

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и образовательных технологий**

Утверждена распоряжением
по институту №14-р/20 от 28.02.2020

Допущена к защите
«15» июня 2020 г.
зав. кафедрой педагогики
и
образовательных
технологий
канд.пед.наук, доцент
Халяпина Л.В.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психолого-педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения
старшеклассников в условиях общеобразовательной
школы**

Выполнила:
Алтунян Елена Армиевна
Студентка 4 курса, группы
ППО-б-о-16-1
направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое
образование
очной формы обучения

(Подпись)

Нормоконтролер:
Чуприна Анжела Анатольевна
канд. фил. наук, доцент кафедры
педагогики и образовательных
технологий

Руководитель:
Чуприна Анжела Анатольевна
канд. фил. наук, доцент кафедры
педагогики и образовательных
технологий

(Подпись)

(Подпись)

Дата защиты:
« ____ » _____ 2020 г.

Оценка _____

Ставрополь, 2020 г

Содержание

Введение.....	
....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.....	11
1.1 Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, основные подходы к исследованию проблемы в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Психологические особенности старшего школьного возраста и профессионального самоопределения старшеклассников.....	22
1.3 Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.....	26
Глава 2. Исследование особенностей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.....	39
2.1 Анализ методик и диагностик по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы	39

2.2	Анализ программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы	52
2.3	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы	65
	Заключение	70
	Список литературы	72
	Приложение	77

Введение

Актуальность исследования. В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненной ориентации школьников, определяются профессиональные и социокультурные перспективы личностного развития и профессионального становления. Усиление интереса к проблеме профессионального самоопределения личности, как процесса выбора профессии и самореализации в ней обусловлено практическим запросом, сформированным в условиях экономических преобразований, происходящих в нашей стране.

Внимание российского образования к проблеме личностного становления и профессионального самоопределения обучающихся старших классов общеобразовательной школы поставил принципиальный вопрос о разностороннем развитии личности старшеклассника. При этом определился очень важный аспект – за школьниками закрепился статус субъекта образования собственной жизни, обладающего индивидуальностью, правом выбора, рефлексией и самоактуализацией.

Исследователи проблемы профессионального самоопределения вкладывают разный смысл в это понятие. Одни рассматривают его как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей

жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации», другие – как «важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [12, с. 153; 23, с. 341].

Актуальность проблематики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современной общеобразовательной школы возрастает, что объясняется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и необходимостью более комплексной подготовки старшеклассников к осознанному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение, согласно энциклопедическому словарю, это «осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией» [12, с. 153].

Актуальным в условиях современной школы становится использование активных форм проведения профориентационной работы с обучающимися старших классов в сочетании с обеспечением психолого-педагогического сопровождения этого процесса, что требует от педагогов совершенствования психологической составляющей в образовательном процессе школы с тем,

чтобы помочь старшекласснику сделать осознанный выбор будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, способностей и предметных предпочтений.

Активизирующие игры, упражнения, опросники содержат в себе глубокий воспитательный потенциал, поэтому большинство учащихся воспринимает их легко, с интересом и пониманием. Главной особенностью активных форм профессионального самоопределения является стимулирование размышлений старшеклассника о собственных перспективах личностной реализации в соответствии со своими индивидуальными особенностями (типа нервной системы, особенностей темперамента, интересами, способностями и предпочтениями).

Смысл использования предлагаемых форм работы по профессиональному самоопределению – в создании более непринуждённой, доброжелательной и естественной атмосферы общения и взаимодействия старшеклассника с педагогами, что требует психолого-педагогического сопровождения, а также в моделировании отдельных элементов работы в осуществлении профессионального и личностного самоопределения.

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать вывод, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников актуализируется в части психологической составляющей сопровождения процессе самоопределения в старших классах и ее решение вызывает к необходимости организации и обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Исходя из реальных тенденций изменения требований к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов и особенностей организации этой работы в современной общеобразовательной школе, обнаруживаются **противоречия** между:

- необходимостью психолого-педагогического целесообразного сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы и реальными возможностями организации этого процесса с учетом современных требований и тенденций образования;

- между потребностью старшеклассников в более широкой предметной подготовке и объёмах учебных занятий, не позволяющим удовлетворять в должной мере предметные предпочтения обучающихся;

- возрастными особенностями старшего школьника, которые требуют психологически грамотного сопровождения личностного становления старшего школьника в соответствие с индивидуальными особенностями и отсутствием разработанных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Из противоречий вытекает **проблема**, заключающаяся в изучении особенностей организации специфики психолого-педагогического сопровождения личностного становления старшего школьника во влиянии на его профессиональное самоопределение в условиях общеобразовательной школы.

Необходимость разрешения противоречий и обусловила выбор **темы**

выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы»

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования: теоретически изучить и провести сопоставительно-критический анализ имеющихся программ и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

- теоретически изучить сущность и особенности профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы;

- проанализировать основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы;

- рассмотреть особенности организации работы по профессиональному самоопределению в старших классах общеобразовательной школы;

- провести сопоставительно-критический анализ программ, методик и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся старших классов в условиях общеобразовательной школы;

- обосновать зависимость между успешностью профессионального самоопределения старших школьников и содержанием реализации психолого-педагогического сопровождения данного процесса;

- разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях общеобразовательной школы будет более успешным, если будет обеспечиваться психолого-педагогическое сопровождение этого процесса, что предусматривает следующие условия:

- провести анализ имеющихся методик и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся старших классов в условиях общеобразовательной школы;

- выявить критерии эффективности данной работы;

- разработать и представить психолого-педагогические рекомендации по профессиональному самоопределению старшеклассников для родителей и педагогов.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы классиков отечественной

психологической и педагогической науки Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ю.К. Бабанского, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, Д.А. Леонтьева, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Петрусевич, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, В.Ф. Сафина.

Современными методами по организации профориентации у школьников занимались такие ученые, как К.М. Гуревич, Б.А. Федоришина, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.И. Вершинина, Н.В. Самуокина, Т.В. Черникова и другие.

Вопросы оказания индивидуальной помощи в выборе профессии в исследованиях В.Д. Шадрикова, Н.П., Воронина, Ю.И. Забродина.

Системный подход к профориентации школьников отражен в исследованиях В.Ф. Сахарова, Н.К. Степаненкова.

Общественно-значимые мотивы выбора профессии отражены в исследованиях Е.М. Павлютенкова.

Формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки старшеклассников к сознательному выбору профессии отражены в трудах Г.П. Шевченко.

В основу исследования были положены основные принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, системно-структурный принцип, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, а также научные работы Климова Е.А. «Психология профессионального самоопределения», Пряжникова Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение», Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», Чистяковой С.Н. «Проблема

самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения».

Методы исследования.

- теоретические: анализ научной и методической литературы и имеющегося педагогического опыта по исследуемой проблеме; синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, контент-анализ.

Теоретическая значимость исследования. В работе подробно изучена и рассмотрена проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы с учётом тенденций современного образования в вопросах подготовки к жизни и труду подрастающего поколения; систематизированы основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов выпускной квалификационной работы, представленных методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы в практической работе.

Основные этапы исследования:

Первый этап - (сентябрь - октябрь 2019 г.) - выбор и осмысление темы, накопление и анализ литературы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования.

Второй этап - (ноябрь 2019 - январь 2020 г.) - анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в научно-методической и психолого-педагогической литературе, подготовка и написание первой главы дипломной работы.

Третий этап - (февраль - май 2020 г.) - организация исследования и анализ методик, методических материалов и методических рекомендаций, оформление дипломной работы.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, содержащих по три параграфа, заключения, списка литературы и приложения.

Глава I. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы

1.1 Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, основные подходы к исследованию проблемы в психолого-педагогической литературе

Происходящие в обществе изменения находят отражение в усложнении процессов социализации, противоречивых тенденциях в создании и поведении молодежи. С одной стороны, у молодежи доминирует стремление к богатству, а с другой — она ощущает невозможность его достижения легальными способами и через традиционную трудовую деятельность. В этих условиях жизненные цели молодежи и планируемые средства их достижения являются важным фактором ее социальной активности и в то же время важным индикатором фундаментальных перемен, происходящих в обществе. Критериями ее социального развития являются в первую очередь приобретение и изменение собственного социального статуса, что связано с профессиональным самоопределением формирование гражданской идентичности в процессе достижения социальной зрелости и социальной субъектности. При трактовке понятия «самоопределение» некоторые исследователи исходят из содержания глагола «самоопределиться», что значит осознать себя, свои общественные интересы, определить свое собственное существование, свое место в жизни, в обществе, начать

существовать самостоятельно [38]. По другой трактовке, самоопределение — это центральный фактор становления зрелой личности, понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Следовательно, самоопределение свидетельствует о достижении личностью достаточно высокого уровня развития. Термин самоопределение имеет множество определений. Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию с трудовой деятельностью. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой». К. Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П. Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения — в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность».

Вопрос профессионального самоопределения освещался в работах таких отечественных педагогов и психологов, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.А. Петрусевич, Н.С.Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова и других. Изучение данной проблемы специалистами разных областей в педагогике обуславливает отсутствие однозначной

трактовки понятия «профессиональное самоопределение», поэтому считаем целесообразным представить формулировки понятия из справочно-энциклопедической литературы, а также взгляды некоторых авторов на понимание содержания понятия «профессиональное самоопределения».

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю профессиональное самоопределение – это «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [27].

