

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра психологии образования и развития личности

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая психология личности

Форма обучения: очная

Стремилова Анна Юрьевна

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа магистра

Студент Сей \А.Ю. Стремилова

Руководитель: _____
к.психол.н., доцент Ю.В. Смык

Нормоконтролёр: _____
ст. преподаватель Е.И. Жупиева

Рецензент: _____
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
У.С. Серегина

Зав. кафедрой психологии
образования и развития личности,
к.психол.н., доцент
_____ Л.В. Скорова

Работа защищена «__» _____ 2020 г.
с оценкой _____
Протокол № _____

Иркутск – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников в психолого-педагогической литературе	9
1.1. Общие и теоретические подходы к изучению профессионального самоопределения личности	9
1.2. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников	17
1.3. Структурные компоненты профессионального самоопределения старшеклассников	27
Выводы	35
Глава 2. Эмпирическое исследование структуры профессионального самоопределения старшеклассников	39
2.1. База и методы	39
2.2. Анализ результатов исследования	46
2.3. Результаты корреляционного анализа	54
Выводы	59
Глава 3. Развитие структурных компонентов профессионального самоопределения у учащихся юношеского возраста	62
3.1. Содержание работы по развитию структурных компонентов профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста	62
3.2. Обсуждение результатов формирующего эксперимента	67
Выводы	77
Заключение	79
Список литературы	82
Приложение	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Интенсивность социально-экономических изменений, происходящих в обществе, обусловила необходимость повышения профессиональной мобильности и конкурентоспособности личности. Данные изменения породили множество вопросов, связанных с профессиональной жизнью человека. Одним из важнейших является профессиональное самоопределение старшеклассников на этапе выпуска из школы. Определенные сложности при выборе профессии вызывают возрастные особенности, а именно заниженная самооценка. Учащиеся не могут сделать объективный выбор сферы профессиональной деятельности, так как заниженная самооценка не позволяет ученикам оценить в полной мере свои возможности и способности.

Изучая вопросы, связанные с профессиональным самоопределением старшеклассников было выделено несколько проблем, одной из которых является профессиональный выбор с учетом внешних мотивов. То есть старшеклассники при выборе профессии основываются на престиже, востребованности и материальном обеспечении. Поэтому социально-экономические изменения не благоприятно влияют на выбор будущей профессии.

Сложность, противоречивость и специфичность процесса профессионального самоопределения старшеклассников, необходимость разработки целостной системы, позволяющей наиболее эффективно развивать структурные компоненты профессионального самоопределения старшеклассников, отмечается многими специалистами. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость изучения данной проблемы с разных углов зрения.

Профессиональное самоопределение личности рассматривалось в рамках профориентационной работы в особенности, как подготовка перед выбором будущей профессии (В.Г. Асеев, Е.А. Климов, Л.И. Божович и др.). В современных исследованиях следует отметить работы авторов, которые изучали профессиональное самоопределение, как сложный, многоуровневый процесс (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов и др.). Изучением структу-

ры и моделей профессионального самоопределения занимались многие авторы (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.Н. Сендер и др.).

Итак, теоретический анализ литературы показал, что в науке нарабатана теоретико-методологическая база, создающая предпосылки для исследования развития компонентов структуры профессионального самоопределения старшеклассников. Однако проблема профессионального самоопределения и создание условий для его успешности, а также выбора еще не достаточно разработана и требует комплексного теоретического и практического решения, что и обусловило выбор темы нашего исследования.

Цель исследования – выявление различий в структуре профессионального самоопределения старшеклассников (старших подростков и юношей) и разработка программы развития структурных компонентов профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Объект исследования – профессиональное самоопределение.

Предмет исследования – структура профессионального самоопределения старшеклассников.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение, что профессиональное самоопределение старшеклассников состоит из связанных между собой структурных компонентов, связи между которыми образуют различный рисунок профессионального самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрасте. В частности, структура профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста отличается целостностью и включает компоненты самооценки и направленности личности, которые исключены из структуры профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в работе были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основные теоретико-методологические подходы к изучению профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Установить основные структурные компоненты профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Выделить особенности профессионального самоопределения школьников старшего подросткового и юношеского возраста, эмпирически установить характер связи между компонентами структуры профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Разработать и апробировать программу, направленную на развитие структурных компонентов профессионального самоопределения старшеклассников и оценить ее эффективность.

В качестве методологической основы нашего исследования выступили базовые принципы, разработанные и развиваемые отечественной психологией: принцип системности (Б.Ф. Ломов), субъектности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский).

При изучении профессионального самоопределения мы опирались на общепсихологические теории гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Положения о структурных компонентах профессионального самоопределения, разрабатываемые Е.А. Климовым, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжниковым, А.Н. Сендер, С.П.

Методы исследования.

В исследовании использовался широкий спектр методов и методических приемов анализ научных работ по проблеме исследования, формирующий эксперимент, психологическое тестирование, эмпирический и статистический анализ полученных результатов. При изучении структуры и содержания профессионального самоопределения применялся комплексный подход в подборе психодиагностических методик, позволяющий охватить разные аспекты профессионального самоопределения старшеклассников методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей», Е.М. Павлютенкова «Определение основных мотивов выбора профессии», В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности», С.В. Ковалева «Определение уровня самооценки».

Для обработки полученных данных использовались статистические методы, включая корреляционный анализ по критерию Спирмена и непараметрический t-критерий Вилкоксона для определения достоверности сдвигов с помощью программы STATISTICA.

База и этапы исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов. *На первом этапе* осуществлялся теоретический анализ литературы по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников. Были сформулированы проблема, цели, задачи, а также гипотеза исследования. *На втором этапе* изучались структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся подросткового и юношеского возраста. Проводился качественный и количественный анализ, систематизация, обобщение и интерпретация результатов исследования. *На третьем этапе* проводился формирующий эксперимент. Качественно, количественно, статистически подтверждалась результативность и эффективность программы. Формулировались выводы и оформлялись результаты исследования.

Исследование осуществлялось на базе «МОУ Школы №30 г. Черемхово» в течение 2019-2020 года. Совокупную выборку исследования составили 88 человек учащихся 7-9 и 11 классов. Для анализа и описания результата совокупная выборка была поделена на 2 группы. I группа состоит из учащихся 7-9 классов в количестве 52 человек, в возрасте от 12 до 15 лет, II группа из учащихся 11 классов в количестве 35 человек, в возрасте от 16 до 18 лет. В формирующем эксперименте было задействовано 34 человека, учащихся 11 классов. В ходе проведения исследования из совокупной выборке было сформировано две группы экспериментальная и контрольная.

Научная новизна исследования: выявлена определенная структура взаимосвязей в профессиональном самоопределении учащихся юношеского возраста. Можно сказать, что данная структура отличается сложностью и множественностью связей по сравнению со структурой профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста. Главным отличием

структуры учащихся юношеского возраста от структуры учащихся старшего подросткового возраста являются выявленные высокозначимые связи структурного компонента «самооценка» с творческой мотивацией и личностной направленностью, а также значимая связь с коллективистской направленностью личности. Так, в группе респондентов подросткового возраста у самооценки не выявлено взаимосвязей с другими компонентами профессионального самоопределения.

Теоретическая значимость исследования.

Определены теоретические подходы к изучению проблемы структуры профессионального самоопределения старшеклассников, что позволило интерпретировать профессиональное самоопределение, как понятие сложное и многомерное, имеющее свою разветвлённую структуру.

Практическая значимость работы.

Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы могут быть использованы для проектирования и внедрения в образовательный процесс учащихся старших классов, для более эффективного профессионального самоопределения старшеклассников. Предложенная программа, направленная на развитие структурных компонентов профессионального самоопределения может быть использована как в полном своем объеме, так и частично – отдельными блоками, технологиями, идеей проведения занятий.

Положения, выносимые на защиту.

– Профессиональное самоопределение есть сложный и многомерный феномен, имеющий разветвлённую структуры.

– Структурными составляющими профессионального самоопределения старшеклассников выступают следующие компоненты: направленность личности, мотивация, профессиональные склонности и самооценка.

Структура профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста значимо отличается от структуры профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста. В частности, в структуру профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста включены

компоненты самооценки и направленности личности, которые выступают изолированными из структуры профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста.

– Предложенная программа, направленная на развитие структурных компонентов профессионального самоопределения старшеклассников, позволяет активизировать процесс профессионального самоопределения. Его эффективность достигается посредством организации системы целенаправленной работы на основе выработанных стратегий и алгоритма реализации программы. Путем использования активных методов, деловых игр достигается развитие компонентов структуры профессионального самоопределения старшеклассников.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в форме доклада на научно-практической конференции: г. Иркутск 22 апреля; и нашла свое отражение в статье «Профессиональное самоопределение старшеклассников: структура и развитие» (статья принята к публикации в материалы VI конференции психологов образования Сибири с международным участием «Психология образования: образовательный потенциал развития личности»).

Структура и объем выпускной квалификационной работы: дипломная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, с 61 включенными источниками и 1 приложением. Объем дипломной работы – 87 страниц текста. В работе содержится 21 рисунок, 2 таблицы.

ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Общие и теоретические подходы к изучению профессионального самоопределения личности

Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, которая отражает процесс поиска и получения профессии. Реализация самоопределения происходит в процессе анализа личных возможностей и способностей личности по отношению к профессиональным требованиям. На сегодняшний день понятие профессионального самоопределения включает в себя проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также влияние воздействия на социальную среду человека и его активную позицию [11].

При рассмотрении вопроса связанного с профессиональным самоопределением человека, Н.С. Пряжников обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель [28]:

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценно-нравственная основа самоопределения).
2. Ориентация на социально-экономическую ситуацию и прогнозирование престижа с работы.
3. Общая ориентация в мире профессиональной деятельности и выделение профессиональной целей - мечты.
4. Определение близких профессиональных целей как этапов и путей к главной цели.
5. Информация о занятости и профессии, соответствующая учебным заведениям и места работы.

6. Представление о препятствиях, которые затрудняют достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации будущих планов и перспектив.

7. Дополнительная система в случае сбоя основного варианта самоопределения.

8. Практической реализации индивидуальных профессиональных перспектив и постоянной корректировки планов на основе обратной связи.

Сделав анализ потенциальных возможностей самореализации личности, Н.С. Пряжников предлагает семь типов ее самоопределения [41].

1. Для самоопределения личности в определенной трудовой функции характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности. Работник видит смысл своей деятельности в отличном выполнении отдельных каких-то функций основной деятельности. В таком случае, свобода действий и выбора человеком, минимальны. Для большинства работников эта скучная и однообразная работа почти невыносима. Организаторы производства попытаются разнообразить такую работу дополнительными функциями, изменяя характер операции, таким образом, расширяют возможности самореализации своих работников. Следует, отметить, что для некоторых людей данная работа является хорошей, и они получают от нее удовольствие.

2. Самоопределение на конкретном трудовом месте работы предполагает выполнение довольно разнообразных, отличающихся друг от друга функций. Трудовое место работы характеризуется какими-то конкретными правами, производственными заданиями, ограниченными средствами труда и производственной средой. Возможность самореализации внутри такой деятельности намного выше, чем в первом случае. Смена трудовой деятельности отрицательно сказывается на производительности труда сотрудника и приводит к недостаточной удовлетворенности трудовой деятельностью.

3. При самоопределении на уровне конкретной специальности можно предвидеть менее болезненную смену рабочего места, тогда и возможности

самореализации расширяются. Например, менеджер по продажам может легко реализовать себя в различных торговых комплексах.

4. Самоопределение на уровне определенной профессии, в первую очередь, говорит о том, что сотрудник готов выполнять связанные между собой виды деятельности. Ведь известно, что любая профессия может объединять в себе группу смежных специальностей. Поэтому если сравнивать с предыдущим типом самоопределения, то в данном случае работник выбирает определенную специальность, а не место работы или должность.

5. Следующий тип - жизненное самоопределение, к данному типу самоопределения помимо сферы профессиональной деятельности также относятся различные хобби, увлечения, распорядок дня, досуг человека и т.д. То есть, в этом случае человек выбирает не профессиональную деятельность, а образ жизни. При этом стоит отметить, что для большинства людей смысл жизни заключается не в профессиональной деятельности, а как раз в хобби и увлечениях. Жизненное самоопределение – это не только определение и исполнение конкретных социальных ролей личности, а это еще и определение стиля жизни. Тогда любая профессия выступает средством для реализации данного стиля жизни.

6. Более сложный тип — личностное самоопределение, данное самоопределение считается высшим выражением жизненного самоопределения. При таком самоопределении человек становится хозяином ситуации и собственной жизни. В такой ситуации личность стоит выше какой-то конкретной сферы деятельности, а также социальных ролей и стереотипов. Кроме того, в таком случае человек не просто осваивает какую-то социальную роль, а создает собственную роль и благополучно в ней реализовывается. В этом случае личность участвует в установлении социально-психологических норм. И тогда такого индивида воспринимают не просто как отличного работника строителя, врача, учителя, инженера, а воспринимают его как уникального и неповторимого человека. Можно сказать, что личностное само-

определение – это выявление своего образа Я, кроме того, постоянное развитие этого образа и его одобрение среди окружающих людей.

7. Наконец, самый сложный тип - самоопределение личности в культуре. В данном случае уместно говорить о внутренней активности человека, направленной на то, чтобы продолжать себя в других людях, в таком случае можно даже задумываемся о том, что она позволяет нам говорить о социальном бессмертии человека. Высшее самосознание отражается в значительном вкладе личности в развитии культуры.

В каждом из перечисленных выше типов самоопределения автор выделяет пять уровней реализации человека: 1) агрессивным отторжением выполняемой деятельности; 2) стремление к мирному избеганию этой деятельности; 3) выполнение определенного типа деятельности с уже установленным образцом, шаблоном или эскизом; 4) стремление к совершенствованию своей работы, желание делать по-своему отдельные элементы выполняемой работы; 5) Прилагает много усилий по совершенствованию, обновлению самой деятельности, выполняемой в целом [41].

Конец 20 века - начало 21 века характеризуется основополагающими изменениями в социально-профессиональной структуре и на рынке труда в целом. Кроме того, эти изменения произошли масштабно и локально. В рамках масштабного уровня данные изменения определяются в формировании структуры процессов профессионального и образовательного самоопределения, которая определяет собой значительно от старого, новое мировоззрение, которое позволяет индивиду менять сферу профессиональной деятельности несколько раз в течение своей жизни. Если раньше для человека важным было ясное представление своего потенциального будущего, то сейчас этот критерий не имеет особого значения для людей во время осуществления профессионального выбора. Так как сейчас во время профессиональной деятельности без всякого сожаления можно несколько раз сменить профессию [52].

На местном уровне добавлены следующие требования:

– важность адаптации личности к условиям рыночной экономики в условиях значительных изменений на рынке труда и появления предпринимательства, направленного на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов;

– разрушение отношений между разнообразными социальными институтами, например, между образовательными учреждениями и конкретными сферами деятельности, а это в свою очередь приводит к разрушению связей между образованием и конкретными профессиями и дает ориентации образовательных процессов на требуемую квалификацию [24].

Вопрос личной готовности к осознаваемому профессиональному самоопределению становится более актуальным, так как в современных условиях развития возрастают требования следующим индивидуальным характеристикам людей: способность человека самостоятельно и свободно выбирать профессию, а также готовность личности к решению непредсказуемых, нехарактерных ситуаций и наличие у человека такого качества, как креативность, говорит о высоком уровне профессионализма личности.

Профессиональное самоопределение - серьезный шаг в жизни каждого человека. В качестве основы самоутверждения человека в обществе он определяет, кем должен быть, где и с кем работать, к какой социальной группе принадлежать, какой образ жизни выбрать. Более того, по словам В.Л. Оссовского, существование социальных групп в обществе возможно только через профессиональные группы, поскольку «индивид приобретает определенную профессию, обычно означает его вступление, а затем принадлежит к определенной социальной группе или слою» [43].

По мнению Т. А. Родионова, профессиональное самоопределение - это процесс человека, который формирует его отношение к профессиональной и трудовой сфере и способ самореализации, достигаемый путем координации внутриличностных и социально-профессиональных потребностей [35].

М.В. Фирсов понимает под профессиональным самоопределением нахождения своего места в профессиональной деятельности через самопо-

знание, осознание собственных потребностей, определение целей, жизненных смыслов, получение профессионального и социального статуса, развитие философско-мировоззренческой позиции и жизненной стратегии [56].

Понятие «профессиональное самоопределение», таким образом, отражает не только определение человеком его места в мире профессий, но и обретение личной значимости в ходе его профессиональной деятельности.

По словам В.Л. Оссовского «Выбор профессии, а, следовательно, определенного социального статуса - это в основном свободный выбор человека». Таким образом, понятие самоопределения подчеркивает еще один не менее важный момент понимания проблемы личностного развития, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального пути [43].

Настоящее время - это время перемен, и мы не можем не заметить, что на личность влияет такой широкий спектр различных, часто противоположных направленных факторов окружающей среды, что только при активном развитии и понимании всех этих влияний можно выбрать профессиональный и жизненный путь, соответствующий индивидуальным потребностям и способностям.

С точки зрения психологического подхода большинство ученых связывают профессиональное самоопределение с процессом выбора значимых приоритетов человека, веры, жизненных целей и различных решений, касающихся его и его жизни, подчеркивая важность деятельности субъекта в их реализации.

В современных условиях жизни очень высокая динамика профессиональной жизни, которая в первую очередь связана со сложностью содержания труда, но и с появлением новых профессий. Результатами данного явления являются изменение отношения к профессиям, а самое главное к важности работы. Исходя из этого, можно говорить с одной стороны о свободе выбора человека, а с другой стороны о необходимости самостоятельно принимать решения и делать выбор будущей профессиональной деятельности.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что сам процесс самоопределения длится на протяжении всей жизни человека. Уровень необходимости в самоопределении зависит от различных факторов, например таких как, окружающая среда, система человеческих отношений, зрелость личности, готовность к профессиональному выбору и мотивация для осуществления правильного выбора. Поиск личности в смысле его существования может быть определен, как смысл самоопределения. Кроме этого, смыслами самоопределения могут выступать усилия человека для получения адекватного вознаграждения, соответствующего выполненным для этого действиям, а также призвания человека к той или иной сфере деятельности [35].

Активация профессионального самоопределения может осуществляться на различных этапах профессионализации, это связано со спектром объективных и субъективных причин. К объективным факторам относятся: закрытие или смена профиля компании, сокращение рабочих мест, полное отсутствие и недостаточное количество вакансий и т.д. К субъективным факторам относятся: появление, потеря или отсутствие профессиональной идентичности у работника предприятия; динамика профессиональной мотивации; формирование, стабилизация или распад его структуры.

В последствие активизации профессионального самоопределения реализуются разнообразные формы профессиональной деятельности и формируются разные установки, связанные с профессиональным выбором. Поиск новой работы, увольнение со старого места работы, кроме того, дополнительные ресурсы в рамках старой деятельности, изменение статуса или социального положения, наличие готовности к переходу новой сферы деятельности и многое другое включает в себя профессиональные отношения [43].

К факторам, влияющим на процесс самоопределения, могут быть отнесены индивидуальные характеристики личности, например такие, которые принадлежат к определенной социальной группе или гендерные различия. Так как рамки периода юности для каждого человека индивидуальны, поэтому процесс самоопределения существует на каждом этапе жизни человека и

может быть в разном возрасте. Кроме того, очевидна разница профессионального самоопределения среди различных слоев населения [39].

Хоть процесс профессионального самоопределения происходит на протяжении всей жизни личности, но наиболее характерен он людей подросткового возраста. В данном возрастном периоде профессиональный выбор становится важным личным нововведением. Но при этом, например, безработный человек тоже может оказаться в ситуации профессионального выбора. Поэтому профессиональное самоопределение можно рассматривать с двух углов зрения. Во-первых, как определенный этап профессионального выбора личности. Во-вторых, как циклический процесс, когда с профессиональным выбором, выбором места работы или учебного заведения приходится сталкиваться в различные периоды жизни личности. При этом нельзя забывать, что существует разница между возможностями подростка и уже взрослого человека. Так как профессиональный выбор подросток осуществляет впервые, а взрослый человек осуществляет выбор при наличии жизненного опыта и собственных принципов. Кроме того выбор взрослого человека чаще всего связан с решением карьерных вопросов [55].

Развитие профессионального самоопределения охватывает период жизни от начала формирования профессиональных намерений и осуществления профессионального выбора до последней активности субъекта труда в его профессиональной деятельности. И так как процесс профессионального самоопределения занимает всю жизнь человека, то за это время изменяется не только профессиональный план личности, но и жизненный, а также протекают изменения в структуре личности, ведущий тип деятельности также претерпевает изменения, кроме того изменяется социальное положение и социальный статус личности. Поэтому логичным было бы разделить процесс профессионального самоопределения на периоды и фазы, при этом подчеркнув их основные критерии.

Профессиональное самоопределение неотделимо связано с процессом продвижения по карьерной лестнице сотрудника. Карьера определяется в

широком и узком значении этого слова. В узком значении это «общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни». В более широком смысле это «становление работника как профессионального и квалифицированного специалиста в области его деятельности, которое происходит на протяжении всей трудовой жизни работника». Профессиональный рост как продвижение по карьерной лестнице указывает на высококвалифицированного работника.

Самовыражение личности происходит помощью выбранной профессиональной деятельности. Работа выступает, как один из наиболее эффективных способов самореализации, при этом также можно реализовать себя не в профессиональной деятельности, а в различных увлечениях, хобби и даже в семье, также социальные интересы тоже выступает в качестве самореализации. Важно отметить, что на протяжении всей жизни человек изменяет свою профессиональную деятельность, в первую очередь, исходя из своих ценностных ориентаций, мотивов и различных установок. Иногда это приводит к смене профессии.

