

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Теория и методика начального образования

Студента Степановой Светланы Сергеевны 185786

Институт педагогики и психологии

Тема выпускной квалификационной работы

Система подготовки будущего учителя по стандартам Вордскиллс для опережающего
формирования профессиональных компетенций

Студент

(подпись)

Степанова С.С.

Научный
руководитель

(подпись)

Шалева Л. Б.

Зав. кафедрой/ РОП

(подпись)

Алешина Л.В.

Орёл 2020

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа: «Система подготовки будущего учителя по стандартам Ворлдскиллс для опережающего формирования профессиональных компетенций».

Год защиты: 2020.

Магистр: Степанова Светлана Сергеевна

Научный руководитель: к.п.н., доц. Шалева Людмила Борисовна

Цель работы: определить и методически обосновать роль разработки дидактических и интерактивных заданий в опережающей подготовке по стандартам Ворлдскиллс.

Проблема исследования заключается в поиске возможных путей повышения эффективности обучения преподавателей младших классов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из глав, заключения, списка литературы, приложений. Объем работы составляет 89 страниц основного текста без приложений, 2 приложения, 103 источника литературы. В работе имеется 19 таблиц, и 11 графических изображений.

Ключевые слова: стандарты Ворлдскиллс Россия, опережающая подготовка, дидактические и интерактивные задания, начальный курс математики.

Во введении обоснована актуальность темы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретико-методологические аспекты опережающей подготовки по стандартам Ворлдскиллс для учителей начальной школы, механизмы опережающей подготовки по стандартам Ворлдскиллс, резервы навыков учителей младших классов SoftSkills, условия внедрения и использования дидактических и интерактивных заданий разработанных по стандартам Ворлдскиллс.

Во второй главе дается методика подготовки учителей начальных классов в рамках чемпионатов по стандартам ВорлдскиллсРоссия, рассматривается опыт проведения соревнований по компетенции «Преподавание в младших классах» в рамках чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия, возможности дистанционной подготовки учителей младших классов, методические рекомендации по подготовке учителей младших классов с учетом стандартов компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах».

Результаты проведенной работы позволяют сделать вывод, о том, что соблюдение выделенных методических условий позволяет обучающимся не только осваивать профессиональные компетенции и трудовые функции Профессиональных стандартов, но и повышать уровень профессиональной подготовки, развивать профессиональное и креативное мышление, формировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Разработанные дидактические и интерактивные задания могут быть использованы в практике подготовке учителей младших классов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
5	
ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	8
1.1 Механизмы опережающей подготовки по стандартам Ворлдскиллс	8
1.2. Резервы навыков учителей младших классов SoftSkills.....	11
1.3 Условия внедрения и использования дидактических и интерактивных заданий разработанных по стандартам Ворлдскиллс	20
ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ ЧЕМПИОНАТОВ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ.....	25
2.1 Опыт проведения соревнований по компетенции «Преподавание в младших классах» в рамках чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия.	25
2.2 Возможности дистанционной подготовки учителей младших классов.	33
2.3 Методические рекомендации по подготовке учителей младших классов с учетом стандартов компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах».	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
ЛИТЕРАТУРА.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	90

ВВЕДЕНИЕ

Современной школе с ее новыми программами обучения, подходами и требованиями нужны учителя с принципиально новой подготовкой, умеющие составлять оригинальные планы уроков, готовые нести ответственность за результаты своей деятельности и принимать самостоятельные решения задач любой сложности на практике. Преуспеть на этом непростом пути может лишь тот учитель, который научился четко ставить перед собой цели, умеет организовать путь к их реализации, давать анализ ходу работы, формулирует результативность своих действий. Поэтому преподавателям высшей школы необходимо не только подготовить высококвалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих учителей, соответствующих мировым стандартам.

Одним из механизмов совершенствования педагогического образования в высшей школе становится внедрение опережающей подготовки педагогических кадров с учетом опыта движения WorldSkillsRussia. Опережающая подготовка подразумевает под собой ускоренную подготовку высококвалифицированных специалистов.

Одной из интересных компетенций движения является – «Преподавание в младших классах», разработанная и внедренная в список компетенций WorldSkillsRussia в 2017 г.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема подготовки высококвалифицированных учителей именно начального образования, которые должны владеть всеми механизмами применения современных технологий, эффективно решающих задачи, которые связаны с воспитанием и обучением школьников младших классов. Создание благотворных условий для всестороннего развития личности ребенка предполагает наличие у преподавателя определенного набора компетенций в вопросах подготовки учебного материала для обучающихся младших классов, правильной организации урочной и внеурочной деятельности, коммуникация с участниками образовательного процесса (организация различного рода мастер-классов для своих коллег, проведение собрания с родителями), в сфере новых технологий и самообразования (разработка и администрирование персонального сайта в сети интернет, оперативное и профессиональное решение возникающих ситуативных педагогических задач).

Все выше сказанное свидетельствует об *актуальности* выбора темы нашей квалификационной работы: **«Система подготовки будущего учителя по стандартам Ворлдскиллс для опережающего формирования профессиональных компетенций».**

Проблема исследования заключается в поиске возможных путей повышения эффективности обучения преподавателей младших классов.

Цель работы – определить и методически обосновать роль дидактических и интерактивных заданий в опережающей подготовке по стандартам Ворлдскиллс.

Объект исследования – процесс формирования профессиональных компетенций у будущего учителя с учетом стандартов Ворлдскиллс.

Предмет исследования – дидактические, интерактивные задания в системе опережающей подготовки учителя начальных классов.

Задачи квалификационного исследования:

- изучить механизмы опережающей подготовки по стандартам Ворлдскиллс;
- раскрыть резервы навыков учителей младших классов SoftSkills –навыки коммуникативной активности (с детьми и их родителями, коллегами по работе, навыками демонстрации своего личного опыта, в т.ч. с применением информационных технологий, акаунтов в социальных сетях и пр.);
- изучить условия внедрения и использования дидактических и интерактивных заданий разработанных по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- выявить результаты проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- показать возможности дистанционной подготовки учителей младших классов;
- проанализировать методические материалы компетенции Ворлдскиллс «Преподавание в младших классах»;
- дать методические рекомендации по подготовке учителей младших классов с учетом стандартов компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах».

База экспериментального исследования Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра теории и методики начального общего образования.

Практическая значимость квалификационной работы состоит в том, что на основе анализа состояния проблем в образовании педагогов начальных классов, изучения опыта внедрении стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс, мы даем методические рекомендации по осуществлению программы опережающей подготовки учителя младших классов.

Квалификационная работа **состоит из** введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Механизмы опережающей подготовки по стандартам Ворлдскиллс

Современные условия жизни, характеризующиеся различными экономическими, социальными и культурными вызовами, диктуют порядок и формы обучения и подготовки активных молодых кадров, умеющих в ситуации непростого выбора принимать верные решения, стремящихся к самосовершенствованию и проявлению инициативы в профессиональной деятельности.

В этой связи, современной школе с ее новыми программами обучения, подходами и требованиями нужна опережающая подготовка учителя с принципиально новой подготовкой, умеющие составлять оригинальные планы уроков, готовые к ответственности за результат своей деятельности.

Подготовка может быть опережающей благодаря разработанным профессиональным сообществом стандартов компетенций в соревнованиях Ворлдскиллс на основе набранных передовых практик, перспективных и современных технологий. Школа хочет видеть педагога-инноватора, владеющего не только стандартными педагогическими и предметными навыками и компетенциями, но навыками коммуникации – SoftSkills (с коллегами, родителями и их детьми, навыками представления своих знаний, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, аккаунтах в социальных сетях и т.д.), навыками ведения исследовательской и проектной деятельности. Педагог, включающийся в реальные и моделируемые профессионально педагогические ситуации, участвующий в профессиональных конкурсах и соревнованиях, активно осуществляющий внеучебную деятельность, культурные и социальные практики уже к завершению обучения в педагогическом вузе имеет профессиональный опыт по итогам независимой оценки педагогических компетенций.

На современном этапе развития отечественного образования характерен особый интерес исследователей к проблеме выстраивания плана профессиональной карьеры молодым специалистом. Для выпускника высшей школы педагогики решение в данном вопросе напрямую связано с практическим применением, полученных теоретических знаний [1]. Помимо осуществления практико-ориентированных модулей в соответствии с учебными планами (учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа,

различные дисциплины-практикумы), существует большое количество других видов деятельности для освоения практических навыков.

Особое место в этом списке занимают чемпионаты профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс Россия. На чемпионате Ворлдскиллс студенты погружены в ситуативные педагогические задачи, демонстрирующие как положительные так и отрицательные стороны своей будущей профессии. Ворлдскиллс Россия является структурной единицей WorldSkillsInternational (WSI), являющаяся некоммерческой и неправительственной, независимой ассоциацией, существующей практически на всех континентах мира. WorldSkillsInternational взаимодействует со всеми странами, которые заинтересованы в популяризации и повышении престижа рабочих профессий, а также ориентации в профессиональной сфере [13].

Движение Ворлдскиллс Россия в настоящее время приобретает большую популярность, его миссией является развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха [75].

С помощью проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия в обучение молодых специалистов интегрируются новые образовательные стандарты, предполагающие увеличение практических заданий при сдаче выпускных испытаний. Чемпионаты по стандартам Ворлдскиллс Россия создают благоприятную среду взаимодействия опытных преподавателей, содействуют расширению знаний в области последних инновационных технологий в обучении по различным компетенциям [52].

Одной из интересных компетенций движения для ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева является – «Преподавание в младших классах», разработанная и внедренная в список компетенций WorldSkillsRussia в 2017 г.

Создание благотворных условий для всестороннего развития личности ребенка предполагает наличие у преподавателя определенного набора компетенций в вопросах подготовки учебного материала для обучающихся младших классов, правильной организации урочной и внеурочной деятельности, коммуникации с участниками образовательного процесса (разработка и организация различных мастер-классов для своих коллег, организация собрания с родителями), в сфере новых технологий и самообразования (разработка и администрирование персонального сайта в сети интернет, оперативное и профессиональное решение возникающих ситуативных педагогических задач) [41].

Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах» содержит 4 блока критериев, по которым оценивается уровень подготовки специалистов в данной области: общепрофессиональное развитие, общекультурное развитие, коммуникация с

сотрудниками образовательного учреждения и родителями, самообразование и саморазвитие [19].

К каждому блоку ежегодно разрабатывается комплект конкурсных заданий, на основании которых проходит оценка уровня подготовки специалистов.

ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», являясь ассоциированным партнером Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», применил технологию подготовки по стандартам WorldSkillsRussia в рамках организации компетенции «Преподавание в младших классах» внутривузовского чемпиона в 2017 году.

Результаты проведения соревнований в данной компетенции продемонстрировали высокую замотивированность студентов-конкурсантов, хорошую предметную и психолого-педагогическую подготовку, активное участие и интерес будущих работодателей в сфере образования.

Проведение такого рода соревнований дало понимание о внедрении механизмов опережающей подготовки педагогов высшей школы на основе стандартов WSR, как в плане внедрения обновленных модулей в рабочие программы отдельных дисциплин, так и применяемых технологий, методов организации и проектирования внеучебной и учебной деятельности студентов, новых кейсовых и тестовых заданий и процедуры оценки [64].

Организация и проведение чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс определяют ежегодное усовершенствование конкурсных заданий с помощью экспертов чемпионатов, что способствует постоянному расширению границ требования к стандартам отрасли. В таких условиях опережающая подготовка возможна, но при ведении постоянной опережающей исследовательской и проектной деятельности преподавателей. Работа в этом направлении должна проводиться в группе профессионалов (управленцы, предприниматели, педагоги, преподаватели). Для опережающей подготовки необходимы преподаватели, являющиеся носителями технологии и идеологии опережающего обучения. Для соответствия содержания педагогического образования новой профессиональной реальности необходимы места встреч с новыми зарождающимися практиками. Педагогическая магистратура [3] позволяет достигать образовательных результатов, представляющих интерес разным сторонам: работодатель в лице директора школы, ожидающий современного педагога, выпускник, замотивированный на совершенствование современных педагогических компетенций и повышение своего рейтинга при трудоустройстве, и выпускающая кафедра, заинтересованная в показателях эффективности и хорошем имидже образовательной программы [31].

