

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Утверждена распоряжением по институту
от 28.02.2020 г. № 14-р/20

Выполнена по заявке организации
государственного казенного учреждения
для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Детский дом
(смешанный) №13» Ставропольского края

Допущена к защите
« » 2020 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

_____ В.К. Шаповалов

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Педагогические условия подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений

Рецензент:

Литвинова Елена Робертовна, к. п.
н., доцент ГАОУ ВО
«Невинномысский
государственный гуманитарно-
технический институт»

Выполнил:

Беспалова Наталья Николаевна
студентка 2 курса, группы ПОБ-м-о-18-4
направления 44.04.01 Педагогическое
образование,
очной формы обучения

_____ Подпись

Нормоконтролер:

Филимонюк Людмила Андреевна,
д. п. н., профессор, профессор
кафедры педагогики и психологии
профессионального образования

_____ Подпись

Руководитель:

Филимонюк Людмила Андреевна, д. п. н.,
профессор, профессор кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

_____ Подпись

Дата защиты

«29» июня 2020 г.

Оценка _____

Ставрополь, 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной жизни.....	12
1.1 Сиротство как социальное явление и форма государственного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	12
1.2 Социальная дезадаптация детей сиротских учреждений в постинтернатный период.....	19
1.3 Педагогические условия подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений.....	24
Выводы по первой главе.....	29
Глава 2. Опыт – экспериментальная работа по реализации педагогических условий подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений.....	31
2.1 Разработка авторской программы «Шаг за шагом», реализующей педагогические условия подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения.....	31
2.2 Критериально-оценочный аппарат и диагностический инструментарий.....	49
2.3 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы по подготовке детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения.....	53
Выводы по второй главе.....	62
Заключение.....	64
Список литературы и источников.....	67
Приложения	73

Введение

Актуальность темы работы. У детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после выпуска из стен сиротских учреждений возникает масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека.

Анализ постинтернатного устройства воспитанников сиротских учреждений свидетельствует о том, что часть выпускников отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью, социально-бытовой некомпетентностью [1, 54]. Дети, находящиеся в сиротском учреждении не ощущают проблем, государство берет на себя обязательства по обучению, воспитанию, обеспечению их всем самым необходимым. Практические, научные исследования и результаты социологического опроса подтверждают тревожные выводы: какой бы замечательной не была воспитательная система, созданная в сиротском учреждении, она не способна в полной мере подготовить выпускников к самостоятельной жизни. Искусственно смоделированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную[22]. Умение планировать бюджет, распоряжаться карманными деньгами, вести домашнее хозяйство, которое у семейного ребенка воспитывается на примере мамы и папы, у детей, находящихся под опекой государства, практически не формируется.

Исследования Е.Н. Алтынцевой, Е.Н. Степанова, Л.М. Лузиной [2; 46] показывают, что индекс самостоятельности у воспитанников интернатных заведений вдвое ниже, чем у сверстников, которые воспитываются в семье. После выхода из учреждения выпускник не в состоянии перейти на самостоятельное жизнеобеспечение. Самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ним проблемы, к которым он реально не готов. Выпускники детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, в организации своего быта, в создании семьи, в воспитании детей. Они не умеют составлять и соблюдать бюджет, организовывать свободное время, отстаивать свои юридические права, осуществить поход в ЖКХ и т.д. [6, 14].

Последствия отсутствия системной работы в этой сфере демонстрирует статистика. Согласно данным Генеральной прокуратуры РФ о выпускниках сиротских учреждений: 10% - кончает жизнь самоубийством, 40% - попадает в разряд алкоголиков и наркоманов, 40% - становится преступниками и лишь 10% - нормально адаптируется в обществе. В итоге 80% выпускников сиротских учреждений порождают так называемую «вторичную волну сиротства». Чаще распадаются браки, заключенные выпускниками сиротских учреждений; среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме, на первом месте - матери из числа детей-сирот, или же не умея сохранить собственную семью, выпускники сдают своих детей в те же сиротские учреждения, где воспитывались сами.

Всё это является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой с каждым годом, как показывает практика, не снижается.

В педагогике проблеме подготовки к самостоятельной жизни детей, воспитывающихся в условиях сиротских учреждений, внимание практически не уделялось. Многие педагогические деятели сходились во мнении, что подготовка к самостоятельной жизни естественным путём идёт в семье [4]. Поэтому их внимание, в основном, направлено было на решение таких вопросов: кому отдать предпочтение в воспитании будущей успешной самодостаточной личности - семье или школе. Однако на современном этапе развития нашей страны общественное и научное сознание переживает радикальные изменения в отношении проблем осиротевших детей, постигая необходимость их социализации, восстановления нарушенных социальных связей ребенка с обществом, подготовке их к самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности [12].

Проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в последние годы является предметом изучения многих исследователей.

В работах В.С.Мухиной, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых [32; 37; 38] анализируются проблемы подготовки к самостоятельной жизни детей сиротских учреждений, даются рекомендации.

Проблема социальной адаптации выпускников сиротских учреждений рассматривается в научных трудах Н.В. Малукас, Л.А. Полозовой, Н.И. Янушко, Н. Н. Радиной, А. Н. Майорова, О.Е. Лебедева и т. д. [30; 39; 27].

Вопросам необходимости развития постинтернатного сопровождения, а также моделям постинтернатной адаптации, посвящены работы Е. Е. Чепурных, Г.В. Семьи, Г.Н. Травниковой, В.Г. Боровика [27; 40; 41; 49].

В последние годы над этой проблемой работают Н.Ф.Плясов, Г.И.Плясова [42]. В работах С. В. Ерофеевой [10] важным аспектом адаптации выпускника сиротского учреждения в обществе считается уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно социальная и бытовая адаптация.

Таким образом, проблема постинтернатной социальной интеграции детей, лишенных родительского попечения, является предметом обсуждения в современном научном мире. Однако следует отметить, что проблема подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений в педагогической науке и практике, на мой взгляд, недостаточно полно освещена. Недостаточно раскрыт механизм данного процесса, разработаны условия, формы и методы педагогического воздействия на процесс подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений.

В современной педагогике наблюдается противоречие между объективно возрастающими требованиями общества по подготовке подрастающего поколения к будущей самостоятельной жизни [Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 п.57 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"] [36], с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов реализации педагогических условий подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни, с другой стороны.

На основании выявленных противоречий и исследовательской установки на поиск новых путей и способов их разрешения, определена **проблема**

исследования: каковы педагогические условия подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений.

Цель исследования состоит в выявлении и опытно - экспериментальном обосновании педагогических условий эффективной подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений.

Объектом исследования является процесс подготовки к самостоятельной жизни детей сиротских учреждений.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования у детей сиротских учреждений готовности к самостоятельной жизни.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной жизни будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- созданию среды, максимально приближенной к домашней (семейной);
- организации социально открытого образовательного пространства;
- использование различных форм и методов обучения для обеспечения детей – сирот социально значимым практическим опытом на основе внедрения и реализации программы «Шаг за шагом» по социально – бытовому ориентированию детей в условиях сиротского учреждения;
- определения общих требований к выпускникам сиротского учреждения по социально значимым компетентностям и критериев оценки сформированных умений и навыков.

В соответствии с целью исследования определены следующие основные **задачи:**

1. Рассмотреть сущность такого явления, как «социальное сиротство» и провести анализ, основных форм государственного устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Выявить педагогические условия, способствующие подготовке детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений;

3. Разработать и реализовать авторскую программу, направленную на подготовку детей - сирот к самостоятельной жизни.

4. Проверить эффективность педагогических условий подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений.

Методологическая основа исследования определена теоретическими концепциями, которые разработаны в педагогической науке. Существенное значение для определения ведущих позиций данного исследования имели работы И.А.Залысиной, А.И.Захарова, Э.А.Минковой, Л.Я.Олиференко, А.М.Прихожан, Е.О.Смирновой, В.С.Мухиной, Е.А.Стреблевой, Н.Н.Толстых, Н.Г.Травниковой, Т.А.Шиловой, Т.И.Шульги [16; 31; 51; 37; 38; 51], посвященные общим закономерностям психического и личностного развития детей, воспитывающихся в детских закрытых учреждениях.

Исходные теоретические позиции автора:

Значимыми для данного исследования являются научные труды А.Н.Ганичева, И.А.Горчакова, О.Л.Зверева, Т.А.Куликова, А.М.Прихожан, С.В.Ерофеевой [17; 37; 238] и др., посвященные вопросам подготовки детей к самостоятельной жизни.

Методы исследования. В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, а также необходимой нормативно-правовой документации; педагогическое наблюдение (изучение и обобщение социально-бытовой некомпетентности выпускников детского дома); экспериментальная реализация авторской программы по подготовке воспитанников сиротских учреждений к самостоятельной жизни; тестирование по авторской методике (диагностирование уровня обученности по программе «Шаг за шагом»); статистическая обработка; анализ и обобщение полученных результатов.

База исследования. Эмпирическую основу данной работы составляют результаты исследования, проведенного на базе ГКУ «Детский дом (смешанный) №13» с. Надежда Ставропольского края, а также детских домов Ставропольского края, где была предложена и частично реализована программа дополнительного

образования «Шаг за шагом», реализующая педагогические условия подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности. В исследование принимали участие воспитанники сиротских учреждений 9-11 классов, в количестве 50 человек.

Организация и этапы исследования:

1 этап (2018г.). На первом этапе проводился анализ научной литературы, исследование состояния проблемы, определение ее актуальности, изучение передового опыта работы организаций сиротских учреждений в аспекте темы, постановка целей, задач, рабочей гипотезы, формирование понятийного аппарата.

2 этап (2018-2019гг.). На этом этапе проводился констатирующий эксперимент с целью определения исходных данных. Разрабатывалась и была реализована авторская программа, направленная на подготовку детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений.

3 этап (2019-2020гг.). На данном этапе проводилась систематизация и анализ полученных данных в результате исследования. Проверка в экспериментальном режиме педагогических условий подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений, обрабатывались и оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования полученных результатов специалистами системы сиротских учреждений в работе с воспитанниками сиротских учреждений для их дальнейшей успешной постинтернатной жизнедеятельности.

Достоверность и обоснованность выводов исследования:

Разработанная автором программа и диагностический материал к ней, составленные в соответствии с возрастными особенностями детей сиротских учреждений, проверены в ходе эксперимента. Обоснованность выводов подтверждается результативностью деятельности педагога, всевозможными грамотами и дипломами детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Научные положения автора:

1. Педагогическими условиями эффективной подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений являются:

– создание среды, максимально приближенной к домашней (семейной). В традиционных семейных условиях сама семья оказывает ключевое влияние на жизненное самоопределение детей, поэтому в сиротских учреждениях такое влияние следует восполнить организацией семейных групп, в которых роль родителя выполняет воспитатель.

– организация социально открытого образовательного пространства. Условия сиротских учреждений приводят к искажению процесса социализации. Для формирования навыков взаимодействия с социумом необходимо сиротское учреждение сделать максимально социально открытым.

– использование различных форм и методов обучения для обеспечения детей – сирот социально значимым практическим опытом, необходимым для успешной постинтернатной жизнедеятельности;

– определение общих требований к выпускникам сиротского учреждения по социально значимым компетентностям и критерий оценки сформированных умений и навыков.

2. Авторская программа «Шаг за шагом» (реализующая вышеперечисленные педагогические условия), предназначенная для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения включает направления: «Сельскохозяйственная компетентность», «Домоводство», «Кулинария», «Социальные инфраструктуры», «Финансы», «Проектирование профессионального жизненного пути».

3. Система критериально - оценочной экспертизы подготовленности выпускников сиротского учреждения к самостоятельной жизни как фактора их успешной интеграции в общество, включающая в себя критерии оценки следующих социально значимых компетенций: бытовой подготовленности (компетентность в ведении домашнего хозяйства), трудовой подготовленности (компетентность в сфере сельскохозяйственного труда), финансовой

подготовленности, подготовленности в обращении с социальными инфраструктурами (компетентность в сфере обращения с социально значимыми организациями и учреждениями), профессиональной подготовленности (компетентность в сфере профессиональных отношений).

Апробация и внедрение результатов исследования:

1. Выступление на IX Международной научно-практической конференции «Кавказский диалог» с докладом «Подготовка детей к самостоятельной жизни в условиях ГКУ «Детский дом (смешанный) №13» Ставропольского края», 30.11.2018 г., г. Невинномысск, НГГТИ.

2. Участие в IV-й Международном конкурсе курсовых и выпускных квалификационных работ в области педагогики и психологии «Иновации XXI века» с курсовой работой на тему «Подготовка детей к самостоятельной жизни - как проблема образования в условиях специальной коррекционной организации», сертификат участника, январь 2019г., г. Ставрополь.

3. Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры: «Научная вертикаль» с научно – методической разработкой «Социально – бытовое ориентирование воспитанников детского дома», диплом призера (3 место), март-апрель 2019г., г. Ставрополь.

4. Публикация в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция» на тему «Досуговая деятельность как средство профилактики деструктивного поведения среди воспитанников ГКУ «Детский дом (смешанный) № 13» Ставропольского края», 09 апреля 2019г., г. Пекин.

5. Публикация в Международном научном журнале «Мир, Наука, Культура, Образование» на тему «Профилактика вторичного сиротства на примере деятельности ГКУ «Детский дом (смешанный) №13 Ставропольского края», №3 (76) 2019г., г. Горно-Алтайск. <https://old.altspu.ru/nir/scipub/mnko-mag/>

6. Публикация в сборнике материалов VII Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и образования» на тему «Феномен вторичного сиротства», 20.06.2019 г., г. Пенза.

7. Публикация в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Междисциплинарный вектор развития современной науки: теория, методология, практика» на тему «Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом исследовании по проблеме подготовки воспитанников сиротских учреждений к самостоятельной жизни», 29.11.2019г., г. Петрозаводск.

8. Выступление на X Международной научно-практической конференции «Кавказский диалог» с докладом «Информационно – коммуникационные технологии в постинтернатной подготовке воспитанников», 29.12.2019г., г. Невинномысск, НГГТИ.

9. Участие в краевом конкурсе «Лучшая программа по подготовке воспитанников сиротских учреждений к самостоятельной жизни» с научно - методической разработкой «Программа «Шаг за шагом» по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни», диплом призера (3 место), ноябрь – декабрь 2019г., г. Ставрополь.

10. Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Лучший педагогический проект» с методической разработкой «Организационно – педагогические условия подготовки детей в условиях сиротских учреждений», диплом победителя (1 место), декабрь 2019г., г. Тула.

11. Публикация на тему «Формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни» в сборнике материалов руководящих и педагогических работников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края «Право на уверенное будущее: новые подходы к формированию социальной активности воспитанников и выпускников детских домов», апрель 2020г., г. Ставрополь.