Можно сказать, что одним из основных изменений в профессиональной сфере в современных условиях ограничивается ситуацией, когда подросток или юноша становится перед самостоятельным выбором профессии. Как уже говорилось ранее, процесс профессионального самоопределения занимает весь период профессиональной деятельности. То есть профессиональное самоопределение не заканчивается на этапе выбора профессии школьником, а является одним из основных процессов развития личности.

1.2. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников

Профессиональное самоопределение – это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от появления профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [35].

Профессиональное самоопределение характерно для учащихся старшего школьного возраста, а именно старшего подросткового и юношеского возрастов. Появлению профессионального самоопределения предшествуют следующие этапы

Первичный выбор профессии (типично для учащихся начальной школы):

- для данного этапа характерны нестабильные профессиональные намерения, слабые представления о различных сферах профессиональной деятельности, слабое понимание ресурсов и качеств, необходимых для определенной категории профессий;

- Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст):

- для этого этапа характерна первоначальная ориентация в профессиях, а также формирование первых профессиональных намерений;

Профессиональное обучение:

- данный этап осуществляется после получения школьного образования для того, чтобы получить образование по выбранной профессиональной деятельности;

Профессиональная адаптация:

- на данном этапе личностью формируется индивидуальный стиль деятельности, а также на данном этапе у человека преобладают производственные и деловые отношения с коллегами и руководством, идет установление контактов;

Самореализация на работе:

- в ходе данного этапа сотрудник соотносит свои ожидания от профессиональной деятельности с реальной картиной и отмечает для себя соответствие и несоответствие этих ожиданий.

Из этого можно сделать вывод, что процесс профессионального самоопределения проходит через весь период жизни человека и не останавливается акте выбора профессиональной деятельности [39].

И.В. Дубровина вносит уточнения в проблему самоопределения. По ее мнению, основное психологическое новообразование ранней юности следует рассматривать не как самоопределение, а как психологическую готовность к самоопределению, которая включает в себя:

- сформированность самосознания на высоком уровне психологических структур;
- развитость потребностей, которые обеспечивают содержательную наполненность личности, среди которых моральное отношение, ценностные ориентации и временные перспективы занимают центральное место;
- формирование предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым учащимся старших классов [18].

В то же время психологическая готовность вступать во взрослую жизнь и занимать в ней достойное место означает не психологические структуры и качества, которые были завершены в его становлении, а определенную зрелость человека, заключающуюся в том, что у старшего ученика есть психологические образования и механизмы, позволяющие ему (психологическая готовность) постоянный рост его личности сейчас и в будущем [24].

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым возрастом и юношеским, для которых характерно принятие ответственных решений, определяющих всю будущую жизнь человека. Этот возраст больше не характерен для импульсивности и нестабильности, которые характерны для младших подростков. И наоборот, старшие подростки более внимательны, стабильны и устойчивы в своих предпочтениях, поведении и ценностях, но в течение этого периода интерес к определенной профессии часто меняется.

Личные профессиональные планы, способности и склонности несовершеннолетнего часто не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние оказывают мнения родственников, положение друзей, товарищей, наличие определенного учебного заведения в населенном

пункте. Как видите, нет необходимости говорить о сознательном выборе. Навыки, склонности и личные карьерные планы находятся внизу этого списка. В первую очередь, это мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специализации). Вывод очевиден – осознанный выбор специальности и учебного заведения могут сделать единицы.

Однако выбор профессии не может основываться исключительно на человеческих способностях. Профессиональное самоопределение - это часть личного самоопределения, выбираются такие профессии, которые соответствуют представлениям о самом себе, те в которых можно самоутвердиться.

Т.В. Кудрявцев считает процесс профессионального самоопределения длительным, многогранным и весьма мобильным, который включает в себя несколько этапов:

- формирование профессиональных намерений,
- профессиональное обучение,
- профессиональная адаптация,
- частичная или полная реализация личности в профессиональной деятельности [29].

Что касается профессионального самоопределения и выбор карьеры для учащихся 8-11 классов, следует отметить, что существуют определенные критерии, среди учащихся средних школ для создания готовности к профессиональному самоопределению:

Когнитивный – степень восприятия отдельных психофизиологических характеристик старшеклассниками; степень знакомства с содержанием выбранной профессиональной деятельностью; степень осведомленности о возможности получения консультации у профессиональных профориентаторов о возможных путях получения образования, местах работы; степень осведомленности учащихся об общих профессионально важных качествах и специальных для выбранной профессиональной области.

Мотивационно требовательный – характер мотивации и деятельности учащихся; осознание личной и социальной значимости будущей профессии; связь интересов с ценностными ориентациями; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

Деятельностно-практический – способность учащихся соотносить их индивидуальные особенности с профессиональными стандартами профессии; овладение основными приемами работы [48].

При анализе литературы были выделены следующие ошибки старшеклассников при выборе профессии:

- Невозможность понять, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.
- Отсутствие собственного решения при выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
- Увлечение только внешне или с одной стороны профессии.
- Перенос отношения к человеку, который является представителем профессии, на саму профессию (как обратный эффект этой ошибки: человек, который выбирает престижную профессию, иногда считает, что хорошее отношение людей к работе автоматически передается и к нему).
- Ориентация сразу на высокую должность.
- Идентификация предмета с профессией (пример: когда одним из достаточных условий для успешного выбора профессии считается пять по одному из школьных предметов.)
- Пренебрежение к некоторым важным профессиям для общества.

Поэтому мы можем сказать, что выбор профессии будет осознанным, только в том случае, если ученик глубоко мотивирован: правильно оценивает свои способности и знает содержание выбираемой профессиональной деятельности [30].

Чтобы осуществить правильный профессиональный выбор необходимо принимать во внимания и понимать природу объективных и субъективных

факторов при совершении сферы профессиональной деятельности. Говоря об объективных факторах, подразумевается система объективно действующих закономерностей, а именно условия жизни человека, окружающая его среда, воспитание, заложенное родителями и педагогами. Далее рассмотрим субъективные факторы, говоря о них, подразумеваем индивидуальные особенности личности, кроме того склонности и интересы человека, а также темперамент, характер, задатки и мотивы выбора профессии. Осуществление и оказание помощи в профессиональном выборе невозможно без знания личности, его индивидуальности и структуры.

Нередко бывает, что учитель давно и хорошо знает ученика, но у него возникают трудности в оценки его индивидуальных особенностей и ему сложно дать характеристику направленности личности этого ученика, а именно определить его способности, интересы, выявить склонности и мотивы выбора профессии, заметить черты характера. Кроме того, некоторые учителя не могут отследить, какое место этот ученик занимает в классе, не могут определить его престиж в этом же классе, а также отследить отношения одноклассников и друзей к этому ученику. Кроме того, они даже не могут понять, как этот ученик относиться к себе и как себя оценивает.

На это есть несколько причин:

- учителей отсутствует установка на то, чтобы изучать личность школьника в целях профориентации;
- слабая психолого-педагогическая подготовка учителей;
- нежелание загружать себя дополнительной работой;
- отсутствие в общем доступе методов и приемов для изучения учащихся и определения их профессионального самоопределения.

При этом нельзя складывать ответственность за выбор только на учителей или родителей или самого старшеклассника.

По словам Е.А. Климова, существует 8 углов ситуации выбора профессии это связано с тем, что при выборе профессиональной деятельности уче-

ник опирается не только на информацию о профессиях, а берет во внимание еще много другой информации [25].

– Положение пожилых членов семьи.

Безусловно, оказания влияния со стороны родителей и старших родственников, очевидно. Так как за несовершеннолетних детей ответственность несут родители.

Зачастую родители предоставляют своему ребенку полную свободу, поэтому, как правило, в ответ требуют от ребенка независимости, самостоятельности, активности, инициативности и ответственности. Тем самым возлагая на ребенка слишком много ответственности за принятые решения. Бывает и по-другому, когда родители не одобряют выбор ребенка, не учитывают его интересы, навязывая собственный выбор. Осуществить правильный профессиональный выбор мешают родители, со своими ожиданиями от ребенка чего-то большего. Как правило, навязывание родителями профессиональной деятельности своему ребенку связано с нереализованными собственными мечтами и желаниями. Родители считают, что у их детей обязательно должно получиться стать успешным в той деятельности, в которой они мечтали реализоваться сами, но в силу каких-то обстоятельств не смогли. Им кажется, что их сын или дочь смогут проявить себя, потому что, в отличие от их родителей, «у них есть более высокий трамплин, из которого они будут погружаться в мир профессий ...»

Изучив данный вопрос, было отмечено, что учащиеся в большинстве случаев соглашались с выбором родителей, так как в их лице чувствуют поддержку и опору, но при этом забывают о том, что им придется работать по данной специальности на протяжении всей своей жизни. Если в более осознанном возрасте не сменить сферу профессиональной деятельности. О бесконфликтности выхода из такой ситуации можно только предполагать.

– Положение товарищей, друзей.

Также не маловажную роль при выборе профессии играют лучшие друзья, попадая под влияния более друзей с лидерскими качествами, ведомые

дети прислушиваются. И тогда позиции близких друзей может стать решающей в осуществлении профессионального выбора.

– Позиция учителей, школьных педагогов, классных руководителей.

Учителя, которые следят за учеником в процессе его учебной деятельности, постоянно «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагноз относительно интересов, склонностей, мыслей, характера, способностей, подготовленности учащегося». И как правило, учитель в силу своего опыта и образования знает об ученике больше информации, чем он сам.

– Личные профессиональные планы.

В этом случае на профессиональный выбор влияют накопленный опыт самого ученика, взгляда на собственную будущую жизнь, представления о своем потенциальном будущем. Также оказывается влияние надуманными образами и планами на счет своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональные планы включают в себя цели и задачи на ближайшее будущее. Однако, не всегда планы человека и способности с возможностями соотнесены.

– Способности.

Здесь речь идет о том, что при выборе профессиональной деятельности обязательно должны учитываться способности, таланты и задатки человека, а также увлечения и хобби. Так как именно навыки включают в себя возможные профессии.

– Уровень притязания на общественное признание.

Реалистичность притязаний учащегося старших классов – первая ступень профессиональной подготовки.

– Информированность - важная, объективная информация - важный фактор при выборе профессии.

– Склонности проявляются и формируются в деятельности. Участвую в разнообразных видах деятельности, можно повлиять и изме-

нить свои интересы и увлечения, а это значит и поменять сферу профессиональной деятельности. Для учащихся старших классов это очень важно, так как это может повлиять на эффективность и продуктивность в будущей профессиональной деятельности.

В современном мире профессиональное самоопределение человека характеризуется как минимум двумя качествами. Во-первых, появление новых профессий и специальностей, требующих освоения в традиционной системе профессионального образования. Во-вторых, выбор предпочитаемой области профессиональной деятельности (как первый шаг в профессиональном самоопределении) происходит сегодня в более раннем возрасте, в противном случае время может быть потеряно, и подростки не будут социально адаптированы при вступлении во взрослую жизнь [21].

Профессиональное самоопределение связано с тем, что человек входит в определенное профессиональное сообщество. Установления социальных норм и правил является социальной частью профессионального самоопределения, которая измеряется способностью человека действовать эффективно в своих и общественных интересах. По этой причине механизм профессионального выбора - принятия решений учитывая социально-экономический контекст.

Для подростка выбор профессии во многом – это моральный вопрос. Чем шире выбор, тем сложнее психологически его совершить. Сегодня призванием называют единство субъективных склонностей и способностей к той или иной профессиональной деятельности, в которой видна основная сфера самореализации. Однако склонности и интересы создаются и изменяются в процессе деятельности. Ярко выраженные и активные склонности у детей встречаются не так часто. Подросток стоит перед выбором деятельности. Но только во время самой деятельности становится ясно, подходит ли данная деятельность ему или нет.

Помимо всего осуществление профессионального выбора школьниками также осложнено в силу своей неопределенности. Один из факторов

осложняющих этот выбор является постоянно меняющаяся экономическая ситуация, а также большое разнообразие, часто меняющихся сфер профессиональной деятельности. Также осложняет выбор, то что у учащихся сформирован низкий уровень психологических знаний, что не дает учащимся осуществить самостоятельный и грамотный выбор, исходя из этого они не имеют возможности ориентироваться в своем собственном внутреннем мире, не осознают своих индивидуальных особенностей, качеств и характеристик, что не позволяет запустить профессиональное самоопределения, как осознанный процесс для старшеклассников. Помимо этого трудности возникают из-за отсутствия у школьников, а не редко и у родителей с учителями, адекватного мнения о том, что такое профессиональная компетентность и как она формируется. Также не малую роль играет заблуждение о строгой и жесткой предрасположенности человека к определенному виду деятельности, что не позволяет у учащихся позитивного развития профессионального самоопределения [12].

Эффективность профориентации определяется путем обеспечения социально-педагогических условий и использования различных форм и методов профориентации. Профориентация для подростков смещает акцент с изучения мира труда на конкретные варианты. На этом этапе важно не только решать познавательные задачи (ссылки и информация, помощь в самопознании, планировании и отборе), но и формировать моральную и эмоциональную стабильность подростка и готовить его к возможным специфическим трудностям при подготовке и реализации его профессиональных намерений. В то же время необходимо помочь ученикам старших классов найти смысл предстоящего жизненного и профессионального выбора, а также не отказаться от обсуждения сложных ценностно-нравственных и морально-правовых вопросов.

Поэтому мы можем сделать следующие выводы о том, что наиболее важной вещью при выборе профессии для подростков и молодежи является способность адекватно оценивать свои способности и возможности. В ре-

зультате работы по профориентации школьники должны создать треугольник «Я хочу», «Я могу» и «Я должен» и вписать туда свое.

1.3. Структурные компоненты профессионального самоопределения старшекласников

С определения структуры следует начинать изучать профессиональное самоопределение, как и любого другого психического компонента. Если быть, точнее, нужно выделять основные компоненты этой структуры. В рамках нашего исследования это является основополагающим. Изучение характера взаимосвязей между основными компонентами структуры профессионального самоопределения старшего подросткового и юношеского возраста.

Проанализировав психологическую литературы, было отмечено, что существует ряд отличных друг от друга мнений, связанных с изучением структуры профессионального самоопределения.

Изучив содержательно-процессуальную модель Н.С. Пряжникова было подчеркнуто, что профессиональное самоопределение имеет сложную, многоуровневую структуру. А также содержание данной модели соответствует первому этапу профессионального самоопределения человека, а если быть точнее акту выбора профессии. Из этого можно сделать вывод, что для полного понимания процесса необходимо четко определить основные компоненты структуры профессионального самоопределения.

Подход Е.А. Климова об изменениях характерных для хода профессионального самоопределения, используется не только для определения динамики изменений, которые происходят в процессе самоопределения личности, а также данные изменения могут быть использованы для оценки структуры профессионального самоопределения.

Исходя из этого, для выявления структуры профессионального самоопределения нужно отметить, что при первых этапах данного процесса у человека уже есть набор индивидуальных качеств, характеристик и особенностей с которыми он вступает в процесс профессионального самоопределения.

Это говорит о том, наличие данных характеристик у подростка являются не только частью начального уровня профессионального самоопределения и оказывают свое влияние на совершение профессионального выбора. А также данные характеристики влияют на процесс в целом.

С точки зрения методологических методов, а также приемов самореализации и характера контингента рассматривается проблема, связанная с вопросами профориентации и это является правомерным. Учитывая, что главная цель профориентации заключается в том, чтобы помочь старшеклассникам осуществить правильный выбор становится логичным учитывать предпосылки определенной личности. Кроме того, как подчеркивают В.А. Бодров, К.М. Гуревич, В.Ф. Матвеев, Д.Н. Завалишина, Ю.П. характеристики личности, в своей основе, являются стабильными с точки зрения профессии и ее требований к индивидуальным характеристикам личности. Это требует обязательного рассмотрения их базовых основ для разработки дальнейших стратегий по их формированию в соответствии с психологическими требованиями профессии [32].

Н.С. Пряжников условно выделяет следующие уровни реализации имеющихся возможностей:

- агрессивное неприятие деятельности;
- тихое уклонение от деятельности;
- внедрение стереотипных методов работы;
- стремление улучшить определенные элементы своей деятельности;
- стремление значительно улучшить свою деятельность в целом [58].

Для того чтобы состояться в своей профессиональной деятельности многие школьники старших классов или студенты начинают развивать и увеличивать свои навыки, считая что это поможет им реализоваться в профессиональной деятельности. Кроме того, взрослые уже работающие люди также стремятся развить свои навыки, связанные с профессиональной деятельно-

стью, а также занимаются реализацией своих профессиональных возможностей. Но все-таки лучше, когда люди, будучи студентами целенаправленно обучаются и получают навыки и умения, связанные с выбранной профессиональной деятельностью. А также пытаются реализовать хотя-бы мельчайшие возможности, связанные с профессией.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать с разных сторон. Во-первых, как группу задач, поставленных социумом перед конкретным человеком, которые ему необходимо решить. Во-вторых, баланс между своими интересами, предпочтениями, планами и требованиями избираемой профессии, а также потребностями общества средством чего является поэтапное принятие решения. В-третьих, это процесс, связанные с формированием личности профессионала, а также создание собственного стиля и оценки деятельности.

С этих позиций профессиональное самоопределение интерпретируется как «Я-концепция» личности, которая отражает его понимание, опыт и намерения, объективные шаги в профессиональной деятельности. Вышесказанные целевые функции профессионального самоопределения являются по своей сути критериями оценки профессиональной компетентности.

Профессиональное самоопределение включает в себя формирование субъекта с высокой мобильностью, широкой ориентацией в мире профессиональной деятельности, не ограничивающего возможности личностного развития, то есть отражающего единство жизни (профессиональной) и личностного самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение - это не просто акт выбора профессии, а динамичный процесс формирования профессионала на протяжении всей его жизни.

Показателями профессионального развития называются профессиональная ориентация и профессиональная уверенность в себе, которые считаются основными элементами в структуре профессионального самоопределения. Многие ученые отличают профессиональную ориен-

тацию от целостной структуры личности как неотъемлемого качества, являющегося основой, движущей силой профессионализма. Структура профессиональной направленности включает в себя: профессиональные намерения, мотивационную сферу, интересы и склонности к будущей профессиональной деятельности. А.Н. Сендер включает в структуру направленности личности: намерения, мотивы, интересы и склонности, а в качестве показателей их развития определяет уровни, широту, стабильность, интенсивность и действенность [45].

Структура профессионального самоопределения включает в себя несколько компонентов:

1. Мотивационно-целевой компонент, который ориентирован на профессиональное самоопределение и включает в себя профессиональные интересы, мотивы самоутверждения, достижения целей и познавательный интерес.

2. Интеллектуально-содержательный компонент, включающий в себя знания о профессиях, состояние самосознания, знание методов познавательной деятельности, личный опыт.

Рефлексивно-оценочный (самооценочный, познавательно-личностный) компонент, характеризующийся способностью к самоконтролю, умением видеть цель, прилагать усилия для ее достижения, самокритикой [13].

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что профессиональное самоопределение – понятие сложное и многомерное, имеющее свою разветвленную структуру, которое включает в себя мотивацию. Под мотивацией понимаем побуждения, которые вызывают активность и показывают ее направленность, при этом обуславливают поведение и деятельность человека. А также оказывает влияние на удовлетворенность человека своим трудом и профессиональный выбор.

Под профессиональной мотивацией понимается спектр точных побуждений, которые способствуют выбору профессиональной сферы деятельности, а также оказывают влияния человека через выполнение обязанностей,

связанных с профессией. Мотивация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Как правило, у школьников формируется в первую очередь внешняя мотивация в виде материальных благ, престижа и востребованности профессии на рынке труда. Внешняя мотивация динамична, изменчива и представляет из себя непрерывный процесс. Данный процесс происходит под воздействием субъективных и объективных факторов.

На выбор профессионального пути также оказывается влияние жизненными ценностями, которые определяют структуру профессиональной мотивации. Эти ценности обеспечивают связь между познавательными и эмоциональными компонентами профессионального самосознания, средством чего является внутренняя мотивация. Самооценка в этом случае действует как внутренний мотиватор и соотносит прошлое, будущее в настоящем. Одним из самых важных мотивов является мотив соответствия самому себе. Еще одним значимым мотивом является мотив самоуважения. Который стимулирует постановку целей, связанным с выбором ценностей. А вот мотив достижения успеха и избегание неудач относится к внешней мотивации. К этим же мотивам можно отнести мотив достижения успеха и избегание неудач [6].

В.Д. Шадрикова определяет принятие профессиональной деятельности, как основной этап профессионального самоопределения. Это зависит от восприятия содержания сферы профессиональной деятельности человеком и как это содержание соотносится с потребностями этого человека. Существует три качественные потребности, а именно материальные, духовные и социальные. При этом духовные потребности делятся на познавательные и эстетические [56]. Профессиональный выбор будет правильный, если профессиональная деятельность позволяет человеку раскрыть свой потенциал, свои возможности и позволяет проявлять свою индивидуальность, позволяет быть продуктивным и эффективным в выбранной профессиональной деятельности. А также это деятельность позволяет испытывать окружающим в этой деятельности то же самое, что и человек, выбравший данный вид деятельности.

Осознание того, что деятельность должна позволять вышеперечисленное является основополагающим мотивом выбора данной деятельности.

Кроме того, нужно отметить, что профессиональным самоопределением являются интересы субъекта выбора профессии. Интересы традиционно считались наиболее важным мотивом для выбора профессии, осознаваемым ранее и более четко, чем другие. Интересы имеют определенную динамику развития. Структура интересов основана на познавательных интересах. На основе познавательных интересов возникают интересы в профессии [30]. Профессиональный интерес - эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности. Термин «интерес» неотделим от термина «склонность». Интерес - это рациональное, познавательное явление, предрасположенность к чему-то конкретному. Если наличие интересов означает «хочу знать», то наличие склонности означает «могу сделать». Интересы и склонности являются движущей силой профессионального самоопределения. При этом чрезвычайно важны стабильные, содержательные и глубокие интересы, соответствующие активному выбору профессионального пути.

