших групп и не разработанного инструментария данный принцип не будет реализовываться в учебных заведениях, где не решены данные проблемы. Следовательно, снизив нагрузку, разработав курсы, на которых будет проводиться обучение и повышение квалификации в области индивидуализации, каждый учитель сможет создать свой личный

инструментарий, методы и приемы, которые помогут в успешной реализации индивидуализации. Н. Л. Галеева писала, что для создания матрицы учебных успехов ученика стоит прибегнуть к помощи школьного психолога. Хотя учитель и сам может составить матрицу учебных успехов обучающихся по каждому предмету, психолог сделает это более качественно и снизит нагрузку учителя. Поэтому видится целесообразным изыскать возможности расширения штата психологов в школе.

Психологи более компетентны в вопросах возрастной психологии и на экспертном уровне могут сопровождать индивидуальное развитие обучающихся, осознавая, какие периоды являются более сензитивными для формирования индивидуальных творческих способностей и креативного мышления. Изучив и проанализировав литературу по данному вопросу, мы определяем в качестве наиболее сензитивного возраст от 11 до 15 лет. Один из вопросов анкеты также касался наиболее сензитивного возрастного периода в плане творческого развития, и только 31% учителей выбрали корректный вариант ответа. 50 % респондентов ответили, что это период с 7 до 11 лет, а 18 % посчитали, что этот период проходит в более раннем возрасте: с 3 до 7 лет. Полученные ответы подтверждают необходимость организации программ повышения квалификации, тем более, что вопросам когнитивного развития обучающихся стали уделять больше внимания в основных профессиональных образовательных программах подготовки учителей лишь в последнее время.

Диагностика, с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон обучающихся – первый шаг к индивидуализации. Именно такого мнения придерживаются 53 % опрошенных. И наше предложение о решении проблемы с нагрузкой также отражается в статистике опроса. 40 % высказались в пользу оптимизации нагрузки учителя. Помимо этого, более 40% подтвердили, что комплексный подход к подготовке педагогов и включение индивидуализации в образовательную программу школы в

качестве стратегической задачи создадут условия, в которых возможно реализовать принцип индивидуализации.

В заключение мы хотим сказать, что 100 % опрошенных хотели бы повысить свой уровень профессиональной компетентности в контексте индивидуализации обучения, и 100 % считают индивидуализацию обязательным принципом обучения. Если быть более точными, то более 56 % ответили на эти вопросы – «скорее да, чем нет». Остальные полностью согласны и ответили утвердительно «да». Это очередной раз показывает, что практикующие учителя, с большим педагогическим стажем готовы учиться новому и готовы обучать других.

При создании определенных условий, при решении ряда проблем, которые препятствуют индивидуализации обучения, образовательный процесс может выйти на новый уровень. Индивидуализированный подход к каждому ученику будет способствовать росту внутренней мотивации. Каждый ученик сможет раскрыть свои таланты и творческие способности, и все это под наблюдением учителя, который сможет направлять их и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Таким образом, индивидуализация – важнейший принцип воспитания и обучения. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и форм с учётом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения гармоничного, целостного её развития. Эффективность индивидуализации зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания учеников в данном классе, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и мастерства учителя.

2.3. Методические рекомендации для эффективной индивидуализации обучения английскому языку

Как мы видим по результатам анкетирования, учителя готовы активно индивидуализировать обучение и периодически используют методы и приемы, ориентированные как на индивидуализацию, так и дифференциацию обучающихся в учебной группе. Сделав анализ и синтез методических источников, мы пришли к выводу, что индивидуализация - это такой принцип, при котором учитель должен учитывать множество деталей, а самое главное правильно подобрать задания и сделать с помощью них так, чтобы каждый ученик усвоил обязательный минимум и у него (ученика) возрос интерес к предмету.

Возможность эффективно индивидуализировать процесс обучения на уровне конкретного предмета (на примере предмета «Английский язык») была нами доказана в ходе пробного обучения, которое проводилось на базе 6 «г» класса Гуманитарного лицея города Пскова в период с 28 апреля 2018 года по 18 мая 2018 года. Группа английского языка состояла из 14 человек: 10 девочек и 4 мальчика. Примерный возраст учеников – 11 лет.

