

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Утверждена распоряжением по институту
от 12.04.2018 г. № 49-р/20
Выполнена по заявке МБУ ДО Центра
дополнительного образования
Ипатовского района Ставропольского края

Допущена к защите
«1» июня 2018 г.
Зав. кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

_____ В.К. Шаповалов

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Рецензент:
Дзамыхов Алибек Хусейнович,
кандидат педагогических наук,
доцент

Выполнила:
Юрова Юлия Владимировна
студентка 2 курса, группы ПОБ-м-о-16-4
направления 44.04.01 Педагогическое
образование,
очной формы обучения

подпись

Нормоконтролер:
Филимонюк Людмила Андреевна,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования

Руководитель:
Филимонюк Людмила Андреевна,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования

подпись

подпись

Дата защиты
«27» июня 2018 г.

Оценка _____

Ставрополь, 2018

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей.....	10
1.1 Особенности экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей.....	10
1.2 Моделирование процесса экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей.....	17
1.3 Анализ реализации программ экологического воспитания дошкольников в дополнительном образовании детей Ипатовского городского округа Ставропольского края	25
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2 Практические основы экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей Ипатовского городского округа Ставропольского края средствами Эко-квестов	31
2.1 Разработка и реализация программы экологического воспитания дошкольников средствами Эко-квестов в системе дополнительного образования в Ипатовском городском округе Ставропольского края	31
2.2 Анализ результатов внедрения программы по экологическому воспитанию дошкольников в системе дополнительного образования детей.....	36
2.3 Перспективы использования программы экологического воспитания в системе дополнительного образования Ипатовского городского округа Ставропольского края.....	45
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	51
Список литературы и источников.....	54
Приложения.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Современная психолого-педагогическая литература уделяет особое внимание этапу начального формирования личности ребенка, его ценностной ориентации в социуме, месту в окружающем мире. В период дошкольного детства происходит закладка позитивного отношения к природе, созиданию и бережному отношению к окружающей природной и антропогенной среде.

Построение отношения к природе у дошкольника основывается на эмоционально-чувственном ее восприятии. Получение знаний об особенностях жизни экосистем, о зависимости приспособленностей биоорганизмов при воздействии на них экзосреды, о взаимосвязи внутри биосообществ, о влиянии неживой природы на биоценозы обеспечивают дошкольнику понимание, правильную оценку взаимоотношений живых организмов и позитивно-правильное реагирование на конкретные экологические ситуации. Экологическая воспитанность дошкольника оценивается в процессе формирования позитивно-правильного отношения к природе. К таким процессам можно отнести: самостоятельное наблюдение, опытническую деятельность, самовыражение в рассказах о полученных впечатлениях, воплощение их в изобразительной деятельности, лепке, аппликации и др.

Практика внедрения авторских программ в дошкольное образование путем привлечения системы дополнительного образования детей демонстрирует необходимость обеспечения программами более совершенного уровня. Уровня, позволяющего воспитанникам дошкольных образовательных организаций расширять не только теоретические познания в аспектах экологии, но и активно пользоваться полученными знаниями в практической деятельности по обеспечению экологической безопасности и сохранению природной среды в столь юном возрасте.

Актуальность исследования подчеркивается тем, что воспитанники дошкольных образовательных организаций стремительнее развивают бережное отношение к природе в смоделированных экологических ситуациях. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями и организациями дополнительного образования встаёт важная задача формирования экологической культуры и природоохранного сознания подрастающего поколения путем использования новых авторских программ.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение работы в дошкольных образовательных организациях и в организациях дополнительного образования позволили выделить **противоречия** между:

- ✓ особой значимостью экологического воспитания в период детства и недостаточной разработанностью его теоретических и практических положений в организациях дополнительного образования детей;

- ✓ потенциальными возможностями игровой деятельности в экологическом воспитании дошкольников и степенью их теоретической обоснованности;

- ✓ обозначенной в нормативных документах необходимостью построения процесса экологического воспитания дошкольников средствами игровой деятельности и недостаточным использованием педагогических возможностей образовательных квестов имеющих сюжет смоделированной ситуации и элементы ролевой игры.

На основе выявленных противоречий была сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в поиске и определении педагогических возможностей Эко-квестов в экологическом воспитании дошкольников в системе дополнительного образования детей.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить педагогические возможности Эко-квестов в экологическом воспитании дошкольников в системе дополнительного образования детей.

Объект исследования – процесс экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей.

Предмет исследования – экологическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования детей средствами Эко-квестов.

Гипотеза исследования заключается в том, что экологическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования детей путем внедрения авторских программ с применением Эко-квестов будет эффективным, если данный процесс будет направлен на:

- ✓ синтез элементов экологических знаний и культуры экологически оправданного поведения;

- ✓ развитие у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу;

- ✓ повышение уровня экологической воспитанности у дошкольников, направленного на взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов;

- ✓ побуждение детей к осознанно-правильному поведению в природе, ко всему живому и развитие способности у дошкольника к самостоятельному активному природосообразному поведению.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие **задачи**:

1. Рассмотреть особенности экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей в педагогической теории и практике и на данной основе определить содержание экологического воспитания дошкольников.

2. Разработать на основе системного, культурологического и деятельностного подходов авторскую программу экологического воспитания дошкольников средствами Эко-квестов в системе дополнительного образования детей;

3. Опытным-поисковым путем проверить эффективность авторской программы, при внедрении методики ее реализации.

Методологическую основу исследования составили: теория системного подхода, освещенного в трудах В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, Н.В. Кузьминой, Г.Н. Серикова, Э.Г. Юдина и др., деятельностного подхода, представленного в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др.; культурологического подхода, раскрытого в работах И.Г. Гардера, А.И. Арнольдова, Н.А. Бердяева, В.С. Библера и др.

Исходные теоретические позиции автора опираются на исследования А.Ф. Аменда, С.Г. Глазачева, Э.В. Гирусова, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной, и др., в которых подчеркивается актуальность проблемы экологического образования в истории отечественной педагогики; теоретические основы экологического образования и воспитания детей, представленные в психолого-педагогических исследованиях С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Л.М. Маневцевой и др.; работы Н.Я. Гальперина, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, В.А. Смирнова, Л.В. Трубайчук, С. В. Проняевой и др., которые рассматривали дошкольный возраст как сензитивный период в формировании и развитии личности; теория игровой деятельности Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, Е.Л. Бережковской, Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, рассматривающая вопросы развития игры в дошкольном возрасте.

Методы исследования: теоретический анализ естественнонаучной, педагогической и психологической литературы; системно-структурный анализ процесса экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования; построение теоретической модели системы экологического воспитания дошкольников при участии педагога дополнительного образования; констатирующие и формирующие педагогические эксперименты с последующим анализом и обобщением полученных результатов; анализ и систематизация опыта экологической практики в дошкольных образовательных

организациях при участии системы дополнительного образования; экспериментальная апробация авторской программы экологического воспитания дошкольников с последующим анализом и обобщением полученного материала.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Ипатовского района Ставропольского края.

Этапы исследования. Работа по развитию экологических знаний дошкольников была разделена на 3 этапа:

Первый этап – январь-август 2017 года представлял собой изучение различных аспектов проблемы и включал в себя выбор темы, обоснование ее центральных идей, основных целей и конкретных задач поисковой работы; теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью определения методологической и теоретической базы исследования; разработку плана исследования.

Второй этап – сентябрь 2017 года - апрель 2018 года. В ходе экспериментальной работы по формированию экологической воспитанности дошкольников разрабатывалась модель экологического воспитания; выявлялись условия, обеспечивающие формирование экологической воспитанности у дошкольников, путем внедрения авторской программы с применением Эко-квестов.

Третий этап - май 2018 года. Обобщение и интерпретация полученных результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования; внесение коррективов в выводы, полученные на первом и втором этапах исследования, в экологическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования детей, разработку научно-практических рекомендаций, оформление работы.

Практическая значимость исследования. В работе предлагается авторская программа экологического воспитания дошкольников в системе

дополнительного образования детей средствами Эко-квестов, разработаны технологии занятий, включающие комплекс заданий, упражнений, игр, направленных на повышения уровня экологического воспитания дошкольников, которые могут быть использованы как в дополнение к основным видам программ экологической направленности, так и самостоятельно. Результаты опытно-экспериментального исследования могут творчески использоваться в образовательных организациях дополнительного образования детей.

Достоверность и обоснованность выводов исследования: обеспечены методологической рациональностью исходных теоретических положений; выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью полученных данных; обработкой результатов опытно-поисковой работы методами математической статистики.

Научные положения исследования.

1. В отличие от существующего понимания экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей, имеющего преимущественно своей целью ознакомление ребенка с правилами поведения в природе, мы под экологическим воспитанием дошкольника в этой системе понимаем процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе, культуры экологически оправданного поведения;

2. Авторская программа экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей, средствами Эко-квестов, обеспечивает взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов рассматриваемого процесса.

3. Методика экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей, средствами Эко-квестов, разработанных в авторской программе, предусматривает развитие способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, побуждает детей к осознанно-правильному

поведению в природе, отношению ко всему живому и развитие способности у ребенка к самостоятельному активному природосообразному поведению.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством: участия в Международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука, история, современное состояние, перспективы», г. Екатеринбург, 2016 г.; в Межвузовской научной конференции «Инновационное развитие стратегий непрерывного образования в условиях социокультурной динамики», г. Ставрополь, 2017 г.; публикации результатов исследования в Научно-методическом электронном журнале «Концепт», 2017 г.; в Сборнике научных трудов: «Проблемы современного педагогического образования». Серия: Педагогика и психология, г. Ялта, 2018 г.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников, приложений. Работа изложена на 71 странице, имеет 4 таблицы и 14 рисунков, 84 источника литературы, 2 приложения.

Глава 1 Теоретические основы экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей

1.1 Особенности экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования диктует необходимость начала экологического образования и воспитания с дошкольного возраста. «Ребенок в дошкольном возрасте чувствителен к красоте – красоте природы, окружающего его мира, искусства. В процессе формирования личности воспитанника дошкольной образовательной организации в экологическом воспитании основной акцент делается на системе знаний, опирающихся на элементарные сведения о живой природе: растениях, животных, человеке; неживой природе; взаимоотношении между организмами» [70].

Потребительское отношение человечества к природе на протяжении многих столетий не проходят даром, и особо остро проблема экологического воспитания стоит для нынешнего поколения людей. «С кого, как ни с самых маленьких, начинать приобщать людей к охране природы от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения. В дошкольном возрасте основы экологических знаний наиболее продуктивно усваиваются, в связи с эмоциональным восприятием природы и явлений в ней. Знакомство с элементами живой и неживой природы для ребёнка играет огромную роль в дальнейшем ее изучении. Ребенок знакомится с множеством звуков и запахов, видами животных и растений, свойствами и явлениями, а также неизведанное, заставляет остановиться и задуматься, чтобы попытаться разгадать тайны и загадки мироздания. Уникальность окружающей природной среды зарождает

чувство привязанности к тем местам, где растешь, и развивает любовь к родному городу, краю, стране» [37].

Проводниками в мир природы являются и родители, и воспитатели дошкольных образовательных организаций, и педагоги дополнительного образования. «В обязанность образовательных организаций входит множество аспектов по воспитанию детей. Педагоги должны научить детей разбираться в основных законах природы, развивать способность организовать свой труд и отдых без причинения вреда окружающей среде природе» [31].

В программах, предусматривающих воспитание в дошкольных образовательных организациях, включены разносторонние аспекты развития воспитанников. Максимально необходимы для полноценного жизненного формирования дошкольников физические, умственные, нравственные, трудовые и эстетические векторы развития. Формирование личности дошкольника заключено в разнообразных процессах: игровой, учебной и трудовой деятельности.

Знания и умения, которые получают дошкольники в процессах знакомства и взаимодействия с окружающей природной средой, составляют основу содержания экологического воспитания. Постепенное, непосредственное ознакомление с природной средой является необходимым средством всестороннего расширенного развития дошкольников, сопутствующего образовательному процессу в сознании воспитанников дошкольных образовательных организаций с конкретизацией знаний о явлениях и процессах, происходящих в неживой и живой природе.

В дошкольном образовании экологическое воспитание в настоящее время занимает одну из приоритетных областей. Наряду с этим, существует практическая возможность сотрудничества дошкольных организаций с организациями сферы дополнительного образования, которая расширяет границы формирования экологической воспитанности дошкольников. Что позволяет развить потенциал воспитанников в столь раннем возрасте для

наращивания копилки экологический знаний, как фундамента научно-исследовательской деятельности. Экологическое воспитание дошкольников имеет немаловажный социальнозначимый аспект для общественного развития, для своевременного закладывания основ экокультуры в личности детей.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте предполагает: нравственное воспитание, то есть, гуманное отношение к природной среде; формирование интеллектуального развития, то есть, систематизацию экологического знания; развитие эстетических чувств, то есть, возможность научиться видеть и чувствовать уникальность природы, восхищаться ею, побуждать желание в ее сохранении; участвовать в посильной экологической деятельности, связанной с мероприятиями по уходу за различными видами растений и животных, по защите и охране природной среды.

