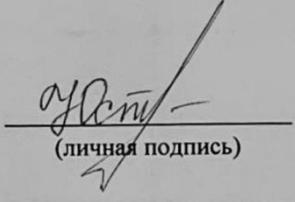
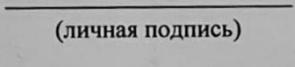
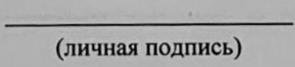


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт североведения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему «Просветительская работа с родителями в условиях
общеобразовательной организации»

Студент (ка)	<u>К. А. Юстус</u> (И.О. Фамилия)	 (личная подпись)
Руководитель	<u>С. А. Гильманов</u> (И.О. Фамилия)	 (личная подпись)
Нормоконтроль	<u>О.С. Овсянникова</u> (И.О. Фамилия)	 (личная подпись)

Допустить к защите

Руководитель ОПОП: докт. пед. наук, доцент Мищенко В.А.

Подпись _____

«__» _____ 2020 г.

Ханты-Мансийск, 2020

Содержание

Введение	3
1 Теоретические основы просветительской работы с родителями ..	9
1.1 Теоретические аспекты психолого-педагогической компетентности родителей.....	9
1.2 Педагогическое просвещение родителей: история и современный подход	26
1.3 Структурно-содержательные аспекты психолого-педагогического просвещения родителей	49
2 Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы «Школа ответственного родителя»	55
2.1 Условия и содержание организации опытнo-экспериментального исследования	55
2.2 Процесс реализации просветительской программы «Школа ответственного родителя» по формированию психолого-педагогической компетентности родителей	59
2.3 Оценка результативности программы «Школа ответственного родителя» и рекомендации по ее реализации.	66
Заключение	75
Список литературы	76
ПРИЛОЖЕНИЕ	84

Введение

Если говорить о том, насколько наше общество психологически образовано, наверное, ни для кого не будет новостью, если они услышат, что в социуме ощущается нехватка психологических знаний у людей, не развита психологическая культура, которая предполагает заинтересованность людей друг в друге и даже в самом себе. Даже воспитатели и преподаватели, которые работают с детьми на протяжении нескольких лет, не обладают полным объемом знаний и сведений о психологических особенностях своих воспитанников. То же самое можно сказать и о родителях, которые, несмотря на безмерную любовь к своему ребенку, нередко не могут понять его.

В современном мире работа с родителями в образовательных учреждениях становится все более значимой для успешного развития, воспитания и обучения детей. На протяжении всех времен данная работа традиционно проводилась именно педагогами в виде родительских собраний или при организации какой-либо совместной деятельности. Данные виды деятельности всегда считались не обязательными как педагогами, так и родителями, поэтому посещение данных собраний не вызывало у родителей никакой активности. Социальная ситуация в нашей стране стремительно меняется и проблемы в области родительства и детства также требуют современных решений. Специалисты с опасением констатируют низкий уровень морали во взаимоотношениях, необдуманность и несерьезность в намерениях молодежи создать семью, значимость домашнего очага также все меньше играет роль в жизни молодых родителей. Все чаще наблюдается правовой нигилизм со стороны родителей, и значительно снижается качество воспитания в семьях, наблюдается все больше ошибок среди родителей в вопросах воспитания детей. Все эти факторы могут повлечь за собой множество проблем и одной из таких является уменьшение потребности

супружеских семей в детях, которая уже сейчас постепенно начинает набирать обороты.

Дабы предотвратить или замедлить такое развитие событий, было принято прибегнуть к мерам разрешения данной проблемы на государственном уровне. Формирование ответственного и позитивного родительства – вот что является одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Главной задачей педагогических коллективов образовательных организаций является формирование у учеников основы семейной культуры, а у родителей – педагогическую компетентность, необходимую для построения гармоничных семейных взаимоотношений. Также немаловажной задачей для государства и образовательных учреждений является своевременная и целенаправленная подготовка молодого поколения к важной роли в их жизни – родительству.

Именно семья и школа на сегодняшний день считаются самыми важными институтами социализации подрастающего поколения. Их воспитательные функции разнообразны, и они отличаются друг от друга, но для полноценного и всестороннего становления ребенка как личности необходимо их сотрудничество, которое будет основываться на принципе взаимовлияние двух социальных институтов друг на друга и на ребенка, а не на принципе параллельности. Развитие и воспитание детей – это обязанность не только социума и учителей, но и в первую очередь забота каждой семьи, о чем не раз упоминали в своих научных трудах такие авторы, как: М. И Демкова, П. Ф. Каптерева, А. Н. Радищева, В. М. Бехтерева, П. П. Болонского, М. С. Лунина, А. Н. Острогорского, П. Ф. Лесгафта, Л. Н. Толстого, С. П. Шевырева и многие др. В работах этих ученых отражены семейно-ценностные ориентации, разнообразные аспекты развития и функционирования семьи.

В современном мире родители очень часто негативно реагируют на вмешательство школы или педагогов в воспитание детей, не всегда понимая, что воспитание в школе не должно противоречить друг другу, а должно осуществляться параллельно. Каждый знает свои права и конечно же знает, как правильно воспитывать ребенка, но вскоре, когда винят во всём школу и педагогов не осознают, что пожинают свои же плоды.

Индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Воспитательная работа школы не может строиться без учета этого фактора развития школьника. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать, возможно, высокое достижение планируемых результатов.

Несмотря на изученность проблем просвещения родителей, современные условия требуют обновления направлений, способов организации просветительской работы школы, что мало изучено в психолого-педагогической литературе. Именно поэтому данное исследование является актуальным, так как в ходе реализации программы родители осознают, как мало они знают об особенностях и тонкостях воспитания ребенка, а также осознают ответственность, которую несут за своих детей.

Проблема исследования: насколько эффективным в развитии уровня психолого-педагогической компетентности родителя окажется реализация программы «Школа ответственного родителя», если в неё будут включены такие содержательно-организационные аспекты, которые направлены на формирование у родителей знаний о грамотном воспитании и развитии детей при помощи выработки умений и навыков, посредством практико-ориентированных занятий.

Объект исследования: просветительская работа.

Предмет исследования: программа «Школа ответственного родителя» как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Цель исследования: разработка программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей «Школа ответственного родителя» и практическая проверка ее эффективности.

Задачи:

1) На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования определить содержание понятий: «воспитание», «развитие», «поведение», «психолого-педагогическая компетентность родителей», изучить проблему просвещения на разных этапах.

2) Разработать анкету и исследовать актуальный на данный момент уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

3) Разработать, опробовать и оценить эффективность программы «Школа ответственного родителя» на отобранных группах.

4) Разработать методические рекомендации для педагога-психолога и руководства образовательной организации.

Гипотеза: если в программу просветительской работы с родителями включить такие содержательно-организационные аспекты, как:

1) Знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

2) Формирование у родителей знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

3) Обучить способам и средствам конструктивного взаимодействия с обучающимися, грамотному оцениванию проблемных, критических ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

4) Способствование формированию родительского актива;

5) Обеспечение условий и возможностей получения родителями необходимых знаний, выработки умений и навыков родителей по воспитанию детей в процессе обучения.

То уровень психолого-педагогической компетентности родителей повысится, о чем будут свидетельствовать:

- 1) Повышение психолого-педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков, уровня знаний об особенностях воспитания и развития детей;
- 2) Формирование практических навыков в вопросах воспитания детей;
- 3) Формирование педагогической культуры родителей в сферах личностного, семейного общения;
- 4) Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения
- 5) Рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- 6) Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, эксперимент, метод математической и статистической обработки результатов эксперимента (z-критерий Вилкоксона).

Методологические основы исследования: Целый ряд авторов, ученых – культурологов, социологов, психологов, педагогов изучает семейные проблемы – это Л. С. Алексеева, Н. И. Болдырев, К. Д. Ушинский, И. А. Андреев, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, и др. Теоретической и методологической основой данного исследования является теория психического развития Б. Д. Эльконина, положение Э. Эриксона о том, что родительство является одним из путей развития личности, а также концепция Р. В. Овчаровой о родительстве как психологическом феномене.

Практическая основа исследования: разработанная программа может быть использована педагогом-психологом в образовательном учреждении, может быть использована в частной практике, а также может оказаться полезной для самостоятельного изучения родителями.

Научная новизна исследования: на современном этапе «курсы для родителей» начинают набирать обороты в образовательных учреждениях, и педагоги-психологи активно разрабатывают просветительские семинары, занятия и лекции для родителей. Данная программа очень объёмная и включает в себя актуальные проблемы каждого возрастного этапа, что отличает её от ряда других подобных программ. Она содержит как теорию, так и практику, которая помогает не только усвоить, но и сразу закрепить материал.

1 Теоретические основы просветительской работы с родителями

1.1 Теоретические аспекты психолого-педагогической компетентности родителей

О психолого-педагогическом развитии и сопровождении родителей написано много книг, статей, учебников, на научных конференциях обсуждается огромное количество результатов научных исследований по проблемам семьи. Родители все чаще стали обращаться за психологической помощью и это является реалиями сегодняшнего дня. Однако отсюда сразу возникает вопрос: насколько оказанная помощь может быть эффективной, или же насколько грамотно и точно продуманы и написаны пособия для родителей?

В современном мире человек постоянно учится, обучается, просвещается, повышает квалификацию и т.д. В современных реалиях можно научиться практически всему, но одной из самых важных функций взрослого человека является родительство. И зачастую происходит так, что оно (родительство) формируется стихийно. Но все должны понимать, что родителями, как и личностью, не рождаются, а становятся. Но как это – быть мамой и папой? Родителями учатся быть на собственных детях, которые прощают любые ошибки, верят в чистоту намерений, а также милосердно воспринимают заботу своих родителей. Однако, сейчас уже никого не удивить занятиями и программами, которые направлены на подготовку к материнству или отцовству.

Уже в XVII веке в Европе педагоги активно занимались изучением этой проблемы, получили широкое распространение идеи Я.А. Коменского, который описал основные вопросы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в своей книге «Материнская школа», что в свою очередь должно

было помочь родителям правильно и грамотно формировать личность своего ребенка. Я. А. Коменский отводил семейному воспитанию главную роль в переустройстве мира, считая, что будущее станет таким, какими будет воспитано его поколение.

Ж.-Ж. Руссо (XVIII в.), который подчеркивал необходимость педагогических знаний и умений у родителей, считая, что «всякая мать желает счастья своему ребенку, но часто ошибается в выборе средств воспитания» [40, С. 25].

И.Г. Песталоцци в своих трудах видит взаимосвязь между уровнем сформированности педагогической компетенции родителей и эффективностью процесса воспитания в семье. Час рождения ребенка, считал он, должен стать первым шагом его воспитания. Но для такого труда мать нуждается в «образовании» и «умении». Без материнской помощи «нежный росток» заглушат сорняки, а искалеченное ими растение не поднимется до свободного и могучего роста, до которого его может поднять разумная любовь образованной матери. Однако если мать выполняет «беспорядочно» желания ребенка, он привыкает подчинять ее волю своей. Так возникает непослушание и упрямство, как следствие низкого уровня родительской культуры матери [36].

К.Д. Ушинский поддерживал идею широкого распространения педагогических знаний и предостерегал от легкомысленности и «верхоглядства» в этом вопросе, считая, что самый удобный и верный способ ввести в семью «здоровые понятия» о воспитании и обучении — это книги [48, С. 231].

Считается, что первым в отечественной педагогике заговорил о роли семейного воспитания П.Ф. Каптерев [20]. Он говорил о необходимости подготовки родителей к воспитанию детей. П.Ф. Каптерев является автором множества научных трудов, которые посвящены изучению проблематики семейного воспитания, а также автором 59-ти выпусков «Энциклопедии по семейному воспитанию и обучению», «Основных начал семейного

обучения», «Задач и основ семейного воспитания». Именно Каптеревым был организован в Санкт-Петербурге Родительский кружок. Сотни родителей, которые являлись членами этого кружка, слушали лекции видных представителей педагогики, медицины, психологии, общественных деятелей, принимали участие в многочисленных дискуссиях по обсуждению важнейших проблем воспитания, развития и обучения подрастающего поколения.

П.Ф. Лесгафт создал специальное пособие для родителей «Семейное воспитание и его значение». «Главное, — писал он, — понимать ребенка — его психические и индивидуальные особенности, что поможет сознательно руководить личностью ребенка. Ребенок не кукла, существующая для потехи взрослых. С первого дня появления на свет к нему нужно относиться как к человеку с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности. Ребенку нужна родительская любовь. Поэтому взрослые, которые желают ребенку добра, должны ограждать его от контактов с безнравственными людьми. Под влиянием близких ребенок привыкает вникать в состояние другого человека, проявлять справедливость, осознавать собственную неправоту, деятельно заботиться о другом человеке. Поэтому родители должны быть прежде всего высоконравственными людьми, прекрасно разбирающимися в тонкостях детской души» [24, С. 67].

Как уже говорилось ранее, стать родителем очень тяжело, и это является одним из устойчивых мнений в психологии относительно оказания психологической помощи родителям. При этом у Д. В. Винникотта имеется своя точка зрения по этому вопросу. Он убежден, что мать не может познать столько, сколько предписывает ей окружение и ребенок, ни из учебников, ни из кинофильмов, ни от медиков, ни от кого бы то ни было, с кем бы она ни была знакома. Материнская наука - это ее персональный жизненный опыт младенчества. Вдобавок, в период беременности и непосредственно превращаясь в мать, женщина начинает быть чрезвычайно чуткой и усваивает опыт от наблюдения за остальными мамами, а еще очень

немаловажно то, сколько она усвоила в детстве, поскольку в игре дочери-матери девочки уже усваивают большой опыт из детства. В данном случае, психологическая помощь, если её можно так назвать, предоставляется благодаря заимствованию чужого опыта, а это в свою очередь выступает неким препятствием в развитии материнской интуиции и готовности слушать свою интуицию, а также вносить свои личные «мысли и действия» в воспитание и развитие своего ребенка [7].

Поколение за поколением традиционные ценности все больше теряются и обесцениваются, они подменяются актуальными для своего времени приоритетами. Заменяя утраченные традиции воспитания, общество не получило взамен ничего, что могло бы полноценно занять место устоявшиеся веками принципы и традиции. Молодые мамы вынуждены постоянно искать ответы на интересующие их вопросы, касающиеся воспитания и развития детей, но так и не находят полноценных ответов на них.

Колоссальное значение заблаговременной подготовке родителей для развития и воспитания своих детей уделял П. П. Блонский, который вдобавок убеждал организовывать педагогические союзы, курсы, кружки, библиотеки, лекции, благодаря которым удалось бы получить надлежащее осмысление родителями возложенных на них обязанностей по отношению к детям. Блонский добивался проведения обязательных медицинских консультаций в отношении молодых пар, планирующих вступить в брак, с целью снижения риска, связанного со здоровьем будущих детей. Ему принадлежит также задумка о "педагогических тестах" для будущих родителей-о приобретении определенного удостоверения об уровне знаний по азам семейной педагогики до вступления в брак [32, С. 55].

Компетентностный подход приобретает все большую востребованность в области педагогики и психологии. На сегодняшний день такие термины, как "психолого-педагогическая компетентность", "социально-психологическая компетентность", "личностная компетентность",

"управленческая компетентность" являются весьма успешными и востребованными. Под компетенцией в наиболее обобщенном виде подразумевают совокупность знаний, умений и навыков, предоставляющих возможность самостоятельно решать некоторые жизненные проблемы. [38, С. 11].

Практика показывает, что первые проблемы между родителями и детьми возникают еще в младенчестве, и большинство этих проблем является результатом недостаточной компетентности родителей. Родители недостаточно осведомлены в вопросах воспитания и развития детей, поэтому они вынуждены только догадываться и строить какие-либо предположения о том, какое воспитание считается правильным или разумным, они пользуются подсказками друзей, родственников, зачастую старших поколений – бабушек и дедушек, которые, зачастую, ошибочны и расходятся с современными реалиями.

Можно приводить множество примеров, которые указывают на некомпетентность родителей, но я приведу лишь несколько из них. Во-первых, можно говорить о том, что в последнее время мамочки не понимают реального состояния своего ребенка. То есть, например, они могут жаловаться на характер своего ребенка, на его неоправданные поступки или же непонятные выходки, но они даже не задумываются о том, что это может быть личной чертой характера ребенка, или же те же самые неоправданные поступки чем-то были вызваны, не может маленький ребенок просто так совершать те или иные поступки, не правда ли? Очень часто мамочки любят сравнивать своих детей и думают: «Почему у моего ребенка все происходит вот так, а у другого нет, неужели с ним что-то не так?», «Почему её дочка такая шустрая и все понимает, а мой постоянно сидит на месте и такой медлительный?». Родители зачастую сразу начинают приписывать своим детям заключения, которые являются совсем необоснованными. Нужно понимать, что все люди и дети в том числе разные, и черты характера также у каждого разные. Нужно принимать своего ребенка таким, какой он есть и

воспитывает его так, как нужно, а не гнаться за кем-то и за современными стереотипами.

Вторым наглядным примером некомпетентности современных родителей является то, что они пытаются научить своих детей тому, что просто невозможно на их возрастном периоде. Мы можем наблюдать, как в последнее время дети стали очень «загруженными». Не успев открыть глаза им уже нужно бежать в школу или садик, после чего они бегут на тренировку, а вечером еще одну тренировку, между тем успев заскочить к репетиторам на дополнительные развивающие и обучающие занятия. И в большей степени это касается детей дошкольного возраста, которые вообще должны вдоволь насладиться детством и игрой, которая, кстати, является ведущей деятельностью в их возрасте, вступая в «новую, взрослую (для них) жизнь». В свою очередь родители не понимают этого и играют в «гонки» с другими родителями.

Перечисленные примеры и доводы родителей, казалось бы, являются мелочами и не несут в себе никаких проблем и последствий. Однако, несложно понять, что в описанных примерах цена некомпетентности родителей оплачивается физическим, эмоциональным и психологическим благополучием ребенка.

Анализ влияния семьи и семейных отношений на процесс становления и развития личности ребенка нашло отражение в работах многих отечественных психологов: И. М. Марковской, В. М. Воловика, М. О. Ермихиной, А. М. Захарова, Т. М. Мишиной, А. С. Спиваковской и др., и зарубежных исследователей: В. В. Юцтискиса, К. Роджерса, В. Сатир, А. Адлера, Ф. Райса, Э. Г. Эйдемиллера, и др. Все они подчеркивают, что только высокий уровень сформированности компетентности и педагогической грамотности родителей может помочь им не совершить погрешностей в процессе воспитания детей.

К счастью, все большее количество современных родителей стремятся уделять должное внимание повышению своей психолого-педагогической

компетентности. Однако приходится собирать знания из разных источников «по крупицам». Каждый может сделать своего ребенка счастливым, но для этого нужно помнить, что учиться быть родителем нужно всегда, не нужно переставать этого делать и останавливаться на достигнутом.

Нынешнему «современному» поколению родителей требуются глубокие педагогические знания в вопросах воспитания и развития детей, так как в современном мире встречается очень много неблагоприятных жизненных факторов, которые противоречат имеющимся на данный момент педагогическим знаниям у родителей. Первые, кто открывают мир ребенку – это мать и отец, они должны заложить основные семейные ценности, тонкости и реалии окружающего мира. По мнению А.Д. Кошелевой задавать направление становлению «базового жизненного опыта» ребенка в первые годы его жизни должны близкие взрослые и прежде всего мать как «близкий друг» [15].

В последнее время очень сильно вырос интерес к педагогике и психологии при изучении такого феномена, как психолого-педагогическая компетентность родителей. Всему этому поспособствовала социальная ситуация в стране, в которой государство стало уделять должное внимание семье и семейным ценностям. Анализируя современные источники и научные подходы к определению сущности этого понятия, можно позволить говорить о нем как о многогранном явлении, обусловленном разнообразием факторов культурно-исторического, культурно-ценностного, социально-экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического и иного происхождения [17].

На сегодняшний день нельзя сказать о том, психолого-педагогическая компетентность родителей имеет точное определение и проанализирована со всех возможных сторон. Именно поэтому важно разобраться в этом понятии, изучить его, проанализировать, понять его сущностный смысл, понять, как и чем «компетентность» может быть связана с педагогикой и психологией родительства, а также педагогической культурой родителя.

Понятие «компетенция» довольно долгое время использовалось в лингвистике и в практике преподавания иностранного языка, еще до толкования этого слова педагогами, психологами и другими учеными. Впервые этот термин был использован Н. Хомским в 1965 г., вернее, повторно был введен в понятийно-терминологический аппарат лингвистики, поскольку прежде он уже неоднократно встречался в трудах В. Гумбольдта и иных лингвистов, в связи с изучением вопросов генеративной лексики. Первоначально это понятие подразумевало некие умения человека, которые необходимы для осуществления исключительно языковой деятельности. Отсюда ненароком языковеды зачастую рассуждают о адекватной компетенции, свойственной языковой натуре, в то время как психологи относят компетентность к психологическим новообразованиям личности.

Английское слово «competence» обозначает квалифицированность, способность, годность и компетентность. В «Толковом словаре иностранных слов» понятие «компетенция» (лат. *competentia* принадлежность по праву) определяется как круг вопросов, в решении которых любая личность имеет наибольший авторитет, познания и опыт, или же определенный круг полномочий, область подлежащих чьему-либо ведению вопросов и явлений [14, С. 337]. На французском языке «competent» означает компетентный, правомочный и имеет определенный юридический оттенок [35].

Примерно с 1817 года понятие «компетенция» начало рассматриваться в смысле прав и обязанностей государственных органов власти, например, судьи, как способность судить о чем-либо на основании знания закона [60].

В философской литературе понимание «компетенции» рассматривается как «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности», «эффективность действий». Большинство исследователей связывают понятие «компетентность» прежде всего со способностью, потенциальной возможностью выполнения определенной деятельности.

Если анализировать различные источники, словари, энциклопедии, можно прийти к выводу о том, что все определения компетентности схожи между собой, но в то же время нет единого толкования данного понятия. При рассмотрении данного понятия внимание обращается на конкретные ситуации, в которых оно проявляется. Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что компетентность – это среда отношений, существующих между знанием и действием в людской деятельности.

В современной литературе под «компетенцией» понимается такая предрасположенность и готовность человека к труду, которая базируется на знаниях и опыте, которые постигаются личностью в процессе обучения, а также нацеленная на индивидуальное включение личности в воспитательный и образовательный процесс.

Таким образом, компетенция в различных трактовках и определениях формулируется как возможность отдельного конкретного человека самостоятельно преодолевать трудности и решать разные задачи, как комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной деятельности.

Несмотря на толкование понятия в словарях, в различных отраслях психолого-педагогического знания существует термин «компетентность», который трактуется по-своему и совершенно с разных позиций.

Например, по мнению профессора и доктора психологических наук Л. М. Митиной такой термин как «компетентность» содержит в себе совокупность знаний, умений и навыков, а также определенные техники их применения и осуществления в процессе какой-либо деятельности, коммуникации и становлении личности. Она даёт этому термину такое определение: «Компетентность – это всесторонняя осведомленность о какой-либо деятельности, содержании и сущности осуществляемой работы, комплексе взаимосвязей, явлений и процессов, вероятных способах и методах достижения поставленных целей». [30].

Дж. Равен понимает компетентность как комплекс знаний, умений и способностей, проявляющихся в деятельности, которая личностно-значима для человека. В то же время он подчеркивает, что ценность деятельности для личности играет наиболее значимую роль при определении компетентности. Для того, чтобы оценить эту деятельность как полагается, сперва нужно измерить ценность деятельности и уже после этого комплекс внутренних возможностей, опираясь на которые человек сможет достичь особого успеха в этой деятельности.

Зарубежные исследователи, такие как Ф. Хедоури, М. Мескон, М. Альберт, П. Вейлл, рассматривают компетентность как возможность к объединению знаний, умений и навыков, а также их применение в стремительно меняющихся условиях и требованиях социума. Таким образом, в их понимании, компетентность подразумевает способность мобилизовать приобретенные знания и навыки в любой ситуации.

Современные ученые рассматривают психолого-педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры [29]. Л.С. Богачева и О.Л. Зверева в своих трудах говорят о единстве теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, способности понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения [5, С. 15]. В.В. Селина рассматривает в своих трудах психолого-педагогическую компетентность родителей как интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье [44].

А.В. Минина даёт такое определение понятию: психолого-педагогическая компетентность родителя – это представление о себе как о реальном и идеальном родителе, отношении к собственному ребёнку как к безусловной ценности, знание и владение различными продуктивными стратегиями взаимодействия с ребёнком. По ее мнению, развивая психолого-

педагогическую компетентность родители могут способствовать более гармоничному выстраиванию их отношений с детьми [29]. Из вышесказанного следует, что родители могут более эффективно организовывать среду для становления личности своего ребенка, содействовать удовлетворению интересов и потребностей ребенка в выражении собственного достоинства, независимости, неповторимости, креативности и самовыражения.

Таким образом, анализируя и сравнивая между собой понятия «компетенция» и «компетентность» становится ясно, что «компетентность» означает умение анализировать, планировать и прогнозировать. Она также содержит в себе компоненты теоретического уровня знаний. Увеличивая объем собственных знаний, индивид достигает нового, более высокого уровня компетентности. Личность переходит на новую ступень, более высокую, именуемую профессионализмом, где он уже способен осуществлять свою компетентность на более высоком уровне.

В философии взаимосвязь таких понятий как «компетентность» и «компетенция» представляется как диалектика понятий возможных и действительных. Компетенция предусматривает действительное, тогда как компетентность означает только допустимое в педагогическом действии.

Рассмотрев сущность отдельного понятия, стоит перейти к более глубокому его раскрытию в рамках исследовательской работы. В нашем случае мы говорим о компетентном родителстве. Размышления различных профессионалов о смысле компетентного воспитания акцентируют внимание на интеграции разума, чувств и действий. Интеграция различных аспектов личностного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и т.д. рассматривает основное поле успешного влияния и взаимодействия родителей с ребенком [43].

Особое значение в рамках данного исследования имеет также педагогическая и психологическая культура родителя. Данные понятия очень

тесно связаны с термином «психолого-педагогическая компетентность», они являются одной из его составляющих.

Теоретический разбор психолого-педагогической библиографии предоставил возможность установить основные подходы к осмыслению психологической культуры как неотъемлемой части основной культуры, как системной особенности личности человека, предоставляющей ей возможность эффективно приспосабливаться к окружающему миру, проявлять свой личностный потенциал, а главное, как составной части психолого-педагогической компетентности родителя.

Рассуждая о педагогической просвещенности родителей, сперва следует сказать об их адекватной готовности, их личностных особенностях, которые отражают уровень их безупречности как воспитателя и выражаются в связи с семейно-социальным воспитанием и развитием детей. Главным элементом педагогической культуры родителей выступает некая комплексность психолого-педагогических и правовых представлений, а также знаний, умений и навыков родителей, раскрываемых в процессе воспитания детей. Педагогическая культура родителей служит значимым элементом единой культуры общества, которая обладает не только особыми характеристиками, но и общекультурными показателями.

Стабильность внутрисемейных отношений определяется педагогической культурой родителей, она оказывает влияние на развитие как детей, так и взрослых. Благоприятен ли психологический климат в семье или нет, зависит от каждого члена семьи без исключения. Также под педагогическим климатом понимается состояние психического и психологического благополучия семьи, регулирующее поведение и деятельность всех ее членов.

Учитывая современный темп жизни, а также вдобавок увеличение количества неполных, скандальных семей в нашей стране, позволительно фиксировать, что трудоустройство родителей, вместе с их невысокими показателями сформированности педагогической культуры, заметно

деформирует характер детско-родительских взаимоотношений. Данное проявление выявляется в объединении и формировании контактов между родителями и детьми, а также в исчезновении совместных форм деятельности и нехватке сердечности, заботливости и внимания друг к другу, что довольно часто влечет за собой возникновение у ребенка неадекватной самооценки, неуверенности в себе и самоуверенности, негативных форм самоутверждения, а в крайних случаях это может выражаться в педагогической запущенности и умственной отсталости [49].

А. В. Гумницкая установила, что показатель уровня психологической культуры родителей тесно связан с особенностями протекания детско-родительских отношений. Родители, уровень психологической культуры которых зафиксирован на достаточно высоком уровне, проявляют большой интерес к взаимодействию со своим ребенком, к его жизни, к его начинаниям, намерениям и увлечениям, они признают своего ребенка самостоятельным, стремятся полностью прислушиваться к его интересам при принятии единых, совместных решений. В семьях, где родители владеют высоким уровнем психологической культуры, образовательный и воспитательный потенциал гораздо выше [11].

Показателем высокого уровня развитости психологической культуры родителей выступают слаженные внутрисемейные отношения родителей и детей, которые теснейшим образом связаны со спецификой становления детско-родительских отношений [28].

Родителям с заниженным уровнем развитости педагогической культуры свойственны такие черты: им характерно восприятие своего ребенка только как нехорошего, плохого, в то же время они претерпевают озлобление, гнев, раздражение, превращающиеся в расстройство и стрессовое состояние, по отношению к собственному ребенку. Таким родителям не достает простейших знаний о закономерностях психического развития и формирования ребенка, и они сами не способны урегулировать возникшие у них затруднения, усугубляя тем самым психологический кризис

в ребенке. Весьма часто они даже не догадываются, какие методы и приемы существуют для построения грамотного процесса воспитания и развития ребенка, предоставляя ему возможность развиваться самостоятельно, самому по себе. Крайне редко хвалят, зачастую плохо оценивают его, неоднократно можно наблюдать проявление ненормальной реакции на достижения ребенка, а вдобавок и безразличие. Сотрудничая с ребенком, родители проявляют свое отторжение его индивидуальных, специфических особенностей, таким образом наказывая его либо полностью презирая. Весь этот процесс приводит к возникновению у ребенка чувства собственной бесполезности по отношению к родителям и окружающим его людям, агрессивности, озлобленности, равнодушию, потере смысла жизни, что влечет за собой намерение покончить жизнь самоубийством.

Для родителей со среднестатистическим уровнем развитости психологической культуры свойственно переживание тревоги за своего ребенка, они пытаются уберечь его от жизненных трудностей. Такие родители предрасположены к чувству ответственности, переутомлению, беспокойству и душевному перенапряжению или стрессу. Осведомленность о кризисах возрастного характера и психического формирования детей находится на уровне "Азов". Им не всегда удается составить верное представление о достоинствах и недостатках своего ребенка. Вероятнее всего, они либо преуменьшают возможности своего ребенка, либо завышают их. На самом деле, некоторые из них более спокойны, другие более озабочены, а третьи, в свою очередь, проявляют равнодушие. Коммуникация родителя и ребенка проявляется либо в предоставлении ему совершенной свободы выбора, либо в стремлении удерживать ребенка, тем самым бесповоротно лишая его автономности.

Родители, владеющие высоким уровнем психологической культуры, уважительно относятся к личности своего ребенка и не преследуют цели переделать ее. Они стремятся уделять максимально много внимания своему ребенку, заинтересованы в его дальнейшей судьбе, его завтрашнем дне,

высоко расценивают его трудоспособность, достаточно хорошо о ней информированы. Они стараются доверять своему ребенку и зачастую поощряют его самостоятельность. Такие родители абсолютно уверены в своих силах, они прекрасно рефлексируют над собственными мотивами, постепенно реализуют свои намерения, проявляют активность и самостоятельность. Они умеют прогнозировать дальнейший всесторонний рост личности ребенка в зависимости от его возможностей и способностей. Используют позитивную критику, комплименты, одобрение труда, последовательны в выдвижении требования к собственному ребенку [28].

Вышеперечисленные уровни представляют собой элементы психолого-педагогической просвещенности родителей, они образуются в форме запретов, рекомендаций и указаний. У каждого человека имеется свое собственное представление о процессе развития и воспитания ребенка. Изучая процессы, которые происходят в современной семье, позволительно прийти к выводу, что в семье превалирует то или иное понятие по отношению к ребенку [12].

Главные составляющие психологической культуры родителей позволяют изменить душевное благополучие ребенка совсем по-другому, а также его понимание о тех психологических техниках и приемах, которые в дальнейшем смогут поспособствовать ему преодолеть различные неблагоприятные факторы его окружения. Взрослые своим собственным примером обязательно должны продемонстрировать и научить ребенка стать психологически культурной личностью и овладеть определенным уровнем психологических знаний [25].

Только психологическая неосведомленность и недостаточная психологическая просвещенность родителей формируют в месте пребывания ребенка некие условия, при которых ребенок нередко оказывается в "зоне риска" с самого рождения, а риск превратиться в несчастного человека возникает с раннего детства.

Как отмечает В.В. Семикин: «Многие острые и болезненные проблемы

жизни современной молодежи, такие как инфантильность и социальная дезадаптированность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность во многом имеют свои корни в психологической безграмотности родителей и семьи» [45, С. 37].

Душевное благополучие в семье, формирование личностного потенциала, свойственного ребенку, в полном объеме могут быть обеспечены лишь при наличии полноценной и психологически здоровой семьи. Семья, в которой у ребенка присутствуют родители, причем даже когда они не родственники по крови, зато они наличествуют, и не просто есть, а занимают определенное место в жизни собственного ребенка. Еще одним показателем нормальной семьи считается то, что родители непременно должны выполнять сразу несколько ролей: родителя, воспитателя, педагога. Если родители не исполняют эти роли, это способствует существенному психологическому неблагополучию ребенка, а также нарушению его психического развития.

Детей изначально нужно учить понимать, каким образом следует правильно вести себя в социуме. Психологическое просвещение является неизбежным и естественным для полноценного формирования личности современного развивающегося человека [28]. Усвоение культуры зарождается с момента появления человека на свет, и для родителей необычайно значимо обладать знаниями в этой области.

В процессе становления психологической культуры родителям необходимо научиться разбираться в душевном и эмоциональном самочувствии своих детей, предпринимая любые меры для того, чтобы его саморазвитие протекало не форсировано, а во взаимодействии со взрослым.

Д. Б. Эльконин отмечает, что в ходе совместной деятельности со взрослыми дети последовательно перенимают у родителей выработанные в социуме способы использования предметов потребления. В ходе их совместных занятий взрослые систематизируют действия ребенка, а после этого осуществляют стимулирующие и контролирующие функции по

выработке этих действий [61]. Родителям необходимо понимать и осознавать собственную ответственность за жизнедеятельность своих детей, поскольку только в процессе тесного общения с родными и близкими происходит формирование структуры личности ребенка, причем уже с самых первых дней жизни, а также усвоение ребенком стандартов и норм через поведение своих родителей.

В системе отношений "ребенок-родитель" также весьма актуально осмысление и осознание того, каким образом и ребенок, и взрослый видят себя. Ребенок смотрит на взрослого человека не столько как на носителя жизненного опыта, сколько на авторитетного представителя психологической культуры. Взрослый, со своей стороны, выполняет посредническую роль между ребенком и его психологической культурой, осуществляя таким образом воспроизводительную функцию, тем самым передавая ребенку тот практически необходимый ему опыт, который сложился у людей в ходе их исторического развития. Эти общественные стандарты, которые бытуют в социуме, дают некоторое понимание того, кем по отношению к своим родителям обязательно должны быть муж и жена, отец и мать, сын и дочь и т.д. [28].

На сегодняшний период отсутствует унифицированная система по становлению психологической культуры родителей. Отсутствуют определенные сведения о процессе становления психологической культуры родителей, формах и методах ее развития в условиях современного общества [49].

Проанализированный материал, включающий в себя доводы зарубежных и отечественных педагогов и психологов, включает в себя достаточно материала, необходимого для формулирования понятия «компетентный родитель». Компетентный родитель – это, прежде всего личность, грамотная в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. Таким родителем является тот, кто в ходе развития и воспитания своих детей не переживает какого-либо опасения, что их могут назвать

"плохими" родителями, в первую очередь это такой человек, который не имеет представления о том, что значит испытывать чувство страха и смущения за своего ребенка. Такой родитель всегда способен понять и принять действительную картину того, что происходит, ту атмосферу, в которой развивается и воспитывается их собственный ребенок, а также сделать абсолютно все возможное для преобразования социальной среды и ситуации ребенка, человек, который совершенно точно осознает, что если тот или иной метод или метод воспитания не поспособствует ему в процессе воспитания и развития, то он не перестанет на этом останавливаться и не сдастся, а будет совершенствоваться и искать современные пути и методы воспитания своего ребенка. Самое главное то, что компетентный родитель понимает и осознает, что для того, чтобы у твоего ребенка было благоприятное развитие, нужно всегда меняться и совершенствоваться самому, повышать уровень своей компетентности, всегда учиться.

Каждый образованный родитель понимает, как меняется окружающая нас действительность и как серьезно это может отразиться на их семьях. Ребёнок очень зависим от окружающих его сверстников, поэтому кто, как не родители, воспитают из него настоящую личность, которая в будущем сможет также воспитать будущее поколение.

1.2 Педагогическое просвещение родителей: история и современный подход

Главой ранее мы рассмотрели сущность психолого-педагогической компетентности родителей. В главе раскрыто понятие и его сущность, однако не сказано о том, каким способом необходимо формировать у родителей ту самую психолого-педагогическую компетентность. Для полноценного и грамотного воспитания и развития ребенка родителям необходимо

овладевать определенным объемом психолого-педагогических знаний и опытом в воспитательной деятельности. Тот опыт и знания, которыми должны руководствоваться родители, прежде всего должен опираться на научно-педагогическую основу. При этом не стоит забывать того, что жизнедеятельность общества меняется с такой скоростью, что мы даже не успеваем уследить. Жизнедеятельность семьи также подвержена изменениям от поколения к поколению, о которых мы также говорили ранее, и, следовательно, это как ни странно вызывает и диктует необходимость постоянно пересматривать содержание психолого-педагогического материала, необходимого собственно для просвещения родителей, которое, на наш взгляд, является наиболее эффективным способом в формировании психолого-педагогической компетентности родителей именно в условиях образовательной организации.

Вследствие формирования родительской культуры в общеобразовательном учреждении формируются и развиваются новые взаимоотношения между школой и семьей, в основе которых, в свою очередь, заложены понятия "сотрудничество" и "взаимодействие". В основе понятия "сотрудничество" находится скрытое общение "на равных", без каких-либо преимуществ, с любой стороны, чтобы конкретизировать, контролировать или оценивать кого-либо. Под "взаимодействием" понимаются способы организации деятельности, базирующиеся на общественном восприятии с помощью коммуникации.

История педагогического просвещения родителей берет свое начало глубоко в древности, и примером тому служат поучения св. Иеронима. Другой древнерусский мыслитель – Феофан Прокопович, в пособии «Первое учение отроком», тоже давал советы родителям, воспитателям о правильном обучении и воспитании детей. Своеобразной энциклопедией семейного воспитания XVI-XVII вв. является «Домострой», где родители могли найти советы по воспитанию [6].

Изучению педагогического просвещения, как мы могли понять из вышесказанного, начали уделять внимание ученые еще в XVI веке. Уже в XVII веке был внесен большой вклад в дело педагогического просвещения родителей многими учеными. Книга Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских» является его сочинением, которое отражает педагогическую мысль того времени. Образцом для написания сочинения послужили взгляды чешского педагога Я.А. Коменского. Данная книга включала в себя некий свод правил, обязанностей и норм поведения ребенка в обществе. В книге детально описаны 164 правила поведения ребенка где-либо и в какой-либо ситуации. Обращаясь к родителям, он подчеркивал, что внешние проявления (выполнение правил поведения) обязательно отражают внутреннюю сущность растущего человека [13, С. 35].

Большое значение получили также творения Симеона Полоцкого "Обет душевный" и "Вечеря душевная". Все эти произведения являются в большинстве своем проповедями, в которых Симеон сосредоточивал родительское внимание на значимости примера взрослого в воспитании детей [19, С. 89].

Также в этот период была издана книга И. А. Коменского "материнская школа", о которой уже говорилось ранее. В данном сборнике послание В. А. Коменского к родителям носит насыщенный эмоциональный характер, назначение которого-помочь тем в непростой задаче развития детей, и не утратившая своей значимости даже в наши времена. "... родители не должны откладывать образование до тех пор, пока их дети не будут обучены учителями Они сами должны научиться обращаться со своими сокровищами, сообразно их ценности, чтобы под их собственным руководством дети начали расти в мудрости и любви от Бога и людей", - подчеркнул автор [21, С. 46].

В XVIII веке просветительская деятельность не потеряла своей популярности и все также оставалась актуальной темой для обсуждения и посвящения ей научных трудов и исследований. В это время

просветительская работа реализовывалась уже «на государственном уровне, где в то время уже стали вырабатываться строгие требования к домашнему воспитанию детей, что и получило отражение на страницах книги «Юности честное зеркало» [19, С. 139]. Тогда же члены «Ученой дружины» (А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев) с целью просвещения родителей выдвигают новые идеи, методы и средства семейного воспитания.

Не меньшее внимание уделялось педагогическому образованию за пределами страны. Немецкий педагог Ф. Фребель еще в конце XVIII-начале XIX в. совершил значительный поступок по профилактике безграмотного воспитания детей, им была предпринята попытка заняться практической подготовкой мам к воспитательной деятельности. Именно он приступил к проектированию и разработке уникальной концепции общегосударственного дошкольного образования и охарактеризовал прообраз теперешнего детского сада. Фребель приступил к обучению воспитательниц детских садов ("Садовников", как он их называл) и на практике осуществил свою задумку, которая используется в обществе и поныне. Фридрих Фребель писал в своих работах, что в целях достижения превосходных показателей формирования личности не должно носить односторонний характер, необходимо сотрудничество родителей и педагогов. Таким образом, детский сад был основан Фребелем, дабы обеспечить родителей такой возможностью, чтобы существовало определенное место для собраний, на которых родители и их дети, сотрудничая с воспитателями, могли бы поближе и глубже понять друг друга. Фридрих Фребель неизменно предвкушал, что произойдет перестройка всей системы воспитания маленьких детей в семьях. На пути реализации своих задумок и намерений в жизнь он приступил к занятиям по подготовке родителей к обучению требующимся воспитательным и педагогическим навыкам и умениям в детском саду, к применению в своей деятельности публичных практических семинаров и представлений для родителей, а вдобавок добивался поддержки и всестороннего вовлечения

родителей в развитие детей [50]. Поэтому, уже с XVIII – XIX веков просветительская работа с родителями и семьями начинала существовать как отдельный вид работы, с помощью которого предоставлялась возможность преподнести родителям всю ту информацию, которая является важной и не всегда доступной для них.

Работы русских деятелей просвещения этого времени (В. Г. Белинского, И. И. Бецкого, А. И. Герцена, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева) содержат и критику существующей системы семейного воспитания, и формулировку новых идеалов и ориентиров педагогической культуры родителей. Так, Н. И. Новиков говорил о том, что нравственность, которая дается человеку в процессе воспитания и образования напрямую зависит от процветания государства, а также благополучия его народа. Свои мысли он изложил в своём трактате «О воспитании и наставлении детей», в котором он изложил свои мысли о том, что несет за собой воспитание детей в закрытых учебных заведениях. Он считал это неправильным, поэтому отдавал своё предпочтение общественному и школьному воспитанию. Также немаловажную роль отводил семейному воспитанию и разумно организованному домашнему образованию. Семью он называл в числе важнейших факторов формирования человеческой личности и был противником идеи Екатерины II, которая поддерживала идею изоляции детей от своих родителей. Он считал, что именно положительный пример поведения родителей является определяющим методом и средством воспитания ребенка [19, С. 148].

Уже в XIX – начале XX века во многих педагогических изданиях отмечалось, что для того, чтобы в жизни присутствовало все необходимое и блага человека, необходимо, чтобы ребенок воспитывался в нормальной семье, так как все это зарождается с самого детства. Также освещалась проблема всеобщего образования, неоднократно отмечалось повышенное внимание общества к вопросам семейного и домашнего воспитания детей. Прогрессивные педагоги и общественные деятели тех лет, такие как К.Н.

Вентцель, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др., учитывая особую роль семьи в воспитании ребенка, говорили о важности помощи родителям в воспитании детей [18].

Вопрос психолого-педагогического просвещения родителей во все времена рассматривался как один из самых значимых, актуальных и основополагающих в развитии общества того времени. В конце XIX века для повышения психолого-педагогической компетентности и грамотности родителей создавались специальные педагогические кружки. Во время проведения занятий и собраний рассматривались вопросы психологии, педагогики, нравственности, гигиены, психопатологии, религии и др. Для более продуктивной и эффективной работы данных кружков приходилось подключаться разным специалистам, например, педагогам, врачам, гигиенистам, психиатрам и т.д., так как каждый из них мог внести свой, особенный вклад в формирование психолого-педагогической компетентности родителей, а объединяя усилия работа могла привести к достижению еще более высоких показателей сформированности педагогической грамотности у родителей [18].

Несмотря на то, что основоположником создания детских садов является Фридрих Фребель, большая заслуга пропаганде идеи создания детских садов и психолого-педагогического просвещения родителей в нашей стране принадлежит Е. И. Кронради, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозовой.

С годами исследования, накопленный материал и труды ученых увеличились в разы и возникла идея создания энциклопедии семейного воспитания и обучения. Задача такой энциклопедии, согласно П.Ф. Каптереву состояла в том, чтобы познакомить семью с приемами практики воспитания. В 1912 году в России впервые проходил Всероссийский съезд по семейному воспитанию, на котором рассматривались дальнейшие формы и методы дальнейшей работы в направлении просвещения родителей, но центральной задачей данного съезда являлась помощь семье в воспитании детей. Предлагались на

рассмотрение совершенно разные формы и методы работы с родителями, которые могли бы поспособствовать оказанию педагогической помощи семье: во-первых, рассматривалось создание определенных курсов для матерей, которые могли бы быть полезны как уже состоявшимся мамам, так и будущим, во-вторых, было рассмотрено предложение о проведении публичных лекций и занятий для родителей на абсолютно разные темы, а в-третьих создание родительских клубов. В 1921-1931 гг. наконец-то начали рассматривать вопрос о том, чтобы в психологическую и педагогическую деятельность образовательных учреждений были внесены такие формы и методы работы, который помогли бы семьям и в частности родителям разобраться в вопросах воспитания детей [41].

В связи с тем, что в то время начали создаваться различные ассоциации, основной задачей которых являлось оказание помощи педагогами-консультантами семьям и родителям в воспитании детей, в странах Европы, а также Америки появилось такое понятие, как «воспитание родителей».

Инициаторами разработки вопросов педагогического просвещения родителей в России были А. С. Макаренко и Н. К. Крупская, которые, несмотря на то, что в стране в послереволюционный период можно было наблюдать лишь полное игнорирование воспитательной функции семьи, не сдавались и продолжали работать над организацией просветительской деятельности для родителей. В 20-е годы был налажен выпуск научно-популярной литературы для родителей, плакатов по тематике семейного воспитания, были организованы выставки, проходила демонстрация тематических диапозитивов и кинофильмов, а также радиопередач.

А. С. Макаренко в своей «Книге для родителей» и лекциях о воспитании детей, которые наполнены конкретными примерами, доступным языком показал возможности и ответственность семейного воспитания [26].

В 30-40 гг. XX века существовало уже достаточное количество педагогических публикаций, которые были посвящены педагогическому

просвещению родителей, но среди них есть труды Е. А. Аркина, сыгравшие важную роль в становлении педагогического просвещения. Анализируя его работы можно сделать один простой вывод: существует необходимость сотрудничества семьи и детского сада. «Все то лучшее, что получает ребенок в семье, надо сделать достоянием детского сада, а все лучшее, что получает ребенок в детском саду, должно находить продолжение и опору в семье» - вот основная идея и мысль Е. А. Аркина [9, С. 23].

Во второй половине XX века уже прослеживается определенная государственная система педагогического просвещения родителей, которая основывается на пропаганде педагогических знаний и взаимодействии общественного и семейного воспитания. В педагогических трудах таких авторов как А. М. Низова [31], И. В. Гребенников [10], Г. И. Легенький [23], авторского коллектива в составе: В. Г. Рындак, Н. М. Михайлова, М. Б. Насырова, Н. М. Науменко [42], И. А. Хоменко [52-59] употребляются понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «педагогический всеобуч», «педагогический ликбез» и подобные.

В России на протяжении многих лет существовал педагогический всеобуч для родителей – это такая система, которая разработана для обучения и повышения педагогической культуры родителей и населения в целом. В функционал данной системы были включены «родительские университеты», которые были разработаны примерно на 1-2 года обучения, в ходе которых «обучающиеся» должны были усвоить базовые знания о возрастных особенностях, приемах и методах семейного воспитания и развития ребенка.

Стоит отметить тот факт, что в последующие года государственная система педагогической помощи родителям не прекратила свое развитие, а наоборот получила свое дальнейшее развитие. Так, в 60 – 70-е годы XX в. годы очень большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания ребенка. В работах Г. И. Легенького, А. М. Низовой, И. В. Гребенникова, Н. П. Харитоновой и других авторов использовались

различные понятия: «педагогическая пропаганда», «педагогическое просвещение», «взаимодействие семейного и общественного воспитания», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей» и т.п. Изучалась также эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям. [41] Большой вклад в систему пропаганды педагогических знаний в обществе в 70 – 80-е годы внес уже существующий на тот момент педагогический всеобуч для родителей, целью которого было повышение их педагогической культуры родителей.

Также можно отметить, что в 70-80-е годы педагогика стала «наукой для родителей». В.А. Сухомлинский писал: «Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя — школа и семья — не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания» [46, С. 371].

Ребенок дошкольного возраста практически всегда и целиком идентифицирует себя со своими родителями и семьей, обнаруживая и утверждая самого себя в первую очередь посредством суждений, мнений и поступков родителей. Именно поэтому В. А. Сухомлинский акцентировал свое внимание на том, что проблемы воспитания детей, разумеется, успешно решаются, когда семья и школа сохраняют связь и сотрудничают, когда между родителями и учителями выстраиваются надежные, доверительные взаимоотношения [46, С. 372].

Известно, что в эти годы действовал народный университет педагогических знаний с факультетами: семейного воспитания старшеклассников, семейного воспитания младших школьников, семейного воспитания детей дошкольного возраста, семейного воспитания подростков. Кроме того, родители могли приобщиться к педагогическим знаниям и

умениям в «школах молодых матерей», «клубах молодых семей», на специальных семинарах при детских садах и школах. К сожалению, данная система работы с родителями утратила свои силы и прекратила своё существование после распада СССР.

В 90-е годы XX – начале XXI века постепенно угасала популярность и актуальность педагогического просвещения родителей, со временем это перестало быть массовым явлением и иметь масштабную значимость. Упразднена система, включавшая содержание и формы педагогической пропаганды среди населения. Недостаточно внедряется позитивный опыт семейного воспитания, организации совместной деятельности родителей и детей, привлечения родителей к участию в педагогическом процессе школы.

Наряду с этим отечественная наука говорит о необходимости семейного воспитания как приоритетного. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в редакции ФЗ от 06.07.06 №104-ФЗ) впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» [39].

Проанализировав изучение и реализацию истории просветительской деятельности в России и за рубежом, можно подвести небольшой итог и сделать вывод о том, что в целом опыт просветительской деятельности с родителями можно назвать положительным, если не брать во внимание отдельные включения в данную систему посторонних систем.

В своих трудах педагоги И. А. Хоменко и Т. А. Березина говорят о том, что в современном мире ребенку необходимы педагогически грамотные родители, психолого-педагогическая компетентность которых будет сформирована, именно соблюдение этих условий дает гарантию того, что ребенок воспитывается в хороших условиях и его право на полноценные условия развития соблюдены. Для того, чтобы все условия были соблюдены, и ребенок вырос полноценно развитой личностью родители должны

понимать, что это зависит от них и именно они должны повышать свою психолого-педагогическую компетентность при помощи педагогического образования [2, С. 63]. Для того, чтобы родители занимались своим педагогическим образованием, им необходимо понимать, что в процессе обучения развивается не только психолого-педагогическая компетентность, но и сами родители развиваются прежде всего, как личность, раскрывается их творческий потенциал и совершенствуются навыки семейного воспитания.

Проведя анализ существующих современных психолого-педагогических исследований согласно данной тематике, мы можем констатировать, что сегодняшние семьи необычайно озабочены экономическими и бытовыми трудностями, в следствии чего стремительно увеличивается доля родителей с педагогической некомпетентностью, что заставляет их возлагать ответственность за воспитание и обучение детей на образовательные учреждения

В работах Т. А. Березиной [2, 3] отмечено, что в современных обстоятельствах родители встречаются с трудностями, обусловленными недостаточностью их знаний, умений и навыков в области воспитания и развития детей. Основываясь на этом, автор делает вывод, что нынешние родители очень сильно нуждаются в поддержке и содействии педагогов, а также воспитательных и образовательных организаций. Однако, невзирая на то, что педагоги-профессионалы и, как правило, они располагают куда большим жизненным опытом, нежели родители, им также приходится сталкиваться с немалыми трудностями в совместной работе с родителями в данном направлении.

С учетом вышеизложенных обстоятельств в современной действительности развиваются актуальные концепции педагогической подготовки родителей и общества, соответствующие запросам реальной действительности. Бестужев-Лада в XX веке разработал ряд связанных между собой уровней профессиональной подготовки родителей и педагогов к

учебно-воспитательной работе. Начальный уровень предусматривает становление представлений учащихся о семье; вторым уровнем предусматривается подготовка молодежи в "Университете будущих родителей", "Университете молодых родителей"; на третьем уровне уже осуществляется подготовка в "Университете родителя родителей" (бабушек и дедушек). Внедрение разработанной Бестужевым-Ладой системы подразумевало создание в ее целостном содержательном наполнении предпосылок для усовершенствования педагогической культуры на протяжении всей жизнедеятельности человека и признавалось перспективным, но в то же время идеальным, устремленным в будущее [4, С. 34].

В современных условиях "родительское воспитание" понимают, как непрерывающийся процесс, в основании которого находится сознательное желание родителей самосовершенствоваться в первую очередь именно как личность.

Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что первоначальное психолого-педагогическое просвещение родителей сводилось лишь к формальному оповещению их информацией первой необходимости, которая важна для образования и развития детей, а на сегодняшний день воспитание родителей охватывает все многообразие тех знаний, которые родители не только усваивают, но и практикуют в процессе воспитания.

Многие современные ученые посвящают свои труды именно изучению именно организации психолого-педагогического просвещения для родителей. В их числе: Е. А. Носовой, Е. П. Арнаутовой [1], Т. Ю. Швецово [33], И. А. Хоменко [52-59]. Этими учеными и исследователями были рассмотрены механизмы формирования психолого-педагогической грамотности и педагогической культуры родителей, охарактеризованы формы и методы функционирования с родителями, а также предложены возможные методы урегулирования этой проблемы в условиях

общеобразовательного учреждения: во взаимодействии педагогов, психологов и семьи.

Если обратить внимание на изучение данной проблемы в Америке или зарубежных странах Европы, можно увидеть, что за рубежом уже давно разработаны различные программы для воспитания и обучения родителей, которые включают в себя различные формы преподнесения и отработки полученной информации на практике. Каждая из программ совершенно уникальна и имеет свою структуру и историю создания, следовательно – каждая из программ ориентирует родителей на определенную, конкретную практику воспитания детей и дает соответствующие рекомендации по воспитанию и развитию установки.

Родительско-педагогические образовательные программы-так в Соединенных Штатах Америки именуется всеобъемлющие проекты, направленные на помощь родителям в вопросах семейного обучения и воспитания детей, которые разрабатываются одновременно с педагогами, психологами, социологами и другими профессионалами и ориентированы на дифференцированное оказание педагогической и психологической помощи родителям.

Рассуждая о родительском образовании в Соединенных Штатах Америки, необходимо подчеркнуть, что в настоящее время это образование dorosло до весьма высокого уровня. Работники социальной и педагогической сферы ведут дополнительные спецкурсы семейного образования для родителей, действуют родительские ассоциации на всех уровнях (школа, микрорайон, город и др.), организованы благотворительные мероприятия, осуществляется работа с социально незащищенными семьями. Кроме того, в США существуют родительско-педагогические ассоциации, в деятельность коих входит чтение родительских лекций, проведение групповых и персональных собеседований, встречи с родителями, домашние визиты к детям и т. д. [57].

Самый большой интерес уделяется психологическим сторонам взаимоотношений родителей и детей, базирующимся на равноправии детей и взрослых. В ходе внедрения данного вида программ родители научат исследовать мотивы неоправданных поступков своих детей, а после этого самостоятельно исправлять их гуманным образом, а также побуждают выслушивать детское воззрение по всевозможным вопросам. Нередко встречаются программы, которые фокусируются на отцах. Например, частные спецкурсы обучают мужчин, как правильно заботиться о детях. В свою очередь, правительство и общественные союзы побуждают мужчин заниматься воспитательной и педагогической деятельностью.

Анализируя реализацию программ в зарубежных странах можно сделать вывод о том, что почти каждая страна в той или иной степени реализует педагогическое просвещение родителей и у них оно находится далеко не на начальном уровне, а наоборот, довольно таки много внимания уделено этому вопросу. Взаимодействие с родителями организуется поэтапно и тщательно, дабы вооружить родителей всевозможными эффективными методами и приемами воспитания и развития детей.

В России с давних времен и по сегодняшний день преобладают различные формы работы с родителями, но их не много и все они относятся к традиционным формам взаимодействия: лекции, статьи, беседы и т.д., то есть все, что относится к обычному информированию родителей. Современный мир и современное общество требуют совершенно иные подходы к просвещению и информированию родителей. Для разнообразия форм взаимодействия с родителями применяются такие виды занятий, как: тренинги, проекты, упражнения, игры для родителей, в частности возможны деловые игры с родителями и детьми, кружковая деятельность и т.д., в результате применения которых родители могут получить знания не усваивая теорию, а применяя и отрабатывая свои знания на практике, а также в ходе своих собственных размышлений на данную тему. Учитывая то, что все занятия проходят под четким наблюдением специалистов, родителям

выпадает уникальный шанс разобраться в себе и своих проблемах, задать интересующие их вопросы, проанализировать причины своих неудач в воспитании ребенка и восполнить свои педагогические знания в ходе общения и консультации специалистов.

