

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук  
Кафедра педагогики и психологии профессионального  
образования

Утверждена распоряжением по  
институту  
от 12.14.2018 г. № 49-р/20  
Выполнена по заявке организации  
ГБПОУ СРКВТ и Э

Допущена к защите  
«1» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой педагогики и  
психологии профессионального  
образования

\_\_\_\_\_ В.К. Шаповалов

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Организация образовательной деятельности для лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в профессиональных  
образовательных организациях

Рецензент:  
Литвинова Елена Робертовна  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент ГАОУ ВО  
«Невинномысский  
государственный гуманитарно-  
технический институт»

Выполнил:  
Хилько Анна Александровна  
студентка 2 курса, группы ПОБ-м-о-  
16-3  
направления 44.04.01  
Педагогическое образование  
очной формы обучения

\_\_\_\_\_ подпись

Нормоконтролер:  
Филимонюк Людмила Андреевна  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
ПиППО

Руководитель:  
Филимонюк Людмила Андреевна  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор, профессор кафедры  
ПиППО

\_\_\_\_\_ подпись

Дата защиты  
«25» июня 2018 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Ставрополь, 2018

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт образования и социальных наук  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой

В. К. Шаповалов

«30» марта 2018 г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)**

Студент Хилько Анна Александровна группа ПОБ-м-о-16-3

1. Тема Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Утверждена распоряжением по институту 12.14.2018 г. № 49-р/20

2. Срок представления диссертации к защите "25" июня 2018 г.

3. Исходные данные для научного исследования  
нормативные документы:

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" [Электронный ресурс]:<http://www.consultant.ru>

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края от 18.11.2015 г. № 1573-пр «О

деятельности краевых инновационных площадок в 2015 г. [Электронный ресурс]: <http://stavminobr.ru>

б. Список рекомендуемой литературы

- Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2007. – 396 с.

- Беличева, С. А. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. / С.А. Беличева, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумарина. - М, 1995. - 126 с.

- Бертик, А.А. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования инвалидов разной этиологии: учеб. пособие / Г.С. Птушкин., А.А Бертик. – Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т. – Изд-во НГТУ, 2006. - 88 с.

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

- Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования / В.Н. Максимова – СПб., 1999. – 82 с.

- Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. Часть 1. Западная Европа (Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. 2000. № 1. Книжное приложение) / Н. Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.

4. Содержание магистерской диссертации:

4.1 Теория и практика профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Современные социально-экономические проблемы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Психолого-педагогические особенности профессионального обучения молодежи с ОВЗ, барьеры социально-профессиональной адаптации в системе СПО

1.3 Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях условиях инклюзивного образования

4.2 Организация образовательной деятельности молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ГБПОУ «СРКВТ и Э»

2.1. Модель организации образовательной деятельности

молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию

2.2. Сущность, структура и функционирование Инновационной площадки в ГБПОУ «СРКВТ и Э» системе СПО как условие социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ

2.3. Апробация модели и динамика результатов опытно-экспериментальной работы по организации образовательной деятельности молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ГБПОУ «СРКВТ и Э»

Приложение к ВКР

Дата выдачи задания 30 марта 2018 г.

Руководитель магистерской диссертации  
\_\_\_\_\_ Л.А. Филимонюк

подпись

Задание к исполнению принял «30» марта 2018 г.

подпись

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт образования и социальных наук  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчество (полностью) Хилько Анна Александровна

Тема ВКР Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Руководитель Филимонюк Людмила Андреевна

№	Наименование этапов выполнения выпускной	Срок выполнения работы	Примечание
1	Введение	02.04.2018 - 14.04.2018	
2	Основная часть работы	16.04.2018- 12.05.2018	
3	Выводы	14.05.2018 - 16.05.2018	
4	Заключение	21.05.2018 - 26.05.2018	
5	Список литературы	28.05.2018 - 02.06.2018	
6	Автореферат	04.06.2018- 08.06.2018	
7	Оформление работы и документации	11.06.2018 - 16.06.2018	

Руководитель \_\_\_\_\_ Л.А. Филимонюк  
подпись  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.К. Шаповалов  
подпись

«30» марта 2017 г.

## Содержание

Введение	6
Глава 1. Теория и практика профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья	15
1.1 Современные социально-экономические проблемы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья	15
1.2 Психолого-педагогические особенности профессионального обучения молодежи с ОВЗ, барьеры социально-профессиональной адаптации в системе СПО	20
1.3 Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	26

условиях инклюзивного образования	
Выводы по первой главе	31
Глава 2. Организация образовательной деятельности молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	33
ГБПОУ «СРКВТ и Э»	
2.1 Модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию	33
2.2 Сущность, структура и функционирование Инновационной площадки в ГБПОУ «СРКВТ и Э» системе СПО как условие социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ	44
2.3 Апробация модели и динамика результатов опытно-экспериментальной работы по организации образовательной деятельности молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ГБПОУ «СРКВТ и Э»	51
Выводы по первой главе	64
Заключение	67
Список литературы и источников	71
Приложение	78

## **Введение**

### **Актуальность и постановка проблемы исследования.**

Активное развитие экономики страны, растущая конкуренция на рынке труда, введение новых образовательных стандартов постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года для формирования инновационной экономики необходимым условием является модернизация системы

образования, являющаяся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны [22].

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Таким образом, уровень конкурентоспособности национальной экономики в значительной степени зависит от качества рабочих кадров, уровня их профессионализма, социализации и кооперации. В этом контексте важным условием является разработка мероприятий, обеспечивающих доступность качественного обучения и успешную социализацию молодежи в процессе их профессиональной деятельности. При этом особое внимание уделяется проблеме профессионального обучения и социализации молодых инвалидов, а также других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста как социально уязвимой группы.

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации к категории инвалидов относится 12314 тыс. чел., в том числе детей 628 тыс. чел. При этом уровень занятости среди данной категории граждан в трудоспособном возрасте составляет 11,9 %, уровень безработицы 19,0 % [51].

Ситуация в Ставропольском крае отражает общероссийскую тенденцию. Инвалиды трудоспособного возраста представляют собой значительную долю рабочих

кадров края, не использовать которую не только не гуманно, но и не рационально с экономической точки зрения.

Таким образом, одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Действия Министерства образования и науки РФ сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья. Ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав этим категориям лиц. Однако традиционная профессиональная подготовка не всегда эффективно решает эти задачи.

В настоящее время адаптация и интеграция молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к профессиональной деятельности, как одно из главных направлений развития социальных институтов и социальной политики в Российской Федерации, закреплены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Проблема адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к профессиональной деятельности активно разрабатывается в педагогической науке, в том числе и отечественной.



В работах Буевой Л.П. (1994), Битяновой М.Р. (1998), Бочаровой В.Г. (1998, 2010), Вульфова Б.З. (2007), Вишневого Ю.Л. (2010), Фокина В.А. (2012) и др. выявлена и изучена сущность социально-адаптационного процесса.

Вопросам социально - профессиональной адаптации молодежи с ОВЗ и инвалидностью к процессу профессионального обучения посвящены диссертационные исследования Лактионовой С.В. (2008), Зайцевой И.Н. (2011), Гудожникова О. Б. (2016). Инклюзивное образование в целом рассматривается в работах Зубаревой Т.Г. (2009), Артющенко Н.П. (2010), Шумиловской Ю.В. (2011), в том числе и системы СПО Морозовой Н.И. (2007), Россихиной И.Г. (2010), Лебедева А.А. (2010), Дубровой Т.И. (2012).

Анализ существующего опыта научных разработок в данной области позволяет подчеркнуть, что в педагогической теории и практике недостаточно изучена организация образовательной деятельности для молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях, возможности социально-профессиональной адаптации и социально-профессионального сопровождения в соответствии с требованиями современного инновационного развития и в условиях реализации ФГОС.

Вышеизложенное, а также анализ научной литературы, посвященной вопросам обучения и адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к профессиональной деятельности, состояние разработанности проблемы позволили выделить **противоречия** между:

- требованиями ФГОС СПО нового поколения и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и

форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию молодежи с ОВЗ в системе СПО;

- правом на профессиональное образование, потребностью в его получении и ограниченными возможностями молодежи, накладываемых болезнью, а также слабой готовностью системы среднего профессионального образования к работе с этой категорией обучающихся.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**: какова модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующая на социально-профессиональную адаптацию в условиях инклюзивного среднего профессионального образования.

**Цель исследования**: разработать и внедрить модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленную на социально-профессиональную адаптацию в условиях инклюзивного среднего профессионального образования.

**Объект исследования**: профессиональное обучения в системе СПО молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

**Предмет исследования**: организация образовательной деятельности молодежи с ОВЗ, направленной на социально-профессиональную адаптацию и моделирование этого процесса.

**Гипотеза исследования**: организация образовательной деятельности для молодежи с ОВЗ в профессиональной образовательной организации будет успешной, если:

- выявить психолого-педагогические особенности профессионального обучения молодежи с ОВЗ и барьеры социально-профессиональной адаптации в системе среднего профессионального образования;

- рассматривать социально-профессиональную адаптацию как процесс взаимного приспособления к изменившимся условиям обучающихся и образовательной организации;

- разработать и внедрить модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, направленную на социально-профессиональную адаптацию.

#### **Задачи исследования:**

- проанализировать теорию и практику профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- выявить психолого-педагогические особенности профессионального обучения молодежи с ОВЗ и барьеры социально-профессиональной адаптации в системе среднего профессионального образования;

- разработать модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, направленную на социально-профессиональную адаптацию;

- внедрить модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленную на социально-профессиональную адаптацию в условиях инклюзивного среднего

профессионального образования в деятельность ГБПОУ «СРКВТ и Э».

**Методологическую основу исследования составили**

Методологической основой исследования являются деятельностный подход к изучению личности (Л.С. Выгодский, М.И. Кондаков, А.Н. Леонтьев, А.И. Наумов, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, П.И. Третьяков); концептуальные положения о специфике процесса обучения и обучаемости детей с проблемами в развитии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Э.И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина); философские основы, связанные со спецификой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования (М. Кинг-Сирс, Д. Попойнт, Б. Персон, Г. Стангвик, М. Форест, В. Шмидт).

**Исходные теоретические позиции автора:**

концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности; концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н.В. Борисова, Гэри Банч, Тони Бут, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова); работы по вопросам социальной, психологической и профессиональной адаптации (Бочковская И.А., Герасимова С.В., Данилюк Л.Е., Дегтярева В.В. и др.);

**Методы исследования:**

Теоретические: изучение философской, социологической, психолого-педагогической и учебно-методической литературы, логико-исторический анализ исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего опыта в сфере инклюзивного образования в России и за рубежом.

Эмпирические: изучение учебно-программной документации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий).

Социологические: опрос, анкетирование, интервьюирование.

**База исследования:** базой исследования являлось государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» (ГБПОУ «СРКВТ и Э»), в исследовании принимало участие 73 человека, из них 18 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 18 родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и 37 преподавателей.

#### **Организация и этапы исследования:**

*1 этап (2016 г.)* - анализ научной, учебно-методической литературы по теме исследования, определение исследовательских задач, способов и методов их решения.

*2 этап (2016-2017гг.)* - изучение особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении, их образовательных потребностей; мотивов обучения, способов и условий успешной социально-профессиональной адаптации, разработка модели организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного среднего профессионального образования направленную на социально-профессиональную адаптацию;

*3 этап (2017-2018гг.)* - опытно-экспериментальная проверка модели организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, направленная на социально-профессиональную адаптацию в колледже; оформление результатов исследования.

**Практическая значимость исследования** разработана и внедрена модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, направленная на социально-профессиональную адаптацию в Ставропольском региональном колледже вычислительной техники и электроники; создана служба профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в структуре деятельности Инновационной площадки «Создание универсальной безбарьерной среды в системе профессионального образования» на базе ГБПОУ «СРКВТ и Э».

**Достоверность и обоснованность выводов и результатов** исследования определяется исходными методологическими положениями, соответствием комплекса используемых методов исследования его задачам и логике, доказательностью теоретических и прикладных выводов, непосредственным участием диссертанта в разработке, апробации и внедрении педагогической системы социально-профессиональной адаптации.

### **Научные положения автора.**

1. Специфика организации образовательной деятельности, направленной на социально-профессиональную адаптацию

молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного среднего профессионального образования, заключена в сочетание процессов коадаптации и сопровождения в новых социальных и профессиональных условиях, продолжающихся до трудоустройства и закрепления выпускника на рабочем месте.

2. Условиями эффективности организации образовательного процесса и социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ являются: введение инклюзивного образования, адаптированное содержание программ профессиональной подготовки, традиционные и альтернативные формы, интерактивные методы обучения в период коадаптации, создание службы профориентации и трудоустройства в период социально-профессионального сопровождения выпускников с ОВЗ.

3. Модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, направленную на социально-профессиональную адаптацию, включающую: социально-профессиональную коадаптацию и социально-профессиональное сопровождение; адаптированные программы и здоровьесберегающие технологии инклюзивного обучения; информационно-методическое и кадровое обеспечение системы реабилитации и социальной интеграции, обучающихся с ОВЗ; механизмы координации и управления; критерии успешной социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ; диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной

профессиональной деятельности, и составляющий основу мониторинга социально- профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую документацию инклюзивного образования, как основного условия координации и управления эффективной социально- профессиональной адаптацией молодежи с ОВЗ.

### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования рассматривались на заседаниях научно-методического совета ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники», на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», XX Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий», Межрегиональной научной конференции «Университетская наука - региону», I Международном конкурсе педагогического мастерства "Лучший педагогический опыт", в научно-методическом электронном журнале «Концепт», в сборнике научных трудов «Проблемы современного педагогического образования». Результаты исследования внедрены в образовательную и управленческую деятельность ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.