Оперативное переоснащение образовательного процесса в точке его развития возможно при условии создания специальных тренировочных центров по стандартам Ворлдскиллс. Рассматривая образовательную программу, можно определить следующие точки модернизации в согласовании с требованиями Ворлдскиллс и представить их в виде формулы: ОП = запланированные результаты + методы их оценки и измерения + способы их достижения + структура, которая обеспечивает рост навыков обучающегося и обновление образовательной программы [5] .

Разработка и внедрение в процесс высшего образования учителя младших классов стандартов опережающей подготовки показывает, что основными направлениями в этой деятельности являются:

- создание профессионального и экспертного сообщества в области подготовки учителей младших классов;
- выход за рамки подготовки педагогов только лишь для системы образования;
- ориентированность на передовые технологии в системе образования;
- выстраивание новых моделей и систем оценки подготовки учителей младших классов, включая поэтапное оценивание их предметных и педагогических компетенций, профессиональных и личностных навыков;
- переход к оценке профессиональной деятельности учителя младших классов, при этом не только ее результата, но и компетенциям будущих педагогов [10].

1.2. Резервы навыков учителей младших классов SoftSkills

Развитие навыков SoftSkills начинается с понимания сущности компетентностного подхода в педагогическом образовании.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов постановки целей образования, выбора содержания и организации образовательного процесса, оценки образовательных результатов. К таким принципам относятся следующие положения:

- суть образования заключается в приобретении навыка самостоятельного решения проблемы в различных педагогических ситуациях у обучаемых на основе применения своего социального опыта;
- структура образования как дидактически адаптированный социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических нравственных, и иных проблем;

- смысл организации процесса обучения заключается в создании определенных условий для формирования у будущих специалистов опыта в принятии самостоятельных решений в организационных, нравственных, коммуникативных, познавательных, и иных проблем, составляющих структуру образования;

-на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на любом этапе обучения, основывается оценка результатов образовательной деятельности будущего специалиста [37].

Как составляющий элемент профессионального профиля педагога, **компетенция** рассматривается в форме совокупности взаимосвязанных качеств личности (умений, знаний, способов деятельности, навыков), задаваемых по отношению к соответствующему кругу процессов и предметов, нужных для качественного осуществления профессиональной деятельности [84].

Компетентность – обладание или владение специалистом определенной компетенцией, которая включает его личностное отношение к ней и предмету деятельности [25].

В освоении образовательной программы педагога большую роль играют **личностные результаты**, включающие способность и готовность будущего специалиста к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности и обучающим процессам, систему значимых межличностных и социальных отношений, ценностные установки, отражающие гражданские и личностные позиции в деятельности, правосознание, социальные компетенции, способность определять цели и строить жизненные планы [17].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы педагога включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные, использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебного процесса школьников и организации учебной коммуникации с коллегами, школьниками и их родителями.

Предметные результаты включают освоенные специфические умения обучающимися в ходе изучения учебных дисциплин, характерные для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, ее преобразование и применение в дальнейшей профессиональной деятельности, владение ключевыми понятиями, научной терминологией, методами и приемами обучения детей младших классов.

Сравнительные характеристики «Hardskills» и «Softskills»

Рассмотрим треугольник развития (по Жадько Н.В. и Чуркиной М.А.) на рисунке 1.



Рисунок 1. Треугольник развития (по Жадько Н.В. и Чуркиной М.А.)

Проблемой приобретения и развития навыков «softskills» озадачивалось большое количество ученых в разные периоды времени, они давали определение и рассматривали данное понятие с различных точек зрения, что обуславливалось их разными сферами научной деятельности. Отметим, что все существующие на сегодняшний день определения «softskills» в той или иной степени взаимосвязаны и взаимозависимы. По многочисленным исследованиям не существует однозначности в трактовке термина softskills [54].

Так, автор определения Татаурщикова Д. считает, что Softskills (англ. «мягкие навыки») – это унифицированные личные качества и навыки, которые повышают эффективность работы и коммуникации с окружающими людьми. В число таких навыков входят: оказание первой помощи, способность к личному росту и развитию, дар убеждения, грамотное управление своим личным временем, лидерство, умение вести переговоры. Другими словами, это социологический термин, относящийся к эмоциональной составляющей интеллекта человека, то есть набор характеристик личности, связанных с эффективной коммуникацией с другими людьми [63].

Понятие Softskills автор Сосницкая О. описывает с точки зрения управленческих и коммуникативных талантов, к которым относятся лидерство, дар убеждения, управленческие навыки, коммуникативность, умение презентовать себя, находить решение в конфликтных

ситуациях, безусловное ораторское искусство, то есть все те качества и навыки, именующиеся общечеловеческими.

Шипилов В. дает следующее определение Softskills– социально-психологические навыки(умение лидировать, взаимодействовать с обществом, публично выступать, умение работать в команде), которые необходимы во многих профессиональных и жизненных реалиях, связанных с коммуникативным общением.

Марушев А. и Гайдученко Е. считают, что Softskills это навыки, помогающие за короткое время выстроить коммуникацию окружающим сообществом, способствующую заведению и удерживанию связей, доходчиво доносить свои профессиональные идеи. Понятие Softskills определяет правильно налаженную и выстроенную коммуникацию между людьми, что в равной степени необходимо как для повседневной жизни, так и в работе [96].

Автор определения Давидов В. рассматривает Softskillsкак приобретенные навыки, которые человек получает с помощью своего личного опыта и дополнительного образования, используемы для дальнейшего развития, связанного с профессиональной деятельностью. Давидов В. считает такие навыки особо ценными при приеме на работу и непосредственном осуществлении профессиональной деятельности [76].

Определение работника (по Портланду Ю.), обладающего навыками softskills, представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Определение работника (по Портланду Ю.), обладающего навыками softskills

Направления развития softskills представлены на рисунке 3 (по Мамаевой С.).



Рисунок 3. Направления развития softskills (по Мамаевой С.)

На сегодняшний день, приобретению навыков softskills сопутствуют процессы постоянного развития личности как во время получения образования, так и в последствии всей жизни. Результаты профессиональной деятельности человека определяются наличием определенных условий, которые способствуют мотивации в преобразовании личности [8].

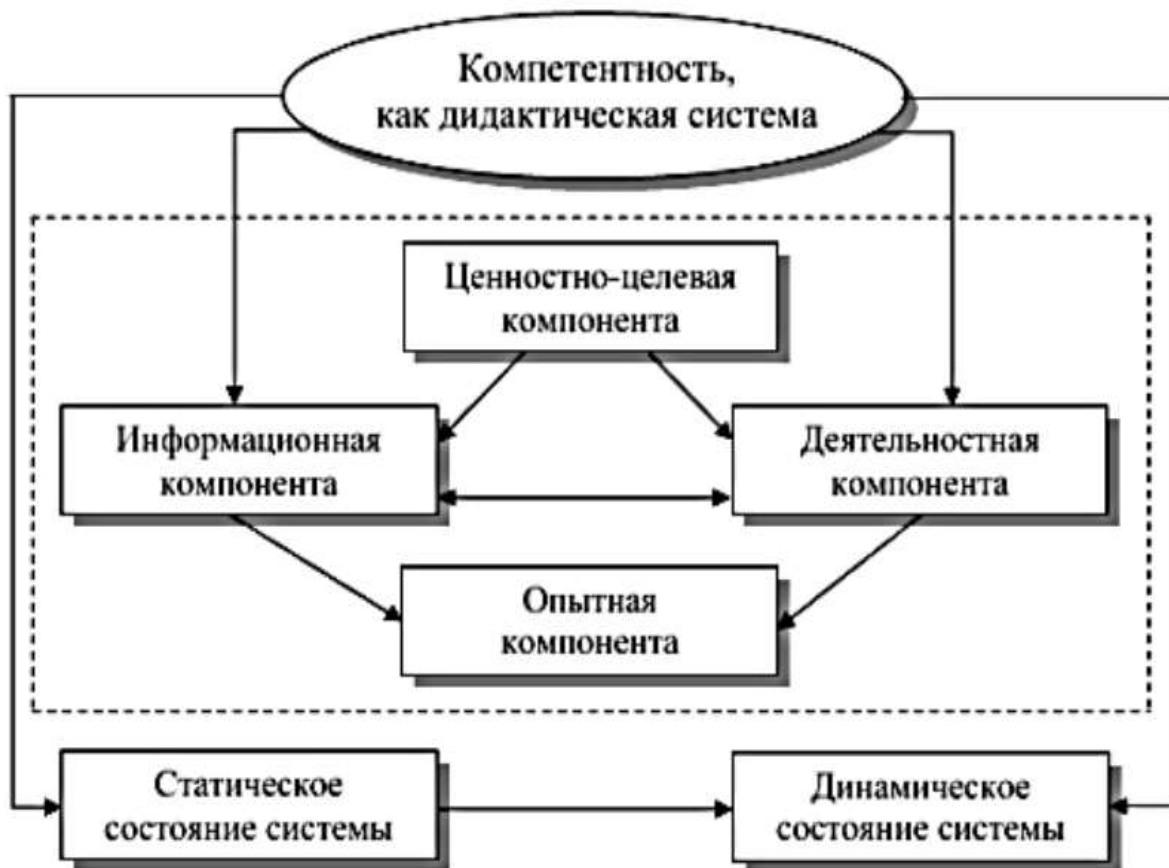
В настоящих реалиях существует разрыв между качественными условиями жизни и практикой, полученной в высшем учебном заведении. Аналитические данные по изучению сложившейся системы образования в вузах показывают, что нынешний педагог не готов работать над своими навыками softskills, полагая, что преподнесение информации обучающимся по старым канонам и правилам, исключает возможность неправильного образовательного процесса. Примеры из практики молодых педагогов показывают их боязнь сделать что – то по другому, выходящее за рамки общепринятых рамочных уроков, в условиях определенной среды наставников, рекомендующих приемлемые для них принципы [12].

В сложившихся обстоятельствах очень важен акцент на проектно-исследовательскую деятельность в образовательном контексте высшего образования педагогов. Многолетний опыт педагогических вузов показывает, что неспособность студента прогнозировать и

заниматься проектно-исследовательской деятельностью влечет за собой отсутствие навыков самообразования, безучастность в любой творческой деятельности, неспособность принимать решение и брать ответственность. Получая образование на протяжении 4-6 лет, такие студенты не тратят свое время и усилия на повышение собственной эффективности, проектирования своего пути в профессиональном становлении [101].

Общая модель компетентности педагога (по А.В. Хуторскому) представлена на рисунке 4.

Рисунок 4. Общая модель компетентности педагога (по А.В. Хуторскому).



Профессиональное становление- это определение себя как субъекта, который обладает специфическим набором навыков softskills, необходимых для достижения определенного уровня профессионального эффекта. Э. Ф. Зеер считает, что «основной фактор достижения вершин профессионализма- самоактуализация, основывающаяся на применении и реализации своего личностно-профессионального потенциала» [22].

С точки зрения системы психолого-педагогической оценки личности навыки softskills делятся на следующие группы.

Базовые навыки коммуникации (обладание даром убеждения и подбора аргументов, умение быть не только оратором, но и слушателем в ведении различного рода переговоров, умение выступать на публике, разрабатывать презентации и самопрезентации, работать в

команде, умение вести деловую переписку, быть цельным в получении результата, и т. д.), которые способствуют правильному взаимодействию с людьми, помогают поддерживать инициативу, вести себя как эффективный собеседник и управленец [34].

Навыки self-менеджмента (умение управлять стрессовыми ситуациями, своими эмоциями, планом развития, планировать и ставить цели, знать принципы тайм-менеджмента, обладать такими чертами характера как энергичность, энтузиазм, инициативность, настойчивость, уметь рефлексировать), которые помогают осуществлять эффективный контроль за своим состоянием, временем, профессиональными процессами [51].