Несмотря на то, что данные виды работ все больше начинают набирать популярность и показывают действительно эффективную и результативную работу, охватываются далеко не все родители, однако, существует не мало тех, кому действительно очень необходима помощь в повышении своей психолого-педагогической компетентности и педагогической грамотности в воспитании и развитии детей. Да, безусловно, очень легко работать с теми родителями, которые сами готовы проявлять инициативу и заниматься своим просвещением, самовоспитанием и самообразованием. Однако, немало таких родителей, которым просто необходимо повышать и формировать свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, они не признают или не понимают этого и не будут понимать, пока ситуация «не выйдет из-под контроля». Вот почему эти проблемы педагогического просвещения родителей по-прежнему остаются актуальными: с одной стороны, присутствует осознание необходимости обучения воспитателей и педагогов для результативного сотрудничества и партнерства в вопросах воспитания и развития детей, с другой-необходимо пробудить у родителей осмысление того, что для обеспечения гармоничного роста их ребенка, для его благополучной социализации, для становления его представлений о семье взрослым непременно нужно многое изучить и познать и ни при каких обстоятельствах не останавливаться и не прекращать действовать в этом направлении.

Таким образом, не сложно заметить противоречие между необходимостью педагогического просвещения родителей, как значимой единицы в воспитании своих детей – будущего поколения России и реализацией данного процесса в реальных условиях. О необходимости родительского всеобщего образования говорят педагоги множества

образовательных учреждений, начиная с дошкольных образовательных организаций, также об этом заявляют и на государственном уровне. Однако, на практике мы можем наблюдать явное расхождение в требованиях общества с реальным положением дел. В образовательных учреждениях накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения их педагогической грамотности. Несмотря на это, как показывает практика, все используемые формы работы носят фрагментарный, а подчас спонтанный характер. Отсутствие четкого планирования содержательно-организационной части процесса и отсутствие мотивации со стороны родителей приводит к безуспешности намеченных форм работы.

Для того, чтобы семейное воспитание было признано приоритетным в нашем обществе, требуются совершенно иные взаимоотношения между семьей и образовательными учреждениями, а если быть точным - объединения усилий для развития личности не только детей, но и родителей, взрослых, учитывая интересы каждого, а также их особенности, права и обязанности. Необходимо также осуществление индивидуального подхода, как главного условия развития и воспитания личности ребёнка, совместная забота о здоровье детей (психическом, физическом, нравственном, социальном), а также предупреждение и преодоление конфликтов в общении со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями) [51].

В современном мире, как уже отмечалось ранее, ситуация с обучением и развитием психолого-педагогической компетентности только набирает обороты. Родители все чаще уделяют время саморазвитию в вопросах воспитания и развития детей. Несмотря на то что существует довольно таки много трудов и исследований, которые могут помочь родителям в саморазвитии, ситуация складывается таким образом, что возникает необходимость мгновенно и оперативно создавать новые, все более действенные формы с родителями, которые будут направлены на повышение их педагогического уровня. Общество стремительно меняется, а вместе с

ним и подрастающее поколение, которое требует совершенно новых и современных методов и форм воспитания и развития. Педагогическое просвещение родителей - это наиболее доступная и свободная модель оповещения и воспитания родителей, не имеющая каких-либо ограничений, поэтому ее можно эксплуатировать как возможность формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

Педагогическое просвещение родителей подразумевает под собой такую деятельность педагога или психолога, целью которой будет являться ознакомление родителей или законных представителей со спецификой становления личности их ребенка, характеристиками его воспитания в современной действительности и возможностями взаимодействия с ним. Существенным отличием педагогического просвещения от иных (медицинских, экологических) служат его содержание и методы. В первую очередь, речь идет о психолого-педагогическом взаимообмене опытом между родителями и педагогом или психологом [8, С. 6].

Н. Ф. Талызина под родительским просвещением понимает умения, знания, способы и навыки выполнения педагогической деятельности. [47, С. 102].

Следует также подчеркнуть, что педагогическое просвещение родителей детерминировано лишь личностно-возрастными особенностями детей и взрослых. Специфической особенностью является то, что в ходе усвоения психолого-педагогических компетенций также эволюционирует и личность родителей.

В случае если общеобразовательная организация будет заинтересована в том, чтобы родители являлись педагогически компетентными и деятельными партнерами в коллективном урегулировании социальных трудностей, то руководство будет добиваться повышения их педагогической компетентности при помощи педагогического образования родителей.

Просвещение несколько различается с информированием тем, что первое при его осуществлении предусматривает обратную связь с родителями,

определение взглядов родителей во время зарождения и разрешения отдельных зарождающихся вопросов - при этом участники (слушатели) проявляют повышенную активность. То есть если главная задача в информировании-донести актуальную и необходимую информацию до каждого родителя (это обязанность школы), то непосредственно заниматься педагогическим просвещением родителей - это уже право. Не всякая школа выделяет конкретный объем часов на подготовку и проведение обучения, а также не каждый родитель испытывает в этом потребность [21].

Родительское просвещение предусматривает не просто передачу знаний, а еще и формирование навыков и умений родителей.

Просвещение, на наш взгляд, в противоположность поддержке и консультированию, подразумевает групповые подходы к работе с родителями, следовательно, следует сконцентрировать внимание на образовании педагогического объединения, непосредственно принимающего участие в просветительской работе с родителями, а также педагога-психолога, первостепенной задачей которого будет не исключительно координация просветительской работы в образовательной организации, но и руководство и оказание помощи педагогам в разработке конкретного тренда психолого-педагогического образования. [21].

Существуют основные принципы педагогического просвещения родителей [47, С. 175]:

1) Гуманистический характер взаимосвязи педагога-психолога (учителя), ребёнка и родителя: все участники процесса являются активными участниками совместной деятельности.

2) Взгляд на индивидуальные особенности людей помогает организовать педагогическое просвещение по группам проблем: все вместе взятое дает возможность повысить актуальность педагогического просвещения родителей в глазах.

3) Образование строится строго, следуя логике развития личности ребенка. Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом

всего обучения ребенка: оно должно носить актуальный и опережающий характер.

4) Принцип индивидуального продвижения детей в освоении учебного процесса. Каждый родитель индивидуален и также каждый имеет разный темперамент, характер, разную способность усваивать знания. Дифференциация взрослых обязательна, иначе взаимодействие в педагогическом просвещении родителей не принесет никаких результатов.

5) Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Цель педагогов заключается не в том, чтобы родители не усваивали чужие знания, а построили свою концепцию воспитания и развития, принимая свою ситуацию и индивидуальности своего ребенка.

6) Участие не только педагога-психолога, но и всего педагогического коллектива в просвещении родителей в образовательной организации: оно может объединить разных учителей и стать средством развития.

Главной целью обучения родителей является формирование оптимальной родительской позиции. Что это такое? Оптимальная позиция родителей – это психологическая и воспитательная направленность родителей, которая основана на бессознательной оценке ребенка и выражается в определенных способах и нормах взаимодействия с ним [16, С. 114].

На сегодняшний день одной из главных и эффективных форм взаимодействия работы школы с родителями является педагогическое просвещение. Оно способно развить оптимальную родительскую позицию в ходе их обучения и развития [8].

Повышение уровня педагогического просвещения родителей, по мнению Е. В. Головневой, может проводиться по средствам коллективных форм работы (бесед, лекций, практикумов, диспутов, конференций) и индивидуальных (индивидуальные беседы, консультации).

Различные формы работы обязательно должны быть взаимосвязаны и представлять единую целостную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.).

Формы педагогического просвещения делятся на:

- а) традиционные: родительские собрания, лекции, вечера вопросов и ответов, диспуты, дни открытых дверей;
- б) нетрадиционные: деловые игры, регламентированные дискуссии, обмен родительских мнений [34, С. 66].

В наше время большой интерес у общества вызывают новые формы самообразования, например, исследовательско-проектные – когда участники не просто «впитывают» определенные знания, но и в процессе общения или обсуждения формируют новую модель поведения (действий, отношений и т.д.). Особенно популярными стали телевизионные ток-шоу, которые основаны на реальных жизненных событиях, суть которых с помощью специалистов попытаться проанализировать ситуации и придумать выход. За время передачи участники получают полезную информацию от специалистов и друг от друга.

В виду соответствия формы и содержания просвещения родителей, важно обратить внимание на то, что родители часто бывают заняты, и поэтому более эффективно в большей степени предоставлять информацию им в письменном виде (памятки, листовки), нежели проводить для них специальную лекцию, на которую придет, к сожалению, не большая часть родителей. Именно эта форма просвещения приводит родителей к участию в мероприятиях. Однако, это не означает, что вовсе не нужно использовать лекционные формы обучения.

Каждый знает, что традиционной формой взаимодействия родителей и педагогов является родительское собрание. Родительские собрания сближают учителей и родителей, помогают в нахождение общего воздействия в воспитании школьников. На собраниях родители также, как и в ходе просвещения знакомятся с целями, задачами, формами и методами

воспитания и обучения детей [16, С. 80]. Данная форма работы с родителями является коллективной и имеет большие перспективы в ходе реализации: широкая освещенность вопросов по педагогике и психологии, обмен жизненным опытом, привлечение семьи к активному участию в жизни школы. Эта работа состоит из двух направлений: прежде всего повышения педагогической грамотности, культуры родителей и создание родительского комитета, деятельность которого сконцентрирована на повышение уровня учебной и воспитательной работы с детьми.

Педагог прежде всего профессионал. Он и выступает инициатором взаимодействия с родителем, используя различные пути их вовлечения в жизнь ребенка, обогащения представлений родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

Родитель – это не педагог. А значит, в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую компетентность. Это удел профессионалов. Поэтому прямой профессиональный долг каждого педагога – помочь родителям осознать себя родителями, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно, сотрудничать с собственным ребенком.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе партнёрство между семьёй и школой делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности.

Несмотря на то, что существуют классические формы просвещения и по большей части именно они являются основным способом взаимодействия родителей и учителей, современное общество требует абсолютно новых

форм организации обучения для родителей в образовательном учреждении. Суть создания новых форм работы с родителями заключается в том, чтобы педагогическое просвещение родителей строилось по специально разработанной и апробированной программе, адаптированной специально для родителей. Под словом адаптированной мы понимаем сжатый материал по вопросам педагогики и психологии, необходимой родителям для успешной работы над воспитанием и развитием своих детей, а также «перевод» содержания на доступный язык взрослому человеку, далекому от педагогической профессии, т.е. исключение сложной терминологии, либо представление толкования того или иного понятия в более упрощенную форму. При этом также стоит отметить, что занятия в родительской школе должны носить непременно систематический характер – как говорится, регулярное посещение залог успешного обучения. Само содержание должно представлять из себя большой обучающий курс, который будет включать в себя определенное количество занятий, разработанных на основе актуальных проблем. Продолжительность одного курса в образовательном учреждении должна составить один учебный год. Такое распределение занятий не сильно отразится на нагрузке родителей и преподавателей, а также предоставит родителям большую возможность поразмышлять над полученным во время обучения материалом и лично задать интересующие вопросы психологу или учителю. Таким образом, за год обучения родитель прослушает 10 занятий для одной возрастной группы. Подобные курсы разумно создавать для каждой возрастной группы в отдельности, не смешивая возраста, по объективным причинам разницы образовательных и воспитательных задач для каждого возраста. Необходимость дробления вызвана разной потребностью и уровнем готовности родителей к восприятию материала.

В своих трудах Иван Павлович Подласый отмечает, что «Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно с начальной период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. Семья отражает и школу, и

средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей и влияние литературы и искусства» [Цит. По: 37, С. 259]. Параллельно с этим он говорит о том, что существует большинство примеров, которые говорят о том, что в современном обществе в последнее время все чаще можно наблюдать ухудшение семейного воспитания, даже если сравнивать его с недавним прошлым [37, С. 260].

На наш взгляд, в современном обществе давно созрела необходимость создания такой системы в образовательных учреждениях, которая будет включать в себя образование и развитие не только младшего, но и старшего поколения. Большинство людей, которые уже являются родителями или только готовящихся стать родителями до конца не осознают важность этого шага. Тем более для них становится пугающим то состояние, когда они, в прямом смысле этого слова, «не знают, что делать со своим ребенком». Педагогическая безграмотность родителей приводит к тому, что они не в силах научить своего ребенка самому простому. Ступая наугад, интуитивно пробуя те или иные методы воздействия, взрослые сами того не подозревая, причиняют немалый вред своему ребенку, поскольку подчас их требования бывают завышенными, особо остро эта ситуация становится, когда родители до определенного момента вообще не занимались ребенком, списывая на его малый возраст, а затем резко начинают не привыкшего к обучению мозг человека нагружать разными знаниями. Больше опасение представляют взрослые, знания которых в области педагогики и психологии имеют отрывочный, бессистемный характер. Такие родители, как правило, пытаются применить полученные знания на практике, подчас не учитывая психологические особенности возраста, а также, не соизмеряя реальные возможности своего ребенка.

Создание родительских школ позволит систематизировать имеющийся опыт и знания родителей в области педагогики и психологии детского возраста, скорректировать и направить их на достижения лучшего результата в процессе воспитания и обучения своего ребенка.

1.3 Структурно-содержательные аспекты психолого-педагогического просвещения родителей

Для организации просветительской работы в школе была разработана программа «Школа ответственного родителя». Данная программа направлена на развитие психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей и подростков, а также оказание им помощи в организации психолого-педагогического самообразования, в выработке знаний, умений и навыков по воспитанию и развитию детей.

Исходя из приведенных ранее доводов о грамотном составлении программы, мы создали программу, адаптированную для начального, среднего и старшего звеньев образовательной организации. Целесообразнее и правильнее будет применять данную программу в работе с родителями в течение учебного года, поэтому занятия распределены по месяцам, что сделает эту программу более эффективной.

Темы были подобраны, исходя из актуальных проблем каждого возрастного периода детей. С тематикой занятий можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание программы «Школа ответственного родителя»

№	Класс	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма и методы проведения
<i>Начальное образование (1-4 класс)</i>				
1	1 класс	Особенности адаптации первоклассников: как помочь ребенку учиться?	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
2	1-4 класс	Развитие эмоционально-волевой и познавательной	Октябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга

		сферы младших школьников		
3	1-4 класс	Учебная деятельность младшего школьника	Ноябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
4	1-4 класс	Роль семьи в формировании личности ребенка.	Декабрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
5	1-4 класс	Особенности общения детей младшего школьного возраста с родителями	Январь	Лекция-беседа с элементами тренинга
6	1-4 класс	Детская агрессивность и ее причины	Февраль	Лекция-беседа с элементами тренинга
7	1-4 класс	Самосознание и образ «Я» младшего школьника	Март	Лекция-беседа с элементами тренинга
8	1-4 класс	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	Апрель	Лекция-беседа с элементами тренинга
9	1-4 класс	Ребенок среди сверстников	Май	Лекция-беседа с элементами тренинга
10	3-4 класс	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
<i>Основное общее образование (5-9 класс)</i>				
1	5 класс	Особенности адаптации пятиклассников	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
2	5-9 класс	Возрастные особенности подростка	Октябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
3	5-9 класс	Половое созревание подростков	Ноябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
4	5-9 класс	Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей	Декабрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
5	5-9 класс	СНЮС, кальян и насвай: психоактивные вещества или средства для расслабления	Январь	Лекция-беседа с элементами тренинга
6	5-9 класс	Развитие и формирование личности подростков	Февраль	Лекция-беседа с элементами тренинга

7	5-9 класс	Детско-родительские отношения	Март	Лекция-беседа с элементами тренинга
8	5-9 класс	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	Апрель	Лекция-беседа с элементами тренинга
9	5-9 класс	Конвенция ООН «О правах ребенка	Май	Лекция-беседа с элементами тренинга
10	9 класс	Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
11	8-9 класс	Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
<i>Среднее общее образование (10-11 класс)</i>				
1	10, 11 класс	Особенности юношеского этапа	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
2	10, 11 класс	Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам	Октябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
3	10, 11 класс	Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков	Ноябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
4	10, 11 класс	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	Декабрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
5	10, 11 класс	Гендерное воспитание в семье	Январь	Лекция-беседа с элементами тренинга
6	10, 11 класс	Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»?	Февраль	Лекция-беседа с элементами тренинга
7	10, 11 класс	Конвенция ООН «О правах ребенка	Март	Лекция-беседа с элементами тренинга
8	10, 11 класс	СНЮС, кальян и насвай: психоактивные вещества или средства для расслабления	Апрель	Лекция-беседа с элементами тренинга
9	10, 11 класс	СПИД – смертельная угроза	Май	Лекция-беседа с элементами тренинга

Данная программа была составлена в соответствии с включением в нее определенных содержательно-организационных аспектов, которые станут

наиболее эффективными в достижении главной цели разработанной программы.

Самой главной целью программы было создание условий, которые способствовали бы повышению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

Для достижения цели были поставлены задачи, которые должны были быть реализованы в ходе апробации программы:

Для знакомства родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, а также формирования у родителей знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни в первую очередь в программу были включены вопросы и занятия, касающиеся возрастных и общих особенностей развития и воспитания ребенка. Программа была адаптирована под теорию психического развития Даниила Борисовича Эльконина и включала в себя все возрастные кризисы и особенности детей на каждом возрастном этапе, а также всевозможные «новообразования» и сенситивные периоды.

Для обучения родителей способам и средствам конструктивного взаимодействия с детьми, грамотному оцениванию проблемных, критических ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста, в занятия программы были включены тренинговые занятия, игры или упражнения, целью которых было непосредственно научить родителя правильно взаимодействовать со своим ребенком, а также прочувствовать все, что чувствует ребенок в тот или иной момент в своей жизни.

Проводимые занятия были организованы и продуманы так, чтобы родители сплотились и стали слаженным и активным коллективом. В ходе реализации программы и занятий родители все больше знакомились друг с другом и, благодаря играм и упражнениям, находили все больше общего между собой.

При успешной реализации программы у родителей сформируются знания, умения и навыки, необходимые для грамотного воспитания детей на разных возрастных этапах, повысится интерес к участию в системе просвещения родителей в условиях образовательной организации и не только, а также участию в общественно-полезной деятельности, безусловно, вырастет количество родителей, которые будут посещать родительские собрания и, самое главное, повысится уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, а также педагогическая культура родителей.

С полным текстом программы можно ознакомиться в приложении А.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования формирования психолого-педагогической компетентности у родителей позволяет сделать следующие выводы:

1) В настоящее время отсутствует какая-либо единая система формирования психологической культуры родителей. Нет конкретного представления о формировании психологической культуры родителей, формах и методах её формирования в современных условиях.

2) Современное общество требует современных подходов и методов к решению актуальных проблем в вопросах воспитания и развития детей.

3) Формирование психолого-педагогической компетентности родителей всегда было актуальной проблемой и остается актуальной на сегодняшний день.

4) Просвещение во всех своих формах и проявлениях является наиболее эффективной и действенной формой развития психолого-

педагогической компетентности родителей в условиях образовательной организации.

2 Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы «Школа ответственного родителя»

2.1 Условия и содержание организации опытнo-экспериментального исследования

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей было проведено исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №5 в городе Ханты-Мансийске в период с начала февраля по конец марта.

В исследовании приняли участие 162 родителя (1 «А» класс – 28 человек, 1 «Б» класс – 28 человек, 5 «А» класс – 26 человек, 5 «Б» класс – 28 человек, 9 «А» класс – 27 человек, 9 «Б» класс – 25 человек) и педагог-психолог в школе. Педагоги участие не принимали.

Исследование проходило в шесть этапов:

- 1) Анализ литературы для написания программы «Школа ответственного родителя.
- 2) Разработка программы и анкет: подбор тем занятий, поиск тренинговых упражнений для закрепления материала занятий, рефлексивных упражнений, изучение каждого занятия для отбора самых актуальных и важных вопросов.
- 3) Разработка плана проведения исследования: сколько занятий будет проведено, в каком виде, в какое время, с какой периодичностью, как будут преподнесены оставшиеся занятия.
- 4) Проведение самого исследования.
- 5) Обработка и анализ полученных результатов исследования.

б) Выводы и разработка рекомендаций на основе результатов исследования для родителей и педагога-психолога.

Исследование проводилось непосредственно на родителях учеников. Так как программа рассчитана на младшую, среднюю и старшую школу, каждый блок несет в себе свою цель и свои задачи. Для того чтобы подтвердить гипотезу было принято решение взять по два класса с каждого звена. Поэтому, испытуемыми являются два первых класса, два пятых и два девярых класса.

Для назначения экспериментальных групп и контрольных была разработана и проведена авторская анкета (Приложения Б, В) для выявления сформированности уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Опираясь на особенности данной программы, было разработано 3 разных анкеты для каждого звена. Анкета для младшей школы включает в себя 24 вопроса, анкета для среднего и старшего звеньев включает в себя по 20 вопросов.

Данная анкета была опробована на пятерых не заинтересованных персонах. Вопросы при выполнении не возникло, анкета реально решается, вызывает затруднения при незнании материала, необходимого для ее выполнения.

За каждый правильный ответ родитель может получить 1 балл, следовательно, за неправильный – 0 баллов. Уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в соотношении с баллами поделены на 3 уровня:

- 1) Начальная школа:
 - а) низкий уровень – 1-9 баллов;
 - б) средний уровень – 10-18 баллов;
 - в) высокий уровень – 19-24 балла.
- 2) Средняя школа:
 - а) низкий уровень – 1-8 баллов;
 - б) средний уровень – 9-15 баллов;

- в) высокий уровень – 16-20 баллов.
- 3) Старшая школа:
- а) низкий уровень – 1-8 баллов;
 - б) средний уровень – 9-15 баллов;
 - в) высокий уровень – 16-20 баллов.

Анализируя полученные результаты, было решено отобрать в качестве контрольных групп те, которые имеют более высокий показатель, а экспериментальными группами стали классы с более низкими показателями. В итоге получился такой результат: 1 «А» класс – контрольный, 1 «Б» класс – экспериментальный, 5 «А» класс – экспериментальный, 5 «Б» класс – контрольный, 9 «А» класс – экспериментальный, 9 «Б» класс – контрольный.

Исследование проводилось в естественных, соответствующим требованиям, условиях. Испытуемым был предоставлен электронный вариант анкеты. Такой вариант анкетирования был выбран для удобства анализа результатов. Трудностей при проведении вызвано не было, так как все родители на сегодняшний день имеют телефон с доступом в интернет. Если находились исключения, им было предоставлено средство связи для прохождения анкеты.

Перед началом выполнения с испытуемыми был проведен краткий инструктаж и небольшое объяснение с экспериментальной группой, для чего проводится данная работа. Особое внимание было уделено так называемому мотивированию испытуемых. Для того чтобы добиться более точных результатов, экспериментальной группе в точности была подробно объяснена цель эксперимента. Родители получили информацию о законах, которые являются основой написания и реализации программы, о том, почему это важно для них, а не для нас, узнали, с чем именно познакомят их в ходе эксперимента, а также самое главное – все полученные данные останутся конфиденциальными. С подробной инструкцией анкеты родители ознакомились уже непосредственно при анкетировании.

В ходе проведения исследования была выражена высокая заинтересованность персонала образовательного учреждения, поэтому написание программы и исследование проводилось под чутким наблюдением педагога-психолога, так как полученные данные также были важны для школьной статистики. Программа также предоставлена школе для дальнейшей реализации.

На начальном этапе обработки данных использовались первичные описательные статистики (средние значения, соотношение с уровнем, разница). Вторичные вычисления проводились при помощи универсального программного пакета SPSS Statistics 23.0.

Для анализа применялись методы математической статистики. Для проведения итогового сравнительного анализа были проведены дополнительные манипуляции. Для каждой переменной был рассчитан статистический критерий нормальности Колмогорова-Смирнова. При получении результатов было выявлено, что у части переменных распределение не соответствует нормальному, поэтому для итогового сравнительного анализа был выбран непараметрический t-критерий Вилкоксона для зависимых выборок.

Таким образом, основным методом сбора и контроля данных является авторская анкета, разработанная на теоретических основах программы. Эксперимент можно считать детально спланированным, отлично организованным и удачно проведенным. Стратегия организации исследования, использование методов сбора и обработки эмпирических данных, адекватны цели, задачам и теоретическим основам данной работы.

2.2 Процесс реализации просветительской программы «Школа ответственного родителя» по формированию психолого-педагогической компетентности родителей

Одной из задач исследования было выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

На этапе констатирующего исследования была проведена авторская анкета на всех участниках исследования.

Второй этап исследованию включал в себя формирующий эксперимент. Несмотря на то, что программа адаптирована для проведения занятий с родителями в течении всего учебного года, в ходе нашего эксперимента было предпринято решение провести по 3 реальных занятия с каждой группой, а остальные занятия были предоставлены родителям в электронном варианте для самостоятельного изучения. Занятия были подобраны исходя из анализа результатов. Были выявлены наиболее западающие вопросы в каждой группе, а также самые актуальные темы для данной возрастной группы, а затем отобраны подходящие в сложившейся ситуации занятия.

Для выбора критерия сравнения и значимости данные были проверены на нормальность распределения при помощи критерия Колмогорова – Смирнова. Переменными являлись вопросы из анкеты, на которые отвечали испытуемые. При подсчете результатов было выявлено, что часть вопросов не соответствуют нормальному распределению. На основе полученных результатов было принято решение применить непараметрический метод z-критерий Вилкоксона для зависимых выборок.

При проведении констатирующего этапа были получены следующие данные:

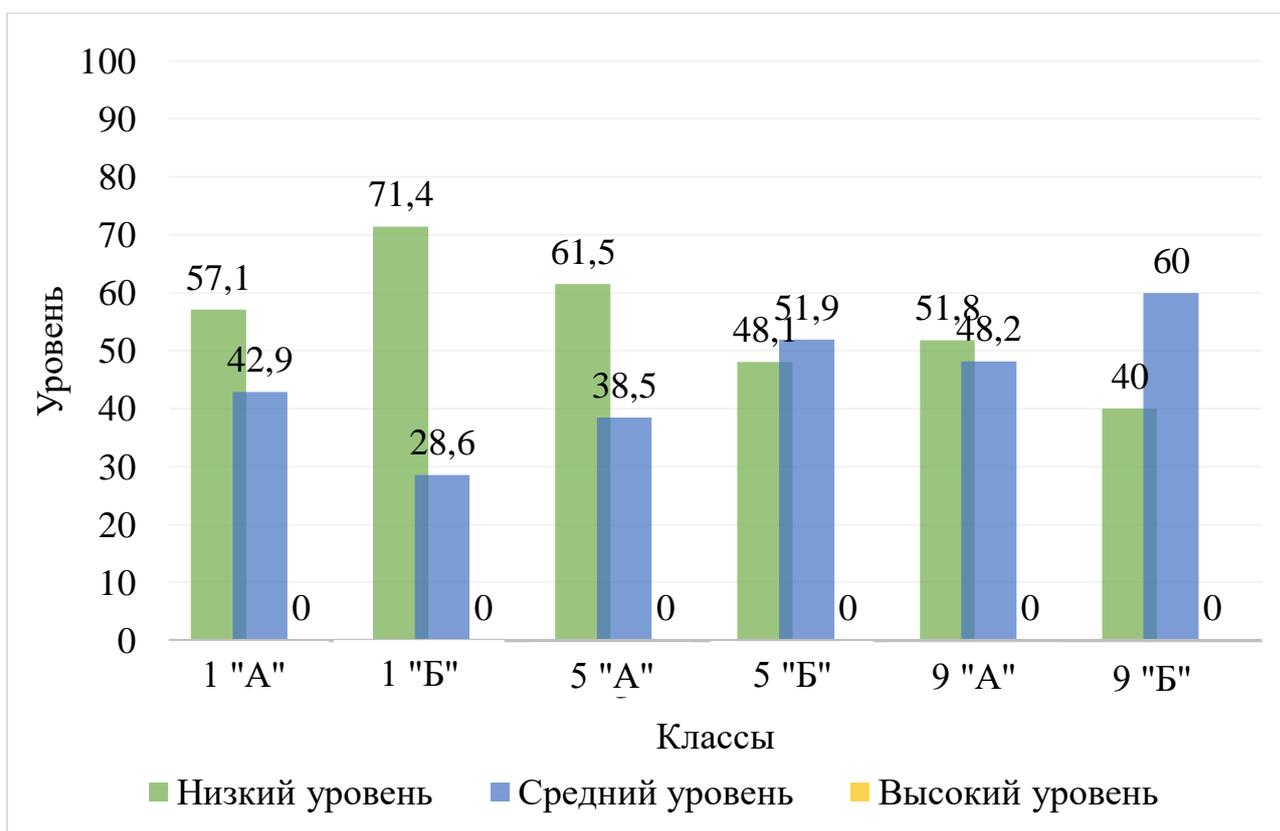


Рисунок 1 – Распределение испытуемых в зависимости от уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей на констатирующем этапе, %

Анализируя полученные данные можно сделать вывод:

1) Во всех классах у «низкого» и «среднего уровня» примерно одинаковые показатели (40-60%).

2) Во всех классах показатели «высокого уровня» равны нулю, что, в общем, подтверждает актуальность проводимого исследования.

Низкий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей говорит о том, что родители не имеют практически никакого представления об особенностях возраста своего ребенка, о формах, способах и методах его воспитания. Родители практически не интересуются особенностями воспитания и развития ребенка, они уделяют мало времени его воспитанию, а если и делают это, то не имеют знаний, которые помогли бы им проводить это время с пользой.

Средний уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей характеризуется недостаточным знанием и представлением родителя о воспитании ребенка. Однако, они и не проявляют тягу к знаниям, которых им недостает. Возможно, они пытаются делать для ребенка все возможное, но одних лишь бытовых знаний недостаточно, чтоб полноценно и правильно воспитать, и развить своего ребенка

Высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей характеризуется достаточным объемом знаний и представлений родителя о воспитании и развитии ребенка. Ребенку в семье с такими родителями должно быть уделено должное внимание, которое окажет положительное влияние на дальнейшее развитие ребёнка. Родители разделяют интересы и взгляды своего чада, стараются вырастить настоящего человека, личность, учитывая все особенности и тонкости воспитания.

Несмотря на то, что уровень двух показателей везде примерно одинаковый, все же есть исключения. В 1 «Б» классе по сравнению с 1 «А» показатели «низкого уровня» значительно выше. В 5 «А» и 9 «Б» классах ситуация схожая с начальной школой. Именно поэтому данные классы были выделены в экспериментальные группы.

Таким образом, стоит отметить, что, несмотря на то, что показатели низкого уровня присутствуют примерно на одинаковом уровне со средним, в целом видно, что низкий ярко выражен на общем фоне, особенно если учитывать тот факт, что высокий показатель вообще не зафиксирован. Такие результаты указывают на необходимость проведения программы в целях повышения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с полученными результатами разработанная программа «Школа ответственного родителя» была внедрена в образовательный процесс в период с 19.02.2020 г. по 29.03.2020 г. Данная программа была направлена только на занятие педагога-психолога совместно с учителем с родителями, без детей. Каждое занятие было адаптировано и доступно изложено

родителям при реализации. Так как программа рассчитана на реализацию в течении года, а условия практики сильно ограничили эти рамки, в «реальном времени» было организовано по 3 занятия в каждом звене, остальные занятия были предоставлены родителям в электронном варианте и изложены доступным для них языком. Реализованные в «реальном времени» 9 занятий были отобраны отталкиваясь от самых актуальных проблем на данный возрастной период. Например, для родителей первоклассников уже не так важно получить информацию 1 занятия, в котором говорится об адаптации их детей к школе, так как с момента поступления их в школу прошло уже полгода и данная информация в большей степени не принесет много новой информации родителям, точно так же, как и развитие у детей самостоятельности в обучении, что пока для них еще рано. Поэтому для родителей подбирались наиболее важные темы актуального для них возрастного периода.

Уникальным в данной программе является то, что каждое занятие включает в себя элементы тренинга. Насколько мы знаем, в ходе лекции человеком усваивается всего лишь 5% информации, поэтому было предпринято внести в занятия с родителями элементы тренинговых занятий, которые помогли бы родителям прожить все эмоции своего ребенка, понять, что он чувствует в тот или иной момент.

Для диагностики сформированности уровня психолого-педагогической компетентности родителей на основе предложенной программы была разработана анкета, которая адаптирована под данную программу.

Анкета включает в себя от 22 до 26 вопросов, в зависимости от звена. По 1-2 вопроса с каждого проведенного занятия. Вопросы на первый взгляд покажутся трудными, но при изучении материала все встает на свои места и повторное анкетирование не должно вызвать особых затруднений при ответе на вопросы.

Для более быстрого прохождения процесса диагностики анкеты были предложены родителям в электронном варианте. Каждая анкета была

оформлена и представлена родителям при помощи веб-сайта «Google Forms». Данная форма удобна тем, что в процессе выполнения невозможно оставить пустым ни один ответ на вопрос. Несмотря на то, что родители уже не дети, нельзя исключать вероятность того, что они могут пропустить вопрос и не ответить на него, тем более изначально для них тест представляется довольно таки сложным.

При проведении родителям было озвучено, что данный тест проводится для измерения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей. Непосредственно на самой диагностике не было озвучено, что будет проведен эксперимент по реализации программы, направленной на развитие той самой компетентности, так как принятие решения о разделении групп на экспериментальную и контрольную было принято после анализа первичных результатов.

Для проведения занятий с родителями, учителем, педагогом-психологом и организацией было согласовано время, в которое всем было бы удобно посетить занятие. Особого труда это не составило, так как все родители работают и всем было удобно посещать в вечернее время.

Очень приятно было то, что родители вошли в положение и несмотря на полный рабочий день посещали занятия. При объяснении смысла и цели реализации эксперимента они также были заинтересованы в том, насколько окажется действенной программа и действительно ли она включает в себя информацию, которая им незнакома. После прохождения теста многие были убеждены в том, что многое о возрастных особенностях детей им неизвестно, несмотря на то, что когда-то они тоже были детьми.

В ходе реализации работа велась с тремя классами. Хочется отметить, что более заинтересованными в участии были родители младших классов, что, в принципе, можно обосновать. В теоретической части неоднократно говорилось о том, что вопросом просвещения родителей лучше всего заниматься с детства, с дошкольных учреждений, а первоклассники как раз

только пришли с детского сада. Родители пятиклассников также относятся к категории людей, которые были более заинтересованы в данном образовательном процессе. Родители девятиклассников уже считают своих детей взрослыми и, возможно, относились к проводимым занятиям не совсем серьезно, хотя подростковый возраст не обошел стороной ни одного родителя на этой планете, и они не исключение, поэтому, как ни странно, они также посещали занятия.

Самым главным был первый этап, который определял заинтересованность родителей в участии. Главным было заинтересовать родителя и показать, что ему это необходимо. Думаю, что, пройдя анкетирование, они были почти убеждены, что просвещение в данной области пойдет им только на пользу, но этого было недостаточно, чтоб на 100% расположить их к данному процессу.

Проведя ознакомительное занятие, родители получили всю необходимую информацию, которая не оставила их в стороне. При разговоре с родителями им были приведены веские аргументы, почему это важно и необходимо. В приведенных примерах каждый родитель узнал своего ребенка: первоклассники еще совсем маленькие и неопытные детки, которые требуют много внимания и работы, как со стороны учителя, так и со стороны родителей, пятиклассники одной ногой ступили во «взрослую жизнь» и адаптация нужна каждому из них, кто как не родитель поддержит их в трудную минуту, ну а девятиклассники уже вот-вот станут выпускниками школы и каждому из них требуется помощь и поддержка родителя в такое нелегкое время, когда он метается и выбирает свой дальнейший жизненный путь, а также тот самый подростковый кризис, абсолютно каждый родитель переживает это и данный феномен еще больше сплотит их между собой и дает понять, что знания, умения и навыки, которые они могут получить в ходе посещения данных занятий помогут им справиться с трудностями в воспитании и развитии своих детей.

Как уже говорилось ранее, в каждом звене было проведено по 3 занятия с родителями. Помимо лекционного материала, каждое занятие включало элементы тренинга, которые были адаптированы непосредственно под тематику занятия. Смысл в том, чтобы через тренинговые занятия донести до родителей смысл и суть проведенного занятия. Например, в ходе одного занятия было предложено большое упражнение, которое показало родителям, что чувствует ребенок, когда ему мешают становиться личностью. Среди присутствующих был выбран один родитель, который стал примером. Ему закрыли рот, глаза, уши, связали ноги и руки. После чего родителям были заданы вопросы: Что видит данный человек? Что слышит? А может ли он что-то сказать, если ему всегда закрывают рот? Может ли он свободно идти по жизни, если его руки и ноги связаны? С родителями было проведено обсуждение данной инсценировки, а также было выслушано мнение и чувства родителя, который оказался на этом месте. Данное упражнение дает возможность хорошо прочувствовать то, что чувствует ребенок, когда родители его ограничивают и не дают ему становиться личностью.

Также на занятиях родители получали отличные советы и методы, которые могут помочь им в воспитании своего ребенка. Например, при подготовке к экзаменам большинство детей испытывают стресс и тревогу, родителям были представлены возможные формы взаимодействия и упражнения для снижения уровня тревоги детей, а также сказано, как правильно и неправильно вести себя с ребенком в такой жизненной ситуации. Также, очень полезными были советы родителям пятиклассников, о том, как вести себя с агрессивным ребенком и как предотвратить данное поведение, какие методы и способы помогут побороть нежелательные «выходки» ребенка. Также в рамках одной определенной темы могли быть задействованы упражнения, которые могли бы помочь родителям расслабиться и понять, насколько они близки друг с другом. Например, упражнение «Клубок проблем» помогло родителям понять, что проблемы,

которые они испытывают в общении и взаимодействии со своими детьми касаются не только их, но и почти каждого, кто находится с ними в кругу.

Несмотря на то, что многие занятия были предоставлены родителям в электронном варианте, они были изучены, так как суть была кратко изложена и полезна для них. После реализации программы, то есть на последнем занятии, родители поделились своими впечатлениями о пройденном пути. Безусловно, они были довольны проведенными занятиями. Несмотря на то, что они посещали их после тяжелого рабочего дня, они шли с удовольствием, так как эти занятия были организованы так, что родители чувствовали себя комфортно и расслаблено. Очень много положительных отзывов было об упражнениях, которые были задействованы в ходе занятий. Это еще раз дает понять, что в ходе их выполнения родители действительно многое прочувствовали на себе и более полно раскрыли для себя изученную тему. После завершения занятий родителям было дано время для полного изучения электронного варианта оставшихся занятий и повторного диагностирования в домашних условиях, так как ссылка на прохождение тестирования была предоставлена им в первый день знакомства.

То, насколько внимательно родители изучили и усвоили материал даёт понять повторное диагностирование.

2.3 Оценка результативности программы «Школа ответственного родителя» и рекомендации по ее реализации.

Для оценки результативности программы на контрольном этапе было проведено повторное анкетирование родителей. Для определения эффективности проделанной работы был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

На заключительном этапе была проведена вторичная диагностика, которая показала положительную тенденцию в изменении уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей. Результаты вторичной диагностики представлены на Рисунке 4.

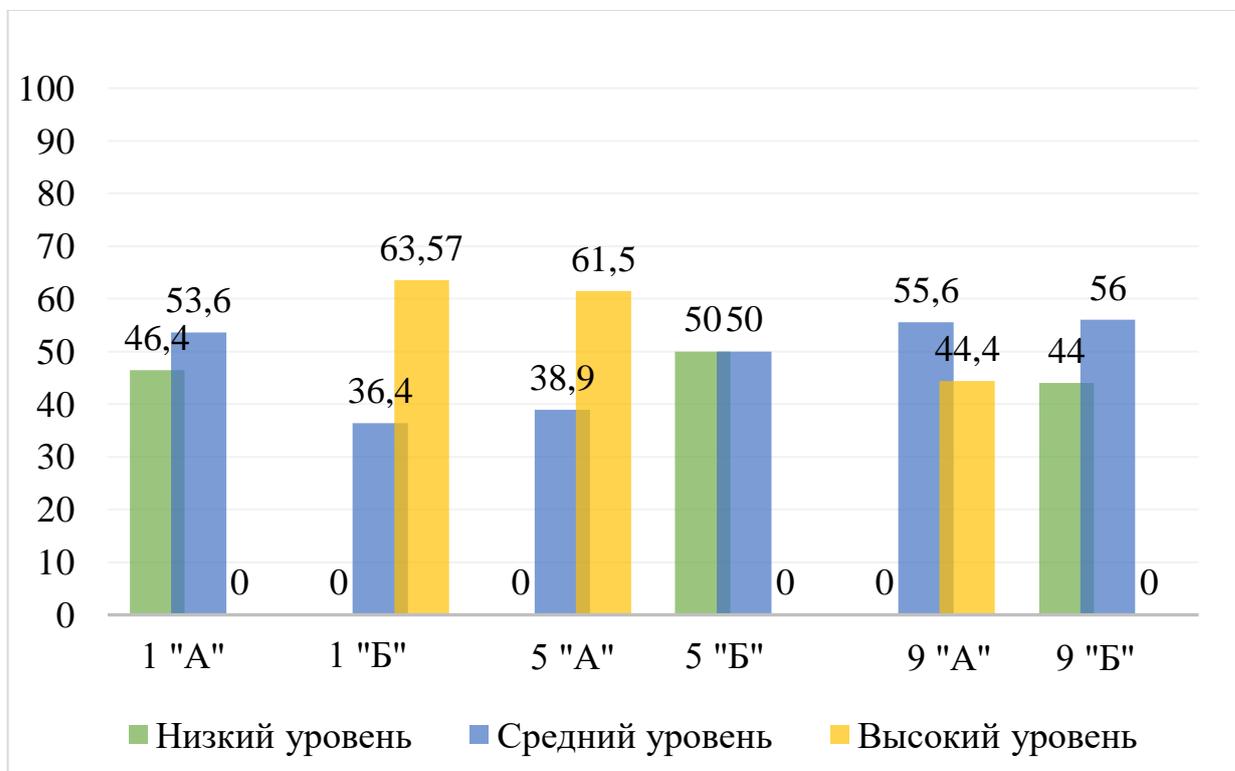


Рисунок 2 –распределение испытуемых в зависимости от уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей на контрольном этапе, %

Анализируя полученные данные можно увидеть, что в контрольных группах общая картина остаётся прежней: высокого уровня не выявлено, низкий и средний уровни являются доминирующими, находятся примерно на одном уровне, за исключением 1 «А» класса. В экспериментальных группах наблюдается появление высокого уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, в свою очередь показатели низкого уровня во всех группах равны нулю.

Сравнивая данные с результатами констатирующего этапа можно увидеть:

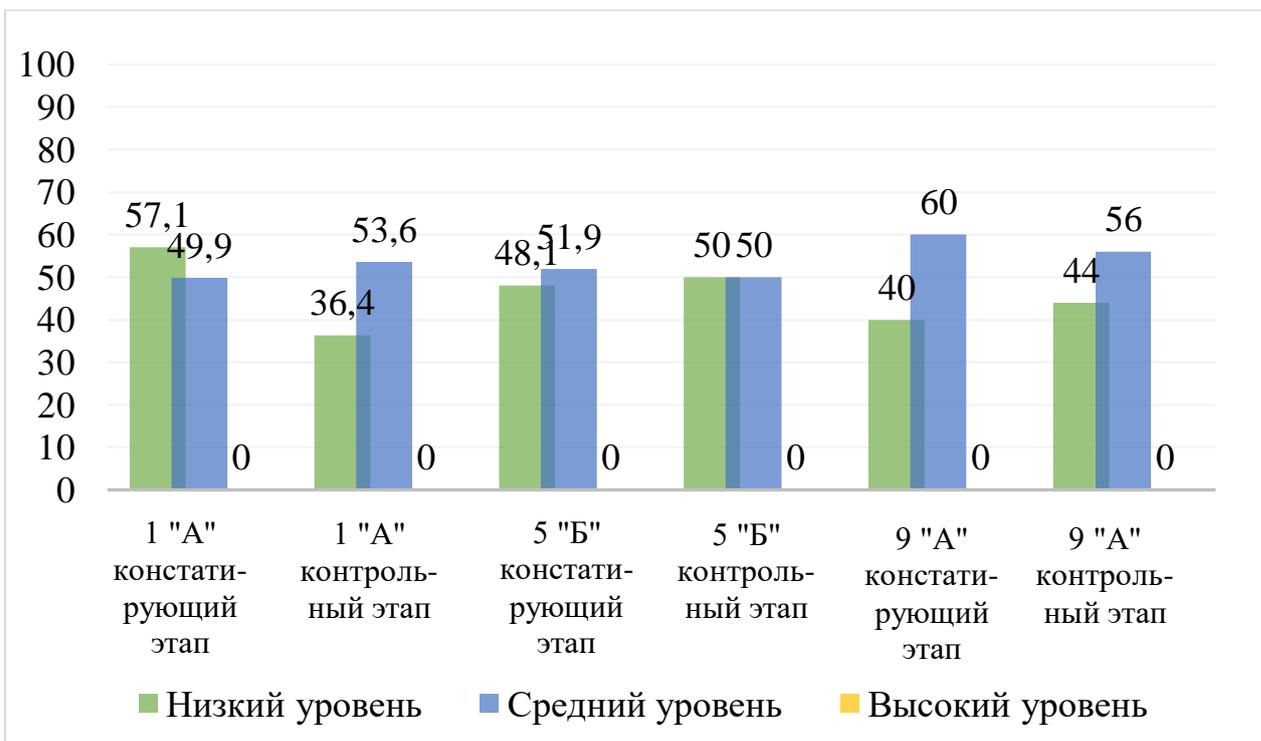


Рисунок 3 – Показатели уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей контрольных групп на констатирующем и контрольном этапах, %

Сравнивая результаты констатирующего этапа с результатами контрольного этапа контрольных групп, можно отметить следующее: в среднем показатели остаются в равных позициях, однако наблюдаются небольшие сдвиги. Это можно объяснить тем, что при первом замере испытуемым не было сказано о том, что: во-первых, с ними будут вторично проводить данную анкету, следовательно, у них не было мотивации прийти домой и найти правильные ответы на вопросы, во-вторых, они не знали своих результатов, следовательно, не могли знать правильные и неправильные ответы, поэтому, возможно, при повторном анкетировании они подумали, что результат неудовлетворительный и решили ответить по-другому, а в-третьих, они не знали о том, что в эксперименте ни являются контрольной группой, с которой не будет произведено никаких действий для повышения результатов.

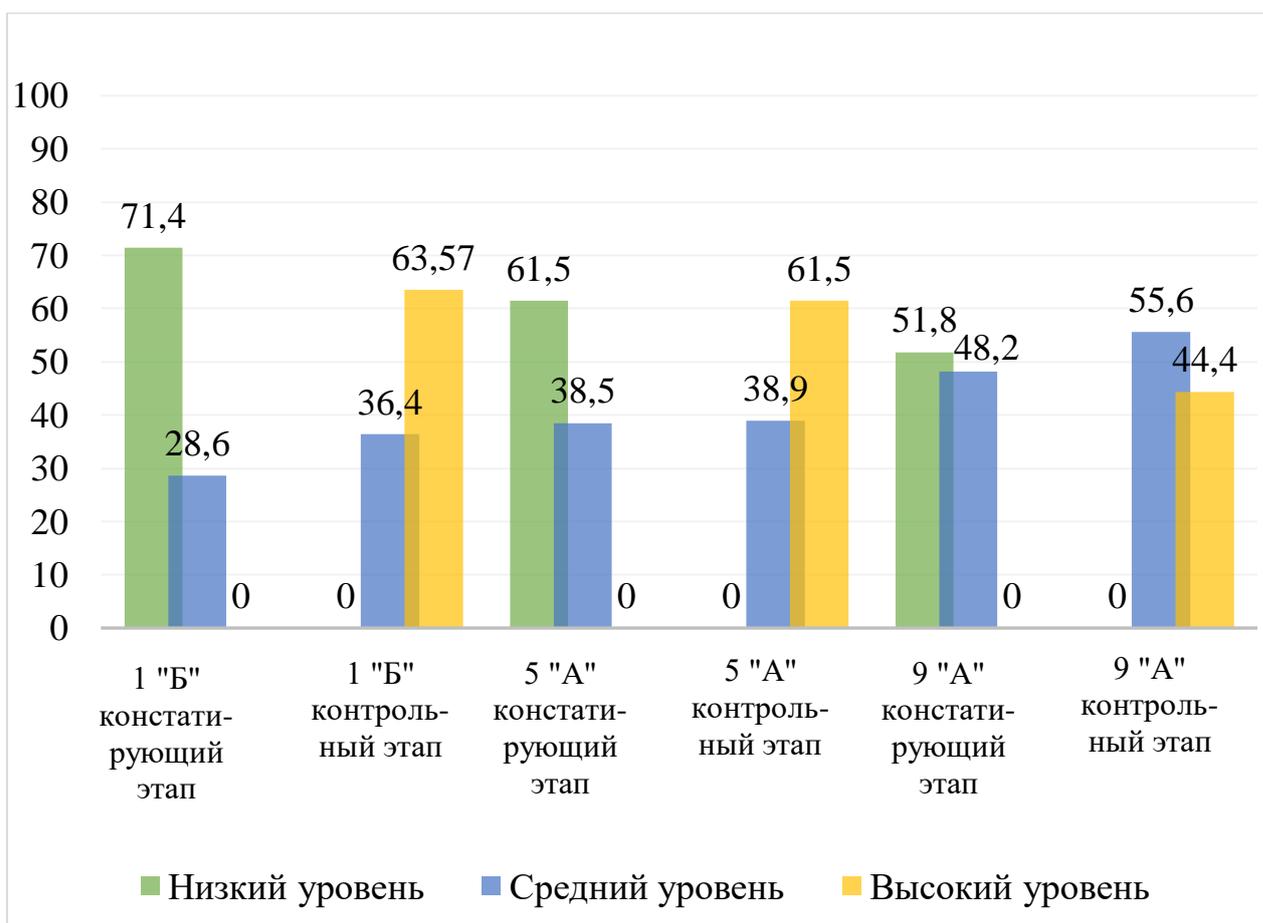


Рисунок 4 – Показатели уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальных групп на констатирующем и контрольном этапах, %

Сравнивая результаты констатирующего этапа с результатами контрольного этапа экспериментальных групп можно отметить следующее: разница между замерами на констатирующем и контрольном этапах явно различается в каждой группе. Несмотря на то, что высокий уровень отмечается не на 100%, увеличение показателей явно показывает рост знаний родителей. То, что совсем отсутствуют низкие показатели также можно объяснить тем, что: во-первых, средний уровень итак был достаточно велик на констатирующем этапе, поэтому полученные и усвоенные родителями знания должны были повысить низкие показатели хотя бы до средних, во-вторых, большая часть была разослана родителям в электронном варианте, а

значит, в их распоряжении были наглядные материалы, которые они могли изучить, и, возможно, воспользоваться при повторном тестировании.

Для выявления достоверности и значимости различий в уровнях сформированности психолого-педагогической компетентности родителей до и после проведения просветительской программы «Школа ответственного родителя» был применен непараметрический критерий z-критерий Вилкоксона для зависимых выборок. Данные отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Значимость различий первичного и вторичного замеров по критерию z-Вилкоксона.

Класс	Контрольная/ экспериментальная	Среднее значение		Z
		До	После	
1 «А»	Контрольная	8,96	8,61	-1,699
1 «Б»	Экспериментальная	8,29	17,39	-4,633*
5 «А»	Экспериментальная	7,96	15,38	-4,468*
5 «Б»	Контрольная	8,79	8,54	-0,628
9 «А»	Экспериментальная	8,67	14,63	-4,551*
9 «Б»	Контрольная	9,44	8,72	-1,876

* - взаимосвязь между показателями на уровне $p < 0,01$

Полученные данные свидетельствуют о том, что результаты полученные в экспериментальных группах являются значимыми. В представленных результатах приведены средние баллы за тестирование в каждой группе. В начальной школе максимальный балл был 24, в средней и старшей – 20. Можно наблюдать, как поменялся средний балл в каждой группе за время исследования.

Таким образом, предложенная просветительская программа «Школа ответственного родителя», направленная на формирование и повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей может считаться эффективной, что было подтверждено в результате повторной

диагностики и по результатам метода математической обработки данных. На основе этих данных можно с уверенностью сказать о том, что в следствии реализации разработанной программы у участников исследования значительно повысился уровень знаний. У контрольной группы положительных результатов не обнаружено. Это можно обосновать тем, что участники экспериментальной группы получили необходимый объем знаний, который поспособствовал повышению их уровня психолого-педагогической компетентности.

При анализе проделанной работы и полученных результатов были разработаны следующие рекомендации для педагога-психолога и непосредственно организации, на базе которой реализуется программа по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Рекомендации для педагога-психолога:

1) При приподнесении информации родителям необходимо перевести ее на простой, доступный всем язык, стараться избегать применения научной терминологии, даже если присутствует разъяснение или интерпретация термина.

2) Ни в коем случае не следует упрекать родителей за выбранные ими модели воспитания. Лучше стоит объяснить, какие последствия несет за собой каждая модель.

3) Необходимо дать понять родителям, что организация готова помочь им в любую минуту, если потребуется помощь педагога или психолога.

4) Следует предоставлять родителям раздаточный материал в виде буклетов или памяток или организовать уголок по тематике занятия, с которым они смогут ознакомиться в течении продолжительного времени после проведения занятия.

5) В ходе проведения занятий лучше отдавать предпочтение тренинговым формам работы или, как минимум, использовать тренинговые элементы, упражнения или игры во время лекционных занятий.

6) Деление родителей в ходе занятия на микрогруппы и коллективная работа в группах отлчно скажется на сплочении родительского коллектива.

7) В ходе занятия педагог-психолог или же преподаватель должны предложить индивидуальную помощь психолога или социального педагога, если данный формат работы будет кому-либо из родителей интересен.

8) Педагогу-психологу необходимо обучить преподавателей необходимым формам и методам грамотного взаимодействия педагога с родителями для проведения данных занятий самостоятельно.

9) Необходимо проводить занятия в комплексе и систематично. Программа должна быть реализована в полной мере, не пропуская каких-либо занятий, родители должны быть осведомлены и задействованы в полной мере.

10) Желательно проводить данные занятия в выходные дни, когда родители могут спокойно присутствовать на занятии выспавшимися, бодрыми и не уставшими, полностью отдаваясь процессу обучения.

Рекомендации организации:

1) Для организации программы необходимо предоставление оборудованного необходимым техническим оборудованием кабинета.

2) Если школа работает по пропускам или похожей системе, необходимо сделать исключение для родителей или сделать отдельные пропуска для них.

3) Содействие инициативам педагога-психолога и включение руководства в организацию занятий при необходимости.

4) Помощь в организации занятий при привлечении специалистов (если требуется).

Выводы по второй главе

Данное исследование позволило сделать следующие выводы:

1) Анализируя данные, полученные на констатирующем этапе, можно увидеть, что уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей во всех классах находится на «низком» и «среднем» уровнях, где в незначительной степени, но преобладает низкий уровень.

2) Полученные данные свидетельствуют о том, что формирование психолого-педагогической компетентности родителей необходимо и образовательная организация должна принимать в этом участие как минимум в своих же интересах

3) В результате реализации разработанной и адаптированной программы можно увидеть, что результат значительно изменился. Уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей заметно вырос.

4) Разработанная программа «Школа ответственного родителя», направленная на формирование и повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей дала хорошие результаты оказала большое влияние на мировоззрение родителей.

5) Разработанные рекомендации также окажут большое влияние на дальнейшую работу образовательной организации и реализацию подобных программ.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они вносят большой вклад в развитие просветительской деятельности в рамках образовательной организации. Данная программа является универсальной, а это значит, что все желающие организации имеют право воспользоваться ей и организовать просветительскую деятельность в своем учреждении.

Практическая значимость исследования определяется возможностью широкого использования полученных результатов в дальнейшей практике

общеобразовательной организации. Разработанный диагностический материал также может быть использован для дальнейшего тестирования родителей.

Разработанные учебно-методические материалы (буклеты, памятки, конспекты занятий, бланки диагностик и т.д.) имеют практико-ориентированную направленность и позволяют реализовать компетентностный подход в процессе просвещения родителей.

Достоверность и надежность полученных во время исследования результатов обеспечиваются обоснованностью основных методологических позиций, применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, а также адекватностью цели и задач исследования.

Заключение

На основе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования можно сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует какая-либо единая система формирования психолого-педагогической компетентности родителей. Однако, сейчас это является очень необходимым. При достаточно стремительном развитии общества традиционные и классические методы и формы просвещения начинают терять свою эффективность. Поэтому современное общество требует современных подходов и методов к решению актуальных проблем в вопросах воспитания и развития детей.

Изучение теоретических аспектов позволило сделать вывод о том, просвещение можно считать универсальным и эффективным способом обучения и развития. Именно по этой причине оно послужило основным методом формирования психолого-педагогической компетентности у родителей в условиях образовательной организации.

В ходе исследования было выявлено, что актуальный уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей находится на «низком» и «среднем» уровнях с небольшим преобладанием низкого. Поэтому родители, безусловно, нуждаются в проведении с ними родительского всеобуча, который повысит уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

После реализации просветительской программы была проведена повторная диагностика. Оценка эффективности реализованной программы по результатам контрольного замера показала положительную динамику уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей, что непосредственно свидетельствует о том, что гипотеза данного исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова. – Текст : непосредственный // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С.10-18.
2. Березина, Т. А. Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к семейным традициям : Результаты экспериментальной работы в дошкольном учреждении / Т. А. Березина. – Текст : непосредственный // Детство. – Санкт-Петербург, 1998. – №1. – С. 47-55.
3. Березина, Т. А. Проблемы подготовки педагогов дошкольного учреждения к педагогическому сопровождению семей воспитанников / Т. А. Березина, О. И. Воронина. – Текст : электронный // portalus.ru : [сайт]. – 2010. – 10 мая. – URL: https://portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1273491523&archive=&start_from=&ucat=& (дата обращения: 10.06.2020).
4. Бестужев-Лада, И. В. Идеальные представления о системе народного образования / И. В. Бестужев-Лада. – Текст : непосредственный // Журнал Педагогика. – Москва , 1998. – №6. С. 15-22.
5. Богачева, Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема: актуальные вопросы современной педагогики / Л. С. Богачева. – Уфа : Лето, 2012. – 56 с. – Текст : непосредственный.
6. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика курс лекций : учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова – Москва : Академия, 1999. – 439 с. – ISBN 5-7695-0329-7. Текст : непосредственный.
7. Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери: учеб. пособие по специальности «Психотерапия и медицинская психология» / Перевод с англ. Н. М. Падалко / Д. В. Винникотт. – Москва : Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с. – ISBN 5-86375-101-0. Текст : непосредственный.