**Глава 1. Теория и практика профессионального  
обучения молодежи с ограниченными возможностями  
здоровья**

**1.1 Современные социально-экономические**

## **проблемы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья**

Получение профессионального образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, способствующей его профессиональной социализации, равноправному включению в экономическую и политическую жизнь государства.

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года для формирования инновационной экономики необходимым условием является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны [22].

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Таким образом, уровень конкурентоспособности национальной экономики в значительной степени зависит от качества рабочих кадров, уровня их профессионализма, социализации и кооперации. В этом контексте важным условием является разработка мероприятий, обеспечивающих доступность качественного обучения и успешную социализацию молодежи в процессе их профессиональной деятельности. При этом особое внимание уделяется проблеме профессионального обучения и социализации молодых

инвалидов, а также других категорий лиц с ОВЗ трудоспособного возраста как социально уязвимой группы.

В настоящее время в России насчитывается 12111 тыс. инвалидов, что составляет 82,5 на 1000 человек населения. Несмотря на тенденцию к снижению, среди всего количества инвалидов (в 2017 году по сравнению с 2016 годом на 835 тыс. человек) фиксируется увеличение количества детей-инвалидов, в 2017 году их численность составила 651 тыс. человек, что на 23 тыс. человек больше чем в 2016 году [51].

При этом в общей численности инвалидов доля инвалидов трудоспособного и пенсионного возраста за анализируемый период снижается на 335 тыс. и 436 тыс. человек соответственно, количество детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет напротив растет, как было отмечено выше. При этом уровень занятости среди данной категории граждан в трудоспособном возрасте составляет 11,9 %, уровень безработицы 19,0 % [51].

В Ставропольском крае проживают более 15 тысяч детей с ОВЗ, из них более 10 тыс. - дети с инвалидностью Тенденция роста числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов очевидна. И эта тенденция ставит перед системой образования и обществом в целом важную задачу - создание для каждого ребёнка полноценных условий для получения образования, независимо от степени состояния его здоровья, что будет являться одной из ступеней на пути к его самостоятельной, полноценной жизни в современном обществе [51].

Дети с ОВЗ и инвалидностью, окончившие образовательные учреждения (в 2016/2017 году в Ставропольском крае 179 лиц с ОВЗ и инвалидностью окончили

образовательные организации) являются потенциальными абитуриентами учреждений профессионального образования, и соответственно представляют собой значительную долю рабочих кадров, не использовать которую не только не гуманно, но и не рационально с экономической точки зрения.

Именно система профессионального образования способна стать отправной точкой для молодежи с ОВЗ и инвалидностью на пути профессиональной социализации в современном обществе. Таким образом, организация профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи с ОВЗ и инвалидностью является одной из актуальных проблем современной российской системы образования.

В настоящее время в этом направлении наметилась положительная тенденция.

В Российской Федерации численность студентов-инвалидов получающих профессиональное образование в период с 2015 по 2017 гг. возросло на 5701 тыс. руб. или 19,6 %. Причем рост количества обучающихся, получающих среднее специальное образование с 2015 по 2017 годы на 28,37 % превосходит динамику в высшем образовании. В 2017 году количество студентов-инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, составило 16796 человек, что на 35,9% больше чем в 2015 году [51].

Профессиональное образование способно создавать условия для профессионального становления, развития и самореализации личности и содействовать достижению главных целей развития государства и общества.

Профессиональное образование является одним из фундаментальных прав личности, обеспечивающее ей право на труд, специальность, возможность участвовать в общественной жизни, способствующее улучшению уровня и качества жизни.

Несмотря на увеличения студентов с ОВЗ и инвалидностью, у многих потенциальных абитуриентов возникают трудности с профессиональным самоопределением на этапе выбора специальности. Эти затруднения могут быть вызваны следующими причинами: особенностями отклонений в развитии, степенью их выраженности, неадекватностью осознания собственных возможностей и их влияния на профессиональный выбор.

По данным комплексного наблюдения условий жизни населения, 83,8 % инвалидов в возрасте 15 лет и более, занятые в экономике, имеют профессию (специальность), подтвержденную дипломом, не имеют наличие такого подтверждения 16,2 %.

Что касается соответствия специальности и выполняемой работы, только у 35,1% респондентов оно выполняется. Близкую к полученной специальности работу осуществляют 15,6 % инвалидов, а не соответствующую полученной специальности - 49,3 % [51]. Важным в данном контексте является правильная организация профориентационной работы, профессионального консультирования и профессионального выбора.

Отметим типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего

профессионального образования: отсутствие системы профориентационной работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ориентирующей на выбор специальностей среднего профессионального образования; отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью; стереотипность выбора специальностей молодежью с ОВЗ и инвалидностью, недостаточное взаимодействие с региональными работодателями, общественными организациями по вопросам выбора специальностей среднего профессионального образования; недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации молодежи с ОВЗ и инвалидностью.

Создание универсальной безбарьерной и безопасной архитектурной среды является еще одной проблемой, встающих на пути профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья. 24 сентября 2008 года Россия подписала, а 25 сентября 2012 года ратифицировала «Конвенцию о правах инвалидов». В этом документе отражена необходимость полного и эффективного вовлечения инвалидов в жизнь общества, ликвидации дискриминации по признаку инвалидности, универсальном проекте (дизайне) и создании доступной среды.

В статье 9 Конвенции о правах инвалидов, чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства-участники принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому

окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения как в городских, так и в сельских районах [21].

Сегодня в нашей стране уже многое делается для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к социально значимым объектам, в том числе образовательным учреждениям. Обеспечение доступной среды для маломобильных групп населения является одним из приоритетных направлений государственной политики. Ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов, реализуется государственная программа «Доступная среда» [3], вводятся новые административные и технические регламенты. Однако воплощение этих норм в жизнь при осуществлении конкретных работ по созданию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп граждан, в том числе в рамках реализации государственной программы «Доступная среда», сталкивается с рядом объективных сложностей. Зачастую формальный подход в обеспечении доступности среды со стороны руководителей организаций, учреждений и предприятий; инициативы государственной власти остаются категориями права, не находя своего отражения в реальной жизни; неэффективное расходование денежных средств; невозможность использования уже адаптированных объектов инвалидами [24].

Отмечается наличие потребности учреждений профессионального образования в расширении и обновлении методического и технического обеспечения учебного процесса.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны быть предложены адаптированные образовательные программы по всем специальностям с включением адаптационных дисциплин. Одним из важнейших направлений является использование программы дистанционного обучения студентов. Это означает, что молодежь, имеющая такие ограничения здоровья, которые не позволяют проходить обучение в очной форме, будут иметь возможность получить специальность. Необходим подбор и разработка учебных материалов с учетом особенностей и состояния здоровья молодежи с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **1.2 Психолого-педагогические особенности профессионального обучения молодежи с ОВЗ, барьеры социально-профессиональной адаптации в системе СПО**

Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это общий термин, определяющий людей, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения [15].

В процессе образовательной деятельности необходимо учитывать следующие психофизиологические особенности молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий,



замедленное развитие мыслительных операций, отставание в развитии двигательной сферы, убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания, трудности переключения внимания, снижение скорости выполняемой деятельности, что приводит к увеличению ошибок, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению, развитие словесной памяти на уровне полного понимания и запоминания текста [10].

Таким образом, психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют создание специальных условий профессионального обучения, предполагающих изменения в содержании предметов общеобразовательного, профессионального и коррекционно-развивающего блоков, их корректировку, позволяющую обучающимся с ОВЗ успешно их осваивать, развиваться и находить способы дальнейшей самореализации в жизни и выбранной профессии.

Барьеры социально-профессиональной адаптации молодежи с ОВЗ встречаются в каждой образовательной организации, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Образовательные учреждения способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не

является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии. Чтобы устранить барьеры на пути развития инклюзивного образования, необходимо:

- не только изменить физическую среду образовательной организации, города/села и транспорта для достижения «архитектурной» и «транспортной» доступности;

- не только увеличить финансирование для обеспечения специальной поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями, но и, в первую очередь, устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных учреждений. В экономике и большинстве теорий посвященных конкуренции, барьеры - это препятствия, которые должна преодолеть компания, осуществляя вход на определенный рынок. Барьеры входа являются источником ценовой власти компании, возможности компании поднимать цену не теряя при этом потребителей, уменьшение объёма бюджетного финансирования.

ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» имеет опыт работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с 2009 года по следующим нозологиям: слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.

Комплексная работа по преодолению барьеров социально-профессиональной адаптации в ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» начата с реализации программы профессиональной подготовки молодежи с ограниченными

возможностями и инвалидностью с 2015 года. Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику молодежи с ОВЗ в контексте контингента обучающихся ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники».

В настоящее время колледж ориентирован на обучение следующих групп лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их индивидуально-типологических особенностей: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями слуха и речи, обучающиеся с нарушениями зрения, обучающиеся с соматическими заболеваниями.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику молодежи с ОВЗ:

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Среди обучающихся с нарушениями ОДА можно выделить категорию со сложной структурой дефекта и тех, кто имеют легкие двигательные нарушения – они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, их психическое развитие близко к нормальному.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим (первичным) является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Данная группа учащихся достаточно легко интегрируется в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеет сложностей обучения при инклюзивных формах образования.

Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Стойкое поражение слуха, приводящее к нарушению развития речи и всей познавательной деятельности ребенка, достаточно распространены. При этом в большинстве случаев имеется нейросенсорная тугоухость или глухота. В контексте специальной педагогики и психологии выделяют три основные группы детей с нарушениями слуха: неслышащих, слабослышащих (тугоухих) и позднооглохших. Неслышащие (глухие) имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве, т.е. до полного овладения речью.

При организации системы образования может возникнуть необходимость введения в учебный план специальных предметов, целью которых является успешная адаптация человека к миру слышащих. К таким предметам можно отнести: развитие слухового восприятия, чтение с губ, социально-бытовая ориентация, предметно-практическое обучение, обучение жестовой речи и др.

Слабослышащие (тугоухие) - обучающиеся с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Тугоухость - стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком

расстоянии от ушной раковины.

Недостатки слуха у людей приводят к ограничению речевого общения, восприятия речи на слух в искаженном виде. Варианты использования речи в обыденной жизни у слабослышащих людей очень велики. Однако, они зависят от индивидуальных психофизических особенностей и от тех социально-педагогических условий, в которых он находился, воспитывался и обучался.

Позднооглохшие - это дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т.е. в 2-3-летнем и более позднем возрасте. Потеря слуха у таких детей бывает разная - тотальная, или близкая к глухоте, или близкая к той, что наблюдается у слабослышащих.

Третья группа - это инвалиды с нарушениями зрения. Нарушение зрения - это многочисленные отклонения от нормального зрения, зрительные аномалии, которые имеют длительный и, как правило необратимый характер.

В зависимости от степени нарушения зрения дети делятся на:

1) слепых (незрячих), у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение.

2) слабовидящих - могущих иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето-светоощущений, периферического и бинокулярного зрения) [32].

Выделяют следующие категории детей с нарушениями зрения: 1) слепорожденные; 2) рано ослепшие; 3) лишившиеся зрения после 3 лет жизни.

Ограничения зрительного восприятия или полное отсутствие зрения влияют на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушением зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении, своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.

Четвертая группа - это инвалиды с соматическими заболеваниями. Соматические заболевания - телесные заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. К соматическим заболеваниям относятся заболевания: сердца и сосудов; дыхательной системы; поражения печени и почек; ряд поражений желудочно-кишечного тракта; травмы; ожоги и ранения; наследственные генетические; инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов; паразитарные инвазии; эндокринные.

Дети-инвалиды с тяжёлыми соматическими заболеваниями имеют свои психофизические особенности: трудности в освоении образовательной программы из-за пропусков учебных дней, особенности протекания психических процессов, обусловленные приемом медицинских препаратов.

К числу недостатков развития, характерных для всех

категорий молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития, недостатки развития мыслительной деятельности, недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности [14].

Повышение результативности профессиональной образовательной деятельности молодежи с особыми образовательными потребностями многие учреждения видят в психолого-педагогической помощи и сопровождении процесса социально-профессиональной адаптации молодежи с ОВЗ.

### **1.3 Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования**

Социально-профессиональная адаптация - процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Она предполагает обретение индивидом субъектности для самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами. Социально-профессиональная адаптация приобретает особо важное значение для молодежи с ограниченными возможностями

здоровья, которые образуют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества [22].

Результативность профессиональной образовательной деятельности молодежи с ОВЗ во многом зависит от социально-психологической, методико-педагогической помощи и сопровождении процесса их социально-профессиональной адаптацией. Можно выделить несколько основных тенденций повышения эффективности процесса социально-профессиональной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательным программам молодежи с ОВЗ должно осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В связи с этим социально-психолого-педагогическое сопровождение заключается в: обеспечение доступности профессионального образования для молодежи с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования; создание социокультурной среды колледжа, создание условий для успешной адаптации, социализации и интеграции в общество молодежи с ОВЗ и инвалидностью; формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса в колледже; обеспечение социально-психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях молодежи с ОВЗ и инвалидностью; формирование психолого-педагогической компетентности у участников инклюзивного образовательного процесса;



организация межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих работу с лицами с ОВЗ и инвалидностью для качественного их сопровождения.

Компонентами комплексной системы сопровождения являются: организационно-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, создание в колледже социокультурной среды, организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Инклюзивное профессиональное образование является весьма перспективным направлением. Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества [1]. Инклюзивное образование в учреждении среднего профессионального образования - это специально организованное взаимодействие педагогов и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, которое позволяет преодолеть противоречия в образовательной практике обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья, реализовать главный принцип инклюзивного образования, обеспечить использование особых

организационно-педагогических условий обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование имеет свои плюсы и для молодежи с ОВЗ и инвалидностью и для обычных обучающихся:

1. Для молодежи с ОВЗ и инвалидностью: достижение высокого уровня социальной компетентности в инклюзивной среде по сравнению с обучающимися специальных школ и техникумов.

