

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное  
учреждение высшего профессионального  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

Направление: 44.04.02. Психолого-педагогическое  
образование

Профиль: Социально-педагогическая виктимология и  
психология

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Магистерская работа**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Работу выполнила:**  
Карбанова Г. Х.

**Научный руководитель:**

педагогике

к.п.н. доцент кафедры

Калацкая Н. Н.

Казань-2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	..3
<b>Глава I. Теоретические аспекты проблемы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</b>	
1.1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание».....	.....13
1.2. Принципы духовно-нравственного воспитания.....	.....33
1.3. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.....	.....43
Выводы по I главе.....	.....59
<b>Глава II. Педагогическое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</b>	
2.1 Организация и методики исследования.....	.....62

2.2. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста (констатирующий этап) .....	67
2.3. Апробация педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста .....	79
2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента.....	106
Выводы по II главе.....	120
Заключение.....	123
Библиографический	список
литературы.....	128
Приложения	

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Во все времена важным качеством человека считается духовно-нравственная воспитанность. Происходящие в современном обществе социально-экономические преобразования заставляют нас задуматься над вопросом: что ждет нас в будущем, и какими станут люди под влиянием

технического прогресса? Ведь в настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение с каждым днем всё больше обвиняют безнравственности, бездуховности, безверии и агрессивности.

На сегодняшний день во всем мире наблюдается деформация моральных отношений между людьми, заметно пренебрежение правил культурного поведения, цинизм, дезинтеграция внутреннего мира развивающейся личности, вакуум духовности. Эгоизм и равнодушное отношение к людям всё больше проникают и в детскую среду. Все меньше в обществе остаётся места для проявления милосердия и сострадания к ближнему.

В настоящее время Россия переживает политический, экономический и социальный кризис, влияющий на нравственные устои общества. Отказ от прежних идеалов, отсутствие четко определенных целей, задач и ценностей вызвали нежелательные последствия в нравственном становлении подрастающего поколения.

Социологические, педагогические исследования свидетельствуют о том, что в эпоху социально-экономических перемен к наиболее сложным вопросам современной педагогической теории и практики относятся вопросы, связанные с духовным и нравственным становлением личности.

Значимость духовно-нравственного воспитания в России подчеркивается в нормативно-правовой базе воспитательного процесса, представленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012

г.), федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС/Стандарт), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерными основными образовательными программами образовательных учреждений для всех ступеней общего образования.

В 6 пункте I главы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования написано: «Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».

В Республике Татарстан духовно-нравственное воспитание также является актуальным и значимым. В 21 пункте IV главы Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы можно увидеть, что ключевое воспитательное направление в системе образования – это формирование духовно-нравственных качеств:

- духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения;
- развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные

нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других.

Все вышеперечисленное подтверждает, что в обществе созрела необходимость уделить внимание на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, и как мы видим, руководство нашей страны понимает важность данной проблемы и уже принимает всевозможные меры для этого.

Очень важно подчеркнуть, что в современном мире ребенок живет и развивается под влиянием различных положительных и негативных источников на его сознание и душу. Большое влияние на детей оказывает СМИ и современные гаджеты, через которые ведется антидуховная пропаганда, которая впоследствии становится причиной снижения нравственности детей. А воспитание духовности и нравственности очень важно, потому что нравственные знания не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей [15, с.15].

В силу непростой социально-экономической ситуации в мире, на первый план каждой семьи выступает финансовое благополучие, и родителям в первую очередь важно прокормить семью, а духовное и нравственное воспитание детей уходит на второй, а то и третий план.

Вследствие этого, образовательным учреждениям помимо своей прямой задачи – обучения детей, приходится еще значительную часть времени уделять на духовно-нравственное воспитание детей.

Все это приводит к выводу, что современная школа должна воспитывать ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. А сделать это можно только через формирование устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений постоянно привлекали внимание выдающихся мыслителей, таких как Аристотель [7], Декарт [30], Демокрит [21], Кант [36], Платон [53], Сократ [67].

Большой вклад в разработку проблем духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений внесли отечественные учёные и философы прошлого (Н.А. Бердяев [14], С.Н. Булгаков [18], А.И. Герцен [24], И.А. Ильин [35], П.Ф. Каптерев [37], А. Сухомлинский [68], Л.Н. Толстой [70], К.Д. Ушинский [72] и другие).

Основы нравственности и духовности, их сущность, закономерности и условия формирования рассматриваются в трудах К.А. Абульхановой-Славской [2], В.Г. Александровой [4], Ш.А. Амонашвили [5], Е.П. Белозерцева [12], В.А. Беляевой [13], З.В. Видяковой [20], Л.П. Гладких [25], Е.В. Губановой [28], Л.Д. Кудрявцева [42], О.Г.

Дробницкого [31], Л. И. Маленковой [45], С.Л. Рубинштейна [57], В.А. Слостёнина [62], С.Л. Соловейчика [64].

Но проблема духовно-нравственного воспитания детей актуальна и в наши дни. Об этом свидетельствуют исследования С.И. Абрамова [1], А.Г. Адамовой [3], Д.А. Бежевец [11], Г.И. Веденеевой [19], О.А. Вороновой [22], А.П. Колпаковой [40], Р.Х. Лепехиной [44], Р.М. Сафиной [58], Ю.А. Сильновой [61], Н.А. Соловьевой [65], М.А. Хайманова [75].

Таким образом, в ходе анализа теоретических исследований и практического опыта по изучаемой проблеме, и в силу психолого-педагогической и социальной ситуации в обществе, становится очевидным **противоречие исследования:** между потребностью общества духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста с одной стороны, и недостаточной изученностью и разработанностью педагогических условий воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника, с другой стороны.

Существующие противоречия и недостаточная теоретическая разработанность, а также практическая значимость определяют актуальность темы нашего исследования: «Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста».

Выявленное противоречие обусловило **проблему исследования:** каковы педагогические условия духовно-



нравственного воспитания детей младшего школьного возраста?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Объект исследования:** процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Гипотеза исследования:** процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников будет успешным, если:

- опираться на сущностные характеристики понятия «духовно-нравственное воспитание»;
- раскрыть принципы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
- обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Определить принципы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

3. Выявить педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников.

4. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность выдвинутых педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В соответствии с целью и задачами нами были использованы следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ педагогической и психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщения, систематизация;

– эмпирические: тестирование, педагогический эксперимент;

– методы обработки данных (качественный и количественный анализ).

**Методологическую основу** составляют исследования становления духовности личности (В.В. Знакова, Н.А. Коваля, В.И. Ксенофонтова, С.Б. Крымского, А.В. Петровского, В.А. Петровского, В.А. Пономаренко, В.Д. Шадрикова и других); теории и концепции нравственности (Л.И. Божовича, В.В. Знакова, А.В. Зосимовского, Л. Колберга, В.А. Коломиец, Ж. Пиаже, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, С.Г. Якобсона и других); исследования, раскрывающие особенности построения нравственного воспитания (Б.Б. Айсмонтаса, Л.И. Рувинского, И.Ф. Харламова и др.) и духовного (К.А. Абульхановой, Е.П. Белозерцева, В.В. Знакова, В.Д. Шадрикова и других); исследования психологических предпосылок духовно-нравственного воспитания ребенка младшего школьного

возраста (В.В. Давыдова, В.С. Мухиной, Д.И. Фельдштейна и других).

### **Экспериментальная база исследования.**

Исследование проводилось на базе МБОУ «Высокогорская общеобразовательная школа № 3» Высокогорского района Республики Татарстан. Выборку составили 46 учеников третьих классов: 3 «А» класс – экспериментальная группа (24 человека), 3 «Б» класс – контрольная группа (22 человека).

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в естественных условиях, в три этапа:

*На первом (поисково-теоретическом) этапе* осуществлялся анализ проблемы в педагогической, психологической литературе по теме исследования; определялся научный аппарат и база исследования; подбирались методики опытно-экспериментального исследования.

*На втором (опытно-экспериментальном) этапе* был осуществлён констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; апробировались педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

*На третьем (обобщающем) этапе* осуществлялось завершение опытно-экспериментальной работы, проводилась систематизация и обработка результатов исследования, формировались теоретические и экспериментальные выводы.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что выявлены педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; разработана развивающая программа «Ты – это Мир!», направленная на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что результаты исследования могут стать дополнительным источником для современных теорий духовно-нравственного воспитания младших школьников. Выявленные в ходе исследования педагогические условия могут содействовать дальнейшему развитию концепции воспитания младших школьников, проживающих в условиях сельской местности.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в разработке и опытно-экспериментальной проверке выявленных педагогических условий, способствующих эффективному духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. Результаты магистерской работы могут быть использованы в практике образовательных учреждений начального образования учителями, воспитателями, педагогами-психологами, родителями при духовно-нравственном воспитании младших школьников.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась на следующих конференциях:

- Назипова Г.Х. К вопросу о духовно-нравственном воспитании школьников / Итоговая научно-образовательная

конференция студентов Казанского (Приволжского) федерального университета (2017, г. Казань, К(П)ФУ, очное участие, сертификат);

- Назипова Г.Х. Уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста / Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития образования и науки» (2017, г. Чебоксары, ЦНС «Интерактив плюс», заочное участие, свидетельство);

- Назипова Г.Х. Уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста / III Международный интеллектуальный конкурс студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов «University Stars – 2017» (2017, г. Москва, <http://universitystars.ru>, заочное участие, диплом 1 степени);

- Назипова Г.Х. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / IV Международная научно-практическая конференция «Образование и наука в современных реалиях» (2018, г. Чебоксары, ЦНС «Интерактив плюс», заочное участие, свидетельство);

- Назипова Г.Х. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / Международный конкурс студентов, магистрантов, аспирантов «University Knowledge – 2018» (в рамках требований ФГОС) (2018, г. Москва, <http://eee-knowledge.ru>, заочное участие, диплом 2 степени);

- Назипова Г.Х. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников / Итоговая научно-

образовательная конференция студентов Казанского (Приволжского) федерального университета (2018, г. Казань, К(П)ФУ, очное участие, диплом 1 степени);

- Назипова Г.Х. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи – вопрос национальной безопасности» (2018, г. Ростов-на-Дону, ЮФУ, сертификат);

- Назипова Г.Х. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / X Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум» - 2018 (2018, г. Москва, МГУ, очное участие, диплом победителя в номинации «За лучшую студенческую работу»).

Также апробация результатов исследования осуществлялась через публикацию статей:

1. Назипова Г.Х., Калацкая Н.Н. К вопросу о духовно-нравственном воспитании школьников / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2017 года: сб. тезисов: в 4 т. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2017. – Т. 2: Юридический факультет. Институт психологии и образования. Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций. Институт управления, экономики и финансов. – С. 114-115

2. Назипова Г.Х., Калацкая Н.Н. Уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного

возраста / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // Приоритетные направления развития образования и науки: материалы II Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 176-180

3. Назипова Г.Х., Калацкая Н.Н. Формы и методы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов. Выпуск 20. /Под. Ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Отечество, 2017. – С. 32-36

4. Назипова Г.Х., Калацкая Н.Н. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // Образование и наука в современных реалиях: материалы IV Междунар. Науч.- практ. Конф. (Чебоксары, 26 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 80-83

5. Назипова Г.Х., Калацкая Н.Н. Уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // UniversityStars – 2017: сборник проектов III Международного интеллектуального конкурса студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов. Россия, Москва, 30 декабря 2017 г. [Электронный ресурс] / под ред. Проф. Т.М. Конопляник, У.М. Бахтикиреевой, Г.Б. Евгенева. – Электрон. Текст. Дан. (1 файл 8.5 Мб). – М.: РусАльянс

Сова, 2018. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-6040971-0-6. – Загл. С этикетки диска.- С.317-323

6. Назипова Г.Х., Калацкая Н.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2018 года: сб. тезисов. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2018 (сборник в печати)

**Структура исследования:** исследование состоит из введения, двух глав, включающих 7 параграфов, выводы по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **Глава I. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

### **1.1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание»**

Поскольку «духовно-нравственное воспитание» является сложным понятием, для начала нужно изучить релевантные определения такие, как «нрав», «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание», «дух», «духовность».

Термин нравственность берет свое начало от слова нрав. «Нравы – это те эталоны и нормы, которыми



руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений» [10, с.42].

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [41, с.64]. Вместе с тем, моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе и т.д. Мораль исторически конкретна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности, нравах поведения в общественной среде.

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [29, с. 233]. Он считал: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому – духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного».

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [46, с.61].

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [26, с.54].

С годами понимание нравственности изменилось у С.И. Ожегова: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [51, с.674].

«Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них» [10, с.68].

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Обширнее понятие воспитание раскрывает М.Г. Яновская - «это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитуемых, а если речь идет о взаимодействии, школьник уже не только объект воспитания. Он субъективно идет навстречу воспитательным влияниям педагога, он их принимает. А еще лучше, если школьник просто не замечает педагогических воздействий; ему кажется, что он сам так хотел, он сам к этому стремился, потому что для него это и важно, и интересно. В такой ситуации школьник - уже субъект собственного развития. Это важнейшая педагогическая закономерность, следование которой строго обязательно» [78, с. 125].

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Как отмечает Архангельский Н.В., «нравственное воспитание - это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе» [10, с.178].

Нравственное воспитание представляет собой сознательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, организуемой в школе разнообразной учебной и внеклассной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств [77, с.86].

В системе образования нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей [32, с.34]. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [16, с.44].

Понятие нравственное воспитание Подласый П.И. раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [54, с.63].

И.Ф. Харламов считает, что нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет, таким образом,

патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание. Нравственное воспитание способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей [77, с.93].

«Нравственное воспитание личности» – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания в известной мере автономен. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко.

Рассмотрим цель, задачи и содержание нравственного воспитания (рис. 1.1.).

## **Цель, задачи и содержание нравственного воспитания**

### **Цель нравственного воспитания**

формирование нравственно устойчивой цельной личности.

### **Задачи нравственного воспитания**

1. формирование нравственного сознания;
2. воспитание и развитие нравственных чувств;
3. выработка умений и привычек нравственного поведения.

### **Содержание нравственного воспитания**

формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;

ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности;

превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений;

формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;

формирование нравственных привычек.

**Рис.1.1. Цель, задачи и содержание нравственного воспитания**

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [76, с.102].

«Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива..» [46, с.59].

Нравственное воспитание содействует становлению человека, формированию у него:

1. нравственного сознания (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

2. нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма, терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

3. нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли).

Нравственное сознание – это отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Наиболее общие нравственные понятия, в которых отражаются существенные стороны нравственных отношений, называются нравственными категориями и рассматриваются наукой о морали – этикой. Важнейшими нравственными понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива. Так же, как и нравственность в целом,

нравственные понятия не являются абсолютными, а меняются от эпохи к эпохе [54, с.49].

Нравственные чувства –это переживание человека своего отношения к поступкам и действиям, регулируемым нормами нравственности. Нравственные чувства наряду с интеллектуальными и эстетическими относятся к высшим чувствам, наиболее богатым по содержанию и сложным по структуре. К сфере нравственных чувств относятся: сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и так далее [43, с.61].

Нравственное поведение – это поведение глубоко социальное, основанное на принятых человеком моральных принципов, на его мировоззрении.

Развитие нравственного поведения личности имеет следующую последовательность:

жизненная ситуация



порождаемое ею нравственно – чувственное переживание



нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения



выбор и принятие решений



волевой стимул





## поступок

Данный механизм наглядно показывает, как происходит развитие нравственного поведения у младших школьников. Рассмотрим содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Что касается содержания нравственного воспитания, то единого подхода ученых не существует к данному вопросу. Но, тем не менее, возможно выделить различные подходы ученых к пониманию содержания процесса нравственного воспитания: когнитивный, оценочно-эмоциональный, интегративно-мировоззренческий, аксиологический, поведенческий (деятельностный), целостный.

Рассмотрим основные подходы к пониманию содержания нравственного воспитания (рис. 1.2).

Исходя из рисунка 1.2., можно сделать вывод, что нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный, соответствующий нормам общечеловеческой морали процесс организации всей жизнедеятельности воспитанника (его просвещения, разнообразной деятельности, отношений, общения, взаимодействия учителя с учениками и учеников между собой).

Нравственное воспитание учащихся одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает его положительное отношение к

родителям, окружающим, коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям, и к самому себе. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство [16, с.59].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что разные авторы близки в понимании сущности нравственного воспитания.

А вот в отношении термина «духовность», нет единого понимания, и разные авторы по-своему трактуют его.

### **КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД**

Архангельский Л. М., Болдырев Н. И.

Нравственное воспитание рассматривается как:

процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах;

Основным структурным компонентом нравственного воспитания является нравственное просвещение.

### **ОЦЕНОЧНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД**

Вахтеров В. П., Каптерев П. Ф., Харламов И. Ф.

Нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования оценочных суждений, характеризующих отношение к нравственным ценностям, взаимоотношения людей, устойчивость, глубину и силу нравственных чувств.

Стержневым компонентом является развитие нравственных чувств,

### **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**

Белорусова В. В., Ильина Т. А., Кондратюк А. П., Подласый И. И., Решетень И. К.

Нравственные нормы воспринимаются не только сознанием (рациональным мышлением), но и чувствами.

Процесс нравственного воспитания требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного в личности.

### **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Савин Н. В., Слостенин В. А., Сухомлинский В. А., Шиянов Е. И.

Нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования целостного нравственного представления о природе, обществе, человеке, находящего выражение в системе ценностей и нравственных идеалов личности, общества.

Обязательный структурный компонент нравственного воспитания формирования мировоззрения

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. И.

Нравственное воспитание рассматривается как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Это определение, также не выходит за рамки мировоззренческого подхода, так как в центре аксиологического мышления находится концепция взаимосвязанного и взаимодействующего мира

### **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ) ПОДХОД**

Вентцель К. Н., Гессен С. И., Лихачев Б. Т., Марьенко И. С., Толстой Л. Н.

Нравственное воспитание рассматривается как: процесс формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения; процесс стремления человека к нравственному идеалу.

Основные компоненты нравственного воспитания: формирование навыков и привычек поведения.

## **Рис. 1.2. Различные подходы понимания содержания нравственного воспитания**

Понятия «дух», «духовность» заимствованы из христианской религиозной традиции, в которой обозначают сверхчувственную (духи, ангелы – «злые» и «добрые») или сверхъестественную реальность (бог как Дух, Святой Дух) [47, с.54]

Светское или секулярное (от лат. *saecularis* – мирской) осмысление духовности диктует необходимость соотнесения с ней интеллектуальных, эмоциональных, волевых характеристик бытия человека, выделяющих его как в природе, так и в среде других людей – самосознание, свобода воли, совесть и другие и т.п. [47, с. 30]. Такое понимание кроме биологического начала и социального (человек как «общественное существо») позволяет определить в человеке его духовное начало.

Понятие «дух» (лат. *spiritus* – тончайшее дуновение) в философии трактуется как понятие, тождественное идеальному, невещественному началу, а в узком смысле отождествляется с понятием мышления. Так, античная философия рассматривает «дух» как теоретическую деятельность, а высшей формой деятельности духа является мышление о мышлении, наслаждение теорией [74, с. 105].

Духовность, по мнению Л. П. Буевой, это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов [9, с.124].

Вне работы над собой духовность не существует. В. П. Сергеева указывает: «Духовность – это осознанное видение

себя, поэтому бездуховен тот, кто не видит в себе зла (греха), у такого человека нет стимулов к самопознанию, исправлению себя и самосовершенствованию» [60, с. 73].

Духовный - ...всё относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля [29, с.245].

В понимании духовности развиваются две стратегии: религиозное и светское представления о ней. Мы будем рассматривать духовность именно в светском понимании.

По мнению Валентина Ивановича Андреева духовность в светском понимании вбирает в себя всё лучшее, что интегрирует духовно-нравственная деятельность и духовно-нравственная личность. Духовно - нравственную, т.е. духовно здоровую, личность как цель светского воспитания можно охарактеризовать через понятия: совестливая, честная, правдивая, ответственная, милосердная, отзывчивая, тактичная, добропорядочная, сострадающая, сочувствующая личность [6, с.363].

Явления духовности и нравственности неотделимы друг от друга. По утверждению известных русских философов (И. А. Ильин, В. С. Соловьев, Г. П. Федотов и др.) подлинная духовность невозможна без чуткости, отзывчивости, эмоционального отклика. Г. П. Федотов замечает: «Лишь душевный остается человеком. ...Духовность, оторванная от разума и чувства, бессильна найти критерий святости: смотря на многих современных «духоносцев», трудно решить, от Бога они или от дьявола? Внеэтическая духовность и есть самая страшная форма демонизма» [73, с. 46].

В воззрениях С. Л. Соловейчика отражается своеобразие нравственности и духовности: «Требования нравственности ограничивают нас, указывают нижний предел доступных средств, заставляют оказываться от целей, если они недостижимы без посягательства на другого. Требования духа открывают простор, указывают цели: добро, красота, правда. Нравственность – нижняя граница, а верхней границы нет, вверх – бесконечное духовное устремление» [64, с. 271]. Духовность, лишённая нравственности, становится «темной» духовностью, разрушающей добро. Факты свидетельствуют о том, что некоторые молодые люди, верующие в бога, в обыденной жизни совершают поступки далёкие от нравственности. Они могут помолиться храму, проезжая мимо него, но не подумают уступить место в автобусе пожилым или больным людям.

Внимание к соотношению духовности и нравственности представлено в работах современного исследователя проблемы И. А. Колесниковой. Она пишет: «...в контексте воспитания понятие «духовность» принято соотносить с позитивными проявлениями активности духа. Эта позитивность тесным образом связана с нравственной позицией личности. Возможно, этим и определяется появление словосочетания духовно-нравственное воспитание» [39, с. 27].

Для понимания сущности проблемы исследования, глубже остановимся на изучении понятия **«духовно-нравственное воспитание»**.

В научно-педагогической литературе имеются различные определения данного понятия [23, 34, 50, 52, 57, 65]. После попыток выявить сущность понятия, И.А. Соловцова пришла к выводу о «нецелесообразности каких-либо точных определений понятий, описывающих феномен духовного-нравственного воспитания» [65, с. 13].

И. А. Галицкая и И.В. Метлик также указывают, что на сегодняшний день является сложным выявление сущности духовно-нравственного воспитания. Они считают, что общего понимания данного понятия в настоящее время ещё не сложилось и отмечают: «Многие ученые и педагоги вообще не принимают это понятие или считают его излишним, дублирующим понятие нравственного воспитания или подменяющим его религиозным воспитанием» [23, с. 36].

Проведем контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание» для того, чтобы определить сущность и выделить признаки, которыми мы воспользуемся при решении задач нашего исследования. Данные контент-анализа сведем в таблицу 1.1.

Таблица 1.1.

