

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА  
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Заведующий кафедрой  
кандидат исторических наук,  
профессор  
С.Н.Синегубов

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
бакалавра

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль «История, география»

Выполнила работу  
студентка 5 курса  
очной формы обучения

Кармачева Ирина Александровна

Руководитель  
кандидат биологических наук,  
доцент

Суппес Наталья Евгеньевна

Ишим  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	.....	3
ГЛАВА 1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	6
1.1.	ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.....	6
1.2.	ПОНЯТИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	10
1.3.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	16
ГЛАВА 2.	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ.....	22
1.2.	ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ.....	22
2.2.	АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	.....	40
ЛИТЕРАТУРА	.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	1-8.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современной системы образования является поиск наиболее эффективных способов обучения и воспитания конкурентоспособной, компетентной и всесторонне развитой личности. Анализ современных образовательных запросов, а также научно-методических и учебно-исследовательских работ определяет возникшую потребность в повышении качества образования и внедрения современных инноваций в учебный процесс.

Современные тенденции в образовании направлены на интеграцию и взаимопроникновение идей, методов и структурных элементов друг в друга. В связи с этим, особую значимость приобретает интегрированный подход.

Интегрированное обучение – это не только интегрирование различных технологий, методов, форм обучения в пределах одного предмета, но и взаимосвязь знаний по различным предметам на одном уроке, с целью формирования единой целостной картины мира. Современные требования к предметным результатам обучения в соответствии с ФГОС заключаются не только в усвоении объема базовых знаний, но и в умении применять их в различных ситуациях, использовать в решении комплексных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Интегрированные уроки позволяют в полной мере реализовывать требования стандарта в этом отношении, развивая потенциал учащихся, побуждая к активному познанию, к осмыслению информации и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и критического мышления.

Это обуславливает *актуальность темы работы*, направленную на обоснование эффективности интегрированных уроков по формированию предметных результатов обучения.

История и география – школьные предметы, которые изучают и общественные явления и природные, опираются на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходят большинство других учебных предметов в школе. Цель географического

образования в школе направлена на формирование у учащихся системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, а также четких представлений о связи природы и общества, история же – общественная наука, которая раскрывает особенности исторического развития, хронологию событий, роль личности в различные эпохи эволюции цивилизации человека. Эти учебные предметы имеют множественные точки соприкосновения в учебных программах, что определяет целесообразность их интеграции, направленной на достижение метапредметных и предметных результатов обучения. [ Актуальные вопросы... с.131]

*Цель работы* состоит в выявлении и экспериментальной проверке эффективности интегрированного подхода в формировании предметных результатов по географии и истории.

Для достижения поставленной цели решались следующие *задачи*:

1. Изучение учебно-методического опыта в организации и проведении интегрированных уроков в средней школе;
2. Разработка и реализация ряда интегрированных уроков по истории и географии.
3. Анализ результатов педагогической апробации интегрированного подхода в формировании предметных достижений учащихся по истории и географии.

*Объект исследования* - предметные результаты обучения по истории и географии.

*Предмет* - эффективность интегрированного подхода в формировании предметных результатов в обучении истории и географии.

*Методической основой* учебной разработки является системно-деятельностный подход и компетентностно-ориентированные задания.

*Научная новизна работы* – авторская разработка учебно-методических материалов для проведения ряда интегрированных уроков по истории и географии.

*Публикации* – промежуточные результаты по изучению интегрированного урока были опубликованы в сборнике «Актуальные вопросы биологии, географии, химии, безопасности жизнедеятельности и методики их преподавания: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции», а также в МНПК «Козыбаевские чтения-2019».

## ГЛАВА 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

### 1.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Интенсивное развитие современного общества требует от образовательного пространства постановки четких целей, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы всех участников образовательного процесса. Общественный договор между обществом и государством выражает федеральный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения. В нем особое место отводится качеству образования, выражающееся в результатах обучающихся, получаемых в процессе обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода с активным использованием инновационных педагогических технологий, подталкивающих к самостоятельному овладению учащимися новыми компетенциями.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) объектами оценивания являются не только личностные и метапредметные, но прежде всего предметные результаты обучения, как ведущий компонент в структуре результатов обучения.

Проблема оценивания предметных результатов обучения является одной из самых сложных и актуальных проблем современной системы образования. Традиционная предметно-ориентированная модель оценки результатов обучения не может обеспечить комплексную оценку достижения планируемых результатов с точки зрения требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Поэтому, объектом оценки предметных результатов должно быть, прежде всего, умение

обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, содержание которых определяется учебным материалом школьного предмета.

Система оценки предметных результатов, принятая в ФГОС ООО подразумевает выделение базового уровня достижений, как основы для выстраивания всей системы оценивания учащихся. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Критерии оценки планируемых результатов освоения программы определены требованиями ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования предусматривают комплексный подход к оценке предметных результатов обучения и использование разнообразных методов и форм контроля. Система критериального оценивания включает в себя различные уровни выполнения основных видов контрольных работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего и итогового контроля.

Перечень предметных результатов обучения приводится в ФГОС и включает следующие:

по истории:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение

опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

По географии:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях



природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. [ФГОС]

Таким образом, современные образовательные результаты проявляются не только в виде системы знаний ученика по определенным предметам, но и в освоении способов их получения, умении быстро и эффективно, самостоятельно или во взаимодействии, находить решения нестандартных проблемных ситуаций, выполнять практико-ориентированные межпредметные задания, используя приобретенные умения и навыки.

## 1.2. ПОНЯТИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Интегрированный подход на сегодня один из инновационных процессов в педагогической деятельности, обусловленных интенсивными научно-техническими изменениями в жизни людей и в сфере образования. [Шимберев П.Н., Огородников И.Т. Педагогика].

Интеграция становится одним из важных и перспективных методологических направлений становления нового образования. Такой целостно-ориентированный подход к образовательному процессу позволит сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания, усилить мировоззренческую направленность интересов, более эффективно сформировать их убежденность и достичь всестороннего развития личности.

Впервые идеи об интегрированном образовании прозвучали в XVII в. Ученые видели в интеграции целостность раскрытия явлений учащимся, сопряжение учебных дисциплин в одно целое, установление логической цепи между различными предметами изучения. Среди выдающихся педагогов того времени особое место занимает философ-гуманист Я. А. Коменский.

В свою очередь предпосылки возникновения интегрированного подхода начали формироваться еще до нашей эры в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. [История педагогики...]

В первом тыс. лет до нашей эры в Междуречье (Месопотамии) первые школы назывались «домами табличек». В этих домах учащиеся получали своего рода универсальную профессию, приобретая различные знания и умения.

Но позднее идея взаимосвязи между предметами отразилась в трудах философа и педагога Дж. Локка. Согласно его теории обучение должно проходить так, чтобы содержание одного предмета дополнялось содержанием другого. [Омельченко С.В.]

К XVIII в., такие ученые, как И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт раскрыли дидактическую значимость использования интегрированного обучения.

[Архангельский С.И.]

Так И. Г. Песталоцци считал, что одним из важных аспектов развивающего обучения является последовательность или связанность его ступеней. Тем самым он подчеркивал, что обучение должно происходить ступенчато от простой информации к сложной. [Зверев Д.И.]

И. Ф. Гербарт в свою очередь выделял четыре стадии обучения: ясность, ассоциация, система и метод. Каждая из этих стадий требовала своего подхода в преподавании. Так, первые две это направленность на приобретение знаний, а последние две это приведение в связь того, что было изучено ранее.

[Зверев Д.И.]

Интегрированное обучение на данном этапе не являлось частью образовательного процесса, а проявлялось как элемент обучения благодаря некоторым педагогам. Но уже в XIX в. *интегрированное обучение* стали рассматривать как самостоятельную часть образовательного процесса. Перед педагогами стояла задача: пересмотреть цели, задачи, структуру и содержание образования, основываясь на современные потребности общества. К XX в. 30 – х г. были сделаны попытки вести новые программы, которые выстроены на предметной основе. Интегрированное обучение ставилось на первое место при определении содержания обучения, но из-за сложностей практического характера не было реализовано до 50 – х г. XX в.

Во второй половине 20 века вопрос интегрированного урока решался по пути системного подхода, где выявляли взаимосвязь различных изучаемых явлений и процессов. [Ананьев Б.Г.]

К началу XXI в. учеными была создана система взглядов, где раскрывались иные стороны интегрированного обучения. В многочисленных исследованиях говорится о необходимости интеграции естественнонаучных, технических и социально-гуманитарных дисциплин, что в свою очередь

является основой формирования в сознании учащегося целостной картины мира, основ научных знаний и умений. [Русский язык...], [Петунин О.В.]

На данный момент вопрос об интегрированном обучении довольно актуален. Ему посвящены работы таких современных исследователей как: Л. Н. Будаев, С. М. Арефьева, В. Г. Иванов, где они рассматривают вопросы практической интеграции, а также интеграции различных областей научных знаний. [Омельченко С.В.]; В. В. Краевский и А. В. Петровский, изучают интеграцию педагогики с другими науками, а Г. Д. Глейзер и В. С. Леднев исследуют пути интеграции в содержании образования.

В отечественной дидактике и теории воспитания многие педагоги-воспитатели также опираются на все выше перечисленные аспекты интегрированного подхода при составлении определенных путей редактирования образовательно-воспитательного процесса. [Оганнисян Л.А., Мусливец С.А.]. В трудах А. И. Новикова и В. А. Караковского раскрываются вопросы интеграции воспитательных воздействий на ребенка, а С.М. Галеенков и Г. Ф. Федорец изучают вопрос об интеграции методов и форм в организации процесса обучения и воспитания.

Понимание успеха данного подхода, его результативности привело к необходимости рассмотрения вопроса о многовариантной его реализации.

На сегодняшний день в научно-методической литературе нет четких границ и критериев интегрированного подхода в образовании. Направлений интеграции достаточно много. Рассмотрим некоторые из них:

- Интеграция вертикальная и горизонтальная. Речь идет об интеграции на одном уроке учебного содержания разных предметов, изучаемого системно. А так об объединении знаний различного уровня сложности.

- Интеграция внутрипредметная и межпредметная.