8. Головнева Н. А. «Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме» / Н. А. Головнева, А. С. Домашенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С 6.
9. Гранкин, А. Ю. О семейном воспитании / А. Ю. Гранкин, Е. А. Аркин. – Текст : непосредственный // Научный теоретический журнал Министерства образования России, Российская академия образования. – Москва : Педагогика, 2004. – №6. – С. 80-84.
10. Гребенников, И. В. Воспитание семьянина в родительском доме / И. В. Гребенников. – Москва : Издательство НПО «МОДЕК», 2004. – 710 с. – Текст : непосредственный.
11. Гумницкая, А. В. Психологическая культура в детско-родительских отношениях : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : диссертация кандидата психологических наук / А. В. Гумницкая. – Санкт-Петербург, 2006. – 193 с. – Текст : непосредственный.
12. Думитрашку, Т. А Структура семьи и когнитивное развитие детей / Т. А. Думитрашку. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1996. – №2. – С. 104-113.
13. Егоров, С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России : учебное пособие для студентов педагогических институтов : 2 издание, переработанное / С. Ф. Егоров. — Москва : Просвещение, 1986. — 2 изд. – 432 с. – Текст : непосредственный.
14. Егорова, Т. В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-322-2. Текст : непосредственный.
15. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников : монография / О. Л. Зверева. – Москва : НИИ школьных технологий, 2011. – 81 с. – ISBN 978-5-91447-090-3. Текст : непосредственный.

16. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва : Сфера, 2012. – 225 с. – Текст : непосредственный.
17. Иванов, Д. И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. И. Иванов. – Текст : непосредственный // Воспитание. Образование. Педагогика. – 2007. – №6. – С. 32.
18. Игошев, К. Е. Семья, дети, школа / К. Е. Игошев. – Москва : Юридическая литература, 1998. – 196 с. – Текст : непосредственный.
19. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учебное пособие для педагогических учебных заведений : 2 издание исправленное и дополненное / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с. – ISBN 5-89144-142-X. Текст : непосредственный.
20. Каптерев, П. Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения : 2 издание / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Типография Стасюлевича, 1915. – 2 изд. – 385с. – Текст : непосредственный.
21. Карнаухова, М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова. – Текст : непосредственный // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. – №2. – С. 31-42.
22. Коменский, Я. А. Материнская школа / Я. А. Коменский. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1947. – 104 с. – Текст : непосредственно.
23. Легенький, Г. И. Общественное и семейное воспитание / Г. И. Легенький. – Москва : Просвещение, 1967. – 88 с. – Текст : непосредственный.
24. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Педагогика, 1991. – 176с. – Текст : непосредственный.

25. Лотман, Ю. М. Воспитание души / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2003. – 378 с. – ISBN 5-210-01575-0. Текст : непосредственно.
26. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Москва : Просвещение, 1980. – 216 с. – Текст : непосредственный.
27. Макфол, М. Воспитание детей в США / М. Макфол. – Текст : электронный // Livejournal.com : [сайт]. – 2013. – 18 июня. – URL: <https://m-mcfaul.livejournal.com/> (дата обращения: 07.06.2020).
28. Матуле, Г. Я. Влияние социальных факторов на формирование психолого-педагогической культуры молодой семьи: специальность 22.00.05 «Политическая социология» : автореферат диссертации соискателя кандидата социологических наук / Г. Я. Матуле. – Минск, 1990. – 16 с. – Текст : непосредственный.
29. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина. – Текст : непосредственный // Образование. Наука. Инновации. – 2013. – №2. – С. 98.
30. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – Москва, Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. – 376 с. – ISBN 978-5-4469-304-7. Текст : непосредственный.
31. Низова, А. М. Острые углы воспитания / А. М. Низова. – Москва : Знание, 1975. – 96 с. – Текст : непосредственный.
32. Никольская, А. А. Значение П.П. Блонского в истории психологии / А. А. Никольская. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1985. – №1. – С. 55.
33. Носова, Е. А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2009. – 80 с. – ISBN: 978-5-89814-506-4. Текст : непосредственный.

34. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 445 с. – ISBN 5-7695-0899-X. Текст : непосредственный.
35. Переводчик : система перевода французских и испанских слов на русский [для общего пользования] / dictionary-fr.com : [сайт] / разработчик «French Dictionary». Франция, 1995. – Электронная программа : электронная.
36. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения : В 2 томах. Том 1 / И. Г. Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1981. – 1 т. – 324 с. – Текст : непосредственно.
37. Подласый, И. П. Педагогика : книга : в 2 томах. Том 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2020. – 318 с. – ISBN 978-5-534-10251-2. Текст : непосредственный.
38. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: Влияние, развитие и реализация [пер. с англ.] / Дж. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 394 с. – ISBN 5-89353-052-7. Текст : непосредственный.
39. Российская Федерация. Законы. Об образовании : Федеральный закон №3266-1 : [принят Государственной думой 10 июля 1992 года]. – Текст : непосредственный // Собрание законодательств Российской Федерации. – 1992. – №3266. – Ст. 18.
40. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения / Под. Ред. Г. Н. Джибладзе: сост. А. Н. Джурицкий / Ж-Ж. Руссо. – Москва : Педагогика. – 1981. – 565 с. – Текст : непосредственный.
41. Рыбак, Е. В. Социальное образование молодой семьи. В помощь специалисту по работе с семьей. Управление культуры и молодежной политики мэрии города Архангельска / Е. В. Рыбак, Ю. Телицина, Е. К. Безбородова. – Архангельск : Архангельск «Упр», 2008. – 96 с. – Текст : непосредственный.
42. Рындак, В. Г. Педагогическое просвещение родителей: педагогический всеобуч / Под ред. проф. В. А. Лабузова / В. Г. Рындак, М.Б.

Насырова, Н.М. Михайлова [и др.]. – Оренбург : ГУ «РЦРО», 2009. – 205 с. – ISBN 978-5-91442-028-1. Текст : непосредственный.

43. Селевко, Г. К. Педагогические технологии / Г. К. Селевко. – Москва : ИКЦ «Март», 2006. – 32–33 с. – Текст : непосредственный.

44. Селина, В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / В. В. Селина. – Великий Новгород, 2009. – 188 с. – Текст : непосредственный.

45. Семикин, В. В. Психологическая культура и образование / В. В. Семикин. – Текст : непосредственный // Журнал Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2002. – №3. С. 26-36.

46. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / История педагогики в России: хрестоматия / Сост. С. Ф. Егоров. / В. А. Сухомлинский. – Москва : Академия, 1999. – 372-380 с. – Текст : непосредственно.

47. Талызина, Н. Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя / Н. Ф. Талызина. – Москва : Проспект. – 2009. – 214 с. – Текст : непосредственный.

48. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 томах. Том 5. Воспитание и психофизиологические основы [Сост. С.Ф. Егоров] / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1990. – 526 с. – Текст : непосредственный.

49. Формы и методы работы с детьми и родителями центров социальной помощи семье / Л. С. Алексеева, Е. В. Бурмистрова, Н. Н. Чупракова [и др.]. – Москва : НИИ семьи и воспитания, 1999. – 190 с. – Текст : непосредственный.

50. Фребель, Ф. Педагогические сочинения: в 2 томах. Том 2. Детский сад (Детские игры. Устройство детского сада) / Ф. Фребель. – Москва : Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913. – 593 с. – Текст : непосредственный.

51. Хамяляйнен, Ю. Воспитание родителей / Ю. Хамяляйнен. – Москва : Просвещение, 1993. – 109 с. – ISBN 5-09-003960-7. Текст : непосредственный.

52. Хоменко, И. А. К вопросу об определении понятия «семейное воспитание» : Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы / И. А. Хоменко. – Текст : электронный // [inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru) : [сайт]. – 2012. – URL : http://www.inter-pedagogika.ru/zip/2012_OPSV.pdf (дата обращения: 24.04.2020).

53. Хоменко, И. А. Концептуализация понятийно-терминологического аппарата семейной педагогики : Известия Самарского научного центра РАН / И. А. Хоменко. – Текст : электронный // [inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru) : [сайт]. – 2009. – URL : http://www.inter-pedagogika.ru/zip/2009_KNA.pdf (дата обращения: 24.04.2020).

54. Хоменко, И. А. Образовательные запросы современной семьи : Образование и семья: проблемы индивидуализации / И. А. Хоменко. – Текст : электронный // [inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru) : [сайт]. – 2006. – URL : <http://www.inter-pedagogika.ru/zip/2007-OZ.pdf> (дата обращения: 24.04.2020).

55. Хоменко, И. А. Перспективы развития теории семейного воспитания в современной педагогической науке / И. А. Хоменко. – Текст : электронный // [inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru) : [сайт]. – 2006. – URL : [zip/sp1.doc](http://www.inter-pedagogika.ru/zip/sp1.doc) (дата обращения: 24.04.2020).

56. Хоменко, И. А. Проектирование образовательного маршрута семьи : Народное образование / И. А. Хоменко. – Текст : электронный // [inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru) : [сайт]. – 2011. – URL : http://www.inter-pedagogika.ru/zip/2011_OMS.pdf (дата обращения: 24.04.2020).

57. Хоменко, И. А. Семейное воспитание в контексте научного статуса семейной педагогики / И. А. Хоменко. – Текст : электронный // [inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru) : [сайт]. – 2009. – URL : http://www.inter-pedagogika.ru/zip/2009_SVSP.pdf (дата обращения: 24.04.2020).

58. Хоменко, И. А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема / И. А. Хоменко. – Текст : электронный // inter-pedagogika.ru : [сайт]. – 2010. – URL : http://www.inter-pedagogika.ru/zip/2010_SV.pdf (дата обращения: 24.04.2020).

59. Хоменко, И. А. Семья как образовательная система и партнер школы / И. А. Хоменко. – Текст : электронный // inter-pedagogika.ru : [сайт]. – 2009. – URL : http://www.inter-pedagogika.ru/zip/2011_ST.pdf (дата обращения: 24.04.2020).

60. Шпет, Г. Г. Философские этюды / Г. Г. Шпетт. – Москва : Издательская группа «Прогресс», 1994. – 376 с. – ISBN 5-01-004252-5. Текст : непосредственный.

61. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с. – Текст : непосредственно.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа всеобщего родительского образования:

«Школа ответственного родителя»

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

(А.С. Макаренко)

Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения. В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой.

Одной из причин неправильного, нерезультативного семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. «Школа ответственного родителя» – это программа для повышения педагогической культуры, просвещения родителей, предоставление необходимых знаний, которые помогут выстроить наиболее эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса. Актуальность данной программы вызвана ростом социальных проблем, которые школа может решить только при помощи родителей. Согласно концепции общественного воспитания, в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей. Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Именно родители должны стать помощниками педагогов, заинтересованными участниками педагогического процесса, коллегами в едином деле воспитания. Целенаправленная и систематическая работа с родителями – важное условие успешной деятельности школы. Важным условием успеха родительских курсов является их

непрерывный характер и постоянный контингент участников. В связи с тем, что по причине болезни, командировки не все родители смогут посещать занятия регулярно, для этих родителей изложенная информация будет продублирована в тезисном изложении и предоставлена в электронном виде для самостоятельного изучения.

Программа адаптирована под начальное, общее и среднее образование. Включает в себя блок занятий, затрагивающих важные и актуальные темы данного возрастного периода.

Цель программы: способствовать повышению психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

Задачи программы:

1. Познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

2. Сформировать у родителей знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

3. Обучить способам и средствам конструктивного взаимодействия с обучающимися, способствовать складыванию родительского актива.

4. Научить родителей грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста.

5. Обеспечить возможность получения родителями знаний, необходимых для воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;

2. Рост числа родителей, посещающих родительские собрания;

3. Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности).

4. Повышение психолого-педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков.

5. Формирование культуры родителей в сферах личностного, семейного общения.

Основные направления работы: программа направлена на повышение у родителей психолого-педагогической компетентности.

Методики: авторская анкета, разработанная и адаптированная под программу.

Целевая аудитория: родители или законные представители обучающихся.

Организация занятий: количество участников строго не ограничено, в среднем один полноценный класс, при необходимости совмещение нескольких классов. Количество занятий: начальная школа – 10, средняя школа – 11, старшая школа – 9. Проведение в среднем 1 раз в месяц, есть исключения, 2-3 встречи в месяц. Длительность занятия 40-60 минут. Форма работы – групповая (индивидуальная по запросам или при необходимости).

Помещение – класс, оснащенный необходимым оборудованием (парты со стульями, компьютер, проектор, доска).

Формы и методы: занятия проходят в виде лекции с элементами тренингов, упражнений и игр.

Содержание программы «Школа ответственного родителя»

№	Класс	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма и методы проведения
<i>Начальное образование (1-4 класс)</i>				
1	1 класс	Особенности адаптации первоклассников: как помочь ребенку учиться?	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
2	1-4 класс	Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников	Октябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
3	1-4 класс	Учебная деятельность младшего школьника	Ноябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
4	1-4 класс	Роль семьи в формировании личности ребенка	Декабрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
5	1-4 класс	Особенности общения детей младшего школьного возраста с родителями	Январь	Лекция-беседа с элементами тренинга
6	1-4 класс	Детская агрессивность и ее причины	Февраль	Лекция-беседа с элементами тренинга
7	1-4 класс	Самосознание и образ «Я» младшего школьника	Март	Лекция-беседа с элементами тренинга
8	1-4 класс	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	Апрель	Лекция-беседа с элементами тренинга
9	1-4 класс	Ребенок среди сверстников	Май	Лекция-беседа с элементами тренинга
10	3-4 класс	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
<i>Основное общее образование (5-9 класс)</i>				
1	5 класс	Особенности адаптации пятиклассников	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
2	5-9 класс	Возрастные особенности подростка	Октябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
3	5-9 класс	Половое созревание подростков	Ноябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
4	5-9 класс	Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей	Декабрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
5	5-9 класс	СНЮС, кальян и насвай: психоактивные вещества или средства для расслабления	Январь	Лекция-беседа с элементами тренинга
6	5-9 класс	Развитие и формирование личности подростков	Февраль	Лекция-беседа с элементами тренинга
7	5-9 класс	Детско-родительские отношения	Март	Лекция-беседа с элементами тренинга
8	5-9 класс	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	Апрель	Лекция-беседа с элементами тренинга
9	5-9 класс	Конвенция ООН «О правах	Май	Лекция-беседа с

		ребенка		элементами тренинга
10	9 класс	Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
11	8-9 класс	Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
<i>Среднее общее образование (10-11 класс)</i>				
1	10, 11 класс	Особенности юношеского этапа	Сентябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
2	10, 11 класс	Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам	Октябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
3	10, 11 класс	Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков	Ноябрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
4	10, 11 класс	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	Декабрь	Лекция-беседа с элементами тренинга
5	10, 11 класс	Гендерное воспитание в семье	Январь	Лекция-беседа с элементами тренинга
6	10, 11 класс	Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»	Февраль	Лекция-беседа с элементами тренинга
7	10, 11 класс	Конвенция ООН «О правах ребенка»	Март	Лекция-беседа с элементами тренинга
8	10, 11 класс	СНЮС, кальян и насвай: психоактивные вещества или средства для расслабления	Апрель	Лекция-беседа с элементами тренинга
9	10, 11 класс	СПИД – смертельная угроза	Май	Лекция-беседа с элементами тренинга

Начальное общее образование (1-4 класс)

Цель: способствовать повышению уровня педагогической и психологической культуры родителей в вопросах воспитания младшего школьника.

Задачи:

- ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению;
- ознакомить родителей с особенностями и необходимостью развития эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.
- подготовить к новой социальной роли детей-школьников;
- рассказать родителям об особенностях формирования самосознания и образа «Я» младших школьников;
- обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления;
- определить роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка;
- обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Занятие №1: «Особенности адаптации первоклассников: как помочь ребенку учиться?»

Ход занятия:

На первой встрече с родителями проводится анкетирование, чтобы узнать первичную информацию о семье и уровне культуры и воспитания в семье:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким вы представляете класс, в котором учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по-вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания, предлагаю родителям следующие вопросы:

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или ваша дочь?
2. Как чувствует себя ребенок в учебном коллективе?
3. Знаете ли вы друзей или приятелей своего ребенка в коллективе?
4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношения в семьях используются в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как выдумаете, каким будет будущее вашего ребенка?

Упражнение для родителей «Мозговой штурм». Создаётся «копилка вопросов»: родители пишут интересующие их вопросы, касающиеся темы занятия, если они не получают ответы на них в ходе собрания, задаюсь в специально отведенное время в конце.

Адаптация — это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей. При поступлении первоклассника в школу он попадает в абсолютно иные условия существования и новый круг общения. Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть период социально-психологической адаптации ребёнка к новым условиям. Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребёнка с миром и с самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его

школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

В связи с введением в начальной школе ФГОС подходы к сути адаптации изменились, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации. Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе.

Следуя этим требованиям, процесс адаптации первоклассников в условиях ФГОС должен быть переориентирован и учитывать также две другие составляющие.

- **Физическая адаптация** — оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.

- **Психологическая адаптация** первоклассников к школе — оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

Согласно вышеперечисленным критериям, адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка - начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность.

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе выявил следующие проблемы.

- В отличие от детского сада, где дошкольники считались самыми старшими детками в коллективе, первоклассники являются младшими учениками.

- В детском саду у ребенка был щадящий режим дня, тогда как в школе четкий распорядок и строгая дисциплина.

- Первокласнику необходимо перейти от игровой к учебной познавательной деятельности.

- Дети попадают в более строгую систему требований к ним.

- Вокруг первоклассника появляется много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо устанавливать связи.

К 6 - 7 годам повышается подвижность нервных процессов, отмечается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения. Но процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная активность, сильная эмоциональная возбудимость. В физиологическом плане надо отметить, что в 6 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те, которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо).

Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, но в целом большинство детей испытывает высокую утомляемость, вызванную еще и дополнительным, не свойственным для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении). Работоспособность ребенка резко падает через 25-30 минут после начала

урока и может резко снизиться на 2-ом уроке. Дети сильно утомляются при повышенной эмоциональной насыщенности уроков, мероприятий. Все это надо учитывать, имея в виду уже упоминавшуюся возбудимость детей.

С поступлением в школу в жизни ребенка происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется новый для ребенка вид деятельности - учебная деятельность.

На основе этой новой деятельности развиваются основные психологические новообразования: в центр сознания выдвигается мышление. Таким образом, мышление становится доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно и работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия). С развитием мышления другие функции тоже интеллектуализируются и становятся произвольными.

Развитие мышления способствует появлению нового свойства личности ребенка - рефлексии, то есть осознания себя, своего положения в семье, классе, оценка себя как ученика: хороший - плохой. Эту оценку «себя» ребенок черпает из того, как относятся к нему окружающие, близкие люди. Согласно концепции Э.Эриксона, в этот период у ребенка формируется такое важное личностное образование как чувство социальной и психологической компетентности или при неблагоприятных условиях - социальной и психологической неполноценности.

Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

В связи с относительным преобладанием первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Дети лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Они склонны к запоминанию путем механического повторения, без осознания смысловых связей.

Ребенок еще плохо владеет речью, ему легче заучить все, чем воспроизводить текст своими словами. Дети еще не умеют организовывать смысловое запоминание: разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.

Изменяется содержание внутренней позиции детей. Она в переходный период в большей степени определяется взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе.

На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли - школьник 6-7 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует

развитых навыков общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Дети, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям.

Часто в более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Дети, не посещавшие дошкольные учреждения, пользовались более пристальным и индивидуализированным.

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, целесообразно выделить те его формы, знание которых позволит реализовать идеи преемственности в работе воспитателя дошкольного учреждения и учителя общеобразовательной школы.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, который пошел в школу; от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка; от того, как изменялась ситуация в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка и др.).

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками).

Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии. От того, как протекает процесс адаптации, во многом зависит психофизическое состояние будущего ученика. Сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения. Однако установлено, что у 20 - 30% шестилетних детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения.

Процесс физиологической адаптации ребёнка к школе можно разделить на три основных этапа (фазы), каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией

и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (две-три недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия, «буря» начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. А.Л. Венгер описывает три уровня адаптации к школьному обучению:

Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложнённые задачи; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей; пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

А.Я. Варламова выявила также факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации.

Таблица 1. Факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации

<i>Благоприятные факторы социальной среды</i>	<i>Процент выборки, классифицирующей по данному фактору группу детей высокого уровня адаптации</i>
Полная семья	77,6
Высокий уровень образования отца	87,9
Высокий уровень образования матери	83,2
Правильные методы воспитания в семье	95,3
Отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма в	91,1

семье	
Отсутствие конфликтной ситуации в семье	94,4
Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса	59,8
Функциональная готовность к обучению в школе	86,9
Благоприятный статус ребёнка в группе до поступления в первый класс	85,8
Удовлетворённость в общении с взрослым	74,3
Адекватное осознание своего положения в группе сверстников	97,8

Данная таблица показывает, что в числе наиболее благоприятных факторов – адекватная самооценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников, функциональная готовность к обучению в школе, уровень образования родителей.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребёнка к школе, по данным того же исследования, имеет следующую нисходящую последовательность: неправильные методы воспитания в семье, функциональная готовность к обучению в школе, неудовлетворённость в общении со взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования матери, конфликтная ситуация из-за алкоголизма, отрицательный статус ребёнка до поступления в первый класс, низкий уровень образования отца, конфликтная ситуация в семье, отрицательный стиль отношения к детям учителя, неполная семья.

С адаптацией связывают также отклонения в учебной деятельности (затруднения в учёбе, конфликты с одноклассниками и т.д.), которые могут быть у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-психическими расстройствами, но не распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны олигофренией, органическими расстройствами, физическими дефектами.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребёнка к школе связано с таким явлением как социально-психологическая (школьная) дезадаптация.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к школе в форме нарушений учёбы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии

Под «школьной дезадаптацией» в самом широком смысле можно понимать «несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях невозможным»

При исследовании механизмов дезадаптации выявлено особое значение в её возникновении кризисных, «переломных» моментов в жизни ребёнка. К ним можно отнести резкое изменение социальной ситуации его развития. В этом смысле наибольший риск представляет переход от дошкольного образования со своей системой оценок, критериев и ценностей к школьному образованию, предъявляющей совершенно иную систему требований к ребёнку. Однако, как отмечает М.М. Семаго, опасность дезадаптации есть всегда, когда ребёнок работает на пределе своих физиологических и психических возможностей.

Существуют разные формы проявления школьной дезадаптации: поведенческая (если поступки ребёнка отличаются от нормативных требований школы) и учебная (если процесс овладения учебными навыками проходит с осложнениями).

Различными авторами выявлены следующие основные факторы, которые в большинстве случаев приводят к школьной дезадаптации:

- социально-психологическая запущенность; недостаточное развитие произвольных компонентов;
- парциальная несформированность отдельных звеньев высших психологических функций (ВПФ), в том числе речи;
- атипичное формирование функциональных взаимодействий мозга (в частности, левшество и связанные с ним проблемы развития двигательной, познавательной и эмоциональной сфер);
- нарушения нейродинамических характеристик деятельности (нестабильность психических процессов);
- соматическая ослабленность;
- эмоционально-личностные проблемы, в том числе коммуникативные.

По мнению Р.В. Овчаровой, главная причина школьной дезадаптации связана с характером семейного воспитания. Другая причина дезадаптации младших школьников заключается в том, что трудности в учёбе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением к ребёнку и его учёбе в семье.

Таким образом, адаптация к началу школьного обучения - это процесс приспособления организма школьников к новым условиям жизнедеятельности, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением.

Адаптация учащихся к учебной нагрузке зависит от внутренних (эндогенных) факторов (возраст, состояние здоровья, индивидуально-типологические качества, физическое развитие, функциональные перестройки в организме) и от внешних (экзогенных) факторов (условия жизни в семье, организация режима дня, питания, учебных занятий в школе и дома и т.д.). В 1 классе адаптация к школе происходит наиболее напряженно и продолжается 6—8 недель, проходит по определенным этапам. Школьники, имеющие признаки дезадаптации или отсутствия адаптации, составляют группу риска по развитию нервно-психических и соматических заболеваний и нередко нуждаются в педагогической, психологической и медицинской помощи.

Школьная адаптация прошла успешно, если:

- установлен контакт с учителем;
- ребенок осознает круг своих обязанностей и подчиняется школьным требованиям;
- налажены отношения с одноклассниками;
- ребенок не создает конфликтные ситуации в классе;
- владеет необходимыми учебными умениями и навыками.

Адаптация первоклассников: советы родителям

• Поддерживайте становление ребенка учеником. Если вы будете заинтересованы в его делах, показывая серьезное отношение к достижениям, это поможет первокласснику обрести уверенность, которая поможет быстрее привыкнуть к новым условиям.

- Составьте распорядка дня, которому необходимо следовать вместе.

- Объясните ребенку правила и нормы, которым нужно следовать в учебном заведении, помогите осознать важность их соблюдения.
- Поддерживайте ребенка во всех трудностях, с которыми он столкнется в школе. Дайте ему осознать, что каждый может ошибаться, но это не значит, что нужно сдаваться.
- Не игнорируйте проблемы, которые возникают в начале школьной жизни. Например, если у малыша проблемы с речью, начните посещать логопеда, чтобы избавиться от них до конца первого класса.
- Если поведение ребенка дает вам повод для беспокойства, поговорите об этом с учителем или психологом. Профессиональные рекомендации родителям первоклассников в период адаптации помогут легче пережить непростой этап. Как правило в школе реализуется программа адаптации первоклассников и проводится одно или несколько тематических родительских собраний.
- Помните, что похвала — это стимул к новым победам. Старайтесь в любой работе находить повод для похвалы.
- С началом школьной жизни, у первоклассника появляется новый авторитет — учитель. Уважайте мнение ребенка о нем, не допускайте при нем никакой критики школы или учителя.
- Несмотря на то, что учеба полностью меняет ритм жизни, сделайте так, чтобы у ребенка оставалось время для игр и отдыха. Правильная организация времени поможет больше успеть.

Практическая часть.

В первой части нашего собрания мы говорили о том, что может затруднить адаптацию детей к школе, и чем мы можем им помочь. В том числе мы поняли, как важно правильно общаться с ребенком и своевременно прививать ему простые, но необходимые правила взаимодействия с окружающими. Мы выяснили, что трудности адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению могут быть обусловлены недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Согласитесь, что, по сути, сам процесс обучения это и есть общение между учеником и учителем. А теперь мы от теории перейдем к практическим упражнениям, которые помогут нам лучше усвоить полученные советы и рекомендации.

II. Упражнение «История имени»

Цель: активизировать эмоциональный опыт родителей, настроить на работу.

Начнем со знакомства. Но мы не просто будем называть свои имена, но и коротко рассказывать об истории своего имени, его значении, о том, кто нам дал его и нашем отношении к собственному имени. Говорит тот, у кого в руках оказывается мяч. После рассказа о своем имени вы передаете мяч соседу справа, который должен назвать одну из форм употребления названного имени. Например: Катя, Катерина, Катенька, Катюша и т.д. Тот, кто не сможет назвать очередную форму имени, начинает рассказывать о своем имени. Я начну ...

Вопросы для обсуждения: какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения? Приятно ли было вам, когда вас называли ласково? Трудно ли было находиться в центре внимания? Узнали ли вы что-либо новое о говорящих?

Комментарий: уважаемые родители, упражнение дало нам возможность на личном опыте почувствовать, как важен для нас звук собственного имени. Как много эмоций можно пережить в связи с тем как именно нас зовут окружающие. Помните об этом и

старайтесь называть своих детей по имени. Это способствует повышению их самооценки. Не заменяйте имена местоимениями или прозвищами. Не употребляйте выражения типа «мой оболтус», «наша принцесса», даже если вы говорите с безобидной иронией. Негативное отношение ребенка к себе, может спровоцировать трудности в адаптации, особенно на первых порах обучения в школе.

III. Упражнение «Кто я? Какой я?»

Цель: способствовать рефлексии, раскрытию собственной индивидуальности, осознанию многообразия своих социальных ролей.

Я раздам листочки, которые разделены на две половинки. Каждая половина содержит вопрос, на который ниже нужно будет написать по 8 ответов. Вот так:

Кто я?

1. женщина
2. дочь
3. мать
4.

Какой я?

1. счастливая
2. умная
3. голубоглазая
4.

Даю вам 5 – 7 минут на выполнение. А теперь давайте прочтем, какие качества вам удалось в себе обнаружить.

Комментарий: итак, мы попытались заглянуть в собственную индивидуальность. Оказывается, мы все очень разные и освоили в своей жизни не менее 8 социальных ролей. Лучше всего нами освоены «взрослые» роли, но давайте вспомним про то, что и мы сами были когда-то детьми.

IV. Упражнение «Детское фото»

Цель: актуализация детских впечатлений, осмысление своего детского опыта.

Вы принесли с собой свои детские фотографии. Посмотрите внимательно на них. Постарайтесь вспомнить этот период вашей жизни, ваших родителей, то, какими они были. Вашу первую учительницу, ваше самое первое сентября. За какой партой вы сидели, с кем дружили? Припомните, чего вы ждали от школы, с чем были связаны ваши надежды и страхи. Важно ли было для вас, гордятся ли вами ваши родители? Какой поддержки вы ждали от них? Что делало вас счастливыми и что вас огорчало? Вспомните ваши первые победы и разочарования. Погрузитесь на время в ваше детство. Можете закрыть глаза.

Включается спокойная музыка на 5 – 8 минут.

Комментарий: итак, вы пережили вновь ваши детские впечатления. Подумайте, похожи ли на вас ваши дети? Схожи ли чувства, которые они сейчас испытывают. Вы знаете, все мы давно выросли, но порою очень важно ощущать то, что внутри нас продолжает жить маленький ребенок со своими страхами и обидами, счастливыми моментами и трагедиями. Вспоминайте чаще себя в детстве. Это поможет вам лучше понимать своих детей. У них ролевой репертуар тоже достаточно широк (они дочери или сыновья, внуки, ученики, друзья и т.д.), но у многих еще не установилась самооценка. Мы можем помочь детям в формировании и того и другого. Давайте им обратную связь, не оставляйте без ответа их вербальные или невербальные запросы, оказывайте им поддержку и помощь.

V. «Пророк и длинные ложки» (восточная притча)

А сейчас, я хочу вам рассказать одну поучительную притчу о разных способах общения и соответствующих каждому способу, результатах.

Один православный человек пришел к Илье-пророку. Он хотел знать, что такое «ад» и что «рай». Илья на его вопрос не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец. Они вошли в большой зал. Там толпилось много разных людей: и бедных, и богатых, и молодых и старых В центре зала стоял большой котел с бурлящим супом. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек увидел, что ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были такого же размера, как они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной части они были из железа, поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но. Так как они были очень длинные, даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. С руганью они кидались друг на друга, и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: «Это ад». Они вышли из зала и вновь, пройдя длинные коридоры, оказались в другом зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого были такие же громадные ложки. Но здесь люди были упитанные, веселые и довольные. У котла стояло по два человека: один набирал ложкой суп, и кормил другого. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал: «Это рай».

Комментарий: «Ад» – это работа друг с другом, но друг против друга; каждый только за себя самого и против других. «Рай», напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Обе группы – люди в аду и люди в раю – имеют похожие проблемы. Но где они живут, в аду или в раю – зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить. Рай и ад – в нас самих, мы имеем возможность, выбирать. Насколько велик этот шанс выбора, определяется большей частью нашим опытом, тем, как мы научились решать свои проблемы, и нашей готовностью использовать свой опыт. Давайте собственным примером постараемся научить своих детей правилам общения, которые позволяют им счастливо жить среди людей.

В заключении, я хотела бы коротко подвести итог и сформулировать рекомендации, в справедливости которых мы только что убедились:

- *Если мы хотим, чтобы у нашего ребенка было много друзей, и он не боялся общения со взрослыми – будем ему примером в общении.*
- *Чтобы лучше понимать ребенка, будем чаще вспоминать себя в его возрасте.*
- *Будем помнить, что звук собственного имени – самый главный звук для человека.*
- *Будем видеть хорошее в других людях, а не только недостатки.*
- *Тогда мир не покажется нашему ребенку враждебным, и он научится доверять.*

Рефлексия, ответы на вопросы, список полезной литературы.

Памятка для родителей

Если вы хотите сформировать у ребенка положительное отношение к школе и учебному процессу, учитывайте определенные советы родителям первоклассников в период адаптации. Они помогут пройти непростой жизненный период наиболее безболезненно.

- Будите малыша спокойно и ласково, пусть его день начинается с вашей улыбки.
- Не торопитесь, помните, что правильно рассчитать время — это ваша обязанность, не нужно подгонять ребенка.

- Обязательно дайте позавтракать первокласснику, даже если в школе предусмотрено питание.
- Никогда не прощайтесь с ребенком словами предупреждения. Не нужно говорить: «Смотри, чтоб без двоек» или: «Не балуйся» и т.д. Лучше пожелайте ему удачного дня и не покуситесь на несколько ласковых слов.
- Не встречайте ребенка вопросом, что он сегодня получил. Дайте ему время немного расслабиться и отдохнуть.
- Будьте внимательны к малышу, если видите, что он хочет с вами чем-то поделиться — выслушайте. А если не высказывает желания обсуждать пройденный день — не заставляйте.
- Не садитесь за уроки сразу после учебного дня. Дайте ребенку время на восстановление сил.
- Во время выполнения упражнений делайте небольшие паузы, чтобы ребенок мог немного отдохнуть.
- Решайте возникающие педагогические проблемы без него, при необходимости советуйтесь с учителем или психологом.
- Заканчивайте день позитивно. Не нужно выяснять отношения или напоминать о завтрашнем тестировании, контрольной или других возможных трудностях.

Занятие №2: «Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.»

Ход занятия:

Развитие устойчивой волевой сферы и сильной эмоциональной стороны детей важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет в младшем школьном возрасте, поскольку все стороны учебной деятельности школьников сопровождаются определенными волевыми усилиями и эмоциями.

Психологический практикум: Игра «Продолжи фразу»

Цель. Развитие умения выразить собственные эмоции.

Родители передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...» и т.д. (Обратить внимание на различие слов «огорчение» и «обида». Они отличаются? Чем? Что означает каждое из них?)

Младший школьный возраст является достаточно сложным периодом, поскольку требует от ученика концентрации произвольного внимания, определенных волевых усилий, ответственности и самостоятельности, которые у детей этого возраста еще развиты недостаточно. «С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на процесс и результат учебной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. В этом возрасте большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, мнения учителя. Каждому по-своему откликается на один и тот же психический процесс, так у одного незнакомая ситуация может вызвать эмоциональный подъем, а у другого грусть и апатию». Волевая сфера у ребенка, в свою очередь, усиливает мотивацию к обучению и на этой основе совершенствуется сознательная регуляция своих поступков и действий.

Как пишет в своей статье Т.В. Дремина: «развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся развивает системы самосознания и самооценки, рефлексивные способности, формирует адекватное отношение к себе и другим. Постепенно ребенок развивает коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других».

Волевые качества охватывают несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей. В.С. Мухина отмечает, что «хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает».

В связи с этим В.С. Мухина перечисляет основные задачи, которые необходимо решать в младшем школьном возрасте:

- 1) «преобразование непроизвольных психических процессов в произвольные;
- 2) обретение ребенком контроля над своим поведением;
- 3) выработка волевых качеств личности».

Изучая волевое поведение, В.А. Иванников отмечал, что «проблема формирования воли - это не только развитие нравственных качеств личности и формирование нравственных мотивов, воля есть не только особый способ мотивации, но и ее особая форма, а именно произвольная форма мотивации».

Также В.А. Иванников указывает, что «необходимость волевого поведения возникает тогда, когда обнаруживается недостаток или нежелательность, побуждения к действию. Например, при необходимости совершать действия, не связанные с актуальной

потребностью, при преодолении внешних и внутренних препятствий, при необходимости выбора кажущихся равнозначными мотивов, целей и т.д.».

Исходя из анализа литературы о развитии эмоционально-волевой сферы, мы делаем вывод, что эмоции младших школьников отличаются высокой впечатлительностью. Необходимо учить их понимать эмоциональное состояние других людей, а также адекватно выражать собственные эмоции. Воля рассматривается как способность сознательно преодолевать препятствия на пути к цели, а младшие школьники характеризуются неравномерностью сформированности волевых качеств. Таким образом, развитие эмоциональных и волевых качеств ребенка достигается только тренировкой.

Психологический практикум: Игра «Лото настроений»(или этюды)

Цель. Развитие умения понимать эмоции других людей и выразить собственные эмоции.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Родитель берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем он должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

Учебная деятельность изменяет содержание чувств младшего школьника и соответственно, определяет общую тенденцию их развития — все большую осознанность и сдержанность. Изменение эмоциональной сферы вызвано тем, что с приходом в школу горести и радости ребенка определяют не игра и общение с детьми в процессе игровой деятельности, не сказочный персонаж или сюжет прочитанной сказки, а процесс и результат его учебной деятельности, та потребность, которую он в ней удовлетворяет, и в первую очередь — оценка учителем его успехов и неудач, выставленная им отметка и связанное с ней отношение окружающих. Во внеучебное время игры продолжают доставлять удовольствие ребенку, но их содержание и сообразно связанные с ними чувства тоже становятся иными. Так, активная интеллектуальная деятельность на уроках, появляющаяся привычка к волевым усилиям пробуждают потребность и соответственно интерес к играм с правилами, настольным и спортивным играм. Они требуют смекалки, вносят элемент соревнования. Положительные чувства возникают теперь и от решения интеллектуальной игровой задачи, и в процессе спортивного соперничества. Продолжает развиваться сюжет ролевых коллективных игр в плане отражения разнообразных сторон общественной жизни. По мере усложнения сюжета, отражения в нем разных взаимоотношений между людьми, в процессе разрешения конфликтных ситуаций, возникающих по ходу игры (например, при распределении игровых ролей), развиваются нравственные чувства детей. Однако не следует переоценивать возможностей младших школьников. Осознание своих чувств и соответственно понимание чувств других людей (по исследованиям П.М. Якобсона) у них еще далеко не совершенны. Они часто еще не в состоянии правильно воспринимать мимику лица, выражающую то или иное чувство, неверно истолковывают выражение тех или других чувств окружающих, что влечет за собой и неадекватную ответную реакцию ребенка. Участие в учебной деятельности на уроках и общение с учителем и коллективом в процессе обучения требуют большой сдержанности в чувствах, что первое время дается ему с трудом. Однако повседневные школьные обязанности, требования, предъявляемые к детям учителем, а позже и коллективом, заставляют их вести себя все более сдержанно, при этом младшие школьники постепенно учатся контролировать свое поведение.

Моторные реакции, выражающие чувства, характерные для дошкольника и для первоклассника, начинают заменяться речевыми. К III классу заметно развивается речевая выразительность, обогащается интонация. Младший школьник, начиная с I класса, старается справиться с сильным волнением, например, сдержать слезы, уже может побороть свои желания, подчиняется требованиям учителя. В целом его общий эмоциональный тонус, настроение характеризуют жизнерадостность, бодрость, веселое оживление. Тем не менее неудовлетворение уровня притязаний в учебной деятельности может привести к аффектам в поведении и при отсутствии внимания учителя закрепляться как отрицательные черты характера (грубость, недоброжелательность и т.д.). Сохраняется также и большая впечатлительность. Драматические события, увиденные в театре, кино, пережитые в семье, приводят к страху, испугу и могут длительное время волновать ребенка, отвлекая от учебы.

У младших школьников начинают интенсивно развиваться интеллектуальные чувства. Активное познание в процессе учебной деятельности связано с преодолением трудностей, успехами и неудачами, поэтому возникает целая гамма чувств: удивление, сомнение, радость познания и в связи с ними интеллектуальные чувства, ведущие к успеху в учебной деятельности, такие как любознательность, чувство нового. Возникновение интеллектуальных чувств связано с потребностью в познании нового в соответствии с познавательным интересом. В I классе их интерес вызывают факторы и события, а значит, для развития интеллектуальных чувств важно опираться на яркие представления, наглядность, и тогда радость и удовлетворение возникают у ребенка уже от проникновения в суть фактов, в причинно-следственные зависимости.

Эстетические чувства младшего школьника, как и у дошкольника, развиваются в процессе восприятия литературных произведений, причем самым благодатным материалом для их развития является в первую очередь поэзия. В исследованиях ряда отечественных психологов подчеркивается, что благодаря этому виду литературных произведений (ритму, музыкальности, выразительности) у детей возникает эмоциональное отношение к стихам. Именно в поэзии чаще, чем в прозе, они улавливают эмоциональный характер описываемого пейзажа, тонко отмечают общий настрой, отношение автора к изображаемой им картине природы. Вместе с тем эстетическая сторона художественного произведения должна специально выделяться и подчеркиваться педагогами. Только при соответствующем обучении младшие школьники способны дать эмоциональную оценку доступного им музыкального произведения. Так же обстоит дело и с восприятием произведений живописи: без целенаправленного воспитания их эстетических чувств, без обучения пониманию художественной ценности картины дети интересуются лишь изображенным художником сюжетом.

Воля. В дошкольном возрасте выполнение ведущей деятельности ребенка — игры — совершается без обязательных волевых усилий. Малыш берет то одну, то другую игрушку и под влиянием возникшего желания начинает играть, так как его деятельность чаще всего связана с непосредственным удовлетворением потребностей. В процессе обучения ребенку необходимо постоянно действовать в соответствии с требованиями учителя или по образцу. Часто учебные действия, совершаемые им, непосредственно его потребностям не удовлетворяют и требуют применения волевых усилий.

Произвольность действий, формируясь в процессе обучения, становится новообразованием младшего школьного возраста. Но формирование произвольности, и особенно волевых действий, требующих преодоления внешних или внутренних

препятствий, -процесс длительный и сложный. Во время усвоения знаний, умений и навыков у младшего школьника не только совершенствуется сам волевой акт, но и формируются волевые качества личности, причем совершенствование волевого акта в учебной деятельности происходит постоянно потому, что перед ним возникают все новые и более сложные цели, к достижению которых он стремится.

Руководящая роль в формировании адекватного поведения школьников принадлежит взрослым (учителю, родителям, старшим товарищам). Другой очень важной волевой чертой характера младшего школьника является выдержка. Проявляется эта черта сначала в умении подчиняться требованиям взрослых. Позже у младшего школьника возникает умение сдерживаться, подчиняясь режиму школьной жизни и распорядку времени после школы, самостоятельно организуя выполнение домашних заданий и своего досуга. У него также проявляется и противоположная сдержанности отрицательная черта характера - импульсивность. Импульсивность как результат повышенной эмоциональности в этом возрасте проявляется в быстром отвлечении внимания на яркие неожиданные раздражители, на все то, что своей новизной захватывает ребенка. К III классу она встречается у детей уже реже. Вместе с тем в некоторых случаях импульсивность становится индивидуальной особенностью ребенка.

Настойчивость как важнейшая волевая черта характера развивается к III классу и позволяет учащимся добиваться успеха в учебе даже при больших трудностях. Ярче всего эта черта проявляется при выполнении домашних заданий, на уроках труда, во время уборки класса, школьного помещения, двора. Развитие волевых черт характера младшего школьника тесно связано с развитием его нравственных качеств: коллективизма, честности, чувства долга, патриотизма и других качеств.

Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника

Восприятие. Быстрое сенсорное развитие ребенка в дошкольном возрасте приводит к тому, что младший школьник обладает достаточным уровнем развития восприятия: у него высокий уровень остроты зрения, слуха, ориентировки на форму и цвет предмета. Процесс обучения предъявляет новые требования к его восприятию. В процессе восприятия учебной информации нужна произвольность и осмысленность деятельности учащихся, они воспринимают различные образцы (эталон), в соответствии с которыми должны действовать. Произвольность и осмысленность действий тесно взаимосвязаны и развиваются одновременно. Сначала ребенка привлекает сам предмет, и в первую очередь его внешние яркие признаки. Сосредоточиться и тщательно рассмотреть все особенности предмета и выделить в нем главное, существенное дети еще не могут. Эта особенность проявляется и в процессе учебной деятельности. Обучаясь математике, ученики не могут проанализировать и правильно воспринять цифры 6 и 9, в русском алфавите — буквы Э и З и т.п. Работа учителя должна быть постоянно направлена на обучение учащегося анализу, сравнению свойств предметов, выделению существенного и выражению его в слове. Необходимо учить сосредоточивать свое внимание на предметах учебной деятельности независимо от их внешней привлекательности. Все это ведет к развитию произвольности, осмысленности, а вместе с этим и к иной избирательности восприятия: избирательности по содержанию, а не по внешней привлекательности. Уже к концу I класса ученик умеет воспринимать предметы в соответствии с потребностями и интересами, возникающими в процессе обучения, и своим прошлым опытом. Учитель продолжает учить его технике восприятия, показывает приемы осмотра или прослушивания, порядок выявления свойств.

Память младшего школьника — первостепенный психологический компонент учебной познавательной деятельности. Кроме того, память может рассматриваться как самостоятельная мнемоническая деятельность, направленная специально на запоминание. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Не владея мнемонической деятельностью, ребенок стремится к механическому запоминанию, что вообще не является характерной особенностью его памяти и вызывает огромные затруднения. Устраняется этот недостаток в том случае, если учитель обучает его рациональным приемам запоминания. Исследователи выделяют два направления в этой работе: одно - по формированию приемов осмысленного запоминания (расчленение на смысловые единицы, смысловая группировка, смысловое сопоставление и т.д.), другое — по формированию приемов воспроизведения, распределенного во времени, а также приемов самоконтроля за результатами запоминания.

Важнейший прием запоминания — деление текста на смысловые части, составление плана. В многочисленных психологических исследованиях подчеркивается, что при запоминании ученики I и II классов затрудняются разбивать текст на смысловые части, они не могут вычленить существенное, главное в каждом отрывке, а если и прибегают к делению, то только механически расчленяют запоминаемый материал с целью более легкого заучивания меньших по величине кусков текста. Особенно трудно им делить текст на смысловые части по памяти, и делают они это лучше, лишь когда непосредственно воспринимают текст. Поэтому с I класса работа по расчленению текста должна начинаться с того момента, когда дети в устной форме передают содержание картины, рассказа. Составление плана позволяет им осмыслить последовательность и взаимосвязь изучаемого (это может быть план решения сложной по содержанию арифметической задачи или литературного произведения), запомнить эту логическую последовательность и соответственно воспроизвести.

В начальных классах применяются и другие способы, облегчающие запоминание, сопоставление и соотнесение. Соотносится обычно то, что запоминается, с чем-либо уже хорошо известным, а сопоставляются отдельные части, вопросы внутри запоминаемого. Сначала эти способы используются учащимися в процессе непосредственного запоминания с учетом внешних вспомогательных средств (предметы, картины), а затем внутренних (нахождение сходства между новым и старым материалом, составление плана и т.п.). Следует также отметить, что без специального обучения младший школьник не может использовать рациональных приемов заучивания, так как все они требуют применения сложных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), которыми он постепенно овладевает в процессе обучения. Овладение младшими школьниками приемами воспроизведения характеризуется своими особенностями.

Воспроизведение — трудная для младшего школьника деятельность, требующая постановки цели, включения процессов мышления, самоконтроля.

В самом начале обучения самоконтроль у детей слабо развит и его совершенствование проходит несколько этапов. Сначала ученик может только многократно повторять материал при заучивании, далее он пытается проконтролировать себя, заглядывая в учебник, т.е. используя узнавание, затем в процессе обучения формируется потребность в воспроизведении. Исследования психологов показывают, что такая потребность возникает в первую очередь при заучивании стихотворений, а к III классу развивается потребность в самоконтроле при любом заучивании и совершенствуется мыслительная деятельность учащихся: учебный материал

обрабатывается в процессе мышления (обобщается, систематизируется), что позволяет затем младшим школьникам более связно воспроизвести его содержание. В ряде исследований подчеркивается особая роль отсроченного воспроизведения в осмысливании учебного материала, который запоминается учащимися. В процессе запоминания и особенно воспроизведения интенсивно развивается произвольная память, и ко II—III классу ее продуктивность у детей, по сравнению с произвольной, резко возрастает. Однако ряд психологических исследований показывает, что в дальнейшем оба вида памяти развиваются вместе и взаимосвязанно. Это объясняется тем, что развитие произвольного запоминания и соответственно умения применять его приемы помогает затем анализу содержания учебного материала и его лучшему запоминанию. Как видно из вышеизложенного, процессы памяти характеризуются возрастными особенностями, знание и учет которых необходимы учителю для организации успешного обучения и умственного развития учащихся.

Внимание. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированном достаточно высокого уровня произвольного внимания. Как известно, у дошкольника преобладает произвольное внимание, оно же в первое время обучения преобладает и у младших школьников. Вот почему развитие произвольного внимания становится условием дальнейшей успешной учебной деятельности школьника, а, следовательно, и задачей первостепенной важности для учителя.

В начале обучения, как и в дошкольном возрасте, внимание ученика привлекает лишь внешняя сторона вещей. Внешние впечатления захватывают учащихся. Однако это мешает им проникнуть в суть вещей (событий, явлений), затрудняет и контроль над своей деятельностью. Если учитель постоянно заботится о руководстве развитием произвольного внимания младших школьников, то в течение их обучения в начальных классах оно формируется очень интенсивно. Этому способствуют четкая организация действий ребенка с использованием образца и также таких действий, которыми он может руководить самостоятельно и при этом постоянно себя контролировать. В качестве таких действий может выступать специально организованная проверка сделанных им или другими детьми ошибок или применение специальных внешних средств при фонетическом анализе. Так постепенно младший школьник учится руководствоваться самостоятельно поставленной целью, т.е. произвольное внимание становится у него ведущим. Развивающаяся произвольность внимания влияет и на развитие других свойств внимания, которые также еще очень несовершенны на первом году обучения.

Итак, объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, менее развито у него и умение распределять внимание. Особенно ярко неумение распределить внимание проявляется во время написания диктантов, когда надо одновременно слушать, припоминать правила, применять их и писать. Но уже ко II классу у детей наблюдаются заметные сдвиги в совершенствовании этого свойства, если учитель так организует учебную работу учащихся дома, на уроке и их общественные дела, чтобы они учились контролировать свою деятельность и одновременно следить за выполнением нескольких действий. В начале обучения проявляется и большая неустойчивость внимания. Развивая устойчивость внимания младших школьников, учителю следует помнить, что в I и II классах устойчивость внимания выше при выполнении ими внешних действий и ниже при выполнении умственных. Вот почему методисты рекомендуют чередовать умственные занятия и занятия по составлению схем, рисунков, чертежей.

Несовершенно у младших школьников и такое важное свойство внимания, как **переключение**. В начале обучения у них еще не сформированы учебные умения и навыки, что и мешает им быстро перейти от одного вида учебных занятий к другому, однако совершенствование деятельности учения уже ко II классу приводит к формированию у детей умения переключаться от одного этапа урока к другому, от одной учебной работы к другой. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и непроизвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами ребенка, возникающими в ходе учебной деятельности, т.е. с развитием их личности, когда чувства, интересы, мотивы и потребности постоянно определяют направленность его внимания. Итак, развитие внимания учащихся связано с овладением ими учебной деятельностью и развитием их личности.

Воображение. В процессе учебной деятельности ученик получает много описательных сведений, и это требует от него постоянного воссоздания образов, без которых невозможно понять учебный материал и усвоить его, т.е. воссоздающее воображение младшего школьника с самого начала обучения включено в целенаправленную деятельность, способствующую его психическому развитию.

Для развития воображения младших школьников большое значение имеют их представления. Поэтому важна большая работа учителя на уроках по накоплению системы тематических представлений детей. В результате постоянных усилий педагога в этом направлении в развитии воображения младшего школьника происходят изменения: сначала образы воображения у детей расплывчаты, неясны, но затем они становятся более точными и определенными; вначале в образе отображаются только несколько признаков, причем среди них преобладают несущественные, а ко II— III классу число отображаемых признаков значительно возрастает, причем среди них преобладают существенные; переработка образов накопленных представлений вначале незначительна, а к III классу, когда ученик приобретает гораздо больше знаний, образы становятся обобщеннее и ярче; дети уже могут изменить сюжетную линию рассказа, вполне осмысленно вводят условность; в начале обучения для возникновения образа требуется конкретный предмет (при чтении и рассказе, например, опора на картинку), а далее развивается опора на слово, так как именно оно позволяет ребенку создать мысленно новый образ (написание сочинения по рассказу учителя или прочитанному в книге).

При развитии у ребенка способности управлять своей умственной деятельностью воображение становится все более управляемым процессом, и его образы возникают в русле задач, которые ставит перед ним содержание учебной деятельности. Все указанные выше особенности создают почву для развития процесса творческого воображения, в котором большую роль играют специальные знания учащихся. Эти знания составляют основу для развития творческого воображения и процесса творчества и в последующие их возрастные периоды жизни.

Мышление. Особенности мыслительной деятельности младшего школьника в первые два года обучения во многом сходны с особенностями мышления дошкольника. У младшего школьника ярко выражен конкретно-образный характер мышления. Так, при решении мыслительных задач дети опираются на реальные предметы или их изображение. Выводы, обобщения делаются на основе определенных фактов. Все это проявляется и при усвоении учебного материала. Процесс обучения стимулирует быстрое развитие абстрактного мышления, особенно на уроках математики, где от действия с конкретными

предметами ученик переходит к умственным операциям с числом, то же самое имеет место и на уроках русского языка при усвоении слова, которое сначала не отделяется им от обозначаемого предмета, но постепенно само становится предметом специального изучения.

Сравнение также имеет свои особенности. Вначале в сравнен и учащиеся легко выделяют различия и труднее — сходство. Далее постепенно выделяется и сравнивается сходство, причем вначале яркие, бросающиеся в глаза признаки, в том числе и существенные.

У первоклассников сравнение иногда подменяется рядоположением. Сначала они перечисляют все особенности одного предмета, потом другого. План для последовательного сравнения общих и различных свойств им составлять еще трудно. Процесс сравнения требует систематического и длительного обучения учащихся.

Абстракция младшего школьника отличается тем, что за существенные признаки принимаются внешние, яркие. Дети легче абстрагируют свойства предметов, чем связи и отношения.

Обобщение в начальных классах характеризуется осознанием только некоторых признаков.

На основе развития мыслительных операций развиваются и формы мышления. Вначале учащийся, анализируя отдельные случаи или решая какие-то задачи, не поднимается на пути индукции до обобщений, система отвлеченных умозаключений ему еще не дается. Далее младший школьник при действии с предметом в результате лично накопленного опыта может сделать правильные индуктивные умозаключения, но еще не может перенести их на аналогичные факты. И наконец, умозаключение совершается им на основе знания общетеоретических понятий.

Дедуктивное умозаключение труднее дается младшему школьнику, чем индуктивное. Выделяется несколько этапов в развитии умения делать дедуктивный вывод. Вначале частное связывается с общим, не отражающим существенных связей. Далее, усвоив общие выводы, дети объясняют на их основе частные случаи, которые непосредственно наблюдают. И наконец, усвоив вывод, они могут объяснить самые разные факты, в том числе и те, которые в их опыте ранее не встречались. Как индуктивные, так и дедуктивные умозаключения постепенно свертываются, ряд суждений протекает у них в умственном плане.

В младшем школьном возрасте происходит осознание детьми собственных мыслительных операций, что помогает им осуществлять самоконтроль в процессе познания. В процессе обучения развиваются и качества ума: самостоятельность, гибкость, критичность и др.

Речь выполняет две основные функции: коммуникативную и сигнификативную, т.е. является средством общения и формой существования мысли. С помощью языка и речи формируется мышление ребенка, определяется структура его сознания. Сама формулировка мысли в словесной форме обеспечивает лучшее понимание объекта познания.

Обучение языку в школе - это управляемый процесс, и у учителя есть огромные возможности значительно ускорить речевое развитие учащихся за счет специальной организации учебной деятельности. Поскольку речь — это деятельность, то и учить речи нужно как деятельности. Одно из существенных отличий учебной речевой деятельности от речевой деятельности в естественных условиях состоит в том, что цели, мотивы, содержание учебной речи не вытекают непосредственно из желаний, мотивов и

деятельности индивида в широком смысле слова, а задаются искусственно. Поэтому правильно задать тему, заинтересовать ею, вызвать желание принять участие в ее обсуждении, активизировать работу школьников — одна из главных проблем совершенствования системы развития речи.

Практикум для родителей

Родители делятся на микрогруппы. Каждая микрогруппа родителей получает лист с описанием различных игровых упражнений для развития мышления, памяти, внимания, наблюдательности и т.д. В течение 15 минут члены каждой микрогруппы знакомятся с содержанием и готовят выступление, в котором необходимо кратко рассказать о том, как проводятся описанные игры с детьми, что они развивают, показать сам ход игрового упражнения, то есть демонстрируют другим родителям, как провести игру со своими детьми. В игре могут принять участие все участники родительского собрания.

Игра 1. «Занимательные таблицы»

Цель: развивать абстрактное мышление, способность анализировать материал, умение концентрировать внимание.

Описание. В таблицах нижний правый угол оставлен белым, незаполненным. Родителю нужно нарисовать в нем фигуру, не нарушая данную во всех остальных квадратах закономерность.

Игра 2. «Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, способности анализировать, сравнивать и обобщать материал.

Описание. Родителям предлагается ряд из трех-четырех слов, объединенных общим понятием. Необходимо найти «лишнее» слово в этом ряду и объяснить свой выбор.

Стрекоза, петух, оса, муха.