Профессиональный интерес - это динамический комплекс психических качеств и состояний. С.П. Крягжде делит его на три уровня: интерес потребителя, интерес деятеля и сам профессиональный интерес. Первый уровень характеризуется незначительной активностью, которая носит созерцательный характер и возникает самостоятельно. Главное на втором уровне - это волевой компонент. Индивид больше не довольствуется интересами, вызванными у него другими людьми, а сам планирует свою деятельность, которая будет его удовлетворять. Третий уровень характеризуется: а) большей интенсивностью внимания, волевыми усилиями и эмоциональными переживаниями в отличие от второго уровня; на данном уровне хочется превратить определенную деятельность в профессиональную; б) постоянство, обобщенность и осознанность интересов [57].

Э.Ф. Зеер приводит 4-х компонентную структуру личности:

- 1) Социальная и профессиональная ориентация (склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы);
- 2) Профессиональная компетентность (профессиональные знания, умения и навыки, квалификация);
- 3) Профессионально важные свойства личности (внимание, наблюдательность, креативность, решительность, самоконтроль, самостоятельность и т.д.);
- 4) Профессионально значимые психофизиологические свойства (энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность и т.д.) [17].

Компоненты, которые образуют и содержат смысл профессионального самоопределения, позволяют пересмотреть свое отношение в будущем и обеспечить относительно безопасный переход к смене профессии в случае объективной ее необходимости.

С периодом жизни человека, когда он встает перед выбором профессиональной деятельности совпадает начальная стадия профессионального самоопределения. Этот профессиональный выбор зависит, как минимум, от взаимосвязи двух доминирующих процессов.. Одним из них является внешне заданным и представленным системой профориентационных воздействий (целенаправленных и стихийных). Вторым определяется сложным процессом идентификации личности.

Ценностно-ориентационная деятельность позволяет обеспечить личность системой ценностей, а также возможность соотношения индивидуальных особенностей личности с избираемой профессией. С помощью этой и познавательной деятельности происходит процесс взаимодействия субъекта выбора с системой профориентационных воздействий. Благодаря этому процессу формируется система мотивов, а также предпочтений, связанных с конкретной профессиональной деятельностью. Другими словами протекает процесс формирования профессиональной направленности, что и составляет основное содержание этого этапа профессионального самоопределения. Вме-

сте с этим или несколько позднее под влиянием потребности обретения смысла жизни возникает рефлексия личности на интересы и склонности, то есть ее профессиональное самосознание [3].

Изучая профессиональную направленность, было выделено две ее стороны. Во-первых, это содержательная характеристика, которая включает в себя полноту и уровень. Во-вторых, это динамическая характеристика, включающая в себя интенсивность, устойчивость, а также действенность. Полнота профессиональной направленности определяет круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии (ее важно не смешивать с широтой интересов человека к различным профессиям). Для человека могут быть значимыми различные факторы, связанные с профессией: творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж, общественная значимость профессии, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т.п. Чем многостороннее факторы определяющие оформление направленности личности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации выбора данного вида деятельности [32].

Итак, в процессе профессионального самоопределения, на его начальном этапе, складывается и реализуется определенная направленность личности.

Изучив структуры, модели профессионального самоопределения таких авторов как Климов, Пряжников, Зеер и др. были выделены следующие компоненты:

1. Направленность личности (направленность личности на себя, коллективистская направленность личности, направленность личности на задачу);
2. Мотивация (мотивы выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные);
3. Склонности (склонность к работе с людьми, склонность к исследовательской деятельности, склонность к практической деятельности, склон-

ность к эстетическим видам деятельности, склонность к экстремальным видам деятельности, склонность к плано-экономическим видам деятельности).

4. Самооценка

Почему были выделены именно эти компоненты? Для того чтобы школьник смог оценить свои возможности и способности важна адекватно сформированная самооценка, иначе ученик может недооценить или переоценить свой потенциал и не сможет осуществить правильный выбор. Так же важно, чтобы избираемая профессия вызывала интерес у старшеклассника, поэтому необходимо посмотреть его профессиональные склонности. Нужно узнать сформированность мотивации, чтобы посмотреть, на что опираются учащиеся при выборе профессии на внешние факторы в виде востребованности, престижности, высокой заработной платы или на внутренние в виде своих склонностей, возможностей и способностей. Это компонент очень важен, так как при сформированной внешней мотивации у учащихся увеличивается риск не реализоваться в профессии. А такой компонент как направленность личности определяет сформировавшуюся на данный момент направленность. Она может быть личностная, коллективистская и деловая. Почему мы выделили этот компонент? Во-первых, данный компонент тесно связан с мотивацией. Во-вторых, нужно знать какой вид направленности преобладает у ребенка, чтобы помочь ему ее скорректировать. В эмпирической части исследования стоит задача отследить сформированность компонентов у старшеклассников и изучить взаимосвязи компонентов между собой.

Выводы

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников определяется сложностью текущей социально-экономической обстановки, серьезными изменениями рынка труда (устаревание профессий и появление новых видов профессиональной деятельности), а также личностными проблемами самих старшеклассников. Среди последних можно назвать низкий

уровень самооценки, повышенная тревожность в предэкзаменационный период, отсутствие более глубоких знаний об избираемых профессиях.

Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, которая отражает процесс поиска и получения профессии. Реализация самоопределения происходит в процессе анализа личных возможностей и способностей личности по отношению к профессиональным требованиям. На сегодняшний день понятие профессионального самоопределения включает в себя проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также влияние воздействия на социальную среду человека и его активную позицию.

Через согласование личных и социально-профессиональных потребностей реализуется профессиональное самоопределение, а также происходит рассмотрение его, как процесс по формированию личностью своего отношения к той или иной профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения предполагается осуществление профессионального выбора, а также соотношение способностей и возможностей человека с потенциальной профессиональной деятельностью.

На выбор профессиональной деятельности влияют различные факторы. Их можно разделить на внешние и внутренние. Недостаточная осведомленность о избираемой профессиональной деятельности, ее популярность и материальный доход относятся к внешним факторам или мотивам выбора профессии. А вот личностные характеристики индивида, его индивидуальные особенности, самоотношение и самооценка, например, недооценивание или переоценивание своих возможностей и способностей в выполнении какой-либо трудовой деятельности относятся к внутренним факторам или мотивам выбора профессии.

Изучение профессионального самоопределения, как и любого другого психологического процесса, должно начинаться с определения его структуры, а точнее – выделения основных компонентов, что в рамках нашего исследования является важным и совершенно необходимым. Изучение харак-

тера взаимосвязи между выделенными компонентами, образующими определенную структуру учащихся старшего подросткового и юношеских возрастов, позволит нам решить задачи и достичь цели нашей работы.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что профессиональное самоопределение – понятие сложное и многомерное, имеющее свою разветвленную структуру, которое включает в себя мотивацию. Под мотивацией понимаем побуждения, которые вызывают активность и показывают ее направленность, при этом обуславливают поведение и деятельность человека. А также оказывает влияние на удовлетворенность человека своим трудом и профессиональный выбор.

Выбор профессиональной деятельности непрерывно связан с выбором жизненных ценностей. Данные ценности определяют профессиональную мотивацию школьников. Ценности определяют связь между когнитивными и эмоциональными составляющими профессионального самосознания через внутреннюю мотивацию. В таком случае самооценка выступает как внутренний побудитель и соотносит прошлое (опыт и знания) и будущее (цель) в настоящем (переживания «Я»).

Изучая профессиональное самоопределение следует отметить интересы учащихся при выборе профессиональной деятельности. Интересы личности являются значимыми мотивами при осуществлении выбора профессии. При этом важно, что интересы осознаются раньше и яснее других мотивов. Они обладают определенной динамикой развития. Понятие «интерес» неразрывно с понятием «склонность». Интерес является познавательным, рациональным явлением, предрасположенностью к чему-либо. Интересы и склонности являются побудительными факторами, которые обуславливают профессиональное самоопределение.

Изучив уже имеющиеся компоненты структур профессионального самоопределения Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.Н. Сендер, С.П. Крягжде, мы предположили, что структура профессионального само-

определения старшеклассников состоит из по-разному связанных между собой структурных компонентов:

1. Направленность личности (направленность личности на себя, коллективистская направленность личности, направленность личности на задачу);
2. Мотивация (мотивы выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные);
3. Склонности (склонность к работе с людьми, склонность к исследовательской деятельности, склонность к практической деятельности, склонность к эстетическим видам деятельности, склонность к экстремальным видам деятельности, склонность к планово-экономическим видам деятельности).
4. Самооценка.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1. База и методы

Исследовательская работа проводилась на базе «МОУ Школы №30 г. Черемхово» в ноябре 2019 года. На констатирующем этапе в исследовании участие приняли 88 человек учащихся 7-9 и 11 классов. Для анализа и описания результата совокупная выборка была поделена на 2 группы. I группа состоит из учащихся 7-9 классов в количестве 52 человек, в возрасте от 12 до 15 лет, II группа из учащихся 11 классов в количестве 35 человек, в возрасте от 16 до 18 лет.

Данная исследовательская работа проводилась в 3 этапа:

1. Подготовительный.

Цель – изучение структур профессионального самоопределения известных авторов, выделение структуры.

Задачи:

1. Аналитический анализ по проблеме;
2. Подбор методик для изучения структурных компонентов.
2. Основной.

Цель – изучение структурных компонентов и выявление их взаимосвязи в 2 группах.

Задачи:

1. Проведение эмпирического исследования, направленного на изучение структурных компонентов;
2. Обработка полученных результатов.
3. Аналитический.

Цель – анализ полученных результатов и выявление взаимосвязи структурных компонентов. Выделение компонентов, на которые нужно сделать упор при составлении программы.

Задачи:

1. Анализ полученных результатов;
2. Статистический анализ результатов;
3. Выделить компоненты, на которые нужно сделать упор при составлении программы.

Таблица 1

Общая характеристика диагностического инструментария для исследования структурных компонентов профессионального самоопределения старшеклассников

№ п/п	Название методики, автор	Цель методики	Исследуемые параметры
1.	Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей».	Цель – определение профессиональных склонностей учащихся и их выраженности.	Профессиональные склонности: 1. Склонность к работе с людьми; 2. Склонность к исследовательской работе; 3. Склонность к практической деятельности; 4. Склонность к эстетическим видам деятельности; 5. Склонность к экстремальным видам деятельности; 6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности.
2.	Методика Е.М. Павлютенкова «Определение основных мотивов выбора профессии».	Цель – установлении роли тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым или группой учащихся.	Мотивы выбора профессии: 1. Социальные; 2. Моральные; 3. Эстетические; 4. Познавательные; 5. Творческие; 6. Связанные с содержанием труда; 7. Материальные; 8. Престижные; 9. Утилитарные.
3.	Методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности».	Цель – определение направленности человека: на себя, на задачу и на взаимодействие.	Направленности личности: 1. Личностная 2. Коллективистская 3. Деловая
4.	Методика С.В. Ковалева «Определение уровня самооценки».	Цель – определение уровня самооценки личности.	Уровни самооценки: 1. Высокая самооценка 2. Средняя самооценка 3. Низкая самооценка

1. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей».

Методика применяется для определения профессиональных склонностей и их яркости выраженности у учащихся. Опросник состоит из 24 вопросов в каждом из которых три варианта ответа. Данный опросник содержит в себе 6 шкал:

1 шкала – это склонность к работе с людьми. К данным профессиям относятся профессии связанные с консультированием, управлением, обучением, врачеванием (например, медицинские, учительские, справочно-информационные). Для людей данной категории характерен высокий уровень коммуникабельности, общительности. Такой человек с легкостью идет на контакт, находит общий язык с большим количеством людей, понимает психологию людей, их отношение, характер поведения, как привило, дружелюбен и отзывчив.

2 шкала – это склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Для такого типа людей характерен научный вид деятельности, помимо знаний, связанных с содержанием труда, такие люди отличаются логическим мышлением, рациональностью, критическим мышлением, креативностью и аналитическим складом ума.

3 шкала – это склонность к практической деятельности. Для таких людей характерны профессии рабочего характера. Например: строитель, машиностроитель, механик, работник угольной промышленности, монтажёр, изготовитель различных приспособлений, мебели, инструментов и так далее.

4 шкала – это склонность к эстетическим видам деятельности. Людям с данной склонностью важен творческий аспект при выборе профессии. Так как это творческие люди. Им подойдут следующие профессии: режиссер, актер, музыкант, художник, дизайнер и так далее. Особенностью таких людей является оригинальность и независимость.

5 шкала – это склонность к экстремальным видам деятельности. Для таких людей характерен жесткий, волевой, решительный характер. А также

важны следующие характеристики: физическая подготовка и здоровье. Профессии для таких людей пойдут, связанные с путешествиями, занятием спортом, охранной деятельностью и службой в армии.

6 шкала – это склонность к плано-экономическим видам деятельности. Для людей с доминирующей данной склонностью характерны профессии, связанные с подсчетами, планированием, анализом текстов и так далее. Профессии подходящие для данных людей: экономист, бухгалтер, переводчик, чертежник, лингвист, редактор и так далее. Эти профессии требуют от человека особой собранности и аккуратности.

Обрабатывая результаты важно учитывать выраженность каждой склонности, а не просто определять по количеству баллов наиболее значимую склонность школьника.

2. Методика Е.М. Павлютенкова «Определение основных мотивов выбора профессии».

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым. Испытуемым предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Группы мотивов:

– Социальные: наличие желания способствовать своим трудом общественному прогрессу.

– Моральные: желание к улучшению собственного духовного мира, морального облика и преимущественное развитие нравственных качеств личности.

– Эстетические: желание получать ощущения радости о красоты и эстетики собственного труда. Выделение прекрасного в профессиональной деятельности.

– Познавательные: желание и стремление овладеть профессионально значимыми качествами для конкретной профессиональной деятельности. труда.

– Творческие: желания творить на рабочем месте, стремление к оригинальной, творческой, не повседневной работе, нахождение возможности для творчества.

– Связанные с содержанием труда: знание о содержании и процессе профессии, ориентиры на умственный и физический труд.

– Материальные: желание получать определенные, в том числе материальные блага.

– Престижные: желание человека занимать значимое социальное положение в обществе, быть видным среди своих друзей, знакомых. Стремление к овладению профессией, где возможно быстрое продвижение по карьерной лестнице.

– Утилитарные: желание занимать должность руководителя, директора, также важно, чтобы работа находилась в городе, без командировок, была легка, чиста с ориентацией на ВУЗ.

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данными испытуемыми.

3. Методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности».

Данная методика предназначена для определения направленности личности. Опросник состоит из 30 вопросов на каждый из которых нужно дать 2 ответа, один ответ, который больше всего выражает точку зрения испытуемого, второй ответ, который максимально противоречит точке зрения испытуемого. Данная методика включает себя измерения 3 шкал, которые и являются направленностями личности.

Личностная направленность (направленность на себя – НС) преобладания данной направленности личности говорит о том, что человек в большей степени озадачен собой, своими делами, среди прочих мотивов у него преобладает мотив собственного благополучия, а также для него важно быть

первым, престижным в обществе и его социальное положение. В работе для такого человека главное удовлетворить собственный уровень притязаний. Такой человек чаще занят собой, своими делами, чувствами и переживаниями, нежели потребности других людей. Коллективистская направленность или направленность на взаимные действия (ВД), данная направленность личности говорит о том, что у человека на первом месте выступает общение, для него важны хорошие отношения с другими людьми. Кроме того, индивидуальной работе, такие люди предпочитают совместную деятельность. Деловая направленность (направленность на задачу – НЗ) говорит о том, что у человека преобладает мотив, связанный с самой деятельностью, то есть для таких людей на первое место выходит работа и достижение значительных результатов в своей деятельности. Данные люди с удовольствием получают умения и навыки, для достижения эффективности и продуктивности на рабочем месте. Также у таких людей преобладает безвозмездное стремление к познанию. Кроме того, важно, что такой человек готов сотрудничать с коллективом для наиболее успешного результата деятельности. Для таких людей на первое место выходит решение поставленной перед собой трудовой или профессиональной задачи. Далее идет подсчет и обработка результатов. Для определения направленности личности необходимо подсчитать сумму баллов по каждой шкале. Шкала, имеющие максимальное количество баллов, является основной направленностью личности.

4. Методика С.В. Ковалева «Определение уровня самооценки».

Данный опросник предназначен для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношения предложенными вариантами ответов.

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

– сумма баллов от 0 до 25 при таких баллах у человека высокий уровень самооценки, а это значит, что человек умеет реагировать на замечания, адекватно оценивает свои возможности и способности и как правило у людей с высоким уровнем оценки нет сомнений на счет своих действий.

– сумма баллов от 26 до 45 говорит о среднем уровне самооценки у респондентов. Нередко с такой самооценкой человек чувствует себя неловко при общении с другими людьми, не может дать адекватную оценку своим способностям и возможностям.

– сумма баллов от 46 до 128 говорит о очень низком уровне самооценки, в этом случае испытуемый болезненно реагирует на отрицательное проявление эмоций в свой адрес, временами чувствует себя угнетенным, не может правильно и адекватно оценить свои возможности.

Исходя из полученных результатов, определяется уровень самооценки испытуемых.

5. Статистический анализ

– Коэффициент ранговой корреляции Спирмена относится к непараметрическим показателям связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. При расчете этого коэффициента не требуется никаких предположений о характере распределений признаков в генеральной совокупности. Данный коэффициент определяет степень тесноты связи порядковым признаком, которые в этом случае представляют собой ранги сравниваемых величин

– Т-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Данный критерий позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

2.2. Анализ результатов исследования

На констатирующем этапе в исследовании участие приняли 88 человек учащихся 7-9 и 11 классов. Для анализа и описания результата совокупная выборка была поделена на 2 группы. I группа состоит из учащихся 7-9 классов в количестве 52 человек, в возрасте от 12 до 15 лет, II группа из учащихся 11 классов в количестве 35 человек, в возрасте от 16 до 18 лет.

На данном этапе изучены компоненты профессионального самоопределения, а именно направленность личности, профессиональные склонности, мотивы выбора профессии и самооценка.

По результатам, проведенной методики, направленной на определение профессиональных склонностей, были получены следующие результаты:

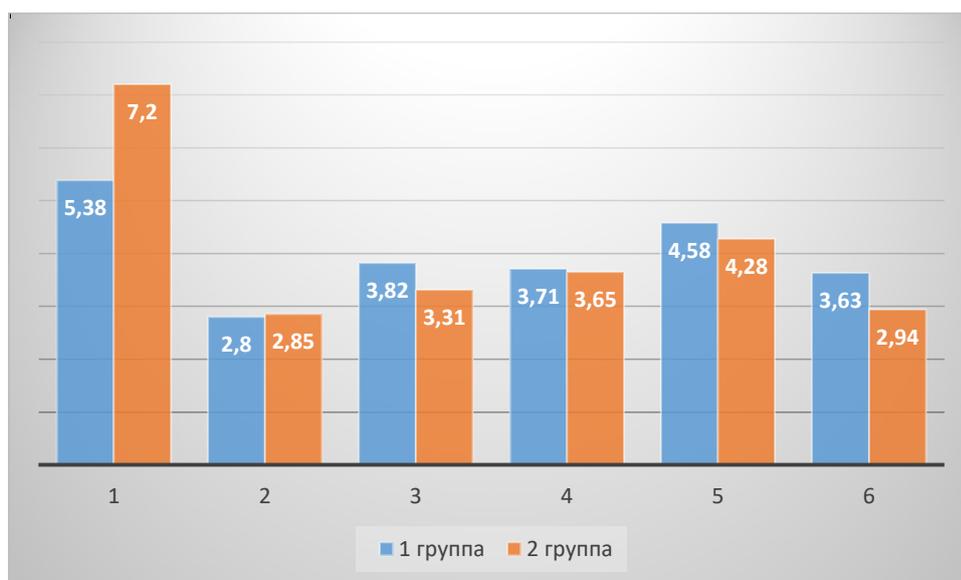


Рис. 1. Сравнение среднего по группам. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей»

Примечание: 1 – склонность к работе с людьми; 2 – склонность к исследовательской работе; 3 – склонность к практической деятельности; 4 – склонность к эстетическим видам деятельности; 5 – склонность к экстремальным видам деятельности; 6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности.

Из рис. 1. видно, что у испытуемых I и II группы схожие склонности. Но при этом видно, что у учащихся 11 классов ярче выражено склонность к работе с людьми, чем у испытуемых I группы.

Так что нужно отметить, что не у одной из групп нет ярко выраженной профессиональной склонности.

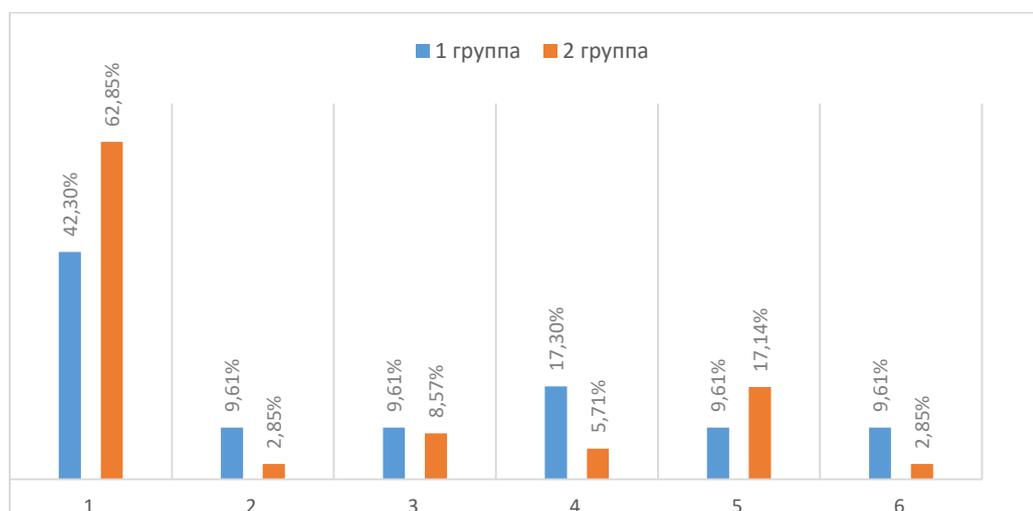


Рис. 2. Сравнение процентного соотношения респондентов с ведущими показателями по шкалам по группам. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей»

Примечание: 1 – склонность к работе с людьми; 2 – склонность к исследовательской работе; 3 – склонность к практической деятельности; 4 – склонность к эстетическим видам деятельности; 5 – склонность к экстремальным видам деятельности; 6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности.