Навыки интеллектуального или эффективного мышления, (системность, структурность, креативность, логичность в мышлении, проектное, стратегическое и тактическое мышление, умение искать и анализировать информацию, вырабатывать и принимать решения), которые отвечают за управление процессами в головном мозге, помогают внести системность в собственную жизнь и работу.

Управленческие навыки или форсайт-управление, (постановка задачи, планирование ее исполнения, мотивации и контроль поставленных задач, менторинг, коучинг, способность изменять и управлять проектами, рефлексия и обратная связь), отвечающие за собственные изменения в условиях применения навыков планирования и управления.

Развитие навыков soft-skills рассматривается как содействие на определенном уровне в сфере коммуникаций, предопределяющее появление системы внутреннего потенциала, обладающая развивающей функцией. «Форма взаимодействия сопереживания, сознания и сотворчества называется трехсторонней кооперативной» [108, 63].

В коммуникативном поле ключевое условие развития личностного набора компетенций будущего педагога является сознание, открывающее перед ним поле для развития softskills.

Образовательное сообщество педагогического университета обеспечивает коммуникативное содействие, которое позволяет обучающимся развиваться, достигать профессионального роста за счет получения нового опыта; формировать видение пути собственного карьерного роста. В таких условиях студент может осуществлять учебную деятельность не только в рамках того, что ему хорошо дается, но и изучает новые виды деятельности, пытается идти на риск в исследованиях; умеет подвергать анализу свои действия и их результаты, определяет причины успехов и неудач в принятых решениях; стремится изучить механизмы получения и оценки обратной связи по своим проектам от сокурсников, преподавателей и непосредственных работодателей [69].

Выделенным определениям выше соответствуют следующие правила:

- осознанность в коммуникации—обучающие и развивающие механизмы как непрерывный процесс: новый опыт ежедневно, постановка сложных задач, знание передовых технологий и их разработчиков, использование новых инструментов в профессиональной деятельности; анализирование процессов происходящих в профессиональном сообществе и достижений в области образования, использование новых трендов; постоянное внимание и использование новейших информационных ресурсов и литературы в области педагогического образования;

- определение в коммуникативном поле —взаимодействие с людьми, являющимися педагогами высшего уровня и достойным примером в своей профессиональной сфере; эффективная оценка и применение поступающей обратной связи и определение ее ценности;

- содействие в коммуникации—собственное развитие в формате эффективного упорядочивания и планирования; проработка плана собственного пути развития: выбор направления, способствующего успешности в учебной деятельности или рабочем месте; использование перспективных форматов развития и обучения; повышение уровня профессионализма с помощью новых задач и проектов; внедрение в самообразование стандарты альтернативного образования: поиск и посещение в тематических мероприятиях (мастер-классы, тренинги, вебинары, чемпионаты, семинары) [42].

Анализируя механизмы получения softskills студентами в образовательном процессе педагогического вуза, можно сделать вывод, что их основу составляет наличие индивидуального плана развития, который включает в себя собственную программу приоритетов в развитии профессиональных навыков, мероприятия и шаги, позволяющие реализовать поставленные цели, самодостаточность будущего педагога, владеющего основным набором метакомпетенций [77].

Эффективное обучение предполагает наличие реальной цели и эффективного построения процесса, базирующегося на развитии «мягких навыков» в соответствии с требованиями профессионального сообщества. Цель достигается при правильном построении образовательной среды. Основным принципом для будущего педагога является ответственность за собственную самореализацию, без перекладывания ее на преподавателей и наставников [48].

С учетом коммуникативного поля, организация форсайт-управления в педагогическом вузе строится на разработке индивидуального плана развития каждого заинтересованного студента. Структура подобного планирования определяется следующими предметами:

- область развития–определение цели (обязательно проведение анализа всех препятствий на пути к профессиональному росту, получение обратной связи от референтных и авторитетных людей в области педагогики);

- навыки/компетенции, подлежащие развитию - определить необходимые для достижения профессионального роста навыки softskills, отсутствующих на данный момент;

- методы развития – инструментарий (подбор современных методик развития);

- выбор наставника/эксперта, в компетенции которого существует возможность подтверждения развития softskills с помощью конструктивной обратной связи, и помощи в определении не развитых навыков [66].

Основными методами развития softskills считают:

- самообучение – самостоятельный поиск и изучение моделей успешного поведения (поиск и изучение специализированной литературы, самостоятельное изучение статей, блогов, мануалов тренингов в сфере педагогики), регистрация на тематически подходящие вебинары [32];

- получение обратной связи – определение источников обратной связи (однокурсники, преподаватели, наставники эксперты от работодателей) с целью получения характеристики результатов своих достижений в аспекте развития определенного навыка;

- использование опыта других и ментворкинг - поиск и анализ успешной модели реализации специалиста в сфере педагогического образования, которому соответствует высокий уровень развития определенного навыка в конкретной компетенции, работа с экспертом/наставником.

- упражнения для развития личности - индивидуальные упражнения, развивающие выбранные для развития компетенции, с определенным набором личностных характеристик.

- решение кейсовых заданий–схематический анализ и подбор решений конкретных педагогических ситуаций, подкрепленных оптимальными решениями [45].

- тренировка навыков с использованием определенных сюжетных линий на основе бинарных тематических оппозиций [71] –получение знаний путем представления ее в виде связанного рассказа или истории.

- совершенствование навыков в процессе обучения–применение при решении педагогических задач наиболее эффективных моделей поведения, которые входят в функции квалифицированного педагога.

Для будущего педагога развитие навыков softskills составляет личностную мотивацию, поскольку только от него самого зависит, по какому плану развития своих профессиональных компетенций он пойдет [11].

1.3 Условия внедрения и использования дидактических и интерактивных заданий, разработанных по стандартам Ворлдскиллс

В сегодняшних реалиях подготовки квалифицированных педагогических кадров важнейшей задачей является повышение качества подготовки в соответствии с современными стандартами образования и требованиями работодателей. Педагог XXI века – компетентный в своей области, творчески развитый, конкурентоспособный человек, профессионал, который свободно и активно мыслит, прогнозирует результаты своей деятельности и умело моделирует образовательный процесс. Обществу необходимы выпускники, готовые к максимальному погружению в профессию, способные на практике решать встающие перед ними профессиональные и жизненные проблемы. Это в большинстве своем зависит не только от полученных теоретических знаний, навыков, умений, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, которые обеспечивают достижение современных целей образования [14].

Стандарты Ворлдскиллс Россия диктуют современные требования к качеству образования с точки зрения практического результата, образовательного процесса и его условий (Рисунок 5).



Рисунок 5. Требования к качеству подготовки

Принципиальным в данной схеме является ориентация на требования современного работодателя. Если сравнивать школу сто лет назад и в настоящем времени, значительных изменений нет, поскольку обучение осуществляется в той же классной комнате за партами, в большинстве случаев, учитель – в центре процесса. В связи с этим возникает вопрос о возможности работодателей (директора школ) дать реальные сведения о качестве обучения. Проводимое регулярно анкетирование с работодателями с завидным постоянством фиксирует профессиональный дефицит молодых учителей. Ответы на самый главный вопрос «Чего не хватает бакалаврам по профессии учитель младших классов?» ответы распределились следующим образом:

- готовности к реализации практического осуществления деятельности педагога - 65%;

- понимания актуализированных задач и путей их решения, образовательной и социальной политики в целом - 52%;

- инициативы, самостоятельности - 46%;

- фундаментальных теоретических знаний в профессии - 26%.

- пустая строка, подразумевающая другой ответ выбиралась крайне редко, а недостатки молодых педагогов определялись в управлении дисциплиной в классе и работе с документами. В анкетировании принимало участие 110 работодателей.

Таким образом, назревает проблема, которую необходимо решать в кратчайшие сроки с помощью опережающей подготовки.

Важным инструментом в реализации комплекса мер, направленных на усовершенствование системы высшего образования, является применение различного рода дидактических и интерактивных заданий разработанных по стандартам Ворлдскиллс. Применение стандартов и принципов Ворлдскиллс на сегодняшний день рассматривается как средство повышения качества образования и инструмент независимой оценки навыков и компетенций будущего педагога. Внедрение методического обеспечения, разработанных процедур оценки, регламентов проведения конкурсов, движение Ворлдскиллс позволяет построить образовательный процесс, который поможет обеспечить высокий уровень подготовки педагога [57].

Современному руководителю образовательной организации необходимы специалисты, которые способны на правильное решение практических проблем, встающих перед ними, успех которых напрямую зависит от сформированности профессиональных и общих компетенций - навыках, основанных на опыте, знаниях, ценностях, приобретаемых в процессе обучения.

Компетенции педагога – это определенный набор общепрофессиональных (педагогическая деятельность в целом) и специальных (специфика образовательной системы и в частности образовательного учреждения) умений, знаний, способностей, навыков, обеспечивающих необходимый эффект от выполнения основных видов педагогической деятельности.

Существенное значение в формировании определенных компетенций, профессионализма, профессионально-значимых личностных качеств педагога имеют практические занятия с использованием стандартов Ворлдскиллс. Практические занятия - важная составляющая программы подготовки преподавателей младших классов. Результат обучения на практических занятиях отражает наличие сформированности общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для осуществления педагогической деятельности [77].

В процессе практических занятий можно решать следующие задачи:

- расширение и выстраивание системы знаний студентов в области процесса обучения, воспитательного процесса детей и организации развития их личности в условиях школы;
- развитие навыков студентов проводить анализ и обобщение теоретического материала с помощью психолого-методических исследований;
- совершенствование умений студентов подбирать методические приёмы и структуру работы с детьми младшего школьного возраста;
- усовершенствование навыков планирования;
- развитие прогностических, диагностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков командной работы;
- развитие творческого потенциала студентов и т.д.

Структура практических занятий с применением дидактических и интерактивных заданий, учитывая стандарты Ворлдскиллс, предопределяет использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, ролевые и деловые игры, тренинги, презентации, викторины, и т.д. Всё это позволяет привлечь особое внимание к учебной деятельности студентов на практических занятиях, повысить мотивационную составляющую обучающихся, создать условия для раскрытия творческого потенциала, формировать навыки командной работы и многое другое [83].

Учет требований ФГОС и стандартов Ворлдскиллс позволяет с помощью практических занятий обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей.

В содержание практических занятий с применением дидактических и интерактивных заданий, необходимо включать:

- изучение нормативно-правовой базы в сфере образования;
- проведение анализа планов работы, производственной документации, конспектов и т.п.;
- работу с понятиями учебно-методических комплексов и методических материалов;
- ознакомление на практике с условиями, содержанием и организацией образовательной работы учителя младших классов с помощью видео-уроков;
- разбор и анализ различных психолого-педагогических, производственных ситуаций;
- изучение по примерам дидактических задач индивидуальных достижений школьников младших классов, проведение диагностики учащихся и внесение предложений по усовершенствованию организации педагогической работы;
- постановка цели при проектировании и конструировании образовательного процесса (занятий, уроков, внеклассных мероприятий и т.д.);
- решение задач различного вида в интерактивном формате, проведение разного рода упражнений, которые направлены на отработку навыков и т.д. [62].

При организации таких практических занятий, важная роль отводится интерактивным формам проведения, к которым относятся: семинар-практикум, проблемный семинар, решение педагогических задач, деловая и ролевая игры, проектная деятельность и др. Например, использование технологий ролевых игр, с высокой долей вероятности эффективности, учит студентов применять практические навыки и теоретические знания для решения поставленных педагогических задач, которые ставились в процессе имитации педагогической деятельности. Через прохождение ролевой игры студент активно осваивает профессиональные действия, необходимые педагогу. Применение метода решения педагогических ситуационных задач, позволяет студентам проанализировать и высказать свои идеи и решения с обоснованием позиции при помощи теоретических исследований и собственного успешного опыта или опыта старших коллег [39].