Снегирь, ласточка, утка, воробей.

Сосна, ель, береза, пихта.

Кедр, осина, тюльпан, тополь.

Кит, щука, судак, окунь.

Стрекоза, щука, божья коровка, гусеница.

Вариант усложнения задания – нахождение двух лишних слов по разным признакам. Например: тля, волк, заяц, белка. Лишние слова: тля (не относится к млекопитающим) и волк (хищное животное).

Игра 3. «Что пропало?»

Цель: развивать и тренировать память.

Описание: Ведущий читает ряд из пяти-шести слов, не связанных между собой по смыслу. Второй раз читается не весь ряд, одно слово пропускается. Родители должны восстановить пропущенное слово. Усложнение задания – восстановить весь ряд.

Игра 4. «Дорисуй»

Цель: развивать воображение.

Описание: Родителям предлагаются контуры элементов предметных изображений, простые геометрические фигуры, которые нужно так дорисовать, чтобы получились узнаваемые картинки.

Игра 5. «Обобщай»

Цель: развивать способность анализировать значение слов, умение обобщать.

Оборудование: мяч.

Задание. Назовите одним словом или словосочетанием перечисленные картинки как можно точнее (мяч бросается то в одну, то в другую команду):

Гитара, скрипка...(музыкальные инструменты);

Метла, лопата...(орудия труда);

Сковорода, кастрюля...(посуда);

Телевизор, магнитофон...(бытовая техника);

Школа, университет...(учебные заведения);

Математика, история...(учебные предметы);

Азия, Африка...(части света) и т.д.

Игра 6. «Анаграммы»

Цель: тренировать логическое мышление, особенно умение анализировать и синтезировать; обогащать словарный запас; расширять кругозор.

Описание: из приведенных слов путем перестановки букв нужно составить название животного, птицы или растения. Все буквы должны быть обязательно использованы.

1) араб+ум

6) перо+лад

11) так + сук

2) лира+гол

7) ель+газ

12) урок+тапка

3) фа+жир

8) сорт 4 – Альба

13) фа + гном+ил

4) липа+нота

9) лик+пена

14) кожа+ворон

5) бак+бум

10) до +кролик

15)ум+па

Ответы: марабу, горилла, жираф, антилопа, бамбук, леопард, назель, альбатрос, пеликан, крокодил, кактус, куропатка, фламинго, жаворонок, пума.

Подведение итогов практикума. Победившей команде и наиболее активным родителям вручаются небольшие призы.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №3 «Учебная деятельность младшего школьника.»

Ход занятия:

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Учебная деятельность — это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности — учении. Предмет деятельности учения — знания и действия как элементы культуры, науки, существующие сначала объективно, экстериоризованно по отношению к учащемуся. После учения эти знания становятся его достоянием, происходит, таким образом, преобразование самого субъекта деятельности. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого учащегося. Учебная деятельность — это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития).

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом. Учебная деятельность сложна по структуре и к началу школьного обучения только начинает складываться. При традиционной системе обучения вопросам становления деятельности учения, как правило, не уделяется должного внимания. Формирование учения — процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых — педагогов и родителей.

Структура учебной деятельности включает:

- мотивы;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сферы; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов. Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна.

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже

заброшенным.) Однако через некоторое время позиция школьника становится привычной; указанный мотив постепенно теряет побуждающее значение. К категории так называемых внешних мотивов (лежащих за пределами учебного процесса и связанных лишь с его результатом) относятся социальные мотивы. Социальные мотивы отвечают потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений. Различают широкие социальные мотивы (учиться, чтобы быть культурным, развитым; занять достойное место после окончания школы, найти хорошую высокооплачиваемую работу; мотивы долга и ответственности) и узколичностные, в том числе позиционные (избежать двойки, соответствовать ожиданиям родителей, снизить тревожность, быть лучшим учеником в классе, «пятерочником»).

Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте чаще относятся к категории знаемых, понимаемых (по А.Н. Леонтьеву). Реально действующими же чаще являются узкие социальные мотивы. Ориентация только на результат (на похвалу, отметку) сужает содержание учения, порождает школьную систему принуждения. Например, чтобы получить хорошую оценку (избежать двойки), можно установить приятельские отношения с соседом по парте, чтобы тот дал списать на контрольной.

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу. Такова, например, учебно-познавательная мотивация, отвечающая познавательной потребности, потребности в интеллектуальной активности («хочу все знать», «люблю узнавать интересное»).

По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность имеет специфическое содержание — это развитые формы человеческого сознания (научного, художественного, нравственного). Предметы науки и культуры — теоретические, абстрактные и требуют особого к себе отношения. Именно теоретическое отношение к действительности — проникновение во внутреннюю сущность вещей и адекватные этому способы ориентации (направленность на овладение новыми способами действий, новыми способами преобразования изучаемого объекта) — важнейшая, специфическая потребность и мотив учебной деятельности.

Познавательные интересы выражены у детей в весьма различной степени. Но, как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников. Возникновение и поддержание познавательного интереса в младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу, подлежащему усвоению, и т.д. Опираясь на эти способы, отталкиваясь от них, необходимо формировать внутреннюю познавательную мотивацию, теоретический интерес (например, найти общий способ решения всех задач данного типа).

Также важно обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, выделить феномен роста собственных возможностей и придать ему ценность, повернуть школьника к оценке самого себя. Особенности познавательных интересов и мотивов, возрастная динамика мотивационной сферы не являются раз и навсегда данными и неизбежно присущими школьникам на том или ином возрастном этапе. Использование современных методов обучения и воспитания позволяет углубить, скорректировать или даже преобразовать тип отношения к учению, сформировать положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Учебная задача — ясное представление о том, что предстоит освоить, чем предстоит овладеть. В отличие от конкретно - практического задания (например, решить примеры на

сложение двух чисел) учебная задача носит более общий характер (научиться сложению с переходом через десяток). Без специального обращения внимания на разницу задания и учебной задачи многие ученики, вплоть до старших классов, не выделяют учебную задачу осознанно. Об этом свидетельствует такой распространенный способ выполнения домашних заданий: сначала письменный русский, т.е. выполнение упражнения с заданием «вставить пропущенные буквы». Переписал, вставил, а уже потом, на закуску, прочитал правило, которое оказывается зазубренным, заученным лишь формально. Собственно, учебная задача предполагает овладение общим способом решения целого класса частных практических заданий. Способы обучения школьника самостоятельному выделению учебной задачи: вопросы о том, чему научились на уроке; разъяснение смысла выполнения отдельных упражнений (зачем оно нужно); сравнение заданий разного типа на одно и то же правило; использование приема перспективы (планирование продвижения по темам) и ретроспективы (сравнение новых умений и способностей с тем уровнем, что был раньше). Учебные действия — это приемы учебной работы. Одни из них имеют общий характер, применяются при изучении различных учебных предметов (таковы приемы заучивания — от буквального, механического до сложных форм опосредствованного запоминания). Другие — предметно - специфичны (звуко-буквенный анализ). Введение учителем новых, более прогрессивных приемов учебной работы, связанных с логической обработкой материала, имеет важное значение.

Действия контроля (указание на правильность выполнения) и самоконтроля (действия сличения, соотнесения собственных действий с образцом, который дает учитель). Различают разные виды контроля — по конечному продукту; пооперационный, пошаговый, текущий; перспективный, планирующий. Основное направление развития контрольной части деятельности связано с постепенной передачей самому учащемуся функций контроля во все более расширяющейся сфере.

Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача. Подведение итогов изученного необходимо организовать так, чтобы учащиеся испытали чувство эмоционального удовлетворения, радость преодоления трудностей и познания нового. Обычно функция оценивания выполняется учителем — в развернутой словесной форме или в виде отметки, но для возникновения умения самостоятельно оценивать свою работу полезно использовать различные формы самоконтроля (составление схемы пройденного материала; формулирование вопросов для проверки уровня усвоения; обзорные доклады по отдельным аспектам темы и др.). Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет регулятивное ретроспективное (хорошо или плохо я сделал?) и прогностическое значение (смогу ли я справиться с этой задачей?).

Центральная задача младшей школы — формирование «умения учиться». Только сформированность всех компонентов учебной деятельности и самостоятельное ее выполнение может быть залогом того, что учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.

Полноценная учебная деятельность включает **умения**:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;

- использовать законы логического мышления;
- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Важное практическое значение имеет проблема психогенной школьной дезадаптации. Варианты нарушений школьной успеваемости и дисциплины, самочувствия в школьной ситуации весьма многочисленны. В ряды неуспевающих попадают по самым разным причинам: это и педагогическая запущенность, и задержка психического развития, и умственная отсталость, и локальные поражения центральной нервной системы, и интеллектуальная пассивность, и плохое соматическое здоровье.

Трудности в учебе могут быть вызваны:

- несформированностью необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной мотивации, подходящих учебных действий и т. д.);
- недостаточным развитием произвольности, низким уровнем памяти, внимания, зависимостью от взрослых;
- неумением или невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни, личностными нарушениями, направленностью на другие, внешкольные интересы.

Установление истинных причин школьной дезадаптации, плохой успеваемости и поведения — важнейшая задача школьного психолога.

Общение в школе. Вступление в классный коллектив имеет существенное значение для развития социальных чувств и личности младшего школьника. Межличностное взаимодействие с одноклассниками и учителями, занятие определенного места в системе отношений сверстников обеспечивает практическое овладение школьником нормами и правилами общественного поведения. Младший школьник активно осваивает навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты. На протяжении младшей школы отношения со сверстниками существенно изменяются. В первом классе восприятие школьника, как правило, опосредовано отношением к нему учителя и уровнем успеваемости, а выбор друга определяется внешними обстоятельствами (оказался рядом за одной партой, живут поблизости). Постепенно, к 10—11 годам, приобретают значимость личностные качества учащегося (внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность), его организаторские способности.

Особенности построения учебного процесса оказывают существенное влияние на формирование ученических коллективов и развитие личности учащихся. Классы развивающего обучения в целом более сплоченные, в значительно меньшей степени разделены на изолированные группировки. В них ярче проявляется ориентация межличностных отношений на совместную учебную деятельность, преимущества которой ученики видят в том, что она расширяет их познавательные возможности. Характерно, что в классах традиционного обучения ученики, отдающие предпочтение совместному учению, либо никак не мотивируют свой выбор, либо обосновывают его возможностями эмоциональных контактов («вместе учиться веселее»).

Тип формирования учебной деятельности оказывает заметное влияние и на индивидуально - психологические особенности личности младших школьников. В развивающих классах у значительно большего числа учащихся отмечена личностная рефлексия, эмоциональная устойчивость. Для них менее характерны проявления агрессивности в межличностных отношениях и демонстративное поведение, они свободнее вступают в общение.

Характеристика учебной деятельности младшего школьника

Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую внутреннюю позицию. Он включается в учебную деятельность как наиболее значимую для него.

Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны с особенностями развития самой игровой деятельности. Как считает Н. И. Гуткина, дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, а в 5-6 лет - не только от процесса, но и от результата, т.е. выигрыша. В играх по правилам, характерных для старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Например, для игры в классики нужна специальная тренировка, чтобы уметь точно бросать битку и прыгать, хорошо координируя свои движения. Ребенок стремится отработать движения, научиться успешно выполнять отдельные, может быть не слишком интересные сами по себе действия. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат; кроме того, развивается мотивация достижения. Сам ход развития детской игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус.

Итак, в этом возрасте учебной деятельности младшего школьника отводится ведущая роль. Это необычайно сложная деятельность, которой будет отдано много сил и времени - 10 или 11 лет жизни ребенка. Естественно, она имеет определенную структуру. Рассмотрим кратко компоненты учебной деятельности, в соответствии с представлениями Д. Б. Эльконина.

Первый компонент - мотивация. Как уже известно, учебная деятельность полимотивирована - она побуждается и направляется разными учебными мотивами. Среди них есть мотивы, наиболее адекватные учебным задачам; если они формируются у ученика, его учебная работа становится осмысленной и эффективной. Д.Б.Эльконин называет их учебно-познавательными мотивами. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности - как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

Второй компонент - учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Учебную задачу необходимо отличать от отдельных заданий. Обычно дети, решая много конкретных задач, сами стихийно открывают для себя общий способ их решения, причем этот способ оказывается осознанным в разной мере у разных учеников, и они допускают ошибки, решая аналогичные задачи. Развивающее обучение предполагает совместное "открытие" и формулирование детьми и учителем общего способа решения целого класса задач. В этом случае общий способ усваивается как образец и легче переносится на другие задачи данного класса, учебная работа становится более продуктивной, а ошибки встречаются не так часто и быстрее исчезают.

Примером учебной задачи может служить морфосемантический анализ на уроках русского языка. Ребенок должен установить связи между формой и значением слова. Для этого он усваивает общие способы действия со словом: нужно изменить слово; сравнить

его с вновь образованным по форме и значению; выявить связь между изменениями формы и значения.

Учебные операции входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности.

Каждая учебная операция должна быть отработана. Программы развивающего обучения часто предусматривают поэтапную отработку по системе П.Я.Гальперина. Ученик, получив полную ориентировку в составе операций (включая определение последовательности своих действий), выполняет операции в материализованной форме, под контролем учителя. Научившись это делать практически безошибочно, он переходит к проговариванию и, наконец, на этапе сокращения состава операций, быстро решает задачу в уме, сообщая учителю готовый ответ.

Четвертый компонент - контроль. Первоначально учебную работу контролирует учитель. Но постепенно они начинают контролировать ее сами, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством преподавателя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому обучение контролю - важная и сложная педагогическая задача. Недостаточно контролировать работу только по конечному результату (верно или неверно выполнено задание). Ребенку необходим так называемый пооперационный контроль - за правильностью и полнотой выполнения операций, т.е. за процессом учебной деятельности. Научить ученика контролировать сам процесс своей учебной работы - значит, способствовать формированию такой психической функции, как внимание.

Последний этап контроля - оценка. Ее можно считать пятым компонентом структуры учебной деятельности. Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться адекватно ее оценивать. При этом также недостаточно общей оценки - насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка своих действий - освоен способ решения задач или нет, какие операции еще не отработаны. Последнее особенно трудно для младших школьников. Но и первая задача тоже оказывается нелегкой в этом возрасте, поскольку дети приходят в школу, как правило, с несколько завышенной самооценкой.

Учитель, оценивая работу учеников, не ограничивается выставлением отметки. Для развития саморегуляции детей важна не отметка как таковая, а содержательная оценка - объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет ответ или письменная работа. Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры - критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми. Но у детей есть и свои критерии оценки. Как показала А.И.Липкина, младшие школьники высоко оценивают свою работу, если они потратили на нее много времени, вложили много сил, старания, независимо от того, что они получили в результате. К работе других детей они относятся обычно более критически, чем к своей собственной. В связи с этим ученики учат оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по общим для всех критериям. Часто используются такие приемы, как взаимное рецензирование, коллективное обсуждение ответов и т.п. Эти приемы дают положительный эффект именно в начальной школе; начинать аналогичную работу в средних классах гораздо труднее, так как учебная деятельность еще недостаточно сформирована в этом оценочном звене, а подростки, ориентируясь больше на мнение сверстников, не принимают общие критерии оценки и способы ее использования с такой легкостью, как младшие школьники.

Учебная деятельность, имея сложную структуру, проходит длительный путь становления. Ее развитие будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения. Ребенок, становясь младшим школьником, несмотря на подготовительную подготовку, большой или меньший опыт учебных занятий, попадает в принципиально новые условия. Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правилам, общим для всех, приобретением научных понятий. Эти моменты, так же, как и специфика учебной деятельности ребенка, влияют на развитие его психических функций, личностных образований и произвольного поведения.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №4: «Роль семьи в формировании личности ребенка.»

Ход занятия:

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье человек начинает делать свои первые шаги навстречу познанию мира. На родителях лежит большая ответственность за формирование у ребенка взглядов на жизнь, нравственных ценностей. Конечно, окружающий мир тоже влияет на личность, но становление начинается в семье.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Семья для ребёнка – это не только место его рождения, но и основная среда его обитания и развития. Каким будет воспитание – позитивным или негативным зависит от семьи.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. Именно в семье, еще до школы формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок, зависит от отношений в семье между ее членами. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей.

Семья – главный институт воспитания. Все, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи в том, что в ней человек проводит большую часть своей жизни. Именно в семье закладываются основы личности. Она начинает формироваться у ребенка с первых дней жизни в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками. Именно семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего «Я». В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей.

Чем лучше и дружнее семья, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности.

Семья – это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь. В общении с близкими, в совместном бытовом труде у ребёнка формируется чувство долга, взаимопомощи. Дети особенно чувствительны к взаимоотношениям со взрослыми, не

терпят нравуочений, резкостей, приказов, тяжело переживают грубость старших, недоверие и обман, мелочный контроль и подозрительность, нечестность и неискренность родителей. Семья располагает благоприятными условиями для воспитания у детей чувства прекрасного. Это начинается у ребенка со знакомства с красивой игрушкой, красочно оформленной книгой, с уютной квартирой. С ростом ребенка восприятие прекрасного обогащается при посещении театров и музеев. В воспитании чувства прекрасного немалая роль принадлежит манере правильно и красиво одеваться. Успех воспитания в семье может быть обеспечен в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка.

Упражнение «Душа ребенка».

Душа ребенка – это полная чаша (на доске чаша, вырезанная из листа ватмана). Каким вы хотите видеть своего ребенка? (Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?)

- Желающие, возьмите сердечко (стикеры), поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка? (родители, называя качество, “помещают” сердечко в чашу).

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! Только любовь, доверие, поддержка родителей сделают внутренний мир ребенка таким красивым.

Каждая историческая эпоха характеризуется своими стилями воспитания. Это зависит от того, в каком типе личности заинтересовано общество. Под стилями семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношения родителей к ребёнку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный. Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребёнка. На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние: тип темперамента родителей, их совместимость, традиции, на которых воспитывались сами родители, научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании ребёнка, их образовательный уровень, нравственные устои семьи.

Семья всегда играет кардинальную роль в формировании личности ребёнка, обладая большими возможностями. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями. Только в тёплой, дружной атмосфере семьи зарождаются эти качества. Глядя на детей, можно сказать какие их родители, в какой семье они растут и воспитываются. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей. Но, несмотря ни на что, нужно трепетно относиться к такой ранимой, податливой детской душе, серьезно подходить к процессу воспитания.

Жизнью доказано, что беды у детей, а потом и у взрослых – результат ошибок семейного воспитания, главные из которых – отсутствие любви, неумение хвалить и поддерживать своих детей. Ведь для ребенка важно, чтобы его любили таким, какой он есть.

Если:

Ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть).

Ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным).

Ребенок живет в упреках, он учится... (жить с чувством вины).

Ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других).

Ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным).

Ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым).

Ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей).

Ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя).

Ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым).

Живет в понимании и дружбе, он учится ... (находить любовь в мире).

Но и родительская любовь бывает разной: любовь умиления, любовь деспотическая, любовь откупа. Это разновидности уродливой любви. По этому поводу выдающийся педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца уродует детей».

Любовь умиления – самое печальное в отношениях родителей и детей. К чему она может привести? Ребенок, в принципе, не ведает о таких понятиях, как «можно», «нельзя», «надо». Ему все дозволено. С годами у него складывается твердое убеждение, что он приносит радость всем окружающим уже одним тем, что он есть.

Еще страшнее любовь деспотическая. С малых лет у ребенка извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить людям. Из-за постоянных придинок, упреков родителей ребенок ожесточается. Нетрудно догадаться, что вырастет он черствым, бездушным.

Атмосфера духовной пустоты, убожества царит в семье, в которой родители откупаются от своих обязанностей. Они считают, что их долг заключается в обеспечении материальных потребностей своих чад. К сожалению, когда ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, сердца их закрыты для ласки, сострадания, милосердия.

Родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. В семье человек усваивает нормы и правила человеческого поведения. Здесь он приобщается к культуре. В семье человеческие ценности, убеждения, идеалы превращаются в личностные характеристики, формируют дальнейшие жизненные поступки и поведение. Семья является не только объектом, но и субъектом своего развития и самостоятельного решения своих проблем. У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок. Реальные поступки – вот что формирует поведение ребенка, а не только слова и нравоучения.

Тренинговое задание «Ребенок».

Приглашается один из участников тренинга.

- Возьмите в руки вот этого маленького человечка. Его зовут Арман. Проживите день с маленьким Арманом. После каждой неприятной ситуации, которые будет переживать ребенок, отрываете кусочек с макета мальчика.

- Утром мама подошла к Арману и стала его будить. Ему так не хотелось вставать, еще две минутки он хотел поваляться в кровати. Мама стала кричать на ребенка за его непослушание... Арману стало так грустно, что его не понимают...

- Но мальчик все же встал, умылся, надел новую рубашку и вышел к завтраку. Он подошел к папе, молча встал около него, ласково улыбнулся и покружился, чтобы папа оценил его новую рубашку. Но папа не заметил новой рубашки, оттолкнул Армана, закричав на него, что тот не садится завтракать... На душе у Армана стало еще грустнее...

- Позавтракав, Арман собрался и пошел в школу. По дороге в школу на него залаяла огромная собака. Она громко рычала, потом подбежала к мальчику и напрыгнула на него, но не укусила, лишь испачкала новую рубашку. Радости это Арману не прибавило...

- На крыльце школы Арман встретил своего друга Руслана. Руслан шел очень бодрый и веселый и вместо приветствия он сильно пнул портфель Армана так, что у портфеля оторвалась ручка. Наш Арман мужчина, а мужчины не плачут. Он сдержал слезы и пошел на урок.

- А на уроке сегодня была контрольная работа. Арман так переволновался из-за всего произошедшего с ним с самого утра, что написал ее на двойку. Здесь настроение мальчика совсем упало...

- Быстрыми шагами, в грязной рубашке, с портфелем без ручки и огромной двойкой шел Арман домой, он спешил, так как знал, что родителей нет дома. Всю дорогу он думал о том, что ему будет вечером за грязную рубашку, порванный портфель и двойку по математике. А вдруг мама с папой не заметят?! Сердце ребенка билось с такой силой и болью, что готово было выпрыгнуть из груди. Вот знакомая улица, дом, подъезд, этаж, квартира... Дверь была открыта, Арман страшно испугался – родители были дома. Он вошел, на пороге стояла мама...

- оторвите кусочек от мальчика. А теперь посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день.

- Уважаемые родители, проанализируйте, пожалуйста, какое у вас было состояние во время проведения этого упражнения?

Кто виноват в этом? И родители, и друзья, и школа и даже собака.

А с чего начался день? Будьте внимательнее к своим детям, учитесь понимать их. Может лучше лишний раз не кричать, а просто тихо, ласково сказать, погладить и поцеловать. Это будет действеннее, чем окрики и толчки.

В первую очередь, это всемерная эмоциональная поддержка ребенка. Какие бы метания не терзали ребенка, какими бы нелепыми эти метания не были с точки зрения взрослого, родители должны сопереживать, понимать, принимать и поддерживать свое дитя уже только потому, что они его родители.

Воспитательный процесс происходит каждую секунду. Всегда вспоминайте слова А.С. Макаренко «Ваше собственное поведение – для ребенка самая решающая вещь». Ребенок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Ребенок ежесекундно смотрит на вас, впитывает в себя ту информацию, которую вы даете своим поведением. Важно все – ваша речь, манеры, ваш стиль в одежде, способы общения с незнакомыми людьми, с друзьями, врагами, и конечно их наличие вообще. Иногда противоречия между детьми и родителями ярко выражены, иногда им не придается большого значения. Часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем же здесь причина? Может быть, дело в том, что

наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели. Они видят наши срывы, как бы мы ни старались их скрыть.

Семья становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь. Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна – большую роль играет самовоспитание и внесемейное воспитание, которое человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения, и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая и светлая роль семьи.

Таким образом, семья – это самая важная среда формирования личности и институт воспитания. Существуют, конечно, и другие факторы, влияющие на развитие и становление личности – среда обитания, среда обучения, среда отдыха. Но семья несет главенствующую в этом функцию. Все хорошее и все плохое человек получает из семьи.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №5: «Особенности общения детей младшего школьного возраста с родителями.»

Ход занятия:

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка с 7 до 10-11 лет. Психическое и физическое развитие младшего школьника во многом зависит и от анатомо-физиологических особенностей детей, от того, как эти особенности учитываются взрослыми в процессе воспитания.

К 6-7 годам происходит структурное оформление всех слоев клеток в коре полушарий, мозг достигает 90% мозга взрослого человека, усиливается развитие лобных долей, совершенствуется аналитическая и синтетическая деятельность коры. Изменяется соотношение между процессами возбуждения и торможения (процесс торможения становится более устойчивым, чем у дошкольника). Таким образом, мозг ребенка способен к более сложной деятельности, чем у дошкольника. В восприятии и осмысливании семилетнему ребенку доступны выделение главных признаков предметов и явлений, отражение их существенных сторон; усвоение элементарных понятий.

Возрастает напряжение в семейной системе: у ребенка – в связи с включением в новый институт и изменением требований, у родителей – в связи с тем, что «продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения». Задача родителей – поддержать ребенка и помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, порождающим ряд трудностей и проблем:

1. Трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, прежде всего, вследствие низкой произвольной регуляции поведения и организованности.

2. Трудности адаптации ребенка к классному коллективу.

3. Трудности, связанные с взаимоотношениями ребенка с учителем, истоки которых могут лежать в сфере детско-родительских отношений и быть обусловлены стилем семейного воспитания. Если ребенок привык в семье удовлетворять свои потребности через капризы, он, скорее всего, будет вести себя так же и в школе, где данный способ поведения оказывается неприемлемым.

4. Трудности, связанные с необходимостью принять новые требования со стороны родителей. Одной из распространенных проблем этого периода является школьная фобия у ребенка. Некоторым детям сложно привыкнуть к школьным требованиям, и они начинают бояться. Бояться отвечать у доски, быть наказанным, получить двойку и т.д.

Учебная деятельность, которую осуществляет младший школьник, – не единственная его деятельность. Вторая по значению роль принадлежит труду в двух характерных для этого возраста формах – в форме самообслуживания и в форме изготовления поделок. Главное психологическое достижение труда младшего школьника – это формирование и совершенствование у детей умения планировать предстоящую работу и находить пути и средства ее реализации, пробуждающие смекалку, сообразительность, креативность ребенка.

Учение не исключает также игры, которая хоть и утрачивает позиции ведущей деятельности, но занимает много места в жизни младших школьников. Это продолжающиеся сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации, компьютерные игры. Эти игры в младшем школьном возрасте дополняются дидактическими и соревновательными играми.

Общение со взрослым, в частности с родителями, развивается раньше и характеризуется большей сложностью, чем общение ребенка со сверстниками. Развитие сферы отношений «ребенок-взрослый» определяет направление развития сферы «ребенок-ребенок» в результате того, что содержание коммуникативной потребности, удовлетворяемое первоначально в общении со взрослым партнером, постепенно переносится в сферу межличностных отношений детей.

Отрицательное воздействие взрослого у одних детей может вызвать агрессивное поведение по отношению к сверстникам, у других - полное отсутствие желания вступать в общение, подавленность, общую заторможенность, у третьих общение может приобрести черты безынициативности, скованности, формальности. После положительного воздействия взрослого, напротив, общение детей начинает носить активный, игровой характер. Дети с радостью вступают в контакт со сверстниками, совместные игры строятся на основе длительного эмоционального взаимодействия играющих.

Важна роль количества и качества общения со взрослым для становления сферы взаимоотношений ребенка со сверстниками, общего склада его поведения.

Следует отметить, что общение с родителями имеет свою специфику. С одной стороны, интенсивность общения родителей с детьми делает его очень значительным для развития личности ребенка. Но с другой стороны, повторяемость одних и тех же действий приводит к своеобразной автоматизации общения. Родители перестают видеть себя со стороны, перестают меняться во взаимодействиях с детьми, несмотря на то, что они в это время очень быстро растут и меняются. И в определенный момент возникает несоответствие между сложившимися отношениями родителей с детьми и изменившейся личностью самих детей.

Упражнение «Зеркало»

Цель: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, разбиваясь на пары. Один человек в паре – водящий, другой – «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями, затем напарниками.

Рефлексия: *Как вы считаете, какие роли вы исполняли в данном упражнении? (ведущий – родитель, зеркало – ребенок) Какой смысл несет это упражнение? (дети повторяют все в точности за родителями и т.д.)*

Для гармонического психического развития ребенка необходима своевременная перестройка коммуникативной деятельности со взрослыми, в частности с родителями, и ее гармоническое сочетание с новой ведущей деятельностью.

Содержательная сторона детско-родительских контактов может быть:

- бытовая, связанная с организацией жизнедеятельности семьи (обедаем, смотрим телевизор, ходим в магазин);
- социальная (болтаем, играем, гуляем) связанная с организацией досуга в форме личностного общения;
- деловая, связанная с помощью ребенку в учебе (делаем уроки, готовим выступление на уроке);
- конфликтная - особая разновидность социальной (ссоримся, ругаемся).

ТЕСТ

«ВАШ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы теста, выбрав один из вариантов ответа.

1. Как Вы считаете, из-за чего дети скорее станут непослушными?

А. Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.

Б. Из-за чрезмерной требовательности родителей.

В. Из-за своих эгоизма, лени и упрямства.

2. С каким из приведенных утверждений вы согласны?

А. Если ребёнка с детства держать в строгих рамках, то из него вырастет хороший человек.

Б. Родители не вправе требовать от ребёнка уважения к себе, они должны заслужить его.

В. Важно, чтобы родители не мешали жить детям и не навязывали им свое общество.

3. Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребёнка со сверстниками?

А. Ребёнок обязан близко общаться только с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Б. Родителям нужно знать друзей своего ребёнка, приглашать их в гости, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.

В. Ребёнок может общаться с кем захочет, родителей это не касается.

4. Родитель должен понимать, что его родители...

А. Знают всё, о чём он думает.

Б. Интересуются его мыслями и чувствами.

В. Не претендую на то, чтобы знать его помыслы.

5. Взрослый должен просить прощения у ребёнка?

А. Никогда.

Б. В тех случаях, когда взрослый не прав, обязательно.

В. По настроению.

6. Может ли ребёнок самостоятельно решать, чем ему заниматься в свободное время?

А. Пока не станет достаточно взрослым – нет.

Б. Конечно. Может. Но задача родителей – направить его энергию в «мирное русло», предложить интересные и полезные занятия.

В. Может. А родители должны помочь материально.

7. Как должны реагировать родители ребёнка, услышав от него нецензурные выражения?

А. Возмутиться и строго наказать.

Б. Договориться, что эти слова он больше не будет произносить.

В. Не делать из мухи слона, первый раз можно вообще пропустить мимо ушей.

8. Зачем давать ребёнку деньги на карманные расходы?

А. Чтобы он сам делал покупки и отчитывался за них перед родителями.

Б. Чтобы он мог их потратить по-своему усмотрению.

В. Чтобы он не воровал деньги у родителей.

9. У ребёнка могут быть секреты от родителей?

А. Только в том случае, если родители плохо следят за ребёнком.

Б. Да. Это обязательное условие нормального взросления, дети должны иметь собственную личную жизнь.

В. Конечно, ведь у ребёнка должен быть свой мир, закрытый для взрослых.

10. Как вы считаете, до какого момента взрослые должны сами выбирать одежду и другие вещи для ребёнка?

А. До той поры, пока ребёнок не начнёт покупать всё это сам на самостоятельно заработанные деньги.

Б. До того, как ребёнок не научится высказывать свои пожелания на этот счёт.

В. До того, пока ребёнок не потребует самостоятельности в выборе себе вещей.

11. Нужно ли родителям демонстрировать ребёнку свою любовь?

А. Нет. Можно только хвалить за успехи, но телячьи нежности ни к чему.

Б. Конечно. Однако любая ласка должна быть уместна (например, не целовать мальчика при его друзьях).

В. Да и как можно чаще.

12. Считаете ли вы соблюдение режима дня обязательным для ребёнка?

А. Безусловно. Родители должны следить за этим.

Б. В жизни ребёнка должен быть каждодневный распорядок, от которого возможны отступления.

В. Ни к чему мучить ребёнка и себя.

Если ответов **А** больше всего, то у вас преобладает **авторитарный стиль воспитания, Б – демократический, В – либеральный.**

Авторитарный стиль, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит в себе оправдание в необходимости подчинить ребенка школьной дисциплине. Окрики и физическое наказание является типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточно экспрессивно. В школе эти черты личности проявляются уже в отношениях со сверстниками.

Либерально-попустительский стиль подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Попустительство приводит к тому, что он не может развиваться в социально зрелую личность. Здесь отсутствует самое главное, что необходимо для правильного социального развития ребенка, - понимание слова «надо». В подобной семье формируется недовольный окружающими людьми эгоист, который не умеет вступать в нормальные взаимоотношения с другими людьми, - он конфликтен и труден. В школе ребенок из такой семьи обречен на провал в общении - ведь он не приучен уступать, подчинять свои желания общим целям.

Гиперопекающий стиль изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. В этом случае семья полностью фиксирует свое внимание на ребенке: из-за возможной угрозы несчастного случая или тяжелой болезни; из-за стремления компенсировать свои неудачи будущими успехами ребенка; из-за оценки своего ребенка как вундеркинда и др. Инфантильное и зависимое поведение лишает его возможности общаться с ними на равных. Он займет подчиненную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников.

Отчужденный стиль отношений подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности ребенка. В такой семье родители или «не видят» своего ребенка, или активно избегают общения с ним и предпочитают держать его на расстоянии (психологическая дистанция). Незаинтересованный стиль родителей развитием и внутренней жизнью

ребенка делает его одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи неуверен в себе, невротизирован, он испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстниками.

По результатам научных исследований, в семьях младших школьников преобладает дисциплинарно-ориентированный стиль воспитания, как вариант авторитарного. В общем, под стилем семейного воспитания психологи и социальные педагоги подразумевают те аспекты воздействия взрослых на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребенка и развитие его личности: отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Дисциплинарно-ориентированные родители порицают и наказывают своих детей за несоблюдение детьми порядка и плохие школьные отметки. Как правило, они не умеют проявлять свою теплоту к ребенку, либо непоследовательны в выражении своих чувств: то ласкают детей, то кричат на них. Такие родители становятся в позицию учителя, они принимают холодный тон, всеми силами стараются "выжать" из ребенка самостоятельное действие.

Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него - наиболее эффективный стиль воспитания. Здесь ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом его не «сажают себе на голову» и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо», и умеет дисциплинировать себя. В такой семье растет полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответственности за близких. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства и знает, что такое дисциплина.

Психотравмирующая обстановка в семье предъявляет повышенные требования к нервно-психической сфере ребенка. В таких семьях значительно снижена и социальная дееспособность детей; родители недостаточно уделяют внимание насущным проблемам личностного развития ребенка. Эти дети, как правило, безнадзорные, чаще недосыпают, больше времени проводят у телевизора, мало читают, не занимаются спортом.

Внутрисемейная агрессия влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка. Он приучается обеспечивать себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистскими выходками. Такой ребенок не умеет приспособиться к нормативным требованиям, он не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в начальных классах он провоцирует учителя, не может найти себе места в классе, отстает в развитии, ему тяжело, непонятно, неинтересно.

Таким образом, в зависимости от конкретных обстоятельств жизни семьи, характера взаимоотношений между родителями и детьми, складывающегося в процессе общения и совместной деятельности, особенностей семейного воспитания у детей формируются определенные привычные формы отношений к другим людям, труду, своим обязанностям, а также устойчивые способы действий (поведения и деятельности).

Диагностическое упражнение «Идеальный родитель»

Участники методом «мозгового штурма» составляют портрет «идеального родителя». Ведущий записывает высказывания на доске. Затем на рисунке, где изображены круги (мишень), каждый участник ставит любой знак синим фломастером

там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами. Далее родители проговаривают два, три качества, которые помогут приблизиться к центру круга.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №6: «Детская агрессивность и ее причины.»

Ход занятия:

Слово «агрессия» произошло от латинского *aggressio*, что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: «Агрессия — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)».

Психологами выведены диагностические критерии, позволяющие говорить о наличии агрессивных признаков у ребенка. Внимательно прочитайте эти признаки и подумайте, проявляются ли какие-нибудь из них у вашего ребенка и как часто это происходит.

Ребенок:

Отказывается от коллективной игры.

Не понимает чувств и переживаний других детей.

Часто ругается со взрослыми.

Создает конфликтные ситуации.

Суетлив.

Не может адекватно оценить свое поведение.

Имеет мускульное напряжение.

Мало и беспокойно спит

Часто теряет контроль над собой;

Часто спорит и ссорится с окружающими;

Намеренно вызывает у других чувство злости и раздражения;

Часто винит других в своих ошибках и неудачах;

Часто испытывает чувство злости, устраивает драки;

Угрожает другим людям;

Проявляет физическую жестокость к людям и животным;

Намеренно портит имущество, чужие вещи;

Не способен забыть обиду, пока не оплатит «обидчику».

Если у ребенка в течение полугода устойчиво проявлялась большая часть из перечисленных критериев, можно предположить, что ребенок обладает агрессивностью как качеством личности.

Предлагается заполнить анкету «Критерии агрессивности у ребёнка» по Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М

«Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает, а не излучает любовь. Если ему дать любовь, он возвращает ее. Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь».

И, действительно, самыми главными причинами агрессивности являются семейные причины.

Семейные

Неприятие детей родителями. Некоторые родители бывают не готовы к тому, чтобы у них появился ребенок, но аборт по медицинским показаниям делать нежелательно, и ребенок все-таки появляется на свет. Хотя родители могут не говорить

ему напрямую, что его не ждали и не хотели, он прекрасно осведомлен об этом, так как "считывает" информацию с их жестов и интонации.

Безразличие или враждебность со стороны родителей.

Разрушение эмоциональных связей в семье. Супруги сосуществуют в постоянных ссорах. Жизнь в такой семье становится для ребенка настоящим испытанием, особенно, если родители используют его как аргумент в споре между собой. Ребенок либо живет в постоянном напряжении, страдая от нестабильности в доме и конфликта между двумя самыми близкими ему людьми.

Неуважение к личности ребенка. Агрессивные реакции могут быть вызваны некорректной и нетактичной критикой, оскорбительными и унижительными замечаниями.

Чрезмерный контроль или отсутствие его. Подавляемый гнев, как джинн из бутылки, в какой-то момент обязательно вырвется наружу. И его последствия, будут тем страшнее и значительнее, чем дольше он копился.

Жестокий характер матери или отца. Родители стремятся во всем управлять своим ребенком, подавляя его волю, не допуская никакого проявления его личной инициативы и не предоставляя ему возможности быть собой. Они вызывают у ребенка не столько любовь, сколько страх.

Запрет на физическую активность. Если ребенок целый день не имел возможности открыто проявлять свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, не мог физически разрядиться, то его агрессия будет обусловлена накопившимся переизбытком энергии, которая, как известно, не имеет свойства исчезать бесследно.

Отказ в праве на личную свободу. Многие родители совершенно ошибочно полагают, что у ребенка не может быть от них секретов, забывая о том, что им самим такое вмешательство вряд ли понравилось бы. Ребенку необходима свобода, чтобы он научился самостоятельно принимать свои решения и отвечать за них.

Следующие причины - личные

Подсознательное ожидание опасности. Чаще всего мать ребенка во время беременности не чувствовала достаточной защищенности, чрезвычайно тревожилась и беспокоилась за себя и за своего будущего ребенка. Все эти ощущения передавались ребенку, и он родился, не имея базовой уверенности в безопасности мира. Потому он все время подсознательно ждет нападения, видит во всем потенциальную опасность и старается защититься от нее, как может и как умеет. Такой ребенок способен ответить агрессией на неожиданное прикосновение, даже самое ласковое и исходящее от родного ему человека.

Неуверенность в собственной безопасности. Когда родители заняты собой или выяснением собственных отношений, а ребенок предоставлен самому себе, у него может возникнуть неуверенность в собственной безопасности. Он начинает видеть опасность даже там, где ее нет, становится недоверчивым и подозрительным. Семья и дом не дают ему необходимой степени защиты и гарантии стабильности. А результатом становится проявляемая к месту и не к месту агрессивность.

Личный отрицательный опыт

Эмоциональная нестабильность. До 7 лет многие дети подвержены колебаниям эмоций, которые взрослые часто называют капризами. Настроение малыша может меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия. В этом случае ребенок переносит свою агрессивность не на "обидчика", а на все, что под руку подвернется.

Недовольство собой. Вызывается не объективными причинами, а отсутствием эмоционального поощрения от родителей, которое приводит к тому, что дети не научаются любви к себе. Если ребенок не любит себя, считает себя недостойным любви, то он не любит и других.

Повышенная раздражительность. Такие личностные особенности, как повышенная раздражительность, устойчивая тенденция обижаться даже на нейтральные, казалось бы, высказывания и действия других людей, также могут являться провокаторами проявления агрессивности.

Чувство вины. Они испытывают чувство вины и чувство стыда по отношению к тем, с кем поступили нехорошо или кому причинили вред. Поскольку оба эти чувства довольно неприятны и не приносят радости, они и у взрослых нередко перенаправляются в адрес тех, к кому они испытывают эти чувства.

Следующая группа причин - ситуативные причины

Плохое самочувствие, переутомление. Чаще всего дети ведут себя агрессивно в те дни, когда они не выспались, плохо себя чувствуют или обиделись на что-то или кого-то.

Влияние продуктов питания. Доказана взаимосвязь между повышением тревожности, нервозности и агрессивности и употреблением шоколада. За рубежом проводятся исследования, изучающие взаимосвязь между употреблением чипсов, гамбургеров, сладкой газированной воды и повышенной агрессивностью.

Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха. Мы становимся особенно раздражительны и возбудимы именно в жару.

Теснота - еще один могучий провокатор нашей агрессивности. На ребенка теснота действует не менее сильно, чем на нас, взрослых.

У детей, живущих рядом с оживленными автострадами, проживающих в домах, находящихся над туннелями метрополитена или в непосредственной близости от железнодорожных путей, уровень агрессивности, согласно проведенным исследованиям, как правило, повышен.

Социально-биологические причины

Мальчики чаще проявляют активную агрессию, чем девочки.

- Повышенная агрессивность может быть обусловлена также биологическими, половыми, психологическими и социальными причинами. Чаще проявляется в дошкольном и подростковом возрастах.

А теперь давайте рассмотрим виды агрессии.

Физическая - использование физической силы против другого лица

Вербальная - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань)

Предметная агрессия – срывает свою агрессивность на окружающих предметах

Прямая агрессия – непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта

Косвенная - действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.)

Симптомы неблагополучия

Эмоционально-оценочные:

- не понимают чувств и переживаний других людей;

- не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, затрудняются их назвать;
- чрезмерно подозрительны, все время ожидают физического и морального зла, удара, оскорбления от любого человека, сверстника или взрослого;
- ощущают себя отверженными, одинокими во враждебном мире; эгоцентричны;
- обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»), неадекватно оценивают свое поведение;
- во всех своих ошибках и неприятностях обвиняют окружающих, а собственные агрессивные действия считают правомерными, вынужденными или защитными.

Поведенческие

- легко теряют контроль над собой;
- проявляют физическую агрессию (драчливы) и вербальную (угрозы, грубость, брань);
- демонстрируют вспышки ярости (кричат, визжат, топают ногами, катаются по полу, хлопают дверьми, швыряют и ломают предметы);
- раздражительны, вспыльчивы, гневливы, упрямы, завистливы, обидчивы, подозрительны, мстительны;
- отличаются «оппозиционной» манерой поведения, направленной против того или иного авторитета (учителя, ученика-лидера);
- намеренно создают конфликтные ситуации, провоцируют ссоры.

Физические

- страдают головными болями, мускульным напряжением;
- отличаются угрюмым, тоскливым настроением.

Я также хочу познакомить родителей с методиками, которые вы можете использовать в общении со своими детьми для снятия агрессии. Вот одна из них: «Обзывалки»

Цель: Снять словесную агрессию, помочь ребёнку выплеснуть гнев в приемлемой форме.

«Когда накаляется обстановка, можно заранее договориться называть друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительной пикировке обязательно следует сказать что-нибудь приятное, например, «А ты, ..., солнышко!»

- Я предлагаю родителям разбиться на пары. Один будет родитель, а второй – ребёнок. И обыграть ситуацию с применением методики «Обзывалки».

Игра для взрослых «Бумажный бум».

2 команды, друг напротив друга, получают бумажные листы, мнут их. Задача: перебросить свои мячи на противоположную сторону. Игра позволяет выплеснуть агрессию, напряжение с помощью неагрессивных форм двигательной активности.

Данная игра, с одной стороны, очень безобидна и весела, но мы рекомендуем обратить внимание на то, что участники транслируют, как невербально, так и вербально, в процессе этой игры. Ведущему важно контролировать те эмоции, которые транслируют участники, таким образом, чтобы, с одной стороны, у них была возможность прожить и выплеснуть их, а с другой стороны, чтобы это проживание не

стало причиной создания новой проблемной ситуации, связанной с повышением уровня небезопасности в группе.

Рекомендации по общению с агрессивными детьми

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации

- не повышать голос, не менять тон на угрожающий;
- не демонстрировать власть ("Будет так, как я скажу");
- не кричать;
- не принимать агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- не использовать сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- не использовать негативную оценку личности ребенка, его близких или друзей;
- не использовать физическую силу;
- не втягивать в конфликт посторонних людей;
- не настаивать на своей правоте;
- не читать нотации, проповеди;
- не делать обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- не сравнивать ребенка с другими детьми - не в его пользу.

5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится.

Сохранение положительной репутации ребенка

- публично минимизировать вину ребенка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;

- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения

- Пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- Внушение спокойствия невербальными средствами;
- Прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- Использование юмора;
- Признание чувств ребенка.

8. Предупреждение агрессивных действий детей

- Никогда не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;
- В необходимых случаях такого ребенка успокаивает временная изоляция с кратким разъяснением причины;

- Если конфликт возникает среди детей, то стоит его временно оставить среди них: пусть почувствует, что такое проявить агрессивность без явной причины на нее;

- Если ребенок готов к нанесению удара (укусу и т.д.), то лучше быстро остановить его и резко предупредить его “Нельзя!”.

- Изредка стоит дать ребенку почувствовать и испытать подобное действие со стороны близких с последующим разъяснением.

9. Обращение с ребенком после агрессивного поведения:

- Подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка;
- Искать выход по переориентации его энергии по социально правильному руслу;
- Следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;

- Придумать новые приемы переключения ребенка на новые виды отношений (игра, самообслуживание и т.д.).

10. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.

Развитие контроля над деструктивными эмоциями

- Комкать и рвать бумагу.
- Бить подушку или боксерскую грушу.
- Топать ногами.
- Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.

- Втирать пластилин в картонку или бумагу.
- Посчитать до десяти.
- Самое конструктивное - спортивные игры, бег.
- Вода хорошо снимает агрессию.

Упражнения на снятие агрессивного состояния

Задуй свечу

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук "у".

Ленивая кошечка

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук "а".

Мельница.

Дети описывают руками большие круги, делая маховые движения вперед-вверх. После энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, свободно взлетают, описывают круг и пассивно падают. Движения выполняются несколько раз подряд в довольно быстром темпе. Следите, чтобы у детей в плечах не возникло зажимов, при которых в руках нарушается правильное круговое движение.

Игры для агрессивных детей

"ЧАС ТИШИНЫ" И ЧАС "МОЖНО"

Договоритесь с ребёнком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребёнок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час "можно", когда ребёнку разрешается делать почти всё: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать родителей и висеть на них и т. д.

«МАЛЕНЬКОЕ ПРИВИДЕНИЕ»

ЦЕЛЬ: научить выплеснуть накопившийся гнев

- Ребята, сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (приподнять согнутые в локтях руки, пальцы растопырить) и произносить страшным голосом звук «У» если я буду хлопать тихо, вы будете тихо произносить «У», если громко- громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим слегка пошутить.

«ЛАСКОВЫЕ ЛАПКИ»

Цель: снятие напряжения, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. 4.

«КЛОЧКИ ПО ЗАКОУЛОЧКАМ»

Справиться с немотивированной агрессией и другими последствиями нервного перенапряжения ребенку поможет обычная бумага. Предложите ребенку разорвать альбомный лист на мелкие кусочки, затем еще один. Теперь дайте крохе лист картона. Вполне возможно, что, справившись с этим заданием, ребенок, сам того не заметив, успокоится. Самое время предложить малышу поиграть в уборочную машину и собрать результаты его деятельности в пакет или в ведерко. Можно устроить соревнование, разделив замусоренную площадь на участки, победителем объявляется тот, кто чище и быстрее убрал свою территорию.

«РАЗГОВОР С РУКАМИ»

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками.

«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии.

Если в вашем классе есть ребёнок, проявляющий вербальную агрессию (часто обзывает других детей, предложите ему перед входом в класс отойти в уголок и оставить все «плохие» слова в волшебном мешочке (маленький мешочек с завязками). В мешочек можно даже покричать. После того, как ребёнок выговорится, завяжите мешочек вместе с ним и спрячьте.

«КУЛАЧОК»

Цель: способствует смещению агрессии и мышечной релаксации.

Дайте ребенку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету и попросите его сжать кулачок крепко- крепко. Пусть он подержит кулачок сжатым, а когда раскроет его, рука расслабится, и на ладонке будет красивая игрушка.

СПОСОБЫ ВЫПЛЕСКИВАНИЯ ГНЕВА

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке, пробежаться.
4. Покричать в специальный «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.
5. Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.
6. Пускать мыльные пузыри.
7. Устроить «бой» с боксерской грушей.
8. Порвать разноцветную бумагу на мелкие кусочки, а затем приклеить их на лист так, чтобы получилась аппликация.
9. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
10. Полить цветы.
11. Быстрыми движениями руки стереть с доски.
12. Забить несколько гвоздей в мягкое бревно.
13. Пробежать несколько кругов вокруг дома.
14. Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик).
15. Поиграть в «настольный футбол» (баскетбол, хоккей).
16. Постирать белье.
17. Отжаться от пола максимальное количество раз.
18. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
19. Стучать карандашом по парте.
20. Быстрыми движениями карандаша нарисовать свою злость и закрасить ее так, чтобы не было видно.
21. Слепить из пластилина фигуру своей злости и сломать ее, после этого можно слепить что-либо положительно окрашенное.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №7: «Самосознание и образ «Я» младшего школьника.»

Ход занятия:

Младший школьный возраст определяется важным внешним обстоятельством в понимании и развитии образа Я — это поступлением в школу. Еще Л. С. Выготский говорил, что расставание с дошкольным возрастом — это расставание с детской непосредственностью. Ребенок, попадая в школьное детство, оказывается в менее снисходительном и более суровом мире. И от того, как он к этим условиям приспособится, зависит очень многое.

С приходом в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие, взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (*не важно — вольно или по принуждению*) учиться, как все дети в его возрасте. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Меняется весь жизненный строй ребенка. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни.

Развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только лишь объективными обстоятельствами, второклассники и третьеклассники относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении. В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно - ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной, возрастает и самостоятельность самооценки. Если самооценка первоклассника почти полностью зависит от оценок и поведения взрослых, то ученики 2 и 3 классов оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и оценочную деятельность самого учителя. Становясь самостоятельной и устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника.

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентаций. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников. Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями.

Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая, в отличие от игровой, является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. Теперь, уже в учебной деятельности, ребенок познает себя, у него складываются представления о себе, самооценка, формируются навыки самоконтроля, навыки саморегуляции.

В целом, у детей младшего школьного возраста самооценка становится в целом более адекватной, дифференцированной, а суждения о себе - более обоснованными.

Школа и семья - внешние факторы развития самосознания. Его становление зависит и от развития теоретического рефлексивного мышления. К концу младшего школьного возраста совершенствуется рефлексия - создаются новые возможности для формирования самооценки и личностных качеств.

Наши дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией. Их поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране. Родителям просто не хватает времени побеседовать с ребенком. Многим детям все труднее становится нормально взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Чтобы воспитать гармоничную личность, необходимо развивать не только познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, речь и мышление), но и «эмоциональный интеллект», личностные качества ребенка.

В старшем дошкольном возрасте начинают, а в младшем школьном продолжают формироваться основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребенка.

Родителям, так же, как педагогам и психологам, необходимо знать, что готовность ребенка к школе и дальнейшее его обучение в начальных классах зависят не только от овладения определенным набором навыков и знаний, физического состояния, психологической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют следующие компоненты:

- собственное имя,
- самооценка,
- притязание на признание,
- образ себя как представителя определенного пола (половая идентификация),
- представление себя во времени (в прошлом, настоящем, будущем),
- оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Важной чертой личности ребенка, которая начинает складываться в этом возрасте, является мотив достижения успеха. Он связан с двумя противоположно направленными тенденциями: достижением успеха и избеганием неудач, которые формируются у дошкольников в игре, а у младших школьников - в учении. На мотивацию достижения успеха большое влияние оказывают: самооценка и уровень притязаний.

Появление самооценки - не что иное, как рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.

В дошкольном возрасте внутренняя позиция ребенка по отношению к самому себе в основном положительная. Это ключ к развитию и воспитанию ребенка, подаренный ему природой для формирования личности. Родители и педагоги, владея им, должны осознавать всю ответственность, которую они на себя берут, используя доверительность и открытость, подчинение и подражание ребенка взрослому. Самосознание, самооценка ребенка непосредственно зависят от тех оценок, которые дают ребенку и его успехам значимые для него взрослые. И если в дошкольном возрасте самооценка еще неустойчива и находится в стадии формирования, то у младших школьников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Адекватная самооценка - реальное отношение к собственным способностям и возможностям, внутренняя гармония, адекватное отношение к оценке себя другими

людьми, умение видеть путь к успеху, а также отождествление себя не только с успехом, т.е. представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.

Ребенок с адекватной самооценкой осознает, что хорошо думать и говорить о себе является проявлением чувства собственного достоинства, которое помогает обрести уверенность в своих силах. Людям с адекватной самооценкой присущи активность, жизнерадостность, общительность, оптимизм.

Ребенок с низкой самооценкой не уверен в своих способностях, возможностях. Даже имея представление о своих положительных качествах, он испытывает постоянный комплекс неполноценности, который мешает ему. Так, выполнив что-то хорошо, получив похвалу и высокую оценку своей деятельности, он затрудняется отнести ее к себе, считая случайностью. Следовательно, ребенок с заниженной самооценкой обнаруживает общую негативную тенденцию в ситуации оценивания себя другими и самим собой. В основе формирования низкой самооценки лежит чувство вины и стыда, т.е. рассогласование того, каков я и мое поведение, с тем, каким я должен быть в соответствии с ожиданиями значимых для меня людей. Детям с заниженной самооценкой свойственны пассивность, повышенная ранимость, обидчивость. Они часто отказываются от участия в играх из-за боязни оказаться хуже других или вступают в игру, но не проявляют инициативу, довольствуясь подчиненными ролями.

Завышенная самооценка проявляется в том, что ребенок преувеличивает свои возможности и достоинства и обычно не обращает внимания на недостатки или вообще не признает их существования. В связи с этим возникает рассогласование между представлением ребенка о том, каким он себя видит, и реальным поведением, а также оценкой окружающими его поведения. Это порождает внутренний конфликт, который может вызвать агрессию, ложь и другие негативные проявления у детей.

Для формирования адекватной самооценки необходимо научить ребенка анализировать свое состояние, какие поступки дают удовлетворение, а какие вызывают неприятные переживания, недовольство собой.

Итак, формируясь в учебной деятельности и процессе общения, самооценка младшего школьника может стать устойчивым свойством личности и оказывать влияние на возникновение других особенностей личности. Устойчивая привычная самооценка накладывает отпечаток на все стороны жизни ребенка.

Для изменения самооценки требуется работа по самовоспитанию, которую ребенок должен выполнить сам, но с помощью взрослого. Невозможно избавиться от чувства неполноценности путем простого повышения своих объективных результатов в игре или продуктивной деятельности.

Представления о себе в младшем школьном возрасте формируются в процессе оценочной деятельности самого ребенка, в процессе его общения с другими людьми. Младшие школьники различают в себе больше качеств, чем дошкольники. Происходит обогащение психологического словаря, оценки и самооценки дифференцируются.

Появляется способность анализировать и объяснять свое поведение, аргументировать оценку.

В самоописаниях младших школьников обнаруживается склонность описывать себя в социальных терминах, появляется стремление подчеркнуть свою принадлежность к определенной группе, полу, вычленив свои индивидуальные качества, свое отличие от остальных.

Школьная оценка влияет непосредственно на становление самооценки. Оценка успеваемости, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У детей с заниженной и низкой самооценкой часто возникает чувство собственной неполноценности, и даже безнадежности. Снижает остроту этих переживаний компенсаторная мотивация. Утверждаясь в посильных для него видах деятельности, ребенок приобретает неадекватно завышенную самооценку, имеющую компенсаторный характер. Но даже в тех случаях, когда дети компенсируют свою низкую успеваемость успехами в других областях, «приглушенное» чувство неполноценности, ущербности, принятие позиции отстающего приводит к негативным последствиям.

Изучение мотивов получения оценок у учащихся I--III классов показало, что эти мотивы могут быть внешними («Хочу, чтобы ставили оценки. Мама посмотрит, что 5 или 4, и пустит гулять»,-- говорит первоклассник. «Хочу, чтобы ставили оценки, потому что, когда я получаю пятерку, мама и бабушка радуются и говорят: «Какой ты у нас хороший!» -- объясняет второклассник) и внутренними («Я хочу, чтобы были оценки, потому что мне интересно знать, что я заслужил -- пятерку или двойку», -- пишет третьеклассник). Внешние мотивы обнаруживают стремление детей к тому, чтобы обеспечить себе хорошее отношение со стороны близких. Эти мотивы характерны для учащихся первых и вторых классов. Учащиеся третьих и четвертых классов хотят получать оценки не только для того, чтобы порадовать маму или бабушку и обеспечить их хорошее отношение к себе, но и для того, чтобы самому иметь более четкое представление о своих успехах и о пробелах в знаниях.