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы источников, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты педагогических условий подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной жизни

1.1 Сиротство как социальное явление и формы государственного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Сиротство как социальное явление является неотъемлемым сопутствующим элементом человеческого общества [18]. Во все времена человеческой цивилизации - войны, стихийные бедствия, эпидемии приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

В России в настоящее время основными факторами, приводящими к появлению детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей являются, конечно же, нестабильная социально – экономическая и политическая ситуация в стране [23]. Такие реалии современной российской жизни, как кризис экономики, рост безработицы, обнищание широких слоев общества (около 20% населения страны за чертой бедности), повсеместное ослабление и утрата семейных ценностей, моральных устоев, распространение среди детей и взрослых заболеваний психического характера, алкоголизма и наркомании, бесспорно создали благоприятную почву для многих негативных социальных явлений и в том числе, конечно же, и социального сиротства.

Согласно статистическим данным в Российской Федерации в настоящий момент насчитывается около 50,2 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из этого количества - 95% социальные сироты. То есть, преобладающее большинство среди сирот, это «социальные сироты», родители которых живы, но лишены родительских прав, либо сами отказались от ребенка.

В последнее время, основными причинами устройства детей в сиротские учреждения выступают: неполная семья, недостаточная финансовая составляющая семейного бюджета, плохие жилищно - бытовые условия, алкоголизм или наркомания одного или обоих родителей. Лишь малая часть детей, находящихся в стенах сиротских учреждений была оставлена родителями в силу физического дефекта, с диагнозом известных форм умственной

отсталости, с наличием неблагоприятного прогноза, или с незначительными врожденными пороками развития.

В современном российском законодательстве согласно положениям Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 07.03.2018г.) ст.1 "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" [48] определены следующие понятия:

- «Дети – сироты» - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

- «Дети, оставшиеся без попечения родителей» - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения родителей в связи с их отсутствием или ограничением их родительских прав.

За последние годы в нашей стране наблюдается беспрецедентная государственная политика в области «сиротства». Так в 2014 году в своем послании президент РФ поручил создать механизм решения задачи по сокращению числа детей в сиротских учреждениях. И такой механизм, по-видимому, был найден, так как за прошедший период наблюдается значительное уменьшение числа детей данной категории.

Согласно материалам заседания коллегии Минобрнауки на 14.03.2018 г.: «В 2016 году в государственных учреждениях РФ находилось около 70 тыс. воспитанников. Число детей-сирот в 2017году сократилось на 19% и составило 50,2 тыс. детей. На 34% снизилось количество случаев лишения родительских прав. Так же уменьшилось количество родителей отказавшихся от своих малышей с 7 до 4 тыс. в год». И с каждым последующим годом мы наблюдаем снижение этих показателей. Так в 2018 году численность детей сиротских учреждений сократилась на 15 %, и составило 42 тыс. воспитанников, на 28% снизилось количество случаев лишения родительских прав. В 2019 год ситуация в этой сфере была стабильна в пределах 2018 года, зато значительно увеличилось количество возвратов детей – сирот в их кровную семью по сравнению с прошлыми годами, что конечно же, связано с большой планомерной проводимой политикой государства в этой сфере.

Результаты проводимой политики заметны также и на периферии. На сегодняшний день Ставропольский край входит в десятку благополучных регионов по количеству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В крае проводится огромная, трудоемкая работа по профилактике сиротства. Лишение родительских прав производится только в случаях, когда другие меры не эффективны. В государственных сиротских учреждениях ведется работа по устройству детей в замещающие семьи и по возврату в кровную семью. На данный момент количество детей - сирот в Ставропольском крае составляет около 5 тыс., примерно 1 тыс. из которых находится в государственных учреждениях, остальные в замещающих либо в кровных семьях.

Радует, конечно, что количество приемных семей, и семей, берущих на усыновление, растет, что дети возвращаются в свои кровные семьи, но все равно количество неустроенных детей постоянно пополняется новоприбывшими, большинство из которых «социальные сироты». Каждый год мы наблюдаем обновление численного состава детского коллектива сиротского учреждения примерно на 10 - 15%.

Основными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране являются:

1) «Дом ребенка». Данное государственное здравоохранительное учреждение предназначено для воспитания и оказания медицинской помощи детям сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического и психического развития.

В доме ребенка находятся дети - сироты от рождения до 3 лет и с дефектами физического и психического развития до 4 лет. Дети попадают в дом ребенка из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.

Основная деятельность «дома ребенка» - воспитательная и лечебно-оздоровительная. Дети, находящиеся в данном учреждении полностью находятся на государственном обеспечении. Обеспечение питанием, одеждой, обувью,

инвентарем и игрушками происходит в соответствии с утвержденными нормативами.

Выписка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из «дома ребенка» производится в следующих случаях: при возвращении детей в кровную или приемную семью, при переводе в государственное образовательно-воспитательное учреждение – «детский дом» или в «дом – интернат».

На данный момент в стране насчитывается 272 «домов ребенка», в которых воспитывается более 10 тысяч детей.

2) «Детский дом» - это государственное образовательно-воспитательное учреждение, предназначенное для содержания, развития, образования и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 3 до 18 лет.

Основными критериями помещения ребенка в детский дом являются: смерть родителей, лишения родительских прав, изъятия детей из семей в установленном порядке, а также затруднения одиноких родителей в содержании и воспитании детей.

Различают три вида «детских домов»:

- для детей дошкольного возраста (возрастной диапазон от 3 до 7 лет);
- школьного возраста (возрастной диапазон от 7 до 18 лет);
- смешанного типа (возрастной диапазон от 3 до 18 лет).

В детский дом принимаются дети из домов ребенка, частных лиц (в том числе родителей, родственников), из приемников-распределителей системы МВД РФ.

Основная задача детского дома: создание благоприятных, комфортных условий для детей, близких к семейным, для воспитания и получения образования, оказание помощи воспитанникам в выборе их профессионального пути, и подготовки их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в постинтернатный период.

Воспитанники детского дома также находятся на полном государственном обеспечении. Обеспечение питанием, одеждой, обувью, инвентарем, игрушками,

школьными принадлежностями и т.п., происходит по установленным государственным нормам.

Воспитанники в детском доме принимают участие в самообслуживании, работают в мастерских, на опытных участках, прилегающих к территории учреждения, занимаются в различных кружках, секциях, участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах разного уровня, среди детей сиротских образовательных организаций.

Выписка воспитанников из детского дома возможна в случаях возвращения ребенка в кровную семью или направления в замещающую семью или поступления в высшие учебные заведения, училища, техникумы или в случае принятия его на работу. Все воспитанники данного сиротского учреждения школьного возраста, как правило, обучаются в ближайшей общеобразовательной школе.

3) «Школа-интернат» – учреждение государственного типа, обеспечивающее содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.

Различают несколько типов интернатов:

- интернаты с общеобразовательной программой для детей без серьезных проблем в личностном развитии;
- вспомогательные интернаты для детей с легкой степенью олигофрении и задержкой психоречевого развития (эти интернаты, как и первые, находятся в ведении Министерства образования);
- интернаты для детей с глубокой умственной отсталостью, находящиеся в ведении Министерства социальной защиты.

Сегодня в России более 152 общеобразовательных школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых обучается и воспитывается около 20,9 тысяч детей; 213 школ-интернатов для детей сирот с недостатками умственного и физического развития, в которых находится около

19,1 тысяч детей-сирот. В указанных государственных учреждениях более 90% детей – сирот имеют живых родителей.

4) «Приют» - государственное учреждение специализированного типа, относящееся к системе социальной защиты населения. Данная форма государственного устройства детей – сирот предназначена для оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Совсем недавно была пересмотрена политика государства в отношении деятельности приютов, если до недавнего времени ребенок мог находиться в стенах приюта неограниченное время, то в настоящее время нахождение в ребенка в данном учреждении не должно превышать одного года. Приют, согласно замыслам, проводимой в этой сфере политики, должен стать учреждением временного пребывания детей [45]. Главными задачами данного учреждения являются: оказание психолого-педагогической поддержки детям, а также их социализации, и определения их дальнейшей судьбы, образовательная функция с деятельности приюта снимается.

Вид помощи, оказываемый в приюте, зависит от его типа.

«Приют общего типа» (открытый приют) основан на принципе добровольности. Пребывание ребенка сироты в данном приюте определяется самостоятельно индивидом. Состав и возраст детей, находящихся в приюте общего типа, набор предоставляемых (по желанию ребенка) консультациями, определяется организаторами конкретного приюта.

«Приют диагностического типа» является государственным учреждением круглосуточного пребывания ребенка, с соответствующими целями. Такой приют в основном рассчитан на детей, недавно получивших статус сироты или социальной сироты, а также детей из неблагополучных семей, или сбегающих воспитанников из сиротских учреждений. Основной задачей приюта данного типа является диагностика сложившейся проблемы, в которой находится ребенок, и решения его дальнейшей судьбы. Чаще всего в такие приюты дети

попадают в результате оперативной деятельности органов опеки, работы специалистов сиротских учреждений.

Согласно статистическим данным на сегодняшний момент в России действует более 300 приютов. Только в рамках президентской программы «Дети России» в стране было открыто около 200 организаций этого типа.

5) «Центры временного содержания» - это форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь бывает, необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Основной задачей данного центра является оказание коррекционной реабилитации детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Чаще всего подобные центры создаются органами социальной защиты населения, а также общественными организациями. На сегодняшний момент в России насчитывается свыше 400 социально-реабилитационных центров.

Потребность и необходимость в рассмотренных выше основных государственных устройствах детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очевидна, в силу огромного количества в нашей стране детей данной категории лиц с широким спектром социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и отсутствием должного положительного социального опыта. Государство, проводящее политику в данной сфере, защищает права детей, не имеющих поддержки со стороны взрослых [29]. Такие дети направляются в, выше рассмотренные, государственные сиротские учреждения для проживания, воспитания, обучения и развития под присмотром педагогов или воспитателей - наставников. Такая политика государства в некоторых аспектах, конечно же, является эффективной. Но помещая ребенка в сиротское учреждение, мы не решаем полностью проблемы сиротства. В результате нахождения ребенка – сироты в данных учреждениях его воспитание и развитие происходит в «закрытом» пространстве, далеко от реальной полноценной семейной жизни. Государство берет на себя все обязательства по воспитанию,

обучению и содержанию воспитанников сиротских учреждений. В итоге у таких детей не формируются на должном уровне мотивация к труду, к учебе, к дальнейшему выбору профессии и т.д., а формируется позиция иждивенца. Также воспитанникам, привыкшим жить своей интернатной общностью и вышедшим из стен сиротских учреждений, не хватает навыков социализации и им сложно «вписаться» в общество. Они оказываются не готовые к постинтернатной жизни без привычного окружения и без помощи кого – либо. Иными словами, происходит дезадаптация детей сиротских учреждений в окружающей их постинтернатной действительности.

1.2 Социальная дезадаптация детей сиротских учреждений в постинтернатный период

Рост постинтернатной дезадаптации выпускников сиротских учреждений представляет существенную угрозу для будущего нашего общества. Исследователи, занимающиеся этой проблемой, считают, что дезадаптацию детей - сирот следует рассматривать как одну из форм более широкого явления - дезадаптации социальной.

«Социальная дезадаптация» - это частичная или полная утрата индивидуумом способности адаптироваться к условиям социума. Она означает нарушение взаимодействия между индивидуумом и социальной средой, которое характеризуется невозможностью осуществления им своей роли в социальных условиях.

Социальная дезадаптация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период явление многогранное, в основе которого лежит не один, а множество факторов[33]. Согласно специалистам к числу факторов, затрудняющих социальную адаптацию воспитанников сиротских учреждений следует отнести:

– Индивидуальные факторы: соматические заболевания, тяжелой и хронической формы, нарушения сенсорной, нервной и двигательной сферы,

волевой активности, целенаправленности, продуктивности познавательных процессов. У детей – сирот с данными психологическими особенностями наблюдается отсутствие ценностного отношения к собственной жизни и здоровью. Чаще других они способны к неоправданному риску. У большинства из них к моменту выпуска из сиротского учреждения отсутствуют элементарные представления о том, как необходимо организовывать свою дальнейшую повседневную жизнь.

– Психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность): отсутствие индивидуального подхода в образовательном и воспитательном процессе. Сюда можно отнести тяжелую эмоциональную атмосферу сиротского учреждения. Многие педагоги, придя в сиротское учреждение оказываются психологически не готовыми к условиям работы, в связи с этим наблюдается постоянная смена педагогического коллектива, что конечно же, отрицательно влияет на социализацию воспитанников сиротских учреждений.

– Социально-психологические факторы. Любое сиротское учреждение в большей степени представляет собой «закрытую» организацию, где большую часть времени дети проводят в одном и том же окружении, приводит к нарушению коммуникативных навыков, к обособленности, одиночеству, потери «Я» и даже к агрессивному поведению в дальнейшей самостоятельной постинтернатной жизни.

– Личностные факторы. Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в стенах сиротского учреждения лишены эмоционального тепла, которым характеризуются благополучные семьи. В большинстве своем педагоги сиротских учреждений не могут эмоционально удовлетворять детей, как это делают «настоящие» матери. Вся их работа просто сводится к уходу и контролю, что негативно влияет на психику и формирование личности.

– Социальные факторы. Воспитанники сиротских учреждений, состоящих на полном государственном обеспечении, находятся в так называемых «тепличных» условиях: у них нет обычных бытовых проблем,

семейных обязанностей, они живут на всем готовом. Они лишь эпизодически сталкиваются с окружающей их действительностью. До недавнего времени государство выдавало каждому воспитаннику деньги в размере 100 рублей в месяц, для того чтобы он имел практические навыки приобретения каких – то предметов в магазине, умел планировать свой бюджет. Но с наступлением экономического кризиса в России выплаты детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей прекратились. Не имея опыта самостоятельной жизни, после выпуска бывшие воспитанники испытывают определённые сложности в приобретении предметов первой необходимости, одежды, материальные трудности из-за нецелевого использования компенсаций, пособий, предоставляемых государством. Часто сироты оказываются жертвами мошенничества своих же «друзей». А затем, приезжают в «родное» сиротское учреждение для того, чтобы бывшие его педагоги – наставники решили его проблемы. Чем и приходится заниматься социальным педагогам, психологам и администрации сиротских учреждений.

В результате влияние вышеперечисленных факторов у воспитанников сиротских учреждений формируются определенные психологические особенности, проявление которых становится все более заметной после выпуска воспитанников из сиротских учреждений [26].

Складывается следующая психолого - педагогическая характеристика выпускников сиротских учреждений:

1. Нарушение гармоничного общения с окружающими;
2. Отсутствие привязанности;
3. Не сформированность социально - значимых семейных и жизненных ценностей и ориентиров;
4. Не осознанный выбор профессионального пути;
5. Не сформированность социально – бытовых умений и навыков.

Анализ психолого – педагогической характеристики выпускников сиротских учреждений приводит к пониманию того, что условия сиротских учреждений, в которых живут дети - сироты, иногда приводят к искажению

процесса социализации. Трудно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания [21]. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям-сиротам, результат не всегда соответствует ожиданиям. Существуют причины, которые трудно преодолеть в системе общественного воспитания: материнская, социальная депривация, дефицит общения с взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой [43].