В данной гистограмме представлены результаты по II группам и их профессиональным склонностям в %. Из рисунка видно, что есть небольшие различия между первой и II группой. У I группы ярче, чем у II группы выражены такие склонности как, склонность к исследовательской работе, возможно, это связано с введенной проектной деятельностью еще с начальных классов. Так же у I группы ярче выражена склонность эстетическим видам деятельности и склонность к плано-экономическим видам деятельности. Из этого можно сделать вывод, что для них очень важны такие качества как, ответственность, внимательность, сосредоточенность, усидчивость, способность работать в монотонном режиме.

У II группы так же ярче, чем у I выражена склонность к работе с людьми. Кроме того, у II группы ярче, чем у I выражена склонность к экстре-

мальным видам деятельности. То есть учащиеся 11 классов склонны к работе с людьми и к экстремальным видам деятельности. Для них очень важны такие личностные качества, как коммуникабельность, пластичность, должно быть высоко развито чувство самосохранения.

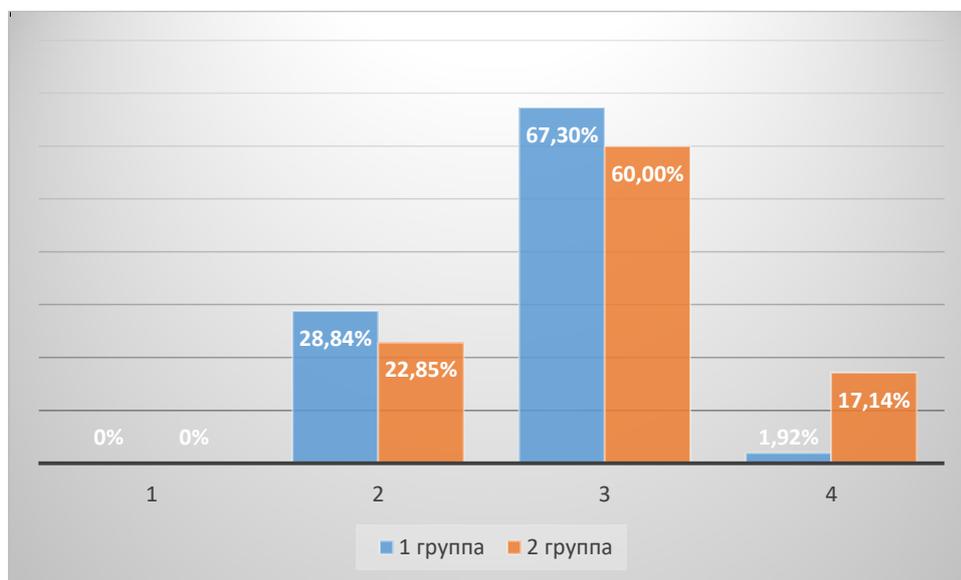


Рис. 3. Сравнение процентного соотношения респондентов по яркости выраженности склонностей по группам. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей»

Примечание: 1 – профессиональная склонность не выражена; 2 – слабо выраженная профессиональная склонность; 3 – склонность к определенному виду деятельности; 4 – ярко выраженная профессиональная склонность.

Из данной гистограммы видно, что у респондентов, что первой, что второй группы практически отсутствуют ярко выраженные профессиональные склонности, но нужно отметить, что среди учащихся 11 классов больше испытуемых с ярко выраженными профессиональными склонностями (17,14%), чем среди учащихся 7, 8, 9 классов (1,92%). При этом 67% из первой группы и 60% из второй группы имеют склонности к определенному виду деятельности. 28,84% из первой группы и 22,85% из второй группы имеют слабовыраженную профессиональную склонность.

Из этого можно сделать вывод, что испытуемые II групп не могут определиться с выбором, не имеют одной или двух ярко выраженных про-

фессиональных склонностей, а отдают предпочтения всем сферам профессиональной деятельности, что говорит о не зрелом выборе респондентов.

Далее рассмотрим, какие мотивы движут учащимися при выборе сферы профессиональной деятельности:

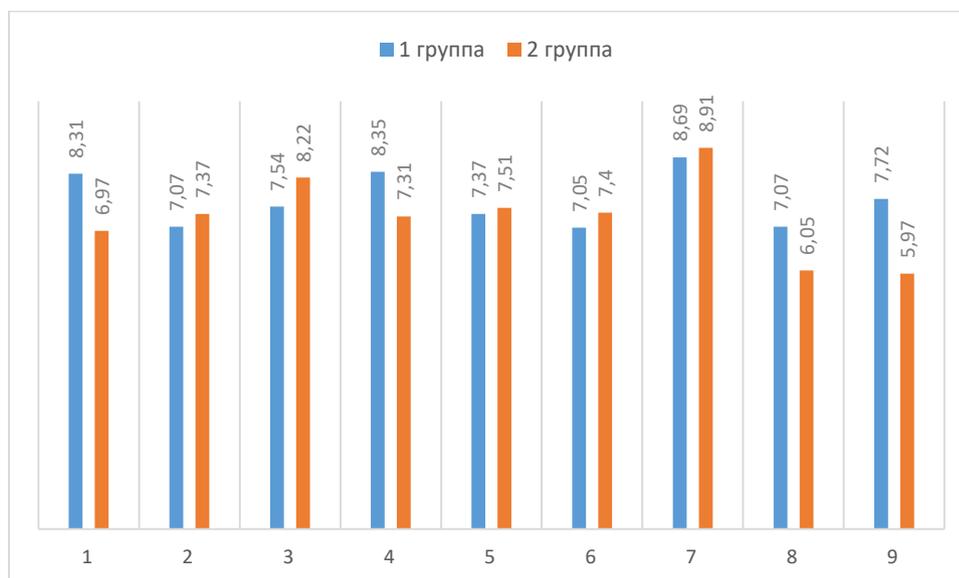


Рис. 4. Сравнение процентного соотношения респондентов с ведущими показателями по шкалам по группам. Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)

Примечание: 1 – социальные мотивы; 2 – моральные мотивы; 3 – эстетические мотивы; 4 познавательные мотивы; 5 – творческие мотивы; 6 – связанные с содержанием труда; 7 – материальные; 8 – престижные; 9 – утилитарные.

Из рис. 4. видно, что наиболее ярко у испытуемых выражены материальные мотивы, то есть при выборе будущей профессии они в большей степени будут опираться на то, чтобы была высокая заработная плата и любые другие материальные благополучия. При этом особенно для второй группы не важен престиж профессии, главное, чтобы она хорошо оплачивалась. У первой группы так же ярко выражены социальные мотивы, то есть для них очень важно межличностное взаимодействие на работе, какая-то коллективная деятельность, что можно объяснить тем, что у испытуемых подростковый возраст и ведущий вид деятельности интимно-личностное общение. Поэтому для них сейчас это так важно. А еще это значит, то, что их непосред-

ственная профессиональная деятельность должна приносить огромную пользу обществу, то есть еще романтическая, детская мотивация при выборе профессии. Что касается второй группы, то у них ярко выражены эстетические мотивы, то есть для них важно, чтобы работа приносила им эстетическое удовольствие, приносила им радость в процессе профессиональной деятельности. Очень слабо выражены во второй группе такие мотивы как, престижные и утилитарные. То есть им не важно общественное мнение, мнение друзей знакомых об их избираемой профессии, а также им не важно расположение места работы. То есть они спокойно могут избирать профессии, которые требуют постоянных выездов, поездок в другие города, возможна работа в селе, деревне или вахтовым методом. У первой группы слабей всего выражен мотив, связанный с содержанием труда. То есть первой группе не имеет значение содержание, возможно, отсутствие представлений о содержании и процессе деятельности избираемых профессий.

Из этого можно сделать вывод, что большинству испытуемых совокупной выборке очень важны материальные блага, но при этом первой группе также важно взаимодействие в коллективе, ценность работы на благо общества, но при этом незнание процесса и содержания труда. То есть если бы они сейчас делали выбор, то он был бы в пользу профессии приносящей огромные блага обществу, хорошо оплачиваемой, но при этом не важно, что именно им предстоит делать. Что касается второй группы, то для них очень важна эстетическая сторона профессиональной деятельности, ее красота, ощущения удовлетворения от избираемой профессии, но при этом им не важно место нахождения своего рабочего места и ее престиж. То есть при выборе профессии они в меньшей степени будут обращать внимания на мнения окружающих, для них это будет крайней точкой принятия решения.

Далее рассмотрим результаты методики, определяющей тип направленности личности:

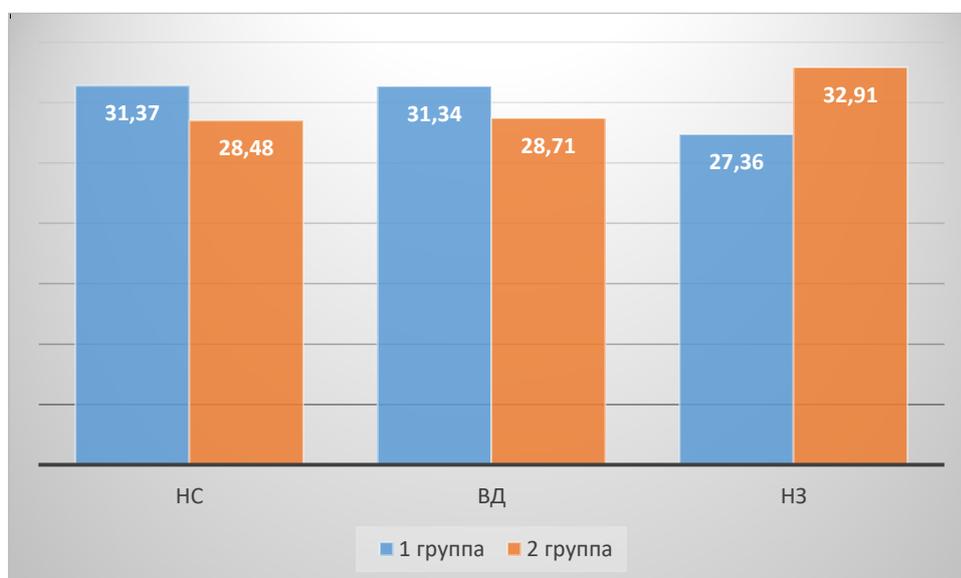


Рис. 5. Сравнение по группам среднего. Методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности»

Примечание: НС- направленность на себя; ВД – направленность на взаимодействие; НЗ – направленность на задачу.

Из результатов по данной методике, представленных в рис. 5. видно, что испытуемые первой группы направлены на себя и на взаимодействие, что опять же можно объяснить ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, интимно-личностным общением. Что это значит, то, что респонденты направлены на личностное благополучие, стремятся к личному первенству. В работе для них главное удовлетворить свои притязания, но при этом для них очень важно общение, коллективная работа. Результаты второй группы более взрослые, направленность у них уже не на себя или взаимодействие, а на задачу. Что это значит, то, что их больше привлекает процесс деятельности, бескорыстное стремление к познанию овладению новыми умениями и навыками. То есть они готовы к работе в коллективе для большей успешности в работе, но при этом могут отстаивать свою точку зрения в этом коллективе. Для II группы очень важен результат, полученный от работы. Что уже говорит о более зрелой направленности, чем I группа.

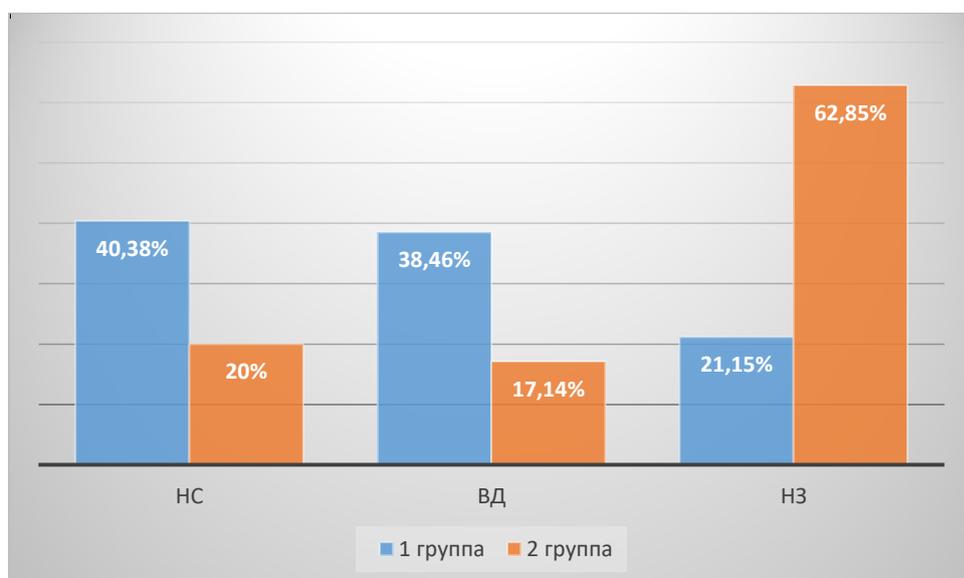


Рис. 6. Сравнение процентного соотношения респондентов с ведущими показателями по шкалам по группам. Методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности»

Примечание: НС- направленность на себя; ВД – направленность на взаимодействие; НЗ – направленность на задачу

Из процентного соотношения видно, что среди I группы так же есть испытуемые с направленностью на задачу, но большая часть респондентов разделилась практически одинаково на II подгруппы, на тех, кто направлен на себя и тех, кто направлен на взаимодействие. У первой группы большее количество респондентов (62,85%) направлены на задачу.

Теперь рассмотрим результаты по методике, направленной на выявление уровня самооценки школьников:

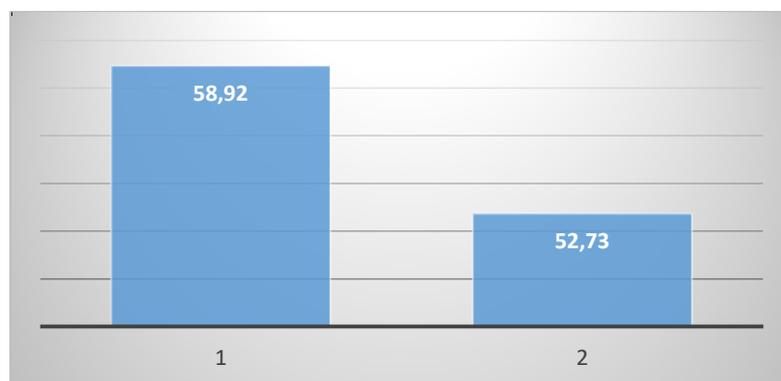


Рис. 7. Сравнение среднего по группам. Методика С. В. Ковалева «Определение уровня самооценки»

Из данной гистограммы видно, что I и II групп заниженная самооценка. Это значит, что учащиеся в полной мере не могут оценить свои возможности и способности, а значит, не могут сделать адекватный выбор сферы профессиональной деятельности.

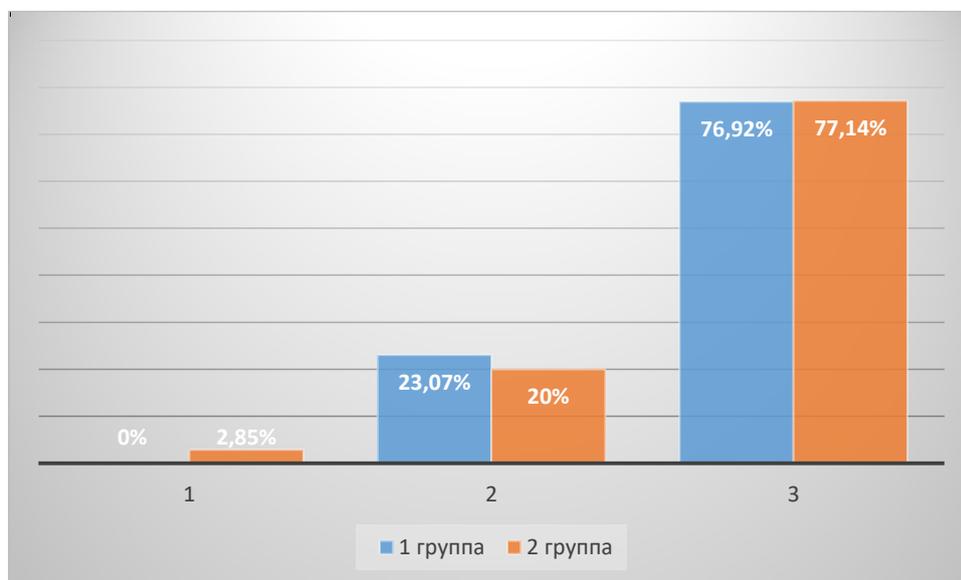


Рис. 8. Сравнение процентного соотношения респондентов по уровням по группам. Методика С. В. Ковалева «Определение уровня самооценки»

Примечание: 1 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 3 – низкий уровень.

Из рис. 8. видно, что у 76,92% респондентов I группы и у 77,14% испытуемых II группы, заниженная самооценка, что отрицательно сказывается при выборе профессии. Всего у 23,07% от I группы и 20% от II группы средняя (адекватная) самооценка. Это легко объясняется возрастными особенностями, так как совокупную выборку составили испытуемые подросткового и юношеского возраста, то для них свойственно заниженная самооценка. Это является особенностью возраста, так как идет перестройка организма, дети начинают копаться в себя, в своих качествах, начинают себя сравнивать со сверстниками, при оценивании себя опираются на оценку окружающих, лучших друзей, значим взрослых, что плохо сказывается на самооценки.

Поэтому было принято решение развивающей программе делать упор не только, на развитие профессиональных качеств, но и на развитие адекват-

ной самооценки. Чтобы учащиеся могли оценивать грамотно свои способности, возможности, склонности и направленности.

В итоге получается, что учащиеся I и II группы практически не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Но также нужно отметить, что им больше интересна работа с людьми с социумом, в коллективе. Что мотивов выбора профессии, респонденты первой группы больше ориентируются на материальные блага и альтруистические мотивы, а меньше всего ими движет мотив, связанный с содержанием труда, то есть испытуемых первой группы не интересует содержание, процесс, способности, которые им понадобятся для работы, для них важен материальный аспект и желание своим трудом способствовать общественному прогрессу. Второй группой испытуемых также движет материальный мотив, но при этом эстетический для них важно красота, эстетика работы, удовлетворение от работы и наслаждение процессом. При этом им совершенно чего они добьются в той или иной сфере профессиональной деятельности и им не важно мнение окружающих об избираемой профессии. Также было отмечено, что для первой группы важно личностное благополучие и взаимодействие, а вторая группа направлена на задачу. Самооценка у первой и второй групп занижена, что плохо сказывается на выбор профессиональной деятельности.

2.3 Результаты корреляционного анализа

С помощью программы STATISTICA, нами выявлена определенная структура взаимосвязей в профессиональном самоопределении учащихся 11 классов. Можно сказать, что данная структура отличается сложностью и множественностью связей по сравнению со структурой профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов. Главным отличием структуры второй группы от первой являются выявленные высокосignимые связи структурного компонента «самооценка» с творческой мотивацией и личностной направленностью, а также значимая связь с коллективистской направленностью личности. Так, в группе учащихся 7-9 классов у самооценки не выявле-

но взаимосвязей с другими компонентами профессионального самоопределения.

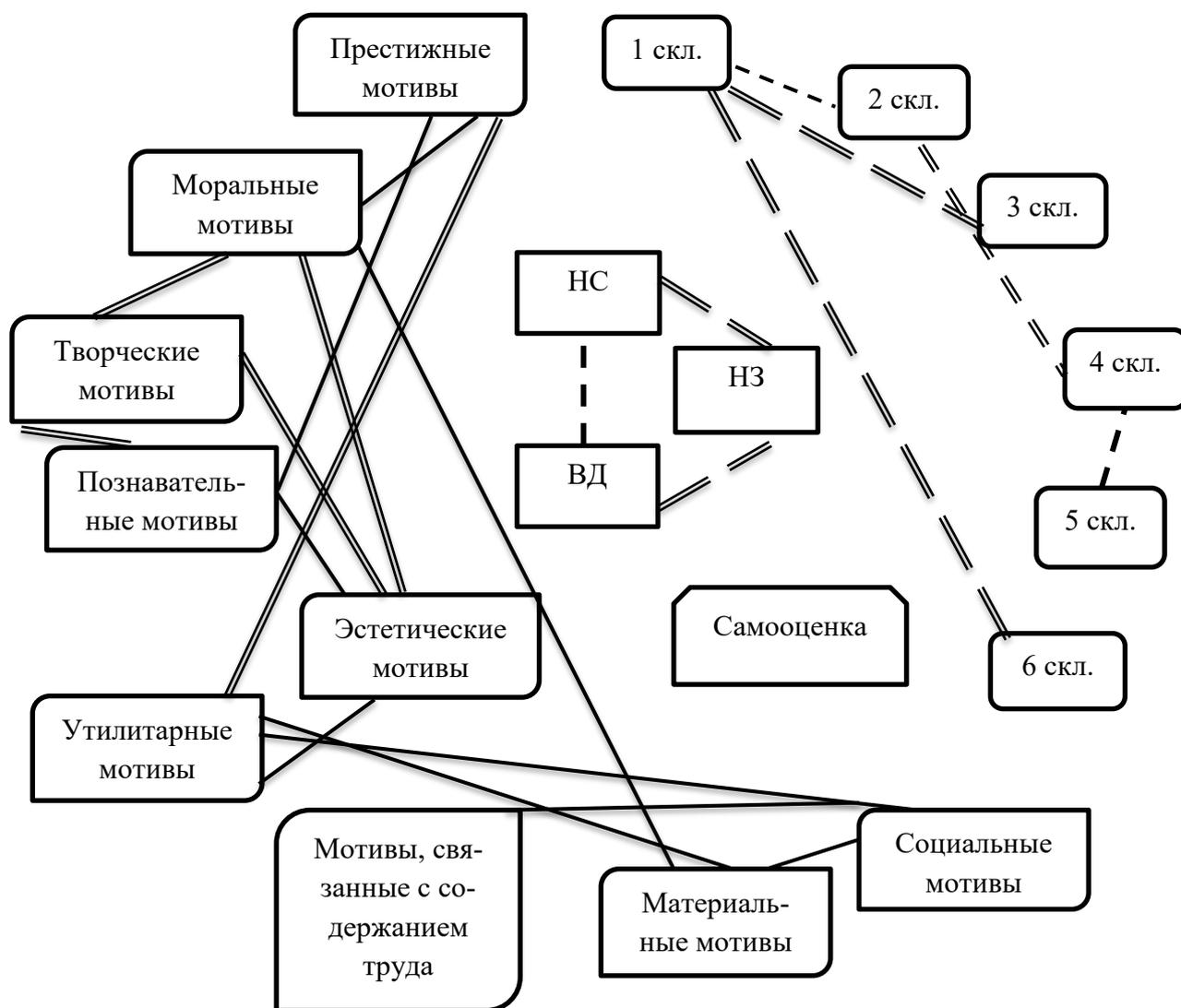


Рис. 9. Корреляционная плеяда взаимосвязей структурных компонентов профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста.

