

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) **Общий**

Студента **Питиновой Анны Сергеевны** шифр **161027**  
Юридический институт

Тема выпускной квалификационной работы

**«ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ТУРИЗМА»**

Студент \_\_\_\_\_ **А.С. Питинова**

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_ **А.И. Дихтяр**  
к.ю.н., доцент

Заведующий кафедрой,  
д.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ **Н.Н. Мельников**

Орел 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	9
1.1. Понятие и место образовательного туризма в российском законодательстве .....	9
1.2. История нормативно-правового регулирования образовательного туризма в России .....	14
1.3. Нормативно-правовое регулирование образовательного туризма в России.....	21
1.4. Виды образовательного туризма и их правовое регулирование.....	27
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ..	34
2.1. Анализ нормативно-правового регулирования и развития образовательного туризма в странах Европейского Союза.....	34
2.2. Проблемы, препятствующие развитию образовательного туризма в России.....	39
2.3. Российская правоприменительная практика в сфере образовательного туризма.....	46
2.4. Основные направления совершенствования российского законодательства в сфере образовательного туризма .....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Туризм в Российской Федерации представляет собой многоаспектное, динамично развивающееся явление, которое вносит значительный вклад в благосостояние страны. В результате глобализации общества в нем появляются новые направления, одним из которых является образовательный туризм. Как и любая другая сфера общественной жизни он не может надлежащим образом функционировать без нормативно-правового обеспечения. Провозглашенный в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года тезис о законодательном закреплении всех видов туризма, а также поправки, вносимые в Основной Закон страны, обуславливают актуальность исследования образовательного туризма и проблем, с которыми он сталкивается на данном этапе.

**Разработанность темы.** Проблемы правового регулирования образовательного туризма в России начали затрагиваться в науке только в последние десять лет. Реформирование законодательства о туристской деятельности за данный период позволило сократить определенное количество правовых пробелов, однако с течением времени начали появляться новые виды туризма, которые также потребовали надлежащего правового обеспечения. Поскольку образовательный туризм относится к числу новых видов туризма важность его реформирования и совершенствования законодательства неоднократно отмечались в работах таких ученых как А.А. Авагян, И.В. Зорина, С.Ю. Житенева, В.Л. Погодина, В.П. Соломина, А.В. Шатохина и др.

**Цель исследования** – анализ актуальных проблем нормативно-правового регулирования образовательного туризма в Российской Федерации и обоснование предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**: определить понятие и место образовательного туризма в российском законодательстве; провести анализ истории нормативно-правового регулирования

образовательного туризма в России, определив его этапы и виды образовательного туризма; оценить уровень сложившегося в настоящее время нормативно-правового регулирования образовательного туризма в России; проанализировать опыт и нормативно-правовое регулирование образовательного туризма в странах Европейского Союза; обобщить проблемы, препятствующие развитию образовательного туризма в России; проанализировать российскую правоприменительную практику в сфере образовательного туризма; обосновать основные направления совершенствования российского законодательства в сфере образовательного туризма.

**Предмет исследования** - законодательство, регулирующее туристскую деятельность в Российской Федерации, а также договорная и судебная практика, научные публикации по теме исследования, опыт правового регулирования в странах Европейского Союза по исследуемым вопросам.

**Объект исследования** - общественные отношения, возникающие при реализации правовых норм, регулирующих туристскую деятельность в России.

**Методологическая основа исследования.** В процессе исследования использовались общие, специальные и частные методы: формально-юридический, исторический, сравнительно-правовой.

**Нормативная база исследования:** Конституция Российской Федерации (включая поправки к Основному закону), Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ (с учетом последних изменений), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с учетом последних изменений), Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.07.2019) «О защите прав потребителей», Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 N 1726-р, Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, Конвенция ООН об охране всемирного культурного и природного наследия от 16 ноября 1972 года, Директива N 90/314/ЕЭС Совета Европейских сообществ «О комплексном туризме,

комплексном отдыхе и комплексных турах» от 13 июня 1990 года, отраслевые законы стран Европейского Союза, регулирующие туристскую деятельность.

**Эмпирическая база исследования:** судебная практика Верховного Суда РФ и нижестоящих судов общей юрисдикции за период с 2013г., а также договорная практика.

**Основные положения, вынесенные на защиту:**

1. Образовательный туризм прошел долгий путь становления и реформирования. История нормативно-правового регулирования туризма в России, и в частности, образовательного туризма прошла три этапа.

Первый этап связан с зарождением образовательных путешествий, охватывающий период 1696 - 1917 гг. Этот этап связан с принятием в 1696 году Петром I Указа «Об отправке в Европу стольников в количестве 61 человека для изучения навигатской науки», который послужил началу образовательных путешествий в российском государстве.

Второй этап охватывает нормативно-правовое регулирование образовательного туризма в СССР, когда он был признан частью государственной политики и средством просвещения детей и молодежи.

Третий этап связан с нормативно-правовым регулированием образовательного туризма в период становления рыночной экономики, начиная с 1991 года и по настоящее время.

2. В современном обществе, возрастающая потребность людей постоянно улучшать свои знания и навыки указывает на необходимость совершенствования нормативно-правовой базы образовательного туризма. До сих пор остается актуальным вопрос закрепления легального определения образовательного туризма в российское законодательство. Исходя из проведенного исследования, анализа различных точек зрения можно предложить закрепить в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ следующее определение: «...Образовательный туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства с целью получения

дополнительных знаний, навыков, образования и квалификации, продолжительность которых составляет от 24 часов до 6 месяцев».

3. Образовательный туризм можно рассматривать в качестве одного из средства познания. Однако, в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в федеральных государственных образовательных стандартах не закреплена возможность проведения определенных уроков в форме экскурсионной поездки.

Законом РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» в Основном законе страны предлагается закрепить статью 67.1, которая провозглашает, что «...государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». С учетом такой поправки в Основной закон РФ, особую актуальность приобретает предложенный Министерством культуры РФ и Российским союзом туристической индустрии проект «Живые уроки», имеющий цель - внедрить в школьную учебную программу экскурсионные поездки учеников в различные субъекты России. Это потребует на федеральном уровне внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

4. В настоящее время среди основных проблем правового регулирования, с которыми сталкивается образовательный туризм, можно выделить следующие: 1) проблема добровольного страхования жизни и здоровья туристов во время путешествия; 2) отсутствие в федеральных государственных образовательных стандартах возможности проведения уроков в виде экскурсионной поездки; 3) законодательные пробелы в части организации безопасных перевозок детей; 4) полное отсутствие правового регулирования «авторских» образовательных туров. В 2020 году законодателем предпринята попытка по устранению некоторых законодательных пробелов в части деятельности турагентов. В образовательном туризме распространена практика покупки путевки в центре бронирования,

который, в свою очередь, не имеет никаких договорных отношений с туроператором. В сложившейся ситуации, законопроектом № 877880-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» предлагается создать единый федеральный реестр турагентов. Туроператоры будут вносить сведения о всех турагентах, с которыми они заключили агентские договоры. Данное изменение даст дополнительные гарантии как туроператорам, так и туристам, поскольку в случае отсутствия записи о турагенте в таком реестре договоры, которые заключает турагент с туристами будут считаться недействительными.

5. Анализ правоприменительной практики показал, что до сих пор спорным остается вопрос о разделении ответственности между турагентом и туроператором за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств. Судебная практика свидетельствует, что наиболее распространенными нарушениями являются случаи включения в договор о реализации турпродукта неполной или недостоверной информации об оказываемых услугах, содержании программы тура, продолжительности образовательной поездки, нарушение турагентами и туроператорами порядка оформления документов для получения туристами визы. Для обеспечения эффективной защиты нарушенных прав туристов Законопроектом № 831599-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» предлагается ввести обязанность туроператоров и турагентов по формированию электронной путёвки и внесению сведений о ней в единую информационную систему. По мнению, законодателя предлагаемые изменения позволят повысить защиту интересов потребителей туристических услуг и повысить качество их предоставления.

6. Ряд субъектов Российской Федерации имеют положительный опыт по организации образовательных поездок. Так, например, в Москве, Московской области активно развивается проект «Московские уроки», который в рамках внеурочной деятельности предполагает организацию школьных образовательных туров по Москве. При поддержке Комитета по туризму и гостиничному хозяйству

города Москвы была создана ассоциация московских туроператоров «Мостурпул», в которую вошли известные крупнейшие туроператоры, занимающиеся въездным и внутренним туризмом в столице. Все школьные туры разрабатываются с учетом школьной программы и рекомендаций педагогов. Подобная организация гарантирует надежность, а также высокое качество оказываемых услуг.

Похожий опыт также имеют Вологодская, Владимирская, Ярославская, Псковская области, Санкт-Петербург, заключившие между собой соглашения о сотрудничестве в сфере туризма. Одним из успешных направлений российского въездного образовательного туризма стала организация курсов изучения русского языка для иностранных туристов на базе российских университетов.

7. Образовательный туризм нуждается в государственной поддержке, особенно в настоящий период. Ограничительные меры, предпринятые многими странами в связи с распространением коронавируса, не позволяют в ближайшее время выезжать российским гражданам получать дополнительное образование за пределами Российской Федерации, а российские туристические компании сталкиваются с серьезными убытками. По мнению представителей туристической отрасли, предпринятые меры государственной поддержки не достаточны, поскольку далеко не все субъекты туристического бизнеса могут ими воспользоваться. С учетом улучшения эпидемиологической обстановки в стране, на первом этапе ожидается развитие внутреннего туризма. Данная мера может стать первым шагом на пути выхода из кризисной ситуации. Говоря об образовательных поездках, полагаем, что дополнительные системные меры государственной поддержки туроператоров, например, в виде субсидий, понижения налоговых ставок могут стать одним из способов продвижения образовательных маршрутов внутри страны. Этому процессу должно способствовать также принятие Федеральной программы по развитию внутреннего и въездного образовательного туризма в Российской Федерации.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 1.1. Понятие и место образовательного туризма в российском законодательстве

В настоящее время туризм является частью инфраструктуры экономики любой страны, рост и развитие которого имеет большое значение. Туризм – это одна из эффективных и прибыльных отраслей, которая создает оплот экономического роста, развитие частного бизнеса, обеспечение роста занятости населения. В последние годы путешествия и длительные поездки увеличились, благодаря повышению комфорта и удобства новых видов перемещения туристов, используемых в современной индустрии туризма, а также расширению и эффективности работы туроператоров и туристических агентств.

В качестве одного из перспективных видов туризма выделяют образовательный туризм<sup>1</sup>. Свое широкое распространение образовательный туризм получил лишь в последние 10 – 15 лет. В настоящее время среди видов туризма он приобретает особую значимость, о чем свидетельствует, например, проведение 14 сентября 2019 года Московской выездной программы 23-й сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации ООН (UNWTO)<sup>2</sup>. В рамках данного мероприятия был подписан такой важный документ, как «Декларация о взаимопонимании и сотрудничестве с целью содействия развитию образовательного туризма между представителями регионов Российской Федерации».

Данная декларация является шагом к устойчивому развитию внутреннего образовательного туризма и подтверждает заинтересованность государства в упрочнении его позиций. В связи с этим, нельзя не отметить, что развитие

---

<sup>1</sup> Калинин, Г.И. Особенности классификации видов туризма с правовой точки зрения. Значение классификации видов туризма и туристской деятельности для целей государственного регулирования и публично-правовых отношений в данной сфере/ Г.И. Калинин // Туризм: право и экономика. 2017. - № 2. - С. 5.

<sup>2</sup>Образовательный туризм Москвы обсудили в рамках Московской выездной программы 23-й сессии Генассамблеи UNWTO: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depcult.gov35.ru/content/news/5/132968/>. – Дата доступа: 20.10.2019.

образовательного туризма невозможно без надлежащего нормативно-правового регулирования.

До сих пор остается дискуссионным вопрос о дефиниции образовательного туризма. В законодательстве РФ, в частности в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ, данное понятие отсутствует. По данному вопросу среди ученых – юристов ведутся длительные и многочисленные споры. Важно отметить, что образовательный туризм включает в себя две составляющие: образование и туризм, при этом первоочередной целью поездки является получение новых знаний. Исходя из этого, учеными предлагаются разные трактовки образовательного туризма:

1. Туристические поездки в познавательных интересах<sup>1</sup>;
2. Образовательные туры как форма организации образовательного процесса, которые совершаются с целью выполнения задач, поставленных учебными программами<sup>2</sup>;
3. Поездки с целью получения знаний, прохождения курсов повышения квалификации, стажировок, получения дополнительного образования, не связанные с деятельностью по получению дохода и временной промежуток которых составляет от 24 часов до 6 месяцев<sup>3</sup>.

Первое определение дает общее представление о сущности образовательного туризма, поэтому оно может толковаться очень широко. Это могут быть поездки по изучению иностранного языка за рубежом (выездной туризм), получению дополнительного образования, стажировки.

Второе определение тесно взаимосвязано с детским туризмом, большое внимание к которому также уделяется со стороны государства. Так, Указом Президента 29 мая 2017 года №240, 2018-2027 годы в Российской Федерации были

---

<sup>1</sup> Калинин, Г.И. Особенности классификации видов туризма с правовой точки зрения. Значение классификации видов туризма и туристской деятельности для целей государственного регулирования и публично-правовых отношений в данной сфере/ Г.И. Калинин // Туризм: право и экономика. 2017. - N 2. - С. 4.

<sup>2</sup> Житенев, С.Ю. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ С.Ю. Житенев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С.11

<sup>3</sup> См.: Там же.

объявлены «Десятилетием детства»<sup>1</sup>. Данный документ получил свое продолжение после реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Во исполнении Указа Президента Правительством был утвержден перечень мероприятий до 2020 года, среди которых важное место занимает обеспечение благоприятных и безопасных условий развития детского туризма, в том числе и в культурно-познавательной сфере.

