

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики

**Направление подготовки:** 44.04.01  
Педагогическое образование  
**Программа:** Педагогика непрерывного  
образования  
**Форма обучения:** очная

**Татаринова Анастасия Евгеньевна**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа магистра

Студент \_\_\_\_\_  
А. Е. Татаринова

**Руководитель:** \_\_\_\_\_  
д. пед. н., профессор Е. Л. Федотова

Нормоконтролёр: \_\_\_\_\_  
к. пед. н., доцент Л. В. Гаращенко

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
к. пед. н., доцент О. В. Гусевская

Зав. кафедрой педагогики  
д. пед. н., профессор  
\_\_\_\_\_ Е. Л. Федотова

Работа защищена «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
с оценкой \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Иркутск 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ .....	12
1.1. Место духовно-нравственного воспитания личности в современном образовании .....	12
1.2. Образовательное событие и его значение в духовно-нравственном воспитании .....	24
1.3. Организация системы образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников .....	36
Выводы по первой главе.....	47
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ .....	52
2.1. Изучение исходного уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников .....	52
2.2. Реализация образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников .....	60
2.3. Анализ результатов и эффективности опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию с использованием системы образовательных событий .....	72
Выводы по второй главе.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	89
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	97

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема духовно-нравственного воспитания в современных условиях общества приобрела особое значение. Сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, происходит обесценивание традиционных духовно-нравственных ценностей общества, и наступает духовный кризис.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ» и Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» выделено приоритетное, духовно-нравственное направление, в воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, обозначена значимость повышения уровня духовно-нравственной воспитанности у подрастающего поколения [56; 24].

Важность духовно-нравственного воспитания ежегодно отмечается в Посланиях Президента Федеральному Собранию РФ В. В. Путин говорит о том, что сплоченным обществом нас делают духовные и нравственные ценности, они нацеливают на реализацию значимых задач в сфере воспитания детей. Поскольку, экономическую, государственную и творческую жизнеспособность общества определяет нравственная основа.

В связи с этим, начальной школе принадлежит особое значение в формировании основ духовно-нравственного воспитания, так как в младшем школьном возрасте происходит процесс обогащения системы нравственных знаний, усвоения эталонов нравственных действий, социальных принципов, вступления в социальную среду и расширения сферы взаимодействия, проявления своей индивидуальности, ориентированной на нравственные и духовные принципы. Все это позволяет детям быть полноправным членом общества [12].

Проблемы духовно-нравственного воспитания связаны с тем, что ребенок живет и развивается под воздействием различных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера, которые каждодневно влияют на неокрепший интеллект, чувственную сферу ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Очевидно, что перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, владеющего не только знаниями, которые ин-

формируют его о нравственных ценностях, нормах и правилах поведения, принятых в современном обществе, но и обладающего позитивными чувствами и морально-нравственными качествами, так как они помогают самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

В связи с этим духовно-нравственное воспитание нужно осуществлять в педагогически инструментированном процессе активного познания и усвоения общечеловеческих ценностей, с использованием различных форм организации деятельности [20].

Вопросы о духовно-нравственном воспитании подрастающих поколений регулярно привлекают внимание исследователей. Разработкой теоретических основ духовно-нравственного воспитания занимались В. А. Беляева, И. А. Каиров, Н. В. Маслов, К. Д. Ушинский и др. Нравственные и духовные ценности рассматривались А. А. Климовой, О. А. Лукашевой, О. А. Павловской и др. В работах А. Я. Данилюк, Е. И. Ромашковой, О. Ю. Федосеевой и других сформулированы цели, принципы, охарактеризованы содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы. Исследования по вопросам духовно-нравственного воспитания младшего школьника принадлежат Е. Ю. Анохиной, Л. И. Божович, Л. И. Петровой и др. Характеристика содержания, средств, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся отражена в работах А. Б. Воронцова, Д. В. Григорьева, С. Ю. Дивногорцевой и др.

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников изучались на разных уровнях и довольно широко.

Однако, несмотря на несомненную теоретическую значимость и практическую ценность перечисленных выше научных трудов, а также имеющийся опыт духовно-нравственного воспитания младших школьников в практике образовательных организаций, мы наблюдаем слабую ориентированность на современную социальную и педагогическую действительность. Также необходимо отметить, что духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством образо-

вательных событий не получило пока достаточного освещения в научных исследованиях и реализации в практике педагогической деятельности.

Таким образом, в ходе анализа теоретических исследований и практического опыта по изучаемой проблеме выявлены существенные противоречия между:

- реальными возможностями организации духовно-нравственного воспитания детей в общеобразовательных учреждениях и запросами общества на воспитание нравственной личности, а также низким уровнем осознания важности, возникшей проблемы;

- утверждением в государственных документах целей и содержания деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание младших школьников и слабой ориентацией современного начального образования на осознание и присвоение личностью духовных и нравственных ценностей;

- значительной разработанностью вопросов духовно-нравственного воспитания и скудным теоретическим изучением возможностей использования образовательных событий в данном процессе;

- между возможностями использования в начальном образовании образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание и незначительной разработкой педагогических условий, форм и методов, адаптированных к начальной школе.

С учётом данных противоречий сформулирована проблема исследования: каковы возможности образовательного события в обеспечении духовно-нравственного воспитания младших школьников?

Решение данной проблемы определило выбор темы работы: «Образовательное событие как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации и осуществления образовательных событий, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: образовательное событие и его роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

На основе сформулированной цели, выделенных объекта и предмета исследования выдвинута гипотеза: духовно-нравственное воспитание младших школьников будет эффективным если:

– воспитательная деятельность, ориентированная на духовно-нравственное воспитание, будет носить по преимуществу событийный характер и строиться на основе включения младших школьников в систему образовательных событий;

– образовательное событие будет пониматься и реализовываться как уникальный педагогический факт, обусловленный образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею и выводящий воспитательный процесс за пределы обыденности;

– система образовательных событий будет строиться с опорой на компоненты модели духовно-нравственного воспитания младших школьников (целевой, методологической, содержательной, деятельностной и результативной) и способствовать положительной динамике в уровне их духовно-нравственной воспитанности;

– при осуществлении воспитательной деятельности, основанной на образовательных событиях, будут создаваться и реализовываться педагогические условия, направленные на повышение эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Уточнить сущность понятия «духовно-нравственное воспитание», по отношению к младшему школьному возрасту, сформулировать его особенности.

2. Охарактеризовать образовательное событие как основу духовно-нравственного воспитания.

3. Определить уровни духовно-нравственной воспитанности младших школьников, разработать и реализовать образовательные события, направленные на его повышение.

4. Оценить эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством образовательных событий, сделать выводы.

Теоретико-методологическая основа исследования: труды ученых о проблемах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (А. Я. Данилюк, Н. В. Маслов, Н. П. Шитяков и др.); теории нравственных ценностей и нравственного воспитания (И. А. Захарченко, А. А. Климова, В. А. Сластенин и др.); труды педагогов, описывающие возрастные особенности младших школьников (Е. Ю. Анохина, Л. И. Божович, Л. И. Петрова и др.); Исследование опирается на идеи личностно ориентированного образования, представленные в трудах Е. Л. Бондаревской, О. Л. Подлиняева, Е. Л. Федотовой, И. С. Якиманской, и др., на системно-деятельностный подход (А. Б. Воронцов, А. Я. Данилюк и др.), событийный подход к воспитанию (Д. В. Григорьев, Н. Л. Селиванова, В. И. Слободчиков и др.).

Методы исследования. Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами был использован комплекс исследовательских методик:

1) методы сравнительно-сопоставительного анализа: анализ психолого-педагогической, социологической, философской литературы, диссертационных исследований;

2) методы практического исследования: анализ, статистический анализ изучение и обобщение педагогического опыта;

3) методы экспериментального исследования (констатирующий и формирующий эксперименты).

4) методы диагностического исследования, апробированные в психолого-педагогической практике;

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное образовательное учреждение Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. В. Балдынова.

Организация и этапы исследования. Исследовательская работа выполнялась в течение 2017–2020 гг.

Первый этап — поисково-теоретический (2017–2018 гг.). Теоретическое и практическое знакомство с проблемой исследования, изучение степени разработанности проблемы. Разработка общей концепции исследования на основе анализа психолого-педагогической, социологической, философской литературы. Были сформулированы проблема, цель и задачи исследования, другие его исходные параметры, выдвинута общая гипотеза исследования.

Второй этап — экспериментальный (2018–2019 гг.). В ходе формирующего эксперимента, направленного на внедрение в воспитательный процесс системы образовательных событий проводилась проверка гипотезы. Это позволило теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Третий этап — обобщающий (2020 гг.). Уточнение теоретических положений, анализ и обобщение результатов исследования, интерпретация результатов, полученных на первом и втором этапах работы; систематизация, анализ и обработка и экспериментального исследования. Оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «духовно-нравственное воспитание» применительно к новым формам организации воспитательной деятельности;
- раскрыта сущностная характеристика образовательных событий как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- разработана система образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников;



– обоснована и реализована совокупность педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством образовательных событий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– уточнена педагогическая составляющая понятий «духовно-нравственное воспитание», «образовательное событие»; раскрыта сущностная характеристика духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности;

– разработана система образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников;

– определены критерии, показатели, уровни духовно-нравственной воспитанности младших школьников;

– определен компонентно-целевой состав модели духовно-нравственного воспитания посредством образовательных событий.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в качестве теоретической и практической основы для организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников посредством образовательных событий, применения отобранного диагностического инструментария для выявления уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников, организовывать разработанную систему образовательных событий, ориентированных на духовно-нравственное воспитание в начальной школе.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечивается общим методологическим подходом к разработке теоретической концепции исследования; разнообразием методов и диагностик, соответствующих предмету и задачам исследования; положительными результатами экспериментальной работы, которые подтверждены методами статистической обработки полученных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания опосре-

дуются системой образовательных событий, которые ориентированы на усвоение и принятие обучающимися культурных, духовных и нравственных ценностей, обеспечивают общественно значимую мотивацию и устойчивую ориентацию младших школьников в разнообразных жизненных ситуациях, обуславливающих их поведение и поступки.

2. Образовательное событие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся — это определяемый образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею уникальный педагогический факт, позволяющий выводить воспитательный процесс за границы обыденности, создавая тем самым благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка.

3. Совокупность образовательных событий (события-знания, события-отношения, события-опыт), подчиненных одной воспитательной цели и находящихся между собой в сложной, иерархичной связи, выступает целостным воспитательным комплексом, позволяющим качественно влиять на уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

4. Педагогическая деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством приобщения их к системе образовательных событий, строится на основе специально разработанной модели и с необходимостью включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативный.

5. Педагогическими условиями, обеспечивающими повышение уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся посредством включения их в образовательные события, являются:

- обеспечение ведущей роли образовательных событий в духовно-нравственном воспитании как продуктивного способа организации воспитательной деятельности и значимого средства повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников;

- научно-методическая подготовка учителя, способного осознавать значимость образовательных событий в духовно-нравственном воспитании обучаю-

щихся, уметь организовывать воспитательное взаимодействие с детьми, направленное на становление их нравственных ценностей.

– последовательное включение младших школьников в систему образовательных событий (события-знания, события-отношения, события-деятельность) в соответствии с основными компонентами духовно-нравственной воспитанности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в выступлениях с докладами на всероссийской и международной научно-практических конференциях: «Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт» (г. Иркутск, 27 марта 2019 г.), «Образование в XXI веке» (г. Москва, 28–29 февраля 2020 г.), а также в четырех публикациях автора:

1. Татарина А. Е. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях / А. Е. Татарина, С. С. Якимова // Вопросы педагогики. – 2018. – №12. – С. 85–87. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36738408>

2. Татарина А. Е. Современные тенденции духовно-нравственного воспитания и их учет в работе с младшими школьниками / А. Е. Татарина, С. С. Якимова // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. – 2019. – С. 163–169. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=39229384>

3. Татарина А. Е. Инновации в духовно-нравственном воспитании: организация образовательных событий / А. Е. Татарина // Образование в XXI веке. – 2019. – С. 621–625. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38254629>

4. Татарина А. Е. Система образовательных событий как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / А. Е. Татарина // Образование в XXI веке. – 2020. – С. 292–297.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В тексте работы имеет 10 рисунков и 4 таблицы. Общий объем диссертации составляет 100 страниц.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ**

## **1.1. Место духовно-нравственного воспитания личности в современном образовании**

На современном этапе развития в педагогике сформированы и представлены продуктивные теоретические концепции, которые позволяют рассмотреть содержание, сущность и ключевые аспекты духовно-нравственного воспитания младшего школьного возраста. В то же время, невозможно утверждать, что основные системообразующие характеристики духовно-нравственного воспитания полностью изучены, скажем точнее — значимой на сегодня остается задача переосмысления организационной и содержательной сторон, ведущих механизмов духовно-нравственного воспитания детей. Это заключается не только с необходимостью повышения эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательной системе, но и с общими процессами демократизации и гуманизации образования, введением стандартов ФГОС НОО второго поколения.