Примечание: НС – направленность личности на себя; НВ – коллективистская направленность личности; НЗ – направленность личности на задачу; 1 скл. – склонность к работе с людьми; 2 скл. – склонность к исследовательской деятельности; 3 скл. – склонность к практической деятельности; 4 скл. – склонность к эстетическим видам деятельности; 5 скл. – склонность к экстремальным видам деятельности; 6 скл. – склонность к плано-экономическим видам деятельности.

- ==== – Положительная корреляционная связь ($p \leq 0,01$)
- – Положительная корреляционная связь ($p \leq 0,05$)
- == == – Отрицательная корреляционная связь ($p \leq 0,01$)
- - - - – Отрицательная корреляционная связь ($p \leq 0,05$)

Построенная корреляционная плеяда первой группы позволила увидеть, отдельные связи внутри каждого компонента и отсутствие этих связей между компонентами структуры. Мотивы профессионального выбора профессии имеют только положительные связи между собой. А вот профессиональные склонности коррелируя между собой имеют только отрицательные связи, т.е. чем ярче выражена склонность, например, к работе с людьми, тем ниже выражена склонность к планово-экономическим видам деятельности. Тоже можно сказать и о направленности личности, чем выше направленность личности на себя, тем ниже коллективистская направленность личности, при этом, чем выше коллективистская направленность личности, тем ниже направленность личности на задачу и наоборот.

Из рисунка видно, что больше всего корреляционных связей замечено у утилитарного и морального мотивов. У утилитарного выявлена положительная взаимосвязь с престижными ($p \leq 0,01$), эстетическими ($p \leq 0,05$), материальными ($p \leq 0,05$) и социальными мотивами ($p \leq 0,05$). Моральный мотив положительно взаимодействует с творческим ($p \leq 0,01$) и эстетическим ($p \leq 0,01$) мотивами, а также с материальными ($p \leq 0,05$) и мотивом престижа ($p \leq 0,05$). Эстетические мотивы положительно коррелируют с моральными ($p \leq 0,01$) и творческими ($p \leq 0,01$), а также с познавательными мотивами ($p \leq 0,05$). Социальные мотивы положительно взаимодействуют с утилитарными ($p \leq 0,05$), материальными ($p \leq 0,05$) и мотивами, связанными с содержанием труда ($p \leq 0,05$). Среди профессиональных склонностей выявлено больше всего взаимосвязей у склонности к работе с людьми, при этом нужно отметить, что у всех склонностей выявлена только отрицательная корреляционная связь между собой. Склонность к работе с людьми коррелируют со склонностью к эстетическим видам деятельности ($p \leq 0,01$) и склонностью к планово-экономическим видам деятельности ($p \leq 0,01$), кроме того коррелирует со склонностью к исследовательской деятельности ($p \leq 0,05$).

Перейдем к структуре профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста:

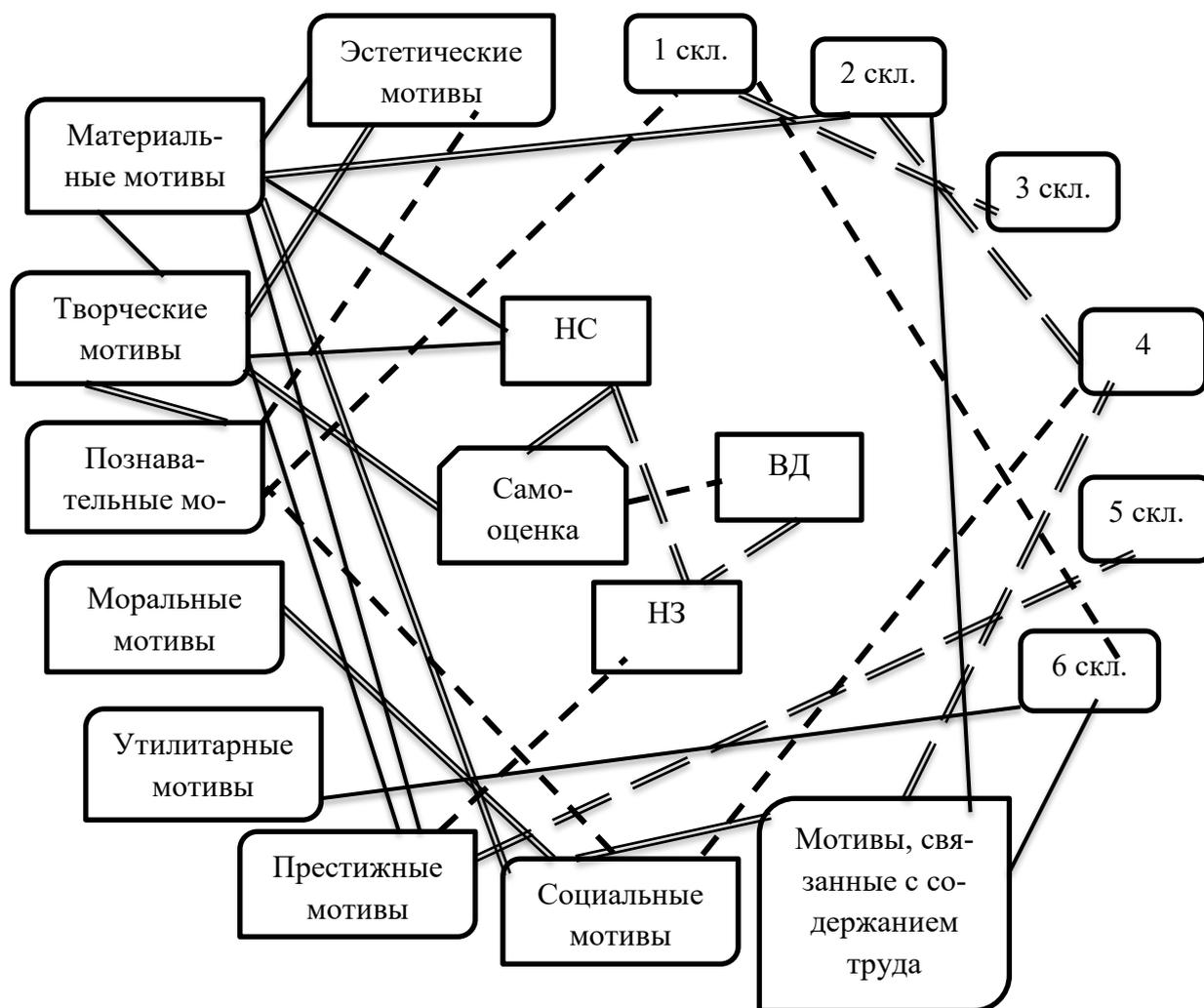


Рис. 10. Корреляционная плеяда взаимосвязей структуры профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста.

Примечание: НС – направленность личности на себя; НВ – коллективистская направленность личности; НЗ – направленность личности на задачу; 1 скл. – склонность к работе с людьми; 2 скл. – склонность к исследовательской деятельности; 3 скл. – склонность к практической деятельности; 4 скл. – склонность к эстетическим видам деятельности; 5 скл. – склонность к экстремальным видам деятельности; 6 скл. – склонность к плано-экономическим видам деятельности.

- ==== – Положительная корреляционная связь ($p \leq 0,01$)
- ===== – Положительная корреляционная связь ($p \leq 0,05$)
- == == – Отрицательная корреляционная связь ($p \leq 0,01$)
- - - - - – Отрицательная корреляционная связь ($p \leq 0,05$)

В корреляционной плеяде второй группы отмечены корреляционные связи самооценки с творческими мотивами выбора профессии ($p \leq 0,01$) и

направленностью личности на себя ($p \leq 0,01$), а также отрицательная взаимосвязь с коллективистской направленностью личности ($p \leq 0,05$). Выявлена отрицательная взаимосвязь направленности личности на задачу с направленностью личности на себя ($p \leq 0,01$) и коллективистской направленностью личности ($p \leq 0,01$). Можно сказать, чем ярче выражена одна из направленностей, тем меньше выражена другая. Больше всего корреляционных связей выявлено у материальных и творческих мотивов. Материальные мотивы положительно коррелируют с эстетическими ($p \leq 0,05$), социальными ($p \leq 0,01$), престижными ($p \leq 0,05$), творческими мотивами ($p \leq 0,05$), а также с направленностью личности на себя ($p \leq 0,05$) и склонностью к исследовательской работе ($p \leq 0,01$). Творческие мотивы имеют положительные корреляционные связи с материальными ($p \leq 0,05$), эстетическими ($p \leq 0,01$), познавательными ($p \leq 0,01$) и престижными мотивами ($p \leq 0,05$), а также с направленностью личности на себя ($p \leq 0,05$) и самооценкой ($p \leq 0,01$). Социальные мотивы имеют как положительные, так и отрицательные корреляционные связи; положительные связи с материальными ($p \leq 0,01$), моральными мотивами ($p \leq 0,01$) и мотивами, связанными с содержанием труда ($p \leq 0,01$); отрицательные связи с познавательными мотивами ($p \leq 0,05$) и склонностью к эстетическим видам деятельности ($p \leq 0,05$). Склонность к планово-экономическим видам деятельности коррелирует положительно с мотивами, связанными с содержанием труда ($p \leq 0,05$) и утилитарными мотивами ($p \leq 0,05$), а также коррелирует отрицательно со склонностью к работе с людьми ($p \leq 0,05$). Склонность к эстетическим видам деятельности имеет отрицательную корреляционную взаимосвязь с социальными мотивами ($p \leq 0,05$) и мотивами, связанными с содержанием труда ($p \leq 0,01$), кроме того коррелирует со склонностью к исследовательской деятельности ($p \leq 0,01$). При этом нужно отметить, что склонности имеют между собой только отрицательную корреляционную связь.

Изучив структуру, мы предположили, что крайне важно оказывать влияние на структурные компоненты для полноценного формирования профессионального самоопределения старшеклассников, поэтому целью программы

стало формирование профессионального самоопределения выпускников через работу над развитием его структурных компонентов.

Выводы по главе

В результате исследования было выявлено, что у большинства школьников низкий уровень самооценки. А именно у 76,92% респондентов I группы и у 77,14% испытуемых II группы, заниженная самооценка, что отрицательно сказывается при выборе профессии. Всего у 23,07% от I группы и 20% от II группы средняя (адекватная) самооценка. Школьники не могут адекватно оценить свои способности и возможности. А так же не могут соотнести их с желаемыми профессиями. Поэтому было принято решение в развивающей программе делать упор не только, на развитие профессиональных качеств, но и на развитие адекватной самооценки.

Изучив профессиональные склонности респондентов, было отмечено, что у респондентов, что первой, что второй группы практически отсутствуют ярко выраженные профессиональные склонности, но нужно отметить, что среди учащихся 11 классов больше испытуемых с ярко выраженными профессиональными склонностями (17,14%), чем среди учащихся 7, 8, 9 классов (1,92%). При этом 67% из первой группы и 60% из второй группы имеют склонности к определенному виду деятельности. 28,84% из первой группы и 22,85% из второй группы имеют слабовыраженную профессиональную склонность. Из этого можно сделать вывод, что испытуемые совокупной выборки не могут определиться с выбором, не имеют одной или двух ярко выраженных профессиональных склонностей, а отдают предпочтения всем сферам профессиональной деятельности, что говорит о не зрелом выборе респондентов.

Про мотивацию респондентов можно сказать следующее, что наиболее ярко у испытуемых выражены материальные мотивы, то есть при выборе будущей профессии они в большей степени будут опираться на то, чтобы была высокая заработная плата и любые другие материальные благополучия. При

этом особенно для второй группы не важен престиж профессии, главное, чтобы она хорошо оплачивалась. У первой группы так же ярко выражены социальные мотивы, то есть для них очень важно межличностное взаимодействие на работе, какая-то коллективная деятельность, что можно объяснить тем, что у испытуемых подростковый возраст и ведущий вид деятельности интимно-личностное общение. Поэтому для них сейчас это так важно. А еще это говорит о том, что их непосредственная профессиональная деятельность должна приносить огромную пользу обществу, то есть романтическая, еще детская мотивация при выборе профессии. Что касается второй группы, у них ярко выражены эстетические мотивы, то есть для них важно, чтобы работа приносила им эстетическое удовольствие, приносила им радость в процессе профессиональной деятельности. Очень слабо выражены во второй группе такие мотивы как, престижные и утилитарные. Им неважно общественное мнение, мнение друзей знакомых об их избираемой профессии, а также им неважно расположения места работы. Из этого можно сделать вывод, что они спокойно могут избирать профессии, которые требуют постоянных выездов, поездок в другие города, возможна работа в селе, деревне или вахтовым методом. У первой группы слабей всего, выражен мотив, связанный с содержанием труда. То есть первой группе неважно содержание, возможно, отсутствие представлений о содержании и процессе деятельности избираемых профессий.

Что касается компонента направленность личности, было выделено следующие, испытуемые первой группы направлены на себя и на взаимодействие, что опять же можно объяснить ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, интимно-личностным общением. Результаты второй группы более взрослые, направленность у них уже не на себя или взаимодействие, а на задачу. Для II группы очень важен результат, полученный от работы. Что уже говорит о более зрелой направленности, чем I группа.

С помощью программы STATISTICA, нами выявлена определенная структура взаимосвязей в профессиональном самоопределении учащихся 11

классов. Можно сказать, что данная структура отличается сложностью и множественностью связей по сравнению со структурой профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов. В структуре профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста обнаружены значимые и высокозначимые связи между компонентами структуры. Главным отличием структуры II группы от I является выявленные высокозначимые связи структурного компонента «самооценка» с творческой мотивацией ($p \leq 0,01$) и личностной направленности ($p \leq 0,01$), кроме того выявлена значимая связь с коллективистской направленностью личности ($p \leq 0,05$). Так в группе учащихся подросткового возраста у данного компонента не выявлено взаимосвязей с другими компонентами.

ГЛАВА 3 РАЗВИТИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

3.1. Содержание работы по развитию структурных компонентов профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста

На основании констатирующего этапа исследования была разработана программа, направленная на развитие компонентов структуры профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста.

Для старшеклассников выбор профессии – самый главный вопрос их образовательного развития. Решив который они смогут ориентироваться в перспективах своей будущей жизни и совершить профессиональный выбор. Содержание программы предполагает побудить учащихся юношеского возраста к исследованию своих индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, а также оказание помощи в выборе и ориентировка учащихся на потенциальную профессиональную жизнь, кроме того содержание предполагает развитие адекватной самооценки.

Актуальность профориентационной помощи очевидна. Во-первых, формирование полноценных граждан страны во многом зависит от правильного выбора будущей профессии. Во-вторых, в эпоху социально-экономической не стабильности проблема престижа и востребованности приобретает особый смысл. Большинство учащихся опирается при выборе профессии не на содержание труда и не на свои способности и склонности, а на материальное благополучие. Кроме того, в современных экономических условиях развития и с сменой востребованности и престижности той или иной профессиональной деятельности, у учащихся возникает огромная вероятность ошибиться в профессиональном выборе. Это может приводить к различным проблемам. В-третьих, профориентационная работа позволяет решать и многие другие проблемы, связанные с жизнью школьников. Логично, что перспективная, красивая и позитивная жизнь будет завлекать школьни-

ков, и тем самым будет оберегать от влияния различных неблагоприятных обстоятельств. То есть у ученика в приоритете будет стоять получение престижной и хорошо оплачиваемой работы, а не пагубные привычки и т.д. И еще будучи школьником ребенок будет задумываться о последствиях своих действий и не будет совершать необдуманных поступков

Исходя из выше изложенного, можно утверждать, что профориентационная работа старшеклассников решает не только проблемы завтрашнего дня, но и решает проблемы насущные, сегодняшнего дня.

В программу включены занятия по повышению самооценки, так как было выявлена заниженная самооценка, что не позволяет учащимся адекватно оценить свои способности и возможности, а это так важно при решении данного вопроса.

Целью программы является формирование профессионального самоопределения выпускников через работу над развитием его структурных компонентов

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Разработка тематического плана и содержания занятий;
2. Развитие компонентов структуры профессионального самоопределения;
3. Оценка полученных результатов.

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний в сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Способствовать накоплению определенной суммы знаний трудовых и профессиональных умений и навыков

Воспитательные задачи:

1. Формирование готовности школьника к непрерывному образованию и труду.
2. Воспитание любви к труду.

Развивающие задачи:

1. Формирование адекватной самооценки.
2. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
3. Развитие самостоятельности, ответственности и мобильности в принятии решений.
4. Формирование внутренней мотивации.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

1. Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
2. Требования для работы той или иной профессии;
3. Правила выбора профессии;
4. Определение самооценки;
5. Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
6. Требования современного общества к профессиональной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

1. Адекватно оценивать себя, свои возможности и способности;
2. Соотносить свои возможности и способности с требованиями профессий;
3. Находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором будущей профессии;
4. Ставить цели и планировать действия для их достижения;
5. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Особенностью программы стало то, что ее основе лежит формирование адекватной самооценки и направленности личности. Так как в структуре профессионального самоопределения одним из компонентов выделена самооценка, а из проведенного исследования видно, что у учащихся она зани-

жена, то это является неотделимой частью профориентационной работы. Так как, чтобы сделать правильный выбор, нужно грамотно и адекватно оценить свои возможности и способности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Курс рассчитан на 15 часов (по 1 часу в неделю на протяжении одного учебного полугодия). Изучение курса предусматривается в 11 классе.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует системно-деятельностный подход, а также принцип доступности и принцип единства сознания и деятельности.

Критерии и показатели усвоения материала.

1. Информационные

– Сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности;

– Знания о возможностях получения образования в Иркутской области.

3. Исследовательские

– Изучение путей овладения избранными профессиями

4. Практические

– Сформированность стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

– Определение профессионального плана учащихся;

– Готовность к самоанализу своих профессиональных склонностей и возможностей;

– Сформированность адекватной самооценки.

Определение результативности и эффективности программы путем проведения диагностики структурных компонентов профессионального самоопределения у учащихся юношеского возраста:

1. Самооценки учащихся;

2. Направленности личности;

3. Профессиональных склонностей;
4. Мотивов выбора профессии.

Формы проведения занятий:

- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практикум самопознания
- Дискуссии
- Видео уроки
- Групповые беседы
- Диагностики и анкетирование
- Проектная деятельность
- Занятия с элементами тренинга

Таблица 2

Содержание программы

№ п/п	Блоки	Цель	Содержание
1.	Самопринятие	Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях, способностях; формирование адекватной самооценки.	В данном блоке учащиеся учатся формировать свои мысли, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, знать и принимать свои достоинства и недостатки.
2.	Профессиональная мотивация	Цель: формирование внутренней мотивации посредством изучения и соотношения своих возможностей и способностей с избираемыми профессиями.	В данный раздел включены мотивирующие видео ролики, занятия, направленные на формирование мотивов выбора профессии, через познания себя и своих возможностей.
3.	Деловые игры	Цель: проигрывание учащимися ситуаций различных сфер профессиональной деятельности. Проба себя как профессионала в рамках деловой игры.	В данном блоке каждое занятия проигрывается деловая игра, с учетом пожеланий учащихся (предложены были игры такие как «суд», «консультация у психолога» и др.).

Для направленности личности было принято решение не выделять отдельного блока, а формировать его в процессе занятий, посвященных другим

темам. Каждый блок содержит в себе пять занятий, один из которых рефлексивный.

Формирование профессионального самоопределения через работу над развитием структурных компонентов профессионального самоопределения включало в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе был разработан тематический план занятий, определены методы и приемы работы. Кроме этого осуществлялся подбор приемов и упражнений, медиа контента, стимульного материала. Также происходила разработка и структурирование содержания занятий.

Основной этап включает в себя реализацию тематического планирования, то есть проведение занятий. Все занятия очень тесно связаны между собой и так, например, в занятиях на формирование профессиональных склонностей, также сделан упор на развитие самооценки и профессиональной мотивации.

На заключительном этапе осуществлялась оценка эффективности проведенной работы путем повторной диагностики структурных компонентов профессионального самоопределения старшеклассников.

Особенностью развивающей программы стало проведение занятий не по блокам, а круговой выбор тем. То есть тематический план построен таким образом, что занятия проходят поочередно из каждого блока. Мы посчитали это необходимым для того, чтобы развитие профессионального самоопределения происходило комплексно и не представляло собой развитие отдельных компонентов.