- Интеграция методическая. Подразумевается комплексное использование форм, методов, приемов, педагогических технологий.

- Интеграция тематическая. В этом случае одна тема рассматривается через призму нескольких школьных предметов.

Наиболее актуальной и широко применяемой на практике является *горизонтальная межпредметная тематическая интеграция*. Такое определяемое нами направление в образовательном процессе считаем обусловлено сходством методических приемов организации и особенностями практической реализации интегрированных уроков.

Фундаментальная основа таких уроков заключается в интегративно-тематическом подходе, который обосновал Г. Ф. Федорец. [Федорец Г. Ф.]

Рассмотрим на примере дисциплин истории и географии, проводимых в 8 классе общеобразовательной школы, темы, которые можно использовать для проведения интегрированных уроков.

В 8 классе изучается физическая география России. В начале учебного года дети узнают об истории изучения территории России. В теме содержится информация о русских землепроходцах XI-XVII вв.; Открытие Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока; Географические открытия в России XVIII-XIX вв.; Камчатские экспедиции, Великая Северная экспедиция; Академическая экспедиция XVIII в.; Географические исследования XX в.; Открытие и освоение Северного морского пути.

[Баринова И. И.]

Параллельно в это же время в 8 классе, но уже по истории изучается эпоха Петра Великого, где рассматривается не только его внешняя политика и внутренние реформа, но и сформированная первая Камчатская экспедиция 1724 года. В дальнейшем при изучении истории Царской России также уделяется внимание географическим открытиям, дети знакомятся на уроке истории и с Великой Северной экспедицией, которая состоялась в 1733 – 1743 г., где в дальнейшем более подробно ее изучают на уроке географии. Далее рассматривается история России в период активного исследования и освоения новых территорий. Указывается историческая роль и важное значение экспедиций, проведенных выдающимися первопроходцами и исследователями: С. П. Крашенников подробно описал полуостров Камчатка; изучены северные берега России от Карпатского моря до Колымы; нанесена на карту крайняя

северная точка Евразии – мыс. Челюскин; активно исследовался Дальний Восток. Учащиеся знакомятся с историческими личностями, которые оставили свой след не только в истории, но и вошли в перечень великих географических исследователей: В. Беринг, А. И. Чириков, Х. П. и Д. Я. Лаптевы, С. И. Челюскин, С. И. Дежнев, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев. [Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И... ]

Следующие темы по географии касаются выявления закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых России. Изучаются: природные (минеральные, водные, лесные, почвенные) ресурсы, проблемы их рационального использования; влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; опасные природные явления и влияние природы на человека; изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

В истории в тоже время изучается реформы управления Петра I. Петру Великому в наследство досталась Россия с упадком промышленности, тем самым ему пришлось предпринимать меры для поднятия данной отрасли. Так были предприняты геологоразведательные экспедиции, в ходе которых были найдены многочисленные месторождения: горного хрусталя, сердолика селитры, торфа, каменного угля. Все эти экспедиции привели к открытию и освоению Урала «Великого каменного пояса России», где были открыты месторождения полезных ископаемых, которые изучаются в курсе географии. Позднее были открыты заводы в Рязанском крае по добычи каменного угля братьями Рюмиными, заработали оружейные заводы Тульский и Сестрорецкий и другие предприятия обрабатывающей промышленности, использующие природные ресурсы России.

Таким образом, понимание важности исторических событий, роли выдающихся личностей, реформ и социально-экономических изменений в государстве облегчается благодаря географическим знаниям, умениям работать с тематическими картами. И наоборот, учащиеся, изучая географические объекты, процессы и явления, параллельно узнают об истории их открытия,

экономическом значении, влиянии на развитие государства в прошлом, настоящем и будущем. Интегрированный подход в изучении данных тем по истории и географии позволит учащимся составить целостное представление о нашей стране, комплексно представить физико-географическую и социально-экономическую составляющую в историческом контексте, поможет научиться прогнозировать дальнейшее развитие природно-территориальных единиц на основе историко-географических знаний.

Отличительной особенностью уроков с использованием интегрированного подхода является единство целей, содержания и принципов обучения. Объединенные знания из разных областей на равноправной основе, дополняют друг друга. Педагоги имеют возможность решать сразу несколько задач из различных областей, а дети осваивают содержание разных предметов параллельно, что позволяет развить потенциал учащихся, коммуникационные, творческие способности, помогает развивать мышление и логику, а также лучше понимать окружающую действительность. [Мальцева Л.В.]

Интегрированный подход помогает учащемуся обширно и понятно представить мир, который его окружает, помогает понять, как взаимодействуют явления и предметы в этом мире, понять суть его многогранности, познакомиться с содержанием материальной и духовной культуры. Основная концентрация приходится не только на усвоение определенного багажа знаний, но и на развитие образного и абстрактного мышления, навыков исследовательской деятельности, коммуникативных способностей.

Интегрированные уроки также включают в себя и творческую направленность, что в свою очередь помогает внедрять сведения из различных учебных предметов, науки, культуры, а также обращать внимание учащихся на окружающие их события. [Трунцева Т.Н., Романова В.Н.] Такие интегрированные уроки помогают учащимся раскрывать свои скрытые таланты и возможности, а для учителя есть простор для творчества.

Таким образом, интегрированный подход в образовательном процессе исходит из всеобщей объективной целостности мира и предполагает

целостность формируемой личности ребенка, целостность процесса обучения (взаимосвязь процессов преподавания и учения, единство содержательной и процессуальной сторон обучения, межпредметные связи, взаимозависимость учебной и внеучебной деятельности).

### 1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Современный запрос, адресованный системе образования, подразумевает подготовку разносторонней, высокообразованной и конкурентоспособной личности, адаптированной к современным условиям жизни, с адекватным пониманием происходящих в ней событий. Часто изолированность и содержательная ограниченность предметов, их содержательная непересеченность становятся причинами не верного представления о природно-техногенных и социальных системах, у учащихся формируются не правильные оценки и взгляды на происходящее, что способствует затрудненному ими пониманию целостной картины мира у учащегося. Не редко учащиеся после выпуска не могут применять свои знания в сходных изучаемых ранее учебных ситуациях [Сухаревская Е. Ю.]

Такие проблемы, возникающие в процессе обучения, позволяет решить интегрированный подход.

Сам термин «интеграция» в сфере обучения может иметь несколько значений: с одной стороны это формирование у учащихся целостной картины мира, а с другой стороны это способность найти единство в предметных знаниях. [Дорожина Н. И.]

Интегрированный процесс в образовании проходит в разных аспектах и на различных уровнях.

- Выделяют внутрипредметную и межпредметную интеграцию. В первом случае, подразумевается интеграция понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов. Во втором, синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин.



Отбор содержания также имеет свои особенности: используется информация из общепринятых материалов установленных ФГОСом, не добавляя новый содержательный материал. При употреблении таких способов итогами могут быть:

- создание новых предметов;
- образование новых курсов, которые оживляют прежние составляющее предметов;
- реализация ряда уроков, которые сочетают в себе материал одного или несколько предметов;
- многохарактерность проводимых интегрированных уроков.

На данный момент есть множество вариаций проведения интегрированного урока. Самый актуальный способ проведения урока, это объединение учебного материала нескольких предметов на одном уроке. Применение такой формы обучения не отрицает прежние, а наоборот дополняет устоявшиеся нормы образования, помогает в воспитании и формировании многогранной личности, развивает способности нетрадиционного подхода для решения проблем. [Сухаревская Е. Ю.]

Опыт практической реализации таких интегрированных уроков представлен в ряде учебно-методических и научных работ учителей и педагогов. В работах представлены положительные результаты педагогических апробаций по интеграции таких предметов как:

- искусство, музыка, технология, химия, география (Юровой Светланы Викторовны, учителя математики и физики в МБОУ «Сорокинская СОШ» Красногвардейского района Белгородской области, тема урока «Квадратные корни»);
- русский язык, литература, история, обществознание (Галины Ивановны Малининой, учителя русского языка и литературы и Светланы Александровны Ивановой, учителя истории и обществознания. МАОУ Сладковская СОШ, с. Сладкого, Тюменской области, тема урока «Великая Отечественная война».)

В научно - методической литературе часто описывается интеграция содержания смежных предметов, хотя, как мы видим, имеются примеры организации и практического воплощения в учебном процессе интегрированных уроков дисциплин разных научных направлений. Так Л. В. Занков полагал, что специфика естествознания, географии и истории заключается в том, что «они создают условия многообразия психической деятельности, которые столь необходимы для его [ученика] общего развития, а значит, и для усвоения знаний и навыков по всем предметам» [Занков Л.В.].

Такой интегрированный урок естественнонаучного и социально-гуманитарного предметов позволяет провести связь между разными областями знаний – о природе, человеке и историческом развитии. Предполагается интеграция знаний естественнонаучных и исторических наук, позволяющих выявить связи и сформировать четкие представления о едином процессе эволюции природы и общества в историческом и географическом контексте. [Чилингарова Д.Н. Оганнисян Л.А.]

Интегрированный урок позволяет комплексно подходить к изучению материала. Все полученные знания становятся системными; общими становятся умения, которые помогают в совокупности применять знания, их синтезировать, что впоследствии помогает перенести идею из одной дисциплины в другую, в этом и будет заключаться творческий подход; усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся; лучше идет процесс формирования всесторонней развитой личности; происходит оптимизация образовательного процесса.

Интегрированные уроки позволяют раскрыть педагогические возможности учителя, дают возможность для его творческой самореализации. [Бабанский Ю. К.]

Однако организация и проведение интегрированных уроков требует значительных усилий и знаний учителя, серьезной предварительной подготовки, свидетельствующих о профессиональной многогранности. По мимо природного таланта преподавания и высокого уровня педагогического

мастерства, важно, чтобы между учителем и учащимися были доверительные и доброжелательные отношения, позволяющие быстро на уроке устанавливать обратную связь, в полной мере реализовывать задуманное, достигать поставленные задачи.

Так как на интегрированном уроке решаются дидактические задачи двух и более учебных предметов, при подготовке к такому уроку необходимо соблюдать определенные требования к планированию и организации его проведения. Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику и состоит из нескольких этапов.