В основе развития и воспитания личности школьника лежит многогранный и комплексный процесс присвоения духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание служит началом развития и формирования личности ребенка. Одной из немаловажных задач политики образования является духовно-нравственное развитие и воспитание. Главный принцип образовательной политики определяется в таких базовых документах, как Федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др. Согласно рассмотренным документам, вопросы усовершенствования процесса духовно-нравственного воспитания занимают решающее место в современных условиях развития образования [56; 24]. На сегодняшний день общество нуждается в духовно-нравственном воспитании, так как именно духовно-нравственное воспитание формирует личность воспитанника, его социальный и гражданский стиль.

Идеи духовно-нравственного воспитания берут начало в трудах отечественных ученых: Н. И. Новикова, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, тогда же возникло представление о воспитании духовно-нравственного человека [10].

В наши дни вопрос духовно-нравственного воспитания школьников разобран довольно подробно. Изучением данного вопроса занимаются такие ученые: А. Я. Данилюк, С. Ю. Дивногорцева, М. В. Захарченко, И. Ю. Миронова и др., которые в своих работах обозначают, что духовно-нравственное воспитание, с позиций традиционной педагогики, строится на христианских ценностях и нормах. При этом главным признается учение о единстве физического, духовного, психического, нравственного развития личности человека.

Таким образом, определение сущности духовно-нравственного воспитания мы представляем с учетом характеристики базовых педагогических категорий, таких как «нравственность» и «духовность».

Духовность определяется как обращенность человека к идеалу — к ценностям, как осознанное стремление человека к самосовершенствованию, приближая свою жизнь к идеалу.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике А. С. Воронина сказано, что духовность — это «индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания; социальной потребности жить и действовать «для других» [18, с. 67].

«Духовный», «духовность» в толковом словаре В. Даля определяется так: «все относящееся к Богу, церкви, вере, также как все относимое к душе человека» [79]. Таким образом, духовность — это высочайшее свойство человеческой личности, возникающее в процессе развития души и тела.

В акмеологическом словаре А. А. Деркач дает такое определение духовности: «Духовность — достижение человеком высшего уровня развития, предполагающего преобладание духовных потребностей, присвоение духовных ценностей» [25, с. 52], также автор утверждает, что духовность — это не только способность усиливать и возвышать сущность других людей отношением, своей жизнью, своим личным примером, но и способность к преодолению жизненных трудностей.

Духовность связана с мудростью, умение человека относиться к ошибкам людей и слабостям, укрепляя и воодушевляя их духовно и душевно.

«Нравственность» (или мораль) — представляет собой одну из наиболее универсальных форм личного и общественного миропонимания, является совокупностью «общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу» [96, с. 45]. Она регулирует желания, чувства и поведение человека в соответствии с нравственными принципами определенного мировоззрения личности. Нравственные правила ставят человека перед лицом общества, в котором он развивается, и определяют его поведение. Результат целенаправленного стремления человека соответствовать нравственному идеалу и есть нравственное совершенствование.

Нравственность — это правила, которые определяют поведение человека, его душевные и духовные качества, необходимые человеку для жизни обществе, а также соблюдение этих требований, проявляющихся в поведении, считает С. И. Ожегов [72].

Ю. К. Бабанский отмечает, что в период обучения ребенка в школе доминирует нравственное воспитание: «дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием» [7, с. 276]. Получается, что в духовно-нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса, содержание образования усложнилось по своей внутренней структуре и увеличилось в объеме. Содержательная сторона нравственных понятий определяется предметными знаниями, которые обучающиеся получают, изучая учебные предметы. Но сами нравственные знания имеют большее значение для общего развития младших школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Основу личности составляет сочетание духовности и нравственности, где духовность — ценностная характеристика сознания, вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), что является основой нравственности. То есть, когда мы говорим о формировании личности человека, имеем в виду процесс духовно-нравственного воспитания [11].

По всеобщему признанию, воспитание является одной из вечных и древнейших категорий, так как оно возникло и развивалось вместе с обществом, будучи всегда одной из важнейших и необходимейших сфер его жизни.

Выражаясь словами А. С. Макаренко, воспитание происходит «на каждом метре земли», поэтому это универсальная категория педагоги [44]. Наиболее широко известным является следующее определение воспитания, которое представлено в законе «Об образовании РФ»: «Воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [56, с. 3].

В русле логики концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере начального общего образования духовно-нравственное воспитание личности интерпретируется как: «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество» [22, с. 8].

Также в концепции представлен современный национальный воспитательный идеал — «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [22, с. 11].

А. Я. Данилюк и другие авторы концепции выделяют базовые национальные ценности, которые раскрывают сущность духовно-нравственного воспитания:

– семья: любовь к близким, уважение друг друга, забота о продолжении рода, совместная деятельность, традиции;

- патриотизм: защита интересов своего государства, любовь и уважение к Родине;
- гражданственность: знать и соблюдать законы, принятые государством, свободно выражать свои мысли, не ущемлять права другого человека
- труд и творчество: уважать трудовую и творческую деятельность других людей, быть ответственным, трудолюбивым;
- социальная солидарность: доверять не только людям, но и государству, активно взаимодействовать с другими членами общества;
- искусство и литература: культурное развитие, наполнение духовного мира человека;
- наука: иметь интерес к получению новых знаний;
- традиционные российские религии: уважение к принятым религиям, смысл жизни, вера человека;
- природа: заботиться об окружающей природе, развивать экологическое мышление;
- человечество: мир без войны, разнообразие народов, живущих в РФ, уважение личности другого [24].

Базовые национальные ценности составляют основу уклада школьной жизни, определяющего внешкольную, внеурочную и урочную деятельность обучающихся, т.е. составляют целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Так, С. Ю. Дивногорцева утверждает, что духовно-нравственное воспитание — это целенаправленно организованный процесс как внутреннего (эмоционального), так и внешнего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, которая является системообразующей ее внутреннего мира [27]. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно быть целеустремленным, его организация должна способствовать восстановлению целостности человека, развивать его слабые и сильные стороны (силы).

С. Б. Рябчикова формулирует иное определение: духовно-нравственное воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, ориенти-



рованный на развитие ценностно-смысловой сферы личности ребенка посредством интериоризации, переход извне внутрь, духовно-нравственных ценностей. На основе ценностно-ориентированной деятельности, сущность которой направлена на целенаправленное осмысление, оценку человеком собственного «Я» и окружающего мира, происходит развитие ценностно-смысловой сферы личности. Ядром личности является образ «Я». Духовно-нравственное воспитание направлено на педагогическое сопровождение образа «Я-воспитанника» [67].

Т. Д. Джишкариани пишет: духовно-нравственное воспитание направлено на формирование ядра личности, а потому эффективно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с окружающим миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование гражданской позиции, мировоззрения, патристическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие [26].

По словам В. Г. Павлова, духовно-нравственное воспитание направлено на формирование:

- нравственного облика — милосердия, терпения, незлобивости, кротости;
- нравственных чувств — долга, совести, веры, гражданственности, ответственности, патриотизма;
- нравственной позиции — проявление самоотверженной любви, способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения — готовности служения Отечеству и людям, проявления духовной рассудительности, доброй воли, послушания [58].

Г. Г. Кириленко же считает, что духовно-нравственное воспитание представляет собой свободу выбора духовных ценностей, их усвоение и проявление в практическом действии и поведении. К процессу воспитания можно отнести следующие высшие ценности, которые проявляется в применении:

- ориентация формирующейся личности на восприятие наивысших ценностей: жизнь, человек, самоценность собственной личности;

– умение добиваться поставленных целей и быть ответственным, требовательным к себе, воля к выполнению поручений, обязанностей, быть дисциплинированным, исполнять требования общества;

– нести ответственность за свои действия, поступки, умение признать ошибки и исправить их, отвечать за последствия своего поведения;

– уважение к природе, ко всему живому на земле, природоохранное, экологическое сознание, поведение;

– принципиальность, честность, требовательность к себе и к людям, в сочетании со справедливостью и терпимостью;

– приобщение младших школьников к общечеловеческим, гуманистическим ценностям, принятым в обществе [39].

О. Лукашева пишет о том, что духовно-нравственное воспитание — это нелинейный, замысловатый и целенаправленно организованный процесс приобщения детей к нравственной культуре, с поддержкой учителя дети находят и открывают для себя духовные и нравственные смыслы, ценности, при этом усиливаются духовные силы, а также творчество и саморегуляция, осознанность и свобода, способность к самосовершенствованию в лучшую сторону. Содержание духовно-нравственного воспитания ориентировано на: ценностное отношение к другим людям; структуру нравственных взглядов, идеалов и ориентаций; духовный слой сознания; устойчивая демонстрация нравственных поступков. Получается, что духовно-нравственное воспитание — это процесс развития и формирования личности школьника, способствующий внутреннему переживанию высших духовных и нравственных ценностей как своих собственных, их осознание и принятие [43].

А. А. Гусейнов определяет нравственное воспитание в соответствии с «золотым правилом»: правило долга (придерживаться требований, которые мы предъявляем к другим); правило сопереживания и чувства (делать по отношению к людям действия, вызывающие положительные эмоции, умение ставить себя на место другого человека); правило взаимоуподобления (совершать действия по отношению к другим людям так, как желаем, чтобы относились к нам). Нравственность определяется как свойство реальных общественных отношений, которые

находят отражение в виде оценочных правил поведения и шаблонов в сознании человека [22].

Как и многие вышерассмотренные авторы, Н. П. Шитякова отмечает, что духовно-нравственное воспитание — это организационное целенаправленное взаимодействие воспитанника с обществом на уровне владения современной мировой и национальной культур, формирование системы реальных отношений к обществу и себе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся ориентировано на формирование самосознания личности и является значимым звеном его целостного развития в новых социальных условиях, являясь сложным интегральным процессом [88].

В. А. Сухомлинский писал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [78, с. 154].

Анализ научной литературы по проблеме исследования показывает, что в настоящее время в педагогической науке нет единой точки зрения на понятие «духовно-нравственное воспитание», но многие авторы определяют данный процесс как целенаправленный, ориентированный на формирование подрастающей личности и, конечно же, формирующий не только нравственные знания, представления, чувства, но и деятельность человека в социуме.

В рамках нашего исследования необходимо рассмотреть особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников, так как психолого-педагогической литературе младший школьный возраст рассматривается как важный этап в развитии ценностных отношений личности. Это обусловлено возникающими новообразованиями [3], которые лежат в основе формирования личностного отношения ребенка: осознанность (развитие мышления); способности оперировать отвлеченными понятиями; произвольность (становление воли); способность к внутреннему планированию, руководствуясь сознательно поставленными целями, социальными нормами (ребенок способен спланировать и оценить ре-

зультативность своего поступка); основы личностной рефлексии и анализа; способность к выбору личных ценностей (ребенок сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях).

По мнению Т. А. Морозовой, существует три фактора, которые определяют направления духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте:

1. С приходом в школу, младший школьник уходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, это касается и морально–нравственных норм, принятых в обществе, к целенаправленному и научному изучению мира.

2. Школьники в ходе воспитательной деятельности включены в реальный коллективный, где также происходит усвоение нравственных правил и норм, регулирующих взаимоотношения учителя и учеников, обучающихся друг с другом.

3. Современная школа все чаще говорит о том, что обучение в школе — это, прежде всего, формирование и развитие нравственной личности школьника [52].

С этой точки зрения, проблему духовно-нравственного воспитания и умственного развития обучающихся в процессе школьного обучения необходимо решать в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого. С этих позиций учебная и воспитательная деятельность является фактором полноценного развития личности школьника [98, 99].

Отсюда следует, что духовно-нравственное воспитание в сфере личностного развития, должно реализовываться по следующим направлениям:

1. Воспитание морального сознания и нравственных убеждений. Моральное оценивание предопределяет направление человеческой деятельности и ее нравственный ориентир.

2. Воспитание патриотизма и гражданственности, так как нравственной основой жизнеспособности государства выступает патриотизмом граждан.

