

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П.
ЕРШОВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра русской и зарубежной филологии, культурологии и
методики их преподавания

И.о. заведующего кафедрой
кандидат филологических
наук
Г.В. Сильченко

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
бакалавра

РАЗВИТИЕ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль «Начальное образование, иностранный язык»

Выполнила работу
студентка 5 курса
очной формы обучения

Квашнина Ирина Сергеевна

Руководитель
кандидат
педагогических наук

Кунгурова Ирина Михайловна

Ишим
2020
ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	.3
<p style="text-align: center;">ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</p>	
1.1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЭМОТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ».....	9
1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	15
1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	28
<p style="text-align: center;">ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</p>	

2.1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	30
2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	39
2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	51
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СПИСОК ИСПЫТУЕМЫХ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЭМОТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ШКОЛЬНИКА.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Сегодня в современном обществе возрастают требования к коммуникативному взаимодействию и толерантности его членов, степени ответственности и свободе личностного выбора. На данный момент в стране проходит такой процесс как модернизация образования, именно она направляет школу на поиск путей и способов развития различных способностей личности.

Выпускник школы должен, как правило, обладать эмотивной компетенцией: совокупностью знаний, умений, определенных способностей и навыков, а также способов социального действия и мотивационной готовностью их практического использования в различных жизненных ситуациях. Уроки английского языка способны открыть огромные возможности для развития эмотивной компетенции, а также способствуют отличному практическому овладению английским языком.

Всем известно, что в обществе произошли перемены в области образования, в частности в подходах по обучению иностранному языку, в нашем случае, английскому языку. Происходят изменения социально-экономических и политических условий в обществе, которые, как оказалось, предъявили особые требования к системе образования по иностранному языку, а также к ее основным составляющим.

В соответствии с концепцией модернизации современной системы образования вопросы эмотивного обучения иностранному языку приобретают важнейшее

значение, потому что эмотивная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника в целом.

Уже случившиеся и происходящие на сегодняшний день изменения в общественных отношениях, а также средствах коммуникации при использовании информационных технологий требуют повышения эмотивной компетенции школьников, совершенствования их подготовки, поэтому приоритетную значимость получило изучение английского языка с начальной школы. Эмотивная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека, как правило об ее уровне развития можно говорить в процессе общения.

Актуальность проблемы развития эмотивной компетенции на уроках английского языка приобретает важное значение, потому что современные дети неэмоциональны, замкнуты в себе, они с трудом в разговоре проявляют свои эмоции и чувства, ученики не умеют пользоваться эмотивным словарем, оперировать лексическими единицами и, в результате всего этого, дети, изучая английский язык, не умеют осуществлять полноценную разговорную деятельность.

Проблеме развития эмотивной компетенции в области иностранного языка посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы таких отечественных и зарубежных ученых, таких как: Л.Н. Булыгина, Р.П. Дондокова, К.П. Зайцева, И.А. Зимняя,

О.В. Кудашкина, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Л.Р. Сакаева, Л.Р. Сафина,

В.В. Сафонова, А.В. Хуторской, А. Холлидей, Д. Хаймс и др.

Не смотря на такое столь пристальное внимание вопрос развития эмотивной компетенции средствами иностранного языка изучен недостаточно, и существует еще достаточно много проблем, требующих к себе более пристального внимания и решения.

Таким образом, очевидным и требующим разрешения являются следующие **противоречия**: потребностью общества в развитии эмотивной компетенции с младшего школьного возраста и неготовностью отечественной системы образования к качественному обеспечению данного процесса; между социальной необходимостью развития эмотивной компетенции у младших школьников и недостаточной разработанностью условий реализации этого процесса.

Необходимость поиска пути разрешения выявленных противоречий определяет **проблему исследования**: каковы педагогические условия развития эмотивной компетенции на уроках иностранного языка.

Актуальность исследуемой проблемы, ее недостаточная разработанность, потребность социально-педагогической практики в эффективных условиях, способствующих развитию эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка и определили выбор **темы исследования**: «Развитие эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития эмотивной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка.

Объект исследования: процесс развития эмотивной компетенции у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

В ходе исследования была выдвинута следующая **гипотеза:** развитие эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка будет протекать более успешно при соблюдении следующих педагогических условий:

- соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции;
- обеспечение коммуникативной направленности упражнений;
- использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка.

Цель и выдвинутая гипотеза исследования позволили определить следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и дать полную характеристику понятия «эмотивная компетенция».
2. Выделить особенности развития эмотивной компетенции на уроках английского языка в начальной школе.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития

эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Методологическую основу исследования составили:

- аксиологический подход как стратегия, позволяющая реализовать аксиологические ориентации в системе образования; формировать знания о личностных, общечеловеческих, педагогических ценностях человека;

- личностный подход, учитывающий индивидуальные характеристики личности и определяющий условия, необходимые для ее успешного развития;

- системно-деятельностный подход, нацеливающий на необходимость определения множества компонентов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность и единство, а также позволяют привлечь человека к активной деятельности человека, способствующей его развитию.

Теоретической основой исследования выступили идеи и концепции следующих авторов: Н.И. Кондакова (трактовка понятия «компетенция»), Н.Д. Гальсковой (структура эмотивной компетенции), В.И. Шаховского (развитие эмотивной компетенции), С.В. Чернышова (эмоционально-концептуальный подход к изучению английского языка).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе был использован следующий комплекс **методов исследования**:

- теоретические (анализ психологической, педагогической, философской, методической литературы в

аспекте избранной темы, концептуальная разработка проблемы);

- эмпирические (наблюдение, моделирование, педагогический эксперимент);

- математические методы обработки результатов исследования.

В качестве конкретных методик нами использовались: экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности по О.Л. Гончаровой; тестирование на определение уровня толерантности и уровня отношения к нравственным нормам; тест на определение уровня владения эмотивной лексикой; тест-анкета «Эмоциональная направленность» по Б.Н. Додонову.

Этапы исследования:

Первый этап (январь-февраль 2020 г.) - поисково-аналитический. На основе изучения психолого-педагогической литературы были осмыслены, определены и сформулированы основные цели и задачи исследования. Формулировалась гипотеза, подбирались, изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, научно-методическая и учебная литература по исследуемой проблеме, определялась методологическая и теоретическая база исследования, подбирались диагностические методики.

Второй этап (февраль - апрель 2020 г.) - экспериментальный. На данном этапе был разработан план, определена база исследования, проведена экспериментальная проверка выдвинутой научной гипотезы, в ходе которой нашли подтверждение теоретические

положения о развитии эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Третий этап (апрель-июнь 2020 г.) - заключительный. На данном этапе исследования уточнялись отдельные методологические и теоретические положения, обобщались и теоретически обосновывались данные опытно-экспериментальной работы, систематизировались и обобщались результаты исследования, обрабатывались и оформлялись результаты исследований, формулировались выводы и оформлялась выпускная квалификационная работа.

База исследования. Исследование проводилось на базе Клепиковской ООШ, филиале МАОУ Гагаринская СОШ с. Клепиково Ишимского района Тюменской области. В исследовании приняло участие 18 человек (3 класс - 10 человек, контрольная группа далее КГ); 4 класс - 8 человек, экспериментальная группа (далее ЭГ)), всего 18 человек.

Новизна исследования: уточнено понятие «эмотивная компетенция»; уточнены особенности развития эмотивной компетенции на уроках английского языка в начальной школе; выявлены и обоснованы педагогические условия развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования: предлагаемая в работе совокупность педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка может быть взята за основу учителями английского языка в процессе обучения школьников английскому языку.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались и получили одобрение на VI региональной научно-практической конференции «Великая Победа: наследие и наследники», Епархиальном этапе Международных Рождественских чтений (г. Ишим, 2019); международном научном форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Студенты вузов - школе и производству» (г. Ишим, 2020).

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и приложений. Общий объем работы составляет 80 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЭМОТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

В данном параграфе выпускной квалификационной работы мы рассмотрим сущность и содержание понятия «эмотивная компетенция», которое, неоднозначно и многоаспектно.

Как правило, цели школьного образования определяются набором умений, навыков и знаний, которыми в результате должен обладать ученик. Обществу нужны люди, которые готовы вступить в дальнейшую жизнь и при этом умеющие решать различные жизненные и профессиональные проблемы. Для обозначения жизненно необходимых качеств используются такие термины как «компетенция» и «компетентность».

В современной науке существует множество трактовок этих понятий, именно поэтому проблема изучения терминов достаточно актуальна в современном мире. В первую очередь разведем понятия «компетенция» и «компетентность».

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «компетентный» трактуется как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области [Ожегов, с. 238]. В этом же словаре «компетенция» - «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [Ожегов, с. 238].

В логическом словаре-справочнике Н.И. Кондакова «компетенция» рассматривается как «область знания или

практика, в которой данное (компетентное) лицо обладает обширными, точными знаниями и опытом практической деятельности» [Кондаков, с. 123].

В словаре иностранных слов «компетентный» - «знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо» [Байков, с.124].

Но, однако, в педагогической науке, в настоящее время нет единого подхода к изучению проблем компетентности и компетенции, хотя попыток сделать это было предпринято достаточно много.

Существенный вклад в работу над определением содержания и сущности понятий «компетенция» и «компетентность» внесли такие отечественные исследователи, как: И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, И.Г. Агапов, А.К. Маркова, Л.А. Петровская и др. По их мнению, компетенция - совокупность знаний, навыков и умений, которые формируются в процессе обучения, и способность индивида находить верное решение в любой ситуации. Именно этой трактовки мы решили руководствоваться в процессе нашего исследования в рамках данной выпускной квалификационной работы.

«Компетенция» и «компетентность» - взаимодополняемые понятия, но все же есть между ними некоторые различия. Разница заключается в том, что «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, а также различными навыками, которые необходимы ему при выполнении той или иной деятельности. Компетентный в

определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

«Компетенция», по мнению исследователей, - это качество человека, который обладает всесторонними знаниями в определенной области. Благодаря этому, его мнение является веским и авторитетным. Это обладание определенными знаниями и опытом, которые позволяют принимать правильные решения.

Под «компетенцией» понимают «готовность личности осуществлять определенную деятельность» [Зимняя, с.45]. Причем, это базируется на существующих знаниях и опыте. Они же приобретаются в процессе обучения. Следует учитывать, что эти качества личности являются взаимосвязанными. Это позволяет нам говорить о том, что компетенция - готовность человека мобилизовать все свои знания, умения и внешние ресурсы, чтобы эффективно действовать в определенных жизненных ситуациях, наиболее эффективно выполнять ту или иную значимую деятельность.

В настоящее время в структуре коммуникативной компетенции многие ученые выделяют такую компетенцию как эмотивную. Эмотивная компетенция подразумевает способность владеть широким и продуктивным словарным запасом, который несет в себе эмоционально окрашенные лексические единицы, выражающие эмоции. Эмоции - особая форма отражения окружающей действительности, они позволяют определить ценность предметов и явлений для представителя той или другой культуры, их значимость для

этого индивидуума и его отношение к этим предметам и явлениям.

Важно отметить, что понятие «эмотивная компетенция» было введено в научную сферу Р. Баком, который считал, что данная компетенция – это «способность действовать в соответствии с внутренней средой своих чувств и желаний» [Бак, с. 21].

Многие ученые также отражают данное понятие в своих научных трудах. По мнению И.П. Павлючко, эмотивная компетенция является «совокупностью психологического и языкового знания, позволяющая личности в разных языковых ситуациях выражать свои эмоции и эмоции другого человека» [Павлючко, с. 43].

Также считается, что эмотивная компетенция – это совокупность единых для представителей одной культуры образцов, стереотипов эмоциональных ситуаций, реакций на них, так как переживания индивидуума – источник общенационального опыта. Особенности выражения и проявления эмоций в разных культурах отличаются, поэтому очень важно понимать и осознавать эти особенности, оценивать их и правильно реагировать на них, так как это способствует успешной межкультурной коммуникации. Отсутствие данной компетенции у речевых партнеров в реальном общении повлечет за собой эмоциональный неуспех (помеха или провал).

В.И. Шаховский полагает, что «развитие эмотивной компетенции у учащихся – это и есть знания о том, как управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, обязательно и необходимо, поскольку эмотивная

компетенция у учащихся позволит достигнуть положительного эффекта в общении» [Шаховский, с. 416].

Несмотря на то, что овладение эмотивной компетенцией считается высшей ступенью развития иноязычной коммуникативной компетенции, ученые полагают, что начинать формировать данную компетенцию необходимо не на профессиональном уровне, а уже при обучении иностранному языку в школе.

В настоящее время разрабатываются новые методики и подходы, направленные на формирование эмотивной компетенции у школьников. Но отметим, что данная проблема так и не нашла должного решения в психолого-педагогической литературе, где, по прежнему, еще много «белых» пятен, требующих решения.

С.В. Чернышов в процессе своей работы, разработал и предложил эмоционально-концептный подход к изучению английского языка, главной идеей которого является изучение влияния эмоций на развитие личности. Данный подход подразумевает то, что необходимо уделять много внимания обучению языку эмоций и способу их выражения. В рамках этого подхода основным содержанием выступает совокупность различных умений и навыков, позволяющих понимать не только собственные эмоции человека, но и эмоции своего собеседника. Главным источником такого обучения считается эмоциональный концепт.