Важно отметить, что последнее приведенное определение образовательного туризма исходит из дефиниции «турист», закрепленное в абз. 9 п.1.ч.1 ст.1 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», где в качестве одного из признаков туриста присутствует временной критерий - нахождение лица в временном месте пребывания от 24 часов до 6 месяцев. Такой же критерий установлен и в п.б ст.1 Конвенции о таможенных льготах для туристов, заключенной 04.06.1954 в г. Нью-Йорке.

Иное понимание данного термина дано в Международных рекомендациях по статистике туризма, которые были разработаны ЮНВТО совместно с Организацией Объединенных Наций и Международной организацией труда. В частности, в п. 2.66 рекомендаций в качестве одного из видов туристов (путешественников) в данном документе были закреплены «учащиеся» («лица, проходящие краткосрочный курс обучения»), временное пребывание которых вне места жительства не должно превышать одного года. Разумеется, вышеназванный документ носит рекомендательный характер, в связи с чем Российская Федерация пошла по своему пути нормативно-правового регулирования сферы туризма.

Также существует мнение, что кратковременное обучение, стажировки нельзя рассматривать в качестве туризма, так как длительность таких поездок чаще всего превышает временные рамки туризма. Например, С.Ю. Житенев считает, что подобные «поездки составляют особую отрасль услуг, смежных с туризмом»<sup>2</sup>. Им также приводится аргумент, что законодательство ряда зарубежных государств

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»// «СЗ РФ», 05.06.2017, N 23, ст. 3309.

<sup>2</sup> Житенев, С.Ю. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ С.Ю. Житенев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С.13.

носит императивный запрет на совершение туристических поездок с целью обучения. В выдаваемых визах указывается – «без права работы и учебы».

Часть ученых трактуют образовательный туризм с позиций выездного туризма, ограничивая его временным промежутком от 15 дней до 3 месяцев<sup>1</sup>. Данное определение нельзя считать обоснованным, поскольку образовательный туризм целесообразно рассматривать не только как выездной, но и как въездной и внутренний туризм.

Таким образом, исходя из законодательных положений в Российской Федерации, можно сделать вывод, что если в качестве одного из видов образовательного туризма принимать курсы повышения квалификации, стажировки, то их продолжительность не должна превышать шести месяцев, в противном случае подобные поездки нельзя рассматривать как туристические.

В течение долгого времени в научном сообществе также ведутся споры о разграничении понятий «познавательный туризм» и «образовательный туризм». В литературе данные понятия используются как синонимы, однако это не совсем правильно. Для того чтобы разобраться в данных дефинициях необходимо выделить признаки, присущие каждому из них.

Познавательный туризм предполагает «туристические поездки, целью которых является посещение разных регионов, местностей, культурных центров и для ознакомления с научными достижениями, памятниками природы, истории, культуры, бытом и традициями местного населения, народными ремеслами и промыслами, достижениями в области культуры, промышленного производства, строительства»<sup>2</sup>. Проанализировав, данное определение можно прийти к выводу, что познавательный туризм является дополнением к образовательному туризму, поскольку последний в качестве первостепенной цели носит именно получение новых знаний, образования.

---

<sup>1</sup> Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы/ А.Г. Гусейнова// Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. - №4. – С. 65.

<sup>2</sup> Селиванова, С.И. Образовательный туризм/ С.И. Селиванова// Вестник университета. – 2014. - №11. – С. 173.

Структурно можно выделить следующие характерные черты образовательного туризма:

- 1) целью поездки является получение образования, новых знаний и навыков в определенной сфере деятельности;
- 2) образовательный туризм сочетает в себе активный отдых и получение новых знаний;
- 3) образовательный туризм является вспомогательным средством для развития общества и обеспечения занятости населения, так как он может быть въездным и внутренним.

В основе выделения познавательного туризма в качестве самостоятельного вида туризма лежит Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, которая была заключена в Париже 16.11.1972 года. Исходя из предписаний данного документа, были выделены виды познавательного туризма, давшие основания для определения особенностей, присущих познавательному туризму<sup>1</sup>. Структурно можно выделить следующие:

1. Основной целью познавательного туризма выступает ознакомление туристов с культурными ценностями страны, ее культурным наследием. Например, с памятниками архитектуры, произведениями искусства, музеями, библиотеками.
2. Познавательный туризм, предусматривает ознакомление туристов не только с культурным, но и природным наследием.
3. В качестве еще одной специфичной особенности рассматривают участие туристов в археологических раскопках.
4. Познавательный туризм, ориентирован на изучение условий сохранения исторических и традиционных ансамблей.
5. Изучение современного искусства.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный и познавательный туризм не являются равнозначными понятиями. Познавательный туризм, скорее, является второстепенным по отношению к образовательному.

---

<sup>1</sup> Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.- М.: Логос, 1993. С. 290 - 302.

Специфические особенности, присущие образовательному туризму, а также возрастающая потребность людей постоянно развиваться и получать новые знания указывают на необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в данной сфере. Первым шагом на этом пути могло бы стать законодательное закрепления понятия образовательного туризма. Можно предложить следующее определение: «Образовательный туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства с целью получения дополнительных знаний, навыков, образования и квалификации, продолжительность которых составляет от 24 часов до 6 месяцев».

## **1.2.История нормативно-правового регулирования образовательного туризма в России**

История развития и становления российского нормативно-правового регулирования туризма, и в частности одного из его видов – образовательного туризма, представляет собой довольно сложный и противоречивый процесс. Во времена Российской империи данной отрасли уделялось очень мало внимания, не существовало государственных туристских организаций, единого законодательства. Как отмечают историки-правоведы, правового обеспечения туризма в те времена не существовало, так же, как и доктринальных исследований. Несмотря на эти факты, ученые не раз предпринимали попытки по периодизации истории правового регулирования образовательного туризма. Многочисленные споры, происходившие в научных кругах, выделили несколько различных точек зрения.

Одна из наиболее распространенных точек зрения на периодизацию истории образовательного туризма делит ее на следующие периоды:

- «период до революции 1917 года;
- довоенный период;

- послевоенный период (до рубежа 50 - 60 гг.);
- период развитого социализма (охватывает 70 - 80 гг.);
- переходный период (90-е гг.);
- двухтысячные годы»<sup>1</sup>.

По мнению Г.П. Долженко и Ю.С. Путрик, периодизацию образовательного туризма следует делить на 4 периода. В качестве зарождения образовательного туризма в России они считают поездку молодых дворян в зарубежные страны с целью обучения во времена правления Петра I<sup>2</sup>.

Иные ученые придерживаются категоричного мнения и утверждают, что нормативно-правового регулирования туризма и отдельных его видов не существовало вплоть до принятия Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ.

Исходя из рассмотрения вышеназванных точек зрения, можно выделить следующие периоды в истории нормативно-правового регулирования образовательного туризма в России:

Первый этап – зарождение образовательных путешествий, охватывающий период 1696 - 1917 гг.

Второй этап - нормативно-правовое регулирование образовательного туризма в СССР 1922 – 1991 гг.

Третий этап – правовое обеспечение образовательного туризма в эпоху становления рыночной экономики, с 1991 года – по настоящее время.

Необходимо более детально рассмотреть каждый из данных периодов.

22 ноября 1696 г. Петром I был издан Указ «Об отправке в Европу стольников в количестве 61 человека для изучения навигатской науки». Чуть позже (в январе 1697 г.) им была составлена инструкция «Статьи последующие учению морского флота». Данный документ содержал детальную программу занятий стольников<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Долженко, Г.П., Путрик, Ю.С. О периодизации истории туризма России / Г.П.Долженко, Ю.С.Путрик // Национальный туристский журнал «Туристские фирмы». – 2009. -№48. – С.65.

<sup>2</sup> См.: Там же.

<sup>3</sup> Письма и бумаги императора Петра Великого. СПб., 1887. Т. 1. С. 118.

Подобные поездки получили большое распространение и в последующие годы. Так, в 1724 году Петром I был издан Указ об организации Камчатской экспедиции под руководством Витуса Беринга. План экспедиции, целью которой было проверить, существует ли перешеек между Европой и Америкой, был лично составлен царем. Само же путешествие состоялось уже после смерти Петра I и было выполнено с его точными указаниями. Таким образом, можно предположить, что данные поездки стали первой предпосылкой правового регулирования образовательных путешествий.

Со временем образовательные путешествия становились более массовыми и организованными. Так, в 1777 году, во времена правления Екатерины II в газете «Московские ведомости» был размещен «План предприемлемого путешествия в чужие края, сочиненный по требованию некоторых особ содержанием благородного пансиона Вениамином Геншем». Данный документ предполагал организацию поездки молодых дворян для посещения европейских университетов с целью совершенствования изучения иностранных языков, а также получения дополнительных знаний в таких сферах, как математика, география, история, юриспруденция. При этом, каждый из участников поездки обязан был заплатить Геншему, «установленный по контракту гонорар»<sup>1</sup>. Перед нами прообраз заключаемого в настоящее время договора о реализации туристского продукта.

В XIX веке образовательные путешествия становятся все более доступными и получают высокую популярность в российском высшем обществе. Данные обстоятельства обуславливаются началом научно-технической революции, которая ознаменовала значительный скачок в развитии и появлении новых видов транспорта. В конце XIX века начали появляться первые туристские организации и в это же время туризм и экскурсии стали восприниматься как одно из направлений просвещения людей. Тем не менее, нормативной базы, регулирующей общественные отношения в данной сфере, по –прежнему не существовало.

---

<sup>1</sup> Абрамов, В.В. Периодизация развития отечественного туризма: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecologylife.ru/tyrizm-2002/periodizatsiya-razvitiya-otchestvennogo-turizma.html>. – Дата доступа: 30.10.2019.



В начале двадцатого столетия министром просвещения был издан циркуляр, согласно которому для школьников отменялись обязательные работы, проводимые ими во время летних каникул, а администрациям образовательных учреждений предписывалось организовывать для детей познавательные экскурсии. Позднее государством был установлен более дешевый проезд на железнодорожном транспорте для учащихся, которые участвовали в образовательных экскурсиях<sup>1</sup>.

После революции 1917 года образовательный туризм получил свое дальнейшее развитие, появились первые нормативно-правовые акты. Важно отметить, что он рассматривался как составная часть детского туризма и только в рамках внутреннего туризма. Рассматриваемый исторический период характеризовался руководящей ролью партии, поэтому, как и другие сферы деятельности, туристско-экскурсионная система была под ее тщательным надзором. Уже в 1918 году распоряжением Народного комиссариата просвещения РСФСР было создано Бюро школьных экскурсий<sup>2</sup>. Целью данного бюро была организация «Экскурсионных станций» в Петрограде и его окрестностях. В 1920 году Коллегией единой трудовой школы Петрограда было утверждено «Положение об экскурсионной секции и экскурсионных станциях». Перед станцией стояли следующие задачи: создание экскурсионных маршрутов для школьников, а также оказание помощи в подготовке экскурсий самими образовательными учреждениями<sup>3</sup>.

В 1927 было принято еще одно постановление Наркома Просвещения «Об усилении экскурсионной работы среди детей и подростков», которое устанавливало, что экскурсия является инструментом просвещения школьников и их коммунистического воспитания. В 1932 ЦК ВКП(б) издало Постановление «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», которым обязывало

---

<sup>1</sup> Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР: монография / Г.П. Долженко. - Издательство Ростовского университета, 1988. - С. 51.

<sup>2</sup> Арцыбашев, Д. В., Арцыбашева, Т.Н. Детско-юношеская туристско-организованная деятельность в Советском Союзе: государственная политика и формы организации / Д.В. Арцыбашев, Т. Н. Арцыбашева, Т. Н//. - Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - №3(51).

<sup>3</sup> История туризма в Советской России: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.turpohod.org/biblioteka/kafedra/kafedra50.htm>. - Дата доступа: 30.10.2019.

вводить в школьные образовательные программы краеведение, а также предоставлять отчетность о проведении экскурсионной деятельности педагогами.

С каждым десятилетием работа по развитию образовательного туризма среди молодежи, а также его нормативно-правовой базы активно продолжала развиваться. В 50-х годах двадцатого столетия Министерством просвещения РСФСР была издана Инструкция «Об организации туристских походов с учащимися семилетних и средних школ». Данный документ закреплял порядок формирования школьных туристских групп, обязанности педагогов и административного аппарата образовательного учреждения, а также предусматривал требования к руководителям туристских групп<sup>1</sup>.

В конце 50-х - начале 60-х гг. XX в. в СССР наметился период стабилизации туристской деятельности. В школах активно реализовывалась туристско-экскурсионная деятельность с целью просвещения школьников. В связи с этим, на государственном уровне были предприняты попытки совершенствования образовательного туризма и его пропаганды среди молодежи. Так, в Распоряжении Совета Министров СССР от 3 июня 1958 года было рекомендовано учредить организацию для молодежного туристского обмена с зарубежными странами. Уже через три недели ЦК ВЛКСМ было утверждено постановление «Об организации туристского обмена с зарубежными молодежными организациями». Цель такого обмена состояла в развитии и увеличении политических и культурных связей между советским обществом и обществом капиталистических государств<sup>2</sup>.

Важное значение имеет то, что в Советском обществе туризм рассматривался как познавательный отдых для детей и подростков. Экскурсии воспринимались как важный инструмент для получения новых знаний и расширения кругозора советской молодежи. Поэтому, в начале 70-х гг. Советом Министров СССР было принято постановление «О мерах по дальнейшему улучшению туристско-

---

<sup>1</sup> Арцыбашев, Д. В., Арцыбашева, Т.Н. Детско-юношеская туристско-организованная деятельность в Советском Союзе: государственная политика и формы организации / Д.В. Арцыбашев, Т. Н. Арцыбашева, Т. Н//. - Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019 . - №3(51).