В педагогическом словаре В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой профессиональное самоопределение рассматривается как:

1) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

2) деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда;

3) процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности;

4) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессии» [26, с.45].

Д. А. Леонтьев предлагает рассмотреть понятие «профессиональное самоопределение» как сложный

динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [23, с.57].

С точки зрения Н.С. Пряжникова, понятие рассматривают как «сущность профессионального самоопределения в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процесса самоопределения. При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения найденный смысл тут же обесценивает жизнь. Поэтому очень важен именно процесс поиска смысла, где отдельные смыслы - это лишь промежуточные этапы процесса. Таким образом, сам процесс становится главным смыслом - это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение» [32, с.89].

Понятие «профессиональное самоопределение» предлагается психологом Э.Ф. Зеером следующим образом: как «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [12, с.17].

Согласно трактовке Е.А. Климову понятие, профессиональное самоопределение - «не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного

развития. Это не однократное действие, а длительный, многолетний процесс, который на разных возрастных этапах связан с разными целями и имеет разное содержание» [15, с.44].

Интересным вариантом представления понимания профессионального самоопределения как результата В.В. Решетниковым. Под результатом профессионального самоопределения исследователем принято понимается «личностное новообразование, связанное с формированием внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, которое представляет собой результат ценностно-психологического вхождения личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификацию с этой ролью, что приводит к формированию определенного уровня профессионального самоопределения, показателями которого являются сформированность профессиональных намерений, их согласованность с общими интересами субъекта и успешность профессионального обучения, а также формирование психологической установки включающей позитивно-личностное отношение субъекта к профессии и к себе как к ее представителю» [35, с.1163].

Интересной является и концепция понятия профессиональное самоопределение, по мнению З.Р. Максимовой, это процесс и результат ценностно-психологического вхождения личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификация с этой ролью. Следовательно, основным компонентом

профессионального самоопределения является психологическая установка, включающая позитивно-ценностное отношение личности к профессии и к себе как к ее представителю [25, с.8].

С точки зрения Н.Э. Касаткиной, понятие профессиональное самоопределение имеет двойственный смысл: с одной стороны, это внутренний процесс развития личности, с другой – результат профессионального выбора. При этом под результатом понимается готовность к осознанию данного акта, а под процессом – поэтапное формирование этой готовности. Готовность к профессиональному самоопределению в течение всей трудовой деятельности – залог успешной карьеры и благополучия. Самоопределившаяся личность обладает целостностью «Я-концепции», что порождает её активность по отношению к себе и выбранной профессии [14, с.181].

Главной функцией самоопределения считается выбор направленности деятельности, на основе которой осуществляется самореализация. Е. А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека. Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих способностей и возможностей. Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1) гностический уровень (перестройка сознания и самосознания);

2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) [4, с.10].

И.С. Кон рассматривает процесс профессионального самоопределения, связывая его с развитием возрастных особенностей личности. Он выделяет четыре основных этапа формирования процесса профессионального самоопределения.

Первый этап — детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения. Второй этап — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. Третий этап, охватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, предварительный выбор профессии. Четвертый этап — практическое применение решения, собственно выбор профессии [19, с. 23–24]. Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей не только педагогов и психологов, но и философов, методистов, представителей различных направлений и науки и искусства.

Само возникновение профессиональной ориентации обычно связывают с появлением первого кабинета профориентации в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа этих первых профориентационных служб основывалась на известной «трехфакторной модели» Ф. Парсонса, когда у

претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и уже на основании этого выдавали рекомендацию о пригодности или непригодности человека к данной профессии [5, с. 12-15]. И хотя такая работа впервые строилась на научной основе, но использование самой идеи соотнесения характеристик человека с профессией в качестве основного критерия появления профессиональной ориентации не очень убедительно. Известно, например, что проверка и отбор на те или иные виды труда в соответствии со способностями и качествами человека практиковались еще в середине третьего тысячелетия до нашей эры в Древнем Вавилоне, когда проводились испытания выпускников школ, где готовились писцы, а в Древнем Китае уже существовала система проверки способностей лиц, желавших занять должности правительственных чиновников и др.

Принципиально новым к началу нашего столетия (ко времени возникновения первых лабораторий профориентации) было то, что с проблемами выбора профессии столкнулось значительное число людей, которые стали мигрировать в города в поисках работы, что было связано с бурным ростом промышленного производства в ряде стран. При этом с данной проблемой столкнулись не только люди, ищущие работу, но и сами работодатели, перед которыми реально возник рынок рабочей силы, т.е. возможность выбирать наиболее достойных. Таким образом, к концу XIX - началу XX в. сложилась необходимость в развитии специальных профориентационных служб, которые

обслуживали бы множество людей и отвечали бы потребностям как претендентов на новые рабочие места, так и предпринимателей, предлагающих эти места и, что важно, готовых оплачивать профориентационные услуги... Но критерий появления профориентации, связанный с ростом и развитием крупной промышленности, является скорее социально-экономическим и не объясняет психолого-педагогических причин возникновения проблемы профессионального самоопределения [17].

Для педагогов и психологов важно понять, что изменилось к этому времени в самом человеке. Если «феодалное общество, — пишет И.С. Кон, — строго ограничивало рамки его «свободного самоопределения», то в новое время человек становится чем-то в результате своих собственных усилий. Развитое общественное производство и выросшая социальная мобильность расширили рамки и масштаб индивидуального выбора». Особенностью нового времени стала реально возникшая перед людьми **проблема свободы выбора.**

Конформистская ориентация позволяет многим современным людям проще, без особых внутренних размышлений и переживаний решать свои проблемы, связанные с профессиональными и личностными выборами. И именно такое положение особенно тревожит многих современных философов, педагогов, психологов, публицистов. Например, Э. Фромм пишет, что «свобода, достигнутая современными демократиями, предполагает обещание развития человека... Но и при демократии это всего лишь обещания, но не исполнение обещанного. Мы скрываем нашу

моральную проблему от самих себя, мы тоже подчиняемся власти силы, не власти диктатора или политической бюрократии, действующей с ним заодно, а анонимной власти рынка, успеха, общественного мнения, «здорового смысла» — или, вернее, общепринятой бессмыслицы, — и власти машины, чьими рабами мы стали. Наша моральная проблема — это безразличие человека к самому себе. Она заключается в том, что мы утратили чувство значительности и уникальности индивида, превратили себя в орудие внешних целей, относимся к себе как к товарам, а наши силы отчуждены от нас... Мы — стадо, верящее, что дорога, по которой мы идем, должна вести к цели, раз мы видим, что и другие идут той же дорогой» [37, с.7-18].

Как уже отмечалось, важнейшим критерием развития профессиональной ориентации явилось появление перед значительным числом людей реальной проблемы свободы выбора. Сказанное не означает, что проблемы свободы выбора не существовало ранее, например, в фольклорных источниках, в философской, педагогической и художественной литературе эта проблема занимала видное место. И.С. Кон, отмечая связь образа человека и типа культуры, пишет: «Не случайно в классово-антагонистических обществах самостоятельность и инициатива угнетенных проявлялась не только в труде, но и в умении уклониться от него. В фольклоре разных народов наряду с героем-тружеником, терпеливым и искусным Мастером, действует герой-трикстер, лукавый обманщик, который ловко водит за нос своих хозяев, вплоть до самого господ бога» [19 с. 25-31].

Проблема свободы выбора (свободы самоопределения) в силу своей сложности волнует не только профконсультантов, но является также предметом рассуждений многих философов и проявляется в самых разных гуманитарных направлениях (не только в профессиональной ориентации), пронизывая все стороны человеческой жизни. Но, как это ни парадоксально, в наиболее сконцентрированном виде эта проблема представлена в профессиональной консультации, понимаемой не только как помощь в выборе профессии, но и как помощь человеку самоопределиться в сложном современном мире, чтобы наиболее достойно реализовать свои таланты, а в идеале — и развить их [9].

Все это еще раз подчеркивает неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни. Поэтому *сущностью профессионального самоопределения* является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Примечательно, что известный русский философ Н.А. Бердяев еще «на пороге отрочества и юности» был потрясен однажды мыслью: «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу свою жизнь этому исканию смысла» [37, с.7-18].

Культурно-историческая и социально-экономическая обусловленность возникновения профессиональной ориентации, а также ее связь со сложнейшими вопросами

бытия человека, определяемыми проблемой свободы выбора, позволяют выдвинуть предположение о том, что уровень развития профориентации в том или ином обществе (стране) является одним из показателей реальной свободы выбора для большинства членов данного общества. Для проверки данного предположения можно обратиться к истории возникновения и развития профориентации в России.

Первое бюро по профконсультации возникло в России в 1927 г. при Ленинградской бирже труда. В стране явный расцвет профориентации, которой занимаются не только профконсультанты, но и педагоги в школах. Период НЭПа (20-е гг. нашего столетия) в России в целом можно назвать достаточно демократичным, свидетельством чему бурное развитие не только производства, но и образования, здравоохранения, науки, в том числе гуманитарных ее направлений. Иными словами, реальная свобода выбора для многих людей действительно способствовала развитию профориентации [10, с. 27].

С середины 80-х гг. в России началась так называемая перестройка, когда вновь появились надежды на демократизацию общественной жизни и, действительно, свободы стало намного больше. Именно в эти годы (накануне перестройки, в 1984 г.) появилось известное постановление «О реформе общеобразовательной и профессиональной школы», которое дало значительный импульс для развития профессиональной ориентации. Основной акцент при этом сделан был на школьной профориентации. В СССР было открыто около 60 региональных Центров профессиональной ориентации молодежи, во многих школах появились

кабинеты профориентации (хотя невысокое качество самой профориентационной работы в те годы далеко не всегда соответствовало ее масштабам). Началась активная подготовка профконсультантов. Были сделаны попытки перейти от чисто профдиагностической к развивающей помощи самоопределяющимся подросткам [10, с. 27].