**Контент-анализ понятия «духовно-нравственное  
воспитание»**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Родовое понятие</b>	<b>Характеристики</b>
1.	Г.И. Веденеева	деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность направлена на идеалы и духовно-нравственные ценности общества;</li> <li>• Достигает гармоничной конгруэнтности нравственных знаний, чувств, мотивов и поступков личности.</li> </ul>
2.	И.А. Галицкая, И.В. Метлик	процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает мировоззренческие знания и формирует соответствующие нравственные качества в целях личностной самореализации;</li> <li>• Приобщает к культуре своей семьи, народа, мировоззренческой группы, социализации в современном обществе.</li> </ul>
3.	И. А. Макарова	процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованный и целенаправленный процесс;</li> <li>• Внешне и внутренне эмоционально воздействует на духовно-нравственную сферу личности.</li> </ul>
4.	А.М. Новиков	процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступательное движение изменений личности (когнитивных, мотивационных, эмоциональных, поведенческих);</li> <li>• Изменения личности во времени от «Я-реального» к «Я-идеальному».</li> </ul>
5.	Л.Ф. Островская	процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует ценностное отношение к жизни;</li> <li>• Обеспечивает устойчивое, гармоничное развитие человека;</li> <li>• Воспитывает чувства долга, справедливости,</li> </ul>



			ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.
6.	Т.И. Петракова	процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направлен на изменение духовного облика и характера личности, её убежденностей.</li> </ul>

Анализ представленных выше психолого-педагогических источников доказывает, что однозначного определения понятия «духовно-нравственное воспитание» не существует. Контент-анализ нам дает возможность выделить признаки духовно-нравственного воспитания, к которым можно отнести следующие - воздействие на духовно-нравственную сферу личности, формирует нравственные качества.

В своем исследовании мы придерживаемся определения Сергеевой Валентины Павловны [59, с. 6], которая под **духовно - нравственным воспитанием** понимает «процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству)».

То есть, под духовно – нравственным воспитанием понимается передача подрастающему поколению тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование поведения и жизнедеятельности на базе опыта духовно-нравственных ценностей, выработанных в обществе.

Духовно-нравственное воспитание – это гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим, усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Духовно-нравственное воспитание представляет комплексный процесс, в результате которого идёт формирование морального сознания, нравственных чувств и поступков человека, приобщение к духовному богатству – любовь к богу и сострадание к человеку. Общечеловеческие моральные ценности должны стать внутренним стимулом развития формирующейся личности.

Сущность духовно-нравственного воспитания позволяет сформулировать его главную цель, определить основные задачи и содержание (рис. 1.3.).

Результатом духовно-нравственного воспитания является **духовно-нравственная воспитанность** – это показатель духовно-нравственного развития личности, который характеризуется в готовности строить свое ежедневное поведение, основываясь на духовно-нравственных понятиях и уважительном отношении к жизненным ценностям.

Такое понимание сущности духовно-нравственной воспитанности позволяет выделить компоненты духовно-нравственной воспитанности:

- *когнитивный*: знание нравственных понятий и духовно-нравственных ценностей, таких как жизнь, семья, здоровье, любовь, родина, дружба, труд, развитие, уважение, честность, терпение, толерантность, благодарность, добро, зло, правда, ложь.

## **Цель духовно-нравственного воспитания**

развитие в обществе высокой духовности, становление юных граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах своей Родины.

## **Задачи духовно-нравственного воспитания**

1. Выбор определенных ценностей, созвучных внутреннему миру ребенка и одновременно обладающих общественной значимостью.
2. Воспитание «меры» любви в зависимости от объекта.
3. Воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей его внутренний мир.
4. Интериоризация гуманистических ценностей содержания образования, которые должны войти в душу ребенка и стать его внутренним «я».

## **Содержание духовно-нравственного воспитания**

воспитание нравственных чувств и этического сознания  
воспитание гражданственности и патриотизма  
воспитание ценностного отношения к труду и жизни  
воспитание ценностного отношения к природе  
воспитание ценностного отношения к прекрасному

### **Рис. 1.3. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания**

- *поведенческий*: применение в своём поведении знаний о духовно-нравственных понятиях и ценностях; оценивание своего поведения и окружающих с позиции следования духовно-нравственным ценностям.

- *отношенческий*: уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, их личностное принятие.
- *мотивационный*: следование в своем поведении принятым в обществе духовно-нравственным ценностям, желание нравственно самосовершенствоваться.

Вышеперечисленные компоненты играют важную роль в жизни каждого человека, поскольку на их основе формируется общий уровень духовно-нравственной воспитанности.

Для того чтобы определить уровень духовно-нравственной воспитанности, необходимо выделить критерии духовно-нравственной воспитанности.

Под понятием «критерий» понимается средство, с помощью которого измеряются или выбираются альтернативы, проверяется степень реализации цели, осуществляется оценка [51, с.542].

Критерии воспитанности - это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности [22, с.46].

Рассмотрим основные критерии (рис. 1.4.).

### **КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ**

полнота и объем нравственных знаний и знаний о духовно-нравственных ценностях; степень интереса к этим знаниям.

### **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ**

умение применять в своём поведении знаний о духовно-нравственных понятиях и ценностях; степень способности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования духовно-нравственным ценностям.

### **отношенческий критерий**

степень развития уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, их личностного принятия.

### **мотивационный критерий**

готовность следовать в своем поведении принятым в обществе духовно-нравственным ценностям, готовность к нравственному самосовершенствованию.

#### **Рис. 1.4. Критерии духовно-нравственной воспитанности**

Основываясь на вышеперечисленных критериях, можно выделить уровни духовно-нравственной воспитанности (рис.1.5.).

### **высокий уровень**

На этом уровне дети проявляют сравнительно глубокие и разносторонние нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях, применяют их на практике. Имеют устойчивый интерес к этим знаниям и их изучению. Проявляют понимание значимости духовно-нравственных ценностей, убеждены в необходимости следовать в жизни личностно принятым ценностям. Проявляют устойчивое эмоциональное отношение и готовность следовать принятым духовно-нравственным ценностям в реальном поведении. Дают правильную оценку поведения своего и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для воспитанников.

### **средний уровень**

На этом уровне дети проявляют недостаточно разносторонние нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях, не всегда применяют их на практике. Интерес к изучению и пополнению этих знаний не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием. В большинстве случаев проявляют понимание значимости духовно-нравственных ценностей, необходимости следовать в жизни личностно принятым нравственным ценностям. Имеют неустойчивое эмоциональное отношение к духовно-нравственным ценностям, но в большинстве случаев следуют им в своем поведении. Дают правильную оценку поступков своих и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для воспитанников. Способны к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых.

### **низкий уровень**

У учащихся на этом уровне нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях отрывочны и бессистемны. Не проявляют интерес к этим знаниям и их изучению, отсутствует понимание значимости духовно-нравственных ценностей. Присутствует нейтральное отношение и не сложившиеся убеждения в необходимости следовать в жизни духовно-нравственным ценностям. Имеют незначительную готовность следовать духовно-нравственным ценностям в реальном поведении. Не умеют мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняются.

**Рис. 1.5. Уровни духовно-нравственной воспитанности**

Итак, теоретический анализ состояния проблемы духовно-нравственного воспитания школьников позволяет сделать вывод о том, что ученые по-разному понимают сущность как релевантных определений (нрав, мораль, нравственность, нравственное воспитание, дух, духовность), так самого понятия «духовно-нравственное воспитание».

В своем исследовании мы придерживаемся определения Сергеевой Валентины Павловны: «**духовно - нравственное воспитание** - это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и веры); становление нравственной юли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству)» [59, с.6].

Также анализ психолого-педагогической литературы позволили нам определить релевантные понятия нашего исследования.

**Нравственность** - как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д. (И.С. Марьенко) [46, с.61].

**Нравственное воспитание** - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали (П.И. Подласый) [54, с.63].



По мнению Валентина Ивановича Андреева духовно здоровую личность как цель светского воспитания можно охарактеризовать через понятия: совестливая, честная, правдивая, ответственная, милосердная, отзывчивая, тактичная, добропорядочная, сострадающая, сочувствующая личность [6, с.363].

Результатом духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственная воспитанность - это показатель духовно-нравственного развития личности, который характеризуется в готовности строить свое ежедневное поведение, основываясь на духовно-нравственных понятиях и уважительном отношении к жизненным ценностям. Она состоит из следующих компонентов: когнитивный, поведенческий, отношенческий и мотивационный. С помощью критериев оценки духовно-нравственного воспитания можно выделить 3 уровня духовно-нравственной воспитанности - высокий, средний, низкий.

Для более полного понимания проблемы исследования, далее рассмотрим основные принципы духовно-нравственного воспитания, раскроем педагогически условия духовно-нравственного воспитания.

## **1.2. Принципы духовно-нравственного воспитания**

В данном параграфе будут описаны принципы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного

возраста. Прежде чем перейти к их рассмотрению, нужно определить, что такое «принцип» и «принципы воспитания».

В словаре философских терминов дается следующее определение: «**Принцип** – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний» [63, с. 23].

**Принципы воспитания** - общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы [8, с. 186].

В педагогике принципы воспитания рассматриваются как исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов. Принципы позволяют предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер [ 27, с. 45].

Принципы реализуются через систему правил. **Правило** – это описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели. Чаще всего под правилами воспитания понимают те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа воспитания [54, с.78].

Выделяют следующие принципы духовно-нравственного воспитания, характеризующие особенности данного процесса.

**Ценностно-ориентационный принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к конкретной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения системы тех ценностей, которые лежат в основе воспитательного процесса, раскрываются в его содержании и сознательное усвоение которых обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях

народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственное измерение, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Для реализации данного принципа необходимо придерживаться следующих правил:

1. Очень важно чтобы учитель сам был примером для учеников, неким Идеалом, который обладает всеми важными нравственными качествами. Учитель не может требовать от детей того, чем сам не обладает. Если такое происходит, дети делают вывод: можно требовать от остальных того, чего нет у самого. Поэтому учителям нужно культивировать у себя те качества и ценности, которые они хотят прививать детям.
2. Во время проведения занятий с младшими школьниками нужно делать акцент на главных ценностях в жизни человека, такие как жизнь, семья, здоровье, любовь, родина, дружба, развитие, уважение, честность, терпение, толерантность, благодарность. У каждого человека свои жизненные ценности, но учителю необходимо заложить основание базовых ценностей, которые со временем могут стать либо ценностями самого ребенка, либо послужить основанием для создания своих, личных ценностей.

3. Стоит отметить важность такого понятия как саморазвитие. Детям необходимо объяснить смысл и важность данного процесса, показать пути и методы саморазвития. Лишь только постоянно саморазвиваясь человек меняется, и тем самым стремится к идеалу.

Следующий принцип - **принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Реализация данного принципа требует соблюдения следующих правил:

1. Учитель должен быть примером нравственности для своих учеников. Несомненно, что только тот учитель сможет духовно-нравственно воспитать детей, который сам обладает нравственными качествами и является примером высоконравственного и гармоничного Человека.
2. Больше всего влияния на детей оказывают их родители, так как именно с них ребенок начинает брать пример и подражать им во всем. Поэтому очень важно находить ситуации или занятия, в которых детям собственных родителей представляют как пример нравственности.
3. При проведении занятий, учителю необходимо знакомить детей с рассказами и сказками. Во время обсуждения рассказов и сказок нужно проговаривать с детьми, какие герои положительный, а какие отрицательный. Уточнить, исходя из каких качества и каких поступков, дети отнесли того или иного героя к хорошим или плохим персонажам. И подводя итог беседы, спросить у детей, на кого бы они хотели быть похожими, какие поступки совершать и какими качествами обладать.

Третий принцип - **принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация – устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания,

эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Для реализации данного принципа нужно соблюдать следующие правила:

1. Нужно объяснить детям, что все люди разные, и что нужно принимать человека таким, какой есть. Нужно подчеркивать уникальность каждого ребенка, акцентировать внимание на сильных сторонах и выделяющихся способностях. При проведении занятий с индивидуальной формой работы (написание сочинения на определенную тему, создание аппликаций, рисование рисунков), в конце занятия подмечать, что у всех получились совершенно разные работы и как интересно получившееся разнообразие.
2. Для того, чтобы ребенок ощущал себя частью своей семьи, своего рода, очень эффективно проводить занятия, на которых дети выступают с рассказом о своей семье или показывает генеалогическое древо своего рода. В эти моменты ребенок не просто ощущает себя частью большой семьи, но и испытывает гордость, когда рассказывает историю

своего рода, кем были его представители, какой след в истории оставили.

3. Для ребенка школа – это второй дом. И очень важно, чтобы в этом «доме» он чувствовал себя хорошо и знал, что его тут ценят и уважают. А для этого, очень важным являются взаимоотношения ребенка с одноклассниками и учителями. Соответственно, необходимо чтобы дети, обучающиеся в одном классе, не просто были соседями по парте, а хорошими и надежными товарищами. Значит, перед учителем стоит еще одна задача – сплотить классный коллектив. Ведь когда класс не просто группа людей, а сплоченный и дружный коллектив, ребенок чувствует себя частью этой школьной семьи, и процесс обучения и воспитания будут проходить эффективнее.
4. Важным составляющим идентификации является принятие ребенком себя как части большой страны, своей Родины. Для этого, нужно проводить занятия, посвященные своей Родине, родному краю, знать историю, символику и законы своей страны. И также стоит уделять внимание народным праздникам, традициям, народным сказкам, чтобы ребенок их знал и принимал.

Четвертый принцип - **принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и



другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он считает истинной. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Реализация данного принципа требует соблюдения следующих правил:

1. Учитель должен быть внимательным к детям во время общения, и на собственном примере показать детям пример, как нужно стоит диалог.
2. Учителю необходимо стараться ответить на все вопросы, которые задают дети.
3. При диалоговом общении учитель должен воспринимать ребенка как равноправного собеседника
4. При проведении занятий по духовно-нравственному воспитанию очень важно давать ребенку говорить, высказывать свою точку зрения, задавать волнующие его вопросы.

5. Во время проведения занятий учителю нужно придумывать темы и задания, во время которых дети смогут развивать свои коммуникативные навыки.

Пятый принцип - **принцип систематичности и последовательности**. Принцип систематичности и последовательности воспитания обуславливается логичностью воспитательного процесса, особенностями познавательной деятельности, в зависимости от возраста учеников. Предполагает системность в работе учителя, как над собой, так и над материалом, учениками; систематичность в работе учеников. Принцип систематичности предполагает работу по заранее продуманному плану. Каждое новое занятие - продолжение предыдущего. Работа над темами идет по принципу "от фактов к выводам". Ученики наблюдают над явлениями, фактами и приходят к определенным выводам. Немаловажную роль играют и навыки организованности и последовательности на занятиях. С данными особенностями тесно связано основное, базовое положение воспитания.

При реализации данного принципа необходимо применять следующие правила:

1. Учителю нужно заранее продумывать и разрабатывать план воспитательной работы, разделить ее на логические части и последовательно их реализовывать.
2. Важной особенностью при духовно-нравственном воспитании младших школьников является работа

«от легкого к трудному». В данном случае воспитательной работы, учителю необходимо сначала познакомить детей с основами морали и нравственности, а уже после усвоения полученных знаний, на этой основе продолжать знакомить детей с более сложными понятиями и процессами.

3. Важным также является повторение полученных знаний и применение их на практике, чтобы воспитательный процесс был систематичными последовательным.
4. Учителю необходимо применять раздаточный материал, который дети смогут прочитать дома и еще раз повторить пройденный материал. Это могут быть различные правила (правила дружбы, правила поведения в лесу, правила здорового образа жизни), рисунки (символика РФ и РТ, упражнения для физкультминутки), схемы (генеалогическое древо, режим дня).

Шестой принцип - ***принцип сознательности и активности.*** Принцип сознательности и активности в воспитании – один из ведущих в воспитании и обучении. Именно он определяет направление познавательной деятельности учеников, что позволяет управлять ею. Осуществлению принципа сознательности способствует разъяснение целей и задач процесса обучения, его значения для решения жизненных проблем. Для реализации данного принципа необходимо активное участие учеников в образовательном и воспитательном

процессе, положительное отношение к познанию всего нового, использование современных технических средств воспитания, знание учителем особенностей возраста детей.

Данный принцип предусматривает соблюдение следующих правил:

1. Учителю необходимо объяснять детям, чем они будут заниматься на занятии и как им это пригодится в жизни.
2. Очень важно ответственно подходить к разработке и подготовке занятия, при этом нужно учитывать возрастные и психологические особенности детей, и их предпочтения. Это нужно для того, чтобы занятие было интересным и дети активно в нем участвовали.
3. Ученики должны усваивать не только информацию о предметах и явлениях, но и понимать их сущность, закономерности их возникновения и развития, уметь применять полученные знания на практике.
4. При изучении нового материала, важно давать детям не только теоретические знания, но и также показать их практическое применение, с помощью заданий и упражнений, во время которых дети смогут применить полученные знания на практике.
5. Учителю нужно чаще задавать вопрос «Почему?», чтобы дети активно думали и сами находили причинно-следственные связи, а также задумывались о том, к чему могут привести те или

иные действия, то есть, здесь еще можно научить детей ответственности и самоконтролю.

Седьмой принцип – **принцип воспитания на традициях**. Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила, духовные ценности и тому подобное. Несомненно, что российский народ сумел сохранить богатые традиции в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как следующие: культурные (сохранение и приумножение исторических и духовных достижений народов России); боевые (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, празднование великих для России событий и дат); трудовые (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества и государства; подготовка квалифицированных кадров для отраслей хозяйства своей местности; использования различных форм хозяйствования и другие).

Для реализации данного принципа необходимо соблюдать следующие правила:

1. Рекомендуется при организации воспитательной работы с детьми делать упор на народные традиции и духовные ценности, которые являются значимыми для духовно-нравственного воспитания. К таким основным традициям и духовным ценностям

относятся: почитание родителей, уважительное отношение к старшим и женщинам, забота о младших, доброта, терпеливость, скромность, гостеприимство, щедрость и взаимопомощь.

2. При планировании форм воспитательной работы нужно во внеурочной деятельности проводить или посещать народные праздники. Ведь посещение народных праздников имеет большое влияние на духовно-нравственное воспитание детей, поскольку дети воспринимают себя частью своего народа, перенимая при этом народный опыт и народную мудрость.
3. В воспитательной работе необходимо применять народные сказки, пословицы и поговорки. Народные сказки являются не просто поучительными историями, но и носителями народных традиций и народной мудрости.

Вышеперечисленные принципы и их правила реализации являются основой воспитательного процесса в школе. Но эти принципы не работают сами по себе, для их реализации нужен учитель, который сможет их правильно воплотить в жизнь.

Все это приводит к выводу, что в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста большую роль играет личность учителя и то, насколько он профессионально организует воспитательный процесс, применяя принципы духовно-нравственного воспитания. Нами были сформулированы следующие принципы:

ценностно-ориентированный, следование нравственному примеру, идентификации (персонификации), диалогического общения, систематичности и последовательности, сознательности и активности, воспитания на традициях. Только при соблюдении вышеперечисленных принципов, процесс духовно-нравственного воспитания будет эффективным.

### **1.3. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий.

**Условие**– категория философии, обозначающая отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира [41, 45].

Специфической чертой педагогических условий является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

**Педагогические условия**– это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [15, с.72].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той

или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [17, с.53].

В. И. Андреев считает, что «**педагогические условия**– это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [6, с.89].

Следовательно, педагогические условия - это комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Рассмотрим классификацию педагогических условий (рис. 1.6.).



### **Организационно-педагогические условия**

совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса)

### **Психолого-педагогические условия**

совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности)

### **Дидактические условия**

совокупность результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Выявление условий, обеспечивающих развитие педагогической системы, целостного педагогического процесса является одной из важных задач педагогических исследований, успешное решение которой, как правило, составляет научную новизну исследования и обуславливает его практическую ценность

**Рис. 1.6. Классификация видов педагогических условий (по Е.С. Рапацевич)**

Рассмотрев классификацию педагогических условий (рис.1.1.) мы можем сделать вывод, что при проведении научного исследования эффективных результатов можно добиться только используя данные виды педагогических условий.

Итак, после изучения и анализа литературы по нашей проблеме, мы считаем, что эффективность духовно-нравственного воспитания школьников возможна при создании следующих **педагогических условий**:

1. Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников должен организовываться с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

2. В процессе духовно-нравственного воспитания опираться на авторскую развивающую программу «Ты – это Мир!», ориентированную на детей младшего школьного возраста.

3. При организации процесса духовно-нравственного воспитания нужно использовать народный опыт, который углубляет представления детей об общечеловеческих нравственных и духовных ценностях.

**Первое педагогическое условие** предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания [15, с.127] .

*Младший школьный возраст* – важный этап детства от 6 до 11 лет, связанный с изменениями в деятельности, общении, отношениях с другими людьми. У детей данного возраста происходит резкая смена образа жизни, связано это с тем, что меняется ведущий вид деятельности - игра сменяется учебной деятельностью, и это приводит к

появлению новой социальной роли для ребенка – роли ученика. Это в свою очередь меняет привычный склад жизни ребенка – появляются новые требования, новые обязанности и новая ответственность – успеваемость в школе.

Начало учебной деятельности стимулирует познавательную сферу ребенка. Внимание, память, воображение, мышление приобретают черты самостоятельности, произвольности. В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников.

*Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному-основное интеллектуальное* новообразование этого возраста. Важная роль в этом принадлежит учителю, увеличивается объем внимания, его устойчивость и развивается способность к распределению внимания. Другой важной особенностью познавательной деятельности младшего школьника становится осознание своих собственных изменений в результате развития

учебной деятельности, что связано с зарождением рефлексии.

*Восприятие* младших школьников характеризуется неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность.

*Память* в младшем школьном возрасте является ведущим познавательным процессом. От развития памяти зависят успехи ребенка в учебной деятельности. Дети при помощи учителя овладевают различными приемами произвольного запоминания. Младший школьный возраст чувствителен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

*Новообразованиями* младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действия;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

При организации процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Дети младшего школьного возраста не могут долго заниматься монотонной деятельностью. Поэтому на занятиях рекомендуется постоянная смена видов деятельности: нужно чередовать письменные и устные задания, индивидуальные и групповые формы работы, интеллектуальные задания чередовать с играми и физкультминутками.

2) Дети младшего школьного возраста склонны к игре, сюжетно-ролевые, подвижные. В рамках духовно-нравственного воспитания эффективными являются следующие игры: «Комплименты» (цель игры: сформировать умение видеть положительные качества другого и умение правильно выражать их, научить делать и принимать комплимент), «Правила этикета» (цель игры: сформировать навыки поведения в обществе через разыгрывание ситуаций: принятие гостей, посещение театра и музея, поездка в общественном транспорте, поведение за праздничным столом, разговор по телефону), «Прекрасный мир вокруг меня» (цель игры: сформировать умение работать в коллективе и уважать чужое мнение), «Хорошее и плохое» (цель игры: сформировать представление о добре и зле, о хороших и плохих поступках) и так далее.

3) У детей младшего школьного возраста, в силу небольшого жизненного опыта, духовно-нравственные представления недостаточно четко развиты. Поэтому рекомендуется в рамках духовно-нравственного воспитания познакомить их с основными духовно-нравственными

понятиями, такими как: добро, зло, правда, ложь, семья, здоровье, любовь, родина, дружба, уважение, честность, терпение, толерантность, благодарность, милосердие, отзывчивость.

4) У детей младшего школьного возраста проявляется противоречие между тем, что они знают, и тем, как они это применяют в своем поведении. Поэтому рекомендуется в рамках духовно-нравственного воспитания знакомить детей с нравственными понятиями, правилами этикета, а после полученные знания закреплялись во время выполнения различных заданий, упражнений и игр.