В настоящее время рост количества социально - дезадаптированных детей - сирот и детей, лишенных родительского попечения в постинтернатный период представляет угрозу для нашего общества. В случае социальной дезадаптации у воспитанников наблюдаются нарушения в социальных формах поведения, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок и норм [7]. В этом случае воспитанник, отличающийся отклоняющимся от общественных норм поведения, легко входит в асоциальную среду. Происходит адаптация к асоциальным условиям, в результате чего он легко становится правонарушителем, формируются психосоциальные условия для преступного поведения.

Согласно педагогическим наблюдениям и исследованиям, проводимыми сиротскими учреждениями Ставропольского края по социальной адаптации выпускников 2015 – 2016 учебного года было отмечено что, даже получив нормальное жилье, выпускники, привыкшие к коллективному проживанию, часто просто не умеют (или не желают) в нем жить, не умеют самостоятельно вести домашнее быт. Речь идет об элементарных формах бытовой деятельности: чистке обуви, ремонту одежды, стирке белья, приготовлении пищи, уборке квартиры и созданию уюта в доме. Как правило, даже девушки не умеют создать в своем жилище уют, не сразу застилают постель, подолгу не моют грязную посуду. Очень многие воспитанники не умеют приготовить обед. Находясь на полном государственном обеспечении у детей нет бережного отношения к одежде, обуви, они не в состоянии провести даже мелкий ремонт одежды. Еще

одним последствием иждивенческой позиции, выработанной многолетней деятельностью учреждений является отсутствие мотивации у выпускников к труду.

Согласно проведенным исследованиям в 2015 году по выявлению уровня социально – бытовых компетенций выпускников сиротских учреждений были получены следующие результаты. Полная готовность к самостоятельной жизни была выявлена лишь у 12% выпускников сиротских учреждений Ставропольского края. Указанная категория лиц оказалась способной к адаптации в новых жизненных условиях. Воспитанники без проблем и посторонней помощи находили решения в сложившихся трудных для них ситуациях, самостоятельно совершали покупки, планировали свой бюджет, готовили пищу, правильно организовывали свой досуг. Частичную готовность (средний уровень) показали 43% выпускников. Результаты показали наличие ситуативных жизненных планов, частичную самостоятельность в принятии решений, в умении вести быт и домашнее хозяйство. Полная неготовность (низкий уровень) была выявлена у 45% бывших воспитанников. У этих выпускников ярко выражено отсутствие сформированных социально – бытовых навыков, необходимых для самостоятельной жизни, отмечается неготовность и нежелание самостоятельно обустроить свою жизнь, планировать бюджет.

В настоящее время в связи с проводимой государственной политикой ситуация социальной дезадаптации выпускников сиротских учреждений решается с помощью профилактических мер, направленных на искоренение или по возможности решения причин их социальной дезадаптации.

В профилактической работе основное значение уделяется созданию в педагогической системе сиротских учреждений таких педагогических условий, которые способствуют перевести развитие индивидуума на новый уровень, позволяющий развить самостоятельность в принятии решений, развить социально - бытовые умения и навыки, необходимые для автономной жизнедеятельности, мотивировать воспитанника на получение достойного образования, правильного выбора профессионального жизненного пути. Ведь эффективно организованная

работа по профилактике социальной дезадаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является залогом физического и психического здорового будущего поколения нашей страны.

1.3 Педагогические условия подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений

В успешном формировании у детей сиротских учреждений социально значимых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности большое значение имеют созданные в образовательном учреждении педагогические условия.

Н.М. Борытко [9] рассматривает, педагогическое условие как внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса. Педагогическое условие, а точнее система педагогических условий, с его точки зрения, специально создается для того чтобы повлиять на протекание образовательного процесса.

В.И. Андреев [34] считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей»

Для детей, находящихся в условиях сиротского учреждения полноценная подготовка к самостоятельной жизни возможна лишь при создании определенных педагогических условий.

Анализ социальной постинтернатной адаптации воспитанников сиротских учреждений свидетельствует о том, что часть выпускников сиротских учреждений оказываются не подготовленными к дальнейшей самостоятельной жизни, имеют низкий уровень социально – бытовых навыков жизнедеятельности, необходимых для успешной их социализации [35]. В связи с этим в работе по данному вопросу давно назрел момент, когда необходимо внести коррективы в педагогическую систему, усовершенствовать

педагогические условия, направленные на подготовку детей к самостоятельной жизнедеятельности в постинтернатный период.

Наиболее важными проблемами, с которыми приходится сталкиваться выпускникам сиротских учреждений в дальнейшей постинтернатной жизни являются:

- решение жилищных проблем;
- самостоятельное решение бытовых проблем;
- материальное самообеспечение;
- решение сложных жизненных проблем,
- умение выходить из конфликтных ситуаций;
- взаимодействие с различными государственными структурами, инстанциями;
- взаимодействие и общение с различными людьми;
- создание собственной семьи;
- защита законных прав и интересов;
- забота о здоровье;
- продолжение образования;
- организация своего досуга.

Поэтому, создаваемые педагогические условия в сиротских учреждениях должны способствовать решению вышеперечисленных проблем. Педагогические условия сиротских учреждений должны иметь своей целью достижение каждым ребенком максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости, финансовой грамотности, кулинарных умений и навыков и т.д., необходимых в дальнейшей постинтернатной жизни. Эффективность педагогических условий определяется готовностью детей – сирот к самостоятельной жизни и деятельности [53].

Под уровнем готовности к самостоятельной жизни следует понимать следующую совокупность:

- социальную готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой

ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к домашнем бытовому труду, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);

- физическая готовность (формирование здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Согласно Н.М. Борытко [9] отбор эффективных педагогических средств и условий побуждает к совершенствованию педагогической системы, что чаще всего выражается в разработке различного рода авторских программ.

На сегодняшний момент система подготовки к самостоятельной жизни детей сиротских учреждений в нашей России находится на стадии формирования. Основной целью сиротских учреждений согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 п.57 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" [36] является подготовка воспитанников данных учреждений к самостоятельной жизни. То есть вся работа сиротских учреждений направлена на создание образовательного процесса, с характерными педагогическими условиями, чтобы при выпуске воспитанник мог без посторонней помощи справиться с социально – бытовыми трудностями, возникающими у него на пути. Поэтому, в силу сложившихся обстоятельств, в рамках подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сиротских учреждениях разрабатываются и внедряются различные программы, направленные на подготовку детей к автономной постинтернатной жизни. Однако сложность состоит в том, что для сиротских учреждений не существует государственных

стандартов, определяющих минимальный объем знаний и умений, необходимых для успешной самостоятельной постинтернатной жизни. При этом учреждение призвано выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой социальной культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9).

Наш регион не является исключением. В настоящий момент в сиротских учреждениях Ставропольского края разрабатываются новые подходы в отношении детей данной категории лиц, в создании нормативно-правовой, организационной, кадровой, педагогической основ, проектируются педагогические условия подготовки детей к самостоятельной жизни. Для проектирования педагогических условий выполняются следующие процедуры:

1. на основе анализа педагогического опыта, литературы выявляется развивающий потенциал, заложенный в избранных в качестве приоритетных методах и формах работы с детьми;
2. отбираются наиболее эффективные и управляемые педагогические условия, характерные методы, методические приемы и формы работы;
3. выстраивается педагогически целесообразная логика их развития, обеспечивающая максимальную включенность ребенка в образовательный процесс;
4. отбираются средства диагностики и корректировки процесса, а также доказываемая результативность предлагаемых педагогических условий и их оптимальность.

Для успешной подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения создаются следующие педагогические условия:

- создание среды, близкой к домашней;
- организации социально открытого образовательного пространства;
- использование разнообразных методов и приемов обучения;
- создание «жизненных» ситуаций;

- создание «трудовой» среды.

Цель создаваемых педагогических условий - формирование навыков самостоятельного проживания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сиротских учреждений, создание условий для их успешной социальной адаптации в автономной постинтернатной жизни. Целевыми группами, на которые направлен комплекс мер, являются воспитанники сиротских учреждений за 2 - 3 года до выпуска.

Подготовка детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений осуществляется различными методами, приемами, формами. Метод обучения – это система последовательных связанных между собой способов работы педагога с детьми, которые направлены на формирование социально значимых умений и навыков. Применение тех или иных методов обучения не должно быть формальным, направленным лишь на реализацию положения о необходимости разнообразия видов деятельности. Отбор методов должен быть обоснованным и осуществляемым с учетом задач данного процесса подготовки, их сочетание должно быть логичным, целостным. Кроме того, при выборе методов и приемов, необходимо осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, то есть учитывать его опыт, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности [25]. Основными методами подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений являются практические методы (приучение, упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование, работа по образцам и т.д.) и метод примера (личный пример, словесный и обобщенный) [8]. Так же немаловажную роль в данном педагогическом процессе имеет наглядность материала. Использование различных средств наглядности, всевозможных экскурсий, походов, встреч, моделирование жизненных ситуаций являются необходимым условием успешной подготовки детей к самостоятельной жизни. Для успешного усвоения материала важна и активная деятельность детей. Только при активной деятельности возможно выработка необходимых практических социально значимых умений и навыков самостоятельной жизнедеятельности. Ведь чем

выше самостоятельность выпускника в быту, в социуме, тем в меньшей помощи и опеки он нуждается. Но не стоит забывать о том, что любая деятельность должна быть положительно мотивированна, воспитанник сиротского учреждения должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении [19]. Поэтому педагогу, создающему педагогические условия, направленные на подготовку детей к самостоятельной жизнедеятельности, как образцу для подражания необходимо грамотно направлять развитие детей, быть сопричастным к ним, так как от него и созданных им педагогических условий, зависит дальнейшее развитие детей, их самостоятельная жизнедеятельность [44].

Выводы по первой главе

Дети - сироты — это одна из самых обездоленных категорий населения. Проблема подготовки воспитанников сиротских учреждений к самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности в настоящее время сохраняет свою актуальность, поскольку количество дезадаптированных молодых людей бывших воспитанников данных учреждений продолжает оставаться высоким.

Государство возложило на себя функцию родительской заботы за данной категорией детей. А именно, обязательства по воспитанию, обучению и содержанию детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такая политика государства в некоторых аспектах, конечно же, является эффективной. Но помещая ребенка в сиротское учреждение, мы не решаем полностью проблемы сиротства. В результате нахождения ребенка – сироты в сиротском учреждении его воспитание и развитие происходит в «закрытом» пространстве, далеком от реальной полноценной семейной жизни. В результате после выпуска воспитанникам сиротских учреждений, привыкшим к иждивенческой жизни, не хватает социально – экономических, бытовых навыков и им сложно «вписаться» в общество. Они оказываются не готовыми к постинтернатной жизни, без привычной полной заботы и без постоянной помощи педагогов. Происходит дезадаптация выпускников сиротских учреждений в окружающей их постинтернатной действительности. Что указывает на несовершенство

педагогических условий подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений.

В настоящее время главным документом, регулирующим данную деятельность, является Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 п.57 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [36]. Согласно данному постановлению основной задачей сиротских учреждений должна стать подготовка воспитанников к самостоятельной постинтернатной жизни. В настоящее время во многих сиротских учреждениях нашей страны разрабатываются и внедряются различные программы, реализующие педагогические условия подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизнедеятельности. [52]. Цель создаваемых педагогических условий - перевести развитие ребенка – сироты в условиях сиротского учреждения на новый уровень, позволяющих развить самостоятельность в принятии решений, социально – экономические, бытовые умения и навыки, необходимые для автономной жизнедеятельности, мотивировать воспитанника на получение достойного образования, правильного выбора профессионального жизненного пути.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по реализации педагогических условий подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений

2.1 Разработка авторской программы «Шаг за шагом», реализующей педагогические условия подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского

Безусловно, определяющим этапом в жизни воспитанника сиротского учреждения является период его подготовки к самостоятельной жизни в сиротском учреждении. Именно в период пребывания воспитанника в сиротском учреждении у него появляется большой интерес к собственной личности, своим возможностям, определяется перспектива будущего. Воспитанников начинает волновать содержательная сторона взрослой самостоятельной жизни, ведь, по сути, после выпуска из учреждения они впервые столкнутся и останутся один на один с обществом, окружающим их миром, и, чтобы в нем жить, им необходимо представить реальную картину жизни, выработать свою жизненную позицию еще в стенах сиротского учреждения.

Опытнo – экспериментальная проверка эффективности педагогических условий авторской программы по подготовке детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения проводилась на базе ГКУ «Детский дом (смешанный) №13» села Надежда Ставропольского края, а также детских домах Ставропольского края, где была предложена и частично реализована программа дополнительного образования «Шаг за шагом», реализующая педагогические условия подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности. В исследование принимали участие воспитанники сиротских учреждений 9-11 классов, в количестве 50 человек.

Данная работа осуществлялась поэтапно:

1 этап. Анализ учебно-воспитательной работы. Изучение вопроса, опыта работы других сиротских учреждений по данному вопросу. Диагностика

воспитанников по сформированности ключевых социально – бытовых, финансовых и сельскохозяйственных компетентностей.

2 этап. Создание системы деятельности. Практическое овладение технологиями по формированию социально значимых жизненных компетентностей у воспитанников. Разработка рекомендаций по формированию социально – бытовых компетентностей у воспитанников детского дома.

3 этап. Мониторинговая деятельность по формированию социально – бытовых компетентностей у воспитанников детского дома.

4 этап. Издание методических рекомендаций, программы. Распространение опыта детского дома в педагогической среде.

1 этап – подготовительный:

- Изучение методической литературы по проблеме подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной;

- Изучение нормативно-правовых документов (федеральные законы, постановления правительства РФ, региональное законодательство);

- Анализ учебно – воспитательной работы детского дома в данном аспекте;

- Изучение опыта работы по подготовке воспитанников сиротских учреждений к самостоятельной жизни с использованием Интернет-ресурсов;

- Разработка программы «Шаг за шагом» по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, а также диагностический материал к программе;

- Проведение диагностики среди воспитанников детских домов с целью выявления уровня их социально-бытовой, финансовой, трудовой подготовленности;

- Разработка планов-конспектов занятий по программе.

2 этап – основной. Реализация заявленной программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, проведение занятий с воспитанниками по блокам:

- Сельскохозяйственная компетентность;

- Домоводство;
- Кулинария;
- Социальная инфраструктура;
- Финансы;
- Проектирование профессионального жизненного пути.

3 этап – аналитический. На этом этапе были подведены итоги работы по программе, сделана заключительная диагностика на основе разработанных ранее критериев.

4 этап – трансляционный. Для воспитанников детского дома были разработаны памятки и буклеты. Выполнены издания методических рекомендаций, опыта детского дома по данной проблеме в педагогической среде, сети Интернет.