2. Для обычных обучающихся: преодоление страхов перед сверстником с ОВЗ и инвалидностью; развитие социальной терпимости; обычные студенты, повышают свою самооценку и качество овладения академическими навыками через обучение своих сверстников; студенты без особенностей, обучающиеся в инклюзивной группе, имеют возможность научиться жестовой речи, что способствует их общему развитию.

Переход человека в новую среду связан с появлением ряда общих педагогических проблем, проблема успеваемости обучающихся, сохранности контингента в группах, дисциплина и поведение студентов, неудовлетворение студентов выбором профессии.

Одной из главных причин поступления выпускников школ в средние учебные заведения является стремление получить специальность. Профессиональное образование является одним из фундаментальных прав личности, обеспечивающее ей право на труд, специальность, возможность участвовать в общественной жизни, способствующее улучшению уровня и качества жизни. При этом адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс.

В самом распространенном своем значении адаптация понимается как приспособление к новой системе социальных условий, к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Успешность профессиональной социализации молодежи с ограничениями возможностями здоровья напрямую зависит от создания в системе профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить усилить результативность такой работы.

Важнейшими условиями на пути к профессиональной социализации являются:

1) Выбор специальности. Это одно из важнейших направлений, так как именно оно определяет дальнейшие жизненные приоритеты и перспективы будущего специалиста. На этом этапе необходимо учитывать не только индивидуальные особенности, интересы, обучающихся, но и востребованность выбираемой ими специальности, перспективы трудоустройства. У многих абитуриентов возникают трудности с профессиональным самоопределением на данном этапе, особенно у лиц с ОВЗ и инвалидностью по ряду причин. Этими причинами могут быть: особенности отклонений в развитии, степень их выраженности, неадекватность осознания собственных возможностей и их влияния на профессиональный выбор, неадекватность самооценки профессионально важных качеств, применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности.

Важным в данном контексте является правильная организация профориентационной работы, профессионального консультирования и профессионального выбора. Необходимо

использовать психодиагностические методики, с помощью которых выявляются профессиональные склонности, индивидуальные особенности и личностные характеристики. Это позволит сформулировать рекомендации о возможных сферах профессиональной деятельности, соответствующих психологическим и физиологическим особенностям конкретного обучающегося.

Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края организован мониторинг охвата обучающихся в ОВЗ и детей-инвалидов профориентационными мероприятиями в 2016-2017 учебном году. Всего профессиональной ориентацией было охвачено 1021 детей (83%) от общего количества выпускников общеобразовательных организаций из числа лиц, нуждающихся в особых условиях обучения [40].

2) Индивидуализация образовательного маршрута. В данном направлении необходимо осуществлять комплексное социальное, психологическое и педагогическое обследование студентов с ОВЗ и инвалидностью, на его основе разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие и образовательные программы. Важным является проведение коррекционно-развивающих занятий, организация работы с родителями, обеспечение их консультативной поддержкой. Работа в этом направлении должна быть направлена на создание благоприятных условий для развития личности обучающегося, оказание ему комплексной помощи в процессе адаптации к образовательной организации и профессиональной подготовки, овладении социальными компетенциями.

3) Комплексное сопровождение - объединение усилий всех субъектов образовательного процесса, направленное на создание условий, способствующих успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательное профессиональное пространство. Большое значение в данной работе отводится специалистам сопровождения: педагогам-психологам, социальным педагогам, специальным педагогам, медицинским работникам, а также непосредственно педагогам образовательного учреждения. Педагоги-психологи создают систему социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту.

4) Поддержка выпускников с ОВЗ в период их трудоустройства и адаптации на рабочем месте. Оказываясь на этапе непосредственного включения в профессиональную деятельность, у выпускников с ОВЗ и инвалидностью возникает ряд проблем. Как правило, одной из главных среди них, является проблема трудоустройства [22].

Специфика инклюзии профессионального образования в СРКВТ и Э учтена в реализации модели организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **Выводы по первой главе**

Получение профессионального образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, способствующей его профессиональной социализации, равноправному включению в экономическую и политическую

жизнь государства.

Профессиональное образование является одним из фундаментальных прав личности, обеспечивающее ей право на труд, специальность, возможность участвовать в общественной жизни, способствующее улучшению уровня и качества жизни.

Несмотря на увеличения студентов с ОВЗ и инвалидностью, у многих потенциальных абитуриентов возникают трудности с профессиональным самоопределением на этапе выбора специальности. Эти затруднения могут быть вызваны следующими причинами: особенностями отклонений в развитии, степенью их выраженности, неадекватностью осознания собственных возможностей и их влияния на профессиональный выбор.

Создание универсальной безбарьерной и безопасной архитектурной среды является еще одной проблемой, встающей на пути профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо трудностей, связанных с техническим оснащением, учреждения профессионального образования испытывают потребность в квалифицированных специалистах,

Отмечается наличие потребности учреждений профессионального образования в расширении и обновлении методического и технического обеспечения учебного процесса.

Барьеры социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ встречаются в каждой образовательной организации, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного обучающегося с особыми образовательными

потребностями.

Социально-профессиональная адаптация - процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Она предполагает обретение индивидом субъектности для самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами.

Инклюзивное образование в учреждении среднего профессионального образования - это специально организованное взаимодействие педагогов и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, которое позволяет преодолеть противоречия в образовательной практике обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья, реализовать главный принцип инклюзивного образования, обеспечить использование особых организационно-педагогических условий обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

## **Глава 2. Организация образовательной деятельности молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ГБПОУ «СРКВТ и Э»**

### **2.1 Модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию**

Получение профессионального образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, способствующей его профессиональной социализации, равноправному включению в экономическую и политическую жизнь государства.

Профессиональное образование – это социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности [19].

Именно профессиональное образование способно создавать условия для профессионального становления, развития и самореализации личности и содействовать достижению главных целей развития государства и общества. При этом, социально-профессиональная адаптация – процесс, который не заканчивается с получением профессионального образования. Оно является стартовой позицией, точкой начала.



Безусловно, уровень и качество образования обеспечивают возможность дальнейшего профессионального продвижения, но это не единственный фактор профессионального развития. Особенно это касается молодежи с ОВЗ и инвалидностью, трудоустройство и профессиональная самостоятельность которых в условиях рыночной экономики является серьезной проблемой. На фоне переизбытка свободной рабочей силы без проблем со здоровьем, работодателю выгоднее остановить свой выбор на них, чем создавать особые условия для лиц с ОВЗ.

В рамках деятельности ГБПОУ «СРКВТ и Э», как базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Ставропольском крае и как краевой инновационной площадки по теме: «Создание универсальной безбарьерной среды в системе СПО» была разработана модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию (рис. 1).

Цель моделирования: создать в колледже условия для организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию. Как результат планируется высокий уровень социально-профессиональной адаптированности обучающихся с ОВЗ.

Инклюзивное образовательное учреждение - это территория равных возможностей, обеспечивающая процесс инклюзии различных социальных групп в единое образовательное сообщество. Проблема создания инклюзивной

образовательной среды в колледже определило необходимость поиска эффективных путей включения и равноправного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их типично развивающимися сверстниками. Реализация инновационной деятельности в учреждении рассматривается нами как поэтапный системный процесс совершенствования всех структурных компонентов жизнедеятельности колледжа и на уровне внешнего и внутреннего взаимодействия. Инновационная особенность колледжа – создание для молодежи с ОВЗ и инвалидностью специальных образовательных условий для получения профессионального образования, социализации и адаптации их в среде сверстников и в обществе в целом, а так же максимальное раскрытие их личностного потенциала.

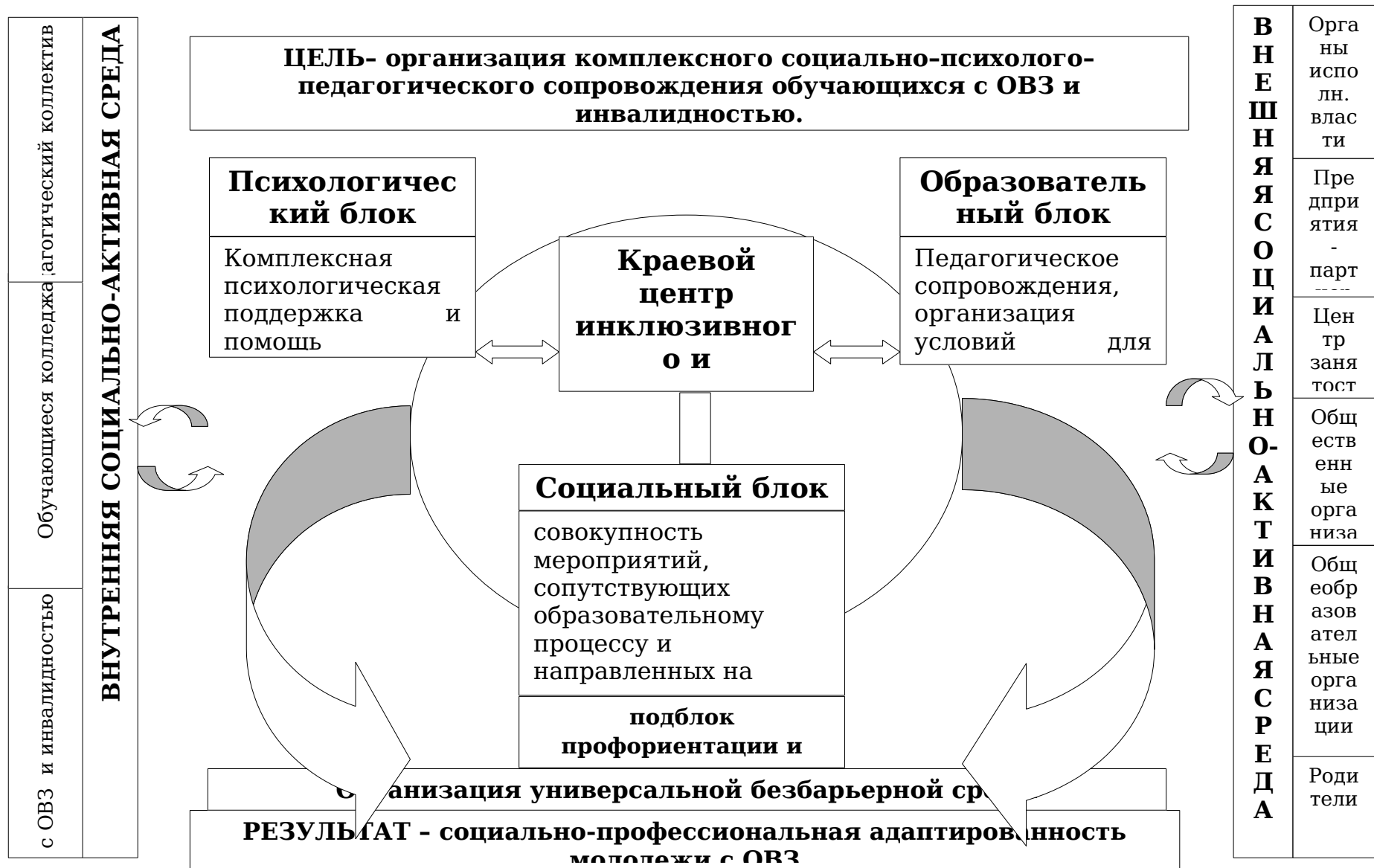


Рис.1 Модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями

Образовательный процесс в колледже организован в режиме полной инклюзии с созданием специальных условий, включающих в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, тьюторского сопровождения, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и других условий, без которых невозможно или затруднено овладение профессией обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В целях реализации инновационной деятельности, осуществляемой ГБПОУ «СРКВТ и Э» создан краевой центр инклюзивного и дистанционного обучения (КЦИ и ДО).

Программа комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста молодежи с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве колледжа.

Для достижения этой цели необходимо, обеспечить доступность профессионального образования для молодежи с ОВЗ и инвалидностью, сформировать уникальную социокультурную среду в колледже и инклюзивную культуру участников образовательного процесса. Необходимо создать условия для успешной адаптации, социализации и интеграции в обществе молодежи с ОВЗ и инвалидностью, обеспечить социальную, психологическую и физическую безопасность, социально-психологической поддержку и содействие в трудных жизненных ситуациях, сформировать

психолого-педагогическую компетентности у участников инклюзивного образовательного процесса.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы: комплексность, непрерывность, приоритет интересов молодежи с ОВЗ и инвалидностью, командный подход, согласованная работа всех специалистов сопровождения.

Под комплексным социально-психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации молодежи с ОВЗ и инвалидностью.

Для организации комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения молодежи с ОВЗ и инвалидностью необходимо привлечение всех специалистов и педагогов колледжа.

Компонентами комплексной системы сопровождения являются: организационно-педагогическое сопровождение (организационный блок); психолого-педагогическое сопровождение (психологический блок); социальное сопровождение (социальный блок).

Психологическое сопровождение (психологический блок) молодежи с ОВЗ и инвалидностью - это комплексная технология психологической поддержки и помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей,

осуществляющих образовательную деятельность данной категории студентов.