5) У младших школьников проявляется неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому рекомендуется в рамках духовно-нравственного воспитания знакомить детей с правилами этикета и нормам поведения в обществе; проводить обсуждение сказок, притч и стихотворений. Это будет способствовать тому, что дети узнают, как нужно себя вести с людьми, какое поведение считается правильным, а какое - неприемлемым.

Непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на учителе. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку.

Слово учителя – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают

человеку глаза на самого себя. Мы призываем своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали.

**Второе педагогическое условие** предполагает апробацию авторской развивающей программы «Ты – это Мир!», ориентированной на детей младшего школьного возраста.

Основной целью программы является духовно-нравственная воспитанность детей младшего школьного возраста.

*Задачи программы:*

- дать представление о нравственных нормах и основах морали, значимости учебы и труда в жизни человека, познакомить с правилами поведения в общественных местах и на природе, правилами этики и этикета, особенностями взаимодействия с людьми.
- сформировать основы нравственного поведения, самоконтроля, оценивания своего и чужого поведения.
- сформировать уважительное и ценностное отношение к семье, людям, здоровому образу жизни, родине, труду, учебе, природе.

Программа состоит из 6 блоков:

**1 блок «Я и мой мир»** направлен на формирование у детей нравственных представлений и духовно-нравственных ценностей.

**2 блок «Я и моя семья»** направлен на формирование ценностного отношения к семье, уважительное отношение к родителям, родственникам и умения создавать генеалогическое древо своей семьи.

**3 блок «Я и моя Родина»** направлен на патриотическое и гражданственное воспитание детей, формирование уважительного отношения к Родине, её истории и её героям, знание символов и народных праздников своей страны.

**4 блок «Я и здоровье»** направлен на формирование здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью, знание правил ЗОЖ.

**5 блок «Я и труд»** состоящий из 5 занятий направлен на формирование уважительного отношения к труду и учебе.

**6 блок «Я и природа»** направлен на формирование уважительного отношения к природе и её обитателям и знание правил поведения в природе.

Процесс духовно-нравственного воспитания школьников осуществляется с помощью разнообразных форм и методов.

**Форма-** способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания [38, с.38]. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.



Основной формой духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во внеклассной деятельности является классный час.

Классный час является одной из главных форм воспитания в школе, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Формы проведения классных часов различны. Наиболее распространенной формой является классный час – этическая беседа. Этическая беседа – выступает как одна из главных форм духовно-нравственного воспитания школьников. Главная её функция – помочь школьникам понять и усвоить сложные нравственные ценности, сформировать твердую и активную гражданскую позицию, привить школьникам умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки и суждения на основе полученных знаний. Например: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Доброта», «Стыд и совесть», «Зачем нужно учиться», «Ответственность».

Еще одна распространенная форма проведения классного часа – игра-путешествие. В качестве темы можно использовать очень важные и серьезные вопросы, такие как правила этикета, правила здорового образа жизни, выбор будущей профессии. Несмотря на то что поднимаются такие важные и серьезные темы, дети хорошо усваивают эту информацию, так как классный час проходит в форме игры-путешествия. Например: «Путешествие в страну

Здоровья», «Путешествие в страну Этикета», «В мире профессий».

Далее рассмотрим те методы, которые способствуют успешному духовно-нравственному воспитанию младших школьников. **Метод воспитания-** система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания [56, с.24].

**Рассказ на нравственную тематику** - это последовательное изложение материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. Воздействуя на чувства детей, рассказ помогает им понять смысл нравственных оценок и норм поведения. Выделяют 3 главные задачи рассказа как воспитательного метода:

- 1) вызвать нравственно положительные чувства (радость, сопереживание, сочувствие, гордость, удивление) и неприятие поступков героев рассказов, проявляющих отрицательные качества (злость, зависть, безразличие, гнев, месть);
- 2) раскрыть содержание нравственных понятий и норм поведения.;
- 3) показать образ нравственного поведения и вызвать желание подражать положительному примеру.

Рассказ В. Осеевой «Плохо» на примере героев показывает, какие поступки совершают воспитанные люди и какие поступки говорят о невоспитанности человека. Для развития знаний об основных моральных нормах (доброта,

правдивость, честность, ответственность, взаимопомощь), можно обсудить с детьми рассказы «Добрый мальчик» В. Брэйера, рассказ «Две сестры» и рассказ В. Осеевой «Что легче». Важно учитывать, что эффективность метода зависит от того, насколько эмоционально прочитан рассказ учителем.

**Объяснение** – это доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность определенного суждения. Данный метод является неотъемлемой частью воспитательного процесса. С помощью метода объяснения нужно дать детям основы этикета, то есть как правильно вести себя за столом, в транспорте, как разговаривать со взрослыми и с друзьями.

**Беседа** – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе. В воспитательной практике беседа приобрела весьма обширное применение. Главная цель беседы – это научить учеников оценивать поступки, события и явления общественной жизни и на этой основе сформировать их адекватное отношение к окружающей действительности, к собственным моральным, нравственным и гражданским обязанностям. Во время беседы на тему дружбы, можно задать такие вопросы: Что такое дружба? Кого можно назвать другом? Каким должен быть хороший друг? А как вы считаете, сами вы умеете дружить?

**Пример** как метод педагогического воздействия основывается на желании учеников к подражанию. Давно известно, что слова учат, а примеры влекут. Наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., ученики глубже и нагляднее понимают сущность и содержание социально-нравственных отношений. Важное значение для учеников имеет личный пример самого учителя. Также, можно привести примеры знаменитых людей, представляющих разные профессии, что в свою очередь будет способствовать ознакомлению с миром профессий, их значимостью и содержанием.

**Упражнение** - это планомерно организованное выполнение учениками различных действий, практических дел для формирования и развития их личности. Для формирования адекватной самооценки можно выполнить с учениками такие упражнения, как: напиши свои положительные и отрицательные качества; напиши 2-3 хороших качества, которые ты бы хотел развить у себя; написать, какие бывают у человека вредные и полезные привычки.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, осязаемым и применимым в реальной практической деятельности. Суть метода проектов - стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение определенным

объемом знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний [55, с.66]. Можно предложить детям сделать проект «Моя семья», «Кем я хочу стать, когда вырасту» или «Зачем нужно учиться». При выполнении данных проектов дети будут демонстрировать и свои творческие способности.

Мы рассмотрели основные формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

**Третье педагогическое условие** предполагает использование народного опыта в процессе духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

К народному опыту мы относим народные праздники, народные сказки, пословицы, поговорки и традиции народа.

Популярной эмоциональной, эстетической и нравственной формой воспитания школьников выступают

праздники и торжественные обряды. Заложенные в них глубокие гуманистические идеи, тесная связь с образом жизни народа способствуют духовному обогащению школьника.

На уровне обыденного сознания, в повседневной жизни мы под праздником подразумеваем день радости, торжества по поводу чего-нибудь. Иногда это увеселительные мероприятия, иногда это дни памяти о трудных событиях прошлого страны [71,78].

Праздник выполнил свои функции, если человек в ходе него испытал естественное состояние раскрепощённости, эмоционально отдохнул. «Праздники имеют способность останавливать время и высвобождать человека из подчинения ему, в этом-то и заключается празднество. В течение этого события происходит эмоциональная встряска и разгрузка, снятие напряженности. В празднике отсутствует разделение, наоборот, наступает всеобщее единение людей» [71,142].

Участвуя в праздниках, дети глубже понимали окружающую действительность, расширили свои знания по истории, о природе родного края... Праздники воспитывали у детей любовь к отчужденному дому, давали им представление о любви, верности, целомудрии, заботе о ближних. В них всячески подчеркивалась значимость семьи, святость семейных устоев, нерушимость брачных уз, добрые и внимательные отношения членов семьи друг к другу. Они исподволь приобщают молодое поколение к нравственным общественным ориентирам, национальным культурным

ценностям. Осознавая важное значение национальных народных праздников, во всех прогрессивных государствах правители и законодатели поддерживали их проведение [71, с.142].

В пословицах и поговорках заключена вековая народная мудрость. Именно в их лаконичной форме отчетливо проступают черты национального характера и дается программа нравственного воспитания молодого поколения. Пословицы и поговорки - это своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения. В них заключено нравственное содержание народных традиций. Пословицы и поговорки обогащают детей знаниями нравственного поведения, делают их более внимательными к слову и делу [69, с.149].

Знакомство ребенка с пословицами способствовало освоению речи во всем его многообразии. Поэтому они актуальны и сейчас. В то же время они, обобщают разные явления жизни, опосредованно несут назидательный характер, учат жизненным правилам. В метком, образном, точном и кратком слове пословицы формулируется мысль в форме наставлений, поучений, предупреждений, выработанной поколениями людей. Тем самым происходит приобщение детей к человеческой мудрости, общей морали.

Большое педагогическое значение имеют поговорки, эти образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явление, дающие ему точную оценку с позиции жизненных правил, морали. Эмоциональная сторона

поговорок всегда привлекала детей, поэтому татары активно включали их для разрешения различных воспитывающих ситуаций: «Много будешь болтать - не будешь знать», «У ленивого, который лежит на печи, даже каша не варится».

Пословицы и поговорки любого народа являются как бы кратким моральным кодексом, выработанным многовековым опытом трудящихся. Пословицы и поговорки татарского народа также использовались как средство убеждения в воспитательной практике. Вот, например, пословицы, воспитывающие вежливость и скромность: «Уважение к другому - оценка самому себе», «Если окажешь уважение старшим, то и тебе окажут уважение», «Не возвышай себя, не унижай других», «Не хвали самого себя, пусть тебя похвалят другие», «Насмехаться над другими - насмехаться над самим собой», «Всадник хвалится конем, глупый хвалится женой, дурак хвалится собой» [49, с.68].

Несомненна педагогическая ценность сказок - через них создается правильное представление об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости остаются в сознании ребенка и определяют нормы его поведения; знакомят детей с жизнью народов, национальными обычаями. В сказках звучит вера в справедливость, в победу добра над злом, в них осуждаются лень, жадность. Эти противопоставления, выраженные в художественной форме, легко воспринимаются детьми, способствуют формированию у



них первоначальных нравственных представлений, развивают фантазию и вызывают стремление к творчеству. Их опосредованное воздействие естественным образом способствуют усвоению норм народной морали.

Герои народных сказок и легенд воплощали в себе ту возвышенную нравственную программу, которую народ стремился осуществить в процессе воспитания новых поколений. Добрые, трудолюбивые персонажи сказок являлись своеобразными гуманистическими ориентирами, по которым направлялось воспитание и самовоспитание.

Обычай гостеприимства, передаваемый из поколения к поколению, занимает особое место в татарских народных традициях. При общности гостеприимства у всех народов (уважение к человеку, забота о нем) у каждого народа этот обычай имеет своеобразие, заключающееся в несколько особом «оформлении» обрядовой стороны.

Обращается большое внимание на воспитание у детей уважения старшим. Эта черта считается признаком благовоспитанности молодого человека. Детям внушают, что они сами станут взрослыми и будет очень плохо, если их не будут уважать дети.

Духовно-нравственное воспитание в народной педагогике включало в себя такие традиции отношений к людям, как уважение к старшим, любовь и заботливое отношение к детям, уважение к женщине, к человеку труда, гостеприимство, вежливость, скромность, отзывчивость, доброта и так далее. Все эти традиции возникали и крепились, проходя проверку массового опыта, в течение веков входили в

жизнь народа, глубоко проникали в сознание и психологию людей, стали неотъемлемой частью культуры народа, его самосознания [48, с.192].

Завершая данный параграф, можно сделать следующие выводы.

Условие – это категория философии, обозначающая отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира [41, 45].

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [15, с.72].

Были выявлены следующие принципы духовно-нравственного воспитания:

1. Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников должен организовываться с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Первое условие предполагает учет следующих возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста: неспособность долго заниматься монотонной деятельностью, склонность к игре, недостаточная четкость духовно-нравственных представлений, противоречие между знаниями и поведением, неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками.

2. В процессе духовно-нравственного воспитания опираться на авторскую развивающую программу «Ты –

это Мир!», ориентированную на детей младшего школьного возраста.

Второе условие предполагает разработку и апробацию авторской развивающей программы «Ты - это мир!». Целью программы является духовно-нравственная воспитанность детей младшего школьного возраста.

Программа разделена на 6 блоков: «Я и мой мир», «Я и моя семья», «Я и моя Родина», «Я и здоровье», «Я и труд», «Я и природа».

3. При организации процесса духовно-нравственного воспитания нужно использовать народный опыт, который углубляет представления детей об общечеловеческих нравственных и духовных ценностях.

Третье условие предполагает использование народного опыта, к которым относятся: народные праздники, народные сказки, пословицы, поговорки и традиции народа.

### **Вывод по I главе**

Работая над проблемой духовно-нравственного воспитания младших школьников мы изучили психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, рассмотрели сущность, содержание и основные понятия нравственного воспитания, а также характеристики младшего школьного возраста, раскрыли особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте, изучили методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей актуальна и в наши дни. Об этом свидетельствуют диссертационные исследования С.И. Абрамова [1], А.Г. Адамовой [3], Д.А. Бежевец [11], Г.И. Веденеевой [19], О.А. Вороновой [22], А.П. Колпаковой [40], Р.Х. Лепехиной [44], Р.М. Сафиной [58], Ю.А. Сильновой [61], Н.А. Соловьевой [65], М.А. Хайманова [75].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме проблемы духовно-нравственного воспитания школьников позволил нам выявить основные определения по теме нашего исследования.

В своем исследовании мы придерживаемся определения Сергеевой Валентины Павловны: «духовно - нравственное воспитание - это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и веры); становление нравственной юли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству)» [59, с.6].

Нравственность - как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они

находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д. (И.С. Марьенко) [46, с.61].

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали (П.И. Подласый) [54, с.63].

По мнению Валентина Ивановича Андреева духовно здоровую личность как цель светского воспитания можно охарактеризовать через понятия: совестливая, честная, правдивая, ответственная, милосердная, отзывчивая, тактичная, добропорядочная, сострадающая, сочувствующая личность [6, с.363].

Далее нами были рассмотрены основные принципы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, к которым относятся: ценностно-ориентационный принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности. Соблюдение всех этих принципов в воспитательном процессе способствует духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Процесс духовно-нравственного процесса будет эффективным при создании следующих педагогических условий:

1. Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников должен организовываться с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Первое условие предполагает учет следующих возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста: неспособность долго заниматься монотонной деятельностью, склонность к игре, недостаточная четкость духовно-нравственных представлений, противоречие между знаниями и поведением, неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками.

2. В процессе духовно-нравственного воспитания опираться на авторскую развивающую программу «Ты – это Мир!», ориентированную на детей младшего школьного возраста.

Второе условие предполагает разработку и апробацию авторской развивающей программы «Ты – это мир!». Целью программы является духовно-нравственная воспитанность детей младшего школьного возраста.

Программа разделена на 6 блоков: «Я и мой мир», «Я и моя семья», «Я и моя Родина», «Я и здоровье», «Я и труд», «Я и природа».

3. При организации процесса духовно-нравственного воспитания нужно использовать народный опыт, который углубляет представления детей об общечеловеческих нравственных и духовных ценностях.

Третье условие предполагает использование народного

опыта, к которым относятся: народные праздники, народные сказки, пословицы, поговорки и традиции народа.

В следующей главе проанализируем результаты экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, дадим описание реализации педагогических условий на формирующем эксперименте и оценим эффективность выдвинутых нами педагогических условий духовно-нравственного воспитания.

## **Глава II. Педагогическое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

### **2.1 Организация и методики исследования**

В данном параграфе дана краткая характеристика процесса организации исследования и методики.

**Цель констатирующего исследования** состоит в изучении особенностей духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- подобрать методики для диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников
- провести диагностирование детей;
- проанализировать и интерпретировать полученные результаты.

Контингент испытуемых: учащиеся 2 классов МБОУ «Высокогорская СОШ № 3» Высокогорского района РТ в количестве: 46 человек, из них ЭК – 24 человека (3 «А» класс), КК – 22 человек (3«Б» класс). Возраст испытуемых 8-10 лет.

В опытно-экспериментальной работе мы опирались на комплекс диагностических методик, который включает в себя следующие методики:

- Анкета «Нравственные понятия»;
- «Незаконченные предложения»;
- «10 желаний»;
- «Опросник мотивации»;



– Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР).

Выбор этих методик не случаен. Теоретический анализ ключевого понятия показал, что духовно-нравственная воспитанность представляет собой сложное образование, состоящее из таких компонентов как:

- когнитивный - нравственное сознание;
- отношенческий - нравственные чувства;
- поведенческий - нравственное поведение;
- мотивационный - нравственная мотивация.

В таблице 2.1. мы представили диагностические методики по каждому компоненту.

Таблица 2.1.

**Подборка диагностических методик  
по компонентам духовно-нравственной  
воспитанности**

<b>Компоненты</b>	<b>Методики</b>
когнитивный	• методика диагностики уровня сформированности нравственных понятий у учащихся «Нравственные понятия»;
отношенчески й	• методика диагностики отношения к жизненным ценностям «10 желаний»;
поведенческий	• методика диагностики этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения»;
мотивационны й	• методика диагностики нравственной мотивации «Опросник мотивации»;
интегрированн ый	• методика «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности» (ДНР)

Рассмотрим по подробнее содержание каждой методики.

Методика **«Нравственные понятия»** предназначена для диагностики уровня сформированности нравственных понятий у учащихся (Приложение 1). Форма проведения – фронтальный письменный опрос.

Учащимся дается инструкция: «Напиши напротив каждого слова, как ты понимаешь его смысл».

Методика **«Незаконченные предложения»** предназначена для диагностики этики поведения (толерантного поведения) (Приложение 2). Форма проведения – фронтальный письменный опрос.

Учащимся дается инструкция: Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Методика **«10 желаний»** предназначена для диагностики отношения к жизненным ценностям (Приложение 3). Форма проведения – фронтальный письменный опрос. Учащимся предлагается инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску.

Методика **«Опросник мотивации»** предназначена для диагностики нравственной мотивации (Приложение 4). Форма проведения – фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается инструкция: «Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ».

Методика **«Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР)»** предназначена для диагностики уровня духовно-нравственного развития личности (Приложение 5). Форма проведения – письменный опрос. Учителям предлагается инструкция: оцените (обводите кружочками) те цифры от 1 до 10 баллов, которые соответствуют уровню актуального – достигнутого духовно- нравственного развития ученика по десяти качествам, указанным в карточке.

К результатам, полученным после проведения вышесказанных методик, были применены методы статистической обработки данных, такие как t-критерий Стьюдента (параметрический критерий, формула для несвязных и связных выборок) и G-критерий знаков.

**t-критерий Стьюдента** параметрический критерий, позволяющий найти вероятность того, что оба средних значения в выборке относятся к одной и той же совокупности. Данный критерий наиболее часто используется для проверки гипотезы: «Средние двух выборок относятся к одной и той же совокупности».

При использовании критерия можно выделить два случая. В первом случае его применяют для проверки гипотезы о равенстве генеральных средних двух независимых, несвязанных выборок. В этом случае есть контрольная группа и экспериментальная группа, количество испытуемых в группах может быть различно.

Формула для независимых выборок:

$$T = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

где  $M_1, M_2$  – средние арифметические,  
 $\sigma_1, \sigma_2$  – стандартные отклонения,  
 $N_1, N_2$  – размеры выборок.

Во втором случае, когда одна и та же группа объектов порождает числовой материал для проверки гипотез о средних, используется так называемый парный t-критерий. Выборки при этом называют зависимыми, связанными.

Формула для зависимых выборок:

$$T = \frac{M_d}{\frac{\sigma_d}{\sqrt{N}}}$$

где  $M_d$  – средняя разность значений,  
 $\sigma_d$  – стандартное отклонение разностей,  
 $N$  – размер выборки.

Далее необходимо сравнить полученное значение  $t_{\text{эмп.}}$  с теоретическим значением t-распределения Стьюдента ( $t_{\text{кр.}}$ ). Если  $t_{\text{эмп.}} < t_{\text{кр.}}$ , то принимается гипотеза  $H_0$ , в таких случаях делают вывод, что разница средних недостоверна. В противном случае нулевая гипотеза отвергается и принимается альтернативная гипотеза  $H_1$ , это означает, что разница средних достоверна.

Для исследования определения направления сдвига в значениях исследуемого признака в двух выборках (в нашем исследовании на констатирующем и контрольном этапе исследования) мы использовали **G-критерий Знаков**.

G-критерий знаков позволяет определить изменяются ли значения переменной при переходе от одного измерения к другому в сторону улучшения или сторону ухудшения. Он не предназначен для определения интенсивности сдвигов.

Формула для нахождения эмпирического значения критерия:

$$G_{\text{эмп}} = \text{количество нетипичных сдвигов.}$$

Правила принятия решения:

1. Подсчитать количество нулевых реакция и исключить их из рассмотрения.

2. Определить преобладающее направление изменений. Считать сдвиги в преобладающем направлении «типичными».

3. Определить количество «нетипичных» сдвигов. Считать это число эмпирическим значением G.

4. По таблице критических значений G-критерия знаков определить критическое значение для данного количества «нетипичных» сдвигов.

5. Если  $G_{\text{эмп}} \leq G_{\text{кр.}}$ , то принимается гипотеза  $H_1$ , если  $G_{\text{эмп}} > G_{\text{кр.}}$ , то принимается гипотеза  $H_0$ .

$H_0$ : понижение/повышение показателей в измеряемом признаке является случайным.

$H_1$ : понижение/повышение показателей в измеряемом признаке не является случайным.

Нами были рассмотрены методики, которые будут применены на констатирующем и контрольном этапах эксперимента для диагностики уровня духовно-

нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста и методы обработки данных.

Далее остановимся на рассмотрении результатов констатирующего эксперимента и применения статистических методов обработки к полученным результатам основных показателей духовно-нравственной воспитанности у младших школьников.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эксперимента**

После проведения констатирующего эксперимента с использованием 5 методик, в экспериментальной и контрольной группах были получены следующие результаты.

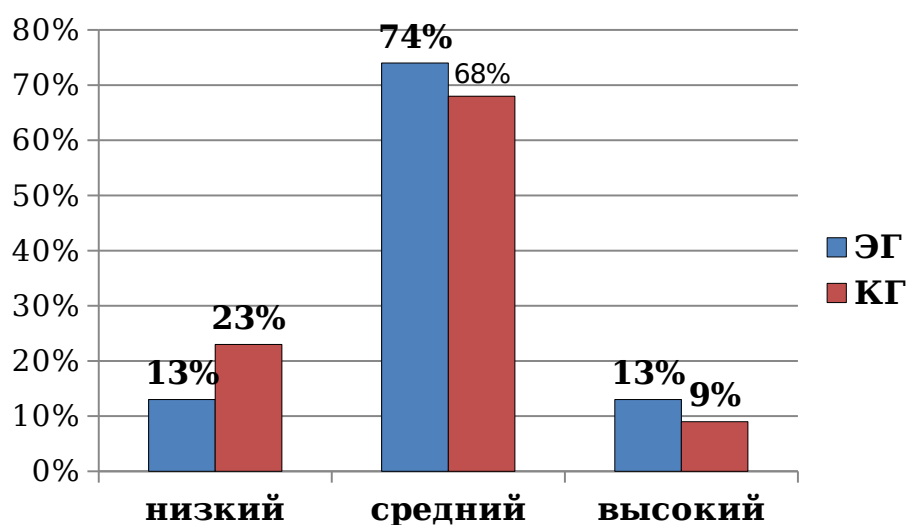
По результатам методики **«Нравственные понятия»**, цель которой выявление уровня сформированности нравственных понятий у учащихся, получены следующие данные (Приложение 6): в экспериментальной группе у 13% - низкий, у 74% - средний, у 13% - высокий уровень сформированности нравственных понятий; в контрольной группе у 23% - низкий, у 68% - средний, у 9% - высокий уровень сформированности нравственных понятий.