Основной базой опытно – экспериментальной работы стало государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №13» Ставропольского края, которое было основано в декабре 1999 года в селе Надежда Ставропольского края, во времена постперестроичных экономических и политических катаклизмов в России. На Ставрополье в те годы детские дома были открыты практически в каждом районе края. Основным составом этих учреждений являлись дети со статусом «социальные сироты». С тех пор прошло столько времени, а ситуация до сих пор не изменилась, социальных сирот гораздо больше, чем детей, чьи родители ушли из жизни.

На счету детского дома 19 выпусков. На сегодняшний день в детском доме воспитываются 28 детей: 18 мальчиков и 10 девочек, в возрасте от 2 до 19 лет. Лишь двое из воспитанников являются круглыми сиротами, а у остальных родители лишены родительских прав.

Учащихся в детском доме - 26:

- 19 - обучается школе МБОУ СОШ №13 с.Надежда (воспитанники с нормальным психо-физическим развитием);

- 2 - обучаются в специализированных классах МБОУ СОШ №13 с.Надежда (воспитанники, имеющие отклонения в развитии);

- 5 - обучается в специальном коррекционном учреждении с.Сенгелеевское.

По возрасту:

от 1 до 6 лет- 3 воспитанника;

от 7 до 15 лет – 16 воспитанников;

от 16 и старше – 9 воспитанников.

По классам:

1 класс - 1 ребенок; 2 класс - 1 ребенок; 3 класс -1 ребенок;

4 класс - 1 ребенок; 5 класс - 1 ребенка; 6 класс -2 ребенка;

7 класс - 2 ребенка; 8 класс -6 детей; 9 класс -8 детей;

10 класс -1 ребенок; 11 класс -1 ребенок.

В 9-11 классах обучается 10 детей, выпускается в этом году 9 воспитанников.

Задачами данного учреждения являются: воспитание и развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создание благоприятных условий, приближённых к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников; обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; формирование у воспитанников подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности; обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников; защита прав и законных интересов воспитанников; создание условий для профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников; профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений воспитанников; устройство воспитанников на воспитание в семью; оказание социальной, психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в социализации.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 п.57 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" основной целью деятельности сиротского учреждения должно стать подготовка воспитанников данных учреждений к самостоятельной жизни. Поэтому готовность воспитанников к самостоятельной жизни – основная цель деятельности учреждения ГКУ «Детский дом (смешанный) №13».

Как показывает практика данного учреждения, не у всех выпускников детского дома самостоятельная жизнь начинается легко и гладко. Несмотря, в последнее время на поддержку со стороны государства и различных организаций в сфере сиротства, посинтерная адаптация выпускников проходит по-прежнему сложно и трудно. Очень частыми оказывались ситуации, когда работникам детского дома, а именно социальному педагогу, психологу, а иногда и администрации детского дома приходилось принимать активное участие в решении проблем бывших воспитанников или отстаивании их прав.

До недавнего времени основной глобальной проблемой, возникающей после выпуска перед воспитанниками детского дома, являлось получение ими жилья или переезд в жилье, оставшееся им от родителей. Практика предыдущих десятилетий была неутешительной: выпускникам, не имеющим жилья приходилось стоять в очереди десятилетиями. Многим из них приходилось ютиться по знакомым, часть получала комнаты в неблагоустроенных или социально-неблагоприятных районах и общежитиях. В результате некоторые из них, невыдерживая спивались, становились бездомными. Однако проводимая политика государства в настоящее время меняет данную ситуацию координально. На сегодняшний момент выпускники, не имеющие жилья в течение короткого срока (не более года) получают жилплощадь.

Основными трудностями, с которыми приходится сталкиваться выпускникам детского дома в настоящий момент являются: социально-бытовые, жилищные, семейные, проблемы в трудоустройстве и др. Большинство выпускников детского дома оказываются недостаточно подготовленные к выбору

своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью, социально-бытовой некомпетентностью. Всё это является серьезной и очень сложной проблемой, стоящей как перед воспитанниками данного учреждения, не умеющих успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека, так и перед педагогами учреждения, не способных в нужный момент выполнить надлежащую подготовку будущих выпускников. Выявленные недостатки знаний и умений у воспитанников в процессе их социализации поставили педагогов данного учреждения перед необходимостью в разработке механизмов подготовки воспитанников детских домов к постинтернатной жизни, то есть внедрение новых форм, способов и средств социально-педагогической деятельности, повышающей уровень социально – бытовой подготовленности выпускников детского дома. Качественная подготовка воспитанников детского дома к самостоятельному жизнеобеспечению возможна на основе разработки и внедрения дополнительной образовательной программы учреждения, позволяющей решить вышеизложенные проблемы.

Основная роль предстоящей программы по подготовке воспитанников к самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности должна состоять в оказании помощи в становлении личности выпускников детского дома, подготовки их к решению сложных социальных, бытовых, финансовых проблем, в проектировании профессионального жизненного пути воспитанников в современное время.

Анализ результатов наблюдений за судьбой выпускников детского дома показал, что работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни следует проводить уже со школьного возраста. Так как именно в этом возрасте интенсивно проходит процесс формирования всех базовых ценностей, ориентаций, усваиваются основные нормы и отношения, формируется мотивация к труду. Таким образом, была определена целевая группа детей, на которых рассчитана программа - воспитанники 1-11 классов.

Так как в условиях традиционной семьи, где сама семья оказывает ключевое влияние на жизненное самоопределение детей, в сиротских учреждениях такое влияние снижено, поэтому отсутствие значимого влияния со стороны традиционного микрофактора – семьи следует восполнить другим микрофактором, например, влиянием со стороны воспитательского состава данного учреждения. В результате для создания условий, приближенных к домашним были смодулированы отношения как в обычной многодетной семье, на основе организации семейных групп, в которых роль родителя играет воспитатель. На базе данного учреждения были сформированы 4 семьи, каждая из которых представляет собой совокупность воспитанников с численным составом от 5 до 10 лиц одной возрастной категории. Так как подавляющее большинство воспитанников имеют негативное представление о семье в силу их нынешнего социального статуса, то решено было уделить особое внимание положительному образу традиционной благополучной семьи, семейным ценностям, обязанностям, отношениям членов семьи, для формирования представления у воспитанников детского дома о собственной будущей семье.

Мониторинг смены состава детского коллектива показывает, что ежегодно наблюдается обновление коллектива воспитанников детского дома в среднем на 15%. Поэтому возникает необходимость за короткий период подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Ориентировочное время освоения программы один учебный год – с сентября по май. Повторное прохождение детей в рамках данной программы, находящихся в детском доме более длительное время, позволит более эффективно провести в этом плане работу. В связи с коротким сроком реализации программы была определена частота проведения занятий - 1 час в день (6 часов в неделю) для каждой семейной группы.

Программа по подготовке воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в социуме призвана научить детей вести самостоятельно домашнее хозяйство, пользоваться инфраструктурами, планировать семейный бюджет, четко представлять свой будущий профессиональный путь, быть

социально значимым членом общества, с правильно сформированными семейными ценностями и социальными нормами.

Программа, разработанная лично автором данной работы, была прорецензирована и внедрена в работу детского дома в 2018-2019 учебном году.

Название программы: Программа «Шаг за шагом» по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

Цель программы: осуществить подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Задачи:

- сформировать у детей-сирот социально - бытовые, кулинарные, сельскохозяйственные, финансовые умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни;

- воспитать культуру организации труда, сознательную дисциплину, ответственное отношение к решению социальных и бытовых проблем, к выбору профессионального жизненного пути в современное время.

- раскрыть значение практических умений и навыков, которые помогут реализоваться в различных сферах деятельности современного рынка труда.

Специалист, обеспечивающий выполнение программы: инструктор по труду.

Участники: воспитанники детского дома 7-16 лет.

Социальный статус детей: дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

При разработке программы «Шаг за шагом» были уточнены и конкретизированы причины, затрудняющие интеграцию в общество выпускников детского дома, определены основные направления и разработано содержание программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Содержание программы охватывает ряд ключевых направлений - блоков, представленных в табл. 2.1. Каждый из которых, включает в себя минимальное необходимое число тем и определенные нормативные требования к знаниям и

умениям воспитанников в соответствии с возрастными особенностями семейных групп. То есть материал определенной темы, предназначенной для всех воспитанников, корректируется и преподносится каждой группе в том объеме, который является доступным для них по возрастному критерию. Порядок прохождения тем в течение учебного года жестко не фиксирован, однако к концу года должны быть отработаны все темы.

Реализация по данной программе происходит на специально отведенных часах. Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Большая часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детском доме – уборка (ежедневная, генеральная), косметический ремонт помещения (в летний период), уход за придомовой территорией (уход за садом, клумбами, изгородью) и огородом, уход за одеждой (стирка, глажка, ремонт), обувь, навыки сервировки стола и т.д.

Таблица 2.1

Учебно - тематический план

Раздел	Темы занятий и мероприятий	Всего час.	Теория	Практика
	Блок 1. Сельскохозяйственная компетентность (осенний период)			
1.	Введение	2	2	-
2.	Работа на огороде	8	3	5
3.	Цветник (клумба)	4	1	3
4.	Живая изгородь	4	2	2
5.	Работа на придомовой территории	5	3	2
6.	Садоводство	3	2	1
	Блок 2. Домоводство			
7.	Интерьер помещения	10	5	5
8.	Бытовые приборы	9	5	4
9.	Правила ухода за собой	5	3	2
10.	Ткани	3	2	1
11.	Одежда	3	2	1
12.	Уход за одеждой	8	5	3
13.	Ручные швы	12	1	11
14.	Ручной ремонт одежды	10	2	8
15.	Швейная машина	8	2	6
16.	Обувь	3	2	1
17.	Типы и стили моды	4	2	2
18.	Традиции русской семьи	4	3	1
19.	Этикет и мы	3	2	1

	Блок 3.Кулинария			
20.	Физиология питания	7	4	3
21.	Кухня	4	4	-
22.	Овощи	5	2	3
23.	Горячие напитки	3	2	1
24.	Бутерброды	2	1	1
25.	Яйца	3	2	1
26.	Молоко и молочные продукты	3	2	1
27.	Крупы	3	2	1
28.	Мука	4	3	1
29.	Мясо	3	2	1
30.	Рыба	3	2	1
31.	Фрукты и ягоды	4	3	1
32.	Сервировка стола	3	2	1
	Блок 4. Социальная инфраструктура			
33.	Организации и учреждения	15	13	2
	Блок 5. Финансы			
34.	Бюджет	7	5	2
35.	Коммунальные услуги	5	4	1
	Блок 6. Проектирование профессионального жизненного пути			
36.	В мире профессий	5	2	3
	Блок 7.Сельскохозяйственная компетентность (весенне-летний период)			
37.	Работа на придомовой территории	7	1	6
38.	Садоводство	5	1	4
39.	Работа на огороде	5	-	5
40.	Цветник	4	-	4
41.	Удобрения	6	5	1
42.	Комнатные растения	8	6	2
Итого:		222	117	105

Ни для кого не секрет, что для успешной автономной постинтернатной жизнедеятельности выпускнику детского учреждения необходимы не только теоретические знания, полученные в стенах сиротского учреждения, но и практические умения самостоятельности. Поэтому настоящая программа позволяет создать такие педагогические условия, которые направлены на моделирование реальных социальных, экономических и жилищных ситуаций, реализация которых может осуществляться не только на занятиях в данном учреждении. То есть при реализации программы приоритет отдается практико - ориентированным формам работы с воспитанниками данного учреждения.

Форма проведения занятий жестко не закреплена, поэтому основными формами обучения при реализации программы «Шаг за шагом» являются:

1. Предметно-практические занятия;
2. Экскурсии, при которых воспитанники выступают не только в качестве наблюдателя, но и совершают определенные практические действия;
3. Беседы;
4. Сюжетно-ролевые игры;
5. Просмотры видеофильмов;
6. Моделированные и анализ проблемных ситуаций;
7. Тестирование;
8. Конкурсы;
9. Проекты;
10. Встречи с интересными людьми;
11. Экскурсии.

Методами обучения выступают:

1. Объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с тематическими картинками, схемами, шаблонами, буклетами);
2. Репродуктивные (работа по образцам);
3. Предметно-практические;
4. Методы убеждения (разъяснение, убеждение, требование);
5. Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
6. Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

Применение данных форм и методов обучения при реализации программы позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развить креативные качества их личности.

Содержание каждого из блоков программы имеет теоретическую и практическую часть. Сельскохозяйственный блок программы предполагает проведение данных работ весной, летом и осенью. В теоретической части сельскохозяйственного блока рассматриваются основные сельскохозяйственные культуры (классификация овощных, цветочных, плодово-ягодных культур),

агротехника их возделывания для формирования у воспитанников знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитию умения по распознаванию и определению выращиваемых культур. Рассматриваются правила ухода за садом, придомовой территорией, живой изгородью, даются теоретические знания по уходу за садом, правила формирования крон садовых деревьев, стрижки живой изгороди, выполнения мелкого ремонта придомовой территории и т.д. Практическая часть включает в себя работу на огороде, клумбе, придомовой территории, в саду. Для формирования устойчивых семейных отношений важен совместный труд, поэтому за каждой семейной группой, закреплен свой участок (огород, придомовая территория, сад, клумба), где воспитанники со школьного возраста отрабатывают трудовые умения и навыки, учатся пользоваться сельскохозяйственным инвентарем., отрабатывают навыки сельскохозяйственного труда.

Так как Ставропольский край является одним из развитых сельскохозяйственных регионов нашей страны больше тяготеющего к растениеводческой отрасли, то выпускникам детского дома полученные сельскохозяйственные знания и умения пригодятся не только для ведения собственного хозяйства, но и при поступлении и обучении в образовательных учреждениях для получения агрономических и сельскохозяйственных специальностей.

Итогом сельскохозяйственных работ, проводимых с воспитанниками, является конкурсы: «Урожайные грядки», «Цветочная клумба». Вся продукция с огорода и сада, а это зелень, овощи, клубника, малина, абрикосы и смородина, может быть использована в детском питании, при приготовлении различных блюд. Для этого специально оборудована «кулинарная» комната всеми необходимыми инструментами и материалами.

В содержание данного блока по заявленной программе запланировано оптимально возможное количество практических занятий, позволяющих воспитанникам освоить технологию приготовления блюд русской кухни,

соблюдать гигиену пищи и культуру питания, использовать при приготовлении блюд всевозможные приборы современной техники: кухонный комбайн, электрическую мясорубку, мультиварку, блендер и т.д. Что в дальнейшем должно значительно облегчет автономную жизнедеятельность выпускников. Помимо приготовления блюд воспитанниками осваиваются такие нужные умения, как оформление готовых блюд, сервировка стола, составление меню, рассчитывание количества и подсчитывание стоимости продуктов, определение их доброкачественности, оказание первой необходимой помощи при пищевых отравлениях.

Воспитанники детского дома в рамках реализации заявленной программы принимали активное участие в краевом конкурсе «Город мастеров» среди воспитанников сиротских учреждений, где воспитанники состязались в приготовлении различных видов бутербродов, а также в способах их оформления и подачи. Проведение акции «Пасхальный кулич» позволило проявить творческие способности воспитанников в области кулинарии, выявить креативные находки. Помимо состязания такие мероприятия позволяют детям расширить их круг общения, создать или обогатить имеющийся опыт взаимодействия с целью дальнейшей успешной их интеграции в общество.