Благодаря этим концептам у учащихся происходит переработка иноязычной информации в информацию, соответствующую родному социуму. В итоге, у детей развивается эмоциональный интеллект, который позволит

ребенку понимать не только родную картину миру, но и иноязычную в частности. Данный подход создает необходимые условия для того, чтобы происходило успешное развитие эмоциональной компетенции, что и является основной целью эмоционально-концептного подхода, его результатом.

На разных этапах обучения иностранному языку данный вид компетенции реализуется в различных наборах эмоциональных умений и навыков, именно поэтому стоит острая необходимость в разработке различных методик для развития эмотивной компетентности, которые будут соответствовать разным этапам обучения.

Остановимся подробнее на структуре рассматриваемой нами компетенции. Для этого возьмем за основу структуру, предложенную Н.Д. Гальсковой, которая выделяет следующие компоненты эмотивной компетенции:

1. Личностный компонент включает в себя индивидуальные особенности личности, которая вступает в процесс общения и взаимодействия. Эти особенности должны оказывать влияние на содержание общения и на сам этот процесс. В этот компонент могут входить такие личностные качества человека, как: застенчивость, беззастенчивость, агрессивность, эгоистичность, тревожность, конфликтность, умение выслушать, толерантность, уверенность в себе, доброжелательность, справедливость, честность и т.д. Каждое качество может оказывать положительное или негативное влияние на процесс общения и взаимодействия людей.

2. Эмоциональный компонент эмотивной компетенции включает в себя создание и поддержание эмоционального настроения и эмоционального контакта между собеседниками во время общения. Эмоциональный фон, как правило, создает благоприятную и дружескую атмосферу при общении. Этот компонент, как правило, включает в себя эмоции, жесты людей и их мимику и т.д.

3. Поведенческий компонент образует коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления эмотивной компетенции. Коммуникативные умения как элементы создают и определяют в основном коммуникативное поведение. Их особенности, степень сформированности могут быть изучены и измерены, а также стать конкретной задачей для дальнейшего развития или коррекции развития у ребенка любого возраста [Гальскова, с.147].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что эмотивная компетенция как одна из составляющих коммуникативной компетенции также включает в себя лингвистический, прагматический и социокультурный компоненты.

Развитие эмотивной компетенции играет очень важную роль в обучении иностранному языку, потому как предоставляет возможность к успешному использованию межкультурной коммуникации. В современной науке ведется огромное количество исследований, направленных на изучение именно развития эмотивной компетенции, а также путей внедрения ее в школьную программу. Именно поэтому

разрабатываются разные методики, позволяющие успешно развивать данную компетенцию. Все эти факты позволяют утверждать, что развитие эмотивной компетенции - одно из будущих и очень перспективных направлений в современном образовании, и конечно иностранным языкам.

В следующем параграфе данной главы мы рассмотрим особенности развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка, на которые мы будем опираться в дальнейшем при определении совокупности необходимых педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

К современному образованию сегодня предъявляется достаточно много требований, одно из них - формирование успешной, ответственной, эмоционально развитой компетентной личности ученика, которая будет способна с легкостью применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, и как результат, сможет добиться успехов и постоянно самосовершенствоваться после окончания школы.

После перехода образовательной системы к ФГОС стало очевидным, что роль иностранного языка в становлении компетентной личности резко возросла, а также согласно современным стандартам образования, ученик в процессе образования должен стать эмоционально-развитым, что благоприятно скажется на применении приобретенных знаний в дальнейшей жизни. Это можно объяснить тем, что в современном мире происходит расширение международных экономических связей, также заметно увеличивается количество предприятий и заводов, которые специализируются на сотрудничестве с зарубежными партнерами. Именно поэтому сейчас заметно возросла потребность в кадрах со знанием иностранного языка, которые смогут в ходе своей профессиональной деятельности проявить себя как грамотные специалисты.

Под эмотивной компетенцией мы понимаем - способность и умение к успешному взаимодействию,

вербальному и невербальному общению (мимика, язык тела) с другими людьми. Исходя из этого определения, мы можем заключить, что развитие данной компетенции должно основываться на умении общаться, устанавливать успешные связи с другими людьми.

Не секрет, что это трудно сделать даже на родном языке, так как часто действия собеседников могут быть совершенно непонятны друг другу. Конечно, в этом плане изучать иностранный язык труднее, так как учащимся достаточно трудно понять друг друга, особенно на начальных этапах изучения языка, поэтому основным видом деятельности, в рамках которой и происходит развитие эмотивной компетенции, выступает именно речевая деятельность.

Далее определимся с понятием «развитие», под которым в педагогике понимают процесс становления личности под воздействием совокупности определенных факторов. В нашем случае в качестве таковой может выступать личность с присущими ей эмоциями. Ученые-педагоги считают, что развитие – «процесс становления и формирование личности человека, совершенствование его качеств (интеллектуальных, нравственных, эстетических) под влиянием внешних и внутренних факторов, в числе которых целенаправленное обучение и воспитание играют ведущую роль» [Ефремова, с. 178].

В педагогической практике под «развитием» понимаются способы влияния на личность ребенка, в ходе которых у ученика складывается определенная система ценностей, а именно знания, умения и навыки, которые, в

свою очередь, регулируют его поведение в социуме и предполагает успешное вхождение в него.

По своей природе развитие не имеет «финальности», «конца», так как этот процесс длится на протяжении всей человеческой жизни, непрерывен и бесконечен.

Мы же придерживаемся следующей точки зрения, понимая под «развитием» управляемый процесс, направленный на становление определенной модели поведения человека, его взглядов, мыслей и качеств.

Именно уровень развития эмотивной компетенции свидетельствует о наличии у человека важных человеческих качеств: сострадание, доброта, гордость, умение общаться и выслушать человека, толерантность.

Приоритетной задачей современной школы является увеличение уровня развития компетенций, необходимых современному человеку для плодотворной жизнедеятельности в обществе. Это свидетельствует о необходимости обучать английскому языку, основываясь на новые стандарты, обращаясь в процессе обучения к уровню эмотивной компетенции школьников, что и позволит сформировать многоязычную личность, готовую к межкультурному взаимодействию.

Остановимся на основных особенностях, которые характеризуют процесс развития эмотивной компетенции.

1. Речевая направленность деятельности. Считаем, что для успешного развития эмотивной компетенции необходимо уделять достаточное внимание говорению как важному виду речевой деятельности. Говорение может выступать как деятельность одного человека, так и общение,

взаимодействие между людьми. Так, мы видим, что не использовать условий речевого общения на уроках при развитии эмотивной компетенции нельзя. Важно уделять внимание речевым упражнениям. Чем больше упражнения соответствуют реальной ситуации общения, тем они эффективнее. К условиям речевого общения мы можем отнести эффективное использование тематических карточек, что дает возможность учащимся описывать ситуации, изображенные на них, а также отвечать на вопросы учителя. Тематика и сложность вопросов может меняться в зависимости от уровня знаний обучающихся.

2. Функциональность осуществляемой на уроке речевой деятельности, которая включает лексический, фонетический и грамматический компоненты. Все они неразрывно связаны с устной речью. Следовательно, слова нельзя изучать в отрыве от возможности правильно употребить их в той или иной ситуации. Данный принцип предполагает, что слова, так же как и, грамматические формы, будут усваиваться учеником в полной мере только в процессе речевой деятельности, то есть, при решении ребенком какой-то речевой задачи (выразить свою мысль, согласиться с собеседником, подвергнуть сомнению услышанное, задать встречный вопрос). Только так возможно усвоение учащимся необходимого грамматического и лексического материала.

3. Ситуативность осуществляемой на уроке речевой деятельности. Эмотивная компетенция развивается только в процессе общения и в условиях специально созданной ситуации успеха. Важно следить за тем, чтобы все

соответствовало возрастным особенностям учащихся и вызывало у школьников интерес.

4. Новизна, проявляющаяся в различных компонентах. Прежде всего, это касается новизны самой речевой ситуации, то есть на уроке должна быть постоянная смена событий, предмета обсуждения, проблемы, а также партнеров в общении. Важно на занятии постоянно менять его организацию за счет смены видов деятельности и форм работы. Соблюдение данного принципа позволит обеспечить произвольное запоминание как побочного продукта речевой деятельности.

5. Личностная ориентация общения. Мы знаем, что безликой речи не бывает, она всегда индивидуальна. Все люди разные, каждый наделен индивидуальными качествами, у каждого есть свои достоинства и недостатки, которые помогают осуществлять процесс речевой деятельности. Каждый человек имеет определенный набор чувств и эмоций. Каждая личность имеет свои интересы, свой статус в коллективе или обществе. Развитие рассматриваемой нами компетенции будет эффективным только при учете всех этих качества, только так можно создать успешные ситуации общения.

6. Организация коллективного или группового взаимодействия предполагает, что речевая деятельность будет осуществляться учащимися в группах, в которых ученики смогут активно общаться друг с другом, а условием успеха каждого ученика будет выступать успех его собеседника.

7. Моделирование процесса общения на иностранном языке.

Мы можем утверждать, что выделенные нами особенности развития эмотивной компетенции: речевая направленность деятельности, функциональность осуществляемой на уроке речевой деятельности, ситуативность осуществляемой на уроке речевой деятельности, новизна речевых ситуаций, личностная ориентация личности, организация коллективного или группового взаимодействия, моделирование процесса общения на иностранном языке в полной мере определяют процесс развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

На уроках английского языка школьники учатся осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка, поэтому развитие эмотивной компетенции выступает одной из главных целей обучения иностранному языку. Чтобы развить у учащихся необходимые умения и навыки, а также эмотивную компетенцию на том уровне, который определен школьной программой, необходима активная устная практика каждого ученика. Для этого в арсенале учителя находится достаточное количество речевых упражнений, заданий, игр, направленных на отработку устной речи. Как правило, они сформированы по ситуативному признаку, поэтому формирование эмотивной компетенции может осуществляться в неофициальной обстановке.

На основе всего вышесказанного, мы можем заключить, что развитие эмотивной компетенции очень важно, так как

именно знания, заложенные в школьные годы, способствуют общению и позволяют рассматривать и использовать изучаемый язык не только как объект изучения, но и как полезный инструмент, которым они могут пользоваться в процессе своей жизнедеятельности.

В следующем параграфе мы рассмотрим педагогические условия, способствующие успешному развитию эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка. При их определении мы будем опираться на те описанные нами выше особенности, которые характеризуют процесс развития эмотивной компетенции.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данном параграфе мы рассмотрим педагогические условия, которые будут являться эффективными для развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Процесс развития эмотивной компетенции достаточно длительный процесс. Чтобы получить конечный результат, отвечающий ожиданиям, необходим достаточно длительный срок. Важную функцию при развитии эмотивной компетенции играет образовательное учреждение, поскольку именно школа закладывает фундамент, который в дальнейшем сыграет огромную роль при изучении английского языка.

Исходя из этого, мы считаем, что процесс развития эмотивной компетенции осуществляется на уроке, где учитель ставит определенную цель и задачи, чтобы получить результат своей работы. Мы отмечаем, что развитие эмотивной компетенции возможно при выполнении ряда условий.

Любая педагогическая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий. Следовательно, и развитие эмотивной компетенции будет происходить более эффективно при соблюдении определенных педагогических условий.

В «Словаре системы основных понятий педагогики» условия трактуются как «обстоятельства, обуславливающие

проявление/развитие того или иного процесса» [Новиков, с. 236]. Марчук Е.Г. под условиями понимает факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность формирования педагогической системы. Некоторые ученые рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе [Марчук, с. 175-177].

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, которые будут способствовать эффективному воспитанию поликультурной языковой личности, способной к сотрудничеству с носителями различных этнокультурных ценностей.

А.В. Хуторский говорил: «Учитель, применяя разнообразные формы и методы учебной работы, которые помогут заинтересовать каждого учащегося изучаемым предметом, во многом способствует формированию ключевых компетенций» [Хуторской, с. 238].

О.В. Темняткина отмечает, что «развитие компетенций начинается тогда, когда учитель создает на уроке педагогические ситуации, в которых учащиеся нашли бы возможность для самореализации и самовыражения личности» [Темняткина, с. 125].

А.Н. Габышев писал: «Немаловажным условием развития эмотивной компетенции является создание положительного эмоционального климата на уроке, ситуации успеха» [Габышев, с. 147].

Мы, несомненно, согласны с мнениями вышеперечисленных ученых, потому что мы считаем, что развитие эмотивной компетенции будет проходить успешно тогда, когда на уроке будет осуществляться коммуникация между учащимися, а она, как правило, невозможна без благоприятного климата и ситуаций успеха. Именно благоприятный климат на уроке дает возможность ученикам раскрыться как личности и при этом свободно обмениваться своими мыслями и идеями, что способствует успешному изучению английского языка.

В ходе работы мы выделили следующие важные педагогические условия, способствующие успешному развитию эмотивной компетенции:

- соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции;
- обеспечение коммуникативной направленности упражнений;
- использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка.

Рассмотрим эти условия подробнее. Первое условие - соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции - предполагает следующее. Мы считаем этапность неотъемлемым условием в любой деятельности, в любом процессе, потому что последовательность обучения способствует более качественному, глубокому и успешному изучению предмета.

Развитие эмотивной компетенции должно проходить строго по этапам, только в этом случае в результате человек приобретет способность к общению с носителями языка.

Основные этапы на должном уровне мы представили в таблице 1.

Таблица 1

Этапы процесса развития эмотивной компетенции.