3.2. Обсуждение результатов формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент проводился на базе Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Школы №30 г. Черемхово» в период с 2.12.2019 г. по 20.04.2020 г. раз в неделю (проведено 14 занятий). Совокупную выборку составили 34 учащихся 11 классов. Для проведения эксперимента совокупная выборка была поделена 2 группы – экспериментальную и

контрольную. 1 группа – экспериментальная в количестве 17 человек, 2 группа контрольная в количестве 17 учащихся 11 класса.

Посмотрим изменения в профессиональных склонностях:

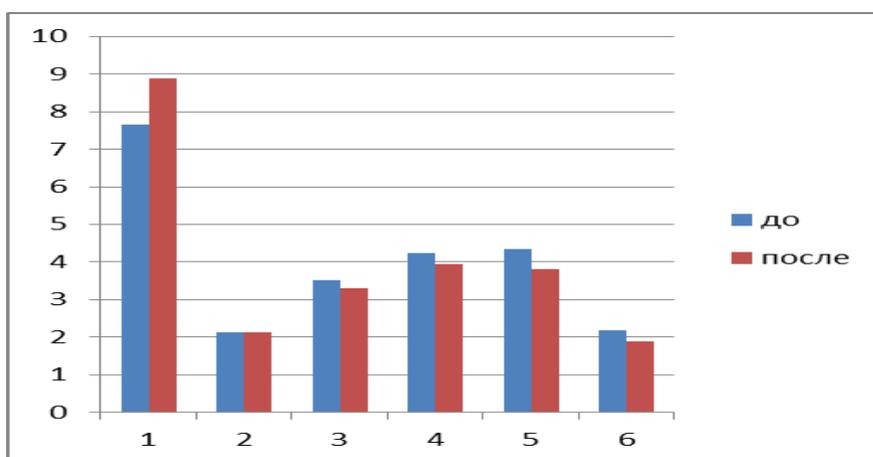


Рис. 11. Сравнение среднего в экспериментальной группе. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей»

Примечание: 1 – склонность к работе с людьми; 2 – склонность к исследовательской работе; 3 – склонность к практической деятельности; 4 – склонность к эстетическим видам деятельности; 5 – склонность к экстремальным видам деятельности; 6 – склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Из полученных результатов видно, что есть незначительные изменения. Склонность той или иной сферы профессиональной деятельности у респондентов экспериментальной группа осталась практически без изменений, чуть ниже рассмотрим яркость выраженности к той или иной сферы деятельности. Задачей программы не являлось изменить профессиональные предпочтения старшеклассников, была поставлена цель, помочь учащимся сделать адекватный и аргументированный выбор на основе собственных предпочтений и возможностей.

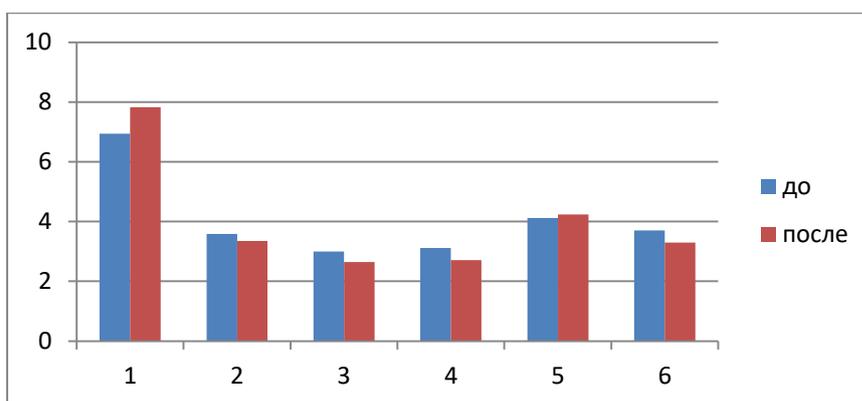


Рис. 12. Сравнение среднего в контрольной группе. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей»

Примечание: 1 – склонность к работе с людьми; 2 – склонность к исследовательской работе; 3 – склонность к практической деятельности; 4 – склонность к эстетическим видам деятельности; 5 – склонность к экстремальным видам деятельности; 6 – склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Что касается контрольной группы, то также видны незначительные изменения в склонностях. Но нужно отметить, что склонность к работе с людьми стала выше у большего числа респондентов. Теперь также важно посмотреть яркость выраженности к той или иной склонности, чтобы можно было отследить результаты развивающей программы.

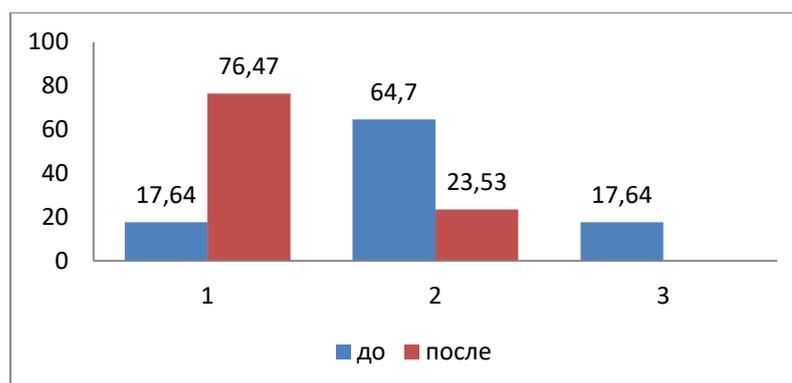


Рис. 13. Сравнение процентного соотношения респондентов по яркости выраженности склонностей в экспериментальной группе. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей»

Примечание: 1 – профессиональная склонность не выражена; 2 – слабо выраженная профессиональная склонность; 3 – склонность к определенному виду деятельности; 4 – ярко выраженная профессиональная склонность.

Рассмотрим результаты по яркости выраженности склонностей в экспериментальной группе, из рисунка видно, что яркость выраженности возросла с 17,16% до 76,47%, то есть уже 76,47% респондентов из экспериментальной группы ярче выражена склонность к определенной сфере деятельности. У 23,53% испытуемых этой группы склонность выражена, но уже не так ярко и есть еще распыление на две и более профессиональных областей. Но при этом важно отметить, что слабо выраженных склонностей уже нет. Из этого можно сделать вывод, что у учащихся сформировались более устойчивые предпочтения и интересы к профессиональным сферам, что говорит об эффективности и результативности развивающей программы.

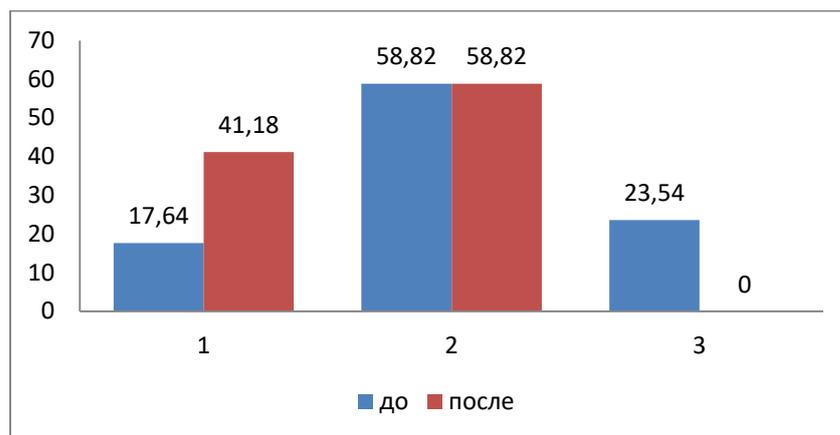


Рис. 14. Сравнение процентного соотношения респондентов по яркости выраженности склонностей в контрольной группе. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей»

Примечание: 1 – профессиональная склонность не выражена; 2 – слабо выраженная профессиональная склонность; 3 – склонность к определенному виду деятельности; 4 – ярко выраженная профессиональная склонность.

В контрольной группе также отмечают изменения в лучшую сторону. Возросла яркость выраженности склонностей от 17,64% до 41,18%. То есть уже 41,18% имеют более яркую выраженность склонностей. Но при этом

нужно отметить, что в экспериментальной группе количество с ярко выраженной склонностью намного выше. Просто выраженность осталась без изменений, но при этом слабо выраженной склонности в этой группе также нет. Это можно объяснить тем, что учащиеся готовятся к итоговой аттестации, активно занимаются по выбранным предметам. Также у данной группы школьников ведется предмет технология, основой которого является профориентационные воздействия. На занятиях технологии учащиеся также изучают различные профессиональные сферы, углубляются в особенности определенных профессий.

Далее рассмотрим, как изменились мотивы выбора профессии:

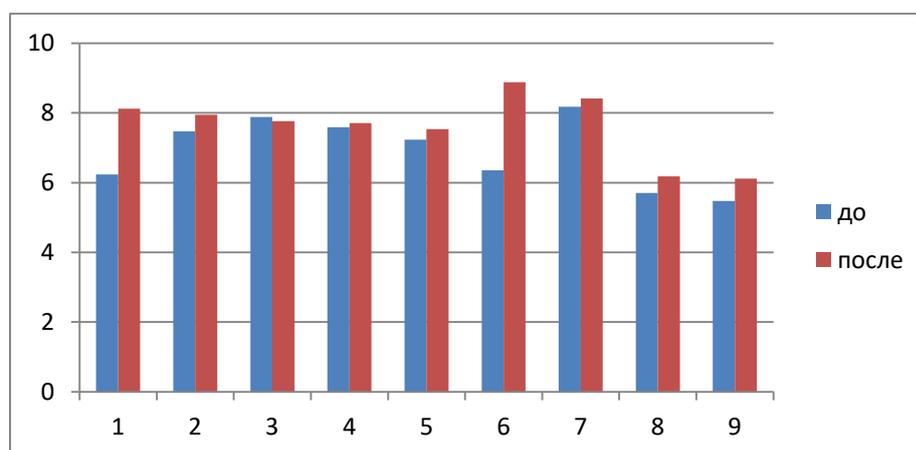


Рис. 15. Сравнение среднего по шкалам в экспериментальной группе. Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)

Примечание: 1 – социальные мотивы; 2 – моральные мотивы; 3 – эстетические мотивы; 4 познавательные мотивы; 5 – творческие мотивы; 6 – связанные с содержанием труда; 7 – материальные; 8 – престижные; 9 – утилитарные.

Из рисунка видно, есть изменения в мотивах выбора профессии, стал ярче выражен мотив, связанный с содержанием труда. Этому могли способствовать деловые игры, включенные в развивающую программу. Кроме того, стал ярче выражен социальный мотив, при этом важно отметить, что у большинства школьников данной группы ярче выражена склонность к работе с людьми. Остальные мотивы все стали чуть ярче выражены, но не значительно.

но. Как ясно из выше изложенного, удалось повлиять на мотивационную сферу экспериментальной группы. Одной из основных задач развивающей программы было повлиять на мотивы выбора профессии таким образом, чтобы основополагающим мотивом стал мотив, связанный с содержанием труда и эта задача была выполнена. Теперь при выборе профессии школьники опираются не на престиж, материальное благополучие и так далее, а в большей степени опираются на содержание той или иной профессии и при этом учитывают свои способности и индивидуальные особенности, что является очень важным для достижения эффективности и продуктивности в той или иной профессиональной деятельности.

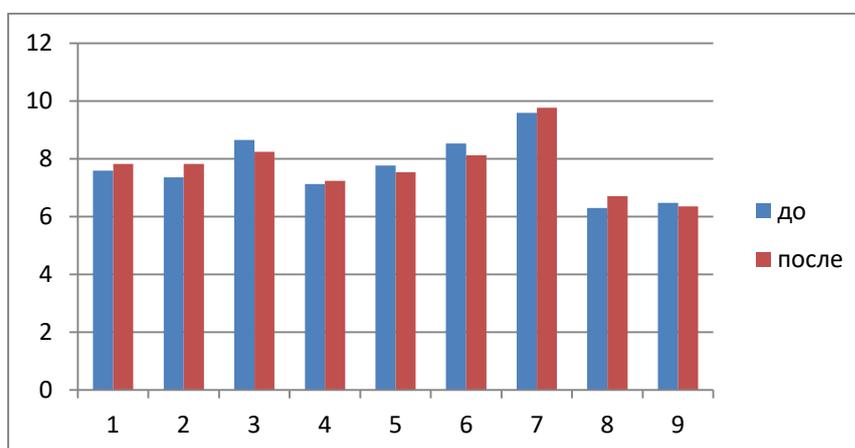


Рис. 16. Сравнение процентного соотношения респондентов с ведущими показателями по шкалам в контрольной группе. Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлутенков)

Примечание: 1 – социальные мотивы; 2 – моральные мотивы; 3 – эстетические мотивы; 4 познавательные мотивы; 5 – творческие мотивы; 6 – связанные с содержанием труда; 7 – материальные; 8 – престижные; 9 – утилитарные.

В контрольной группе нет ярко выраженных и значительных изменений, но также нужно отметить, что все мотивы стали незначительно выше, чем в первый срез. И хоть, как и в экспериментальной группе, ведущей склонностью, является склонность работы с людьми, но социальный мотив остался, по-прежнему, без значимых изменений, что может плохо сказаться на продуктивности и эффективности личности уже в роли работника той или

иной профессиональной деятельности. Так как за период эксперимента не было никаких воздействий на мотивационную сферу контрольной группы, то мотивы выбора профессии остались без значимых изменений.

Далее посмотрим, как изменилась направленность личности:

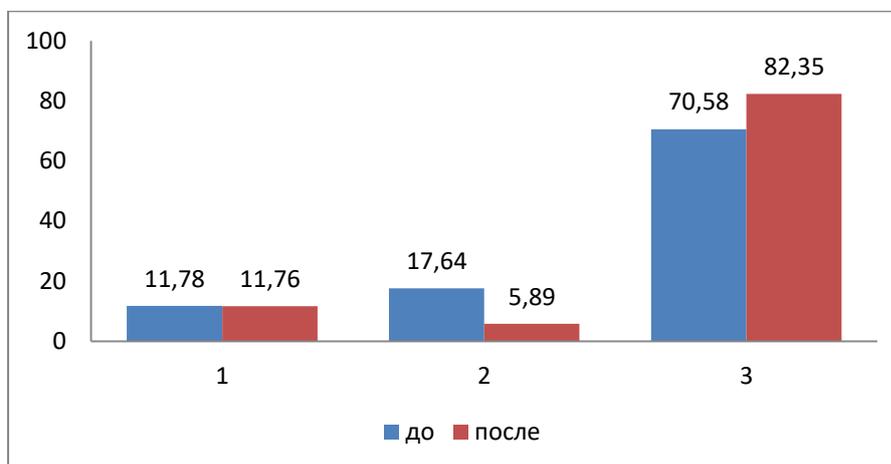


Рис. 17. Сравнение в экспериментальной группе среднего. Методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности»

Примечание: НС- направленность на себя; ВД – направленность на взаимодействие; НЗ – направленность на задачу.

Из гистограммы видны изменения. Изменилось количество с направленность личностью на задачу с 70,58% до 80,35%. Это очень важно, так как чтобы состояться в своей профессиональной деятельности уже сейчас, школьник должен быть направлен на определенную задачу. Не произошло никаких изменений с направленностью личности на себя и за счет увеличения числа респондентов с направленностью личности на задачу, уменьшилось количество с коллективистской направленностью личности до 5,89% опрошенных в экспериментальной группе. Одной из основных задач развивающей программы было воздействие на изменения направленности личности. Для успешной реализации себя, как профессиональна, школьник должен быть направлен на задачу. Так как направленность на себя может плохо сказаться на эффективности работы, потому что человек будет занят своими личными увлечениями и так далее.

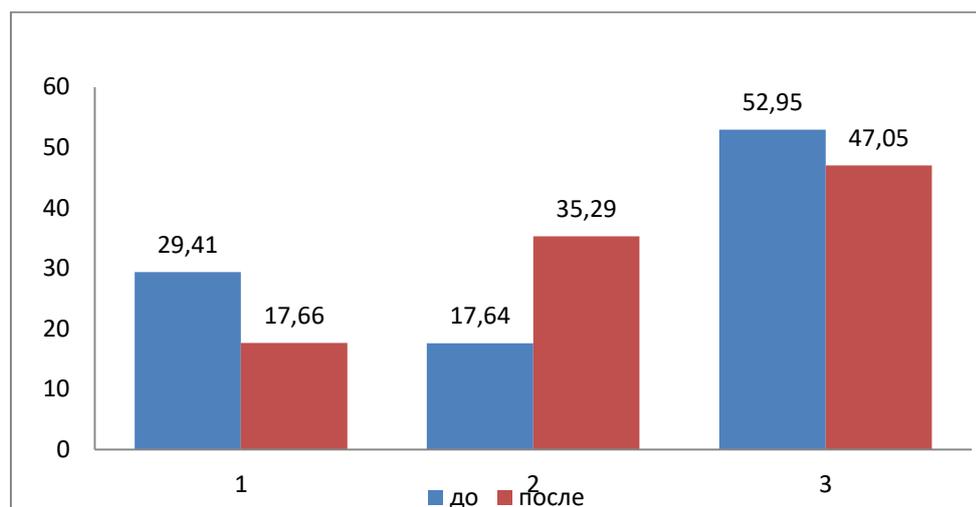


Рис. 18. Сравнение в контрольной группе среднего. Методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности»

Примечание: НС- направленность на себя; ВД – направленность на взаимодействие; НЗ – направленность на задачу.

Что касается контрольной группы, то здесь также отмечены изменения, но направленность личности на задачу стала у 47,05% опрошенных, а была у 52,95% респондентов данной группы. При этом возросла коллективистская направленность, что может плохо сказать при выборе профессии, потому что все-таки выбор человек совершает индивидуально. Для такой выборки сейчас характерно общение в группе, классе. Возможно, данной группе школьников подошли бы профессии, где преобладает работа в коллективе и от коллективной работы зависит эффективность и продуктивность все деятельности.

Далее рассмотрим изменение в самооценивании себя в экспериментальной группе:

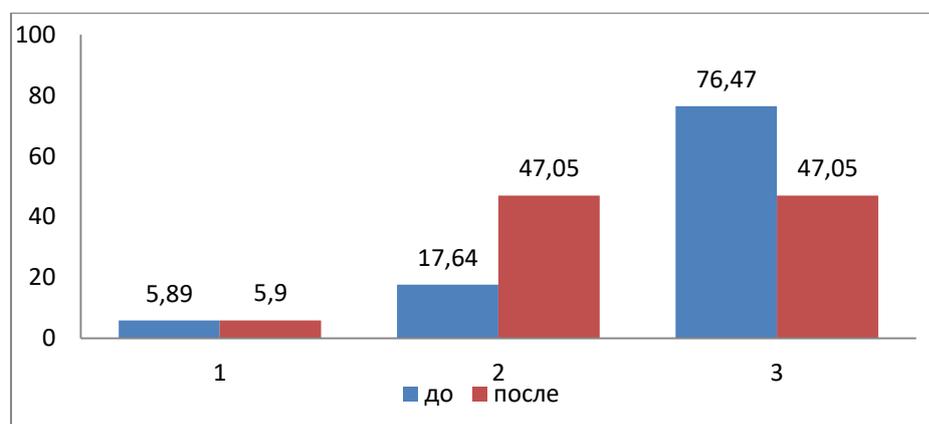


Рис. 19. Сравнение процентного соотношения респондентов по уровням экспериментальной группе. Методика С. В. Ковалева «Определение уровня самооценки»

Примечание: 1 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 3 – низкий уровень.

Из рисунка видно, есть изменения в самооценки экспериментальной группы. Если ранее заниженный уровень самооценки был у 76,47% респондентов данной группы, то сейчас у 47,05% испытуемых. При этом важно отметить, у большинства школьников с заниженным уровнем самооценки, количество баллов чуть выше среднего уровня самооценки, то есть если было бы чуть больше времени и занятий можно было добиться чуть больших результатов. Но при этом нельзя забывать о том, что ребятам скоро предстоит проходить итоговую аттестацию и они находятся в стрессовой ситуации, так как и со стороны родителей, и со стороны педагогов идет давление на школьников. И при этом все равно получилось поднять их уровень самооценки.

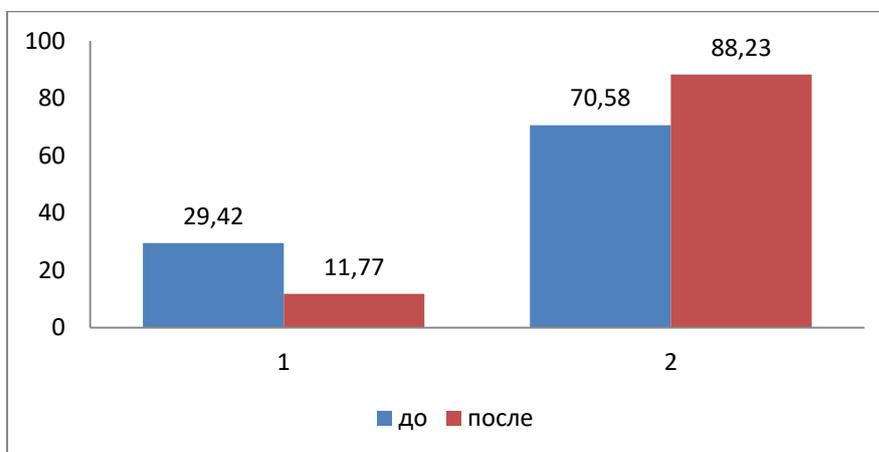


Рис. 20. Сравнение процентного соотношения респондентов по уровням в контрольной группе. Методика С. В. Ковалева «Определение уровня самооценки»

Примечание: 1 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 3 – низкий уровень.

Из представленного рисунка видно, что самооценка учащихся контрольной группы стала ниже, чем в первый срез. Высокой самооценки среди

учащихся контрольной группы не отмечено, при этом низкий уровень самооценки стал у большего числа респондентов. Это может объясняться наличием итоговой аттестации, нагнетанию со стороны учителей и родителей предэкзаменационного стресса и отсутствие работы по развитие адекватной самооценки.