Применение подобных форм и интерактивных технологий обучения на практических занятиях обеспечивает коммуникацию обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом. Такой подход позволяет повысить эффективность практических занятий, направленных на успешное овладение студентами необходимыми навыками и компетенциями для осуществления разных видов педагогической деятельности [54].

Внедрение в образовательный процесс будущих педагогов компетентностного подхода, создание всех условий для формирования у обучаемого практического опыта самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных,

организационных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к успешной самостоятельной профессиональной деятельности и к участию в конкурсах профессионального мастерства [44].

Применение и внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс обучения будущих педагогов не только открывает новые возможности для студентов в освоении профессиональных компетенций и трудовых функций профессиональных стандартов, но и способствует повышению уровня профессиональной подготовки, развитию профессионального и креативного мышления, формированию опыта творческой деятельности [97].

Опыт организации и проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия показал увеличение доли выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, расширение связей с партнерами и спонсорами, позволил повысить престижность профессии педагога [105].

ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ ЧЕМПИОНАТОВ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

2.1 Опыт проведения соревнований по компетенции «Преподавание в младших классах» в рамках чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия

В 2017 году в рамках первого открытого отборочного чемпионата ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» по стандартам Ворлдскиллс Россия (OGUSkills2017) состоялись соревнования по компетенции «Преподавание в младших классах», в котором приняло участие 5 студентов и 7 экспертов института педагогики и психологии.

Подготовка к чемпионату включала изучение терминов и определений, нормативно правовых документов Ворлдскиллс Россия, регламента чемпионата, критериев оценки и конкурсных заданий.

В процессе тренировок с конкурсантами особое внимание уделялось условиям организации подготовительных этапов работы, правилам подготовки рабочего места, изучению гигиенических норм и требований к организации рабочего места, содержанию тулбоксов (инструментальных ящиков). Каждый конкурсант имел возможность обучиться работе на оборудовании соревновательной площадки, применяя полученные знания о правилах и нормах техники безопасности, уборки рабочего места после завершения соревновательной деятельности [71].

Процесс подготовки конкурсантов осуществлялся во время практических занятий в соответствии с компетенцией Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах» по модулям:

- Модуль А. Развитие общекультурных компетенций.
- Модуль В. Развитие общепрофессиональных компетенций.
- Модуль С. Навыки коммуникации с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Модуль D. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Модуль Е. Саморазвитие и самообразование [65].

Ориентирование конкурсантов осуществлялось на уровень высококвалифицированных специалистов в сфере начального общего образования, владеющих всеми новейшими тенденциями современных технологий, позволяющих применять эффективные решения задач, связанных с воспитанием и обучением школьников в младших классах [54].

Всестороннее развитие личности ребенка предполагает создание определенных гармоничных условий обучения и воспитания. Преподаватель в младших классах должен обладать умением создавать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной.

Преподаватель в младших классах должен обладать высоким уровнем специальных знаний и навыков использования специализированного оборудования и материалов [21].

Определяющими факторами отбора конкурсантов являлось: готовность расширять кругозор, мобильность, способность к нестандартным решениям в определенных трудовых ситуациях, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Целью участия студентов в чемпионате являлось научить конкурсантов принимать самостоятельные эффективные и обоснованные решения в период работы над конкурсными заданиями, осуществлять правильный выбор среди предоставленных вариантов решения с учетом принятия на себя ответственности за сделанный выбор, предоставлять качественные образовательные и научные услуги с использованием инновационных методов обучения [17].

Проверка знаний и понимания конкурсантами конкурсного задания осуществлялась непосредственно оценкой выполнения практической работы.

Компетенции «Преподавание в младших классах» соответствуют определенные стандарты (далее WSSS), которые представляют собой четыре раздела под определенными номерами и заголовками.

Каждому разделу технического описания компетенции соответствует определенный процент относительной важности в рамках WSSS, вместе они составляют 100 %.

Общекультурное развитие (WSSS15%)

Участник должен знать и понимать:

- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного
- источник интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;

- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;

- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.

Участник должен уметь:

- излагать материал (содержание и форм изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;

- выразительно читать и декламировать;

- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.) [15].

Общепрофессиональное развитие (WSSS40%)

Участник должен знать и понимать:

- понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- современные теории и технологии обучения и воспитания;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Участник должен уметь:

- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися [29].

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (WSSS30%)

Участник должен знать и понимать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

Участник должен уметь:

- формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;
- организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские

собрания, беседы, консультации ит.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия [62].

Саморазвитие и самообразование (WSSS 15%)

Участник должен знать и понимать:

- особенности современного социального опыта в области психолого–педагогической теории и практики;
- педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- основы исследовательской деятельности;
- роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

Участник должен уметь:

- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- соответствовать нормам профессиональной этики.

По итогам участия студентов института педагогики и психологии в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс были сделаны выводы о том, что умение работать в среде управления обучением (LMS) и уметь ее проектировать (с помощью практики смешанного или онлайн-обучения) – признак современного продвинутого учителя. Основные ошибки допускались при организации работы класса на уроке, мало давали возможность работать активно учащимся и самостоятельно, например, в группах. Однако, конкурсанты проявили высокий уровень знаний в области информационно-коммуникационных технологий при подготовке к выполнению конкурсного задания (Рисунок 6).



Рисунок 6. Средний балл выполнении конкурсных заданий по модулям в %.

Результаты соревнований показали хорошую подготовку конкурсантов, о чем свидетельствуют результаты 100 Scale Marks (рисунок 7).

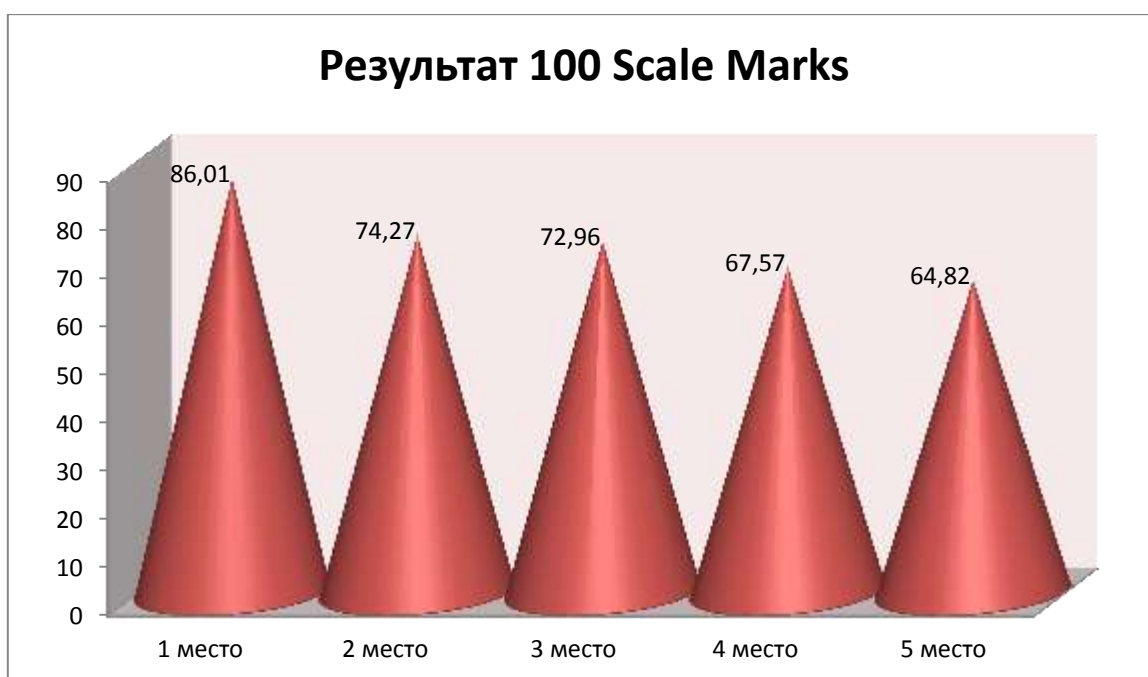


Рисунок 7. Результаты соревнований 100 Scale Marks.

Участники соревнований по компетенции «Преподавание в младших классах в течении трех конкурсных дней выполняли задания по пяти модулям. Сложные задания конкурса требовали хорошего уровня владения профессиональными и общекультурными компетенциями.

Хорошему результату участников чемпионата предшествовало их последовательное введение в специальность и сопровождение на всех этапах подготовки.

Особенно стоит отметить использование новейшего оборудования и современных информационно-коммуникационных технологий:

- интерактивная доска SMART Notebook;
- система голосования VOTUM-Rating;
- интерактивный стол UTSKids;
- электронный микроскоп Duo-Scope 45 LCD.

Интерактивная доска SMART Notebook – одна из последних новинок в сфере обучающих средств, осваиваемая учителями в современных условиях активно на различных школьных предметах. Педагоги отмечают удобство в применении неподдельный интерес у младших школьников [39].



Рисунок 8. Интерактивная доска SMART Notebook

Интерактивная доска- хороший инструмент визуализации многих тем школьной программы, который вполне заменяет обычную доску за счет возможности размещения большего количества разноплановой информации. Самое главное, конкурсанты смогли использовать специальное программное обеспечение, которое позволило им создать и продемонстрировать авторские уроки.

Так же с помощью интерактивной доски конкурсанты смогли решить предложенную проблемную ситуацию, выполняя с маленькими актерами мини-исследования и виртуальные задания.

Система голосования VOTUM - Rating – интерактивная система, предназначенная для проведения тестирования. Применение данной системы способствует объективному оцениванию уровня знаний обучающихся и позволяет повысить эффективность учебного процесса.



Рисунок 9 Система голосования VOTUM-Rating

Многие конкурсанты применяли данную систему практически на всех этапах урока, с проверки домашнего задания и дорефлексии. Уроки приобретали увлекательную и интересную изюминку. Выставление оценок в системе VOTUM происходило на основе подсчета количества баллов, привязанных к определенной шкале [94].

Применение данной системы исключает возможность недостоверного оценивания знаний учеников. Основное преимущество использования системы VOTUM – это сокращение времени на осуществление контроля знаний.

Система имеет несколько режимов:

- **соревнование** – право ответить на вопрос получает первый нажавший кнопку на пульте;
- **опрос** – выводит на экран диаграмму проголосовавших по определенной тематике;
- **оценка** – определяет уровень понимания школьниками изложенного материала и контролирует работу в ходе урока;
- **голосование** – функция опроса, анкетирования, голосования обучающихся, дети голосуют с помощью пультов.

Отдельные конкурсанты использовали данную систему при проведении собрания с родителями, в режиме опрос, голосование по теме: «Адаптация ученика в первом классе».

Интерактивный стол – интерактивный учебный стол с сенсорной поверхностью, управляющийся прикосновением руки человека или других предметов (специальный

карандаш/ручка). Стол позволяет эффективно привлечь внимание учеников к образовательной деятельности [43].



Рис. 10 Интерактивный стол.

Используя интерактивный стол, конкурсанты применяли следующие программы: SMART Notebook, Microsoft PowerPoint, учебно-методический комплекс (УМК) «Перспектива».

Используя приложения интерактивного стола, ученик сам может повторить теоретический материал, учитель – организовать повторение тем, проводить индивидуальную работу с учениками на уроке [62].

Цифровой микроскоп Duo-Score 45 LCD– это оптический прибор, приспособленный для работы в школьных условиях. Снабжен преобразователем визуальной информации в цифровую. Микроскоп дает возможность передавать в компьютер в реальном режиме времени изображение микрообъекта и микропроцесса, его хранения, в т.ч. в форме цифровой видеозаписи, отображения на экране, распечатки, включения в презентацию.



Рисунок 11 Цифровой микроскоп Duo-Score 45 LCD

В условиях соревнований, работа именно с этим прибором стала одной из самых интересных и захватывающих. Ученики могли не только рассматривать увеличенный объект, но и сохранять и использовать его в дальнейшей работе с помощью педагога-конкурсанта.

Подготовка конкурсантов к соревнованиям по стандартам Ворлдскиллс использованием интерактивных средств обучения позволило приобрести новые практические навыки, опыт применения и работы в условиях реального режима занятий.