<sup>2</sup> Постановление ЦК ВЛКСМ «Об организации туристского обмена с зарубежными молодежными организациями» от 24 июня 1958 г. М.: Молодая гвардия, 1958.

экскурсионной работы среди школьников и учащейся молодежи». В качестве одной из мер реализации данного акта предписывалось реализовать в СССР «Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР». В подобных мероприятиях были задействованы школьники средней и старшей школы. Учителя, а также краеведы формировали специальные задания по истории и краеведению родного края. При этом, они могли проводиться в разных формах: конференции, съезды, походы, экскурсии. В дальнейшем, материал, который был собран на протяжении данных мероприятий использовался педагогами на уроках по разным предметам<sup>1</sup>.

В это же время начинает возрастать количество поездок школьников в разные города страны, однако организация находилась на достаточно низком уровне. В связи с этим, Министерство просвещения серьезно задумалось об обеспечении безопасности подобных детских поездок. Школьниками запрещалось покидать пределы региона места жительства, если он не имеет значка «Турист СССР».

В начале 80-х годов была сформирована отлаженная система организации образовательного туризма среди школьников, появлялись новые направления экскурсионной деятельности, увеличивалось количество музеев на территориях самих образовательных учреждений, проводились мероприятия патриотического характера, а также экскурсии по знаковым и историческим местам страны. Важно, что такая деятельность поощрялась со стороны государства, что подтверждается большим количеством нормативных документов, предполагающих развитие образовательного туризма среди подрастающего поколения. Так, например, «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1986-1990 гг. и на период 2000 г.» закрепляли расширение видов и форм туризма для воспитания и образования молодежи<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Константинов, Ю.С. Период 1960-80-х гг. в истории детско-юношеского туризма СССР/ Ю.С. Константинов//Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. - 3 (124). - С.19.

<sup>2</sup> Арцыбашев, Д. В., Арцыбашева, Т.Н. Детско-юношеская туристско-организованная деятельность в Советском Союзе: государственная политика и формы организации / Д.В. Арцыбашев, Т. Н. Арцыбашева, Т. Н//. - Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - №3(51).

В 90 – е годы наметились существенные изменения в дальнейшем развитии образовательного туризма. Распад Советского Союза, экономический кризис привели к негативным последствиям развития его правового регулирования. Постепенно стали закрываться клубы, кружки, занимающиеся пропагандой туризма среди школьников, роль государства в организации детского образовательного туризма стала сокращаться, появилось большое количество предпринимательских структур, для которых основная цель деятельности состояла в получении прибыли, в связи с чем его доступность и бесплатность для детей существенно уменьшилась.

Только в 1994 году туризм начинает получать признание и поддержку на государственном уровне. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.1994 № 813 «О дополнительных мерах по развитию туризма в Российской Федерации и об упорядочивании использования государственной собственности в сфере туризма» закрепил содействие становлению и развитию туризма и отдельных его видов в России.

Принятие через два года Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» было признано значительным вкладом в законодательное регулирование данной сферы. Закон закрепил легальные понятия отрасли туризма, основные направления государственной политики, права и обязанности субъектов туристской деятельности. В 1998 году была создана международная ассоциация образовательного туризма, в состав которой вошли и три российских туроператора. Тем не менее, как отмечают ученые, в России ее роль была не весомой, поскольку в тот период количество выездов за рубеж с целью обучения сократилось. В настоящее время образовательный туризм приобретает в Российской Федерации разнообразные виды и формы и вопрос его реформирования и совершенствования остается актуальным.

Таким образом, образовательный туризм прошел долгий путь становления и реформирования. Первые поездки российских студентов за рубеж стали предпосылками к нормативно-правовому регулированию данной сферы. После, наиболее пристальное внимание он получил лишь в советский период, когда

образовательный туризм был признан частью государственной политики и средством просвещения детей и молодежи. Целью образовательного туризма всегда был и остается обмен опытом и получение новой профессионально важной информации. Крупнейшие города мира являются лидерами экономики знаний и привлекают людей, желающих получить образование в той или иной области. По этой причине и объясняется массовость данного вида туризма. В настоящее время образовательный туризм не выделен в отдельное направление законодательного регулирования в Российской Федерации. Тем не менее, этот вид туризма отражает потребность людей в повышении своего интеллектуального уровня, поиске новых знаний.

### **1.3. Нормативно-правовое регулирование образовательного туризма в России**

Текущий уровень развитие таких сфер, как туризм и образование приводит к появлению нового вида туризма - образовательного туризма. В настоящее время международный образовательный туризм является полноценным игроком на международной образовательной арене наряду с академической мобильностью и международным образованием. Любая сфера человеческой деятельности не может надлежащим образом функционировать без ее правового регулирования. Туризм, в целом, и его виды не являются исключением. Вступление Российской Федерации в Болонский процесс в 2003 году, интернационализация современного мира и необходимость изучения опыта других стран неизбежно вносят свой вклад в совершенствование российского законодательства. Анализ принятых нормативно-правовых актов позволяет определить направления государственной политики в этой сфере, а также насколько значимой эта отрасль является для государства.

Основополагающим законом, регулирующим общественные отношения в сфере туризма и его видов, является Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ. Его принятие стало важным шагом в правовом обеспечении туристского рынка, его

безопасности, установлении правовых основ деятельности турагентов и туроператоров. Закон дает легальные определения таким понятиям, как туризм, турист, экскурсант. Россия признает туристскую деятельность в качестве «одной из приоритетных отраслей экономики страны». Кроме того, в п.3, ч.1, ст.4 Федерального закона закрепляется, что одной из целей «государственного регулирования туристской деятельности является создание условий для деятельности, направленной на воспитание, образование и оздоровление туристов». Исходя из данного законодательного положения можно сделать вывод, что образовательный туризм является частью политики государства и требует для себя постоянной поддержки и координации.

Основными участниками туристской деятельности, наделенные особым правовым статусом являются туроператоры и турагенты. Туроператор – это юридическое лицо, которое формирует туристский продукт, обеспечивает надлежащее исполнение услуг, входящих в туристский продукт. При этом, согласно п.12 ч.1 ст.1 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» под туристским продуктом понимается «комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта»<sup>1</sup>. Типовую форму договора о реализации туристского продукта утверждает Министерство экономического развития Российской Федерации<sup>2</sup>. В образовательном туризме туристским продуктом будет признаваться совокупность услуг, необходимых туристам для получения знаний, овладения определенными навыками и умениями на протяжении поездки. Данные услуги указываются в программе образовательного тура, включающая в себя маршрут, сроки поездки.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ, 02.12.1996, N 49, ст. 5491.

<sup>2</sup> Приказ Министерства экономического развития РФ от 19 марта 2019 г. № 135 «Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 26.09.2019.

Для осуществления туроператорской деятельности в Российской Федерации необходимо выполнить следующие императивные условия:

1. Туроператором может быть только юридическое лицо. Данное требование обусловлено, в первую очередь, тем, что юридические лица в отличие от индивидуальных предпринимателей более стабильны в гражданском обороте, а также несут большую ответственность за неисполнение обязательств.

2. Туроператор обязан иметь финансовое обеспечение ответственности. Законодатель закрепил следующие виды финансового обеспечения туроператоров:

а) «наличие у туроператора договора или договоров страхования гражданской ответственности за неисполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта;

б) наличие банковской гарантии или банковских гарантий исполнения обязательств по договору о реализации туристского продукта»<sup>1</sup>. К договорам страхования гражданской ответственности применяются нормы ст. 932 Гражданского кодекса РФ. Применительно к банковской гарантии – положения ГК РФ, касающиеся правового регулирования независимой гарантии (ст. ст. 368 - 379). Правом выдачи банковской гарантии наделены исключительно банки и иные кредитные организации. Поэтому, банковская гарантия является наиболее надежным способом обеспечения исполнения обязательств.

Деятельность турагентов, согласно законодательству Российской Федерации, состоит в продвижении и реализации туристского продукта. Она может осуществляться как юридическим лицом, так и индивидуальным предпринимателем. В ч. 6 ст.9 ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» закреплено, что «продвижение и реализация туристского продукта осуществляются турагентом на основании договора, заключенного туроператором и турагентом». Таким образом можно сделать вывод, что турагент является связующим звеном между туристом и туроператором. Конструкция договора, заключаемого между турагентом и туроператором основана на модели

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ, 02.12.1996, N 49, ст. 5491. – ч.1 ст. 4.1.

агентского договора, однако в законе это прямо не упомянуто. В связи с этим, туроператоры и турагенты заключают иные виды договоров, например, договор комиссии, договор возмездного оказания услуг и др.<sup>1</sup>. Вероятно, чтобы устранить образовавшуюся правовую коллизию необходимо законодательно закрепить норму, обязывающую туроператоров и турагентов заключать между собой агентский договор.

Многие поездки в сфере образовательного туризма связаны с выездом людей за границу. В связи с этим, к туроператорам, осуществляющим деятельность в сфере выездного туризма, предъявляется еще одно требование – обязательное членство в объединении туроператоров в сфере выездного туризма. В России таким объединением является Ассоциация «Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь». Задача Ассоциации состоит в оказании незамедлительной помощи туристам из России, которые оказались в экстренной ситуации за рубежом в силу финансовой несостоятельности туроператора<sup>2</sup>. Для обеспечения экстренной помощи туристам, «Турпомощь» формирует резервный фонд, состоящий из членских взносов туроператоров, осуществляющих деятельность в сфере выездного туризма. В 2014 году ряд туроператоров («Нева», «Роза ветров МИР», «Экспо-тур», «Лабиринт») объявили о приостановлении деятельности, «Турпомощь» смогла организовать экстренную эвакуацию российских туристов из-за рубежа.

Особое внимание нужно уделить ответственности туроператоров и турагентов. В соответствии со ст. 9 ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ответственность в случае ненадлежащего исполнения обязательств по договору о реализации турпродукта несет туроператор. Однако, на практике возникает ситуация, когда в агентском договоре, заключенном между туроператором и турагентом закрепляется положение, что если турпродукт реализован от имени турагента и ответственность туроператора исключена, то за

---

<sup>1</sup> Кусков, А.С., Сирик, Н.В. Проблемы квалификации договора, заключаемого между туроператором и турагентом / А.С. Кусков, Н.В. Сирик // Право и экономика. - 2015. - N 2. - С. 36.

<sup>2</sup> Ассоциация Турпомощь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tourpom.ru/page/o-turpomoschi>. – Дата доступа: 21.12.2019.



исполнение обязательств по реализации турпродукта будет отвечать турагент. Точку в этом вопросе поставил Верховный суд, указав в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей», что вне зависимости от того, кем должны были оказываться или оказывались услуги по реализации турпродукта, ответственность за надлежащее исполнение обязательств несет туроператор.

Выше было уже отмечено, что образовательный туризм состоит из двух составляющих: туризм и образование. Поэтому, большая роль в его правовом регулировании принадлежит Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», который регулирует «отношения, возникающие в сфере образования, а также устанавливает экономические, политические и организационные основы, правила функционирования и осуществления образовательной деятельности, а также принципы государственной политики России»<sup>1</sup>. Важные положения, касающиеся образовательного туризма закреплены в ст. 105 закона, регламентирующие международное сотрудничество в сфере образования. Норма закрепляет въездной образовательный туризм, который предполагает совершение образовательных поездок в Россию иностранными студентами, а также выездной образовательный туризм, «связанный с направлением российских студентов, преподавателей и научных работников разного статуса в иностранные государства»<sup>2</sup>.

Для того, чтобы иностранный гражданин мог пройти стажировку или курсы повышения квалификации в российском высшем учебном заведении территориальный орган МВД России по ходатайству принимающей российской образовательной организации должен выдать приглашение на въезд в Российскую Федерацию в целях обучения. Данный порядок закреплен в Федеральном законе от

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598. – ч.2 ст.1.

<sup>2</sup> Федорова, А.Е. Въездной образовательный туризм в современной России /А.Е. Федорова, И.В. Вешнева// Образование в современном мире: сб. науч. Ст./ Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского – Саратов, 2015. – С. 370.

25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Согласно абз. 3 п.34 Постановления Правительства РФ от 09.06.2003 N 335 (ред. от 19.01.2019) «Об утверждении Положения об установлении формы визы, порядка и условий ее оформления и выдачи, продления срока ее действия, восстановления ее в случае утраты, а также порядка аннулирования визы» на основании данного приглашения иностранному гражданину выдается учебная виза сроком на 3 месяца с дальнейшим продлением. Однако не стоит забывать, для того, чтобы поездку можно было относить к категории образовательного туризма, продолжительность стажировки или прохождения курсов повышения квалификации не должна превышать шести месяцев.

Российские студенты могут проходить кратковременные стажировки за рубежом благодаря международному сотрудничеству между российскими и иностранным университетами. Например, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева заключил много договоров по вопросам науки и образования с зарубежными университетами. В частности, с Аньхойским государственным университетом, Китай; Университетом имени Казимира Великого, Польша; Белорусским государственным университетом и с другими зарубежными образовательными организациями<sup>1</sup>.

Образовательный туризм начинает активно внедряться в школьный образовательный процесс. Начиная с 2012 году в Москве реализуется проект «Московские уроки», который предполагает проведение экскурсий со школьниками по историческим местам города. В рамках реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года Российский союз туриндустрии выступил с предложением по реализации Федерального проекта «Живые уроки»<sup>2</sup>. Авторы проекта подчеркнули, что такие школьные предметы как окружающий мир, биология, география, могут изучаться не только в

---

<sup>1</sup> Сайт Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oreluniver.ru/>. – Дата доступа: 27.01.2020.

<sup>2</sup> Федеральная программа по развитию экскурсионно-образовательного туризма: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhivye-uroki.ru/>. – Дата доступа: 25.01.2020.