**Первый этап работы *подготовительный*.** Он включает в себя следующие элементы: *планирование, конструирование содержания урока, репетиции*. При этом необходимо:

- выделить в программе по каждому учебному предмету сходные темы или темы, имеющие общие аспекты;
- определить связи между сходными элементами знаний;
- изменить последовательность изучения тем, если в этом есть необходимость;
- получить консультации учителя-предметника, если на уроке решаются задачи учебного предмета, который учитель обычно не ведёт;
- тщательно планировать урока, выделить главную и сопутствующую цели;
- моделировать (то есть анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания урока, наполнение его только тем содержанием, которое поддерживает главную цель, разработка технологической карты урока, подготовка необходимых дидактических материалов;
- выявление оптимальной нагрузки детей впечатлениями и подготовка соответствующих средств обучения
- подбор оптимальных методов и видов деятельности.

**Второй этап - *исполнительский*.** Непосредственно проведение интегрированного урока в соответствии с планированием. В конце урока необходимо обобщить изученное, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать четкие выводы.

**Третий этап - рефлексивный.** На этом этапе проводится анализ урока.

Структура интегрированных уроков требует особой чёткости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Уроки отличаются большой информативной емкостью, что позволяет достичь необходимого уровня предметных результатов, определяемых ФГОСом. Это успешно достигается за счёт компактного, сконцентрированного использования учебного материала программы, а кроме того, подключения некоторых современных способов и средств организации учебного процесса.

Плюсом проведение интегрированных уроков является не стандартный подход в области преподавания. На протяжении всего урока, важно использовать различные методические приемы и средства, которые помогут наиболее полно раскрыть тему и сделать урок более эффективным. Такой вариант проведения урока способствует снятию напряжения, из-за переключения на различные виды деятельности, помогает повысить предметный интерес учащихся, а также развивает внимание, мышление и память. В отличие от стандартных, привычных уроков на интегрированных создаются дополнительные условия формирования коммуникативных навыков учащихся, развиваются умения сравнивать, анализировать, прогнозировать и подводить итоги. [Криволапова Е.В.]

Формат таких уроков хорош также в плане закрепления изученного материала на обобщающем уроке. На данном образовательном этапе раскрываются все учебные проблемы, с которыми сталкивается ученик в процессе изучения нескольких предметов.

[Чилингарова Д.Н.], [Корнеева А.О.]

Как уже было отмечено ранее, интегрированный урок – это нестандартный, авторский урок. Он требует от учащихся рассуждения, творческого не обычного подхода, что нередко вызывает у них затруднения. И это вполне естественно, ведь традиционный урок четкий и стандартизированный, учащиеся привыкли к шаблонному проведению и знают,

как отвечать на шаблонные вопросы. Рассмотреть что-то по-новому и решить нестандартную комплексную учебную задачу, применить полученные знания при выполнении практико-ориентированного задания - гораздо тяжелее. Всему этому можно и нужно научить, необходимо раскрывать творческий потенциал и развивать личностные способности учащихся. Проведение интегрированного урока замечательный вариант для всестороннего развития учащихся, данный формат урока способствует формированию целостного мировоззрения, развивает эрудицию и умения решать нестандартные задачи.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом. Он содержит большое количество предметов, на освоение которых отводится малое количество часов. Тем самым педагог сталкивается с проблемой эффективной организации учебного процесса, где результатом является качество знаний ребенка. Частичное решение этой проблемы также видится в использовании интегрированного подхода. Интегрированный урок экономит время, позволяет его распределить рационально. Во время проведения интегрированного урока повышается скорость изложения материала, увеличивается охват рассматриваемых тем, внимание учащихся становится сосредоточенным, а познавательная деятельность возрастает.

Таким образом, интегрированный урок это не только нетрадиционный урок, позволяющий добиться положительных предметных результатов, достичь учебных целей и задач, сформировать целостную картину мира, но и в хороший способ рационального использования учебного времени.

## ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

### 2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

Современное образование - это уникальная и постоянно дополняющаяся, изменяющаяся система. В сфере образования непрерывно происходят качественные преобразования, появляются новые требования и условия к учебному процессу, изменяется система контроля и оценки. На смену предметной системе оценивания пришла система оценивания приобретенных учеником компетенций. Именно компетентностный подход предполагает коренное изменение всей системы образования: от методической составляющей до системно - организационной.

Статьи №10, №11, №12 «Закона об образовании» повествуют о введении Федеральных государственных образовательных стандартов и свидетельствуют об отказе от традиционной формы обучения «в виде знаний, умений и навыков». Согласно требованиям ФГОС у детей должны формироваться универсальные учебные действия (УУД), смысл которых заключается в формировании «общих учебных умений», «общих способов деятельности», «надпредметных действий» и так далее. [Об образовании ...] ФГОС включает и требования к результату освоения образовательной программы основного общего образования, где центральное место, по мимо личностных и метапредметных, занимают предметные результаты обучения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета знания, навыки и умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; сформированный уровень научного типа мышления; научные представления о ключевых

теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При планировании интегрированных уроков, прежде всего, необходимо четко представлять и знать какими предметными результатами должны обладать учащиеся после освоения программы учебного предмета.

Так, при изучении истории в 9 классе учащиеся должны обладать следующими *предметными результатами*: иметь целостные представления об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; обладать способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. [ФГОС ООО]

Освоение курса географии 9 класса предполагает формирование следующих *предметных результатов*: осознавать роль географии в познании окружающего мира (объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов); освоить систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира (определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире); использовать географические умения

(прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем); использовать карты как модели (пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов); понимать смысл собственной действительности (формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике). [ФГОС ООО]

Следующий шаг в организации учебного процесса с использованием интегрированного подхода связан с анализом содержания каждого курса учебных дисциплин для выделения тем, которые будут наиболее близки содержательно и время их изучения будет совмещено. Анализ тематического содержания по истории и географии в 9 классе позволил выделить ряд тем, подходящих для совмещения, с целью проведения интегрированных уроков. (Таб. 1)

Таблица 1

Темы уроков по истории и географии, предлагаемые для использования в организации интегрированных уроков

География	История
Металлургия. География черной металлургии. География цветной металлургии.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.
Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.
Межотраслевые комплексы. Научный комплекс	Общественное движение при Николае I
Машиностроительный комплекс; Военно-промышленный комплекс; Топливно-энергетический комплекс	Внешняя политика при Николае I



В организации интегрированного урока задействованы, как правило, два и более учителя. Исключением являются случаи, когда один и тот же учитель ведет несколько предметов и может самостоятельно провести интегрированный урок. Важным является определение роли каждого учителя в процессе преподавания, последовательность и порядок их действий. Взаимодействие учителей на интегрированном уроке может быть равноправным (паритетным), т.е. каждый учитель имеет равную долю участия на уроке, или же один может быть ведущим, а другой - выполнять роль помощника и консультанта, либо весь урок может вести один учитель в присутствии другого в качестве гостя и наблюдателя.

Интегрированные уроки удобнее проводить при совмещенных уроках, однако продолжительность может быть разной и провести совмещенный урок возможно в течение одного урочного часа.

Интегрированные уроки, как правило, могут предполагать интеграцию не только целей и содержания разных предметов, но и интеграцию специфических методов и приемов обучения, способов донесения информации и средств обучения, критерии и способы оценивания результатов обучения. Поэтому следующий этап подготовки к интегрированному уроку будет связан с отбором содержания, определением структуры урока, отбором наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения.

Важным моментом в планировании и организации интегрированного урока является проработка системы оценивания планируемых результатов обучения. Так как предметные результаты включают освоенные учащимися, в ходе изучения учебного предмета, знания, навыки и умения специфические для данной предметной области, то и критерии оценивания должны ориентироваться на требования, прописанные во ФГОС и учебных рабочих программах каждого курса. В научно-методической литературе существует ряд учебных разработок, предлагающих авторские критерии оценки и алгоритмы проверки предметных результатов обучения на интегрированных уроках. В них часто в качестве проверочных заданий выступают учебно-познавательные и

практико-ориентированные задачи. Разработка комплекта заданий для повторения, закрепления и проверки должна учитывать, прежде всего, требования к планируемым предметным результатам всех интегрируемых дисциплин на уроке. Выполнение таких заданий требует от учащихся интеграции знаний разных предметов, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи, проводить глубокий анализ, сопоставлять и сравнивать, прогнозировать и применять практические навыки одного предмета для решения учебных задач другого предмета (например: применение картографических умений в пространственно-географическом осознании продвижения военных сил во время войны).

Положительные результаты проведения интегрированных уроков зависят также от психо-возрастных особенностей детей. Педагогический опыт учителей-практиков не свидетельствует о каких-либо возрастных ограничениях в проведении таких уроков (начальные, средние, старшие классы). Однако, эффективность интегрированного подхода находится в прямой зависимости от активности детей, наличия базовых знаний и умений, способности адекватно реагировать на замечания, уметь взаимодействовать между собой, быть эмоционально уравновешенными. Учет психо-возрастных особенностей детей позволит правильно выбрать формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, парная, групповая), определить наиболее подходящие виды деятельности (репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности) и частоту их смены.

Таким образом, интегрированные уроки, являясь частью современного образовательного процесса, позволяют достичь в полной мере достигать всех планируемых результатов обучения. Преимуществами таких уроков является не только нетрадиционный подход в обучении, возможность формирования целостного представления у учащихся об окружающем мире и процессах и явлениях, происходящих в нем, создание благоприятных условий для развития мыслительной деятельности, коммуникативных навыков и развития предметных и метапредметных умений. Но и позволяет раскрывать

потенциальные возможности и таланты как обучающихся, так и учителя. Трудоемкая предварительная подготовка и реализация интегрированных уроков, требуют от учителей значительных усилий, педагогического мастерства и профессионализма, но оправдывают получаемый положительный результат.

## 2.2. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

Для выявления эффективности интегрированного подхода в формировании предметных результатов обучения была проведена педагогическая апробация. Во время прохождения педагогической практики на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец», в период с 11.11.2019 г. по 08.12.2019 г. были разработаны, согласованы и проведены интегрированные уроки среди учащихся 9-х классов.