Название этапа	Сущность этапа
Мотивационный	<p>Данный этап является начальным и определяющим этапом, способным сконцентрировать внимание учащихся на интересной информации и изучаемом материале, заинтересовать их, показать пользу изучаемого материала. Важно отметить то, что от мотивации зависит эффективность работы с материалом. Основной целью этапа является выработка на личностном уровне внутренней готовности к развитию эмотивной компетенции, осуществлению деятельности на уроке английского языка. Для того, чтобы этот этап урока был успешным и эффективным учителю необходимо создать такую обстановку, при которой у учащихся возникнет внутренняя потребность в деятельности «хочу». Необходимо выявить образовательные требования к ученику «надо». Важно установить рамки тематической деятельности во время учебного процесса «могу». Например, учитель может начать урок с прочтения стихотворения, а учащиеся должны выразить свое отношение к прочитанному, рассказать о своем настроении на предстоящий урок, используя слова и фразы из эмотивного словаря. На мотивационном этапе учитель вносит что-то новое, интересное, способное привлечь внимание учащихся, активизировать их деятельность, заставить их мыслить и искать новую информацию. Очень важно, что мотивационной является вся деятельность ученика, а не только восприятие нового материала.</p>
Когнитивный	<p>На данном этапе происходит усвоение знаний, которые необходимы при развитии у учащихся эмотивной компетенции и побуждают к познавательной и практической активности. Ученики могут задавать вопросы, пробовать самостоятельно давать на них ответы, обозначать свое отношение к изучаемому материалу, например, выражать согласие, недовольство, говорить о своих эмоциях, полученных во время урока английского языка. Этап включает включенность и сосредоточенность на изучаемом предмете, предполагает глубокое «погружение» в изучаемый материал. Стремление к приобретению нового знания должно быть нормой для учащихся. Важно отметить, что когнитивный этап отражает знания учащихся, приобретенный в процессе обучения</p>

Деятельност ный	Деятельностный этап считается самым важным и необходимым для развития эмотивной компетенции. Этот этап предполагает, что учащиеся должны уметь осуществлять разные виды деятельности, например, выразительно читать текст и выражать свое отношение к прочитанному, принять участие в ситуации общения и при этом проявить свои личностные качества, такие как: способность выслушать или не перебивать собеседника. На деятельностном этапе развиваются, как правило, следующие качества действия: полнота умения, что подразумевает под собой развитие различных умений на разных уровнях; последовательность выполняемых действий; самостоятельность выполняемых действий. Деятельностный этап отражает наличие предметных умений, которые дают возможность воспроизводить и получать необходимую информацию, а также способность работать с различными источниками, например, ведение эмотивного словаря и умение пользоваться им.
Оценочно- результативн ый	Последний этап развития эмотивной компетенции необходим для того, чтобы соотнести цели процесса развития и результаты этого процесса, а также исследовать, в какой мере поставленная цель была достигнута. Результат развития эмотивной компетенции дает возможность определить, была ли целесообразной организация образовательного процесса при развитии эмотивной компетенции при использовании различных методов и форм обучения. Оценочно-результативный этап дает возможность определить уровень развития, в нашем случае, эмотивной компетенции на уроках английского языка.

На основе всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что развитие эмотивной компетенции зависит от строгого соблюдения вышеобозначенных этапов, потому что только при соблюдении их очередности можно получить успешный результат. Невозможно наделить учащихся эмотивной компетенцией без мотивационного этапа, без самостоятельного усвоения нового материала, без умений осуществлять разные виды деятельности в процессе обучения, и, конечно же, без анализа этой деятельности.

Очень важно, на каждом уроке английского языка и на каждом этапе обучения уделять достаточно внимания

развитию личностных универсальных учебных действий (далее УУД), которые помогают школьникам учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Данный термин в широком смысле означает способность ученика к саморазвитию с помощью активного присвоения социального опыта, простыми словами, - уметь учиться. В узком смысле этот термин можно определить как совокупность действий учащихся, которые обеспечивают усвоение новых, необходимых для жизнедеятельности знаний. В состав основных видов УУД входят 4 блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД способствуют развитию личностных качеств и индивидуальных особенностей ученика (доброжелательность, толерантность, честность, справедливость, общительность, отзывчивость, бескорыстие).

Регулятивные УУД обеспечивают организацию и регулирование учащимися собственной деятельности, а именно целеполагание, планирование, прогнозирование и оценка собственной деятельности. Очень важно менять виды деятельности, для более успешного изучения иностранного языка.

Познавательные УУД развивают умения добывать, преобразовывать информацию и представлять ее в готовом виде.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учитывают позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что главная цель уроков английского языка – научить ученика говорить, свободно и правильно. В данном случае развитие эмотивной компетенции будет проходить успешно при коммуникативной направленности упражнений на уроках английского языка. Это уже второе педагогическое условие. Именно такие типы упражнений будут направлены на коммуникацию, все общение на уроке нужно проводить на английском языке, ведь ученики при работе запоминают не дословный перевод слов, а значение выражений, то есть, другими словами, ассоциируют лексику с окружающей действительностью.

Очень важно на уроках английского языка уделять достаточно времени и внимания коммуникативным упражнениям. Чем больше применять упражнений, которые подобны реальному общению, тем эффективнее. Конечно, на начальном этапе обучения проводить урок только на английском языке невозможно, но можно использовать фразы, повторяющиеся из урока в урок, при развитии эмотивной компетенции. Например, на организационном этапе можно проводить подобную речевую зарядку, причем, каждый раз фразы произносить с разной интонацией или чувствами:

T: Good morning, children!

P: Good morning, teacher!

T: I am glad to see you!

P: We are glad to see you, too!

Для развития эмотивной компетенции приемлемо и эффективно будет использовать на уроке пересказ текста своими словами, описание картинки. Для данного упражнения целесообразно будет использование вводных фраз, потому что использование учениками в речи вводных фраз и устойчивых выражений, позволяет сделать ее более красивой, лаконичной и естественной.

Весьма полезными для развития эмотивной компетенции будут метод учебного проектирования и ролевые игры. Ролевые игры важно использовать в младшем школьном возрасте, потому что в процессе игры младшие школьники принимают любую воображаемую игровую ситуацию. Ученики в таких упражнениях с интересом обыгрывают маски, костюмы, в зависимости от роли они способны менять походку, жесты, голос и многое другое. Помимо всего прочего, ролевые игры благоприятно влияют на процесс социализации учащихся.

Мы считаем, что коммуникативная направленность упражнений в большей степени способствует развитию эмотивной компетенции на уроках английского языка, потому как при выполнении таких упражнений у учащихся развивается умение общаться и при этом, передавать собеседнику свой накопленный опыт, получать новые знания; преодолевать неуверенность в себе, быть активным партнером в общении. А соответственно, все это способствует успешному развитию эмотивной компетенции.

Также важным педагогическим условием развития эмотивной компетенции является использование эмотивного словаря, состоящего из существительных и прилагательных

обозначающих чувства и эмоции. Очень важно вести собственный словарь правильно, потому что именно от этого зависит качество успешного развития эмотивной компетенции и, конечно же, эффективность запоминания новых слов. Мы считаем, что очень эффективно в обучении иностранному языку для успешного развития эмотивной компетенции использовать тематический словарь, в нашем случае словарь чувств и эмоций (эмотивный словарь).

В эмотивном словаре можно фиксировать само слово и его перевод на русском языке. Если слово имеет несколько значений, желательно записывать каждое. Важно записывать транскрипцию, потому что так развивается зрительная память, и слово быстрее запомнится. Мы считаем, что нужно записывать пример употребления данного слова, а также синонимы и антонимы к этому слову. Это позволит при разговоре с собеседником и выражении своих чувств использовать не одно слово, а несколько, что сделает речь говорящего красивее и эмоциональнее.

Также при ведении эмотивного словаря при желании можно использовать разнообразные картинки. Некоторым обучающимся помогает такой прием при изучении слова, как рисование картинок. В таком случае слово начинает ассоциироваться с каким-то визуальным образом, что делает процесс запоминания быстрее и проще. Например, к слову «happy» обучающиеся могут нарисовать веселый смайлик, и тогда они быстро запомнят, что новое для них слово переводится «счастливый, веселый, жизнерадостный».

Очень удобно и эффективно при развитии эмотивной компетенции составлять интеллект-карты. Их можно

использовать несколькими способами. Например, составлять систематизированную карту. Представим одну из них на рисунке 1.

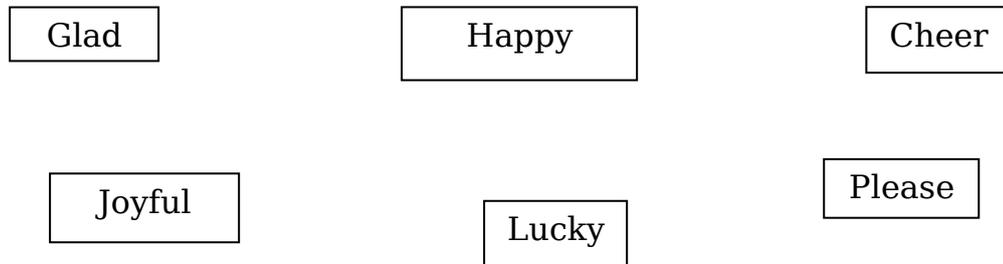


Рис.1. Интеллект-карта к слову happy

Такой вид ведения словаря позволит углубить знания по теме «Эмоции и чувства», а также разнообразить свою речь, что благоприятно скажется в целом на развитии эмотивной компетенции.

В данном параграфе мы определили и подробно описали следующие педагогические условия развития эмотивной компетенции:

- соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции;
- обеспечение коммуникативной направленности упражнений;
- использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка.

В следующей главе мы опишем ход опытно-экспериментального исследования уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка, рассмотрим, насколько выявленные нами

педагогические условия развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка оказались эффективными.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Итак, в ходе теоретического обоснования проблемы развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка мы раскрыли сущность и дали полную характеристику понятия «эмотивная компетенция», выделили особенности развития эмотивной компетенции на уроках английского языка в начальной школе; теоретически обосновали и экспериментально проверили эффективность педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Под «эмотивной компетенцией» мы будем понимать способность и умение к успешному взаимодействию, вербальному и невербальному общению (мимика, язык тела) с другими людьми.

Основными особенностями развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста являются: речевая направленность деятельности, функциональность осуществляемой на уроке речевой деятельности, ситуативность осуществляемой на уроке речевой деятельности, новизна речевых ситуаций, личностная ориентация личности, организация коллективного или группового взаимодействия, моделирование процесса общения на иностранном языке в полной мере определяют процесс развития эмотивной

компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Под «педагогическими условиями» мы будем понимать совокупность необходимых мер, которые будут способствовать эффективному воспитанию поликультурной языковой личности, способной к сотрудничеству с носителями различных этнокультурных ценностей.

Целенаправленное изучение проблемы развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка, а также учет особенностей развития эмотивной компетенции позволило выделить следующие педагогические условия: соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции, обеспечение коммуникативной направленности упражнений, использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данном параграфе мы опишем, как проходила диагностика уровня эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на начало педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент проводился на базе Клепиковской ООШ, филиала МАОУ Гагаринская СОШ, с. Клепиково Ишимского района Тюменской области в период с февраля по апрель 2020 года. В опытно-экспериментальной работе принимали участие два класса (3 и 4), всего 18 человек (контрольная группа - 3 класс (далее КГ) - 10 человек, экспериментальная группа - 4 класс (далее ЭГ) - 8 человек. Список испытуемых представлен в приложении 1.

Для решения поставленных задач опытно-экспериментальная работа включала в себя 3 этапа:

1. Констатирующий этап - определение уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников.

2. Формирующий этап - реализация педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

3. Контрольный этап - проведение повторной диагностики на выявление уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников, анализ и сравнение

полученных результатов с результатами констатирующего этапа, то есть, выявление эффективности проделанной работы.

Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента: определить основные показатели и выявить критерии оценивания уровня развития эмотивной компетенции.

Задачи констатирующего этапа:

1. Подобрать методики, позволяющие диагностировать уровень развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста.

2. Провести диагностику уровня развития эмотивной компетенции у учащихся.

3. Осуществить качественную и количественную обработку данных, полученных в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Рассмотрение уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников предполагает определение критериев и показателей. Критериальной основой выделения уровня развития эмотивной компетенции является полнота и качество развития каждого компонента изучаемого явления. Мы выделяем следующие критерии определения уровня развития эмотивной компетенции: деятельностный (поведенческий), личностный и эмоциональный и соответствующие этим критериям показатели. Рассмотрим их далее более подробно (таблица 2).

Таблица 2

Критерии и показатели уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников

Критерий	Показатель
----------	------------

Деятельностный (поведенческий)	Особенности использования эмотивной лексики при решении коммуникативных задач, например, в ситуации общения, где необходимо посочувствовать своему собеседнику, помочь ему в сложившейся ситуации и при этом использовать лексику из эмотивного словаря, а также, конечно, совокупность умений и навыков, возникающих в процессе развития эмотивной компетенции, а именно, выражать свои чувства и эмоции (радость, грусть, удивление) в разговорной деятельности.
Личностный	Индивидуально-психологические качества и особенности личности: толерантность, сопереживание, доброжелательность, честность, уступчивость, отзывчивость
Эмоциональный	Уровень и особенности эмоционального настроения и эмоционального контакта в процессе развития эмотивной компетенции.

На основании выделенных критериев мы выделили 3 уровня развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста: низкий, средний и высокий. В целом, уровень развития эмотивной компетенции представляет собой степень умения проявлять свои эмоции, индивидуально-личностные качества в процессе коммуникации. Дадим характеристику выделенных нами уровней.