классе, но и в заповедниках, океанариумах, зоопарках. На данный момент 25 субъектов РФ подписали соглашения о реализации данного проекта. Вместе с тем, «Живые уроки» требует более детальной нормативной проработки для того, чтобы обеспечить их широкое внедрение в школах субъектов Российской Федерации.

С каждым годом образовательный туризм становится все более распространенным видом туризма, поскольку люди заинтересованы в получении качественного образования. Вместе с тем, залог дальнейшего роста образовательного туризма заключается во всесторонней государственной поддержке, а также в надежной нормативно - правовой базе, которая в настоящее время находится в стадии развития и становления.

#### **1.4. Виды образовательного туризма и их правовое регулирование**

Рост образовательного туризма прямо обусловлен восходящей тенденцией обучения и получения знаний. Основные цели данного вида туризма заключаются в посещении различных мест мира и получении знаний об их культуре путем проведения учебных туров и реализации программ обмена студентами из разных стран, а также приобретение определенных навыков для их практического использования в своей профессиональной деятельности. Цели образовательных путешествий могут быть разнообразными, что порождает различные точки зрения на виды образовательного туризма. В законодательстве Российской Федерации также отсутствует легальная классификация образовательного туризма.

В зарубежной практике рассматриваются более узкие направления образовательного туризма, в частности, изучение иностранных языков в стране его носителей; подготовка к сдаче международных экзаменов, подтверждающие уровень владения иностранным языком; курсы повышения квалификации для специалистов в различных областях, наиболее распространенными являются среди юристов, финансистов, педагогов; курсы делового общения; летние школы для детей и молодежи с углубленным изучением иностранных языков, посещением экскурсий и т.п.

Тем не менее, в российской доктрине традиционно выделяют три направления образовательного туризма:

- а) языковые туры;
- б) спортивно-обучающие туры;
- в) профессиональное обучение (курсы повышения квалификации, программы профессиональное переподготовки)<sup>1</sup>.

Ряд авторов предлагают дополнительные критерия деления образовательного туризма. Так, А.В. Шатохин полагает<sup>2</sup>, что образовательный туризм может быть разделен по возрастному критерию на детские образовательные туры, взрослые образовательные туры, смешанные образовательные туры.

В ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ законодатель классифицировал туризм на внутренний, въездной и выездной. Поэтому образовательный туризм также можно разделить на:

- внутренний образовательный туризм – образовательные поездки, осуществляемые лицами, проживающими в Российской Федерации, в пределах территории Российской Федерации.
- въездной образовательный туризм – туризм, осуществляемый в пределах территории Российской Федерации лицами, которые постоянно не проживают в Российской Федерации. Согласно статистическим данным Федеральной службы государственной статистики, количество поездок иностранных граждан в Россию в 2019 году составило 24419 поездок<sup>3</sup>.
- выездной образовательный туризм – туризм, осуществляемый лицами, проживающими в Российской Федерации в другие страны. Количество выездных поездок российских граждан за 2019 год составило 45330 поездок<sup>4</sup>. Одним из

---

<sup>1</sup> Житенев, С.Ю. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.Ю. Житенев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С.20.

<sup>2</sup> Шатохин, А.В. Типологизация видов образовательного туризма /А.В. Шатохин// Научный поиск в современном мире: сборник материалов 10-й международной науч.-практ. конф.. 2015 / Общество с ограниченной ответственностью "Апробация" (Махачкала), 2015. - С. 50.

<sup>3</sup> Число въездных туристских поездок: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm). – Дата доступа: 02.02.2020.

<sup>4</sup> Число выездных туристских поездок: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm). – Дата доступа: 02.02.2020.

лидирующих направлений является Китай, это прямо обусловлено тем, что люди желают улучшить свои языковые навыки в кругу носителей языка.

Помимо названных классификаций образовательного туризма, необходимо более детально остановиться на традиционном делении образовательного туризма на языковые, спортивные туры и профессиональное обучение.

### 1. Языковые туры.

В эпоху глобализации и развития международных связей изучение иностранного языка за рубежом стало значительно легче. Подобные поездки пользуются спросом среди разных возрастных групп населения – от детей до взрослых. В Российской Федерации в 2012 году Приказом Росстандарта от 29.11.2012 N 1606-ст был утвержден и введен в действие «ГОСТ Р ЕН 14804-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Организаторы образовательных языковых туров. Требования». Данный национальный стандарт основывается на европейском стандарте EN 14804:2005 «Tourist services - Organizers of educational language rounds – Requirement» и закрепляет порядок организации языковых туров, уточняет такие понятия как «проживание в семье», «размещение в съемных квартирах», «организатор образовательного языкового тура/поставщик лингвистических услуг» и др.

В Российской Федерации языковые туры организуют рецептивные туроператоры. Как правило, рецептивные туроператоры – это иностранные туроператоры, которые принимают туристов на основании договора, заключенного с инициативным туроператором. В свою очередь, инициативным туроператором выступает российский туроператор, который направляет туристов за рубеж<sup>1</sup>. В ФЗ «Об основах туристской деятельности» прямо закреплено, что реализовать туристский продукт, сформированный зарубежным туроператором вправе только юридические лица, имеющие финансовое обеспечение ответственности туроператора. Инициативный туроператор содействует в получении визы, организует перелет туристов. Рецептивные туроператоры в

---

<sup>1</sup> Крайнова, О.С. Технология туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / О.С. Крайнова, О.А. Суханова. - М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. – С. 10.

сфере образовательного туризма обслуживают туристов в месте приема. Они заключают договоры с местными университетами, колледжами, школами на использование учебной базы, а также с гостиницами, семьями, где туристы будут размещаться. Перед началом языкового тура принимающий туроператор должен обеспечить туристов необходимыми методическими материалами: учебными пособиями, словарями, картой места пребывания, а также путеводителем.

В случае размещения туристов в гостиницах или общежитиях на территории учебного заведения, ГОСТ Р ЕН 14804-2012 предписывает, что слушатели, проживающие совместно не должны быть гражданами одной страны. Таким образом обеспечивается принудительная разговорная практика. Размещение в семьях является наиболее предпочтительным местом для размещения туристов. Туроператор заключает с принимающей семьей договор на размещение слушателей. Условия проживания постоянно контролируются туроператором. Как правило, туристам предоставляется отдельная спальная комната и завтрак<sup>1</sup>.

Зачастую языковые туры связаны с выездом за границу несовершеннолетних детей. Данный вопрос также законодательно урегулирован. Перед выездом в большинство зарубежных государств требуется оформление визы. Перечень документов, необходимых для ее оформления содержится на сайте посольства конкретной страны. В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 15.08.1996 N 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» при выезде ребенок должен иметь при себе паспорт и нотариально оформленное согласие законных представителей на выезд с указанием срока выезда и государства (государств), которое (которые) он намерен посетить. Как разъяснил Минюст в письме от 19.12.2017 N 12-158024/17 «О нотариальном удостоверении согласия на выезд ребенка за пределы Российской Федерации» в согласии должен быть указан срок его действия (при этом законодательством

---

<sup>1</sup> Житенев, С.Ю. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ С.Ю. Житенев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С.23.

данный срок не ограничен), а также перечень стран, которые несовершеннолетний намерен посетить<sup>1</sup>.

## 2. Спортивно-обучающие туры

Причина, по которой спортивные туры отнесены к образовательному туризму состоит в том, что во время подобных поездок турист может заниматься выбранным им видом спорта по специальной обучающей программе. Отмечается, что Россия – государство, обладающее большими природными ресурсами и богатствами, поэтому она является перспективной страной для реализации данных туров<sup>2</sup>. 21 января 2015 года Правительством РФ была утверждена Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы. В качестве одной из задач было поставлено «привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом и приобщение к здоровому образу жизни широких масс населения»<sup>3</sup>. Спортивно-обучающие туры могут стать одним из способов по разрешению поставленной задачи.

В настоящее время данные туры имеют широкое распространение среди детей и подростков. Обучение игре в гольф, большой теннис, конный спорт пользуются наибольшим спросом, поскольку данные виды спорта не являются столь распространенными в России. Вместе с тем, большие города РФ обладают хорошей инфраструктурой для организации спортивно-обучающих туров. В качестве примера можно привести столицу Республики Татарстан Казань, поскольку там неоднократно проводились значимые международные спортивные мероприятия. В настоящее время там активно обсуждается вопрос о строительстве центров для организации спортивно-обучающих туров на базе уже имеющихся

---

<sup>1</sup> Письмо Минюста России от 19.12.2017 N 12-158024/17 «О нотариальном удостоверении согласия на выезд ребенка за пределы Российской Федерации» // "Вестник образования России". - N 7. - апрель 2018.

<sup>2</sup> Стрижкин, С.А. Проблемы правового регулирования спортивно-оздоровительного туризма/ С.А. Стрижкин// Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. 2016/ Фолиант Казань, 24-27 ноября 2016 г. – С. 605.

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 N 30 (ред. от 18.06.2019) «О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // "СЗ РФ", 02.02.2015, N 5, ст. 810.

спортивных сооружений, возведенных в связи с проведением Универсиады, Чемпионата мира по футболу. Кроме того, решается вопрос о подготовке кадров. По мнению Н. Тарасова, реализации подобной идеи позволит привлечь большое количество людей, в том числе и учащихся школ к обучению новым видам спорта. Для реализации данного предложения потребуется системная государственная поддержка<sup>1</sup>.

### 3. Профессиональное обучение

Профессиональное обучение делится на две составляющие – курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. Специалисты, которые получили дополнительное профессиональное образование за рубежом являются более востребованными на рынке труда. Главная особенность данного обучения состоит в том, что оно происходит во время путешествия и организуется при содействии туроператоров и турагентов.

Вместе с тем, в некоторых сферах постоянное повышение квалификации работников, в том числе и за рубежом, необходимо и государство это осознает. Так, например, в сфере здравоохранения «Федеральный фонд обязательного медицинского страхования организует подготовку и дополнительное профессиональное образование за пределами территории Российской Федерации работников Федерального фонда обязательного медицинского страхования и участников обязательного медицинского страхования»<sup>2</sup>. Повышение квалификации за рубежом распространено среди учителей иностранного языка, юристов, экономистов, поваров и др. Однако, профессиональное обучение за рубежом не является столь доступным для основной массы населения России.

В настоящее время образовательный туризм представляет собой перспективный вид туризма, который требует системной государственной

---

<sup>1</sup> Тарасов, Н Проблемы и особенности проектирования учебных спортивных туров в РТ/ Н Тарасов // Вопросы отраслевого управления.- 2016. - N 1. - С. 27.

<sup>2</sup> Приказ ФФОМС от 05.09.2017 N 219 «Об утверждении Положения об организации международного сотрудничества в сфере обязательного медицинского страхования, подготовке и дополнительном профессиональном образовании за пределами территории Российской Федерации работников Федерального фонда обязательного медицинского страхования и участников обязательного медицинского страхования» // СПС Консультант Плюс.



поддержки. У большинства людей образовательный туризм ассоциируется с поездками за рубеж, однако это в корне неверно. В настоящее время в условиях серьезных политических разногласий перед Российской Федерацией встала задача по продвижению и развитию внутреннего туризма, поскольку он может рассматриваться как еще один источник доходов бюджета. Таким образом, совершенствование нормативно-правовой базы сферы туризма, в общем, и образовательного туризма в частности, является ключевым аспектом в успешной организации образовательных поездок.

## **ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

### **2.1. Анализ нормативно-правового регулирования и развития образовательного туризма в странах Европейского Союза**

Процесс глобализации проник во все сферы общественной жизни, и туризм не является исключением. За последние десятилетия произошли существенные изменения не только в индустрии туризма, но и в сфере образования, культуры, здравоохранения, начали появляться новые виды туризма. Как и в России, образовательный туризм в европейских странах возник не так давно. Однако, он приобрел статус перспективного и развивающегося вида туризма.

Европейский Союз был учрежден Римским договором 1957 года. В рамках данного договора туризм рассматривался как один из видов деятельности, осуществляемых в странах европейского сообщества. В ч.1 ст.2 Римского договора было закреплено, что Европейское сообщество должно создать общий рынок, содействовать во всем сообществе гармоничному развитию экономической деятельности, непрерывному и сбалансированному расширению, повышению стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, входящими в его состав<sup>1</sup>.

В марте 2000 года Европейский совет в Лиссабоне были определены задачи для Европейского Союза на следующее десятилетие. В частности, было провозглашено создать устойчивую экономику, которая была бы способна к непрерывному росту и обеспечивала большое количество рабочих мест. Помимо этого, перед ЕС была поставлена задача по обеспечению конкурентоспособности туризма и достижение его устойчивого развития в долгосрочной перспективе<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Договор, учреждающий Европейское Сообщество от 25 марта 1957 г.: [Электронный ресурс]. - [https://eulaw.ru/treaties/teuratom\\_edit/](https://eulaw.ru/treaties/teuratom_edit/). – Дата доступа: 02.03.2020.

<sup>2</sup> Lisbon European Council 23 and 24 march 2000 Presidency conclusions: [Электронный ресурс]. - [https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1\\_en.htm](https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm) – Дата доступа: 02.03.2020.

В 2001 году страны Европы подписали Болонскую декларацию от 19 июля 1999 года, которую принято считать важным документом в развитии европейского образовательного туризма. В документе подчеркивалась целесообразность и значимость академической мобильности студентов для расширения связей между странами Европы, а также «формирование и укрепление европейского интеллектуального, культурного, социального и научно-технологического потенциала». Несмотря на широкие возможности получения образования, количество студентов, интегрированных в академическую мобильность сравнительно мало и составляет 5-10% от общего количества студентов в Европе<sup>1</sup>.