По итогам пробного обучения обучающиеся были предложены задания, которые описаны нами в параграфе 3 Главы 1. По окончании пробного обучения обучающиеся были проанкетированы на предмет определения эффективности предложенных заданий.

Исходя из данных анкетирования, можно увидеть, что 11 учеников из 14 полностью разобрались в теме, которую проходили на уроке. Это значит, что обучающиеся справились со всеми трудностями и были мотивированы не только внешне – учителем, но и внутренне – своим интересом и вовлеченностью. Это очередной раз доказывает эффективность индивидуализации обучения.

Рис. 1. Количество обучающихся, полностью усвоивших материал

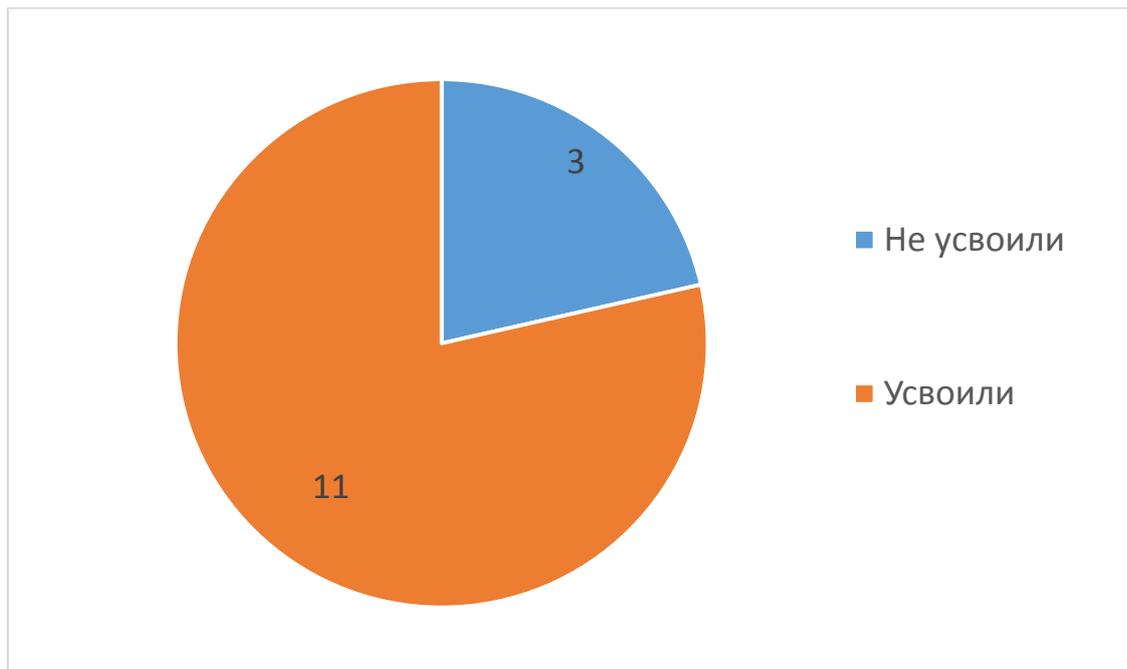


Рис. 2. Предпочтения обучающихся по предложенным заданиям



Из диаграммы № 2 мы видим, что 12 обучающимся (86%) понравились упражнения, которые были трансформированы учителем, а оставшимся 2 (14%) больше понравились упражнения из учебника.

Пробное обучение проходило с достаточно небольшой группой учеников и в условиях малой нагрузки. Также стоит отметить, что для пробного обучения было разработано методическое сопровождение. Таким образом, апробация метода индивидуализации обучения завершилась высоким уровнем обученности учеников.

Несмотря на то, что учитель может достаточно успешно индивидуализировать обучение на уровне своего предмета, эффективность реализации принципа индивидуализации, на наш взгляд, зависит от выстроенной системы, как на уровне образовательной организации, так и на национальном уровне, поскольку раскрытие потенциала обучающегося, создание условий для полноценного развития личности - государственная задача, которая требует всесторонней поддержки.

По нашему мнению, реализация принципа «индивидуализации» должна охватывать три уровня:

1. Федеральный (национальный) уровень.
2. Уровень образовательных организаций.
3. Уровень методического объединения образовательной организации.