Но, уже с 1991 — 1992 гг. резко сократилось финансирование школьной профориентации, образования и всей культуры в целом: начался новый период — эпоха «демократических реформ», начало которому положила «революция августа 1991 г.». Поскольку для многих людей реально снизилась возможность выбора профессии и места работы, то меньше стало и свободы самоопределения. Здесь мы также наблюдаем взаимосвязь между снижением уровня развития профориентации и снижением свободы в данном обществе.

Но особенность настоящего периода, переживаемого Россией и отечественной профориентацией, заключается еще и в том, что по стране стали активно создаваться региональные службы занятости населения, т.е. нельзя однозначно говорить, что работа в этом направлении совсем сворачивается. Если сравнивать работу школьного профконсультанта и профконсультанта в службе занятости, то следует признать, что в школе гораздо больше возможностей для систематической, глубокой профориентационной работы с учащимися, тогда как в службе занятости сложнейшие проблемы самоопределения приходится решать в спешке и часто в очень прагматичном режиме, когда отчаявшимся безработным клиентам уже не

до «философствований» о смысле жизни... К сожалению, на некоторых курсах по подготовке профконсультантов службы занятости кто-то из преподавателей уже открыто заявляет обучающимся, чтобы они «забыли о том, что они психологи». Кроме того, сам характер работы в школе требует более высокой квалификации.

Применительно к самой профориентации эта проблема выглядит еще более остро, поскольку ее престиж явно не соответствует реальной сложности рассматриваемых профконсультантами проблем (не менее сложных, чем в психотерапии, в психодиагностике или в психологии управления). Поэтому можно конкретизировать данную проблему как самоопределение (нахождение особых специфических смыслов) самой профориентации среди смежных направлений и среди всех общественных институтов, так или иначе влияющих на самоопределение людей.

Многое для перспектив развития профессионального самоопределения будет зависеть от соотношения формальной (официально поддерживаемой и одобряемой) и неформальной профориентации, где последняя играет роль выразителя реальных (но не всегда понимаемых и одобряемых) тенденций в профориентационной науке и практике. А это, в свою очередь, во многом будет определяться самими профконсультантами, степенью их творчества по отношению к собственной профессии и к самим себе как к субъектам своего труда.

Рассмотрев понятие и сущность профессионального самоопределения можно сделать следующий вывод:

1. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

1.2 Психологические особенности старшего школьного возраста и профессионального самоопределения старшеклассников

В условиях современного образовательного процесса старшеклассники сталкиваются с трудностью в определении своего профессионального будущего. Причиной этого является недостаток ряда важных навыков у учащихся, а

также отсутствие их психологической подготовки к самоопределению в выборе жизненного пути и будущей профессии. Большинство старшеклассников не обладают навыками планирования своей деятельности и прогнозирования ее результатов, что также негативно сказывается на будущем самоопределении.

Основными периодами профессионального самоопределения являются:

- дошкольный период - характеризуется формированием первоначальных трудовых умений и навыков;
- период начального образования (пропедевтический) - характеризуется возникновением осознания роли труда в жизни человека через участие в различной деятельности - учебной, трудовой, игровой;
- первая ступень основного образования (5-7 классы) - в данный период учащийся определяет круг своих интересов и способностей, относящихся к будущему выбору профессии;
- вторая ступень основного общего образования (8-9 классы) - начальный этап формирования профессионального самоопределения;
- полное общее образование - предполагает наличие у учащихся сформированных профессиональных представлений и стремлений к изучению профильных учебных предметов;
- профессиональное учебное учреждение - предполагает овладение учащимся необходимыми знаниями, умениями и навыками, характерными для получения профессии [4].

Конец девятого класса общего образования приходится на возраст 14-15 лет, период окончания подросткового возраста. В это время учащемуся предстоит принятие решения - продолжить обучение в общеобразовательном учреждении, поступить в профессиональное учебное учреждение - колледж или техникум, или устроиться на работу, - то есть, профессионально самоопределиться. На выбор учащегося могут оказать влияние различные факторы: финансовые возможности семьи, наличие или отсутствие интеллектуальных и творческих способностей, склонность к определенному виду деятельности и так далее. Кроме того, если территориальное место проживания характеризуется востребованностью определенных видов профессий, выбор часто оказывается весьма ограниченным. В таком случае речь может идти только о приблизительном или вынужденном профессиональном самоопределении.

В силу недостатка жизненного опыта, невозможности рационального выявления собственных индивидуально - психологических особенностей, а также отсутствия навыка сопоставления имеющихся качеств и умений определенным профессиональным критериям, принятие самостоятельного решения о профессиональном определении подростку может оказаться не по силам. По статистике, большая часть выпускников девятых классов хотели бы продолжить обучение в школе, однако, по причине низкой успеваемости, отклоняющегося от нормы поведения и низкой финансовой состоятельности семьи, вынуждены определяться с порядком действий за пределами ее стен. При том, необходимость профессионального самоопределения становится причиной

проявлений тревожности и эмоциональной напряженности [1].

К особенностям профессионального самоопределения старшеклассников относятся:

1. Устремленность в будущее – характерна для периода ранней юности. Приняв решение о продолжении обучения в школе после девятого класса, подросток несколько «отодвигает» срок принятия решения о профессиональном самоопределении. Следовательно, у него появляется время – два года – для принятия решений относительно своего будущего – выбора профессии, составления жизненного плана, личностного и морального самоопределения. В данный период учащийся не только составляет жизненный план, но и определяет пути его реализации.

2. Развитие самосознания, формирование системы ценностей, прогнозирование своего будущего, определение эталонных профессиональных качеств. Личностное и профессиональное самоопределение у старшеклассника основывается на полученных ранее представлениях об идеальных личностных данных, нормах поведения. Социальная ориентация во многом определяет создание старшеклассника, его направление его профессионального определения.

3. Появляется осознание временности текущих периодов жизни, развивается чувство уверенности в себе и своих силах. Оптимистичность старшеклассников и их уверенность в себе психологами связывается с процессами формирования «Я-концепции» и необходимостью в самоопределении [22, с. 164].

4. Изменение учебной мотивации – старшеклассники начинают рассматривать процесс обучения как возможность получения необходимых для будущей профессии знаний, умений и навыков, отдавая преимущественное предпочтение и прилагая больше усилий при овладении предметами, знания по которым потребуются в дальнейшем. При том, активность при овладении «ненужными», по мнению старшеклассников, предметами, снижается. По мнению А.В. Петровского, «период старшего школьного возраста характеризуется развитием сознательного отношения к учению» [6, с. 28-40].

Профессиональное самоопределение старшеклассников оказывает непосредственное влияние не только на выбор профессиональной сферы, но и на формирование остальных сторон будущей жизни учащегося – личностный рост, психологическое состояние, качество социализации, семейные перспективы, место жительства, материальное благополучие и так далее. Выбор, осуществляемый в процессе профессионального самоопределения, выделяется в виде отдельной категории, так как, по причине многообразия предлагаемых профессиональных направлений дальнейшего обучения, часто требуется проведение специальной работы, необходимой для формирования набора альтернатив и осуществления последующего выбора. Часто учащийся не знает, кем хочет стать в будущем. Его осведомленность о многообразии профессиональных направлений определяет их как альтернативные, и, только при детальном ознакомлении с особенностями той или иной профессии, учащийся способен определить приоритетные для себя сферы. Процесс

построения альтернатив является, по своей сути, процессом самоопределения [7, с. 78-81].

При недостаточном уровне сформированности психологических функций и отсутствии умений определяться с личными предпочтениями, старшеклассники, на пороге выпуска из общеобразовательного учреждения, оказываются неготовыми к осуществлению выбора. В конце девятого класса старшеклассник впервые оказывается перед выбором своего дальнейшего пути. В этот период учащиеся особенно нуждаются в психологической и социальной поддержке, которая поможет в определении своих жизненных планов.

Помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников включает в себя работу над просвещением учащихся, развитие навыков планирования, постановку личностных целей и задач.

Период обучения в десятом классе характеризуется как время перехода из подросткового в юношеский возраст. У десятиклассников возникает необходимость в развитии социального интеллекта [36, с. 88]. Проявляется потребность в оценке своих действий окружающими, которая впоследствии сравнивается с собственной оценкой.

Учащиеся десятых классов также нуждаются в психологической и социальной помощи – в развитии социального интеллекта, совершенствовании навыков коммуникации, формированию рефлексии, эрудиции. Помощь в профессиональном самоопределении включает в себя информирование, обучение методам самопознания, познания окружающих, развитие умений работать в группе.

Отличительной особенностью одиннадцатиклассника – учащегося 16-17 лет, – является необходимость совершения выбора в отношении будущей профессии, принятия решения, которое окажет влияние на будущую жизнь. Характерным для данного периода является чувство тревоги, страх. Помощь в профессиональном самоопределении данного периода заключается в развитии чувства уверенности в себе и своих силах, психологической поддержке в период сдачи экзаменов и поступления в учебное учреждение.

Таким образом, особенности профессионального самоопределения старшеклассников заключаются в необходимости совершения выбора, от которого зависит будущее учащихся. Характерными для данного периода являются чувство тревоги, страх упустить шанс самореализации. Основными направлениями работы по профессиональному самоопределению старшеклассников являются: развитие чувства уверенности в себе и своих силах, поддержка в период сдачи экзаменов и поступления в учебное учреждение.