Стоит отметить, что образовательный туризм принято рассматривать как категорию неформального обучения, направленного, в первую очередь, на самообразование, приобретение профессиональных навыков. В Европе основным видом образовательного туризма признаются краткосрочные курсы обучения, продолжительность которых, как правило, составляет не более трех месяцев. Этот аспект представляется важным, поскольку законодательство европейских стран закрепляет разный временной промежуток для признания поездки туристической.

Провозглашение принципа непрерывного образования дало импульс к еще большему развитию образовательного туризма в Европе. В 2000 году Европейский Союз принял Меморандум о непрерывном обучении, закрепив в нем шесть основополагающих принципов непрерывного обучения:

1. Каждому человеку гарантируется непрерывный доступ к базовым знаниям и навыкам;
2. Вложение инвестиций в человеческие ресурсы;
3. Разработка новых методик обучения и преподавания с учетом возраста обучающихся;
4. Становление единой системы аккредитации полученного образования;

---

<sup>1</sup> Валеева, Р.А. Шакирова, А.А. Академическая мобильность студентов в Европе / Р.А. Валеева, А.А. Шакирова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета /Отечество, 2015. - С. 186.

5. Формирование свободного доступа людей к информации о возможном получении дополнительного образования;
6. Приближение получение образования к месту проживания<sup>1</sup>.

Несмотря на принятие многочисленных директив, соглашений в Европейском союзе не существует единого акта, регулирующего общественные отношения в туристской индустрии, так же как и специально уполномоченного органа, контролирующего соответствие национального законодательства стран-участниц правовым нормам Европейского Союза. В каждой стране действуют свои правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере туризма, при этом, в основном они касаются вопросов ответственности туроператоров и защиты прав туристов. Более того, не существует законодательной классификации видов туризма.

Так, например, в Австрии вопросы туристской индустрии регулируются Законом «О защите прав потребителей Австрийской Республики» от 08 марта 1979 года № 140/1979<sup>2</sup>, в Бельгии - Законом «О деятельности турагентств и лиц туристических профессий» от 16 февраля 1994 года<sup>3</sup>, в Венгрии – туристическая деятельность основывается на подзаконном акте, в частности, на Постановлении Правительства Венгрии № 213 от 23 декабря 1996 года «О деятельности туроператоров и турагентов»<sup>4</sup>. В Дании существует Закон № 472 от 30.06.1993 г. «О пакете туристических услуг»<sup>5</sup>, в который были имплементированы положения Директивы Совета Европейского экономического сообщества № 90/314/ЕЕС от 13 июня 1990 г. «О комплексных турах, путешествиях и организованном отдыхе»<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Меморандум непрерывного образования Европейского Союза: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org>. – Дата доступа: 23.02.2020.

<sup>2</sup> Закон «О защите прав потребителей Австрийской Республики» от 08 марта 1979 года № 140/1979: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldbiz.ru/base/21981.php>. – Дата доступа: 23.02.2020.

<sup>3</sup> Law of Belgium "On the activities of travel agencies and persons of tourist professions" of 16 February 1994: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu>. – Дата доступа: 23.02.2020.

<sup>4</sup> Government Decree No 213/1996 of 23 December 1996 on the activities of tour operators and travel agents: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu>. – Дата доступа: 23.02.2020.

<sup>5</sup> Danish law No. 472 of 30.06.1993 " On the package of tourist services»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu>. – Дата доступа: 23.02.2020.

<sup>6</sup> Директива Совета Европейского экономического сообщества № 90/314/ЕЕС от 13 июня 1990 г.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eur-lex.europa.eu/>. – Дата доступа: 23.02.2020.

Рынок европейского образовательного туризма, в основном, нацелен на въездной образовательный туризм. В частности, туроператоры таких стран как Германия, Франция, Австрия, Мальта, Испания зачастую предлагают для иностранных туристов туры по изучению иностранного языка. Они разрабатывают программу тура, заключают договоры с местными университетами, колледжами для использования учебной инфраструктуры.

Вместе с тем, власти некоторых европейских стран принимают прямо противоположную позицию и реформируют сферу внутреннего образовательного туризма. Весьма показательным, в данном случае, является пример Италии. Так, согласно Указу Президента Италии от 08 марта 1999 года № 275 учебные заведения самостоятельны в вопросе организации образовательных туров для школьников или студентов. Вид и программа тура зависит от школьной программы изучаемого предмета. В школах действуют внутренние локальные акты, определяющие порядок организации образовательных поездок, закрепляются критерии формирования групп школьников для поездки, количество сопровождающих родителей на группу, особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и др. Решение об организации поездки принимается коллегиальными советами школ: советом учителей и советами классов. Каждый год все образовательные поездки класса утверждаются Советом класса и согласовываются с администрацией учебного заведения. Все поездки оплачиваются родителями учеников. Однако, некоторые школы создают специальные фонды добровольных взносов, чтобы дать возможность детям, родители которых не могут оплатить поездку, принять участие в мероприятии<sup>1</sup>.

Помимо этого, в Италии активно развивается детский и юношеский образовательный туризм на сельских территориях. В каждом регионе Италии действует свое положение, закрепляющее ряд критериев, которым должна соответствовать ферма для того, чтобы организовывать прием детей.

---

<sup>1</sup> Visto il decreto del presidente della repubblica 8 marzo 1999 275: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:presidente.repubblica:decreto:1999;275>. – Дата доступа: 23.02.2020.

Обязательным условием деятельности подобных ферм является получение лицензии, срок действия которой составляет один год. Для ее получения собственники ферм обязаны пройти курс агротуризма и курс, касающийся вопросов гарантии качества оказываемых услуг. В Италии данные фермы называются дидактическими, они сотрудничают со школами, разрабатывая программы образовательных туров с учетом школьной программы и занятости школьников. Иногда помощь в разработке оказывают учителя школ. Основная цель туров состоит в ознакомлении школьников с жизнью сельской местности. Организаторы (собственники ферм) обеспечивают детей питанием и проживанием. Как правило, подобные фермы могут принять от 20 до 25 человек<sup>1</sup>.

Еще раз необходимо отметить, что одним из видов образовательного туризма являются спортивно-обучающие туры. Так, в 2012 году в Швейцарии был принят Федеральный закон «О поддержке инноваций, сотрудничества и накопления знаний в области туризма», в котором был провозглашен принцип поддержки детского, молодежного туризма. Благодаря закреплению данного положения, Швейцарской ассоциацией зимних видов спорта были предприняты успешные попытки по «развитию деятельности детских зимних спортивных школ и подготовке методических и дидактических стандартов в области детского спортивного образования»<sup>2</sup>. В частности, союз регулярно организывает спортивные туры для семей с детьми, основная цель которых состоит в обучении зимним видам спорта.

Еще одна швейцарская организация «Союз зимних спортивных инициатив» имеет постоянное сотрудничество со школами с целью продвижения туристического продукта, ориентированного на развитие юношеского образовательного туризма. В качестве одной из мер стимулирования развития внутреннего образовательного туризма рассматривается включение в школьные

---

<sup>1</sup> Шарафанова, Е.В. Детский и юношеский образовательный туризм на сельских территориях Европейских стран / Е.В. Шарафанова // Наука, образование, общество. - 2015. - N 3. - С. 92.

<sup>2</sup> Аналитический вестник Анализ зарубежного опыта развития внутреннего и въездного туризма: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical\\_bulletins/74071/](http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/74071/). – Дата доступа: 23.02.2020.

программы ежегодные выезды школьников в зимние и летние спортивные лагеря. Данный вопрос регулируется исключительно на локальном уровне (на уровне школ), поскольку в Швейцарии отсутствует федеральный нормативно-правовой акт, устанавливающий императивные предписания в сфере совершенствования внутреннего туризма. Наиболее распространенными являются, так называемые, «лыжные каникулы» длительностью от одной до двух недель и сопровождаемые совершенствованием навыков катания на лыжах. Данные «уроки на природе» являются частью школьной программы<sup>1</sup>.

Таким образом, туризм играет важную роль в экономике ЕС. По данным Еврокомиссии, он является третьим по величине видом социально-экономической деятельности в ЕС (после торговли и строительного сектора), и оказывает положительное влияние на экономический рост и занятость в странах. Что касается образовательного туризма, то большинство стран Европы нацелены на развитие въездного образовательного туризма, что подтверждается большим туристским потоком. Вместе с тем, ряд государств приняли внутренние правовые акты, обеспечивающие развитие внутреннего образовательного туризма, который способствует развитию европейских регионов и, если он устойчив, помогает сохранять и приумножать культурное и природное наследие.

## **2.2. Проблемы, препятствующие развитию образовательного туризма в России**

Несмотря на то, что образовательный туризм является довольно перспективным направлением туризма он сталкивается с рядом проблем как правового, так и организационного характера.

Во-первых, образовательный туризм является комплексным институтом, который интегрирован в ряд других видов туризма. Например, в детский,

---

<sup>1</sup> Аналитический вестник Анализ зарубежного опыта развития внутреннего и въездного туризма: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical\\_bulletins/74071/](http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/74071/). – Дата доступа: 23.02.2020.

юношеский, культурный, спортивный туризм. Поэтому возникает проблема выделения его в качестве одного из видов туризма в российском законодательстве. С.Ю. Житенев полагает, что данный вопрос не так прост, как кажется и поэтому заслуживает серьезного научного обсуждения<sup>1</sup>. Так, в 2016 году Федеральным законом от 02.03.2016 N 49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования законодательства, регулирующего туристскую деятельность» было введено понятие «детский туризм». Данное нововведение показало заинтересованность государства в поддержке социально-значимых видов туризма. Образовательный туризм тоже может быть отнесен к этой группе, поскольку его цель состоит в даче людям любого социального статуса и возраста возможности повышать свой культурный уровень, самосовершенствоваться. На данном этапе в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р даются определения культурно-познавательного и научного туризма. Вместе с тем, в документе отмечается, что «законодательное закрепление определений всех видов туризма», является одним из направлений совершенствования законодательства в данной сфере.

Отсутствие централизованной федеральной классификации видов туризма в России ведет к разрозненному пониманию их в субъектах РФ. Так, например, в науке идет дискуссия об отнесении геологического туризма в качестве направления образовательного туризма. Однако, 20 июня 2008 г. Постановлением Администрации Брянской области N 604 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Брянской области до 2025 года» геологический туризм был отнесен к экологическому туризму. Подобная ситуация ведет к правовой неопределенности видов туризма в целом<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Житенев, С.Ю. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ С.Ю. Житенев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С.60.

<sup>2</sup> Морозов, П.Е., Шевченко, О.А. Инновационные подходы к развитию туризма в Российской Федерации // Туризм: право и экономика. 2018. - N 3. - С. 17.



Во-вторых, сегодня образовательный туризм ассоциируется у людей с поездками за рубеж, однако это в корне не верно. В настоящее время правительство начинает задумываться о правовых инструментах продвижения внутреннего образовательного туризма. Под особым вниманием – школьный образовательный туризм. Предложенный Министерством культуры РФ и Российским союзом туристической индустрии проект «Живые уроки», находится в стадии становления. Его основная цель – внедрить в школьную учебную программу экскурсионные поездки учеников в различные субъекты России. Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» в основной закон страны предлагается закрепить статью 67.1, которая провозглашает, что «государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»<sup>1</sup>. Таким образом, в настоящее время реализация данной инициативы является особо актуальной.

Основная проблема, препятствующая развитию данного проекта, состоит в отсутствии должной нормативно-правовой базы.

Туризм можно рассматривать в качестве одного из средства познания. Однако, в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ понятие «туризм» не упоминается. В федеральных государственных образовательных стандартах также не закреплена возможность проведения определенных уроков в форме экскурсионной поездки. Проведение уроков в пределах класса является первым и главным способом пополнения знаний, однако стоит отметить, что образовательные туристические поездки могут также рассматриваться как еще один эффективный метод получения знаний в конкретной предметной области<sup>2</sup>. В принятой еще в 2014 году Концепции развития

---

<sup>1</sup> Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ, 16.03.2020, N 11, ст. 1416.

<sup>2</sup> Ананенкова, А.О. Образовательный туризм как одно из направлений детского туризма /А.О. Ананенкова// Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017 / Общество с ограниченной ответственностью Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» (Чебоксары), 2017. - С. 126.

дополнительного образования детей от 04.09.2014 N 1726-р было указано, что возрастающая деятельность коммерческих организаций дополнительного образования, туроператоров и туристических агентств способствует привлечению инвестиций в сферу образовательного туризма. Однако в настоящий момент можно увидеть, что качество дополнительного образования заметно различается во всех субъектах Российской Федерации. По этой причине в Концепции был провозглашен тезис об обеспечении «нормативной, методической и ресурсной поддержки развития детского образовательного туризма»<sup>1</sup>.

Вместе с тем, в Стратегии развития туризма до 2035 года было закреплено положение, что «снятие излишних законодательных и нормативных ограничений и совершенствование законодательства Российской Федерации для развития детского туризма должны значительно ускорить развитие этого направления. Снятие излишних ограничений на транспортное обслуживание детского туризма, организацию проживания и питания детских групп, выстраивание взаимодействия между туроператорами, образовательными учреждениями и детьми расширят возможности по использованию существующей инфраструктуры для детского туризма»<sup>2</sup>. К данным вопросам необходимо относиться крайне осторожно, поскольку задачи организации безопасных поездок для детей являются ключевыми.

В-третьих, продолжая говорить о школьном образовательном туризме, возникает, уже обозначенная выше, проблема безопасных перевозок учащихся различными видами транспорта. Автомобильные перевозки являются наиболее удобными видами перевозок, но в тоже время и самыми травмоопасными. Причина тому – пренебрежение установленными правилами их организации. Для обеспечения безопасности перевозок законодателем были предприняты шаги по ужесточению законодательства в рассматриваемой сфере. В Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // СЗ РФ, 15.09.2014, N 37, ст. 4983.