В соответствии с основными этапами подготовки и организации уроков, с использованием интегрированного подхода, был проведен анализ тематического содержания двух предметов: истории и географии. Данные предметы были выбраны по причине соответствия профиля обучения и обусловлены тем, что история и география – предметы, которые изучают и общественные явления и природные, опираются на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходят большинство других учебных предметов в школе. Проанализировав тематическое содержание предметов был выделен ряд тем по истории и географии, которые возможно изучать совместно на интегрированных уроках. По географии были выделены такие темы как: «Межотраслевые комплексы. Научный комплекс», «Машиностроительный комплекс», «Военно-промышленный комплекс» и «Топливо-энергетический комплекс». По истории в этот же временной период обучения, проходят такие темы как: «Общественное движение Николая I», «Внешняя политика при Николае I».

Такое сочетание тем хорошо подходит для проведения интегрированных уроков, что и было использовано для апробации эффективности интегрированного подхода в формировании предметных результатов по истории географии учащихся 9 класса.

Для проведения интегрированных уроков были разработаны конспекты и необходимые дидактические материалы [Приложение 1]. Особое внимание уделялось четкому выделению предметных результатов по каждому предмету при планировании интегрированных уроков и уроков в традиционном формате. Задания, которые были предложены учащимся на уроках, были ориентированы на формирование умений применять исторические знания для решения учебных географических задач, на осмысление сущности современных и исторических общественных явлений, а также на формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущих к возникновению и развитию или решению экономических, социальных, политических проблем.

Для проведения сравнительного анализа эффективности интегрированных уроков в формировании предметных результатов были выбраны два параллельных класса: экспериментальный класс - 9 «Б» класс, в котором проводились уроки, с использованием интегрированного подхода и контрольный класс - 9 «А» класс, в котором проводились уроки по аналогичным темам в традиционном формате. В качестве оценочных средств для каждого урока были разработаны контрольные задания и критерии их оценки.

В 9 «Б» классе обучается 31 человек: 12 девочек и 19 мальчиков. Успеваемость в учёбе средняя: только 7 человек учатся на «4» и «5». Качество знаний составляет 72%, уровень обученности – 70%. (данные на конец 2018-2019 учебного года). Не успевающих и пропускающих занятия без уважительных причин учащихся нет. По отношению к учителям и классному руководителю класс доброжелателен. По отношению к занятиям класс дисциплинирован и организован. Домашнее задание по предметам ребята выполняют регулярно.

В 9 «А» классе обучается 28 человек: 24 девочки и 4 мальчика. Успеваемость в учёбе средняя: 10 человек учатся на «4» и «5». Качество знаний составляет 74%, уровень обученности – 72%. (данные на конец 2018-2019 учебного года). Все ребята позитивные, отзывчивые, готовы идти на встречу друг другу в решении вопросов. В целом, коллектив класса очень активный и ответственный, с высоким уровнем дисциплины.

Рассмотрим результаты педагогической апробации интегрированного подхода в формировании предметных результатов по истории и географии в 9 классе в сравнении с предметными результатами традиционных уроков.

#### *Интегрированный урок №1.*

Тема по географии: «Межотраслевые комплексы. Научный комплекс» в сочетании с темой по истории «Общественного движения при Николае I.»

*Цель урока:* формирование представлений о функциях «Межотраслевых комплексов», а так же изучение состава и географии «Научного комплекса».

*Предметные результаты:*

*По географии:* уметь объяснять понятия: «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «технополисы», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи»; понимать и объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

*По истории:* сформировать представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; уметь ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; углубить знания об основных течениях общественного движения XIX в. (западники и славянофилы, либералы и консерваторы), их отличительных черт и особенностей.

Тип урока – комбинированный, включал все основные этапы. Преобладающими видами деятельности были: фронтальная и групповая, использовались методы проблемный, частично-поисковый, творческий. Дидактические раздаточные и наглядные материалы использовались в соответствии поставленными целями.

Особенность проведения такого интегрированного урока по данной теме, заключалась в изучении понятия межотраслевые комплексы и развития научного комплекса через призму исторических событий царской России и влияния противоборства общественных движений в прошлом и настоящем на социально-экономическое развитие страны. Учащиеся самостоятельно рассматривали концептуальные особенности либерального, радикального и консервативного течений, оценивали их вклад в становление и экономическое развитие государства, разрабатывали варианты дальнейшего развития страны при различных вариантах доминирования общественных движений, оценивали актуальность их идей в развитии науки и образования. Для такого урока были разработаны соответствующие задания и вопросы для закрепления материала и контроля, которые оценивали предметные результаты. Предлагаемые контрольные задания были представлены комплексными учебными ситуативными задачами. [Приложение 9]

Анализируя результаты интегрированного урока можно отметить следующее:

На уроке присутствовало 28 человек, среди которых подавляющее большинство – учащиеся среднего уровня успеваемости. Некоторые ученики были не подготовлены к уроку и, не имея учебников и атласов, не могли полноценно участвовать в выполнении всех видов деятельности на уроке. Основная масса ребят активно включалась в предметный диалог с учителем, демонстрируя базовые исторические и географические знания, а также умения работать с тематическими картами и дидактическими материалами. Переплетение исторических фактов и географической информации вызывало интерес учащихся, охотно отзывались ребята на выполнение комплексных заданий, предполагающих не только решение, но и отстаивание собственной точки зрения, ребята рассуждали и озвучивали собственные варианты развития.

Для оценки предметных результатов была выполнена самостоятельная работа. [Приложение 10] В работе оценивалось не только овладение базовыми географическими и историческими понятиями (межотраслевой комплекс,

отрасль производства, научный комплекс, общественное движение, либералы. технополисы и др.), а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и научной сферах, но и применение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке социальных явлений в становлении и развитии современных отраслей хозяйства. Задания были направлены также на оценку умений учащихся применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных движений и глубокого познания исторического развития хозяйственного комплекса страны. [Арисова И.В.]

Результаты проверочной работы интегрированного урока представлены в «приложении 11». (Рисунок 1) Из 28 учащихся на «отлично» справилось 10 человек, на «хорошо» 13 человек и оставшиеся получили оценку «удовлетворительно». Анализ результатов показал достаточно высокий уровень выполнения проверочной работы учащимися, что говорит о высоком уровне формирования предметных результатов.

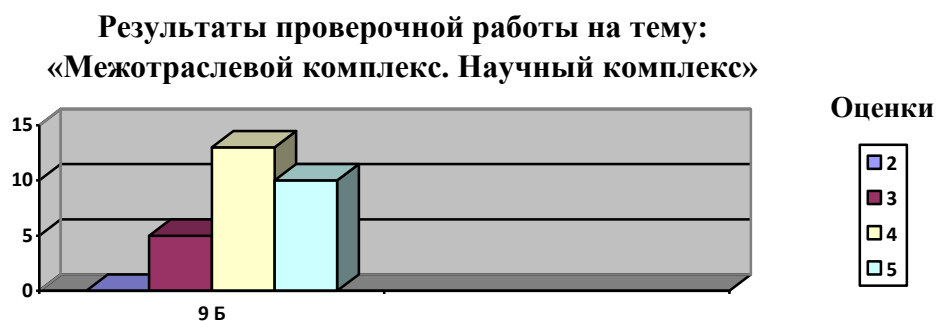


Рис. 1 Результаты проверочной работы на тему: «Межотраслевой комплекс. Научный комплекс»

В целом высокая познавательная активность детей и положительные результаты выполненной самостоятельной работы, свидетельствуют о положительном эффекте интегрированного подхода при организации данного урока.

Анализ проведения традиционного урока в параллельном классе, по той же теме, только без использования исторической составляющей, позволяет сделать следующие выводы: Активность детей была достаточно низкой: на

уроке активно работало 5 человек из 24-х присутствующих. При изложении учебного материала также использовались наглядные средства, раздаточный дидактический материал, однако это не вызывало особого интереса у учащихся и устанавливать обратную связь было сложно. Хотя учащиеся достаточно прилежно выполняли все предлагаемые задания. При выполнении заданий на проверку полученных знаний, учащиеся справились с заданием только на положительные оценки, при этом качественная оценка была выше, чем в экспериментальном классе. Из 24 учащихся отметку «хорошо» получили 4 человека, остальные получили отметку «отлично». Это также свидетельствует о высоком уровне предметных результатов. (Рисунок 2)

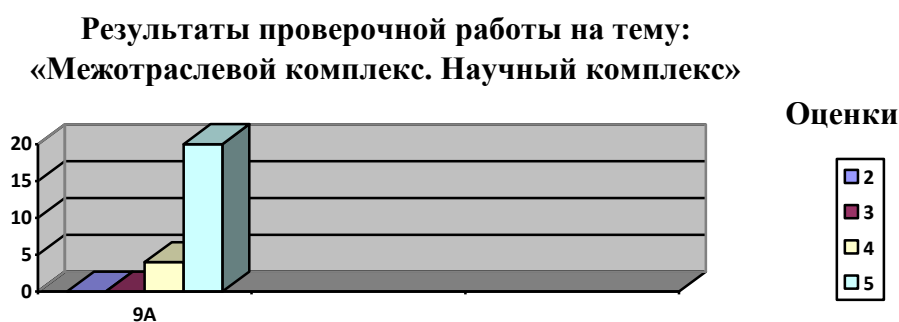


Рис.2 Результаты проверочной работы на тему: «Межотраслевой комплекс. Научный комплекс»

### *Интегрированный урок 2.*

Тема по географии: «Машиностроительный комплекс» в сочетании с темой по истории «Общественного движения при Николае I.», в частности с рассмотрением истории появления первых автомобилей и первой промышленной революции.

*Цель урока:* Выявить роль и значение машиностроительного комплекса в хозяйстве страны, иметь представление о сложном отраслевом составе комплекса, его проблемах, знать пути их решения.

*Предметные результаты:*

*По географии:* уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.



*По истории:* Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу по вопросу общественного движения; давать характеристику каждому направлению революционного движения; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.

Тип урока – комбинированный, включал все основные этапы. Преобладающими видами деятельности были: фронтальная и групповая, использовались методы проблемный и частично-поисковый. Дидактические раздаточные и наглядные материалы использовались в соответствии поставленными целями.