Федеральный уровень провозглашает индивидуализацию в федеральном государственном образовательном стандарте и прописывает цели обучения иностранным языкам – всестороннее развитие личности через дисциплину «иностраный язык».

Уровень образовательных организаций должен:

1. Включить индивидуализацию в качестве основного принципа в образовательную программу школы.
2. Повысить квалификацию заместителей директора и руководителей методических объединений.
3. Разработать инструменты индивидуализации по предметам; апробировать методы и технологии индивидуализации обучения.
4. Организовать психологическое сопровождение для комплексной диагностики обучающихся.

На уровне методического объединения образовательной организации, как мы выяснили при анализе анкетирования учителей и подтвердили в ходе пробного обучения, индивидуализация осуществляется фрагментарно. Полностью и успешно реализовать индивидуализацию невозможно из-за существующих проблем:

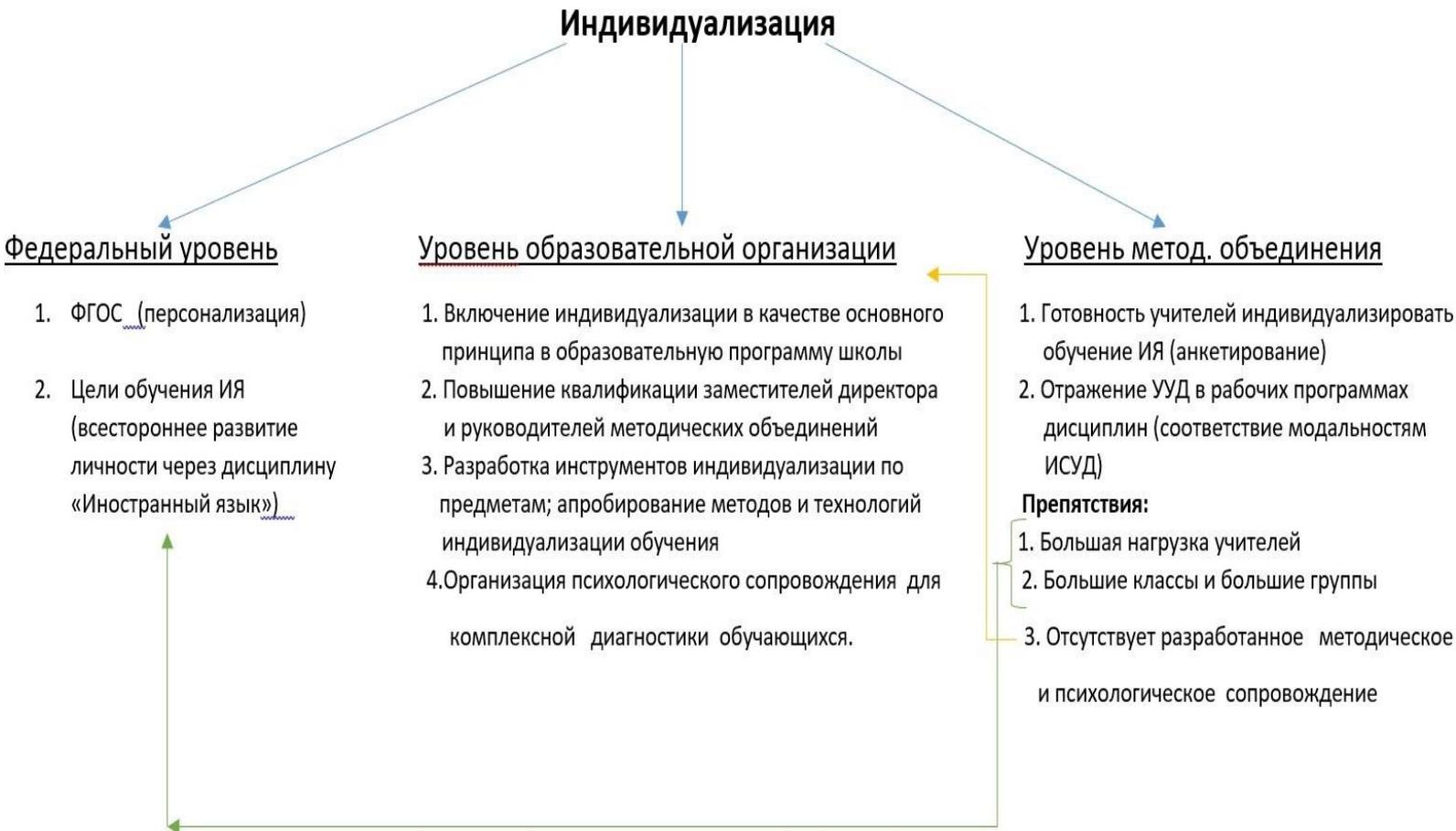
1. Большая нагрузка учителей
2. Большие классы и группы
3. Отсутствие разработанного методического и психологического сопровождения.