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» // СЗ РФ, 30.09.2019, N 39, ст. 5460.

организованной перевозки группы детей автобусами» в 2017 году были внесены поправки, устанавливающие использование автобусов, с годом выпуска не более 10 лет и оснащенного спутниковой навигацией ГЛОНАСС, закрепились дополнительные обязательные требования к водителям и др. Поправки в части «автобусного ценза» вызвали широкий резонанс среди перевозчиков и туроператоров, поскольку далеко не все автобусы, дата выпуска которых составляет более 10 лет, имеют технические неполадки. В частности, иностранные автомобили имеют больший срок службы, чем отечественные и зачастую перевозчики делают выбор в пользу первых<sup>1</sup>. Данная норма может сократить количество поездок, поскольку обновление автопарка требует серьезных финансовых вложений.

К сожалению, несмотря на реформирование законодательства перевозчики продолжают не соблюдать нормативные предписания, касающиеся предрейсовых медицинских осмотров водителей, их режима труда и отдыха, необходимых документов для перевозки детей<sup>2</sup>.

Продолжая говорить о безопасности, необходимо отметить проблемы, связанные со страхованием туристов. Страхование своих имущественных интересов является правом туриста. Оформление страхового медицинского полиса обязательно лишь в том случае, если это определено в законодательстве страны временного пребывания туриста. В остальных случаях оформление страхового полиса является добровольным. На туроператора (турагента) возлагается обязанность по информированию туристов о последствиях незаключения договора добровольного страхования. В частности, в ст. 17 Федерального закона от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» закреплено, что «в случае отказа от заключения договора добровольного страхования расходы на оказание медицинской помощи в

---

<sup>1</sup> Проблема организованной перевозки детей обсуждалась в Общественной палате: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/12/10/problemu-organizovannoj-perevozki-detej-obsudili-v-obshchestvennoj-palate.html>. – Дата доступа: 02.03.2020.

<sup>2</sup> Кобзева, Е.И. К вопросу о безопасности перевозки детей/Е.И. Кобзева // Юридическая наука. - 2017. - №4. – С. 161.

экстренной и неотложной формах в стране временного пребывания несет сам турист, а расходы на возвращение тела (останков) несут лица, заинтересованные в возвращении тела (останков)». В этом и заключается одна из проблем. Любая туристическая поездка, в том числе и образовательная связана с рисками. Например, во время спортивно-обучающего тура у туристов возрастают угрозы причинения вреда здоровью, получения травмы. И.Ю. Кулеева отмечает, что некоторые туроператоры стараются не затрагивать вопросы дополнительного страхования, дабы не допустить увеличение стоимости туристической путевки, ведь цена «отталкивает потенциальных потребителей, что не способствует конкурентоспособности самой туристической организации»<sup>1</sup>. Институт страхования в туристической сфере позволяет отрегулировать правовой механизм обеспечения личной безопасности туриста и возмещения ему причиненного ущерба в тех ситуациях, за которые туроператор не несет ответственность. Таким образом, он позволяет обезопасить обе стороны договорных отношений. Однако в настоящее время вопросы страхования сопровождается некоторыми правовыми проблемами.

Постепенно туристический бизнес начинает сталкиваться с проблемой «теневое образовательного туризма» и появления так называемых «авторских туров». Все чаще в информационном пространстве можно встретить гидов, проводников, которые за вознаграждение сопровождают туристов в процессе поездки, организуют перелет, проживание туристов. Такие случаи особенно распространены среди языковых образовательных туров, поскольку туристы получают возможность практики общения на изучаемом ими иностранном языке в стране его носителей. Однако, потребители не задумываются о том, что подобный гид может оказаться недобросовестным, поскольку юридического факта заключения договорных отношений нет, а значит риск оказаться обманутыми возрастает. Сообщество туроператоров неоднократно обращало внимание на данную проблему. «Нелегальный туризм» создает недобросовестную конкуренцию

---

<sup>1</sup> Кулеева, И.Ю. Проблемы гражданско-правового регулирования страхования в сфере туристической деятельности // Современное право. - 2018. - N 5. - С. 52.

туроператорам, ведь данные физические лица не регистрируются в качестве индивидуальных предпринимателей, не платят налоги, следовательно, могут занижать стоимость готового турпродукта. В подобных условиях туроператоры просят пересмотреть законодательство и вернуться к лицензированию туристической отрасли.

Ввиду распространения образовательных поездок возникает еще одна проблема, связанная с подготовкой кадров. В научных кругах высказывается мнение о необходимости создания «общероссийской системы подготовки кадров»<sup>1</sup>. По мнению С.Ю. Житенева, «общероссийская система должна:

- прогнозировать потребности в кадрах той или иной квалификации;
- выполнять функции центра по организации и проведению методических конференций, выставок, симпозиумов и семинаров по проблемам туризма;
- вести издательскую деятельность по выпуску учебников, учебных пособий, программ обучения;
- развивать и укреплять сотрудничество между субъектами РФ по реализации учебных программ»<sup>2</sup>.

Данная система в первую очередь касается педагогических кадров – учителей, поскольку их профессиональная переподготовка носит ключевой характер. Сегодня на базе крупнейших вузов страны открываются образовательные программы, направленные на подготовку кадров в образовательном туризме. Так, например, в Московском городском педагогическом университете, Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена реализуется магистерская программа «Образовательный туризм». Однако, это не позволяет решать системной проблемы по подготовке весомого кадрового потенциала, поскольку нет четкого правового механизма по данному вопросу. Переподготовка требует времени, которого у педагогов итак не хватает ввиду большой нагрузки. Помимо педагогов, в постоянном совершенствовании своей квалификации

---

<sup>1</sup> Житенев, С.Ю. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ С.Ю. Житенев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С.104.

<sup>2</sup> См.: Там же.

нуждаются и работники турагентств, поскольку законодательство стремительно меняется.

В настоящее время выездной образовательный туризм столкнулся с проблемой резкого снижения туристического потока вследствие распространения коронавируса. Ограничительные меры, принятые многими европейскими странами, не позволят в ближайшее время выезжать российским гражданам для получения дополнительного образования за пределы Российской Федерации. Помимо этого, российские туристические компании сталкиваются с серьезными убытками, поскольку они обязаны вернуть все денежные средства, уплаченные туристом за турпродукт. В сложившейся ситуации, это не просто сделать, поскольку гостиницы, авиаперевозчики отказываются возвращать туроператорам деньги обратно. По экономическим прогнозам, убытки турбизнеса составят 27 млрд рублей<sup>1</sup>.

Образовательный туризм способствует развитию системы непрерывного образования человека, но отсутствие системного правового регулирования и государственной поддержки приводят к вышеназванным проблемам. Российская Федерация обладает высокой туристической привлекательностью, благодаря своей многовековой истории и культуре. Поэтому, значительная работа над правовыми проблемами, в первую очередь, внутреннего образовательного туризма должна сделать его более доступным для российских граждан.

### **2.3. Российская правоприменительная практика в сфере образовательного туризма**

Защита прав туристов приобретает все большую актуальность в настоящее время. Зачастую туристы встречаются с недобросовестным исполнением обязательств со стороны туристических фирм. По данным Роспотребнадзора,

---

<sup>1</sup> АТОР: коронавирус загнал турбизнес в «беспрецедентную ситуацию», власти никак не пытаются спасти турфирмы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tourprom.ru/news/45470/>. – Дата доступа: 12.03.2020.

среди наиболее распространенных нарушений в сфере образовательного туризма выделяют включение в договор о реализации турпродукта неполной или недостоверной информации об оказываемых услугах, содержании программы тура, продолжительности образовательной поездки, нарушение правил оформления документов для получения визы<sup>1</sup>. Споры в сфере туризма относятся к числу споров о защите прав потребителей. Для обеспечения единообразия практики и защиты нарушенных прав и свобод участников гражданских правоотношений Пленум Верховного Суда РФ издал Постановление от 28.06.2012 N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей». Применительно к сфере туристических услуг Верховный Суд РФ еще раз подчеркнул, что ответственность за ненадлежащее оказание услуг по реализации турпродукта несет туроператор, за исключением случаев, когда по закону ответственность перед туристом несет третье лицо<sup>2</sup>. Данное разъяснение можно увидеть практически в каждом судебном решении. Вместе с тем, бывают случаи, когда некоторые суды неверно устанавливают обстоятельства, имеющие значение для дела и выносят неправомерные решения.

Так, например, в Кунцевский районный суд г. Москвы обратился гражданин М. к ООО «ИФ Эдьюкейшн» с требованием о взыскании денежных средств, которые он уплатил ответчику за образовательный тур по изучению английского языка для своего сына, штрафа в размере 50% от суммы присужденной судом, компенсации морального вреда, расходов на оплату юридических услуг представителя. За несколько недель до поездки истец отказался от нее и потребовал от ответчика возврата денежных средств, за исключением издержек, которые понес ответчик. ООО «Иф эдьюкейшн» выплатило лишь половину стоимости тура, так как согласно условиям договора, в случае отказа от участия истцу может быть возвращено только 50% стоимости поездки. Суд встал на сторону истца, мотивировав свое решение тем, что согласно ст. 32 Закона РФ «О защите прав

---

<sup>1</sup>Отческий, И.Е., Володина, Д.В. Роль судебной практики в защите нарушенных прав потребителей туристских услуг // И.Е. Отческий, Д.В. Володина / Актуальные проблемы российского права. – 2018. - №3. – С.129.

<sup>2</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Российская газета, N 156, 11.07.2012. – п.50.

потребителей» «потребитель может отказаться от исполнения договора в любое время при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по данному договору». При этом, данная норма не содержит диспозитивный характер и не может быть изменена соглашением сторон.

Апелляционным определением Московского городского суда от 06.08.2018 решение суда первой инстанции было отменено. В апелляционной жалобе представитель ответчика указал, что «Иф эдьюкейшн» не является надлежащим ответчиком по настоящему делу. В качестве доказательства суду был представлен договор о продвижении туристического продукта, заключенный между ООО «ИФ Эдьюкейшн Фест» и иностранной компанией EF Education First LTD. Последнее юридическое лицо было учреждено в соответствии с законодательством Швейцарии. Данный договор подтверждает, что EF Education First LTD выполняло функции туроператора, поскольку именно оно составляло программу тура по изучению английского языка. В свою очередь, ООО «ИФ Эдьюкейшн Фест» занималось лишь продвижением готового турпродукта, то есть выступало в роли турагента. Более того, в договоре, заключенном между истцом и «ИФ Эдьюкейшн Фест» указано, что все споры, возникающие из данного договора подлежат рассмотрению в суде Швейцарии. Исходя из вышеизложенного, Московский городской суд постановил отменить решение суда первой инстанции<sup>1</sup>.

На практике граждане очень часто встречаются с недобросовестностью со стороны туроператоров и турагентов по вопросам оформления документов для поездки, в частности визы, которая является необходимым пропускным документом в выездном образовательном туризме. Так, в Останкинский районный суд города Москвы обратилась гражданка К. о защите прав потребителей, взыскании денежных средств и компенсации морального вреда. Обосновывая свои требования, истец указала, что между ней и туроператором «Н.» был заключен договор о реализации турпродукта, предмет которого составлял комплекс услуг по

---

<sup>1</sup> Апелляционное определение Рязанского областного суда № 33-845/2014 от 7 мая 2014 г. по делу № 33-845/2014: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/>. – Дата доступа: 15.03.2020.



организации образовательного тура в Великобританию. Истец исполнил свои обязательства надлежащим образом, ответчик - возложенные на него обязательства, в частности, по оформлению визы не выполнил. Последствием тому стала невыдача визы истцу, отказ был мотивирован тем, что отсутствовала оплата консульского сбора по оформлению въездного документа. Гражданка К. предъявила туроператору претензию, в которой просила вернуть денежные средства за оплату тура. Претензия была оставлена ответчиком без ответа.

Удовлетворяя требования истца, суд исходил из того, что согласно п. п. 1, 2 ст. 4 Закона РФ «О защите прав потребителей» на продавце (исполнителе) лежит обязанность по передаче товара, оказании услуги, соответствующие договору. В соответствии со ст. 6 ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в случае ненадлежащего исполнения договора о реализации турпродукта турист имеет право на возмещение убытков и компенсацию морального вреда. Обязанность по оформлению документов для получения визы в Великобританию лежала на ответчике, однако он ее не исполнил и не предоставил суду доказательств, опровергающих данный довод. Таким образом, суд обязал ответчика возместить понесенные истцом убытки. Кроме того, в связи с тем, что туроператор «Н.» не удовлетворил требования гражданки К. в добровольном порядке, руководствуясь Законом РФ «О защите прав потребителей», п. 46 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 года № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей», суд с ответчика в пользу истца был взыскан штраф в размере 50% от присужденной суммы<sup>1</sup>.

Актуальным вопросом в судебной практике как образовательного туризма, так и туризма в целом, остается вопрос о разграничении ответственности между туроператором и турагентом. Иногда встречаются договоры о реализации турпродукта, из которых прямо не следует, кто является туроператором и

---

<sup>1</sup>Решение Останкинского районного суда г. Москвы № 2-1056/14 2-1056/2014 2-1056/2014-М-7032/2013 М-7032/2013 от 26 февраля 2014 г.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/>. – Дата доступа: 15.03.2020.

турагентом или вообще действовал ли турагент по поручению туроператора, заключая договор с туристом.