Задачи, поставленные в рамках психологического сопровождения:

- обеспечение своевременной диагностики и оказание психологической помощи молодежи с ОВЗ и инвалидностью в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- продуктивное использование данных психологической диагностики, мониторинговых исследований для эффективного прогнозирования и оформления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, повышения качества образования;

- содействие в приобретении молодежью с ОВЗ и инвалидностью выпускных курсов психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (подготовка их к трудоустройству);

- организация профилактической работы, направленной на своевременное предупреждение возможных психологических проблем в период обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью;

- организация психологического просвещения всех участников образовательного процесса: повышение психологической компетентности преподавателей по вопросам, связанным с обучением, развитием и воспитанием молодежи с ОВЗ и инвалидностью; осуществление деятельности по оказанию психологической помощи родителям (законным представителям) молодежи с ОВЗ и

инвалидностью в повышении их психолого-педагогической компетентности в сфере детско-родительских отношений, в решении проблем и задач развития их детей, укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями);

- формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса колледжа.

На начальном этапе обучения проводятся индивидуальные и групповые консультации с родителями вновь поступивших обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на которых собирается информация (о характере нарушений, об индивидуальных особенностях, о необходимости создания специальных условий во время обучения и т.д.).

В этот же период осуществляется наблюдение за молодежью с ОВЗ и инвалидностью на занятиях, переменах, мероприятиях. Оно позволяет выявить, как формируются отношения молодежи с ОВЗ и инвалидностью с окружающими: по поводу чего он вступает в отношения с людьми, в каких формах проявляет сочувствие, внимание, радость, как оказывает или не оказывает помощь другому, как сам принимает помощь, как складываются у него взаимоотношения с оппонентом после ссоры и т.д.

Главный акцент в работе делается на проведение профилактических мероприятий. Совместно с педагогом-психологом колледжа разрабатываются и проводятся мероприятия с элементами тренинга для обучающихся 1-х курсов, в которых также обучаются и молодежь с ОВЗ и инвалидностью. Данные мероприятия направлены, прежде всего, на профилактику дезадаптации и способствуют безболезненному включению этих обучающихся в среду

сверстников.

С обучающимися, имеющими нарушения здоровья, проводится тренинговая работа с применением методов реабилитации, которая также направлена на профилактику дезадаптации, а также проводятся индивидуальные консультации.

В рамках взаимодействия с классными руководителями организуется и проводится педагогическая диагностика молодежи с ОВЗ и инвалидностью, которую проводят преподаватели (классные руководители).

По итогам проведенных диагностических исследований, совместно с классными руководителями оформляются социально-психолого-педагогические характеристики на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также разрабатываются рекомендации для преподавателей по формам и методам работы с данной категорией.

Педагогическое сопровождения (образовательный блок) молодежи с ОВЗ и инвалидностью предусматривает деятельность педагогов, направленную на выбор оптимальной образовательной стратегии, формирование индивидуальной программы развития студентов и установление индивидуальной образовательной траектории, осуществляется на основе психолого-педагогической диагностики.

Задачи, поставленные в рамках педагогического сопровождения:

- обеспечение своевременной помощи молодежи с ОВЗ и инвалидностью в решении актуальных задач развития, обучения в образовательном пространстве колледжа;



- анализ мониторинговых исследований для эффективного прогнозирования и оформления индивидуальных образовательных маршрутов молодежи с ОВЗ и инвалидностью, повышение качества образования;

- содействие в приобретении молодежью с ОВЗ и инвалидностью знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (подготовка их к трудоустройству);

- содействие педагогам колледжа в работе с молодежью с ОВЗ и инвалидностью, а также адаптация образовательного пространства для лиц данной категории;

- организация работы, направленной на предупреждение возможных проблем в период адаптации и обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью;

- организация просветительской деятельности всех участников образовательного процесса: повышение компетентности преподавателей по вопросам, связанным с обучением, развитием и воспитанием молодежи с ОВЗ и инвалидностью; осуществление деятельности по оказанию помощи родителям (законным представителям) молодежи с ОВЗ и инвалидностью в повышении их профессиональной компетентности в сфере детско-родительских отношений, в решении проблем и задач развития их детей, укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями);

- обеспечение молодежи с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- подбор и разработка учебных материалов с учетом

особенностей студента и состояния здоровья;

- формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса колледжа.

Социальное сопровождение (социальный блок) молодежи с ОВЗ и инвалидностью - создание благоприятных условий для развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации к колледжу и профессиональной подготовки, овладении социальными компетенциями, установление партнёрских отношений между семьёй и колледжем.

Задачи, поставленные в рамках педагогического сопровождения:

- профориентационная работа с выпускниками колледжа из числа молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- социокультурная реабилитация молодежи с ОВЗ и инвалидностью;

- социальное сопровождение инклюзивного обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, работающих с данной категорией;

- формирование социокультурной среды колледжа для успешной адаптации, социализации и интеграции в колледже молодежи с ОВЗ и инвалидностью;

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение социального благополучия молодежи с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения;

- организация волонтерского движения в колледже для

оказания посильной помощи и поддержки молодежи с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

На начальном этапе по итогам анкетирования составляются социальные паспорта на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семьи.

В этот же период осуществляется наблюдение за молодежью с ОВЗ и инвалидностью на занятиях, переменах, мероприятиях. Оно позволяет выявить, как формируются отношения молодежи с ОВЗ и инвалидностью с окружающими: по поводу чего он вступает в отношения с людьми, в каких формах проявляет сочувствие, внимание, радость, как оказывает или не оказывает помощь другому, как сам принимает помощь, как складываются у него взаимоотношения с оппонентом после ссоры и т.д.

Понимая сущность инклюзивного образования, с целью наиболее эффективной интеграции данной категории обучающихся в социум колледжа, главная роль отводится социокультурной реабилитации, молодежи с ОВЗ и инвалидностью включаются в различные мероприятия. Это способствует расширению их творческого потенциала, развитию у них коммуникативных навыков, приобретению опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширению круга общения.

В течение всего периода обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью оказывается помощь в решении личностных, профессиональных и других проблем.

В рамках сопровождения инклюзивного образовательного процесса проводится консультативная деятельность с молодежью с ОВЗ и инвалидностью для

содействия в преодолении трудностей профессионального обучения, межличностного общения. Так же проводится консультирование их родителей (законных представителей) и преподавателей по вопросам оказания социально-правовой помощи.

Как уже было отмечено выше, процесс социального сопровождения молодежи с ОВЗ и инвалидностью включает в себя и организацию профориентационной работы, которая начинается до поступления в колледж и включает в себя подготовку выпускников колледжа к дальнейшей профессиональной деятельности в условиях конкуренции на рынке труда, к применению полученных компетенций в трудовой деятельности. Поэтому целесообразно в рамках социального блока выделить отдельно подблок профориентации и трудоустройства.

Проведение профориентационной работы должно проводиться по двум направлениям:

- допрофессиональная подготовка;
- профориентация выпускников колледжа.

Основными направлениями профориентационной работы:

- профессиональное информирование – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка специальностей и др.;
- профессиональное консультирование – оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности к конкретной специальности;
- профессиональная, производственная и социальная

адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению.

- сотрудничество и установление договорных отношений с региональными работодателями.

Социального сопровождения молодежи с ОВЗ и инвалидностью в рамках профориентационной работы должна быть построена с учетом представленной на рисунке 2 организационно-функциональной модели профориентационной работы.

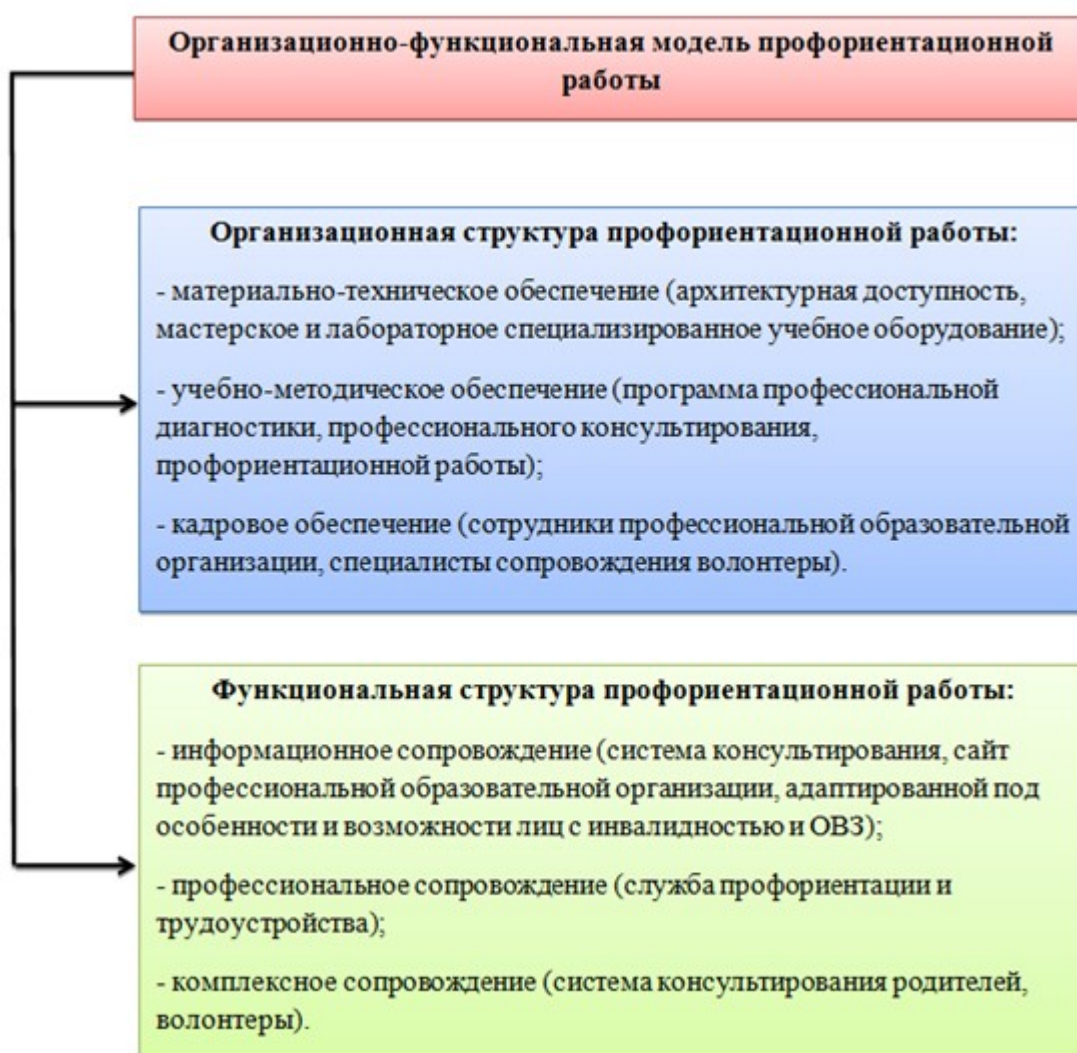


Рис. 2 Модель профориентационной работы

Организационная структура профориентационной

работы основа на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Функциональная структура данной модели включает:

1. Информационное сопровождение.
2. Профориентационное сопровождение.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3. Комплексное (социально-психолого-педагогическим) сопровождение. Психолого-педагогическое

## **2.2 Сущность, структура и функционирование Инновационной площадки в ГБПОУ «СРКВТ и Э» системе СПО как условие социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ**

Повышение эффективности и качества образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики и изменяющимися запросами общества является важнейшим направлением государственной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Решение данной задачи предполагает постоянное совершенствование нормативно-правового обеспечения сферы образования.

Важным изменением законодательства в сфере образования, отвечающим требованиям инновационного

характера развития экономики, стало принятие Федерального закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, в котором закреплена норма об инновационных площадках и инновационной деятельности в сфере образования.

Инновационная площадка — это форма государственной поддержки инновационной деятельности в образовательных организациях. Теоретическое осмысление роли, особенностей создания и функционирования инновационных площадок является актуальным направлением экономико-правовых исследований, поскольку вопросы государственной поддержки деятельности в сфере образования сохраняют свою значимость в условиях инновационного развития страны.

Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» устанавливает порядок и функционирование инновационной инфраструктуры в системе образования [37].

Документом, устанавливающим правовые, организационные, экономические основы образования в стране, принципы государственной политики в сфере образования и регулирующим общественные отношения в связи с реализацией прав на образование, является Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [50].

Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников



сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Инновационная деятельность больше не является прерогативой отдельных людей или специально созданного отдела. Она охватывает все уровни и отделы образовательного учреждения. Поэтому предполагает грамотное использование человеческих ресурсов, а именно:

- выявление скрытых человеческих ресурсов в организации;
- поддержку и совершенствование экспериментальных и инновационных процедур внутри организации;
- правильная расстановка и перестановка кадров в соответствии с задачами;
- создание сетевых сообществ (проектных групп).

Организация деятельности инновационных площадок является объективной необходимостью, так как именно они смогут взять на себя решение ряда задач образовательной среды. В отличие от системы здравоохранения и социальной защиты, имеющих другие приоритеты, для системы образования одним из определяющих факторов является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся.

Термин «лица с ограниченными возможностями

здоровья» используется в мировой практике как толерантная и корректная форма обращения к лицам с инвалидностью.

Складывающаяся на современном этапе развития страны, и ее отдельных сфер деятельности ситуация ставит перед системой образования и обществом в целом важную задачу - создание для каждого ребёнка полноценных условий для получения образования, независимо от степени состояния его здоровья, что будет являться одной из ступеней на пути к его самостоятельной, полноценной жизни в современном обществе.

Модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Российской Федерации, и Ставропольский край не исключение.

В Ставропольском крае профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с подпрограммой «Развитие профессионального образования» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования, утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 г. №583 – п.

В целях реализации комплекса мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 18 ноября 2015 г. № 1573-пр «О

деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году» на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» работает краевая инновационная площадка по направлению: «Создание универсальной безбарьерной среды в системе профессионального образования» [38, 45]. Целью ее создания является не только устранение барьеров в архитектуре, но и организации целостной системы получения качественной профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Инновационная деятельность, осуществляемая ГБПОУ «СРКВТ и Э», в рамках данной площадки, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», должна быть ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ...».