Комплексный подход к экологическому воспитанию и взаимосвязь всех его составляющих в дошкольных образовательных организациях обоснована. Гуманное отношение к природной среде возникает в процессе осознания неповторимости и уникальности окружающего природного мира, который должен охраняться, в процессах практической экологической деятельности в природе должен закрепляться и развиваться (рис. 1) [54].



Рис. 1 Виды деятельности, формирующие гуманное отношение к природе.

Раскрытие природной красоты и неповторимости перед дошкольниками сложный и кропотливый труд педагога дополнительного образования. Для достижения лучшего результата педагогу необходимо самому уметь жить в

гармонии с природой, и научить детей подражать своим демонстрируемым умениям. Наблюдательность и внимательность дошкольников к словам педагога, способствуют пониманию ими отличия положительных и отрицательных моментов. Педагоги личным примером должны демонстрировать воспитанникам дошкольных образовательных организаций положительно-правильное отношение к миру природы, а активное взаимное участие в природоохранной деятельности должно обеспечивать будущему поколению возможность использовать полученные знания в целях улучшения и сохранения природной среды.

Эмоционально-чувственная составляющая восприятия окружающей природной среды становится фундаментом в развитии у дошкольников представлений как об объектах и явлениях, так и о тонкой взаимосвязи и взаимозависимости, которые существуют между живыми организмами и внешними факторами окружающей природной среды. «Развивая в дошкольном возрасте из первоначальной основы сформированных представлений и доступных понятий экологической науки, дети получают ценностные ориентиры в применении доступных способов экологического взаимодействия с природной средой и социумом» [76].

Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование экологической культуры. Экологическая культура опирается на все принципы Концепции дошкольного воспитания, которая ориентирована на общегуманистические и нравственные ценности (рис. 2) [53].



Рис. 2 Составляющие экологической культуры дошкольников.

Задачами экологического воспитания являются создание и реализация воспитательно-образовательной модели, благодаря которой наблюдается эффективное проявление основ экологической культуры у дошкольников, готовящихся к поступлению в школу в системе непрерывного образования.

Согласно программе экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы экологическое воспитание дошкольников должно:

- ✓ формировать систему ценностных ориентаций: воспринимать себя как часть природы, понимать взаимосвязь человека с природой, видеть многообразие значений природы, ценить общение с природой;

- ✓ развивать познавательный интерес к миру природы, понимать зависимость красоты объектов живой природы (растений, животных) от полноценной среды обитания (условий жизни) и возраста;

- ✓ формировать умения и навыки наблюдательной активности за объектами природы, явлениями и процессами в природе;

- ✓ развивать чувство эмпатии к объектам природы;

- ✓ развивать понимание чистоты и порядка в окружающем предметно-природном мире как начале его красоты;

- ✓ развивать практические умения и навыки в поддержании чистоты и порядка в окружающем мире;

- ✓ формировать умение прогнозирования своих действий по отношению к окружающей среде, желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь;

- ✓ обучать дошкольников замечать примеры красоты природных явлений в оформлении предметного мира человека;

- ✓ знакомить дошкольников с различными видами искусства, которые отражают красоту природы, развивать чуткость ее восприятия;

- ✓ развивать творческую инициативу и продуктивную деятельность дошкольников – стремиться воплощать впечатления от красоты природы в

собственных и коллективных творческих работах (рисунках, поделках, композициях и др.) [62]

Экологическое воспитание в своем содержании имеет следующие аспекты: трансляция педагогом экологических знаний, трансформация полученных знаний в формирование отношения к природе. Основным компонентом здесь являются знания для процесса, в котором формируются основы экологической культуры, конечный продукт такого формирования – это отношение к природной среде [63].

Начальный этап при знакомстве дошкольников с экологической наукой содержит классическую экологию, которая подразделяется на два основных раздела: аутэкологию, которая акцентирует внимание на жизнедеятельность отдельно взятого организма в его единстве с внешней средой, и синэкологию, которая изучает особенности жизнедеятельности организмов в сообществе с другими живыми организмами в целой биосфере [56; 60].

Знакомство дошкольников с множественным разнообразием растительного и животного мира, их зависимостью от внешней среды обитания дает возможность синтезировать начальные предпосылки к формированию экологического воспитания. Для дошкольников доступно понимание того, что взаимосвязь механизмов жизнедеятельности организмов определяется умением приспосабливаться в строении и функционировании различных органов, имеющих непосредственный контакт природной средой. Имея возможность наблюдать за ростом конкретных видов из разнообразия растительного и животного мира, дошкольником доступно познание о различного рода потребностях, находящихся в компонентах окружающей среды, на различных стадиях роста и развития.

Знакомство дошкольников с сообществами живых организмов позволяет сформировать первоначальные представления о зависимостях в группах изучаемых экосистем, пищевых цепях.

В свою очередь социальная экология дает возможность продемонстрировать примеры изъятия из природы и использования природных ресурсов в жизнедеятельности человека. Изучая данный раздел, дошкольники должны начать понимать возможности экономного и бережного отношения к природным ресурсам, богатствам природной среды.

Экологическая культура ребенка формируется, начиная с получения первого впечатления от природы в период дошкольного детства. «Одно из главных условий в формировании экологической культуры дошкольника – совместная экологическая деятельность всех окружающих ребенка: родителей, воспитателей, педагогов, ровесников» [29].

Участие организаций дополнительного образования осуществляется в непрерывном экологическом образовании дошкольников через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. С помощью педагога дополнительного образования воспитанники более глубоко проникают в суть экологического знания посредством наблюдений, знакомства с явлениями природы, выполнения творческих работ, разнообразной практической деятельности.

Базовая модель экологического воспитания в системе дополнительного образования основывается на «принципах непрерывности (постоянном и целенаправленном создании условий протекания экологического воспитания во всех видах деятельности воспитанников); преемственности (тщательном отборе форм и видов деятельности); индивидуальности» [68].

Экологическое воспитание в системе дополнительного образования направлено на развитие интереса дошкольников к изучению и охране природы, и помогает фактически с подготовкой будущих экологов.

Таким образом, успешность реализации задач экологического воспитания дошкольников обеспечивается построением работы во взаимодействии дошкольных образовательных организаций с системой дополнительного образования, предполагающей: готовность педагогов к экологическому

воспитанию дошкольников, к организации системы методической работы; построение экологической развивающей среды; обеспеченность постоянного общения дошкольников с природой; активное взаимодействие с воспитателями дошкольных образовательных организаций и родителями.

Главным показателем эффективности экологического воспитания дошкольников будет реализация их практической деятельности, поведение в природной среде, применение природоохранительных умений и навыков.

1.2 Моделирование процесса экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей

Для создания модели экологического воспитания дошкольников необходимо оценить значимость каждого возможного элемента. Тем самым построить универсальную, и, в тоже время, комплексную модель, характеризующую непрерывное экологическое воспитание в дошкольных образовательных организациях посредством системы дополнительного образования.

Во-первых, необходимо определить основной компонент модели экологического воспитания. Однозначно, основным компонентом являются те, для кого создается данная модель, то есть для дошкольников. Далее рассмотрим предполагаемые компоненты модели экологического воспитания.

Экологическое воспитание – это «педагогически организованное взаимодействие воспитанников с окружающим миром, направленное на формирование опыта совместной и индивидуальной деятельности для решения конкретной экологической проблемы. Экологическая воспитанность как личностное интегративное приобретение состоит из формируемости, индивидуальности, целостности, незаконченности, динамизма» [17].

Во многом приобретение экологической воспитанности интегрирует научный и ценностный подход к осмыслению мира в смоделированных ситуациях, и помогает определить такие экологические ситуации как необходимые условия формирования опыта экологической деятельности, и возможность акцентирования внимания на их использовании в процессе воспитания.

Экологические ситуации в своей целостности и многогранности содержат в себе «пересечения познавательности, социальности, ценностности, эстетичности и других интересов детей, они рассматриваются в виде обстоятельств затруднения взаимодействия человека с окружающим миром, и могущие решать проблемы познавательного и эмоционально-ценностного характера» [33].

Экологическая ситуация, как целостный сценарий, от поиска противоречий до рефлексии в итоге, может быть рассмотрена как единица экологического воспитания. Таким образом, получена формула формирования экологического опыта дошкольников:

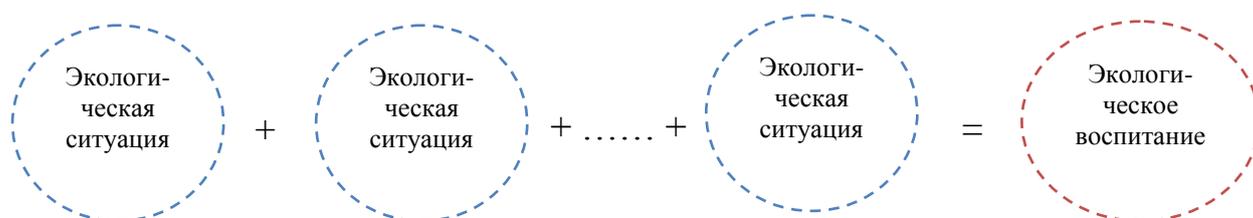


Рис. 3 Формирование экологического воспитания дошкольников.

Определяя сущность и специфические условия формирования экологического воспитания в организации дополнительного образования, мы выяснили, что он заключается в личностном интегративном приобретении, позволяющем дошкольнику проявить активность в экологической деятельности, осуществить осознанный выбор варианта поведения.

Опираясь на вышесказанное, мы можем сделать предположение о том, что экологическое воспитание оказывает влияние на такие сферы развития, как:

- ✓ социализация дошкольников, которая характеризуется вхождением в мир экокультуры; освоением навыков в социальном поведении; осознанием собственных возможностей; готовностью к социальному взаимодействию в вопросах, касающихся совершенствования качества экологической среды;

- ✓ нравственная категория экологии, которая признает нравственные ценности жизни; решение нравственной противоречивости в конкретной экологической ситуации;

- ✓ экологическая информация как источник познания жизнедеятельности в отдельных экосистемах;

- ✓ экологическая ответственность; готовность решать социальные и экологические проблемы;

- ✓ творческое развитие; познавательная, коммуникативная и практическая деятельность;

- ✓ личный опыт в индивидуальной и совместной деятельности.

В ходе анализа литературы, раскрывающей особенности дополнительного образования, такие как: «добровольность и свобода выбора, индивидуализация, деятельностный характер педагогического процесса и его развивающая направленность; позволяют определить специфику естественнонаучной направленности организаций дополнительного образования:

- ✓ эмоционально-ценностное насыщение среды, направленное на наращивание в процессе воспитания конкретными ситуациями, которые способны стимулировать активную экологическую деятельность;

- ✓ вариативность экологической деятельности, благодаря которой воспитанник решает посильные экологические проблемы, осуществляя ответственную поведенческую активность;

- ✓ метапредметная экологическая деятельность, позволяющая включать в содержание программы вопросы и проблемы из различных сфер наук, которые

применяются в детских объединениях и в реальных жизненных ситуациях» [5; 9].

Формирование экологической воспитанности в организациях дополнительного образования происходит благодаря совокупности факторов, предпосылок, педагогических условий, закономерных связей и принципов.

Эффективность формирования экологической воспитанности дошкольников в организациях дополнительного образования строится на ряде выявленных факторов. К примеру, «созидательный характер экологической деятельности, проявляющийся в преобразовании окружающего мира, определяется в его продуктивной и воспитательной составляющих. Созидательный фактор помогает дошкольнику осознавать ценность природы, приобретать практические навыки деятельности, проявлять активное стремление усовершенствовать мир, инициировать и реализовывать свои идеи» [17].

Ситуационное обучение в экологическом воспитании дошкольников, способствует развитию их интересов и потребностей, что может формировать мотивацию к познанию. «Мотивация выступает побудителем к практической экологической деятельности, начиная от определения цели до практики с рефлексией всех этапов деятельности. Одним из важных результатов ситуационного обучения можно определить возможность накопления опыта в безопасном учебном пространстве, с предполагаемым правом на ошибку, вероятность ее исправления» [30; 33].

Расширение контекста жизнедеятельности детского объединения – еще один из факторов формирования экологической воспитанности. Он представлен расширением пространства опыта жизни дошкольника. Данный фактор «способствует к творческому подходу для преобразования окружающего мира, который подкрепляется непрерывающейся работой над самим собой» [74; 83].

Междисциплинарная, многофункциональная, комплексная экологическая наука должна способствовать новому рассмотрению программ, подбору современных форм и методов воспитания, которые способствуют целостному

восприятию мира, осознанному использованию накопленных знаний в разрешении экологических ситуаций, увеличению ответственности за индивидуальную и групповую деятельность.

Таким образом, выявлено основание для определения педагогического условия формирования экологической воспитанности дошкольников, которое заключается в организации деятельности в сотрудничестве дошкольных образовательных организаций с системой дополнительного образования.