В Кунцевский районный суд г. Москвы в защиту интересов гражданина М. обратился РОО СЗППТ «Общество защиты прав туриста» к Индивидуальному предпринимателю С., (далее – ИП С.) ООО «Пегас Туристик» о взыскании стоимости туристического продукта, неустойки, компенсации морального вреда, штрафа. В приведенном случае ИП С. выступает в качестве турагента, ООО «Пегас Туристик» – туроператора. Через турагента гражданином М. был заключен договор о реализации турпродукта. Истец должен был отправиться в Швейцарию и обучаться горнолыжному спорту. Свои обязательства по договору он исполнил в полном объеме, турагент до начала поездки сообщил о прекращении своей деятельности, это привело к тому, что тур не состоялся, и денежные средства за оплату тура туристу не были возвращены. В судебном заседании истец ссылался на то, что ответственность за ненадлежащее исполнение договора должен нести туроператор, то есть ООО «Пегас Туристик». Ответчик же опровергал данный довод ссылаясь на то, что между ним и ИП С. не был заключен агентский договор и денежные средства в счет оплаты поездки гражданина М. оно не получало. Суд согласился с доводами ответчика, указав на то, что «согласно п. 2 Постановления Правительства РФ от 18 июля 2007 года N 452 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта» «под исполнителем понимаются туроператор, который заключает с потребителем договор о реализации туристского продукта или от имени которого заключается этот договор, а также турагент, действующий на основании договора с сформировавшим туристский продукт туроператором, и заключающий с потребителем договор о реализации туристского продукта от своего имени, но по поручению и за счет туроператора в соответствии с Федеральным законом «Об основах туристской деятельности Российской Федерации» и Гражданским кодексом Российской Федерации». Таким образом,

турагент не действовал по поручению туроператора, поэтому ответственность за ненадлежащее исполнение договорных отношений должен нести ИП С<sup>1</sup>.

В правоприменительной практике заслуживает внимания споры возникающие, вследствие исключения туроператора из Реестра туроператоров России. Так, в июле 2019 года в суды нескольких субъектов были поданы иски к ООО «Тревел Дизайнерс» о защите прав потребителей, о взыскании убытков, неустойки и компенсации морального вреда<sup>2</sup>. Причиной тому послужило исключение его Ростуризмом из реестра туроператоров России. На претензии, предъявленные туристами о возврате денежных средств, туроператор не отвечал. Страховой компанией туристам было возмещено не более трех тысяч рублей каждому, что составляет весьма незначительную сумму, учитывая то, что большинство потребителей заплатили за туры десятки тысяч рублей. Пострадавших туристов оказалось более пяти тысяч человек.

Все суды удовлетворили иски, основывая свои позиции на ст. 9 ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», согласно которой обязанность по надлежащему исполнению договора и ответственность за качество предоставленных услуг лежит на туроператоре. Данное законодательное положение подтверждается и Верховным судом в п. 50 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей».

Таким образом, правоприменительная практика позволяет разъяснить законодательные положения, а также выявить существенные пробелы в нормативной базе. В настоящее время судебная практика все чаще выявляет недобросовестное поведение участников сферы туризма. Единственным способом восстановления нарушенных прав туристов остается суд, однако, к сожалению, не все туристы обращаются за защитой своих нарушенных прав в судебные органы,

---

<sup>1</sup> Апелляционное определение Московского городского суда от 06.10.2015 по делу N 33-36511/2015.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/>. – Дата доступа: 16.03.2020.

<sup>2</sup> Решение № 2-3307/2019 2-3307/2019~М-2317/2019 М-2317/2019 от 17 июля 2019 г. по делу № 2-3307/2019 Калининского районного суда г. Уфы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/>. – Дата доступа: 16.03.2020.

что не всегда позволяет увидеть объективную картину деятельности туристических фирм. Вероятно, ввиду недостаточного правового регулирования образовательного туризма количество дел, будет расти.

#### **2.4. Основные направления совершенствования российского законодательства в сфере образовательного туризма**

Образовательный туризм, как и любой другой вид туризма, нуждается в совершенствовании нормативно-правового регулирования. Современное общество нацелено на воспитание поколения, обладающего широким кругозором в различных областях, под особым вниманием – дети. Объявленное и утвержденное Президентом РФ «десятилетие детства 2018-2027 гг.» свидетельствует о том, что государство заинтересовано во всестороннем развитии подрастающего поколения. В этом может помочь образовательный туризм, но для того, чтобы он стал эффективным ресурсом, необходимо разрабатывать новые и пересматривать имеющиеся нормативные основы.

В первую очередь необходимо начать с закрепления легального понятия образовательного туризма в ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Данный вопрос требует детальной проработки в юридическом сообществе с целью выяснения существенных признаков данного вида туризма. Проведя исследование, можно предложить следующее определение образовательного туризма: «Образовательный туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства с целью получения дополнительных знаний, навыков, образования и квалификации, продолжительность которых составляет от 24 часов до 6 месяцев».

Кроме того, необходимо увеличивать меры государственной поддержки по развитию внутреннего образовательного туризма, поскольку он вносит существенный вклад в экономику страны. Вероятно, дополнительные системные меры государственной поддержки туроператоров, например, в виде субсидий,

понижения налоговых ставок могут стать одним из способов продвижения образовательных маршрутов внутри страны. В частности, в качестве одного из предложений по развитию школьного образовательного туризма может стать взаимодействие школ с одними и теми же туроператорами. Например, в проекте «Живые уроки» участвуют только те туроператоры, которые прошли процедуру сертификации и получили специальный знак соответствия «Живые уроки». Знак подтверждает качество и безопасность предоставляемых услуг, а также повышает доверие к туроператору среди родителей учащихся<sup>1</sup>. К сожалению, не во всех субъектах РФ наблюдается активное использование образовательных поездок в качестве повышения кругозора детей. Хорошая практика использования образовательных путешествий в школе сложилась в Вологодской области. В частности, туроператоры субъекта разрабатывают маршруты поездок в рамках изучаемых дисциплин школьной программы, с учетом рекомендаций и замечаний учителей.

Внедрение образовательных путешествий в школьную образовательную программу, потребует изменение федеральных государственных образовательных стандартов. В настоящее время ФГОС основного общего образования предписывает, что допускаются различные формы обучения и получения образования<sup>2</sup>. Образовательная поездка может рассматриваться как одна из форм получения образования.

Представители Ростуризма указывают на готовность образовательных учреждений к включению образовательных поездок в учебные программы, поскольку такая форма проведения занятий способствует лучшему усвоению учебного материала. Сопутствующим вопросом к организации подобных поездок является вопрос их оплаты, так как важно, чтобы стоимость образовательных путешествий была доступной для большинства семей. В данном случае не обойтись

---

<sup>1</sup>Сертификация туроператоров: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://живыеуроки.inspb.net/index.php/sertifikatsiya/znak-zhivye-uroki/20-sertifikatsiya>. – Дата доступа: 16.03.2020.

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)// <http://www.pravo.gov.ru> - 05.02.2016.

без государственной поддержки, поскольку необходимо наладить слаженный диалог с российскими туроператорами по вопросу разработки более дешевых школьных образовательных туров. При этом важно сохранить баланс, чтобы не допустить невыгодных условий работы представителей отечественного турбизнеса.

Данные предложения требуют детального рассмотрения Министерством Просвещения Российской Федерации. Вероятно, является также целесообразным рассмотреть вопрос о разработке Федеральной программы по развитию внутреннего и въездного образовательного туризма в Российской Федерации.

Помимо этого, необходимо разрабатывать маршруты с соседними субъектами Российской Федерации для более легкой транспортной доступности. Так, например, 22 ноября 2019 года между Ленинградской и Псковской областями было подписано соглашение о сотрудничестве по вопросам туризма. В соглашении в качестве основополагающих задач были указаны: поддержание туристической привлекательности рассматриваемых субъектов РФ, а также продвижение совместных проектов по организации внутреннего и въездного туризма в России<sup>1</sup>. Такие же соглашения были подписаны Ленинградской областью с Новгородской, Вологодской областями. Соглашения между субъектами являются важной частью продвижения внутреннего образовательного туризма, поскольку они способствуют более легкой мобильности граждан по территории страны.

Помимо внутреннего образовательного туризма внимания заслуживает и въездной образовательный туризм. Россия – страна с многовековой историей и богатым русским языком, который стремятся выучить всё больше иностранных граждан. Организация курсов изучения русского языка на базе российских университетов может стать одним из направлений въездного образовательного туризма. Для организации курсов необходимо привлекать преподавателей русского языка как иностранного, которые также должны повышать свою квалификацию. По официальной статистике Росстата, в 2019 году количество поездок в Россию из

---

<sup>1</sup> Соглашение о сотрудничестве между комитетом Ленинградской области по туризму и Комитетом по туризму Псковской области от 22.11.2019 г.// <http://www.pravo.gov.ru>, 18.12.2019.

зарубежных государств составило 24419<sup>1</sup>. Большинство из них были сделаны гражданами Казахстана и Китая.

В настоящее время в крупнейших вузах страны, такие как МГУ имени М.В. Ломоносова, Высшая школа экономики существуют специальные центры по изучению русского языка как иностранного<sup>2</sup>. Они предлагают различные программы по изучению русского языка в зависимости от трудоемкости, при этом минимальный срок обучения составляет четыре недели. ВУЗы содействуют иностранным студентам в получении визы, а также размещают их в общежитиях или гостевых семьях. В рамках обучения предусмотрены обязательные экскурсии по достопримечательностям Москвы. Данные курсы может пройти любой желающий, а не только лица, планирующие поступать в университеты.

Очень важно, чтобы такие центры, летние/зимние школы могли быть организованы в большинстве университетов России, поскольку подобная деятельность приносит весомый вклад не только в развитие высших учебных заведений, но и в экономику страны. Данное предложение также необходимо рассматривать для включения в вышеназванную Федеральную программу по развитию внутреннего и въездного образовательного туризма в Российской Федерации.

На данном этапе вне правового поля находятся так называемые «авторские образовательные туры». В течение многих лет государство борется с данным явлением, однако представители турбизнеса признают, что количество теневых турфирм, экскурсоводов не уменьшается.

На данный момент в Государственной Думе РФ на рассмотрении в первом чтении находится Законопроект № 864169-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-

---

<sup>1</sup>Число въездных туристских поездок: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm). – Дата доступа: 21.03.2020.

<sup>2</sup> Учебный центр русского языка МГУ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgu-russian.com/ru/>. – Дата доступа: 21.03.2020.

переводчиков и инструкторов-проводников»<sup>1</sup>. Согласно нему, предлагается ввести обязательную аттестацию всех экскурсоводов, а также гидов-переводчиков, сделать обязательным наличие российского гражданства для осуществления подобной деятельности, а также создать реестр уполномоченных организаций на проведение аттестации. Цель данного законопроекта - избавить рынок туристских услуг от нелегальных иностранных гидов –переводчиков. Данные поправки позволят решить лишь половину проблемы незаконных авторских туров.

Всё еще остается открытым вопрос об узаконении авторских туров, потому что в настоящее время в информационном пространстве можно встретить большое количество предложений от физических лиц по организации образовательного тура.

Авторские туры характеризуются полным отсутствием договорных отношений между туристом и лицом, организовывающим их. Таким образом, встает вопрос об ответственности последних лиц в случае ненадлежащего исполнения своих обязательств, а также обеспечения безопасности туриста во время путешествия. Турист не имеет никаких гарантий того, что оплаченный им тур будет проведен и организатор обеспечит безопасность во время поездки.

Однако в случае внесения поправок в законодательство, авторские туры будут рассматриваться в качестве услуги, которые, в свою очередь, регулируются Гражданским кодексом РФ и Законом «О защите прав потребителей». Данное нововведение позволит не только восстановить нарушенные права туриста, но и уменьшить «теневой рынок образовательного туризма».

Таким образом, правовое обеспечение образовательного туризма нуждается в доработке и реформировании. К сожалению, приходится признавать отсутствие системного правового регулирования рассматриваемого вида туризма, а также недооценивание всех его преимуществ, особенно при обучении в общеобразовательных организациях. В настоящее время государство крайне

---

<sup>1</sup> Законопроект № 864169-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>. – Дата доступа: 21.03.2020.



заинтересовано в повышении уровня образования населения страны, подготовке высококвалифицированных кадров. Данную работу необходимо начинать еще со школьного возраста, именно поэтому образовательный туризм стоит рассматривать в качестве важного элемента образовательной системы Российской Федерации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательный туризм в России прошел долгий путь становления и реформирования. Первые поездки российских студентов за рубеж стали предпосылками к нормативно-правовому регулированию данной сферы. После, наиболее пристальное внимание он получил лишь в советский период, когда образовательный туризм был признан частью государственной политики и средством просвещения детей и молодежи. Целью образовательного туризма всегда был и остается обмен опытом и получение новой профессионально важной информации.

Образовательный туризм, как и любой другой вид туризма, нуждается в совершенствовании нормативно-правового регулирования. Современное общество нацелено на воспитание поколения, обладающего широким кругозором в различных областях, под особым вниманием – дети. Объявленное и утвержденное Президентом РФ «десятилетие детства 2018-2027 гг.» свидетельствует о том, что государство заинтересовано во всестороннем развитии подрастающего поколения. В этом может помочь образовательный туризм, но для того, чтобы он стал эффективным ресурсом, необходимо разрабатывать новые и пересматривать имеющиеся нормативные основы.

Несмотря на то, что образовательный туризм является довольно перспективным направлением туризма он сталкивается с рядом проблем как правового, так и организационного характера. В частности, до сих пор остается дискуссионным вопрос о закреплении легального определения образовательного туризма в российское законодательство. Отдельного внимания заслуживает продвижение образовательного туризма в общеобразовательных учреждениях с целью внедрения в школьную учебную программу экскурсионные поездки учеников в различные субъекты России. Основная проблема, препятствующая этому, состоит в отсутствии должной нормативно-правовой базы. Данная инициатива потребует пересмотреть существующие федеральные государственные

образовательный стандарты, а также особое внимание уделить законодательству по вопросам безопасности перевозок детей.