Полученные вышеуказанные знания, а главное практические умения и навыки обязательно пригодятся будущим выпускникам учреждения, как в самостоятельной автономной жизни, так и в качестве драгоценного опыта для тех детей, кто выберет своей будущей профессиональной деятельностью профессию повара, кулинара, пищевого технолога. А численность таких воспитанников как показывает практика детского дома, каждый год составляет порядка 30%-40% выпускного состава.

На занятиях по блоку домоводства воспитанники приобретают навыки работы на швейных машинах различного вида, учатся пользоваться инструментами для ручного шитья и изготавливать простейшие изделия с применением ручных и машинных стежков, ухаживать за одеждой, обувью, выполнять ремонт одежды, определять размеры одежды и обуви; рассматривают

бытовые приборы (холодильник, газовую и электрическую плиту, утюг, стиральную машину), правила обращения с ними; знакомятся с правилами стирки одежды, умению читать ярлыки на одежде; рассматривают приборы учета, рассчитывают и заполняют квитанции ЖКХ; рассматривают правила ухода за собой (за волосами, кожей), за жилым помещением; учатся создавать уют в доме, ухаживать за комнатными растениями.

Реализация данного блока способна создать условия для формирования таких практических умений и навыков, которые могут быть воостребованы как при ведении собственного домашнего хозяйства, уходе за собой и своими близкими, так при выборе дальнейшего профессионального пути в качестве швеи, дизайнера одежды, парихмахера, косметолога, дизайнера интерьера и т.д.

Блок «Социальная инфраструктура», включает в себя знакомство воспитанников с предназначением основных государственных учреждений и организаций таких, как Управление труда и социальной защиты населения, УФНС, УФМС, Кадастровая палата и БТИ, МФЦ, Центр занятости населения, ЗАГС, Почта, Поликлиника, Аптека и т.д. Эти знания позволят выпускникам определиться, куда необходимо обратиться в нужный момент, какие документы должен иметь гражданин РФ при обращении в то или иное учреждение. Посещение вышеперечисленных основных социально значимых инфраструктур в виде экскурсий или других мероприятий позволили воспитанникам воочию увидеть деятельность тех или иных государственных учреждений и организаций населенного пункта и города, и позволили практически отработать умения заполнять ту или иную квитанцию, бланк и т.д.

Реализация блока «Финансы» авторской программы направлена на овладение воспитанниками современными экономическими знаниями, способными к формированию у них экономического мышления, правильного и грамотного распоряжения своими карманными деньгами, планирования семейного бюджета, знания и умения где и как оплачивать счета и др. Посещение воспитанниками отделений сбербанка села Надежда и города Ставрополя позволило наглядно представить воспитанникам работу данной

организации, дать представление им как пользоваться платежными картами, узнать им о назначении владов и кредитов и т.д. Походы в продуктовые и торговые магазины позволили детям в индивидуальном порядке отработать такие практические умения как запланировать предстоящую покупку, правильно распорядиться карманными средствами. В результате дети наглядно увидели эти организации и отработали имеющиеся теоретические знания.

Реализация данного блока по формированию у воспитанников экономических знаний и умений способна вывести систему подготовки воспитанников данного сиротского учреждения на более высокий уровень. Всем известно, что воспитанники детского дома не имеют должного уровня знаний в этой области. И многие из них, это примерно 80% всех воспитанников, после выпуска из учреждения имея на счету немалые средства в течение короткого периода времени, а это примерно около 4 месяцев, лишаются своих средств. Поэтому реализация данного направления является актуальным для дальней благополучной жизни будущего выпускника детского дома.

Содержание блока «Проектирование профессионального жизненного пути» позволило воспитанникам детского дома сориентироваться в многообразии востребованных профессий на современном рынке труда в стране, в нашем регионе, спроектировать свой дальнейший профессиональный жизненный путь. Выбирая профессию, воспитанник детского дома должен понимать требуемое образование, функциональные обязанности, а также представлять какая эта профессия «на ощупь». Знакомство с миром профессий освещается в качестве структурированного материала, и только затем наглядно демонстрируются воспитанникам условия труда посредством экскурсий. Проведение экскурсий в ходе реализации программы «Шаг за шагом» на различные производства и предприятия позволило сократить отрыв теории от практики. Посещение детьми различных профессиональных производств, предприятий и организаций, а также встреча в стенах детского дома с людьми разных профессий, таких как пожарниками, сотрудниками ЖКХ, сотрудниками органов внутренних дел, военными, индивидуальными предпринимателями,

сотрудниками социальных инфраструктур, строителями, парихмахерами и многими другими позволило детям сориентироваться во всем многообразии профессиональной деятельности, побудило их к активности в личном и профессиональном самоопределении, позволило сформировать положительный настрой к трудовой деятельности, уважение к профессиям и результатам труда.

В целом реализация авторской программы направлена на решение ряда проблемных вопросов, которые возникают у выпускников детского дома:

- как стать самостоятельным?
- как планировать свой бюджет?
- как ухаживать за собой и домом?
- на чью помощь можно рассчитывать?
- кем стать?
- как создать семью? и т.д.

В результате реализации авторской программы «Шаг за шагом» по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни педагогическая система учреждения функционирует как единая, в центре которой стоит воспитанник с его реальными жизненными проблемами. Все, начиная от администрации детского дома до воспитателя - наставника проявляют настоящую заинтересованность реальным жизненным миром воспитанников, создавая при этом необходимое ресурсное обеспечение заявленной программы.

Основная задача педагога - помочь каждому воспитаннику, определиться не только кем быть, а каким быть, как жить в этом сложном современном мире, как быть нужным и необходимым обществу. К каждому ребенку педагог ищет индивидуальный подход, учитывая его предыдущий жизненный опыт, внутренние психологические и внешние социальные факторы, а также индивидуальные его особенности, способности и возможности.

Содержание данной авторской программы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни удовлетворяет основным дидактическим принципам - связь с жизнью, систематичность в обучении, наглядность. А также принципам: гуманистической направленности (понимание

человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе педагогического взаимодействия); природосообразности (воспитание детей согласно их полу и возрасту, формирование ответственного отношения к себе и своей жизни); культуросообразности (воспитание на общечеловеческих ценностях); результативности социального взаимодействия (формирование социально-бытовых умений и навыков).

Для реализации авторской программы необходимым условием является ее материально-техническое обеспечение: помещение для занятий; оборудование и техническое оснащение (прил.1).

Ожидаемым результатом реализации заявленной программы являлось: более высокий уровень хозяйственно-бытовых, сельскохозяйственных, кулинарных, финансовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни; понимание ценности труда в современном мире; формирование у воспитанников детского дома умений и навыков, которые помогут реализоваться в различных сферах деятельности современного рынка труда.

Реализация заявленной программы позволяет решить проблему «закрытости системы» учреждения. Общение с детьми и взрослыми, живущими и работающими за пределами учреждения в ходе различных поездок, экскурсий, встреч, открытых мероприятий позволяет стереть барьер «закрытости, изолируемости» который был выстроен многолетней деятельностью учреждения. В результате реализации программы у детей формируются не только социально – бытовые практические умения и навыки, но и навыки общения, необходимые для успешной их социализации. Дети начинают понимать, что они такие же, как их сверстники, живущие в семьях. Они перестают комплексовать, у них исчезает чувство «зажатости».

Благодаря педагогическим условиям: созданию среды, максимально приближенной к домашней, организации открытого образовательного пространства, обеспечение детей – сирот социально значимым практическим опытом на основе внедрения и реализации авторской программы «Шаг за шагом» по социально – бытовому ориентированию детей в условиях сиротского

учреждения теперь каждый воспитанник будет выступать не в качестве иждивенца, где государство берет на себя все его трудности и проблемы, а в качестве активной личности, где государство будет выступать в роли помощника в трудных ситуациях.

Созданные педагогические условия в ходе реализации программы «Шаг за шагом» по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни способствовали:

- расширению социальных моделей поведения. Предоставление детям иного социального опыта, отличного от устоявшегося через включение их в различные виды и способы взаимодействия.

- повышению самооценки воспитанников сиротских учреждений.

- включению воспитанников в новые группы сверстников с целью отработки этапов адаптации, индивидуализации и интеграции с целью создания опыта такого взаимодействия;

- сочетанию индивидуальных и групповых занятий;

- моделированию реальных социальных, экономических и жилищных ситуаций, реализация которых может осуществляться не только на занятиях;

- моделированию ситуаций выбора, личной ответственности и личностной автономии.

При реализации авторской программы, ориентированной на подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной жизни приоритет отдавался практико - ориентированным формам работы с детьми данной категорией лиц, направленных на решение социально – бытовых, финансовых, жилищных и т.п. задач. Так как наличие у детей опыта решения таких задач способствует более успешной их адаптации к условиям социальной и самостоятельной жизни в современном обществе.

Результатом реализации авторской программы «Шаг за шагом» по подготовке детей к самостоятельной жизни в условиях детского дома является выпуск в автономную жизнь молодого человека, способного к: социально - бытовой адаптации в изменяющихся современных рыночных условиях; ведению

здорового образа; осознанному выбору дальнейшей профессиональной жизнедеятельности; к применению имеющихся знаний для решения различных жизненных проблем; адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников; сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей.

2.2 Критериально-оценочный аппарат и диагностический инструментарий

Проводимая политика государства в отношении подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной жизни, как и любая другая концепция модернизации российского образования, определяется достижением позитивного результата. Для школы результат зафиксирован государственным стандартом. Для сиротских же учреждений такой стандарт не определен. В этой связи вопрос качества образования, полученного в результате обучения по дополнительной образовательной программе сиротского учреждения, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования, предоставленным сиротским учреждением является проведение педагогических диагностик.

В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в отношении образования детей, не подлежащего стандартизации, отмечена обязанность и ответственность образовательной организации за индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, за качество образования.

Таким образом, качество образования, обеспечиваемое сиротским учреждением по освоению воспитанниками дополнительной образовательной программы «Шаг за шагом» выступает основным объектом данного исследования - диагностирования.

Выбор диагностического инструментария - один из важнейших и ответственных этапов любого исследования. Диагностика, применяемая

исследователем, должен быть адекватна изучаемой проблеме, ее коммуникативные характеристики должны соответствовать задачам исследования, специфике изучаемой темы.

Для получения наиболее полных и точных результатов исследования по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельному постинтернатному жизнеобеспечению был применен диагностический инструментарий, разработанный автором исследования.

Ранее, проводя теоретический анализ литературы, а также опыта других учреждений по данной проблеме мною было установлено, что структура подготовленности выпускников детского дома к самостоятельной жизни должна охватывает следующие компоненты:

- бытовая подготовленность (компетентность в ведении домашнего хозяйства и т.д.);
- трудовая подготовленность (компетентность в сфере сельскохозяйственного труда);
- финансовая подготовленность;
- подготовленность в обращении с социальными инфраструктурами (компетентность в сфере обращения с социальнозначимыми организациями и учреждениями);
- профессиональная подготовленность (компетентность в сфере профессиональных отношений).

Поэтому в рамках данной опытно – экспериментальной работы помимо уточнения и конкретизации причин, затрудняющих интеграцию в общество выпускников детского дома, определения основных направлений содержания программы по подготовке детей детского дома к самостоятельной жизни, рассмотрения условий, позволяющих реализовать заявленную программу, были выделены также уровни и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома, критерии определения результативности освоения заявленной программы.

В данном диагностическом материале авторской программы определены уровни и показатели готовности воспитанников к самостоятельной жизни, критерии результативности освоения программы, приведенные в таблице прил.2.

Согласно данному диагностическому инструментарию по выяснению уровня освоения воспитанниками заявленной программы «Шаг за шагом» диагностирование детей выпускных классов следует проводить по каждому блоку программы (компетенции) с занесением данных в индивидуальную карту мониторинга воспитанника (прил. 3). Диагностирование проводится в конце каждого блока программы и проходит в форме зачета, где воспитанник демонстрирует не только свои теоретические знания, но и практические умения. Компетенции, которыми должны обладать воспитанники 9-11 классов, содержаться в диагностическом инструментарию в виде критериев определения результативности освоения программы «Шаг за шагом», а степень этих занятий и умений педагог реализующий программу оценивает по трехбальному уровню: высокий, средний, низкий. Обработка результатов проводится индивидуально по каждому воспитаннику, а затем выводится среднеарифметический показатель степени готовности воспитанников 9 -11 классов к самостоятельной постинтернатной жизни.

Степень сельскохозяйственных, социально – бытовых, кулинарных, финансовых знаний, умений и навыков воспитанника, проходящего обучение по программе «Шаг за шагом» оценивается по трехбальному уровню.

Высокий уровень выставляется если воспитанник:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- умеет творчески применять полученные знания в практической работе;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил безопасности труда;
- умеет объяснить основы выполняемой работы;
- активно участвует в проведении работ.

Средний уровень ставится, если воспитанник:

- обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала;
- в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно;
- может объяснить основы выполняемой работы по наводящим вопросам.

Низкий уровень ставится, если воспитанник:

- обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет самостоятельно выполнять практические работы и объяснить их основы;
- нарушает правила безопасности труда;
- не аккуратно выполняет практические работы.

В отличие от других диагностических инструментариев, ориентированных только на сформированность социально – бытовых умений и навыков воспитанников сиротских учреждений, данный инструментарий позволяет более глубоко и обширно охватить и оценить социально значимые умения и навыки, достигнутые воспитанниками в результате реализации заявленной программы по подготовке к самостоятельной жизни.

Диагностирование детей по значимым направлениям, с занесением в индивидуальную карту мониторинга воспитанников позволяет своевременно выстраивать алгоритм работы с ними по разрешению пробелов в освоение ими знаний и овладения умениями для более успешной дальнейшей их самостоятельной жизнедеятельности.

2.3 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы по подготовке детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения

В исследовании, проводимом на базе ГКУ «Детский дом (смешанный) №13» села Надежда, а также детских домов Ставропольского края, где была предложена и частично реализована программа дополнительного образования «Шаг за шагом», реализующая педагогические условия подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности. В исследование по выяснению эффективности педагогических условий заявленной программы принимали участие воспитанники сиротских учреждений 9-11 классов в количестве 50 человек.

Эффективность реализации авторской программы «Шаг за шагом» по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни была оценена проведением диагностик на начальном и заключительном этапе опытно – экспериментальной работы и сравнительным анализом. Причем на обоих этапах работы был использован один и тот же диагностический инструментарий – разработанный автором данной работы, с выделенными уровнями и показателями готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

Сравним результаты, полученные до и после реализации программы «Шаг за шагом» по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Результаты подготовки к самостоятельной жизни до и после реализации авторской программы «Шаг за шагом» приведены в таблицах (табл. 2.3.1 – 2.3.7). В качестве испытуемых выступили воспитанники выпускных 9-11 классов.