Экологическое воспитание у дошкольников в системе дополнительного образования формируется в зависимости от способности педагогов использовать комплексный материал, способствующий эффективному воспитанию и обучению. Немаловажным является вовлечение воспитанников дошкольных образовательных организаций в разнообразную экологическую деятельность, предполагающую развитие доверительных и открытых взаимоотношений между педагогом и воспитанниками.

Анализ методологических подходов к экологическому воспитанию позволяют сформировать модель такого воспитания дошкольников в организациях дополнительного образования, которая представляет собой «сочетание целевого, содержательного, организационного и аналитико-результативного компонентов» [17; 54]. Именно эти компоненты в совокупности могут влиять на формирование у дошкольников экологической воспитанности – результата экологического воспитания. Рассмотрим подробнее компоненты.

Целевой компонент, в свою очередь, обращает внимание на входящие в него подходы: средовой и деятельностный. Средовой подход представляет собой окружение дошкольника, влияющее на формирование экологического воспитания. Подход подразумевает экологонаправленное взаимодействие среди воспитанников дошкольной образовательной организации. Деятельностный подход, в свою очередь, акцентирует рассмотрение активности каждого воспитанника дошкольной образовательной организации в формировании

экологической деятельности, направленной на совершенствование и сохранение окружающей природной среды.

В основу содержательного компонента входят три блока деятельности педагога дополнительного образования: образовательный, развивающий и воспитательный.

Содержательный компонент опирается на междисциплинарную сферу экологической науки и дает возможность интегрировать экологические знания и практическую экологическую деятельность с взаимодействием всех участников педагогического процесса. Данный факт позволяет решать конкретные экологические ситуации, являющиеся основными элементами в содержаниях программ экологического воспитания.

Психолого-педагогическую основу содержательного компонента составляет ориентация на интеграцию отдельных единиц, таких как чувство, познание и действие. Это может приводить к целостному восприятию существующих явлений, происходящих ситуаций, различной деятельности, совершенных поступков, что дает возможность дошкольнику быть субъектом экологического воспитания. В данном аспекте дошкольник выражает свое отношение к природному миру, обществу и самому себе.

Организационный компонент, который направлен на экологическое воспитание дошкольника, подразумевает разнообразие форм экологической деятельности, основывающиеся на:

- ✓ использовании экологических ситуаций, позволяющих дошкольнику максимально выражать собственное мнение, личное отношение к конкретной ситуации;

- ✓ подборе нестандартных вариантов действий при совместном разрешении экологической ситуации;

- ✓ направлении деятельности дошкольника на аксиологию экологической науки, которая способствуют формированию идеализации, парадигм в поведении в природной среде;

✓ способности оценивания, анализа и самоанализа экологической деятельности, рефлексии результатов такой деятельности.

Экологическое воспитание будет эффективным, если использовать:

✓ опытную работу, направленную на понимание происходящих процессов в живой природе;

✓ экскурсионную составляющую, формирующую положительно-правильное отношение дошкольников к природной среде, развивающую познавательную активность;

✓ творческие дела в масштабах всего детского коллектива;

✓ проведение мероприятий, таких как: экологические акции, праздники, способствующие к принятию решений экологических задач, которые предупреждают потребительский интерес к природной среде;

✓ разнообразные сюжетно-ролевые игры;

✓ кинофильмы и презентации на экологические темы, позволяющие приобщить дошкольников к эстетическим, нравственным ценностям;

✓ викторины, направленные на развитие познавательного интереса воспитанников дошкольных организаций;

✓ самоанализ и рефлексия осуществляемой экологической деятельности.

Необходимость «аналитико-результативного компонента обусловлена для отслеживания формирования экологической воспитанности через развитие индивидуально-личностных качеств дошкольника: активности, инициативности, ответственности» [17].

Модель экологического воспитания представляет собой многокомпонентную комплексную структуру, которая представлена на рисунке 4. В данной модели отражены основные условия формирования экологической воспитанности дошкольников в системе дополнительного образования.

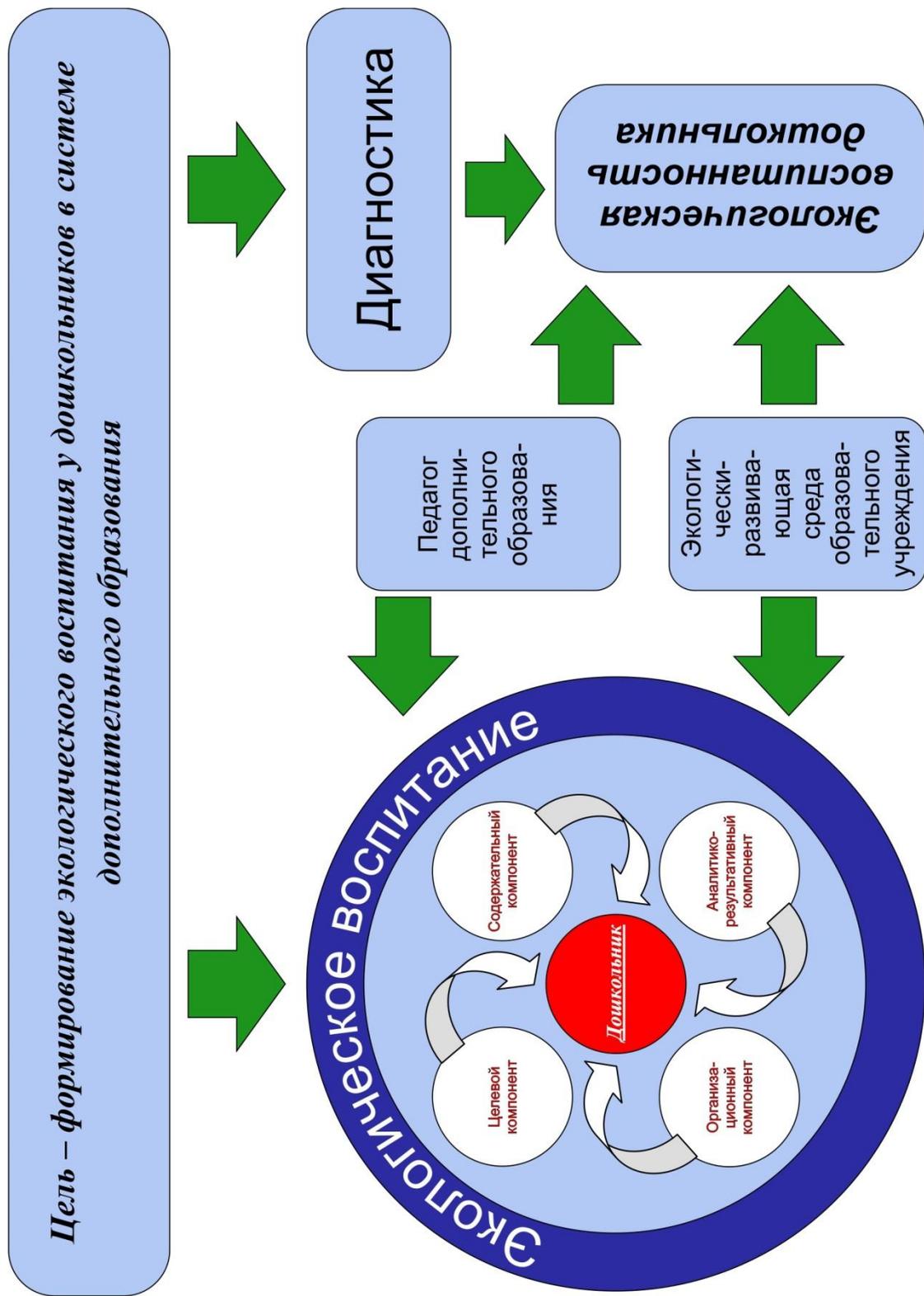


Рис. 4 Модель экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей

1.3 Анализ реализации программ экологического воспитания дошкольников в дополнительном образовании детей Ипатовского городского округа Ставропольского края

В реализации экологического воспитания важнейшее место принадлежит организациям дополнительного образования, так как именно они обладают гибкой системой, быстро реагирующей на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей. Участие дополнительного образования в непрерывном экологическом образовании осуществляется через: реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; организацию практической природоохранной деятельности; пропаганду экологических знаний.

В современной системе дополнительного образования Ипатовского городского округа предоставлена возможность тысяче учащихся заниматься творчеством художественного и технического, туристско-краеведческого и естественнонаучного направления, спортивной и исследовательской деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями [58].

Происходящие изменения в обеспечении программно-методической основы дополнительного образования детей предполагают разработку педагогами дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые стремятся создавать условия для развития творческой активности учащихся, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Дошкольные образовательные организации, объединяясь с организациями дополнительного образования детей, в своей работе образуют комплекс разного уровня и целостного образовательного и воспитательного процесса, которые делают путь ребенка индивидуальным в рамках единой культурной и образовательной системах, затрагивая отдельные ниши

воспитания, в том числе и экологическое воспитание. Согласно этому роль дополнительного образования в экологическом воспитании дошкольников заключается в:

- ✓ динамичном образовательном процессе как социальном явлении, который является естественным компонентом жизнедеятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- ✓ стимулировании активного творчества дошкольника, развитии его способности к самостоятельному принятию решений в возникающих проблемах и непрерывному саморазвитию в экологической сфере;
- ✓ деятельном усвоении содержания экологического воспитания, которое помогает в планомерном прогнозе и перспективах разрешения применительно к различным экологическим ситуациям;
- ✓ преемственности содержания возможных методик экологического воспитания с учетом формирования индивидуально-личностного сознания дошкольников [76; 78].

Для достижения таких приоритетов необходимо развивать программно-методическое оснащение, которое в данное время несовершенно. Отсутствие разноуровневых программ, способных помогать осознавать дошкольникам собственные потенциальные возможности, дает возможности для поиска новых форм приобщения детей к экологической культуре.

Большинство программ экологического воспитания рассчитаны на репродуктивность в деятельности дошкольников, и не предусматривают возможности самостоятельного поиска в решении проблем. С этим возникает необходимость создания программ с новыми формами содержания – программ дополнительного образования, которые принципиально отличаются от ранее созданных для формирования экологической воспитанности в дошкольных образовательных организациях. В связи с этим проводятся всероссийские, региональные и муниципальные конкурсы авторских программ, методических

разработок. Формируются принципы программ дополнительного образования для экологического воспитания, основанные на креативном подходе.

Для воспитанников дошкольных организаций в Ипатовском городском округе используют на протяжении многих лет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленький эколог». Она была рассчитана на один год обучения и составляла 36 часов, то есть 36 тем, посвященных науке о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой. Из года в год вновь пришедшие педагоги дополнительного образования в начале своей педагогической деятельности ведут занятия по этой программе экологического воспитания [82].

В 2017 году тенденция поменялась. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький эколог» была расширена автором данной работы до 72 часов за первый год обучения. И разработан примерный план для второго года обучения по данной программе. Темы подбирались с учетом их актуальности для детей дошкольного возраста. Встречи с воспитанниками дошкольных образовательных организаций стали частыми – два раза в неделю. Данный факт способствует быстрому привыканию детей к педагогу, и развитию доверительных отношений. Тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький эколог» первого года обучения представлен в приложении А [58].

Целью этой программы является «развитие научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельного и оценочного отношения детей к окружающей среде и к своему здоровью» [82].

Задачи программы заключаются в формировании знаний, основанных на:

✓ закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы, общества и человека;

✓ развитию представлений о нормах и правилах поведения в природе; углублении и расширении имеющихся у воспитанников бытовых знаний экологии и знаний о природе;

✓ развитию интереса к изучению объектов и явлений природы; формированию важных личностных качеств воспитанника как память, логика, мыслительная активность, усидчивость, аккуратность и т.д.;

✓ развитию творческих и коммуникативных способности воспитанников; развитию чувства товарищества и создание комфортного микроклимат в группах;

✓ воспитании положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

✓ создании предпосылок для укрепления физического и духовного здоровья воспитанников;

✓ воспитании инициативы, ответственности.

Отличительной особенностью программы «Маленький эколог» является то, что она предназначена для работы с детьми средней, старшей и подготовительной группами дошкольных образовательных организаций.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога дополнительного образования и дошкольников.

На протяжении учебного года помимо основной программы «Маленький эколог» для экологического воспитания дошкольников проводились различные

региональные и всероссийские акции, которые в рамках дошкольного образования не освящаются.

Таковыми стали всероссийские акции: «Синичкин день», «Берегите лес!», «Вода и здоровье», «Защитим первоцветы», «Каждой пичужке – кормушка»; всемирные акции: «Час Земли», «День Земли», «День защиты морских животных», «День посадки леса»; эколого-просветительские проекты «Сохраним природу родного края», «Красота оленей – красота мира» и многое другое в доступной форме с подробными рассказами, показом презентаций и видеороликов [58]. Данный аспект помогает педагогам дополнительного образования в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

Вышесказанное обеспечивает еще одну особенность вливания дополнительного образования детей в дошкольное образование – эмоциональную насыщенность. Эмоционально-ценностное отношение к миру живой и неживой природы формируется у дошкольников в процессе знакомства с живыми объектами природы, примерами явлений и процессов в природе, тактильным и визуальным контактом с элементами природы.