Первые две проблемы могут быть решены на федеральном уровне, путем систематизации нагрузки учителей и снижением количества обучающихся в одном классе. Без решения этих первостепенных проблем, реализация ФГОС становится трудновыполнимой задачей, а точнее – реализация индивидуализации обучения.

Проблемы, связанные с методическим и психологическим сопровождением обучающихся, должны быть решены образовательной организацией. Заместителям директора по учебной и научно-методической работе следует пройти повышение квалификации по вопросам, связанным с индивидуализацией обучения, для тиражирования технологий, методов и приемов индивидуализации обучения по отдельным предметам. Это будет способствовать более активному использованию индивидуализации обучения учителями различных предметов, в том числе учителями английского языка.

Выше представленные методические рекомендации можно представить в виде следующей схемы:

Рис 3. Условия реализации индивидуализации обучения.



Таким образом, при взаимодействии всех этих трех уровней можно добиться оптимальных условий для реализации индивидуализации обучения.

В настоящем параграфе мы обобщили готовность учителей использовать приемы индивидуализации и тот результат, который реализация этого принципа обучения производит в процессе обучения – повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка через создание ситуации успеха для каждого, а также эффективность усвоения языкового и речевого материала, поскольку процесс восприятия, осознания и тренировки также с успехом может быть индивидуализирован.

Однако готовность учителя и фрагментарные положительные результаты не позволяют индивидуализировать обучение так, как это требуется по ФГОС. Для достижения стратегических целей образования

необходимо взаимодействие национального и локальных уровней в реализации индивидуализации.

Выводы по Главе 2

Как можно заметить, современное образование предлагает широкий спектр учебно-методических комплексов. В настоящей главе мы проанализировали и изучили УМК в количестве 3 экземпляров. В процессе анализа мы выявили как плюсы, так и минусы данных учебно-методических комплексов. Самым эффективным, на наш взгляд, для реализации принципа индивидуализации, оказался УМК «Сферы 7» Английский язык для основной школы - А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек.

Стоит упомянуть, что все 3 проанализированные УМК в целом рассчитаны на использование индивидуализации в процессе обучения. Однако не каждый УМК предоставит все необходимое для успешной реализации данного принципа.

В целом индивидуализированный подход является сложным и многогранным принципом, требующим учета многих деталей, однако приносящий свои плоды. Отсюда можно сделать вывод, что именно учитель при подготовке упражнений должен руководствоваться знанием о своем классе, о характере и настроении всех учеников.

Проведя анкетирование среди учителей английского языка, чей стаж, в большинстве, более 20 лет, мы пришли к выводу, что все они готовы реализовывать принцип индивидуализации. Однако проблемы с реальной нагрузкой учителя и недостаточно разработанным инструментарием для индивидуализации обучения остаются актуальными.

Представляя процесс индивидуализации на трех уровнях, мы подробно описали проблемы и способы их решения. Данную концепцию можно использовать как методическую рекомендацию по реализации принципа индивидуализации обучения.

Заключение

В современном и быстродвижущемся мире, изучение иностранных языков играет большую роль. Но прогрессировать и двигаться в ногу со временем должны не только обучающиеся в учебных заведениях, но и специалисты – педагоги всех возрастов. Именно поэтому политика образования стремится к изменениям, подстраивается под нужды общества. Помимо развития иноязычной коммуникативной компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт делает акцент на развитие потенциала обучающихся, раскрытие всех их способностей, и, следовательно, возрастает роль индивидуализации обучения в системе образования в целом, и в обучении конкретным предметам, в частности.