Таблица 2.3.1

Уровень сельскохозяйственной компетентности у воспитанников детского дома

Показатели	Уровень (%)					
	До занятий			После занятий		
	В	С	Н	В	С	Н
Воспитанники 9-11 классов	10%	50%	40%	30%	70%	20%

Результаты можно наглядно увидеть на рис 1.

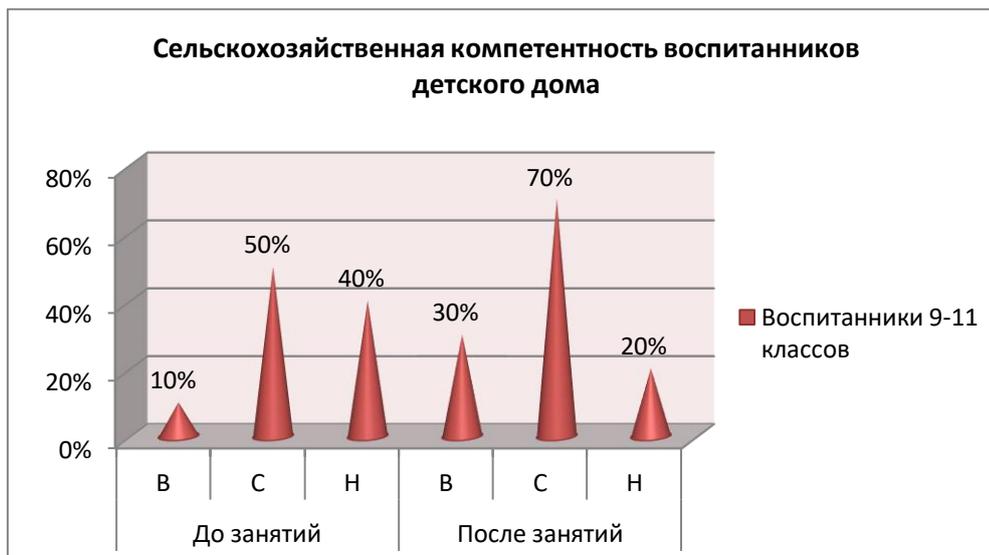


Рис. 1. Диаграмма уровня сельскохозяйственной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

По представленным результатам видна разница в значениях уровней сельскохозяйственной компетентности воспитанников детского дома до опытно – экспериментальной работы по реализации программы «Шаг за шагом» и после нее. Из табл. 2.3.1 видно, что показатель высокого уровня сформированности сельскохозяйственных умений и навыков вырос с 10 % до 30%, а показатель низкого уровня снизился с 40% до 20%.

Это значит, что в результате реализации программы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни у детей повысился интерес к трудовой сельскохозяйственной деятельности, большинство из них стали правильно пользоваться инструментом при выполнении сельскохозяйственных работ, соблюдать правила техники безопасности, у большинства из воспитанников сформировались умения и навыки по возделыванию овощных и цветочных культур, ухода за садом.

Таблица 2.3.2

Уровень бытовой компетентности у воспитанников детского дома

Показатели	Уровень (%)					
	До занятий			После занятий		
	В	С	Н	В	С	Н
Воспитанники 9-11 классов	20%	50%	30%	30%	60%	10%

Результаты представленной таблицы для наглядности изображены на рис.

2.

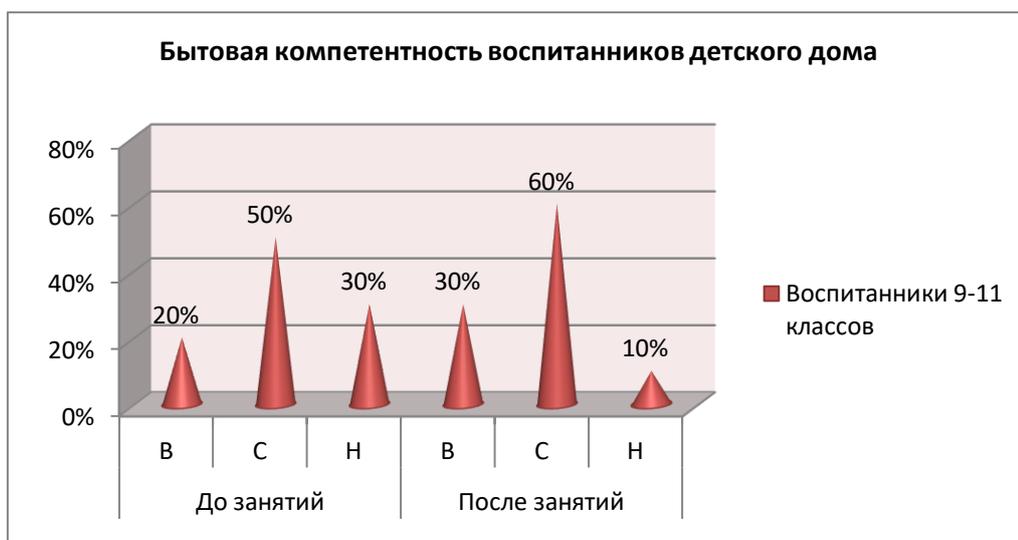


Рис. 2. Диаграмма уровня бытовой подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

Из рис. 2 видно, что по сравнению с начальным этапом исследования произошли положительные изменения, наблюдаются позитивные сдвиги в основном компоненте подготовки к самостоятельной жизни – бытовой компетенции воспитанников. С 20 % до 30 % увеличилось процентное соотношение воспитанников, имеющих высокий уровень подготовки, с 30% до 10% снизилось процентное соотношение воспитанников, обладающих низким уровнем. Показатель среднего уровня вырос на 10%.

Таблица 2.3.3

Уровень кулинарной компетентности у воспитанников детского дома

Показатели	Уровень (%)					
	До занятий			После занятий		
	В	С	Н	В	С	Н
Воспитанники 9-11 классов	20%	40%	40%	30%	60%	20%

Наглядно представим результаты исследования по данной компетентности

на рис.



3.

Рис. 3. Диаграмма уровня кулинарной подготовленности воспитанников детского дома

Согласно данным табл. 2.3.3 и рис. 3 видно, что в результате реализации программы «Шаг за шагом» вырос показатель высокого уровня подготовленности воспитанников детского дома, а именно с 20% до 40%. Значительно увеличился показатель среднего уровня – с 40% до 60%. Процентное соотношение воспитанников с низким уровнем уменьшилось с 30% до 20%.

Таблица 2.3.4

Уровень социальной компетентности у воспитанников детского дома

Показатели	Уровень (%)					
	До занятий			После занятий		
	В	С	Н	В	С	Н
Воспитанники 9-11 классов	0%	60%	40%	10%	70%	20%

Результаты можно наглядно увидеть на рис.4.

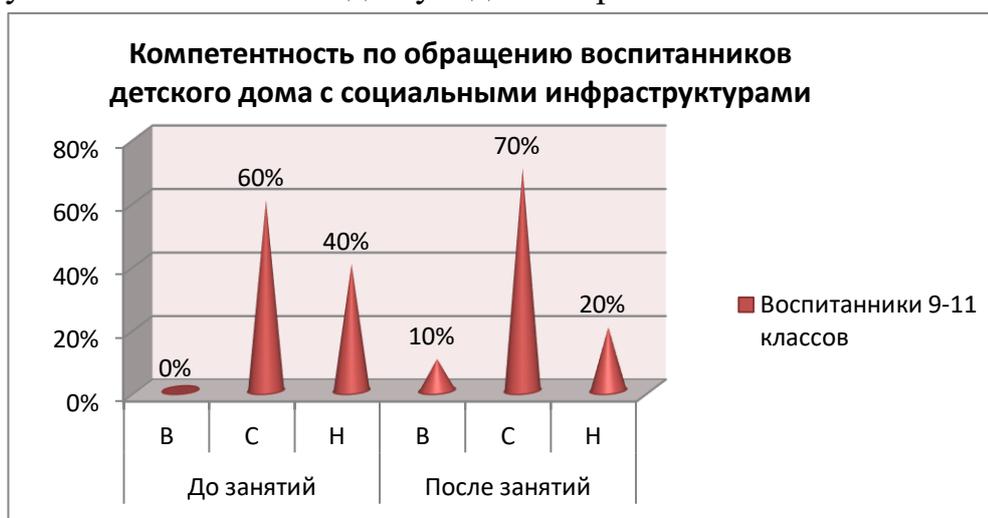


Рис. 4. Диаграмма уровня компетентности по обращению воспитанников детского дома с социальными инфраструктурами

Из табл.2.3.4 видно, что показатель высокого уровня сформированности социальнозначимых умений и навыков вырос с 0 % до 10%, а показатель низкого уровня снизился с 40% до 20%.

Это значит, что в результате проведения занятий по данному блоку у детей - сирот наметились позитивные сдвиги в имеющемся опыте по обращению с основными государственными учреждениями и организациями такими, как

Управление труда и социальной защиты населения, УФНС, УФМС, МФЦ, Центр занятости населения и т.д. Согласно результатам исследования большая часть воспитанников осведомлена куда необходимо обращаться в нужный момент и какие должен иметь гражданин РФ при обращении документы.

Таблица 2.3.5

Уровень финансовой компетентности у воспитанников детского дома

Показатели	Уровень (%)					
	До занятий			После занятий		
	В	С	Н	В	С	Н
Воспитанники 9-11 классов	10%	50%	40%	20%	50%	20%

Результаты представленной таблицы для наглядности изображены на рис.

5.

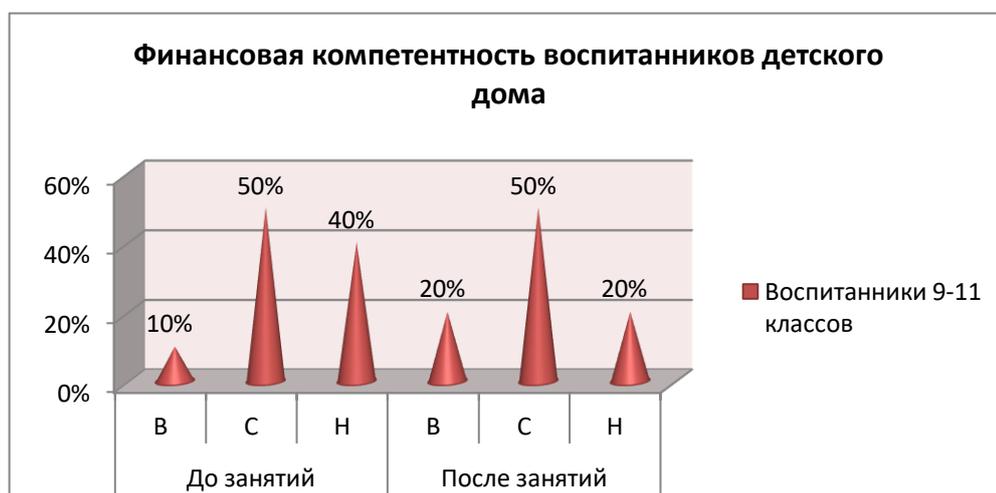


Рис. 5. Диаграмма уровня финансовой компетентности воспитанников детского дома

Из табл. 2.3.5 и рис. 5 видно, что по сравнению с начальным этапом исследования произошли положительные изменения в финансовой подготовленности воспитанников детского дома. С 20 % до 30 % увеличилось процентное соотношение воспитанников, имеющих высокий уровень подготовки, с 30% до 10% снизилось процентное соотношение воспитанников, обладающих низким уровнем. Показатель среднего уровня вырос на 10%. Это значит, что в результате проведения занятий по данному блоку 70% воспитанников овладели правилами домашней экономии, практическими умениями по планированию бюджета, научились обращаться с современными

видами денежных расчетов, научились заполнять коммунальные квитанции и вычислять сумму и т.д. Данные умения и навыки позволят успешно адаптироваться выпускникам детского дома в современных экономических условиях.

Табл. 2.3.6

Уровень компетентности в сфере профессионального отношения

Показатели	Уровень (%)					
	До занятий			После занятий		
	В	С	Н	В	С	Н
Воспитанники 9-11 классов	10%	40%	50%	20%	60%	20%

Наглядно представим результаты исследования по данной компетентности на рис. 6.

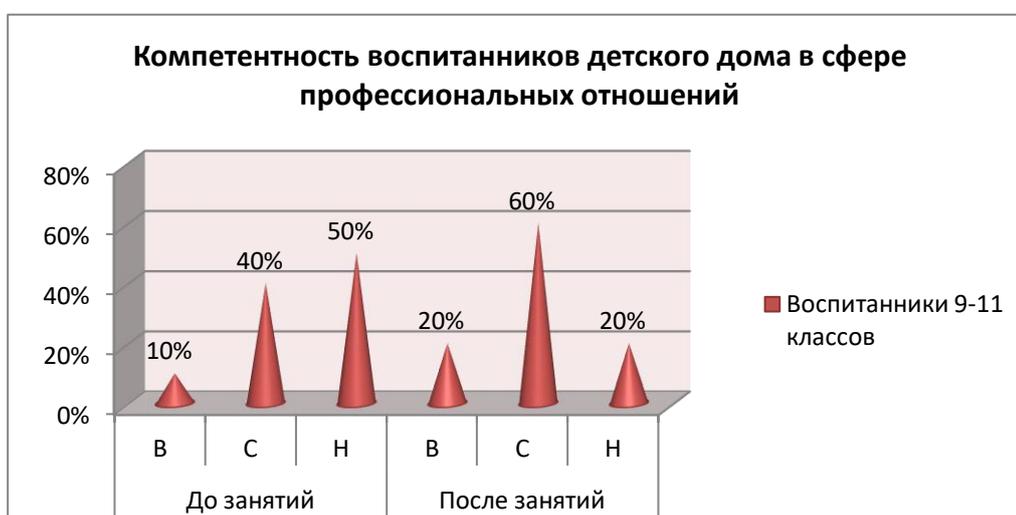


Рис. 6. Диаграмма уровня компетентности воспитанников в сфере профессиональных отношений

По данным табл. 2.3.6 и рис. 6 видно, что благодаря реализации программы «Шаг за шагом» большинство воспитанников стали профессионально подготовленными: с 10 % до 20% вырос показатель высокого уровня, возрос также показатель среднего уровня с 40% до 60%, резко снизился показатель низкого уровня с 50% до 20%.

А это значит, что выпускники хорошо информированы о мире профессий, могут соотнести выбор профессии со своими особенностями и возможностями, спланировать свою профессиональную жизнь.

По итогам проведённых диагностик были получены средние показатели уровня подготовленности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни до внедрения программы «Шаг за шагом» и после внедрения и реализации заявленной программы.

Таблица 2.3.7

Средние показатели уровня подготовленности воспитанников детского дома

Показатели	Уровень (%)					
	До занятий			После занятий		
	В	С	Н	В	С	Н
Воспитанники 9-11 классов	10%	40%	50%	20%	60%	20%

Результаты представленной таблицы 2.5 для наглядности изображены на рисунке 1.