Особенностью интегрированного урока стало сочетание исторической и географической информации о развитии машиностроения в России. Интеграция содержания позволила более глубоко понять особенности развития машиностроения и промышленности страны в целом. Изложение нового материала происходило с обращением к базовым знаниям учащихся, к их жизненному опыту, что позволяло частично реализовывать индивидуальный подход. Учащимся задавались исторические вопросы о создании первых автомобилях: «Когда появилась первая машина?», «Что такое промышленная революция? Когда она произошла?», «Как связана промышленная революция и создание машин?». Для проверки предметных результатов также было предложено выполнить проверочную работу. Одно из заданий заключалось в заполнении таблицы. Необходимо было назвать крупнейшие машиностроительные комплексы, найти на карте и указать в таблице их исторический центр, а также соотнести известную эмблему автомобиля с крупнейшим машиностроительным комплексом [Приложение 3].

С заданиями такого характера в лучшей степени справлялась мужская часть класса. По результатам самостоятельной работы на проверку изученного материала 15 юношей выполнили задания на отметку «отлично», остальная часть ребят решили тест на отметки «хорошо и удовлетворительно». Можно

сделать выводы о достаточном уровне сформированности предметных результатов.

В 9 «А» классе урок на тему «Машиностроительный комплекс» был проведен в традиционном виде. Во время изучения нового материала, историческая составляющая была заменена на наводящие вопросы по теме урока, которые позволяли рассуждать учащимся, тем самым, самостоятельно приходиться к выводам. Например: «Какие отрасли может включать в себя машиностроительный комплекс?», «Каково значение машиностроительного комплекса в жизни современного человека?». На интегрированном уроке в экспериментальном классе уделялось особое внимание развитию машиностроения и формированию их исторических центров. А в классе с традиционным типом урока, учащимся можно было пользоваться картами и интернет - ресурсами для выполнения комплексных заданий. После чего было обсуждение, почему же так расположены крупнейшие машиностроительные центры.

На закрепление материала также как и в 9 «Б» классе была выдана аналогичная самостоятельная работа. Не смотря на то, что в экспериментальном классе географическая информация была рассмотрена параллельно с исторической, что в дальнейшем должно было помочь учащимся лучше справиться с самостоятельной работой, в классе с традиционным уроком результаты выполнения контрольной работы оказались выше. [Приложение 11] Это говорит о высоком уровне сформированности предметных результатах.

### *Интегрированный урок 3.*

Тема по географии: «Военно-промышленный комплекс» в сочетании с рассмотрением истории правления Ивана Грозного и Петра Великого, формирования первой армии и развитием вооруженных сил России.

*Цель урока:* формирование представлений о военно-промышленном комплексе (ВПК) России, его составе, значении.

*Предметные результаты:*

*По географии:* уметь пользоваться тематическими (отраслевыми) картами; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов (исторических, социальных, политических) на развитие и размещение производств.

*По истории:* Овладение целостным представлением об историческом пути России; характеризовать преобразования Петра I. Находить причинно-следственные связи; понимать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Тип урока – комбинированный, включал все основные этапы. Преобладающими видами деятельности были: фронтальная и групповая, использовались методы проблемный и частично-поисковый. Дидактические раздаточные и наглядные материалы использовались в соответствии поставленными целями.

Особенностью интегрированного урока было изучение военно-промышленного комплекса, начиная с формирования первой армии, уделялось внимание времени ее появления, влияние политических деятелей на развитие вооруженных сил. Учащиеся вспомнили время правления Ивана Грозного и Петра Великого, также обсудили такие вопросы как: на сколько сейчас усовершенствована армия, как изменился устав, значение вооруженных сил в положении страны на политической арене и др. При изучении данной темы, учащиеся активно принимали участие в обсуждении, основная часть класса работала.

Для закрепления материала проводился фронтальный опрос: «Самыми первыми на Руси видами войск были? Как называлось первое постоянное войско на Руси в 1550-х гг.? При каком правителе было сформировано?» и др.

Для проверки изученного материала по данной теме было предложено выполнить ряд практических заданий. Одно из заданий на знание географического расположения главного центра отрасли ВПК. Например: «Ядерное оружие - Саров и Снежинск» [Приложение 4].

Результаты проверочной работы свидетельствуют о высоком уровне усвоения знаний по данной теме. Все учащиеся выполнили задания в полном объеме и допустили незначительные ошибки. [Приложение 11]

В 9 «А» классе на традиционном уроке была также рассмотрена тема «Военно-промышленный комплекс». Изложение учебного материала происходило в формате проблемного изложения. Практические задания включали работу на контурной карте и заполнение таблиц.

Для актуализации знаний учащимся задавались такие вопросы: «Что такое ВПК? Зачем нужно вооружаться?», данные вопросы позволили подвести учащихся к теме урока. Изучение темы проходило без исторической составляющей, исторические вопросы были заменены на задания и работу с учебником. Одно из заданий заключалось в анализе таблицы в учебнике (Анализ таблицы 26, стр.104), где были приведены показатели оборонных заводов. Еще одним заданием была работа с картами, где необходимо было, определить центры производства, записать их в тетрадь (уч. рис. 48).

На закрепление материала, учащимся необходимо было нанести на контурную карту центры ВПК. Учащиеся с полученным заданием справились на положительные оценки. Из 24 человек, только 3 человека получили отметку «хорошо», остальные выполнили работу на «отлично». [Приложение 11] В обсуждении вопросов участвовало 5-7 человек. В целом, результаты урока также свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированных предметных результатах.

#### *Интегрированный урок 4.*

Тема по географии: «Топливо-энергетический комплекс» в сочетании с рассмотрением исторических аспектов открытия первых топливных месторождений, их роли в развитии страны на разных этапах.

*Цель урока:* Сформировать представление о составе и значении топливно-энергетического комплекса в развитии хозяйства страны.

*Предметные результаты:*

*По географии:* уметь объяснять «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций»; определять по картам местоположение географических объектов.

*По истории:* уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Изучение темы «Топливо-энергетический комплекс» с использованием интегрированного подхода опиралось на исторические выдержки. После ознакомления с которыми, учащиеся должны были определить о какой отрасли идет речь и сделать вывод о перспективах ее развития. Вывод также должен был содержать статистические, исторические или картографические данные, объединенные темой ТЭК.

Например: «В России в первой половине XIX века топливной, нефтяной и каменноугольной промышленности почти не существовало. Хотя каменный уголь на юге был открыт в 1790 г., известен Донецкий бассейн и нефтяные богатства Бакинского района были известны издавна, значительной промышленной разработки ни каменного угля, ни нефти не велось. И только к 90-м гг. XIX века положение началось меняться. Как вы думаете, с чем это связано?» [Приложение 5].

В контрольном классе по данной теме также был проведен урок.

Для закрепления материала было составлено проверочное задание, где необходимо было выписать номера неверных предложений по теме ТЭК [Приложение 6].

Данное задание было только географического содержания, в силу обширности темы, для четкого и структурированного усвоения учебного материала. Такое же контрольное задание выполнял и контрольный класс.

Несмотря на то, что форма проведения уроков в этих двух классах была разная, но с одним и тем же заданием учащиеся справились, одинаково плохо,

по сравнению с предыдущими проверочными работами. Так в экспериментальном классе с данным заданием из 27 человек присутствующих на уроке, на оценку «отлично» справился только один человек, 15 человек на оценку «хорошо», остальные учащиеся на оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». В контрольном классе задание на «отлично» выполнили 2 человека из 29 присутствующих, 12 человек на оценку «хорошо», остальные учащиеся на оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

[Приложение 11]

*Результаты обобщающего и контрольного уроков.*

На обобщающем уроке, учащиеся двух классов закрепляли и систематизировали приобретенные знания и умения, дополнительно в экспериментальном классе разбирали исторические вопросы. На данном уроке в 9 «А» и 9 «Б» классах была организована работа в микрогруппах, где каждой группе выдавались контрольные листы знаний, которые необходимо было заполнить. Вопросы в контрольных листах были открытого типа. Учащимся необходимо было самостоятельно дать ответ [Приложение 7]. Работа в группах была выполнена в полном объеме, все группы в двух классах справились с заданием на положительные оценки.

На итоговом контрольном уроке, учащимся были выданы контрольные листы, которые содержали в себе 20 заданий из них 6 заданий с выбором ответа, 12 заданий с открытым вариантом ответа, 1 задание на соотношение, 1 творческое задание – эссе по пройденным темам.

Количество заданий и их виды для контрольного и экспериментального классов было одинаковым, но в классе с интегрированным уроком, часть вопросов были заменены на комплексные учебные задачи (историческая и географическая составляющая). [Приложение 8].

Результаты итоговой контрольной работы в экспериментальном и контрольном классе оказались приблизительно одинаковыми. (Рисунок 3).

### Результат контрольной работы

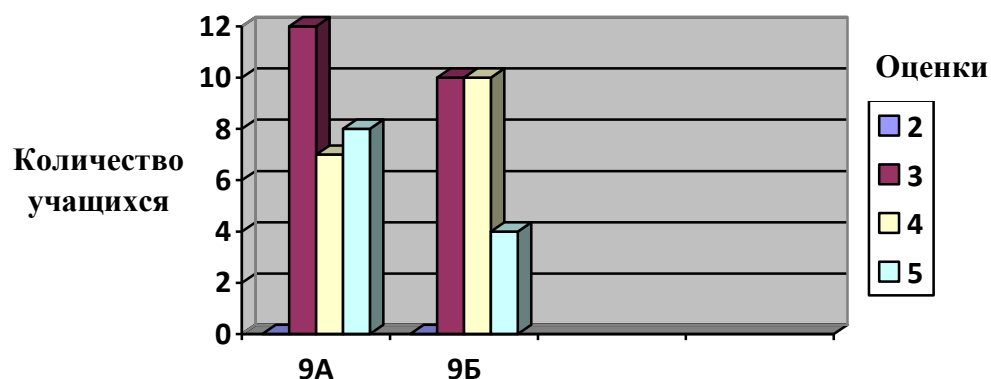


Рис. 3 Результат контрольной работы

Это говорит также о примерно одинаковом уровне формирования предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС как на традиционном, так и на уроке с использованием интегрированного подхода. Однако, при возврате к изученным темам через некоторое время, было выявлено наиболее прочное усвоение информации по истории и географии именно в экспериментальном классе, где были проведены интегрированные уроки. Кроме того, на всех интегрированных уроках, в сравнении с аналогичными уроками, проведенными в традиционном формате по тем же темам, наблюдалась высокая активность и заинтересованность учащихся, учащиеся охотно отстаивали собственную точку зрения, логически рассуждали, устанавливали причинно-следственные связи, учились задавать «правильные» вопросы.