3. Формирование экологической культуры. Экологическое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к живой и неживой природе, которое строится на основе экологического сознания.

4. Воспитание трудолюбия, так как в процессе трудовой деятельности происходит формирование устойчивого поведения, дисциплинированности, само-

стоятельности. Трудолюбие является неотъемлемой частью морального облика и развивается в процессе жизнедеятельности.

5. Формирование семейных ценностей. В условиях современных изменений, семейные отношения затронул кризис, заключающийся в искажении семейных ценностей, поэтому так важно воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям.

6. Эстетическое воспитание. Цель направления заключается в том, чтобы научить детей чувствовать, видеть и понимать прекрасное во всех его проявлениях [64].

Таким образом, процесс формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения включает в себя три компонента:

– когнитивный, ориентирован на познавательную активность, понимание определенной совокупности духовно-нравственных знаний, ценностей. Результат: младших школьников имеет осознанные знания, которые может использовать в повседневной жизни.

– эмоционально-ценностный, направлен на формирование положительного эмоционального настроения к одобряемым обществом ценностям, ценностного отношения к духовно-нравственным ценностям. Результат: у младшего школьника сформировано позитивное отношение к нравственным нормам и требованиям, окружающим людям, потребности следовать им в жизни.

– поведенческий или деятельностный, нацелен на формирование устойчивого нравственного поведения в разных жизненных ситуациях, умения демонстрировать усвоенные знания в ходе самоанализа и анализа поведения других людей в обществе. Данный компонент учитывает результаты работы когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов. Результат: младший школьник демонстрирует нравственное поведение [20].

Анализ первоисточников показывает, что специфика начального образования способствует развитию перечисленных выше компонентов. Так, в ООП НОО выделены три уровня воспитательных результатов младших школьников. В связи с достижением планируемых результатов необходимо рассмотреть уровни воспи-

тательных результатов, которые можно соотнести с компонентами духовно-нравственного воспитания.

Первый уровень результатов соответствует формированию когнитивного компонента (нравственные знания, понимание их значимости в жизни человека). Для достижения первого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своим учителем, так как учитель является авторитетом и носителем нравственных знаний, имеющий положительный опыт.

Второй уровень результатов можно сопоставить с эмоционально-ценностным компонентом (позитивное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям, получение опыта переживания). Для достижения второго уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей друг с другом на уровне класса, параллели, именно в такой среде школьник получает (или не получает) первое практическое подтверждение усвоенных нравственных знаний и начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов ориентирован на деятельностный компонент (получение опыта самостоятельного общественного действия, готовность к поступку, без которой невозможно существование сознательной личности). Для достижения третьего уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младшего школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Мы видим, что значительная роль в формировании основ духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения принадлежит начальной школе, так как в младшем школьном возрасте происходит усвоение совокупности нравственных знаний, идеалов поведения, принятых в обществе, нравственных норм, освоение ключевых элементов культуры человека, осуществляется процесс включения ребенка в социальную среду, проявления личностной позиции. Школьники начинают осознавать причины того или иного поведения, учатся определять нравственные качества и ценности, которые позволяют быть им полноправными членами общества. В этом им оказывает помощь учитель, так как в данный возрастной период он является «значимым взрослым» для младших

школьников. В связи с этим, духовно-нравственное воспитание младших школьников будет эффективно осуществляться именно в школьной среде.

Исходя из вышеизложенного, в школьной среде стоит создавать определенные педагогические условия, осуществление которых позволит повысить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Условия должны затрагивать не только субъектов воспитательного процесса, но и сам процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Под педагогическими условиями мы понимаем те или иные внешние обстоятельства, в которых протекает воспитательный процесс, оказывающие значительное влияние на его реализацию и результаты.

В нашей работе мы рассмотрим в качестве одного из параметров успешности духовно-нравственного воспитания организацию системы образовательных событий, так как, несмотря на их значительный воспитывающий потенциал, в педагогической и методической литературе они все еще раскрыты слабо.

В ходе организации духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством образовательных событий важно соблюдать следующие педагогические условия:

1. Обеспечение ведущей роли образовательных событий в духовно-нравственном воспитании как продуктивного способа организации воспитательной деятельности и значимого средства повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

2. Научно-методическая подготовка учителя, способного осознавать значимость образовательных событий в духовно-нравственном воспитании обучающихся, уметь организовывать воспитательное взаимодействие с детьми, направленное на становление их нравственных ценностей.

3. Последовательное включение младших школьников в систему образовательных событий (события-знания, события-отношения, события-деятельность) в соответствии с основными компонентами духовно-нравственной воспитанности.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической и научной литературы мы трактуем духовно-нравственное воспитание как целенаправлен-

ный педагогический процесс, направленный на формирование нравственного облика, посредством усвоения и принятия обучающимся системы базовых национальных ценностей, которые находят отражение в образе жизни человека. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие установки и ориентиры, которые определяют отношение к действительности, регулируют поведение и деятельность человека.

Отмечаем, что рассмотренный процесс является значимым для развития ученика начальной школы, т.к. способствует развитию необходимых духовно-нравственных качеств личности. На основе изучения литературы нами выделены компоненты (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный) и уровни духовно-нравственного воспитания младших школьников. Особенности организации духовно-нравственного воспитания будут рассмотрены в следующем параграфе и составят основу для практической части исследования.

## **1.2. Образовательное событие и его значение в духовно-нравственном воспитании**

В современном российском обществе идет процесс усовершенствования образования, сопровождающийся переосмыслением, переоценкой и принятием новых ценностей. Значительные изменения затронули и начальное образование, в котором системно-деятельностный подход является определяющим и высоко значимым для духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования [1].

Одним из перспективнейших направлений в воспитании и развитии личности школьника, разрабатываемых отечественной психологией и педагогикой, является событийный подход, который рассматривается в трудах Д. В. Григорьева, А. С. Макаренко, Н. Л. Селивановой, В. И. Слободчикова, Д. Б. Эльконина и других.

В русле событийного подхода крайне важным является вопрос усвоения младшими школьниками ценностных ориентиров, как компонента содержания воспитания. Событийный подход начинает свое существование в педагогической



системы А. С. Макаренко, который утверждал, что «большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события» [44]. Антон Семенович характеризует «метод взрыва» как ситуацию, вызывающую сильные впечатления, эмоциональные переживания как у одного участника, так и у всех воспитанников коллектива. Такая ситуация изменяет личность ребенка, его отношение к себе и обществу в целом. Отмечая важность «метода взрыва» в воспитании отдельной личности и всего коллектива, А. С. Макаренко пишет: «...Я никогда не придавал особенного веса эволюционным путям. В опыте своем я убедился, что как бы здорово, радостно и правильно ни жил коллектив, никогда нельзя полагаться только на спасательное значение одной эволюции, на постепенное становление человека... В эволюционном порядке собираются, подготавливаются какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но все равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения... я не имел право организовывать такие взрывы, но, когда они происходили в естественном порядке, я видел и научился учитывать их великое значение» [44, с. 67]. Исходя из этого, мы решили рассмотреть, как событийный подход представлен у других авторов.

В. И. Слободчиков пишет, что событийная общность объединяет детей и взрослых в единый ход взаимодействия, который разворачивается благодаря плану и замыслу группы организаторов, в то же время может происходить спонтанно, так как отсутствуют особенные формы проживания события, определяется лишь возможная их вариативность. В ходе образовательного события важна ориентация учителя на потребности и настроения обучающихся. Активное общение возникает в процессе общего проживания нового бытия, с частой рефлексивно-оценочной деятельностью для осознания всего происходящего для себя (Я) и для коллектива (Мы), с учетом интенсивности течения жизни и активным ее темпом [71].

По мнению З. А. Степанчук, «событие» противостоит «формальному действию», которое выполнено «для галочки» и не осознанно теми, кто принимает участие. Поэтому значимо расставлять приоритеты, которые будут ориентированы на реализацию событийной деятельности, чтобы момент неожиданности запомнился ребенком как яркий жизненный артефакт [77].

Событийный подход трактуется как технология осуществления и организации уникальных событий в жизни каждой личности и всего коллектива. Подход характеризуется локальным воздействием и имеет конкретную направленность. Также ему присущ и целостный характер, потому что оказывается влияние на эмоциональную сферу, сознание и поведение личности школьника. Воздействие на коллектив или личность обеспечивается на основе организации событий в воспитательной деятельности, которые вызывают эмоциональные переживания. Если события осуществляются в жизни школьного коллектива, членом которого ребенок является, и имеет связь с групповым переживанием, то это усиливает эмоциогенный характер воздействия. Понятие «воспитание» в событийном подходе рассматривается как совместное творчество детей и взрослых, их сотрудничество и взаимодействие. Основной функцией совместного бытия является развивающая функция.

Так, Д. В. Григорьев утверждает, что одним из главных условий качественного изменения воспитательного процесса может быть переориентирование деятельности учителей на событийный подход, который характеризуется наличием эмоционально насыщенных, ярких, лично и общественно значимых дел, где событие — это «ценностно ориентированная встреча, длящаяся в объективной реальности или в сознании» [20]. Событийный подход также ориентирует воспитательный процесс на диалектическое единство не менее важных повседневных, будничных событий с яркими, запоминающимися событиями в жизни детей. В воспитательном процессе образовательные события становятся своеобразным «пиком». Ребенок может ощутить происходящее с ним как событие только на фоне повседневной жизни. Не менее важным является направить ребенка на осознание нравственных ценностей, значимости повседневности, а не учить жить от праздника к празднику. Событие происходит только в рамках взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослым. Так как взрослые, встречаясь с детьми удерживают в своей деятельности и сознании цели воспитания, а дети же ответственно, самостоятельно и свободно выбирают совместную деятельность как сотрудничество.

Как утверждает, в частности, Н. Л. Селиванова, событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности образовательной организации. Главное — технологично включать детей и взрослых в сферу практических действий, где на основе образовательных событий учитель оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, изменяет его систему ценностей [69].

Из представленного анализа мы делаем вывод о том, что единицей проектирования в рамках событийного подхода выступает образовательное событие. Событие, по В. И. Слободчикову, есть реальная ситуация развития, где зарождаются «функциональные органы», то есть субъективные специфические человеческие способности, которые позволяют ребенку в дальнейшем помогают «встать в отношение» к своей жизнедеятельности. Событие есть то, что развивает и развивается, результатом которого оказывается та или иная форма субъективности. Поэтому сам ход развития состоит в возникновении, смене одних форм совместности, преобразовании, единстве события с другими формами — более высокого и более сложного уровня развития [70].

Н. В. Волкова пишет в своей работе о том, что событие является «качественным скачком», направленным на концентрацию изменений в течение небольшого времени [16]. Б. Д. Эльконин также определяет событие как нечто новое, то что прерывает повседневное течение жизни и позволяет побывать человеку в иной реальности. Событие выражается в осмысленном действии, направляет на усвоение того, что раньше не имело значения, ребенок получает возможность перехода на новый тип поведения. Нельзя воспринимать событие как случай, так как по своей организации это очень сложный и интенсивный процесс [93].

Нами же под событием понимается такое явление, которое, свершаясь, приобретает уникальное ценностное значение в жизни обучающихся и осознается как неповторимое, особенное. Важно заметить то, что организация событий определяется как самостоятельная цель воспитания, которая ориентирована на получение результата и наполнение жизни школьников яркими событиями. Такие собы-

тия нацелены на положительные эмоции, которые возникают в сознании школьников в ходе участие.

Смысл образовательного события заключается в том, что учитель создает определенные педагогические условия, ориентирующий ребенка на действия. Дети получают осознанный опыт, который становится способом получения более значимых целей. Все участники образовательного события занимают активную позицию, у каждого свои целевые ориентиры, которые побуждают к деятельности. У школьников появляется возможности выбора, которые ограничены лишь временем и содержанием. Б. Д. Элькониним сформулировано такое определение: «Образовательное событие — специальная форма организации и реализации образовательной и воспитательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» [93].

А. Г. Асмолов представляет образовательное событие как акт технологизированной (управляемой) коммуникации, который нацелен и мотивирован на достижение образовательного или воспитательного результата, изменение личности обучающегося, но это изменение выглядит как определенный шаг в «строительстве личности». Получается, что кульминация события направлена на усвоение нового «строительного материала», т.е. пришли к запланированному результату. В экспозиции это понимание подготавливается, а на заключительном этапе оно принимается ребенком, происходит извлечение смысла и освоение нового вида деятельности [6].