Таким образом, очевидно, что деятельность организаций дополнительного образования детей при взаимодействии с дошкольными образовательными организациями в экологическом воспитании характеризуется:

- ✓ созданием расширенного общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивно-правильного восприятия ценностей экологического воспитания;

- ✓ осуществлением «ненавязчивого» воспитания, которое получается благодаря тому, что дошкольники осваивают творческие виды деятельности в экологическом воспитании;

- ✓ ориентацией дошкольников, проявляющих особый интерес к экологическому образованию, для дальнейшей реализации своих способностей в организациях дополнительного образования.

В системе дополнительного образования Ипатовского городского округа «решается главная стратегическая задача образования – обеспечение всеобщего доступного и качественного экологического воспитания, которое способствует духовному, физическому и интеллектуальному развитию дошкольников» [80].

Выводы по первой главе.

На основе психолого-педагогической литературы, исследований в области воспитания дошкольников удалось выявить особенности экологического воспитания в системе дополнительного образования детей в современных условиях.

Разработана модель экологического воспитания дошкольников в дополнительном образовании, которая позволяет проследить влияние каждого компонента модели на формирование экологической воспитанности в дошкольных образовательных организациях.

Проанализирован процесс реализации программ экологического воспитания дошкольников в дополнительном образовании детей Ипатовского городского округа Ставропольского края. Данный анализ подтверждает необходимость создания программ дополнительного образования, которые принципиально отличаются от ранее созданных программ для формирования экологической воспитанности в дошкольных образовательных организациях.

Глава 2 Практические основы экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей Ипатовского городского округа Ставропольского края средствами Эко-квестов

2.1 Разработка и реализация программы экологического воспитания дошкольников средствами Эко-квестов в системе дополнительного образования в Ипатовском городском округе Ставропольского края

Этапом начального формирования личности ребенка, его ценностной ориентации в социуме, месту в окружающем мире является дошкольное детство. В этот период происходит закладка позитивного отношения к природе, созиданию и бережному отношению к окружающей природной и антропогенной среде.

Программы, предназначенные для дошкольных образовательных организаций, имеют в своем содержании экологического воспитания разделы, знакомящие с принципами и основами существования окружающего мира, в рамках которых происходит осуществление познания дошкольниками законов природы. Но этого недостаточно для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования в современных условиях.

Практика внедрения программ экологического воспитания в дошкольное образование путем привлечения системы дополнительного образования детей демонстрирует необходимость обеспечения программами более совершенного уровня. Уровня, позволяющего воспитанникам дошкольных образовательных организаций расширять не только теоретические познания в аспектах экологии, но и активно пользоваться полученными знаниями в практической деятельности по обеспечению экологической безопасности и сохранению природной среды в столь юном возрасте. Другими словами, воспитанники должны понять, в чем заключается миссия каждого человека в огромном мире

планеты Земля. Именно моделирование ситуаций, благодаря которым воспитанники могут самостоятельно пытаться помочь природе, поможет педагогам в осуществлении целей экологического воспитания.

Педагоги дополнительного образования используют многочисленные технологии в образовательной деятельности, благодаря которым предоставляется возможность систематизации приобретенных экологических знаний, умений и навыков, но, на наш взгляд, наиболее эффективной технологией выступает квест. [82]

Образовательный квест, имеющий сюжет смоделированной ситуации, элементы ролевой игры, с последовательной ориентацией в пространстве, возможность применения полученных знаний, является ключом к эмоционально-чувственному восприятию окружающей действительности путем применения ресурсов и визуальной информации. Опираясь на данный факт, мы апробировали программу, включающую Эко-квесты, в трех возрастных группах дошкольников для накопления и расширения экологических знаний.

Во взаимосвязи с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по формированию экологических знаний «Маленький эколог», которая реализуется в трех дошкольных образовательных организациях Ипатовского городского округа Ставропольского края, программа «ЭкоЛогика» расширила границы по экологическому воспитанию дошкольников. Смысловая нагрузка программы «ЭкоЛогика» с применением Эко-квестов выражена в применении сюжетных моделей экологических ситуаций, в которых воспитанники, опираясь на полученные знания, могут достигать целей каждого образовательного квеста.

Экспериментальной площадкой служат детские сады: МБДОУ ДС № 4 «Березка», МБДОУ ДС № 5 «Ручеек», МБДОУ ДС № 28 «Радуга». В сентябре 2017 года сформировано 8 групп общей численностью 150 человек. (рис. 5)

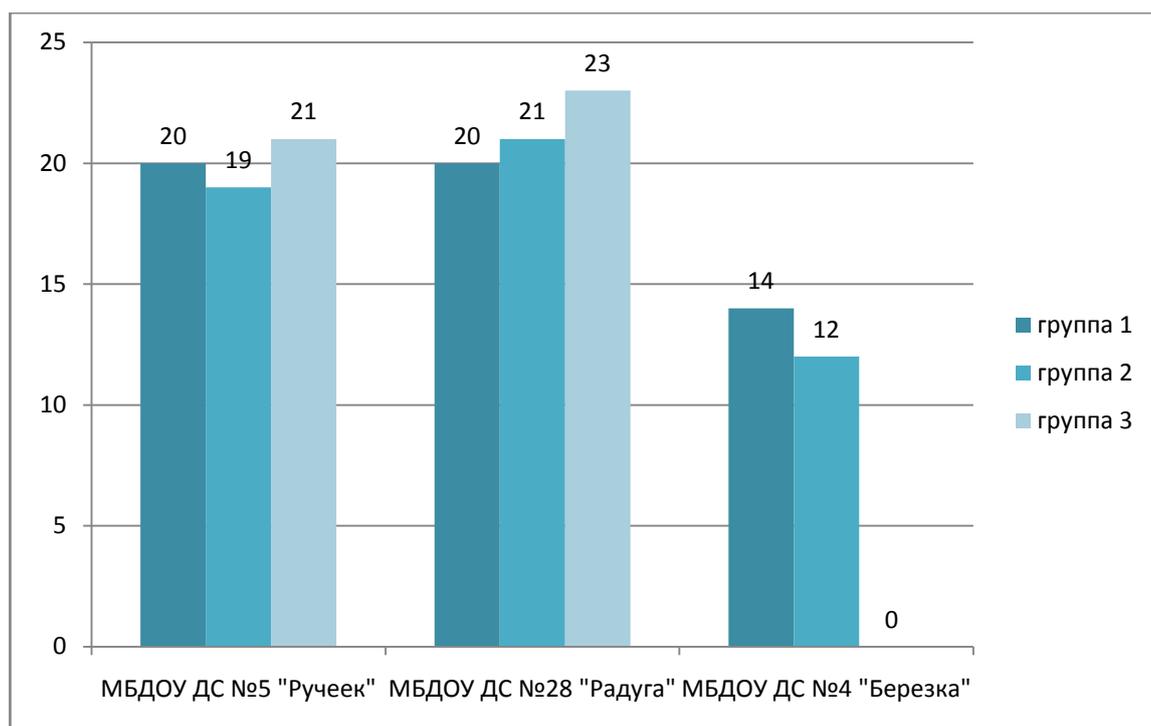


Рис. 5 Количество воспитанников, обучающихся по программе «Маленький эколог» в 2017-2018 учебном году.

В исследовании применяются следующие методы по отношению к воспитанникам всех восьми групп – пяти контрольным и трем экспериментальным:

- 1) организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод;
- 2) эмпирические методы: наблюдательный метод (наблюдение), праксиометрический метод (анализ процессов и продуктов деятельности), моделирование;
- 3) методы обработки данных: метод математического и статистического анализа; метод качественного описания.
- 4) интерпретационный метод: структурный метод (классификация).

Эксперимент по внедрению Эко-квестов был включен в основную программу «Маленький эколог» в трех группах МБДОУ ДС №5 «Ручеек». Согласно учебному плану занятия по экологическому воспитанию основной программы проходят два раза в неделю, соответственно за учебный год 72 академических часа. Сюжетные Эко-квесты проводятся один раз в две недели,

то есть по итогам трех занятий и с объяснением четвертой. С учетом календарно-тематического плана, праздников и каникул всего предполагалось проведение 15 Эко-квестов в учебном году.

Сюжетные Эко-квесты программы «ЭкоЛгика» для детей дошкольного возраста разработаны согласно техническим возможностям дошкольных образовательных организаций. Квесты универсальны, их можно адаптировать для любой образовательной организации, что в своей работе автор данного исследования успешно доказал на итоговых занятиях во всех восьми группах, то есть на площадках трех дошкольных организаций Ипатовского городского округа.

«Эко-квесты разработаны с условием проведения их не только в аудиториях образовательных организаций, но и, естественно, на открытом воздухе, на территориях образовательных организаций, в городских парках. Так же возможно проведение Эко-квестов на загородных прогулках, походах с участием родителей» [82]. В таблице 1 представлен тематический план программы «ЭкоЛогика» для детей дошкольных образовательных организаций.

Таблица 1

Тематический план программы «ЭкоЛогика»

№ п/п	Название Эко-квеста	Количество часов	Время проведения	Место проведения
1.	Плохая погода – наш друг	1	сентябрь	территория детского сада
2.	Цветок и сокровище	1	октябрь	группа детского сада
3.	Наш родной город	1	октябрь	парковая зона в городе
4.	Виноватая тучка	1	ноябрь	группа детского сада
5.	Желтый ключ	1	ноябрь	территория детского сада
6.	Глобальное потепление	1	декабрь	группа детского сада
7.	Как спасти елку?	1	январь	группа детского сада

8.	Снежный ком	1	февраль	территория детского сада
9.	Вредное мусорное ведро	1	февраль	группа детского сада
10.	Ступеньки смелости	1	март	группа детского сада
11.	Весна в опасности	1	март	территория детского сада
12.	Знакомство с Красной книгой	1	апрель	группа детского сада
13.	Звонкий смех клоуна	1	апрель	группа детского сада
14.	Эко-бомба замедленного действия	1	май	территория детского сада
15.	Я – маленький эколог!	1	май	территория детского сада

Для лучшего усвоения материала и интересной передачи знаний используются анимированные помощники, актуальные для каждой возрастной группы. Перевоплощается в персонажей сам ведущий – педагог. Хотя, возможно приобщение воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов Центра дополнительного образования города Ипатово, а так же старшеклассников.

К дошкольникам на протяжении всего эксперимента приходили такие персонажи, как: Звездочет, Аркадий Паровозов, Садовник, Сова, Зайчик, Белый медведь, Весна, Пчелка и другие.

Выполнение квестовых заданий при поддержке педагога-помощника позволяет дошкольникам запоминать информацию благодаря ассоциациям. Вспоминая условия, при которых дошкольник получил знание, он может воспроизвести полученную информацию, проведя ассоциативный ряд.

Таким образом, можно отметить, что разработка программы «ЭкоЛогика» с применением Эко-квестов позволила развить творческий потенциал педагога, расширить границы подачи нового и закрепления полученного материала по экологическому воспитанию дошкольников.

2.2 Анализ результатов внедрения программы по экологическому воспитанию дошкольников в системе дополнительного образования детей

Особое место в исследовании занимает этап проверки знаний воспитанников и оценки эффективности образовательных программ. Основными задачами педагогической диагностики в экологическом воспитании дошкольников являются: выявление степени знаний воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; определение овладения воспитанниками познавательной деятельности; установление у воспитанников уровня освоения навыков труда и умений по уходу и охране объектов живой природы.

В начале учебного года в детском объединении «Маленький эколог» был проведен стартовый контроль с возможностью корректировки степени сложности методических разработок. [81]

Стартовый контроль заключался в проведении блиц-опросов с дошкольниками на экологические темы. Примеры вопросов: «В каком городе ты живешь? В какой стране ты живешь? На какой планете ты живешь? Что такое природа? Что такое солнце? Что нам дает солнце? Что такое вода? Что мы получаем от воды? Что такое еда? Что мы получаем от еды? Что такое экология? Что значит защищать природу? Что значит загрязнять природу? Что ты сделаешь, если увидишь, как кто-то ломает ветку? Куда ты выбрасываешь мусор? Каких редких животных ты знаешь?»

Хотелось бы отметить, что для дошкольников в возрасте 4-5 лет (средняя группа) некоторые вопросы вызывали затруднения, вернее, недостаточная формулировка ответов не позволила получить средний и высокий уровень в результате диагностики. В остальных группах, где дошкольники способны четко формулировать свои мысли получилась вполне достоверная диагностика.