Низкий уровень характеризуется наличием у учащихся поверхностных знаний эмотивной лексики, как следствие неиспользование эмотивной лексики при решении коммуникативных задач, отсутствием интереса к эмотивной деятельности, проявлением слабовыраженных индивидуально-личностных качеств, таких как: толерантность, доброжелательность, интерес к собеседнику и т.д.

Средний уровень характеризуется определенными знаниями эмотивной лексики, но недостаточным ее использованием в речи. Если у учащегося средний уровень

развития данной компетенции, то, как правило, он должен обладать некоторыми умениями, которые необходимы для проведения коммуникативной деятельности, например, знать некоторые лексические единицы из эмотивного словаря, использовать их в своей речи, а также проявлять дружелюбие, общительность и коммуникабельность, но выборочно и при этом эмоционально осуществлять деятельность.

Высокий уровень характеризуется наибольшей выраженностью развития эмотивной компетенции. Ученик владеет достаточными знаниями в этой области, он знает достаточно слов из эмотивного словаря, активно использует их в своей речевой деятельности. Учащийся достаточно хорошо проявляет свои индивидуально-личностные качества в общении, такие как: толерантность, сопереживание, доброжелательность, честность, уступчивость, отзывчивость. Ученик является нравственной личностью. Дети с легкостью управляют своими эмоциями, в частности гневом и разочарованием, они с легкостью выражают радость, удивление и другие положительные эмоции.

Основываясь на критериях и уровнях развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста, нами был подобран и использован следующий диагностический инструментарий: экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности по О.Л. Гончаровой, тестирование на определение уровня толерантности и уровня отношения к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам, тестирование на определение объема словарного запаса учащихся и уровня

сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой, а также тест-анкета «Эмоциональная направленность» по Б.И. Додонову. Содержание методик представлено в приложении 2. Диагностический инструментарий представлен в таблице 3.

Таблица 3

Диагностический инструментарий определения уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников

№ п/п	Критерий	Диагностическая методика
1	Деятельностный (поведенческий)	Тестирование на определение объема словарного запаса учащихся и уровня сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой
2	Личностный	Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности по О.Л. Гончаровой Тестирование на определение уровня толерантности и уровня отношения к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам
3	Эмоциональный	Тест-анкета «Эмоциональная направленность» по Б.И. Додонову

В первую очередь опишем результаты, полученные во время тестирования на определение объема словарного запаса учащихся и уровня сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой. Целью тестирования было определить объем словарного запаса учащихся и уровень сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой. Таким образом, мы выяснили, что низкий уровень наблюдается у 50% КГ и 75% ЭГ; средний уровень запаса эмотивной лексикой мы выявили у 50% КГ и у 25% ЭГ. Общий анализ данных выглядит следующим образом: у 44% учащихся (8 человек) средний объем запаса эмотивной лексики и у 56% младших школьников (10 человек) - низкий

уровень владения эмотивными лексическими единицами (сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой в речи). Результаты представлены на рисунке 2:

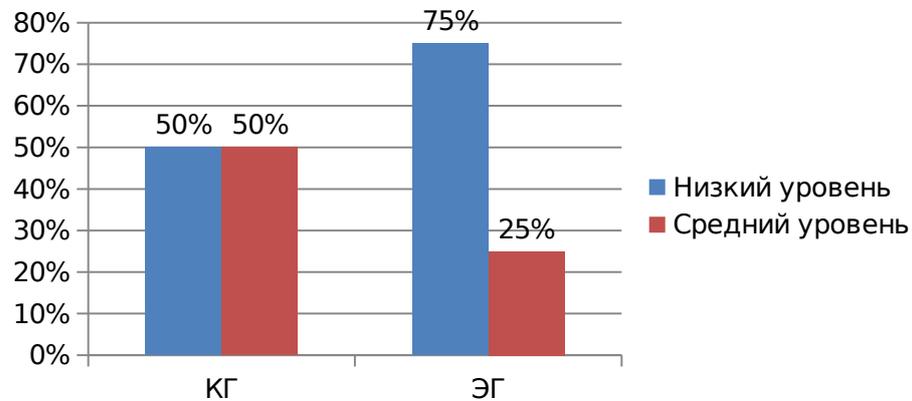


Рис.2. Результаты определения объема словарного запаса учащихся и уровня сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой в речи

Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности по

О.Л. Гончаровой была направлена на определение уровня конфликтности (низкий, средний и высокий), а также на выявление черт характера у учащихся, которые располагают к конфликтности. Для личностей с низким уровнем конфликтности свойственно избегать конфликтных ситуаций. Такие дети тактичны, они часто отказываются от своих интересов, лишь бы избежать конфликтной ситуации. Но, если же, все таки, такая ситуация случилось, такие дети с легкостью сглаживают конфликт и стараются избегать критических ситуаций. Что касается людей, имеющих средний уровень конфликтности, то они умеют сглаживать конфликты и избегать неприятных ситуаций, но при необходимости, они готовы отстаивать свои интересы и мнение. Дети с высоким уровнем конфликтности зачастую

сами являются инициаторами споров, они всегда стремятся к доминированию, быть всегда первыми. Они настолько принципиальны и прямолинейны, что зачастую это и является источником конфликта. Такие дети не приемлют критику в свой адрес и часто в этом случае прибегают к агрессии.

Результаты исследования показали, что низкий уровень конфликтности наблюдается у 60% учащихся КГ и 62% ЭГ; средний уровень – у 30% КГ и 13% ЭГ; высокий уровень выявили у учащихся 10% из КГ и 25% ЭГ. Общая картина по определению уровня конфликтности у младших школьников выглядит следующим образом, у большинства испытуемых (61%) низкий уровень конфликтности, у этих учащихся не наблюдается чувство гнева, ненависти, раздражения и злобы. У 28% детей мы выявили средний уровень конфликтности, дети склонны к неприятным ситуациям в процессе общению, а у оставшихся 11% испытуемых – высокий уровень конфликтных состояний. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень конфликтности младших школьников на констатирующем этапе педагогического эксперимента

Уровень конфликтности	КГ	ЭГ
Низкий уровень	60%	62%
Средний уровень	30%	13%
Высокий уровень	10%	25%

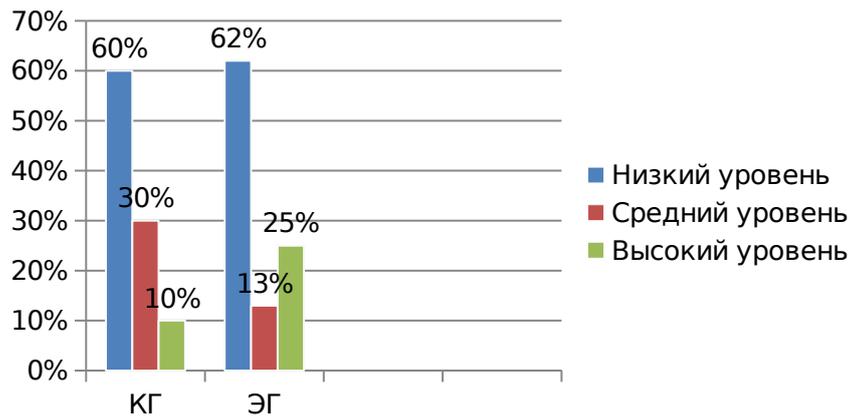


Рис.3. Уровень конфликтности младших школьников на констатирующем этапе педагогического эксперимента

С помощью тестирования на определение уровня толерантности и уровня отношения к соответствующим нравственным нормам (С.Н. Бондырев) нам удалось проанализировать уровень толерантности у учащихся ЭГ и КГ, черты характера детей и общий уровень толерантности испытуемых.

Дети, имеющие высокий уровень толерантности, не теряются в новой для себя обстановке, они с легкостью заводят новых друзей, они постоянно пытаются расширить свой круг общения. Эти дети очень активны, всегда спешат на помощь своим друзьям, проявляют инициативу в общении и, при чем, принимают в нем активное участие. Для учащихся, имеющих средний уровень толерантности, характерно стремление к установлению контакта друг с другом, они с удовольствием заводят новые знакомства, но иногда могут вступить в конфликт. Однако эта группа детей являются толерантными личностями. Дети с низким уровнем толерантности не стремятся к общению, они часто чувствуют себя скованно в новом коллективе, они предпочитают

проводить время наедине с собой. Эти учащиеся испытывают трудности в установлении контакта и в процессе общения.

Общий уровень толерантности у испытуемых оказался следующим. Высокий уровень выявлен у 61% младших школьников, у 28% - средний уровень и у 11% - низкий уровень толерантности. Что касается ЭГ И КГ, то низкий уровень толерантности выявлен у 13% ЭГ и 10% КГ; средний уровень – 30% КГ и 25% ЭГ; и высокий уровень наблюдается у 60% КГ и 62% ЭГ. Данные представлены на рисунке 3 и в таблице 5.

Таблица 5

Уровень толерантности младших школьников

Уровень	КГ	ЭГ
Низкий	10%	13%
Средний	30%	25%
Высокий	60%	62%

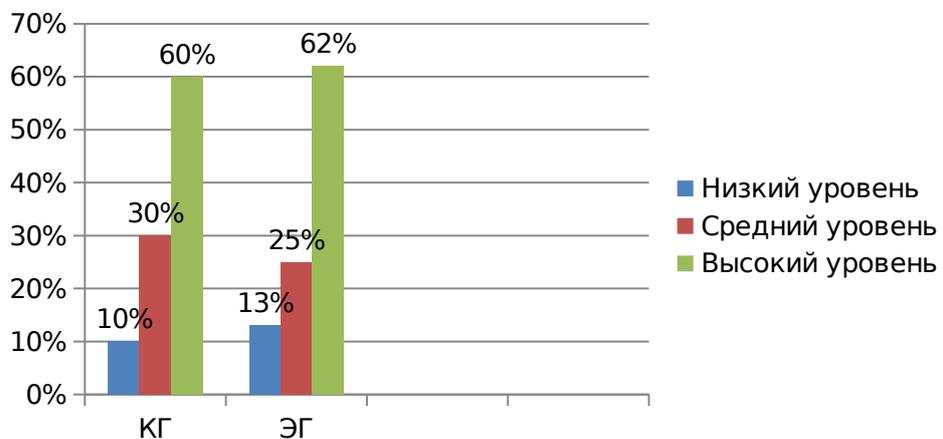


Рис.4. Уровень толерантности у испытуемых на констатирующем этапе педагогического эксперимента

С целью выявления эмоциональной направленности у младших школьников и приоритетах испытуемых был проведен тест «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Детям был предложен перечень приятных

переживаний. Задача учащихся: расставить их в порядке убывания предпочтений. В результате проведения теста мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6

Эмоциональная направленность младших школьников.

Эмоциональная направленность	Группа		Итог
	КГ	ЭГ	
Альтруистические эмоции	70 %	62 %	Данный вид эмоций возникает на основе потребности в содействии, помощи и покровительстве другим. Человек испытывает потребность в общении и в деятельности, стремится ко всему необычному и необыкновенному.
Прагматические эмоции	20 %	13 %	Вызываются деятельностью, ее успешностью и неуспешностью. Человек хочет добиться успехов в работе, он ею увлечен, испытывает радость, удовлетворение, но иногда возможна усталость.
Гностические эмоции	10 %	25 %	Связаны с потребностью в познавательной гармонии: стремление понять, проникнуть в сущность явления.

Общая картина результатов выглядит следующим образом, 67% из всех испытуемых обладают альтруистические эмоции, они склонны к общению, к взаимопомощи; у 17% - прагматические эмоции; 17% испытуемых имеют гностические эмоции. Альтруистические эмоции нами были выявлены у 70% КГ и 62% ЭГ; прагматические эмоции - 20% КГ и 13% ЭГ; а также гностические эмоции наблюдаются у 10% КГ и 25% ЭГ.

После проведения всех диагностических процедур мы получили следующие результаты. На начало педагогического эксперимента низкий уровень развития эмотивной компетенции наблюдался у 50% испытуемых ЭГ и 40% у КГ,

средний уровень развития эмотивной компетенции – 21% ЭГ и 37% КГ и высокий уровень эмотивной компетенции мы выявили у 29% ЭГ и 23% КГ. Данные представлены на рисунке 5 и в таблице 7.

Таблица 7

Уровень сформированности эмотивной компетенции у младших школьников на начало педагогического эксперимента

Уровень	ЭГ	КГ
Низкий	50%	40%
Средний	21%	37%
Высокий	29%	23%

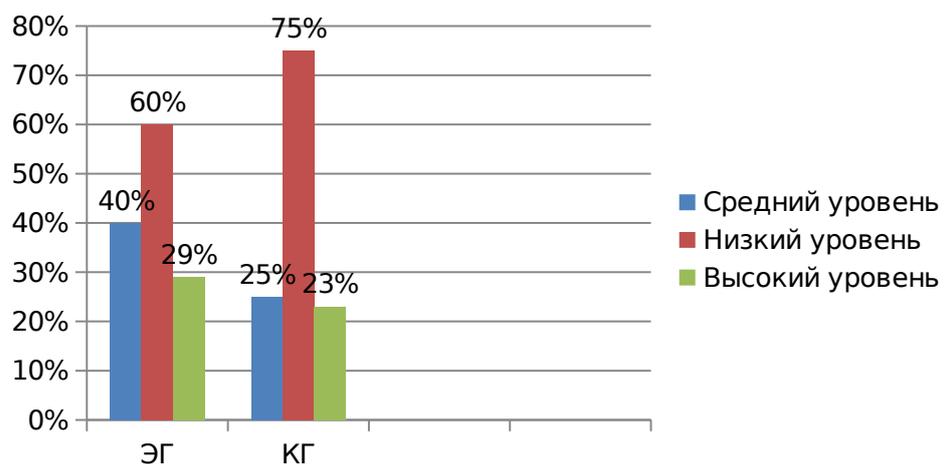


Рис. 5. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента

В соответствии с поставленными нами задачами и целью дальнейшая работа будет направлена на реализацию педагогических условий формирования эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка, о чем пойдет речь в следующем параграфе.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данном параграфе выпускной квалификационной работы мы опишем, как проходила реализация педагогических условий развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка во время формирующего этапа педагогического эксперимента.