*Высокий уровень сформированности нравственных понятий:* полное и четкое представление и нравственных понятиях.

*Средний уровень сформированности нравственных понятий:* имеют представление о нравственных понятиях, но недостаточно полные и четкие.

*Низкий уровень сформированности нравственных понятий:* сформировано неправильное представление о нравственных понятиях.

Мы видим, что в ЭГ и КГ доминирует средний уровень сформированности нравственных понятий. Это свидетельствует о том, что у учащихся недостаточно полно и четко сформированы представления о таких нравственных понятиях, как добро, зло, честность, совесть, дружба, справедливость, ответственность, мужество, отзывчивость, милосердие, долг.



**Рис 2.1. Результаты методики «Нравственные понятия» на констатирующем этапе**

По результатам методики *«Незаконченные предложения»*, цель которой диагностика этики поведения (толерантного поведения), получены следующие данные (Приложение 7): в экспериментальной группе у 13% - низкий, у 66% - средний, у 21% - высокий уровень

этики поведения; к контрольной группе у 18% - низкий, у 64% - средний, у 18% - высокий уровень этики поведения.

*Высокий уровень этики поведения:* хорошо усвоены нравственные нормы и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как сочувствие, чуткость, уважение, терпеливость, открытость, доброжелательность. Дети с высоким уровнем этики поведения умеют выстраивать межличностные отношения на принципах равноправия и уважения; умеют тактично и понятно высказываться о своих чувствах и пожеланиях.

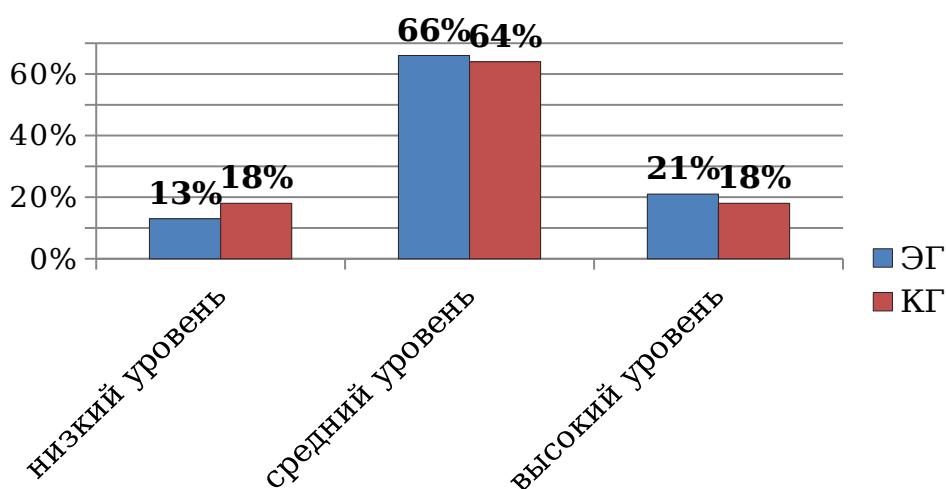
*Средний уровень этики поведения:* имеются знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные качества: чуткость, уважение, доброжелательность проявляются в зависимости от ситуации и настроения самого ребенка. Дети со средним уровнем этики поведения умеют выстраивать межличностные отношения, но не всегда придерживаются принципа равноправия и уважения.

*Низкий уровень этики поведения:* знания о нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные нравственные качества, в первую очередь- чуткость, уважение и доброжелательность. В поведении часто проявляются такие качества, как равнодушие, агрессия, хитрость, раздражение. Дети с низким уровнем этики поведения считают себя лучше



остальных и ставят свои чувства и желаниях превыше всего.

Мы видим, что в ЭГ и КГ преобладает средний уровень этики поведения. Это означает, что ученики имеют представление об основах этики поведения, но применение этих знаний на практике является неустойчивым (в зависимости от ситуации и настроения самого ребенка).



**Рис 2.2. Результаты методики «Незаконченные предложения» на констатирующем этапе**

По результатам методики **«10 желаний»**, цель которой диагностика отношения к жизненным ценностям, получены следующие результаты (Приложение 8): в экспериментальной группе у 21% - уровень ниже среднего, у 54% - средний, у 25% - высокий уровень развития отношения к жизненным ценностям; в контрольной группе у 4% - низкий уровень, у 18% - уровень ниже среднего, у 55% - средний, у 23% - высокий уровень развития отношения к жизненным ценностям.

*Высокий уровень развития жизненных ценностей:* развито правильное отношение к жизненным ценностям.

Для детей с высоким уровнем развития жизненных ценностей преобладающее значение имеют здоровье родителей, верные друзья, доброе сердце, умение сочувствовать и помогать другим, и быть человеком, которого любят. Детей с высоким уровнем отличает выбор духовно-нравственных ценностей.

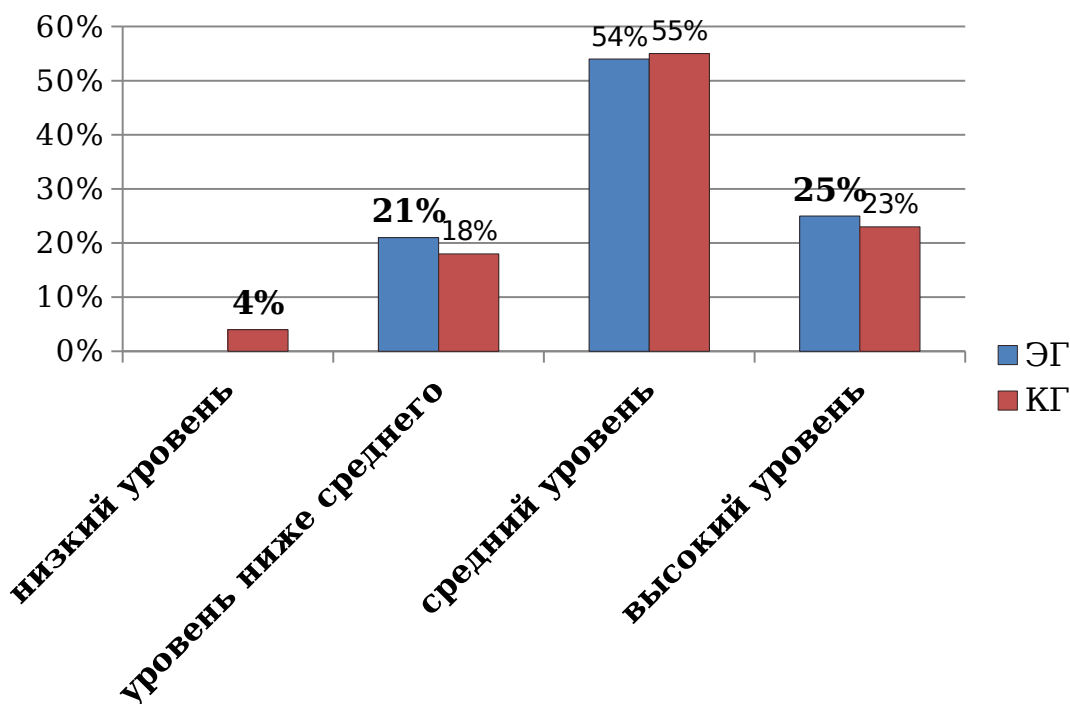
*Средний уровень развития жизненных ценностей:* преобладает правильное отношение к жизненным ценностям, хоть и может проявиться одна-две ценности, не представляющие нравственную ценность для человека.

*Уровень развития жизненных ценностей ниже среднего:* преобладает неправильное отношение к жизненным ценностям, хоть и есть среди выбранных нравственные ценности.

*Низкий уровень развития жизненных ценностей:* развито неправильное отношение к жизненным ценностям. Для детей с низким уровнем развития жизненных ценностей преобладающее значение имеют деньги, современный компьютер, большое количество слуг, возможность командовать многими, иметь то, чего никогда у других не будет. Детей с низким уровнем характеризует потребительское отношение к жизни.

Мы видим, что в ЭГ и КГ преобладает средний уровень развития жизненных ценностей. Это свидетельствует о том, что у учеников преобладает правильное отношение к жизненным ценностям, хоть и может проявиться одна-две ценности, не представляющие нравственную ценность

(большое количество денег и слуг, иметь то, что никогда не будет у других, и возможность командовать всеми).



**Рис 2.3. Результаты методики «10 желаний» на констатирующем этапе**

По результатам методики «Опросник мотивации», цель которой диагностика нравственной мотивации, получены следующие результаты (Приложение 9): в экспериментальной группе у 4% - низкий, у 38% - средний, у 58% - высокий уровень развития нравственной мотивации; в контрольной группе у 9% - низкий, у 32% - средний, у 59% - высокий уровень развития нравственной мотивации.

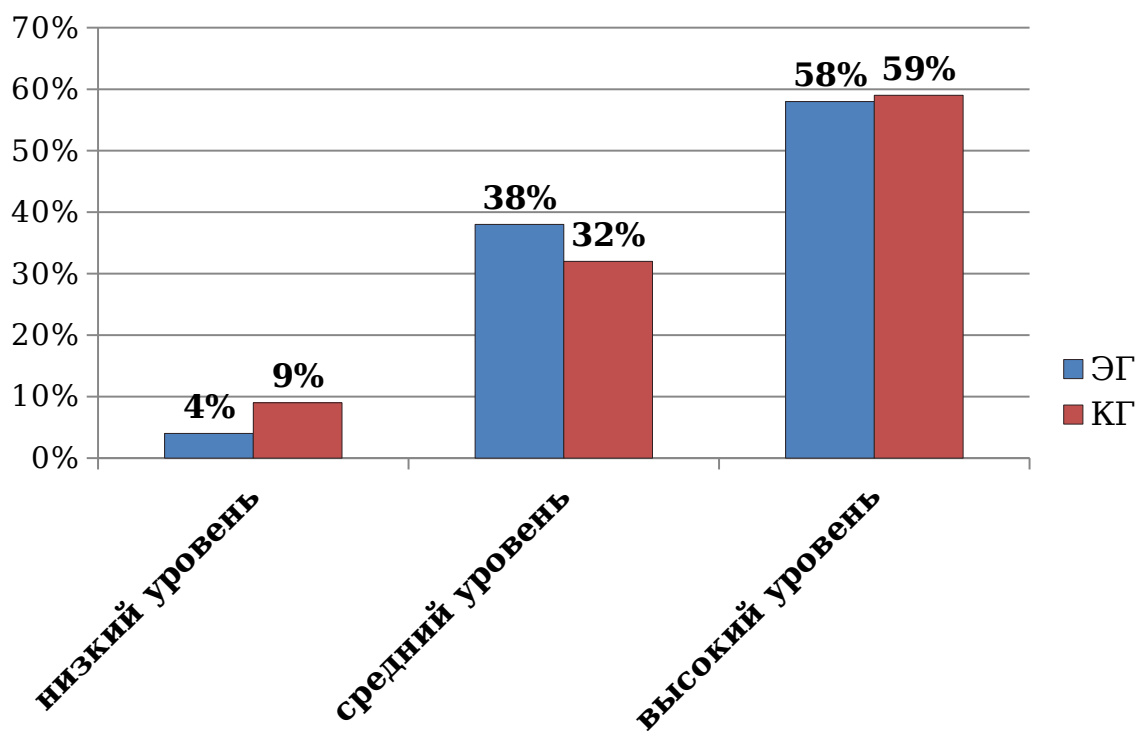
*Высокий уровень нравственной мотивации:* отражает ориентацию индивида на соблюдение нравственных норм, характеризует желание жить по правде, по совести, по справедливости. Для детей с высоким уровнем нравственной мотивации характерны такие качества, как

чувство долга, справедливость, доброта, ответственность, уважение, сострадание.

*Средний уровень нравственной мотивации:* отражает пренебрежительное отношение к нравственным нормам. Дети со средним уровнем соблюдают нравственные нормы в зависимости от ситуации.

*Низкий уровень нравственной мотивации:* отражает негативное отношение к нравственным нормам или их незнание. Для детей с низким уровнем нравственной мотивации характерны такие качества как равнодушие, безответственность.

Мы видим, что в ЭГ и КГ преобладает высокий уровень нравственной мотивации. Это означает, что ученики готовы соблюдать нравственные нормы, они ценят правду и справедливость во всем.



**Рис 2.4. Результаты методики «Опросник мотивации» на констатирующем этапе**

По результатам методики **«Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР)»**, цель которой выявить уровень духовно-нравственного развития личности, были получены следующие результаты (Приложение 10): в экспериментальной группе у 4% - средний, у 4% - чуть выше среднего, у 4% - выше среднего, у 33% - очень высокий, у 55% - наивысший уровень духовно-нравственного развития; в контрольной группе у 4% - средний, у 4% - чуть выше среднего, у 4% - выше среднего, у 33% - очень высокий, у 55% - наивысший уровень духовно-нравственного развития.

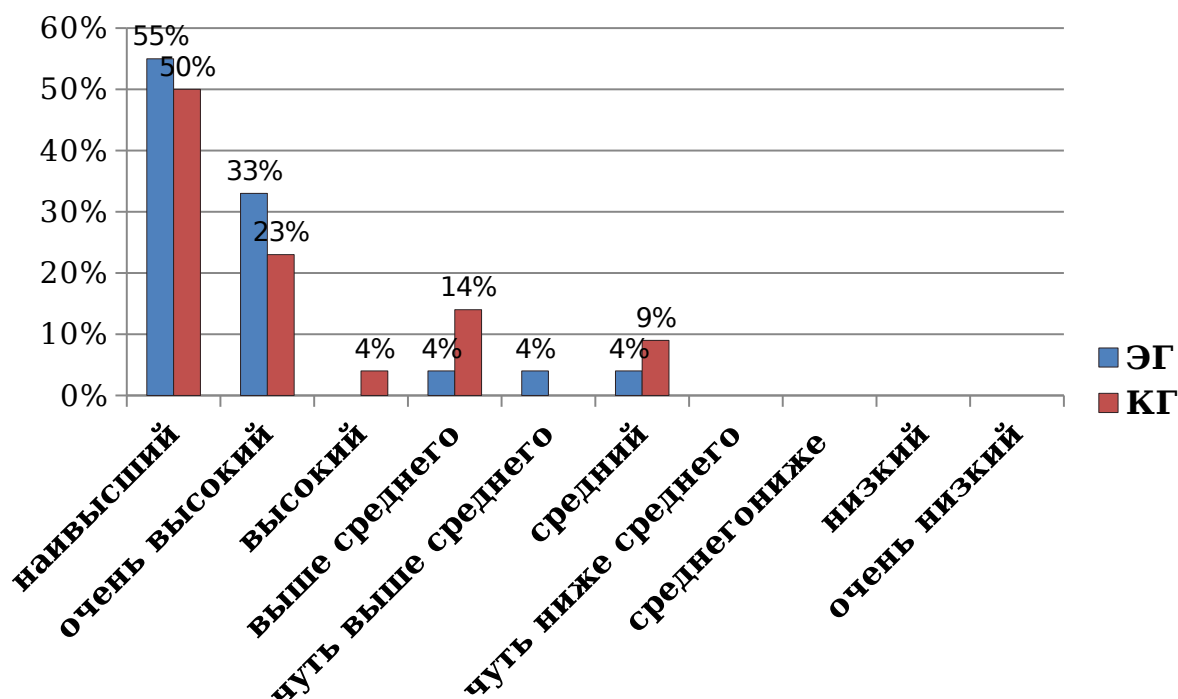
*Наивысший уровень духовно-нравственного развития:* отражает нравственную личность, которая обладает всеми основными нравственными качествами. Для детей с высоким уровнем духовно-нравственного развития характерны такие качества, как доброжелательность, отзывчивость, спокойствие, милосердие, тактичность, честность, совесть, терпимость, ответственность, сочувствие.

*Средний уровень духовно-нравственного развития:* отражает человека, который знаком с основами нравственности, но не применяет их в своем поведении.

*Низкий уровень духовно-нравственного развития:* отражает безнравственного человека, который абсолютно не приспособлен к жизни в обществе. Для детей с низким уровнем характерны такие качества, как агрессивность,

равнодушие, раздражительность, жестокость, грубость, лживость, нахальство, конфликтность, безответственность, безразличие.

Мы видим, что по методике «ДНР» классные руководители оценили учеников экспериментальной и контрольной группы как людей высоконравственных, обладающих всеми главными нравственными качествами личности. Значит, учителя считают, что ученики экспериментального и контрольного класса обладают такими качествами, как доброжелательность, отзывчивость, спокойствие, милосердие, тактичность, честность, совестливость, терпимость, ответственность, сочувствие.



**Рис 2.5. Результаты методики «ДНР» на констатирующем этапе**

Проанализировав результаты экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента, мы можем сказать, что ученики обеих групп имеют средний уровень нравственной воспитанности, так как по основным компонентам духовно-нравственной воспитанности в методиках был получен средний уровень развития измеряемых компонентов (методика «нравственные понятия» - средний уровень сформированности нравственных понятий - когнитивный компонент; методика «незаконченные предложения» - средний уровень этики поведения - поведенческий компонент; методика «10 желаний» - средний уровень развития жизненных ценностей - отношенческий компонент).

К полученным во время констатирующего эксперимента результатам был применен метод статистического анализа эмпирических данных -  $t$ -критерий Стьюдента (параметрический критерий, формула для несвязанных выборок) (Приложение 11).

Таблица 2.2.

**Результаты экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе после применения метода  $t$ -критерий Стьюдента**

Методика	Констатирующий эксперимент, $t_{\text{эмп.}}$	Гипотеза ( $p=0,01$ )

1. «Нравственные понятия»	0,9	<b>H<sub>0</sub></b>
2. «Незаконченные предложения»	0,5	<b>H<sub>0</sub></b>
3. «10 желаний»	0,7	<b>H<sub>0</sub></b>
4. «Опросник мотивации»	0,1	<b>H<sub>0</sub></b>
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	0,6	<b>H<sub>0</sub></b>

В таблице 2.2. мы можем увидеть, что после применения метода t-критерий Стьюдента к результатам экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе по формуле несвязанных выборок, была подтверждена гипотеза  $H_0$  - различия между средними значениями экспериментальной и контрольной группы недостоверны на уровне значимости  $p=0,01$ . Это значит, что данные классы статистически однородны.

Также к результатам экспериментальной группы был применен корреляционный анализ для выявления связей между компонентами духовно-нравственной воспитанности (Приложение 12).

Таблица 2.3.

**Корреляционная матрица по результатам экспериментальной группы**

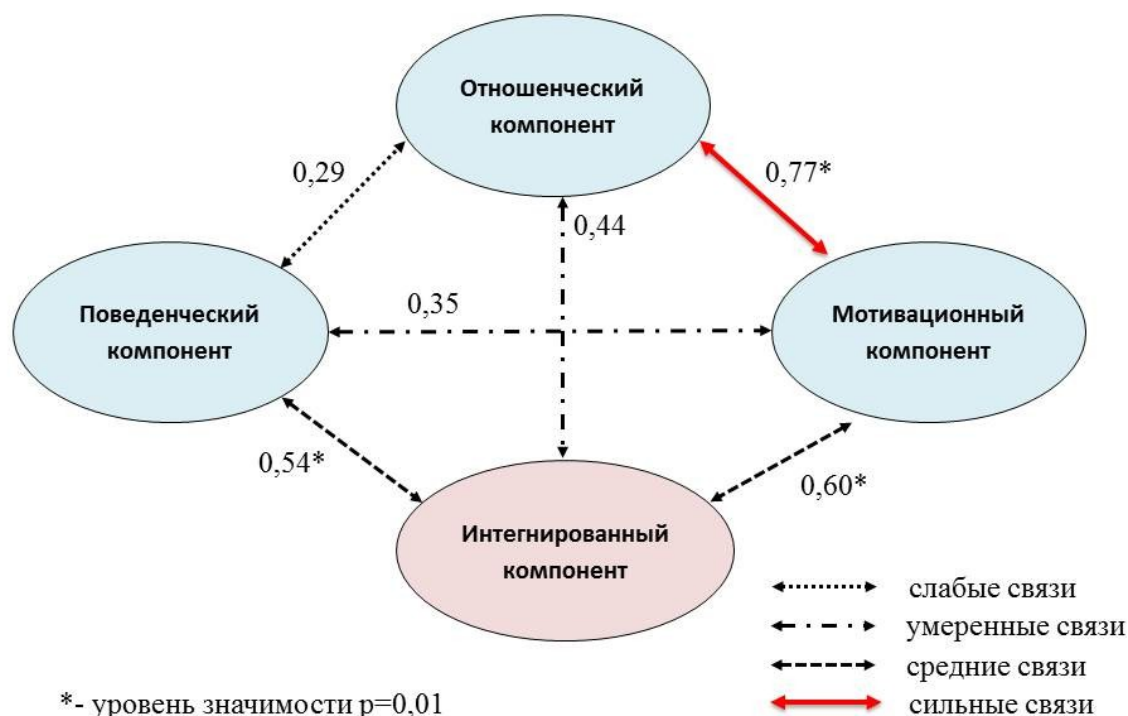


	Нравственные понятия (когнитивный компонент)	Незаконченные предложения (поведенческий компонент)	10 желаний (отношенческий компонент)	Опросник мотивации (мотивационный компонент)	ДНР (интегрированный компонент)
Нравственные понятия (когнитивный компонент)	1				
Незаконченные предложения (поведенческий компонент)	0,02	1			
10 желаний (отношенческий компонент)	0,03	<b>0,29</b>	1		
Опросник мотивации (мотивационный компонент)	-0,04	<b>0,35</b>	<b>0,77</b>	1	
ДНР (интегрированный компонент)	0,03	<b>0,54</b>	<b>0,44</b>	<b>0,60</b>	1

По данным таблицы 2.3. мы можем сделать выводы, что получены слабые корреляционные связи «Незаконченные предложения (поведенческий компонент)-10 желаний (отношенческий компонент)» ( $r_{xy}=0,29$ ); умеренные корреляционные связи «Незаконченные предложения (поведенческий компонент)-Опросник мотивации (мотивационный компонент)» ( $r_{xy}=0,35$ ), «10 желаний (отношенческий компонент) - ДНР (интегрированный компонент)» ( $r_{xy}=0,44$ ); средние корреляционные связи «Незаконченные предложения

(поведенческий компонент)– ДНР (интегрированный компонент)» ( $r_{xy}=0,54$ ), Опросник мотивации (мотивационный компонент)– ДНР (интегрированный компонент)» ( $r_{xy}=0,60$ ); сильные корреляционные связи «10 желаний (отношенческий компонент)–Опросник мотивации (мотивационный компонент)» ( $r_{xy}=0,77$ ).