В таблице 2 приведены результаты стартового контроля в детских объединениях «Маленький эколог» Центра дополнительного образования в

Ипатовском городском округе, которая заключалась в анкетировании каждого воспитанника детского объединения и выявления основных экологических знаний. [58]

Таблица 2

Результаты стартового контроля педагогической диагностики знаний дошкольников по программе «Маленький эколог»

Группа	Кол-во учащихся	Полученный результат стартового контроля, кол-во/%		
		низкий	средний	высокий
1 группа «Маленький эколог»	20	10/50	9/45	1/5
2 группа «Маленький эколог»	19	6/31,5	9/47,4	4/21,1
3 группа «Маленький эколог»	21	6/28,5	11/52,4	4/19,1
4 группа «Маленький эколог»	20	6/30	10/50	4/20
5 группа «Маленький эколог»	21	4/19,1	15/71,4	2/9,5
6 группа «Маленький эколог»	23	9/39,1	12/52,2	2/8,7
7 группа «Маленький эколог»	14	1/7,1	11/78,6	2/14,3
8 группа «Маленький эколог»	12	4/33,3	8/66,7	0/0
ИТОГО:	150	46/30,7	85/56,6	19/12,7

Блиц-опрос показал, что из 150 воспитанников детского объединения «Маленький эколог» практически половина (56,6%) имеют средний уровень знаний по экологическому направлению. Низкий уровень знаний показали 30% воспитанников. Высокий уровень экологических знаний показали лишь 12,7% воспитанников. На рисунке 6 в графике отражены количественные показатели стартового контроля.

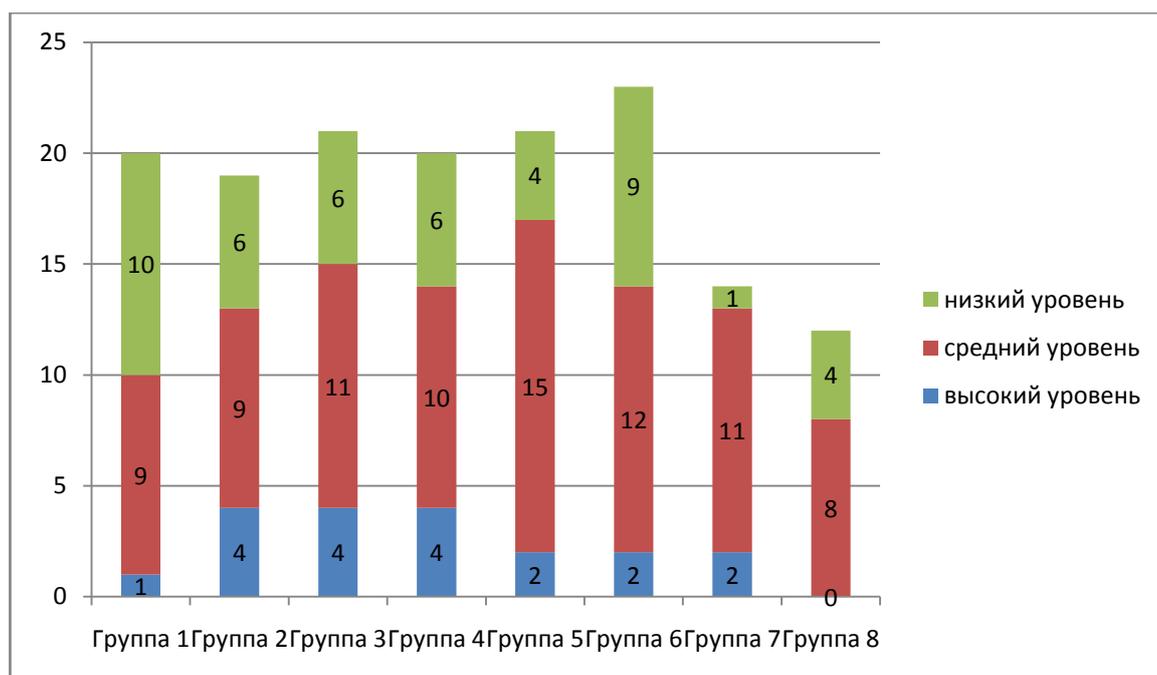


Рис. 6 Результаты стартового контроля по проверке степени экологических знаний во всех группах дошкольников

Исходя из полученных результатов диагностики, для эксперимента были выбраны группы одной дошкольной образовательной организации – МБДОУ ДС № 5 «Ручеек». Положительным моментом является то, что все три экспериментальные группы разновозрастные: 1 группа – средняя (4-5 лет), 2 группа – старшая (5-6 лет), 3 группа – подготовительная (6-7 лет). В двух других детских садах (МБДОУ ДС № 4 «Березка», МБДОУ ДС № 28 «Радуга») занятия проводятся в старших и подготовительных группах (4, 5, 6, 7 и 8 контрольные группы).

В первом полугодии было проведено 6 Эко-квестов из программы «ЭкоЛогика». Результаты промежуточного контроля педагогической диагностики показаны в таблице 3. Проверялись полученные знания о среде обитания животных, об их питании и проведении зимнего периода в лесу. Воспитанникам детского объединения «Маленький эколог» было предложено распознать следы животных, а также нарисовать для научного журнала

«Маленький эколог», который мы издавали для родителей, животных в зимнем лесу.

Таблица 3

Результаты промежуточного контроля педагогической диагностики знаний дошкольников по программе «Маленький эколог»

Группа	Кол-во учащихся	Полученный результат промежуточного контроля, кол-во/%		
		низкий	средний	высокий
1 группа «Маленький эколог»	20	4/20	12/60	4/20
2 группа «Маленький эколог»	19	2/10,5	11/57,8	6/31,7
3 группа «Маленький эколог»	21	2/9,5	12/57,1	7/33,4
4 группа «Маленький эколог»	20	9/45	9/45	2/10
5 группа «Маленький эколог»	21	5/23,8	13/61,9	3/14,3
6 группа «Маленький эколог»	23	6/26,1	13/56,5	4/17,4
7 группа «Маленький эколог»	14	4/28,6	8/57,1	2/14,3
8 группа «Маленький эколог»	12	3/25	7/58,3	2/16,7
ИТОГО:	150	35/23,3	85/56,7	30/20

По итогам промежуточного контроля можно сделать вывод, что значительное улучшение качества экологических знаний произошли в экспериментальных группах (1, 2 и 3), где проводились Эко-квесты. В контрольных группах (4, 5, 6, 7 и 8) наблюдаются незначительные, прогнозируемые результаты. В целом итоги промежуточного контроля педагогической диагностики представлены на рисунке 7. Практически во всех группах и экспериментальных и контрольных прослеживается положительная динамика роста уровня экологических знаний. Лишь в контрольных группах 4 и 7 наблюдается отрицательная динамика. Это может быть связано с каким-либо фактором, не зависящим от педагогического процесса (сезон болезней, новогодние праздники и др.)

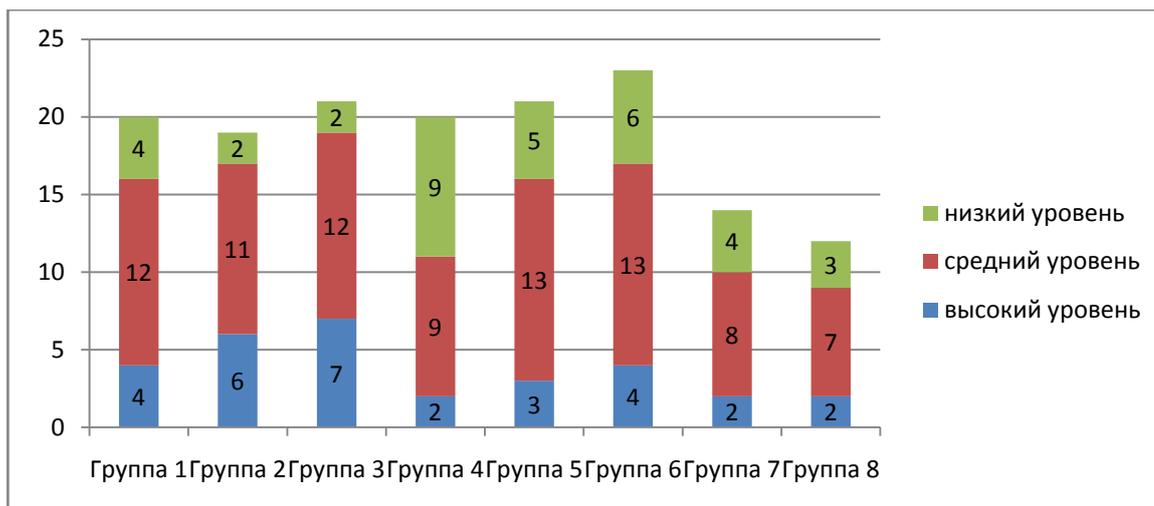


Рис. 7 Результаты промежуточного контроля по проверке степени экологических знаний во всех группах дошкольников

На данном этапе исследования предполагалось, что в экспериментальных группах к концу учебного года не останется воспитанников с низким уровнем экологических знаний. Так же стремились повысить максимально уровень знаний и в контрольных группах путем качественного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленький эколог».

По итогам проведения итогового контроля педагогической диагностики выше изложенное предположение подтвердилось. На конец учебного года воспитанники дошкольных образовательных организаций показали высокий и средний уровень знаний, что отражено в таблице 4.

Таблица 4

Результаты итоговой педагогической диагностики знаний по программе «Маленький эколог»

Группа	Кол-во учащихся	Полученный результат итогового контроля, кол-во/%		
		низкий	средний	высокий
1 группа «Маленький эколог»	20	0/0	8/40	12/60

2 группа «Маленький эколог»	19	0/0	8/42,1	11/57,9
3 группа «Маленький эколог»	21	0/0	8/38,1	13/61,9
4 группа «Маленький эколог»	20	0/0	11/55	9/45
5 группа «Маленький эколог»	21	0/0	12/57,1	9/42,9
6 группа «Маленький эколог»	23	0/0	16/69,6	7/30,4
7 группа «Маленький эколог»	14	0/0	8/57,1	6/42,9
8 группа «Маленький эколог»	12	0/0	8/66,7	4/33,3
ИТОГО:	150	0/0	79/52,7	71/47,3

В целом, на рисунке 8 представлен анализ результатов итогового контроля педагогической диагностики по всем восьми группам дошкольных образовательных организаций. Четко прослеживается положительная динамика роста уровня экологических знаний во всех группах, обучающихся по программе «Маленький эколог».

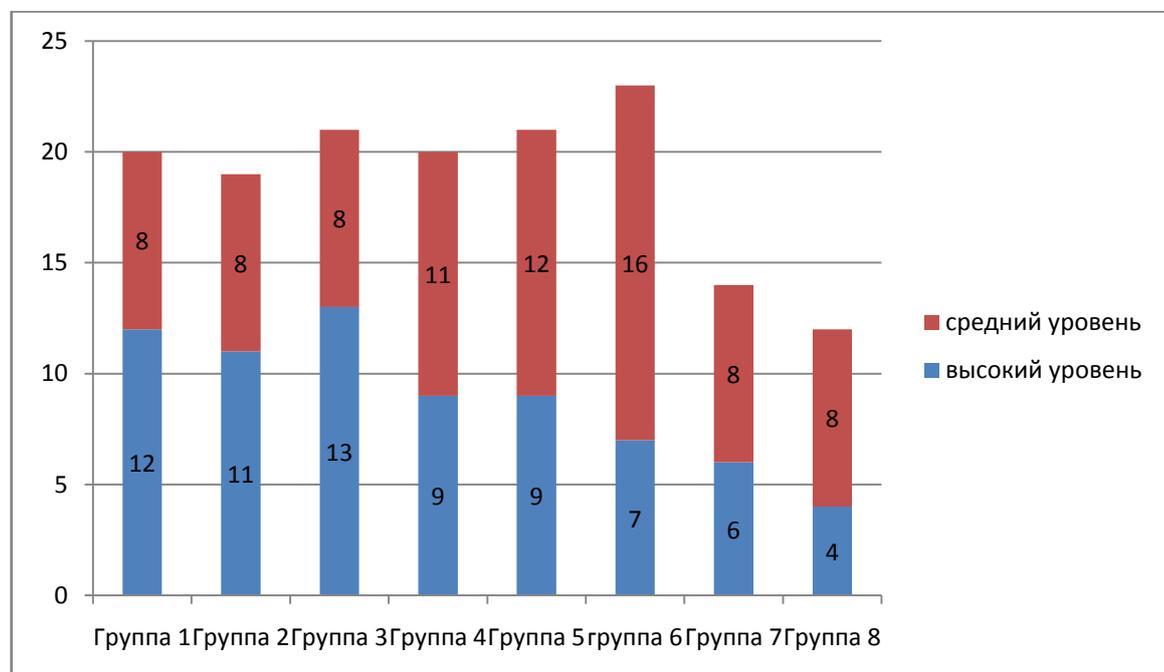


Рис. 8 Результаты итогового контроля по проверке степени экологических знаний во всех группах дошкольников

Все же, доля дошкольников с высокой результативностью в экспериментальных группах больше, чем в контрольных. Как видно из круговой диаграммы: из 71 дошкольника – 36 показали высокий уровень знаний, что составляет более половины от общего числа воспитанников дошкольных образовательных организаций с высокой результативностью (рис. 9).



Рис. 9 Показатели высокого уровня экологических знаний среди дошкольников

На рисунках 10, 11 и 12 представлен статистический анализ качественных показателей экологического воспитания в трех экспериментальных группах по итогам всего времени обучения.