Далее важно посмотреть и сравнить две группы и их средние показатели по уровню самооценки:

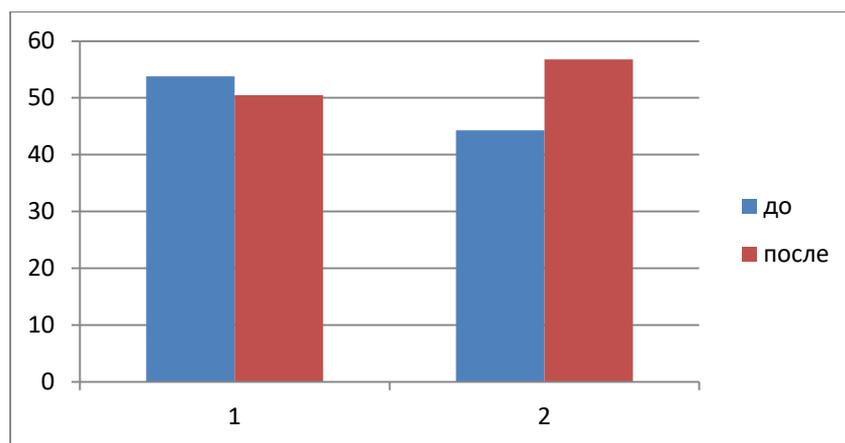


Рис. 21. Сравнение среднего по группам. Методика С. В. Ковалева «Определение уровня самооценки»

Из данного рисунка видно, что уровень самооценки в целом по группе у контрольной группы выше, а это значит, что у них низкий уровень самооценки. У экспериментальной группы средний показатель 50 баллов, а это значит, что в целом у них также заниженный уровень самооценки, но при этом важно отметить, что 50 баллов немного выше, чем количество баллов в среднем уровне.

С помощью непараметрического t-критерия Вилкоксона, предназначенного для определения достоверности сдвигов были выявлены следующие значимые изменения в экспериментальной группе после проведения развивающей программы: склонность в работе с людьми ($p \leq 0,02$), также видны значимые изменения в социальном мотиве и мотиве ($p \leq 0,01$), связанным с содержанием труда ($p \leq 0,01$), кроме того, отмечены значимые изменения направленности личности на задачу ($p \leq 0,04$) и самооценки ($p \leq 0,01$).

В контрольной группе также видны изменения в направленности личности на себя ($p \leq 0,02$) и самооценки ($p \leq 0,01$).

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что развивающая программа имеет и вносит хорошие изменения в структуры профессионального самоопределения старшеклассников. Цель программы не было изменить склонности респондентов, цель программы было изменить отношение к склонностям, мотивам выбора профессии и самому себе, чтобы совершить правильный выбор школьникам.

Выводы по главе

Из полученных результатов можно сделать вывод, что развивающая программа помогла изменить уровень самооценки большинству респондентов. И как уже ранее говорилось это очень важно при выборе профессии. Для того, чтобы школьники смогли оценить свои возможности и способности, какие-то характеристики личности очень важно уметь адекватно это делать. Так как если у школьников будет низкий уровень самооценки, они не смогут этого сделать, точно так же, как если уровень самооценки будет завышенный, иначе они просто переоценят свои возможности, в своей программе мы упустили момент с завышенной самооценкой. Так как у большинства респондентов она была заниженная. Поэтому процент респондентов с завышенной самооценкой остался неизменным, так как у них она и так была завышенная, и мы еще повысили этот уровень.

Следующим нужно отметить изменения в яркости выраженности склонностей. Изменения произошли и в контрольной, и в экспериментальной группе, но при этом в экспериментальной группе это ярче выражено. Перед нами не было задачи изменить склонности респондентов, поэтому данные показатели остались практически не изменены, что в первой, что во второй группе. Но при этом одной из задач было повлиять на яркость выраженности склонности. От этого зависит, насколько выбор респондентов осознанный и целенаправленный.

Что касается мотивов выбора профессии в экспериментальной группе, изменились, и стали ярче выражены мотивы, связанные с содержанием труда и социальный мотив. А в контрольной группе мотивы оказались практически без изменений. Нужно отметить, что данные изменения могут быть связаны с занятиями, на которых были изучены склонности и способности учащихся, также таким изменениям скорее всего поспособствовали задания, где нужно было выделить свои способности и навыки и соотнести их с современными профессиями.

Что же касается направленности личности, то нужно отметить, что в экспериментальной группе стала ярче выражена направленность личности на задачу, а в контрольной группе стала ярче выражена коллективистская направленность личности. Для достижения весомых результатов в профессиональной деятельности учащиеся должны быть направлены на задачу, а не на себя, они, безусловно, должны учитывать свои индивидуальные особенности, но для того, чтобы быть эффективным и продуктивным работником нужно уметь ставить перед собой цель и добиваться ее.

С помощью t-критерий Вилкоксона, были выявлены следующие значимые изменения в экспериментальной группе после проведения развивающей программы: склонность в работе с людьми ($p \leq 0,02$), также видны значимые изменения в социальном мотиве и мотиве ($p \leq 0,01$), связанным с содержанием труда ($p \leq 0,01$), кроме того, отмечены значимые изменения направленности личности на задачу ($p \leq 0,04$) и самооценки ($p \leq 0,01$).

В контрольной группе также видны изменения в направленности личности на себя ($p \leq 0,02$) и самооценки ($p \leq 0,01$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена изучению структуры профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоретический обзор психолого-педагогической литературы позволил понять, что профессиональное самоопределение – понятие сложное и многомерное, имеющее разветвленную структуру. Оно включает в себя мотивацию. Под мотивацией понимаем побуждения, которые вызывают активность и определяют направленность данной активности. Мотивация, влияет на профессиональное самоопределение и удовлетворенность человека своим трудом.

Выбор профессионального пути связан с выбором реальных жизненных ценностей, эти ценности определяют реальную профессиональную мотивацию. Ценности осуществляют связь между когнитивными и эмоциональными составляющими профессионального самосознания через внутреннюю мотивацию. Самооценка выступает как внутренний побудитель и соотносит прошлое (опыт и знания) и будущее (цель) в настоящем (переживания «Я»).

Кроме того, интересы личности являются значимыми мотивами при осуществлении выбора профессии. При этом важно, что интересы осознаются раньше и яснее других мотивов. Они обладают определенной динамикой развития. Понятие «интерес» неразрывно с понятием «склонность». Интерес является познавательным, рациональным явление, предрасположенностью к чему-либо. Интересы и склонности являются побудительными факторами, которые обуславливают профессиональное самоопределение.

Изучив уже имеющиеся компоненты структур профессионального самоопределения Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.Н. Сендер, С.П. Крягжде, мы предположили, что структура профессионального самоопределения старшеклассников состоит из по-разному связанных между собой структурных компонентов:

1. Направленность личности (направленность личности на себя, коллективистская направленность личности, направленность личности на задачу);

2. Мотивация (мотивы выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные);

3. Склонности (склонность к работе с людьми, склонность к исследовательской деятельности, склонность к практической деятельности, склонность к эстетическим видам деятельности, склонность к экстремальным видам деятельности, склонность к планово-экономическим видам деятельности).

4. Самооценка

Эмпирическое исследование обнаружило различия между структурами профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста и юношеского возраста. Выявлена определенная структура взаимосвязей в профессиональном самоопределении учащихся 11 классов. Можно сказать, что данная структура отличается сложностью и множественностью связей по сравнению со структурой профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов. В структуре профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста обнаружены значимые и высокосвязанные связи между компонентами структуры. Главным отличием структуры II группы от I является выявленные высокосвязанные связи структурного компонента «самооценка» с творческой мотивацией и личностной направленности, кроме того выявлена значимая связь с коллективистской направленностью личности. Так в группе учащихся подросткового возраста у данного компонента не выявлено взаимосвязей с другими компонентами.

Представленная в работе программа, направленная на развитие структурных компонентов профессионального самоопределения способствовала значимым изменениям в экспериментальной группе в следующих компонентах: склонность в работе с людьми, также видны значимые изменения в со-

циальном мотиве и мотиве, связанным с содержанием труда, кроме того, отмечены значимые изменения направленности личности на задачу и самооценки.

В контрольной группе также видны изменения в направленности личности на себя и самооценки.

В заключении отметим, что проведенное исследование не претендует на завершенность. Изучение структуры профессионального самоопределения старшеклассников имеет несомненную практическую значимость, особенно развитие структурных компонентов у учащихся 11 классов. В перспективе планируется разработка программы для формирования структурных компонентов в старшем подростковом возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдалина Л.В., Ларина А.А. Характеристика стратегий в структуре личностно-профессионального самоопределения подростка. *Перспектива науки*, 2011. №5(20). С. 235-238. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17803220>
2. Альбуханова – Славская, К.А. Стратегия жизни. *Мысль*, 1991. С. 299. URL: <http://rubinstein-society.ru/cntnt/nauchnie-raboti/raboti-k-abulh/strategiya.html>
3. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии: в 2 т. *Издательство Санкт-Петербургского университета*, 2007. Том 2. С. 286. URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=ananjev_izbrannye-trudy_t2_1980
4. Анн, С.Л. Психологический тренинг с подростками. *Питер*, 2007. С. 271. URL: https://summercamp.ru/images/47152_ann_1_f_psihologicheskij_trening_s_podrostkami.pdf
5. Арон И.С. Личностные особенности одаренного ребенка в структуре психологической готовности к профессиональному самоопределению. *Научно-методический электронный журнал концепт*, 2012. №7. С. 79-83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17848969>
6. Асеев В.Г. Структурные особенности ценностно-мотивационной системы личности. *Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика*, 2018. Том 14. С. 53-58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-osobennosti-tsennostno-motivatsionnoy-sistemy-lichnosti/viewer>
7. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. *Смысл*, 2001. С. 416. URL: <https://asmolovpsy.ru/ru/books/90>
8. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания. *Методология и история психологии*, 2007. Том 2. №1. С. 86-99. URL: http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n1/2007_v2_n1_07.pdf
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. *Питер*, 2008. С. 398. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/fs,1/
10. Брушлинский А.В., Тихомиров О.К. О тенденциях развития современной психологии мышления. *Национальный психологический журнал*, 2013. №2(10). С. 10-16. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=4654>
11. Булуева Ш.И., Гамзаева М.В. Экспериментальное исследование процесса профессионального самоопределения старшеклассников. *Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы*, 2018. С. 26-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36359194>
12. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие. *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*, 2017. Том 9. №4. С. 57-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie/viewer>

13. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников. *Вестник Мордовская государственного университета им. Н.П. Огарева*, 2004. № 14. С. 86-93. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/977/769/1231/011.VINTIN.pdf>
14. Гараева. Л.Ф. Профессиональное самоопределение личности как предмет психологического исследования: структура профессионального самоопределения. *Современная наука в системе ценностей мировой культуры. Современные концепции науки будущего*, 2019. С.25-26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37482160>
15. Дёмкина, Е.В. Типологизация личности студента в контексте концепции идентификации с профессией. *Вестник Адыгейского государственного университета*, 2011. № 4. С. 24-31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologizatsiya-lichnosti-studenta-v-kontekste-kontseptsii-identifikatsii-s-professiei>
16. Деркач А.А., Назаров С.А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание. *РАНХиГС*, 2018. №1(65). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32605671>
17. Докукина Ю.В., Холуева К.А. Структура профессионального самоопределения старшеклассников. *Современные наукоемкие технологии*, 2013. №7-2. С. 205. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20172311>
18. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика. *Сибирский психологический журнал*, 2014. С. 67-78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prikladnye-osnovaniya-proforientatsii-teoriya-i-praktika/viewer>
19. Дубровина И.В. Психологические проблемы профессионального самоопределения школьников. *Гуманизация образования*, 2010. № 11. С. 26-33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov/viewer>
20. Железная А.Б. Проблема профессионального самоопределения школьников в подростковый период. *Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения*, 2019. С. 23-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40355320>
21. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования. *Педагогическое образование в России*, 2012. №5. С. 122-127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sisteme-nepneryvnogo-obrazovaniya>
22. Зеер Э.Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях. *Образование и наука. Известия УРО РАО*, 2010. №7.С. 71-81. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15165424>
23. Зеер. Э.Ф. Ключевые компетенции учащихся по ремесленным профессиям. *Образование и наука. Известия УРО РАО*, 2005. №1(31). С.70-79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11031365>

24. Иванова Е.М. Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е.А. Климова и ее научно-практическая ценность. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 2010. №2. С. 15-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektno-deyatelnostnaya-kontseptsiya-professionalnogo-truda-e-a-klimova-i-ee-nauchno-prakticheskaya-tsennost>
25. Карпова М.А., Шиничева И.Ю., Туник О.А., Лебедева И.Л., Галкин Е.Ю. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения. *Ученые записки РАО*, 2018. №2(66). С. 139-145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689615>
26. Климов Е.А. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности. *Психологический журнал*, 2005. Том 26. №3. С. 94-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9132832>
27. Климов Е.А. Стремиться не к карьере, а старательно служить делу. *Психологический журнал*, 2004. №5. С. 104-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17699051>
28. Кононова В.Н., Шмелев А.Г. ДДО и «Профоринатор»: преемственность отечественных профориентационных методик. *Вестник Московского государственного университета. Серия 14, Психология*, 2010. №2. С. 63-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ddo-i-proforientator-preemstvennost-otechestvennyh-proforientatsionnyh-metodik/viewer>
29. Кремнева Т.Л., Рябова С.С. Проблема самоопределения личности в процессе профориентации. *WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS*, 2017. С. 294-297. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30456075>
30. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. Педагогика, 1975. С. 286. URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KUDRYAVCEV_Toviy_Vasil%27evich/Kudryavcev_T.V..html
31. Куимова Н.Н. Тарасюк А.А. К проблеме осознанного выбора профессии старшеклассниками. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, 2016. № 12. С. 1258-1260. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11024>
32. Кулакова А.И., Филиппова Ю.В. Роль рефлексивности и самооценки в формировании профессиональной осознанности личности. *Психолого-педагогический поиск*, 2016. №1(37). С. 157-169. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25794046>
33. Кулешова Л.Н., Шукуева Б.Г. Психологическая структура и содержание профессионального самоопределения формирующейся личности. *Психология обучения*, 2012. №S4. С. 4-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21328865>
34. Маслоу А.Г. Теория человеческой мотивации. *Psychological Review*. №50 С. 370-396. URL: http://sergeychet.narod.ru/bibl_psy/hummotiv1943.htm
35. Науменко М.В. Взаимосвязь представлений о профессии и склонностей личности с учетом различных типов этнической идентичности

старшекласников. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 2017. №4(28). С. 58-66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-predstavleniy-o-professii-i-sklonnostey-lichnosti-s-uchetom-razlichnyh-tipov-etnicheskoy-identichnosti-starsheklassnikov/viewer>

36. Нурмаматов А.Ш., Ибрагимов Н.И., Алимов Ф.А. Профессиональное самоопределение как процесс. *Студенческий вестник*, 2018. №24-1. С. 39-41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36512989>

37. Орлов А.Б. Психотерапевтическое завещание К. Роджерса. *Вопросы психологии*, 2012. №6. С. 117-121. URL: <https://publications.hse.ru/articles/74435498>

38. Панкратов В.В. Системный подход к изучению самореализации личности. *Современные проблемы науки и образования*, 2013. №5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10295>

39. Парнов Д.А., Жундрикова С.В. Профориентация подростков: теория и практика. *Автономная некоммерческая организация высшего образования*, 2020. С. 262. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42701387>

40. Пряжников Н.С., Молчанов М.В., Кирсанов К.А. Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте. *Психологические исследования (электронный журнал)*, 2018. Том 11. №61. С. 67-73. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/157978909/>

41. Пряжников Н.С., Молчанов С.В. Психологическое обоснование проектирования методик профессионального самоопределения в подростковом возрасте. *Вестник современных исследований*, 2018. №12-13(27). С. 217-222. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/279460213/>

42. Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения. *Вопросы образования*, 2006. №10. С. 224-230. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-proforientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya/viewer>

43. Разуваев С.Г. Место профессионального самоопределения в структуре профессиональной социализации. *Известие Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского*, 2012. №28. С. 975-980. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18241685>

44. Ренёва Г.Ф. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*, 2012. С. 126-132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-na-razlichnyh-etapah-professionalizatsii/viewer>

45. Ретивых М. В. Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема. *Вестник Брянского государственного университета*, 2010. № 1. С. 18-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema/viewer>

46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. *Путер. Серия: Мастера психологии*, 2002. С. 720. URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf
47. Сендер А.Н., Соколова Т.В. Волонтерская деятельность как средство формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. *Сборник материалов XVII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи*, 2017. С. 51-57. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/183008/1/Панорама%20педопыта%20по%20офориентация%202017.pdf>
48. Сизихина Н.Н. Профессиональные пробы как компонент региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. *Профессиональное образование*, 2016. №7. С.44-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26248835>
49. Синельникова Н.А. Профориентация школьников в России. *Цифровая наука*, 2020. №1. С. 23-28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42562137>
50. Степанова Н.А. Профориентация как часть социально-педагогической деятельности в школе. *Проблемы психологии XXI века глазами молодых ученых*, 2002. №1. С. 26-31. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10265.php>
51. Толстолес Е.С. Специфика формирования и структура профессионального самоопределения личности в процессе обучения (на примере студентов-медиков). *Вестник Томского государственного педагогического университета*, 2013. №11(139). С. 113-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21062337>
52. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. *Путер*, 2009. С. 160. URL: http://профориентация51.рф/wp-content/uploads/docs/dlya_specialistov/spec_Tushev_trening.pdf
53. Уварова М.Ю. Из опыта исследования структуры профессионального самоопределения будущих психологов. *Известие Иркутского государственного университета. Серия: психология*, 2012. Том 1. №1: С. 86-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18040190>
54. Фурсов А.Л. Зарубежный и отечественный опыт организации системы профессиональной ориентации населения. *Гуманитарный научный журнал*, 2013. №1. С. 32-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt-organizatsii-sistemy-professionalnoy-orientatsii-naseleniya/viewer>
55. Халимова А.Н. Профессиональное самоопределение будущих офицеров. Форма организации внеурочной деятельности для формирования профессионального самоопределения учащихся. *Вестник военного образования*, 2020. №2(23). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42676764>
56. Хорева С.А., Онуфриева В.В. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. *Глобальный научный потенциал*, 2018. №7(88). С. 37-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35618199>

57. Шкуратько К.В. Специфика психолого-педагогического сопровождения профориентации подростков. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*, 2020. С. 235-243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41821127>
58. Шубкин В.Н., Чередниченко Г.А. Ценностные ориентации в структуре профессионального самоопределения старшеклассников. *Центр социологии образования Российской академии образования*, 1994. С. 59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25688514>
59. Юсупова Д.М., Шамсиддинов Х.М. Профессиональная направленность в учебно-воспитательном процессе – ведущий педагогический принцип. Ученые записки Худжандского государственного университета Б. Гуфарова. Гуманитарные науки, 2017. №1(50). С. 198-202. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse-veduschiy-pedagogicheskiy-printsip/viewer>
60. Molchanov S.V., Priazhnikov N.S., Chesnokova O.B., Churbanova S.M., Starostina Y.A. The Level of Moral Consciousness and the Personal Professional Perspective of Adolescents. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 2019. № 56, С. 430-435 URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/257647306/>
61. Pryazhnikov N.S., Tsakhaeva A.A., Latipov Z.A., Litvishkov V.M., Vilкова A.V., Sannikova N.I. SELF-DEFINITION IN A CHOSEN PROFESSIONAL FIELD AS A MEASURE OF SPECIALIST'S COMPETENCE LEVEL. *Journal of Applied Sciences Research*, 2018. № S5. С. 459-462. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/175549479/>

Развивающая программа Пояснительная записка

Для учащихся старших классов выбор профессии – самый главный вопрос их образовательного развития. Решение данного вопроса поможет им сориентироваться в перспективах будущей жизни, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь, а также сформировать адекватную самооценку.

Актуальность профориентационной помощи очевидна. Во-первых, формирование полноценных граждан страны во многом зависит от правильного выбора будущей профессии. Во-вторых, в эпоху социально-экономической не стабильности проблема престижа и востребованности приобретает особый смысл. Большинство учащихся опирается при выборе профессии не на содержание труда и не на свои способности и склонности, а на материальное благополучие. Однако со временем престижность и востребованность той или иной профессии меняется, и тогда у подростков есть риск ошибиться, что может привести к разного рода проблемам. В-третьих, профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы в период школьного обучения. Давно известно, что позитивная и перспективная жизнь привлекает подростков, тем самым оберегает их от недобуданных поступков еще в период обучения в школе. То есть если подросток нацелен получить престижную профессию, чтобы получить которую еще, будучи школьником, нужно постараться, то он много раз подумает, перед тем как совершать криминальные поступки.

Таким образом, профориентационная работа школьников – это не только решение завтрашних проблем, но и решение проблем сегодняшних.

В программу включены занятия по повышению самооценки, так как было выявлена заниженная самооценка, что не позволяет учащимся адекватно оценить свои способности и возможности, а это так важно при решении данного вопроса.

Содержание программы предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущее.

Целью программы является формирование профессионального самоопределения выпускников через работу над развитием его структурных компонентов

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

1. Разработка тематического плана и содержания занятий;
2. Развитие компонентов структуры профессионального самоопределения;
3. Оценка полученных результатов.

Образовательные задачи:

3. Обобщение знаний в сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
4. Способствовать накоплению определенной суммы знаний трудовых и профессиональных умений и навыков

Воспитательные задачи:

5. Формирование готовности школьника к непрерывному образованию и труду.
6. Воспитание любви к труду.

Развивающие задачи:

5. Формирование адекватной самооценки.
6. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. Развитие самостоятельности, ответственности и мобильности в принятии решений.