Этот переход от внешних мотивов к внутренним свидетельствует о возрастающей потребности ребенка в познании самого себя, потребности иметь более достоверное представление о самом себе. Учителю следует всячески поддерживать такую внутреннюю мотивацию.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №8: «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против»

Ход занятия:

Семья не может быть заменена ни одним воспитательным институтом. Она – главный воспитатель. Более влиятельной силы на развитие и становление личности ребенка не существует. Именно в ней закладываются основы социального «Я», фундамент будущей жизни человека.

Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду.

Нормальная семейная атмосфера – это:

- осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта;

- организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду;

- разумная организация отдыха: участие в спортивных и туристических походах, совместные прогулки, чтение, прослушивание музыки, посещение театра и кино;

- взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.

Некоторые родители думают, что для правильного воспитания достаточно здравого смысла, интуиции и того опыта, который они приобрели, когда сами были детьми. Но что бы мы сказали, если бы, к примеру, врач стал лечить вас «дедовскими» методами, без лабораторных анализов, рентгена, антибиотиков – всего того, что дает ему современная наука? Мы, естественно, не простили бы ему такой медицинской неграмотности и перешли бы к другому врачу. Ребенок в этом смысле находится в более трудном положении: он не в состоянии перейти от «малосведущих» родителей-воспитателей к другим, более подготовленным. Поэтому есть только один правильный выход – подготовить родителей к нужному, благородному и ответственному делу воспитания.

Остановимся сначала на методах неправильного воспитания.

Воспитание по типу Золушки, когда родители чрезмерно придирчиво, враждебно или недоброжелательно относятся к своему ребенку, предъявляя к нему повышенные требования, не давая ему нужной ласки и теплоты. Многие из таких детей и подростков, забитых, робких, вечно живущих под страхом наказаний и оскорблений, вырастают нерешительными, пугливыми, не способными за себя постоять. Обостренно переживая несправедливое отношение родителей, они нередко много фантазируют, мечтая о сказочном принце и необыкновенном случае, который избавит их от всех сложностей жизни. Вместо того чтобы активно относиться к жизни, они уходят в мир фантазий.

Воспитание по типу кумира семьи. Выполняются все требования и малейшие капризы ребенка, жизнь семьи крутится только вокруг его желаний и прихотей. Дети растут своевольными, упрямыми, не признающими запретов, не понимающими ограниченности материальных и иных возможностей родителей. Эгоизм, безответственность, неспособность отсрочить получение удовольствия, потребительское

отношение к окружающим – вот следствия такого уродливого воспитания.

Воспитание по типу гиперопеки. Ребенок лишен самостоятельности, его инициатива подавлена, возможности не развиваются. Многие из таких детей с годами становятся нерешительными, слабовольными, неприспособленными к жизни, они привыкают, что за них все делают.

Воспитание по типу гипоопеки. Ребенок предоставлен сам себе, никто не формирует в нем навыков социальной жизни, не обучает пониманию «что такое хорошо, а что такое плохо». Этот вид воспитания блестяще описал А.С. Макаренко.

Приемлемые методы воспитания следующие

Убеждение. Это сложный и трудный метод. Пользоваться им надо осторожно, вдумчиво, помнить, что убеждает каждое слово, даже случайно оброненное. Родители, умудренные опытом семейного воспитания, отличаются именно тем, что без окрика и без паники умеют предъявлять требования к детям. Они обладают секретом всестороннего анализа обстоятельств, причин и следствий поступков детей, предугадывают возможные ответные реакции ребят на их действия. Неправильно поступают те родители, которые рассуждают так: сегодня я сяду и поубеждаю сына, что надо быть трудолюбивым, хорошо учиться, а завтра я поговорю со старшей дочерью о скромности, девичьей гордости и т.д. Одна фраза, сказанная к месту, в нужный момент может оказаться более действенной, чем урок морали. Сегодня, например, отец выразил восхищение принципиальным поступком товарища по работе, завтра с гордостью рассказала о трудовых делах своего коллектива, послезавтра обратил внимание на интересную статью в газете, спустя некоторое время выразил недовольство сыном, который не заметил, что мать пришла усталая, а он не помог ей по дому, искренне возмущился, что сын не нашел времени навестить больного товарища. Убеждение – метод, при котором воспитатель обращается к сознанию и чувствам детей. Беседы с ними, разъяснения – далеко не единственное средство убеждения. Убеждаю и книга, и кинофильм, и радио; по-своему убеждают живопись и музыка, которые, как и все виды искусства, действуя на чувства, учат жить «по законам красоты». Большую роль в убеждении играет хороший пример. И здесь огромное значение имеет поведение самих родителей. Дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, склонны подражать как хорошим, так и плохим поступкам. Как ведут себя родители, так приучаются вести себя и дети. Наконец, детей убеждает их собственный опыт.

Требование. Без требований нет воспитания. Уже к дошкольнику родители предъявляют совершенно определенные и категорические требования. У него есть трудовые обязанности, и к нему предъявляются требования по их выполнению. Делайте это с самого раннего возраста, постепенно усложняйте обязанности ребенка; осуществляйте контроль, никогда не ослабляя его; когда ребенку нужна помощь, оказывайте ее, в этом надежная гарантия того, что у него не выработается опыта непослушания. Делая распоряжения, запрещая что-нибудь, не всегда надо долго объяснять и доказывать. Разъяснять необходимо только то, что действительно непонятно. Но, к сожалению, в практике воспитания детей часто имеют место излишние разглагольствования, пустые разговоры.

Главная форма предъявления требований к детям – распоряжение. Его следует отдавать категорическим, но в то же время спокойным, уравновешенным тоном. Родители при этом не должны нервничать, кричать, злиться. Если отец или мать чем-то взволнованы, то лучше пока воздержаться от предъявления требования.

Предъявляемое требование должно быть посильным для ребенка. Если отец поставил перед сыном непосильную задачу, то ясно, что она не будет выполнена. Если так случается не раз и не два, то образуется очень благоприятная почва для воспитания опыта непослушания. И еще: если отец дал распоряжение или запретил что-то, то мать не должна ни отменять, ни разрешать то, что он запретил. И, конечно, наоборот.

Поощрение (одобрение, похвала, доверие, совместные игры и прогулки, материальное стимулирование). Одобрение широко применяется в практике семейного воспитания. Одобрительное замечание – это еще не похвала, а просто подтверждение, что сделано хорошо, правильно. Человек, у которого правильное поведение еще только формируется, очень нуждается в одобрении, потому что оно является подтверждением правильности его действий, поведения. Одобрение чаще применяется к детям младшего возраста, еще плохо разбирающимся в том, что – хорошо и что – плохо, и поэтому особенно нуждающимся в оценке. На одобрительные замечания и жесты не надо скупиться. Но и здесь старайтесь не переборщить. Часто приходится наблюдать прямой протест против одобрительных замечаний.

Похвала – это выражение воспитателем удовлетворения определенными действиями, поступками воспитанника. Как и одобрение, она не должна быть многословной, но иногда одного слова «Молодец!» все-таки недостаточно. Родителям следует опасаться того, чтобы похвалы не сыграли отрицательную роль, потому что чрезмерное захваливание также очень вредно. Доверять детям – значит проявлять к ним уважение. Доверие, конечно, нужно соразмерять с возможностями возраста и индивидуальностью, но всегда нужно стараться делать так, чтобы дети не чувствовали недоверия. Если родители говорят ребенку: «Ты неисправим», «Тебе ничего нельзя доверить», то этим расслабляют его волю и замедляют развитие чувства собственного достоинства. Приучать к хорошему без доверия невозможно. Выбирая меры поощрения, нужно учитывать возраст, индивидуальные особенности, степень воспитанности, а также характер действий, поступков, которые являются основанием для поощрения.

Наказание. Педагогические требования к применению наказаний следующие:

1. Уважение к детям. Не ровного голоса мы должны требовать от отца, когда он наказывает сына за серьезный проступок, а уважения к ребенку и такта.

2. Последовательность. Сила и эффективность наказаний значительно снижаются, если они применяются часто, поэтому не следует быть расточительными на наказания.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровня воспитанности. За одинаковый поступок, например, за грубость к старшим, нельзя одинаково наказывать младшего школьника и юношу, того, кто допустил грубую выходку по недопониманию и кто сделал это преднамеренно.

4. Справедливость. Нельзя наказывать «сгоряча». Прежде чем наложить взыскание, надо выяснить причины и мотивы поступка. Несправедливые наказания озлобляют, дезориентируют детей, резко ухудшают их отношение к родителям.

5. Соответствие между отрицательным поступком и наказанием.

6. Твердость. Если наказание объявлено, то его не следует отменять, за исключением случаев, когда выясняется его несправедливость.

7. Коллективный характер наказания. Это означает, что в воспитании каждого из детей принимают участие все члены семьи.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №9: «Ребенок среди сверстников.»

Ход занятия:

Начиная с момента поступления в школу, у ребенка складываются межличностные отношения с одноклассниками и учителем. Однако вначале у первоклассников общение со сверстниками отступает на второй план, т. к. они только начинают адаптироваться к школе, привыкать к новому укладу жизни, социальному положению и новому коллективу. Теперь основной деятельностью и обязанностью ребенка становится учение, которое требует от него дисциплины, организованности, воли, приходится делать то, что надо, а не то, что хочется, считаться с чужими желаниями и интересами. Дети могут быть настолько поглощены своим новым статусом, что иногда просто не замечают одноклассников и не могут ответить на вопрос, кто сидел с ними рядом. Они избегают общения друг с другом, существуют сами по себе. Контакты между первоклассниками осуществляются посредством педагога. Я. Л. Коломинский приводил пример из школьной жизни первоклассников: у ребенка не было ручки, но он не попросил ее у товарищей, а привлек внимание учительницы плачем. Когда учительница спросила ребят, есть ли у кого-нибудь лишняя ручка, то тот школьник, у которого она была, отдал ее не лично товарищу, а учительнице.

Адаптировавшись в школе, ребенок начинает активно устанавливать дружеские контакты. Если к 9-10 годам у ребенка сложились дружеские отношения с кем-то из одноклассников, можно сделать вывод, что он умеет налаживать контакт с ровесником.

На протяжении младшего школьного детства понимание дружбы и отношение к друзьям меняется. Для ребенка 6-7 лет друг – это тот, с кем он играет, сидит за одной партой или живет в одном доме. В выборе друга ребенок ориентируется не на качества личности, а на поведение. Ему важно, чтобы с друзьями было хорошо и весело. Дружеские отношения недолговечные, они легко возникают и так же легко заканчиваются.

Дети 8-11 лет считают друзьями тех, кто помогает им, выполняет их просьбы, разделяет их интересы. Для них становятся важны качества личности: доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно у ребенка складывается система личных отношений, основу которой составляют непосредственные эмоциональные отношения.

Среди младших школьников, так же, как и у дошкольников, появляются лидеры («звезды»). Лидеры, как правило, общительны, инициативны, имеют хорошие способности и богатую фантазию, входят в положение сверстников, хорошо учатся и готовы поделиться знаниями с одноклассниками; если это девочки, то имеют привлекательную внешность. Если воспитательная работа в школе находится в запущенном состоянии, то лидером может стать ученик с плохим поведением. Есть и дети, которых не очень любят в коллективе. Обычно они имеют трудности в общении со сверстниками, драчливы, вспыльчивы, капризны, грубы, замкнуты, неаккуратны, неряшливы; могут ябедничать, зазнаваться и жадничать.

Все эти качества по-разному проявляются на различных этапах младшего школьного возраста. Для первоклассников у лидеров наиболее важными особенностями являются красивая внешность, активность, готовность поделиться вещами и сладостями, хорошая успеваемость, физическая сила у мальчиков. А у «непривлекательных» детей – неактивность, неопрятность, плохая учеба и поведение, дружба с нарушителями дисциплины, непостоянство в дружбе, плаксивость. Следовательно, первоклассники при

оценке своих сверстников прежде всего обращают внимание на качества, которые проявляются внешне, и на которые чаще всего обращает внимание учитель.

К концу младшего школьного возраста на первый план при оценке сверстников выходят организаторские способности, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Показатели, связанные с учением. Отходят на второй план. Для «непривлекательных» детей в этом возрасте характерны такие качества, как общественная пассивность, недобросовестное отношение к труду и к чужим вещам.

Такие критерии оценки одноклассников связаны с особенностями восприятия младших школьников и понимания ими другого человека, а именно со слабой способностью выделять главное в предмете, ситуативностью, эмоциональностью, опорой на конкретные факты и трудностями установления причинно-следственных отношений.

Первое впечатление о другом человеке у младших школьников также ситуативно, стереотипно, ориентировано на внешние признаки.

Чем старше ребята становятся, тем полнее и адекватнее они осознают свое положение в группе сверстников. Но в третьем классе происходит пере стройке межличностных отношений и их осознания. Адекватность восприятия своего социального статуса снижается: дети, занимающие благополучное положение в классе, недооценивают его, а имеющие неудовлетворительные показатели-считают свое положение приемлемым. Это связано с тем, что в этот возрастной период возникает потребность занять определенное положение в группе сверстников. Также в 9-10 лет школьники начинают более остро реагировать на замечания, которые им делают в присутствии одноклассников, становятся более застенчивыми и стесняются не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей. Осуждение учителя ученика перед всем классом является для него травмирующим фактором, нередко требующим психотерапевтического вмешательства.

«Непривлекательные» для сверстников дети очень остро переживают свое положение, и часто у них могут возникать неадекватные аффективные реакции. Но, если у ребенка есть хотя бы одна взаимная привязанность, он переживает меньше. Эта привязанность является для него психологической защитой.

Ведущая роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит учителю, т. к. он в этот период является для них высшим авторитетом. Учитель, сам того не желая, может способствовать изоляции ребенка в классе. Если он сам не любит какого-либо ребенка, часто осуждает его, делает ему замечания, то дети начинают точно так же оценивать сверстника и перестают его принимать. Если же учитель захваливает одного из учеников и ставит его в пример другим детям, то одноклассники тоже перестают общаться с ним, считая его «любимчиком». Но педагог может и помочь «изолированному» ребенку стать своим в коллективе. Это должна быть сугубо индивидуальная работа, зависящая от конкретной ситуации. Но есть и общие рекомендации: нужно вовлечь ребенка в интересную деятельность; помочь ему добиться успеха в той деятельности, от которой зависит его положение; преодолеть его аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость); помочь выработать уверенность в себе; предложить авторитетным сверстникам поддержать ребенка.

Родители тоже могут помочь младшему школьнику наладить контакты со сверстниками. Для этого они должны быть приветливы и гостеприимны, когда ребенок приводит друзей домой, угощать их блюдами, которые им нравятся, приглашать их на совместные прогулки, экскурсии, походы в кино, помогать ребенку делать первые шаги к установлению отношений с одноклассниками.

В младшем школьном возрасте у ребенка складывается определенная самооценка в отношении своих учебных способностей и общих возможностей. Для того, чтобы самооценка была достаточно высокой и адекватной, он должен знать свои способности и иметь возможности для их реализации. Ребенок в этом возрасте стремится овладеть различными умениями, делать что-то лучше всех. В случае успеха у него развивается чувство собственной умелости, полно ценности, а в случае неудачи-чувство неполноценности. Ребенку важно., чтобы его умение оценили и взрослые, и сверстники. Он должен чувствовать свою ценность и неповторимость. Задача взрослых-помочь ребенку реализовать свои возможности и раскрыть ценность его умений для одноклассников. Например, если школьник плохо учится, но хорошо рисует, можно организовать в школе выставку его работ. Это может изменить и отношение ребенка к учебе и классу, и отношение одноклассников к нему.

Знание ребенком своих сильных и слабых сторон способствует формированию его самостоятельности, уверенности в себе, независимости, компетентности в общении со сверстниками.

Кроме того, что общение со сверстниками влияет на самооценку и помогает социализации детей, оно еще и стимулирует их учебу. К концу 1 класса дети способны воспринимать учебные задачи как стоящие перед всем классом. Они замечают, кто из детей мешает работать, кто хорошо усваивает учебный материал, а кто плохо. Доказано, что равноправное общение дает ребенку опыт контрольно-оценочных действий и высказываний. Если взрослый организует работу, а дети работают самостоятельно, они лучше учитывают позиции сверстников, их точки зрения. Благодаря этому развиваются рефлексивные действия (рефлексия-это способность воспринимать и оценивать свои взаимоотношения с другими членами группы). Также в процессе совместной работы дети учатся обращать внимание не только на результат, но и на способ своих и чужих действий.

Постепенно у младших школьников появляется общественная направленность личности, заинтересованность делами одноклассников. Вначале общественная направленность проявляется в стремлении делать все сообща со сверстниками, делать то, что делают другие. Именно поэтому младшие школьники часто подражают друг другу (например, если один ребенок поднимает руку, это делают и другие). Постепенно общественная направленность получает развитие. Дети начинают чувствовать себя частью коллектива.

Отношения со сверстниками формируют у детей стремление удовлетворять нужды и потребности других людей. Это подтверждает эксперимент, про веденный В. Г. Яковлевым: детям прочитали рассказ В. П. Катаева «Цветик-семицветик», после чего они должны были анонимно в письменной форме ответить на вопрос, как бы они истратили волшебные лепестки. У большинства детей в ответах имелись желания, направленные на удовлетворение потребностей и интересов других людей (стать врачами, «чтобы не было больных», быть сильными, «чтобы защищать всех маленьких и слабых»).

Общественная направленность является одной из предпосылок усвоения ребенком требований, предъявляемых ему детским коллективом. Но для того, чтобы лучше усваивать эти требования, коллективу необходим организатор. Роль организаторов выполняют старосты, дежурные. Формируются так называемые «отношения деловой зависимости» (по выражению А. С. Макаренко).

Младшие школьники стремятся найти свое место в коллективе, завоевать уважение товарищей. Для этого они вынуждены считаться с мнением коллектива, подчиняться его правилам и традициям. Благодаря этому формируются нравственные чувства и стремления.

Так же, как и дошкольники, младшие школьники много жалуются друг на друга. Мотивом этих жалоб является стремление ребят добиться правильного поведения со стороны всех учеников. В первом классе дети открыто жалуются учителю друг на друга, и тот, на кого жалуются, не обижается. В 3-4 классе ученики начинают обсуждать поступки и действия товарищей между собой и влиять на них путем общественного мнения. Если кто-то из учеников жалуется учителю, его начинают осуждать и воспринимать как ябеду. В случае неправильной воспитательной работы возникает тенденция покрывать товарища, даже если он совершил плохой поступок. Это говорит о создании учениками 3-4 классов собственных норм поведения, регулирующих взаимоотношения в классе. В этом возрасте мнения товарищей легче усваиваются и часто оказывают большее влияние на каждого отдельного ученика, чем мнение учителя.

Для общей оценки уровня сформированности у младших школьников навыков общения со сверстниками можно использовать шкалу развития социальных отношений, разработанную А. Гезеллом. В этой шкале приведены профили социального поведения для детей 6 и 9 лет. Согласно шкале Гезелла, в 6 лет дети проявляют явный интерес к заключению дружеских отношений; хорошо ладят с друзьями, но без надзора взрослого долго вместе не играют; спорят, физически борются, стремятся настоять на своем; часто жалуются; могут проявлять властолюбие по отношению к некоторым детям, исключать из игры третьего; не умеют проигрывать и жульничают ради выигрыша. Для детей 9 лет характерны следующие признаки: у большинства детей есть хороший друг одного с ним возраста и пола, они принадлежат к определенной группе детей; хорошо ладят с друзьями, несмотря на встречающиеся ссоры и разногласия; в большей степени проявляют интерес к деятельности, чем к собственному отношению к другу, присутствует кооперативная деятельность; могут подавлять свои собственные интересы ради других членов своей компании, стараются соблюдать правила группы и критикуют тех, кто их нарушает; девочки начинают проводить вечера вместе; начинается период обожания старшего ребенка или взрослого; начинается оценка, а не только обсуждение других; мальчики часто шумят и борются, а девочки хихикают и шепчутся.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №10: «Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.»

Ход занятия:

Приготовление домашнего задания является важным моментом в жизни школьника. Наличие домашнего задания даёт возможность закрепить весь материал урока. Чтобы избавиться от своей ненавистной школьной «повинности», дети готовы проявлять чудеса изобретательности. Они могут просиживать положенное время с книгами и тетрадями, могут жаловаться на неожиданное недомогание, вызывая жалость и вздохи родных. Часто выполнение домашнего задания затягивается на несколько часов, но, в конце концов, они могут остаться неподготовленными или подготовленными на очень низком уровне. На следующий день в дневнике или в тетради появляется «результат» такой работы - 2 или строгое послание учителя в адрес родителей и ученика.

Как правило, заниматься дома особенно не любят отстающие ученики. Они и на уроках пытаются отсидеться, вжавшись в парту и не поднимая головы. Им неинтересно учиться потому, что они не умеют схватывать на лету, не умеют всё делать быстро, как их одноклассники. Такие дети сильны в чём-то другом: одни лучше других бегают, другие мастерят или рисуют. Та часть учёбы, которая не приносит им удовлетворения, кажется им не очень важной.

Чуть ли не половина младших школьников проводят за выполнением домашнего задания больше времени, чем положено. В книге А.О. Дробинской «Школьные трудности» указаны следующие санитарно-гигиенические нормы: в первом классе – не более 1 часа, во втором классе – до полутора часов, в третьем-четвёртом – до двух часов. Некоторые родители в анкетах отмечают, что на выполнение домашнего задания дети тратят до 1,5 часов, но столько положено для учеников 2-3 классов. В чём причины? То куда-то девался карандаш, то обнаружилось, что нет нужной записи в дневнике и надо срочно узнать у одноклассника, да и самого учебника может не оказаться на месте. А минуты бегут. Вдруг захотелось попить воды, а ещё через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика. Такая картина, как вы понимаете, является типичной. Что можно посоветовать родителям, если их ребёнок не может «усидеть за уроками»?

Полезно для ребёнка выполнять какое-то дело вместе со взрослыми, делать его быстро, весело, без предварительной раскочки, без томительных пауз. Например, можно вместе заняться грязной посудой: вы моете, ребёнок вытирает; можно вместе с папой что-то чинить; можно вместе читать книгу: страницу вы, страницу ребёнок.

Важно выработать у ребёнка привычку быстро переключаться с одного дела на другое. Если ему сказали учить уроки, то он должен немедленно прекратить игру. Но если в вашей семье не существует такое правило, то его нужно ввести для всех членов семьи (но начните с того, что за несколько минут до изменения деятельности ребёнка нужно об этом предупредить). Недопустимо позволять ребёнку игнорировать родительское указание в чём бы то ни было. Необходимо приучать ребёнка отделять свободное время от времени, когда он занят чем-то серьёзным, не путать дело с игрой. Добивайтесь, чтобы всё необходимое ребёнок делал без напоминания, ни на что не отвлекаясь.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Специальные исследования, проведённые в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть твёрдо установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет

постоянного для занятия времени. "Привычка к точному часу - это привычка к точному требованию к себе". (А. С. Макаренко)

Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учёбе. Режим дня не должен изменяться о количества уроков, от того, что по телевизору показывают интересный фильм или пришли гости. "На день, – советовал Максим Горький, – надо смотреть, как на маленькую жизнь..." Но чтобы эта маленькая жизнь не прошла бесследно, чтобы она была наполнена богатым содержанием, необходим режим дня.

Ребёнок должен садиться за уроки не только в одно и тоже время. Но и на постоянное рабочее место. И если жилищные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный письменный стол и книжный шкаф, то всё равно нужно выделить какое-то постоянное место, где он будет держать книги и тетради. Если ребёнок вынужден заниматься за общим столом, то никто не должен ему мешать и отвлекать от занятий. Постепенно вырабатывается установка на определённое время и место работы. Если такая установка у ребёнка сформирована, то ему достаточно усесться за привычный стол, как приходит рабочее настроение и возникает желание приступить к работе. До начала занятий с рабочего места ученика должно быть убрано всё, что не имеет отношения к учёбе.

Помните, что время выполнения уроков – священо и неприкосновенно, поэтому отрывать ребёнка от занятий по пустякам (будь то срочная помощь на кухне или поход в магазин за хлебом) вы уже не имеете права.

В каком порядке следует учить уроки? С выполнения каких заданий необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или лёгких? Если ребёнок сразу включается в работу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и постепенно приходить к наиболее лёгким, требующим меньшего умственного напряжения.

Если ученик втягивается в работу медленно, то ему следовало бы начать с более привлекательных для него занятий. Самую трудную работу отнести на середину, или на вторую половину занятий, т.к. у ребёнка на это время приходится наивысший подъём умственной работы.

Родителям следует запомнить несколько правил:

1. Не требуйте многократного переписывания заданий с черновика на чистовик. Лучше выполнить задание один раз, но качественно.

2. Для сохранения работоспособности ребёнку через каждые 20 минут (30 - 40 минут для 3 - 4 класса) занятий нужны 10 - 15 минут перерыва (восстанавливается внимание, отдаляется утомление).

3. Оптимальным для приготовления домашнего задания является время с 16 до 18 часов. Если же школьник садится делать уроки «когда мама с работы пришла», - то такая работа малоэффективна. Если же ребёнок учится во 2 смену, то вечером домашнее задание просматривается, разбираются вопросы сложные для ребёнка, а работа выполняется в первую половину дня с 10 до 12 часов.

4. Во время письма следует делать перерыв, выполняя физминутки, гимнастику для кистей рук (сжимание, разжимание пальчиков, массаж), упражнения для глаз.

5. Логично сначала прочитать правило, данное на странице учебника, а затем перейти к выполнению упражнения.

6. По русскому языку обращайтесь внимание на выполнение упражнений полностью (заданий может быть несколько). При трудностях выполните вслух всё упражнение, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов: при его письменном выполнении ребёнок ещё раз будет вспоминать. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за его спиной. Не сердитесь на своего ребёнка и не злите его.

7. О чтении. Один раз ребёнок читает сам. Потом вы, предположим, готовите у плиты, а он рассказывает вам прочитанное. Если есть неточности или какое-то важное место из текста упущено, пусть читает ещё.

Обязательно читайте на ночь с ребёнком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А «просто так» несколько раз не перечитывайте.

8. Важно следить за тем, чтобы дети сохраняли правильную рабочую позу, а в комнате, где занимается ребенок, было достаточная освещённость. Несоблюдение элементарных гигиенических требований может привести к ухудшению осанки, нарушению зрения.

9. Если ребёнок ослаблен, часто болеет, имеет слабую нервную систему, то для него лучшим отдыхом будет 1,5-часовой дневной сон.

Желательно, чтобы ребёнок, вернувшись из школы, не сразу садился за уроки, а провёл какое-то время на свежем воздухе, принимая участие в активных играх. По гигиеническим нормам время для прогулки для школьников младших классов - 3,0 – 3,5 ч.

10. В ходе выполнения домашнего задания не отвечайте ни на один вопрос, пока задание не будет выполнено до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Не высмеивайте ошибки своих детей. Старайтесь избегать само слово «ошибка».

Если ребёнку с трудом даётся учёба и выполнение домашнего задания, то первоначально за учёбу придётся засесть и родителям. Не пытайтесь решить этот сложный вопрос криком и нотациями. Запаситесь терпением, усаживаясь вместе с ребёнком за уроки. «Спокойствие, мой друг, только спокойствие!» - эти слова Карлсона нужно сделать своим девизом, когда вы подсаживаетесь к ребёнку, чтобы вместе взяться за уроки.

Попробуйте предложить делать домашнее задание с кем-нибудь из друзей. Но не стоит приглашать в гости более успевающего товарища, чтобы совместное творчество не оказалось обыкновенным списыванием

Пусть дети по очереди попробуют себя в роли учителя. Объясняя и помогая другому, легче понять и запомнить это самому.

Объясняя что-то ребёнку, не позволяйте себе ироничных высказываний в его адрес. Самое безобидное, на ваш взгляд, сравнение может вызвать сильную обиду. Если постоянно называть ребёнка «глупым, ленивым, тупым, бестолковым», в конце концов, он поверит в это. Иногда роль репетиторов больше удаётся старшим братьям и сёстрам: они хорошо помнят программу, у них больше терпения и им легче понять проблемы младшего.

Не бойтесь опережать школьную программу, если какой-то вопрос интересен ребёнку (например, определение времени, сложение и вычитание в пределах 10 - 20, почему ночью нет солнца...). Это не только развитие познавательных процессов, но и развитие уверенности в своих силах (т.к. ребёнок будет чувствовать себя на равных с

более подготовленными детьми). Самостоятельный ребёнок – отлично, но родительский контроль должен быть ежедневным. Именно контроль, а не работа за ребёнка. Поддержите ребёнка в его желании стать школьником и добиться успеха. Будьте искренне заинтересованы в его школьных делах и заботах. В любом деле находите то, за что можно похвалить и морально поддержать. Дайте ребёнку почувствовать значимость своей деятельности (это способствует повышению самооценки, развивает уверенность в себе). Научите ребёнка делиться своими радостями и проблемами.

Упражнение «Слепой и поводырь». В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводыря": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате. "Поводырь" ведет "слепого" за собой, знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями.

Упражнение закончилось, обсудим: как вы себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", кем вам больше понравилось быть, доверяли ли вы своему партнеру. Дома попробуйте провести данное упражнение с вашим ребенком и обязательно спросите у него, кем ему больше понравилось быть и почему.

Чтобы проверить, предоставляем ли мы ребенку возможности для проявления самостоятельности, предлагаю выполнить **упражнение «Самостоятельность»**. Психолог Юлия Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребенком. Как?» предлагает прививать ответственность следующим способом: • лист бумаги разделите пополам и составьте список дел, с которыми ребенок справляется сам (поместите их в левую колонку) или с вашей помощью (правая колонка); • постарайтесь не вмешиваться в дела из колонки «Сам»: не торопите ребенка, когда он ими занят, не проверяйте, сделаны они или нет, позвольте ребенку столкнуться с отрицательными последствиями своих действий. При этом не жалеете, не стыдите и не ругайте, а выражайте сочувствие и надежду на то, что в следующий раз все будет в порядке; • в дела из колонки «Вместе с мамой (папой)» вмешивайтесь настолько, насколько вас об этом просит ребенок. Но постепенно передавайте все большую часть каждого дела ребенку. При этом дела из правой колонки будут постепенно перемещаться в левую, а ваш малыш будет становиться все более самостоятельным

Заполним таблицу. В первой колонке перечислите дела, которые ваш ребенок решает и делает сам. Во второй колонке запишите дела, в которых вы участвуете вместе с ребенком.

Сам	Вместе с мамой

А сейчас мы выполним **упражнение «Ценные указания»**.

Представьте себе такую ситуацию: к вам приходит друг, чтобы что-то сделать вместе, например, отремонтировать телевизор.

Один участник «ремонтирует телевизор». Второй участник садится и читает текст: «Так, достань описание, теперь возьми отвертку иними заднюю стенку. Да как ты откручиваешь шуруп? Не жми так!».

Участник делится впечатлениями.

Согласитесь, такая совместная деятельность вызывает только раздражение. Поэтому помним, что главное условие помощи ребенку и совместных занятий – **дружелюбный тон общения**. Постарайтесь избегать критики и больше хвалите ребенка за конкретные достижения.

Потренируемся хвалить наших детей и выполним упражнение «**Похвалилки**».

Я буду бросать мяч каждому участнику, а вы должны быстро сказать что-нибудь хорошее о своем ребенке: «Например, моя Маша очень добрая». Правило – не повторяться.

И помните, в развитии самостоятельности ребенка, важно избегать крайностей

С чем уходят родители:

- Родителям совместно со своими детьми выработать наиболее рациональный режим дня и содействовать его выполнению.
- Организовать в семье рабочее место школьника.
- Поддерживать у детей интерес к учебному труду.
- Учить детей выполнять домашнее задание самостоятельно.
- Ежедневный контроль за учёбой деятельностью ребёнка.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Основное общее образование (5-9 класс)

Цель: научить родителей понимать внутренние мотивы ребенка, помочь в построении нормальных, адекватных отношений, оказать помощь в общении с подростком.

Задачи:

- оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем адаптации пятиклассников;
- ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков;
- ознакомить родителей с видами вредных привычек и способами борьбы с ними, профилактика появления вредных привычек;
- рассказать родителям об особенностях и различиях полового созревания подростков;
- ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями подростков;
- ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
- ознакомить родителей с тем, как не навредить ребенку и помочь справиться с предстоящими экзаменами;
- познакомить родителей с особенностями формирования личности подростков;
- обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника

Занятие №1: «Особенности адаптации пятиклассников»

Ход занятия:

Первая часть школьной жизни уже позади - ребенок отучился в начальной школе. Он повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем «малышам», ряды которых сам покинул всего лишь три месяца назад. Он теперь - пятиклассник! Подростку предстоит понять требования средней школы и приспособиться к ним.

Проведем небольшую разминку. Представьте, что вы снова пятиклассник. Вспомните, какие трудности и страхи испытывали вы сами?

Совершенно верно, то же самое испытывают и наши дети. В большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- непривычное расписание (новый режим);
- много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены;
- новые дети в классе (или я сам в новом классе);
- новый классный руководитель;
- в средней школе мы снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими;
- проблемы со старшеклассниками (например, в буфете или в туалетной комнате).

Учащиеся переходят из начальной школы в среднюю. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Перестраиваются житейские понятия. Развивается теоретическое мышление, т. е. мышление в понятиях и это способствует возникновению рефлексии. Также к концу этого периода у учащихся должны сформироваться произвольность и способность к саморегуляции.

В переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе и деловых, и личных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны с учебной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжен с проблемами личного развития и межличностных отношений ребят. А это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей - повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения. Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности. Кстати, дети очень способные живут в быстром ритме, увлекаются шахматами, английским языком, информатикой, и может быть, поэтому физиологическая сопротивляемость стрессу у них низкая. Родители, заботясь об образовании детей и их успешности в будущей жизни и беспокоясь, «как бы чего не случилось на улице, ведь время такое сложное», предпочитают загружать сво-

бодное время ребенка образованием, хотя именно эти дети нуждаются в щадящем режиме и специальных навыках управления стрессом, и, может быть, в особом внимании медиков.

Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь, родители, принуждая детей работать «на оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Работа в малых группах «Подводные камни адаптации».

Родители работают с раздаточным материалом, дополняя каждую проблему (камень) своими комментариями и примером из своего родительского опыта и предлагают способы решения проблемы.

Камень 1: изменение условий обучения. Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен Ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в ОДНОМ кабинете, с ОДНИМ основным учителем, его окружали ОДНИ и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были ОДИНАКОВЫЕ. Все было привычно. А учитель – практически вторая мама, которая и подскажет, и направит.

При переходе в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: стало МНОГО учителей-предметников, каждый предмет изучается в своем кабинете, и таких кабинетов – МНОГО.

Рушится привычный мирок. Конечно, освоить все это непросто. Надо выучить всех новых учителей, расположение всех кабинетов. А на это требуется время. И побегать по школе придется, потому что больше некому напомнить, какой следующий урок, и в какой кабинете он будет. И ко всему прочему, необходимо помнить, что ребенку надо снова завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься – и в итоге повышается тревожность.

Камень 2: изменение требований. Рассогласованность требований разных учителей-предметников: один просит завести тетрадь в 48 листов, другой – тоненькие тетради, но их должно быть 3 штуки, преподаватель русского языка требует все выделять зеленой ручкой, преподаватель математики – карандашом, по литературе ценят высказанные собственные мысли. И все эти требования надо не только ВЫУЧИТЬ, но и СОБЛЮДАТЬ, и не запутаться, где что надо делать.

Чем можно помочь? Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти "мелочи", которые, сначала, затрудняют школьную жизнь ребенку, приносят и пользу: ребенок учится учитывать разные требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни, где "многопотребовательность" – норма вещей. Во-вторых, это учит ребенка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким. Помочь

же ребенку с запоминанием требований и правил можно путем составления расписания с указанием особенностей выполнений заданий. Например: русский - принести зеленую ручку, английский - приносить на урок рабочую тетрадь, тетрадь-словарь, тетрадь с темами, география - приносить контурные карты, цветные карандаши, история - в домашней тетради писать план ответа.

Камень 3: отсутствие контроля. Всю начальную школу Вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогает ему контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомним, что надо выполнить домашнее задание, другому - чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение и останется с ним после уроков. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся с разных параллелей. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно "похалювить" и что-то не сделать – в общей массе это может пройти незамеченным. С другой стороны – появляется некоторая "безнадзорность" со стороны классного руководителя. Он не следит за поведением ребенка на всех переменах. Не организывает в полной мере досуг после уроков. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей агрессия – начинает капризничать как маленький, играть с малышами (уходит к своей первой учительнице) или бегать за классным руководителем. А у других наоборот, восторженное опьянение свободой передвижений.

Чем можно помочь? Конечно, такой подход к ребенку может обидеть Вас, дорогие родители: как же так, ведь надо искать индивидуальный подход ко всем в классе. Конечно, доля истины в этом есть, и учителя максимально прилагают усилия. Но быстро этот подход не находится. А во-вторых, такое отношение приобщает ребенка к миру взрослых, где есть требования выполнения определенной работы, но при этом начальство часто не учитывает индивидуальность работника.

Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требования учителей. Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет). Если увидите проблемы, не затягивайте, подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.

Камень 4: пробелы в знаниях. За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика накапливаются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. Но если в начальной школе эти "шероховатости" сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала, то в пятом классе такого отслеживания не происходит. И не усвоив тему (и не подойдя самому сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не усвоены, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Иногда неусвоенные темы тянутся еще с начальной школы. Ведь сразу сложно понять, что именно из пройденного материала вызывает сложность. Так, например, не научившись определять корень слова, ребенок затрудняется в словообразовании и подборе однокоренных слов. А значит, будут ошибки в правописании, потому что не сможет

подобрать проверочные слова. Так же могут быть сложности усвоения учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.

Чем можно помочь? Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач. Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости стоит, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания, поскольку и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали – все это поможет разбору и усвоению материала.

Завершая рассказ об адаптации к средней школе, хотелось бы отметить следующее: все эти переживания естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям, учителям надо быть внимательнее и добрее к ребятам.

Работа в группах. «Психологический портрет пятиклассника»
Родители составляют «портрет пятиклассника», с учетом психовозрастных особенностей. Затем представляют результаты своей работы.

Комментарий: давайте обратимся к особенностям пятиклассников, составленных психологами и педагогами. Наша задача найти точки пересечения.

Возрастные психологические особенности пятиклассников:

1. Усиление независимости детей от взрослых
2. Негативизм – стремление противостоять
3. Замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения – установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками
4. Стремление к личному авторитету среди сверстников
5. Повышенное внимание ребенка к себе
6. Повышенная критичность к себе и окружающим
7. Очень шаткая самооценка.
8. Равнодушие к учебе.

Итог:

Для того чтобы пятиклассник легко и быстро приспособился к новым условиям средней школы важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей.

При наличии всех этих умений и навыков возможно решение задач развития пятиклассников:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими;

- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.

Рекомендации для родителей

- Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня.

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей.

- Исключение таких мер наказания, как лишения удовольствий, физические и психические наказания.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №2: «Возрастные особенности подростка.»

Ход занятия:

Психологические особенности подростка

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть такими же, как все, с другой — желание отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой — бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у младших подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших «друзьях на всю жизнь».

Главное значение получаемых в школе отметок состоит в том, что они дают возможность занять в классе более высокое положение. Но если положение можно занять за счет проявления других качеств — ценность отметок падает. Учителей ребята воспринимают через призму общественного мнения класса. Поэтому подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

Подросток во всех отношениях обуреваем жадной «нормы» — чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, то есть отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Сравнивая развитие рано (акселераты) и поздно созревающих мальчиков-подростков можно прийти к выводу, что первые имеют ряд преимуществ перед вторыми. Мальчики-акселераты увереннее чувствуют себя со сверстниками и имеют более благоприятный

образ «Я». Раннее физическое развитие, давая преимущества в росте, физической силе и то по, способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний.

Именно в этот период происходит интенсивное развитие внутренней жизни; наряду с приятельством возникает дружба. Меняется содержание писем, которые теряют свой стереотипный и описательный характер, в них появляются описания переживаний; делаются попытки вести интимные дневники и начинаются первые влюбленности.

«Подростковый комплекс»

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения — от безудержного веселья к унынию и обратно — без достаточных причин, а также ряд других: полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами — с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование — сухим мудрствованием.

Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой — охвачены страстью к одиночеству. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с не иссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.

Реакция эмансипации

Реакция эмансипации — специфически-подростковая поведенческая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших — родных, учителей, вообще людей старшего поколения. Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у подростков возникает при чрезмерной опеке со стороны старших, при мелочном контроле, когда его лишают минимальной самостоятельности и свободы, относятся к нему как к маленькому ребенку.

Проявления реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании всегда и везде поступать по-своему, самостоятельно. Одна из крайних форм проявления этой реакции — побеги из дому и бродяжничество, обусловленное желанием «пожить свободной жизнью».

Большинство подростков в ответ на вопрос о том, как они принимают решения в повседневной жизни, утверждают, что испытывают трудности, общаясь с родителями, часто конфликтуют с ними. Конфликты могут возникать по поводу повседневных привычек (одежды, времени отсутствия дома). Зачастую они связаны со школьной жизнью (низкая успеваемость, не сделанные уроки, необходимость подготовки к

экзаменам) и, наконец, с системами норм и ценностей. Желание снять эмоциональную зависимость от родителей гораздо больше выражено у мальчиков, чем у девочек.

Упражнение «Кулачок» (10 мин)

Участники работают в парах. Поочередно один крепко сжимает свой кулачок, другой пытается раскрыть ладонь напарника, используя любые способы (способы и методы раскрытия кулачка заранее не обговариваются). По окончании игры каждый участник рассказывает, какой способ он выбрал для выполнения задания. Обсуждение:

1. Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваш кулачок)?
2. Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать уговорами, лаской?
3. Почему вы выбрали этот способ выполнения задания?
4. Какое состояние человека напоминает сжатый кулачок?
5. Что ждет человек, когда он переживает горе, неприятность?
6. Как еще можно помочь человеку пережить неприятные ситуации?

Ошибка взаимодействия: насилие приводит к негативным взаимоотношениям.

Современный подросток

Он видит перспективу своей полезности для других в обогащении собственной индивидуальности. Но расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей, утверждением себя как личности, и положением ребенка-школьника, зависимого от воли взрослого, вызывает углубление кризиса самооценки. Даже по сравнению с началом 1970-х годов появилось больше подростков, у которых преобладает негативная самооценка, что влияет на общий жизненный тонус детей. Четко проявляется неприятие оценок взрослых независимо от их правоты. Причина кроется прежде всего в отсутствии должных условий для удовлетворения обостренной потребности подростка в общественном признании. Это оборачивается искусственной задержкой личностного самоопределения, находит отражение, в частности, в тяге к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, к появлению разного рода подростковых компаний, неформальных групп. В процессе стихийно-группового общения устойчивый характер приобретают агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость и прочее.

На основе готовности к труду у подростка формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя, включая качественно новые отношения с обществом, выражая свою общественную сущность.

Чувство взрослости подростка

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать данную потребность в серьезной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых» в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков и т. д.

Следует учесть, что повышенное внимание подростка к своей внешности связано с вполне определенными особенностями психического развития ребенка в этот период, со сменой ориентации подростков со взрослых на сверстников. Поэтому подростку очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде.

Учитель должен развивать в подростках «социальную взрослость» путем включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность.

Упражнение «Я знаю, что тебе нужно» (10 мин)

Необходимо два участника. Один садится на стул, второй обхватывает его сзади (обнимает) и тем самым блокирует ему руки. Перед стулом, на котором сидит первый, находится стул с предметом (маркер). Задача первого – взять в руки предмет в течении одной минуты. Вторым в течении этой минуты крепко обнимает первого, говорит следующее: тебе так будет лучше, я делаю это из любви к тебе и т.д.

Обсуждение:

1. Что чувствовали главные герои?
2. Почему первому было трудно достигнуть цели?
3. Хотелось бы первому уйти от контакта со вторым (чтобы достичь цели)?

Объятия второго – образ родительского контроля.

Ошибка взаимодействия: нездоровый контроль со стороны родителя может не только помешать ребенку в самореализации, но и способен привести к разрыву отношений.

Ценностные ориентации подростков

У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Оценка труда, вложенного в учение

Учащийся рассчитывает, что оценке должен подлежать не только итог его труда, но и его собственный вклад, отличный от достигнутого другими. Он рассматривает результат своего труда как объективное свидетельство личных достижений. И когда его достижения не признаются учителем, учащийся переживает это как психологический дискомфорт, источник которого в пренебрежении другими людьми тем, что, по его убеждению, надежно закреплено в достигнутом им результате.

Если на начальном этапе обучения (для младших школьников) основным критерием вложенного ими в дело труда служит израсходованное время, то на следующем этапе (в третьем-четвертом классах) наряду с фактором времени выдвигаются другие критерии, характеризующие отношение к делу, с которым оно выполнялось: добросовестность, старательность, усидчивость и прочее. И, наконец, на последнем этапе (до восьмого класса) в структуре оценки учащимся своего труда определяющими становятся такие критерии, как степень трудности и проблемности решаемой задачи, самостоятельность и творчество, проявленные в процессе ее решения, выход за пределы заданных стандартов.

Оставляя без внимания изобретательность школьника, нахождение им самостоятельных способов выполнения задания, внесение элементов новизны, учитель не разграничивает ролевое (в смысле выполнения роли учащегося) и личностное в поведении ребенка и тем самым не использует оценку с целью формирования у детей личностно-творческого начала их учебного труда.

Личность не только формируется, но и самоутверждается в труде. В тех случаях, когда между ее собственной оценкой достигнутых результатов и оценками этих же

результатов со стороны «значимых других» намечаются расхождения, учащийся начинает испытывать ущербность, что отрицательно сказывается на общем развитии его личности.

Подростковый кризис

В 12–14 лет в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный под названием «подросткового кризиса». Внешне он проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, в стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т. д.

Подростки, как правило, претендуют на роль взрослого человека. Их не устраивает отношение к себе как к детям, они хотят полного равноправия со взрослыми, подлинного уважения. Иные отношения их унижают и оскорбляют.

Школьная дезадаптация в подростковом возрасте

Подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных нарушений у детей, в том числе и нарушений учебной деятельности. У подростков количество случаев психогенной школьной дезадаптации по сравнению с младшими школьниками возрастает.

Это объясняется громадным скачком в развитии психики. Психогенная школьная дезадаптация младших подростков, как правило, связана с нарушениями общения школьников с кем-то из значимых для них людей. Чаще всего это нарушения в общении со сверстниками. Общение со значимыми людьми является источником возникновения различных переживаний. Негативные переживания, возникающие при общении подростка с одними людьми, могут компенсироваться позитивными переживаниями, возникающими в ходе общения с другими. Поэтому конфликты с одноклассниками зачастую и не приводят к возникновению психогенной школьной дезадаптации, если подросток компенсирует свои потери в удовлетворяющем его общении с учителями или родителями, также связанном со школой. Вероятность возникновения дезадаптации возрастает, если подростку не будет предоставлена возможность для компенсаторного общения или если он обретет его в асоциальной среде. С другой стороны, удовлетворяющее младшего подростка общение с товарищами является одним из лучших средств компенсации нарушений его общения в семье и с учителями.

Формы негативного отношения подростков ко взрослым

В младшем подростковом возрасте пути компенсации неудовлетворенности своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми обычно следующие: стремление к снижению ценности желаемого общения; стремление к замещающей деятельности; погружение в мир фантастических образов; фрустрация в форме агрессии или ухода от общения.

Для старших подростков более свойственны такие формы негативного отношения к взрослому, как реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера), реакция отказа (неподчинение требованиям), реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов).

Преодоление конфликтов между подростками

Овладение нормами дружбы — важнейшее приобретение ребенка в подростковом возрасте. Преодоление конфликтов между одноклассниками заключается в создании таких объективных условий в коллективе, когда каждый подросток будет поставлен перед необходимостью развивать в себе качества хорошего товарища. Хорошие результаты дает совместная деятельность и переживание конфликтующими сторонами успеха общей

деятельности. Организуемая деятельность должна быть значимой для коллектива и соответствовать возможностям включенных в нее подростков.

Тестирование родителей

Тест «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?»

1. На ваш взгляд, самая большая проблема переходного возраста заключается в том, что ребенок...

- а) перестает прислушиваться к мнению родителей;
- б) может попасть в плохую компанию;
- в) начинает осознавать себя как самостоятельную личность.

2. Вспоминая свое детство, вы обычно рассказываете ребенку...

- а) о том, что вы хорошо учились;
- б) о похожих проблемах и способах их решения;
- в) забавные случаи.

3. Сколько времени в день вы проводите с ребенком, беседуя о его делах?

- а) не больше часа;
- б) около 2 часов;
- в) больше 2 часов.

4. Учитель жалуется на поведение ребенка, в то время как сын или дочка сами утверждают, что виновником происшествия является их одноклассник. Ваши действия...

- а) отругаете ребенка, потому что учитель не станет жаловаться беспричинно;
- б) встанете на сторону сына или дочери и будете обвинять одноклассника;
- в) дома подробно расспросите ребенка и объясните ему, почему учитель счел его виноватым.

5. Каких проблем подросткового возраста вы боитесь больше всего?

- а) отчуждения;
- б) употребления алкоголя и наркотиков;
- в) ранних половых контактов.

6. В каком возрасте нужно начинать беседовать с ребенком о сексе?

- а) с 12 лет;
- б) с 14 лет;
- в) когда он сам начнет задавать вопросы.

7. Ребенок признался, что девочка (мальчик), которая(-ый) ему нравится, не отвечает взаимностью. Что вы ему скажете?

а) предложите немного изменить внешность, вести себя более открыто и дружелюбно;

б) успокойте, что в его жизни еще будет много других девочек (мальчиков), в сто раз лучше;

в) постараетесь отвлечь ребенка от печальных мыслей и переживаний.

8. Ребенок наотрез отказывается заниматься в кружке, который раньше посещал с удовольствием. Ваши действия?

- а) предложите ему выбрать другое занятие;
- б) постараетесь убедить продолжить занятие, чтобы довести начатое дело до конца;
- в) упрекнете его в лени и нежелании развивать свои способности.

9. Подросток просит вас отпустить его с друзьями в клуб, на дискотеку. Ваша реакция...

а) придумаете благовидный предлог, из-за которого ребенку придется отложить встречу с друзьями;

б) поговорите с ним об опасных соблазнах, которые таят в себе клубы, и запретите посещать подобные места до 18 лет;

в) отпустите при условии, что ребенок будет «выходить на связь» в условленное время.

10. Подросток считает себя непривлекательным из-за угрей. Как его можно успокоить?

а) обратить внимание на его выразительные глаза и красивую форму носа;

б) сказать, что это временное явление, и у всех подростков бывают прыщи;

в) собрать информацию о существующих косметических средствах борьбы с угрями и пообещать купить их.

11. Вы обнаружили, что от куртки ребенка пахнет табаком. Что вы предпримете?

а) будете искать сигареты в карманах его куртки;

б) строго спросите, не начал ли ребенок курить

в) заведете разговор о том, что многие подростки рано начинают курить, и как бы невзначай спросите, нет ли таких среди его друзей, и как он сам относится к курению.

12. Вы увидели личный дневник, в котором ребенок описывает свой сексуальный опыт...

а) признаетесь, что читали дневник, и выскажете свое беспокойство;

б) при случае заведете разговор о контрацепции;

в) вызовете ребенка на откровенный разговор, чтобы детально разобраться в ситуации.

13. Если вам не нравится кто-то из друзей ребенка, вы обычно...

а) просите его меньше общаться с этим другом;

б) не разрешаете приглашать друга к вам домой;

в) откровенно высказываете свое мнение о нем.

14. Что вы скажете ребенку, если услышите, как он грубит бабушке?

а) «Как ты разговариваешь с бабушкой?!»;

б) «Что у вас произошло?»;

в) «Пожалуйста, не обижай бабушку!».

15. Ребенок увлекся музыкальной группой, творчество которой нам не нравится.

Вы...

а) постараетесь понять, что именно привлекает ребенка в музыке любимого коллектива;

б) предложите послушать записи других современных и классических исполнителей;

в) подвергнете критике тексты песен и аранжировку, чтобы ребенок осознал свое заблуждение.

Ключ к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	5	5	5	5	1	5	1	1	3	3	3	5	3	5	1
б	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3
в	1	3	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	3	5

Анализ результатов теста

16-35 баллов - готовность номер один. Ваш ребенок не страдает от недостатка внимания и знает, что родители всегда будут на его стороне и в любой момент придут на помощь. Ежедневный родительский труд дает вам основание для уверенности в том, что все «вложенное» в ребенка не позволит ему совершить непоправимых ошибок. Тем не менее, не стоит забывать принцип: «Доверяй, но проверяй!». Каким бы самостоятельным ни казался ребенок, все-таки он еще не совсем взрослый. Контролировать местонахождение, успеваемость и круг общения можно косвенно и ненавязчиво, например, через общих знакомых или родителей друзей подростка. Не стоит поощрять излишнюю фамильярность в общении и стараться быть для ребенка «своим в доску». Для гармоничного развития ребенку нужно ощущать твердые жизненные принципы родителей, их спокойствие и уверенность.

36-55 баллов - у страха глаза велики. Вы чересчур восприимчивы к трудностям переходного возраста. Вас пугают газетные статьи о подростковой преступности, наркомании и СПИДе. Диковатая подростковая мода, современная музыка, употребление жаргона - все это вызывает в вас внутренний протест, который может заставить сына или дочь «закрыться», в ваших отношениях с ребенком не хватает непринужденности. Если ежедневно не давать возможности проявлять самостоятельность, как он научится ответственности? Гиперопека и нравоучительные беседы никогда не оправдывают возлагаемых на них надежд. Лучше просто время от времени болтать с ребенком о фильмах и музыке, о каких-то незначительных событиях, исподволь расспрашивая его о друзьях, взглядах на жизнь, и ненавязчиво высказывать свое мнение. Подросток обязательно примет все это к сведению.

56-75 баллов - без диктатуры. Вам необходимо пересмотреть свои отношения с ребенком, чтобы уберечь и его, и себя от серьезных конфликтов. Основная проблема состоит в излишней требовательности, нежелании принимать систему ценностей подростка и мириться с изменениями в его характере. Жесткий контроль, постоянные запреты, отсутствие личного пространства заставляют ребенка протестовать и отстаивать свою свободу, часто проявляя грубость и даже жестокость. Не имея возможности приглашать друзей к себе домой, ребенок всё свободное время пропадает на улице или «висит на телефоне». В такой ситуации необходимо подумать, что вы можете предложить ему вместо подобных развлечений. Например, можно записать ребенка в туристический клуб, если он испытывает тягу к приключениям, или в танцевальную студию, если он целыми днями слушает рэп.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №3: «Половое созревание подростков»

Ход занятия:

Период полового созревания

Основной особенностью подросткового возраста является глубокая и болезненная перестройка организма — половое созревание.

Половое развитие неотделимо от общего и происходит непрерывно, начиная с рождения. Однако в подростковом возрасте оно резко ускоряется и в течение сравнительно короткого периода наступает полноценная половая зрелость. Начинается половое созревание с повышения активности центральной нервной системы, вслед за ним развивается деятельность эндокринных желез. Возрастающее количество гормонов, вырабатываемых и выделяемых в кровь этими железами, и ведет к развитию всех признаков и проявлений полового созревания.

На первом этапе (пятые-шестые классы) активность половых желез отстает от развития эндокринных центров. Этим объясняется неуравновешенное состояние центральной нервной системы, которое проявляется в нарушениях поведения. С одной стороны, подростки уже достаточно способны к самоконтролю, критически относятся к себе и окружающим, а с другой — у них преобладают процессы возбуждения над торможением. Поэтому они зачастую неадекватно резко реагируют на внешние воздействия: на замечания взрослых, учителей и сверстников, на происходящие события.

В то же время они часто внешне безразличны даже к важным событиям, равнодушны к оценкам, какими бы они ни были, хотя иногда взрываются по пустякам. Подростки как бы погружены в свой внутренний мир, где происходит что-то непонятное для них, они не могут осмыслить изменения, которые ощущают. Девочки эмоциональнее реагируют на внешние воздействия, более обидчивы, плаксивы, у них часто меняется настроение. И мальчики, и девочки становятся шумными, не могут усидеть спокойно на одном месте, постоянно вертят что-то в руках.

В этот период у подростков отмечается повышенная утомляемость, усиленный рост, что приводит к нарушениям осанки, искривлению позвоночника. Усиленный рост скелета опережает рост мускулатуры, из-за чего появляется некоторая непропорциональность тела, угловатость. Подростки часто ощущают себя неуклюжими, неловкими.

На втором этапе полового созревания (седьмые-восьмые классы) происходит стабилизация взаимосвязи между центральной нервной системой, эндокринными центрами и половыми железами. В крови возрастает уровень половых гормонов. Под их влиянием у подростков развиваются вторичные половые признаки, увеличивается интерес к представителям противоположного пола, усиливается половое влечение.

Одним из центральных новообразований в личности подростка является возникновение у него чувства взрослости. Стать взрослым в понимании подростка означает, в первую очередь, быть самостоятельным. Стремление к самостоятельности проявляется во всем, он хочет, чтобы к нему относились не как к ребенку, а как к взрослому. Поэтому у подростков (особенно у девочек) возникает повышенный интерес к своей внешности. У них формируется новый образ своего физического «Я», они болезненно переживают имеющиеся или даже мнимые изъяны лица (прыщи, угри).

Для удовлетворения чувства взрослости подростки пытаются во всем подражать взрослым (одежда, прическа, косметика, курение, вечеринки с танцами и выпивкой и другое). Конкретными образцами для подражания становятся более взрослые друзья, киногерои, попса и другие взрослые с «броской» внешностью.

Подражание делает подростка взрослым и в собственных глазах, и в глазах, как ему кажется, окружающих. При этом мнение сверстников для подростков более значимо, чем мнение учителей и родных. Именно на этапе полового созревания некоторые подростки начинают курить, употреблять наркотики, совершать противоправные действия, хулиганить, дерзить учителям.