Так, методисты постоянно утверждают о необходимости индивидуализировать обучение иностранному языку, чему посвящена настоящая работа. Перед учителем стоит нелегкая задача – индивидуализировать учебный процесс в условиях группового обучения. Отсюда мы делаем вывод, что каждый учитель должен знать индивидуальные особенности каждого своего ученика и умело пользоваться этим для создания ситуации успеха и преподавания иностранного языка в целом. В этом деле ему смогут помочь психологи, для составления матриц учебных успехов обучающихся и специальные курсы повышения квалификации по теме индивидуализации обучения.

В своем исследовании мы рассмотрели понятия индивидуализации дифференциации и персонализации, где индивидуализация реализуется в конкретном предмете, в то время как персонализация направлена на всю систему образования в общем. А дифференциация дополняет два данных принципа в условиях групповой организации процесса обучения.

Особый вклад в понимание принципа индивидуализации внес Е. И. Пассов, который представил индивидуализацию в трех аспектах: личностная, субъектная и индивидуальная. Рассмотрев и проанализировав его типологию, мы

обобщили те методы и приемы, которые соответствуют личностной и субъектной индивидуализации. Теоретические выводы позволили нам провести анкетирование среди учителей английского языка. Опрос показал, что учителя готовы реализовывать принцип индивидуализации. Однако перед ними стоят проблемы, которые нуждаются в решении. Разобрав подробно эти проблемы, мы пришли к выводу, что индивидуализация возможна на уровне конкретного предмета, например, предмета «Английский язык». Однако для более полного достижения стратегических целей обучения необходима систематическая реализация данного принципа на всех уровнях образования: на национальном (федеральном, государственном) уровне, на уровне образовательной организации и на уровне методического объединения по предмету в школе.

Таким образом, цель работы – систематизация методов и приемов индивидуализации в обучении английскому языку на среднем уровне – была достигнута, а гипотеза доказана.

Список использованных источников

1. Алексеев А. А. – Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 7 класс. : учебное пособие для общеобразовательных организаций. / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. – М. – Просвещение, 2017. – 122 с. – (Сферы 1-11). – ISBN 978 – 5 - 09 – 040626 – 0.
2. Английский язык. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций. / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express publishing : Просвещение, 2015. – 216 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978 – 5- 09 – 036067 – 8.
3. Ариян М. А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых / Ариян М. А. – Брест : 2007. - Иностранные языки в школе.
4. Афанасьева О. В. – Английский язык. 7кл. : в 2 ч. Ч 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. – 128 с. : ил. + 1CD. – (Rainbow English). – ISBN : 978 – 5 – 358 – 11042 – 7 (ч. 1).
5. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989.
6. Бим, Б.М. [Текст] : Природа ребенка в зеркале автобиографии : учебное пособие по педагогической антропологии / Ун-т Рос. акад. образования, Каф. педагогики и пед. антропологии; [сост.: В.Г. Безрогов, О.Е. Кошелева] вступ. ст. Б. Бим-Бада под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелевой. – М. : Издательство УРАО, 1998.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : в 6т./ Лев Выготский ; [Вступ. статья А.Н. Леонтьева]. – М. : Педагогика, 1984.
8. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам. Учебное пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М. : Кнорус, 2018.