Тем самым, можно сделать вывод: интегрированный урок по истории и географии в условиях современного образования способствует достижению значительных предметных результатов по данным дисциплинам в соответствии с ФГОС. Данные учебные предметы имеют множественные точки соприкосновения в учебных программах, что определяет целесообразность их интеграции.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный мир характеризуется информационной насыщенностью и динамизмом. С развитием науки сложность материала, изучаемого в школе, возрастает, увеличивается объем информации. Действующие программы по предметам естественнонаучного цикла предлагают учащимся усвоить большое количество понятий, которые в силу предметоцентризма нашего образования порой выступают как разрозненные элементы знаний. Это порождает трудности в формировании целостной картины мира, препятствуют органическому восприятию культуры, становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы.

Изучение научно-методической литературы в рамках темы научного исследования показало, что интегрированный подход является одной из концептуальных идей современной школы и средством создания целостного и системного представления учащихся об окружающей действительности.

Реализация педагогической апробации по вопросу формирования предметных результатов обучения по истории и географии позволили определить эффективность использования интегрированного подхода. На основе теоретического анализа литературных данных и результатов педагогического опыта можно сформулировать следующие выводы:

Во-первых, учебно-методический опыт свидетельствует о широте взглядов, как в определении понятия интегрированного подхода, так и о значительных вариациях его использования в образовательной сфере.

Во-вторых, история и география – это дисциплины, имеющие множественные точки соприкосновения в учебных программах, а по широте межпредметных связей превосходят большинство других учебных предметов в школе, что говорит о возможности их эффективной интеграции, нацеленной на достижение метапредметных и предметных результатов обучения.

В-третьих, анализ результатов педагогической апробации интегрированного подхода в изучении истории и географии показал в целом сравнительно одинаковые предметные результаты обучения по истории и



географии у школьников как в традиционной предметной системе обучения, так и при использовании интегрированного подхода на уроках. Однако, высокая познавательная активность детей на интегрированных уроках и более прочное запоминание учебного материала (высокие показатели самостоятельных работ на проверку ранее изученного материала) свидетельствует о положительном эффекте интегрированного подхода в учебном процессе.

Таким образом, не стоит забывать о том, что формирование предметных результатов в данном формате урока возможно при условии: родстве наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам, совпадение или близость объекта изучения, наличия общих методов и теоретических концепций построения.

Целостно-ориентированный подход к образовательному процессу позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания, усилить мировоззренческую направленность интересов, более эффективно сформировать их убежденность и достичь всестороннего развития личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Ленинград: Издательство ЛГУ, 1961. С. 456.
2. Арисова. И. В. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 классы. Москва: Учитель, 2016. С. 138.
3. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. Москва: Просвещение, 2016. С. 111
4. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. Москва: Высшая школа, 1976. С. 198.
5. Бабанский Ю. К. Педагогика. Москва: Просвещение, 1983 г. С. 385.
6. Барина И. И. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва: Дрофа, 2011. С. 303.
7. Дорожкина Н. И. Современный урок истории 5-11 классы. Москва: ВАКО, 2017. С. 288.
8. Занков Л.В. Избранные педагогические сочинения. Москва: Просвещение, 2004. С. 150.
9. Зверев Д.И. Взаимная связь учебных предметов. Москва: Знание, 1977. С. 213.
10. Киямова А. Г., Зарипова Р.С. Формирование предметных результатов в школьных курсах географии. // Современные исследования социальных проблем. Красноярск: ООО «Научно - инновационный центр». 2018. № 2-2. С. 106-112.
11. Корнеева А. О. Интегрированный урок по истории и технологии «Быт и культура Древней Руси» в 6-м классе //Концепт. 2015. № 03. С. 156-160.
12. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2015. - С. 113-115.
13. Мальцева Л.В. Творческие способности и интегрированные уроки. // Международный научный журнал «Символ науки». 2018. № 1-2. С. 8-12

14. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273–ФЗ: от 29 дек. 2012 г.: с изм. 2020 г. Москва: Эксмо, 2019. 143 с. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки РФ № 1897: от 17 дек. 2010 г. (ред. от 31.12.2015) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 23.01.2020).
15. Оганнисян Л.А., Мусливец С.А. Интеграционные процессы в региональной системе среднего профессионального образования. // Таврический научный обозреватель. Ялта: ООО «Межрегиональный институт развития территорий». 2015. № 1. С. 53-55.
16. Омельченко С.В. Исторические аспекты развития интегрированного обучения в России // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 3(28). Часть II. Новосибирск: СибАК, 2014. С. 158-161
17. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2007. № 1. С. 33.
18. Петунин О.В. Способы межпредметной интеграции школьных естественнонаучных дисциплин. // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С. 32-35.
19. Пискунов А. И. История педагогики. Часть I. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: Учебное пособие для педагогических университетов [Текст]: // Москва: Под ред. академика РАО, ТЦ «Сфера», 1997. с. 192.
20. Пospelова А.А. Русский язык. 5, 6, 8, 9, 10 классы: интегрированные уроки (литература, математика, ИЗО, география, история, биология, английский язык). Москва: Учитель. 2016. с. 99
21. Пятунин В. Б. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучения географии (на примере курса «География России 8 класс» // География в школе. 2017. №4. С. 59-64.

22. Суппес Н.Е., Кармачева И.А. К вопросу об интегрированном подходе в изучении школьных курсов истории и географии // Актуальные вопросы биологии, географии, химии, безопасности жизнедеятельности и методики их преподавания: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020. – 1 электронный оптический диск. С. 130-134.
23. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. Ростов на Дону: РПИ, 2007. С. 165-173.
24. Трунцева Т. Н., Романова В. Н. Интегрированный урок в системе формирования целостной картины мира школьника. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 5(71): в 3-х ч. Ч. 3. С. 213-216.
25. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/fgos-ooo.html> (дата обращения 24. 12. 2019 )
26. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. Л.,1983. С.83.
27. Чилингарова Д. Н. Интеграция истории и искусств в обучении старших подростков. // Педагогические науки: Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2016. № 6 (27). С. 60-63.
28. Чилингарова Д. Н., Оганнисян Л.А Интегрированные уроки, как средство повышения эффективности обучения в современной школе. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С.281-284.
29. Шимберев П. Н., Огородников И.Т. Педагогика. Москва: Учпедиздат, 1954. С. 430.

«Конспект урока на тему: Межотраслевые комплексы России. Научный комплекс»

### Конспект урока

**Тема урока:** «Межотраслевые комплексы России. Научный комплекс»

**Цель:** формирование представлений о функциях «Межотраслевых комплексов», а так же изучение состава и географии «Научного комплекса».

**Задачи:**

*Образовательные:* усвоение понятий отрасль, межотраслевой комплекс; четкое представление учащимися хозяйственных функций МОК.

*Воспитательные:* формирование позитивного образа страны, развитие культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе; формирование патриотических чувств.

*Развивающие:* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Форма урока:** индивидуальная, фронтальная и эвристическая беседа.

**Оборудование:** атлас, учебник.

**Понятия:** межотраслевые комплексы, индустриальное общество, либералы, консерваторы, технополисы.

**План урока:**

**1 Организационный момент**

**2 Мотивация к учебной деятельности**

**3 Изучение нового материала**

Межотраслевые комплексы

Научный комплекс

Технополисы

**4 Закрепление материала**

**5 Домашнее задание**

**Ход урока:****1 Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности учащихся.

**2 Мотивация к учебной деятельности**

Ребята, давайте вспомним немного историю. Что вы знаете об индустриальном обществе? Что это за определение? Когда оно впервые было упомянуто?

Ученики: **Индустриальное общество** — общество, сформировавшееся в процессе и в результате индустриализации, развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений научно-технологического прогресса. Характеризуется поточным производством, механизацией и автоматизацией труда, развитием рынка товаров и услуг, гуманизацией экономических отношений, возрастанием роли управления, формированием гражданского общества

Учитель: Какое общество предшествовало индустриальному? Когда начался исторический поворот от аграрного общества к индустриальному?

Ученики: в 1830-1850гг.

Учитель: Хорошо, а что вы знаете про отрасли? Что такое отрасль? Допустим отрасль хозяйства?

Ученики:

**Отрасль** — отдельная сфера науки, знаний, производства. **Отрасль хозяйства** - совокупность предприятий и производств, характеризующихся общностью производимой продукции, технологий и удовлетворяемых потребностей.

Учитель: Как вы думаете с переходом к индустриальному обществу, произошло ли изменения в отраслях производства? Какие это изменения?

Ученики: да произошло, труд заменился на машинный, шло развитие науки и техники. Нужны были люди, которые знали, как пользоваться новым оборудованием. Постепенно шло усложнение машиностроительной отрасли.

Учитель: таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие отраслевого производства началось с 1830-х гг., при переходе к индустриальному обществу. При каком правителе был такой переход?

Ученики: Николай I

Учитель: теперь мы более подробно разберем, какие еще существуют у нас отрасли и что же такое межотраслевые комплексы? Записывают тему урока.

Хозяйство страны как единый комплекс представляет собой совокупность множества отраслей. Сегодня мы поговорим о межотраслевых комплексах России, более подробно затронем научный комплекс, и проведем параллель, как зарождались эти комплексы в рамках истории.

Недавно вы проходили по истории тему «Общественные движения при Николае I», что вы помните из данного раздела? Как, по-вашему, может быть связано общественное движение с межотраслевыми комплексами?

Ученики: были общественные течения либералы, консерваторы, радикалы, которые видели по-своему развитие страны.

Учитель: А можете назвать представителей данных течений?