Осуществление инновационной деятельности в образовательной организации в условиях ускоренного развития научно-технических процессов и конкуренции на рынке предъявляет особые требования к системе ее управления. Так, организационная структура образовательной организации, реализующей инновационную деятельность, должна обладать высоким уровнем адаптивности к изменениям во внешней и внутренней средах.

В рамках инновационной деятельности, осуществляемой колледжем с 01 декабря 2015 года на его базе создан краевой

центр инклюзивного и дистанционного обучения, который включен в организационную структуру управления колледжем (рис. 3). (Приложение 1) [39].

Задачами краевого центра являются:

- профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение инклюзивного обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью, их социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- реализация программ дистанционного обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов.



Рис. 3 Фрагмент организационной структуры управления ГБПОУ «СРКВТ и Э»

Взаимодействие структурных подразделений колледжа с краевым центром инклюзивного и дистанционного обучения в рамках организованной инновационной деятельности

представлено в приложении 2.

Ведущим направлением деятельности центра является организация комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В штат центра вошли специалисты по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, старший методист. По мере поступления в колледж слепых и глухих обучающихся, планируется введение ставок сурдопедагога и тифлопедагога.

Работа Краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения регламентируется положением и планом.

Помимо этого, дополнительно для организации деятельности инновационной площадки были разработаны следующие документы:

1. Положение о социально-психологической службе по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2. Положение о службе методической и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Положение об информационно-технической службе по обеспечению инклюзивного и дистанционного обучения.

Что дало возможность организовать инновационную деятельность по необходимым направлениям работы, обеспечить нормативно-правовое поле решения актуальных задач по проблемам инновационной деятельности.

В структуре краевого центра организована деятельность следующих служб: социально-психологической, методической и педагогической поддержки, информационно-техническая (рис. 4). Специалисты социально-

психологической службы центра осуществляют социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса, включающее в себя:

- изучение индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей молодежи с ОВЗ и инвалидностью;

- адаптацию и социализацию их в образовательной среде колледжа;

- поддержку и сопровождение преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность данной категории студентов и родителей этих обучающихся;

- проведение мероприятий по формированию инклюзивной социокультурной среды Колледжа;

- проведение профориентационной работы с молодежью с ОВЗ и инвалидностью.

Методическая служба центра осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, которое включает в себя:

- адаптацию образовательных программ к психофизиологическим особенностям молодежи с ОВЗ и инвалидностью;

- организацию методического сопровождения инклюзивного и дистанционного образования, включающую в себя разработку методических материалов и рекомендаций по организации учебного процесса, в частности, по использованию форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



Рис. 4 Структура Краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения

Основу функционирования информационно-технической службы центра составляет организация информационного пространства колледжа, техническое обеспечение инклюзивного и дистанционного обучения, а так же обучение педагогического состава информационным технологиям по работе с данным контингентом обучающихся.

### **2.3 Апробация модели и динамика результатов опытно-экспериментальной работы по организации образовательной деятельности молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ГБПОУ «СРКВТ и Э»**

Деятельность инновационной площадки «Создание универсальной безбарьерной среды в системе профессионального образования» и Краевого центра

инклюзивного и дистанционного обучения, созданного на ее базе направлена на обеспечение доступности среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, формирование в колледже инклюзивной и дистанционной образовательной среды, оказание молодежи с ОВЗ и инвалидностью информационной, психологической, социально-педагогической и методической помощи.

Деятельность центра направлена на оптимизацию использования интеллектуальных и материальных ресурсов, а также эффективную реализацию задач профессионального образования и обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного пространства.

Реализация деятельности краевой инновационной площадки реализуется по следующим этапам работы:

1 этап – подготовительный (01.12.2015 г. - 31.08.2016 г.).

2 этап – деятельностный (01.09.2016 г. - 31.06.2018 г.).

3 этап – заключительный (01.07.2018 - 30.12.2018 г.).

В настоящее время завершён подготовительный этап работы инновационной площадки, продолжается реализация деятельностного.

Удельный вес молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общем количестве обучающихся колледжа по годам обучения представлен в таблице 1.

Таблица 1

Удельный вес обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся с	Уд. вес. обучающихся с
-------------	------------------------	--------------------------	------------------------



		ОВЗ и инвалидностью	ОВЗ и инвалидностью в общем количестве
1	2	3	4
2015-2016	668	6	0,90
2016-2017	678	14	2,06
2017-2018	670	18	2,69

Данные таблицы демонстрируют, что в 2016-2017 году наблюдается рост числа молодежи с ОВЗ и инвалидностью как в целом (на 8 человек), так и в общей численности обучающихся (на 1,16%). В 2017-2018 году положительная динамика продолжается.

Динамика обучающихся по нозологиям за период 2015-2018 гг. представлена на рисунке 5.

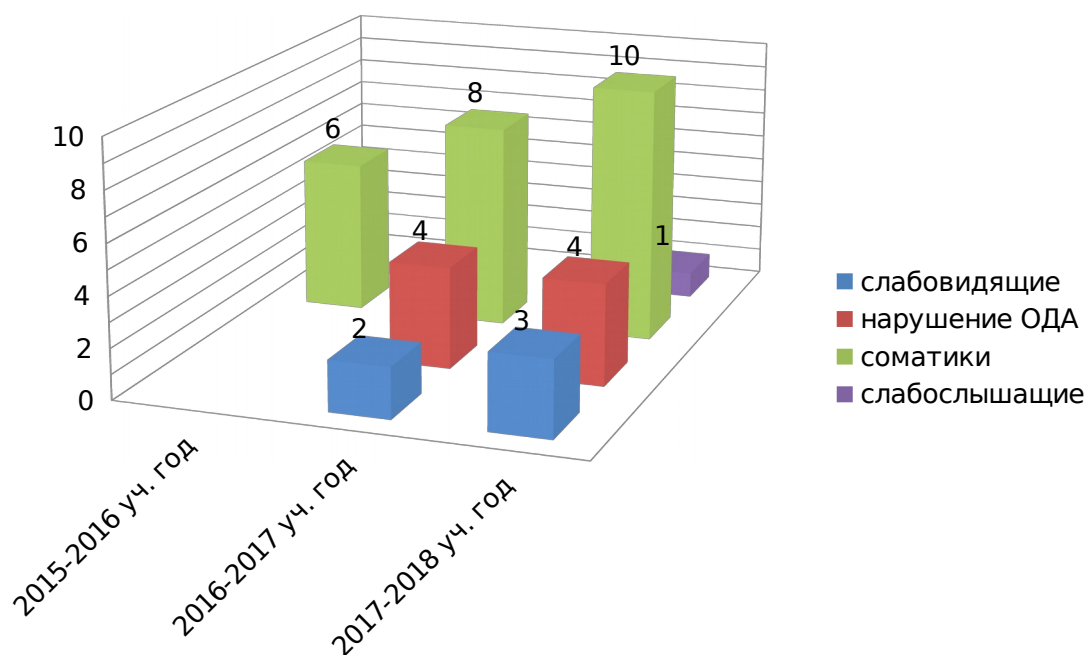


Рис. 5 Динамика обучающихся СРКВТ и Э по нозологиям

Из данных диаграммы видно, что общее количество молодежи с ОВЗ и инвалидностью возросло, при этом их

соотношение по нозологиям за период 2016-2018 годов сохраняется: наибольшее количество обучающихся с инвалидностью – это соматики.

Общие данные по нозологиям представлены в таблице 2.

Большинство молодежи с ОВЗ и инвалидностью обучаются в ГБПОУ «СРКВТ и Э» по востребованным и перспективным для экономики региона (Ставропольского края) специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.03 Программирование компьютерных системах;
- 11.02.01 Радиоаппаротострение.

Таблица 2

Общие данные по нозологиям

№	Заболевание	Кол-во	Категория
2015 - 2016 уч. год			
1	Соматические заболевания	6	ребенок-инвалид
	Общее количество	6	
2016 - 2017 уч. год			
1	Слабовидящие	1	3 группа инв.
		1	ребенок инвалид
2	Нарушения ОДА	1	1 группа инв.
		2	2 группа инв.
		1	ребенок инвалид
3	Соматические заболевания	4	ребенок-инвалид
		3	3 группа инв.
		1	1 группа инв
	Общее количество	14	
2017 - 2018 уч. год			
1	Слабовидящие	1	3 группа инв.
		1	ребенок инвалид
		1	1 группа инв.
2	Нарушения ОДА	1	1 группа инв..
		2	2 группа инв.
		1	3 группа инв.
3	Соматические заболевания	7	ребенок-инвалид
		1	3 группа инв.
		1	1 группа инв.
		1	2 группа инв.
4	Слабослышащие	1	2 группа инв.

	Общее количество	18	
--	------------------	----	--

Работа в рамках деятельности инновационной площадки по формированию доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в колледже ведется по следующим направлениям: создание доступной архитектурной безбарьерной и безопасной среды; создание доступной безбарьерной среды в образовательном процессе; создание социокультурной среды, включающей организацию социально-психолого-педагогического сопровождения.

В рамках подготовки безбарьерной и безопасной архитектурной среды создаются возможности для беспрепятственного доступа молодежи с ограниченными возможностями здоровья в здание колледжа, учебные и иные помещения. Для этого построен пандус; имеется подъемник лестничный гусеничный мобильный T09 «Roby» PPP; оборудована санитарно-гигиеническая комната со специальным сантехническим оборудованием; поручни, дверные проемы и лестничные марши, содержащие специальные предупреждающие знаки и тактильные направляющие, в том числе выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В рамках доступности безбарьерной среды в образовательном процессе внесены качественные изменения во все локальные акты колледжа, регламентирующие предоставление образовательных услуг для молодежи с ОВЗ и инвалидов; подготовлены адаптированные образовательные программы СПО для молодежи с ОВЗ и инвалидов по всем специальностям; оборудованы 13 учебных кабинетов,

учитывающие нозологии обучающихся с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Для повышения уровня доступности качественного образования для молодежи с ОВЗ и инвалидов, с учётом их индивидуальных образовательных потребностей, подготовлена техническая база для дистанционного обучения. Система дистанционного обучения создана на базе Moodle. Все учебные материалы размещены на сервере и доступны для самостоятельного изучения. Система также содержит следующие инструменты: доску объявлений, электронные семинары, которые могут проводиться в режиме форумов; чат, предназначенный для проведения дискуссии между преподавателем и обучающимися в режиме реального времени; внутреннюю электронную почту, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении курса лекций; инструмент для использования материалов курса; материалы, находящиеся на CD-ROM (они создаются для разгрузки Интернет).

Для обеспечения дистанционного обучения был создан кабинет дистанционного образования, в котором установлены веб-камеры для индивидуальной работы со студентами, компьютеры, гарнитуры. При необходимости общение с преподавателем может осуществляться как через чат, так и через видео-конференцию с использованием специализированного программного обеспечения (например Skype).

Для технической удалённой поддержки используется AmmyAdmin – это программа удалённого доступа к компьютеру, которая позволяет преподавателю не только

объяснять студенту, что нужно делать, но может и показать, как это делать на удалённом компьютере студента, как будто преподаватель находится рядом с ним. Программное обеспечение выбрано из того, что находится в свободном доступе и бесплатное.

Доступное образование для молодежи с ОВЗ и инвалидов включает в себя не только предоставление образовательных услуг, но и включение их в социокультурную среду колледжа.

В связи с этим в колледже ведётся работа по формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

На начальном этапе было проведено исследование социокультурной среды, которое показало готовность коллектива к принятию данной категории обучающихся, но в то же время, отразило недостаток знаний в работе и практического опыта общения с ними. (Приложение 3).

Для формирования в среде учреждения инклюзивной культуры и в рамках сотрудничества с Северо-Кавказским федеральным университетом, на интерактивной площадке «Территория взаимопонимания», было организовано обучение студентов и преподавателей Колледжа. Целью занятий стало привлечение внимания к проблемам жизнедеятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах: социальной, образовательной, культурной.

Ведущим направлением в работе с молодежью с ОВЗ и инвалидностью является организация комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляют сотрудники Краевого центра

инклюзивного и дистанционного обучения.

Основной акцент в работе специалистов ставится на организацию сопровождения адаптационного процесса молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, т.к. этот процесс протекает у них сложнее и длительнее вследствие психофизиологических особенностей и наличия у них эмоциональной напряжённости. В связи с этим, в этот период специалисты социально-психологической службы центра проводят наблюдение и анализ межличностных отношений участников образовательного процесса с целью формирования комфортного психологического климата в нем. Организуют профилактические мероприятия с молодежью с ОВЗ и инвалидностью, их родителями (законными представителями) и преподавателями, с применением методов реабилитации, направленные на своевременное предупреждение возможных социально-психологических проблем. Активно включают этих студентов во внеучебную деятельность колледжа, организуя их участие в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В совокупности это способствует их успешной интеграции и самореализации. Что в свою очередь формирует фундамент дальнейших взаимоотношений, позволяя повысить статус в студенческой среде. Полученный коммуникативный опыт поможет им в дальнейшем успешно интегрироваться в общество и в социально-профессиональную среду. Это создаёт синергетический эффект адаптации, безболезненно и быстро позволяет включить молодежь с ОВЗ и инвалидностью в

образовательный процесс.

Также в период адаптации, для ознакомления с молодежи с ОВЗ и инвалидностью и их семьями, социальным педагогом центра было проведено социально-педагогическое исследование, по результатам которого составлен банк данных и оформлены социальные паспорта.

Для получения качественного профессионального образования молодежи с ОВЗ и инвалидностью в колледже разработаны адаптированные образовательные программы по всем специальностям, включающие в себя адаптационные дисциплины: «Коммуникативный практикум» и «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Помимо включения в адаптированные программы адаптационных дисциплин важной составляющей на этапе их создания является индивидуализация сопровождения молодежи с ОВЗ и инвалидностью, начинающаяся с диагностики и направленная на изучение индивидуальных возможностей и способностей, а также подбор форм и методов обучения данной категории лиц.