Характер протекания этого процесса во многом определяется средой, где живет подросток, атмосферой, царящей в семье и школе, особенностями взаимоотношений с окружающими. Если дома и в школе понимают сущность тех изменений, которые происходят у подростков, разумно реагируют на них, этот трудный период детства может пройти безболезненно и благополучно. В школе необходимо создать условия, чтобы подростки могли удовлетворить возникающие у них новые потребности, в частности, организовать ученическое и общественное самоуправление, чтобы они могли потратить накапливающуюся у них избыточную энергию на выполнение какой-либо непростой задачи.

Протекание полового созревания у девочек и мальчиков проходит неодинаково.

Половое развитие девочек

Первым признаком полового созревания девочек восьми-девяти лет является ускорение развития таза — увеличение его размеров и округление. Почти одновременно начинается развитие молочных желез, но у разных девочек оно протекает по-разному. У некоторых оно начинается поздно — в 13–14 лет, но протекает более интенсивно.

Девочки, у которых молочные железы развиваются рано и интенсивно, обычно стесняются этого и пытаются маскировать одеждой свою грудь, сутулятся. Надо разъяснить им естественность и закономерность происходящих с ними изменений.

Первая менструация — менархе — наступает у девочек обычно в 13 лет, но может и позже. У девочек плотного телосложения бывает раньше, у худощавых — позже.

Менструальный цикл не сразу становится регулярным. Нормальный срок становления менструальной функции занимает до полутора лет. У большинства девочек менструации наступают через 28 дней, но нормальными считаются и сроки от 21 до 30–32 дней. Важно лишь, чтобы ритм был постоянным. В среднем менструация длится 3–5 дней, но может быть и 1–2 или 4–5 дней.

Половое развитие мальчиков

Оно начинается с увеличения темпов прироста длины и массы тела. До 9–10 лет существенных различий в размерах тела мальчиков и девочек нет, а в последующем они значительны.

У мальчиков высокий темп увеличения длины тела сохраняется и после 17 лет, когда девочки перестают расти. Значительное нарастание массы тела у мальчиков происходит в период между 11 и 16 годами, составляя около 25–27 кг, рост за этот период увеличивается на 25–35 см.

До 10 лет рост мальчиков в среднем одинаков или несколько больше, чем у девочек; в возрасте от 10 до 13 лет девочки обычно обгоняют мальчиков в росте, но после 13 лет мальчики наверстывают упущенное, и к 17 годам различие в росте в среднем достигает 14–15 см. Однако в последние годы происходит процесс бурной акселерации как мальчиков, так и девочек, и пропорции в росте между ними нивелируются.

В массе тела мальчики начинают уступать девочкам раньше, чем в росте, — примерно на 8–9 кг до 14 лет; но потом мальчики имеют большую массу тела, чем девочки.

Вторичные половые признаки появляются у мальчиков в разные сроки. Сначала происходит увеличение яичек (в 10–11 лет), в последующие 3–4 года они интенсивно растут и созревают. Отчетливым признаком полового созревания является лобковое оволосение, а с 16–17 лет начинается рост волос на лице. Другим показателем полового созревания мальчиков является появление поллюций — извержения семени во сне. Обычно этому предшествуют сновидения эротического характера, происходят эрекция и оргазм. Частота поллюций различна, но в среднем они бывают не чаще одного раза в 15–20 дней.

В этот период у мальчиков происходит заметное увеличение и изменение формы гортани. Особенно значительно изменяется щитовидный хрящ, образуя гортанный выступ — кадык, адамово яблоко. В результате у мальчиков изменяется тембр голоса, он понижается примерно на одну октаву — происходит мутация голоса.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №4: «Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей»

Ход занятия:

Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Её не купишь ни за какие деньги, её надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни.

Задача государства растить здоровых детей и продлевать жизнь своих граждан. Безусловно, нация должна быть здоровой. Здоровая нация является признаком сильного государства.

В настоящее время актуальной проблемой современного общества становится формирование здорового образа жизни людей, который, в свою очередь является не только основой хорошего самочувствия человека, но и путём к оздоровлению нации. При этом необходимо учесть, что здоровый образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Здоровый образ жизни – это укрепление связи человека с природой путём преодоления вредных привычек, физической и духовной закалки, профессионального и культурного саморазвития личности.

Понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также жизненные цели и ценности.

Ребенок должен воспитываться в благоприятной и целостной психолого-педагогической среде. Поэтому важно правильно построить диалог с ребенком и его семьей - создать такую среду, которая способствовала бы развитию талантов, способностей, умений и навыков при наименьших психоэмоциональных затратах со стороны ребенка и родителей.

Дикая история произошла во Владивостоке 1 сентября. Почему четыре шестиклассницы решили отметить начало учебного года пикником с водкой среди гаражей, будут еще разбираться их родители и учителя. А вот почему продавцы соседнего магазина продали явно несовершеннолетним детям две бутылки водки, шесть алкогольных коктейлей и сигареты, похоже, выяснять особо некому. А ведь одна из девочек впала в алкогольную кому, и ее еле откачали в реанимации!

Правда, в данном конкретном случае историю не утаишь - она уже разлетелась по всей стране. Может, хоть какую-то ответственность эти взрослые понесут. Но такие истории происходят сплошь и рядом, как само собой разумеющееся, и в результате наши дети, по статистике, начинают регулярно употреблять алкоголь с 11 лет. Что мы должны делать, чтобы уберечь детей от алкоголизма?

Совершенно случайно одна мама попала на прием к наркологу со своей 14-летней дочкой - надо было взять какую-то справку. Врач подошел к осмотру не формально, долго беседовал с обеими, а после, попросив через какое-то время девочку выйти из кабинета, шокировал ее мать диагнозом «хронический алкоголизм». Та сначала возмутилась - мол, она контролирует поведение своего ребенка. Но, послушав доктора, с ужасом осознала, что он прав. Потому что, если ребенок не приходит домой невменяемый, не валяется на улице в беспамятстве, его не задерживала милиция в нетрезвом виде, но он практически

ежедневно выпивает пару банок пива или алкогольных напитков, ему можно ставить диагноз «алкоголизм».

Официально таких детей в России немногим более 60 тысяч. Неофициально - мы даже не знаем сколько. Наконец, пиво на законодательном уровне приравняли к крепким спиртным напиткам со всеми отсюда вытекающими - запретом на рекламу, продажу в ночное время, продажу несовершеннолетним детям. Это все случится в следующем году. А пока законодатели ввели уголовную ответственность за продажу несовершеннолетним спиртных напитков. Вернее, за неоднократную продажу - это или штраф 80 тысяч рублей, или исправительные работы на срок до года. Продавцам, отпустившим детям алкоголь, грозит штраф 5 тысяч рублей, до 20 тысяч рублей - должностным лицам и до 100 тысяч рублей - юридическим лицам, то есть торговым предприятиям. Кстати, единственная санкция, которую власти Владивостока применили к тем, кто продал водку шести-классникам, - это изъятие из продажи крепкого алкоголя. К уголовной ответственности их привлечь нельзя - неоднократная продажа спиртного несовершеннолетним ведь не установлена. Получается, законы пишутся, ужесточаются, но совсем не работают.

«Тосты»

Участникам группы предлагается придумать десять поводов для того, чтобы пригласить своего приятеля к выпивке. Далее группа делится на пары, им дается следующая инструкция: один участник последовательно зачитывает свои предложения, а его партнер должен отказать, находя убедительные аргументы, этот вариант отказа первый участник записывает рядом с предложенным тостом; через 5-7 минут, когда аргументы первого участника закончатся, партнеры меняются ролями. Во время общего обсуждения участникам предлагается ответить на два вопроса:

1. Какие варианты отказа были для вас наиболее убедительными?
2. Что внутри вас помогало вам отказаться?

Это упражнение помогает в игровой форме исследовать ситуацию «соблазнения». Участие в упражнении позволяет подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

Периодически в российских городах общественность проводит рейды по магазинам с участием подростков и «контрольными закупками» алкоголя детьми. Результаты поражают. Например, в Ульяновске в одном только Ленинском районе в 39 точках (из 55 проверенных) подросткам легко продали пиво, водку и сигареты! Активнее всего дети отоваривались «зелем» в киосках, после чего городские власти приняли решение запретить в них продажу алкоголя и сигарет на центральных улицах. Кроме этого, во время определенных праздников. (День знаний, День города, последний звонок и прочие) крепкое спиртное в местных магазинах не продается совсем. Значит, рычаги влияния, в том числе у региональных властей, есть. А если бы жестче спрашивали с продавцов спиртного, лишали бы лицензии и уголовно наказывали не с третьего раза, а с первого, продавцы лишней раз бы подумали и не поленились попросить у юных покупателей алкоголя паспорт.

Возникает вопрос: «А куда смотрят родители детей?». Принято думать, что дети-алкоголики растут в неблагополучных семьях, пьют вместе с родителями-пьяницами. Но за последние годы к спиртному пристрастились дети из обычных, так называемых нормальных семей. Мама той самой девочки из Владивостока, которая чуть не умерла от алкогольного отравления, признается: да, мол, ее вина в случившемся тоже есть, и она, и

муж постоянно на работе, за ребенком присмотреть некому. Но однажды наступает момент, когда винить себя уже поздно. Чем опасен детский и подростковый алкоголизм?

Во-первых, быстрым привыканием к спиртным напиткам (это объясняется анатомо-физиологическими особенностями детского организма). Спустя 1-2 месяца после первого употребления алкоголя, пусть в малых дозах, подросток начинает пить 1-2 раза в неделю, а спустя 3-6 месяцев - несколько раз в неделю. Вырваться из этого круга практически невозможно, потому что делают это наши дети в компании, где, как известно, очень развито стадное чувство, страх быть изгоем и предметом насмешек окружающих.

Во-вторых, в подростковом возрасте организм находится в стадии формирования, устойчивость центральной нервной системы к действию алкоголя снижена, вследствие чего происходят глубокие и необратимые процессы ее разрушения.

В-третьих, быстро развивается запойное пьянство - для подростков становится нормой пить по любому поводу, при этом в состоянии легкого опьянения они начинают чувствовать себя неуверенно.

И самое главное - лечение подростков от алкоголизма низкоэффективно. Что делать? Главное - не пропустить нужный момент. Многие из родителей в критической ситуации - например, если ребенок пришел домой в невменяемом состоянии, - теряют голову и обрушиваются на подростка с упреками. Родителями движут страх, гнев, жалость, тяжелый семейный опыт, груз родительской ответственности и ощущение собственного бессилия. Первая реакция - накричать, начать читать нотации или даже объявить бойкот. Другая крайность - суета вокруг «больного» ребенка, ирония, шутки, попытки подбодрить. И та и другая реакция опасна. В первом случае мы усиливаем стыд и вину ребенка, который и так чувствует, что поступил плохо. А во втором, наоборот, показываем подростку, что его поведение для нас приемлемо, ничего особенного не произошло - пустяки, дело житейское. Психологи советуют в этой ситуации воздержаться от любых комментариев, действовать, спокойно, по-взрослому. Поговорить, объяснить все последствия, которые влечет за собой употребление алкоголя. Проанализировать, с кем дружит ребенок и почему. В идеале - оградить его от друзей, которые выпивают. Загрузить дополнительными занятиями. И свое свободное время проводить тоже с ребенком, даже если он сопротивляется. **Одним словом, поработать родителем.** Это проще, чем потом расхлебывать последствия.

Напоминание!!!

- Умение организовывать сегодня свое свободное время для подростка – его завтрашний характер, а значит, и судьба.

- Непосредственные контакты современных детей и родителей сводятся к минимуму. Переориентация подростков в общении с родителями на сверстников объясняется не столько растущей привлекательностью дружеских групп, сколько отсутствием внимания и заботы к подросткам в родительском доме.

- Мы, взрослые, отдаем нашим детям самое вкусное, одеваем в самое лучшее, защищаем от неприятностей. Но вот свое свободное время мы отдаем им неохотнее всего остального. (Дети редко общаются с родителями, хотя и хотели бы этого. Основные формы досугового общения – ужин, просмотр телевизора, хождение по магазинам и рынкам. Содержание общения – краткие неконкретные разговоры о настроении, оценках, школе, актуальных событиях. Среди «трех важных жизненных желаний» подростки

называют: съездить вместе с родителями на отдых; сходить в какое-нибудь интересное место; поговорить с родителями по душам; лучше понимать друг друга).

Если все же «несчастье произошло» то, что же делать:

Потерять близкого – это ежедневные страдания, причиняемые вам самым дорогим и самым любимым человеком. «Почему это случилось именно в нашей семье?» Вначале родителям не верится в это. Потом – шок. Ужас и страх. Ребенок приходит домой ненормальный, уговоры родителей не помогают; потом из дома начинают пропадать деньги, вещи... ребенок обещает: «Мамочка, это последний раз» А завтра снова обнаруживается пропажа денег. С каждым таким обманом и подлостью из родительских сердец капля за каплей уходит любовь... Вот это и является самым страшным. Если нет любви или так мало осталось её даже в мамином сердце, - где же еще сможет найти ее несчастный ребенок? И первое, с чего должны начать родители – осознать простую мысль: «Я всегда буду с моим ребенком, где бы он ни находился. Я никогда не отрекусь от него».

Как родители вы должны осознавать, что наступит момент, когда Ваш ребенок захочет жить самостоятельно, быть независимым от вашего авторитета. Это вполне нормально, и вы должны понять, что до наступления этого времени вам нужно постараться подготовить ребенка ко встречам с различными ситуациями. Если ребенок чувствует себя в семье комфортно, вряд ли он станет пробовать какие-либо наркотические вещества... Но если ребенок испытывает чувство одиночества, если в трудную минуту ему не у кого найти поддержку и защиту, то эти средства могут стать для него теми, чего ему не хватает в жизни... Любите своих детей, обращайтесь с ними как можно больше и тогда вам не придется в недоумении ставить перед собой вопросы: «Почему мы с сыном (дочерью) чужие?». «Что с ним (с ней) происходит?», «Что делать?».

В завершение собрания хочу прочитать Вам притчу без комментариев. *Вот что попросил написать на своем надгробном камне англиканский архиепископ, умерший в 1100 году.*

«Когда я был молод и мое воображение не знало границ, я мечтал изменить мир.

Когда я повзрослел и стал мудрее, я понял, что мир изменить не смогу. И тогда я решил умерить свои желания и сосредоточиться на собственной стране. Но и в своей стране мне не удалось ничего изменить.

На закате дней из последних сил попытался изменить хотя бы что-нибудь в моей семье, изменить самых близких мне людей, но, увы, и они меня обманули.

И вот, лежа на смертном одре, я наконец-то понял (в первый раз в жизни), что, если бы я изменился сам, тогда, возможно, следуя моему примеру, изменилась бы моя семья, и с ее поддержкой и одобрением я мог бы изменить к лучшему мою страну, и кто знает, может быть, и весь мир».

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что именно единство ребенка, школы, семьи способно воспитать в подрастающем гражданине любовь к самому себе и здоровому образу жизни. Таким образом, триединство: Школа – Ребенок – Семья – является неотъемлемой частью формирования здоровой нации.

Родительский практикум

«Марионетка»

Участники разбиваются на «тройки». В каждой подгруппе выбираются «марионетка» и два «кукловода». Упражнение заключается в том, что каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного представления, где «кукловоды»

управляют всеми движениями «марионетки». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения.

После обдумывания и репетиций подгруппы по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После того как все выступят, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Хорошо, если при обсуждении будет сделан акцент как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов», управляющих ее движением.

Цель этого упражнения - дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя. Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта, важно показать, что и состояние зависимости, и гиперопека делают отношения между людьми искаженными и неполноценными. Это упражнение имеет широкое поле ассоциаций, связанных как с ситуацией «наркоман - наркотик», так и с разнообразными отношениями, возникающими в семье подростка или в компании сверстников.

Упражнение «Проблемные ситуации»

Представьте себя на месте подростка, которого настойчиво уговаривают попробовать наркотик.

С помощью разноцветных жетонов разделимся на четыре группы. Каждой из групп будет предложена своя ситуация. Спустя 5 минут вы разыгрываете ее перед присутствующими.

Ситуация 1. Приятели, наркоманы со стажем, ведут разговоры о приятном, «улетном» состоянии после употребления наркотика и утверждают, что это безвредно.

Ситуация 2. Торговцы наркотиками утверждают, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Ситуация 3. Опытные и старшие по возрасту наркоманы вовлекают подростка в употребление наркотиков, спекулируя на его желании выглядеть мужественно, извращая это понятие.

Ситуация 4. Опытные наркоманы ссылаются на вековые традиции употребления наркотиков, убеждают, что есть безвредные наркотики, скажем, растительного происхождения, ими можно пользоваться без потерь всю жизнь.

После выступления групп родителям предлагается зафиксировать следующие вопросы и доводы, которые помогут подростку устоять в ситуации противостояния предложению попробовать наркотические вещества:

1. Почему, с какой целью предлагают бесплатно дорогостоящее вещество, которое можно достать только за деньги или выменять на вещи?

2. Употребляет ли сам предлагающий наркотические вещества или только угощает других?

3. Если он сам не употребляет, то почему предлагает другим; если же он сам их употребляет, то способен ли без них обходиться? Если утверждает, что способен, то как он это докажет?

4. Отказ можно сопроводить извинением типа: «У меня аллергия», «Я поддерживаю форму для спорта», «Мне предстоит свидание» и др.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №5: «СНЮС, кальян и насвай: психоактивные вещества или средства для расслабления.» (ПОДХОДИТ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ)

Ход занятия:

Проблема потребления наркотических и психоактивных веществ среди детей и подростков является значимой и представляет серьезную опасность для здоровья подрастающего поколения. Возраст первого приобщения к наркотику стремительно снижается, вплоть до младшего школьного возраста. Теперь, несовершеннолетние активно втягиваются не только в потребление наркотических средств, но и в распространение их путем «закладок», т.е. оставляя наркотики в общедоступных местах (в подъезде, на клумбах, в водосточных трубах и т.п.). Таким образом, сбыт наркотических средств осуществляется бесконтактным способом, что сложно установить. Поэтому, уважаемые родители, обратите внимание на переписку Вашего ребенка в социальных сетях, смс - сообщениях, а также на телефонные и Интернет – переговоры.

Кальян

В отличие от сигарет, имидж которых сегодня, скорее, отрицательный, кальян для подростка – это статусный атрибут, символ успешного, взрослого человека. И желание получить этот новый опыт настолько велико, что подростки просто не готовы вникать, опасен он или нет. На первый взгляд курение кальяна выглядит достаточно безобидным занятием.

Факты, о которых родителям подростков следует знать:

- в 16 лет 53% подростков уже попробовали кальян;
- в 18 лет его курили хотя бы однажды 70% юношей и девушек;
- 4% из них делают это регулярно;
- за один час курения кальяна через легкие проходит в 100 - 200 раз больше дыма, чем от курения сигареты;
- при курении кальяна в организм поступает больше вредных веществ, чем при курении самых крепких сигарет без фильтра;
- фильтр и вода, не задерживая никотин, угарный газ и тяжелые металлы, охлаждают дым, что способствует тому, что он доходит до самых отдаленных частей легких;
- угарного газа за 45 минут курения в организм попадает больше, чем содержится в пачке сигарет;
- в одной заправке кальяна содержится 6,25 мг никотина, а в сигарете содержится лишь 0,8 мг. Очевидно, что никотина в кальяне больше в 7,5 раз;
- у любителей кальяна быстрее формируется табачная зависимость.

Последствия курения кальяна

Последствия курения кальяна аналогичны курению сигарет: болезни сердца и сосудов, онкологические заболевания легких и других органов, патологии деторождения, нарушения работы дыхательной системы.

Кальянный «фильтрованный» дым существенно превосходит дым сигаретный по содержанию токсичных веществ, вызывающих необратимые изменения в печени, почках, нервных клетках.

Мундштук переходит изо рта в рот, а значит, есть риск заразиться через слюну гепатитом, туберкулезом, герпесом и др. вирусными и грибковыми заболеваниями, если вы курите кальян в компании или через не продезинфицированный прибор, то он становится предельно опасным с инфекционной точки зрения.

Производство сигарет строго стандартизировано, в то время как действие кальяна зависит от множества переменных: качества табака и его вида, температуры, при которой горит табак. В практике курения кальяна имеют место случаи, когда оно приводит к одышке и отравлению.

Представители ВОЗ утверждают, что у курильщиков кальяна в крови намного выше концентрация карбоксигемоглобина, никотина, котинина, мышьяка, хрома и свинца.

Насвай

О веществе насвае ходят разные слухи: говорят, что это надежное средства, чтобы бросить курить; считают его то релаксантом, то видом табачного изделия, некурительным табаком для сосания.

Насвай - смесь из табака или растения «нас», щелочи (гашеной извести), золы растений, масла, приправ. Может добавляться куриный помет, верблюжий кизяк и марихуана. Фабричного насвая нет, изготавливают его в домашних условиях. Свежий насвай выглядит как крупные, пропитанные, зеленые зернышки, а несвежий больше похож на порошок и имеет почти черный цвет. Раньше насвай изготавливали в виде мелких горошков, а затем перешли на палочки, которые образуются после пропускания массы через мясорубку.

Применяют его, закидывая под нижнюю или верхнюю губу, под язык или в носовую полость.

Мифы о насвае

1. Насвай - это «неповторимый жизненный опыт». Именно эту идею опытные потребители внушают новичкам, обычно недоговаривая о своем опыте рвоты или поноса.

2. «После насвая не хочется курить». Некоторые представляют насвай как средство прекращения курения, другие – как заместитель табака, когда не хочется выдавать себя запахом или дымом. Нередко насвай упоминается как табак для спортсменов, которые не хотят пачкать легкие смолой. Однако насвай является не заменителем, а тем самым табаком, который наносит вред организму.

3. «Приход быстрый, можно расслабиться в перерыве между парами или на перемене в школе», - очевидно, именно это внушается подросткам, которым «насвай» предлагают прямо в школе.

4. «Насвай позволяет уберечь зубы от кариеса», но честные потребители пишут о том, что с зубами можно попрощаться.

5. «Насвай помогает бороться с наркозависимостью». Наркологи предупреждают, что привыкание к насваю формируется достаточно быстро, а избавиться от него так же сложно, как и от любой другой формы наркозависимости.

Симптомы и внешние признаки:

- сильное местное жжение слизистой ротовой полости,
- тяжесть в голове, а позднее и во всех частях тела,
- апатия,
- резкое слюноотделение,
- головокружение,
- расслабленность мышц,
- образование волдырей на губах,
- неприятный запах.
- помутнение в глазах

Потребители также предупреждают новичков о том, что нельзя сочетать насвай с алкоголем в силу непредсказуемости эффектов. Употребляя насвай, даже можно потерять сознание, так как очень трудно рассчитать свою дозу.

Последствия длительного употребления насвая

- серьезные проблемы с памятью, восприятием, постоянная утомляемость, растерянность, неуравновешенность, неспособность должным образом усваивать учебный материал, задержка психического развития;

- изменения личности, нарушения психики, не проходящее состояние растерянности;

- высокий риск заболевания раком губы, гортани, языка;

- никотиновая зависимость;

- истончение стенок сосудов, риск развития инсульта;

- тошнота, рвота и понос;

- разрушение зубов и их корней;

- гастрит, язва желудка;

- токсическое поражение почек и печени;

- инфекционные заболевания (например, гепатит)

- паразитарные заболевания;

- бесплодие;

- высокий риск перехода на более тяжелые наркотики.

Бездымный табак

Нюхательный табак (снафф)

Очень близок к сигарному табаку. Изготавливается он из так называемого темного листа перетертого в тонкую пыль с добавлением ароматизаторов.

Определенного сорта у него нет, табак отличается только по производителю и ароматической добавке, которую в него добавили. Палитра вкусовых добавок огромна, от апельсина до ванили и бергамота. Способов вынюхивания табака несколько. Можно насыпать дорожку и вынюхать с помощью свернутой трубочки, можно насыпать на внешнюю сторону руки, либо скатать понюшку, закинуть в ноздрю и сильно вдохнуть. Компаниями производителями такой табак рекламируется как неопасный. Так же они говорят, что с помощью него можно бросить курить. Перечисляются еще преимущества по сравнению с табаком, который курят: это и отсутствие неприятного запаха, и отсутствие продуктов горения, и отсутствие вреда для окружающих.

Жевательный табак (снюс)

СНЮС - это смесь высококонцентрированного синтетического никотина, канцерогенов, консервантов и ароматизаторов в целлюлозных пакетиках (3,5x1 см), который помещают между верхней десной и губой и рассасывают. В последнее время появился снюс в виде зубочисток и жевательных конфет, что особенно опасно.

По своему действию СНЮС – наркотик-психостимулятор.

При употреблении никотин и другие вещества высвобождаются из снюса в слюну, при этом сразу всасываясь через слизистую полости рта попадают в кровоток, вместе со слюной попадает в желудок, где через стенки желудка тоже попадает в кровоток. Кровь быстро разносит наркотик по всему организму, и никотин попадает в головной мозг. Там он блокирует m-холиновые рецепторы мозга, что приводит к выбросу адреналина и глюкозы в кровь. Именно они формируют наркотическое действие СНЮСа:

- Адреналин сужает сосуды и ускоряет сердцебиение, повышает мышечный тонус, снижает аппетит, стимулирует работу центральной нервной системы: вызывает чувство бодрости, но при этом приводит к нервному перевозбуждению с чувством тревожности и смутного беспокойства.

- Глюкоза провоцирует повышение уровня «гормона удовольствия» дофамина – поэтому при употреблении снюса человек ощущает наслаждение. Но при резком выбросе глюкозы активно вырабатывается инсулин – гормон, который регулирует ее уровень в крови. Он связывает сахар – и его уровень становится еще ниже, чем был до приема никотина. Такие резкие перепады уровня глюкозы провоцируют стресс, раздражительность и тревожность, а также усталость после окончания действия никотина.

Употребление снюса происходит следующим образом: табак кладется под верхнюю губу, держать его во рту нужно от 5 до 30 минут. Жевать или глотать снюс нельзя, однако слюну, которая выделяется при его употреблении, можно сглатывать.

Жевательный табак изготавливается из измельченных табачных и махорочных листьев, с добавлением ароматизаторов. По своему действию и составу он очень близок к нюхательному табаку. Преимущества по сравнению с курительным производителем выделяют примерно те же. Главный компонент в таком табаке также никотин. Его содержание в 5 раз больше чем в обычной сигарете. Снюс вызывает очень быстрое привыкание и никотиновую зависимость.

Кроме того, такой табак очень канцерогенен. Снюс содержит 28 известных канцерогенов, включая никель, полоний-210 (радиоактивный элемент) и нитроамины. Их концентрация превышает в 100 раз ПДК. По данным исследований ACS (The American Cancer Society) потребители снюса в 50 раз чаще болеют раком щёк, дёсен и внутренней поверхности губ. Тканевые клетки этих областей делятся в попытке создать барьер табаку, но под влиянием канцерогенов становятся раковыми. Соли натрия, содержащиеся в нем, делают такого человека подверженным гипертонии. В результате у таких людей в разы увеличиваются шансы на инсульты и инфаркты.

Симптомы и внешние признаки:

- ухудшение дыхательных функций,
- раздражение слизистой оболочки глаз,
- головные боли,
- учащенное сердцебиение,
- заложенность носа,
- першение в горле, кашель,
- раздражительность,
- потеря аппетита, головокружение и тошнота,
- ухудшение мыслительных процессов, памяти,
- снижение внимания.

Последствия употребления бездымного табака

• Употребление нюхательного табака вызывает серьезные заболевания носоглоточных путей.

• Риск заболеть раком глотки и полости рта в 4 – 6 раз выше, чем у тех, кто его не употребляет.

• Снафф влияет на развитие инсультов, сердечных приступов, повышение артериального давления, покраснение и отек слизистой носа, слезливость глаз, переходящие в хронические формы.

- Ароматические добавки в табаке могут вызывать аллергические реакции.
- Никотин, содержащийся в бездымном табаке, отрицательно влияет на репродуктивную функцию как мужчин, так и женщин.
- Бездымный табак, как и обычные сигареты, содержит никотин, следовательно, способен вызывать никотиновую зависимость. Причем в данном случае никотин медленнее всасывается, поэтому действие на организм более длительное.
- Вред от снаффа может представлять даже большую угрозу, чем от сигарет, т.к. дозу табака трудно точно измерить и есть риск передозировки с последующими непредсказуемыми последствиями.

Упражнение «Телевизионный ролик»

Группа разбивается на подгруппы по 4-6 человек, затем ведущий объясняет задание: «Представьте, что вы работаете на телевидении. Ваша задача на ближайшие 20 минут - придумать и поставить телевизионный ролик о вреде наркотиков. Вы можете работать в любых жанрах: социальная реклама, постановка, мультипликация. Вы можете использовать музыкальное сопровождение, танцы, переодевание - все, что подскажет вам воображение».

После обдумывания и репетиций каждая подгруппа представляет свой ролик. Затем участники делятся впечатлениями.

Упражнение обычно проходит живо и интересно. Если участникам удастся войти в роль, они с увлечением разыгрывают сценки, демонстрируя незаурядные творческие способности. В конце упражнения очень важно обсудить, какой из роликов показался участникам наиболее удачным и почему. Это упражнение позволяет участникам утвердиться в своей позиции и осознать, какие средства воздействия на молодежную аудиторию могут быть наиболее эффективными.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №6: «Развитие и формирование личности подростков.»

Ход занятия:

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, уровня познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом намечается переход от детства к взрослости. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся:

1. развлекательные совместные игры;
2. совместные дела разнопланового характера;

Интеллект ребенка, понимаемый как способность ставить и решать задачи в практическом, образном и символическом планах, представляются развитым уже к началу подросткового возраста, а становление личности продолжается и завершается в юности. В течение 3-4 лет обучения в старших классах школы оформляется мотивационная сфера человека, определяются его личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности.

Подростничество:

- Самый сложный период становления личности; это и ответственный период, где складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к окружению.
- В этот период стабилизируются черты характера и формы межличностного поведения.
- Главные мотивы: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожими на старших; требует соответственного обращения с собой, как со взрослым. В то же время он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. У подростка более равноправное и независимое положение в системе человеческих отношений. Быстро взрослеть подростка заставляют также обстоятельства жизни, связанные с физическими изменениями его организма.

В подростковом возрасте изменяются содержание и роль подражания в развитии личности. Оно становится управляемым, начинает обслуживать многочисленные потребности интеллектуального и личностного самосовершенствования ребенка. Новый этап в развитии этой формы научения у подростков начинается с подражания внешним атрибутам взрослости. Внешние формы наблюдаемого поведения, например, девочки - одежда, прическа, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, увлечения и т. д.; юноши – объект подражания «настоящий мужчина», обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью.

В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка. Совершенствование самосознания в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей. Образцом для подражания является как взрослые, так и сверстники.

Упражнение «Я-высказывание»

Существуют две формы обращения к другому человеку: ты-сообщение и я-сообщение. Ты-сообщения часто нарушают коммуникацию, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель («Ты всегда оставляешь грязь в комнате», «Ты никогда не выносишь мусор», «Прекрати это делать»).

Я-сообщения являются более эффективным способом в плане влияния на ребенка с целью изменения его поведения, которое родитель не приемлет. В то же время они сохраняют благоприятные взаимоотношения между людьми. Если человек говорит: «Я волнуюсь, мне обидно, мне неприятно, я хочу, мне нужно», с этим невозможно спорить. Ему виднее! А когда он говорит: «Ты грубишь, ты не помогаешь, у тебя нет совести», сразу же возникает протест. Употребляя Я-высказывания, мы демонстрируем собеседнику, что не намерены залезать на его территорию, «учить его жить».

Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Используя «Я-сообщение», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Схема «Я-сообщения»

1. Описание ситуации, вызвавшей напряжение: Когда я сталкиваюсь с тем, что....
2. Точное название своего чувства в этой ситуации: «Я чувствую... (раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т.д.)»
3. Называние причин этого чувства: «Потому что...»
4. Предпочитаемый вами исход: «Мне хотелось бы, чтобы...» «Я был бы рад...»

В общении может использоваться не полная форма «Я-сообщения», а укороченная («Мне хотелось бы, чтобы мы договорились о том, кто выносит мусор», «Когда я вижу грязные руки, у меня мурашки по спине бегают»), **Первоочередная цель «я-сообщения» - не заставить кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее.**

Ситуации:

- Ваша дочь влюбилась в «шалопая» ...
- Вы входите в комнату (9-ый этаж) и видите сына сидящим на подоконнике открытого окна...
- Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству...
- Вы только вымыли пол, сын пришел и наследил...

Работа в группах «Перефразировать высказывания»

Участникам делятся на 3 группы, им раздаются по 2 фразы «Ты-высказываний».

Задание: Переформулируйте «ты-высказывание» в «я-высказывание».

- «Ты никогда меня не слушаешь!»

«Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.»

- «Вечно ты хамишь!»

«Когда ты грубо разговариваешь со мной, я раздражаюсь и не могу с тобой общаться. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь постараюсь быть более терпимой.»

- «Ты всегда ужасно себя ведешь!»

«В данной ситуации ты вел себя некрасиво. Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.»

- «Ты всегда без спроса берешь мою косметику!»

«Когда у меня без спросу берут вещи, в частности, косметику, мне неприятно. Я не против, чтобы ты ее брала, но предварительно спроси меня, можно ли это сделать.»

- *«Ты опять врешь! Лжец»*

«Мне очень не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать»

- *«Ты должен слушаться учителей и родителей!»*

«Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться»

Формирование деловых и волевых качеств у подростка.

Нужные деловые качества личности формируются в подростковом возрасте. Действительно, детей этого возраста отличает повышенный интерес к различным видам деятельности. Соответствующие интересы зарождаются в семье, доме, во внешкольных делах. Их источниками могут стать учителя, родители, сверстники и другие.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они стремятся узнать что-то, научиться, причем делать все профессионально, как взрослые. Потребность во всем подросток удовлетворяет сам, путем самообразования и самообслуживания, нередко с помощью своих друзей, которые увлечены тем же (неформальные группы). Дети в данном возрасте уже заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню развития интеллекта и по кругозору, по объему и прочности знаний. Нередко отношение подростка к предмету определяется отношением к учителю, преподающего данный предмет. В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков.

Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения. Старшие подростки начинают интересоваться профессиями (профессиональное самоопределение). В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости. Такие качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, могут быть организованы на групповой основе.

Учение – организаторы учебного процесса: сообщения, доклады. Труд – на равных с взрослыми: детские кооперативы, малое школьное предприятие. Игра – деловая: тренинги и т.д.

Волевые качества. В 7-8 классах некоторые подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием. В старшем подростковом возрасте многие мальчики начинают заниматься саморазвитием у себя необходимых волевых качеств личности. Объектом для подражания для них становятся более старшие дети по возрасту. Более распространенными среди современных подростков развитие волевых качеств является занятие спортом (бокс, борьба, атлетика). С этим же связано развитие мотивации успеха.

Имеется определенная последовательность в выработке волевых качеств личности у подростка:

1. Физические качества: быстрота и сила реакции.
2. Качества, связанные со способностью выдержать большие физические нагрузки: выносливость, выдержка, терпение, настойчивость.
3. Концентрация внимания, работоспособность.

Общая логика развития волевых качеств может быть выражена: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться результата.

10-11 лет – подростки завидуют волевым качествам других;

11-12 лет – желание иметь такие качества;

12-13 лет – самовоспитание;

13-14 лет – активное волевое самовоспитание;

Выработка волевых качеств у девочек идет по другому пути: главные виды деятельности, в которых закрепляются соответственные качества, являются учение, искусство, домоводство, женские виды спорта.

Достижение психического развития.

1. В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы: механическая память, мышление, речь.

2. Формируются общие и специальные способности.

3. Противоречия и конфликты. С одной стороны, интеллектуальное развитие; с другой стороны: инфантильность внешне выглядящих взрослыми людей.

4. Интерес к себе: 4-5 класс – внимание к положению среди сверстников; 6 класс – к внешности, к противоположному полу; 7 класс – деловое общение; 8 класс – самостоятельная индивидуальность.

5. Более высокий уровень самосознания. Правильно оценивать имеющиеся возможности; чуткость к мнению взрослых и сверстников; время обостренного стремления к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного образа «Я».

6. В подростковом возрасте более дифференцированное отношение к разным учителям.

7. Развитие рефлексии, то есть способности осознания подростками собственных достоинств и недостатков.

8. Формирование и становление морали, мировоззрения в ранней юности.

Ранняя юность – время реального перехода к настоящей взрослой жизни, первые признаки которой, появляются уже в подростковом возрасте. На период становления ранней юности приходит становление нравственного самосознания. Этот же период характеризуется переходом на новый уровень морали – конвенционный.

Первыми вопросами, привлекающими к себе внимание, являются морально-нравственные. Источником становятся реальные, человеческие отношения, литература, средства массовой информации (проблема добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности и т.п.). Нынешнему поколению присущ более трезвый, разумно-практический взгляд на жизнь, гораздо большая независимость и самостоятельность.

Бурные социальные события, происходящие в нашей стране, продолжающиеся и сейчас, собственной своей логикой вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать вполне независимые позиции. Это более открытый, непредвзятый и смелый взгляд на мир, включая решение многих проблем морально-этического характера и самостоятельность – хотя и не всегда правильность суждений (секс, бизнес и т.д.).

Для современных старшеклассников характерна релятивистская позиция «правда, не абсолютна, она должна быть такой, чтобы принести пользу как можно большему числу

людей»; справедливость – от каждого по возможности, каждому по его делам. Отношения с родителями – симпатия и забота.

Становление мировоззрения. Оно включает в себя: социально-политические, экономические, научные, религиозные и другие устойчивые взгляды. Сегодняшняя социально-психологическая ситуация имеет:

а) положительные – отсутствие единственного и однозначного мировоззрения; ориентира, побуждающего самостоятельно думать и принимать решения – способствует ускоренному превращению в самостоятельную личность;

б) отрицательные аспекты – ведут к быстрому разделению людей на группы, отличающиеся по уровню социальной и нравственно-мировоззренческой зрелости – инфантильность (безразличие);

Экономическое мировоззрение. Некоторые обладают отрицательными установками по отношению к экономической образованности. Напротив, экономические знания получают культурно малообразованные («делать деньги») – дельцы. Выход из этой ситуации – включать наряду с традиционными общеобразовательными предметами – экономику, политику, право, искусство.

Наука и религия. Как в науке, так и в религии существуют разные уровни сознания и понимания проблем и от убеждения, свойственного для научного мировоззрения, до веры всего один лишь шаг.

Низкий из возможных уровней осознания реальных проблем, как в науке, так и в религии представляется несколько упрощенным миропониманием. Высшему уровню, напротив свойственно глубокое постижение наиболее сложных вопросов как научного, так и религиозного понимания.

Упражнение-активизация

Каким мы часто хотим видеть своего ребенка (особенно подростка)? (выбирается один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень. Тренер просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения»):

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:

Что может такой человек? Выразить свою мысль? - Рот скован!

Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!

Творить прекрасное, обнимать, выразить радость? – руки связаны!

Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!

Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения. Выводы должны сделать родители.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №7: «Детско-родительские отношения»

Ход занятия:

Одна из основных проблем, возникающая у подростков, это проблема взаимоотношений с родителями, ведь подростковый возраст - время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу.

К теме детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы (А. Спиваковская, А. Захаров, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, А. Фромм, Р. Снайдер и др.)

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста.

В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую, конфликтную ситуацию. Проблема отношений родителей и детей - сложная и парадоксальная. Сложность ее - в скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности "внешнего" проникновения в них. А парадоксальность в том, что, при всей ее важности, родители ее обычно не замечают, ибо не имеют для этого необходимой информации. Данная проблема актуальна во все времена, прежде всего, потому что взаимоотношения детей и родителей характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. И очень важно, чтобы эти взаимоотношения были основаны на взаимном доверии, уважении и взаимопонимании, как со стороны подрастающего поколения, так и со стороны их родителей.

В подростковом возрасте происходит пересмотр системы детско-родительских отношений. Постепенно признается право детей на взрослость (по крайней мере, это - одна из задач семьи в этом периоде). Подростку предоставляется большая и необходимая степень самостоятельности и независимости. Возможно, с развитием самостоятельности подростка происходит символическое перераспределение внутренних ролей в семье. В этот период отношения с родителями крайне противоречивы:

- с одной стороны у подростка есть потребность в любви, внимании, поддержке со стороны родителей;
- с другой - потребность в эмансипации (освобождении от опеки, контроля);
- а с третьей - стремление к равноправным отношениям (равенство в правах при разных обязанностях, потребность в самостоятельности).

От того, как все эти "требования" будут сочетаться в отношениях, и как родители сами хотят строить отношения со своим ребенком, можно выделить следующие стили родительно-детских взаимоотношений.

Таким образом, можно сделать вывод: у каждого стиля есть свои достоинства и недостатки, и каждая семья должна выработать свой стиль отношений, который будет способствовать развитию личности подростка.

Упражнение «Говорящий - слушающий»

Родители разбиваются на пары. Один участник будет говорить, а другой слушать. Упражнение проходит в три этапа:

1 этап. В течение 5 минут первый участник («говорящий») сообщает о своих трудностях в общении с ребенком. При этом обращает внимание на те моменты, которые порождают эти трудности. Второй родитель активно слушает.

2 этап. Оба участника обсуждают, что в поведении слушающего помогло высказаться, а что мешало. (1 минута).

3 этап. В течение 5 минут первый участник говорит о своих сильных сторонах в общении с ребенком, о том, что помогает устанавливать контакт. Затем участники меняются ролями. (Это упражнение помогает родителям по-новому взглянуть на свое общение с ребенком).

Причины конфликтов родителей и подростков.

Отечественными и зарубежными учеными неоднократно отмечалось, что эмоциональное состояние и развитие детей, их жизнь и счастье напрямую зависят от отношения к ним их родителей. Многие ученые, которые изучали проблемы семейных конфликтов, такие как А.И. Захаров, С.В.Ковалев, Х. Корнелиус, Ш. Фейр выделяют следующие факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов между родителями и детьми:

1. Общий агрессивный фон современного общества. При этом ребенок является центром пересечения целого комплекса общественных проблем (социальных, экономических, психологических, правовых);

2. Низкий уровень эволюции институтов семьи и образования, их кризис в современном обществе, «родительская незрелость» взрослого населения;

3. Низкий уровень культуры отдельных людей и общества в целом. Не высокий уровень развития у многих взрослых людей культуры чувств. Неумение контролировать эмоции приводит к тому, что собственное недовольство жизнью взрослые выплескивают на членов семьи, зачастую на детей;

4. Собственные проблемы родителей. Родители, совершающие физические или моральные издевательства над своими детьми, как правило, повторяют трагичный опыт собственного детства, когда они были точно такими же беспомощными жертвами унижений со стороны старших;

5. Отсутствие у родителей теплых, душевных чувств по отношению к ребенку, растущему в атмосфере родительского эмоционального небрежения.

6. Возрастные особенности детей. Ребенок может невольно, подсознательно провоцировать родительское недовольство, выражая неосознанный детский протест и наивный способ привлечения к себе внимания. Кроме того, в критические периоды развития дети становятся непослушными, капризными, раздражительными. Они часто провоцируют конфликтные ситуации с окружающими, особенно с родителями. У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящее до упрямства. Взрослые далеко не всегда понимают причины такого поведения детей.

7. Низкий уровень конфликтологической компетентности родителей. При всем многообразии поводов для разногласий причина, по которой возникают конфликты между родителями и детьми, всегда одна – неумение или нежелание родителя найти к ребенку правильный подход и корректно отреагировать на его поведение.

Упражнение «Клубок проблем»

Клубок ниток начинает наматывать на указательный палец тот, кто первый назвал проблему. Затем все, по очереди, кто считает, что такая проблема действительно существует, наматывают на свои пальцы нить, передавая клубок на противоположную сторону или соседу (лучше на противоположную сторону круга). Так, с перечислением ряда проблем формируется «паутина», из которой порой трудно освободиться! Идет обсуждение!

А.И. Захаровым выделены черты деструктивных типов воспитания детей:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.

Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, Л.И. Колесникова подчеркивает: консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам, авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, лень и т.п.

Таким образом, детско-родительские конфликты могут быть представлены как результат просчетов родителей и ошибок детей.

Можно выделить следующие типы конфликтов родителей с детьми:

1. конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
2. конфликт сверх заботы (излишняя опека и сверх ожидания);
3. конфликт неуважения прав ребенка на самостоятельность (тотальность указаний и контроля со стороны родителей);
4. конфликт родительского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой, не зависимо от причин инцидента и его последствий).

Упражнение “Прогноз”

Родителям необходимо действуя по следующему алгоритму “Проблема – Поиск-Вывод” предположить, как может развиваться определенное событие в отношениях “Родитель- Ребенок”. Для обсуждения взяты часто встречающиеся причины конфликтов. В работе возможно использование шестерки слуг “Что?, Кто?, Как?, Почему?, Где?, Когда?”.

1 ситуация:

Проблема- упорство родителя в решении конфликтной ситуации. **Поиск-** групповое рассуждение (варианты ответов можно записывать на доске). **Вывод:** ломка прежних отношений может затянуться на весь подростковый период и принять форму хронического конфликта. Трудности нарастают, конфликт углубляется.

2 ситуация:

Проблема- деспотизм родителя. **Поиск-** групповое рассуждение. **Вывод:** деспотизм может вызвать у подростка стремление отплатить ему за подавление личности, “отыграться” на других, на слабых.

3 ситуация:

Проблема- обилие запретов. **Поиск** – групповое рассуждение. **Вывод:** - подросток находит способы обойти их, начинает лгать, приспосабливаться, притворяться.

4 ситуация:

Проблема- подросток Вам мстит. **Поиск** – групповое рассуждение. **Выводы:** - ищите причину. Может быть, все дело в том, что вы не решили свои собственные взрослые проблемы (развод и т. д.).

5 ситуация:

Проблема- родители видят в подростке ребенка. **Поиск** – групповое рассуждение. **Вывод:** “перестройка” отношений, возможность выхода из конфликтной ситуации.

Анализ упражнения

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №8: «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» (ПОДХОДИТ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ)

Ход занятия:

Школа – это место, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств. Многие будут правы, если скажут: такие дети нуждаются в помощи специалистов. Нагружать неискушенного педагога работой с суицидентами – значит поставить его в сложную ситуацию: помочь нужно, но нет необходимых знаний. Начнем с того, что отведем педагогу свою роль в работе с такими подростками. Эту роль можно обозначить так: помощь в своевременном выявлении таких детей и первичная профилактика.

Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что, часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т.п.

Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста.

Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла.

Суицид – это умышленное лишение себя жизни, совершаемое человеком в состоянии сильного душевного расстройства, когда собственная жизнь утрачивает для него смысл.

По официальной статистике, каждый год совершают самоубийство 1 100 000 человек.

Статистика суицида в подростковой среде:

1. За последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза.
2. Среди причин смерти детей и подростков суицид занимает второе место.
3. Ежегодно каждый двенадцатый подросток в возрасте 15–19 лет пытается совершить попытку самоубийства.
4. Число законченных суицидов среди юношей в среднем в 3 раза больше, чем среди девушек.
5. С другой стороны – девушки пытаются покончить с собой в 4 раза чаще, чем юноши, но выбирают «щадящие» способы, которые реже приводят к смерти.

Мозговой штурм

Какие мотивы ведут подростка к суициду? Обсуждение в группах.

Возможные ответы:

- Ссора с друзьями. Причем ссора может быть из-за абсолютного пустяка.
- Расставание с любимым человеком или его измена. В подростковом возрасте дети уверены, что первая любовь – это навсегда и относится к ней крайне серьезно.
- Смерть кого – либо из близких родственников.
- Частое попадание ребенка в стрессовые ситуации.
- Сложная психологическая обстановка в семье – ссоры с родителями, скандалы родителей между собой, их развод.
- Затяжное депрессивное состояние подростка.
- Проблемы ребенка с наркотиками. Как правило, наркотическая зависимость влечет за собой финансовые проблемы и проблемы с правоохранительными органами.

- Игровая зависимость и зависимость от интернета.
- Насилие в семье. Зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать взрослым о происходящем.
- Подростковая беременность. Беременность девочки подростка становится поводом для суицида примерно в 21% всех случаев.

Но все эти причины объединяет одна самая глубокая: **неумение почувствовать себя равноправными членами подростковой общности**. Первая причина и самая основная — **непонимание**.

Чаше подвержены:

- подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;
- девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты;
- подростки с повышенной тревожностью, заикленные на негативных эмоциях, с пониженным фоном настроения, т.е. депрессивные подростки;
- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;
- подростки, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- подростки, которые либо совершали суицидальную попытку, либо были свидетелями того, как совершил суицид кто-то из членов семьи;
- одаренные подростки;
- подростки с плохой успеваемостью в школе;
- подростки – жертвы насилия.

Виды суицидов

Существует классификация суицидов: истинный, скрытый, демонстративный.

Истинный суицид никогда не бывает спонтанным.

Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие, даже самые близкие люди, нередко такого состояния человека не замечают.

Скрытый суицид. Это *завуалированное самоубийство*. Человек погибает от внешних сил, по большей части, им же спровоцированных. Например, рискованная езда на автомобиле (транспортное средство используется как инструмент для совершения суицида), занятия экстремальными видами спорта, алкогольная или наркотическая зависимость... *То есть деструктивное, саморазрушающее поведение.*

И сколько угодно можно твердить человеку о том, что все это опасно для жизни, как правило, именно этой опасности они жаждут.

Демонстративный суицид. Самоубийство, как способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону. *Проявляется в виде порезов вен, отравлении лекарствами, изображения повешения.*

Большинство самоубийц, как правило, хотели вовсе не умереть – а только достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы, изменить невыносимую ситуацию.

Причины суицида

• **Проблемы и конфликты в семье.** Часто у детей в разводящихся семьях появляется чувство, что родители расстанутся по их вине (не слушался, плохо учился).

- **Слишком жесткое воспитание** в виде морализаторства, очень строгого контроля и запретов, лишаящих свободы личного выбора (запрет на друзей, любимые занятия, игры, предпочитаемую одежду).

- **Конфликты с друзьями, проблемы в школе.** Ребенок – изгой в школе. Чувство мести и бессильной злобы могут способствовать суициду.

- **Несчастливая любовь, одиночество.**

- **Страх перед будущим.**

- **Потеря смысла жизни.**

- **Воздействие искусства. Подражание кумирам.** В Челябинске 15– летние школьницы спрыгнули с крыши многоэтажного дома. В предсмертных записках написали, что совершают самоубийство в память Игоря Сорина, солиста группы, который ровно год назад в Москве выбросился из окна шестого этажа. Родителям следует насторожиться в отношении суицидальной активности своего ребенка, если он фанат погибшего кумира.

- **Высокие ожидания, повышенные притязания к успехам ребенка, критика и наказание со стороны родителей.** Иногда высокие ожидания родителей не совпадают со слабыми способностями и возможностями ребенка. У него появляется чувство вины, что он плохой, не оправдывает надежды родителей, позорит их. Любая критика и самый невинный вид наказания могут оказаться невыносимым.

- **Прессинг успеха.** Сегодня в нашей стране, как никогда прежде, велик престиж высшего образования. Искренне желающие ребенку добра близкие родственники и учителя постоянно настраивают его на обязательный успех: поступление в вуз, получение престижной профессии. В такой ситуации подросток просто вынужден тянуться за хорошими отметками, доказывать, что он лучше, умнее, успешней других своих сверстников. Причем это насильственное рвение часто поддерживается буквально жертвенным поведением родителей, готовых для оплаты репетиторов потратить последние деньги, влезть в долги...

Перегрузки и строгие требования в школе, страх не оправдать чаяний дорогих людей, безостановочная гонка за успехом, да и собственные высокие притязания – напряжение, которое не всякому взрослому по плечу. Зависимость между подростковыми депрессивными расстройствами и прессингом успеха подтверждает ежегодный всплеск молодежных самоубийств после объявления результатов вступительных экзаменов в Японии и Южной Корее – странах, где престиж высшего образования невероятно высок. Стоит задуматься, не слишком ли высока цена даже за самые блестящие перспективы.

Мотивы суицида

- **Призыв.** Способ попросить помощи.

- **Уход от проблем,** потерял надежду изменить жизнь к лучшему.

- **Мечь.** Попытка сделать больно другому человеку: «Они еще пожалеют»

- **Самонаказание.** Ребенок решает, что он не заслуживает права жить. Желание облегчить жизнь своей семье.

- **Бегство от наказания.** Совершил проступок, знает, что за этим последует наказание, легче самому уйти из жизни.

Признаки готовящегося самоубийства. 80 % задумавших совершить самоубийство детей предварительно дают знать о своих намерениях окружающим. Способы сообщения могут быть завуалированы, и чрезвычайно необходимо их понять!

Словесные признаки

- **Часто говорит о своем душевном состоянии,** о своей никчемности, беспомощности, о своем безнадежном положении.

- **Шутит на тему самоубийства.**

- **Проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.** Упоминает об эпизодах суицидов в фильмах и романах.

Поведенческие признаки

- **Раздача ценных вещей.** Люди, собирающиеся уйти из жизни, часто раздают вещи, которые очень многое для них значат. Подросток может начать раздавать свои любимые компакт-диски, видеокассеты, плакаты. Это должно насторожить окружающих, особенно, если это преподносится со словами: «Мне эта вещь больше уже не понадобится» или «Я хочу, чтобы у тебя что-то осталось от меня на память».

- **Приведение дел в порядок.** Одни кинутся убирать дом, другие поспешат расплатиться с долгами, сядут за письмо, на которое должны были ответить давным-давно, или же захотят вернуть вещь, взятую у приятеля, вымыть пол в комнате, разобрать ящики письменного стола. Во всех этих поступках нет ничего подозрительного; напротив, сам по себе каждый из них совершенно нормален и закономерен. Однако в сочетании с другими «предупреждающими знаками» такая вдруг возникшая тяга к порядку может означать, что подросток долго задерживаться в этом мире не собирается.

- **Прощание.**

- **Демонстрируют радикальные перемены.** Вдруг начинают вести себя непривычно.

Ситуационные признаки

- Социально изолирован.

- Живет в нестабильном состоянии.

- Ощущает себя жертвой насилия.

- Перенес тяжелую потерю.

Упражнение «Нужные слова»

Задание: заполнить таблицу (в группах) В процессе выполнения упражнения ведущий способствует обсуждению и анализу различных мнений по каждому утверждению и нахождению реальных жизненных, литературных примеров. При этом строго соблюдается принцип безоценочности высказываний.

№ п/п	Если вы слышите	Обязательно скажите	Никогда не говорите
1.	Ненавижу учёбу, класс...		
2.	Всё кажется таким безнадежным...		
3.	Всем было бы лучше без меня!		
4.	Вы не понимаете меня!		
5.	Я совершил ужасный поступок...		
6.	А если у меня не получится?		

Возможные правильные ответы:

№ п/п	Если вы слышите	Обязательно скажите	Никогда не говорите
1.	Ненавижу учёбу, класс...	... Что у нас происходит, из-за чего ты себя так чувствуешь?	Когда я был в твоём возрасте. Да ты просто

			лентяй
2.	Всё кажется таким безнадежным...	... Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь	Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе
3.	Всем было бы лучше без меня!	Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит.	Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом.
4.	Вы не понимаете меня!	Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать.	Кто же может понять молодёжь в наши дни. Никому не нужны чужие проблемы.
5.	Я совершил ужасный поступок...	... Давай сядем поговорим об этом.	Что посеешь, то и пожнёшь.
6.	А если у меня не получится?	Если не получится, мы подумаем, как это сделать по-другому. Если не получится, я буду знать, что ты сделал всё возможное	Если не получится — значит, ты недостаточно постарался!

Факторы риска совершения суицида

- **Семейные проблемы.** Неблагополучные семьи, где часто возникают конфликты между родителями. Недоброжелательно отношение к ребёнку – грубость, унижение, побои. Материальные проблемы семьи. Потеря родителей. Чувство беспомощности и отчаяния.

- **Проблемы интимно-сексуальной сферы.** Неудачи в личной жизни, проблемы сексуального характера. измены, унижения, отверженность со стороны родителей при этом они эмоционально зависимы от их внимания, уважения. чуткости.

- **Аддиктивное поведение.** Употребление алкоголя, и наркотиков, психоактивных веществ снижает критичность мышления и способность контролировать импульсивное поведение, предвидеть и принимать последствия своих действий.

- **Незрелость личности и определенные черты характера.** Слабохарактерность и импульсивность действий. Внушаемость, подражание телевидению, чужие рассказы.

- **Школьные проблемы.** Неуспеваемость и неуспешность. Проблемы в общении со сверстниками могут привести к дезадаптации подростка. Потеря контакта или осуждение группой может стать тем социально-психологическим фактором, который способен подтолкнуть или усилить желание подростка к суицидальному действию. Этот фактор особенно значим для подростков с невысоким интеллектом. Проблемы и конфликты с учителями – подростковый возраст ранимый и восприимчивый, любое высказывание – по мнению подростка необъективное по отношению к нему, да и еще в присутствии одноклассников, сверстников, воспринимается болезненно и чревато последствиями. Отношение учителя к ученику – надменность, отстраненность, изолированность, пренебрежение, чрезмерная строгость.

Таким образом:

1. Суицидальными подростками чаще всего становятся либо подростки из неблагополучных семей, либо наркоманы или алкоголики, либо подростки,

столкнувшиеся с проблемой, которая, по их мнению, неразрешима или считают, что их не поймут, пристыдят.

2. Судя по формам суицида можно понять, что суициды совершаются либо в состоянии аффекта, либо с целью привлечения внимания, либо человеку действительно не хочется жить. Причины же суицида различны, их довольно много, и они зависят от того, что человек считает действительно ценностью, будь то любовь, семья, друзья, совокупность неприятностей и т.п.