2.2 Возможности дистанционной подготовки учителей младших классов

Пандемия коронавируса распространившаяся по всему миру в 2020 году оказала серьезное влияние на все общественные процессы. Не исключением стало и образование. Возникла необходимость построения учебного процесса с учетом новых реалий [17].

В рамках борьбы с коронавирусом и для снижения риска заболеваний Минпросвещения РФ объявило о введении дистанционного формата обучения. Процесс дистанционного образования предусматривает выполнение всех заданий с помощью специальных онлайн-сервисов [55].

Законодательство РФ допускает формат дистанционного обучения (далее ДО) даже без введения запретов и ограничений из-за болезней, неблагоприятно эпидемиологической ситуации. В обычных условиях его можно использовать для обучения на дому при наличии рекомендаций от медиков и психологов, при ограниченных физических возможностях (например, при инвалидности), по иным причинам [62].

Получение и проверка знаний при дистанционном обучении предусматривает следующие варианты:

- расписание занятий планируется через онлайн-сервисы - в нем указываются темы и работы по каждой дисциплине, время проведения онлайн-занятий, методический материал для самостоятельного изучения, сроки сдачи контрольных тестов и заданий;

- в стандарте образования допускается использование онлайн-чатов (социальные сети, WhatsApp, Viber, и др.), видеоуроков с преподавателями, тестирование через интернет, телеконференции;

- для работы со студентами используются онлайн-программы, одобренные Минпросвещения РФ;

- оценки за пройденные тесты и экзамены выставляются в электронные ведомости [53].

На базе ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» создана электронная система дистанционного обучения (далее ЭСДО), предназначенная для реализации в опорном Университете электронного обучения (далее ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) по основным образовательным программам высшего образования:

- программы специалитета;
- программы бакалавриата;
- программы магистратуры.

Такой формат дистанционного обучения на базе Университета применяется при проведении лекций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся [100].

В ЭСДО к основным видам учебной работы с применением ЭО и ДОТ являются:

- самостоятельная работа студента, которая включает работу (online и offline) с содержанием электронных учебно-методических комплексов (далее ЭУМК), в том числе с автономными или сетевыми мультимедийными электронными практикумами и учебниками, выполнение индивидуальных кейсовых заданий, курсовых работ (проектов);

- лекции (online и offline);
- лабораторные и практические занятия (online и offline), в том числе виртуальный или компьютерный лабораторный практикум;
- групповые и индивидуальные консультации (online);
- семинарские занятия (online);
- промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости (online).

Основные задачи ЭСДО опорного Университета:

- расширение области применения ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ (далее ОП);
- конкурентоспособность ОП;
- качество образовательных услуг в формате совершенствования ЭОР;
- участие квалифицированных кадров в реализации ОП [44].

ЭСДО сохраняет все результаты образовательной деятельности студентов, предоставляет персонализированный доступ к ЭУМК, обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса.

ЭСДО независимо от места нахождения студента, обеспечивает качественное освоение образовательных программ.

Помимо ЭСДО университета рекомендуется использовать Конференции и чат Zoom, Skype.

Zoom — сервис для проведения онлайн-встреч, видеоконференций и дистанционного обучения . Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию, длительность которой составляет 40 минут.

Программа прекрасно подходит для групповых занятий в дистанционном режиме, студенты могут заходить как с компьютера, так и с телефона или планшета. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

Преимущества использования Zoom:

- хорошая связь;
- наличие видео и аудио связи с каждым участником. Организатор конференции может выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников;
- возможность делиться экраном (screen sharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу, при этом делится не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера;
- наличие интерактивной доски, что позволяет быстро переключаться с демонстрации экрана на доску;
- наличие чата, позволяющего писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат настраивается на автоматическое сохранение или сохраняется вручную при каждой конференции;
- возможность записи урока как на компьютер, так и на облако;
- возможность назначения соорганизатора, который будет обладать такими же возможностями как и организатор [93].

Использование ЭСДО и различных сервисов дистанционного общения в сложившейся ситуации очень важно в условиях подготовки конкурсантов к чемпионатам по компетенции «Преподавание в младших классах».

Предлагается выстроить план тренировок с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием ЭСДО университета (табл. 1)

В программу соревнований входят несколько модулей, требующих владения общекультурными и профессиональными компетенциями, предлагаем рассмотреть их на примере:

- Модуль А. «Устное Эссе»
- Модуль В1. «Подготовка и проведение фрагмента урока»
- Модуль В2. «Разработка и проведение внеурочного занятия»

- Модуль С1. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»
- Модуль С2. Конкурс «Научу за 5 минут»
- Модуль Д. «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- Модуль Е. «Самообразование»

Таблица 1. План тренировки с применением дистанционных технологий обучения на 24 недели (3 тренировки в неделю).

п/п	Мероприятие (наименование)	ол-во недель	Цель	Методическое обеспечение	Средства реализации
	Модуль А. «Устное Эссе»	3	Научиться излагать материал с применением выразительных средств (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)	- план проведения занятий в формате видеоконференции; - кейсовые задания для выполнения в режиме online; - видео-уроки выполнения заданий, разработанные Академией Ворлдскиллс.	Конференции и чат Zoom, Skype.
	Модуль В1. «Подготовка и проведение фрагмента урока»	3	Научиться: - осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов урока; - обеспечивать постановку и достижение целей урока.	- методические рекомендации по подготовке и проведению уроков по различным дисциплинам, УМК «Школа России»; - задания для самостоятельной отработки; - видео-уроки выполнения заданий, разработанные Академией Ворлдскиллс.	ЭСДО ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева, Конференции и чат Zoom, Skype.

Продолжение таблицы 1.

Модуль В2. «Разработка и проведение внеурочного занятия»	3	Расширить знания в: примерных программах внеурочной деятельности; - возрастных особенностях детей младшего школьного возраста. Научиться организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе самостоятельную работу.	- методические рекомендации по подготовке и проведению внеурочных занятий; - задания для самостоятельной отработки; - видео-уроки выполнения заданий, разработанные Академией Ворлдскиллс.	ЭСДО ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева, Конференции и чат Zoom, Skype.
Модуль С1. «Взаимодейс твие с родителями и сотрудникам и образователь ной организации »	3	Научиться: -формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей; - организовывать взаимодействие с семьей (родительские собрания, беседы, консультации ит.д.); - консультировать родителей по вопросам развития ребенка; - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.	- методические рекомендации по консультированию и интерактивным формам взаимодействия с родителями; - ситуационные задания для решения в режиме online; - видео-уроки выполнения заданий, разработанные Академией Ворлдскиллс.	ЭСДО ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева, Конференции и чат Zoom, Skype.
Модуль С2. Конкурс «Научу за 5 минут»	4	Научиться: -организовывать продуктивное взаимодействие с учащимися; - организовывать творческую работу прикладного характера	- методические рекомендации по организации творческих занятий; - видео-уроки выполнения заданий, разработанные Академией Ворлдскиллс.	ЭСДО ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева, Конференции и чат Zoom, Skype.

Продолжение таблицы 1.

Модуль Д. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	4	Освоить возможные варианты методических разработок	- УМК для младших классов; - видео-уроки выполнения заданий, разработанные Академией Ворлдскиллс.	ЭСДО ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева, Конференции и чат Zoom, Skype.
Модуль Е. «Самообразовании»	4	Научиться: - обозначать проблему в рамках указанной темы, - формулировать тезис, - аргументировано излагать собственную позицию	- проектная деятельность и защита в режиме online; - видеоуроки выполнения заданий, разработанные Академией Ворлдскиллс.	ЭСДО ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева, Конференции и чат Zoom, Skype.

Выполнение тренировок по заданиям модулей А, Е позволяет развить общекультурные компетенции. При их выполнении конкурсанту необходимо уметь обозначать проблематику в рамках указанной темы, формулировать тезисы, аргументировано излагать собственную позицию, грамотно и четко изъясняться, показать информационную полноту ответа, выстраивать логику и смысловое единство выступления [82].

Остальные модули направлены на демонстрацию профессиональных компетенций. Одним из таких заданий является проведение и разработка фрагмента урока в младших классах по одному из предметов на выбор. Конкурсанту необходимо научиться понимать учебное содержание и соотносить его с темой и целями урока, формулировать цели и задачи, соотносить поставленные цели с результатами урока, мотивировать к учебной деятельности учеников, вовлекать их в организацию урока, использовать различные формы оценивания, демонстрировать элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ) [12].

Достаточно сложным является задание модуля В2, которое связано с разработкой и проведением фрагмента внеурочного занятия с элементами конструирования, что предполагает обязательное использование конструктора ПервоРобот LEGO Education с программным обеспечением WeDo. Результатами тренировок по данному модулю является: знание возрастных особенностей детей младшего школьного возраста; знание примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования; умение демонстрировать элементы современных технологий; умение организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе самостоятельную работу.

В ходе подготовки к модулю С1 по проведению родительского собрания для родителей первоклассников конкурсанту необходимо изучить разнообразные виды деятельности, разные форматы работы с родителями, уметь выстраивать логику проведения родительского собрания. Выполнение данного задания представляет большую сложность, поскольку все перечисленные выше компетенции необходимо продемонстрировать всего за 10 минут.

Модуль С2 - «Научу за 5 минут» позволяет конкурсанту научиться правильно организовывать продуктивное взаимодействие с обучающимися, создавать работу прикладного характера с творческим подходом.

Тренировки по методическому обеспечению образовательного процесса (Модуль Д) позволят конкурсанту овладеть навыками составления презентаций с наличием анимации, звукового сопровождения, интерактивности.

Важно понимать, что именно поэтапность тренировок будущих конкурсантов чемпионата способствует высокому результату и обеспечивает осознанное формирование заинтересованности у студента получить именно эту специальность для востребованности на рынке труда.

При подготовке к чемпионату, тренеры должны не только передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в достижение успеха и свои профессиональные возможности.

2.3 Методические рекомендации по подготовке учителей младших классов с учетом стандартов компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах»

Как личность и профессионал, учитель младших классов обеспечивает вхождение ребенка в удивительный мир культуры, социальных отношений, знакомит детей с духовным наследием прошлого и новейшими достижениями человеческой цивилизации [18].

Он оказывает особое влияние на выбор учащимися индивидуальной траектории интеллектуального, морального, эмоционального, участвует в процессе формирования у обучающихся образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, обществу и природе.

Для реализации вышеперечисленных задач, будущему учителю в младших классах необходимо познать большое количество информации, касающейся сферы педагогики, в том числе требований современной школы [43].

В нашей работе мы предлагаем методические рекомендации по подготовке учителей младших классов с учетом стандартов компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах».

Цели и планируемые результаты подготовки учителей младших классов с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия:

- повышение профессионального уровня с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;

Планируемые результаты подготовки:

выпускник должен знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития движения WSI и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»);

- понятие о компетенциях и стандарт компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;

- современные профессиональные технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности;

- требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса;

- основные закономерности возрастного развития школьников младших классов, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, социализация личности, основы психодиагностики;

- пути достижения результатов обучения и способы их оценки;

- методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий в педагогике;

- УМК и методики обучения по предметам (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»).

выпускник должен уметь:

- использовать методы и формы обучения, которые выходят за рамки учебных занятий: проектная деятельность, творческие виды деятельности, лабораторные эксперименты и т.д.;

- оценивать объективно знания учеников с применением тестирования и других методов контроля, учитывая реальные учебные возможности детей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организовывать внеурочную деятельность: игры, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая, учитывая возможности образовательной организации, историко-культурное своеобразие региона (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»)

Задание для раздела «О движении WorldSkills. Общая информация. История в мире и в России».

Ознакомьтесь с нормативно правовыми документами Ворлдскиллс Россия и составьте глоссарий.