1.3 Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы

Суть школьной психологической деятельности – в сопровождении ребенка в процессе всего школьного обучения. Понятие сопровождения придумано тоже не вчера, но особую популярность приобрело в последние годы. Прежде всего, что значит «сопровождать»? В словаре

русского языка мы читаем: сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [39, с. 387]. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем Дорогу мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Ни сам ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг Дороги. Взрослый также не в состоянии указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги – право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным – это большая удача [31]. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

Понятие «сопровождение» в педагогических исследованиях трактуется как деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора [5]. В психологии «сопровождение»

рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [4]. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна [4].

Важнейшим аспектом сопровождения являются отношения. Позитивные отношения педагогов и учащегося влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребенка, поэтому необходимо формирование или восстановление особого типа отношений «взрослый – ребенок», которые гарантируют обучающемуся доброжелательное принятие, поддержку и помощь. Это особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его обучения и развития.

Суть идеи психолого-педагогического сопровождения – комплексный подход к решению проблем развития. Понимание психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития личности как деятельности субъект-субъектной ориентации позволяет интенсифицировать процессы самопознания, творческой самореализации и приобретает особое значение в образовательном процессе.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, нравственного здоровья учащихся; превентивная и оперативная помощь в решении их индивидуальных проблем [2, с. 155].

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [3]. Это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [3]. Это «метод, обеспечивающий создание условий для принятия школьником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, особенно при определении профиля обучения» [8]. Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития. Методом и идеологией работы школьного психолога является сопровождение. И означает это для практической психолого-педагогической деятельности в школе следующее.

Во-первых, следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне [29]. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного

психолога. Он занимается не тем, что считают важным учителя или «положено» с точки зрения большой науки, а тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа работы со старшеклассниками в школьной психологической практике основной является безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.

Во-вторых, создание условий для самостоятельного творческого освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично-значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае – психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение [29].

В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь [28].

В-третьих, в идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Психологическое сопровождение, осуществляемое школьным

психологом, не ставит своей целью активное направленное воздействие на те социальные условия, в которых живет ребенок, и ту систему обучения и воспитания, которую выбрали для него родители [31].

Цель сопровождения реалистичнее и прагматичнее – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

На первый взгляд, первое и третье положения находятся в противоречии: с одной стороны, мы утверждаем ценность и приоритетность задач развития, решаемых самим ребенком, его право быть таким, какой он есть, а с другой стороны, подчеркиваем и его зависимость, и вторичность деятельности психолога по отношению к содержанию и формам обучения, предлагаемых ребенку той или иной школой, выбранных для него родителями. Противоречие здесь действительно есть. Однако оно является отражением того реального объективного противоречия, в рамках которого разворачивается весь процесс личностного развития обучающегося старших классов. Можно также сказать, что существование такого противоречия объективно требует участия психолога в этом развитии именно в форме сопровождения, а не руководства или помощи [21, с.207-213].

В-четвертых, психологическое сопровождение обучающегося в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. По крайней мере, в современном образовательном процессе школы постулируется

преимущество таких скрытых форм воздействия по сравнению с непосредственным вмешательством психолога в жизнь ребенка, его внутришкольные и внутрисемейные отношения [29]. Это особым образом задает роль педагога во всей модели психологической практики [11, с. 107-112]. Он оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и основным ее реализатором [11]. Психолог же помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников [31].

Утверждение идеи сопровождения в качестве основы школьной психологической практики, постулирование ее объекта и предмета в описанной выше форме имеет ряд важнейших следствий, на которые и опирается вся модель школьной психологической работы [6 с. 10-16]. Следствия эти касаются целей, задач и направлений этой деятельности, принципов ее организации, содержания работы, профессиональной позиции психолога в отношении с различными участниками учебно-воспитательного школьного процесса, а также подходов к оценке эффективности его деятельности. Коротко остановимся на каждом из этих следствий.

Важным направлением модернизации российского образования должен стать переход на профильное обучение в старшей школе. В Концепции профильного обучения в старшей школе, принятой Министерством образования России, подчеркивается необходимость учета объективных различий в степени готовности подростков к осознанному выбору направлений специализации, в частности,

отмечается, что «жесткая» профилизация, не принимающая данные различия во внимание, «может вступить в противоречие с фактической картиной социально-возрастного становления большого числа подростков» и привести к негативным последствиям» [20]. В этой ситуации особую актуальность приобретает разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в период перехода к профильному обучению [6].

Для предотвращения возможных негативных последствий в профессиональном самоопределении старшеклассников руководство школы должно постоянно знакомиться с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации школьников, изучать научную и методическую литературу, учитывать данные в них рекомендации в своей работе, в частности, при планировании соответствующих разделов общешкольного плана.

К задачам классного руководителя относится, прежде всего, глубокое и всестороннее изучение формирующейся личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей. В этом могут ему помочь беседы с учителями-предметниками, родителями, психологом, анкетирование и систематически проводимое наблюдение с заполнением карточки-характеристики школьника.

В функции классных руководителей так же входит обеспечение посещения всеми учащимися профориентационных мероприятий, проводимых школой и службой профориентации при межшкольном учебном комбинате [13].

Ведущая роль в осуществлении профориентационной

работы с учащимися принадлежит учителю технологии и школьному психологу. На уроках технологии учащиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде [30, с. 61-67]. Именно поэтому перед учителем технологии стоит важнейшая задача такой организации работы, чтобы каждый учащийся научился любить труд, приносить людям пользу, испытывал эстетическое чувство радости от процесса деятельности и ее результатов.

Одна из важнейших сторон работы школьного психолога – это участие в профориентации и помощь обучающимся в обоснованном выборе профессии. В содержание деятельности входит: выявление интересов и склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании; участие в проведении занятий с обучающимися по курсу «Основы выбора профессии», в проведении профориентационных мероприятий; привлечение к профориентационной работе специалистов профориентационных служб [34].

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным [40, с.19-26]. Должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и послешкольных жизненных планов.

По утверждению психологов, при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими

особенностями человека и характеристиками будущей работы [31]. Важнейшая составляющая предпрофильной подготовки – профильная ориентация. Это специально организованная деятельность, направленная на оказание помощи обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, а также в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом [39].

В постановлении Правительства РФ о Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. среди приоритетов образования политики, наряду с введением единого государственного экзамена, стандартов образования и др., подчеркнута, что одновременно отрабатывается и реализуется система специализированной подготовки – профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда [20, с. 42]. Речь идет об отработке гибкой системы профилей, их кооперации с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, усилении роли учебных дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся и их включение в трудовые отношения, профессиональную

ориентацию и допрофессиональную подготовку [20, с. 41-46].

Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников, которые уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности и обучения. Переход к профильному обучению делает актуальной проблему самоопределения, как для ученика, так и для учителя. В первую очередь потому, что ставит перед каждым учащимся проблему выбора профиля обучения и потому, что приводит к необходимости изменения структуры и содержания учебного процесса.

Суть этих изменений состоит в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, которое рассматривает знание как средство, способствующее личностному росту обучающихся. В знании присутствует некий внутренний потенциал, придающий ускорение саморазвитию личности, процессам самостоятельного порождения личностных смыслов образования.

Смысл же производится субъектом познания тогда, когда созданы необходимые условия для включения его личностных структур, которые регулируют, управляют, развивают мыслительную деятельность человека, определяя его поведение как личностное отношение к ценностям культуры, знаний, опыта, жизненных и профессиональных целей [8, с.150-152]. При этом процесс самоопределения опосредован социальной задачей возраста и степенью зрелости личности обучающегося. Поэтому одной из важнейших составляющих процесса реализации профильного

обучения является психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Рассматривая возрастные этапы становления личности, мы обращаем внимание, прежде всего, на ведущий тип деятельности каждого возраста. Так, например, младшие школьники включаются в предметно-практическую познавательную деятельность, которая реализуется непосредственно в учебном процессе.

Ведущей в профориентационном развитии подростка становится общественно полезная деятельность: учебная, трудовая, производительный труд, спортивная и др. [18].

В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, приобретающая для старшеклассника приобретающий характер: он направляет свои усилия в основном на те виды учебной деятельности, которые в дальнейшем будут связаны с его профессиональной деятельностью [19]. Таким образом, можно говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения нужно начинать уже с младшего школьного возраста.

Процесс профессионального самоопределения подростка – процесс поэтапный. Это определяет необходимость последовательности в педагогической работе с

обучающимися, важность освоения педагогом комплекса психолого-педагогических средств для формирования у подростков исследуемого феномена. Такой подход способствует методически целенаправленной организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в предпрофильной подготовке, так как раскрывает сущность процесса профессионального самоопределения: определяет, к чему необходимо стремиться, как организовывать работу и какие педагогические средства следует использовать при этом [16].

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается, также, превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию обучающегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении [1, с. 868-871]. Сопроводить учащегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

В процессе взаимодействия педагога и обучающегося осуществляются:

- поддержка того, что актуально присутствует у учащегося, что потенциально находится в «зоне его ближайшего развития»;
- построение условий, способствующих переводению того, что поддерживается, в деятельность самого обучающегося;

- обнаружение собственных проблем и придание им (через взаимодействие со взрослым) развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности [2, с. 57-59].