3. Подросток, начинающий задумываться о суициде, всё-таки, надеется, что что-то изменится к лучшему, что хоть кто-нибудь увидит, как он нуждается в помощи, понимании и поддержке, как ему хочется поделиться своими переживаниями. Тогда он и начинает вести себя так, чтобы привлечь внимание к себе. А задача всех окружающих увидеть это изменение в поведении.

Что могут сделать родители, чтобы не допустить попыток суицида:

Сохраняйте контакт со своим ребенком.

Важно постоянно общаться с подростком, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отделении от родителей.

Для этого:

Расспрашивайте и говорите с ребенком о его жизни, уважительно относитесь к тому, что кажется ему важным и значимым. Главное при этом делать акцент на мысли «**Я – не просто родитель, я – твой друг**».

Придя домой после работы, **не начинайте общение с претензий**, даже если ребенок что-то сделал не так. Проявите к нему интерес, обсуждайте его ежедневные дела, задавайте вопросы. Замечание, сделанное с порога, и замечание, сделанное в контексте заинтересованного общения, будут звучать по-разному!

Помните, что **авторитарный стиль воспитания для подростков неэффективен и даже опасен**. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию или аутоагрессию (т.е. агрессию, направленную на себя). В подростковом возрасте предпочтительной формой воспитания является заключение договоренностей. Если запрет необходим, не пожалейте времени на объяснение целесообразности запрета. Если же ребенок продолжает протестовать, то постарайтесь вместе найти решение, устраивающее и вас, и его.

Говорите о перспективах в жизни и будущем. У подростков еще только формируется картина будущего, они видят или совсем отдаленное будущее, либо текущий момент. Узнайте, что ваш ребенок хочет, как он намерен добиваться поставленной цели, помогите ему составить конкретный (и реалистичный) план действий.

Говорите с ребенком на серьезные темы: что такое жизнь? В чем смысл жизни? Что такое дружба, любовь, смерть, предательство? Эти темы очень волнуют подростков, они ищут собственное того, что в жизни ценно и важно. Говорите о том, что ценно для вас в жизни. Не бойтесь делиться собственным опытом, собственными размышлениями. Задумчивая беседа на равных всегда лучше, чем «чтение лекций», родительские монологи о том, что правильно, а что не правильно. Если избегать разговоров на сложные темы с подростком, он все равно продолжит искать ответы на стороне (например, в интернете), где информация может оказаться не только недостоверной, но и небезопасной.

Сделайте все, чтобы ребенок понял: сама по себе жизнь – это та ценность, ради которой стоит жить. Если ценность социального успеха, хороших оценок, карьеры

доминирует, то ценность жизни самой по себе, независимо от этих вещей, становится не столь очевидной. Важно научить ребенка получать удовольствие от простых и доступных вещей в жизни: природы, общения с людьми, познания мира, движения. Лучший способ привить любовь к жизни – наш собственный пример. Ваше позитивное мироощущение обязательно передастся ребенку и поможет ему справляться с неизбежно возникающими трудностями.

Дайте понять ребенку, что опыт поражения также важен, как и опыт в достижении успеха. Рассказывайте чаще о том, как вам приходилось преодолевать те или иные трудности. Конструктивно пережитый опыт неудачи делает человека более уверенным в собственных силах и устойчивым. И наоборот: привычка к успехам порою приводит к тому, что человек начинает очень болезненно переживать неизбежные неудачи.

Проявите любовь и заботу, разберитесь, что стоит за внешней грубостью ребенка. Подросток делает вид, что вы совсем не нужны ему, он может обесценивать проявления заботы и нежности к нему. Тем не менее, ему очень важны ваша любовь, внимание, забота поддержка. Надо лишь выбрать приемлемые для этого возраста формы их проявления.

Найдите баланс между свободой и не свободой ребенка. Современные родители стараются раньше и быстрее отпускать своих детей «на волю», передавая им ответственность за их жизнь и здоровье. Этот процесс не должен быть одномоментным и резким. Предоставляя свободу, важно понимать, что подросток еще не умеет с ней обходиться и что свобода может им пониматься как вседозволенность. Родителю важно распознать ситуации, в которых ребенку уже можно предоставить самостоятельность, а в которых он еще нуждается в помощи и руководстве.

Не вмешивайте детей в решение междоусобных семейных конфликтов. Оберегайте юную, ранимую душу от скверных ругательств и оскорблений.

Позволяйте ребенку участвовать в распределении средств семейного бюджета. Уважительно относитесь к его позиции.

Содействуйте ребенку в решении разных вопросов: помогите выбрать телепрограмму по интересам, читайте и обсуждайте журналы, статьи из газет, ходите с ним пешком, на лыжах, ездите на дачу, в отпуск.

Доверяйте ребенку, прощайте случайные шалости, будьте честными в требованиях, последовательными.

Вовремя обратитесь к специалисту, если поймете, что по каким-то причинам не удалось сохранить контакт с ребенком. В индивидуальной или семейной работе с психологом вы освоите необходимые навыки, которые помогут вам вернуть тепло, доверие и мир в отношениях с ребенком.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №9: «Конвенция ООН «О правах ребенка» (ПОДХОДИТ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ)

Ход занятия:

Законными представителями ребенка при осуществлении им своих прав являются родители или лица, их заменяющие.

В соответствии с ч. 2 ст. 38 Конституции РФ забота о детях, их воспитании - равное право и обязанность обоих родителей, где бы они ни находились. Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам, посторонним лицам либо в одно из детских учреждений не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей. Обязанности по воспитанию детей родители и лица, их заменяющие, несут до совершеннолетия ребёнка.

Что же включает в себя понятие «Ответственность родителей за воспитание»:

1. Воспитание детей. Здесь особо следует отметить ответственность родителей за поведение детей, ведь то, как они воспитывают своего ребенка в дальнейшем отразится на его поведении.

2. Забота о физическом, психическом, нравственном и духовном развитии детей. Родители несут ответственность за детей, и они обязаны обеспечить ребенка общим образованием. Каждый ребенок должен посещать учебное заведение.

3. Защита интересов детей. Так как родители являются законными представителями несовершеннолетних детей, они вправе отстаивать их права и интересы в отношении как юридических, так и физических лиц.

4. Обеспечение безопасности. Ответственность родителей за безопасность детей никто не отменял, а значит, родители не имеют права причинять вред психическому, физическому и нравственному здоровью своих детей.

5. Содержание детей до достижения ими совершеннолетия. Родители не имеют права выставлять ребенка за дверь до достижения им совершеннолетнего возраста.

Конвенцией о правах ребенка провозглашено, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей.

Декларация прав ребенка является первым международным документом

В десяти принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и представление возможности получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. В ней указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Право ребенка – дошкольника на образование гарантируется ст. 43 Конституции и конкретизируется в ст. 18 Закона «Об образовании»

В статье указано, что родители являются первыми педагогами дошкольника и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности. В помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

Семейный кодекс РФ вступил в силу в марте 1996г.

«Права и обязанности родителей»

Ст. 54 гарантирует право жить в семье и воспитываться в семье, знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание, на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

В ст. 55 рассмотрено право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. В ней указано, что ребенок имеет право на общение с обеими родителями, бабушкой, дедушкой, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

Ст. 56 гарантирует защиту прав и законных интересов ребенка родителями или лицами, их заменяющими, и органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным, до достижения совершеннолетия имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

• При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опекуна и попечительства, а по достижении четырнадцати лет – в суд.

• Кроме того должностные лица и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщать об этом в органы опеки и попечительства по месту физического нахождения ребенка.

В ст. 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психологическое, духовное и нравственное развитие ребенка.

Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей излагаются в ст. 64 и ст. 65. **Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.**

Рекомендации родителям:

1. Имейте терпение – дети делают ошибки, как и вы, важно сделать правильный вывод из этих ошибок.
2. Давайте и требуйте, так ребенок поймет, что вы относитесь серьезно к нему.
3. Будьте хорошим примером. Дети учатся у вас, они подражают вам, перенимают ваше отношение к людям, природе, ко всему окружающему.
4. Будьте партнерами и друзьями своих детей. Это даст вам шанс для более эффективного общения с ними.
5. Поощряйте детей в любых конкретных случаях. Важно даже, если это улыбка, доброе слово, ласка.
6. Исправляйте ошибки своих детей, но в нужный момент и постоянно.
7. Советуйте им и направляйте их, не навязывайте свое мнение, так у них будет возможность самим принять решение и почувствовать себя удовлетворенными.
8. Не бойтесь, когда не знаете, как поступить, поищите помощи.

9. Не думайте только о своих интересах, желаниях, потребностях, заботьтесь о нуждах ваших детей.

10. Не проявляйте безразличия к нарушению прав других детей, может быть, они нуждаются в вашей защите.

Права ребенка надо знать! Не только знать, но выполнять!

Основные принципы Конвенции о правах ребенка

(Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г)

- Ребенком является каждое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее (ст. 1)

- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь и здоровое развитие (ст. 6)

- Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая имя и семейные связи (ст. 8)

- Ребенок может иметь свое мнение и свободно его выразить (ст. 12)

- Каждый ребенок имеет право на свободу личности, мысли совести и религии (ст. 14)

- Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы (ст. 18)

- Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления, небрежного или грубого обращения, или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке (ст. 19)

- Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства – участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения (ст. 24)

- Ребенок имеет право на бесплатное среднее образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме (ст. 28, ст. 29)

- Все дети имеют равные право, независимо от национальности, пола, религии (ст. 30)

- Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством (ст. 31)

- Ребенок имеет право на защиту от эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может наносить ущерб физическому, умственному, духовному, моральному развитию (ст.32).

- Государство должно обеспечивать право ребенка младше 15 лет не участвовать в военных действиях (ст. 38)

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №10: «Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам» (ПОДХОДИТ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ)

Ход занятия:

Все мы когда-то сдавали экзамены. Что такое экзамены в жизни человека? Это время первого взрослого испытания: оно показывает, насколько выпускники готовы к взрослой жизни, насколько их уровень притязаний адекватен их возможностям. Именно на экзамене подводятся итоги учебной деятельности ребенка, оценивается результат его пребывания в школе. Поэтому результаты выпускных экзаменов имеют для детей особую значимость.

«Экзамен» переводится с латинского как «испытание». И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены для выпускников. А родителям остается только волноваться за своего ребенка, ругать его согласно русской традиции или пытаться поддержать на расстоянии.

Для вас и ваших детей наступает волнующая пора – пора сдачи первых государственных экзаменов. Чтобы успешно сдать экзамен, детям необходимо хорошо подготовиться к нему. Кроме того, важную роль в подготовке детей к экзамену играет ваше поведение (поведение их родителей). Помощь взрослых очень важна, поскольку ребенку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая поддержка тех, в бесконечной любви и преданности кого он уверен.

Что такое психологическая поддержка? Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность выпускника в сдаче экзаменов.

Что значит – поддержать ребенка?

Верить в его успех.

Опирайтесь на сильные стороны ребенка.

Подбадривать, хвалить ребенка за то, что он делает хорошо. Повышать его уверенность в себе. Чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

Избегать подчеркивания промахов ребенка.

Уметь и демонстрировать любовь и уважение ребенку.

Поддержку можно оказывать:

Добрými словами (например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо!», «Ты знаешь это очень хорошо», «У тебя все получится!», «Ты сможешь это сделать», «Я буду мысленно всегда рядом с тобой!»),

Совместными действиями (например: «Присутствием при домашних занятиях ребенка, совместными прогулками, совместными занятиями спортом»),

Доброжелательным выражением лица, тоном высказываний, прикосновениями.

В ходе подготовки к экзаменам родители учащихся нередко используют тактику запугивания. Такая тактика не повышает мотивацию, а создает эмоциональные барьеры, которые ребенок не может самостоятельно преодолеть. Данная тактика не работает. Чем чаще мы говорим о неуспехе ребенка, тем больше мы его сами на этот неуспех программируем.

10 фраз, которые нельзя говорить ребенку перед экзаменами

1. «Мы в тебя столько вкладывали, столько денег репетиторам отдали - только попробуй не сдать (сдать ниже столько-то баллов)!»

Этой фразой вы вешаете на ребенка слишком большую ответственность. Экзамен - это серьезный стресс, растеряться от которого может любой человек. И если ребенок

будет знать, что он у вас в долгу, оплатить который пока не в состоянии, его реакция может быть неадекватно острой. Вплоть до нервных срывов, побегов из дома, суицидов.

2. «Плохо сдашь ЕГЭ – пойдешь работать дворником, и жить будешь в подвале с гастарбайтерами!»

Если ребенок чувствует, что «не тянет», это абсолютно убьет его мотивацию. Хотя, почему, собственно? Не всем, в конце концов, нужно учиться в университетах. Кому-то не дано, а кто-то сам не имеет амбиций на высшее образование. Сложно представить себе людей, мечтающих стать дворниками (хотя, возможно, есть и такие). Но частенько представители рабочих специальностей зарабатывают побольше заурядных офисных клерков. К тому же, имея «земную профессию», легче трудоустроиться, а то и работать на себя.

3. «Какие друзья, тебе готовиться к физике надо!»

Делу, конечно, время, но и потехе час. Даже в предэкзаменационное время нужно отдыхать. Иначе есть большой шанс загнать себя и прийти к аттестационному финишу абсолютно выдохшимся. Поэтому по полночи гулять или в компьютерных игрушках зависать нельзя, но час - полтора с друзьями на улице провести самое правильное.

4. «Понапридумывали экзаменов! Ну все равно - я договорилась с дядей Левой, он тебя в свой Стройшиномонтаж университет возьмет. Заплатим с папой - ты у нас одна, кровиночка».

Зачем стараться, если результат, по большому счету, никого не интересует? И родители даже обесценили уже заранее результаты экзаменов. Мол, кроме Стройшиномонтаж университета по знакомству и за деньги тебя никто и не возьмет.

Хорошо, когда ребенок чувствует поддержку родителей. Но в данном случае это скорее гиря на его ногах. Тем более, что и мнения «кровиночки» куда она хочет пойти учиться, никто не спрашивал...

5. «Учишь? Ну учи-учи. Хотя девочке главное замуж хорошо выйти. А думать и зарабатывать муж должен».

Обесценивание в своем наихудшем виде. Отбиваете напрочь желание заниматься. Да и вообще, закладываете бомбу замедленного действия под собственного ребенка. Ведь какой бы умницей-красавицей-хозяйюшкой не была девушка, для успешного замужества нужен хороший жених. А они на дороге не валяются, их поискать надо. Иногда - не одну пятилетку...

6. «Че сидишь-то над уроками? Я вот всегда к экзаменам в последнюю ночь готовился. И ничего - приходил и сдавал как-то».

Ничего хорошего в зубрежке в последнюю ночь нет. Соображаешь после бесонной ночи туго, падает внимание; К тому же, дорогие родители, вы сдавали экзамены знакомой Марь Ивановне, которая частенько выводила итоговый балл исходя из ваших прошлых заслуг и своего доброго к вам отношения. С ЕГЭ и ОГЭ это не прокатит. Здесь особенно важно не только знать ответ, но и правильно оформить работу. А это можно сделать только на свежую голову.

7. «Пока всю органическую химию не повторишь, из-за стола не встанешь!».

Разные люди усваивают материал по-разному. Кому-то нужно погрузиться в тему с головой и не отвлекаться, пока все досконально не проработано. Кому-то легче удерживать внимание, делая перерывы и меняя вид деятельности. Например, 45 минут повторения материала - 15 минут чаепития - 45 минут занятия - 15 минут физактивности и т.п. Прислушайтесь к потребностям ребенка.

8. «Говорили тебе, занимайся с репетитором! Теперь-то уже бесполезно, все равно нормально не сдашь».

К чему теперь припоминать, что было когда-то? Все мы умны задним числом. А такими фразочками вы просто программируете ребенка на неуспех. Зачем стараться, если даже близкие люди в тебя не верят?

9. «Сдашь нормально - подарю тебе поездку в Лондон».

Ради голубой мечты ребенок, конечно, горы свернет. И это очень сильное средство воздействия. Но, подумайте, сколько в его жизни еще будет экзаменов. Хватит ли золотого запаса, чтобы каждый раз платить чаду за хорошие отметки, причем платить ведь по нарастающей?

Хотя, если выкрутить дело так, что это не плата за успешную сдачу, а ваш родительский подарок к важной для него дате - то почему бы и не пообещать его для пущего усердия. Но уж тогда оговорить критерии «нормальности», и осуществить обещанное всенепременно.

10. «Теперь уж не выучишь - надо было в течение года заниматься!»

Конечно, надо было, кто ж спорит! Но от того, что вы это выскажете ребенку, крылья у него не отрастут, а поникнут. Пусть повторяет - хоть второпях, хоть наспех. Это лучше, чем совсем забыть на занятия, раз уж 100 баллов не видать как своих ушей.

Итак, материал подготовлен, билеты выучены. Теперь важно морально и психологически подготовиться к экзамену. Анализ результатов экзаменов показывает, что существенное количество неудовлетворительных оценок по разным предметам зачастую связано не с плохим знанием предмета, а со стрессовой ситуацией, возникающей во время экзамена. Что же является причиной психологических трудностей и стресса при сдаче экзаменов?

Сначала давайте разберемся, а что же такое стресс? Стресс – это, прежде всего, нарушение покоя, возникающее внутри нас напряжение, как реакция на определенную ситуацию или деятельность, неважно, внешнюю или внутреннюю.

Он может быть приятным.

Он может быть неприятным.

Он есть в жизни любого человека.

При стрессе в организме вырабатывается гормон адреналин, основная функция которого заставить организм выживать. Стресс является нормальной частью человеческой жизни и необходим в определенных количествах. Если бы в нашей жизни не было стрессовых ситуаций элементов соревнования, риска, желания работать на пределе возможностей, то жизнь была бы гораздо более скучной. Иногда стресс выполняет роль, своего рода вызова или мотивации, которая необходима, чтобы почувствовать полноту эмоций, даже в случае, если речь идет о выживании.

Значит стресс – это хорошо. Он нас мобилизует, подталкивает, мотивирует, но почему мы часто воспринимаем стресс, как что-то страшное и неприятное?

Дело в том, что, если совокупность стрессовых вызовов и сложных задач становится очень большой, тогда способность человека справляться с этими задачами постепенно утрачивается. Чтобы не произошло утраты этой способности, ее надо в себе и своих детях формировать.

Наша жизнь состоит из привычек, шаблонов и стереотипов поведения. Находиться в состоянии покоя и уюта приятно, но чем дольше пребываешь в нем, тем страшнее сделать шаг наружу. И тогда любое действие, выходящее за рамки привычного, становится

пугающим, неприятным. Все, что человек делает по накатанной, «на автопилоте» это – зона его комфорта. Чем чаще мы находимся в зоне комфорта, тем меньше у нас опыта выживания. Чем чаще человек делает шаг наружу, тем проще ему это дается. Человек, развивающийся как личность, должен уметь привычно выходить из зоны комфорта, не испытывая при этом особого стресса, потому что это жизненная необходимость.

Как же снизить вероятность стресса во время экзаменов?

1. Репетируйте и еще раз репетируйте. Попробуйте представить совместно с ребенком трудную ситуацию на экзамене и найдите из нее выход. Задайте друг другу самые трудные вопросы и ответьте на них. Переживите вместе страх провала и подумайте – ну неужели действительно нет выхода? Поплачьте, потоскуйте, позлитесь на себя и других. Переживите свой страх до экзамена.

2. Вспомните случаи успеха. Помогите ребенку вспомнить его самые большие успехи. Как он вел себя тогда, что говорил, о чем думал, как двигался, как выглядел – проживите эти ситуации еще несколько раз. Помогите ребенку запомнить то чувство гордости за свои дела.

3. Попробуйте аутогенную тренировку. Сочините для себя формулы, настройтесь в духе «у меня все получится» и повторяйте перед сном и в течение дня.

Наблюдайте за самочувствием ребенка. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением, стрессом. Первый шаг на пути избавления вашего ребенка от стресса состоит в том, чтобы научиться распознавать определенные признаки, сообщающие о том, что он испытывает стресс.

Для тревожных детей на предэкзаменационном этапе важно создание эмоционально спокойной, ненапряженной атмосферы. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности.

Для неуверенных детей – необходимо создание ситуации успеха. Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций («Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»). Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дожидаться, когда он примет решение («Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»).

Для гиперактивных детей, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации – повышение значимости экзамена. Психические функции формируются через наличие внешних опор. Поэтому на этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства. Такими средствами могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения); линейка, указывающая на нужную строчку и т.д. Бесполезно призывать таких детей «быть внимательнее», поскольку это им недоступно.

Для ответственных детей (отличники), старающихся соответствовать ожиданиям окружающих, снижение значимости экзамена: следует дать понять, что ничего страшного не произойдет, даже если результат будет не совсем таким, каким хотелось бы. Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной

оценки нет необходимости выполнять все задания. На предэкзаменационном этапе детям можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения, и не нужно будет делать все подряд.

Для астеничных детей очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать: «Некоторые выпускники занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». Ребенок не притворяется, просто таковы его индивидуальные особенности. Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся: ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать.

Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

1. Пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;

2. Внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам учащиеся уже предполагают, ответ и торопятся его вписать);

3. Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;

4. Если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант ответа.

5. Последние 12 часов надо готовить не знания, а организм к сдаче экзамена. Лучше всего ничего не делать, а отдыхать, дать возможность уложиться знаниям.

Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

Проявите мудрость и терпение! Ваша поддержка обязательно поможет ребенку быть успешным!

Способы снятия нервно-психического напряжения

Памятка для родителей

- Регулярно принимайте витамины.
- Займитесь спортом: спортивные занятия помогают справиться с большим выбросом адреналина.
- Принимайте контрастный душ.
- Порисуйте пальцами с помощью муки, песка или красок. Это занятие поможет не только расслабиться, но и доставит огромное удовольствие.
- Комкайте газеты: устройте соревнование, кто дальше бросит скомканную газету.
- Громко спойте любимую песню или покричите как можно громче.
- Посмотрите на горящую свечу.
- Чаще гуляйте на свежем воздухе. Особенно хороши поездки на природу.

Упражнение «Рисую спокойствие»

- Уважаемые родители, сейчас мы с вами рисуем. Только вместо бумаги с красками и карандашами у нас будет поднос с манной крупой, а вместо кисточек – пальцы рук. Рисуйте все, что хотите. Вы можете рисовать одной рукой, можете двумя. Попробуйте расслабиться во время рисования, не думать о проблемах и заботах. (Во время рисования можно включить спокойную тихую музыку. Время упражнения до 10 минут).

Среднее общее образование (10-11 класс)

Цель: информирование родителей о важности их участия в формировании ценностных ориентаций старшеклассника, создание условий для осознания родителями важности проблемы профессионального самоопределения, посвящение в актуальные проблемы старшеклассников.

Задачи:

- ознакомить родителей с психологическими особенностями юношеского этапа;
- ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков;
- ознакомить родителей с видами вредных привычек и способами борьбы с ними, профилактика появления вредных привычек;
- ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
- ознакомить родителей с тем, как не навредить ребенку и помочь справиться с предстоящими экзаменами;
- пропаганда знаний, препятствующих распространению ВИЧ – инфекции среди несовершеннолетних и родителей;
- подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей;
- обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Занятие №1: «Особенности юношеского этапа»

Ход занятия:

Шестнадцатилетний возраст характерен равновесием, жизнерадостностью и увеличением внутренней самостоятельности. Эти черты характера приходят на смену прошлой мятежности. Юношеский возраст – период, когда молодой человек устремлен в будущее и уравновешен. Однако это начальная стадия нового этапа. На ней проявляется психология подросткового и юношеского возраста одновременно. Молодой человек еще долго не может уйти от присущей ему ранее односторонности оценок, категоричности и нетерпимости. У него часто проявляется максимализм (завышение нереального идеала), когда действительность кажется мрачной. Такое видение жизни порождает пессимизм, отчаяние и подавляет деятельность. Именно поэтому юношеский возраст отличается проявлением социальной критики и негативизма. Молодой человек рассматривает общественные отношения, словно со стороны. При этом он забывает о том, что сам является продуктом критикуемого им социума.

Человек, этап становления которого – ранний юношеский возраст, нередко фиксирует внимание только на том, что не подходит под описание его идеала. Возникающее при этом абстрактное недовольство не позволяет трезво оценить имеющиеся в обществе социальные проблемы. В тот момент, когда взрослые указывают молодому человеку на необоснованность имеющегося у него мрачного понимания жизни, он противится их убеждениям. Данные проблемы юношеского возраста могут уйти только при решении той или иной трудной ситуации. При этом действия, которые были предприняты молодым человеком, и станут той предпосылкой, которая изменит негативное отношение к миру.

На отдельные этапы развития делят психологи юношеский возраст. Года от 16 до 18 лет относятся к ранней юности, а от 18 до 25 – к поздней. Но главной особенностью всего этого периода является осознание человеком своей индивидуальности, неповторимости и непохожести на остальных. Это нередко приводит к появлению чувства одиночества и внутренней напряженности. Такое состояние усиливается при потребности в общении, повышая при этом его избирательность. Личность юношеского возраста открывает свой внутренний мир и испытывает необходимость в духовной близости с окружающими людьми. Именно поэтому они создают свой образ идеального учителя, выдвигая на первый план его способность наладить эмоциональный контакт с учениками. Уровень знаний педагога при этом они ставят на второе место.

Дружеские отношения

Юношеский возраст – это период, на протяжении которого человек испытывает огромную необходимость в особой форме психотерапии, позволяющей получить поддержку и выразить все чувства, переполняющие душу. В таком возрасте именно дружба становится важнейшим фактором самоутверждения. Нередко длительное общение в юношеском возрасте по телефону взрослые считают просто бессмысленным и бессодержательным. Родителей и педагогов эти разговоры буквально выводят из себя. Однако развитие юношеского возраста невозможно без таких контактов. Разговоры поддерживают самоутверждение личности.

Возраст выбираемых юношей/девушкой друзей способен указать на потребности в общении. Так, если дружеские отношения строятся с ровесниками, то они указывают на стремление к равноправию. Наличие друзей старшего возраста свидетельствует об имеющейся потребности в руководстве и опеке. На вынужденный выбор юноши укажет

общение с представителями младшего поколения. Отсутствие контактов со сверстниками и более старшими людьми будет свидетельствовать о наличии определенных трудностей, таких как застенчивость, а также несоответствие уровней возможностей и притязаний.

Самоопределение

Подростковый и юношеский возраст являются непростыми этапами в жизни каждого человека. И это связано со становлением личности. У молодого человека нарушается равновесие внутреннего мира, и это особенно ярко проявляется тогда, когда наступает юношеский возраст. В данный период возникает необходимость в самоопределении. Молодой человек встает перед выбором профессии. Это вынуждает его отказаться от многого другого в своей жизни. Самоопределение в юношеском возрасте – ответственный и весьма сложный этап, так как он связан с самоограничением. И это объясняет некоторые психологические особенности юношеского возраста. В такой период у человека возникает внутренняя напряженность.

В ранней молодости люди испытывают стремление доказать всем окружающим, что они готовы ко взрослой жизни и принятию самостоятельных решений. Родители и педагоги должны своевременно и активно поддерживать такие порывы. В более поздний период сформировать независимость и жизненную смелость становится намного труднее. Психологи отмечают, что молодой человек намного быстрее начинает принимать самостоятельные решения, если на начальном этапе он делает это со взрослыми, деля с ними ответственность за свои действия.

Акселерация

В последние годы этот термин упоминается довольно часто. Что он означает? Акселерация является не чем иным, как ускорением биологического созревания. Прежде всего, она находит свое выражение в том, что средний вес детей на начальном этапе их жизни больше, чем у малышей предшествующих десятилетий. Об акселерации младенцев свидетельствуют более ранние периоды удвоения веса и прорезывания зубов. Об этом явлении говорит и окончание полового созревания подростков, которое наблюдается не в 16–17 лет, как раньше, а в 11–12. Ускоренными темпами у современной молодежи происходит и стабилизация роста. У юношей она наступает в 18–19 лет, а не в 25–26, а у девушек – в 16–17. При этом рост мальчиков в периоде 13–15 лет выше роста их сверстников предшествующего поколения на 12–14 см.

Акселерация повлияла и на некоторые особенности развития в юношеском возрасте. Так, по своему половому поведению молодые люди 16–17 лет соответствуют 19–20-летним, жившим в 60-е годы. Сталкиваясь с акселератом, который выше своих родителей на целую голову, взрослые должны помнить о том, что он по сути своей еще ребенок. И требования к нему должны быть соответствующими.

Начало трудовой деятельности

Период юношеского возраста является тем этапом, когда молодой человек приобретает специальность. Но стоит сказать, что начало трудового пути у современной молодежи приходится на более поздний период, чем у предыдущих поколений. Так, в начале прошлого века в России третья часть молодых людей работала уже к шестнадцати годам. Все остальные начинали трудовой путь с 20-летнего возраста.

Сегодня в нашей стране существует система всеобщего среднего образования. Именно поэтому 16-летний период юношеского возраста приходится на школьные годы. Тот же, кто стал студентом, получает образование лишь к 22–25 годам. Таким образом, складывается своеобразная характеристика юношеского возраста на современном этапе.

Зрелость человека как индивида (физическая) не совпадает по времени с гражданской (со зрелостью личности).

Специалистами подмечено, что 40–50 лет назад самосознание человека окончательно развивалось к 17–19 годам. Сегодня оно формируется только к 23–25 годам. Учеба значительно затягивает интервал зрелости личности, что приводит некоторых молодых людей к безответственности и инфантилизму. Тот, кто поздно вступает на путь самостоятельной трудовой жизни, нередко подолгу остается иждивенцем у родителей. Обладание благами, не заработанными своими руками, притупляет честолюбие человека.

Молодые люди уверены, что родители и дальше будут обеспечивать их, и что не стоит бояться за свое будущее. Основная характеристика юношеского возраста в этом случае выражается в отсутствии целеустремленности и силы воли. И в этом нет ничего удивительного, ведь такой молодежи нет необходимости бороться за свое существование. Ей все само «идет в руки».

Положение молодежи

Психологические особенности юношеского возраста на современном этапе формируются и в связи с немногочисленностью детей в семье. Родители, бабушки, дедушки, а также тети и дяди прилагают все возможные усилия для того, чтобы единственное чадо было ограждено от ударов судьбы и любых ошибок. При этом взрослые решают за молодого человека практически все жизненные вопросы. Разумеется, такое воспитание приводит к иждивенчеству и несамостоятельности. Взрослые же, сталкиваясь с этими негативными качествами, начинают рассуждать о недостатках современных молодых людей, не видя в этом явлении собственной вины. Всегда стоит помнить о том, что зрелость человека наступает только в том случае, когда у него появляется ответственность и за себя, и за других. Постоянная опека взрослых вредит детям. Она не дает им возможности приобретения собственного жизненного опыта, что приводит к несамостоятельности в принятии решений.

Отношение к молодежи старшего поколения

Несмотря на возникновение новых проблем, в современном мире приходится отвечать и на старые вопросы, касающиеся юношеской психологии. Они имеют место в силу биологического взросления детей. Подростки и юноши испытывают повышенную раздражительность и возбудимость из-за изменения гормонального фона. В организме возникает дисгармония между физическим и психическим обликом, проецируемым молодым человеком на весь окружающий его мир. При половом созревании возникает желание нравиться, появляется повышенный интерес к собственной внешности. При этом обостряются проблемы слишком большого или малого роста, прически, комплекции и одежды. Именно поэтому юноши представляют внешний мир более конфликтным, чем взрослые люди, а то трепетное отношение, которые молодые люди испытывают к своей внешности и одежде, старшее поколение, уже забывшее свои чувства в этом возрасте, просто раздражает.

В связи со стремлением к самоутверждению юноша, как правило, придерживается черно-белой логики. Она, как и максимализм, а также малый житейский опыт, приводит к преувеличению индивидуальности собственных решений и рассуждений. Юноши полагают, что так, как они, никто не любил, не боролся и не страдал. Здесь и возникает конфликт с родителями, которые находятся во власти привычек и вкусов собственной молодости. Взрослые считают единственно верными только свои рассуждения и предпочтения. При этом у молодых людей отсутствует пример разумного отношения к

окружающей действительности, которое основано на трезвой оценке происходящих событий. В ранг проблемы нередко возводятся вопросы о длине волос и ширине брюк, стиле песен и музыки.

Взрослых также порой возмущает желание их повзрослевшего ребенка выглядеть как все. Иногда это требование осуществляется в ущерб материальному положению семьи и собственной привлекательности. Такие поступки молодых людей свидетельствуют о том, что чувство принадлежности к той или иной учебной или спортивной группе находится на самом высоком уровне.

Советы родителям

Нередко между детьми и людьми старшего поколения возникает психологический барьер. Его истоками становится нежелание и неумение выслушать ребенка, спешка, которую диктует современный ритм жизни, самодовольство и уверенность в непогрешимости личного жизненного опыта, а также нежелание взглянуть на возникшую проблему с точки зрения молодого человека. Такой барьер может постоянно укрепляться и со стороны детей, и со стороны их родителей. Порой взрослые начинают считать, что у их чада отсутствует какая-либо система ценностей. И это мнение, конечно же, не способствует духовному сближению.

Такая пугающая иллюзия возникает из-за того, что родители не могут перестроиться и начать воспринимать свое повзрослевшее дитя как самостоятельную личность. При отсутствии взаимопонимания в семье молодой человек начинает придавать чересчур большое значение общению со своими сверстниками. Для решения данной проблемы родители должны отказаться от мелочной опеки своего чада и начать воспринимать его как взрослого.

1. Перестаньте все время говорить, послушайте своего ребенка. Вы точно знаете, что правильно, а что ошибочно, и уверены, будто ваш ребенок должен думать точно так же и для его же пользы? Поверьте, пока вы с уважением не отнесетесь к мыслям, суждениям, позиции своего ребенка, он не воспримет ваших советов. Если в вашу совместную с ребенком жизнь войдет привычка беседовать, интересоваться делами друг друга, рассматривать разные точки зрения, высказываться по очереди, пытаться найти позитивное зерно в словах собеседника — будет больше уважения и к взрослому опыту жизни. Во время бесед с родителями слышала такие высказывания: «Где мне взять столько времени? Я же работаю, да и старшекласник очень занят». Отвечу так: не количество времени, проведенного с ребенком, важно, а его качество. Можно в беседе за ужином обменяться своими планами, трудностями и опасениями, попросить поддержки у ребенка и дать ему совет.

2. Для тех родителей, чьи дети «ничего не хотят». Часто встречающаяся ситуация, когда в техникум ходит с надрывом, увлекается только компьютером, про будущее не желает думать. Поговорив с такими детьми, начинаешь думать: «он ничего не сможет», «у него ничего хорошо не получается», «он ничего не успевает». Психологический прием в таких случаях: сказать себе «стоп!». А затем проанализировать те дела, которые вашему ребенку все-таки удаются, и помочь ему разобраться со своей самооценкой. А речь в данном случае идет именно о ней.

Найдите в своем ребенке не менее десяти положительных качеств или дел, которые у него получаются хорошо (сделайте это сначала мысленно, возможно, вам будет трудно и на это уйдет не один день). Затем ежедневно, мимоходом, в беседе упоминайте об этих качествах при ребенке. Скажите ему самому или выскажитесь об этом при других людях в

его присутствии. Говорите о нем с теплом и эмоциональной доброжелательностью, и вы заметите, что у него появится желание быть и дальше успешным в этих областях.

3. Отдельно хочу поговорить об ошибках, потому что «правильное» отношение к ошибкам пока очень сложно входит в культуру. До сих пор ошибка воспринимается как неудача. Но уже хорошо, что многие понимают — на чужих ошибках не научишься. Приведу такой пример. Когда что-то сразу получается, человек потом редко может вспомнить, а как он это делал, память это не удерживает. А вот если сначала получалось плохо, а потом он что-то исправил и сделал хорошо, этот случай долго помнится. Человек становится как бы специалистом, может даже рассказать другим, как справляться с такими трудностями.

Надеюсь, я убедила вас в том, что ошибка с последующей работой над ошибкой приведет к хорошему результату. Поэтому не спешите резко критиковать ребенка за «неправильные» мысли или поступки. Убедите его, а в первую очередь самих себя, что он может исправиться, разберите с ним возможные варианты действий по исправлению ошибок, дайте шанс показать себя с лучшей стороны.

4. Не всегда слушайте советы. Если вы, услышав чье-то мнение, мысленно с ним соглашаетесь, то примите это как дружескую поддержку. А если оно вас раздражает и смириться с ним можно только через силу, это означает, что вами манипулируют, навязывая свое мнение. Когда вы научитесь отличать дружеское участие от манипуляции, то не станете «давить» на своих детей, сможете довериться их силе духа и жизненной позиции. Вы наконец-то позволите своим детям быть взрослыми и иметь собственные жизненные цели.

Мотивация В юношеском возрасте люди живут будущим. Настоящая жизнь кажется им лишь подготовкой к взрослости. Это обстоятельство позволяет юношам легче переносить неприятности, воспринимая их недостаточно серьезно. Именно поэтому у молодежи понижено чувство ответственности за свои поступки. Зрелость у человека наступит тогда, когда он осознает, что в жизни нет черновиков. Все, что делается, делается окончательно. Такое понимание заставляет молодого человека прилагать определенные усилия для осуществления намеченных планов.

Рефлексия, ответы на вопросы.

**Занятие №2: «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков»
(ПОДХОДИТ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ)**

Ход занятия:

Анкета родителям «Характеристика ученика»

**Характеристика ученика
(составляется родителями)**

Фамилия, имя ученика _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Сведения о семье _____

Какую жилую площадь занимает Ваша семья (комната, несколько комнат, отдельная квартира)? _____

Сведения об ученике:

Особенности выполнения домашней работы (нужное подчеркнуть или добавить): имеет режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи родителей, товарищей.

• Общителен, отзывчив _____

• Любимые занятия _____

• Нелюбимые занятия _____

• Общее состояние здоровья _____

Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку (нужное подчеркнуть)?

Окончить 9 классов - среднее профтехучилище.

Окончить 9 классов - техникум, колледж.

Окончить 9 классов - профтехучилище.

Окончить 9 классов - работа на предприятии.

Окончить 11 классов - профтехучилище.

Окончить 11 классов - техникум.

Окончить 11 классов - институт.

Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку

Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности (нужное подчеркнуть или добавить)?

• Творческий характер труда;

• Возможность дальнейшего профессионального роста;

• Нужна в Вашем регионе, всегда можно найти работу;

• Соответствует индивидуальным особенностям ребенка (указать, каким именно)

• Традиции семьи;

• Высокая заработная плата;

• Относительная легкость труда, короткий рабочий день;

• Другие причины _____.

Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное заведение, что Вы ему посоветуете делать? _____

Если посоветуете поступить учиться в другое учебное заведение, чтобы овладеть другой профессией, то укажите, какой именно _____.

Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии?

На данный момент сложилась такая ситуация, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития все меньше. Почему это происходит? Даже, несмотря на то, что в нашей стране много высших и средних учебных заведения с высоким уровнем и качеством образования, которые каждый год выпускают «специалистов», их компетентность и профессионализм оставляют желать лучшего.

В чем же причина этих неудач, разочарований молодых людей?

Возможно, одной из причин является неверный выбор профессии в юности. Известно, что юность (14-18 лет) - возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен? Эти и многие вопросы встают перед старшими школьниками.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юности каждый стоит перед выбором. Многие могут рассказать о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Старшеклассников манят десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом - высокая культура движений, в третьем - острота наблюдений. Конечно, если тебе 15-17 лет, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких.

Выбор профессии - это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

Ускорение социально-экономического развития нашего общества тесно связано с повышением роли человеческого фактора. В связи с этим ставится задача существенного улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, повышения морально-психологической подготовки их к самостоятельной жизни, формирования у подрастающего поколения осознанной потребности в труде.

Именно поэтому школа должна создавать предпосылки для зрелого и правильного выбора учащимися своей будущей профессии. Но нередко случаи, когда попытки «найти себя» в период учёбы заканчиваются неудачно. В этом большую роль играет оторванность школьной теории от практики жизни. Реально столкнувшись с трудовой деятельностью, молодые люди начинают понимать, что те знания, которые нужны, не давались в школе, и их придётся осваивать самостоятельно. Предотвращение таких ситуаций является одной из задач общеобразовательных учреждений, которые должны обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Однако в современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом обстоятельств. Во-первых, социально-политическая и экономическая нестабильность общества не позволяет подростку реализовать свои планы на будущее в полной мере. Во-вторых, существенно изменился «набор» профессий, их содержание и престижность. В-третьих, исчезли многие источники знаний о мире профессий, а телевидение и специальная литература могут предоставить только перечень специальностей и учебных заведений, где им можно обучиться. Все это вынуждает школьников приспосабливаться к ситуации, существующей на рынке труда, вместо активного осуществления профессионального самоопределения. Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии.

Он хорошо понимает, что содержание будущей жизни, прежде всего, зависит от того - сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы легкомысленным и беспечным не выглядел юноша, выбор профессии - его главная и постоянная забота.

В пору юности все определенной и отчетливой оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его индивидуальные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности.

Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания и, конечно, по гендерным признакам. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность - это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. По сути, это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления.

По мнению Е.А. Климова существует 8 углов ситуации выбора профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации.

1. Личные профессиональные планы.

В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависят от человека.

2. Способности.

Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

3. Уровень притязаний на общественное признание.

Реалистичность притязаний старшеклассника – первая ступень профессиональной подготовки.

4. Информированность – важная, неискаженная информация – важный фактор выбора профессии.

5. Склонности проявляются и формируются в *деятельности*. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и

направления. Для старшеклассника это важно, так как допрофессиональные увлечения – путь к будущему.

6. Позиция товарищей, подруг (сверстников).

Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микрогруппы может стать решающим в профессиональном самоопределении.

7. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

8. Позиция старших членов семьи.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...».

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашались с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям. И в таком случае о бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

В условиях кризиса современной российской общеобразовательной школы, когда она не выполняет в полной мере ни одной из своих важнейших функций таких, как духовное формирование личности, создание необходимой базы знаний для получения высшего образования, обеспечение возможности дальнейшего непрерывного образования, профессиональная ориентация молодежи, огромную роль в становлении личности и трансформации знаний, необходимых для дальнейшей профессиональной и личной жизни индивида, является институт семьи.

Актуальность детско-родительских отношений и выбора профессиональной деятельности ребенком является неизменной на протяжении развития психологии. Существует целая система взаимосвязей и динамики взаимодействия родителей и ребенка, которая оказывает значительное влияние на психическое развитие ребенка, на его поведение, на формирование разных установок, на построение жизненного пути в целом. К подростковому возрасту взаимоотношения детей и родителей претерпевают определенные изменения, характеризуясь различными особенностями. Одновременно перед подростком встает задача профессионального самоопределения. Для успешного выбора профессии необходимо учитывать множество внутренних и внешних факторов, а также в реальной ситуации выбора не менее важно отношение подростка к процессу

выбора и готовность принимать определенные решения. Одной из реальных ситуаций, когда необходимо принимать важное решение, является выбор профиля обучения в старшей школе. То, как дети осуществляют этот выбор, имеет большое значение, потому что это выбор, который как бы задает тон всему последующему профессиональному развитию. Так как взаимоотношения родитель-ребенок оказывают большое влияние на жизнь ребенка, несомненно, их влияние и на процесс его профессионального развития и на то, как он будет действовать в ситуации принятия жизненно важных решений.

Действительно, нередко советчиком при выборе ВУЗа и специальности для «неопределившегося ребенка» оказываются родители, как более опытные и «понимающие толк» в престижности и полезности какой-либо профессии.

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профплана подростка переоценить трудно.

В 15-17-летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению зачастую отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать информированность подростка о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации. Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии в связи с этими факторами подростки обычно просто не учитывают. В то же время подростки часто прислушиваются к мнению родителей, когда речь заходит об их будущем.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

2. Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

3. Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Но при этом самые адекватные советы родителей могут оказаться невоспринятыми подростками, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком.

Иногда родители проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания – они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в «Анкете оптанта», отвечая на вопрос «Что советуют родители?».

Часто родители подростка не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый – ребенок», продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы, как в настоящем, так и в будущем уже непосредственно тогда, когда он будет реализовывать свой профплан.

Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев, и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. В таком случае подросток скорее всего будет выбирать профессию, где от него не потребуются больших затрат, как моральных, так и интеллектуальных, т.е. пойдет по пути наименьшего сопротивления.

У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекладывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации.

Чем могут помочь родители, чтобы их ребенок не разочаровался в выборе профессии, уже на начальном этапе обучения в училище, техникуме или ВУЗе?

Влияние родителей на выбор профессии их детьми безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей.

Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии.

Но родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма неприятно сказываются на судьбе детей.

Есть очевидные ошибки – например, неумеренная переоценка способностей своих сыновей и дочерей. Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут сопоставлять желания детей с их реальными возможностями. А в действительности иногда бывает, что родители не сумели найти свое место в жизни, свою работу, полюбить ее. И вот стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим.

Некоторые родители, проявляя бурную заботу о «выгодном», «удобном», «беспроеигрышном» устройстве своих сыновей и дочерей в их взрослой жизни, настаивают, чтобы они выбрали престижную, по их мнению, профессию, это, а не другое место учебы. Они уверены, что они, родители, как никто, знают, что нужно их ребенку, что для него лучше. И часто ошибаются, действуют вопреки его подлинным интересам. Любой ценой, пытаясь достичь заветной цели, они порой заставляют ребенка отказываться от «своего» выбора. И если смогут уговорить, то чаще всего результат получается точно такой же, как у них: не сложилось, не удалось.

Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но в то же время, они считают себя уже взрослыми и не терпят диктата, давления. В последнем случае может возникнуть психологический бунт, проявляемый либо в форме бурного разлада с родителями, выражающегося в стремлении поступить «назло» родителям, хотя, порой, и вопреки своим интересам, и склонностям, либо в форме полнейшего смирения с судьбой, глубокой апатией.

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

- Знания родителями интересов и потребностей ребенка;

- Умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- Общаться с детьми нестандартно, естественно;
- Глубоко «по-настоящему» чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;
- Умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
- Умение требовать, поощрять и наказывать.

Разобраться в себе, в своих личностных особенностях, реально оценить способности – для подростков это бывает трудной задачей, им необходим совет знающего их человека, и, прежде всего, родителей. Любая профессия предъявляет определенные и порой достаточно жесткие требования к личности и организму работающего, поэтому при выборе профессии нужно учитывать состояние здоровья. Учащиеся часто склонны переоценивать свое здоровье, не замечать незначительные с их точки зрения «болячки». Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо, но, опять же, при условии, что сами родители знают медицинские противопоказания по профессиям, интересующим их детей.

Из вышеизложенного следует, что огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Юноша или девушка как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенок выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. При этом информация должна быть представлена в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно. Особенно ценно для детей, если взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями собственного отрочества. Подобные рассказы, особенно если известно, чем завершился выбор профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Но недостаточно ограничиваться рассказами и разговорами. Известно, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ваш ребенок выбрал. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди знакомых родителей как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть старшеклассника к выбору

профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

В любом случае выбор профессии очень зависит от родительской позиции, личностной включенности в эту проблему и внимательного отношения к своему ребенку.

Согласно исследованиям, проведенным под руководством И.В. Дубровиной среди школьников разных городов России, было выявлено, что в отношении старшеклассников к образованию прослеживается их четкая ориентация на семью. Как следует из ответов самих десятиклассников, мнение родителей является для них наиболее значимым в данном вопросе. Именно «отец – мать» в 44% случаев оказали наибольшее влияние на выбор конкретной профессии опрошенными. Обобщая результаты многих исследований, можно сказать, что родители в 30-70 % случаев оказали наибольшее влияние на выбор так или иначе связанный с выбором профессии.

Об этом говорит та часть старшеклассников, которые осознают и признают данное влияние, но есть и те, кто убежден во всяком отсутствии такого влияния.

Родительское влияние, каким бы образом оно не происходило, исходит из благих побуждений. Ведь обычно, если только в семье не преобладает неблагоприятный, дисгармоничный тип детско-родительских отношений, родители стремятся сделать выбор своих детей более рациональным, более реальным. И часто они бывают правы. Но исследования и наблюдения в повседневной жизни показывают, что нередко случается, когда родители пытаются изменить профессиональный выбор детей, навязывая им свой выбор, вопреки способностям, склонностям, мечтам, желанию ребенка. Далекое не всегда в таких случаях дети впоследствии оказываются счастливы.

Упражнение «ХОЧУ — МОГУ — НАДО»

Цель: обыгрывание трех компонентов выбора профессии (хочу, могу, надо). Работа в подгруппах.

Инструкция родителям: Сейчас я расскажу вам начало сказки, продолжение которой вам нужно будет придумать самим.

Идет герой по дороге. (Кто будет героем, вы придумаете сами — Чебурашка, Царевна-несмеяна, Терминатор, Вовочка из анекдотов, три богатыря или кто-то другой.) И видит герой камень, а на камне написано: «Налево пойдешь — найдешь то, что хочешь, прямо пойдешь — найдешь то, что можешь, а направо пойдешь — найдешь то, что надо!»

Придумайте продолжение сказки таким образом, чтобы мы могли рассказать ее детям как учебную по теме профориентации. Обращаю внимание, что сказка учебная, т. е. должна научить детей выбирать профессию по формуле «ХОЧУ — МОГУ — НАДО», не забывая об этом.

Одновременно будут работать несколько групп в зависимости от количества участников (по 5-6 человек в группе).

Примечание:

Каждая группа готовит сценарий сказки (при желании и готовности участников проигрывает его).

Обсуждение результатов

Чему учит сказка, которую вы только что прослушали (посмотрели)?

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №3: «Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»?»

Ход занятия:

Подростковая влюбленность

Не зря в народе говорят – «маленькие детки – маленькие бедки». По мере того, как ваш вчерашний малыш растёт, появляются все новые и новые хлопоты и проблемы. Ещё вчера мама искала ответы на вопросы, связанные с воспитанием малыша. А уже сегодня она лихорадочно ищет любую информацию о таком явлении, как проявление влюбленности у подростков 14 лет, а порой даже и младше.

Как бы ни отрицали родители тот факт, что их ребенок вырос, и как бы не гнали от себя мысль о возможной влюбленности подростков, а уж тем более о подростковом сексе, избежать этого не удастся практически никому. Не верите? А попробуйте напрячь свою память и вспомнить себя в этом возрасте. Наверняка, вы вспомните свою первую любовь – такую чистую и светлую, когда казалось, что эта любовь – навсегда. А избранник или избранница казались самыми идеальными людьми в мире.

Так почему же родители, услышав о том, что и их ребенок столкнулся со своей первой любовью, отказываются поверить в этот факт и принять его как данность? Зачастую родители начинают доказывать своему ребенку, что он еще слишком мал для любви, что это – вовсе не любовь, не слушая никаких уговоров и увещаний своего чада. Но и это не худшее, что могут сделать родители.

Гораздо большей ошибкой, которая достаточно распространенная, является высмеивание чувств ребенка. Последствия подобной линии родительского поведения могут быть самыми печальными. Причем потеря взаимопонимания и контакта родителей со своим ребенком далеко не худший вариант. Порой, к огромному сожалению, отчаявшийся влюбленный подросток может даже попробовать совершить попытку суицида. Особенно если эта самая первая любовь окажется безответной.

Также очень часто поводом для разногласий становится сам избранник или избранница вашего чада. Практически во всех случаях, так уж сложилось давно, но выбор детей их родителям совершенно не нравится. Те родители, которые оказываются немного мудрее остальных, всю критику по поводу выбора сына или дочки предпочитают оставлять при себе. Однако, увы, чаще всего родители на эмоциональном вводе, особо не выбирая слова и выражения, говорят ребенку все, что думают по поводу его второй половинки.

В результате в доме воцаряется тяжелая напряженная психологическая обстановка – родители ведут нескончаемые беседы в духе «не для него маменька ягодку растила», ребенок огрызается. Согласитесь – далеко не самая радужная перспектива. И для того, чтобы не оказаться в столь неприятном положении, родители должны быть во всеоружии.

Ведь зачастую же случается так, что все родительские недовольства и беспокойства оказываются абсолютно оправданными. К огромному сожалению, как бы этого ни хотели родители, круг общения современных подростков достаточно велик, и включает в себя не только положительных мальчиков и девочек.

А почему – то очень часто подростки выбирают свои вторые половинки из так называемых антиподов – людей, полностью противоположных им самим. Посмотрите по сторонам – наверняка, вы припомните несколько пар, в которых партнеры, на первый взгляд, кажутся совершенно неподходящими друг – другу. Мальчик – отличник, студент ВУЗА, встречающийся с малообразованной и довольно распушенной ученицей старших

классов. Или, напротив, девочка – комсомолка, пионерка и просто красавица, души не чающая в первом обороте, и хулигане двора.

Иногда их дружба и отношения абсолютно невинны, и не приносят подростку абсолютно никакого вреда. Однако далеко не всегда, к огромному сожалению. Сколько же раз подростки, стремясь походить на вторую свою половинку, начинали курить, пробовали спиртные напитки, и даже наркотики. Но и это далеко не полный список того, во что может оказаться втянут ребенок, попавший в социально неблагополучное окружение.

Вот для того, чтобы в меру своих возможностей родители могли предотвратить подобные ситуации, поддержать своего ребенка морально, а там, где это действительно необходимо, проконтролировать ребенка, или напротив, дать ему немного больше воли, и нужно знать все, про такие вещи, как влюбленность подростки.

Признаки влюбленности подростка

Детские и семейные психологи в один голос утверждают, что подростковый возраст является одним из самых тяжелых как для самого ребенка, так и для всех окружающих его взрослых людей. И это неудивительно – ведь именно в переходном возрасте у ребенка очень активно начинает себя проявлять такую черту характера, как подростковый негативизм.

Проявляется он в том, что абсолютно все слова взрослых людей подросток начинает ставить под большое сомнение, пробовать их опровергнуть, причем не в дискуссии, а на практике. Говорит мама, что курить вредно для здоровья? Значит, нужно закурить и посмотреть через полгода, что из этого получится. Папа сказал, что дома надо быть не позже десяти часов вечера? Надо попробовать прийти в 11, и посмотреть, что из этого получится.

Кроме того, практически всем подросткам в определенный момент начинает казаться, что взрослые чрезмерно сильно лезут не только в душу, но и в жизнь ребенка. Особенно в том случае, если взрослые своим поведением только подтверждают его предположения. Существует несколько основных табу, которые нарушать психологи крайне не рекомендуют:

- *Не ройтесь в детских вещах – карманах вещей, сумках, ящиках стола. Помните о том, что ребенок, скорее всего, воспримет данное поведение, как проявление недоверия родителей к нему.*

- *То же самое справедливо и в отношении мобильных телефонов и компьютеров – не стоит лазить по ним. Поверьте, если ваш ребенок – подросток захочет посмотреть порно ролики, он и так их посмотрит, не дома, так у друзей.*

В противном же случае ваш ребенок закроется в себе плотнее, чем моллюск в своей раковине. Ведь даже в том случае, если отношения у родителей с детьми просто идеальные, в подростковом возрасте они все равно стараются лишней раз родителей в свою жизнь не впускать. И поэтому узнать о том, что ваш ребенок влюбился, чаще всего внимательные родители могут только по признакам влюбленности, ведь вряд ли ребенку удастся спрятать все свои мысли и эмоции. Итак, к этим признакам относятся:

- *Время пребывания ребенка дома*

В том случае, если раньше ваш ребенок мог сутками напролет проводить за чтением книги или за компьютером, а в последнее время все чаще стал пропадать вне дома, возвращаться позже, чем обычно, это может являться признаком того, что он влюбился. И все свое свободное время, разумеется, он старается проводить вместе со своей пассией.

В подобном случае грубейшей ошибкой родителей станут запреты проводить время вне дома. Ребенок начнет бурно протестовать против такого запрета, и может просто возненавидеть вас. Конечно же, спустя некоторое время эта ненависть исчезнет без следа, однако достаточно долго нервозность обеспечена как самим родителями, так и подростку.

Гораздо более разумно дать ребенку немного больше свободы, чем обычно. Хотя, разумеется, и о границах разумного забывать ни в коем случае нельзя – недопустимо позволять возвращаться подростку под утро. Однако позвольте возвращаться домой сыну или дочке хотя бы на час позже обычного. Поверьте – он обязательно оценит ваше доверие!

- *Увеличение времени разговора по телефону*

Зачастую в том случае, когда у подростка появляется парень или девушка, они начинают гораздо больше времени тратить на разговоры по телефону. Причем в том случае, если раньше ребенок без какой – либо оглядки разговаривал по телефону в вашем присутствии, то сейчас он старается выйти из комнаты или хотя бы отойти от вас немного подальше, чтобы вы не слышали разговора.

Причем многие родители очень беспокоятся по этому поводу, полагая, что ребенок скрывает от них что-то криминальное. Однако, на самом деле, в большинстве своем все эти разговоры по сути своей совершенно безобидны. А уходит ребенок только потому, что, считая себя уже совсем взрослым, стремится к некоторой автономии и независимости. Не стоит переживать по этому поводу – очень скоро это стремление пройдет бесследно, сразу же после того, как исчезнет юношеский максимализм.

- *Просьба об увеличении карманных денег*

Как правило, этот пункт справедлив по отношению к мальчикам. И это не удивительно – ведь к счастью, не смотря ни на какую эмансипацию и прочие «прелести» современной жизни, еще по-прежнему достаточно много настоящих представителей сильного пола, которые предпочитают самостоятельно оплачивать расходы на свидания. И родителям стоит порадоваться, что им удалось воспитать настоящего мужчину, пусть еще пока и совсем юного.

Постарайтесь по мере материальных возможностей вашей семьи все же выделить сыну чуть больше денег, чтобы он мог отвести свою девушку в кафе, или хотя бы банально оплатить за нее проезд в общественном транспорте. В противном случае ребенок начнет самостоятельно изыскивать возможность найти деньги.

А если учесть тот факт, что далеко не всегда подросток может заработать деньги, родителям стоит серьезно задуматься. Нет никакой гарантии, что ваш сын не начнет воровать у вас деньги. И это в самом лучшем случае, а в худшем сын может оказаться замешанным в различных противозаконных действиях, и в итоге у него возникнут достаточно серьезные проблемы с законом. Ведь вряд ли же вы этого хотите?