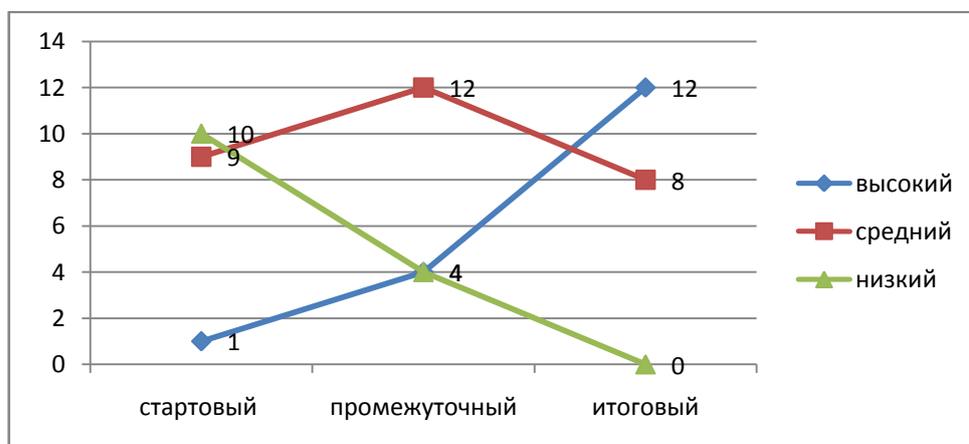


Рис. 10 Качественный анализ педагогической диагностики в экспериментальной группе 1.

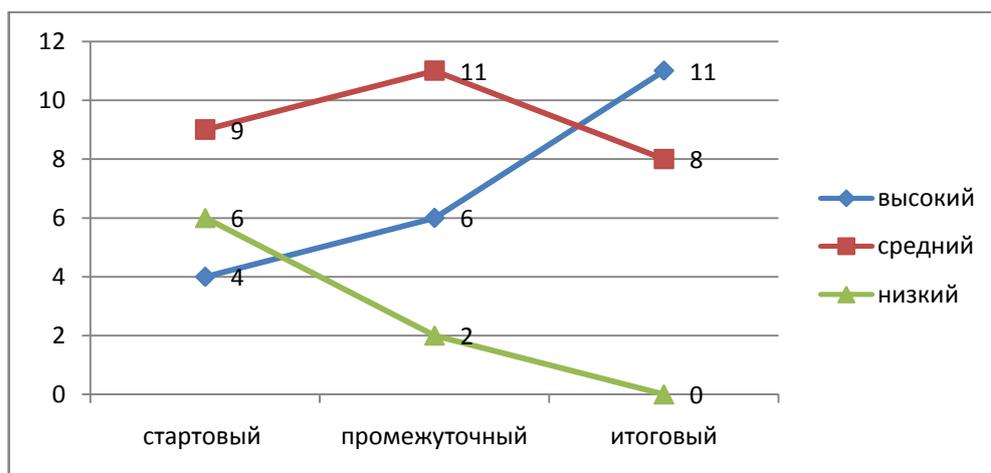


Рис. 11 Качественный анализ педагогической диагностики в экспериментальной группе 2.

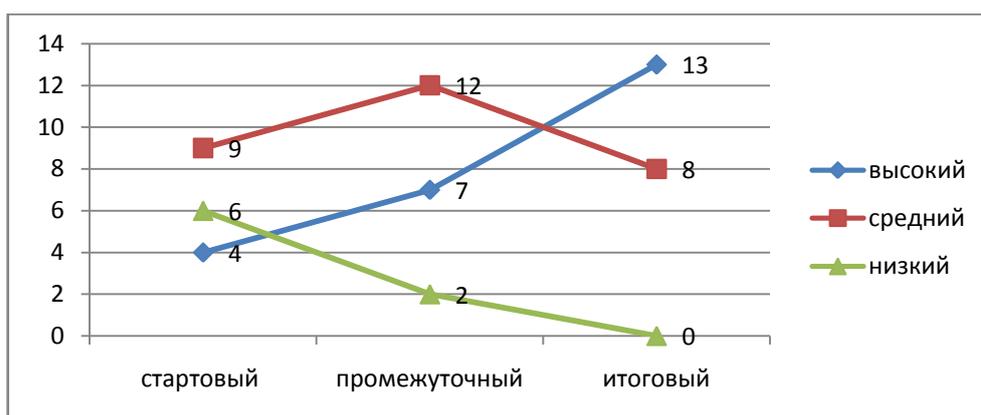


Рис. 12 Качественный анализ педагогической диагностики в экспериментальной группе 3.

В экспериментальных группах наблюдается равномерное увеличение уровня высокой степени полученных знаний и уменьшение уровня низкой степени полученных знаний на протяжении всего времени проведения эксперимента. В контрольных группах видны незначительные колебания между высокими и низкими степенями полученных знаний и относительно стабильным уровнем средней степени полученных знаний (рис. 13)

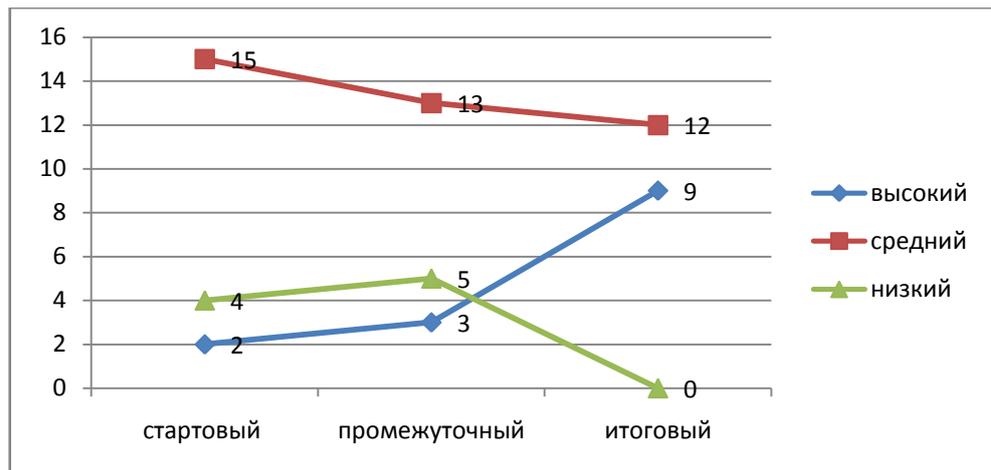


Рис. 13 Качественный анализ педагогической диагностики в экспериментальной группе 5.

Хочется отметить, что итоговый контроль во всех группах заключался в проведении Эко-квеста из программы «ЭкоЛогика». Тема занятия: «Я – маленький эколог». Сценарий данного итогового занятия представлен в приложении Б. Для дошкольников из экспериментальных групп данная форма проведения занятия была привычной, и они чувствовали себя вполне уверенно. Для контрольных групп решение квестовых заданий было в новинку, но не трудным, а необычным.

Анализируя полученные результаты педагогической диагностики, подтверждается эффективность экологического воспитания в дошкольных образовательных организациях с привлечением системы дополнительного образования:

- ✓ повысился уровень экологической грамотности воспитанников детского объединения «Маленький эколог»;
- ✓ творческие способности детей максимально реализованы;
- ✓ перспективный рост научно-исследовательской деятельности детей осуществляется путем непрерывного образования в Центре дополнительного образования в Ипатовском городском округе Ставропольского края.

Таким образом, очевидна эффективность взаимодействия дошкольных образовательных организаций с организациями дополнительного образования для всестороннего развития воспитанников и повышения качества экологического воспитания.

2.3 Перспективы использования программы экологического воспитания в системе дополнительного образования Ипатовского городского округа Ставропольского края

В современной педагогике важное значение приобретают нестандартные занятия с интересной подачей материала: бесспорно, они оказывают положительное воздействие на воспитанников дошкольных образовательных организаций, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. В настоящее время продолжается совершенствование занятий в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей. Все чаще можно наблюдать переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами, что четко прослеживается в дополнительном образовании. Данный факт обеспечивает более «качественное обучение, акцентируя внимание на индивидуальном подходе к воспитанникам, учете особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков» [73].

Нельзя не отметить, что прослеживается еще одна важная тенденция - формирование систем занятий в различных сферах, знакомство с которыми проходят дошкольники. Система усложняющихся занятий, которая органически связана с мероприятиями повседневной жизни, является

оптимальным путем для обеспечения необходимого интеллектуального и личностного развития дошкольников.

Рассматривая экологическое воспитание детей, можно отметить, что особо важной функцией занятий является чувственное представление дошкольников, которые они получают повседневно, могут быть качественно преобразованы, то есть, расширены, углублены, объединены, систематизированы.

В дошкольной педагогике исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой и неживой природы, формируются до сих пор. Что позволяет большому количеству педагогов совершенствовать свои программы, используя различные методы на проводимых занятиях для формирования экологической воспитанности дошкольников, и не только.

Таким образом, оценивая перспективы использования программы экологического воспитания «ЭкоЛогика» в системе дополнительного образования Ипатовского городского округа Ставропольского края, можно предположить:

- ✓ программа с использованием Эко-квестов интересна для детей дошкольного возраста;
- ✓ программа перекликается с основной программой по экологическому воспитанию;
- ✓ программа уникальна для данного обучающего и воспитательного пространства;
- ✓ программа универсальна, может быть использована в различных дошкольных организациях.

По итогам 2017-2018 учебного года делаем вывод о том, что использование программы «ЭкоЛогика» с применением Эко-квестов для формирования экологических знаний дошкольников необходимо в системе

дополнительного образования детей. Более того, программа требует расширения тематического плана и углубления методического подхода.

Предполагаем, что в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький эколог» второго года обучения по экологическому воспитанию в МБДОУ ДС № 4 «Березка», МБДОУ ДС № 5 «Ручеек», МБДОУ ДС № 28 «Радуга» параллельно будет реализовываться программа «ЭкоЛогика» по тематическому плану второго года обучения основной программы.

Единственное, что изменится – это количество групп. Так как подготовительные группы автоматически переходят в школьный этап, старшие группы станут подготовительными, средняя – старшей группой. Если предположить, что количество дошкольников в группах не измениться, то на рисунке 14 можно увидеть перспективную аудиторию на 2018-2019 учебный год.

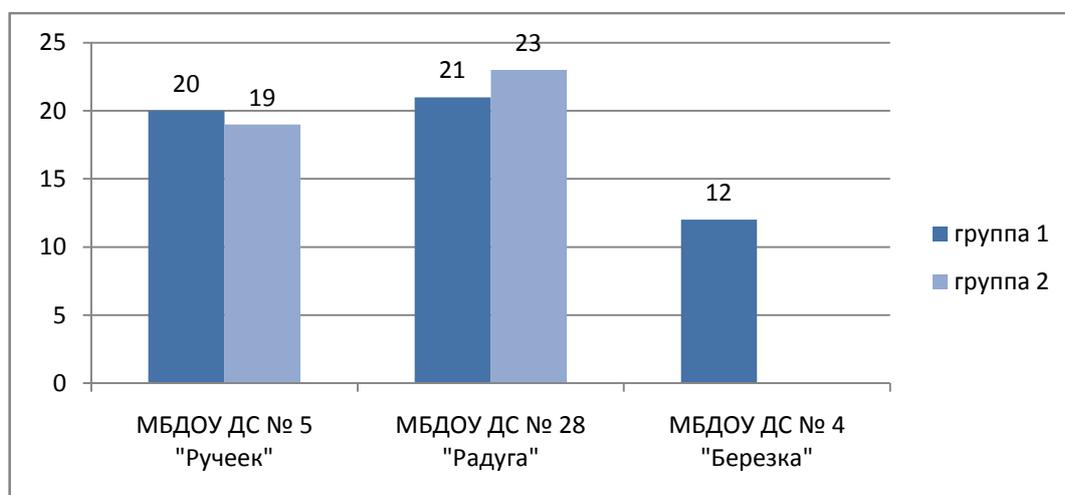


Рис. 14 Количество дошкольников в группах второго года обучения по программе экологического воспитания.

С учетом незначительных погрешностей, можно предположить, что на второй год обучения по программе экологического воспитания перейдут 95 дошкольников.

Из тех воспитанников подготовительных групп, которые закончили обучение в дошкольных образовательных организациях и поступили в школы, так же предполагается набор на программы экологического воспитания с посещением Центра дополнительного образования Ипатовского района. В виду того, что воспитанники дошкольных организаций не переходят целой группой в школьное звено, а распределяются по школам города согласно месту жительства или предпочтениям родителей, скомплектовать группы для второго года обучения будет проблематично для одного класса.

Что касается программы «ЭкоЛогика» для первого года обучения в детском объединении «Маленький эколог», то существует возможность применения ее в других дошкольных образовательных организациях города Ипатово, с которыми заключен договор о сотрудничестве с Центром дополнительного образования Ипатовского района.

Расширение аудитории дошкольников, изучающих экологию, влечет за собой положительную тенденцию в области наращивания количества детей для дальнейшего научно-исследовательского потенциала в области естественнонаучной направленности. Тем самым подтверждается необходимость использования программы «ЭкоЛогика».