9. Гальскова, Н.Д.; Гез, Н.И. [Текст] : Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Учеб.,пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. Ин. яз. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- 10.Гальскова, Н.Д. [Текст]: Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: АРКТИ, 2004.
- 11.Добсон Д. Непослушный ребенок: [Пер. с англ.] / Джеймс Добсон. - 4-е изд. испр. - СПб.: Мирт, 1998.
- 12.Загвязинский В. И., Закирова А. Ф. [Текст] : Педагогический словарь. - М.: Академия, 2008.
- 13.Збираник Т. В. Развитие познавательной деятельности старшеклассников гимназии в условиях малого северного города: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: специальность 13.00.01 - Общ. педагогика, история педагогики и образования. / Збираник Т. В. ; [Моск. гуманитар. ун-т]. – М.: 2009.
14. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Пособие для учителей средней школы [Текст] / И.А. Зимняя — М. : Просвещение, 1978.
15. Кириллов А. В., Солдатов А. А. Благоприятный социально психологический климат - основа создания безопасных условий труда и обучения. / Материалы ивановских чтений. - 2016. № 4 - 1. - С. 44-47.
16. Кирсанов А. А. [Текст] : Ученые записки казанского государственного педагогического института / Вып.198: , Психологические основы индивидуализации учебной деятельности школьников. – 1980.
17. Кобзева, Т.М., выпускная квалификационная работа. – ПсковГУ, 2014.
18. Ковалев Н. Е., Матюхина М. В., Патрина К. Т. [Текст] : Введение в педагогику: [Учеб. пособие для пед. ин-тов]. - Москва : Просвещение, 1975.

19. Леонтьев А. А. Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня [Текст] : В кн.: Глядя в будущее. Первый советско - американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. 17-21. X. 89. — М: РЕНА, МГЛУ, 1992.
20. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. - №6. – С. 56-67.
21. Пассов, Е.И. [Текст] : Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М. : Рус. яз., 1989.
22. Покровская С. Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах: пособие для учителей и руководителей школ, практических школьных психологов / С.Е. Покровская. – Мн.: Бел. наука, 2002.
23. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М: Педагогика, 1975.
24. Селевко, Г. К. [Текст] : Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М. : Нар. образование, 1998.
25. Скрыпникова Н.Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика / Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. - №3. – С. 74-78.
26. Галеева Н. Л., Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: методическое пособие для учителя / Н.Л. Галеева, Е. С. Гостимская, Г. Ю. Евдокимова [и др.]; - 2008. – 128с. – («Методическая библиотека»). – ISBN 978 – 5 – 98923 – 176 – 8.
27. Унт И.Э. [Текст] : Индивидуализация и дифференциация обучения. - М. : Педагогика, 1990.
28. Шахмаев, Н. М. [Текст] : Учителю о дифференцированном обучении. Методические рекомендации. - М. : 1989.

29. Щукин А. Н. [Текст] : Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2006.
30. Kohlberg, Lawrence (1973). «The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment». *Journal of Philosophy (The Journal of Philosophy, Vol. 70, No. 18)* 70 (18): 630—646.

Электронные ресурсы

31. Гайдученко Е., Марушев А., Эмоциональный интеллект. – 2020. – URL: <https://l-a-b-a.com> (дата обращения 20.05.2020).
32. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. – 2015. – URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения 10.05.2020).
33. Деловая психология, метод инверсии – URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-4-2/8.htm> (дата обращения 1.06.2020).
34. Дроздова Е. А., «Технология индивидуализации обучения на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/07/23/tekhnologiya-individualizatsii> режим доступа свободный., загл. с экрана.
35. Оксфордский словарь: hard skills - [<https://www.oxfordreference.com>]. – URL: <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/oi/authority.20110803095920725> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.
36. Оксфордский словарь: soft skills - [<https://www.oxfordreference.com>]. – URL:

- <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/oi/authority.20110803100516309> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.
37. Робинсон К., Ароники Лу, Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии. – 2010. – URL: <https://www.rulit.me/books/prizvanie-kak-najti-to-dlya-chego-vy-sozdany-i-zhit-v-svoej-stihii-read-18194-1.html> (дата обращения 5.03.2020)
38. Савинова Н.А., Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе образовательных потребностей. [Электронный ресурс]. – электр. дан. – режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnyh-obrazovatelnyh-marshrutov-uchaschihsya-na-osnove-obrazovatelnyh-potrebnostey> свободный. – Загл. с экрана.
39. Сайт министерства образования: [сайт]. – электрон. Дан. – URL: <https://edu.gov.ru>. – (дата обращения 14.04.2020).
40. Смешанное обучение в России. – [сайт]. – URL: https://blendedlearning.pro/blended_learning_models/11-2/чем-отличается-индивидуализация-от-п/ (дата обращения 4.03.2020).
41. Соломатина О. А., Повышение мотивации на уроках иностранного языка. [сайт]. – Электрон. Дан. – URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/604673/> (дата обращения 18.05.2020).
42. Сосницкая О., Soft skills: мягкие навыки твердого характера. – [сайт] – URL: <http://be-st.ru/ru/blog/13> (дата обращения 16.05.20).
43. Татаурщикова Д., Soft skills and hard skills. – [сайт] – URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения 15.05.2020).
44. Тимофеева Ю.Ф., Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников. [сайт]. – URL: https://books.google.ru/books?id=tMrhAwAAQBAJ&pg=PA169&lpg=PA169&dq=Ю.Ф.+Тимофеева&source=bl&ots=kUwDctHE1R&sig=gqhx2OYg6C05t_I5KM2sZXv9c1Y&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwjA34WZptzbAh