Ученики: Консерваторы - Уваров, (Булгарин, Грач –журналисты); Либералы – Аксаков, Хомяков, Чаадаев; Радикалы – Станкевич, Герцен, Белинский.

Учитель: хорошо, сегодня мы попытаемся увидеть, как взаимосвязаны между собой общественные движения и межотраслевые комплексы.

### **3 Изучение нового материала**

Учитель: пытается объяснить, что такое межотраслевой комплекс – это совокупность, объединение всех отраслей.

Ученики: запись в тетрадь определение межотраслевых комплексов.

**Межотраслевой комплекс** - совокупность близких по профилю деятельности технологически связанных отраслей, образующих единый комплекс.

Учитель: на основе определения прочтите Приложение 1 и скажите, какие комплексы вы узнали.

*Приложение 1*

Межотраслевые комплексы возникают и развиваются как внутри отдельной отрасли экономики, так и между различными отраслями. В составе промышленности, например, существуют *топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный* и другие комплексы. Более сложной структурой отличаются *агропромышленный и строительный комплексы*, объединяющие разные отрасли народного хозяйства.

Например, в состав топливно-энергетического комплекса входят предприятия по добыче и переработке всех видов топлива, производству электроэнергии и ее транспортировке.

Агропромышленный комплекс объединяет все отрасли хозяйства, принимающие участие в производстве сельскохозяйственной продукции и ее доведении до потребителя.

Ученики: один зачитывает вслух, и перечисляет комплексы. После прочтения записывают их и их функции.

Учитель: рассказывает о функциях.

#### **Межотраслевые комплексы России**

Межотраслевые комплексы	Хозяйственные функции
Научный	Осуществление всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний
Военно-промышленный	Обеспечение вооруженных сил новейшей военной техникой, вооружением, боеприпасами; гражданского производства — высокими технологиями
Машиностроительный	Обеспечение всех отраслей промышленности, сельского хозяйства и населения разнообразными машинами и механизмами
Топливо-энергетический	Производство и распределение энергии в разнообразных видах и формах
Металлургический, химико-лесной	Производство разнообразных конструкционных материалов и химических веществ
Агропромышленный	Производство, переработка и доведение до потребителя сельскохозяйственной продукции
Инфраструктурный	Оказание разнообразных услуг производству и населению

Учитель: мы с вами записали функции межотраслевых комплексов, можно сказать, записали их основную идею, а какая была идея у течений общественного движения? Каковы их были основные функции? И какие



общественные движения вообще существовали? И почему сейчас, мы снова обращаемся к истории?

Ученики: Были течения консервативное, либеральное, радикальное. Основная их идея это развитие страны. Консерваторы, за старые порядки, либералы за западное развитие, радикалы за резкие изменения.

Учитель: все верно, именно тогда главным вопросом общественной жизни стало обсуждение пути развития страны, но каждый понимал его по-своему. Именно тогда возникают три направления общественной мысли. И сегодня, мы попытаемся увидеть, какие же идеи течений были актуальны и воплотились на сегодня в жизнь на примере межотраслевых комплексов. На сегодня существует значительное число отраслевых комплексов, сейчас мы остановимся на научном комплексе.

Ученики: записывают- научный комплекс

Учитель:

Российская ученые и ее выдающиеся ученые внесли огромный вклад в развитие мировой цивилизации. В XX в. особенно велики их заслуги в освоении космоса, в разных направлениях физики, геологии, хирургии и т. д. Общее число занятых в научном комплексе России составляло в 1990 г. около 3,5 млн чел., из них непосредственно научными исследованиями занималось около 1 млн ученых- исследователей, или около 18% научных работников мира. Давайте запишем состав научного комплекса

Ученики: Научный комплекс – заводской комплекс – отраслевой сектор – предпринимательский сектор – сектор вузовского образования – академический сектор.

Учитель:

В связи с сокращением числа научных организаций и недостаточным финансированием науки численность **работающих** в ней значительно сократилась. Особенно резко уменьшилось число вспомогательного и обслуживающего персонала, не связанного непосредственно с научными

разработками. С этим связаны выезд ученых за границу («утечка умов») и их переход на другую **работу**.

*Как вы считаете основываясь на исторических фактах и мыслях представителей консервативного направления, это благо или вред для России?*

Ученики: это благо, со стороны консерваторов.

Учитель: Верно, так как представители консервативного направления исходили из мысли сохранения в России основ государственного строя: самодержавия и крепостничества. Наиболее отчетливо это выразилось в теории официальной народности. А кто разработал данную теорию? (Уваров)

Итак, рассмотрим основные блоки, образующие научный комплекс России.

Ученики: записывают: выделяется своей мощью (около 60% научных кадров) группа отраслевых научных, конструкторских и проектных организаций и опытно-**промышленных предприятий**. Вторая группа — научно-исследовательские учреждения Российской академии наук. В них занято около 10% научных работников. Наконец, третья группа — научные учреждения высших **учебных заведений**(кафедры, лаборатории, научно-исследовательские институты), библиотеки, музеи, архивы. Эти научные учреждения тоже имеют недостаточную экспериментальную базу.

Учитель: Какова же география российской науки? Посмотрите на карту и скажите, какие города являются центрами науки.

Ученики: перечисляют

Учитель: Основная часть научных учреждений и ученых сконцентрирована в крупнейших городах и городских агломерациях. Это объясняется множеством причин.

Ученики записывают:

Во-первых, исторической — учреждения науки и образования в России первоначально создавались в столичных городах.

Во-вторых, в крупнейших городах сосредоточены главные потребители научных разработок — предприятия наукоемких отраслей промышленности и **оборонного комплекса**.

В-третьих, для организации исследований научные учреждения устанавливают тесные связи, кооперируются. Поэтому они взаимоприятывают друг друга, способствуя территориальной концентрации науки.

Учитель: Вы уже перечислили, какие есть города центры науки, давайте их запишем.

Ученики записывают:

Крупнейший центр науки и образования — Москва.

Второй по значимости научный центр России — Санкт-Петербург — сосредоточивает 12% научных кадров России.

Всего же в Москве и Санкт-Петербурге, а также в городах Московской и Санкт-Петербургской агломераций концентрируется 2/3 научных кадров России. Таким образом, налицо огромные диспропорции в географии науки России. Сейчас положение несколько меняется, поскольку научные, в том числе академические, центры созданы на Урале (Екатеринбург), в Сибири (Новосибирск, Красноярск, Иркутск), на Дальнем Востоке (Владивосток, Хабаровск). Крупными научными центрами России стали Самара, Саратов, Казань, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону.

Учитель: как вы считаете, создание стольких центров науки, это востребовано для развития страны? Давайте обратимся к истории и вспомним либеральное движение.

Как известно оно делилась на славянофилов и западников, но они по-разному видели пути развития России.

Кто может сказать основные их взгляды на развитие страны?

Ученики: славянофилы были убеждены в самобытности пути развития России. К самобытным чертам славянофилы относили, например, крестьянскую общину как основу социальной системы. Залог успеха России они видели в

сохранении исконных ценностей: общины, православия, в возрождении Земских соборов и отмене крепостного права.

Западники, полагали, что развитие России и Западной Европы должно происходить по единому пути, поэтому в России существует необходимость отмены крепостного права, установление конституционной монархии, введение парламента, развитие рыночной экономики.

Учитель: И какова же общая идея этих взглядов?

Ученики: Оба течения осознавали необходимость перемен в социально-политической системе России, при этом понимая пагубность крепостного права.

Учитель: Все верно, тем самым мы можем сделать вывод, что создание научных центров это развитие страны вперед, как и были убеждены либералы.

География науки, особенно технической, может существенно измениться в связи с созданием так называемых технополисов.

Ученики записывают:

Основу технополиса представляет научный центр, выступающий в роли «инкубатора» новых идей. Следовательно, технополисы — это центры, объединяющие учреждения науки (в том числе оборонной) с наукоемкими предприятиями промышленности.

Учитель:

Эти идеи в дальнейшем подхватываются опытными предприятиями пояса внедрения, которые воплощают их в готовое изделие, разрабатывают технологию его производства. Далее эта технология передается на крупные промышленные предприятия.

Ученики:

Преимущество подобного соединения науки и производства в быстром внедрении в жизнь новых научных достижений.

Учитель:

В Российской Федерации технополисы уже создаются в Подмосковье (Зеленоград, Троицк, Жуковский). Кроме того, в оборонном комплексе России

сформировалось много научных центров, имеющих не только научные институты, лаборатории, конструкторские бюро, но и опытные промышленные предприятия. Таких закрытых городов — десятки (с общим числом жителей около 700 тыс. человек).

#### **4 Закрепление материала**

Учитель:

- 1) Как повлияло бы консервативное течение на развитие межотраслевых комплексов?
- 2) В чем актуальность либерального течения на сегодня для развития научного комплекса?
- 3) По вашему мнению, как бы проходило создание технополисов, при радикальном движении, и создавались ли оно вообще?

Задание – распределите правильно МОК и их функции (Приложение 2 с ошибками)

#### **5 Домашнее задание**

На к/к обозначить основные районы, центры, города науки России.

Задание повышенной сложности: выявить положительные и отрицательные тенденции российской науки. Записывают домашнее задание.

## «Задание на закрепление пройденного материала»

## «Урок на тему: Межотраслевые комплексы России. Научный комплекс»

Задание: приведите в соответствие межотраслевые комплексы и функции, которые они выполняют:

№	Межотраслевой комплекс		Хозяйственные функции
1	Научный	А	Переработка и доведение до потребителя сельскохозяйственной продукции
2	Машиностроительный	Б	Оказание разнообразных услуг производству и населению
3	Военно-промышленный	В	Производство и распределение энергии в разнообразных видах и формах
4	Топливо-энергетический	Г	Производство разнообразных конструкционных материалов
5	Металлургический	Д	Осуществление всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний
6	Агропромышленный	Ж	Обеспечение всех отраслей промышленности, сельского хозяйства и населения разнообразными машинами и механизмами
7	Инфраструктурный	З	Обеспечение вооруженных сил новейшей военной техникой, вооружением, боеприпасами; гражданского производства – высокими технологиями

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7
Д	Ж	З	В	Г	А	Б

«Задание на проверку предметных результатов»

«Урок на тему: Машиностроительный комплекс»

Задание: Необходимо записать исторический центр и соотнести крупнейшие машиностроительные комплексы с эмблемой.