Для наглядности результатов корреляционного анализа, была построена корреляционная плеяда по компонентам духовно-нравственной воспитанности.



**Рис. 2.6. Корреляционная плеяда компонентов духовно-нравственной воспитанности в экспериментальной группе на констатирующем этапе**

На рисунке 2.6. можем увидеть, что между компонентами существуют связи, это означает, что поведенческий и мотивационный компоненты находятся в прямой средней зависимости от интегрированного компонента. Но достоверно значимые связи выявлены

между поведенческим и интегрированным, мотивационным и интегрированным, отношенческим и мотивационным компонентами. Это свидетельствует о том, что изменения поведенческого и мотивационного компонентов напрямую влияют на интегрированный компонент, и наоборот, изменение интегрированного компонента отражаются на поведенческом и мотивационном компонентах.

На корреляционной плеяде можно увидеть, что между мотивационным и отношенческим компонентами существует прямая сильная корреляционная связь. Это означает, что если у детей развито отношение к нравственным ценностям, то они будут мотивированы соблюдать нравственные нормы в своем поведении.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что дети в экспериментальной и контрольной группах имеют средний уровень нравственной воспитанности, так как по основным компонентам духовно-нравственной воспитанности в методиках был получен средний уровень развития измеряемых компонентов. После применения критерия Стьюдента к результатам констатирующего эксперимента, была выявлена статистическая однородность экспериментальной и контрольной группы, так как различия между средними значениями экспериментальной и контрольной групп недостоверны на уровне значимости  $p=0,01$ . Также был применен корреляционный анализ, в ходе которого была выявлена прямая средней зависимости поведенческого и мотивационного компонентов от интегрированного

компонента и прямая сильная связь между мотивационным и отношенческим компонентами.

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, при составлении программы мы уделили значительное внимание на развитие когнитивного, поведенческого и отношенческого компонентов духовно-нравственной воспитанности. Следовательно, основная идея нашей программы заключается в том, чтобы сформировать у детей основы нравственности, жизненные ценности и научить применять их в своем поведении.

### **2.3. Апробация педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

На формирующем этапе педагогического исследования нами апробировались выдвинутые нами условия.

**Первое наше педагогическое условие** мы реализовывали через учет возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

1) Дети младшего школьного возраста не могут долго заниматься монотонной деятельностью. Учитывая эту особенность при разработке занятий, нами было заранее продумана частая смена деятельности в рамках одного классного часа. Так, при проведении классных часов применялись такие формы работы как: беседа, разгадывание загадок, работа с пословицами, обсуждение сказок и стихотворений, методы арт-терапии, выполнение письменных заданий на листочках, применялись различные виды игр. Также, смена видов деятельности касалась и

форм работы – были индивидуальные, парные и групповые. Всё это способствовало тому, что дети не теряли интерес к занятию и не переутомлялись.

2) Дети младшего школьного возраста склонны к игре. Несмотря на то, что с поступлением в школу у них меняется социальная ситуация развития и ведущим типом деятельности становится учеба, дети до сих пор очень любят игры. Стоит отметить, что для младших школьников игра является не просто желаемой деятельностью, а средством их интеллектуального и психического развития, особенно развиваются воображение и коммуникативные навыки. Применение игр в воспитательной работе с детьми послужило одним из эффективных способов гармоничного развития детей. Многие игры для того и создаются, что помочь детям в игровой форме освоить социальные нормы, так как игра является моделью реальной жизни. Особенно большое значение уделялось использованию в работе с младшими школьниками игр, которые требовали от них четкого соблюдения правил, поскольку самоконтроль и умение регулировать свое поведение является одним из важных показателей духовно-нравственной воспитанности личности. Игры, которые использовались на занятиях с младшими школьниками, были разными по видам активности: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные.

В рамках духовно-нравственного воспитания были использованы следующие игры: «Комплименты» (цель игры: сформировать умение видеть положительные качества другого и умение правильно выражать их,

научить делать и принимать комплимент), «Правила этикета» (цель игры: сформировать навыки поведения в обществе через разыгрывание ситуаций: принятие гостей, посещение театра и музея, поездка в общественном транспорте, поведение за праздничным столом, разговор по телефону), «Прекрасный мир вокруг меня» (цель игры: сформировать умение работать в коллективе и уважать чужое мнение), «Хорошее и плохое» (цель игры: сформировать представление о добре и зле, о хороших и плохих поступках) и так далее.

3) У детей младшего школьного возраста, в силу небольшого жизненного опыта, нравственные представления недостаточно четко развиты. Поэтому работу по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста мы начали с формирования у детей основных нравственных понятий: добро, зло, любовь, дружба, справедливость, честность, ответственность, отзывчивость, мужество, бескорыстие, милосердие.

4) У детей младшего школьного возраста проявляется противоречие между тем, что они знают, и тем, как они это применяют в своем поведении. Это касается и моральных норм и правил поведения в обществе. Поэтому сначала детей знакомили с нравственными понятиями, правила этикета, а после полученные знания закреплялись во время выполнения различных заданий.

5) У младших школьников проявляется неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому особое внимание было

уделено знакомству детей с правилами этикета и нормам поведения в обществе. Также, при обсуждении сказок, притч и стихотворений, большое внимание было уделено рассмотрению качеств личности героев и их поведения. Это тоже способствовало тому, что дети узнавали, как нужно себя вести с людьми, а какое поведение считается неприемлемым.

Также, учитывался тот факт, что для детей младшего школьного возраста учитель является авторитетом. Поэтому я всегда старалась на своем примере показать, каким должен быть духовно-нравственно воспитанный человек. Это заключалось в: дисциплинированности (не опаздывать на занятия, укладываться в 45 минут), опрятном внешнем виде, доброжелательном общении с учениками, с учителями и родителями детей, уважительном отношении к детям, внимательность ко всем возникающим вопросам и просьбам, ответственном подходе к работе.

**Второе педагогическое условие** предполагало апробацию авторской развивающей программы «Ты – это Мир!», ориентированной на детей младшего школьного возраста.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента и выдвинутые нами педагогические условия, была разработана программа духовно-нравственного воспитания детей «Ты – это Мир!». Данная программа состоит из 50 занятий, разделенных на 6 блоков: «Я и мой мир», «Я и моя Родина», «Я и моя семья», «Я и здоровье», «Я и

природа», «Я и труд». Основной формой проведения занятия был выбран классный час, во время проведения которого применялись разнообразные методы воспитания: беседа, рассказ, объяснение, упражнение, метод проектов и сказкотерапия.

**Цель программы:** духовно-нравственная воспитанность детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

- когнитивные: дать представление о нравственных нормах и основах морали, значимости учебы и труда в жизни человека, познакомить с правилами поведения в общественных местах и на природе, правилами этики и этикета, особенностями взаимодействия с людьми.
- поведенческие: сформировать основы нравственного поведения, самоконтроля, оценивания своего и чужого поведения.
- отношенческие: сформировать уважительное и ценностное отношение к семье, людям, здоровому образу жизни, родине, труду, учебе, природе.

**Возраст участников:** 8-10 лет;

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

**Сроки проведения:** с сентябрь 2017 года по март 2018 года

**Занятия проводятся:** 2 раз в неделю по 45 минут

**Общее количество занятий:** 50 занятий

**Срок реализации программы:** 7 месяцев

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, плакаты, цветные карандаши, краски, чистые листы,



музыкальные произведения, видеотрегменты, мультфильмы и так далее.

Занятия разделены на 6 блоков - основных направлений духовно-нравственного воспитания. При разработке программы нами были учтены результаты констатирующего эксперимента, поэтому большая часть занятий были направлены на когнитивный компонент, так как именно он больше всего западает у детей.

### **Распределение занятий по количеству:**

Ознакомительное занятие- 1 занятие;

1 блок «Я и мой мир» - 23 занятия;

2 блок «Я и моя семья» - 5 занятий;

3 блок «Я и моя Родина» -5 занятий;

4 блок «Я и здоровье» - 5 занятий;

5 блок «Я и труд» - 5 занятий;

6 блок «Я и природа» - 5 занятий;

Заключительное занятие- 1 занятие.

Рассмотрим структуру программы духовно-нравственного воспитания младших школьников «Ты – это Мир!»

Реализация программы была начата с проведения вводного занятия «Знаешь ли ты себя?» (Приложение 13). Данное занятие направлено на знакомство с детьми, ознакомление их с целями, задачами и направлениями предстоящей работы, на решение организационных вопросов. На первом занятии каждому ребенку был выдан «Альбом нравственности» - альбом, в котором будут выполняться все письменные работы и рисунки детей по

всем темам занятий. Также первое занятие помогло сформировать мнение о том, знают ли дети себя, какими качествами они могут себя описать и насколько развита у них саморефлексия. А также на первом занятии дети познакомились с главным персонажем Совёнком, который будет на протяжении всех занятий помогать детям проходить задания и давать им много полезных советов и правил.

<b>Название, форма занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Ход занятия</b>
<b>Знаешь ли ты себя?</b> Классный час	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с детьми;</li> <li>• знакомство детей нравственными качествами понятиями.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с программой;</li> <li>• решение организационных вопросов;</li> <li>• воспитание положительных качеств: аккуратность, терпение, доброта.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Игра «Расскажи о себе»</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Разговор на тему «Две девочки» Игра «Какой я» Знакомство главным персонажем Совёнком</p> <p><b>III. Заключительная часть.</b> Вручение каждому ребенку «Альбома Нравственности»</p>

**1 блок «Я и мой мир»** состоящий из 23 занятий (Приложение 14) направлен на формирование у детей нравственных представлений и духовно-нравственных ценностей.

<b>№</b>	<b>Название,</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Ход занятия</b>
----------	------------------	---------------------	--------------------

	<b>форма занятия</b>		
1.	<b>Любовь</b> Классный час	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «Любовь»</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать понятие о любви как о важном качестве.</li> <li>• формирование уважительного отношения к старшим.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Беседа «Образ Любви»</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ в. Осеевой «Бабка»</li> <li>2. Игра «Провокация»</li> </ol> <p><b>III. Заключительная часть.</b> Беседа «Как мы проявляем любовь?»»</p>
2.	<b>Доброта</b> Урок нравственности и	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность понятий «добро» и «зло»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать усвоению основ моральных норм;</li> <li>• сформировать доброжелательное отношение к людям;</li> <li>• сформировать правила дружбы.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Обсуждение рассказа «Добрый мальчик»</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о «Доброте»</li> <li>2. Работа с карточками</li> <li>3. Обсуждение стихотворения «спеши творить добро»</li> </ol> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b> Составление правил Доброты</p>
3.	<b>Дружба</b> Урок нравственности и	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность понятия «дружба»;</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Отгадывание загадок</p> <p><b>II. Основная</b></p>

		<p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать пониманию важности и ценности дружбы;</li> <li>• способствовать сплочению коллектива, воспитывать культуру общения;</li> <li>• развивать коммуникативные умения, умение работать индивидуально и в группах;</li> <li>• способствовать развитию правил общения.</li> </ul>	<p><b>часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто с кем дружит»</li> <li>2. Беседа «Дружбе»</li> <li>3. Задание «ромашка»</li> <li>4. Работа пословицами</li> <li>5. Конкурс «Сказки о доброте»</li> <li>6. Обсуждение ситуаций</li> </ol> <p><b>III. Заключительная часть.</b> Составление правил Дружбы</p>
4.	<p><b>Что такое хорошо и что такое плохо?</b> Урок нравственности и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность формулировать нравственные суждения;</li> <li>• Развивать умение выделять нравственное содержание поступков собственных и окружающих людей.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ нравственности;</li> <li>• Способствовать формированию у учащихся ценностно-</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Беседа «Что значит «хорошо» и что значит «плохо».</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ассоциации»</li> <li>2. Игра «Потопаем-похлопаем»</li> <li>3. Игра «Хорошие дела, плохие дела»</li> <li>4. Игра «Не попади впросак»</li> <li>5. Обсуждение рассказа «Плохо»</li> </ol> <p><b>III.</b></p>

		СМЫСЛОВОЙ ориентации.	<b>Заключительная часть.</b> Рисунок «Мой хороший поступок».
5.	<b>Правда и ложь</b> Урок нравственности и	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать у детей понятие о правде и лжи.</li> </ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формированию нравственных качеств как честность, справедливость;</li> <li>способствовать развитию нравственного качества – честность.</li> </ul>	<b>I. Вступление.</b> Обсуждение сказки «Две сестры» <b>II. Основная часть.</b> 1. Беседа о правде и лжи. 2. Игра «Правда или ложь?» 3. Чтение рассказа В. Осеевой «Что легче?» 4. Обсуждение ситуаций. 5. Работа с пословицами <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Составление правил честного поведения
6.	<b>Дисциплина</b> Классный час	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрыть понятие «дисциплина»;</li> </ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснить значимость дисциплины для самого ребенка и общества в целом;</li> <li>способствовать</li> </ul>	<b>I. Вступление</b> Беседа о дисциплине <b>II. Основная часть.</b> 1. Кроссворд 2. Работа в группах 3. Игра «Нужные слова» 4. Анализ стихотворения

		<p>развитию умения регулировать свое поведение, соблюдать нравственные нормы и правила поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию таких нравственных качеств, как ответственность и доброта.</li> </ul>	<p>«Перемена»  <b>III. Заключительная часть.</b>          Подведение итогов занятия</p>
7.	<p><b>Правила этикета</b>          Волшебный конверт</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у учеников знаний поведения в транспорте, за столом, общения по телефону, общения со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b>          :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию сознательной дисциплины;</li> <li>• Способствовать формированию этики поведения;</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b>          Беседа «Правила этикета»  <b>II. Основная часть.</b>          Задание 1. Фиолетовый конверт          Задание 2. Красный конверт          Задание 3. Синий конверт          Задание 4. Оранжевый конверт          Задание 5. Желтый конверт          Задание 6. Зеленый конверт  <b>III.</b>  <b>Заключительная часть.</b>          Повторение пройденных правил, раздача карточек с правилами</p>

8.	<p><b>Путешествие в страну Чистоты</b> Игра-путешествие</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть понятие «чистота» и «чистоплотность»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вспомнить правила личной гигиены;</li> <li>• способствовать формированию ценностного отношения к чистоте и личной гигиене как составляющим здоровья.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Беседа о чистоте и чистоплотности</p> <p><b>II. Основная часть.</b> 1 станция – страна Грязнюли 2 станция – страна Загадки 3 станция – страна Частушечки 4 станция – страна Чистота</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b> Игра «Друзья чистоты»</p>
9.	<p><b>Справедливость</b> Урок нравственности и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть понятие «справедливость»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить учащихся разбираться в понятии «справедливость»</li> <li>• способствовать формированию ценностной ориентации на справедливость;</li> <li>• способствовать формированию нравственного качества – справедливость;</li> <li>• формировать умение различать</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Стих «Где же в этом справедливость?»</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Беседа о справедливости Обсуждение сказки «Справедливый ветерок» Работа с карточками</p> <p><b>III. Заключительная часть.</b> Подведение итогов</p>

		«плохо» и «хорошо».	
1 0.	<b>Что такое совесть?</b> Урок нравственности и	<b>Познавательные:</b> • раскрыть значение нравственных категорий - «стыд» и «совесть»; <b>Воспитательные:</b> • способствовать развитию самоанализа; • способствовать развитию умения признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.	<b>I. Вступление.</b> Беседа о стыде и совести <b>II. Основная часть.</b> Игра «Голос совести» Работа с ситуациями Игра «Стыдно-нестыдно» Упражнение «Минута раскаяния» Обсуждение рассказа «Мамин Арбуз» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Составление правил совестливого человека
1 1.	<b>Если все будут добрыми</b> Классный час	<b>Познавательные:</b> • расширить представление детей о доброте; <b>Воспитательные:</b> • формировать навыки совместной деятельности; • воспитывать у детей доброе отношение к людям; • способствовать формированию	<b>I. Вступление.</b> Беседа о доброте <b>II. Основная часть.</b> Обсуждение сказки «Даром ни одно доброе дело не пропадает» Сочинение «Если все будут добрыми..» Работа в группах <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b>



		нравственного качества «доброта».	«Ромашка доброты»
1 2.	<b>Честность</b> Урок нравственност и	<b>Познавательные:</b> • раскрыть сущность понятия «честность»; <b>Воспитательные</b> : • способствовать формированию нравственного качества «честность».	<b>I. Вступление.</b> Беседа о честности <b>II. Основная часть.</b> Рассказ «Два мальчика» Работа с пословицами Игра «Огоньки» <b>III.</b>  <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
1 3.	<b>Ответственно</b> <b>сть</b> Урок нравственност и	<b>Познавательные:</b> • раскрыть понятие «ответственность»; <b>Воспитательные</b> : • сформировать понимание того, что делает человека ответственным и безответственным; • способствовать развитию у детей мотивации к нравственному саморазвитию; • способствовать формированию нравственного качества «ответственность».	<b>I. Вступление.</b> Беседа об ответственности <b>II. Основная часть.</b> Игра «Звезда ответственности» Обсуждение притчи «Всё в твоих руках» <b>III.</b>  Заключительная часть. Игра «мы в ответе за..»
1 4.	<b>Сотрудничест</b> <b>во</b> Классный час	<b>Познавательные:</b> • познакомить с понятием «сотрудничество»;	<b>I. Вступление.</b> Беседа о сотрудничестве <b>II. Основная</b>

		<p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию умения сотрудничать.</li> </ul>	<p><b>часть.</b></p> <p>Обсуждение сказки «Репка»</p> <p>Обсуждение басни «Лебедь, Щука и Рак»</p> <p>Упражнение «Дерево сотрудничества»</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b></p> <p>Выставка «Деревьев Сотрудничества»</p>
1 5.	<p><b>Вера в себя</b></p> <p>Классный час</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность понятия «вера в себя»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию у обучающихся личностного качества «вера в себя».</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b></p> <p>Беседа о вере в себя</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p>Просмотр мультфильма «А вдруг получится!..»</p> <p>Игра-тренировка</p> <p>Песня «В себя поверить важно!»</p> <p><b>III.</b></p> <p>Заключительная часть.</p>
1 6.	<p><b>Уважение и самоуважение</b></p> <p>Классный час</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность понятий «уважение» и «самоуважение»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию нравственного качества</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b></p> <p>Игра «Комплименты»</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p>Беседа об уважении</p> <p>Обсуждение рассказа «В школу на санках»</p> <p>Работа в группах</p>

		«уважение».	Игра «Что мне нравится в себе» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
1 7.	<b>Отзывчивость</b> Урок нравственности	<b>Познавательные:</b> • раскрыть сущность понятия «отзывчивость»; <b>Воспитательные:</b> • способствовать формированию нравственного качества «отзывчивость».	<b>I. Вступление.</b> Работа с пословицами <b>II. Основная часть.</b> Обсуждение стихотворения «Одна рифма» Обсуждение стихотворения «Как Вовка стал взрослым» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
1 8.	<b>Терпение</b> Урок нравственности	<b>Познавательные:</b> • раскрыть сущность понятия «терпение»; <b>Воспитательные:</b> • способствовать формированию нравственного качества «терпение».	<b>I. Вступление.</b> Стихотворение «Людей неинтересных в мире нет..» <b>II. Основная часть.</b> Беседа о терпении и терпеливости Обсуждение притчи «Гвозди» Работа в группах <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
1 9.	<b>Решительность</b>	<b>Познавательные:</b> • раскрыть	<b>I. Вступление.</b> Эмоциональный

	Урок нравственности и	сущность понятия «решительность»; <b>Воспитательные</b> : • способствовать формированию нравственного качества «решительность».	настрой <b>II. Основная часть.</b> Беседа о решительности Обсуждение сказки «Рем и Тим» Упражнение «Умей сказать нет!» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Стихотворение «Нерешительный трамвай»
20.	<b>Жизнерадостность</b> Классный час	<b>Познавательные:</b> • раскрыть сущность понятия «жизнерадостность»; <b>Воспитательные</b> : • способствовать формированию личностного качества «жизнерадостность».	<b>I. Вступление.</b> Упражнение приветствие <b>II. Основная часть.</b> Просмотр и обсуждение мультфильма «Ах и Ох» Беседа об оптимизме и пессимизме <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Рассказ «Подсолнечник во время грозы».
21.	<b>Мои положительные и отрицательные качества</b> Классный час	<b>Познавательные:</b> • помощь учащимся в процессах самопознания своей личности.	<b>III. Вступление.</b> Эмоциональный настрой, приветствие <b>II. Основная часть.</b>

		<p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать сплочению классного коллектива;</li> <li>• вызвать интерес у учеников к изучению своих индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>Беседа о положительных и отрицательных качествах</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение сказки «Три медведя»</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b></p> <p>Игра «Клубок»</p>
2 2.	<p><b>Бескорыстие</b></p> <p>Урок нравственности и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность понятия «бескорыстие»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личностного качества «бескорыстие».</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b></p> <p>Эмоциональный настрой</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p>Беседа об отзывчивости</p> <p>Обсуждение сказки «Просто так»</p> <p>Работа в «Альбоме нравственности»</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b></p> <p>Подведение итогов</p> <p>Просмотр мультфильма «Просто так»</p>
2 3.	<p><b>Милосердие</b></p> <p>Урок нравственности и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность понятия «милосердие»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию нравственных качеств</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b></p> <p>Песня «Твори Добро!»</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p>Беседа о милосердии</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тест «Добрый ли ты?»</p>

		«милосердие», «доброта», «чуткость».	<b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
--	--	--	--

**2 блок «Я и моя семья»** состоящий из 5 занятий (Приложение 15) направлен на формирование ценностного отношения к семье, уважительное отношение к родителям, родственникам и умения создавать генеалогическое древо своей семьи.

№	Название, форма занятия	Цели занятия	Ход занятия
1.	<b>Моя семья</b> Классный час	<b>Познавательные</b> : • Обеспечить усвоение учениками таких понятий, как: «семья», «члены семьи», «родственники» <b>Воспитательные</b> <b>е:</b> • Способствовать развитию уважительного отношения к семье • Вызвать у школьников чувство ответственности и заботы за семью. • Способствовать пониманию значимости семьи.	<b>I. Вступление.</b> Отгадывание загадок о семье и членах семьи <b>II. Основная часть.</b> Беседа о семье Работа с пословицами Игра «Символ Семьи» Сочинение «Моя семья» <b>III. Заключительная часть.</b> Выставка рисунков и сочинений.
2.	<b>Поговорим</b>	<b>Познавательные</b>	<b>I. Вступление.</b>

	<p><b>о маме</b> Классный час</p>	<p>: • раскрыть значение мамы в жизни человека; <b>Воспитательные:</b> • способствовать формированию уважительного отношения к маме.</p>	<p>Стихотворение «Мама» <b>II. Основная часть.</b> Обсуждение сказки «Самые ласковые руки» Обсуждение сказки «Три дочери» Работа с поговорками Упражнение «Подарок маме» <b>III. Заключительная часть.</b> Стихотворение окно</p>
3.	<p><b>Поговорим о папе</b> Классный час</p>	<p><b>Познавательные</b> : • раскрыть значение папы в жизни человека; <b>Воспитательные:</b> • способствовать формированию уважительного отношения к папе.</p>	<p><b>I. Вступление.</b> Отгадывание загадки <b>II. Основная часть.</b> Работа с пословицами Обсуждение рассказа Кто же нам хлеб будет делать? Обсуждение рассказа «Письмо отцу» Упражнение «Подарок папе» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Стихотворение «Самый лучший!»</p>
4.	<p><b>Тепло семейного очага</b></p>	<p><b>Познавательные</b> :</p>	<p><b>I. Вступление.</b> Беседа о семье</p>

	Классный час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с понятием «семейный очаг»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство любви к родному очагу; приобщать к культуре своего народа.</li> </ul>	<p><b>II. Основная часть.</b> Семейные традиции, праздники Упражнение «Стоим дом»</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов Выставка «домов»</p>
5.	<p><b>Древо моей семьи</b> Классный час</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с понятиями «генеалогия», «генеалогическое древо»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге;</li> <li>• формирование ценностного отношения к своему роду, народу.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Разгадывание кроссворда</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Беседа о семье Игра «Встаньте те...» Сказка «Мудрый старик» Генеалогическое древо моей семьи</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов Выставка генеалогических деревьев</p>

**3 блок «Я и моя Родина»** состоящий из 5 занятий (Приложение 16) направлен на патриотическое и гражданственное воспитание детей, формирование уважительного отношения к Родине, её истории и её героям, знание символов и народных праздников своей страны.