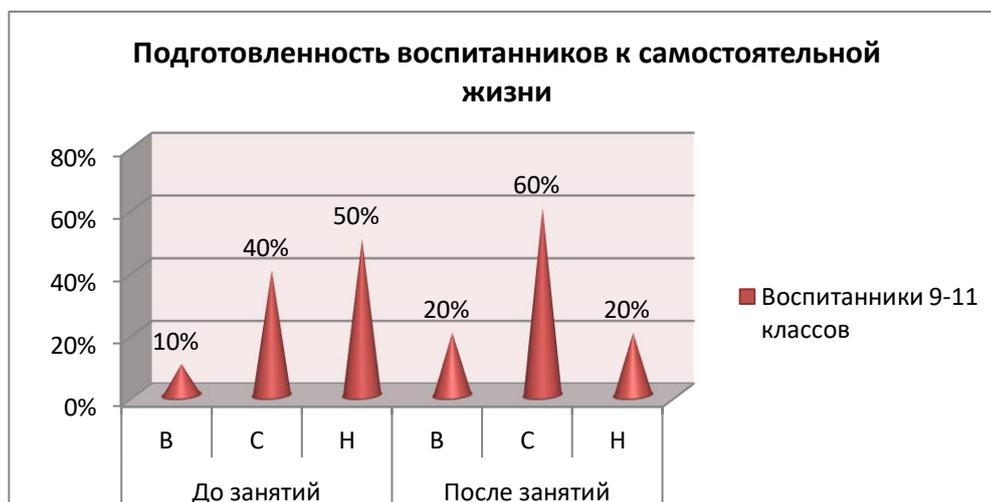


Рис.7 Диаграмма уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

Из рис. 7 видно, что по сравнению с начальным этапом наблюдается положительная динамика показателей высокого и среднего уровней. С 10% до 20% выросло процентное соотношение воспитанников с высоким уровнем подготовленности к самостоятельной жизни. Выросло количество выпускников, обладающих средним уровнем подготовленности. В конце опытно – экспериментального исследования численность этого состава составила 60%. На 30 % снизился показатель низкого уровня подготовленности воспитанников к постинтернатной жизни.

Таким образом, анализируя полученные результаты можно отметить, что в результате реализации программы «Шаг за шагом» у воспитанников детского дома значительно вырос уровень подготовленности к самостоятельной жизни, что составило:

- 10 человек (20%) – высокий уровень подготовленности к самостоятельной жизни;
- 30 человек (60%) – средний уровень подготовленности к самостоятельной жизни;
- 10 человек (20%) – низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни.

Высокий уровень показали 20% воспитанников 9 – 11 классов. Воспитанники этого уровня знали изученный материал программы, умели применять полученные знания на практике, были активны в проведении работ, соблюдали правила безопасности при трудовой деятельности, умели объяснить основы выполняемых работ, с достаточной полнотой знали изученный материал.

Средним уровнем обладали 60% диагностируемых воспитанников. Воспитанники этого уровня в основном правильно, но недостаточно быстро выполняли практические работы, допускали лишь некоторые погрешности, могли объяснить основы выполняемых работ по наводящим вопросам педагога, обнаруживали знание и понимание лишь основного учебного материала программы.

Низкий уровень имели 20 % испытуемых. Воспитанники этого уровня не умели объяснить основы выполняемых работ без наводящих вопросов, не правильно выполняли практические работы, обнаруживали незнание, и непонимание большей части материала программы, нарушали правила безопасности трудовой деятельности.

Анализируя обученность воспитанников по программе «Шаг за шагом» хотелось бы отметить хорошие результаты: большинство детей, а это 80% воспитанников выпускных классов освоили заявленную программу.

А это свидетельствует о том, что в результате реализации заявленной программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни наметились позитивные сдвиги по всем компонентам подготовленности к постинтернатной жизнедеятельности – к ведению домашнего хозяйства, семейного бюджета, повысилась мотивация к трудовой деятельности, к выбору дальнейшего профессионального пути и т.п.

Таким образом, анализ результатов опытно – экспериментальной работы по подготовке детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения показал, что в результате реализации программы «Шаг за шагом» в качестве дополнительной образовательной программы ГКУ «Детский дом (смешанный) №13» с.Надежда Ставропольского края, а также детских домов Ставропольского края, где была предложена и частично реализована программа дополнительного образования «Шаг за шагом», реализующая педагогические условия подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности:

- повысился уровень социально-бытовых умений и навыков у воспитанников детского дома;
- успешно отработана технология подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения;
- воспитанники являются активными участниками процесса данной подготовки;
- воспитанники приобрели необходимый багаж умений и навыков для самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности.

Считаю, что созданные педагогические условия для реализации заявленной программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений показали себя эффективными. Они позволили выработать у воспитанников такие социально – значимые умения и навыки, которые являются необходимыми для будущей самостоятельной личности в современных экономических условиях.

Последним этапом экспериментальной работы стало распространение имеющего опыта по подготовке воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в сети Интернет, издание методических рекомендаций, создание памяток и буклетов для воспитанников.

Выводы по второй главе

Процесс подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения крайне сложен. Только наличие эффективных педагогических условий, направленных на подготовку детей сиротского учреждения к автономной жизнедеятельности дает возможность воспитание человека, способного к: самостоятельной жизнедеятельности в изменяющихся современных экономических условиях, к осознанному выбору дальнейшей профессиональной жизнедеятельности, к применению имеющихся знаний для решения различных жизненных проблем и т.д.

Выявление и проверка педагогических условий по подготовке детей в условиях сиротских учреждений проходило на базе государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №13» села Надежда Ставропольского края, а также детских домов Ставропольского края, где была предложена и частично реализована программа «Шаг за шагом», реализующая следующие педагогические условия подготовки детей сиротских учреждений к самостоятельной постинтернатной жизнедеятельности:

- создание среды, максимально приближенной к домашней;
- организация открытого образовательного пространства;
- использование различных форм и методов обучения для обеспечения детей – сирот социально значимым практическим опытом, необходимым для успешной постинтернатной жизнедеятельности;
- определение общих требований к выпускникам сиротского учреждения по социально значимым компетентностям и критерий оценки сформированных умений и навыков.

Аторская программа «Шаг за шагом» призвана научить детей вести самостоятельно домашнее хозяйство, пользоваться инфраструктурами, планировать семейный бюджет, четко представлять свой будущий профессиональный путь, быть социально значимым членом общества, с правильно сформированными семейными ценностями и социальными нормами.

На основе проведения диагностик было выявлено, что значительно вырос уровень подготовленности выпускников к самостоятельной жизни по сравнению с предыдущими результатами: с 10 до 20% выросло процентное соотношение воспитанников, показавших высокий уровень подготовленности к самостоятельной жизни, с 40 % до 60% выросло процентное соотношение воспитанников, обладающих средним уровнем, снизился показатель низкого уровня с 50% до 20%.

В ходе реализации заявленной программы 80% воспитанников данных учреждений оказались подготовлены к самостоятельной жизни, у них были сформированы необходимые умения и навыки для самостоятельного жизнеобеспечения, в отличие от предыдущих 50%.

Таким образом, можно говорить, о позитивных сдвигах в системе подготовки воспитанников в условиях детского дома. В результате внедрения заявленной программы в деятельность данных учреждений у воспитанников повысилась мотивация к труду, к ведению домашнего хозяйства, к выбору дальнейшего профессионального пути и т.п. Что позволило выработать у детей в условиях детского дома такие социально значимые умения и навыки, которые являются необходимыми для будущей самостоятельной жизни в современных экономических условиях.

А это значит, что реализуемые педагогические условия заявленной программы «Шаг за шагом» показали себя эффективными в подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

Заключение

Дети - сироты — это одна из самых обездоленных категорий населения нашей страны. Одной из наиболее привычных форм устройства детей - сирот является государственное образовательно-воспитательное учреждение – «Детский дом». Главным документом, регулирующим деятельность сиротских учреждений, является Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 п.57 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [36]. Согласно этому документу основными задачами детского дома являются создание для детей условий для воспитания, получения образования, подготовки к самостоятельной жизни, оказание помощи в выборе профессии.

В результате выполненной опытно – экспериментальной работы были получены следующие выводы и результаты:

1. Уточнена сущность понятия «социальное сиротство». Проведен анализ, основных форм государственного устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. Выявлены педагогические причины, приводящие к постинтернатной дезадаптации выпускников сиротских учреждений на примере ГКУ «Детский дом (смешанный)№13» Ставропольского края. Педагогические условия в сложившейся практике детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни оказались недостаточно эффективны, поскольку не обеспечивали сформированность необходимого уровня социально – бытовых, кулинарных, финансовых, сельскохозяйственных умений и навыков для дальнейшей успешной постинтернатной автономной жизнедеятельности;

3. Уточнены и конкретизированы проблемы, затрудняющих успешную самостоятельную постинтернатную жизнедеятельности воспитанников детского дома.

4. Определены педагогические условия, способствующие повышению уровня подготовленности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни;

5. Разработана и внедрена в педагогическую практику детских домов дополнительная образовательная программа «Шаг за шагом» по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни

6. Выделены уровни и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома, критерии оценки определения результативности освоения заявленной программы по социально – бытовому ориентированию.

7. Установлено, что созданные педагогические условия в результате внедрения и реализации заявленной программы обеспечивают повышение уровня сформированности у воспитанников детских домов социально – бытовых, финансовых, сельскохозяйственных умений и навыков, умений и навыков в сфере профессиональных отношений, способствуют получению опыта обращения с социальными инфраструктурами, что значительно облегчает процесс постинтернатной адаптации воспитанников сиротских учреждений в современных условиях.

8. Осуществлено распространение педагогического опыта по подготовке детей к самостоятельной жизни в условиях сиротского учреждения.

В результате реализации заявленной программы по подготовке воспитанников сиротских учреждений к самостоятельной жизни согласно проведенным диагностикам заметно увеличилось количество выпускников, имеющих высокий и средний уровни подготовленности к самостоятельной жизни, снизилось количество выпускников, имеющих низкий уровень.

А это означает, что педагогические условия заявленной авторской программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в условиях детского дома показали себя эффективными. Они позволили выработать у воспитанников такие социально значимые умения и навыки, которые являются необходимыми для будущей самостоятельной личности в современных экономических условиях.

В ходе опытно - экспериментальной работы была подтверждена гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что процесс подготовки детей

сиротских учреждений к самостоятельной жизни будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- создании среды, максимально приближенной к домашней (семейной);
- организации социально открытого образовательного пространства;
- использование различных форм и методов обучения для обеспечения детей – сирот социально значимым практическим опытом на основе внедрения и реализации программы «Шаг за шагом» по социально – бытовому ориентированию детей в условиях сиротского учреждения;
- определения общих требований к выпускникам сиротского учреждения по социально значимым компетентностям и критериев оценки сформированных умений и навыков.

Таким образом, цель работы заключающаяся в выявление и опытно - экспериментальном обосновании педагогических условий эффективной подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях сиротских учреждений – достигнута.

Данная работа не претендует на исчерпывающий анализ проблемы. В перспективах работы предполагается дальнейшая реализация педагогических условий заявленной программы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в государственных учреждениях данного вида для дальнейшей их успешной постинтернатной жизнедеятельности.

Список литературы и источников

1. Абельбейсов В. А. Социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы // Социосфера. - 2011. - №1. - С. 53-58.
2. Алтынцева, Е.Н. Факторы формирования жизненного самоопределения старшеклассников учреждений для детей-сирот / Е.Н. Алтынцева// Социально-педагогическая работа. – 2011. – № 6. – С. 28-36.
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.
4. Арамов И. А. Изучение ребенка в детском доме. // Детский дом. - 2015. - № 1. - С.33-37.
5. Байбородова Л. В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 2014. - 112 с.
6. Белоус А. В. Проблемы социальной адаптации детей-сирот / А.В. Белоус // Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки социальных педагогов: сб. науч. статей. - Армавир: Ред.-изд. центр АГПУ, - 2009. - С. 14-21.
7. Бережнова Л.Н. Депривация в образовательном процессе. СПб., 2012. - 140 с.
8. Бондаренко Ю. Жизненная компетентность воспитанников учреждений интернатного типа. [Электронный ресурс].- URL: http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pfto/2009_2/files/ped_02_09_Bondarenko.
9. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с
10. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2014. - 150 с.

11. Горовая В.И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей сирот к самостоятельной жизни / Детский дом. - №32 (3,2009). - С.13-19
12. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // СОЦИС. - 2012. - № 10. - С. 62–70.
13. Дементьева И.Ф. Дети-сироты: проблема выживания // СОЦИС. - 2008. - № 9. - С.72–78.
14. Дорожкина О. Трудная пора жизнеустройства // Социальная работа. - 2003. - № 1.- С.30-32.
15. Дроздова А.П. Влияние среды на воспитание личности. [Электронный ресурс]. - URL: - Режим доступа: <http://www.book-chel.rulind.php>
16. Залысина И. А., Смирнова Е. О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии: Научный журнал. - 1985. - № 4. - с. 31-37. [Электронный ресурс]. - URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=36018>.
17. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 219 с.
18. Искрин Н. С. Социальное сиротство в России: актуальность комплексного подхода к проблеме // Науковедение. - 2014. - № 4 (23). [Электронный ресурс]. - URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/42PVN414.pdf>.
19. Исмаилова Р.И. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и их социально–трудовой адаптации // Педагогическое сообщество «Мое образование». [Электронный ресурс]. - URL: http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/iz_opita_raboti_podgotovka_vospitannikov_k_samosto_001835.html
20. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.

21. Ключников С.В. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. - 120 с.
22. Копкова Д. К. Особенности формирования социальных ценностей у детей-сирот, проживающих в школе-интернате, и детей-сирот, живущих в семьях // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 739-741.
23. Красницкая Г., Пронина С. Социальное сиротство: причины и профилактика // ОБЖ. - 2010. - №11. - С. 57-58.
24. Крымчаков Л.Ю. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в их подготовке к самостоятельной жизни // Вестник Днепропетровский университет имени Альфреда Нобеля. Серия «Педагогика и психология». Педагогическая наука. – 2015. - № 2 (10). - С. 48-52.
25. Куган Б.А., Савиных В.Л. Социально психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов. Курган, 2015. - 123 с.
26. Лангмейер Й, Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 2010. - 420 с.
27. Лебедева О.Е., Майоров А.Н., Чепурных Е.Е., Золотухина В.И., Семья Г.В. Социализация и образование социальных сирот. Адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Доклад. / Под ред. А.Н. Майорова. М., 2012. - 208 с.
28. Лоза Т.В. Формы и методы подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в условиях их социального сопровождения // Луганский национальный университет имени Т. Шевченко Научные записки кафедры педагогики Выпуск XXXVII, - 2014. - С. 197-202.
29. Малаева Д.А. Социальное сиротство в современной России / Д.А. Малаева // Социальная профилактика и здоровье. - 2016. - № 1 - С.19–23.
30. Малукас, Н.В. Проводник в мире взрослых [Текст] / Малукас, Н.В. // Соц. работа. - 2008. - №3. - С.10-11.
31. Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи // Очерки. О развитии детей, оставшихся без родительского попечения. М.: ТОО «СИМС». - 1995. С.97.