В рамках работы педагогом-психологом Краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения колледжа проведена психодиагностика молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью изучения:

- эмоционально-личностной и мотивационной сферы обучающихся (личностные особенности, тип личности; эмоциональное состояние - уровень тревожности, благополучие обучающихся в колледже; уровень мотивации);
- изучения психофизиологических особенностей обучающихся (репрезентативная система, тип

функциональной организации мозга, свойства нервной системы, работоспособность и устойчивость внимания).

По результатам которой специалистами социально-психологической службы центра оформлены заключения, социально-психолого-педагогические характеристики на молодежь с ОВЗ и инвалидностью и разработаны индивидуальные рекомендации для обучающихся по коррекции эмоционально-личностной и интеллектуально-познавательной сфер и для преподавателей по формам организации работы с данной категорией обучающихся.

На основании данных рекомендаций методистом Краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения колледжа разрабатываются рекомендации для преподавателей колледжа по формам и методам обучения по каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью послужат основой программы сопровождения данной категории студентов на учебный год.

Внедрение в 2015 году модели социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного среднего профессионального образования было ориентировано на повышение результативности по выделенным критериям: доступность архитектурной безбарьерной и безопасной среды колледжа для молодежи с ОВЗ и инвалидностью; создание безбарьерной среды в образовательном процессе для получения качественного



профессионального образования молодежи с ОВЗ и инвалидностью; создание социокультурной среды в колледже и формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса; удовлетворённость субъектов мониторинговых исследований сформированной универсальной безбарьерной средой в колледже.

В целях проведения анализа эффективности модели социально-профессиональной адаптации молодежи с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного среднего профессионального образования была разработана и реализуется программа мониторинга универсальной безбарьерной среды колледжа.

Участниками мониторинговых исследований являются молодежь с ОВЗ и инвалидностью, их родители (законные представители) и преподаватели колледжа.

Мониторинг удовлетворённости создаваемой универсальной безбарьерной среды в колледже проводился в форме анкетирования.

Показателями (индикаторами) данного критерия являются:

1. Удовлетворённость созданной архитектурной безбарьерной и безопасной средой.

2. Удовлетворённость созданной доступной средой в образовательном процессе.

3. Удовлетворённость созданной социокультурной средой в колледже.

4. Удовлетворённость уровнем компетентности администрации и педагогического коллектива колледжа.

(Приложение 4)

Таблица 3

Характеристика критериев оценки удовлетворённости создаваемой универсальной безбарьерной средой в колледже

Критерии	Показатели
1	2
Удовлетворённость созданной архитектурной безбарьерной и безопасной средой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность самостоятельного передвижения по территории колледжа;</li> <li>- удобство санитарно-гигиенической комнаты;</li> <li>- удобство спортивного зала и открытой площадки;</li> <li>- удобство расположения и информационная насыщенность текстовой и графической информации общего характера в помещениях и на территории колледжа;</li> <li>- удобство в пользовании и информационная насыщенность сайта колледжа;</li> <li>- уровень подготовки обслуживающего персонала.</li> <li>- возможность комфортного приема пищи в столовой;</li> <li>- комфортность учебного места.</li> </ul>
2. Удовлетворённость созданной доступной средой в образовательном процессе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень организации и проведения обучения с учетом нозологий обучающихся;</li> <li>- уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей молодежи с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- уровень взаимодействия преподаватель-обучающийся во время образовательного процесса;</li> <li>- качество и доступность преподаваемых дисциплин; междисциплинарных курсов;</li> <li>- качество и количество учебников, учебных пособий и методических рекомендаций при подготовке к занятиям с учетом нозологий обучающихся;</li> <li>- участие молодежи с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях, связанных с образовательным</li> </ul>

	процессом, проводимых на разных уровнях.
4. Удовлетворённость уровнем компетентности администрации и педагогического коллектива Колледжа	

Продолжение таблицы 3

1	2
3. Удовлетворённость созданной социокультурной средой в колледже:	<p>- уровень организации и проведения различных мероприятий с участием молодежи с ОВЗ и инвалидностью в колледже;</p> <p>- уровень социально-психологического сопровождения молодежи с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) и преподавателей, работающих с данной категорией лиц;</p> <p>- уровень тьюторского сопровождения молодежи с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) и преподавателей, работающих с данной категорией лиц;</p> <p>- уровень методического сопровождения инклюзивного образования преподавателей, работающих с молодежью с ОВЗ и инвалидностью.</p>

В ходе реализации двух этапов (подготовительного и деятельностного) деятельности краевой инновационной площадки «Создание универсальной безбарьерной среды в системе профессионального образования» были проведены мониторинговые исследования, результаты которых представлены в таблице 4.

Таблица 4  
Результаты мониторинговых исследований

Категория респондентов	1 этап		2 этап		Отклонение, %
	Кол-во чел.	% удовлет-ти	Кол-во чел.	% удовлет-ти	
1	2	3	4	5	6
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	6	49,19	18	79,23	30,04
Родители обучающихся с	6	56,25	18	86,80	30,55

ОВЗ и инвалидностью					
Педагогический коллектив	32	50,37	37	58,19	7,82
Всего	44	50,93	73	70,45	

Участниками мониторинговых исследований на 1 этапе стали 44 респондента, на 2 этапе - 73.

Проанализировав данные мониторинга, проводимого на 1 этапе, позволили сделать вывод о том, что учебное заведение, на данном этапе, в целом, готово к принятию молодежи с ОВЗ и инвалидностью, различных нозологий, оказанию им качественных образовательных услуг и организации комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения.

Но в тоже время, анализ мониторинга показал недостаточную удовлетворённость участников исследования созданной доступной средой в образовательном процессе.

Поэтому акцент деятельностного этапа был направлен на организацию комплексного сопровождения образовательного процесса.

На 2 этапе деятельность инновационной площадки проходила по всем направлениям, отражённым в мониторинговых исследованиях, была продолжена и направлена на дальнейшее совершенствование универсальной безбарьерной среды колледжа и удовлетворение потребностей участников образовательного процесса.

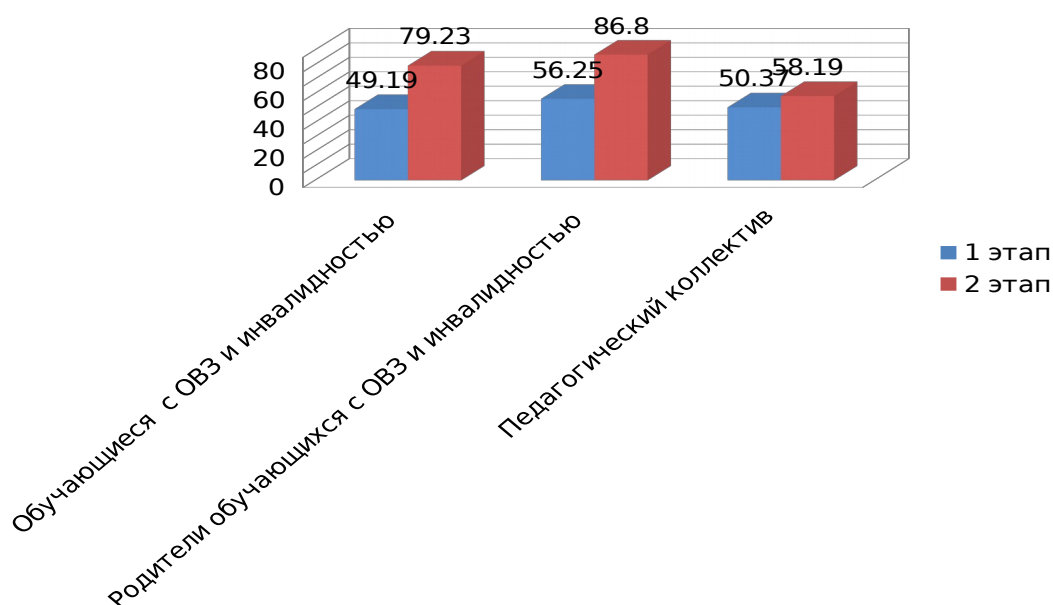


Рис. 6 Динамика удовлетворенности универсальной безбарьерной средой

В целом по результатам 2 этапов реализации деятельности инновационной площадки наблюдается положительная динамика по уровню удовлетворенности субъектов мониторинговых исследований универсальной безбарьерной среды. Так удовлетворенность обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью повысилась на 30,04%, родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 30,55%, педагогического коллектива на 7,82% (рис. 6).

В результате проделанной работы в рамках данных этапов были решены следующие задачи: разработаны методологические подходы и нормативно-правовая база Краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения; созданы организационно-экономические, научно-методические, социально-психологические, информационно-аналитические условия для функционирования КЦИ и ДО; разработана стратегия проведения информационно-просветительских мероприятий и PR-акций; осуществлено повышение квалификации преподавателей Колледжа в

вопросах организации инклюзивного образования; осуществлено повышение грамотности участников образовательного процесса в вопросах формирования инклюзивной культуры в Колледже; разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) СПО, в соответствии с реализуемыми специальностями, согласно действующей лицензии.

Приведенные данные мониторинга позволяют говорить об успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в колледже. В случае полной реализации инновационная площадка обеспечит учащимся возможность получения специального профессионального образования в объемах не ниже уровней, установленных Государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками.

Деятельность ГБПОУ «СРКВТ и Э» обеспечило разработку и внедрение инновационных методик, дидактического материала, что повысило качество образования и его доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Взаимодействие разных профессиональных образовательных организаций системы СПО Ставропольского края на одной учебно-производственной площадке позволит повысить эффективность интеграции инвалидов в среду сверстников с нормальным психофизическим развитием и обеспечить их успешную социально-профессиональную адаптацию.

Межведомственное взаимодействие открыло новые

возможности качественного обеспечения учебного процесса, адресного трудоустройства, создания действующего механизма привлечения целевых средств на оборудование учебных мест для инвалидов и молодежи до 18-ти лет, разработки предложений для внесения изменений в действующую нормативно-правовую базу.

### **Выводы по второй главе**

В рамках деятельности ГБПОУ «СРКВТ и Э», как базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Ставропольском крае и как краевой инновационной площадки по теме: «Создание универсальной безбарьерной среды в системе СПО» была разработана модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию (рис. 1).

Цель моделирования: создать в колледже условия для организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию. Как результат планируется высокий уровень социально-профессиональной адаптированности обучающихся с ОВЗ.

Под комплексным социально-психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической,



защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Компонентами комплексной системы сопровождения являются: организационно-педагогическое сопровождение (организационный блок); психолого-педагогическое сопровождение (психологический блок); социальное сопровождение (социальный блок).

В целях реализации инновационной деятельности, осуществляемой ГБПОУ «СРКВТ и Э» создан краевой центр инклюзивного и дистанционного обучения (КЦИ и ДО).

Главными направлениями реализации комплексного сопровождения и деятельности сотрудников КЦИ и ДО являются: создание социокультурной среды в колледже, диагностическая деятельность, консультативная деятельность, профилактическая работа, просветительская деятельность, профориентационная работа.

В структуре краевого центра организована деятельность следующих служб: социально-психологической, методической и педагогической поддержки, информационно-технической. Специалисты социально-психологической службы центра осуществляют социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса

В целях проведения анализа эффективности модели социально-профессиональной адаптации молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивного среднего профессионального

образования была разработана и реализуется программа мониторинга универсальной безбарьерной среды колледжа.

Участниками мониторинговых исследований является молодежь с ОВЗ и инвалидностью, их родители (законные представители) и преподаватели колледжа.

В целом по результатам 2 этапов реализации деятельности инновационной площадки наблюдается положительная динамика по уровню удовлетворенности субъектов мониторинговых исследований универсальной безбарьерной средой. Так удовлетворенность молодежи с ОВЗ и инвалидностью повысилась на 30,04%, родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 30,55%, педагогического коллектива на 7,82%.

## **Заключение**

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Уровень конкурентоспособности национальной экономики в значительной степени зависит от качества рабочих кадров, уровня их профессионализма, социализации и кооперации. В этом контексте важным условием является разработка мероприятий, обеспечивающих доступность качественно обучения и успешную социализацию молодежи в процессе их профессиональной деятельности. При этом особое значение уделяется проблеме профессионального обучения и социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профессиональное образование - это процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий овладение

конкретной специальностью, ориентацию и адаптацию в профессиональном мире. Именно профессиональное образование способно создавать условия для профессионального становления, развития и самореализации личности и содействовать достижению главных целей развития государства и общества.

Для молодежи с ОВЗ и инвалидностью система профессионального образования способна стать отправной точкой на пути их социализации в современном обществе. При этом индивидуальные особенности развития, состояние здоровья являются тем аспектом, который во многом определяет возможности получения молодежью с ОВЗ специальности. Отсюда следует, необходимость ранней профориентационной работы и подготовка молодежи с ОВЗ и инвалидностью к осознанному и оптимальному выбору формы получения профессионального образования; важно формировать у преподавателей готовность с помощью специалистов службы комплексного сопровождения модифицировать подходы к обучению молодежи с теми или иными заболеваниями применительно к конкретной ситуации обучения и индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

В заключении подведены итоги исследования, отраженные в следующих выводах:

В настоящее время процесс профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Лица с ограниченными возможностями здоровья — это общий

термин, определяющий лица, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. Это обучающиеся с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития. От 35 до 45% лица с ограниченными возможностями здоровья являются детьми-инвалидами.