№	Название, форма занятия	Цели занятия	Ход занятия
1.	<p><b>Россия - Родина моя!</b> Классный час</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний о России;</li> <li>• познакомить с символикой: герб и флаг России</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию и воспитанию чувства патриотизма;</li> <li>• воспитание любви к Родине.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Видеоролик о России</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Беседа о Родине Стихотворение «Что мы Родиной зовём?» Работа с пословицами и поговорками Символика РФ Гимн РФ</p> <p><b>III. Заключительная часть.</b> Игра «Что сделаешь для Родины?»</p>
2.	<p><b>Казань - столица Татарстана</b> Заочная экскурсия</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение и углубление знаний обучающихся о Казани.</li> <li>• способствовать пониманию значения слова «Родина».</li> <li>• познакомить с символикой РТ;</li> <li>• способствовать развитию желания больше узнавать о своем крае.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать воспитанию чувства</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Стихотворение «Родина»</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Игра «Микрофон» Рассказ о Казани и Республике Татарстан Символика Татарстана</p> <p><b>III. Заключительная часть.</b> Рисунок «Моя Родина»</p>

		уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране.	
3.	<b>Моя малая Родина</b> Классный час	<b>Познавательные</b> : •расширить знания о малой Родине- Высокогорском районе; <b>Воспитательны е:</b> •сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину, повышение интереса истории своего родного края; • способствовать формированию патриотизма.	<b>I. Вступление.</b> Стихотворение «Высокая Гора» <b>II. Основная часть.</b> Рассказ о Высокогорском районе Символика высокогорского района <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
4.	<b>Письмо неизвестно му солдату</b> Классный час	<b>Познавательные:</b> •познакомить с письмом – фронтовым «треугольником»; • рассказать о работе фронтовой почты. <b>Воспитательные</b> : •воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за ратные и трудовые подвиги соотечественников, уважение к живущим рядом	<b>I. Вступление.</b> Беседа о Войне <b>II. Основная часть.</b> Рассказ о работе фронтовой почты Написание писем <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Стихотворение Треугольники писем

		ветеранам войны.	
5.	<b>Никто не забыт, ничто не забыто!</b> Классный час	<b>Познавательные</b> : • расширить знания детей о Великой Отечественной войне; <b>Воспитательные</b> <b>е:</b> • сформировать у детей представление о героизме и подвиге людей в годы Великой Отечественной Войны; • способствовать формированию нравственных качеств «уважение», «мужество», «долг»; • формировать ценностное отношение к жизни.	<b>I. Вступление.</b> Стихотворение «Прошла война» <b>II. Основная часть.</b> Рассказ о Великой Отечественной войне Рассказ о Юных Героях Советского союза <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Стихотворение «Помните!»

**4 блок «Я и здоровье»** состоящий из 5 занятий (Приложение 17) направлен на формирование здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью, знание правил ЗОЖ.

№	Название, форма занятия	Цели занятия	Ход занятия
1.	Путешествие в страну	<b>Познавательные</b> <b>е:</b>	<b>I. Вступление.</b> Разгадывание

	<p><b>Здоровья</b> Игра-путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с правилами, помогающими сохранить здоровье;</li> <li>• формировать представление о полезных привычках, их значении в жизни человека;</li> <li>• формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию учащихся потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p>анаграммы <b>II. Основная часть.</b> Беседа о здоровье Игра «Анаграммы» Работа с карточками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Станция «Художники»</li> <li>2. Станция «Зарядкино»</li> <li>3. Станция для Незнаек</li> <li>4. Станция «Поляна ромашек»</li> </ol> <p><b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов Раздача «Памяток здорового образа жизни»</p>
2.	<p><b>Вредные и полезные привычки</b> Игра-путешествие</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления о полезных и вредных привычках;</li> <li>• определить, как вредные привычки влияют на здоровье.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Беседа о здоровье <b>II. Основная часть.</b> Планета Пьяниц Планета Обжор Планера Нерях Планета Курильщиков Планета Здоровья <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов</p>

		<p>потребности в ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать у детей негативное отношение к вредным привычкам.</li> </ul>	
3.	<p><b>Я выбираю здоровье</b> Классный час</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к здоровому образу жизни;</li> <li>• способствовать повышению мотивации к занятиям спортом; Формирование ценностного отношения к здоровью.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Обсуждение притчи «Что в жизни самое ценное?»</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Анкета «3 ценности» Беседа «От чего зависит здоровье человека?» Притча «Семена» Физкультминутка Работа в группах</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов</p>
4.	<p><b>Польза и вред современных гаджетов</b> Классный час</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение роли гаджетов в жизни;</li> <li>• раскрыть влияния гаджетов на здоровье;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Проведение анкетирования</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Проекты «Польза и вред современных гаджетов» Формулирование правил работы с гаджетами</p>

		культуры использования гаджетов; • формулирование правил работы с гаджетами.	<b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов Раздача памяток «Правила безопасной работы на компьютере»
5.	<b>Правила здорового образа жизни</b> Классный час	<b>Познавательные</b> : • закрепить знания учащихся о гигиенических нормах и культуре поведения; <b>Воспитательные</b> : • способствовать формированию бережного отношения к своему здоровью.	<b>I. Вступление.</b> Работа с пословицами и поговорками <b>II. Основная часть.</b> Чистота Режим дня Физкультминутка Здоровое питание Полезные привычки Игра «полезные – вредные привычки» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Памятка «Правила здорового образа жизни»

**5 блок «Я и труд»** состоящий из 5 занятий (Приложение 18) направлен на формирование уважительного отношения к труду и учебе.

№	Название, форма занятия	Цели занятия	Ход занятия
1.	Учиться или не учиться -	<b>Познавательные</b> : • Способствуют	<b>I. Вступление.</b> Работа с пословицами

	<p><b>вот в чем вопрос?</b> Классный час</p>	<p>ь развитию у учеников осознанного отношения к учебе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию познавательных интересов, учебных мотивов.</li> </ul> <p><b>Воспитательны е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию положительного отношения к процессу учебы.</li> </ul>	<p><b>II. Основная часть.</b> Беседа «Для чего человек учится?» Упражнение «Лесенка мотивов» Обсуждение притчи «Всё в твоих руках» Обсуждение стиха «Я учу таблицу»</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов</p>
2.	<p><b>Быть трудолюбивым- хорошо или плохо?</b> Классный час</p>	<p><b>Познавательны е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть значение понятия «трудолюбие»;</li> </ul> <p><b>Воспитательны е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление быть трудолюбивым и совершать добрые поступки.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Беседа о труде, трудолюбии</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Обсуждение сказки «Ласточка и воробей» Игра «Окончи пословицы» Обсуждение рассказа «Сыновья»</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов</p>
3.	<p><b>Кем я хочу стать когда вырасту?</b> Классный час</p>	<p><b>Познавательны е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учеников с различными</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b> Беседа о профессиях</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p>

		профессиями • показать значимость этих профессий • способствовать развитию любознательности, умения работать в группах <b>Воспитательные:</b> • воспитывать чувства товарищества и уважительное отношение к любой профессии; • создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии.	Игра «Кто знает больше профессий?» Упражнение «Рука судьбы» Игра «Угадай профессию» Физкультминутка Проекты «Кем я хочу стать когда вырасту?». <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Выставка проектов Подведение итогов
4.	<b>Зачем нам нужно хорошо учиться?</b> Классный час	<b>Познавательные:</b> • способствовать формированию ответственного отношения к учёбе – главному труду школьников. <b>Воспитательные:</b> • способствовать развитию силы воли, сосредоточенности.	<b>I. Вступление.</b> Беседа об учебе <b>II. Основная часть.</b> Рассказ «Как учиться хорошо?» Проектами «Зачем нам нужно хорошо учиться?» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Выставка проектов Подведение итогов
5.	<b>Мои</b>	<b>Познавательные</b>	<b>I. Вступление.</b>



	<p><b>обязанности дома и в школе</b> Классный час</p>	<p><b>е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность понятия «обязанности»;</li> </ul> <p><b>Воспитательны</b></p> <p><b>е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию ответственного отношения к домашней и школьной работе, уважение к домашнему труду родителей.</li> </ul>	<p>Эмоциональный настрой</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p>Беседа об обязанностях в доме</p> <p>Игра «незаконченные предложения»</p> <p>Беседа об обязанностях в школе</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b></p> <p>Подведение итогов</p>
--	---	---	---

**6 блок «Я и природа»** состоящий из 5 занятий (Приложение 19) направлен на формирование уважительного отношения к природе и её обитателям и знание правил поведения в природе.

№	Название занятия, форма	Цели занятия	Ход занятия
1.	<p><b>Природа родного края</b> Классный час</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с природными богатствами РТ;</li> </ul> <p><b>Воспитательны</b></p> <p><b>е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать уважительное отношение к природе родного края.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление.</b></p> <p>Стихотворение «Люблю мой край..»</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p>Природа Татарстана</p> <p>Животные и птицы Татарстана</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b></p>

			Подведение итогов Стихотворение «Добротой земля моя прекрасна...»
2.	<b>Берегите природу!</b> Классный час	<b>Познавательные</b> : • познакомить с правилами поведения на природе; <b>Воспитательные</b> <b>е:</b> • формировать уважительное и бережное отношение к природе.	<b>I. Вступление.</b> Стихотворение «На нашем шаре на земном..» <b>II. Основная часть.</b> Конкурс «Дай быстрый ответ» Работа с пословицами Упражнение «Экологические знаки- правила поведения в природе» Отгадывание загадок <b>III.</b>  <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
3.	<b>Зоо-викторина</b> Игра-викторина	<b>Познавательные</b> : • расширить знания о животных; <b>Воспитательные</b> <b>е:</b> • способствовать формированию бережного отношения к животным; • формировать	<b>I. Вступление.</b> Организационный момент <b>II. Основная часть.</b> Задание 1. Дополни пословицу Задание 2. Игра «Да-нет» Задание 3. «Откуда какой персонаж?» Задание 4. Угадай животное

		умение работать в коллективе.	Задание 5. Игра «Знатоки животных» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
4.	<b>Природа-гордость России</b> Заочная экскурсия	<b>Познавательные</b> : • расширение кругозора детей; • формированию познавательного интереса к родному краю. <b>Воспитательные</b> : • способствовать формированию эстетического восприятия природы Родины; • формирование патриотичности.	<b>I. Вступление.</b> Стихотворение «Русь» <b>II. Основная часть.</b> Столбы выветривания Эльбрус Байкал Долина Гейзеров Заповедник «Столбы» <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов
5.	<b>По страницам Красной книги</b> Классный час	<b>Познавательные</b> : • расширить знания о природе и её обитателях; <b>Воспитательные</b> : • развивать у детей чувство ответственности перед природой; • формировать бережное отношение к природе.	<b>I. Вступление.</b> Беседа о Красной книге <b>II. Основная часть.</b> Белый Аист Фламинго Беркут Амурский тигр Подснежник Венерин башмачок <b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b>

Реализация программы была завершена итоговым занятием «Ты – это Мир!» (Приложение 20). Данное занятие было направлено на повторение изученных за весь курс программы тем и проверку знаний нравственных основ.

<b>Название, форма занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Ход занятия</b>
Ты – это Мир! Итоговое занятие	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить полученные знания о нравственных понятиях и духовно-нравственных ценностях.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию самоанализа;</li> <li>• способствовать формированию адекватной самооценки;</li> <li>• выяснить, насколько усвоены знания детьми о нравственных понятиях.</li> </ul>	<p><b>I. Вступление</b> Беседа – повторение пройденных тем.</p> <p><b>II. Основная часть.</b> Упражнение «Нарисуй добродетель». Кроссворд «Нравственные понятия». Игра «судо-дерево»</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов. Вручение грамот. Прощание.</p>

**Формы и методы.** Основной формой духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во внеклассной деятельности мы выбрали классный час. При реализации авторской развивающей

программы «Ты – это Мир!» были использованы различные формы проведения классных часов: этическая беседа (Что такое хорошо и что такое плохо?, Доброта, Стыд и совесть, Зачем нужно учиться, Ответственность), игра-путешествие (Путешествие в страну Здоровья, По страницам красной книги), викторина (Зоо-викторина), заочная экскурсия (Казань-столица Татарстана), волшебный конверт (Правила этикета), урок нравственности (Правда и ложь, Тепло семейного очага).

При проведении классных часов применяли такие методы как: беседа, объяснение, пример, упражнение («Разыгрывание ситуаций», «Конфликты»), рассказ («Бабка» В.А. Осеева, «Сыновья» В.А. Осеева, «В школу на санках» В.А. Осеева, «Самые ласковые руки» В.А. Сухомлинский), метод проектов («Кем я хочу стать когда вырасту», «Зачем нам нужно хорошо учиться», «Польза и вред современных гаджетов», «Моя малая Родина»).

### **Ожидаемые результаты программы:**

- *когнитивные*: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между людьми; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним; знание правил здорового образа жизни; знание государственной символики Российской Федерации и Республики Татарстан; знание правил поведения на природе; элементарные представления о различных профессиях.

- *поведенческие*: умение применять на практике полученные знания о нравственном поведении; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение контролировать свое поведение; соблюдение основ здорового образа жизни.

- *отношенческие*: уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; равнодушное отношение к людям; ценностное отношение к своей Родине, своему народу, культурно-историческому наследию, родному языку, народным традициям; ценностное отношение к здоровью, негативное отношение к вредным привычкам; ценностное отношение к природе и её обитателям; ценностное отношение к труду и учебе, понимание важности образования для жизни человека.

***Третье педагогическое условие*** было реализовано через использование народного опыта в процессе духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. К народному опыту мы относим народные праздники, народные сказки, пословицы, поговорки и традиции народа.

К основным народным традициям и духовно-нравственным ценностям относятся: почитание родителей, уважительное отношение к старшим и женщинам, забота о младших, доброта, терпеливость, скромность, гостеприимство, щедрость и взаимопомощь.

Дети познакомились с народными праздниками: русские народные праздники – рождество, масленица, пасха, Иван купала, коляда: татарские народные праздники

-науруз или праздник весны, ураза-байрам, курбан-байрам, сабантуй, нардуган.

Для духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста были использованы следующие народные сказки: Журавль и цапля (русская народная сказка), Ласточка и воробей (турецкая народная сказка), Мойдодыр (русская народная сказка), Мудрый старик (татарская народная сказка), Репка (русская народная сказка), Рем и Тим (шведская народная сказка), Три сестры (татарская народная сказка).

В воспитательной работе применялись следующие пословицы: «В здоровом теле – здоровый дух», «В дружной семье и в холод тепло», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Семьей дорожить – счастливым быть», «Добро помни, а зло забывай», «За добро – добром плати», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Дерево смотри в плодах, а человека в делах», «Маленькое дело, лучше большого безделья», «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Знание лучше богатства», «Не стыдно не знать, стыдно не учиться», «Родина краше солнца, дороже золота», «Человек без Родины, что соловей без песни», «Кто землю лелеет, того и земля жалеет», «Землю уважай, она дает урожай», «Не тот правей, кто сильнее, а тот, кто честней».

При проведении занятий по духовно-нравственному воспитанию применялись и поговорки: «Лучше поздно, чем никогда», «Лучше синица в руках, чем журавль в небе», «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Слово

- серебро, молчанье - золото», «Что посеешь, то и пожнешь», «Чужой совет слушай, своим умом живи».

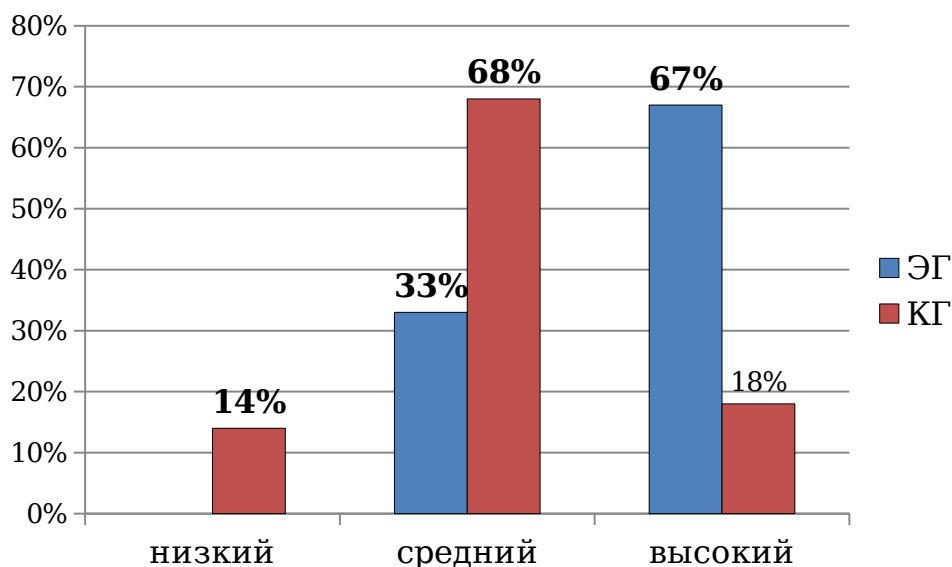
В данном параграфе нами раскрыты особенности реализации выдвинутых ранее 3 педагогических условий:

- раскрыты е возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста;
- описаны цели, задачи, формы, методы, ожидаемые результаты программы; раскрыто содержание блоков программы;
- раскрыты особенности применения народного опыта в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

#### **2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента**

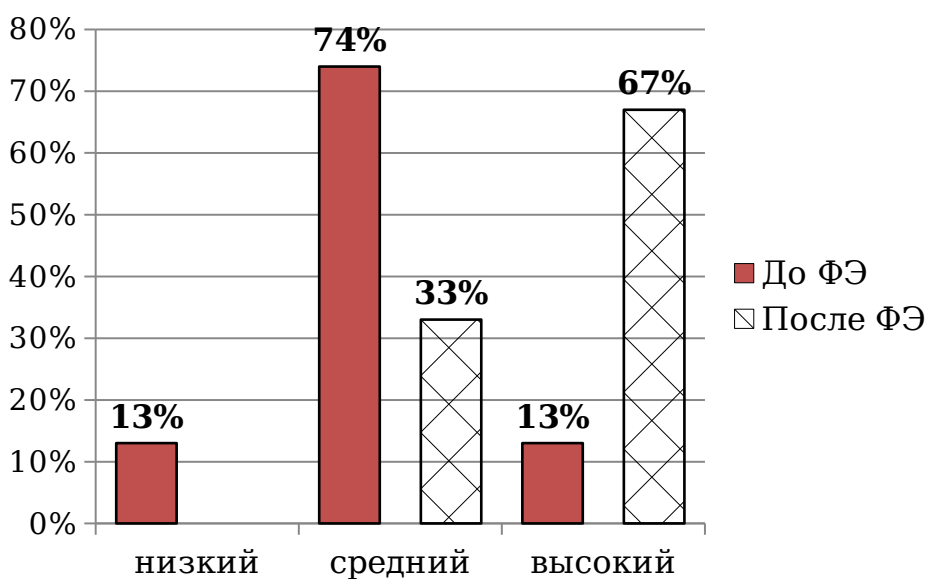
По методике «*Нравственные понятия*», цель которой выявление уровня сформированности нравственных понятий у учащихся, в экспериментальной и контрольной группе получены следующие данные (Приложение 21): в экспериментальной группе у 33% - средний, у 67% - высокий уровень сформированности нравственных понятий; в контрольной группе у 14% - низкий, у 68% - средний, у 14% - высокий уровень сформированности нравственных понятий.





**Рис 2.7. Результаты методики «Нравственные понятия» на контрольном этапе**

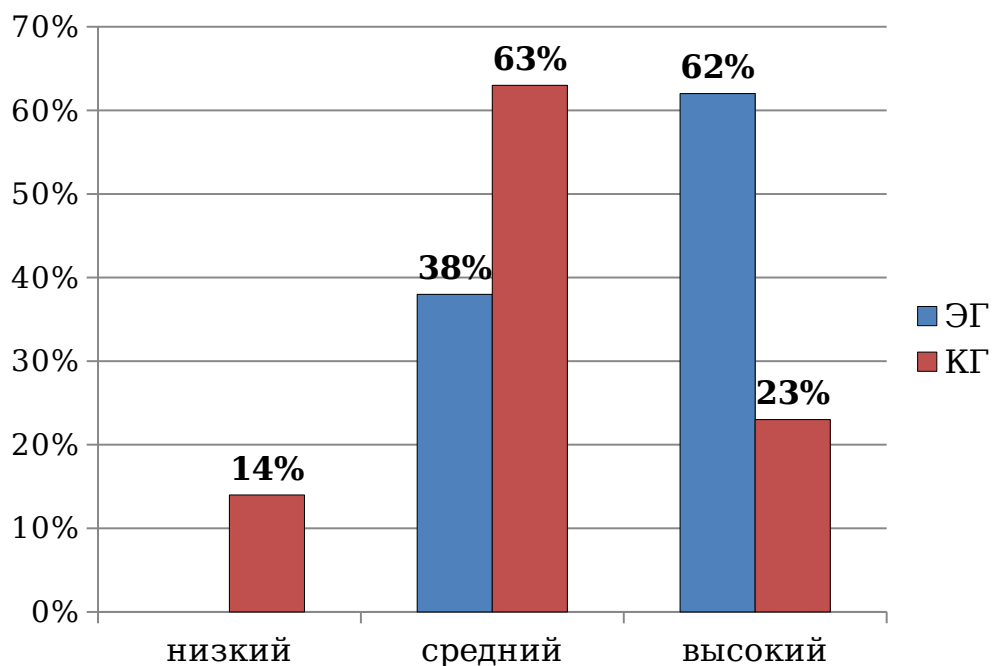
На рисунке 2.7. можем увидеть, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе, уровни сформированности нравственных понятий в экспериментальной и контрольной группах различаются – в экспериментальной группе преобладает высокий уровень (67%), в контрольной группе преобладает средний уровень (68%).