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента - способствовать повышению уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников через реализацию педагогических условий развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка: этапность развития эмотивной компетенции, коммуникативная направленность упражнений, использование эмотивного словаря на уроках иностранного языка.

Задачи формирующего этапа педагогического эксперимента:

1. Содействовать повышению уровня развития эмотивной компетенции через реализацию педагогических условий развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

2. Осуществить реализацию педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

3. Анализировать динамику уровня развития эмотивной компетенции в ходе реализации выделенных педагогических условий.

Целенаправленное изучение проблемы по развитию эмотивной компетенции младших школьников, а также учет особенностей развития данного вида компетенции, описанных в предыдущей главе, позволило на формирующем этапе педагогического эксперимента реализовать следующие педагогические условия развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка:

- соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции;
- обеспечение коммуникативной направленности упражнений;
- использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка.

Далее опишем, как проходила реализация обозначенных педагогических условий развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста.

Реализация первого условия - соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции - предполагала четкое следование описанным нами в первой главе этапам развития эмотивной компетенции, поскольку только в таком случае можно достичь успешности. Итак, развитие эмотивной компетенции включает в себя несколько этапов: мотивационный, когнитивный, деятельностный и оценочно-результативный. Остановимся на каждом этапе отдельно.

Любая деятельность, в том числе и учебная, начинается, как правило, с организации, с помощью которой она протекает более интересно и успешно. Поэтому урок должен начинаться с мотивационного этапа. Задача данного этапа не столько носит учебно-воспитательный характер, сколько психологический: настроить учащихся на предстоящее занятие, подготовить их к иноязычному общению. Мы считаем, что на мотивационном этапе для развития эмотивной компетенции можно использовать следующие приемы и упражнения. Например, прием «Корзина эмоций». У учащихся есть яблоки разных цветов (красные, желтые и зеленые). Дети должны положить в корзину яблоко того цвета, которое характеризует их настроение и эмоции в данный момент. Красное яблоко - учащийся себя плохо чувствует на занятии, он испытывает печаль, грусть, злость, тревожность, волнение, или, может быть, страх перед предстоящим уроком. Яблоко желтого цвета предполагает, что учащийся чувствует себя хорошо, у него стабильное уравновешенное эмоциональное состояние. Он себя чувствует в безопасности, спокойно, он удовлетворен собой. Яблоки зеленого цвета говорят о том, что ребенок чувствует себя отлично, у него эмоциональный подъем. Ребенок в таком случае испытывает радость, восторг, удовольствие. Когда ребенок кладет в корзину яблоко, он на английском языке дает оценку своего состояния в данный момент: I'm OK, I'm bad, I'm so-so...

Этот прием позволяет определить эмоциональное состояние ребенка на уровне ощущений, как он себя чувствует в начале занятия и правильно настроить его на

предстоящую деятельность. Мы считаем, что этот довольно интересный прием можно использовать и на оценочно-результативном этапе. Учащиеся смогут ценить свою работу и выразить свое эмоциональное состояние в конце урока с помощью «Корзины эмоций». Потом можно сравнить с эмоциями, которые они испытывали в начале урока.

На этапе мотивации можно использовать и такое упражнение. В начале урока на доске записано слово «Emotion», учащиеся должны вспомнить слова на каждую букву слова и при чем, слова должны обозначать эмоции и чувства. Например, exited, moving, optimistic, terrible, interesting, nervous. С помощью этого упражнения дети смогут вспомнить и повторить ранее изученные слова и рассказать о своих эмоциях в начале урока. Например, I feel optimistic at the lesson.

В продолжении этого интересного упражнения мы предлагали следующее - «Алфавит». У учителя есть два набора карточек, на которых написаны буквы алфавита. Класс делится на команды, каждая команда получает свой набор карточек. Когда учитель произносит слово, например «nervous», учащиеся составляют это слово из букв. Команда, составившая слово первой, получает балл. Таким образом, мы считаем, что данное упражнение может быть эффективным средством для повторения слов по теме «EMOTIONS AND FEELINGS», а также сможет развить произносительные, лексические и грамматические навыки на уроке английского языка, что благоприятно скажется и на развитии эмотивной компетенции. С этими словами можно впоследствии составлять словосочетания и предложения.

Следующий этап развития эмотивной компетенции на уроках английского языка - когнитивный. Целью изучения иностранного языка является личностное и познавательное развитие учащихся. Мы предлагали следующие упражнения для развития эмотивной компетенции, в частности, для развития личностных УУД. Например, задание «Расскажи о себе». Задача учащихся была рассказать как можно больше о себе (кто ты, сколько тебе лет, что ты умеешь делать, а что нет, какой ты человек). И при этом школьники должны были использовать как можно больше лексики из эмотивного словаря.

Следующее упражнение - «Угадай друга». Задача каждого ученика была составить загадку про своего друга, очень важно использовать слова из эмотивного словаря. Затем каждый ученик загадывал свою загадку, остальные ее отгадывали. В конце игры составляли эмотивный портрет каждого ученика, опираясь на загадки, которые были озвучены про него.

Мы предлагали следующие задания по развитию регулятивных УУД и развитию эмотивной компетенции. Упражнение «Наоборот», на карточке были написаны слова, например, happy, good, hungry, ill, glad. Задача учеников была к каждому слову подобрать антоним. При необходимости младшие школьники могли пользоваться русско-английским словарем, а незнакомые слова записывали в свой эмотивный словарь.

Мы считаем, что для развития эмотивной компетенции целесообразно использовать игры. Поэтому, мы предлагали на уроках английского языка игру «Порядок слов в

предложении». Школьники могли работать, как в группе, так и индивидуально. Мы по классу раскладывали карточки со словами (предложение разрезанное). Задача обучающихся – расположить в правильном порядке слова. Или мы присваивали каждому ученику номер, и он, в свою очередь, должен был взять именно ту карточку, которая соответствовала порядку в предложении. Пример предложения: My mother is very happy, because she is giving a present now.

Также очень важно в младшем школьном возрасте на уроках использовать лексические игры. Как правило, такие игры используются для изучения новой лексики или же для ее повторения или закрепления. Мы предлагали игру «Цепочка». Ребята делились на команды. Мы предлагали первое исходное слово, например emotion (слово может быть любое, оно может зависеть и от темы урока). Последняя буква являлась первой буквой последующего слова. Команды должны были называть слова, обозначающие эмоции и чувства на последнюю букву предыдущего слова. Например, emotion - nervous - sad - dislike и т.д. Выигрывала та команда, в чьей цепочке было больше слов за определенный отрезок времени.

Нередко у детей в младшем школьном возрасте на уроках английского языка возникают проблемы с произношением звуков. Для развития фонематического слуха и совершенствования произносительных навыков активно используют фонетические разминки. Мы предлагали работу со стихотворением. Задача учащихся была отработать правильное произношение звуков, а для развития эмотивной

компетенции можно разнообразить задание, например, учащиеся должны были прочитать стихотворение с разными эмоциями: радостно, грустно, удивленно, восторженно.

Мы предлагали еще одно, на наш взгляд, очень интересное задание для начальной школы. Перед учащимся было несколько картинок, каждая из которых имела несколько вариантов описания. Школьник должен был выбрать верное описание к каждой картинке и выбрать слова, которые помогли сделать выбор. Например,



- a) The girl is sad because she is ill.
- b) The girl is surprised, she did not expect to see him.
- c) The girl is happy, she is glad that summer has come.

Мы предлагали использовать следующие упражнения. Задание «Сравни картинки». Перед учащимися были представлены две картинки, их задача была описать их и сравнить, очень важно было использовать лексику из эмотивного словаря.

Также, для развития эмотивной компетенции, мы предлагали задания на изучение или закрепление прилагательных на тему «Emotions and feelings». Например, перед учащимися находился список слов. Их задача была

предложенные слова расположить в два столбика, слова, обозначающие положительные эмоции - в первый, а отрицательные - во второй. При необходимости школьники могли пользоваться русско-английским словарем, а незнакомые слова записывали в эмотивный словарь.

К заданиям по развитию познавательных УУД относят и смысловое чтение. Для этого можно использовать такое задание: «Прочитайте текст и найдите интересующую информацию, выделите главные факты, определите главную идею».

Мы использовали следующее задание - диалог «At the Birthday», учащиеся должны были прочитать диалог, выделить ключевые слова, затем они должны были задать своему собеседнику вопрос о том, как он собирается провести свой день рождения, какие он эмоции испытывает в преддверии этого праздника. Данное упражнение развивает умение слушать и слышать собеседника, а вместе с этим и развивает толерантность.

Также мы предлагали для развития эмотивной компетенции применять творческие задания. Например, упражнение «Нарисуй и опиши». Дети делились на группы по 3-4 человека. Каждой группе необходимо было нарисовать пришельца и описать его, нужно было использовать эмотивную лексику, уделить больше внимания описанию пришельца в эмоциональном плане. В данном задании развивались коммуникативные УУД, поскольку в процессе работы формировалась социальная компетентность. Дети должны уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. В конце необходимо

подвести итоги: нужно определить и при этом аргументировать чей рисунок и рассказ лучше.

Необходимо на данном этапе уделять внимание и составлению монолога. Учащиеся должны учиться составлять монологи на определенную тему. Для развития эмотивной компетенции они могли составить монолог на тему «Мой новый друг. Какой он?». Затем учащиеся представляли всему классу свои размышления, они начинали обсуждать услышанное, и, в результате, приходили к выводу: каким же должен быть настоящий друг?

Далее рассмотрим следующий этап по развитию эмотивной компетенции - деятельностный этап. На данном этапе происходит моделирование коммуникативных ситуаций, учащиеся должны принимать участие в этих коммуникативных ситуациях. В результате у младших школьников расширяется словарный запас по той или иной теме, развиваются многие индивидуальные качества: добродушность, доброжелательность, общительность, отзывчивость и т.д. Мы предлагали использовать следующие коммуникативные ситуации:

1. Your friend has lost his favorite toy. Support him. Pick the right words that will cheer him up.

2. You are at your friend's birthday party and there are a lot of strangers there. You must make as many new friends as possible.

Можно использовать и множество других коммуникативных ситуаций, но эти ситуации должны развивать индивидуальные качества ребенка, дети в ходе

этой деятельности должны испытывать положительные эмоции: радость, интерес, эйфорию, жизнерадостность и т.д.

Также, мы считаем, что предложенные нами выше упражнения для развития коммуникативных УУД можно использовать и на этом этапе.

Далее рассмотрим последний этап в обучении иностранного языка у младших школьников, который предполагает развитие эмотивной компетенции - оценочно-результативный этап. На данном этапе школьникам необходимо было сделать вывод о проделанной работе, выяснить, что у них получилось, а что - нет. И самое главное, учащиеся должны были оценить свою работу, провести рефлексию. Для этого мы предлагали использовать прием «Корзина эмоций», о котором мы рассказывали выше. С помощью этого упражнения учащиеся могли сказать о своем настроении и эмоциях в конце урока и рассказать, что именно на это повлияло.

В некоторых случаях, мы считаем, можно использовать обычную рефлексию. Учащиеся в конце урока должны дополнить предложения:

I enjoyed it.....;

I didn't like it.....;

I succeeded.....;

I couldn't do it.....;

I had some difficulties.....

Данный вид рефлексии, хоть и очень простой, но на наш взгляд, он позволит очень точно выявить пробелы у учеников и обратить на них больше внимания на последующих уроках.

Приведем еще очень интересный пример рефлексии настроения и эмоциональности учащихся - прием «Поезд». На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагалось опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывал на то задание, которое было интересно выполнять и оно вызвало хорошие и радостные эмоции, а «грустное личико» в тот, который символизировал задание, которое показалось неинтересным, скучным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика. Данный прием позволял нам определить, какие задания вызывали у детей хорошее и радостное настроение.

Итак, строгое следование всем предложенным этапам на уроках английского языка в начальной школе позволило развивать у учащихся эмотивную компетенцию и индивидуальные качества, расширять словарный запас, научиться общаться.

Далее рассмотрим следующее, выделенное нами педагогическое условие развития эмотивной компетенции. Ведущей идеей педагогического опыта является процесс коммуникации, столь необходимый на современном этапе обучения школьников иностранному языку. Важной тенденцией является усиление коммуникативной направленности этого процесса. Она предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели - есть само практическое пользование языком. Именно поэтому коммуникативная направленность упражнений предполагает более успешное изучение английского языка и в частности способствует

развитию эмотивной компетенции. Далее мы приведем примеры, демонстрирующие процесс развития эмотивной компетенции школьников на уроках английского языка посредством коммуникативной направленности упражнений.