- UIWSwKHS5CCPIQ6AEIPzAF#v=onepage&q=Ю.Ф.%20Тимофеева&f=false (дата обращения 3.04.2020).
45. Требования ФГОС ООО к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. – [сайт]. – URL: <https://moiprava.info/obrazovanie/pravo-na-obshchee-obrazovanie/pravo-na-nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/358-trebovaniya-fgos-ooo-k-usloviyam-realizatsii-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения 27.05.2020).
46. Чуланова О. Л., Социально-психологические аспекты управления: эмоциональная компетентность руководителя в структуре soft skills (значение, подходы, методы диагностики и развития) // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, теор№1 (2017) <http://naukovedenie.ru/PDF/07EVN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ., (дата обращения 9.02.2020)
47. Шипилов В., Перечень навыков soft-skills и способы их развития. – 2016. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения 17.05.2020)

Приложение 1

Раздаточный материал к упражнениям для дифференциации обучения

Карточка для сильных учеников:

Составь рассказ о себе по следующему алгоритму:

Name _____

Age _____

Place of living _____

Family (mother, father, other relatives)

School, education _____

Hobbies _____

Friends _____

По желанию добавь в рассказ что-то свое.

Сделай презентацию своего рассказа.

Карточка для учеников среднего уровня:

Ответы для вопросы – развернутая опора.

Answer the questions:

1. What is your name? 2. How old are you? 3. Where do you live? 4. Is your family big or small? 5. Do you have a mother (a father)? What is she (he)? Do you have a sister or a brother? Do you have a grandmother or a grandfather? 6. What school do you study at? What form do you study in? What are your favourite subjects? 7. Do you have a hobby? What is your hobby? 8. Do you have friends? Who is your best friend?

По желанию добавь в рассказ что-то свое.

Карточка для учеников уровня ниже среднего:

Продолжи предложения:

My name is...

I am ... (укажи свой возраст)

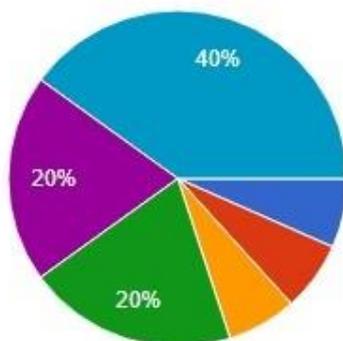
I live in..... (укажи название города, в котором ты живешь)

My family is big/small (выбери правильный вариант). I have a mother. Her name is..... She is a..... I have a father. His name is..... He is a..... I have/don't have a sister/a brother. Her/his name is..... I have/don't have a grandmother/grandfather. I study at school number..... in the..... form. My favourite subjects are..... I have a hobby. My hobby is..... I have a lot of friends, but my best friend is....

Результаты анкетирования учителей

Ваш стаж педагогической деятельности:

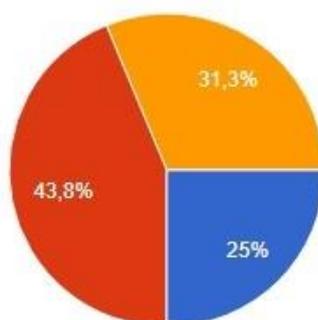
15 ответов



- от 0 до 1 года.
- от 1 года до 5 лет
- от 5 до 10 лет.
- от 10 до 15 лет.
- от 15 до 20 лет.
- свыше 20 лет.