**Рис 2.8. Результаты методики «Нравственные понятия» до и после формирующего эксперимента**

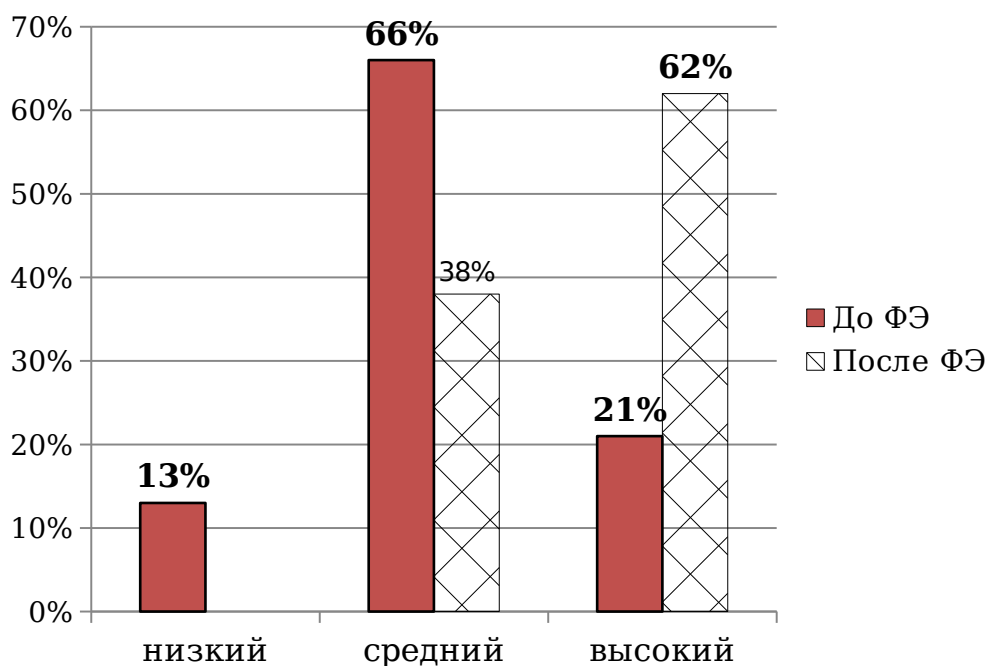
На контрольном этапе результаты экспериментальной группы стали выше, чем на констатирующем этапе: низкий уровень отсутствует (на констатирующем этапе составляло 13%), средний уровень снизился на 41% и составил 33% (на констатирующем этапе составляло 74%), высокий уровень повысился на 54% и составил 67% (на констатирующем этапе составлял 13%). Это означает, что у детей экспериментальной группы повысился уровень сформированности нравственных понятий, они начали лучше осознавать сущность таких нравственных понятий как: добро, зло, совесть, ответственность, дружба, справедливость, отзывчивость, милосердие, мужество, долг.

По методике *«Незаконченные предложения»*, цель которой диагностика этики поведения (толерантного поведения), получены следующие результаты (Приложение 22): в экспериментальной группе у 38% - средний, у 62% - высокий уровень этики поведения; к контрольной группе у 14% - низкий, у 63% - средний, у 23% - высокий уровень этики поведения.



**Рис 2.9. Результаты методики «Незаконченные предложения» на контрольном этапе**

На рисунке 2.9. можем увидеть, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе, уровни этики поведения в экспериментальной и контрольной группах различаются - в экспериментальной группе преобладает высокий уровень (62%), в контрольной группе преобладает средний уровень (63%).

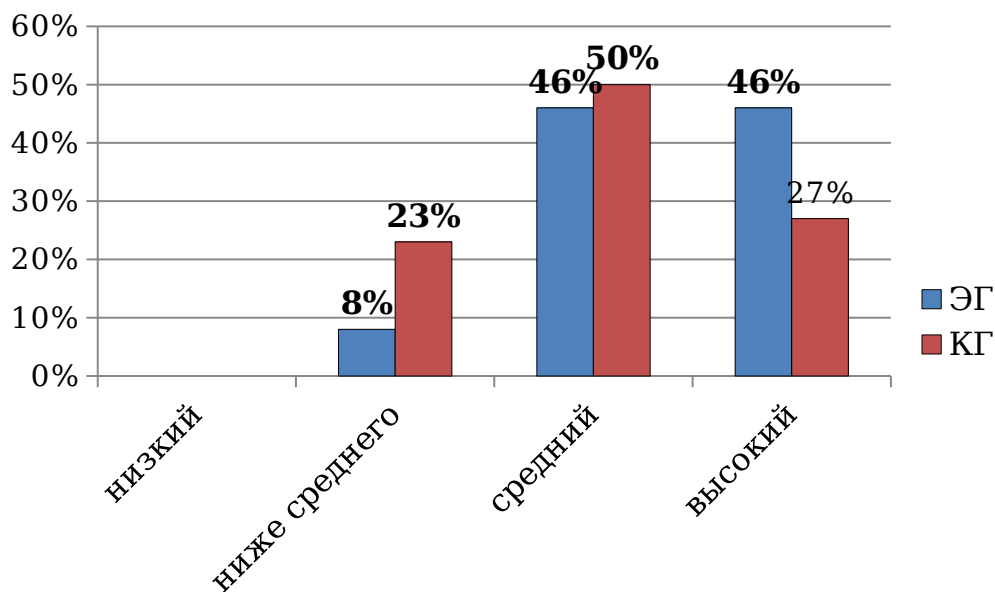


**Рис 2.10. Результаты методики «Незаконченные предложения» до и после формирующего эксперимента**

На контрольном этапе результаты экспериментальной группы стали выше, чем на констатирующем этапе: низкий уровень отсутствует (на констатирующем этапе составляло 13%), средний уровень снизился на 28% и составил 38% (на констатирующем этапе составляло 66%), высокий уровень повысился на 41% и составил 62% (на констатирующем этапе составлял 21%). Это означает, что у детей экспериментальной группы повысилась этика поведения (толерантного поведения). Следовательно, дети хорошо усвоили нравственные нормы, сложилось устойчивое отношение к ним, и в их поведении проявляются такие качества как уважение, сочувствие, терпеливость, доброжелательность и открытость.

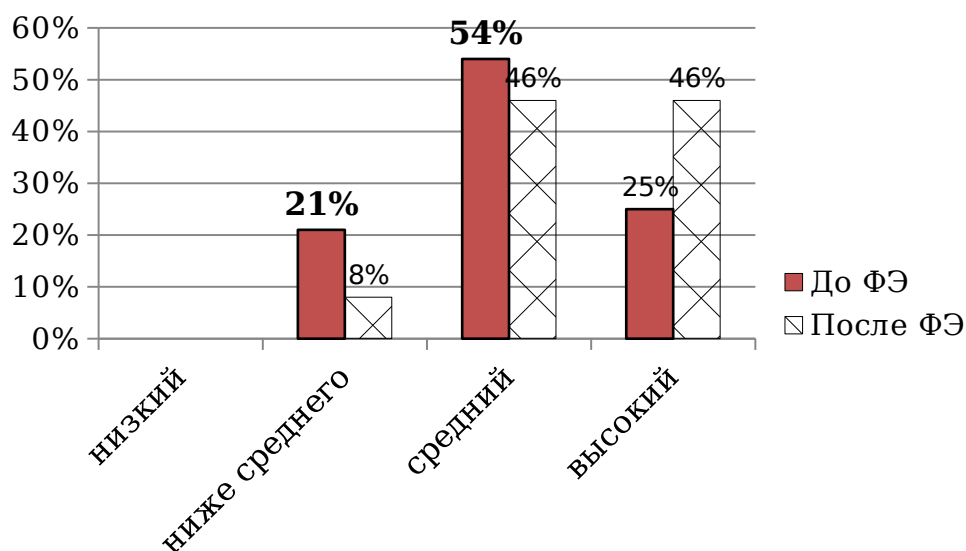
По методике «10 желаний», цель которой диагностика отношения к жизненным ценностям, получены следующие

результаты (Приложение 23): в экспериментальной группе у 8% - уровень ниже среднего, у 46% - средний, у 46% - высокий уровень развития отношения к жизненным ценностям; в контрольной группе у 23% - уровень ниже среднего, у 50% - средний, у 27% - высокий уровень развития отношения к жизненным ценностям.



**Рис 2.11. Результаты методики «10 желаний» на контрольном этапе**

На рисунке 2.11. можем увидеть, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе, уровни развития жизненных ценностей в экспериментальной и контрольной группах различаются - в экспериментальной группе одинаково развиты высокий и средний уровень (по 46%), в контрольной группе преобладает средний уровень (50%).

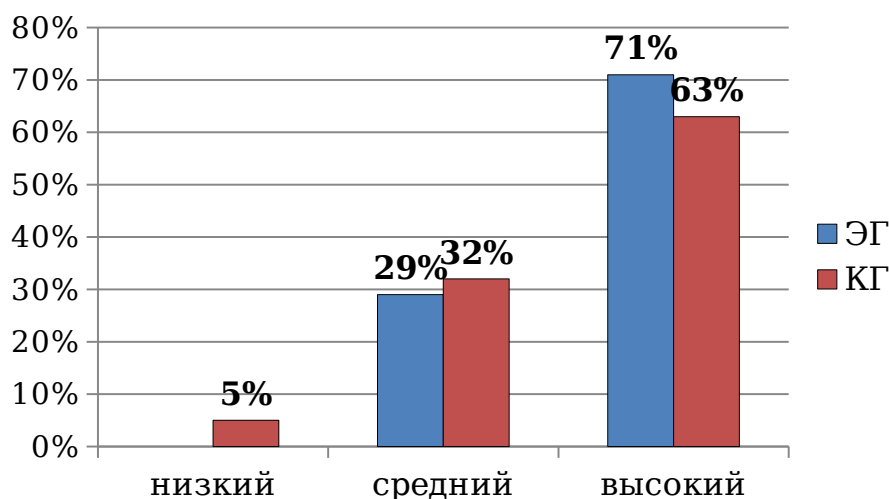


**Рис 2.12. Результаты методики «10 желаний» до и после формирующего эксперимента**

На контрольном этапе результаты экспериментальной группы стали выше, чем на констатирующем этапе: уровень ниже среднего снизился на 13% и составил 8% (на констатирующем этапе составляло 21%), средний уровень снизился на 8% и составил 46% (на констатирующем этапе составляло 54%), высокий уровень повысился на 21% и составил 46% (на констатирующем этапе составляло 25%). Это означает, что у детей экспериментальной группы повысился уровень развития жизненных ценностей. Следовательно, у детей в экспериментальной группе правильное отношение к жизненным ценностям, для них большое значение имеют духовно-нравственные ценности: здоровье родителей, верные друзья, доброе сердце, умение сочувствовать и помогать другим, быть человеком, которого любят.

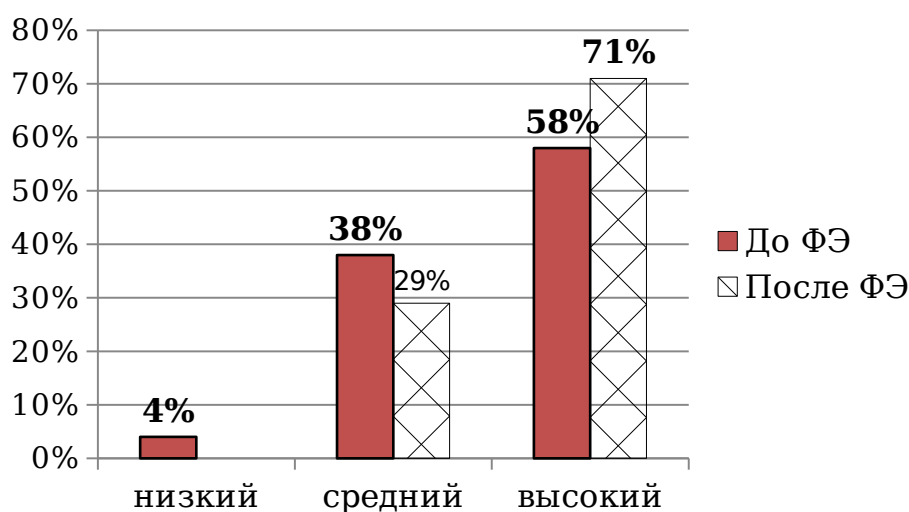
По методике «Опросник мотивации», цель которой диагностика нравственной мотивации, получены

следующие результаты (Приложение 24): в экспериментальной группе у 29% - средний, у 71% - высокий уровень развития нравственной мотивации; в контрольной группе у 5% - низкий, у 32% - средний, у 63% - высокий уровень развития нравственной мотивации.



**Рис 2.13. Результаты методики «Опросник мотивации» на контрольном этапе**

На рисунке 2.13. можем увидеть, что в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента преобладает высокий уровень развития нравственной мотивации, как и на констатирующем этапе.

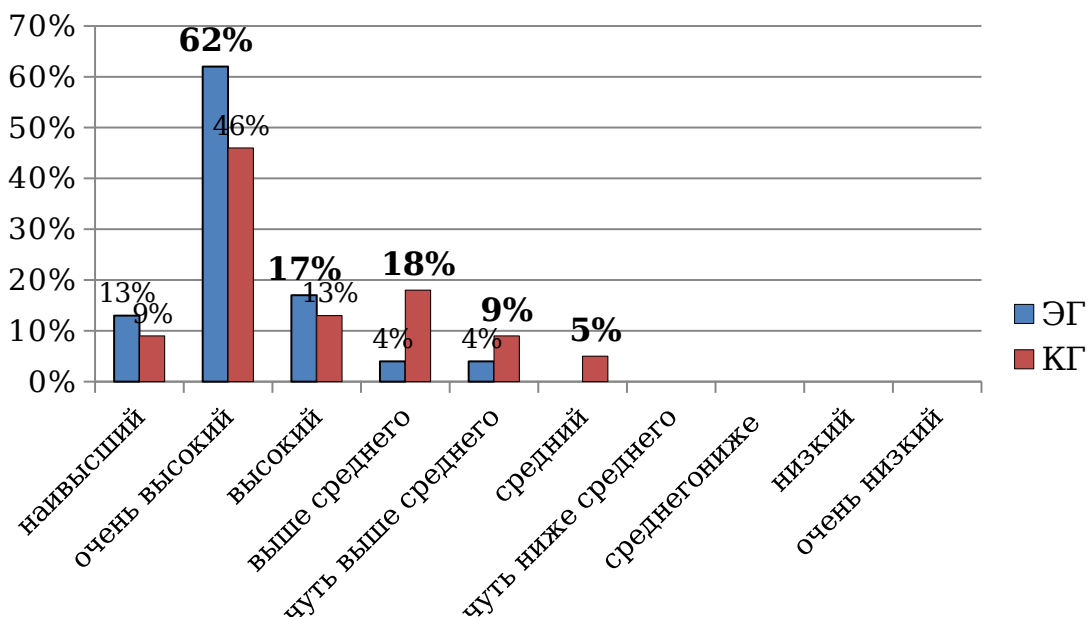


**Рис 2.14. Результаты методики «Опросник мотивации» до и после формирующего эксперимента**

На контрольном этапе результаты экспериментальной группы стали выше, чем на констатирующем этапе: низкий уровень отсутствует (на констатирующем этапе составляло 4%), средний уровень снизился на 9% и составил 29% (на констатирующем этапе составляло 38%), высокий уровень повысился на 13% и составил 71% (на констатирующем этапе составлял 58%). Это означает, что у детей экспериментальной группы повысился уровень нравственной мотивации. Следовательно, дети в экспериментальной группе ориентированы на соблюдение нравственных норм, желают жить по совести и справедливости, и для них характерны такие качества как справедливость, доброта, чувство долга, ответственность, уважение и сострадание.

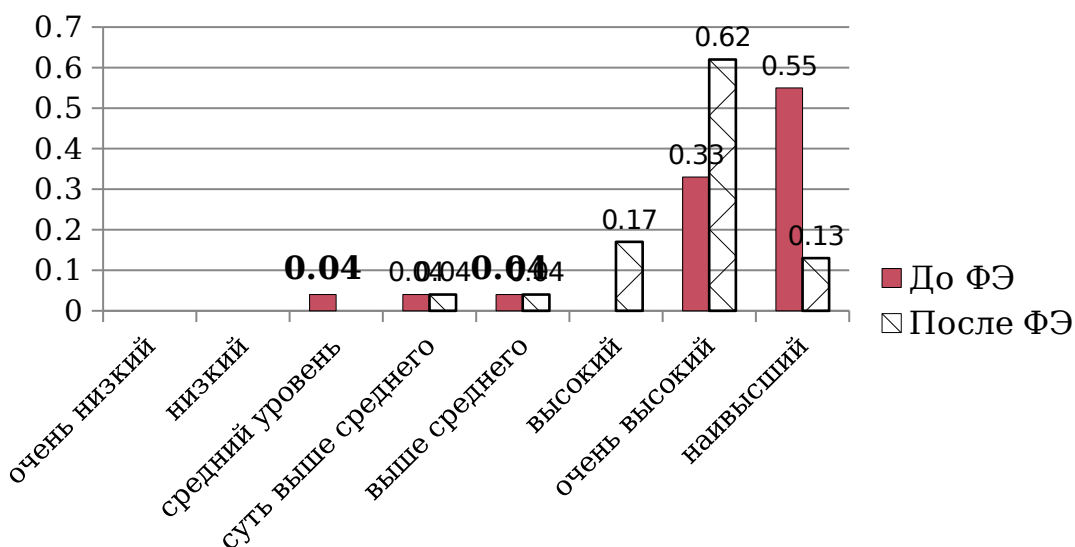
По результатам методики «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР)», цель которой выявить уровень духовно-нравственного развития личности, были получены следующие результаты (Приложение 25): в экспериментальной группе у 4% - чуть выше среднего, у 4% - выше среднего, у 17% высокий, у 62% - очень высокий, у 13% - наивысший уровень духовно-нравственного развития; в контрольной группе у 5% - средний, у 9% - чуть выше среднего, у 14% - выше среднего, у 9% - высокий, у 54% - очень высокий, у 9% - наивысший уровень духовно-нравственного развития.





**Рис 2.15. Результаты методики «ДНР» до и после формирующего эксперимента**

На рисунке 2.15. можем увидеть, что в экспериментальной и контрольной группах преобладает очень высокий уровень духовно-нравственного развития личности.



**Рис 2.16. Результаты методики «ДНР» до и после формирующего эксперимента**

На контрольном этапе результаты экспериментальной группы стали выше, чем на констатирующем этапе: отсутствуют респонденты со средним уровнем, уровни чуть выше среднего и выше среднего остались без изменений (по 4%), появился высокий уровень -17%, очень высокий уровень повысился на 29% и составил 62% (на констатирующем этапе составляло 33%), наивысший уровень снизился на 42% и составил 13% (на констатирующем этапе составляло 55%). Это означает, что у детей экспериментальной группы преобладает очень высокий уровень. Следовательно, дети в экспериментальной группе обладают всеми основными духовно-нравственными качествами, такими как: доброжелательность, отзывчивость, спокойствие, милосердие, тактичность, честность, совесть, терпимость, ответственность и сочувствие.

Проанализировав результаты всех методик, мы можем заметить, что по некоторым методикам результаты экспериментальной и контрольной группы после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе стали отличаться.

Для того, чтобы определить достоверность различий, к результатам экспериментальной и контрольной группы, полученным на контрольном этапе эксперимента, была применена методика t-критерий Стьюдента для несвязанных выборок (табл. 2.4.) (Приложение 26).

Таблица 2.4.

**Результаты экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе после применения метода t-критерий Стьюдента**

<b>Методика</b>	<b>t<sub>эмп.</sub></b>	<b>Гипотеза (p=0,01)</b>
1. «Нравственные понятия»	4,4	<b>H<sub>1</sub></b>
2. «Незаконченные предложения»	3,7	<b>H<sub>1</sub></b>
3. «10 желаний»	2,9	<b>H<sub>1</sub></b>
4. «Опросник мотивации»	2,9	<b>H<sub>1</sub></b>
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	2,8	<b>H<sub>1</sub></b>

После подсчета подтвердилась гипотеза H<sub>1</sub> - различия между средними значениями экспериментальной и контрольной группы достоверны на уровне значимости p=0,01.

К результатам экспериментальной группы, полученным на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, была применена методика t-критерий Стьюдента для связанных выборок (табл. 2.5.) (Приложение 27). После подсчета подтвердилась гипотеза H<sub>1</sub> - показатели начальных и конечных срезов значительно отличаются от нуля на уровне значимости p=0,01.

Таблица 2.5.

**Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода t-критерий Стьюдента**

<b>Методика</b>	<b><math>t_{\text{эмп.}}</math></b>	<b>Гипотеза (<math>p=0,01</math>)</b>
1. «Нравственные понятия»	7	<b><math>H_1</math></b>
2. «Незаконченные предложения»	4,4	<b><math>H_1</math></b>
3. «10 желаний»	3	<b><math>H_1</math></b>
4. «Опросник мотивации»	2,8	<b><math>H_1</math></b>
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности» (ДНР)	2,4	<b><math>H_1</math></b>

Для определения направления сдвига к результатам экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе, был применен G-критерий знаков (табл. 2.6.) (Приложение 28).

Таблица 2.6.

**Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода G-критерий знаков**

<b>Методика</b>	<b><math>G_{\text{эмп.}}</math></b>	<b>Гипотеза (<math>p=0,01</math>)</b>
1. «Нравственные понятия»	2	<b><math>H_1</math></b>
2. «Незаконченные предложения»	4	<b><math>H_1</math></b>
3. «10 желаний»	2	<b><math>H_1</math></b>
4. «Опросник мотивации»	3	<b><math>H_1</math></b>
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	3	<b><math>H_0</math></b>

После подсчета, по 4 методикам подтвердилась гипотеза  $H_1$  – изменения показателей измеряемых признаков не являются случайными. Это означает, что после проведения формирующего эксперимента показатели экспериментального класса увеличились, и способствовали этому педагогические условия, на основе которых была разработана авторская программа «Ты – это Мирр!», ориентированная на детей младшего школьного возраста.

Также к результатам экспериментальной группы, полученным на контрольном этапе эксперимента, был применен корреляционный анализ для выявления связей между компонентами духовно-нравственной воспитанности (Приложение 29).

Таблица 2.7.