2020 год является юбилейным в победе СССР во Второй Мировой войне, и мы считаем целесообразным в работе над развитием эмотивной компетенции использовать литературные тексты на военную тематику. Например, стихотворение «Wait for Me» by K. Simonov (translated by Mike Munford).

Wait for me, and I'll come back!
Wait with all you've got!
Wait, when dreary yellow rains
Tell you, you should not.
Wait when snow is falling fast,
Wait when summer's hot,
Wait when yesterdays are past,
Others are forgot.
Wait, when from that far-off place,
Letters don't arrive.
Wait, when those with whom you wait
Doubt if I'm alive.
Wait for me, and I'll come back!
Wait in patience yet
When they tell you off by heart
That you should forget.
Even when my dearest ones
Say that I am lost,
Even when my friends give up,

Sit and count the cost,
 Drink a glass of bitter wine
 To the fallen friend -
 Wait! And do not drink with them!
 Wait until the end!
 Wait for me and I'll come back,
 Dodging every fate!
 «What a bit of luck!» they'll say,
 Those that would not wait.
 They will never understand
 How amidst the strife,
 By your waiting for me, dear,
 You had saved my life.
 Only you and I will know
 How you got me through.
 Simply - you knew how to wait -
 No one else but you.

При работе с текстом мы предлагали несколько упражнений, которые позволили развить эмотивную компетенцию у учащихся. Мы разделили работу с текстом на несколько этапов.

На предтекстовом этапе мы использовали следующие упражнения:

1. Read the title of the text. What do you think this poem is about?
2. Let's pretend you're a fortune teller. Assume who will be the main character of this story? Where and when will the action take place?
3. Look at the picture and suppose what this text is about?

4. Answer the questions before you start reading the text.

На данном этапе мы проводили подготовку к чтению текста, снимали языковые трудности, знакомили учащихся с темой и проблемой, поднятыми в предложенном тексте, выполняли упражнения, предназначенные для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения различными структурными материалами.

На текстовом этапе мы предлагали коммуникативные установки, в которых особое внимание уделяли виду чтения, скорости и необходимости решать коммуникативные задачи. На этом этапе мы предлагали следующие упражнения:

1. Fill in the words, denoting emotions.
2. Fill in the table. Divide the words, denoting emotions, into two groups (nouns, adjectives)
3. Write down the synonyms for each adjective, denoting emotions.
4. Find the sentences with the words, denoting emotions. Make up your own sentences, using these words.
5. Find the words that show the condition of the main character.

Заключительный этап работы с текстом - послетекстовый этап. Задания на этом этапе предназначались для проверки понимания прочитанного текста и умения использовать информацию в дальнейшем обучении. Упражнения на этом этапе были нацелены на формирование и развитие следующих умений: написание диктантов, составление устных и письменных высказываний

и умение делать выводы. Мы считали целесообразным следующие упражнения:

1. Agree or disagree with the statements.
2. Describe the main character, using the words, denoting emotions.
3. Which of the words, denoting emotions, convey the main idea of the text.

Чтение, как и другие виды деятельности, является основным видом работы при обучении иностранному языку. В современном мире наблюдается значительное снижение интереса учеников к чтению, именно поэтому учителю нужно выработать правильную стратегию работы с текстом на уроках английского языка. Чтение – активный процесс, ученик должен быть заинтересован в этой работе. Он должен уметь выражать свое мнение к прочитанному.

Перейдем к третьему педагогическому условию - использование эмотивного словаря на уроках английского языка. Каждый ученик создавал собственный эмотивный словарь, придумывал его форму, цвет и эскиз своего словаря. Этот словарь использовался на протяжении всех этапов обучения, он позволил расширить словарный запас учащихся по теме «Emotions and feelings», что способствовало развитию эмотивной компетенции. Пример эмотивного словаря представлен в приложении, а примеры его использования представлены нами ранее.

Насколько эти условия оказались эффективными, будет представлено в следующем параграфе выпускной квалификационной работы.

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данном параграфе представлены результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, демонстрирующие эффективность реализации педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Цель контрольного этапа педагогического эксперимента - определение уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников в КГ и ЭГ после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента, т.е. после осуществления целенаправленной работы по реализации педагогических условий развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста.

Задачи контрольного этапа педагогического эксперимента:

1. Провести повторную диагностику уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников (с этой целью использовались те же методики, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента).

2. Проанализировать и сравнить результаты, полученные в КГ и ЭГ.

3. Сформулировать выводы по итогам исследования.

Итак, для диагностики уровня развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста по окончании проведения педагогического эксперимента мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе, которые были проведены повторно в КГ и ЭГ. После проведения повторной диагностики мы получили следующие

результаты, Начнем с описания результатов, полученных во время проведения тестирования на определение объема словарного запаса учащихся и уровня сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой. Результаты проведения диагностических процедур на контрольном этапе педагогического эксперимента показали, что уровень сформированности умений пользоваться эмотивными лексическими единицами у детей ЭГ повысился, а у КГ остался неизменным. Низкий уровень мы выявили у 50% КГ и 63% ЭГ и средний уровень на данный момент наблюдается у 50% КГ и 37% ЭГ. Полученные результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнение результатов тестирования на определение объема словарного запаса учащихся и уровня сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента в КГ и ЭГ

Уровень	Этап	КГ	ЭГ
Низкий	Констр.	50%	75%
	Контр.	50%	63%
Средний	Констр.	50%	25%
	Контр.	50%	37%
Высокий	Констр.	-	-
	Контр.	-	-

Показатели объема словарного запаса и уровня сформированности умений пользоваться эмотивными лексическими единицами после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента отличаются от результатов, полученных на констатирующем этапе: в ЭГ у

37% испытуемых мы выявили средний уровень, что на 12% выше, чем на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Наглядно динамика изменений представлена на рисунке 6.

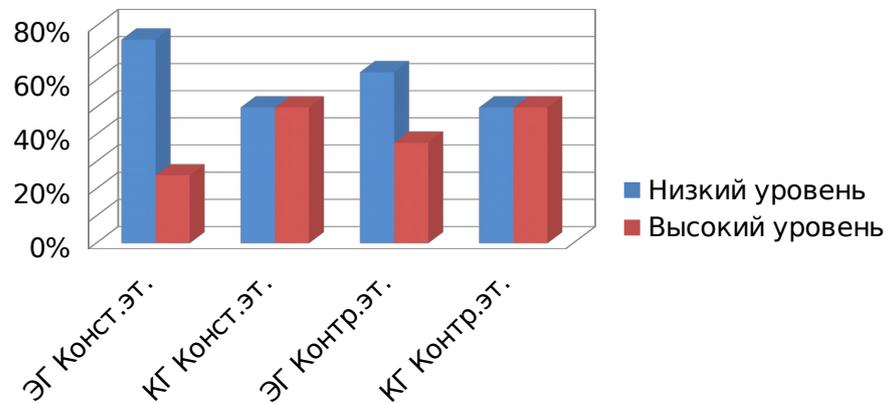


Рис.6. Сравнение результатов тестирования на определение объема словарного запаса учащихся и уровня сформированности умений пользоваться эмотивной лексикой на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента в КГ и ЭГ

Далее мы повторно провели экспресс-диагностику для выявления уровня конфликтности по О.Л. Гончаровой. С помощью данной методики нам удалось определить уровень конфликтности младших школьников. Как и прежде, мы выявили три уровня конфликтности: низкий, средний и высокий. Полученные результаты демонстрируют, что выбранные нами упражнения и задания способны развивать в младших школьниках доброжелательность, дружелюбие, дети становятся менее агрессивны в ситуациях общения, что, конечно же, способствует уменьшению уровня конфликтности. Так, результаты в ЭГ изменились, но незначительно, высокий уровень конфликтности уменьшился

лишь на 12%, соответственно, средний уровень стал выше на 12%. Что касается КГ, то показатель низкого уровня конфликтности стал 70%, что выше на 10%, чем на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Это можно объяснить недостаточным количеством времени, отведенным на проведение формирующего этапа педагогического эксперимента. Для достижения более успешного результата по данному показателю необходима работа психолога с теми детьми, у которых повышен уровень конфликтности. В КГ результаты не ухудшились. Полученные результаты представлены на рисунке 7.

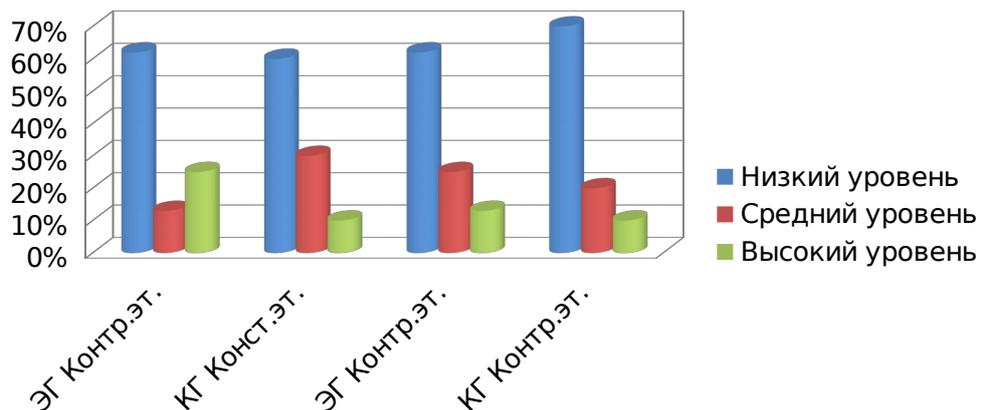


Рис.7. Сравнение результатов тестирования на выявление уровня конфликтности по О.Л. Гончаровой на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента в КГ и ЭГ

Они дают нам право утверждать, что после проведения формирующего этапа испытуемые стали меньше расположены к конфликтным ситуациям, они стали более тактичны и менее агрессивны. На контрольном этапе мы заметили, что дети ЭГ и КГ стали менее тревожными, они не

испытывают гнев и страх, что, в свою очередь, позитивно сказалось на развитии эмотивной компетенции.

Но, несмотря на некоторые улучшения, нельзя отметить значительное изменение результатов, что объясняется недостаточным количеством времени, отведенным на проведение формирующего этапа педагогического эксперимента. Мы полагаем, что если работу в данном направлении продолжать, то удастся добиться значительных изменений в плане понижения уровня конфликтности.

С помощью тестирования на определение уровня толерантности и уровня отношения к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам мы на контрольном этапе педагогического эксперимента проанализировали уровень толерантности испытуемых, а также уровень отношения к соответствующим нравственным нормам и выявили общий индекс толерантности младших школьников. Данные представлены в таблице 9 и на рисунке 8.

Таблица 9

Уровень толерантности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

Уровень	Этап	ЭГ	КГ	Общий уровень
Низкий	Конст.	13%	10%	11%
	Контр.	-	10%	6%
Средний	Конст.	25%	30%	28%
	Контр.	25%	10%	17%
Высокий	Конст.	62%	60%	61%
	Контр.	75%	80%	77%

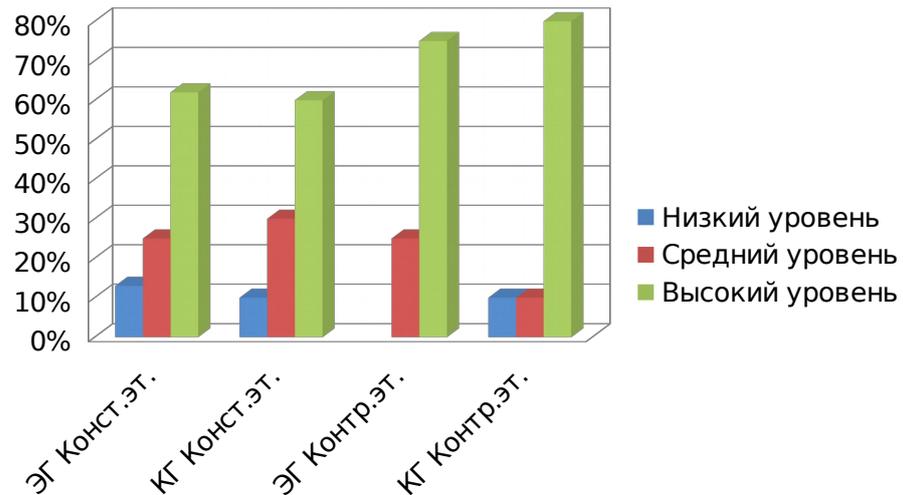


Рис. 8. Сравнение результатов тестирования на выявление уровня толерантности на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента в КГ и ЭГ

Таким образом, мы наблюдаем повышение уровня толерантности в обеих группах. В ЭГ высокий уровень толерантности наблюдается у 75% обучающихся, что на 13% выше, чем на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Также, на контрольном этапе мы не выявили ни одного младшего школьника с низким уровнем толерантности в ЭГ. Что касается КГ, то мы также наблюдаем положительную динамику, а именно обучающихся с высоким уровнем толерантности 77%, что на 16% выше, чем на констатирующем этапе.

Опираясь на полученные показатели, мы проанализировали уровень общей толерантности у младших школьников. На контрольном этапе педагогического эксперимента высокий уровень толерантности наблюдается у 77% обучающихся, этот показатель выше на 16%, чем на

констатирующем этапе. Низкий уровень толерантности мы выявили всего у 6% младших школьников (на констатирующем этапе - 11%).