Т. В. Черникова образовательное событие рассматривает как взаимодействие детей и взрослых в совместной деятельности, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении. Образовательное событие имеет культурный прототип, несводимый к одному виду деятельности, предполагающий коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общественной жизни класса, школы, сообщества [87].

По мнению Е. М. Сафроновой, образовательные события направлены на формирование не только определенных знаний и ценностей, но и отношения к

полученным ценностям, которые направляют личность познавать неизвестное, то, что не было знакомо ранее [68]. Событие ориентировано на переживания, проживание и сопровождение ребенка в конкретной области, где он может ощутить прежние границы представлений о себе и раскрыть новые. Совместное переживание события создает вариант сопоставления различных точек зрения и позиций в ходе совместного решения.

Таким образом, образовательное событие — это значимая часть воспитательного процесса, результат предшествующих событий и причина для новых. Событие более значимо, если имеет больше связей. Образовательное событие становится способом создания эффективных условий, которые направлены на повышение вероятности проявления индивидуальных особенностей его участников, а также максимально повышают эффективность духовно-нравственного воспитания.

Нами же, образовательное событие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся понимается как определяемый образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею уникальный педагогический факт, позволяющий выводить воспитательный процесс за границы обыденности, создавая тем самым благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить основу образовательных событий, которой является совместная деятельность, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Основная концепция — создание единого воспитательного пространства без деления форм деятельности на воспитательную и образовательную, без возрастных ограничений. Основным принципом, на который ориентируется образователь-

ное событие: «От сотрудничества — к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению». Таким образом, можно сформулировать ключевые характеристики образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников:

- воздействие какого-либо явления, факта на эмоциональную сферу личности ребенка, событие способно «оставить след» в памяти, «задеть за живое», возможно, даже в биографии человека;

- личностная значимость какого-либо дела, явления, чьего-то действия, поступка и поведения для человека;

- утверждение в разных видах деятельности (художественно-творческой, смыслопоисковой, интеллектуально-познавательной, рефлексивно-аналитической и др.) ее самооценности и достоинства личности;

- внутренняя диалогичность поступка, явления, которая затрагивает нравственную и ценностно-смысловую сферы личности, повлекшая за собой необходимость принимать решения, делать выбор на основе нравственных принципов, осознавая, переживая и принимая их самостоятельно в свой внутренний мир как нравственный ориентир в дальнейшей деятельности;

- своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с объектом, имеющий нравственную ценность, либо эстетическим предметом; достижение учеником значимого для него успеха, результата в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; самостоятельно выполненная работа творческого характера) то есть все то, где человек добивается успеха самостоятельно или при поддержке и помощи учителя, одноклассника, родителей [36].

Образовательное событие, направленное на духовно-нравственное воспитание младших школьников, также имеет ряд отличительных признаков.

Личностно-коммуникативные признаки:

- принятие коллектива сверстников, взаимопонимание, уважение друг друга;
- общение в форме диалога, открытый тип отношений, равенство всех членов коллектива;

- рефлексия деятельности, публичность;
- возможность попробовать себя в разных позициях и ролях;
- профилактика конфликтных ситуаций, через определение общих норм взаимодействия в коллективе.

Организационно-деятельностные признаки:

- сочетание разных форм деятельности (индивидуальная, парная, групповая) творчества, разновозрастное сотрудничество;
- планируемая и организуемая совместная деятельность должна быть осознанной и интересной всем участникам;
- специальная организация деятельности, творческих мастерских, мастер-классов, консультаций с участниками образовательного события;
- сплочение детей вокруг единой значимой для всех цели;
- каждый участник имеет право выбирать содержание и форму участия в событиях;
- ориентация на «командный зачет»;
- введение традиций и ритуалов, которые направлены на моральную поддержку со стороны других участников образовательного события;
- открытая разработка показателей к оцениванию деятельности, предоставление развернутой словесной оценки там, где возможно.
- выход за рамки привычного уклада образовательной жизни — в сообществе, школе, классе;
- возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов для участников образовательного события;
- обозначенные нравственные нормы и ценности должны перейти во внутренний план как сознательный выбор ребенка, как его добровольное самоопределение [45].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что образовательное событие выступает эффективным условием, направленным на духовно-нравственное воспитание.

Также следует иметь в виду, что для разного возраста существуют разнообразные привлекательные, полезные и продуктивные формы организации образовательных событий (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Характеристика форм организации образовательного события

Возрастная ступень	Главные признаки ОС	Возможные формы ОС
Младшие школьники	Игра Сюжет Познавательная деятельность	Событие-праздник Событие-конкурс
Подростки	Состязание Коммуникация Ближняя перспектива	Событие-состязание Событие-инициация Событие-«защита»
Старшие классы	Взрослые являются носителями образовательной мотивации Наличие и развитие образцов идеалов Социальные смыслы события Дальняя перспектива	События (научного, городского, ...) сообщества

Используя возможные формы организации образовательных событий не стоит забывать об определенных этапах, перед организацией которых учитель определяет, что может или должен знать и пережить младший школьник в процессе деятельности; в каких формах и каким способом школьник может добыть определенный вывод, связанный со знаниями, умениями, а также вопросами духовно-нравственного характера, значимыми и доступными для ребенка; как помочь младшему школьнику найти личностный смысл деятельности и к каким смыслам обращать детей. Раскроем сущность каждого этапа образовательного события [45].

1 этап: определение назначения и тематики образовательного события.

Тематика образовательного события должна отражать актуальные проблемы воспитания. Название события должно быть оригинальным, ёмким, броским, легко запоминающимся. Мероприятия отражаются в план-сетке воспитательной работы образовательного учреждения;

2 этап: определение целей и задач образовательного события, планирование дальнейших этапов подготовки.



Данный этап нацелен на сотрудничество учителя и обучающихся, но организация работы зависит от условий и возраста школьников, поэтому на практике определить цели совместно получается не всегда. Поэтому учитель самостоятельно формулирует цели и задачи образовательного события. Если в событии принимают участие другие учителя и родители, то тогда они организуют совместную деятельность, направленную на определение целей и задач, проектируют модель достижения по достижению цели, определяют средства, которые необходимы для получения результата, также детально определяют деятельность участников на каждом шаге с учетом отношений в группе, индивидуальных особенностей личности и готовности к событию. Учитель также определяет дополнительные ресурсы, которые понадобятся для реализации образовательного события.

3 этап: подготовка к образовательному событию.

В ходе подготовки к школьники получают определенные знания и умения, которые будут необходимы при реализации образовательного события. На данном этапе проводятся тематические творческие мастерские, мастер-классы, дети получают групповые или индивидуальные специальные задания, готовят творческие работы, знакомятся с тематическими материалами. Подготовка — это совместная деятельность и творческий процесс, в котором принимают участие все и каждый узнает новые возможности своих личных качеств и находит деятельность по интересам.

4 этап: проведение образовательного события, самый яркий и долгожданный момент действия.

Для того, чтобы накопленные знания были осознаны и выступали стимулом социально-ценных поступков, важно их закрепление и обогащение в практической деятельности. Для организации важна яркая, вызывающая восхищение, наглядность: оформление места проведения события согласно выбранной тематике, творческое игровое действие, оформление выставки из детских работ, сюрпризность и неожиданность — одни из обязательных критериев организации образовательного события.

Деятельность учителя носит гибкий, дифференцированный характер и имеет актуальность на всех этапах, но особенно на этапе проведения. Такая деятельность требует наличия профессиональных умений, например, умение наблюдать за деятельностью детей, поведением и взаимоотношениями обучающихся, анализировать проделанную работу и др.

5 этап: рефлексия, оценивание эффекта от участия в образовательном событии.

По завершению образовательного события проводится обмен впечатлениями об участии в событии, школьники делятся своим эмоциональным состоянием, высказывают отношение по поводу прожитого. На данном этапе также определяется эффективность проделанной работы и воспитательного воздействия, анализируются результаты деятельности всех участников события, учитывается не только положительный, но и негативный опыт осуществления и организации события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы и изменения в воспитательный процесс.

В ходе активного участия в образовательном событии младшие школьники приобретают опыт включения в разные виды деятельности, возможность самостоятельного проектирования, дети берут ответственность на себя за все возможные результаты своих решений, действий. Использование образовательного события как инновационной воспитательной формы нацелено на:

- 1) духовно-нравственное воспитание школьников;
- 2) стимулирование творческих и исследовательских инициатив, социального взаимодействия, самовоспитания и самообучения;
- 3) повышение эмоциональной стабильности, развитие настойчивости и терпимости;
- 4) успешная социализация в обществе и совершенствование коммуникативных навыков.

Как мы видим, суть организации образовательных событий состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений обучающихся. Для того чтобы процесс воспитания стал событийным, его содержание должно быть представлено

в виде образовательных событий. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями и мечтами будущего.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы представить интегративные возможности образовательных событий:

1. Ориентированы на сближение учебного и воспитательного процессов.
2. В процессе подготовки и проведения образовательных событий разумно используются современные образовательные технологии.
3. Позволяют систематизировать нравственные знания в единую гармоничную картину.
4. Создают эффективное воспитательное пространство, направленное на повышение уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.
5. Развивают креативное мышление, творческое отношение к своей деятельности, предоставляют возможность для рационального оценивания.
6. Повышают мотивацию учителя к процессу воспитания.
7. Способствуют успешной адаптации ребенка в обществе.
8. Ценностная возможность образовательных событий — это повышение уровня духовно-нравственной воспитанности.

Таким образом, образовательные события направлены на духовно-нравственное просвещение, усвоение нравственных и духовных ценностей, личностное развитие и позитивную социализацию в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Значимость образовательного события заключается в том, что оно создает продуктивное воспитательное пространство в образовательном учреждении, а его содержание помогает раскрыть целостную картину в различных сферах деятельности. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных и межличностных качеств младшего школьника — это целеустремленность, работоспособность, творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание и др. Таким образом, преимущества организации образовательных событий для повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших

школьников очевидны. Образовательное событие — эффективный способ, интересно организовать школьную жизнь детей на высоком культурном и интеллектуальном уровнях.

Смысл образовательных событий для воспитательного процесса определяется в целевом блоке и выступает «плодом» совместных инициативных усилий учителя и обучающихся, что позволяет им достичь, возможно, разные, но непротиворечивые результаты. Так, цели, поставленные детьми, помогают учителю использовать событие для влияния на ситуацию и воспитательный процесс в целом [73].

Поэтому важно обратить внимание на сущностные характеристики и организацию образовательных событий, с тем, чтобы определить их эффективность в условиях реализации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

### **1.3. Организация системы образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание**

При организации образовательных событий следует ориентироваться на общепедагогические идеи о том, что, создавая определенные педагогические условия взаимодействия младшего школьника с образовательной средой, можно повысить вероятность приобретения им воспитательных эффектов и результатов, получение которых напрямую запланировать невозможно. Исходя из этого образовательные события становятся способом создания условий, которые максимально повышают вероятность успешного духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Организационная составляющая образовательных событий как воспитательной формы представляет собой определенную систему этапов, направленных на духовно-нравственное воспитание. Данная система спроектирована на основе этапов воспитательного процесса, которые были представлены И. П. Подласым [65].

Нами выяснено, что в своем развитии образовательные события в воспитательном процессе проходят определенные этапы:

I этап — осознание младшими школьниками выдвигаемых правил поведения и нравственных норм: формирование в сознании ребенка понимания о понятиях «хорошо-плохо», «добро-зло», на основе которых формируются мотивы поступков. Вооружение нравственными знаниями важно не только потому, что они информируют обучающегося о нравственных нормах поведения, но и помогают сформировать представления о последствиях поступка для общества. В этом и заключается суть сознательного овладения нравственными знаниями и нормами поведения, которые приняты в нашем обществе.

Следовательно, в правильном формировании у младших школьников представления о духовных и нравственных нормах значима роль учителя, так как именно он знакомит с нравственными правилами, нормами и формирует представление. Образовательные события — форма разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления багажа знаний.

Знаний нравственных норм недостаточно для того, чтобы младший школьник начал совершать добрые дела, то есть нравственные поступки. Огромную роль играют личные убеждения ребенка, его моральные принципы, о чем свидетельствует следующий этап.

II этап — знания переходят в убеждения: происходит детальное осознание именно такого, а не иного типа поведения в обществе. Убеждения — стабильные, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат ориентирами в жизни. Необходимо отметить, что убеждения — это не только то, что человек знает, но прежде всего, как он это знание реализует в своей деятельности. Без убеждений воспитательный процесс развивается медленно и не всегда достигает поставленной цели, приводит к результату. Усваивая нравственные убеждения, младший школьник продолжает полагаться на мнение учителя, родителей, старших. Развивающееся нравственное мышление и доверие ребенка обуславливают его легкую восприимчивость, не только к положительному, но и к отрицательному влиянию.