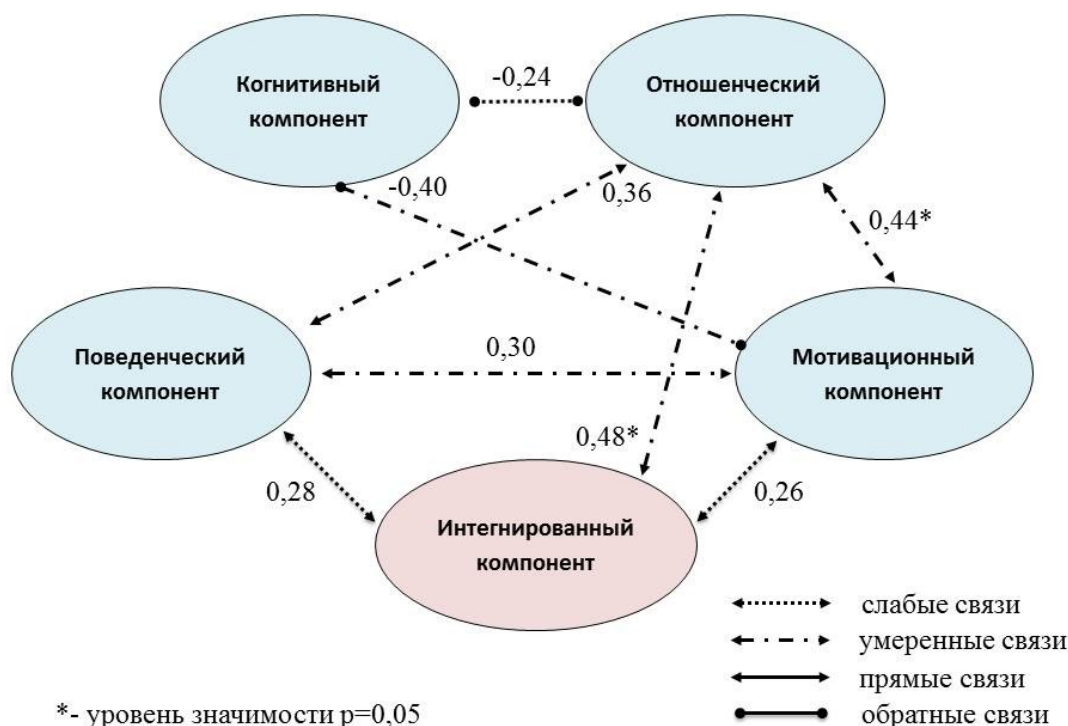
**Корреляционная матрица по результатам экспериментальной группы**

	Нравственные понятия (когнитивный компонент)	Незаконченные предложения (поведенческий компонент)	10 желаний (отношенческий компонент)	Опросник мотивации	Интегрированный ДНР компонент
Нравственные понятия (когнитивный компонент)	1				
Незаконченные предложения (поведенческий компонент)	0,01	1			
10 желаний (отношенческий компонент)	-0,24	0,36	1		

компонент)					
Опросник мотивации (мотивационный компонент)	-0,40	0,30	0,44	1	
ДНР (интегрированный компонент)	-0,14	0,28	0,48	0,26	1

По данным таблицы 2.7. мы можем сделать выводы, что получены: слабые корреляционные связи «Нравственные понятия (когнитивный компонент - 10 желаний (отношенческий компонент)» ( $r_{xy} = -0,24$ ), «Опросник мотивации (мотивационный компонент) - ДНР (интегрированный компонент)» ( $r_{xy}=0,26$ ), «Незаконченные предложения (поведенческий компонент) - ДНР (интегрированный компонент)» ( $r_{xy}= 0,28$ ); умеренные корреляционные связи «Незаконченные предложения (поведенческий компонент) - Опросник мотивации (мотивационный компонент)» ( $r_{xy}=0,30$ ), Незаконченные предложения (поведенческий компонент) - 10 желаний (отношенческий компонент)» ( $r_{xy}=0,36$ ), Нравственные понятия (когнитивный компонент) -Опросник мотивации (мотивационный компонент) ( $r_{xy}= -0,40$ ), «10 желаний (отношенческий компонент) - Опросник мотивации (мотивационный компонент)» ( $r_{xy}= 0,44$ ), «10 желаний (отношенческий компонент) - ДНР (интегрированный компонент)» ( $r_{xy}= 0,48$ ).

Для наглядности результатов корреляционного анализа, была построена корреляционная плеяда по компонентам духовно-нравственной воспитанности.



**Рис. 2.17. Корреляционная плеяда компонентов духовно-нравственной воспитанности в экспериментальной группе на контрольном этапе**

На рисунке 2.17. можем увидеть, что между компонентами существуют связи. Но достоверно значимые прямые умеренные связи выявлены между отношенческим и мотивационным, отношенческим и интегрированным компонентами. Это свидетельствует о том, что изменения мотивационного и интегрированного компонентов напрямую влияют на отношенческий компонент, и наоборот, изменение отношенческого компонента отражаются на мотивационном и интегрированном компонентах. Это означает, что если у детей развито отношение к нравственным ценностям, то они будут мотивированы соблюдать нравственные нормы в своем поведении, что в итоге будет способствовать их духовно-нравственной воспитанности.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что после проведения формирующего эксперимента результаты в экспериментальной и контрольной группах стали различаться, так как результаты экспериментальной группы увеличились. После применения критерия Стьюдента к результатам контрольного эксперимента, была выявлена статистическая неоднородность экспериментальной и контрольной группы, так как различия между средними значениями экспериментальной и контрольной групп достоверны на уровне значимости  $p=0,01$ . После применения к результатам экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах подтвердилась гипотеза  $H_1$  - показатели начальных и конечных срезов значительно отличаются от нуля на уровне значимости  $p=0,01$ . Также был применен корреляционный анализ, в ходе которого на констатирующем этапе была выявлена прямая средняя зависимость поведенческого и мотивационного компонентов от интегрированного компонента и прямая сильная связь между мотивационным и отношенческим компонентами; на контрольном этапе была выявлена прямая умеренная связь зависимости мотивационного и интегрированного компонентов от отношенческого компонента.

Следовательно, можно сделать вывод, что выдвинутые нами педагогические условия являются эффективными и способствует духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.



## Выводы по II главе

В данной главе мы анализировали и интерпретировали данные, полученные при проведении методик «Нравственные понятия», «Незаконченные предложения», «10 желаний», «Опросник мотивации» и «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

По методике «*Нравственные понятия*» у ЭГ (74%) и КГ (68%) преобладает средний уровень сформированности нравственных понятий. По методике «*Незаконченные предложения*» у ЭГ (66%) и КГ (64%) преобладает средний уровень этики поведения. По методике «*10 желаний*» у ЭГ (54%) и КГ (55%) преобладает средний уровень развития отношения к жизненным ценностям. По методике «*Опросник мотивации*» у ЭГ (58%) и КГ (59%) преобладает средний уровень развития нравственной мотивации. По методике «*Тест на оценку духовно-нравственного развития личности*» у ЭГ (55%) и КГ (50%) преобладает наивысший уровень духовно-нравственного развития.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что дети в экспериментальной и контрольной группах имеют средний уровень нравственной воспитанности, так как по основным компонентам духовно-нравственной воспитанности в методиках был получен средний уровень развития измеряемых компонентов. После применение t-критерия Стьюдента к результатам констатирующего эксперимента, была выявлена статистическая

однородность экспериментальной и контрольной группы, так как различия между средними значениями экспериментальной и контрольной групп недостоверны на уровне значимости  $p=0,01$ . Также был применен корреляционный анализ, в ходе которого была выявлена прямая средней зависимости поведенческого и мотивационного компонентов от интегрированного компонента и прямая сильная связь между мотивационным и отношенческим компонентами.

С учетом полученных на констатирующем этапе эксперимента результатов и выдвинутых нами педагогических условий была разработана и реализована авторская развивающая программа «Ты – это Мир!», ориентированная на детей младшего школьного возраста.

После апробации педагогических условий, была выявлена положительная динамика изменений в компонентах духовно-нравственной воспитанности в экспериментальной группе.

По методике «*Нравственные понятия*» результаты повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты с низким уровнем, средний уровень снизился на 41% и составил 33%, высокий уровень повысился на 54% и составил 67%. По методике «*Незаконченные предложения*» результаты повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты с низким уровнем, средний уровень снизился на 28% и составил 38%, высокий уровень повысился на 41% и составил 62%. По методике «*10 желаний*» результаты

повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты с низким уровнем, уровень ниже среднего снизился на 13% и составил 8%, средний уровень снизился на 8% и составил 46%, высокий уровень повысился на 21% и составил 46%. По методике «*Опросник мотивации*» результаты экспериментальной группы повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты с низким уровнем, средний уровень снизился на 9% и составил 29%, высокий уровень повысился на 13% и составил 71%. По методике «*ДНР*» результаты повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты со средним уровнем, уровни чуть выше среднего и выше среднего остались без изменений, появился высокий -17%, очень высокий уровень повысился на 29% и составил 62%, наивысший уровень снизился на 44% и составил 13%.

После применение t-критерий Стьюдента к результатам экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах подтвердилась гипотеза  $H_1$  - показатели начальных и конечных срезов значительно отличаются от нуля на уровне значимости  $p=0,01$ . После подсчета G-критерия знаков, также по всем методикам подтвердилась гипотеза  $H_1$  - изменений показателей измеряемых признаков не являются случайными. Это означает, что после проведения формирующего эксперимента показатели экспериментального класса увеличились. Следовательно, выдвинутые нами педагогические условия являются

эффективными и способствует духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

### **Заключение**

Теоретический анализ научно-педагогической литературы, а также проведенное нами эмпирическое исследование, позволило обобщить результаты в ходе решения выдвинутых задач исследования.

***Решая первую задачу***, мы изучили психолого-педагогическую литературу по данной проблеме: раскрыли сущность понятия «духовно-нравственное воспитание», а также релевантных определений данного понятия.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей актуальна в наши дни. Об этом свидетельствуют диссертационные исследования С.И. Абрамова [1], А.Г. Адамовой [3], Д.А. Бежевец [11], Г.И. Веденеевой [19], О.А. Вороновой [22], А.П. Колпаковой [40], Р.Х. Лепехиной [44], Р.М. Сафиной [58], Ю.А. Сильновой [61], Н.А. Соловьевой [65], М.А. Хайманова [75].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме проблемы духовно-нравственного воспитания школьников позволил нам выявить основные определения по теме нашего исследования.

В своем исследовании мы придерживаемся определения Сергеевой Валентины Павловны: «духовно - нравственное воспитание - это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и веры); становление нравственной юли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству)» [59, с.6].

Нравственность - как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они

находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д. (И.С. Марьенко) [46, с.61].

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали (П.И. Подласый) [5, с.63].

По мнению Валентина Ивановича Андреева духовно здоровую личность как цель светского воспитания можно охарактеризовать через понятия: совестливая, честная, правдивая, ответственная, милосердная, отзывчивая, тактичная, добропорядочная, сострадающая, сочувствующая личность [6, с.363].

**Для решения второй задачи** были определены основные принципы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, к которым относятся: ценностно-ориентационный принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности. Соблюдение всех этих принципов в воспитательном процессе способствует духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

**Для решения третьей задачи** были выявлены педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников:

1. Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников должен организовываться с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

2. Апробация авторской развивающей программы «Ты – это Мир!», ориентированной на детей младшего школьного возраста.

3. При организации процесса духовно-нравственного воспитания нужно использовать народный опыт, который углубляет представления детей об общечеловеческих нравственных и духовных ценностях.

**Для решения четвертой задачи** нами была разработана и апробирована программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста «Ты – это Мир!». Данная программа состоит из 50 занятий, разделенных на 6 блоков

По методике «Нравственные понятия» у ЭГ (74%) и КГ (68%) преобладает средний уровень сформированности нравственных понятий. По методике «Незаконченные предложения» у ЭГ (66%) и КГ (64%) преобладает средний уровень этики поведения. По методике «10 желаний» у ЭГ (54%) и КГ (55%) преобладает средний уровень развития отношения к жизненным ценностям. По методике «Опросник мотивации» у ЭГ (58%) и КГ (59%) преобладает средний уровень развития нравственной мотивации. По методике «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности» у ЭГ (55%) и КГ (50%) преобладает наивысший уровень духовно-нравственного развития.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что дети в экспериментальной и контрольной группах имеют средний уровень нравственной воспитанности, так как по основным компонентам духовно-нравственной воспитанности в методиках был получен средний уровень развития измеряемых компонентов. После применение t-критерия Стьюдента к результатам констатирующего эксперимента, была выявлена статистическая однородность экспериментальной и контрольной группы, так как различия между средними значениями экспериментальной и контрольной групп недостоверны на уровне значимости  $p=0,01$ . Также был применен корреляционный анализ, в ходе которого была выявлена прямая средняя зависимость поведенческого и мотивационного компонентов от интегрированного компонента и прямая сильная связь между мотивационным и отношенческим компонентами.

С учетом полученных на констатирующем этапе эксперимента результатов и выдвинутых нами педагогических условий была разработана и реализована авторская развивающая программа «Ты – это Мир!», ориентированная на детей младшего школьного возраста.

После апробации педагогических условий, была выявлена положительная динамика изменений в компонентах духовно-нравственной воспитанности в экспериментальной группе.

По методике «*Нравственные понятия*» результаты повысились: на контрольном этапе эксперимента



отсутствуют респонденты с низким уровнем, средний уровень снизился на 41% и составил 33%, высокий уровень повысился на 54% и составил 67%. По методике «Незаконченные предложения» результаты повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты с низким уровнем, средний уровень снизился на 28% и составил 38%, высокий уровень повысился на 41% и составил 62%. По методике «10 желаний» результаты повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты с низким уровнем, уровень ниже среднего снизился на 13% и составил 8%, средний уровень снизился на 8% и составил 46%, высокий уровень повысился на 21% и составил 46%. По методике «Опросник мотивации» результаты экспериментальной группы повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты с низким уровнем, средний уровень снизился на 9% и составил 29%, высокий уровень повысился на 13% и составил 71%. По методике «ДНР» результаты повысились: на контрольном этапе эксперимента отсутствуют респонденты со средним уровнем, уровни чуть выше среднего и выше среднего остались без изменений, появился высокий -17%, очень высокий уровень повысился на 29% и составил 62%, наивысший уровень снизился на 44% и составил 13%.

После применение t-критерий Стьюдента к результатам экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах подтвердилась гипотеза  $H_1$  - показатели начальных и конечных срезов

значительно отличаются от нуля на уровне значимости  $p=0,01$ . После подсчета G-критерия знаков, также по всем методикам подтвердилась гипотеза  $H_1$ - изменений показателей измеряемых признаков не являются случайными. Это означает, что после проведения формирующего эксперимента показатели экспериментального класса увеличились.

Следовательно, выдвинутые нами педагогические условия, с учетом которых была разработана программа «Ты - это Мир!», являются эффективными и способствует духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

### **Библиографический список литературы:**

1. Абрамов С.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.И. Абрамов; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2010. - 19 с.

2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. - 224 с.

3. Адамова А.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности на основе системного подхода: Дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / А.Г. Адамова; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова].- Москва, 2008.- 174 с.

4. Александрова В.Г. Аспекты духовности образования // Космическое мировоззрение – новое мышление XXI века: мат-лы междунар. науч.-общ. конференции 2003. В 3 т. Том 2. – М.: Международный Центр Рерихов, 2004. – С. 306-317.

5. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.

6. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

7. Аристотель Поэтика; Риторика; О душе / Аристотель ; [пер. с древнегреч. В. Аппельрота, Н. Платоновой и П. Попова]. - Москва: Мир книги, 2014. - 398с.

8. Артеменко О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. - 250 с.

9. Артюхова И. С. Ценности и воспитание// И.С. Артюхова.- М.: Педагогика, 1999, №4.- 27 с.

10. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание /Н.В. Архангельский. - М.: Просвещение, 1979. - 534 с.

11. Бежевец Д.А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков: Дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Д.А. Бежевец; [Место защиты:Московский городской педагогический университет].- Москва, 2015.- 261 с.

12. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы: очерки прикладной философии образования [Электронный ресурс] : электронное издание на 1 CD носителе / Белозерцев Е. П ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Курский гос. ун-т". - Курск : Курский гос. ун-т, 2013.

13. Беляева В.А. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории развития образования в России: монография / В. А. Беляева, Е. С. Гальцова. - Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2016. - 116 с.

14. Бердяев Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев.- М., 1994. - 478 с.

15. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова- М., 2000. - 312 с.
16. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев - М.: Педагогика, 1989.- 224 с.
17. Борытко Н.М. Учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.- 186 с.
18. Булгаков С.Н. Тихие думы / С.Н. Булгаков. - М.: Республика, 1996. - 510 с.
19. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.И. Веденеева; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»].- Москва, 2018.- 364 с.
20. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: [Учеб.пособие для студентов пед. вузов] / З. В. Видякова. - М. :Пересвет, 2004. - 47 с.
21. Виц Б.Б. Демокрит / Б.Б. Виц.- М.: Мысль, 2013.- 212 с.
22. Воронова О.А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника: Дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 /О.А. Воронова; [Место защиты: Иркут.гос. пед. ун-т. ].- Иркутск, 2006.- 155 с.
23. Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и

практике / И. А. Галицкая // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 36–46.

24. Герцен А.И. О воспитании: Избр. пед. высказывания / А. И. Герцен ; Сборник сост., снабжен вступит.статьей ["А. И. Герцен и его педагогические идеи", с. 5-31] и коммент. М. Ф. Шабаевой ; Под ред. действ.чл. Акад. пед. наук Н. А. Константинова. - Москва :Учпедгиз, 1948. - 216 с.

25. Гладких Л.П. "Мир - прекрасное творение". Изучение эффективности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Л. П. Гладких; Департамент образования и науки Костромской обл., Костромской обл. ин-т развития образования. - Кострома: КОИРО, 2015. - 43 с.

26. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А.Григорович. - М.: Просвещение, 2004г.- 263 с.

27. Грищенко Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Гищенко.- М.: "Академия", 2015.- 240 с.

28. Губанова Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов / Е. В. Губанова; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва: Сентябрь, 2014. - 222 с.

29. Даль В.И. Толковый словарь живого великого русского языка / В.И. Даль. - М.: 2005.- 512 с.

30. Декарт Р. Сочинения / Р. Декарт; [пер. с лат.В. И. Пикова и др.; пер. с фр. В. Н. Ивановского и М. В. Резцовой]. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург: Наука, 2015. - 648 с.

31. Дробницкий О. Г. Моральная философия: избранные труды / О. Г. Дробницкий; составитель Р. Г. Апресян. - Москва: Гардарики, 2002. - 525 с.
32. Дуканова Е.И. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / Под ред. Симоненко В.Д.. - М.: «Вентана- Граф», 2006. - С. 92.
33. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности: сб. науч. и методических трудов; сост. И. А. Соловцова; под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко, Л. П. Разбегаевой и др. - Волгоград: ВГИПК РО, 2005. - 96 с.
34. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. - 2010. - № 9. - С. 8-11.
35. Ильин И.А. Собрание сочинений: В10т. Т.1. / И.А. Ильин.- М.: Русская книга,1993.- 400 с.
36. Кант И. Критика чистого разума. Критика практического разума. Критика способности суждения / И. Кант.- М.: Издательство Э, 2018.- 464 с.
37. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. - Москва: Московский психол.-соц. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 331 с.
38. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. - М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 176 с.

39. Колесникова И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. - 2014. - № 9. - С. 25-33.
40. Колпакова А.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях сельского образовательного пространства: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А.П. Колпакова; [Место защиты: Якут.гос. ун-т им. М.К. Аммосова].- Якутск, 2004. - 122 с.
41. Краткий словарь по философии. - М.: Политиздат; Издание 4-е. - 1992. - 431
42. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность / Л. Д. Кудрявцев. - М.: Наука, 2000. - 63 с.
43. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н Лагодина - М.: Просвещение, 2006. - 272 с.
44. Лепехина Р.Х. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях социальных перемен в обществе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.Х. Лепехина; [Место защиты:Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова]. - Москва, 2003. - 29 с.
45. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400) - Педагогика / Л. И. Маленкова. - 2-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2014. - 475 с.
46. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. - М.: Педагогика, 1985. - 231 с.



47. Метлик И. В. Использование воспитательного потенциала курсов обществознания в образовательном процессе / И. В. Метлик, А. Ф. Никитин. – М.: НИИ семьи и воспитания, 2014. – 88 с.
48. Народная педагогика - основа воспитания // Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. / Отв. ред. З.Г. Нигматов. - Казань, 1993. - 274 с.
49. Нигматов, З.Г. Дисциплина - явление нравственное / З.Г.Нигматов. Дело всех и каждого. - Казань, 1985. - С. 59-79.
50. Новиков А. М. О предмете педагогики / А. М. Новиков // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 8-15.
51. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; Под. Ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 28 – е изд. Перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование», 2014. – 1376 с.
52. Петракова Т. И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся / Т. И. Петракова. – М.: Академия, 1998. – 94 с.
53. Платон Философские беседы (диалоги): Евтифрон, апология Сократа, Критон, Федон / Платон ; пер. с древнегреч., предисл. и примеч. А. С. Клеванова. – М.: Либроком, 2018. – 346 с.
54. Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений / П.И. Подласый – М.: Просвещение, 1996. – 631 с.
55. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., Просвещение, 2000. – 272 с.

56. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-258 с.

57. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного развития школьников / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1981. – 421 с.

58. Сафина Р.М. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Р.М. Сафина; [Место защиты:ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»].- Уфа, 2015.- 25 с.

59. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2015. – 28 с.

60. Сергеева В. П. Мир взрослых в духовно-нравственном становлении подростков / В. П. Сергеева // Сборник докладов и тезисов выступлений на Международной научно-практической конференции 15-16 мая 2007 г. «Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика». – М.: МГПИ, 2007. – С.71–76.

61. Сильнова Ю.А. Формирование духовно-нравственных установок учащихся в образовательном процессе начальной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.А. Сильнова; [Место защиты: Морд.гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2017. - 24 с.

62. Слостенин В.А. Психология и педагогика : учеб.пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 478 с.
63. Словарь философских терминов: [Анашкина И. Н. и др.]; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Кузбасский гос. технический ун-т". - Кемерово: [Кузбасский гос. технический ун-т], 2008. - 203 с.
64. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. - 2. изд. - М.: Первое сент., 2015. - 491 с.
65. Соловьева Н.А. Гармонизация условий духовно-нравственного воспитания школьников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / / Н.А. Соловьева; [Место защиты:Тюм. гос. ун-т].- Тюмень, 2000. - 170 с.
66. Соловцова И. А. Духовное воспитание: система понятий / И. А. Соловцова // Педагогика. - 2008. - № 4. - С.11-17.
67. Суриков И.Е. Сократ / И. Е. Суриков. - Москва: Академический проект, 2017. - 372 с.
68. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - М.: Концептуал, 2016.- 320 с.
69. Татарское народное творчество: Пословицы и поговорки / Гл. ред. И.Н. Надиров. - Казань: Тат.кн. изд-во, 1987. - 276 с.
70. Толстой Л.Н. Лев Толстой о величии души человеческой. Путь огня / Л.Н. Толстой.- М.: Свет, 2017.- 464 с.
71. Уразманова, Р.К. Народные обряды и праздники

татарского народа: Историко-этнографическое исследование / Р.К. Уразманова. -Казань: Тат.кн. Изд-во, 1984. - 216 с.

72. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное / сост. Егоров С. Ф. - М.: Карапуз, 2000. - 227 с.

73. Федотов Г. Ессеһомо / Г.Федотов // Человек. - 1991. - № 1. - С. 38-47.

74. Философия: учебник для вузов; под общ.ред. В. В. Миронова. - 4-е изд. - М.: Норма, 2015. - 928 с.

75. Хайманов М.А. Духовно-нравственное воспитание учащихся сельской школы-интерната национального региона: Дис. ... канд. Пед. наук : 13.00.01 / М.А. Хайманов; [Место защиты: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова]. - Владикавказ, 2013. - 242 с.

76. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. - М.: Просвещение, 1983.-376 с.

77. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие.-4е изд., перераб. И доп.-М.: Гардарики, 2002.- 520 с.

78. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4.- С. 24-43