Конечной целью социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья является их интеграция в социум. При этом в процессе создания условий для обучения и интеграции молодежи с ОВЗ и инвалидностью возникает ряд проблем и барьеров. Так барьеры социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ встречаются в каждой образовательной организации, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Социально-профессиональная адаптация - процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Она предполагает обретение индивидом субъектности для самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами. Социально-профессиональная адаптация приобретает особенно важное значение для молодежи с ограниченными

возможностями здоровья, которые образуют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества. Формы и степень включенности молодежи с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Педагогическим работникам необходимо освоить основы специальной педагогики и психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития молодежи с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации учебно-профессионального образовательного процесса для таких обучающихся. Важным моментом выступает организация конструктивного сотрудничества со средствами массовой информации, с органами власти, общественными организациями, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Все это выделяет необходимость разработки и апробации модели организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленной на социально-профессиональную адаптацию. Опытно-экспериментальная апробация модели организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию подтверждает эффективность выдвинутой гипотезы по успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе

среднего профессионального образования. Результатами реализации являются: повышение адаптационных возможностей молодежи с ОВЗ; активное их включение в социальную деятельность; развитие творческих способностей молодежи с ОВЗ, их профессиональное самосовершенствование; изменение взгляда педагогов на возможности совместного обучения в колледже молодежи с ограниченными возможностями здоровья, овладение их новыми профессиональными умениями; принятие всеми участниками образовательного процесса идеи инклюзивного образования, обладающего позитивными ресурсами, как для здоровых подростков, так и для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что, несомненно, повышает уровень социально-профессиональной адаптации.

## **Список литературы и источников**

- 1.** Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 33 с.
- 2.** Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2013. – 396 с.
- 3.** Беличева, С. А. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. / С.А. Беличева, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумарина. — М, 2007. – 126 с.
- 4.** Бертик, А.А. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования инвалидов разной этиологии: учеб. пособие / Г.С. Птушкин., А.А Бертик. – Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т. – Изд-во НГТУ, 2012.



- 88 с.

**5.** Власова, Т. А. Основы дефектологии / Т. А. Власова. – М.: Педагогика, 2013. – 34 с.

**6.** Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций /Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. - 500 с.

**7.** Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я.Гальперин. М.: Изд-во МГУ, 2000. – 45 с.

**8.** Грибанова, С.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия: методические рекомендации по организации деятельности / С.В. Грибанова // Школьный психолог. – 2012. – С. 25.

**9.** Грозная, Н. Развитие инклюзивного образования: международный опыт [Электронный ресурс] / Н. Грозная // Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education». – 2011. – Режим доступа://<http://eduopen.ru>

**10.** Гудожникова О. Б. Социально-профессиональная адаптация Инновационные формы организации обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. <http://yandex.ru>

**11.** Дименштейн, Р.П. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы / Р.П. Дименштейн, И.В. Ларикова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2010. – № 3. – С. 27.

**12.** Драгунова, Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 2011. – 360 с.

**13.** Дунаева, З.М. Основные задачи и содержание

диагностики в условиях работы ПМПК/ З.М.Дунаева, И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4 - С. 60.

**14.** Жаворонков, Р.Н. Сравнительно-правовой анализ федерального Жаворонков, Р.Н. Сравнительно-правовой анализ федерального законодательства РФ в области реабилитации и социальной защиты инвалидов и Конвенции ООН о правах инвалидов / Р.Н. Жаворонков. - СПб.: Папирус, 2009. -352 с.

**15.** Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку: книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 96 с.

**16.** Зубарева, Т. Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды: автореф. дис....кан. пед. наук: 13.00.01 / Зубарева Татьяна Георгиевна. - Курск, 2009. - 17 с.

**17.** Игнатьева Г.А., Мольков А.С. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012 №3 (13) [Электронный ресурс]: <http://yandex.ru>

**18.** Инновационная площадка «Создание универсальной безбарьерной среды в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: <http://srkvtie.stv.ru>

**19.** Инновационные формы организации обучения в профессиональном образовании <http://yandex.ru>

**20.** Информация о реализации Плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р, в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: <http://stavminobr.ru>

**21.** "Конвенция о правах инвалидов" (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc)

**22.** Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/)

**23.** Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

**24.** Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования / В.Н. Максимова - СПб., 2010. - 82 с.

**25.** Мадилев С. П. Организационно-педагогические условия профессионального обучения в политехническом колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - М.: РГБ, 2006. - (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).

**26.** Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. Часть 1. Западная Европа (Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. 2000. № 1. Книжное приложение) / Н. Н. Малофеев. - М.: Печатный двор, 1996. - 182 с.

**27.** Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс]. / Н. Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. - 2011 - Режим доступа: <http://ise.edu.mhost.rU>

**28.** Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегративного обучения / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2013. - № 1. - С. 71.

**29.** Малофеев, Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 1997. - № 4. - С. 3.

**30.** Малофеев, Н. Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2011. - № 6. - С. 67.

**31.** Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. - КГПУ, 2015. - 93 с.

**32.** Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. - Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

**33.** Пасторова, А. Ю. Психофизиологические и психологические адаптации старших дошкольников с обычным развитием в группах интеграции : автореф. дис канд. псих. наук : 19.00.07 / Пасторова Алла Юрьевна. - СПб, 2012. - 23 с.

**34.** Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>

**35.** Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>

**36.** Приказ Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края от 18.11.2015 г. № 1573-пр «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 г. [Электронный ресурс]: <http://stavminobr.ru>

**37.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [Электронный ресурс]: <http://stavminobr.ru>

**38.** Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 18 ноября 2015 года № 1573-пр «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году» [Электронный ресурс]: <http://stavminobr.ru>

**39.** Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 24 ноября 2015 года № 1606-пр «О создании краевого центра» [Электронный ресурс]: <http://srkvtie.stv.ru>

**40.** Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: <http://www.stavregion.ru>

**41.** Скок, Н. И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции / Н.И. Скок //Социологические исследования. – 2012. – №4. – С. 124.

**42.** Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

**43.** Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта: учебно-методическое пособие / Н.Ф.Талызина, Ю.В Карпов. – М.:Изд-во МГУ, 1998. – 63 с.

**44.** Талызина, Н. Ф. Общий анализ учебного процесса: хрестоматия по педагогической психологии / сост: А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – с. 31.

**45.** Указ Президента Российской Федерации «Омероприятиях пореализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597.

[Электронныйресурс]:<http://yandex.ru>

**46.** Хамаганова, Т. Г. Влияние наследственных и средовых факторов на состояние психического здоровья подростков: здоровье, развитие, личность [Под ред. Г.н. Сердииковской] – М.: Медицина, 1990. – 100 с.

**47.** Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. – Ростов-на-

Дону, 2010. - 213 с. 145

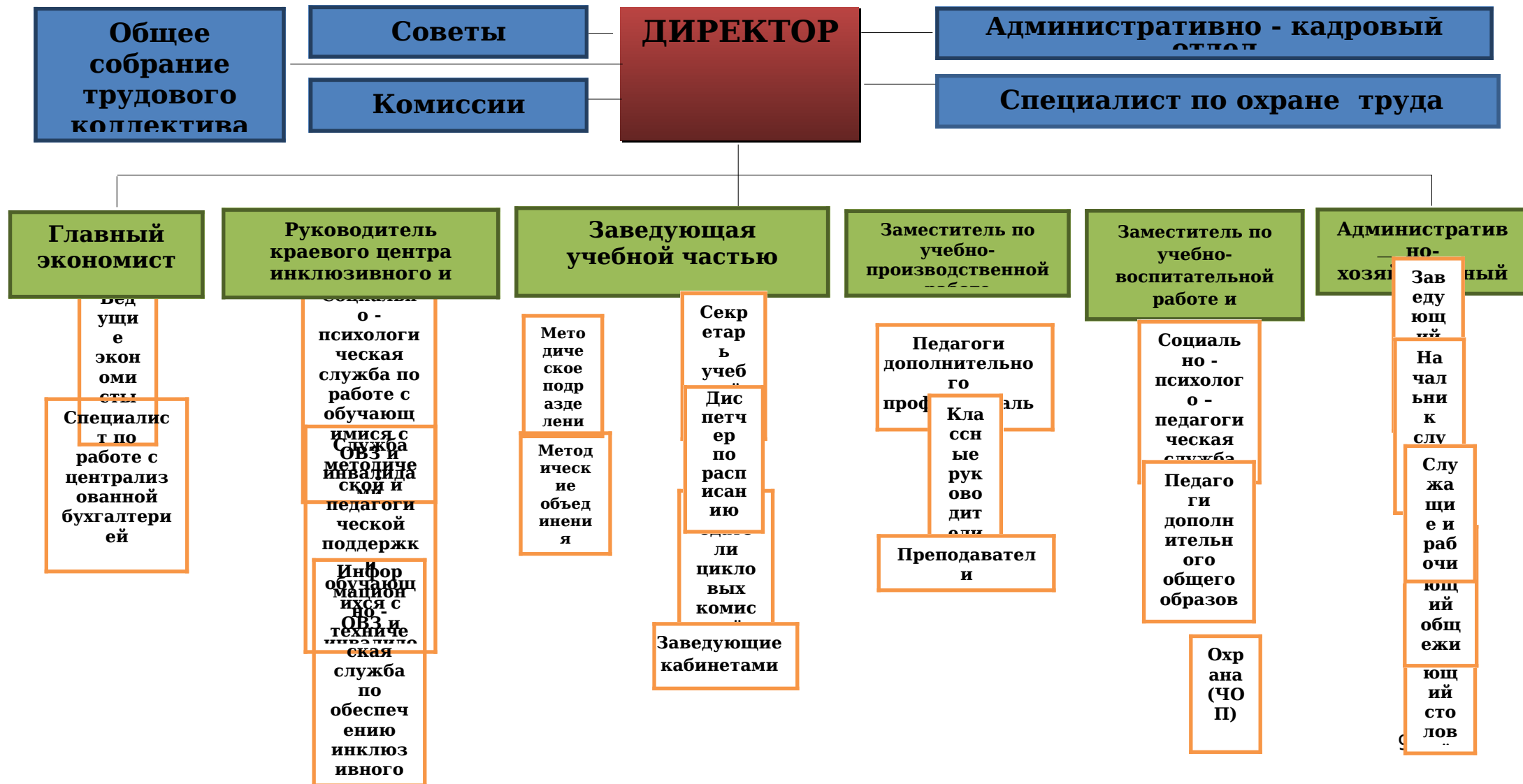
**48.** Холл, Дж. Студенты-инвалиды и высшее образование / Дж. Холл, Т. Тинклин // Журнал исследований социальной политики. 2011. - Т. 2. № 1.- С. 115.

**49.** Цукерман, И. В. Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушениями слуха / И. В. Цукерман //Дефектология. - 2010.- № 1. - С. 42.

**50.** Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>

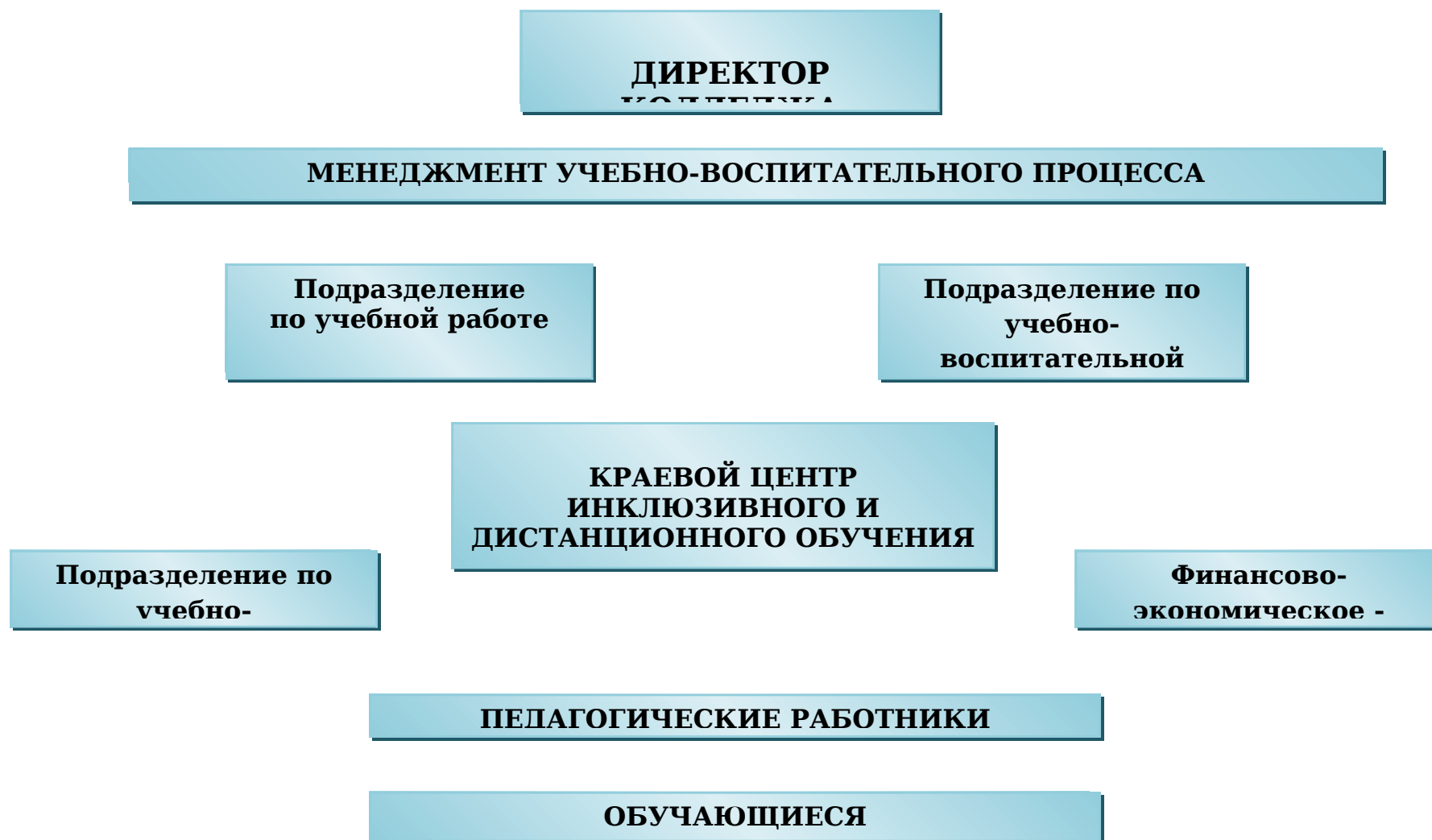
**51.** Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]:<http://www.gks.ru>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА КОЛЛЕДЖА