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь старшим школьникам в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе (образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессий, профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии [16].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой сложную многоуровневую систему. Эта работа в идеале должна проводиться в тесном взаимодействии общественности с семьей. Рассмотрим основные составляющие этой системы.

Без профессионального просвещения невозможна эффективная подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Профессиональное просвещение включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию [23]. Эти элементы также внутренне связаны между собой. Цель их -

сообщение школьникам определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях их овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион [18].

Неправильное информирование влечет за собой моральные потери. Если подросток получает ложную, несоответствующую его возможностям ориентацию, но выберет в соответствии с этим профессию, он никогда не будет делать свое дело так, как оно того требует.

Не менее значимым компонентом профориентации является развитие интересов и склонностей обучающихся в различных видах профессиональной деятельности. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе [24, с 63-76].

Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В школе осуществляются лишь отдельные элементы предварительной психодиагностики в целях профконсультации, и в этом случае психодиагностика является составляющей профконсультации [28, с. 123-126].

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Различают следующие виды профконсультаций:

- справочные, в ходе которых учащиеся выясняют каналы трудоустройства, возможности обучения, систему получения профессии, перспективы карьерного роста и т.д.;
- диагностические, направленные на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии;
- формирующие, цель которых осуществлять руководство, коррекцию профессионального выбора;
- медицинские, имеющие целью выявление состояния здоровья школьника, его психофизиологических свойств в отношении избираемой профессии [24]. Профессиональный отбор, как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями труда максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Завершающим компонентом профориентации является профессиональная адаптация, представляющая собой активный процесс приспособления молодого человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Подводя итог, необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения профессионального

становления старшеклассников заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих задач обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности. Работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников предполагает наравне с педагогически грамотной организацией деятельности обучающихся более активное включение психологической компоненты в данном процессе. Прежде всего, это познание старшеклассником самого себя и выработка жизненной стратегии профессиональной реализации.

Глава 2. Исследование особенностей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы

2.1 Анализ методик и диагностик по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения возрастных задач и преодоления перечисленных трудностей. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания, возможно только при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения, основанном на взаимодействии и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого обучающегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов. Нами был проделан анализ имеющихся методик, программ, методических материалов по обозначенной проблеме, что позволило классифицировать имеющиеся наработки и выделить критерии их эффективности.

Критерии для классификации методик:

1. Методики, направленные на формирование личностной сферы старшеклассника.
2. Методики, направленные на обогащение знаний о профессиях.
3. Методики, направленные на выявления уровня готовности старшеклассника к выбору профессии.

Методики, направленные на формирование личностной сферы старшеклассника:

1. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест).
2. «Анализ своих ограничений». Тест оценивает одиннадцать потенциальных ограничений.
3. Диагностика самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ).
4. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО).
5. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).
6. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС).
7. Психогеометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой).
8. Тест Кеттелла 16 PF (Форма А).

Методики направленные на обогащение знаний о профессиях:

1. Методика «Профессиональные намерения».
2. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).
3. Тест Сонди. Методика восьми влечений. Метод портретных выборов (МПВ), модификация Собчик. Опросник «Судьбоанализ».

Методики направленные на выявления уровня готовности старшеклассника к выбору профессии:

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским).
2. «Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).
3. Опросник для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова).

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским).

Опросник направлен на определение готовности старшеклассников к выбору профессиональной деятельности. Опросник имеет 24 утверждения, которые отражают готовность респондентов к выбору профессиональной деятельности.

Учащимся предлагается прочитать утверждения опросника и выразить свое мнение или несогласие с ними ответами «да» или «нет». При обработке результатов в соответствии с ключом к опроснику подсчитывается сумма ответов «да» и сумма ответов «нет». Полученные суммы складываются, и определяется уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале: 0 – 6 баллов – неготовность; 7 – 12 баллов – низкая готовность; 13 – 18 баллов – средняя готовность; 19 – 24 балла – высокая готовность.

Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (Теппинг-тест)

Методика направлена на определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии.

Отслеживает временные изменения максимального темпа движений кистью. Определение основных свойств нервной системы имеет большое значение в теоретических и прикладных исследованиях. Многие из лабораторных методов диагностики основных свойств нервной системы требуют специальных условий проведения и аппаратуры. Они трудоемки. Этим недостатком лишены экспресс-методики, в частности, теппинг-тест (или как ее иногда называют «Дятел»).

Обязательное условие диагностирования силы нервной системы с помощью теппинг-теста — максимальная мобилизованность обследуемого. Чтобы добиться этого, надо не только заинтересовать субъекта результатами обследования, но и стимулировать его по ходу работы словами («не сдавайся», «работай быстрее» и т. п.). Это способствует более четкому разделению испытуемых на «сильных» и «слабых».

Для проведения данной методики понадобятся стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203x283, А4), разделенные на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольника, секундомер, карандаш.

Важно также акцентировать внимание обследуемых на том, что начинать выполнение требуемых действий надо сразу в максимальном темпе, иначе может искусственно создаться выпуклый тип кривой.

«Анализ своих ограничений»

Тест оценивает одиннадцать потенциальных ограничений

1. Неумение управлять собой: неумение руководителя бороться со стрессами, правильно «распоряжаться», рационально использовать время, силы и способности; поддерживать состояние здоровья и работоспособности.
2. Размытость личных ценностей: отсутствие ясного понимания своих личных ценностей; наличие ценностей, не соответствующих условиям современной деловой и частной жизни.
3. Смутные личные цели: отсутствие ясности в вопросе о целях своей личной или деловой жизни; наличие целей, не совместимых с условиями современной работы и жизни.
4. Остановленное саморазвитие: отсутствие настроенности и восприимчивости к новым ситуациям и возможностям.
5. Недостаточность навыка решать проблемы: отсутствие стратегии, необходимой в принятии решений, а также способности решать современные проблемы.
6. Недостаток творческого подхода: отсутствие способности генерировать достаточно новых идей; неумение использовать новые идеи.
7. Неумение влиять на людей: недостаточная способность обеспечивать участие и помощь со стороны окружающих или влиять на их решения.
8. Недостаточное понимание особенностей управленческого труда: недостаток понимания мотивации работников; устаревшие негуманные или неуместные представления о роли руководителей.
9. Слабые навыки руководства: отсутствие практических способностей добиваться результата от работы подчиненных.

10. Неумение обучать: отсутствие способности обучать или же помогать другим развивать и расширять свои возможности.
11. Низкая способность формировать коллектив: неспособность содействовать развитию и повышению эффективности рабочих групп или коллективов.

Прежде чем приступить к работе с тестом, прочитайте инструкцию. Старайтесь подходить к каждому утверждению теста по отдельности, но слишком долго не думайте, отложите анализ до окончания всего теста. По завершении теста тщательно обдумайте свои результаты и наметьте пути снятия своих ограничений. На весь тест отводится примерно 20 минут и затем еще 40 минут на обдумывание и обсуждение.

Инструкция. В тесте вы найдете 110 утверждений, описывающих возможности, которые могут быть или отсутствовать у вас как у руководителя. Прочитайте каждое утверждение и перечеркните квадрат с соответствующим номером в таблице ответов, если вы чувствуете, что оно справедливо по отношению к вам. Последовательно проработайте весь вопросник; если какой-либо вопрос вызывает у вас сомнения, подумайте над ним и ответьте как можно более правдиво. Отвечая на вопросы, будьте максимально искренними.

**Диагностика самоактуализации личности
методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина
(САМОАЛ)**

Само понятие «самоактуализация» интерпретируется как стремление человека к наиболее полному раскрытию и

реализации своего личностного потенциала. Наиболее полная самореализация состоит в реализации смысложизненных и ценностных ориентации, то есть имеет место сущностная, аутентичная самореализация - осуществление потребности в самоактуализации как стремление реализовать свои способности и таланты. Такую самореализацию называют самоотдачей, самоосуществлением. Нередки случаи, когда самореализующаяся личность может быть названа самоактуализированной. Такое синонимичное употребление в большей мере может касаться наивысшего уровня.

Инструкция: из двух вариантов утверждений выберите тот, который вам больше нравится или лучше согласуется с вашими представлениями, точнее отражает ваши мнения. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который дается по первому побуждению.

Результаты показаны в следующем: шкала ориентации во времени, шкала ценностей, взгляд на природу человека, потребность в познании, стремление к творчеству или креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, шкала контактности, шкала гибкости в общении.

Индивидуально-типологический опросник

Л.Н. Собчик (ИТО)

Эта методика, разработанная Л.Н. Собчик, несмотря на свою лаконичность является весьма информативной. В первую очередь, с помощью ИТО легко определяются типологические особенности индивида, ведущие черты его

характера. Кроме того, она способствует выявлению спектра наиболее подходящих каждому конкретному обследуемому лицу видов профессиональной деятельности и преобладающих деловых качеств. По результатам обследования легко понять, насколько уравновешенным является индивид, какие особенности его характера акцентуированы, в благоприятной ли он находится ситуации или дезадаптирован. Поэтому тест может успешно использоваться в профориентации, при отборе и расстановке кадров, в семейном консультировании, в сфере образования в целях индивидуализации подхода к отдельной личности. Время выполнения теста - 30 минут.

Методика состоит из 91 утверждений, прочитав каждое утверждение реши верно ли оно по отношению к тебе, согласен ли ты с ним. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, поставь «+». Если оно неверно, то поставь «-».

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные

особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Опросник состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Методика исследования самооотношения

С.Р. Пантелеев (МИС)

Методика предназначена для выявления структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле "Я" как выражение смысла "Я", как обобщенное чувство в адрес собственного "Я". В основу понимания самооотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выделял три измерения самооотношения: симпатию, уважение, близость.

Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Длительность выполнения задания 30 - 40 минут.

Опросник состоит из 110 суждений, характеризующих отношение человека к себе, к своим поступкам и действиям. Внимательно прочитайте каждое суждение. Если Вы согласны с содержанием суждения, то в бланке для ответов, рядом с порядковым номером суждения поставьте "+", если

не согласны, то "-". Работайте быстро и внимательно, не пропускайте ни одного суждения. Возможно, что некоторые суждения покажутся Вам излишне личными, затрагивающими интимные стороны Вашей личности. Постарайтесь определить их соответствие себе как можно искренне. Ваши ответы никому не будут демонстрироваться.

Методика «Профессиональные намерения»

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и имела четкие профессиональные представления, которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться. Намерение - сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном

единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Опросник состоит из 22 вопросов, обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Психометрический тест

С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)

Психометрия как система сложилась в США, ее автор Стюзен Деллингер. Точность диагностики с помощью психометрического метода достигает 85%! Предлагаемый тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном,

понятном каждому языку, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Инструкция. Посмотрите на пять фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. Выберите из них ту, которая первой привлекла Вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами. Какую бы фигуру Вы не поместили на первое место, это Ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию Вашего поведения. Сила их влияния убывает с увеличением порядкового номера. Однако может оказаться, что ни одна фигура Вам полностью не подходит. Тогда Вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм. Важно также значение последней фигуры – она указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности.



Тест Кеттелла 16 PF

(Форма А)

Опросник предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные

свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе.

Опросник содержит 187 вопросов, на которые предлагается ответить обследуемым (взрослым людям с образованием не ниже 8 - 9 классов). Длительность выполнения задания - 50-60 минут.

Испытуемому предлагают занести в регистрационный бланк один из вариантов ответа на вопрос «да», «нет», «не знаю» (или «а», «в», «с»).

Тест может быть использован для многостороннего и углубленного изучения личности человека, его характера, темперамента, интеллекта, эмоциональных, волевых, моральных, коммуникативных и других особенностей, что предполагает его применение в областях профориентации и расстановки кадров, медицинской психодиагностики, семейного консультирования, педагогики, научных исследований и т.д.

«Якоря карьеры»

методика диагностики ценностных ориентаций в карьере

**(Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер,
В.Э.Винокурова)**

«Якоря карьеры», — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации

неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Тест Сонди. Методика восьми влечений. Метод портретных выборов (МПВ), модификация Собчик.

Опросник - судьбоанализ.

Описание: Методика восьми влечений или Метод портретных выборов (МПВ, модификация Собчик) это проективный личностный тест, разработанный психоаналитиком и психологом Леопольдом Сонди (Зонди) в середине XX столетия. Тест Сонди также называют судьбоанализом и неспроста: он дает ответ на многие вопросы, в том числе объясняет выбор человека в любви, дружбе, профессии, на работе, и указывает на предрасположенность к определенным заболеваниям.

Тест Сонди делает упор на то, что генетически заложенное в человеке будет проявляться так или иначе. Причем, нет ни хороших, ни плохих задатков, это две стороны одной медали, вопрос в том, примем ли мы свою истинную сущность и примем как совершенство, проявим себя по полной, сознательно будем делать выбор и извлечем максимум из того, что нам дано природой. Или же, по тем или иным причинам, сочтем постыдным, неприемлимым и, все равно, будем идти в том же направлении, но уже по темной полосе жизни.

Судьбоанализ стал связующим звеном между психоанализом Фрейда, где основное внимание уделено индивидуальному бессознательному, и аналитической

психологией Юнга, в которой основной акцент сделан на коллективном бессознательном, Леопольд Сонди свой научный интерес направил на исследование феноменов, так называемого семейного или родового бессознательного, основной особенностью которого является проявление его в выборах личности, оставляющих отчетливый след на его жизненном пути. Влечение, одно из основных понятий судьбоанализа, говорит о том, каким образом генетическая информация, определяющая инстинктивную природу человека, проявляет себя в сфере психического. В этом смысле судьбоанализ – это связующее звено между генетикой и психологией. И метод восьми влечений является эффективным средством для применения его в профориентационном консультировании.

Тест предназначен для работы с детьми старше 10 лет и взрослыми. Так как структура влечений, лежащая в основе методики портретных выборов универсальна, тест Сонди может использоваться для людей любой национальности и социально-региональной принадлежности. Время тестирования – 15-20 мин.

Опросник для определения профессиональной готовности

(авт. Л.Н. Кабардова)

Опросник профессиональной готовности был разработан Л.Н. Кабардовой и представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А. Климова о выявлении профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Опросник основан на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

Методика дает возможность проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться – и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом диагностическом обследовании и рассчитана ориентировочно на 40-50 минут. Испытуемым предлагается специальный бланк ответов.

«Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Цель методики: рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

Описание методики. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение

Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

Таким образом, результаты проделанного исследования показали актуальность проблемы и разнообразие имеющегося диагностического материала. При этом важно учитывать индивидуальные предпочтения школьников и специфику образовательного учреждения.

Как показывает практика, зачастую бывает так, что человек не собирался идти на то или иное направление, хотел посвятить себя одному выбору профессии, но обстоятельства сложились так, что он оказался причастен к другому виду профессиональной деятельности, о котором он или не знал достаточно информации, или просто не рассматривал ее в качестве возможности для профессиональной подготовки.

Данные диагностические методики помогают ученику понять к чему предрасположена его природа и чем он может помочь обществу одновременно реализуя с максимальной отдачей и интересом к профессии свои способности, таланты, дарования.

2.2 Анализ программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

старшекласников в условиях общеобразовательной школы

Многие учителя и педагоги-психологи занимались данной проблемой. Ниже приведем примеры таких работ и их результаты.

1. Педагог-психолог Харченко В.А из города Ярцево, МБОУ ЯСШ №4 провела исследование сред у учащихся 8-11 классов и оно вскрыло ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы (Приложение 1). В своей программе профориентации «Мой выбор» она выдвинула следующие цели и задачи.

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Объединить усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

3. Обеспечить:

- профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;

- профессиональную диагностику и профессиональную консультацию обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

4. Формировать у школьников:

- знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умения анализировать свои возможности и способности;

- потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Данная программа рассчитана на 5 лет и состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и завершающий. На первом этапе происходит подготовка условий профориентационной работы, на втором – реализация данной программы, а на третьем этапе – анализ итогов реализации программы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;

- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

2. Педагог-психолог Левченко Т.С. I квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа №9» и Яковишина Т.Л. , науч. сотрудник НМЦ ИРО ГОУ ДПО «ИРОиПК» составили программу «Профориентация» для учащихся 8-9 классов организаций основного общего образования ПМР (Приложение 2).

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

— составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;

— исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;

— определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Данная программа рассчитана на 2 года и длится 68 часов. Программа состоит из двух частей, каждая из которых подразделяется на 4 раздела в первый год и на 3 раздела во второй.

Часть 1. Профориентация и основы социализации личности 8 класс

Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (6 ч);

Раздел 2. Мир труда и профессий (6 ч);

Раздел 3. Человек и профессия (11 ч);

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч).

Часть 2. Я и моя профессия 9 класс

Раздел 1. Я - Человек (10 ч);

Раздел 2. Я и другие (7 ч);

Раздел 3. Я и профессия (17 ч).

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать:

— значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;

— правила выбора профессии;

— понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

— понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

— понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

— значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

— соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

— составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

— анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

— преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;

— ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов; формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;

— пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

3. Социальный педагог Опарина А.Н. из Ярославской области составила программу по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии» (Приложение 3).

Актуальность данной программы заключается в формировании полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Цель: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда;
- формирование культуры труда;
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование понимания значения труда в жизни человека;
- воспитание любви к труду;
- расширение и углубление представления о различных профессиях;
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников;
- формирование положительного отношения к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности.

Программа предназначена для детей младшего среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия с детьми организуются 1-2 раза в месяц. Длительность занятия от 45 минут до 1 часа.

Формы проведения занятий: игра, диагностики и анкетирование, групповые беседы, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, групповые беседы.

Реализация данной программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда;
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий;
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

4. Программа профориентационной работы педагога-психолога Честновой Т. В. в МОУ Вошажниковская СОШ разработана для учащихся старших классов (Приложение 4).

Цель программы:

Создание условий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии со своими

возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи программы:

1. предоставление обучающимся информации о мире профессий на каждом возрастном этапе;
2. изучение личности школьников с целью определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
3. оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении;
4. формирование у школьников способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
5. организация работы по профессиональному определению обучающихся в соответствии с интересами, способностями.

Формируемые ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость. Данная программа рассчитана на 5 лет.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- приобретение обучающимися знаний о различных профессиях и путях их получения;

- оказание школьникам помощи в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;
- уверенность школьников в социальной значимости труда, т.е. отношение к труду как к жизненной ценности;
- приобретение обучающимися навыков трудового сотрудничества.

5. Рабочая программа педагога-психолога Рогалёвой Н.А. по «Психологическому сопровождению старшеклассников» из МАОУ «СОШ №10» г. Чайковский (Приложение 5).

Целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе старшеклассников является создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно развиваться, совершенствоваться, реализовываться в различных сферах деятельности, умеющий осознанно сделать выбор будущей профессии.