Приведем пример. Все дети, начиная с детского сада, а тем более школьники, знают, что с учителями нужно здороваться. Но возникает вопрос: «Почему же

не все дети делают это?» Получается, что они не убеждены, так как процесс воспитания остановился на самом первом этапе — знания, которые не достигли следующего этапа — убеждения.

В связи с вышеизложенным, на данных уровнях, мы предлагаем организовывать образовательные события-знание, которые будут направлены на формирование когнитивного компонента. Объединение двух этапов говорит о том, что знания и убеждения находятся в тесной связи и не могут существовать друг без друга.

События-знания возглавляют сложную систему организации образовательных событий, направленную на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Такое образовательное событие может включать в себя следующие методы: беседы («Тепло семейного очага», «Ваши добрые поступки»), дискуссии («У лжи короткие ноги», «Правда и ложь — какие они?»), рассказы, комментированное чтение и др.

III этап — воспитание чувств, формирование ценностного отношения: как писали древние философы, без эмоций человека, нет и не может быть поиска истины. В младшем школьном возрасте эмоциональность — движущая сила к выполнению деятельности. Нравственные чувства выражают отношение человека к другим людям и к всему обществу. Основанием оценки, которую объективно получают чувства со стороны окружающих, являются моральные нормы. Они регулируют поведение личности во всех сферах её общественной жизни. Ведь только опираясь и обостряя чувства детей, учителя достигают не только быстрого, но правильного восприятия требуемых нравственных правил и норм. Закрепление в чувственном опыте определенных эмоциональных оценок в жизни ребенка, поступков самого ребенка и окружающих людей, способствуют активному формированию личности младшего школьника.

Формирование ценностного отношения — это субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме. Они являются одновременно процессом восприятия, понимания мира через призму ценностей и результатом этого процесса как позиции человека по отношению к ценностям как личностно-

значимым. Таким образом, мы видим взаимосвязь эмоций и ценностного отношения.

На данном этапе мы предлагаем организовывать образовательные события-отношения, которые будут направлены на решение задач данного этапа и соответствовать эмоционально-ценностному компоненту. События-отношения включены в сложную систему организации образовательных событий, являются следующим шагом к духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Такое образовательное событие может включать себя следующие методы: решение ситуаций нравственного выбора, просмотр видеофрагментов, игры.

IV этап — главный этап воспитательного процесса — деятельностный. Сколько бы ни было нравственных бесед, занятий, направленных на формирование знаний, мы не сможем достичь практического результата, если у школьников будут ограничены возможности проявления самостоятельной свободы. Овладение требуемыми нравственными нормами поведения не происходит, если дети не ошибаются и не набираются опыта в деятельности. Поэтому учителя предоставляют разумную свободу школьникам, чтобы незаметно и гуманно корректировать, направлять их поведение. В практике воспитания деятельностный этап не существует изолированно, он всегда происходит наравне с формированием знаний и убеждений, чувств и отношений. Если в структуре воспитательного процесса значительное место занимает хорошо выстроенная педагогически целесообразная деятельность, тем выше эффективность воспитания.

Для формирования деятельности необходимо организовывать образовательные события-опыт, которые будут соответствовать деятельностному компоненту. Такие события могут включать себя формы: акции («5 добрых дел», «Семья — мое богатство»), социальные проекты («Покорми птиц» «Поможем ветеранам вместе»), ролевые игры и другие.

События-опыт непременно будут включать в себя события-знания и события-отношения, так как формирование одного невозможно без другого, данные образовательные события представляют сложную, иерархичную связь и имеют возможность качественно повысить уровень духовно-нравственной воспитанно-

сти, так как они выступают одним воспитательным комплексом, преследующих одну цель.

Таким образом, мы считаем, что целесообразность системной организации образовательных событий объясняется следующими причинами, которые отражают достоинства такой организации:

- личность младшего школьника должна развиваться в целостном интегрированном воспитательном процессе, в котором все компоненты (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный) в максимальной степени взаимосвязаны;

- происходит объединение усилий всех участников воспитательного процесса, что способствует повышению эффективности влияния на личность ребенка;

- созданная система образовательных событий позволяет развиваться педагогическому коллективу;

- специально моделируются условия для самовыражения и самореализации и личности обучающегося, родителей, учителя, что способствует их творческому личностному росту, самовыражению, гуманизации межличностных и деловых отношений;

- организация системы образовательных событий в воспитательном процессе включает в себя освоенную коллективом образовательного учреждения социальную и нравственную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность;

- организация системы образовательных событий способствует оптимальному использованию кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Мы видим, что решающим в процессе воспитания является не метод, выбранный учителем, и даже не метод закреплённый за целой школой, а организация коллектива, школы и всего воспитательного процесса. Поэтому необходимо заметить, что организация системы образовательных событий предполагает выделение слоев воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.



Первый слой — это воспитательная система всей школы, в пределах которой педагогический коллектив стремится регулировать влияние всех структур школьного сообщества и факторов на воспитательный процесс младших школьников. Второй слой составляет воспитательное пространство каждого класса, где и организуется значительное воспитательное взаимодействие. Но существует и третий слой, который можно назвать системой педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка.

Таким образом, в образовательной организации целесообразно вести системную воспитательную работу, проблема воспитательного процесса заключается только в том, что его результаты не так быстро обнаруживают себя и не так явно ощутимы, потому что воспитательный процесс отличается длительностью. В целом, он происходит всю жизнь. Даже при четкой организации воспитательного процесса не стоит рассчитывать на быстрый успех, так как он характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия, причем в одних и тех же условиях результаты могут существенно отличаться. Это связано с тем, что у воспитанников различные индивидуальные особенности, разный социальный опыт, отношение к обществу [48]. В основу духовно-нравственного воспитания мы должны положить систему образовательных событий, ориентированных на:

- формирование базовых национальных ценностей;
- освоение норм и правил нравственного поведения;
- развитие способностей и задатков;
- приобретение опыта деятельности, изменение отношения к социальной, нравственной деятельности;
- изменение ценностно-смысловых установок;
- изменение представлений о своих возможностях и о себе;
- изменение отношения к взаимодействию и общению между участниками;
- наличие новых положительных, но и отрицательных эмоциональных переживаний;
- получение опыта нравственной и социальной деятельности.

Как мы видим, событийность воспитательного процесса в качестве ценностей оперирует пониманием психологического феномена событийности, где значимы такие категории как «эмоционально-ценностное отношение», «переживание» и «мотивация к деятельности».

Для того, чтобы достичь результатов, представленных выше нам необходимо соблюдать методические ориентиры для осуществления образовательного события [73].

1. При проектировании образовательного события стоит помнить о том, что дело (как оформленный, целостный и ограниченный во времени элемент деятельности) не может быть единичным. Только проведение ряда (совокупности) образовательных событий, находящихся в отношении и связанных друг с другом, могут образовать определенную целостность, единство и привести к достижению целей.

2. Образовательное событие должно выходить за границы знакомого уклада образовательной жизни — в сообществе, школе, классе. Беспрюигрышный вариант для организации образовательного события — построение взаимодействия в новой воспитательной форме. Однако мы не считаем это единственным возможным путем. Образовательные события возможны и в рамках «традиций». И наоборот, в отдельных случаях предельно узнаваемое «школьное» может стать основой образовательного события. Главное — удерживать общий принцип.

3. Наличие культурно-исторического прототипа. Идеальная форма, на основе которой строится образовательное событие в конкретном классе, школе, городе. Прототипом может стать ритуал, обряд (например, обряд инициации) или узнаваемая сложная форма человеческого взаимодействия.

4. Организация событийности должна строиться на обеспечение возможности выбора своей роли в разных сферах деятельности. Педагогически целесообразна поддержка коллективных и самостоятельных решений, выдвинутых в ходе подготовки к образовательному событию, для этого необходимо создавать ситуации успеха (личного и коллективного), чтобы каждый ребенок мог почувствовать свою значимость, при этом должна царить атмосфера сопричастности.

5. Для организации образовательного события необходимо выбирать такие формы организации, в которых обучающиеся смогут проявить активную позицию, а не наблюдать за происходящим. Необходимо контролировать преемственность форм деятельности и содержания, учитывая логику перехода содержания из одной формы в другую. При организации образовательного события внимание уделяется высокому качеству содержания и ценностно-смысловому основанию деятельности, так как речь идет о духовно-нравственном воспитании младших школьников.

6. Образовательное событие ориентировано на обязательное включение коммуникации, полидеятельностную структуру и публичную рефлексию; возможность выбора для участников разных ролей и позиции. Многозадачность образовательного события определяется сочетанием в нем разных видов деятельности, специальной организацией коммуникации, рефлексии, оценочных процедур. Удобнее, когда образовательное событие публично. Тогда большее количество детей можно привлечь для участия в нем, больше внешних ресурсов задействовать. Например, пригласить зрителей и получить обратную связь как дополнительное зеркало и возможность развития младших школьников.

7. Порождения новых смыслов, уместность и возможность импровизации, для чего используются: диалог, игра, метод проектов, парная и групповая работа, «путешествие», погружение, решение ситуаций нравственного выбора. Степень свободы участников события — организационная и смысловая.

Получается, что образовательное событие — не отдельная яркая ситуация, оно может состояться лишь в продолжение и в преддверии чего-то. Образовательное событие — это элемент, точнее, пик. Ожидание и подготовка образовательного события — весьма привлекательная перспектива, но это лишь частично обеспечивает особую организацию событийного предмета, сходную с классической схемой сюжета художественного произведения. Образовательное событие должно иметь продолжение, если что-то случилось и прошло ярко — это еще не образовательное событие. Выход из образовательного события — это не только рефлексивная деятельность участников, а организация новых проектов в буду-

щем, поэтому мы и говорим о системности. Образовательное событие — то, что находит отражение на деятельности и укладе жизни коллектива в дальнейшем, вспоминается спустя определенное время.

Таким образом, образовательное событие, направленное на духовно-нравственное воспитание младших школьников — это совокупность взаимосвязанных элементов (форм, методов, средств, технологий, содержания), которые создают качественные условия для формирования и развития личности ребенка. Центральное ядро образовательного события, рассматриваемого в воспитательной системе, составляет цель духовно-нравственного воспитания: усвоение и принятие обучающимися культурных, духовных и нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и ориентацию младших школьников в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки. Вся совокупность воспитательных влияний создает особый образ жизни в условиях конкретного образовательного события [57].

В связи с вышеизложенным, хочется отметить, что прогнозируемые результаты системной работы с образовательными событиями нацелены на обращение младших школьников на личностную мотивацию развития; повышение эмоциональной устойчивости, развитие личностных качеств как черт характера; появление новых творческих инициатив; решение индивидуальных задач творческой и познавательной деятельности; коррекцию коммуникативной сферы; успешную социализацию, желание общаться друг с другом и взаимодействовать снова.

Таким образом, в рамках проверки гипотезы, мы разработали модель духовно-нравственного воспитания младших школьников с использованием образовательных событий. Модель состоит из пяти блоков: целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативный (рис. 1.1).

Целевой блок содержит цели и задачи воспитательной работы, которые определяют конечный идеальный результат духовно-нравственного воспитания младших школьников.



Рис. 1.1. Модель духовно-нравственного воспитания посредством образовательных событий

Методологический блок содержит подходы и принципы организации образовательных событий. В основе лежит событийный подход, который предполагает организацию и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности, через воздействие на личность через сильные эмоциональные переживания (яркие, волнующие события), воздействия, связанные с групповым переживанием при условии включенности каждого.

Личностно-ориентированный подход, использование которого предполагает личностную вовлеченность младших школьников, в ходе чего происходит присвоение нравственных знаний и норм как личностно-значимых. При этом развивается ценностно-эмоциональная сфера личности, ее личностное отношение.

Системно-деятельностный подход, определяющий возможность личностного развития младшего школьника только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности. Данный подход ориентирован на включение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень [2; 12; 19].

Содержательный блок: содержательной основой духовно-нравственного воспитания младших школьников выступают ее компоненты: когнитивный (приобретение школьником нравственных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.), эмоционально-ценностный (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.), деятельностный (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия).

Деятельностный блок включает организацию и управление процессом воспитания. В рамках нашего исследования данный блок состоит из трех этапов, которые соответствуют компонентам духовно-нравственного воспитания. В данном блоке отражена системная структура организации образовательных событий для младших школьников. Также данный блок включает механизмы, соответствующие усвоению содержания материала: методы и формы работы.