Что, на ваш взгляд, препятствует индивидуализации обучения?

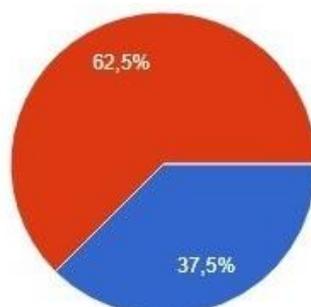
16 ответов



- Большое количество обучающихся в классе.
- Слишком большая нагрузка, поэтому нет времени на мониторинг развития каждого ученика.
- Нет разработанного инструментария для индивидуализации обучения ИЯ.
- Нехватка знаний в области подростковой психологии.

Считаете ли Вы индивидуализацию обязательным принципом обучения?

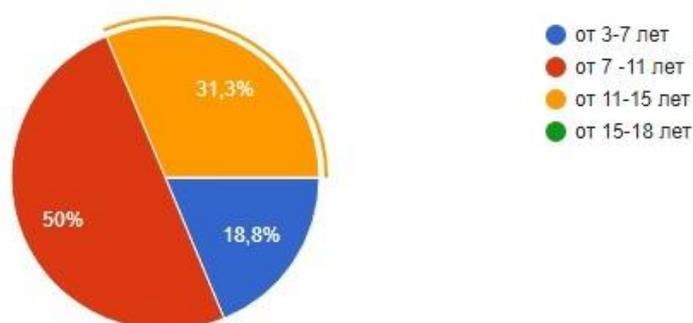
16 ответов



- Да
- Скорее да, чем нет
- Затрудняюсь с ответом
- Скорее нет, чем да
- нет

Как Вы думаете, какой период наиболее сензитивен у подростков для формирования индивидуальных творческих способностей и креативного мышления?

16 ответов



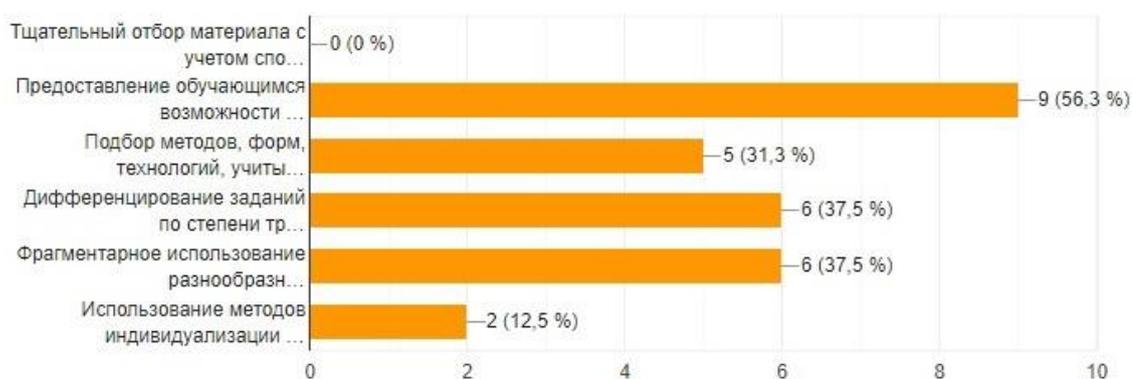
Как Вы думаете, при каких условиях возможна реализация индивидуализации? (Выберите из списка не более 3 позиций).

15 ответов



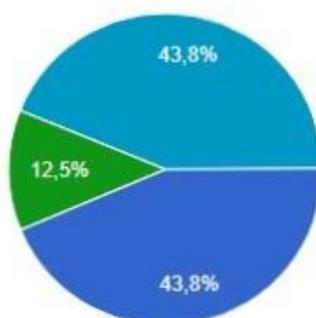
Какие методы индивидуализации Вы используете на своих уроках? (Выберите из списка не более 2 позиций)

16 ответов



Что Вы понимаете под индивидуализацией?

16 ответов



- Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов,...
- Различные учебно-методические, психолого-педагогические и организ...
- Организация учебного процесса, при которой учет индивидуальных особ...
- Принцип обучения, подразумевающий создание целого ряда условий, спос...
- Организация учебного процесса, пр...
- Построение процесса обучения кон...