Задачи:

1. Организовать психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
2. Разработать и апробировать комплекс методических и дидактических материалов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
3. Создать систему мониторинга.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика
2. Тренинги

3. Методы социально-активного обучения (деловые и профессиональные игры, диспуты и т.д.)

4. Индивидуальные и групповые консультации

5. Беседы

Аудитория: старшеклассники (9-11 классы).

Распределение бюджета времени: постоянно в течение, 3 лет, с 9 по 11 класс.

Данная программа состоит из пяти этапов:

1. Диагностическая работа

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультативно-просветительская работа

4. Экспертная работа

5. Организационно-методическая работа

Ожидаемый результат:

При целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении выпускник НОЦ способен осознанно сделать выбор будущей профессиональной деятельности.

6. Программа психолого-педагогического сопровождения профильного обучения в старшей школе (ФГОС СОО) для 10-11-х классов составил педагог-психолог МБОУ СОШ №21 города Ковров Андрианова Ирина Николаевна (Приложение 6).

Цель программы - организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса и оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в формировании психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе реализации ФГОС СОО;
- обеспечить преемственность в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся;
- обеспечить благоприятные условия адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- изучить индивидуальные и личностные особенности учащихся старшей школы;
- выявить интересы и склонности учащихся старшей школы;
- сформировать у старшеклассников готовность к саморазвитию;
- оказать поддержку учащимся в решении возникающих проблем социализации и формировании жизненных навыков;
- оказать поддержку одарённым учащимся, учащимся с ОВЗ, учащимся «группы риска», учащимся под опекой.

Программа рассчитана на 2 года и включает:

1. Начальный этап (адаптационный период - 10 класс);
2. Основной этап (заключительный период - 11 класс).

Основные направления программы:

- оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме групповой и индивидуальной диагностики;
- психологическая профориентационная диагностика;
- психологическое просвещение – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов и родителей;

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;

- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых учащихся, учащихся «группы риска».

Планируемые результаты:

- создание психологического мониторинга;
- повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса;

- своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса на этапе реализации ФГОС СОО.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- умение справляться с возникающими трудностями.

Учащиеся будут иметь:

- представление о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;

- активную и позитивную жизненную позицию;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;

Учащиеся будут готовы к:

- профессиональному и жизненному самоопределению.

7. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО составила педагог-психолог Афанасова Ирина Ивановна в МОУ «Володарская средняя школа» для обучающихся 10-11 классов (Приложение 7).

Цель программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС СОО.

Задачи программы

- повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих

- ценностях, здоровом образе жизни;
- содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
 - успешная адаптация и социализация учащихся;
 - сопровождение инновационной деятельности учащихся;
 - повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Данная программа рассчитана на 2 года.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;
- психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС СОО.
- улучшение качества психолого-педагогических условий способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС СОО.

8. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Н.В. (Приложение 8).

Основная идея курса: профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до

высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Цель: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.»

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем

целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

9. Педагог-психолог Воинкова Г. В. и Дунина К. С. в ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга составили программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся 9-классов «Профиль или профессия? - твой выбор» (Приложение 9).

Цель программы: актуализировать процесс личностной и профессиональной ориентации и самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности; помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии.

Задачи программы:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;
- осознание жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности;
- содействие в определении профессиональных интересов и склонностей;
- активизация самопознания;
- содействие в построении адекватного образа «Я»;
- развитие умения принимать решения;

-развитие рефлексии.

Данная программа состоит из 17 занятий, которые длятся 18 часов.

Таким образом, изучив программы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы, мы пришли к выводу, что данные программы способствуют изучению способностей и склонностей старшеклассника, что в будущем облегчает выбор своего профессионального пути, но они недостаточно раскрывают особенности психолого-педагогического сопровождения этого процесса самоопределения. Мы попытались восполнить этот пробел, разработав и представив методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы. В основу рекомендаций был положен принцип интеграции деятельности педагогов, психолога и семьи обучающихся.

2.3 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы

В старшем школьном возрасте в силу новообразований возраста, обострения комплекса подросткового возраста обучающийся переживает непростой период. Он не всегда способен правильно оценить свои способности и пристрастия, и в этом очень важна роль и задача родителей. Их значение в

том, чтобы ненавязчиво, очень мудро, тактично помочь старшекласснику прожить этот период.

1. Относитесь к старшекласснику как ко взрослому человеку с уважением его личной свободы и права на собственный выбор. Важно разграничить понятия «свобода» и «произвол». Свобода рождается из доверия, а произвол из попустительства и безразличия. Если подросток живёт в ситуации доверия ему взрослым, то это способствует его личностному становлению. Если на предшествующие этапы периода детства ребёнок воспитывался на принципах уважения к личности, взаимопонимании, принятии его позиции, то естественным образом он примет ответственность за свою жизнь и тем самым вступит в эру взросления.

2. Необходимо знакомить старшеклассника с новыми профессиями, показывая преимущества каждой из них. Изучайте тенденции в развитии экономики, науки и техники. Важно знакомить школьников с новыми профессиями, появление которых диктует сама жизнь. За последние 20 лет, мир настолько изменился, что многие просто не успевают уследить за тем, как канули в лету востребованные ранее сферы деятельности и появились новые, доселе невиданные профессии с труднопроизносимыми названиями. Но реальность такова, что старшеклассники будут ориентироваться на более наукоемкие информационные технологии, которые затронут все сферы жизни. Необходимо иметь представление о них. Также необходимо проводить беседы о том, какие профессии актуальны на сегодняшний день и что определяет их престижность. Однако не нужно

думать только о престижности профессии. Престижность профессии должна учитываться, но только после осознания индивидуальности старшеклассника, его интересов и способностей. Иначе есть шанс остаться с «модной», но не приносящей удовольствия специальностью. Если не учесть эти и ряд других факторов, то может произойти неправильный выбор профессии, который приведёт к разочарованию ещё в период обучения и учащиеся не захотят работать по выбранной специальности.

3. Не всегда выбор родителей и ребёнка совпадает, поэтому очень важно, в случае несовпадения желаний в выборе профессии учитывать интересы школьника, принимать его позицию и постараться понять причины сделанного выбора и или профессиональных предпочтений. Если, например, ребёнок не пошёл по стопам родителей или других членов семьи и не продолжил династическую традицию, нужно уметь к этому отнестись с пониманием и с уважением к выбору личности старшеклассника. Пусть он сам примет решение, пойдёт ли он по стопам родителя или выберет другой путь.

4. Внимательно и не критично оцените успеваемость вашего ребенка. Здесь ключевое слово «не критично». У среднего учащегося в таблице можно заметить группу предметов на которые оценки ниже, чем по остальным дисциплинам. По этому критерию можно судить о том, с какими наклонностями растёт: гуманитарными или техническими. Бывают ситуации, когда все предметы отмечены невысокими оценками, а физкультура или музыка, а может иностранный язык – отлично. Это наиболее ясный

сигнал для родителей о том, какими способностями наделен старшеклассник. Развивая эти способности вы сможете увидеть будущую профессию обучающегося.

5. Надо понимать, что любой человек имеет свои привычки, интересы. Очень важно родителям считаться с этими привычками и интересами. В том случае, если родитель хочет изменить их или если действительно привычка негативная и она разрушающе может воздействовать на формирование личности, то рекомендуется родителям, прежде всего, пересмотреть своё отношение к ребёнку и проанализировать свои какие-то установки внутренней позиции поведения с тем, чтобы понять, что послужило причиной формирования такой привычки. Если старшеклассник любит смотреть фильмы, то нужно помочь ему подобрать качественные фильмы, которые способствуют расширению кругозора, обогащают знания о истории, о культуре, о нравственности, о поступках людей и на этом нужно выстраивать работу с ребёнком.

Представим далее отдельные рекомендации для старшеклассников.

Выбор профессии – важное и ответственное дело. Прежде чем вы сделаете окончательный выбор профессионального будущего, прислушайтесь к этим простым рекомендациям:

1) выбирайте профессию сознательно, обязательно учитывая свои индивидуально-психологические возможности (склонности, способности, интересы);

2) составьте список подходящих профессий и основные требования к ним;

3) уясните конъюнктуру рынка труда, то есть насколько и где востребованы данные профессии;

4) ни в коем случае не следует выбирать профессию или учебное заведение «за компанию»;

5) сделайте осознанный выбор и обсудите его дома, в классе, с врачом, представителями данной профессии;

6) не следует делить профессии на «легкие» и «сложные», «хорошие» и «плохие». Все эти понятия субъективны: кому-то не тяжело отремонтировать автомобиль, в то время для другого эта задача не выполнима;

7) рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения;

8) постарайтесь обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение;

9) пытайтесь узнать все о выбранной профессии: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения.

Подводя итог, следует отметить, что для того, чтобы сделать правильный выбор, человек должен хорошо знать: чем он хочет заниматься, что ему нравится делать, какими способностями он обладает, что он может делать, и насколько та или иная профессия, которой он предпочитает заниматься востребована на рынке труда.

Все это можно понять, только опытным путем, участвуя в тренингах, пробуя разные специальности, общаясь с представителями различных профессий. Чем больше

активности подросток будет проявлять в поиске подходящего дела, тем более продуманным и стабильным будет его выбор.

Таким образом, проделанная работа позволяет заключить, проблема профессионального самоопределения старшеклассников достаточно разработанная в плане диагностик и методик, авторских программ и методического инструментария. Вместе с тем, для осознанного выбора будущей профессии старшеклассников очень важно и необходимо организовать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение этого процесса.

Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение? Это комплекс мероприятий, который может быть реализован циклами занятий различной направленности: знакомство с профессиями, самопознание, тренинговые занятия по самокоррекции, индивидуальные и групповые консультации, диагностические обследования на предмет предпочтений и способностей, качеств характера и многое другое. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению обуславливается спецификой работы школы, возрастными и индивидуальными особенностями личности старшеклассника.

Заключение

Итак, по завершению исследования, можно сделать следующие выводы.

Целью нашего исследования было изучить влияние комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы на осознанный выбор будущей профессии, разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по оказанию помощи в выборе профессии.

Так, теоретический анализ исследований по изучаемой теме позволил раскрыть содержание понятия «профессионального самоопределения», под которым мы понимаем осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Как показал анализ психолого-педагогических источников, вопросами профессионального самоопределения старшеклассников занимались многие ученые, как зарубежные, так и отечественные (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ю.К. Бабанского, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, Д.А. Леонтьева, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Петрусевич, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, В.Ф. Сафина. др.). Среди ученых, занимающихся проблемой профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы, известны своими

исследованиями К.М. Гуревич, Б.А. Федоришина, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.И. Вершинина, Н.В. Самуокина, Т.В. Черникова и другие. Они определяют самоопределение как нахождение смысла в своей работе, профессиональное самоопределение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения, выделяют основные подходы к организации работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, которые заключаются в том, чтобы сформировать элемент духовной культуры в процессе подготовки старшеклассников к сознательному выбору.

Теоретический анализ исследований позволил выделить условия, не-обходимые для осознанного профессионального самоопределения старшеклассников, среди которых были обозначили: благоприятный эмоциональный микроклимат в семье, взаимоотношения между родителями и обучающимся старших классов, построенные по принципу сотрудничества, единство требований, учёт индивидуальных особенностей, профессиональных интересов и предпочтений и другие. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы предполагает формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания.

В ходе практической части нашего исследования цели и задачи были достигнуты. Выдвинутая гипотеза имела полное подтверждение. Данное направление исследования имеет различные перспективы развития. Важно организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательной школы для осознанного и соответствующего интересам и способностям обучающегося выбора будущей профессии.

Список литературы

1. Алтенова Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г. С. Алтенова, Т. Ю. Тодышева // Журнал «Молодой ученый». — 2015 — №23. — С. 868-871.

2. Бадил В.А., Ястребова А.П. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение/ СПб., 2009.-212 с.

3. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/452459/p.2>.

4. Беянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] /О.А. Беянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. - Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - с.73-76.

5. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453511/p.2>.

6. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. - № 2. - 2002. - С. 10 - 16.

7. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения // Молодежь и общество. - 2006. - №3. - С. 78-123.

8. Голубева Е. А. Поколение Z: ценностные ориентиры при выборе карьеры [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 150-152. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13461/>.

9. Деянова А.В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Деянова, Г. П. Юрьева // Концепт. - 2015. - № 5. - С. 120-123.

10. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л.Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с.

11. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы. - М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004. - 192 с. (с. 107-112)

12. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. - Екатеринбург: Деловая книга. 2009. - 315 с.

13. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 2013. – 156 с.

14. Касаткина Н.Э., Пахомова Е.А., Руднева Е.Л. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости / Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 2 (31). – С. 181-188.

15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

16. Ковалевич М.С. Профессиональное самоопределение учащихся / М. С. Ковалевич. Брест, 2015.

17. Кодермятов Р.Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [Текст] / Р. Э. Кодермятов, Н. А. Тумакова, А. Э. Сенцов А. Э, Павловская Е. В. / Молодой ученый. — 2015. — № 11. – С. 78-82.

18. Колосова О.А Проблема формирования профессионального самоопределения и построения профессиональной типологии личности/ О. А. Колосова. М.: Управление. – 2016. – № 1(11). – С. 46-48.

19. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2012. – 243 с.

20. Концепция модернизации российского образования до 2020 года. – М., 2002.

21. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников: о выборе профессии,

профессиографической и психосоциальной информации о профессиях, профессиональной перспективе старшеклассников // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 207-213.

22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

23. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57-65.

24. Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся [Текст] / П.С. Лернер // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 86-92.

25. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: Автореф. дис. к.п.н. – М.: 2008. – 24 с.

26. Официальный сайт Педагогического словаря В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой [Электронный ресурс] <https://alleng.org/d/ped/ped067.htm>.

27. Официальный сайт Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] <https://www.psyoffice.ru/6-1024-proforientacija.htm>.

28. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с.

29. Пряжников Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457157/p.2>.

30. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. — М.: МГППИ, 1999. — 97 с.

31. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Изд-во: Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. — 246 с.

32. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — С. 89.

33. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2009. — 208 с.

34. Резапкина Г.В. Классные часы: Беседы о самоопределении. Книга для классных руководителей. — М.: Генезис, 2010. — 78 с.

35. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии / В.В. Решетников / Известия Самарского

научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т.13. – № 2 (5). – С. 1163-1167.

36. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.: Вако, 2006. – 240 с.

37. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие (практикум) / Составитель Ахмедова Э.М. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 123 с.

38. Современный психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 490.

39. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность [Текст] / Е. Соловцова // Народное образование. – 2006. – №8. – С. 189-192.

40. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С. Н. Чистякова// Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 19-26.

41. Шевкиева Н.Б. Профилактика кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения / Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Ставрополь: 2006.

Приложение

Приложение 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 1 от 30 августа 2018г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ ЯСПИ №4
№ 137 от 31.08. 2018г

Программа профориентации «МОЙ ВЫБОР»

**Педагог-психолог:
Харченко В.А.**

Ярцево 2018

ПРОГРАММА КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
для учащихся 8-9 классов
организаций основного общего образования ПМР

ГБОУ ДПО «ИРОиПК»

2015

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесский санаторный детский дом

**ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации
«ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**

для учащихся 1-9 классов

Социальный педагог

_____ Опарина А.Н.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы	4
Тематический план для младшего и среднего школьного возраста	6
Тематический план для старшего школьного возраста	7
Библиография	10
Библиография для детей	10
Приложение (пакет диагностического материала для воспитанников.)	11-30

Пояснительная записка

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вощажниковская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена
директором Чистовой Т.В.
приказ № 90

Согласовано:
совещание
протокол №7 от 28.04.2015.

Изменения внесены:
совещание
протокол № 14 от 29.11.2016.

Программа профориентационной работы

с. Вощажниково, 2015 г.

Составители:

Т.Л. Яковичина, науч. сотрудник НМЦ ИРО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Т.С. Левченко, педагог-психолог I квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа №9».

Научный руководитель:

Л.В. Скитская, канд. пед. наук, и.о. проректора по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Рецензенты:

А.А. Ткичук, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ПМНО ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Л.Д. Сергейко, преподаватель спецдисциплин высшей квалиф. категории МУ ШНО «ТМУиПК».

«Согласовано»	«Согласовано»	«Согласовано»
Руководитель МО _____/_____/	Заместитель руководителя по УМР МБОУ «СОШ № 10»(НОЦ) _____/_____/	Директор МБОУ «СОШ № 10» (НОЦ) _____/_____/
ФНО	ФНО	ФНО
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Роголёвой П.А., высшая квалификационная категория
по «Психологическому сопровождению старшекласников».

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

2013- 2014 учебный год

Программа психолого-педагогического сопровождения профильного обучения в старшей школе (ФГОС СОО)

Составитель:

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 21
Высшей квалификационной категории
Андреанова Ирина Николаевна

Пояснительная записка

Актуальность.

Изменения, которые происходят в системе образования на современном этапе, требуют изменения подходов, связанных с созданием целостной системы профессионального самоопределения личности. Задача формирования конкурентно-способного выпускника предполагает необходимость психолого-педагогического сопровождения соответствующих направлений работы.

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит сделать жизненный выбор, который определяет дальнейшее образование и будущую профессию.

Большую роль в реализации профильного обучения должна играть и психологическая служба школы. Профильное обучение требует от школьного психолога разработки и применения той модели сопровождения, которая могла бы не только поддержать старшеклассников в их профессиональном выборе, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному выбору. Главной проблемой, как показывают наблюдения педагогов, является неспособность старшеклассников к планированию жизненного пути, а точнее профессиональной карьеры. Часто при выборе профиля обучения способности и интересы учащихся расходятся, потому что на первое место они ставят вопрос престижа, тем самым совершая ошибку в выборе, о которой в дальнейшем жалеют.

Поэтому возникает необходимость в разработке программы деятельности школьной психологической службы относительно профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО.

Цель программы – организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса и оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в формировании психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе реализации ФГОС СОО;

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Володарская средняя общеобразовательная школа»

Россия 188288

Ленинградская обл., Лужский р-он., п.Володарское, д.3Ш

Тел: 8(813)72-64-142

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОУ «Володарская средняя школа»
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №351 от «1»
сентября 2018г.

Приложение № 15
к пункту III. 3.2. ООП СОО
Психолого-педагогические
условия реализации
ООП СОО.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СОО

2018 год

**Программа психолого-педагогического
сопровождения участников образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС СОО**

Составитель:
Педагог-психолог
I квалификационной категории
Афасова Ирина Ивановна

Резапкина Г.В.

Психология и выбор профессии

Программа предпрофильной подготовки

*Учебно-методическое пособие
для психологов и педагогов*



Москва
2005

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом ОУ
№ 1 от 30.08.2018



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в рамках внедрения ФГОС ООО**