Результативный блок включает в себя критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный), которые соответствуют компонентам духовно-нравственного воспитания. Также в нем определены уровни сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников: низкий, средний, высокий (прил. 1).

Реализация данной модели будет способствовать наличию положительной динамики в уровне духовно-нравственной воспитанности у младших школьников через организацию образовательных событий. Организация рассмотренной системы образовательных событий будет способствовать положительным результатам, по сравнению с традиционными формами воспитательной работы, так как образовательные события направлены на продуктивную организацию воспитательного пространства, повышение качества образования, в частности, повышение уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

### **Выводы по первой главе**

Проведенный нами теоретический анализ духовно-нравственного воспитания в условиях организации образовательных событий позволил сделать следующие выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование нравственного облика, посредством усвоения и принятия обучающимся системы базовых национальных ценностей, которые находят отражение в образе жизни человека. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие ус-

тановки и ориентиры, которые определяют отношение к действительности, регулируют поведение и деятельность человека.

2. Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников включают в себя три компонента:

– когнитивный, ориентирован на познавательную активность, понимание определенной совокупности духовно-нравственных знаний, ценностей. Результат: младших школьников имеет осознанные знания, которые может использовать в повседневной жизни.

– эмоционально-ценностный, направлен на формирование положительного эмоционального настроя к одобряемым обществом ценностям, ценностного отношения к духовно-нравственным ценностям. Результат: у младшего школьника сформировано позитивное отношение к нравственным нормам и требованиям, окружающим людям, потребности следовать им в жизни.

– поведенческий или деятельностный, нацелен на формирование устойчивого нравственного поведения в разных жизненных ситуациях, умения демонстрировать усвоенные знания в ходе самоанализа и анализа поведения других людей в обществе. Данный компонент учитывает результаты работы когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов. Результат: младший школьник демонстрирует нравственное поведение

3. Образовательное событие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимается как определяемый образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею уникальный педагогический факт, позволяющий выводить воспитательный процесс за границы обыденности, создавая тем самым благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка.

Значимость образовательного события заключается в том, что оно создает целостное единство воспитательного процесса в образовательном учреждении, а его содержание помогает раскрыть целостную картину в различных сферах деятельности. Образовательное событие предполагает очень серьезную, трудную и



напряженную работу, направленную на формирование определенных ценностных установок, норм и правил, помогающих осваивать пространства неизвестного.

Основные этапы образовательного события:

1 этап: определение тематики и назначения образовательного события.

2 этап: определение целей и задач образовательного события, планирование дальнейших этапов подготовки.

3 этап: подготовка к образовательному событию.

4 этап: проведение образовательного события, самый яркий и долгожданный момент действия.

5 этап: рефлексия, оценивание эффекта от участия в образовательном событии.

4. Ключевые характеристики образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников:

а) воздействие какого-либо явления, факта на эмоциональную сферу личности ребенка;

б) личностная значимость какого-либо дела, явления, чьего-то действия, поступка и поведения для человека;

в) утверждение в разных видах деятельности (художественно-творческой, смыслопоисковой, интеллектуально-познавательной, рефлексивно-аналитической и др.);

г) внутренняя диалогичность поступка, явления, которая затрагивает нравственную и ценностно-смысловую сферы личности, повлекшая за собой необходимость принимать решения на основе нравственных принципов, осознавая, переживая и принимая их самостоятельно в свой внутренний мир как нравственный ориентир в дальнейшей деятельности;

д) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с объектом, имеющий нравственную ценность, либо эстетическим предметом;

5. Организационная составляющая образовательных событий как воспитательной формы представляет собой определенную систему этапов, направленных

на духовно-нравственное воспитание. Данная система спроектирована на основе этапов воспитательного процесса, которые были представлены И. П. Подласым.

В своем развитии образовательные события в воспитательном процессе проходят определенные этапы:

I этап — осознание младшими школьниками выдвигаемых правил поведения нравственных норм;

II этап — знания переходят в убеждения: происходит детальное осознание именно такого, а не иного типа поведения.

Данным этапам соответствуют образовательные событие-знания, которые ориентированы на формирование когнитивного компонента и соответствовать первому уровню воспитательного результата. Объединение двух этапов, говорит о том, что знания и убеждения находятся в тесной связи и не могут существовать друг без друга.

III этап — воспитание чувств, формирование ценностного отношения: как писали древние философы, без эмоций человека, нет и не может быть поиска истины. На данном этапе происходит субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме. Поэтому, мы предлагаем организовывать образовательные события-отношения, нацеленные на формирование эмоционально-ценностного компонента и соответствовать второму уровню воспитательного результата.

IV этап — главный этап воспитательного процесса — деятельностный. Сколько бы ни было нравственных бесед, занятий, направленных на формирование знаний, мы не сможем достичь практического результата, если у школьников будут ограничены возможности проявления самостоятельной свободы. Для формирования деятельности необходимо организовывать образовательные события-опыт, которые будут соответствовать третьему уровню воспитательного результата и деятельностному компоненту.

В практике воспитания этапы не существуют изолированно, а всегда сливаются с формированием взглядов, убеждений, чувств или деятельности. Воспитательный процесс должен пройти через все этапы, только тогда можно надеяться,

что он будет эффективным. Система образовательных событий представляет сложную, иерархичную связь и имеет возможность качественно повысить уровень духовно-нравственной воспитанности, так как они выступают одним воспитательным комплексом, преследующих одну цель.

6. Модель духовно-нравственного воспитания младших школьников через организацию системы образовательных событий состоит из пяти блоков: целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативный, и содержит: цель, задачи, концептуальную основу, основные принципы, этапы, формы и методы деятельности, компоненты, критерии и уровни духовно-нравственной воспитанности младших школьников, результат.

7. Определены уровни (высокий, средний, низкий) духовно-нравственной воспитанности, которые соотносятся с формируемыми компонентами.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ**

### **2.1. Изучение исходного уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников**

Планирование опытно-экспериментальной работы осуществлялось в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования, а также с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания (учитывались компоненты духовно-нравственной воспитанности).

Были определены следующие задачи работы:

- выявить исходный уровень духовно-нравственной воспитанности у младших школьников;
- разработать и реализовать систему образовательных событий, способствующих эффективному духовно-нравственному воспитанию младших школьников;
- провести повторную диагностику младших школьников, проанализировать полученные результаты исследования с помощью методов математической обработки.

Данные задачи соответствовали трем основным этапам опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Исследование и измерение какого-либо педагогического явления ориентировано на необходимость выделения признаков и показателей проявления, а также уровней состояния данного явления. Основой для определения показателей составляет теоретическая часть исследования. Компонентами структуры отношений личности являются когнитивная, эмоциональная и деятельностная сферы, которая и определяет компоненты духовно-нравственной воспитания. Таким образом, в нашей работе представлены три компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный.

Для каждого из компонентов определены показатели (прил. 1). В соответствии с компонентами разработан диагностический инструментальный изучения уров-

ня духовно-нравственной воспитанности. Для проведения исследования были выбраны те методы и методики, которые наиболее адекватно соотносились с духовно-нравственным воспитанием младших школьников и позволили, на наш взгляд, получить довольно точные результаты, сделать обоснованные выводы. В инструментарии также представлена характеристика каждого из уровней: высокий, средний, низкий.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Муниципальное общеобразовательное учреждение Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. В. Балдынова. В эксперименте принимали участие обучающиеся 2 «а» класса — экспериментальная группа и 2 «б» класса — контрольная группа, по 24 человека в контрольной и экспериментальной группах. Экспериментальная работа проводилась в течение 2019–2020 учебного года.

Достоверность получаемых выводов была обеспечена сопоставлением данных, получаемых по каждой отдельной методике с результатами других методик.

Методика «Нравственные понятия» (Н. Александрова, Н. Курносова) позволила оценить когнитивный компонент (прил. 2).

Представим результаты, полученные на констатирующем этапе в результате проведения методики. Цель данной методики: определить уровень сформированности знаний нравственных понятий. Анализ данных показал, что у большинства обучающихся класса уровень нравственных знаний соответствует среднему уровню, что составляет 42% — 10 обучающихся в экспериментальной группе, 11 обучающихся — 46% в контрольной группе. Ученики, чей уровень знаний нравственных понятий соответствует среднему, давали неполные ответы на вопросы, например, ребятам было сложно сформулировать определение понятия милосердие, например: «Милосердие — это когда человек с добротой относится к другим» (Аня Б.), «Милосердие — это когда ты чувствуешь на сердце тепло». (Влад П.) Также затруднялись приводить примеры к понятиям справедливость, долг. Полученные данные свидетельствуют о том, что у учеников сформированы только некоторые духовно-нравственные понятия и представления.

Высокий уровень имеют 21% — 5 обучающихся в экспериментальной группе, в контрольной группе число учащихся с высоким уровнем 25% — 6 обучающихся. Дети давали развернутые ответы на вопросы: «Что такое мудрость?», «Что такое дружба?», демонстрируя системные понятия и представления по обсуждаемой теме, с легкостью сформулировали определения понятия счастье, милосердие, вина, справедливость. Например, «Счастье — это такое состояние, когда ты испытываешь положительные эмоции и рад тому, что у тебя происходит каждый день» (Егор Т.). Также ребята правильно оперировали понятиями в беседе и приводили примеры, ориентируясь на личный опыт, например, «Мой друг взял с улицы бездомного щенка, это и есть милосердие» (Лера Т.).

Остальные 9 обучающихся (37%) экспериментальной группы и 7 обучающихся (29%) контрольной группы находятся на низком уровне, ребята испытывали сложности в формулировке понятий, также им не всегда удавалось привести иллюстрирующий пример понятию, которому они смогли дать определение. У некоторых младших школьников сформированы не верные представления. Например, «Вина — это плохое качество, им не надо гордиться. Мой друг обиделся на меня, за то, что я его нечаянно ударил, а потом он чувствовал вину и не разговаривал со мной». В результате получены следующие данные (рис. 2.1).

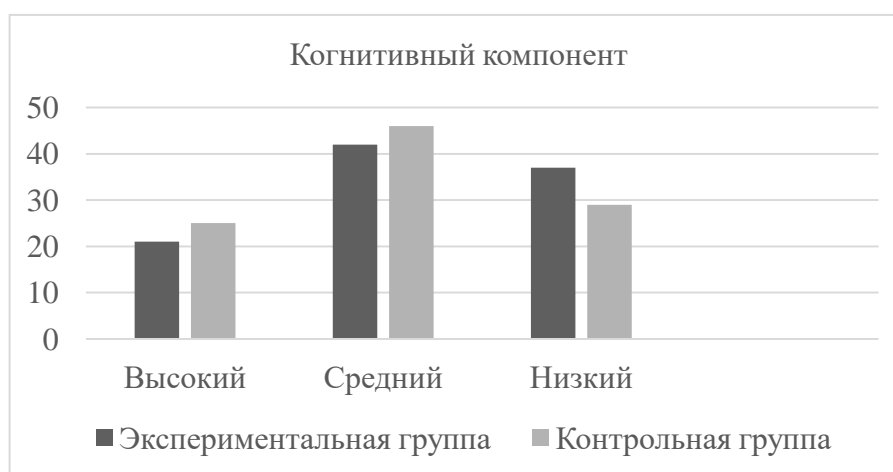


Рис. 2.1. Уровни духовно-нравственной воспитанности на констатирующем этапе (когнитивный компонент: методика «Нравственные понятия»)

По результатам оценки когнитивного компонента выявлено, что уровень знаний достаточно низкий, особенно это выражено в экспериментальной группе.

На данном уровне нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях хаотичны и недостаточно упорядочены в системе знаний. Младшие школьники не проявляют интерес к изучению, не сформировано понимание значимости нравственных ценностей в жизни человека. Имеют не сложившиеся убеждения в необходимости следовать нравственным ценностям. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что когнитивный компонент нуждается в дальнейшем формировании.

Для изучения эмоционально-ценностного компонента была использована методика Н. Е. Щурковой «Волшебная палочка» (прил. 2), цель которой заключается в диагностики отношения к жизненным ценностям.

Представим анализ анкеты «Волшебная палочка». Высокий уровень у 17% — 4 обучающихся экспериментальной группы и 29% — 7 обучающихся контрольной группы. Ребята выбрали следующие положительные ответы: быть человеком, которого любят; иметь верного друга; мне важно здоровье родителей; иметь доброе сердце; уметь сочувствовать и помогать другим людям. Обучающиеся с высоким уровнем продемонстрировали эмоциональную отзывчивость, осознанное и ценностное отношение к таким базовым ценностям, как семья, здоровье, дружба, гражданин.