Таблица 2. Глоссарий Ворлдскиллс

Термин	Определение
Главный эксперт WSR	
Эксперт WSR	
Компетенция WSR	
Конкурсант	
Конкурсное задание	
Критерии оценки	
Региональные (отборочные) соревнования по стандартам WorldSkills	
Технический эксперт	
Техническое описание профессии (компетенции) WSR	

Задание для раздела «Техническое описание компетенции. Цель. Определение. Основные разделы. Инфраструктурный лист. Тулбокс. Схема и оборудование рабочих мест. Требования к ОТ иТБ».

Ознакомьтесь с ТО компетенции «Преподавание в младших классах» и заполните таблицу:

Таблица 3

	Задание	Выполнение задания
Техническое описание (ТО)		
	Разделы ТО (перечислить)	
	Что определяет WSSS?	
	Субкритерии - это	
	Тулбокс, его виды	

Задание для раздела «Кодекс Этики. Регламентирующие документы».

Ознакомьтесь с Кодексом этики движения WSR и перечислите основные ценности движения WSR. Дайте их краткую характеристику.

Таблица 4

Ценность	Комментарии

ПРАКТИКУМ 1.

Задание 1. Составьте кроссворд, используя не менее 7 изученных ключевых терминов.

Задание 2. Выполните тест.

Таблица 5.

	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
	Какова роль главного эксперта на чемпионате? Выберите один ответ	Какова роль главного эксперта на чемпионате? Выберите один ответ	
	Какова роль главного эксперта на чемпионате? Выберите один ответ	Какова роль главного эксперта на чемпионате? Выберите один ответ	

Продолжение таблицы 5.

Кто такой «Эксперт с особыми полномочиями»? Выберите один ответ	Эксперт, назначенный Главным экспертом для выполнения особых задач: CIS, Техника безопасности, Хронометраж и т.п.	
	Эксперт, уполномоченный Главным экспертом для принятия решения по вопросам, которые не могут обсуждаться коллегиально.	
	Эксперт, назначенный Оргкомитетом Чемпионата для выполнения особых задач по организации работы площадок и контролю за соблюдением Правил и Регламента.	
Может ли принимать участие в оценке своего участника Эксперт- компатриот? Выберите один ответ	Да, если есть общее решение экспертов площадки, оформленное Протоколом.	
	Да, если экспертов меньше, чем требуется для оценки.	
	Нет	

Задания для раздела «Современные технологии в профессиональной сфере деятельности по компетенции «Преподавание в младших классах»»

1. Современные педагогические технологии: структура, уровни, критерии

Работа с ресурсами интернета. Найдите информацию о современных образовательных технологиях:

1. Перечислите признаки образовательных технологий
2. Классификация технологий. Заполните таблицу «Образовательные технологии: виды и их особенности»

виды и их особенности»

Таблица 6.

Вид технологии	Его особенности
Информационно –коммуникационная технология	
Технология развития критического мышления	
Проектная технология	
Технология развивающего обучения	
Здоровьесберегающие технологии	
Игровые технологии	
Модульная технология	
Кейс – технология	

Технология интегрированного обучения	
Педагогика сотрудничества.	
Групповые технологии.	
Традиционные технологии (классно- урочная система)	

2. Здоровье сберегающие технологии

Изучить требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в отношении организации жизнедеятельности младшего школьника в условиях образовательной организации.

Укажите ключевые особенности практической реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе и заполните таблицу

Таблица 7

Технология сохранения и стимулирования здоровья	Цель	Требования к применению	Примеры

3. Проектная технология

Работа с интернет- ресурсами. Найдите информацию о проектной технологии и выполните задание:

1. Дайте определение понятия «проектная технология».
2. Изучите классификацию проектов и заполните таблицу.

Таблица 8

Основание классификации	Виды проектов

ПРАКТИКУМ 2.**Задание 1. Ответьте на вопросы теста(+/-)**

Таблица 10

Вопрос	Варианты ответа	Ответ
К какой группе методов относится работа с учебником и книгой (выбрать правильный ответ)	Словесные методы	
	Игровые методы	
	Наглядные методы	
	Практические методы	
Выберите три фазы, составляющие основу обучения критическому мышлению (выбрать правильные ответы)	вызов	
	активизация	
	осмысление содержания	
	деятельность	
	обучение	
	рефлексия	
"Продвинутая" лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это... (выбрать правильный ответ)	Методы развития критического мышления	
	Методы обучения	
	Методы воспитания	
	Все ответы верны	
Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (выбрать правильный ответ)	педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	
	беседа, лекции, диспуты, метод примера	
	соревнование, поощрение, наказание	
	познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание	

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы (выбрать правильный ответ)	традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный	
	объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.	
	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские	
	словесные, наглядные, практические, логические	
Стимулами развития познавательного интереса у обучающегося является (выбрать правильные ответы)	новизна содержания материала	
	репродуктивные формы и методы обучения	
	поощрение самостоятельности, творчества и инициативы обучающихся	
	активные формы и методы обучения	
	своевременный внешний контроль и замечания	
	Практическая необходимость Учебного материала	
Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы (выбрать правильные ответы)	приоритет индивидуальности,	
	самоценности, самостоятельности ребенка	

		сотрудничество ученика и учителя	
		Принцип субъектности ученика	
		Дисциплина как снова обучения	
		обеспечение постоянной занятости, приучение к порядку посредством ограничений, запретов.	
		приоритет знаний и интеллектуального развития	
	Автор теории поэтапного формирования умственных действий (выбрать правильный ответ)	В.В. Давыдов	
		П.Я. Гальперин	
		Л.В. Занков	
		А.Н. Леонтьев	
	Выберите этапы урока, спроектированного на основе лично ориентированной образовательной ситуации (выбрать правильные ответы)	организационный момент	
		мотивационно- ориентировочный этап	
		Этап постановки учебной задачи	
		Поисковый этап	
		Практический этап	
		Этап подведения итогов урока	
		рефлексивно- оценочный этап	
0	Критерий технологичности, предполагающий наличие у педагогической технологии признаков системы, называется (выбрать правильный ответ)	системностью	
		воспроизводимостью	
		эффективностью	

		управляемостью	
1	Требованиями общества определяется необходимость решения учителем _____	ситуативных	
		спонтанных	
		социально заданных	
	педагогических задач (<i>выбрать пропущенное слово</i>)	организационно-методических	
2	При модульном обучении максимальное время отводится на (<i>выбрать продолжение предложения</i>)	отбор содержания образования	
		планирование	
		самостоятельную работу учащихся	
		контроль, анализ и коррекцию	
3	Критерии технологичности любой педагогической технологии (<i>выбрать правильные ответы</i>)	системность	
		управляемость	
		концептуальность	
		воспроизводимость	
		методичность	
		завершенность	
		практическая ориентированность	
4	Укажите технологию, не входящую в классификацию по ориентации на личностные структуры (по Г.К. Селевко) (<i>выбрать правильный ответ</i>)	технология саморазвития	
		эвристические технологии	
		информационные технологии	
		бихевиористские технологии	
5	Критерий технологичности, предполагающий опору педагогической технологии на определенную научную основу, называется (<i>выбрать правильный ответ</i>)	воспроизводимостью	
		системностью	
		концептуальностью	

		управляемостью	
6	Этапы педагогического проектирования (выбрать правильные ответы)	моделирование	
		проектирование	
		конструирование	
		презентация	
7	К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится (выбрать правильный ответ)	развитие мыслительного потенциала учащихся	
		последовательность в обучении	
		Эффективное управление образовательным процессом	
		систематизированные знания учащихся	
8	Что означает «Синквейн»? (выбрать правильный ответ)	концептуальная таблица.	
		короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк	
		пучок, связка.	
		Мозговой штурм.	
9	Дано определение понятия. Выберите определяемое понятие. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш (выбрать правильный ответ)	Дидактическая игра	
		Мозговой штурм	
		коучинг	
		дискуссия	

Задание 2. Проанализировать фрагмент урока (видео или мастер-класс) с точки зрения реализации элементов образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Предмет, класс. _____

Тема урока _____ А

Задание 3. Разработать план информационного, исследовательского, творческого, ролевого, игрового, практико-ориентировочного (прикладного) проекта (тип проекта на выбор слушателя).

Название проекта _____

Содержание профессиональных модулей основной образовательной программы

Методика преподавания ПМ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия

1. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» и заполните таблицу, ответив на вопросы.

Таблица 11.

Вопросы	Ответы
В чем особенности организации внеурочной деятельности?	
Может ли образовательное учреждение реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен?	
Кто определяет содержание внеурочной деятельности?	
Что такое план внеурочной деятельности?	
Основные направления внеурочной деятельности, указанные во ФГОСНОО	

2. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и выпишите ответы на вопросы в таблице.

Таблица 12.

Вопрос	Ответ
Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать...	
Задачи внеурочной деятельности	
Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	
Перечислите организационные модели внеурочной деятельности, укажите их специфику.	
Перечислите группы условий для реализации внеурочной деятельности	

3. Подготовьте обзор программ внеурочной деятельности по каждому из направлений

Таблица 13.

Направление (по ФГОС НОО)	Автор Название программы	Возраст обучающихся, класс	Цель программы	Особенности программы
Общекультурное направление				
Общеинтеллектуальное направление				
Социальное направление				
Спортивно- оздоровительное направление				
Духовно-нравственное направление				

Методика преподавания ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия

1. Работа с Интернет-ресурсами. Заполните таблицу «Структура комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса», приведите пример для каждого из видов методических материалов:

Таблица 14.

Виды методических материалов	Примеры
Нормативно-методические материалы	
Учебно-информационные материалы	
Учебно-методические материалы	

Методика преподавания ПМ «Классное руководство».

1. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовьте в виде таблицы обзор технологий и методов организации интерактивного взаимодействия на этапе постановки проблемы (формулировки темы), на этапе выработки решений, на рефлексивном этапе.

Таблица 15

Технология/метод/ прием	Этап интерактива	Содержание

2. Решите предложенную ситуативную педагогическую задачу по следующему плану:

1. Описание предложенной ситуации
2. Проблема(ы), в том числе, актуальная для участников интерактива
3. Определение возможных причин проблем(ы)
4. Формулировка педагогических(ой) задач(и), в том числе решаемых(ой) в

рамках взаимодействия с участниками интерактива

5. Формулировка способов решения педагогических(ой)задач(и)

6. Составьте план-конспект обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи.

7. Оцените фрагмент обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи (видео, мастер-класс) по представленным ниже критериям.

Самообразование как основная компетенция педагогов начального общего образования

Изучите теоретический материал по теме «Повышение коммуникативной компетентности педагогов начальной школы».

Используя материалы, заполните следующую таблицу 16:

1	Отметьте отличия конфликтной педагогической ситуации и конфликта	
2	Каковы правила действий в конфликтной ситуации? Какие функции они выполняют?	
3	Дайте характеристику педагогической ситуации. Какие формы активности она задействует?	
4	Перечислите виды педагогических конфликтов	
5	Какие особенности младшего школьника нужно учитывать в конфликтных ситуациях?	
6	Охарактеризуйте фазы развития конфликта	
7	Что нужно делать учителю в целях предупреждения конфликтов?	
8	Перечислите, какие еще могут быть исходы конфликтов, дайте им краткую характеристику.	
9	Охарактеризуйте методы разрешения конфликтных ситуаций	
11	Проанализируйте фазу и исход этой ситуации.	

ПРАКТИКУМ 3.