- *Настроение подростка*

Изменение настроения подростка также может свидетельствовать о его влюбленности. Причем эти самые изменения могут быть самыми различными и противоположными. В том случае, если первая влюбленность взаимная, ребенок ощущает некую эйфорию, постоянно пребывает в приподнятом настроении, которое ему очень сложно испортить.

А вот в том случае, если объект симпатии не ответил подростковую влюбленность взаимностью, картина может быть совершенно противоположной. Ребенок практически постоянно находится в подавленном состоянии, может отказываться от прогулок, еды.

Девушки же подростки могут очень много плакать. Разумеется, родители должны в это время постараться помочь своему ребенку, однако помните о том, что восприятие мира у подростков еще совсем не такое, как у взрослых людей.

И если взрослая женщина, расставшаяся со своей пассией, несмотря на рыдания, с удовольствием обсудит с подругой все его недостатки, и согласится, что он полная сволочь, то подросток, в ответ на попытку родителей указать недостатки его избранника, может полностью закрыться в себе. Да и даже просто попытка мамы или папы утешить ребенка может вызвать реакцию протеста. Гораздо разумнее попытаться отвлечь ребенка.

Например, если у вас есть возможность, отправьте ребенка куда – нибудь отдохнуть – смена обстановки очень хорошо помогает даже взрослым людям, не говоря уж о впечатлительных подростках. Или купите ему то, что он давно хотел – компьютер, новый телефон. И сами особо не переживайте – какой бы смертельной не казалась душевная рана ребенка, очень скоро он успокоится и забудет свою первую несчастную любовь.

- *Внешний вид подростка*

Одним из наиболее характерных признаков того, что подросток все – таки влюбился, является его повышенное внимание к своему внешнему виду. Еще вчера вашего сына не особо заботила чистота своих ботинок, а уже сегодня в них можно глядеться, словно в зеркало? Ваша дочь ни с того, ни с сего начала просить у вас разрешения перекрасить волосы? Все это является поводом для родителей предположить, что их ребенок влюбился.

Именно в этот период также нередко возникают достаточно серьезные конфликты между родителями и детьми. И это вовсе не удивительно – конечно же, в том случае, если ребенок стал более тщательно следить за своим внешним видом, это станет только плюсом. Однако зачастую подросток проводит самые настоящие эксперименты со своей внешностью – выкрашивает волосы в немыслимые оттенки, прокалывает всевозможные части тела, надевает невообразимую одежду.

Разумеется, лишь немногие родители могут спокойно и молча наблюдать за подобными экспериментами, не критикуя ребенка. Однако подобная критика вряд ли окажет желаемое воздействие, а вот испортить отношения с ребенком вероятность очень даже велика. Поэтому постарайтесь принять ребенка со всеми его экспериментами – очень скоро они пройдут, так как являются всего лишь одним из неизбежных факторов взросления и поиска самого себя.

Если же терпеть подобный креатив совсем уж невозможно, попробуйте предложить ребенку сходить в салон красоты и пройтись по магазинам вместе. Возможно, таким образом вам удастся хотя бы немного скорректировать внешний облик подростка. И кстати говоря, о покупках – постарайтесь в этот период не экономить на гардеробе своего ребенка, в противном случае у него могут развиваться достаточно серьезные комплексы. Да и дети являются достаточно жестокими созданиями – задразнить выделяющегося из общей толпы ребенка, у которого нет той или иной модной вещи, для них является абсолютно нормальной практикой.

- *Появление контрацептивов*

Порой случает так, что родители совершенно случайно находят у подростка средства контрацепции. Как правило, чаще всего именно у мальчиков находят презервативы. Но и у девочек также нередко можно обнаружить средства контрацепции – те же презервативы, или даже противозачаточные таблетки.

Ситуация эта двоякая. С одной стороны, нет ничего хорошего в том, что ребенок слишком рано начал вести половую жизнь. И вполне естественно, что первым же желанием родителей станет порыв закатить жуткий скандал с выяснением отношений и поиском виновных.

Однако прежде чем сделать это, постарайтесь успокоиться и подумать трезво. Чего вы добьетесь скандалом? Девственность к вашему ребенку не вернется при всем вашем желании. А вот отношения, в очередной раз, можно испортить окончательно.

Психологи рекомендуют родителям сделать вид, что они ничего не заметили и...порадоваться. Можно предвидеть бурные возражения родителей – мол, чему тут радоваться? А тому, что ваш ребенок оказался достаточно разумным и дальновидным для того, чтобы позаботиться о своей безопасности. Далеко не все подростки, начав половую жизнь, задумываются о собственной же безопасности в принципе.

Однако совсем уж расслабляться также не стоит – все ж таки ваш ребенок еще достаточно юный, и вряд ли знает обо всех тех опасностях, которые могут таить в себе половые связи. Постарайтесь ненароком сделать так, чтобы ребенок получил всю необходимую информацию. Как вы это сделаете – не суть важно. Вы можете оставить на видном месте соответствующую тематическую литературу, например.

Конечно же, этот список признаков того возможной подростковой влюбленности очень условен. Зачастую все эти изменения происходят в подростковом возрасте независимо от того, влюблен ребенок или нет. Кроме того, психологи говорят о том, что большинство из этих признаков должно насторожить родителей, особенно исчезновение денег из дома и постоянные колебания эмоционального фона ребенка. В некоторых случаях это может свидетельствовать о наличии у ребенка довольно серьезных проблем, вплоть до употребления наркотиков.

А вообще принято считать так – чем больше набирается признаков, тем выше вероятность, что ребенок действительно влюблен. И очень часто лучшим способом узнать это станет открытый вопрос ребенку. Но как вы помните, если он не хочет отвечать на него, не стоит настаивать и пытаться залезть ребенку в душу – можете только оттолкнуть его от себя.

Как вести себя родителям?

Как вы уже могли убедиться, что изменения у подростков влюбленность вызывает практически всегда, и порой достаточно значительные. Как же реагировать родителям на сложившуюся ситуацию? Пустить ее на самотек и не вмешиваться? Но выше уже говорилось о том, что порой первая любовь может привести к крайне печальным последствиям.

Вмешиваться? Однако и тут родителей могут подстерегать подводные камни – ребенок сочтет, что вы не доверяете ему, или чрезмерно опекаете. А это также зачастую приводит к возникновению различных конфликтов. К огромному сожалению, очень часто родители идут по пути наименьшего сопротивления – просто запрещают ребенку общаться с объектом влюбленности. А на такие мелочи, как испорченные отношения с собственным отпрыском, не обращают особого внимания, полагая, что все наладится само собой.

Однако подобная тактика поведения далеко не самая правильная. На первый взгляд, все может пройти совершенно бесследно. Однако на самом деле это вовсе не так – ребенок просто – на просто прячет свою обиду глубоко в подсознание. И не стоит потом,

спустя многие годы, удивляться – почему же ваш ребенок наносит вам «протокольные» визиты вежливости несколько раз в год, списываясь на жуткую занятость.

Однако и это еще не самое неприятное из всего, чем может обернуться подобная линия поведения. Как правило, практически все дети без исключения, во взрослой жизни, сами став родителями, невольно на уровне подсознания будут повторять линию поведения своих родителей. А значит, и их ошибки.

Чтобы не допустить подобной ситуации, очень важно правильно повести себя в этой ситуации. Существует несколько советов психолога, которые помогут родителям повести себя правильно. Итак:

- *Познакомьтесь с объектом симпатии своего ребенка*

Если вам повезло, и вы точно знаете, в кого влюблен ваш ребенок, постарайтесь познакомиться с ним. Посоветуйте ребенку пригласить избранника или избранницу домой. Причем обратите внимание – совершенно ни к чему устраивать семейный обед. Дети еще слишком юны, и поэтому устраивать «смотрины» совершенно ни к чему.

Знакомство необходимо для того, чтобы лучше узнать человека. Очень часто при знакомстве оказывается так, что человек на самом деле намного лучше, чем он казался на первый взгляд. И кто знает, возможно, за обликом развязной девицы с фиолетовыми волосами скрывается вполне скромная девочка, которая пытается подобным образом самореализоваться. А за обликом парня – хулигана – молодой человек, который ловит каждое слово и взгляд вашей дочери, готовый исполнить ее любое желание и защитить от малейшей опасности.

- *Познакомьтесь с друзьями ребенка*

В очень выгодной позиции находятся те родители, которые знают окружение своего ребенка. Постарайтесь познакомиться со всеми, ну или почти со всеми его друзьями – и вы будете иметь хотя бы примерное представление, в каком социальном круге вращается ваш ребенок. А значит, вы уже будете примерно знать, чего ожидать и к чему готовиться.

Однако будьте готовы к тому, что для того, чтобы познакомиться с друзьями ребенка, вам придется прибегнуть к небольшой хитрости. Вряд ли ребенок станет приводить вам их по одному для знакомства, словно для допроса. А вот в том случае, если вы организуете вечеринку для сына или дочки и их друзей, наверняка вам выпадет прекрасная возможность не только воочию лицезреть практически всех близких людей, но и прослыть понимающими и, как говорит молодое поколение «продвинутыми» родителями.

Однако помните о том, что вряд ли дети смогут себя комфортно чувствовать под вашим неустанным контролем – дайте им немножечко свободы. Побудьте некоторое время и сходите в кино или в гости – оставьте подростков одних. Поверьте – ничего страшного с ними не случится. А вот ваш ребенок наверняка оценит ваше доверие к нему, и всячески будет стараться оправдать его и не потерять. Да и на ваших отношениях с ребенком подобный небольшой праздник скажется самым положительным образом.

- *Воздержитесь от критики*

Вполне может быть так, что при встрече вы лишь убедитесь в том, что вы были правы, и вторая половинка вашего ребенка очень далека от идеала. Однако не торопитесь сообщать дочери о том, что парень не стоит ее мизинца, а сыну – что его подружка просто пустышка. Таким образом, вы ничего не добьетесь, а только лишь оттолкнете ребенка от себя. Более того, ваш ребенок вам назло еще больше времени будет проводить с объектом симпатии, даже в том случае, если интерес пройдет сам собой, естественным образом.

А вот поговорить с ребенком откровенно не будет лишним. Постарайтесь ненавязчиво узнать у сына или дочери, что именно их так привлекло в избраннике или избраннице. Ни в коем случае не поднимайте на смех доводы ребенка, а постарайтесь по-настоящему понять и принять их. Возможно, эти доводы не так уж и наивны и глупы.

- *Не читайте нотаций*

Еще одной очень широко распространенной ошибкой многих родителей является превращение доверительного разговора со своим ребенком в банальное чтение нотаций. Согласитесь, мало кому придется по душе ситуация, когда он приходит к близкому человеку с желанием поговорить, но вместо совета, или хотя бы понимания, получает нравоучительную проповедь.

Поэтому, как бы тяжело вам не было удержаться от «душеспасительных» бесед, ни в коем случае не поддавайтесь порыву. Обязательно выслушайте ребенка, постарайтесь дать ему действительно правильный и полезный совет, если тот в нем нуждается. Помните о том, что первая влюбленность пройдет достаточно быстро, а вот восстановить утраченное доверие ребенка крайне сложно, а порой и вовсе нереально.

- *Позвольте ребенку набить свои «шишки»*

Разумеется, никто из родителей не хочет, чтобы их ребенку пришлось совершать ошибки. А потом расплачиваться за эти ошибки, иногда довольно серьезно. Однако не стоит этого делать ни в коем случае! Как бы вы этого ни хотели, уберечь ребенка от всех опасностей, которые его могут подстерегать на длинном жизненном пути, вы не сможете просто физически.

Так может быть, действительно имеет смысл дать ребенку возможность ошибиться и приобрести свой жизненный опыт, пусть и минимальный? По крайней мере, пока что ребенок находится рядом с вами, и вы сможете оказать ему необходимую помощь. А впоследствии, когда ребенок вырастет, может случиться так, что помочь в подобных ситуациях вы ему ничем не сможете. Так к чему же рисковать и лишать ребенка возможности набраться опыта и повзрослеть?

- *Не вмешивайтесь в отношения подростков*

Ни в коем случае никогда не пытайтесь приложить усилия к тому, чтобы молодые влюбленные поссорились. А, к огромному сожалению, очень многие родители практикуют подобную линию поведения. Интриги, сплетни, наговоры, клевета – родители готовы пойти на что угодно, лишь бы рассорить молодых людей.

Однако это очень чревато негативными последствиями. Если вы будете пытаться настраивать ребенка против его второй половинки, а их отношения останутся по-прежнему крепкими, вы рискуете стать для них обоим врагом номер один. И в этом случае будьте готовы к тому, что вас будут сторониться и всячески избегать. Ребенок целиком и полностью постарается оградить свою личную жизнь от вашего присутствия.

Реакция даже на самый безобидный вопрос вроде «куда ты идешь?» будет вызывать у ребенка лишь желание огрызнуться. Ребенок начнет прятать от вас все – свой компьютер, телефон, личные вещи. Очень скоро жизнь семьи начнет напоминать поле сражения, противниками на котором станут родители и подросток.

Особенно чреват подобный поворот событий для родителей дочери, да и для нее самой в первую очередь. Нередко встречаются случаи, когда девушка преднамеренно очень рано беременеет от своего парня, и в результате в 15 – 16 лет родители вынуждены либо давать свое разрешение на брак, либо вовсе отправлять дочь на аборт.

Но и это не самый лучший выход. Во-первых, первый аборт, да еще в столь раннем возрасте, крайне негативно отражается на состоянии здоровья женщины, и на функционировании ее репродуктивной системы в частности. Не стоит заострять внимание на медицинских аспектах – наверняка все про них прекрасно знают.

А во-вторых, ваша дочь сейчас переживает крайне сложный жизненный период. Гормональные изменения, да еще и первая влюбленность являются самой настоящей гремучей смесью, которая делает девушку абсолютно неуправляемой. Она может просто – напроsto собраться и уйти жить к своему молодому человеку. И считайте, что вам очень повезло, если избранник вашей дочери окажется тихим мальчиком, который живет в соседнем доме, а его родителей вы систематически встречаете в ближайшем магазине.

А если же нет? Если вы очень смутно представляете, что за человек тот парень, в которого влюблена ваша дочь? Вдруг он живет, где придется, подрабатывает, занимаясь не очень – то законными делами, или путешествует автостопом? Подумайте – где вы будете искать дочь в этом случае? А ведь подобные истории, к сожалению, вовсе не являются какими – то страшилками для родителей, а встречаются, и встречаются, увы, не так уж редко.

В том случае, если вам все же удастся добиться своей цели и ваш сын или дочка расстанутся со своей пассией, они могут обвинять в этом именно вас. Зачастую даже через многие годы эта детская обида дает о себе знать – ребенок может периодически, как правило, именно во время ссор или конфликтов, припоминать вам этот ваш поступок.

- *Расскажите ребенку о своей первой любви*

Если же вы категорически отказываетесь принять выбор ребенка, помните о том. Что нотации и нравоучения в беседе ни в коем случае недопустимы. Поэтому попробуйте пойти другим путем – расскажите ему о своей первой любви. Причем не стоит скупиться на слова – расскажите, как можно подробнее: о своих чувствах и эмоциях на тот момент, о переживаниях, планах и надеждах, о первых свиданиях и первом поцелуе.

Постарайтесь говорить как можно более убедительно, чтобы ребенок почувствовал искренность ваших слов. И потом расскажите ему, как и почему эта любовь прошла у вас, как вы встретили свою настоящую любовь – его второго родителя. Причем крайне желательно, чтобы об этом рассказали оба родителя – и мама, и папа.

Зачем это нужно, спросите вы? А подобными рассказами вы в любом случае заставите ребенка невольно задуматься о том, что. Вполне возможно, и его первая любовь не навсегда. Ведь жизнь ребенка только начинается – и кто его знает, как она сложится дальше. Однако ни в коем случае не приводите примеры из чужой жизни – ни к чему указывать на соседскую девушку, родившую малыша в 16 лет и воспитывающую его одна. Подобный пример, скорее всего, ребенок воспримет как обыкновенную очередную «лекцию» на тему морали.

- *Повышайте самооценку ребенка*

Чаще всего, для того, чтобы ребенок расстался со своей пассией, родители избирают следующую тактику: они начинают выискивать в возлюбленном подростка малейшие недостатки. И непременно бурно обсуждать их между собой, но так, чтобы об этом слышал ребенок. А порой и ребенку также постоянно указывают на них.

Но подобная тактика заранее обречена на провал – влюбленные люди обычно мало что замечают вокруг. И уж тем более никогда не видят недостатков в объекте своей любви. Так уж сложилось. Что любовь вообще очень склонна к идеализации партнера. Не верите? Вспомните себя на пике влюбленности.

И ваш ребенок точно так же будет отрицать даже самые очевидные отрицательные стороны объекта влюбленности. Более того – он наверняка сочтет, что вы специально наговариваете для того, чтобы рассорить их. А это практически неизбежно приведет к огромному количеству недоразумений, непонимания и конфликтов между вами и вашим ребенком.

Гораздо разумнее поступить по – другому. Не ругайте объект влюбленности подростка. А хвалите самого ребенка. Хвалите так часто, как это только возможно. Хвалите за любой пустяк, пусть порой даже немного преувеличенный – ваша похвала очень важна для ребенка, так как позволяет ему почувствовать себя гораздо более уверенным в себе.

А в том случае, если ребенок уверено в себе, в своих силах, в том, что он достаточно умен, красив, хорошо одет, то он и парней, и девушек будет оценивать примерно также. И он обязательно пристально оценит своего парня или девушку. И вполне может случиться так, что он сам переоценит свои ценности и расстанется со своей первой любовью.

- *Постарайтесь стать для своего ребенка другом*

Как бы ни складывалась ситуация, помните о том, что на первом месте должны быть хорошие отношения с вашим ребенком. Постарайтесь стать для него настоящим другом, к которому ребенок сможет обратиться в трудную для него минуту и получит совет и поддержку, а не нравочения и порицание.

Поверьте – вы сможете дать вашему ребенку гораздо более полезный совет и удержать его от необдуманных поспешных действий и ошибок гораздо более эффективно, чем его точно такие же молодые и неопытные друзья. И только от вас зависит, обратится ли ребенок за этой помощью именно к вам, либо же пойдет со своими переживаниями к друзьям.

Как бы то ни было, но родителям, хотя бы они того или нет, нужно смириться с тем, что время подошло, и их ребенок значительно повзрослел. Им нужно принять этот факт, как данность, и учитывать его, выстраивая линию отношений с ребенком. Ведь процесс взросления ребенка только начался, и первая любовь – это лишь первое испытание не только для вас, но и для вашего ребенка.

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №4: «СПИД – смертельная угроза»

Ход занятия:

Эпиграфом сегодняшнего нашего разговора я взяла слова Р. Гамзатова – ведь действительно, когда беда уже случилась, поздно что-то говорить, жалеть о происшедшем, пытаться вернуть ситуацию и пережить ее заново – приходится преодолевать последствия. Но мы не должны забывать о том, что в нашей жизни не все подлежит исправлению, есть ситуации необратимые, а последствия – непоправимые.

Все мы родители. Скажите, пожалуйста, что важнее всего в нашей жизни? (ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ).

Да, действительно, когда ребенок здоров, родители счастливы. А если уж что-то со здоровьем у ребенка не так, редкий родитель признает, что все хорошо.

Быть отцом или матерью - самое главное наше предназначение в этой жизни. Мы все в равной степени ответственны перед нашими детьми за тот духовный багаж, с которым они отправляются в самостоятельную жизнь. Мы не сможем всю жизнь вести их за ручку и «подстилать соломку», чтобы мягче было падать. Мы должны научить их принимать решения, «держаться удар», делать выбор. Эти навыки им нужны уже сейчас, чтобы не попасть в зависимость от наркотиков, алкоголя, чужой воли. Чтобы обезопасить себя от неизлечимых болезней, в том числе и от ВИЧ/СПИДа.

Наши дети растут в достаточно рискованных условиях. Очень высока степень социального риска – обильный поток информации с экрана телевизора, монитора компьютера полностью подчиняет себе ранимую впечатлительную детскую душу, разрушает неустойчивую психику подростка. Наши дети растут в раскрепощенной социальной среде, порой ценности этой среды не являются истинными. Среди подростков моден гламурный образ жизни (чмоки-чмоки), дорогая одежда, пиво, длинная женская сигаретка... модно в том числе и начинать половую жизнь, когда все ЭТО делают, а не когда созреет организм и психика.

Стремление быть похожими на окружающих может перечеркнуть всю жизнь ребенка раз и навсегда, если в его окружении появляются люди, употребляющие наркотики.

Упражнение «Живая диаграмма»

Задачи: выяснить степень информированности участников по данной проблеме.

Инструкция:

Все участники выстраиваются в линию, не касаясь друг друга, и закрывают глаза. Ведущий формулирует ряд утверждений. Если участник согласен с утверждением, он делает шаг вперед, если не согласен – шаг назад, если не знает ответа – остается на месте.

Утверждения могут быть, например, такими:

- ВИЧ и СПИД – это одно и то же.
- ВИЧ можно заразиться, если пользоваться общей посудой с ВИЧ-инфицированным.
- По внешнему виду человека, возможно, определить, есть ли у него ВИЧ.
- Употребление инъекционных наркотиков – единственный путь заражения ВИЧ.
- ВИЧ передается через кровососущих насекомых.
- Если человек заразился ВИЧ, то тест сразу же покажет наличие вируса в его организме.
- Чтобы обезопасить себя, можно сделать прививку против ВИЧ.
- ВИЧ поддается полному излечению.

Если бы вы точно знали информацию, соответствующую утверждениям, вы остались бы в прямой линии. Но, как мы видим, все оказались в разных местах. А теперь следующее упражнение.

Что же это за болезнь, и чем она опасна?

ВИЧ относится к инфекциям, которые живут только в организме человека. Из-за своей простой структуры и небольшого набора составляющих он не может приспособиться к жизни в таких разных организмах, как например человек и насекомые.

Пути передачи ВИЧ:

- переливание крови и использование донорских органов
- использование нестерильных медицинских инструментов
- беспорядочная половая жизнь
- от больной матери к ребенку

ВИЧ не передается при

- при рукопожатии или объятиях;
- при поцелуе/через слюну;
- через пот или слезы;
- при кашле и чиханье;
- при использовании общей посуды;
- через постельное белье;
- при совместном пользовании ванной, туалетом, в бассейне;
- через животных и укусы насекомых

Давайте разберемся, что это за болезнь.

Иммунная система отвечает за три очень важных процесса в нашем организме:

- замена отработавших, состарившихся клеток различных органов нашего тела;
- защита организма от проникновения разного рода инфекций — вирусов, бактерий, грибков;

▪ «ремонт» частей нашего тела, испорченных инфекциями и другими негативными воздействиями (радиация, отравления ядами, механические повреждения и прочее), а именно: заживление ран на коже и слизистых оболочках, восстановление поврежденных вирусами и грибками клеток печени и так далее.

Все течение заболевания — с момента заражения до момента смерти — можно разделить на 3 периода:

1. заражение и начало инфекционного процесса (процесса развития болезни);
2. период бессимптомного течения и малых симптомов;
3. СПИД.

1. Сразу после проникновения вируса иммунодефицита человека в организм, в большинстве случаев, не происходит ничего необычного. У 30-40% заразившихся может проявиться состояние, похожее на острую респираторную инфекцию. Такое состояние длится от 12 до 15 дней, после чего проходит, даже при отсутствии лечения. Но у большей части заразившихся не наблюдается вообще никаких проявлений.

2. Если после заражения вирусом гриппа заболевание развивается очень быстро, то после заражения ВИЧ человек еще долгое время — от 2 до 10-12 лет — может чувствовать себя совершенно здоровым. Все это время инфицированный ВИЧ будет выглядеть нормально и оставаться вполне дееспособным физически. Период, когда человек уже инфицирован ВИЧ, но у него нет никаких значительных симптомов, называется «бессимптомным».

Диагностика ВИЧ может быть только в том случае, когда организм выработает достаточное количество антител, то есть столько, чтобы тест-система смогла их обнаружить. Для наработки антител нужно время — около 3 месяцев (иногда до 6 месяцев). Это период, когда вирус в организме уже есть, а антитела ещё не выработаны в достаточном количестве и не обнаруживаются тест-системами, называется период «окна». Обследование в этот период может показать отрицательный результат даже при наличии вируса в организме

Иммунодефицит — это потеря организмом способности сопротивляться любым инфекциям и восстанавливать нарушения своих органов. Кроме того, при иммунодефиците замедляется или вообще останавливается процесс обновления организма.

В этом состоянии человек становится беззащитным не только перед обычными инфекциями, как грипп или дизентерия, но также перед бактериями и вирусами, которые ранее не могли вызвать заболевания, так как иммунная система не позволяла им размножаться в большом количестве.

Упражнение «Тусовка»

Задача: дать группе понять, как быстро распространяется ВИЧ-инфекция; объяснить, что здоровье человека во многом зависит от его поведения.

Инструкция:

Ведущий объясняет участникам группы, что через несколько минут каждый из них окажется на тусовке. Он подчеркивает, что ВИЧ не передается через рукопожатия, но все они будут обмениваться рукопожатиями, символизирующими незащищенный половой контакт или введение наркотиков общим шприцем. Каждый может сделать три рукопожатия. Ведущий говорит, что на тусовке присутствуют два человека, инфицированных ВИЧ. ВИЧ-инфицированные будут точно так же обмениваться рукопожатиями с другими участниками тусовки, но при этом, уже после рукопожатия, подавать знак, заметный только тем, кому они пожимали руку, — например, щелкать пальцами или почесывать ладонь. Тот, кому передали секретный знак, передает его каждому при следующем контакте.

Ведущий просит поднять руку тех, кому не был передан секретный знак. Обычно таких людей в группе не оказывается.

«Сейчас мы наглядно увидели, как «ВИЧ-инфекция» распространяется очень быстро. Сначала у нас было только два человека с ВИЧ, а теперь этим вирусом заражены практически все. Почему это произошло, и что мы могли сделать, чтобы избежать заражения?». (*ответы*)

Вывод: «Попав в рискованную ситуацию, мы можем вести себя по-разному: можем остановиться и избежать заражения, а можем идти дальше, руководствуясь принципом «нам уже все равно», «почему страдать должен только я один» или «авось пронесет».

СПИД — синдром приобретенного иммунодефицита. Это совокупность определенных симптомов, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена. Само понятие «СПИД» является искусственным медицинским термином и необходимо врачам для того, чтобы обозначить тех пациентов, чье состояние особенно тяжелое, и поэтому им требуются наибольшее внимание

СПИД — последняя стадия заболевания. Обычно она длится от нескольких месяцев до 2-3 лет. На этой стадии заболевания обмен веществ в организме нарушается, что в сочетании с поражением различных органов оппортунистическими инфекциями приводит

к невозможности нормально усваивать поступающую пищу. У человека развивается истощение.

Признаки заболевания:

- Навязчивый сухой кашель.
- Длительная, более трех месяцев, лихорадка (повышение температуры) непонятного происхождения.

- Увеличение лимфоузлов (кроме паховых).
- Резкое снижение веса.
- Длительная диарея.
- Частые головные боли, слабость, снижение памяти и работоспособности.
- Воспаление слизистой оболочки полости рта, беловатый налет, язвы.
- Необъяснимое снижение зрения и слепота.
- Потливость ночью.

Кто-то, может быть, скажет мне: зачем это надо? Это где-то далеко происходит, меня это не касается. Такая точка зрения ошибочна, потому что крылатая фраза «СПИД не спит» стала страшной реальностью. Одна из проблем в том, что диагностика ВИЧ не проводится массово, чаще всего заболевание неожиданно выявляется у беременных женщин, социально вполне благополучных. А это уже большая степень риска родить инфицированного ребенка.

Конечно же, не хотелось бы встретиться с проблемой в реальности. Но знать о болезни – это уже определенным образом вооружиться против нее.

Как вы считаете, должны ли дети знать то, о чем шла речь сегодня на нашем собрании?

Как бы вы отреагировали, если бы узнали, что в окружении вашего ребенка появился ВИЧ-инфицированный человек?

Тем, кто имеет статус ВИЧ, в обществе приходится нелегко. Но тем не менее, все усилия этих людей направлены на то, чтобы выжить и помочь другим в такой же ситуации.

Никто не застрахован от несчастных случаев, стихийных бедствий, природных катаклизмов. Эпидемия ВИЧ-инфекции приобрела уже стихийный характер, и тот, кто бездумно относится к своему здоровью, к своей личной безопасности – первый в списке потенциальных больных. Я призываю вас быть осторожными самим, говорить об этом обязательно с детьми. Не нужно стесняться, ведь кто еще, кроме вас, позаботится о вашем ребенке?

Рефлексия, ответы на вопросы.

Занятие №5: «Гендерное воспитание в семье»

Ход занятия:

Россия – довольно консервативная страна в вопросах морали, отсюда наше неприятие западных ценностей новейшего времени: однополых браков и запретов на продвижение «бесполой модели» семьи, когда вместо мамы и папы ребенок получает «родителя №1» и «родителя № 2».

Воспитание детей в России с давних времен осуществлялось естественно, с учётом гендерных особенностей уже с младенческого возраста. Так в потешках, пестушках, колыбельных песнях обращались не к ребёнку вообще, а конкретно к девочке или мальчику, где определялась их будущая деятельность. Девочки большую часть времени проводили с мамами, а мальчиков с трёх лет воспитывал отец. Дети постоянно общались с родителями, находились рядом с ними, видели, как те себя ведут в разных жизненных ситуациях. Девочки должны были заниматься приготовлением еды, шить одежду, а мальчики — это будущие добытчики (охотники и рыболовы, лесорубы).

Сегодня в нашем обществе воспитанием и мальчиков, и девочек занимаются в основном женщины: дома — это мама или бабушка, в детском саду — воспитатели.

Социальные изменения привели к разрушению традиционных представлений поведения мужчин и женщин. Процесс демократизации общества смешал половые роли мужчин и женщин. Сегодня женщины стали занимать лидирующее положение среди мужчин, стираются границы между «мужскими» и «женскими» профессиями. Из-за этих изменений в обществе меняются в сознании детей представления о настоящих мужчинах и женщинах. Наблюдая за поведением детей в детском саду, можно заметить, что некоторые мальчики не могут постоять за себя, физически слабы, невыносливы и эмоционально неустойчивы, у них нет культуры поведения по отношению к девочкам. Девочки же, в свою очередь, лишены скромности, нежности, не умеют разрешать конфликтные ситуации. Сюжетно-ролевые игры детей не отражают традиционных представлений: часто мальчики и девочки занимают в них не свойственные половые роли, не умеют договариваться в игре. В трудовой деятельности дети не могут самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

В настоящее время процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе называется *гендерной социализацией*.

В ходе гендерной социализации усваиваются сформировавшиеся в культуре представления о том, как следует вести себя мальчику и девочке, юноше и девушке, какими личностными качествами должны обладать мужчины и женщины. Данный процесс связан с осмыслением личностью своей духовно-нравственной принадлежности к той или иной группе (мужчины/женщины). В результате личность осознает свою социально-ценностную и эмоционально-психологическую значимость как члена своей группы.

Половая социализация оказывает содействие формированию гендерного поведения. Существуют разные трактовки данного понятия: это и поведение, которое реализует социальные, нормативные ожидания, определяющие, чем должны или не должны заниматься мужчины и женщины; и поведение, присущее человеку определённого пола при выполнении им разных социальных ролей. А также это социальное поведение, которое реализует комплекс ожиданий, стереотипов, требований, адресованных обществом представителям мужского или женского пола. Относительно подросткового

возраста, гендерное поведение понимается как особая модель социального поведения, отражающая систему представлений о своем половом образе, который раскрывается в разных ситуациях, в деятельности, в способах взаимоотношений девочек и мальчиков, обусловленных эталонами мужского и женского поведения.

Очень важно, чтобы в этом процессе отцовское и материнское влияние сбалансировалось. Так, на ранних этапах жизни для детей обоего пола более важен психологический контакт с матерью, в подростковом возрасте на первый план выходит отцовское воспитание, особенно если речь идет о мальчиках-подростках. У подростков мужского пола должна формироваться маскулинность (традиционно ожидаемое обществом поведение мужчины), а у девочек-подростков – фемининность (женственность). У мальчиков — это активность, настойчивость, сообразительность, уверенность в себе, у девочек — уступчивость, пассивность, зависимость.

Безусловно, в чистом виде эти качества не встречаются, особенно в современном обществе.

Пренебрежение к интересам ребёнка, отчуждённость, равнодушие, бесконтрольность со стороны матери и отсутствие отцовского примера для наследования подталкивают подростка к проявлению более маскулинных черт личности. Определённое равнодушие приводит к тому, что подросток становится более агрессивным, погруженным в собственный мир.

Повышенные требования со стороны родителей стимулируют подростка к определённой уровню ответственности перед старшими членами семьи, перед педагогами. Подросток старается во всем соответствовать этому уровню требований, которые перед ним ставит взрослый: в поведении, обучении, отношениях с другими. А тип семейного воспитания с гиперопекой и гиперпротекцией (чрезмерной заботой о детях), вырабатывают у подростка определённые привилегии относительно других. Ребёнок считает себя более важным и недостижимым для других. Тем самым родители бессознательно предоставляют подростку больше возможностей для того, чтобы он проявлял фемининные черты личности.

На освоение половых ролей подростком влияют принятие со стороны отца и матери, уровень строгости, согласия и последовательности обоих родителей или одного из них в неполной семье, характер сотрудничества и близости поколений, в том числе степень контроля, требовательности по отношению к детям в семье.

Главными эталонами гендерного поведения являются отцы. Отец даёт ребёнку мир мысли, закон, порядок и дисциплину. Он необходим ребёнку на протяжении всего ее развития. Отец для подростка — источник безопасности. Роль отца, который активно общается с детьми и является для них авторитетом, незаменима. Ребёнок лучше социализируется, находясь в близком контакте с таким отцом, устраняется опасность возникновения акцентуаций (чрезмерно выраженных черт характера) и психопатологий.

Итак, отец возникает как авторитетный социальный образец, пример поведения, его присутствие в семье придаёт подростку уверенность и самостоятельность в принятии решений. Лишь отец может сформировать у ребёнка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению, что важно при нахождении в референтных (значимых для подростков) группах сверстников.

Чем больше подросток привязан к матери (по сравнению с отцом), тем он менее активен, хуже может противостоять агрессии окружения. Чем меньше ребёнок привязан к отцу, тем более вероятны сниженная самооценка, тем меньше значения он придаёт

духовным и социальным ценностям, по сравнению с материальными и индивидуалистическими ценностями.

Отец также играет важную роль в развитии девочки-подростка. Его черты, особенности его поведения, нюансы взаимоотношений с ним запоминаются, временами бессознательно, и становятся образцом, своего рода полюсом (положительным или отрицательным), к которому будут со временем притягиваться (или от которого будут отталкиваться) все типы и формы поведения будущей женщины с мужчинами. Тёплые отношения с отцом помогают дочери гордиться своей женственностью.

Такая модель отношений оказывает содействие подростку в принятии себя как женщины и помогает в гетеросексуальной (свойственной большинству людей сексуальной ориентации) адаптации. Это же касается и мальчиков-подростков. Если мальчик идентифицируется со своим отцом и сохраняет при этом тёплые отношения с матерью, то его дальнейшие отношения с женщинами, вероятно, будут благоприятными. Самооценка мальчиков зависит от степени поддержки их родителями.

Жизнь и условия воспитания ребёнка без матери и особенно отца имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребёнка в полной семье. Даже если мать или отец старается заполнить отсутствие второго родителя, чаще именно отца, и делает все возможное, чтобы соединить в себе роли обоих родителей, он или она в принципе не могут реализовать одновременно обе родительские позиции — материнскую и отцовскую. Такие условия жизни подростка будут отражены в особенностях его личностного развития: его эмоциональном самочувствии, самооценке, отношении с окружающими, в гендерном поведении.

Дисфункциональные детско-родительские отношения могут иметь место и в полной семье. К факторам, провоцирующим нарушения в процессе гендерной социализации мальчика, относятся симбиотическая связь с матерью, сниженный авторитет отца, авторитарность матери и эмоционально обедненные отношения с отцом.

Итак, подростки для формирования гармоничной, адаптивной, функциональной гендерной идентичности нуждаются в близких, эмоционально насыщенных отношениях и с матерями, и с отцами. При этом неполнота семьи необязательно приводит к деструктивным последствиям для личности ребенка, а дисфункциональные отношения зачастую встречаются и в полной семье.

Исследовательское упражнение

«Допустимое и недопустимое сексуальное поведение»

Прошу рассчитаться на 1, 2, 3. Разделитесь на группы: первая группа здесь, вторая здесь, третья здесь. Каждая группа сможет побывать в роли ребенка (задающего вопрос), родителя (отвечающего на этот вопрос) и стороннего наблюдателя. Когда две группы (родитель и ребенок) будут взаимодействовать, роль наблюдателей очень важная: они должны будут записывать, то важное, что они увидят в этой ситуации.

Сейчас каждая группа получит по две карточки с заданиями.

Карточка № 1: «Миша, 5 лет. Он показывает маме, как нужно совершать половой акт».

Карточка № 2: «Марина, 13 лет. Возвратилась домой из школы вся в слезах. В школе ее обзывают лесбиянкой потому, что у нее нет парня».

Карточка № 3: «Лиза, 12 лет. Вы нашли ее дневник. Прочли в нем следующие слова: «Нас познакомила Женья. Она сказала, что он хороший и денег дает за это 500 рублей. Я попробовала, ничего так прикольно. Нет... как то противно... не знаю... Он сказал, что я

хорошая девчонка, и что я ему понравилась и могу прийти, когда захочу. Женька психанула, она, наверное, злится, что я ему больше понравилась...».

Карточка № 4: «Игорь, 3 года. При гостях стал громко спрашивать вас, показывая на свой половой орган: мама, папа, а почему у меня тут палочка, а у Насти нет? Она говорит, что это плохо, некрасиво. Я хочу, чтобы у меня было как у Насти».

Карточка № 5: «Ангелина, 11 лет. Расстроена, что у нее началась менструация. Она говорит, что у подруг ничего подобного нет, поэтому жизнь для нее просто не имеет смысла».

Карточка № 6: «Костя, 14 лет. Однажды вы нашли в его постели иллюстрированный журнал для гомосексуалистов и письмо от Миши с признанием в любви».

На подготовку у вас будет 5 минут. Внутри вашей мини-группы вы готовите свой вариант реагирования на предложенную ситуацию, записываете его. Когда прозвонит колокольчик, мы начнем обсуждение ситуаций.

Сейчас одна группа будет родителем, другая ребенком. Группа наблюдателей внимательно следит за ситуацией и фиксирует то, что считает важным, эмоции родителей, их ответы, реакцию ребенка на ответ, был ли ребенок удовлетворен ответом. Позже мы будем подробно разбирать эти ситуации.

Итак, группа номер один – ребенок, группа номер два – родитель. Ситуация реальная. Ребенок обращается с вопросом к родителю. Кто в команде родителей готов быть мамой и папой? Хорошо. Близкие родственники участвуют и всячески поддерживают маму и папу.

Итак, ребенок это может быть самый любознательный из группы, проигрывает или озвучивает ситуацию. Вы родители должны сразу отреагировать на неё.

Спасибо. Сейчас все, кто участвовал в этом упражнении, снимите с себя роль. Скажите: “Я не ребенок, я ... (назовите свое имя)”. Это очень важно сделать.

Шеринг после исследовательского упражнения:

Сложно было отвечать на вопросы ребенка?

Какой необходимо владеть информацией, чтобы адекватно отреагировать на такие ситуации?

Рефлексия, ответы на вопросы.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1998.
2. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / под ред. А. Г. Хрипковой. М., 1982. 243 с. 2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! М., 1980.
4. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М., 1968.
5. Ахромеева Л.В. Особенности воспитания детей с эгоистическими проявлениями. – в кн.: Ребенок в раннем и дошкольном детстве. Фрунзе, 1982.
6. Бахтин Н.Н. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 3.
7. Безруких М. М., Ефремова С. П., Ребёнок идёт в школу. Знаете ли вы своего ученика, М.: пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей / Академия, 1996. 240 с.
8. Безруких, М. М. Театр и его роль в воспитании: Сб. «В помощь семье и школе». М.:Польза, 1911.
9. Белогай К.Н. Особенности воспитания детей в семье родителями разного пола // Семейная психология и семейная терапия. 2008. № 2. С. 50—56.
10. Богатенко В.Д. Организация летнего отдыха и труда школьников: итоги и перспективы [Текст] / В.Д Богатенко, Г.В. Гаврилова.– Кемерово, 2002. – 145 с.
11. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников.// Вопросы психологии. 2010.№2. с. 149-153.
12. Бурбо Л. Отношения Родитель Ребенок. М.: София, 2002.
13. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 1979.
14. Бушина В. Н., Свирина Н. Г., Масленникова Т. В., Грубенко Л. П., Богомолкина Л. В. Развитие личности ребенка: педагогические идеи, пути решения: Монография. - Н. Тагил: Медиа-принт, 2005.
15. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. М., Просвещение, 1987.
16. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники (учебно-методическое пособие). М.: Ось*89, 2000.
17. Вестник образования России, 2002. – № 23
18. Винникотт Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. - Екатеринбург, 2004.
19. Воспитатели и родители. Из опыта работы (Сост. Л.В.Загин, В.М.Иванова) М., 1985.
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений – М., 1983; –т.1.
21. Выготский Л.С. Собрание сочинений – М., 1983; –т.5.
22. Гладкова Ю. А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 4. - С. 103 - 110.
23. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психол. 1985. № 2. С. 186—187
24. Даль В. Пословицы русского народа [Текст] / В.Даль. Сборник в двух томах. – М.: Художественная литература, 1998.
25. Даль В. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / В Даль. – М.: «Просвещение», 1980.

26. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / отв. ред. И. В. Дубровина. М.: АПН СССР, 1987.
27. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. - Минск: Университетское, 1985.
28. Ефимова Н. «Психология общения. Практикум» URL: www.koob.ru
29. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособ. - М., 2000.
30. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М., 2004.
31. Каспина В.А. Крупская Н.К. Рекомендации родителям. М., Изд-во, 1969.
32. Кирилл и Мефодий Большая энциклопедия [Электронный ресурс] / Кирилл и Мефодий, 2006, 2007
33. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1975.
34. Константинов Е.Н., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. М., Просвещение 1974.
35. Котырло В.К., Лыдывир С.А. Детский сад и семья. Киев, 1984.
36. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., Педагогика, 1991.
37. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед. - 2-е изд. - М., 2000.
38. Кулинич Г.Г. Вредные привычки [Текст] / Г.Г. Кулинич. – М.: ВЕКО, 2008.
39. Курбатова Р.А. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села. М., Изд-во, 1989.
40. Курбатова Р.А. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. М., Изд-во, 1982.
41. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать. – М., 1990.
42. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., Изд-во, 1988. Макаренко А.С. О воспитании. М., Политиздат., 1990.
43. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002.
44. Маркова Т.А. Детский сад и семья. М., Изд-во, 1986.
45. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., Изд-во, 1998.
46. Микляева А. Я – подросток. Я среди других людей [Текст] / Анастасия Микляева. Программа уроков психологии. Часть 3. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 119 с.
47. Монахов Н.И. Умом и сердцем. М., Политиздат., 1986.
48. Н.К.Крупская. Педагогические сочинения. М., Изд-во, 1953.
49. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе [Текст] / 2005. – № 6.
50. Общение и речь: Развитие речи ребенка в общении со взрослыми (Под редакцией М.И.Лисиной.) – М., 1985.
51. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
52. Пятакова О. Два полюса, два материка. Гендерный тренинг для учащихся 9 -11-х классов// Школьный психолог. М.: Первое сентября, 2007. № 13.
53. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М, 2002.
54. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. М., 2000.

55. Селина В. В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник НовГУ. - 2008. - № 45. - С. 68 - 70.
56. Скворцова Ю.С. Основные формы работы со старшеклассниками в процессе их подготовки к самостоятельной семейной жизни.
57. Справочник педагога-психолога (школа) № 10, № 12- 2015 год
58. Справочник педагога-психолога (школа) № 2, № 4, № 7, № 10, № 11, № 12- 2016 год
59. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1978.
60. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. М., 2000.
61. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
62. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. С-П., 1999.
63. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. С-П., 1998.
64. Тюрина Н. Ш. Социально-педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста: Автореф. дис. ... к.п.н. - М., 2008.
65. Фалькович А.Т. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / А.Т. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А.Обухова. – М.: 5 за знание, 2005. – 237 с.
66. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 1999.
67. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Изд-во, 1989.
68. Шутценбергер А. Синдром предков. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
69. Эльконин Д.Б. Психология игры., М., 1978.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета участника программы всеобщего родительского образования

«Школа ответственного родителя.»

Начальное образование (1-4 класс)

Здравствуй, дорогой родитель. Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Данная анкета направлена на достижение взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей.

Инструкция: вам нужно ответить на представленные вопросы и утверждения. В каждом вопросе должен быть только один ответ. Если же вариантов несколько, об этом будет указано непосредственно в вопросе. Данная информация строго конфиденциальна, поэтому отвечайте честно, так, как вы считаете нужным.

Анкета

1. Укажите ваше ФИО: _____

2. В каком классе учится ваш ребенок? _____

3. Адаптация – это:

- a) способность эффективно действовать в новых условиях;
- b) это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей;
- c) это постепенное уменьшение ответной реакции как результат продолжающейся или повторяющейся стимуляции в нормальных условиях;
- d) простейшая и наиболее распространенная форма научения.

4. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

- a) игра;
- b) учебная деятельность;
- c) общение со сверстниками;

d) учебно-профессиональная деятельность.

5. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие:

- a) интеллекта;
- b) речи;
- c) внимания;
- d) памяти.

6. В связи с относительным преобладанием первой сигнальной системы у младших школьников более развита:

- a) эмоциональная память;
- b) двигательная память;
- c) наглядно-образная память;
- d) словесно-логическая память.

7. Выберите основные(ую) задачи(у), которые(ую) необходимо решать в младшем школьном возрасте по мнению Мухиной: (выберите один или несколько вариантов ответов):

- a) преобразование произвольных психических процессов в произвольные;
- b) обретение ребенком контроля над своим поведением;
- c) выработка волевых качеств личности;
- d) все ответы верны.

8. Структура учебной деятельности включает: (выберите один или несколько вариантов ответов)

- a) мотивы;
- b) учебные задачи;
- c) учебные действия;
- d) действия контроля;
- e) действия оценки.

9. Учебная задача – это:

- a) вопрос, требующий нахождения решения по известным данным с соблюдением определенных условий;
- b) упражнение, которое выполняется, решается при помощи вычислений или умозаключений;
- c) ясное представление о том, что предстоит освоить, чем предстоит овладеть;
- d) проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь.

10. Центральная задача младшей школы – это:

- a) умение разрешать задачи;
- b) успешная адаптация»
- c) формирование умения общаться со сверстниками;
- d) формирование «умения учиться».

11. Трудности в учебе могут быть вызваны: (выберите один или несколько вариантов ответа)

- a) несформированностью необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной мотивации, подходящих учебных действий и т.д.);
- b) недостаточным развитием произвольности, низким уровнем памяти, внимания, зависимостью от взрослых;
- c) неумением или невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни, личностными нарушениями, направленностью на другие, внешкольные интересы;
- d) все ответы верны.

12. В процессе формирования личности главенствующую роль играет:

- a) семья;
- b) школа;
- c) учитель;
- d) сверстники.

13. Является ли нормой то, что в младшем школьном возрасте дети уделяют время не только учёбе, но и играм?

- a) да;
- b) нет.

14. Самыми главными причинами агрессивности ребенка являются причины:

- a) личные;
- b) ситуативные;
- c) семейные;
- d) социально-биологические.

15. Выберите действие, которое нельзя применять при агрессии детей:

- a) полное игнорирование реакций ребенка;
- b) переключение внимания, предложение какого-либо задания;
- c) позитивное обозначение поведения;
- d) насмешка над действиями ребенка, перевод ситуации в шутку.

16. Нормальная семейная атмосфера – это: (выберите один или несколько вариантов ответа)

a) осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта;

b) организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду;

c) разумная организация отдыха: участие в спортивных и туристических походах, совместные прогулки, чтение, прослушивание музыки, посещение театра и кино;

d) взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.

17. Ведущая роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит:

- a) маме;
- b) папе;
- c) учителю;
- d) одноклассникам.

18. Должно ли быть строго установленное время (временные рамки) для выполнения домашнего задания?

- a) да;
- b) нет.

19. Самое оптимальное время для выполнения домашних заданий?

- a) от 14 до 16 часов;
- b) от 15 до 17 часов;
- c) от 16 до 18 часов;
- d) от 18 до 20 часов.

20. Нужно ли просить ребенка выполнять работу в черновике, затем правильно и без ошибок переписывать в черновик, а уже потом в чистовик?

- a) да;
- b) нет.

21. Оптимальное время для прогулки на свежем воздухе младших школьников по гигиеническим нормам составляет:

- a) 1-1.5 часа;
- b) 2-2.5 часа;
- c) 3-3.5 часа;
- d) 4 часа.

22. Кто обязан заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности?

- a) воспитатель в детском саду;
- b) няня;
- c) учитель;
- d) родители.

23. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ:

Выполняются все требования и малейшие капризы ребенка, жизнь семьи крутится только вокруг его желаний и прихотей. Дети растут своевольными, упрямыми, не признающими запретов, не понимающими ограниченности материальных и иных возможностей родителей. Эгоизм, безответственность, неспособность отсрочить получение удовольствия, потребительское отношение к окружающим – вот следствия такого уродливого воспитания.

- a) Воспитание по типу золушки;
- b) Воспитание по типу кумира семьи;
- c) Воспитание по типу гиперопеки;
- d) Воспитание по типу гипоопеки.

24. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ:

Ребенок предоставлен сам себе, никто не формирует в нем навыков социальной жизни, не обучает пониманию «что такое хорошо, а что такое плохо».

- a) Воспитание по типу золушки;
- b) Воспитание по типу кумира семьи;
- c) Воспитание по типу гиперопеки;
- d) Воспитание по типу гипоопеки.

25. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ:

Ребенок лишен самостоятельности, его инициатива подавлена, возможности не развиваются. Многие из таких детей с годами становятся нерешительными, слабовольными, неприспособленными к жизни, они привыкают, что за них все делают

- a) Воспитание по типу золушки;
- b) Воспитание по типу кумира семьи;
- c) Воспитание по типу гиперопеки;
- d) Воспитание по типу гипоопеки.

26. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ:

Родители чрезмерно придирчиво, враждебно или недоброжелательно относятся к своему ребенку, предъявляя к нему повышенные требования, не давая ему нужной ласки и теплоты. Многие из таких детей и подростков, забитых, робких, вечно живущих под страхом наказаний и оскорблений, вырастают нерешительными, пугливыми, не способными за себя постоять. Обостренно переживая несправедливое отношение родителей, они нередко много фантазируют, мечтая о сказочном принце и необыкновенном случае, который избавит их от всех сложностей жизни. Вместо того чтобы активно относиться к жизни, они уходят в мир фантазий.

- a) Воспитание по типу золушки;
- b) Воспитание по типу кумира семьи;
- c) Воспитание по типу гиперопеки;
- d) Воспитание по типу гипоопеки.

Спасибо за участие!

Ключ

1 –

2 –

3 – b

4 – b

5 – a

6 – c

7 – d

8 – a,b,c,d,e

9 – c

10 – d

11 – d

12 – a

13 – a

14 – c

15 – a

16 – a,b,c,d

17 – c

18 – a

19 – c

20 – b

21 – c

22 – d

23 – b

24 – d

25 – c

26 – a

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета участника программы всеобщего родительского образования
«Школа ответственного родителя.»

Основное общее образование (5-9 класс)

Здравствуй, дорогой родитель. Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Данная анкета направлена на достижение взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей.

Инструкция: вам нужно ответить на представленные вопросы и утверждения. В каждом вопросе должен быть только один ответ. Если же вариантов несколько, об этом будет указано непосредственно в вопросе. Данная информация строго конфиденциальна, поэтому отвечайте честно, так, как вы считаете нужным.

Анкета

4. Укажите ваше ФИО: _____

5. В каком классе учится ваш ребенок? _____

6. Адаптация – это:

- e) способность эффективно действовать в новых условиях;
- f) это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей;
- g) это постепенное уменьшение ответной реакции как результат продолжающейся или повторяющейся стимуляции в нормальных условиях;
- h) простейшая и наиболее распространенная форма научения.

7. Ведущая деятельность подросткового возраста:

- a) игра;
- b) учебная деятельность;
- c) общение со сверстниками;

d) учебно-профессиональная деятельность.

5. Основной формой самопознания подростка является:

a) сравнение себя с другими людьми;

b) изучение себя;

c) строится из мнения других людей;

d) оценка родителей.

6. Самооценка подростка формируется в ходе:

a) самоутверждения;

b) общения с окружающими людьми;

c) отличной учёбы;

d) достижения высот в спорте.

7. Акселерат - это:

a) Ребенок, подросток, занимающийся учёбой в ущерб реальной жизни;

b) Ребёнок, подросток запаздывающий или отстающий в развитии;

c) Ребёнок, подросток с ускоренным психологическим, физиологическим и физическим развитием;

d) Ребенок, подросток который слишком много времени тратит на компьютерные игры.

8. Главное значение получаемых в школе отметок в том, что:

a) ребенок старается порадовать родителей;

b) старается учиться;

c) занять высокое положение в классе, авторитет;

d) понравиться противоположному полу.

9. В подростковом возрасте ребенок более зависим от:

a) учителя;

b) матери;

c) отца;

d) сверстников/друзей.

10. Можно ли считать нормой резкую смену настроения в подростковом возрасте?

- a) Да;
- b) Нет.

11. Подростковый кризис наступает в возрасте:

- a) 11-13 лет;
- b) 12-14 лет;
- c) 13-14 лет;
- d) 14-15 лет.

12. В каком возрасте увеличивается интерес к представителям противоположного пола, усиливается половое влечение?

- a) 10-11 лет;
- b) 11-12 лет;
- c) 13-14 лет;
- d) 14-15 лет.

13. С чем связан повышенный интерес к своей внешности у подростков? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- a) проявление интереса к противоположному полу;
- b) становление самооценки;
- c) критика со стороны сверстников;
- d) появление чувства взрослости;
- e) все ответы верны.

14. Знаете ли вы что такое насвай, снюс, снафф, кальян?

- a) да;
- b) нет;
- c) знаю, но не все.

15. Суицид – очень частое явление в подростковом возрасте. Кто совершает суицид в 4 раза чаще?

- a) юноши;
- b) девушки.

**16. Какие обстоятельства в современных условиях вызывают затруднения у учеников в профессиональном самоопределении?
(выберите один или несколько вариантов ответа)**

a) социально-политическая и экономическая нестабильность общества не позволяет подростку реализовать свои планы на будущее в полной мере;

b) существенно изменился «набор» профессий, их содержание и престижность;

c) исчезли многие источники знаний о мире профессий, а телевидение и специальная литература могут предоставить только перечень специальностей и учебных заведений, где им можно обучиться;

d) все ответы верны.

17. Огромную роль в выборе будущей профессии играют:

a) учителя;

b) репетиторы;

c) родители;

d) сверстники.

18. Главным эталоном гендерного поведения является(ются):

a) старшеклассники;

b) кумир, знаменитость;

c) отец;

d) мать.

19. ОПРЕДЕЛИТЕ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

Изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. В этом случае семья полностью фиксирует свое внимание на ребенке: из-за возможной угрозы несчастного случая или тяжелой болезни; из-за стремления компенсировать свои неудачи будущими успехами ребенка; из-за оценки своего ребенка как вундеркинда и др. Инфантильное и зависимое поведение лишит его возможности общаться с

ними на равных. Он займет подчиненную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников.

- a) Авторитарный стиль
- b) Либерально-попустительский стиль
- c) Гиперопекающий стиль
- d) Отчуждённый стиль

20. ОПРЕДЕЛИТЕ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

Подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности ребенка. В такой семье родители или «не видят» своего ребенка, или активно избегают общения с ним и предпочитают держать его на расстоянии (психологическая дистанция). Незаинтересованный стиль родителей развитием и внутренней жизнью ребенка делает его одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи неуверен в себе, невротизирован, он испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстниками.

- a) Авторитарный стиль
- b) Либерально-попустительский стиль
- c) Гиперопекающий стиль
- d) Отчуждённый стиль

21. ОПРЕДЕЛИТЕ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

Подразумевает жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит в себе оправдание в необходимости подчинить ребенка школьной дисциплине. Окрики и физическое наказание является типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточно экспрессивно. В школе эти черты личности проявляются уже в отношениях со сверстниками.

- a) Авторитарный стиль
- b) Либерально-попустительский стиль
- c) Гиперопекающий стиль

d) Отчуждённый стиль

22. ОПРЕДЕЛИТЕ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

Подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Приводит к тому, что он не может развиваться в социально зрелую личность. Здесь отсутствует самое главное, что необходимо для правильного социального развития ребенка, - понимание слова «надо». В подобной семье формируется недовольный окружающими людьми эгоист, который не умеет вступать в нормальные взаимоотношения с другими людьми, - он конфликтен и труден. В школе ребенок из такой семьи обречен на провал в общении - ведь он не приучен уступать, подчинять свои желания общим целям.

a) Авторитарный стиль

b) Либерально-попустительский стиль

c) Гиперопекающий стиль

d) Отчуждённый стиль

23. Реакция эмансипации – это:

a) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;

b) **комплекс**, проявляющийся у девочек в их отношении с отцом и матерью;

c) стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших — родных, учителей, вообще людей старшего поколения;

d) Не могу дать ответ.

Спасибо за участие!

Ключ

1 –

2 –

3 – b

4 – c

5 – a

6 – b

7 – c

8 – c

9 – d

10 – a

11 – b

12 – c

13 – e

14 –

15 – b

16 – d

17 – c

18 – c

19 – c

20 – d

21 – a

22 – b

23 – c