У 37% — 9 обучающихся экспериментальной группы, 50% — 12 обучающихся контрольной группы, которые выбрали 1–2 отрицательных ответа, выявлен средний уровень, они выбирали такие ценности как иметь много денег, получить то, что ни у кого нет, таким образом ребята умеют производить оценку ценностей частично. Проявляют неустойчивое эмоциональное отношение к нравственно-значимым ценностям.

Обучающиеся, которые набрали от 3 до 5 отрицательных ценностей, находятся на низком уровне, он выявлен у 46% — 11 обучающихся экспериментальной группы и 5 обучающихся (21%) контрольной группы. Дети нейтрально относятся к духовно-нравственным ценностям, ребятам сложно сделать выбор в пользу ценностей, которые свидетельствуют о ценностном отношении (рис. 2.2).

По результатам проведенной методики, направленной на определение уровня эмоционально-ценностного компонента, выявлено, что духовно-нравственная воспитанность не носит личностный характер, присутствует нейтральное отношение к нравственно значимым ценностям. Не все дети понимают значимость нравственных ценностей в жизни человека.

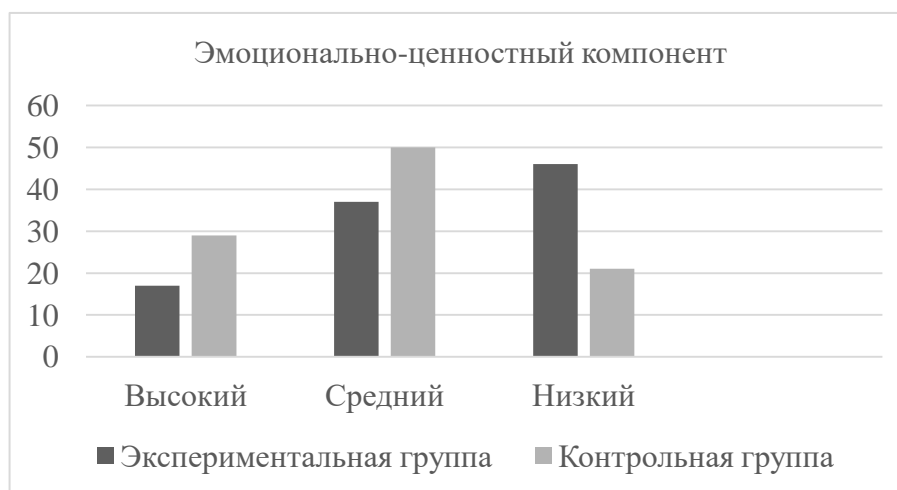


Рис. 2.2. Уровни духовно-нравственной воспитанности на констатирующем этапе (эмоционально-ценностный компонент: методика «Волшебная палочка»)

Для анализа деятельностного компонента нами были использованы диагностики этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» К. Е. Верд и диагностика нравственной мотивации Л. Н. Колмогорцева (прил. 2).

Анкета, направленная на оценку мотивации нравственной деятельности Л. Н. Колмогорцевой, содержала следующие вопросы: «Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру? Если кто-то плачет, то я... а) пытаюсь ему помочь; б) думаю о том, что могло произойти; в) не обращаю внимания; Ваш одноклассник на вас обиделся, вы...?» и другие. Высокий уровень выявлен у 12% — 3 обучающихся экспериментальной группы, у обучающихся контрольной группы высокий уровень выявлен у 21% — 5 обучающихся. Нравственные мотивы и потребности у детей данной группы носят устойчивый характер, они проявляют инициативность в оказании помощи.

Средний уровень выявлен у 9 обучающихся (38%) экспериментальной группы, 10 обучающихся (42%) контрольной группы. Деятельность учеников не



очень активна, носит неустойчивый характер, они проявляют нравственное поведение по инициативе взрослого.

Низкий уровень выявлен у 50% — 12 учащихся экспериментальной группы и 37% — 9 обучающихся контрольной группы, о чем свидетельствует пассивность нравственного поведения. Например, отвечая на вопрос «Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6–7, и говорит, что у него нет такой игры» Полина Л. выбрала следующий вариант ответа: «Я скажу ему, чтобы он не приставал». Таким образом, результаты, полученные с помощью методики, свидетельствуют о том, что дети не осознают связи духовно-нравственных знаний с их деятельностью (рис. 2.3).

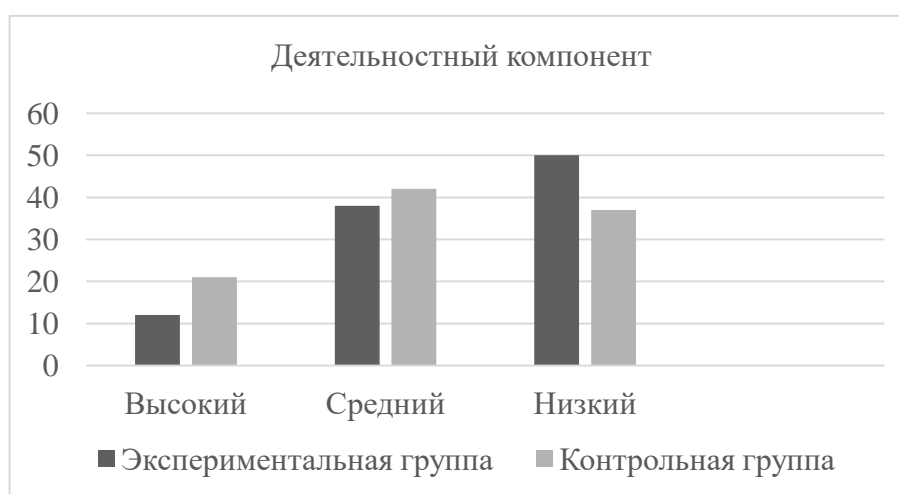


Рис. 2.3. Уровни духовно-нравственной воспитанности на констатирующем этапе (деятельностный компонент: методика «Нравственная мотивация»)

Используя методику «Продолжи предложения» К. Е. Верда мы также проверяли уровень сформированности деятельностного компонента, а именно диагностика толерантного поведения младших школьников. В данной методике были представлены следующие предложения: «Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я... Если кто-то надо мной смеется, то я... Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... и другие».

После анализа анкет установлено, что высокий уровень у 3-х обучающихся (12%) экспериментальной группы и 6-ти обучающихся (25%) контрольной группы, которые показали положительный результат, основанный на сформированных духовно-нравственных ценностях. Эти ученики продемонстрировали осознанное

отношение к деятельности, они готовы проявлять инициативу и самостоятельность. Например, Саша М. пишет: «Если кто-то надо мной смеется, то я скажу этому человеку, что это некрасиво», Кира П. пишет: «Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я спрошу можно ли мне сыграть с ними».

Средний уровень выявлен у 42% — 10-ти обучающихся, а также 38% — 9 учащихся контрольной группы. Полученные данные показывают, что деятельность детей не всегда ориентирована на положительный результат. Например, Арсентий Б., отвечая на первый вопрос пишет: «Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я помогу ему справиться с ней». Ответ же на другой вопрос уже был таков: «Когда меня постоянно перебивают, то я перебью его в ответ, не люблю, когда так делают».

Низкий уровень был выявлен у 11-ти обучающихся (46%) экспериментальной группы, в контрольной же группе низкий уровень выявлен у 9-ти обучающихся (37%), что свидетельствует о проявлении отрицательных характеристик, безответственности, неуважительном отношении и др. Они не осознают ответственность за свои действия, например, Маша М. ответила: «Если кто-то надо мной смеется, то я отомщу ему» (рис. 2.4).

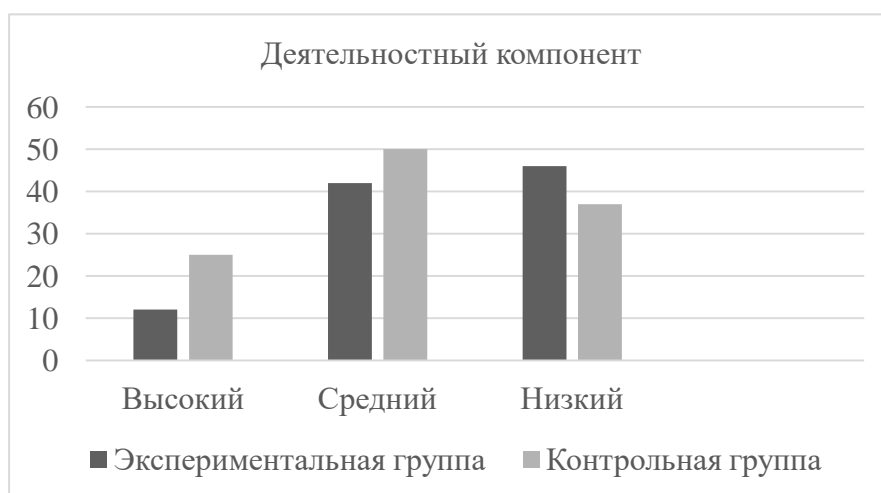


Рис. 2.4. Уровни духовно-нравственной воспитанности на констатирующем этапе (деятельностный компонент: методика «Продолжи предложения»)

Таким образом, по результатам двух методик, направленных на диагностику деятельностного компонента мы получили следующие результаты. В экспериментальной и контрольной группах преобладает низкий уровень, который

свидетельствует о незначительной готовности следовать нравственным ценностям в реальном поведении. Ребята сложно правильно оценить поведение другого человека, от самооценки поступков они уклоняются.

Подводя итоги констатирующего этапа мы определили:

– когнитивный компонент у обучающихся экспериментальной группы сформирован на среднем уровне, у контрольной группы уровень также соответствует среднему, что говорит о том, что нравственные знания сравнительно разносторонние, а интерес к знаниям неустойчив.

– эмоционально-ценностный компонент в экспериментальной группе соответствует низкому уровню, что свидетельствует о нейтральном отношении к нравственным ценностям, нет сложившихся убеждений использовать их на практике, в контрольной же группе выявлен средний уровень.

– деятельностный компонент в экспериментальной и контрольной группах соответствует низкому уровню, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что дети имеют незначительный практический опыт.

Исходя из вышеизложенного, нами установлено, что большая часть детей контрольной группы имеет отдельные представления и понятия о духовно-нравственных ценностях. Частично сформированы некоторые представления о том, как ценности проявляются в поступках человека. У ребят неустойчивое эмоциональное отношение к духовно-нравственным ценностям. В большинстве случаев следуют принятым духовно-нравственным ценностям в реальном поведении. Обучающиеся экспериментальной группы имеют отрывочные и бессистемные нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях, дети не проявляет эмоционально-ценностного отношения и не готовы проявлять активную позицию, ориентированную на нравственную модель поведения.

У обучающихся экспериментальной и контрольной групп недостаточно сформирован общий уровень духовно-нравственной воспитанности. Считаем, что необходима организация специальной работы по повышению уровню духовно-нравственной воспитанности у младших школьников. Работа позволит сформировать у учащихся более прочные и глубокие духовно-нравственные

знания, воспитать ценностное отношение к базовым ценностям, включить детей в активную деятельность, направленную на духовно-нравственное воспитание.

## **2.2. Реализация образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников**

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил определить, что духовно-нравственное воспитание младших школьников обладает большим педагогическим потенциалом. Это обусловлено, в первую очередь, возрастными особенностями и новообразованиями, которые необходимо учитывать при правильном подходе к духовно-нравственному воспитанию [15; 20]. Важно также отметить специфическую для младшего школьного возраста внутреннюю позицию ребенка, благодаря которой школьник способен овладеть правилами и нравственными нормами поведения в обществе, получить опыт нравственной деятельности.

Но проблема заключается в том, что без специальной подготовки и без соответствующей активности у младших школьников сложно организовать процесс духовно-нравственного воспитания. Потенциал, который заложен, так и остается потенциалом, не становясь осуществившейся возможностью. Для того чтобы потенциал начал правильно функционировать, в начальной школе необходимо построить воспитательную деятельность таким образом, чтобы полученные нравственные знания могли применяться на практике. Главные задачи педагога в начальной школе, исходя из темы нашего исследования состоят в формировании нравственных знаний, базовых национальных ценностей; развитии эмоционально-чувственной сферы; формировании опыта социальной деятельности.