Задание 1 . Ответьте на вопросы теста (+\-) - ПМ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Таблица 17

Вопросы	Варианты ответов	Ответ
1. Выберите направления развития личности во внеурочной деятельности (выбрать правильные ответы)	спортивно-оздоровительное	
	духовно-нравственное	
	Художественное творчество	
	познавательное	
	социальное	
	туристско-краеведческое	
	общеинтеллектуальное	
	проблемно-ценностное общение	

	общекультурное	
	спортивно-оздоровительное	
2. Дано определение понятия. Выберите определяемое понятие. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (выбрать правильный ответ)	внеурочная деятельность	
	Познавательная деятельность	
	Трудовая деятельность	
	досугово-развлекательная деятельность	
3. Организационные модели внеурочной деятельности (выбрать правильные ответы)	Модель дополнительного образования;	
	инновационно-образовательная модель	
	Оптимизационная модель;	
	модель "школьные научные общества"	
	модель "школьполного дня";	
	организационно-образовательная модель	

Задание 2. Ответьте на вопросы теста (+\/-) – ПМ «Классное руководство»

Таблица 18

Вопрос	Варианты ответа	Ответ
Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы воспитания детей в семье (выбрать правильный ответ)	дискуссия (диспут)	
	консультация	
	родительские тренинги	
	конференция	
Важным отличительным признаком интерактивного взаимодействия является (выбрать правильный ответ)	диалог	
	работа с интерактивным оборудованием	
	выполнение упражнений	
	трансляция теоретических знаний	
Методы, предполагающие интерактивное взаимодействие (выбрать правильные)	деловая игра	
	лекция	

	ответы)	конспектирование	
		тренинг	
		рассказ	
		объяснение	
		Мозговой штурм	
		демонстрация	
		групповая проблемная работы	
	Направление работы учителя, заключающееся в информировании родителей об особенностях развития личности детей (выбрать правильный ответ)	профилактика	
		просвещение	
		консультирование	
		диагностика	
	Формы психолого-педагогического просвещения, основным достоинством которых является возможность свободного обсуждения	диспут	
		конференция	
		родительский университет	
	различных точек зрения по актуальным проблемам воспитания в семье (выбрать правильные ответы)	круглый стол	
		семинар	
		Вечер вопросов и ответов	
	Роли учителя во взаимодействии с семьей (по Л.П. Крившенко) (выбрать не правильный ответ)	советник	
		консультант	
		защитник	
		организатор	
	Основные составляющие педагогической помощи семье (по Л.П. Крившенко)(выбрать не правильный ответ)	образовательная	
		психологическая	
		посредническая	
		оптимизирующая	
	Укажите автора произведения "Книга для родителей" (выбрать правильный ответ)	В.А. Сухомлинский	
		Н.Г. Чернышевский	
		А.С. Макаренко	
		Ш.А. Амонашвили	
	Воспитательный потенциал семьи определяется следующими факторами жизни семьи: (выбрать правильные ответы)	социально-культурный	
		демографический	
		технико-гигиенический	
		социально-экономический	
		производственно-технический	

		медико-биологический	
0	При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключить лишний вариант ответа)	осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;	
		проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;	
		вовремя предъявлять родителям претензии;	
		в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.	
1	В соответствии с законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» родители (законные представители обучающихся,	Выбирать формы получения образования, образовательные	
	воспитанников) имеют право: (выбрать правильный ответ)	учреждения;	
		защищать законные права и интересы ребенка,	
		принимать участие в управлении образовательным учреждением;	
		всевышеназванное	
2	Правовые основы современного семейного воспитания составляют положения следующих документов (выбрать правильные ответы)	Семейный кодекс РФ	
		Конвенция ООН о правах ребенка	
		ФГОС	
		ФГОС НОО	

		Конституция РФ	
3	Кто в соответствии с Законом " Об Образовании в Российской Федерации" имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (выбрать правильные ответы)	руководящие работники образовательных организаций	
		родители несовершеннолетних обучающихся	
		работники социальных служб	
		работники дополнительного образования	
		педагогические работники образовательных организаций	
		законные представители несовершеннолетних обучающихся	
4	В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны (выбрать правильный ответ)	обеспечить получение детьми общего образования	
		соблюдать правила внутреннего распорядка образовательных организаций	
		уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации	
		всеперечисленное	
5	«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную	мнения ребенка	
		мнения членов семьи	
		общественного мнения	
		рекомендаций психолого-медико-	
	деятельность, с учетом (выбрать правильные ответы)"	педагогической комиссии (при их наличии)	
		Мнения педагогического коллектива	

Задание 3. Творческое задание. Подготовить проект-презентацию на тему:

«Педагогические ситуации конфликтного характера в начальной школе».

Работа в группах (30-45 мин.)

Цель проекта: «Выявление наиболее и наименее травмирующих конфликтных ситуаций»

Задачи:

- установление видов конфликтов в начальной школе;
- выяснение степени лояльности к каждому из видов конфликтов;
- ранжирование конфликтных ситуаций по степени психологической травматизации учащихся;
- составление схемы действий в наиболее и наименее травмирующей конфликтной ситуации.

Методика «Педагогические ситуации»

Предлагается решить ряд затруднительных педагогических ситуаций. Изучив содержание каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения, наиболее правилен.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, и настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивлённо посмотрели на учащихся, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий для словесной реакции ответ из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя хорошее настроение».
7. _____

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция.

1. «Твоё дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моём поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____

Ситуация 3

Учитель даёт учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришёл учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твоё поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаёшь себе отчёт в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может ты и прав».
7. _____

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ответить ему учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. _____

Ситуация 5

Ученик говорит учителю «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодёжного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придётся прийти в школу с родителями».
3. «Это - твоё дело, тебе же сдавать экзамен. Придётся всё равно отчитываться за пропущенные занятия, потом тебя обязательно спрошу»
4. «Ты, мне кажется, очень несерьёзно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение спортивных соревнований) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9. _____

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошёл в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и очень утомлённым». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный. Спасибо за заботу».
7. _____

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведёте, не помогают мне, - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел (а) бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. _____

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими способностями? –Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя всё получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
7. _____

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не веришь в свои способности».

7. _____

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это реагировать учителю?

1. «Ну вот ,опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

7. _____

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников».

5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

7. _____

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чём причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплект неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождём, поработаем и вернёмся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся её решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в своё время ничего не получилось».
7. _____

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это –плюс».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твоё мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
8. _____

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, всё равно придётся».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты неправ».

Таблица 19

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-

2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5		-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

- Если Вы получили среднюю оценку выше 4,5 балла, то Ваши педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.
- Если средняя оценка находится в интервале от 3,3 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.
- Если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности рассматриваются как слаборазвитые. Вам нужно поработать над собой в этом направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация образовательного процесса будущих педагогических кадров – основная задача стандартов WSSS компетенции «Преподавание в младших классах». Споры в сфере профессионального стандарта педагога, внедрение новых образовательных стандартов и образовательных программ вузов по педагогическим направлениям, содержащих инновационные механизмы обучения, – все это говорит о требовании современного общества обучения «нового учителя», обладающего коммуникативными, информационными, личностными навыками и компетенциями, опытом передовых практик и инновационных школ.

Стандарты Ворлдскиллс Россия на сегодняшний день становятся одним из инструментов модернизации педагогического образования и опережающей подготовки.

Подготовка может быть опережающей благодаря разработанным профессиональным сообществом стандартам компетенций в соревнованиях Ворлдскиллс на основе набранных передовых практик, перспективных и современных технологий. Школа хочет видеть педагога-инноватора, владеющего не только стандартными педагогическими и предметными навыками и компетенциями, но навыками коммуникации – SoftSkills (с коллегами, родителями и их детьми, навыками представления своих знаний, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, аккаунтах в социальных сетях и т.д.), навыками ведения исследовательской и проектной деятельности. Будущий педагог, включающийся в реальные и моделируемые профессионально педагогические ситуации, участвующий в профессиональных конкурсах и соревнованиях, активно осуществляющий внеучебную деятельность, культурные и социальные практики уже к завершению обучения в педагогическом вузе имеет профессиональный опыт по итогам независимой оценки педагогических компетенций.

В ходе изученного опыта внедрения стандартов Ворлдскиллс, был сделан вывод о том, что разработка и внедрение в процесс высшего образования учителя младших классов стандартов опережающей подготовки возможно и требует принятия усилий в направлениях:

- создания профессионального и экспертного сообщества в области подготовки учителей младших классов;
- выхода за рамки подготовки педагогов только лишь для системы образования;
- ориентированности на передовые технологии в системе образования;
- выстраивании новых моделей и систем оценки подготовки учителей младших классов, включая поэтапное оценивание их предметных и педагогических компетенций, профессиональных и личностных навыков;

- переход а к оценке профессиональной деятельности учителя младших классов.

При подготовке будущего педагога нельзя забывать о развитии softskills. Образовательное сообщество педагогического университета обеспечивает коммуникативное содействие, которое позволяет обучающимся развивать навыки softskills, достигать профессионального роста за счет получения нового опыта; формировать видение пути собственного карьерного роста. В таких условиях студент может осуществлять учебную деятельность не только в рамках того, что ему хорошо дается, но и изучает новые виды деятельности, пытается идти на риск в исследованиях; умеет подвергать анализу свои действия и их результаты, определяет причины успехов и неудач в принятых решениях; стремится изучить механизмы получения и оценки обратной связи по своим проектам от сокурсников, преподавателей и непосредственных работодателей.

По итогам участия студентов института педагогики и психологии в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс были сделаны выводы о том, что умение работать в среде управления обучением (LMS) и уметь ее проектировать (с помощью применения практик смешанного или онлайн-обучения) – важное и востребованное работодателями качество компетентного специалиста. Конкурсанты проявили высокий уровень знаний в области информационно-коммуникационных технологий при подготовке к выполнению конкурсного задания.

В нынешних условиях распространения коронавируса нами был освещен вопрос дистанционного формата подготовки будущих педагогов/конкурсантов чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс. Разработан и предложен план тренировки с применением дистанционных технологий обучения, рассчитанный на 24 недели, включающий рекомендации по методическому обеспечению и средствам реализации подготовки с помощью электронных дистанционных технологий. Нами сделан вывод о важности соблюдения этапов тренировок будущих конкурсантов чемпионата, что способствует высокому результату и обеспечивает осознанное формирование заинтересованности у студента получить именно эту специальность для востребованности на рынке труда.

Учитель начальных классов как личность и профессионал, знакомит ученика с удивительным миром культурного и духовного наследия прошлого, новейшими достижениями человеческой цивилизации правилами межличностных отношений. Именно благодаря учителю каждый обучающийся выбирает свою неповторимую траекторию морального, интеллектуального, эмоционального пути. Перед педагогом всегда стоят задачи по формированию у обучающихся образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, обществу и природе.

Для решения вышеперечисленных задач будущему учителю начальных классов необходимо познать большое количество информации, касающейся сферы педагогики, в том числе требований современной школы и общества.

В нашей работе мы предложили методические рекомендации по подготовке учителей младших классов с учетом стандартов компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах», содержащие тестовые задания, кейс-задания, задания для самостоятельной работы и самоконтроля.

Перспективы развития и внедрения стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах», как механизма опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов, связаны с увеличением численности экспертного сообщества, участвующего в развитии компетенции, усовершенствовании конкурсных заданий, проведении чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Росси различного уровня, внедрением стандартов компетенции с целью модернизации образовательных программ по подготовке педагогов, с повышением сложности выполнения конкурсного задания, определенными материальными вложениями для развития материально технической базы, оснащенной современным высокотехнологичным оборудованием; созданием специализированного центра для проведения практических занятий и тренировок для будущих педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990. 139 с.
2. Абдулов, Р.М. Использование ИСО в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Абдулов Рашид Миниахметович. – Санкт-Петербург, 2013. – 24 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 682 с.
4. Айгунова О.А., Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога / О.А. Айгунова, С.Н. Вачкова, И.М. Реморенко, А.Л. Семенов, Е.Н. Тимонова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2017. - №2.- (40).- С. 8-23.
5. Айгунова О.А., Метод анализа видеозаписей учебных занятий как инструмент оценивания профессиональной деятельности учителя / О.А. Айгунова, С.А. Ильичева, Лесин С.М., Мкртчян В.А., Саликова Э.М.В. // Интерактивное образование. – 2018. - №1.- С. 52-56.
6. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. СПб: Питер, 2007. – 688 с.
7. Андреев, А. А. Введение в Интернет – образование : учеб. Пособие / А.А. Андреев. – Москва: Логос, 2012. – 73 с.
8. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. Для учителя / Н.П. Аникеева. Новосибирск: Литера, 1994. – 144 с.
9. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебно-методическое пособие. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
10. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/> (дата обращения: 10.03.18.).
11. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студ. учреждений высш. образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова; под ред. С.П. Баранова. – Москва :Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
12. Батакова, Е.Л. Интерактивные средства обучения как часть электронно-образовательных ресурсов / Е.Л. Баталкова // Вестник ТГПУ. – 2016. – №1. – С.105–108.

13. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 60 с.
14. Беркутова Д.И. Проблемы планирования профессиональной карьеры молодыми учителями / Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова, Е.М. Громова // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Ульяновск, 26 октября 2017 г.) / под ред. С.Д. Полякова, 26-27 марта 2018 года, Москва, ГАОУ ВО МГПУ 59 Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. С. 44- 46.
15. Беркутова Д.И., Социально-экономические и профессиональные проблемы выпускников педагогических вузов и молодых учителей / Д.И. Беркутова, Н.А. Ястребова // Педагогические традиции народов России и зарубежья: материалы международной научно-практической конференции: 9-10 декабря 2014 / отв. ред. Н.Н. Белухина. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. С. 19-22.
16. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. М.: МПСИ, 2006. – 632 с.
17. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. - СПб.: НОУ "СОЮЗ", 2004. - 352 с.
18. Бородай, Ю.М. Воображение и теория познания / Ю.М. Бородай. М.: Высшая школа, 1966. – 188 с.
19. Ваймер, Т.Г. Использование интерактивной доски на уроках математики / Т. Г. Ваймер // Педагогическое образование на Алтае. – 2009. – №1. – С. 179– 184.
20. Василькова, В.А. Модель рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения» / В.А. Василькова, С.А. Багатенков // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 3. – С. 44–46.
21. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная развивающая среда детского сада": учеб.пособие. — М., 2004.
22. Владимир Путин предложил детям «Билет в будущее» / [электронный ресурс] // Российская газета, №7496 (33): [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2018/02/14/putin-predlozhit-detiambilet-v-budushchee.html> (дата обращения: 20.02.2018).
23. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 315 с. - Свердловская ОУНБ- КХ- Инв. номер 2 311 409-КХ.
24. Вострокнутов, И.Е. Оборудование и методическое наполнение современных интерактивных предметных кабинетов как важная составляющая информатизации школьного образования / И.Е. Вострокнутов, Д.С. Розанов // Вестник Российского

университета дружбы народов. Сер. Информатизация образования. – 2012. – №2 – С. 20–23.

25. Всероссийская научно-практическая конференция : «Информатизация образования – 2000». Тезисы докладов. – Хабаровск, 2000. – 220 с.

26. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Том 4 / Л.С. Выготский. М., 1984. – 828с.

27. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова М.: Педагогическое общество России, 2003 – 512 с.

28. Гессен, С. И. Основы педагогики введение в прикладную философию / С.И. Гессен. М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

29. Голодов, Е.А. Интерактивная доска в школе учебное пособие / Е.А. Голодов, И.В. Гроцкая, В.Е. Бельченко. – Волгоград Учитель, 2010. – 86 с.

30. Горбенко С. И. Современные технологии обучения // Новые образовательные технологии: сб. докл. и тез. – Ставрополь, 2014. – С. 3–8.

31. Гурин В.Е. Основы умственного воспитания младших школьников в процессе обучения музыки: восприятие, мышление, развитие / В.Е. Гурин, О.Ю. Солопанова. Краснодар, 2001. – 23с.

32. Гусакова, Е.М Электронная интерактивная доска программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения / Е.М. Гусакова // Интеграция образования. – 2013. – №1. – С. 92–95.

33. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с. - (Руководство практического психолога).

34. Гуфоми [Электронный ресурс] : QR-код. // Научно-технический энциклопедический словарь – Режим доступа: http://gufo.me/content_tehenc/shtri_hovoj-kod-22103.html.

35. Даргевичене Л.И. Особенности личностных взаимоотношений между учащимися младших классов. М.: Гардарики, 1999. - 380 с.

36. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. – 368 с.

37. Дьяченко, О. М. Психическое развитие дошкольников / О. М. Дьяченко, Г. В. Лаврентьева. М.: Педагогика, 1984. – 128с.

38. Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника / О.М. Дьяченко. М.: Знание, 1986. – 96 с.

39. Ермакова, Е.С. Генезис гибкости мыслительной деятельности в детском возрасте // Психологический журнал / Е.С. Ермакова. М., 1997. – №3.

40. Жукова, И.А. Интерактивная доска как средство информационно-образовательных / И. А. Жукова // Интеграция науки и производства. – 2010. – №5. – С. 91–94.
41. Занков Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения. М.: Лабиринт, 2002 - 311 с.
42. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. М.: Школа-Пресс, 1996 – 336с.
43. Ильенков Э.В. Философия и культура / Э.В. Ильенков. М.: Политиздат, 1991. – 464 с.
44. Интерактивная доска на уроке. Как оптимизировать образовательный процесс: методическая работа в школе / ред. О. Ф. Брыскина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 111 с.
45. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Т Ц Сфера, 2012. — 128 с. — (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
46. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров // учебное пособие для учеников высш. пед. учеб.аведений. – Москва Академия, 2001. – 256 с.
47. Кукушин, В.С. Теория обучения: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 474 с.
48. Калинина Т. В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». — М.: Сфера, 2008.
49. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы / Е. А. Капранова // Вестник Полоцкого гос. ун-та. – 2012. – № 7. – С. 11–14.
50. Карпова, С.Н. Психология речевого развития ребенка/ С.Н. Карпова, Э.И. Труве. Ростов н/Д: Изд-во Рост.ун-та, 1987. – 94 с.
51. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 458 с.
52. Козлов А.В. О целесообразности и возможности интеграции информационных и традиционных технологий обучения в системе высшего образования / А.В. Козлов, В.Ю. Меховников // Новые образовательные технологии: сб. докл. и тезисов. Ставрополь, 2004, – С. 84–86.
53. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс] // Правительство России [сайт]. – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 20.02.2018).

54. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – С. 61.
55. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. М.: Сфера, 2005. – 464 с.
56. Лесин С.М. Современное интерактивное оборудование в образовательной организации // Интерактивное образование. 2017. №1. С. 44-51.
57. Напалков, С.В. Поисково-познавательные задания тематического образовательного Web-квеста по математике как средство формирования ключевых компетенций учащихся / С.В. Напалков // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8. – С. 469–474.
58. Напалков, С.В. Тематические образовательные Web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении математики в школе: автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.02 / Напалков Сергей Васильевич. – Саранск, 2013. – 25 с.
59. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов. М.: Владос, 1995. – 496 с.
60. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. М.: Владос, 2001. – 640 с.
61. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Педагогика, 2003. - 211 с.
62. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 272 с.
63. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академ, 1997. –210 с.
64. Марголис А. А., Сафронова М. А., Панфилова А. С., Шишлянникова Л. М. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 5. С. 77–94.
65. Матвиенко, Т.И. Интерактивные методы обучения как средство самовоспитания будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Матвиенко Татьяна Игоревна. – Оренбург, 2009. – 22 с.
66. Матлин, А.О. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе / А. О. Матлин, С. А. Фоменков // Известия ВолгГТУ. – 2013. – №7. – С. 110–114.
67. Микерова, Л.Н. Методика интенсификации обучения математики и информатике с применением видео компьютерных средств :автореф. дис. канд. пед. наук.

13.00.02 – Санкт-Петербург, 1996. – 39 с.

68. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 11.

69. Муханова, А.А. Электронные образовательные ресурсы в практике преподавания математики / А.А. Муханова // Научно методическая работа. – 2016. – №4. – С. 49–51.

70. Обухова, А.Ф. Детская психология / А.Ф. Обухова. М.: Тривола, 1995. – 340 с.

71. Орешкина А.К., Махотин Д.А., Логвинова О.Н. Подходы к модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Технология»: итоги экспертного обсуждения // Школа и производство. 2016. №8. С. 3-5.

72. Осипенко Л.Е., Лесин С.М. Дидактический потенциал научно-технического наследия российской инженерной школы в условиях технологической насыщенности образовательной среды // Интерактивное образование. 2017. №6. С. 25-30.

73. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Т.С. Панина, А.Н. Вавилова. – Москва Академия, 2006. – 176 с.

74. Российская газета [Электронный ресурс]: Электрон.газета. – Федеральный выпуск №5430. – Режим доступа: <http://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>.

75. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 8.

76. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills | 18 дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550.

77. Прутцман П. Дружный класс как маленькая планета. - СПб: Светлячок, 2000. - 584 с.

78. Развитие речи детей младшего школьного возраста: Пособие для педагога нач. класов. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2005. - 223 с.

79. Разработка и апробация процедуры сертификации управленческих и педагогических команд в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога: аналитические и методические материалы / автор. колл.: О.А. Айгунова, Л.Е. Осипенко, Э.М.В. Саликова, П.В. Смирнова, А.Б. Иванчиков; под общ.ред. О.А.

Айгуновой. – М.: МГПУ, 2017. – 232 с.

80. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. 36 с. (Современная аналитика образования. Вып. 1).

81. Сабанова, Л.В., Терещенко, А.В. Использование интерактивной доски при организации дидактических игр как средство активизации деятельности учащихся / Л.В. Сабанова., А.В. Терещенко // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2013. – №13 – С. 404–406.

82. Садкина, В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. – Москва: ООО «Издательская Группа Основа», 2013. – 87 с.

83. Садыков, Т.М. История развития интерактивных технологий / Т.М. Садыков // Слово молодым ученым. – 2016. – №4. – С.158–162.

84. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. - Тбилиси: "Мецниереба", 2001. - 597 с.

85. Селивёрстов В.И. Дидактические игры с детьми. - М.: Просвещение, 2000. - 190 с.

86. Сенько Т.В. Изучение межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 324 с.

87. Сербина Е.Б. Развивающие игры для детей. - М.: Ространсфер, 1999. - 268 с.

88. Сиротюк А.Л. Обучение детей общению с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128 с.

89. Слепович Е.С. Игровая деятельность младших школьников. - М.: Педагогика, 2001. - 286 с.

90. Соболев А.Б. Программа развития педагогического образования: новые вызовы (Актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования) // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. №5. С. 5-12. 3. Vocharova Yu. Yu. Expected Outcomes of Teacher Internship, or a Pedagogical University Graduate Trapped in Standards // Journal of Siberian Federal University. Humanities&SocialSciences 2 (2018 11) 174-184.

91. Сухлоев, М.П. Использование интерактивной доски как средства обеспечения деятельностного обучения / М. П. Сухлоев // Информатика и образование. – 2012. – №7. – С. 45–48.

92. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст]/ В.А. Сухомлинский. М.:

Политиздат, 1985 г. – 272 с.

93. Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю. Практика развития над профессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. 2016. № 7. С. 117–135 7. WSR новости [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru/v-yugrevpervye-proydet-chempionat-worldskills-russia> (дата обращения: 14.03.2018).

94. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст]/ Е.И. Тихеева. М.: Просвещение, 1985. – 159 с.

95. Тугая, А.В. Обучение через Интернет // Новые образовательные технологии: сб. докл. и тезисов. – Ставрополь, 2004. – с. 85–88.

96. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - М.: Просвещение, 2002. - 360 с.

97. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: У Ц Перспектива, 2012. — 20 с.

98. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

99. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х т. - М.: Генезис, 2003. - 160 с.

100. Шпицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.Н., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 384 с.

101. Ярусова Е. А. Компьютерные игры — новый вид развивающего обучения. Дошкольная педагогика 223

102. QR-коды в образовании: для контрольной, домашнего задания и перемены [Электронный ресурс]: О будущем образования и технологиях «Edutainme» – Режим доступа : <http://www.edutainme.ru>.

103. WSR конкурсная документация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1WJzf9rPLioVrYGxYHDhyWw576Vxi6zSS> (дата обращения: 14.03.2018).