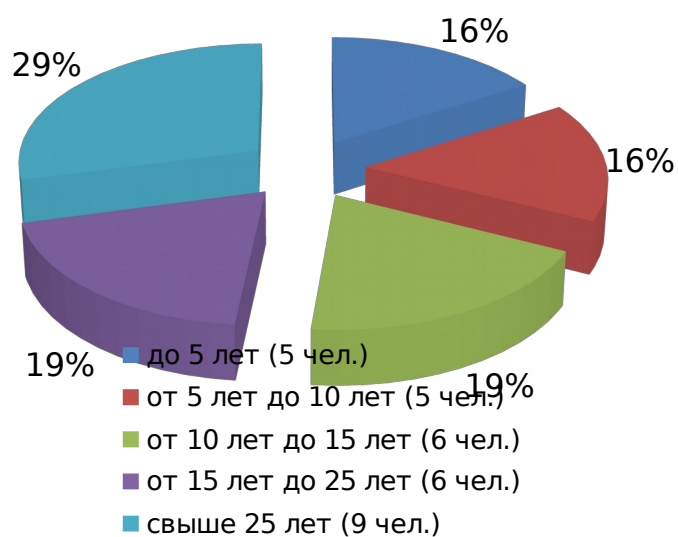


**Взаимодействие структурных подразделений Колледжа**

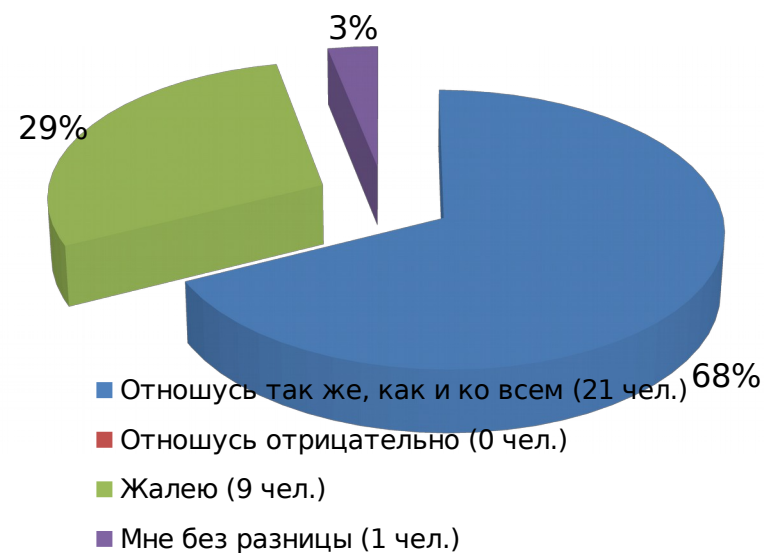


**Исследование социокультурной среда колледжа**  
**Анкетирование педагогического коллектива**

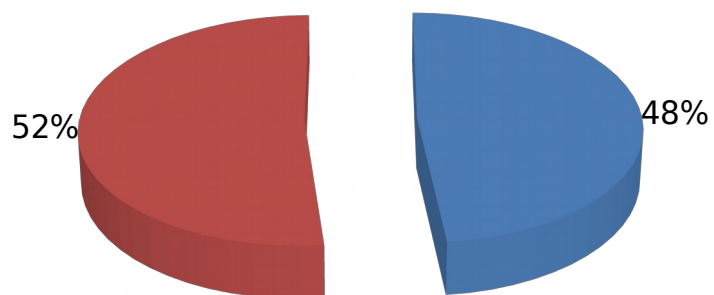
**Укажите свой стаж педагогической работы**



**Как Вы относитесь к людям с ограниченными возможностями здоровья и ивалидам?**

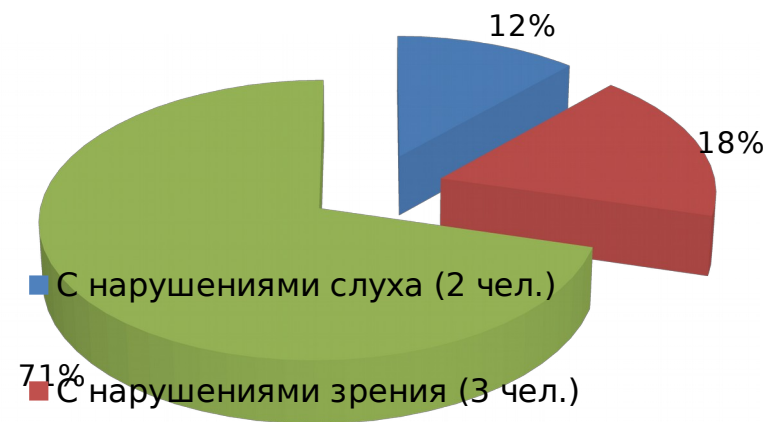


**Есть ли у Вас опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами?**



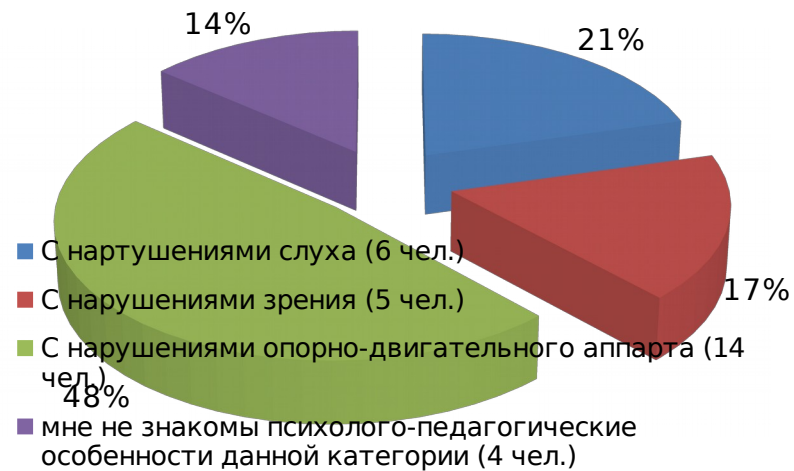
■ да (15 чел.) ■ Нет (16 чел.)

**Отметьте, с какой(-ими) категорией(-ями) обучающихся с ОВЗ и инвалидов Вам приходилось работать?**



■ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (12 чел.)

**Психолого-педагогические особенности какой(-их) категории(-ий) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Вам знакомы?**



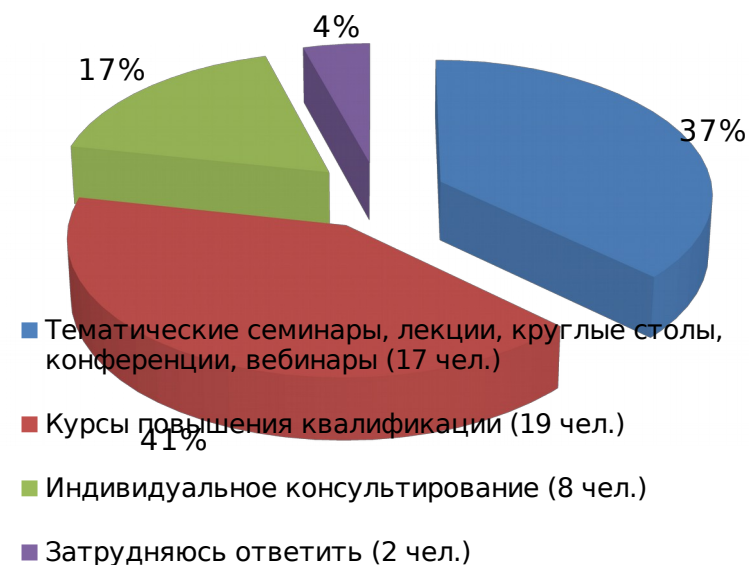
**Укажите уровень Вашей психологической и профессиональной готовности к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**



**Отметьте область(-и), которые, по Вашему мнению, требуют усовершенствования по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в нашем Колледже**

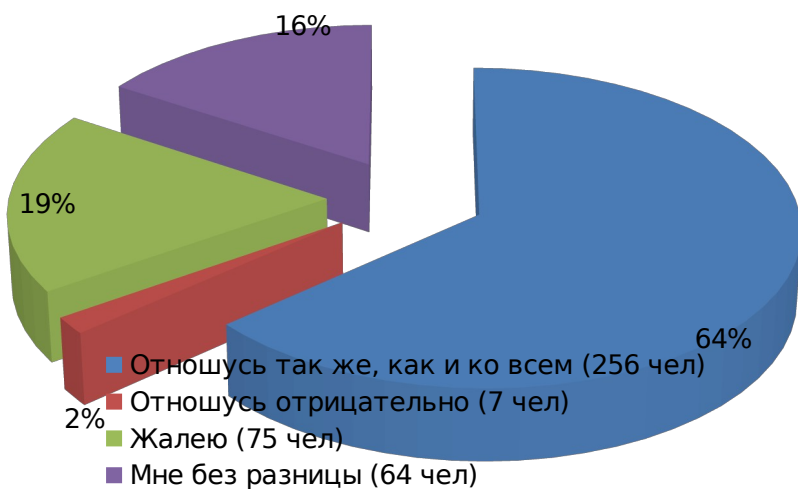


**Какую помощь по преодолению педагогических трудностей в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Вы хотели бы получить?**

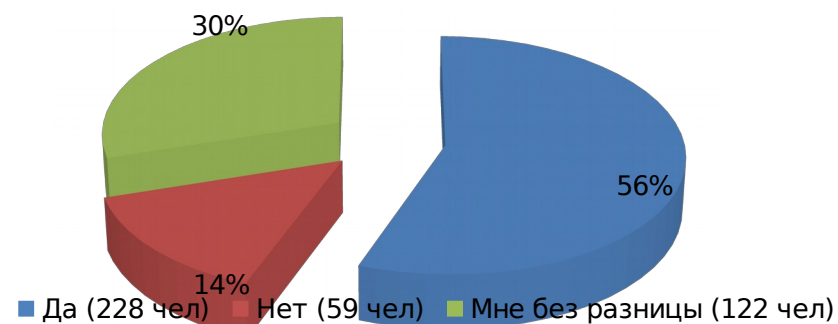


## Анкетирование обучающихся 1 - 3 курсов (406 чел.)

Как Вы относитесь к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам?



Хотели бы Вы узнать о возможностях людей с ограниченными возможностями здоровья?



**Фрагмент программы мониторинга универсальной безбарьерной среды в СРКВТ и Э в рамках деятельности инновационной площадки на 2015-2018 годы**

**Критерий 4.**

**Удовлетворённость субъектов мониторинговых исследований универсальной безбарьерной средой.**

**Показатели (индикаторы):**

1. Удовлетворённость архитектурной безбарьерной и безопасной средой:
  - возможность самостоятельного передвижения по территории Колледжа;
  - возможность комфортного приёма пищи в столовой;
  - комфортность учебного места;
  - удобство санитарно-гигиенической комнаты;
  - удобство спортивного зала и открытой площадки;
  - удобство расположения и информационная насыщенность текстовой и графической информации общего характера в помещениях и на территории Колледжа;
  - удобство в пользовании и информационная насыщенность сайта Колледжа;
  - уровень подготовки обслуживающего персонала.
  
2. Удовлетворённость безбарьерной средой в образовательном процессе:
  - уровнем организации и проведения обучения с учётом нозологий обучающихся;
  - уровнем материально-технической оснащённости образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
  - уровнем взаимодействия преподаватель - обучающийся во время образовательного процесса;
    - качеством и доступностью преподаваемых дисциплин, междисциплинарных курсов;
    - качеством и количеством учебников, учебных пособий и методических рекомендаций при подготовке к занятиям с учётом нозологий обучающихся;

- участием обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятиях, связанных с образовательным процессом, проводимых на разных уровнях.

### 3. Удовлетворённость социокультурной средой Колледжа:

- уровнем организации и проведения различных мероприятий с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Колледже;

- уровнем социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей) и преподавателей, работающих с данной категорией лиц;

- уровнем тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей) и преподавателей, работающих с данной категорией лиц;

- уровнем методического сопровождения инклюзивного образования преподавателей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Удовлетворённость уровнем компетентности администрации и педагогического коллектива Колледжа.

Респондентами мониторинговых исследований будут являться преподаватели Колледжа, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Методами проведения мониторинга могут быть наблюдение, опросы, анкетирование, анализ документов, диагностические методики и процедуры и т.п.

Вопросы анкет и опросников составляются с учётом следующих основных требований:

- однозначность формулировок и смысла вопросов;

- отсутствие непонятных респонденту терминов;

- ограничение количества вариантов ответа на вопрос (полностью удовлетворён, частично удовлетворён, не удовлетворён, затрудняюсь ответить).

Мониторинговые исследования по показателям и индикаторам проводятся в Колледже в течение учебного года и завершаются не позднее мая текущего учебного года.

Полученная информация предоставляется в виде аналитических отчётов, включающих графики, таблицы, диаграммы и т.п.



Для проведения мониторингового исследования необходимо подготовить *пакет документов*, включающий:

1. Программу мониторинга.
2. План-график проведения мониторинговых исследований.
3. Инструментарий для сбора информации.