

**Рецензия на магистерскую диссертацию**  
**«Индивидуализация в обучении английскому языку на среднем уровне»**  
**студента 2 курса института гуманитарных наук и языковых коммуникаций**  
**факультета русской филологии и иностранных языков ПсковГУ,**  
**направление 44.04.01 Педагогическое образование,**  
**профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**  
**Бурминского Вадима Викторовича**

Оценивая уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента, необходимо отметить следующие характеристики.

Вопрос индивидуализации обучения любой дисциплине в целом, и иностранному языку, в частности, является чрезвычайно актуальным, поскольку современные Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на создании условий для реализации личности, для полноценного развития личностного потенциала, что совершенно невозможно без индивидуализированного обучения.

В теоретической части работы студент рассматривает стратегические цели обучения иностранным языкам и подчеркивает важность индивидуализации в обучении ИЯ в условиях группового характера образовательного процесса. Автор проводит сравнительный анализ близких понятий: дифференциации, индивидуализации и персонализации, что позволяет автору сделать корректные выводы и уточнить сущность исследуемых процессов. Рассмотрев сущность индивидуализации, автор определяет свою позицию и определяет индивидуализацию как принцип обучения. Помимо этого Бурминский В.В. исследует способы индивидуализации в обучении английскому языку, что позволяет ему организовать и провести пробное обучение.

Важным выводом, сделанным на основе теоретических выводов и результатов пробного обучения, следует считать предложение автора обратиться к положениям Галеевой Н.Л. об индивидуальном стиле познавательной деятельности. Модальности Галеевой Н.Л. определенно способствуют индивидуализации обучения и могут стать, по мнению автора, основой построения *системы* индивидуализированного обучения. Корректность выводов автора подтверждена результатами анкетирования учителей.

Определенной научной новизной работы рецензент считает представленный автором механизм запуска принципа индивидуализации на

разных уровнях системы образования. Выводы автора логичны и заслуживают тиражирования через публикацию результатов исследования.

Структура ДРМ обусловлена логикой изложения и не вызывает сомнений. Материал изложен логично и грамотно. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.

Вопросы рецензента:

Как, с вашей точки зрения, дистанционное обучение повлияло на индивидуализацию в обучении?

Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что Бурминский В.В. продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает отличной оценки.

Рецензент:

Руководитель методического объединения учителей  
иностранных языков

МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»,

учитель английского языка высшей категории

Алексеева Е.С.