Предстоит работа над совершенствованием программы. Учитывая, что дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому предполагаем использование активных форм и методов обучения – экспериментирование, опытническую работу, прогулки на территории дошкольных образовательных организаций, экскурсии в городскую среду и т.д.

Необходимо систематизировать работу с дошкольниками в каждой группе:

- ✓ посезонное планирование занятий;
- ✓ поддержание эколого-развивающей среды (уголки природы, лаборатории природы);

✓ организация деятельности вне дошкольной образовательной организации (наблюдения, экологическая тропинка, аптекарский огород, огород овощных культур, труд в природе);

✓ совместная творческая деятельность детей и родителей (творческие конкурсы рисунков «Лес глазами ребенка», «Нарисую цветной снег», «Реченька-река», «Полет нормальный», акции по очистке и озеленению территории дошкольных образовательных организаций, изготовлению скворечников и кормушек для птиц и др.);

✓ выращивание зелени в зимне-весенний период («огород на окне»);

✓ издание научного журнала «Маленький эколог»;

✓ игровая деятельность, как основная форма деятельности детей;

✓ создание системы экологической работы (авторские разработки занятий, работа с родителями, методическое и информационное обеспечение).

Комплексные занятия эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия [38].

Итак, дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача педагога дополнительного образования – развивать и направлять этот интерес, учить дошкольников внимательно наблюдать за явлениями природы, воспитывать умение заботиться о растениях и животных, побуждать понимание в ненужной и бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Формы организации деятельности детей, методы и приемы ознакомления их с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения. Так в нашей программе экологического воспитания мы хотим показать пример методических приемов для совершенствования знаний об экологии. Правильные представления о

природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного к ней отношения.

Выводы по второй главе.

В ходе эмпирического исследования была разработана и реализована программа экологического воспитания «ЭкоЛогика» с использованием Эко-квестов для дошкольников в системе дополнительного образования в Ипатовском городском округе Ставропольского края.

После проведения всех этапов педагогической диагностики удалось проанализировать результаты внедрения программы по экологическому воспитанию «ЭкоЛогика» для дошкольников средствами Эко-квестов в системе дополнительного образования детей. Эти результаты подтвердили необходимость использования программы «ЭкоЛогика» для формирования экологической воспитанности дошкольников.

Перспективы использования программы экологического воспитания «ЭкоЛогика» в системе дополнительного образования Ипатовского городского округа Ставропольского края предопределены эффективностью взаимодействия дошкольных образовательных организаций с организациями дополнительного образования для всестороннего развития воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования несет содержание, которое осваивается за пределами общеобразовательного государственного стандарта, существенно компенсируя базовое образование.

Целью экологического воспитания в дошкольных образовательных организациях в системе дополнительного образования является создание педагогических условий для становления поколения высокой экологической культуры.

Круг задач, которые решает экологическое воспитание, выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной линии развития дошкольника, обеспечивает ему возможность успешного развития, способствует самореализации личности дошкольника и педагога дополнительного образования. Индивидуальный подход и общение с педагогом в режиме диалога, позволяют продуктивно формировать экологические знания, что способствует воспитанию ассоциативного и вариативного мышления, развитию поисковой активности и творческих способностей у дошкольников.

По итогам проведенного исследования в области экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования, проблема исследования была решена. То есть, доказана эффективность применения Эко-квестов в экологическом воспитании дошкольников в системе дополнительного образования детей. Достигнута цель исследования: теоретически обоснованы и опытно-поисковым путем проверены педагогические возможности Эко-квестов в экологическом воспитании дошкольников в системе дополнительного образования детей.

В ходе исследования после проведения первого этапа, мы пришли к выводу о необходимости проведения практического этапа исследования, для повышения уровня развития экологических знаний дошкольников.

На втором этапе, был проведен комплекс занятий со специально подобранными экологическими квестами. Использовалось сочетание различных видов экологических игр: дидактические, подвижные, игровые обучающие ситуации, практические задания, логические задачи.

Проведя третий заключительный этап исследования, мы пришли к выводу: гипотеза исследования подтверждена тем, что экологическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования детей путем внедрения авторских программ с применением Эко-квестов эффективно, если данный процесс направлен на:

- ✓ синтез элементов экологических знаний и культуры экологически оправданного поведения;
- ✓ развитие у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу;
- ✓ повышение уровня экологической воспитанности у дошкольников, направленного на взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов;
- ✓ побуждение детей к осознанно-правильному поведению в природе, ко всему живому и развитие способности у дошкольника к самостоятельному активному природосообразному поведению.

Следовательно, диагностика экологических знаний показала, что у детей высокий уровень сформированности элементарных, и даже углубленных экологических знаний, аналитического мышления и экологически грамотного поведения. Прослеживается и системность знаний, позволяющая целостное рассмотрение объектов. Обнаруживают высокий эмоциональный уровень отношений к миру природы, пониманию взаимосвязей между деятельностью человека и жизнью животного и растительного мира. Эмоционально выражают своё отношение к проблеме экологической безопасности.

Тем самым, отметим, что основные задачи исследования решены:

✓ Рассмотрены особенности экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей в педагогической теории и практике и на данной основе определено содержание экологического воспитания дошкольников.

✓ Разработана на основе системного, культурологического и деятельностного подходов авторская программа экологического воспитания дошкольников средствами Эко-квестов в системе дополнительного образования детей;

✓ Опытным-поисковым путем проверена эффективность авторской программы, при внедрении методики ее реализации.

Благодаря авторской программе с использованием Эко-квестов уделено внимание следующим вопросам:

- ✓ пониманию дошкольниками самоценности природы;
- ✓ осознанию себя, как части природы;
- ✓ воспитанию уважительного отношения ко всем природным объектам;
- ✓ формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;

- ✓ усвоению азов экологической безопасности;
- ✓ усвоению первоначальных сведений о рациональном природопользовании природных; ресурсов;

- ✓ формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

В заключение исследования, хочется сказать, что работа по использованию авторской программы «ЭкоЛогика» с использованием Эко-квестов, направленная на совершенствование экологической воспитанности дошкольников, будет продолжаться в Центре дополнительного образования Ипатовского района Ставропольского края.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З.Ф. Аксенова. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
2. Алексеев, С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования [Текст] / С.В. Алексеев // Методист, 2012. – №2. – С.28.
3. Аменд, А.Ф. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения [Текст]: избранные статьи: в 2 т. / А.Ф. Аменд; под общ. ред. А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 2. – 474 с.
4. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Н.К. Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
5. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение [Текст] / А.Г. Асмолов// Образовательная политика, 2014. № 2 (64). С. 2-6.
6. Ашиков, В.И. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет [Текст] / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова // Педагогическое общество России, 2015. 192 с. ISBN: 978-5-93134-462-1
7. Бабиева, Р.О. Формирование у дошкольников осознанного отношения к природным явлениям и объектам [Текст] // Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края: сб. матер. краевой науч.- практ. конф., посвящ. 95-летию гос. сист. доп. обаз. детей. – Ставрополь: «Сервисшкола», 2013. – 216 с.
8. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ [Текст] / Н.П. Берестнева // Ребенок в детском саду, 2014. – № 1. – С.48-52.
9. Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей [Текст] // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А.К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.

10. Буйлова, Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации: руководство к действию [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Буйлова, М. Н. Филатова. - М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 163 с.
11. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.
12. Вербицкий, А.А. Основы концепции непрерывного экологического образования [Текст] / А.А. Вербицкий // Педагогика, 1997. №6. – С. 31-36.
13. Вересов, Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников [Текст] / Н. Вересов // Дошкольное воспитание, 2008. –№ 3. – С. 22-23.
14. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 2011.
15. Виноградова, М.Р. Воспитание положительного отношения к природе [Текст] / М.Р. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №5. – С. 45- 69.
16. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Вичканова О.Ф. Формирование опыта экологической деятельности у младших подростков в учреждении дополнительного образования [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Хабаровск, 2012. – 26 с.
18. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников [Текст] / Т.В. Волостникова // Дошкольная педагогика, – 2013. – № 6.- С. 16-20.
19. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
20. Гирусов, Э. В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Текст] / Э.В. Гирусов // Философия и общество, 2009. – № 4 – С. 74–92
21. Глазачев, С. Н. Экологическая культура в международной парадигме развития [Текст] / С. Н. Глазачев // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова: серия «Социально-экологические технологии». М., 2013; №1 – С. 5—12.

22. Глазачев, С. Н. Экологическая культура как фактор безопасного будущего в информационном обществе [Текст] / С. Н. Глазачев, О. С. Глазачев, Ю. М. Гришаева // Вестник Международной Академии Наук, 2015. – №1 – С. 8-12

23. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. [Текст] - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.

24. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников [Текст] / Г.А.Горбунова // Дошкольная педагогика, 2011. – № 6. – С. 10-16.

25. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / Л.Г.Горькова. – М.: ВАКО, 2012. – 240 с.

26. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.П. Ясвин. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.

27. Дзятковская Е.Н. Дидактические лабиринты экологического образования для устойчивого развития. Образование для устойчивого развития [Текст]: монография / Е.Н. Дзятковская // – Нижний Новгород: НГУ им. Минина, 2015. – С.57-79.

28. Дзятковская, Е.Н. Экологическая этика: проблемы экологического воспитания [Текст] / Е.Н. Дзятковская // Педагогика, 2012. № 4 – С. 27-34.

29. Димова Т.В. Экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст]: Из опыта работы воспитателя детского сада пос. Бира. – Биробиджан: ОблИУУ, 2007. С. 2

30. Доценко, Л.Н. Экологическая культура: философский аспект анализа/ Л.Н.Доценко. [Электронный ресурс] – Ставрополь.- Режим доступа: <http://www.lomonosov-msu.ru> (дата обращения 15.03.2018)

31. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков. – М.: АРКТИ, 2011. – 128с.

32. Елдошина, А. Б. Дополнительное образование детей [Текст]: Учебное пособие / А. Б. Елдошина - М., Валадос, 2010. – 103 с.

33. Захлебный, А.Н. Кто формирует экологическую культуру [Текст] / А.Н. Захлебный // Экологическая культура для устойчивого развития: бюллетень центра экологической политики России/ Ред. В.М. Захаров. – М, 2007. - № 38. – с. 21-22.

34. Зверев, И.Д. Экогласность и образование [Текст] / И.Д. Зверев // Советская педагогика, 1991. – №1. – С. 9-11.

35. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников [Текст] / Г.Н. Казаручик // Ребенок в детском саду, 2013. – № 2. – С. 38-41.

36. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! [Текст] / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 72с.

37. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: – 8-е изд., стер. / С.А. Козлова – М.: Академия, 2010.

38. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ [Текст] / Т.В. Константинова // Начальная школа: плюс до и после, 2012. – № 1. – С.46-48.

39. Кравцов, Г.Г. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Бережковская Е.Л. и др. // М.: Левъ, 2015. – 217 с.

40. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей [Текст] / Л.В.Кузнецова // Дошкольная педагогика, 2009. – № 6. – С. 54-57.

41. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб.-метод. Пособие / Н.Г. Лаврентьева. – Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2008. – 147 с.

42. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.

43. Маневцева, Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова. // СПб.: Детство-пресс, 2003. – 112 с.

44. Михайленко, Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

45. Моисеева, Л. В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития [Текст] / Л. В. Моисеева // Педагогическое образование в России, 2012. № 2 – С. 49-54.

46. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст], в 2-х частях / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014.

47. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.

48. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд. перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

49. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2015. - 240 с.

50. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие. – М. :Academia, 2002. – 336 с. – ISBN 5-7695-0849-3

51. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного

образовательного стандарта [Текст] // Дошкольное воспитание, – 2014. - № 6. – С. 17-21.

52. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание, 2009. – № 4. – С. 42-46.

53. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. –336с.

54. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание, 2014. – № 4. – С.14-20.

55. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание, 2014. - № 5. – С. 14-18.

56. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.

57. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика синтез, 2014.

58. Официальный сайт МБУ ДО Центра дополнительного образования Ипатовского района Ставропольского края [Электронный ресурс] – <http://www.ip-cdod.ru>

59. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / Л.Павлова // Дошкольное воспитание, 2011. – № 10. – С. 40.

60. Попова, Т.И. «Мир вокруг нас», материалы комплексной программы культурно-экологического воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста [Текст] / Т.И. Попова. – М.: Педагогика, 2012. –№ 7.

61. Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» 2012 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.

62. Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы. 2016 [Электронный ресурс] // <http://www.ecobiocentre.ru/upload/pdp02.pdf>.

63. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128с.

64. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2010. – № 9. – С. 40.

65. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2012. – 208с.

66. Степанченко, Ю.В. Новые горизонты экологического образования: биосферно-центрический подход [Текст] / Ю.В. Степанченко // Стандарты и мониторинг в образовании, 2013. – №3. – С. 12.

67. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.Н. Строкова // Дошкольное воспитание, 2014.- № 10. – С. 25-28.

68. Тарасов, Л.В., Ермолаева-Томина Л.Б. Психолого-педагогические основы модели «Экология и диалектика» [Текст] / М., 1992. - 48 с.