32. Мухина В. С. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов. М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
33. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. - 2013. - №1. С. 321-323.
34. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях. / Осадчая и др.; под ред. академика РАН В. И. Жукова. М.: Издательство РГСУ, 2009. - 120 с.
35. Павлова Т.А. Жизненные перспективы выпускников детского дома. [Электронный ресурс]. - URL: <http://pedsovet.su/publ/161-1-0-3213>
36. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 п.57 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей". [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. - 2015.
37. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990. - 158 с.
38. Прихожан А. М., Толстых, Н. Н. Психология сиротства/ Прихожан А. М, Толстых Н. Н. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
39. Радина Н.К. Ресоциализация и адаптация выпускников детских домов и интернатов /Н . К. Радина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2004. - 193 с.
40. Семья Г.В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: Полиграф сервис. - 2001. – 160 с.
41. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 1999. - 140 с.

42. Семья Г.В., Н.Ф. Плясов, Г.И. Плясова Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.,2006.- 232 с.

43. Социализация и образование социальных сирот. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей: Доклад/ Лебедев О. Е., Майоров А. Н., Чепурных Е. Е., Золотухина В. И., Семья Г. В.; Под ред. Майорова А. Н.- М.: «Интеллект-центр». - 2002. – 208 с.

44. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б. В. Куприянов, Е. А Салина, Н. Т. Крылова, А. В. Миновская; ред А. В. Мудрик. - М.: Издат. центр «Академия», 2014. - 240 с.

45. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности: научн.-метод. пособие для работников соц. приютов. / Г. М. Иващенко, Е. Б. Бреева, и т. д. М.: НИИ семьи, 2012. – 264 с.

46. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

47. Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 676. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс

48. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. - 2015.

49. Чепурных Е.Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях// Народное образование. - 2001. - № 7. - С.45-56.

50. Шарапова Ф.А. Педагогические основы формирования положительной жизненной позиции у детей-сирот. Республика Таджикистан. - 2015. - С. 45–71.

51. Шульга Т. И., Олиференко А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы. - 2003. – 400 с.
52. Я сам строю свою жизнь: Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей-сирот/ Алиева М. А, Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Трошихина Е. Г. и др.; Под ред. Трошихиной Е. Г. - СПб. - 2000. – 201 с.
53. Ярославцева, Н. В. Система мер по оптимальному жизнеустройству детей-сирот // Работник социальной службы. - 2003. - № 2. - С.25-28.
54. detdom26.ru сайт ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №13» с. Надежда Ставропольского края.
55. <https://old.altspu.ru/nir/scipub/mnko-mag/> сайт Международного научного журнала «Мир, Наука, Культура, Образование». Беспалова Н.Н. Профилактика вторичного сиротства на примере деятельности ГКУ «Детский дом (смешанный) №13 Ставропольского края.- 2019. - №3 (76). С. 220 – 221.

Приложения

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение, позволяющее реализовать программу «Шаг за шагом»:

- ✓ Помещение для занятий прикладным трудом;
- ✓ Оборудование и материалы:
 1. Стол педагога – 1 шт;
 2. Стол большой для раскроя -1 шт.;
 3. Стулья – 12 шт;
 4. Компьютер -1 шт;
 5. Проектор – 1 шт;
 6. Мультимедийная доска -1 шт.;
 7. Силиконовый пистолет 2 шт.;
 8. Силиконовые стержни – 20 шт;
 9. Утюг – 1 шт;
 10. Доска гладильная – 1 шт;
 11. Электрическая швейная машина – 3 шт.;
 12. Оверлок – 1 шт;
 13. Иглы для ручного шитья – 3 уп;
 14. Иглы машинные №90 -1 уп;
 15. Иглы машинные №80 -1 уп;
 16. Иглы машинные №70 -1уп.;
 17. Лента сантиметровая – 3 шт.;
 18. Ножницы раскройные – 4 шт;
 19. Ножницы для бумаги – 6 шт.;
 20. Игольница – 4 шт.
 21. Нитки – 15 шт. разных цветов;
 22. Бязь белая – 5 м.
- ✓ Помещение, предназначенное для кулинарных работ
- ✓ Оборудование:
 1. Кастрюля 3л. -2 шт.;
 2. Разделочные доски -4 шт.;
 3. Сковорода – 2 шт.;
 4. Тарелка – 10 шт.;
 5. Чашка – 10 шт.;
 6. Блендер – 1 шт.;
 7. Электрическая плита -2 шт.;
 8. Ложки столовые – 10 шт.;
 9. Вилки – 10 шт.;
 10. Чайник – 1 шт.
- ✓ Для проведения сельскохозяйственных работ:
 1. Лопата штыковая– 10 шт.;

2. Тяпка – 10 шт.;
3. Грабли – 5 шт.;
4. Секатор – 5 шт.;
5. Садовые ножницы – 3 шт.;
6. Лопата совковая – 3 шт.;
7. Лейка – 8 шт.;
8. Веник – 5 шт.;
9. Совок – 5 шт.;
10. Кисть для побелки – 5 шт.;
11. Ведро – 4 шт.

Критерии определения результативности программы

«Шаг за шагом»

Раздел	Воспитанники должны знать и уметь
Блок 1. Сельскохозяйственная компетентность	
Раздел 1. Введение	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и работы в группе; - программу работы; - правила техники безопасности при работе с инвентарем. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться сельскохозяйственным инвентарем.
Раздел 2. Работа на огороде.	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разновидности овощных, плодово-ягодных огородных культур; - правила полива огородных культур, рыхления и вскапывания почвы, меры борьбы с сорняками; - знать правила хранения овощей в осеннее - зимний период. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поливать огородные культуры, рыхлить и вскапывать почву.
Раздел 3. Цветник (клумба).	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды цветников; - правила ухода за цветущими растениями (полив, рыхление, удобрение). <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно проводить удобрение цветника; - собирать семена цветочных растений.
Раздел 4. Живая изгородь	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды кустарников; - правила ухода за живой изгородью. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за изгородью; - правильно стричь кусты.
Раздел 5. Работа на придомовой территории	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды придомовой территории; - правила ухода за двором. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоустраивать свой двор; - выполнять мелкий ремонт.

Раздел 6. Садоводство	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды плодовых культур; - правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем; - правила посадки плодовых деревьев и послепосадочного ухода. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться садовым инвентарем; - выполнять работы по посадке и пересадке плодовых культур.
Блок 2. Жилище. Личная гигиена. Одежда и обувь	
Раздел 7. Интерьер помещения	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - виды уборок и время их проведения; - алгоритм проведения уборки. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать гигиену жилого помещения; - благоустраивать свой дом; - проводить сухую и влажную уборку помещения; - выполнять косметический ремонт жилого помещения.
Раздел 8. Бытовые приборы	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные бытовые приборы и их режимы работы. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пользоваться бытовыми приборами.
Раздел 9. Правила ухода за собой	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за собой. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять ежедневный и дополнительный уход за собой.
Раздел 10. Ткани	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды тканей и их свойства. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид ткани.
Раздел 11. Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники должны знать: - виды одежды и их назначение. - Воспитанники должны уметь: - определять размер одежды; - подбирать одежду.
Раздел 12. Уход за одеждой	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила носки и хранения одежды; - правила стирки и глажки одежды; - правила техники безопасности при работе с химическими средствами, электрическим утюгом. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно носить, хранить одежду; - правильно сортировать, стирать, полоскать, отжимать одежду из разных тканей; - пользоваться средствами бытовой химией; - правильно гладить одежду.

Раздел 13. Ручные швы	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику выполнения простых ручных швов. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шить простыми швами.
Раздел 14. Ручной ремонт одежды	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику выполнения ремонтных работ на одежде; технику выполнения петель, пришивания пуговиц, замены молний. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять мелкий ремонт одежды; - пришивать пуговицы, петли, крючки; - -менять молнии.
Раздел 15. Швейная машина	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности швейных машин и их устройства; - правила техники безопасности при работе на швейной машине; - правила заправки ниток, наматывания шпульки. - технику выполнения ремонта одежды на машине. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправлять нитку, наматывать шпульку; - выполнять простейшие машинные швы; - выполнять ремонт одежды на машине.
Раздел 16. Обувь	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды обуви; - правила ухода за обувью. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать обувь по сезону и размеру; - различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная); - выполнять уход за обувью.
Раздел 17. Типы и стили моды	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы и стили моды. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду в соответствии со своим стилем.
Раздел 18. Традиции русской семьи	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиции и блюда русской кухни; - о русском хлебосольстве и гостеприимстве; - о традиционном распределении обязанностей в семье.
Раздел 19. Этикет и мы	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила поведения за столом; - этикет приема гостей. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести себя за столом; - принимать гостей согласно этикету.
Блок 3. Кулинария	
Раздел 20. Физиология питания	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли питания для здоровья человека; - гигиенические требования приготовления пищи; - о мерах по профилактике инфекций. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при инфекциях;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять меню.
Раздел 21. Кухня	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за кухонным помещением; - правила техники безопасности при работе на кухне. - гигиенические правила приготовления пищи. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать личную гигиену при приготовлении пищи; - ухаживать за кухонным помещением, оборудованием и посудой.
Раздел 22. Овощи	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды тепловой обработки овощей; - технологию приготовления блюд из овощей; <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить первичную и тепловую обработку овощей; - готовить первые и вторые блюда из овощей.
Раздел 23. Горячие напитки	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию приготовления горячих напитков. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить чай, какао и кофе.
Раздел 24. Бутерброды	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды бутербродов. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить закусочные, холодные и горячие бутерброды.
Раздел 25. Яйца	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию приготовления блюд из яиц. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять доброкачественность яиц; - готовить блюда из яиц.
Раздел 26. Молоко и молочные продукты	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила кипячения, хранения и проверки качества молока и молочных продуктов; - технологию приготовления блюд из и молока и молочных продуктов. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить блюда из молока и молочных продуктов.
Раздел 27. Крупы	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды круп; - технологию приготовления блюд из различного вида круп. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить каши из различного вида круп.
Раздел 28. Мука	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды муки, их свойства и назначение; - технологию приготовления различного вида теста. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать различные виды теста; - готовить хлебо-булочные изделия.
Раздел 29. Мясо	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды мяса, правила необходимые при выборе мяса; - технологию приготовления мясных блюд. <p>Воспитанники должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать мясо; - готовить блюда из мяса.
Раздел 30. Рыба	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды рыбы, правила необходимые при выборе рыбы; - правила первичной обработки рыбы; - технологию приготовления рыбных блюд. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать рыбу и ее обрабатывать; - готовить блюда из рыбы.
Раздел 31. Фрукты и ягоды	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли фруктов и ягод в питании человека; - правила первичной обработки фруктов и ягод; - технологию приготовления блюд из ягод и фруктов. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хранить, выполнять первичную обработку ягод и фруктов; - готовить блюда из ягод и фруктов.
Раздел 32. Сервировка стола	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подачи блюд к столу; - виды сервировок. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервировать стол; - оформлять салфетки различными способами для стола.
Блок 4. Социальная инфраструктура	
Раздел 33. Организации и учреждения	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные организации и учреждения, их предназначение; - какие обязательные документы должны быть у гражданина РФ. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки документов.
Блок 5. Финансы	
Раздел 34. Бюджет	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «деньги», «бюджет», «доходы», «расходы», «потребительская корзина»; - виды пластиковых карт, правила их обслуживания. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать семейный бюджет; - обращаться с современными видами денежных расчетов.
Раздел 35. Коммунальные услуги	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды приборов учета, их применение, сроки службы; - правила домашней экономии. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать показания счетчиков, заполнять квитанции, вычислять сумму.
Блок 6. Проектирование профессионального жизненного пути	
Раздел 36. В мире профессий	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - востребованные профессии на современном рынке труда в стране, регионе; <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать свой профессиональный жизненный путь
Блок 7. Сельскохозяйственная компетентность (весенне-летний период)	

<p>Раздел 37. Работа на придомовой территории</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за придомовой территорией. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за придомовой территорией, газоном, стричь кустарники; - обращаться с инвентарем.
<p>Раздел 38. Садоводство</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вскапывать почву под деревьями и кустарниками; - производить обрезку и побелку деревьев.
<p>Раздел 39. Работа на огороде</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить перекопку приствольных кругов деревьев и кустарников; - производить обрезку и побелку деревьев.
<p>Раздел 40. Цветник</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды весенних работ в цветнике; - правила ухода за цветником. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высевать семена в цветнике; - ухаживать за клумбами.
<p>Раздел 41. Удобрения</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды удобрений и их значение; - виды удобрений для овощных культур. - виды удобрений, используемые в цветоводстве; - сроки внесения удобрений; - правила внесения удобрений в почву и технику безопасности. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удобрять почву под овощные и цветочные культуры.

Индивидуальная карта мониторинга

Ф.И. _____

Возраст _____

Период времени занимается по данной программе _____

Раздел	Уровень		
	В	С	Н
Блок 1. Сельскохозяйственная компетентность (осенний период)			
Раздел 1. Введение			
Раздел 2. Работа на огороде.			
Раздел 3. Цветник (клумба)			
Раздел 4. Живая изгородь			
Раздел 5. Работа на придомовой территории			
Раздел 6. Садоводство			
Блок 2. Домоводство			
Раздел 7. Интерьер помещения			
Раздел 8. Бытовые приборы			
Раздел 9. Правила ухода за собой			
Раздел 10. Ткани			
Раздел 11. Одежда			
Раздел 12. Уход за одеждой			
Раздел 13. Ручные швы			
Раздел 14. Ручной ремонт одежды			
Раздел 15. Швейная машина			
Раздел 16. Обувь			
Раздел 17. Типы и стили моды			
Раздел 18. Традиции русской семьи			
Раздел 19. Этикет и мы			
Блок 3. Кулинария			
Раздел 20. Физиология питания			
Раздел 21. Кухня			
Раздел 22. Овощи			
Раздел 23. Горячие напитки			
Раздел 24. Бутерброды			
Раздел 25. Яйца			
Раздел 26. Молоко и молочные продукты			
Раздел 27. Крупы			
Раздел 28. Мука			
Раздел 29. Мясо			
Раздел 30. Рыба			
Раздел 31. Фрукты и ягоды			

Раздел 32. Сервировка стола			
Блок 4. Социальные инфраструктуры			
Раздел 33. Организации и учреждения			
Блок 5. Финансы			
Раздел 34. Бюджет			
Раздел 35. Коммунальные услуги			
Блок 6. Проектирование профессионального жизненного пути			
Раздел 36. В мире профессий			
Блок 7. Сельскохозяйственная компетентность (весенне-летний период)			
Раздел 37. Работа на придомовой территории			
Раздел 38. Садоводство			
Раздел 39. Работа на огороде			
Раздел 40. Цветник			
Раздел 41. Удобрения			