Постепенно туристический бизнес начинает сталкиваться с проблемой «теневых образовательных туров» и появлением так называемых «авторских туров». Все чаще в информационном пространстве можно встретить гидов, проводников, которые за вознаграждение сопровождают туристов в процессе поездки, организуют перелет, проживание туристов. Такие случаи особенно распространены среди языковых образовательных туров, поскольку туристы получают возможность практики общения на изучаемом ими иностранном языке в стране его носителей. Однако, потребители не задумываются о том, что подобный гид может оказаться недобросовестным, поскольку юридического факта заключения договорных отношений нет, а значит риск оказаться обманутыми возрастает. Сообщество туроператоров неоднократно обращало внимание на данную проблему. Данную проблему необходимо решать на законодательном уровне, поскольку в случае внесения поправок, авторские туры будут рассматриваться в качестве услуги, которые, в свою очередь, регулируются Гражданским кодексом РФ и Законом «О защите прав потребителей». Данное нововведение позволит не только восстановить нарушенные права туриста, но и уменьшить «теневой рынок образовательного туризма».

В настоящее время выездной образовательный туризм столкнулся с проблемой резкого снижения туристического потока вследствие распространения коронавируса. Ограничительные меры, предпринятые многими странами, не позволят в ближайшее время выезжать российским гражданам для получения дополнительного образования за пределы Российской Федерации. Помимо этого, российские туристические компании сталкиваются с серьезными убытками, поскольку они обязаны вернуть все денежные средства, уплаченные туристом за турпродукт. В этой связи туристическая отрасль нуждается в серьезных мерах государственной поддержки. В частности, в утвержденном Правительством РФ «Плане первоочередных действий по обеспечению устойчивого развития экономики в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой

коронавирусной инфекции» было обозначены такие меры поддержки туроператоров как освобождение от выплат в фонды «Турпомощи», компенсация убытков, связанных с невозвратными тарифами авиакомпаний, отсрочка обязательных налоговых платежей. Однако, как отмечают эксперты, этих мер недостаточно. Среди представителей туроператоров и турагентов звучат предложения по закреплению на законодательном уровне возможности предоставления им льготных кредитов, установления «налоговые каникулы» и ряда других мер. Таким образом, правовое обеспечение образовательного туризма нуждается в доработке и реформировании.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 1. Законодательство и практика

1.1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. // Российская газета. - 25 декабря 1993г. г. - N 237; СЗ РФ. - 2014. - № 31. - Ст.4398.

1.2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. От 18.03.2019 с изм. от 03.07.2019) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410; 2019.- №12. – Ст. 1224.

1.3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1996. N 49. Ст. 5491; Российская газета. – 03 апреля 2020. - №72.

1.4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.07.2019) «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1996. - N 3. - Ст. 140; 2019. - №21. - Ст. 3858.

1.5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. - N 30 - Ст. 3032; 2020. - №9. - Ст. 1122.

1.6. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. – 2020. - N 11. - ст. 1416.

1.7. Проект Федерального закона N 877880-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 10.01.2020) // СПС Консультант Плюс.

1.8. Проект Федерального закона N 831599-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 12.05.2020) // СПС Консультант Плюс.

1.9. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // СЗ РФ. - 05.06.2017. - N 23. - Ст. 3309.

1.10. Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» // СЗ РФ. - 30.12.2013. - N 52 (часть II). - Ст. 7174.

1.11. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 N 335 (ред. от 19.01.2019) «Об утверждении Положения об установлении формы визы, порядка и условий ее оформления и выдачи, продления срока ее действия, восстановления ее в случае утраты, а также порядка аннулирования визы» // СЗ РФ. - 16.06.2003. - N 24. - Ст. 2329.

1.12. Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 N 30 (ред. от 18.06.2019) «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // СЗ РФ. - 2015. - N 5. - Ст. 810.

1.13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // СЗ РФ. - 2014. - N 37. - Ст. 4983.

1.14. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» // СЗ РФ. - 2019. - N 39. - Ст. 5460.

1.15. План первоочередных мероприятий (действий) по обеспечению устойчивого развития экономики в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (утв. Правительством РФ 17.03.2020) // <http://static.government.ru>.

1.16. Приказ Министерства экономического развития РФ от 19 марта 2019 г. № 135 «Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - 26.09.2019.

1.17. Приказ Росстандарта от 29.11.2012 N 1606-ст «Об утверждении национального стандарта» // СПС Консультант Плюс.

1.18. Приказ ФФОМС от 05.09.2017 N 219 «Об утверждении Положения об организации международного сотрудничества в сфере обязательного медицинского страхования, подготовке и дополнительном профессиональном образовании за пределами территории Российской Федерации работников Федерального фонда обязательного медицинского страхования и участников обязательного медицинского страхования» // СПС Консультант Плюс.

1.19. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <http://www.pravo.gov.ru> - 05.02.2016.

1.20. Письмо Минюста России от 19.12.2017 N 12-158024/17 «О нотариальном удостоверении согласия на выезд ребенка за пределы Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru>. - 02.04.2018.

1.21. Соглашение о сотрудничестве между комитетом Ленинградской области по туризму и Комитетом по туризму Псковской области от 22.11.2019 г. // <http://www.pravo.gov.ru>. - 18.12.2019.

1.22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Российская газета. - N 156. - 11.07.2012.

1.23. Апелляционное определение Рязанского областного суда № 33-845/2014 от 7 мая 2014 г. по делу № 33-845/2014: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/>. – Дата доступа: 15.03.2020.

1.24. Решение Останкинского районного суда г. Москвы № 2-1056/14 2-1056/2014 2-1056/2014~М-7032/2013 М-7032/2013 от 26 февраля 2014 г.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/>. – Дата доступа: 15.03.2020.

1.25. Апелляционное определение Московского городского суда от 06.10.2015 по делу N 33-36511/2015: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/>. – Дата доступа: 16.03.2020.

1.26. Решение № 2-3307/2019 2-3307/2019~М-2317/2019 М-2317/2019 от 17 июля 2019 г. по делу № 2-3307/2019 Калининского районного суда г. Уфы:

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/>. – Дата доступа: 16.03.2020.

1.27. Законопроект № 864169-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>. – Дата доступа: 21.03.2020.

1.28. Постановление ЦК ВЛКСМ «Об организации туристского обмена с зарубежными молодежными организациями» от 24 июня 1958. - М.: Молодая гвардия, 1958.

### **Международные документы**

1.29. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.- М.: Логос, 1993. С. 290 - 302.

1.30. Договор, учреждающий Европейское Сообщество от 25 марта 1957 г: [Электронный ресурс]. - [https://eulaw.ru/treaties/teuratom\\_edit/](https://eulaw.ru/treaties/teuratom_edit/). – Дата доступа: 02.03.2020.

1.31. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org>. – Дата доступа: 23.02.2020.

1.32. Директива Совета Европейского экономического сообщества № 90/314/ЕЕС от 13 июня 1990 г.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «<http://eur-lex.europa.eu/>) – Дата доступа: 23.02.2020.

1.33. Lisbon European Council 23 and 24 march 2000 Presidency conclusions: [Электронный ресурс]. - [https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1\\_en.htm](https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm) – Дата доступа: 02.03.2020.

1.34. Закон «О защите прав потребителей Австрийской Республики» от 08 марта 1979 года № 140/1979: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldbiz.ru/base/21981.php>. – Дата доступа: 23.02.2020.



1.35. Law of Belgium «On the activities of travel agencies and persons of tourist professions» of 16 February 1994: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu>. – Дата доступа: 23.02.2020.

1.36. Government Decree No 213/1996 of 23 December 1996 on the activities of tour operators and travel agents: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu>. – Дата доступа: 23.02.2020.

1.37. Danish law No. 472 of 30.06.1993 «On the package of tourist services»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu>. – Дата доступа: 23.02.2020.

1.38. Visto il decreto del presidente della repubblica 8 marzo 1999 275: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:presidente.repubblica:decreto:1999;275>. – Дата доступа: 23.02.2020.

## **2. Специальная литература**

2.5. Абрамов, В.В. Периодизация развития отечественного туризма: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecologylife.ru/tyrizm-2002/periodizatsiya-razvitiya-otechestvennogo-turizma.html>. – Дата доступа: 30.10.2019.

2.6. Аналитический вестник «Анализ зарубежного опыта развития внутреннего и въездного туризма»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical\\_bulletins/74071/](http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/74071/). – Дата доступа: 23.02.2020.

2.7. Ананенкова, А.О. Образовательный туризм как одно из направлений детского туризма /А.О. Ананенкова// Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017 / Общество с ограниченной ответственностью Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» (Чебоксары), 2017. - С. 123-126.

2.8. Арцыбашев, Д. В., Арцыбашева, Т.Н. Детско-юношеская туристско-организованная деятельность в Советском Союзе: государственная политика и

формы организации / Д.В. Арцыбашев, Т. Н. Арцыбашева, Т. Н//. - Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019 . - №3(51).

2.9. Валеева, Р.А. Шакирова, А.А. Академическая мобильность студентов в Европе / Р.А. Валеева, А.А. Шакирова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета /Отечество, 2015. - С. 185-188.

2.10. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы/ А.Г. Гусейнова// Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. - №4. – С. 64-69.

2.11. Долженко, Г.П., Путрик, Ю.С. О периодизации истории туризма России / Г.П. Долженко, Ю.С. Путрик // Национальный туристский журнал «Туристские фирмы». – 2009. - №48. – С.64-68.

2.12. Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР: монография/ Г.П. Долженко. - Издательство Ростовского университета, 1988. – 192 с.

2.13. Житенев, С.Ю. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ С.Ю. Житенев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с.

2.14. Калинин, Г.И. Особенности классификации видов туризма с правовой точки зрения. Значение классификации видов туризма и туристской деятельности для целей государственного регулирования и публично-правовых отношений в данной сфере/ Г.И. Калинин // Туризм: право и экономика. - 2017. - N 2. - С. 3 - 6.

2.15. Кобзева, Е.И. К вопросу о безопасности перевозки детей/ Е.И. Кобзева // Юридическая наука. - 2017. - №4. – С.159-163.

2.16. Константинов, Ю.С. Период 1960-80-х гг. в истории детско-юношеского туризма СССР/ Ю.С. Константинов//Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. - 3 (124). - С.15-26.

2.17. Крайнова, О.С. Технология туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / О.С. Крайнова, О.А. Суханова. - [Электронное издание]. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. – 154 с.

2.18. Кулеева, И.Ю. Проблемы гражданско-правового регулирования страхования в сфере туристической деятельности/ И.Ю. Кулеева // Современное право. - 2018. - N 5. - С. 51-55.

2.19. Кусков, А.С., Сирик, Н.В. Проблемы квалификации договора, заключаемого между туроператором и турагентом / А.С. Кусков, Н.В. Сирик // Право и экономика. - 2015. - N 2. - С. 35-39.

2.20. Морозов, П.Е., Шевченко, О.А. Инновационные подходы к развитию туризма в Российской Федерации // Туризм: право и экономика. -2018. - N 3. - С. 16-21.

2.21. Отческий, И.Е., Володина, Д.В. Роль судебной практики в защите нарушенных прав потребителей туристских услуг // И.Е. Отческий, Д.В. Володина / Актуальные проблемы российского права. – 2018. - №3. – С.128-137.

2.22. Письма и бумаги императора Петра Великого. СПб., 1887. Т. 1. 118 с.

2.23. Пономарева, Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца. - 2015. — С. 139-143.

2.24. Селиванова, С.И. Образовательный туризм/ С.И. Селиванова// Вестник университета. – 2014. - №11. – С. 169-174.

2.25. Стрижкин, С.А. Проблемы правового регулирования спортивно-оздоровительного туризма/ С.А. Стрижкин// Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. 2016/ Фолиант Казань, 24-27 ноября 2016 г. – С. 604-607.

2.26. Тарасов, Н Проблемы и особенности проектирований учебных спортивных туров в РТ/ Н. Тарасов // Вопросы отраслевого управления. - 2016. - N 1. - С. 21-29.

2.27. Федорова, А.Е. Въездной образовательный туризм в современной России /А.Е. Федорова, И.В. Вешнева// Образование в современном мире: сб. науч. Ст./ Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского – Саратов, 2015. – С. 369-375.

2.28. Шарафанова, Е.В. Детский и юношеский образовательный туризм на сельских территориях Европейских стран / Е.В. Шарафанова // Наука, образование, общество. - 2015. - N 3. - С. 92-93.

2.29. Шатохин, А.В. Типологизация видов образовательного туризма /А.В. Шатохин// Научный поиск в современном мире: сборник материалов 10-й международной науч.-практ. конф. 2015 / Общество с ограниченной ответственностью «Апробация» (Махачкала), 2015. - С. 49-51.

### **3. Интернет-источники**

3.1. Ассоциация Турпомощь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tourpom.ru/page/o-turpomoschi>. –Дата доступа: 21.12.2019.

3.2. Образовательный туризм Москвы обсудили в рамках Московской выездной программы 23-й сессии Генассамблеи UNWTO: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depcult.gov35.ru/content/news/5/132968/>. – Дата доступа: 20.10.2019.

3.3. Проблема организованной перевозки детей обсуждалась в Общественной палате: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/12/10/problemu-organizovannoj-perevozki-detej-obsudili-v-obshchestvennoj-palate.html>. – Дата доступа: 02.03.2020.

3.4. Сайт Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oreluniver.ru/>. – Дата доступа: 27.01.2020.

3.5. Сертификация туроператоров: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://живыеуроки.inspb.net/index.php/sertifikatsiya/znak-zhivye-uroki/20-sertifikatsiya>. – Дата доступа: 16.03.2020.

3.6. Учебный центр русского языка МГУ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgu-russian.com/ru/>. – Дата доступа: 21.03.2020.

3.7. Число въездных туристских поездок: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm). – Дата доступа: 21.03.2020.

3.8. Число выездных туристских поездок: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm). – Дата доступа: 02.02.2020.