69. Трубайчук, Л.В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании [Текст] : монография / Л. В. Трубайчук, С. В. Проняева; Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский гос. пед. ун-т", Каф. педагогики и психологии детства. - Москва: [б. и.]; Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т, 2013. - 165 с. ISBN 978-5-906383-09-9

70. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс

71. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7 ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс

72. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / А.М. Федотова – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

73. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.

74. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся [Текст] / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.

75. Чебан, М.И. Экологические игры [Текст] / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С.50-54.

76. Экологическая культура личности: воспитание детей и молодежи [Текст] // Материалы международных научно-педагогических чтений, посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика Б.Т. Лихачева «Воспитание экологической культуры личности». – М: Институт семьи и воспитания РАО, 2010.

77. Экологические игры. Сборник российского и зарубежного опыта в области "игровой экологии" [Электронный ресурс] // ecosystema.ru URL: <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения: 15.04.2018).

78. Экологическое воспитание детей и молодежи: инновационные формы и технологии: учебно-методическое пособие [Текст] / В.В.Дружинин, Е.М. Клемяшова, А.Л. Кураков, В.А. Самкова и др.- М.:ИАЭП; Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.

79. Экологическое образование и воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования [Текст] / В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова,

В.В.Дружинин и др.; под научн. ред. Л.П. Куракова, О.В.Олейника. – М.: ИАЭП, 2016.

80. Юрова, Ю.В., Филимонюк, Л.А. Реализация стратегии развития современного образования на примере Ипатовского района Ставропольского края [Текст] / Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: материалы международной научно-практической конференции (15 ноября 2016 года. – г. Екатеринбург). В 6 ч. Ч 4/ - УФА: АЭТЕРНА, 2016 – С.160-166.

81. Юрова, Ю.В., Филимонюк, Л.А. Экологическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования детей. [Текст] / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 59. – Ч. 1. – С. 429-432.

82. Юрова, Ю.В. Экологическое воспитание дошкольников: региональный аспект в системе дополнительного образования. [Электронный ресурс] / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2151–2155. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970757.htm>

83. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики [Текст] / О.Н. Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

84. Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры как приоритет региональной экологической политики [Текст] / В.А. Ясвин // Экологическое образование.- № 1.- 2003. – С. 8-15.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тематический план к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Маленький эколог» 1 года обучения.

№ п/п	Раздел или тема программы	Количество часов
	Осень	24
1.	Знакомство с экологией города	2
2.	Беседа о лете.	1
3.	Наши растения.	1
4.	Какие бывают насекомые.	1
5.	Поймать бабочку	1
6.	Кто, где живет?	1
7.	Планета Земля в опасности.	1
8.	Космос. Звёзды. Вселенная.	1
9.	Осень	1
10.	Цвета осеннего леса	1
11.	Что такое природа? Живая и неживая природа.	1
12.	Лекарственные растения	1
13.	Мухоморы или лисички	1
14.	Зарядка аквариума	1
15.	Сравнение рыб	1
16.	Почему белые медведи не живут в лесу?	1
17.	Маша и медведь	1
18.	Как растения готовятся к зиме?	1
19.	Крот.	1
20.	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения.	1
21.	Обитатели нашего уголка.	1
22.	Мои домашние питомцы	1
23.	Обобщающее занятие: «Осень»	1
	Зима	24
24.	Зимний лес	1
25.	Царство спящих деревьев	1
26.	Дуб и сосна	1
27.	Сколько лет моему дереву	1
28.	Волк и лиса – лесные хищники	1

29.	В гостях у сказки	1
30.	Снег и его свойства	1
31.	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	1
32.	В погоню за зайцами	1
33.	Я – человек.	1
34.	Геометрия тела	1
35.	Что мы знаем о птицах?	1
36.	Птичий дом	1
37.	Рассказ об экологических пирамидах	1
38.	Создаем экосистему	1
39.	Двугорбый верблюд пустыни.	1
40.	Возвращение верблюда	1
41.	Красная книга-символ безопасности	1
42.	Спасатели краснокнижных животных	1
43.	Звери разные нужны, звери разные важны	1
44.	Зоопарк	1
45.	Экологическая забава	1
46.	Комнатные цветы	1
47.	Обобщающее занятие: «Зима»	1
	Весна	24
48.	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	1
49.	Свойства воды.	1
50.	Сказка о дожде	1
51.	Кто живет в воде?	1
52.	Море волнуется раз	1
53.	Что растет в воде	1
54.	Дождевые черви.	1
55.	Веселая змейка	1
56.	Гуманное отношение к природе.	1
57.	Спасатели природы	1
58.	Знакомство со свойствами воздуха.	1
59.	Солнце – большая звезда.	1
60.	Минералы – сокровища земли	1
61.	Наши камни – ценность природы	1
62.	Весна	1
63.	Что с природой вокруг?	1
64.	Мой край родной – заповедные места Ставрополя.	1

65.	Сохраним растения	1
66.	Природа города	1
67.	Экология тела	1
68.	Мой природный интерес	1
69.	Как собрать гербарий?	1
70.	Обобщающее занятие: «Весна»	1
71.	Итоговое занятие: «Я – маленький эколог»	1

Эко-квест «Я – маленький эколог»

Количество участников: 15-20 человек.

Возраст участников: 4-7 лет.

Оборудование: костюм для анимированного персонажа, конверты с заданиями, дидактические карточки с животными, картинки с явлениями природы, два стакана, марля, мелкие камни, минералы, шишка, карта следования.

Цель: определить уровень знаний воспитанников по материалам занятий в детском объединении «Маленький эколог», выявить понимание дошкольников о взаимосвязи в мире природы, провести педагогическую диагностику.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закреплять умение детей решать логические задачи;
- ✓ Расширить кругозор детей о квест-играх.

Развивающие:

- ✓ Развивать поисковую активность;
- ✓ Формировать волевые качества (упорство, настойчивость, находчивость, дисциплинированность, смелость, инициативность и др.).

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать социально-коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности, стремление к систематическим занятиям экологической культурой;
- ✓ Прививать интерес к активному образу жизни.

Оздоровительные:

- ✓ Укреплять здоровье детей через разные формы двигательной активности;
- ✓ Вызвать у детей бодрое настроение и положительные эмоции.

Подготовительная работа:

- Инструктаж с воспитанниками по технике безопасности при проведении Эко-квеста на улице;
- Оборудовать этапы прохождения Эко-квеста необходимыми материалами и инструментами, и в тайных местах оставить конверты с заданиями для прохождения станций.

Пояснение. Человек с момента своего появления на Земле непрерывно взаимодействует с природой. Но именно сейчас все понимают как велико противостояние человека и общества с окружающей нас природной средой. Экологическая проблема превратилась в глобальную проблему современности. Поэтому вопросы экологического образования и воспитания, сегодня очень важны. В ребенке необходимо зародить чувство благоговейного отношения к

природе, реализуя духовно-нравственный потенциал, привить экологическую культуру.

Одним из интересных приемов в образовательном процессе служит игра, тем более квест-игра. Для повышения уровня знаний дошкольников об экологии и процессах взаимодействия живой и неживой природы предлагаю сценарий Эко-квеста.

Условиями Эко-квеста являются:

- Участие принимают все дети группы одновременно.
- Эко-квест проводит анимированный персонаж.
- Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче.
- Задания на станциях могут носить как интеллектуальный, так и интерактивный характер.
- На основании полученной информации на каждой станции, дети выясняют адрес следующей игровой станции и двигаются туда.
- Воспитатели дошкольной организации могут помогать своим воспитанникам.

Ход Эко-квеста:

Станция А.

Дети выходят из группы на улицу. К ним подходит анимированный персонаж – Пчелка.

Пчелка: «Здравствуйте, ребята!»

Дети приветствуют Пчелку!

Пчелка: «Вы меня узнали?»

Дети дают ответы: «Да! Ты Пчелка!»

Пчелка: «Правильно, я – Пчелка! Сегодня я пришла к вам для того, чтобы выполнить очень важную миссию. Я обязана проверить, насколько вы усвоили материал занятий, которые проходили у вас в течение года в детском объединении «Маленький эколог! Вы готовы?»

Дети отвечают.

Пчелка: «Ребята, не будем терять ни минуты! У меня есть карта, на которой расположены станции с заданиями. Мы как настоящие кладоискатели будем искать сундук с сокровищами! Есть главное правило: мы находим и решаем одно задание, после чего переходим к другому. Как в игре на повышение уровня. Все согласны? Ну что по силам нам справиться? Проверим! Для того, чтобы отправиться за вашими знаниями необходимо разгадать ребус!»

Вниманию дошкольников представляется шишка.

Пчелка: «Что это ребята?»

Дети предлагают свои варианты- шишка.

Пчелка: «Да, верно! А как называются деревья, на которых растут шишки?»

Дети отвечают – на хвойных деревьях – ель, сосна.

Пчелка: «А давайте найдем ближайшую сосну, там наверняка нас ждет что-то интересное!»

Дети с воспитателями и Пчелкой идут к ближайшей сосне.

Станция Б.

Пчелка: «Вот мы и перешли на следующий уровень нашей увлекательной игры. Посмотрите, перед нами какие-то емкости, ткани.....а вот и задание! «Помогите городу, очистите воду, иначе жителям города нечего будет пить!» Ребята, на занятиях вам рассказывали, как очистить воду? Давайте поможем городу! »

Дети выбирают двух человек, которые самостоятельно делают очистительный фильтр и процеживают загрязненную воду.

Пчелка: «Какие молодцы, город спасен. Жители города передали вам новую подсказку. Здесь загадка:

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей. (Береза)

Дети отвечают - береза.

Пчелка: «Здорово! Как быстро вы справились с загадкой! А вы знаете, как выглядит береза, какой ствол? Давайте поищем, где у вас есть береза! Вы видите хоть одну березу?»

Дети находят березу и подходят к ней.

Станция В.

Пчелка: «Ребята, здесь уже ждет вас новое задание! Посмотрите, какие картинки красивые!»

Пчелка рассматривает картинки и случайно все перемешивает.

Пчелка: «Ой, кажется, я все перепутала! Все картинки смешались. А что это, ребята, на них нарисовано?»

Дети говорят названия явлений природы.

Пчелка: «А давайте, мы их разложим так, чтобы явление природы соответствовало времени года!»

Дети смотрят на картинки и говорят, к какому времени года они относятся.

Пчелка: «Здорово, получилось отлично, все на своем месте! И вот вам новая подсказка (конверт с картинкой светофора)»

Дети строем идут к светофору на площадке.

Станция Г.

Пчелка: «Ребята, вот и следующее задание! Здесь есть изображения и растений и животных. Вам необходимо собрать некий геометрический предмет, в котором будет прослеживаться взаимосвязь этих животных! Как вы думаете, что это за геометрический предмет?»

Дети предполагают, что это треугольник, пирамида.

Пчелка: «А что за пирамиды существуют из животных и растений? Интересно, какое место в ней занимаю я? Ну что, начинаем собирать правильную последовательность? Поехали!»

Дети составляют пищевые пирамиды. Как только все будет готово, Пчелка передает следующую подсказку.

Пчелка: «Как здорово, вы такие умные! Наверняка вы будете учеными – экологами! И вот следующая подсказка:

Там не хочется стоять,
Дети любят там играть.
Очень хочется резвиться
И с друзьями веселиться.
Там нас ждут свои игрушки:
Куклы, мишки, чашки, кружки.
Не бывает там порядка,
Это детская (площадка).

Дети строем идут на свою площадку.

Станция Д

Пчелка: «Ребята, на столе лежат камни какие-то! Что это за камни?»

Дети говорят, что это минералы, которые они изучали.

Пчелка: «А еще здесь есть чья-то фотография! Какой красивый тигр! Вы говорили, что изучали минералы, найдите минерал, который подходит для тигра как никакой другой и назовите его! Что же является талисманом тигра?»

Дети находят минерал – тигровый глаз.

Пчелка: «Вот теперь я спокойна, что талисман для тигра найден! Спасибо вам, ребята! Ой, а что это там блестит? Это же сундучок с сокровищами!»

Пчелка с ребятами достает сундучок с сокровищами, который замкнул!

Станция Е.

Пчелка: «Счастье так близко, оно у нас в руках! Но для того чтобы нам посмотреть что внутри, вам необходимо выполнить последнее задание! Есть картинки – гриб, птица, и еще какой-то зеленый дом! И есть таблички с названиями наук. Вам необходимо правильно соотнести все картинки к наукам. Итак, чем занимается наука орнитология?»

Дети отвечают, в том числе и правильный ответ – изучением птиц.

Пчелка: «А что изучат наука микология?»

Дети отвечают, в том числе и правильный ответ – грибы.

Пчелка: «И какая же наука изучает наш общий дом, дом природы?»

Дети отвечают, в том числе и правильный ответ – экология!

Пчелка: «Ура, вы все правильно ответили! И сундучок открылся»

Пчелка открывает сундучок – а там грамоты для всех детей, которые обучались в детском объединении «Маленький эколог». Пчелка награждает всех детей.