8. Формирование внутренней мотивации.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

7. Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
8. Требования для работы той или иной профессии;
9. Правила выбора профессии;
10. Определение самооценки;
11. Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
12. Требования современного общества к профессиональной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

6. Адекватно оценивать себя, свои возможности и способности;
7. Соотносить свои возможности и способности с требованиями профессий;
8. Находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором будущей профессии;
9. Ставить цели и планировать действия для их достижения;
10. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Особенности программы.

В основе программы лежит формирование адекватной самооценки. Так как в структуре профессионального самоопределения одним из компонентов выделена самооценка, а из проведенного исследования видно, что у учащихся она занижена, то это является неотъемлемой частью профориентационной работы. Так как, чтобы сделать правильный выбор, нужно грамотно и адекватно оценить свои возможности и способности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Курс рассчитан на 15 часов (по 1 часу в неделю на протяжении одного учебного полугодия). Изучение курса предусматривается в 11 классе.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует системно-деятельностный подход, а также принцип доступности и принцип единства сознания и деятельности.

Критерии и показатели усвоения материала.

2. Информационные
 - Сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности;
 - Знания о возможностях получения образования в Иркутской области.
7. Исследовательские
 - Изучение путей овладения избранными профессиями
8. Практические
 - Сформированность стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
 - Определение профессионального плана учащихся;
 - Готовность к самоанализу своих профессиональных склонностей и возможностей;
 - Сформированность адекватной самооценки.

Определение результативности и эффективности программы путем проведения диагностики структурных компонентов профессионального самоопределения у учащихся юношеского возраста:

5. Самооценки учащихся;
6. Направленности личности;
7. Профессиональных склонностей;

8. Мотивов выбора профессии.

Формы проведения занятий:

- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практикум самопознания
- Дискуссии
- Видео уроки
- Групповые беседы
- Диагностики и анкетирование
- Проектная деятельность
- Занятия с элементами тренинга

№ п/п	Блоки	Цель	Содержание
1.	Самопринятие	Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях, способностях; формирование адекватной самооценки.	В данном блоке учащиеся учатся формировать свои мысли, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, знать и принимать свои достоинства и недостатки.
2.	Профессиональная мотивация	Цель: формирование внутренней мотивации посредством изучения и соотношения своих возможностей и способностей с избираемыми профессиями.	В данный раздел включены мотивирующие видео ролики, занятия, направленные на формирование мотивов выбора профессии, через познания себя и своих возможностей.
3.	Деловые игры	Цель: проигрывание учащимися ситуаций различных сфер профессиональной деятельности. Проба себя как профессионала в рамках деловой игры.	В данном блоке каждое занятия проигрывается деловая игра, с учетом пожеланий учащихся (предложены были игры такие как «суд», «консультация у психолога» и др.).

Для направленности личности было принято решение не выделять отдельного блока, а формировать его в процессе занятий, посвященных другим темам. Каждый блок содержит в себе пять занятий, один из которых рефлексивный.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Цель занятия:	Кол-во часов
1.	Знакомство с собой. Я – человек и личность.	Цель: изучение индивидуальных особенностей старшеклассников, с целью самопознания.	1
2.	Роль способностей в профессиональной деятельности.	Цель: определение способностей учащихся и соотношение их со спектром профессий в Иркутской области.	1
3.	Деловая игра.	Цель: формирование знаний, умений, навыков старшеклассников об особен-	1

		ностях различных профессий.	
4.	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	Цель: формирование адекватной самооценки путем прогнозирования жизненных ланов.	1
5.	Ценностные ориентации личности.	Цель: формирование собственной иерархии ценностей старшеклассников.	1
6.	Деловая игра.	Цель: формирование знаний, умений, навыков старшеклассников об особенностях различных профессий.	1
7.	Принятие своих индивидуальных особенностей.	Цель: способствовать принятию индивидуальных особенностей старшеклассников путем проведения занятий с элементами тренингов.	1
8.	Мои интересы и мой профессиональный выбор.	Цель: научить соотносить профессиональный выбор со своими индивидуальными особенностями.	1
9.	Деловая игра.	Цель: формирование знаний, умений, навыков старшеклассников об особенностях различных профессий.	1
10.	Время для себя.	Цель: развитие адекватной самооценки.	1
11.	Я знаю особенности своей профессии.	Цель: просмотр фрагментов фильмов, видео, в которых раскрывается содержание различных современных профессий.	1
12.	Деловая игра.	Цель: формирование знаний, умений, навыков старшеклассников об особенностях различных профессий.	1
13.	Рефлексивное занятие: «Я в ситуации выбора».	Цель: сделать профессиональный выбор и аргументировать его (учесть интересы, возможности, способности, навыки др.).	1
14.	Рефлексивное занятие: Профессиональная зрелость. Самопрезентация (устройство на работу).	Цель: формирования умений самопрезентации.	1
15.	Рефлексия настроения.	Цель: подведение итогов, обобщение и закрепления материала.	1
Итого:			15

№ п/п	Тема	Ход занятия:
1.	Знакомство с собой. Я – человек и личность.	Притча «Все в твоих руках» В одном селении жил великий мудрец. Слава о его мудрости была так велика, что из разных стран стекались к нему люди за советом. Но был один человек, которому не давала покоя слава мудреца. Решил он доказать всем, что не так уж умен тот, которого почитают как мудрейшего из мудрых. Решил он придумать такой вопрос, ответ на который даже наш мудрец не мог бы найти.

		<p>Пошел человек на луг, поймал бабочку, посадил ее среди сомкнутых ладоней и решил:</p> <p>- Спрошу-ка я мудреца, какая бабочка находится у меня между ладоней: живая или мертвая? Скажет: живая – я сомкну руки, бабочка и умрет. Ну, а если скажет, что мертвая, я разожму ладони, и бабочка вспорхнет в небо. Тогда то все и поймут, кто из нас умнее.</p> <p>Пришел человек к мудрецу со своим вопросом:</p> <p>- Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?</p> <p>Тот подумал и ответил так, как может ответить только мудрец:</p> <p>- Все в твоих руках!</p> <p>Упражнение «Уникальность каждого»</p> <p>Вспомнить ситуацию, когда приходилось быть не как все. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неожиданные факты (я выиграл в лотерею); • кулинарные способности (я замечательно пеку торты); • интересный жизненный опыт (я был за границей); • особые награды (получил медаль за спортивные достижения); • необычные умения (знаю приметы и могу предсказать погоду); • особые интересы (прекрасно разбираюсь в птицах, или в компьютерах). <p>Обсуждение «Уязвимые люди»</p> <p>Как вы думаете, что делает некоторых людей особенно уязвимыми перед негативным влиянием? Сначала запишите свои идеи в тетради.</p> <p>Затем записываем предложения учеников на доску, организуя обсуждения.</p> <p>Упражнение «Ресурсы»</p> <p>Ребятам предлагается подумать над следующими вопросами «Что тебе может помочь достичь твоих целей? Чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей: черты характера, способности, друзья?»</p> <p>Инструкция «Напиши свои четыре сильных качества, изобрази их в виде каких-то символов – это твои ресурсы, которые тебе помогут в жизни».</p> <p>Упражнение рефрейминг - изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения.</p> <p>«Суть рефрейминга заключается в том, чтобы увидеть вещи в разных перспективах или в разном контексте. Рефрейминг является неотъемлемой частью творческого мышления»</p> <p>В нашем случае речь пойдет об использовании рефрейминга для изменения негативной самооценки на позитивную.</p> <p>Разбиваем группу на пары. В каждой паре просим партнеров в течение 10 минут обменяться друг с другом информацией о себе так, чтобы в фокусе разговора оказалась какая либо черта характера или привычка, которая самим же</p>
--	--	---

		<p>человеком воспринимается как нечто негативное, мешающее. Затем каждому участнику пары необходимо будет приготовить свой взгляд на это качество с тем, чтобы представить его с положительной стороны. Например, медлительность становится вдумчивостью и неспешным, основательным вхождением в материал; недостаток храбрости - хорошей природной самозащиты, отсутствием авантюризма и т.п.</p> <p>Далее обмен мнениями о наиболее удачных / спорных представлениях.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе понравилось на занятии? - Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
2.	Роль способностей в профессиональной деятельности.	<p>Упражнение «Интерес – профессия»</p> <p>Цель: сейчас мы с вами попробуем определить максимально широкое поле ваших интересов.</p> <p>Инструкция:</p> <p>Это упражнение выполняется письменно и самостоятельно каждым участником. Ваша задача на основе имеющихся у вас интересов, знаний заполнить следующую таблицу. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запишите в левый столбик всё, что вам нравится: свои увлечения, интересные дела, независимо от того, реальны они или нет. • Подумайте и запишите в центральном столбике возможные профессии, специальности или способы заработка, соответствующие каждому вашему увлечению. • Проанализируйте основные требования к получению необходимой профессии, специальности, ответив на вопрос, что для этого понадобится (обучение, деньги, знакомство, оборудование, помещение, сотрудники). • Подумайте над реалистичностью варианта (поставь «+» или «-»). <p>Упражнение «Ничего не трогайте, Ватсон!»</p> <p>Прочитайте отрывок из книги В.И. Речицкого «Профессия — изобретатель».</p> <p>...Александр Белл был специалистом в области акустики и ораторского искусства в школе для глухонемых. В электротехнике он был полным профаном. Создать телефон ему помогли знания акустики и случай. В один из летних дней 1875 года Белл со своим верным помощником Ватсоном налаживали музыкальный телеграф. У Ватсона, работающего на передающем аппарате, что-то не ладилось — заело контакт. Биографы Белла пишут, что Ватсон громко сказал, что он думает об этом аппарате. Только в неисправном аппарате тонкий слух Белла мог уловить прерывистые сигналы, преобразуемые в речь: в хорошо работающем аппарате эти сигналы заглушались. Еще не понимая, что произошло,</p>

		<p>обычно интеллигентный и выдержанный Белл заорал: «Ничего не трогайте, Ватсон!» Прибежавший в соседнюю комнату Белл полез в аппарат. Потом схватил лист бумаги и быстро набросал эскиз...Через год посетители Филадельфийской Всемирной выставки услышали из трубки первого в мире телефона невероятно искаженный монолог Гамлета «Быть или не быть» в исполнении потомственного оратора и удачливого изобретателя Александра Белла (Речицкий В.И. Профессия — изобретатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие качества помогли Александру Беллу изобрести телефон? <p>Рефлексия Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение? 3 (домашнее). «Круг чтения».</p> <p>Прочитайте рассказ русского писателя Н.С. Лескова «Левша». Ответьте письменно на вопросы к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К какому профессиональному типу можно отнести Левшу? • Почему англичане просили Левшу остаться в Англии? • Почему Левша отказался от их предложений? • Что было всего поразило Левшу за границей? • Почему так трагично сложилась судьба Левши? • Как вы думаете, был ли счастлив Левша? • Какие чувства вызвал у вас этот рассказ?
3.	Деловая игра.	<p>Деловая игра «Суд присяжных заседателей» Цель – формирование знаний, умений, навыков старшеклассников об особенностях профессий, связанных с юриспруденцией.</p> <p>Рефлексия Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? – Что вызвало затруднение?
4.	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	<p>Интерактивная беседа «Что такое счастье? Что такое ценности?» Упражнение «Обсуждение ситуации.» Деньги непрочная ступенька, даже самый богатый человек может разориться и все потерять. Это – мнимая ценность. Власть тоже можно потерять. Президентов переизбирают, царей свергают и даже убивают. Это – тоже мнимая ценность. Слава – тоже мнимая ценность. Ее легко потерять. Даже известные люди в старости чувствуют себя забытыми и одинокими. Составление проектов «Лестницы к счастью» На доске перечислены различные истинные ценности –</p>

		<p>участники каждой группы должны распределить слова по группам:</p> <p>1 группа - ценности повседневной жизни (прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку)</p> <p>2 группа – ценности человеческих отношений (благодарность, уважение, сострадание, толерантность)</p> <p>3 группа – ценности высшей сферы духовной жизни (чуткость, доброта, милосердие, способность сопереживать)</p> <p>4 группа – христианские ценности (вера, смирение, любовь к ближнему)</p> <p>Комментируют свой выбор, если они ошибаются, учитель помогает им сделать правильный выбор.</p> <p>Задание «Нарисуй свою лестницу счастья»</p> <p>Составить каждому свою лестницу счастья исходя из ценностей на доске.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
5.	Ценностные ориентации личности.	<p>Теоретическая часть: «Что такое ценности, и какие они бывают»</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Упражнение «Сортировка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: Развить навыки отстаивания своей позиции. Познакомиться с содержанием жизненных ценностей. <p>Ребятам предлагается поделиться на 3 группы и раздаются карточки с названиями семи сфер жизни и их внутренним содержанием или ценностями и дается следующая инструкция: «Ваша жизнь состоит и будет состоять не только из одной работы по выбранной вами будущей профессии или еще не определенной, но и из других значимых сфер жизни, представленных на данном слайде. Я вам предлагаю выполнить следующее задание: каждой группе нужно рассортировать по содержанию сфер жизни в соответствии с названиями. На выполнение задание вам дается 2 минуты». После того как ребята рассортируют карточки им предлагается выйти к доске и продемонстрировать свою работу, закрепив на магнитной доске полученный совместный результат, который обсуждается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методика «Колесо жизни». 3. Цель: вербально и письменно закрепить систему жизненных приоритетов, развить навыки самопознания и самопрезентации. <p>Включается приятная музыка. Детям раздаются бланки с основными жизненными ценностями и предлагается ранжировка «на глаз» предъявленных сфер жизни от самого важного до второстепенного. Задание выполняется само-</p>

		<p>стоятельно. После выполнения задания индивидуально ученикам предлагается проговорить полученный результат в парах, т.к. на класс большинство детей не всегда охотно вербализируют свой результат, поскольку он еще достаточно неустойчив. В парах такая работа проводится более охотно. Рефлексия упражнения: детям задается вопрос: Трудно ли вам было определить для себя самое важное в жизни или наоборот? У кого возникли трудности и почему?</p> <p>Методика «Мой личный герб».</p> <p>Цель: развить навыки самопознания, самовыражения, самопрезентации, творческие способности, гармонизация внутреннего мира. Оптимизировать самооценку.</p> <p>Ученикам раздаются бланки с заготовками гербов или они рисуют свой вариант. Ребятам предлагается нарисовать свой личный герб и попытаться изобразить на нем свои важные жизненные ценности (внутренне содержание жизненных сфер). Детям, кто не хочет рисовать по каким-либо причинам предлагается с помощью старых журналов, клея и ножниц выполнить герб в технике коллажа на уже готовом шаблоне. Можно предложить учащимся уже готовые контуры гербов, состоящих из щита и ленты, или придумать форму щита самим.</p> <p>Внизу под гербом предлагается подобрать надпись для ленты, отражающую в очень короткой форме ценности, принципы, позицию, девиз ученика. Это может быть слово или фраза – на русском или другом языке.</p> <p>По ходу выполнения задания учащиеся нередко вступают в дискуссии и споры друг с другом. По окончании занятия можно предложить ребятам по очереди рассказать о своем гербе и ответить на вопросы: что он изобразил на своем гербе и почему именно эти ценности для него важны.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
6.	Деловая игра.	<p>Деловая игра «Консультация у психолога»</p> <p>Цель – формирование знаний, умений, навыков старшеклассников об особенностях профессии психолога.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
7.	Принятие своих индивидуальных особенностей.	<p>Упражнение «Я в лучах солнца».</p> <p>Инструкция. На листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети - с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите свое имя. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача - вспомнить как можно</p>

	<p>больше хорошего.</p> <p>Этот рисунок советуем оставить себе. Добавляйте лучи. А если станет особенно плохо на душе и покажется, что вы ни на что не годны, достаньте солнце, посмотрите на него и вспомните, о чем думали, когда записывали то или иное свое качество.</p> <p>Упражнение «Самохвальство».</p> <p>Инструкция. Составьте список хороших дел, которые вы сегодня совершили (то, что не удалось осуществить, в расчет не берите). Можете записать их положительные результаты. Например.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовремя встал. • Приготовил завтрак для всей семьи отдельно второй завтрак детям в школу. • Вовремя пришел на работу. • Сварил коллеге кофе. • Выполнил... • Завершил работу над... <p>•Вечером поиграл с детьми, помог им сделать домашнее задание.</p> <p>Проанализируйте: трудно или легко вспомнить то позитивное, что вы сделали за день. Если такого рода записи вы будете делать в течение всего дня, то не перестанете удивляться, сколько хорошего, полезного для себя и других вы совершаете».</p> <p>Упражнение «Уровень счастья»</p> <p>Инструкция. Составьте список того, за что вы благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в него было включено все, что стоит благодарности: солнечный день, свое здоровье, здоровье, жилье, пища, красота, любовь, мир. После того как все выполнят задание, ведущий выясняет, кто из участников нашел 10 обстоятельств, за которые можно быть благодарным судьбе; кто пять; кто ни одного. Ведущий обобщает: «Хотелось бы напомнить историю о двух людях, которым показали стакан воды. Один сказал: "Он наполовину полон, и я благодарен за это". Другой сказал: "Он наполовину пуст, и я чувствую себя обманутым". Разница между этими людьми не в том, что они имеют, а в их отношении к тому, что они имеют. Люди, владеющие искусством благодарности, физически и эмоционально более благополучны, чем "обманутые" люди, чьи стаканы всегда наполовину пусты</p> <p>Упражнение «Принятие себя»</p> <p>Цель. Развитие готовности работать над собой, понимать себя и доверять другим, осуществлять самоанализ.</p> <p>Задание. Определение своих достоинств и недостатков.</p> <p>Инструкция. Возьмите лист чистой бумаги, разделите его на две колонки: «Мои недостатки» и «Мои достоинства», предельно откровенно запишите в них все, что считаете нужным.</p> <p>Вопросы после упражнения:</p> <p>-Кто из вас написал более 5 своих достоинств и недостат-</p>
--	---

		<p>ков</p> <p>-Какой список более длинный?</p> <p>Хорошо, что вы смогли написать и свои достоинства, и свои недостатки. Недостатки, если вы о них знаете, можете исправить, и все же научитесь себя принимать такими, какими вы есть, не занимайтесь самоедством.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
8.	Мои интересы и мой профессиональный выбор.	<p>Эссе на тему: «Могу. Хочу. Надо.».</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
9.	Деловая игра.	<p>Деловая игра «Больница»</p> <p>Цель – формирование знаний, умений, навыков старшеклассников об особенностях профессий, связанных с работой в больнице.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
10.	Время для себя.	<p>Упражнение “Комплимент внешности”.</p> <p>Цель: помочь друг другу преодолеть робость и неуверенность в себе. Оно направлено на раскрепощение членов группы, на установление контактов друг с другом.</p> <p>Группа стоит в кругу. Нужно сказать комплимент участнику, стоящему справа от себя. При подаче комплимента нужно обратиться к участнику по имени (Таня! У тебя красивые глаза). Тот участник, который принимает комплимент, должен поблагодарить за комплимент и повторить его (Спасибо, Аня! У меня красивые глаза).</p> <p>Упражнение “Я”.</p> <p>Цель: знакомство с различными гранями самооценивания.</p> <p>Участникам группы раздаются листы бумаги формата А-4 с вырезанной внутри рамкой и три буквы “Я” разной величины (большую, маленькую и размером с рамку). Ведущий предлагает подросткам попробовать вставить каждую букву в предлагаемую рамку (приложение 1).</p> <p>Анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая “Я” без затруднений прошла через рамку? • Как маленькая “Я” соотносится с размерами рамки? • Удобно ли существовать самой большой “Я”? <p>Упражнение “Марионетка”.</p> <p>Цель: развитие навыков принятия решения.</p> <p>Ведущий вызывает добровольца для участия в упражнении. Подросток садиться на стул. К рукам и ногам прикрепляют</p>

		<p>веревочки. Другие участники занятия начинаю аккуратно натягивать веревки.</p> <p>Анализ.</p> <p>Как ты себя чувствовал в роли марионетки?</p> <p>Что хотелось тебе больше всего: остановить игру или тебе было все равно?</p> <p>Как можно остановить игру?</p> <p>Показ мультфильма “Баран оптимист” (https://yadi.sk/d/0q2aHs6OdU8SE).</p> <p>Цель: разрешение внутриличностного конфликта и осознание себя с позитивной стороны</p> <p>Анализ высказывание участников группы о мультфильме.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
11.	Я знаю особенности своей профессии.	<p>Мини-проект на тему: «Я знаю свою будущую профессию.»</p> <p>Суть: нужно отметить профессии, которые больше всего интересны учащимся, затем выделить в этих профессиях плюсы и минусы, выделить особенности профессии и те качества, которые необходимы для того, чтобы состояться в этой профессии. Затем соотнести их со своими качествами и особенностями.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
12.	Деловая игра.	<p>Деловая игра «Я менеджер»</p> <p>Цель – формирование знаний, умений, навыков старшеклассников об особенностях профессии менеджера.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
13.	Рефлексивное занятие: «Я в ситуации выбора».	<p>Беседа «Я выбираю эту профессию потому что ...»</p> <p>Учащиеся озвучивают свой профессиональный выбор и аргументируют его.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p>
14.	Рефлексивное занятие: Профессиональная зрелость. Самопрезентация (устройство на работу).	<p>Деловая игра «Устройство на работу»</p> <p>Учащиеся делятся на группы по три человека и придумывают резюме для вымышленного человека. Затем в виде «собеседования» устраивают его на работу.</p> <p>Рефлексия</p>

		<p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе понравилось на занятии? – Что удивило? <p>Что вызвало затруднение?</p> <p>Домашняя работа. Написать свое резюме.</p>
15.	Рефлексия настроения.	<p>Упражнение «Собеседование»</p> <p>Учащиеся по очереди выходят со своими резюме и беседуют с потенциальными работодателями (остальные учащиеся класса). Остальные ученики задают вопросы.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Заполнение личных дневников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе нравилось на занятиях? – Что тебя больше всего удивляло? – Что вызывало затруднения? – Что стало полезным? – Ты определился с профессией?