Полученные нами данные дают нам право утверждать, что большинство испытуемых стали толерантными личностями. В ходе формирующего этапа они постоянно пытались расширить свой круг общения, были более дружелюбны по отношению друг к другу. В процессе разного рода деятельности они были активнее, чем на констатирующем этапе эксперимента, о чем и свидетельствуют полученные нами данные. В большинстве случаев обучающиеся, не думая, спешили на помощь своим сверстникам и проявляли инициативу в общении. Проявление данного качества лично было заметно не только на уроках английского языка, но и на переменах. Наблюдая за детьми, мы заметили, что у них стало больше друзей из других классов, многие объединялись в группы и играли в настольные игры, рисовали, никто не оставался без внимания. Этого не наблюдалось до проведения формирующего этапа педагогического эксперимента.

Мы можем с легкостью утверждать, что проводимые нами упражнения и задания на формирующем этапе, способствовали повышению уровня толерантности младших школьников, что способствует становлению личности ребенка в процессе социализации, а также, несомненно, развитию эмотивной компетенции.

С целью выявления эмоциональной направленности у младших школьников и приоритетах испытуемых нами был

повторно проведен тест «Эмоциональная направленность». В результате проведения диагностики мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10

Эмоциональная направленность младших школьников в
ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах
педагогического эксперимента

Эмоциональная направленность	Этап	ЭГ	КГ
Альтруистические эмоции	Конст.	62%	70%
	Контр.	75%	80%
Практические эмоции	Конст.	13%	20%
	Контр.	13%	10%
Гностические эмоции	Конст.	25%	10%
	Контр.	12%	10%

Таким образом, показатели альтруистических эмоций изменились в обеих группах. В ЭГ этот показатель стал выше на 13%, чем на констатирующем этапе, в КГ стал выше на 10%. Показатель практических эмоций практически остался неизменным (в КГ увеличился лишь на 10%). И показатель гностических эмоций стал выше на 13% только в ЭГ, в КГ существенно не изменился. Несмотря на улучшения, мы считаем, что они незначительные. Это можем объяснить недостатком времени, отведенным на проведение формирующего этапа педагогического эксперимента. Мы полагаем, что если работу в данном направлении продолжать, то удастся добиться значительных изменений в показателях эмоциональной направленности младших школьников.

Обработав полученные данные по всем диагностическим методикам, полученные в ЭГ и КГ на констатирующем и

контрольном этапах педагогического эксперимента, мы получили следующее. Низкий уровень развития эмотивной компетенции на контрольном этапе педагогического эксперимента мы выявили у 42% ЭГ и 43% КГ, средний уровень наблюдали у 29% ЭГ и 27% КГ, а высокий уровень - у 29% ЭГ и 30% КГ. Данные представлены в таблице 11 и на рисунке 9.

Таблица 11

Уровень развития эмотивной компетенции у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

Уровень	Этап	ЭГ	КГ
Низкий	Конст.	50%	40%
	Контр.	42%	43%
Средний	Конст.	21%	37%
	Контр.	29%	27%
Высокий	Конст.	29%	23%
	Контр.	29%	30%

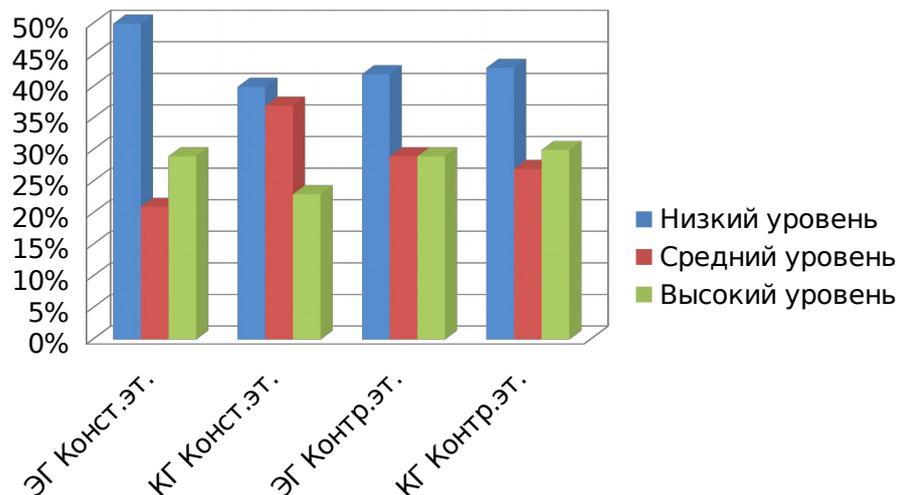


Рис.9 Уровень развития эмотивной компетенции у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе исследования, дает основания утверждать, что реализованные на формирующем этапе педагогического эксперимента педагогические условия (соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции, обеспечение коммуникативной направленности упражнений, использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка) оказались эффективными в плане повышения уровня развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Это свидетельствует о том, что организованная нами работа на формирующем этапе педагогического эксперимента была достаточно продуктивной.

Результаты проведенного опытно-экспериментального исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития эмотивной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка - достигнута, задачи исследования решены в полном объеме.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Педагогический эксперимент проводился на базе Клепиковской ООШ, филиала МАОУ Гагаринская СОШ, с. Клепиково Ишимского района Тюменской области в период с февраля по апрель 2020 года. В опытно - экспериментальной работе принимали участие 2 класса (3 и 4 классы), всего 18 человек.

Нами были выявлены критерии и показатели уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников. На основании выделенных критериев (деятельностный, личностный, эмоциональный) мы выделили 3 уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников: низкий, средний и высокий.

На основе выделенных критериев мы подобрали методики для проверки уровня развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста: тестирование на определение уровня словарного запаса учащихся и уровня умения пользоваться эмотивной лексикой, экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности по О.Л. Гончаровой, тестирование на определение уровня толерантности и уровня отношения к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам, тест-анкета «Эмоциональная направленность» по Б.И. Додонову.

После проведения всех диагностических процедур мы получили следующие этапы: на начало педагогического эксперимента низкий уровень развития эмотивной компетенции наблюдался у 50% учащихся ЭГ и 40% КГ, средний уровень выявили у 21% ЭГ и 37% КГ, и высокий уровень развития эмотивной компетенции был у 29% ЭГ и 23% КГ.

В соответствии с поставленными нами задачами и целью, дальнейшая работа была направлена на реализацию педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка (соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции, обеспечение коммуникативной

направленности упражнений, использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка).

Для проверки эффективности реализации педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников нами был проведен контрольный этап педагогического эксперимента. Результаты оказались следующими. Низкий уровень развития эмотивной компетенции мы выявили у 42% ЭГ и 43% КГ, средний уровень наблюдали у 29% ЭГ и 27% КГ, а высокий уровень - у 29% ЭГ и 30% КГ.

Результаты проведения диагностических методик на контрольном этапе педагогического эксперимента показали динамику уровня развития эмотивной компетенции на уроках английского языка у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе исследования, дает основания утверждать, что реализованные на формирующем этапе педагогического эксперимента педагогические условия (соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции, обеспечение коммуникативной направленности упражнений, использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка) оказались эффективными в плане повышения уровня развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка. Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили нашу гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами изучения проблемы развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка мы получили следующие результаты: раскрыли сущность и дали полную характеристику понятия «эмотивная компетенция», выделили особенности развития эмотивной компетенции на уроках английского языка в начальной школе, теоретически обосновали и экспериментально проверили эффективность педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Под «эмотивной компетенцией» мы будем понимать способность и умение к успешному взаимодействию, вербальному и невербальному общению (мимика, язык тела) с другими людьми.

Основными особенностями развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста являются: речевая направленность деятельности, функциональность осуществляемой на уроке речевой деятельности, ситуативность осуществляемой на уроке речевой деятельности, новизна речевых ситуаций, личностная ориентация личности, организация коллективного или группового взаимодействия, моделирование процесса общения на иностранном языке в полной мере определяют процесс развития эмотивной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Под «педагогическими условиями» мы будем понимать совокупность необходимых мер, которые будут способствовать эффективному воспитанию поликультурной языковой личности, способной к сотрудничеству с носителями различных этнокультурных ценностей.

Целенаправленное изучение проблемы развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка, а также учет особенностей развития эмотивной компетенции позволило выделить следующие педагогические условия: соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции, обеспечение коммуникативной направленности упражнений, использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка.

Опытно - экспериментальная работа проводилась на базе на базе Клепиковской ООШ, филиала МАОУ Гагаринская СОШ, с. Клепиково Ишимского района Тюменской области в период с февраля по апрель 2020 года. В опытно - экспериментальной работе принимали участие 2 класса (3 и 4 классы), всего 18 человек

Нами были выявлены критерии и показатели уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников. На основании выделенных критериев (деятельностный, личностный, эмоциональный) мы выделили 3 уровня развития эмотивной компетенции у младших школьников: низкий, средний и высокий.

На основе выделенных критериев мы подобрали методики для проверки уровня развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста:

тестирование на определение уровня словарного запаса учащихся и уровня умения пользоваться эмотивной лексикой, экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности по О.Л. Гончаровой, тестирование на определение уровня толерантности и уровня отношения к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам, тест-анкета «Эмоциональная направленность» по Б.И. Додонову.

После проведения всех диагностических процедур мы получили следующие этапы: на начало педагогического эксперимента низкий уровень развития эмотивной компетенции наблюдался у 50% учащихся ЭГ и 40% КГ, средний уровень выявили у 21% ЭГ и 37% КГ, и высокий уровень развития эмотивной компетенции был у 29% ЭГ и 23% КГ.

В соответствии с поставленными нами задачами и целью, дальнейшая работы была направлена на реализацию педагогический условий развития эмотивной компетенции у младший школьников на уроках английского языка (соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции, обеспечение коммуникативной направленности упражнений, использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка).

Их реализация проходила следующим образом. Реализация первого условия - соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции - предполагала четкое следование описанным нами в первой главе этапам развития эмотивной компетенции (мотивационный, когнитивный, деятельностный и оценочно-результативный),

поскольку только в таком случае можно достичь успешности. Каждый урок английского языка начинался с использования различных приемов, которые способствовали повышению мотивации младших школьников на дальнейшую деятельность. Также на каждом уроке мы использовали различные упражнения, которые позволяют развить личностные УУД. В ходе своей работы мы применяли лексические игры. Для более успешного использования младшими школьниками эмотивной лексики и для более успешного проявления их эмоций мы уделяли особое внимание коммуникативной направленности упражнений. Для работы мы выбрали стихотворение о Великой Отечественной войне «Wait for me». Это помогло не только развить интерес учащихся к изучаемому языку, повысить их мотивацию к предмету и в частности к процессу чтения, но, все это способствовало развитию эмотивной компетенции школьников. Педагогическое условие - использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка - реализовывалось следующим образом. Каждый ученик создал собственный эмотивный словарь, придумал форму, цвет и эскиз своего словаря. Этот словарь учащиеся использовали на протяжении всех этапов обучения, он позволил расширить словарный запас учащихся по теме «Emotions and feelings», что способствовало развитию эмотивной компетенции.

Для проверки эффективности реализации педагогических условий развития эмотивной компетенции у младших школьников нами был проведен контрольный этап

педагогического эксперимента. Результаты оказались следующими. Низкий уровень развития эмотивной компетенции мы выявили у 42% ЭГ и 43% КГ, средний уровень наблюдали у 29% ЭГ и 27% КГ, а высокий уровень - у 29% ЭГ и 30% КГ.

Результаты проведения диагностических методик на контрольном этапе педагогического эксперимента показали динамику уровня развития эмотивной компетенции на уроках английского языка у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе исследования, дает основания утверждать, что реализованные на формирующем этапе педагогического эксперимента педагогические условия (соблюдение этапности процесса развития эмотивной компетенции, обеспечение коммуникативной направленности упражнений, использование эмотивного словаря младшими школьниками на уроках английского языка) оказались эффективными в плане повышения уровня развития эмотивной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка. Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили нашу гипотезу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров Ю.П. Студент: возможности личного роста // Высшее образование в России. 2002. № 1. С. 50-57.
2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. Москва: Просвещение, 2007. 17 с.
3. Амонашвили Ш.А. Единство цели. Москва: Просвещение, 1987. 208с.
4. Амонашвили Ш.А. Школе нужны учителя света // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 1. С. 3-6.
5. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. 608 с.
6. Анохин П.К. Эмоции // Психология эмоций / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. Москва: Издательство Московского университета, 1993. С. 181-187.
7. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. 215 с.
8. Бакштановский В.И. Моральный выбор личности. Москва: Политиздат, 1983. 224с.
9. Бодалев А. А. Личность и общение. Москва, 1983. 375 с.
10. Божович Л.И., Славина Л.С. Психологическое развитие школьника и его воспитание. Москва: Знание, 1979. 96 с.
11. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. Москва: Филинь, 1996. 472 с.

12. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в начальной школе. Москва: Просвещение, 2011. 486 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. Москва: Смысл, Эксмо, 2004. 512 с.
13. Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков // Психология межличностного познания. Москва: Педагогика, 1981. С. 122-139.
14. Губанова Е.В., Пушкова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности // Воспитание школьников. 2011. №5. С. 34-37.
15. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. URL: http://socgum.mdpu.org.ua/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id=2673&Itemid=0 (дата обращения: 22.05.2020).
16. Зеньковский В.В. Природа личности ребенка // Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы. Москва: Просвещение, 1993. С. 168-179.
17. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 752 с.
18. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. 336 с.
19. Каргапольцев С.М. Развитие у младших школьников эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе музыкального восприятия: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1987. 213 с.
20. Колесникова А.Н., Айрумян Г.С., Борисова Н.Ф. Современная характеристика нравственной воспитанности

младших школьников в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1090-1093.