	Исторический центр	Крупнейшие машиностроительные комплексы		Эмблема
1	<i>Самарская обл.</i>	АвтоВАЗ	А	
2	Нижегородская обл.	<i>ГАЗ</i>	Б	
3	<i>Татарстан</i>	КамАЗ	В	
4	Москва	<i>ЗИЛ</i>	Г	
5	<i>Удмуртия</i>	"Ижмаш"	Д	

Ответы: 1-А; 2-Д; 3-Г; 4-В; 5-Б.

## Приложение 4

«Задание направленное на знание географического расположения главного центра отрасли ВПК»

«Урок на тему: Военно-промышленный комплекс»

Задание: необходимо соотнести отрасль ВПК с городами, в которых она [отрасль] расположена.

	Отрасль ВПК		Город
1	Ядерного комплекса	А	С.Петербург; Смоленск
2	Авиационная промышленность	Б	Саров и Снежинск
3	Бронетанковая промышленность	В	Омске и Нижнем Тагиле
4	Ракетно-космическая	Г	Москва
5	Военное судостроение	Д	Северодвинск, Комсомольск-на-Амуре,
6	Производство стрелкового и артиллерийского оружия.	Ж	Москве и Санкт-Петербурге.
7	Производство боеприпасов	З	Воронеже, Самаре,
8	Радиоэлектронная промышленность и производство средств связи.	И	Ижевск, Тула

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	В	З	Д	И	Г	Ж



## Выдержка № 1

*Взято из текста научной статьи по специальности «История и археология»*

«Мировая история позволяет обнаружить некоторые общие для всех стран закономерности технико-экономического характера. Одна из них – переход к новым, более прогрессивным доминирующим источникам энергии. Если XIX век прошел под знаком быстрого и непрерывного наступления угля и превращения его к концу века в главный источник энергии, то все первая половина XX века – время непрерывного роста доли нефти в топливно-энергетическом балансе мира».

## Выдержка № 2

*Взято из текста научной статьи по специальности «История и археология»*

«В России в первой половине XIX века топливной, нефтяной и каменноугольной промышленности почти не существовало. Хотя каменный уголь на юге был открыт в 1790 г., известен Донецкий бассейн и нефтяные богатства Бакинского района были известны издавна, значительной промышленной разработки ни каменного угля, ни нефти не велось. И только к 90-м гг. XIX века положение началось меняться».

«Задание с выбором неправильного ответа»

«Урок на тему: Топливо-энергетический комплекс»

Задание: выпишите номера неверных предложений.

1. Газ и нефть имеют наибольший тепловой коэффициент.
2. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии и их использования в хозяйстве называется условным топливом.
3. В состав ТЭКа входят: угольная промышленность, электроэнергетика.
4. Добыча полезных ископаемых входит во второй сектор экономики.
5. Одной из проблем ТЭКа является , то что новые месторождения располагаются в малообжитых районах с суровыми условиями

Критерии оценивания:

Выбор 2,3,4 предложения – отметка «5»;

Выбор двух предложений – «4»;

Выбор одного – «3».

«Раздаточный материал для обобщающего урока»

**Научный комплекс**

Функции научного комплекса -

---



---

Состав научного комплекса входит:

---



---

Технополисы –

---



---

Крупнейший центр науки и образования — \_\_\_\_\_

Второй по значимости научный центр России — \_\_\_\_\_ —  
сосредоточивает 12% научных кадров России.

Сейчас положение несколько меняется, поскольку научные, в том числе академические, центры созданы на Урале (\_\_\_\_\_), в Сибири (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_), на Дальнем Востоке (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_).

В период общественного движения было несколько течений это радикалы, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Они рассматривали идею развития России, но каждый по-своему. Назовите эти течения и расскажите, как бы развивалась Россия по каждому из этих течений, приведите примеры на основе межотраслевых комплексов.

---



---



---

## Машиностроительный комплекс

Машиностроительный комплекс - это ведущий комплекс, потому что:

во-первых, \_\_\_\_\_

во-вторых, \_\_\_\_\_

в-третьих, \_\_\_\_\_

Состав комплекса сложен в него входят отрасли:

---



---



---

**Специализация** – это

---



---



---

Специализация бывает:

---



---

Какие были первые машины в истории? - \_\_\_\_\_

**Кооперирование** – это

---



---



---

Кооперирование бывает \_\_\_\_\_, это когда

---



---



---

**И бывает** \_\_\_\_\_, это когда

---



---



---

Какие изменения коснулись транспортной системы в период промышленного переворота, что было впервые сделано в Европе? В России она появилось, только в 1837 году 11 ноября и пролегла от Санкт-Петербурга до Царского села, а там до Павловска.

---

## Военно-промышленный комплекс (ВПК)

Военно-промышленный комплекс (ВПК) –

---

---

---

Отраслевой состав ВПК:

---

---

---

---

1. Научно-исследовательские организации. Занимаются

---

---

2. Конструкторские бюро. Создают

---

---

3. Испытательные лаборатории и полигоны. Проверяют

---

---

4. Производственные предприятия. Осуществляют

---

---

При Петре I , что стало развиваться с военной точки зрения? Какая отрасль? –

---

Определи центры производства:

Ядерного оружия \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Бронетанковая \_\_\_\_\_

Производство оружия стрелкового \_\_\_\_\_

Как называлось первое постоянное войско на Руси в 1550-х гг.?

---

При каком правители было сформировано?

---

## «Контрольная работа для экспериментального класса»

**Контрольная работа по теме: «Межотраслевые комплексы России»****1 Вариант**1) **Дать определение:**

Межотраслевой комплекс -

Технополисы-

Индустриальное общество -

2) **Соотнести:**

2.1. комплекс с функциями:

1	Научный	А	Обеспечение вооруженных сил новейшей военной техникой, вооружением, боеприпасами
2	Военно-промышленный	Б	Обеспечение всех отраслей промышленности, сельского хозяйства и населения разнообразными машинами и механизмами
3	Машиностроительный	В	Осуществление всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний
4	Топливо-энергетический	Г	Производство и распределение энергии в разнообразных видах и формах

**Ответы:**

1	2	3	4

2.2. Город и отрасль ВПК

	Отрасль ВПК		Город
1	Ядерного комплекса	А	С.Петербург; Смоленск
2	Авиационная промышленность	Б	Саров и Снежинск
3	Бронетанковая промышленность	В	Омск и Нижний Тагил
4	Ракетно-космическая	Г	Москва

**Ответы:**

1	2	3	4

- 3) В каком из перечисленных городов расположен Сибирский центр Российской академии наук?  
 А) Хабаровск  
 Б) Красноярск  
 В) Якутск
- 4) Дальневосточный центр Российской академии наук находится в городе:  
 А) Якутске  
 Б) Благовещенске  
 В) Владивостоке
- 5) Автор теории «официальной народности» -  
 \_\_\_\_\_
- 6) Консервативное течение было за развитие межотраслевых комплексов?  
 Почему?  
 \_\_\_\_\_
- 7) Какие были первые машины в истории? -  
 \_\_\_\_\_
- 8) Какие изменения коснулись транспортной системы в период промышленного переворота, что было впервые сделано в Европе? В России она появилось, только в 1837 году 11 ноября и пролегла от Санкт-Петербурга до Царского села, а там до Павловска. Что это? -  
 \_\_\_\_\_
- 9) Как называлось первое постоянное войско на Руси в 1550-х гг.? При каком правители было сформировано? -  
 \_\_\_\_\_
- 10) При Петре I , что стало развиваться с военной точки зрения? Какая отрасль?  
 \_\_\_\_\_
- 11) Сборка ядерных боеприпасов происходит в городах :  
 А) Северск, Железногорск

- Б) Электросталь, Новосибирск
- В) Саров, Снежинск

12) Фактор размещения ВПК:

- А) Принцип дублирования
- Б) Отдаленное размещение от городов
- В) Главный фактор размещения- это пограничное состояние

13) Укажите город, являющийся крупнейшим центром науки и образования России

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Новосибирск
- Г) Сколково

14) Атомные подводные лодки

производят \_\_\_\_\_

15) Предметная специализация –

это \_\_\_\_\_

16) Подетальная специализация –

это \_\_\_\_\_

17) Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?

- А) сырьевой и топливный
- Б) трудовой и научный
- В) водный и транспортный

18) Кто был правителем в период общественного движения? -

\_\_\_\_\_

19) Идеи развития страны с точки зрения либералов-

\_\_\_\_\_

20) Напишите мини-сочинение на тему: «Межотраслевые комплексы», используя термины по теме, обозначьте плюсы и минусы воздействия на окружающую среду одного из выбранных комплексов.



## «Задание с развернутым вариантом ответа»

«Урок на тему: Межотраслевые комплексы России. Научный комплекс»

Дайте развернутый ответ на данные вопросы:

- 1) Как повлияло бы консервативное течение на развитие межотраслевых комплексов?
- 2) В чем актуальность либерального течения на сегодня для развития научного комплекса?
- 3) По вашему мнению, как бы проходило создание технополисов, при радикальном движении, и создавались ли оно вообще?

## «Задание на закрепление предметных результатов»

## «Урок на тему: Межотраслевые комплексы России. Научный комплекс»

Задание: Дать определение понятиям и объяснить их развитие по представленным течениям.

Понятие	Либеральное течение	Консервативное течение	Радикальное Течение
Специализация			
Кооперирование			
Межотраслевые связи			

## «Итоговые результаты по пройденным темам»

Результаты проверочных и контрольных работ  
в экспериментальном 9 «А» классе и контрольном 9 «Б» классе.

Тема	9А				9Б			
	Отметки							
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Научный комплекс	0	0	4	20	0	5	13	10
Машиностроительный комплекс	0	2	8	16	0	5	11	15
Военно-промышленный комплекс	0	0	3	21	0	4	6	15
Топлевно-энергетический комплекс	0	3	10	11	2	9	15	1
Обобщающий урок	0	4	11	12	0	8	12	4
<b>Контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>