21. Курносова С.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2007. 238 с.

22. Курносова С.А. К определению понятия «эмоциональная отзывчивость» // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 6. С. 75-79.

23. Курносова С.А. Педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости у учащихся 1-5 классов // Семья - Церковь - Образование в современной России. Курск: Курский филиал Белгородского университета потребительской кооперации, 2010. С. 180-187.

24. Курносова С.А. Содержание воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников // Ярославский педагогический вестник. Ярославль. 2011. № 3. С. 33-37.

25. Курносова С.А. Эмоциональная отзывчивость личности: психолого-педагогический аспект // Вестник Краунц. Гуманитарные науки. 2007. № 1. С. 56-62.

26. Лук А.Н. Эмоции и личность. Москва: Знание, 1982. 175 с.

27. Провоторова В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности // Начальная школа. 2011. № 1. С. 51-53.

28. Психология эмоций / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. Москва: Издательство Московского университета. 1993. 304 с.

29. Сироткина Е.Я. Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении // Начальная школа. 2011. № 8. С. 29 - 32.

30. Филатов В.П. Парадоксы эмпатии // Загадка человеческого понимания. Москва: Политиздат, 1991. 352 с.

31. Храброва В.Е. Формирование лексической компетенции при изучении английского языка посредством интенсивной работы над текстом // Фундаментальные исследования. 2013. № 10/13. URL: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002225 (дата обращения: 22.05.2020).

32. Чернышов С.В. Эмоциональный аспект обучения иностранным языкам // Язык и культура. 2014. №4 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyu-aspekt-soderzhaniya-obucheniya-inostrannym-yazykam-1> (дата обращения: 22.05.2020).

33. Чернышов С.В. Эмотивные средства обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2018. № 10. С. 28.

34. Шевчик Е.Е. Формирование эмотивной компетенции студентов-филологов в процессе чтения художественных текстов // Известия ВГПУ. 2008. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotivnoy-kompetentsii-studentov-filologov-v-protssesse-chteniya-hudozhestvennyh-tekstov> (дата обращения: 31.05.2020).

35. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. Москва: Знание, 1976. 64 с.

СПИСОК ИСПЫТУЕМЫХ

4 класс - ЭГ

1. Анципова Виктория
2. Антонов Максим
3. Барнева Арина
4. Ежиков Максим
5. Прокопьев Сергей
6. Сулима Ирина
7. Черкасова Надежда
8. Шемякина Дарья

3 класс - КГ

1. Антонова Анастасия
2. Антошкина Анжелика
3. Антошина Софья
4. Болтасева Дарья
5. Бурлаков Артём
6. Грекова Ольга
7. Ковкова Галина
8. Тарасов Артем
9. Шваков Данил
10. Штирц Илья

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
Диагностические методики
Тест «Экспресс-диагностика выявления уровня
конфликтности»
(по О.Л. Гончаровой)

Цель: определение уровня конфликтности (низкий, средний и высокий), а также выявление черт характера у учащихся, которые располагают к конфликтности.

Инструкция: ответьте на вопросы «да» или «нет».

1. Доставляет ли вам удовольствие доказывать свою точку зрения, спорить?
2. Тяжело ли вам удержаться от реплик в ваш адрес?
3. Прислушиваетесь ли вы к мнению других?
4. Вы болезненно отнеситесь к критике в ваш адрес?
5. Считаете ли вы себя вспыльчивым человеком?
6. Считаете ли вы себя спокойным человеком?
7. Свойственна ли вам агрессия?
8. Можете ли вы применить физическую силу к людям, если они не согласны с вашим мнением?
9. Трудно ли вас вывести из себя?
10. Стараетесь ли вы избегать споров?
11. Считаете ли вы, что компромисс – это лучший способ разрешения спора.
12. Считаете ли вы, что спор – это лучший способ разрешения конфликта.

Обработка и интерпретация результатов

За ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» - 0 баллов. Подсчитывается сумма баллов.

9-12 баллов - высокий уровень конфликтности;

5-8 баллов - средний уровень конфликтности;

0-4 баллов - низкий уровень конфликтности.

Тест на определение уровня толерантности и уровня отношений к нравственным нормам

Цель: выявить уровень толерантности у младших школьников и выявить отношение школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).

Инструкция: «Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением, терпимы ли

вы? Перед вами тест, который, надеюсь, хотя бы приблизительно поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь».

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

А) да Б) нет

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?

А) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет

Б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Спокойно ли воспринимаете неприятную для вас новость?

А) да Б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

А) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

Б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, с иными, чем у вас, положением, обычаями?

А) мне трудно было бы это сделать;

Б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой вы становитесь?

А) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

Б) даже если шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

А) да Б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (-ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

А) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

Б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете?

А) уходите пораньше под благовидным предлогом;

Б) вступаете в спор.

А теперь подсчитайте очки, запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а

Набранные баллы	Интерпретация	Определение толерантности
0-4	Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто колеблясь; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.	Вы интолерантная личность
6-12	Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?	Вы двойственная личность (можете быть толерантны и интолеранты, выборочно)
14-18	Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с понимаем отнестись к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.	Вы толерантная личность

Инструкция: «Как вы поступите в следующих ситуациях? Выберите ответ, который будет соответствовать вашему поступку, или допишите свой ответ».

1. Во время каникул, когда вы собирались поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил вас помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?

а) скажете, что согласны помочь, и отложите свой отъезд;

б) соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день;

в) пообещаете выполнить работу после возвращения;

г) посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе;

д) или...

2. *Вам дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?*

а) добросовестно выполните порученное;

б) привлечете к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому;

в) попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение;

г) найдете отговорку для отказа;

д) или...

3. *Вы случайно услышали, как группа ваших одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?*

а) постараетесь объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в вашем поведении;

б) переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;

в) сделаете вид, что ничего не слышали;

г) укажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие;

д) или...

4. *На пришкольном участке во время субботника у вас на руках образовались мозоли. Как вы поступите?*

а) будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все;

б) обратитесь к друзьям с просьбой помочь вам выполнить определенную работу;

в) попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую;

г) оставите работу незаконченной и пойдете отдыхать;

д) или...

5. *Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на ваших глазах. Как вы поступите?*

а) потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего;

б) разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения;

в) выразите соболезнование тому, кого обидели;

г) сделаешь вид, что вас это не касается;

д) или...

6. *Вы случайно, не желая того, нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?*

а) сделаете все возможное для устранения зла, ущерба;

б) извинитесь, объяснитесь пострадавшему, что не хотели этого;

в) постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты;

г) свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват;

д) или...

Обработка полученных данных: выбор ответа

Ответ «а» свидетельствует об активном, устойчиво-положительном отношении к соответствующим нравственным нормам.

Ответ «б» показывает, что это отношение хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы).

Если учащийся выбрал в данной ситуации ответ «в», то его отношение – пассивное и недостаточно устойчивое.

Наконец «г», выбор последнего ответа – свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребенка к нравственным нормам.

Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (по Б.И. Додонову)

Цель: выявить тип эмоциональной направленности личности и включает в себя 10 типов:

1. Альтруистические эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.

2. Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.

3. Глорические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.

4. Практические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.

5. Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

6. Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.

7. Акизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.

8. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

9. Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».

10. Эстетические эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

Инструкция: Вам предлагаются описания различных человеческих переживаний. Пожалуйста, внимательно прочитайте и оцените, насколько часто Вы их испытываете. Поставьте «2» – если Вы часто испытываете данное переживание, «1» – если Вы сомневаетесь в выборе ответа,

«0» – если Вы не испытываете это переживание или испытываете его крайне редко. *Пожалуйста, отвечайте неформально, искренне.*

1. Жажда острых ощущений.	
2. Желание общаться, делиться мыслями и переживаниями, найти отклик.	
3. Желание приносить другим радость и счастье.	
4. Стремление к необычайному и неизведанному.	
5. Стремление завоевать признание и почет.	
6. Желание добиться успеха в работе.	
7. Чувство заботы, беспокойства за судьбу кого-либо.	
8. Наслаждение приятными физическими ощущениями от вкусной пищи, тепла и солнца.	
9. Чувство симпатии и расположения.	
10. Стремление что-либо приобрести.	
11. Стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления.	
12. Чувство уважения к кому-либо.	
13. Жажда красоты.	
14. Сопереживание удаче и радости другого человека.	
15. Чувство безопасности, безмятежности.	
16. Чувство удивления или недоумения.	
17. Чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш.	
18. Стремление накапливать что-либо.	
19. Чувство напряжения.	

20. Упоение опасностью, риском.	
21. Увлеченность, захваченность работой.	
22. Стремление пополнить свою коллекцию.	
23. Ожидание светлого чуда, чего-то необыкновенного, очень хорошего.	
24. Чувство спортивного азарта.	
25. Нега («сладкая лень»).	
26. Приятное щекотание самолюбия.	
27. Чувство ясности или, наоборот, смутности мыслей.	
28. Радость по случаю увеличения своих накоплений.	
29. Манящее чувство дали.	
30. Чувство гордости.	
31. Наслаждение красотой чего-либо или кого-либо.	
32. Волнующее чувство странно преображенного восприятия окружающего: все кажется иным, необыкновенным, полным значительности и тайны.	
33. Решительность.	
34. Чувство веселья.	
35. Любование результатами своего труда, его продуктами.	
36. Приятное чувство при приобретении чего-либо.	
37. Неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему.	
38. Спортивная злость.	
39. Чувство догадки, близости к решению.	
40. Чувство признательности, благодарности.	
41. Приятное чувство при обозрении своих накоплений, коллекций и т.д.	
42. Чувство нежности и умиления.	
43. Чувство изящного, грациозного.	
44. Чувство обожания кого-либо.	
45. Чувство превосходства.	
46. Приятная усталость.	
47. Желание взяться за работу вновь.	
48. Чувство особой значительности происходящего.	
49. Чувство возвышенного или величественного.	
50. Чувство преданности.	
51. Приятное удовлетворение, что дело сделано, что день прошел не зря.	
52. Сладострастие, сексуальное желание с предвкушением наслаждения.	
53. Чувство участия, жалости.	
54. Наслаждение звуками.	
55. Чувство сильнейшего волевого эмоционального напряжения, предельной мобилизации.	
56. Радость открытия истины.	
57. Желание заслужить одобрение от близких и уважаемых людей.	

58. Чувство волнующего драматизма («сладкая боль»).	
59. Чувство зловеще-таинственного.	
60. Чувство удовлетворения, что как бы вырос в собственных глазах, повысил ценность своей личности.	

Ключи к методике диагностике эмоциональной направленности Б.И.Додонова

Альтруистическая 3,7,14,42,50,53

Коммуникативная 2,9,12,40,44,57

Глорическая 5,17,26,30,45,60

Практическая 6,19,21,35, 47,51

Пугническая 1,20, 24,33,38,55

Романтическая 4,23,29,32,48,59

Гностическая 11,16,27,37,39,56

Эстетическая 13,31,43,49,54,58

Гедонистическая 8,15,25,34,46,52

Акзизитивная 10,18,22,28,36,41

Обработка

да - 2 балла нет - 0 баллов ? - 1 балл

Методические указания по обработке результатов тестирования. Испытуемый сразу кодирует свои ответы по 2-балльной системе (положительный ответ, согласие с эмоцией - цифра 2 в регистрационном бланке, неопределенный ответ («не знаю, трудно сказать») - цифра 1, и отрицательный ответ - цифра 0 в бланке. Экспериментатору для подсчета сырого балла по каждой эмоциональной направленности остается подсчитать сумму цифр в окошках каждого ключа.

Таким образом, максимальный балл по каждой эмоциональной направленности может равняться 12 (6 вопросов максимально по 2 балла за каждый), а минимальный - 0 баллов.

ЭМОТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ШКОЛЬНИКА

affection	[ə'fekʃn]	привязанность	
afraid	[ə'freɪd]	испуганный	
aggressive	[ə'gresɪv]	агрессивный	
amazement	[ə'meɪzmənt]	удивление	
anger	['æŋgə]	гнев, злость	
annoyed	[ə'nɔɪd]	раздраженный	
anxious	['æŋksɪəs]	тревожный	
attentive	[ə'tentɪv]	внимательный	
calm	[kɑ:m]	спокойный	

cheerful	['tʃiəfəl]	веселый	
depressed	[di'prest]	подавленный	
excited	[ik'saɪtɪd]	взволнованный	
frustration	[frʌs'treɪʃn]	разочарование	
glad	[glæd]	радостный	
guilt	[ɡɪlt]	чувство вины	
happy	['hæpɪ]	счастливый	
honesty	['ɒnɪstɪ]	честность	
indifference	[ɪn'dɪfrəns]	равнодушие	

joy	[dʒɔɪ]	радость	
lazy	['leɪzɪ]	ленивый	
lonely	['lʌʊnli]	одинокий	
mad	[mæd]	сумасшедший	
miserable	['mɪzərəbl]	несчастный	
nervous	['nɜ:vəs]	нервный	
proud	[praʊd]	гордый	
sad	[sæd]	грустный	
shy	[ʃaɪ]	застенчивый	

thoughtful	[θɔ:tfoʊl]	задумчивый	
upset	[ʌp'set]	расстроенный	

Красным цветом помечены положительные эмоции и чувства, а синим – отрицательные.