Современные государственные требования и подходы в области образования, концептуальные идеи, теоретический анализ научно-педагогической литературы, результаты констатирующего этапа эксперимента позволили разработать систему образовательных событий для обучающихся 2 «а» класса экспериментальной группы. Система образовательных событий разработана на основе модели духовно-нравственного воспитания младших школьников (параграф 1.3.), которая включает следующие теоретические положения: одновременное развитие компонентов духовно-нравственного воспитания (когнитивного, эмоционально-

ценностного и деятельностного); ориентация на духовно-нравственное воспитание посредством образовательных событий; стимулирование потребности младших школьников к познанию и к активной социальной, нравственной деятельности.

Идея системы образовательных событий заключается в том, что с помощью включения учеников в образовательные события можно эффективно организовать воспитательный процесс, ориентированный на духовно-нравственное воспитание.

Цель образовательных событий: повысить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Задачи образовательных событий:

1. Стимулировать потребность младших школьников к познанию;
2. Расширять и углублять духовно-нравственные знания младших школьников;
3. Развивать чувственно-эмоциональное восприятие;
4. Развивать систему социальных практических умений;
5. Формировать умение осуществлять выбор способов поведения;
6. Формировать потребность оказания помощи.

Планируемые результаты реализации системы образовательных событий разрабатываются на основе трех уровней воспитательных результатов [20].

Первый уровень результатов — приобретение духовно-нравственных знаний (основные знания о морали, этике и нравственности), первичное применение знаний в повседневной жизни.

Способ достижения: во взаимодействии с учителем, так как он является главным носителем не только положительного нравственного знания и повседневного опыта, но и авторитетом для ребенка. На первом уровне воспитание приближено к обучению, но при этом предметом воспитания остаются нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — получение младшими школьниками опыта переживаний, позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения в целом.

Способ достижения: во взаимодействии младших школьников между собой в школе, классе, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой он и получает (или не получает) практическое подтверждение усвоенных духовно-нравственных знаний, начинает их ценить (или отвергает). На данном уровне процесс воспитания организуется в контексте жизнедеятельности школьников, поэтому духовно-нравственные ценности могут усваиваться ими в форме определенных нравственно ориентированных поступков, ориентированных на проявление эмоций и ценностного отношения.

Третий уровень результатов — получение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами адаптированной среды школы, т.е. в открытом социуме, где деятельность направлена на формирование социально приемлемых моделей поведения. Так как личностью действительно становится только в самостоятельном действии.

Способ достижения: во взаимодействии детей с социальными субъектами, выводящие его за границы школы, действия в открытой общественной среде. На этом уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой, нравственно ориентированной деятельности, которая направлена на приобретение опыта нравственного поведения и жизни: акции, участие в волонтерской деятельности и др.

В основе образовательных событий находятся следующие подходы: событийный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Принципы реализации образовательных событий: ценностной ориентации, субъектности, индивидуальности, деятельности.

Система образовательных событий предполагает проведение «Событий-знаний», направленных на осознание обучающимися требуемых нравственных норм и правил поведения. Ребенок получает знания, которые переходят в убеждения. Далее нами организуются «События-отношения», нацеленные на воспитание чувств, формирование ценностного отношения. Происходит субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме. Затем главный этап воспитательного процесса — деятельностный, на котором проходят «События-

опыт», ориентированные на расширение практического опыта школьников. При этом система образовательных событий предполагает равномерное распределение нагрузки на обучающихся начальных классов.

Представим подробную организацию образовательного «события-знания», которое включает в себя не только формирование знаний, убеждение, а также направлено на развитие эмоционально-ценностного отношения.

Тема события: «Человек с большой буквы!».

Цель: формирование нравственных знаний, базовых национальных ценностей; способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы.

Участники события: 2 «а» класс — экспериментальная группа, учителя, родители.

Организацию работы рассмотрим через основные этапы:

1 этап — определение тематики образовательного события.

Важность вопроса духовно-нравственного воспитания связана с тем, что ребенок в современном мире развивается и живет, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия не только позитивного, но и негативного характера, которые каждый день влияют на развивающийся и неокрепший разум и чувства младшего школьника, на его формирующуюся сферу нравственности.

Духовность, нравственность — ключевые характеристики личности, которые обозначены в ПООП НОО. Поэтому никто не станет сомневаться в значимости духовно-нравственного воспитания. Образовательные события, направленные на духовно-нравственное воспитание очень важны для дальнейшего развития учеников и хочется, чтобы соответствующие знания не прошли мимо вместе с другим учебным материалом, а оставили отпечаток в сердцах детей на всю жизнь. Поэтому было решено придать этой теме событийности и провести образовательное событие «Человек с большой буквы!»

2 этап — определение целей и задач образовательного события, планирование этапов подготовки.

Событийный характер позволяет разнообразить механизмы творческого и личностного развития участников, направлен на решение проблемы отчуждения в воспитательном процессе, даёт возможность применить знания в нестандартных ситуациях, научиться конструктивно взаимодействовать с другими ребятами. На данном этапе была организована совместная деятельность учителя, обучающихся и родителей. Участники совместно определили цели и задачи образовательного события, запланировали дальнейшие этапы подготовки к образовательному событию, назначили ответственных за разработку сценария данного образовательного события. После чего было составлено общешкольное положение об образовательном событии.

На втором этапе 2 «а» класс посетил сказочный герой «Чебурашка». Детям было предложено посмотреть видео «Человек и его добрые дела», после чего была проведена беседа, целью которой было заинтересовать детей и замотивировать их в участии. Объявление темы образовательного события и просмотр презентации «Ценности человека в современном мире». На этом же этапе детям было предложено сделать выбор собственной деятельности, которая была разделена на четыре направления работы. Для работы в каждом направлении были привлечены консультанты (ученики 7-х классов), в обязанность которых входило: корректировка работы группы, помощь в защите продукта совместной деятельности по результатам работы группы.

Кроме 4-х групп с разными направлениями работы, на этапе планирования образовательного события были созданы творческие платформы по интересам. Также была осуществлена тематическая подборка видео и мультфильмов для демонстрации младшим школьникам. На этом же этапе было продумано тематическое оформление рекреации для праздника.

3 этап — подготовка к образовательному событию.

В ходе подготовки к образовательному событию обучающиеся и родители узнают определенные знания и получают умения, которые понадобятся им при непосредственном участии в образовательного события. На этапе проводились творческие мастерские, родительское собрание, ребята готовили свои творческие



работы, просматривали тематические материалы. Деятельность на 3-ем этапе носит творческий характер, где каждый участник находят себе роль и познает новые возможности своих личностных качеств.

Подготовка к образовательному событию длилась неделю. Вся неделя подготовки к событию должна быть «пропитана духом» выбранной темы. Каждый день на уроках учителя проводят пятиминутки «Азбука нравственности». Старшеклассники готовят сценку «Друзья человека», которую показывают в каждом классе в течение подготовительной недели и агитпредставление для линейки — открытия праздника.

Также был осуществлён общий сбор детей для объединения в педагогические мастерские, согласно ранее выбранной тематики для работы над общим проектом. Каждый ребенок стал участником педагогической мастерской или творческой платформы и получил эмблему своей группы, которую носил на протяжении всего этапа подготовки.

Педагогические мастерские работали по четырем направлениям:

- «Добрые поступки — что же это?» (составление презентации, которая раскрывает сущность работы волонтерского центра школы);
- «Богиня Ценностей» (дети раскрывают историю происхождения слова «ценность» и раскрывают сущностную характеристику ценностей);
- «Нравственный человек» (ребята готовят информацию о том, что такое нравственность и составляют портрет нравственного человека);
- «Плюс и минус» (составляют лэпбук, в котором будет отражена информация о значении нравственных ценностей в жизни человека).

На этом этапе в педагогических мастерских происходит сбор информации и наглядного материала. Работу педагогических мастерских курировали консультанты и в процессе работы отмечали у себя самых активных участников мастерских.

Подробно представим технологическую карту работы педагогических мастерских (в каждой мастерской работа проходит по аналогичному плану):

## Технологическая карта работы педагогических мастерских

Этапы события	Деятельность организатора (эту роль может выполнять сам консультант)	Деятельность участников	Прогнозируемые результаты	Примечания
Вводный тьюториал	Приветствие. Знакомство с консультантом, участниками мастерской. Объявление и уточнение темы мастерской. Ознакомление с правилами работы в мастерской, прохождение инструктажа. Вручение эмблем – бейджей.	Участники узнают тему, отвечают на вопросы, знакомятся с правилами работы мастерской, подписывают бейджи.	Вход в событие. Актуализация жизненного опыта и знаний. Выявление интереса. Мотивация. Активизация участников в новом составе. Выражение себя и первоначальное общение в группе.	
Получение задания в группах	Консультанты знакомят с заданиями, выстраивают ориентиры для успешного выполнения деятельности. Дается установка, что дети должны собрать, обработать и презентовать свою работу. Уточняется форма презентации работы.	Участники принимают задания		
Распределение ролей в группе	Консультант выдаёт карточку по распределению ролей. Организатор – распределяет роли. Оформитель – отвечает за эстетичность оформления. Спикер – защищает решение от имени группы. Хранитель времени – следит за регламентом работы в течение недели (при поддержке консультанта). Контролёр – проверяет соответствие, оценивает работу мастерской. Сыщики – остальные участники группы. Занимающиеся сбором информации.	Распределение ролей в группе	Появление навыков организаторских способностей и умения договариваться	Консультант сопровождает и при необходимости направляет работу детей.

Выполнение задания	Консультант следит за соблюдением правил работы мастерской, фиксирует активных участников.			Продолжительность- 5 дней. Вместе с классными руководителями планируется время сбора мастерских.
Представление результатов в своей мастерской	Проба выступления в составе мастерских.	Выбор формы представления результата и участников, которые будут презентовать совместную работу.	Появляется умение обобщать и преобразовывать информацию.	
Предварительная рефлексия (групповая)	Дети отвечают на вопросы: Справились ли с поставленной задачей, которую ставили перед собой? Довольны ли результатом? - Удалось ли получить ответы на интересующие вас вопросы? - Как быть с теми вопросами, которые у вас остались?			
Представление продукта творческой мастерской на празднике.		Участники и зрители углубляются в тему «Нравственности» благодаря выступлению групп.		

На базе внеурочной деятельности работали пять творческих платформ по другим направлениям, суть которых раскрывает названия самих платформ:

«Платформа художников» (готовят рисунки для оформления выставки);

«Платформа актёрского мастерства» (готовят инсценирование сказки «Как медвежонок Шуня доброту потерял» и продумывают декорации для сказки);

«Музыкальная платформа» (готовят тематические песни (танцы) для праздника);

«Спортивная платформа» (готовятся к спортивным эстафетам);

«Платформа копирайтинга» (собирают информацию и готовят буклеты-памятки «Человек с большой буквы!»).

Творческие платформы курируют руководители школьных кружков. Каждый ребенок, в зависимости от группы получает свою эмблему. Ребёнок выбирает творческую платформу или педагогическую мастерскую по желанию, но может участвовать сразу в двух местах.

Работа творческих платформ проходила следующим образом:

Таблица 2.2

Технологическая карта работы творческих платформ

Этапы	Платформа актёрского мастерства	Платформа художников	Музыкальная платформа	Платформа копирайтинга	Спортивная платформа
Знакомство в группе.	Знакомство участников платформы. Вручение эмблем – бейджей:				
Объявление темы. Постановка цели. Знакомство с правилами работы платформы	Выбор сказки для инсценирование, выбор декораций.	Мотивирующая беседа: - Что такое нравственность? - Как стать нравственным человеком? -Какие примеры нравственных поступков вы знаете? -Как это можно отобразить?	Поиск нужного материала. Выбор песни (танца).	Руководитель вводит детей в курс, знакомит с понятием копирайтинг. Задача: оформить буклет – памятку «Человек с большой буквы!»	Знакомство с правилами техники безопасности.
Распределение ролей	Каждому участнику даётся своя часть работы (участие, поиск или изготовление декораций).	Определение формы работы (индивидуальная, в паре или групповая – по желанию)	Распределение ролей.	Ребята договариваются кто какую часть работы будет выполнять.	Объединяются в две команды.

Подготовка	Разучивание ролей, другие организационные вопросы	Инструктаж: выбор средств рисования, способы оформления. Выбор тематики рисунка	Дети разучивают слова для песни (движения для танца).	Сбор информации для составления памятки. Коллективное составление пунктов памятки. Подбор тематического рисунка для оформления буклета.	Составление заданий для разминки
Практическая деятельность	Репетиции под наблюдением руководителя	Практическая деятельность. Оформление выставки.	Репетиции под наблюдением руководителя	Текст памятки набирается и распечатывается. Дети оформляют буклеты выбранным рисунком.	Подготовка под руководством учителя физкультуры, выполнение тренировочных заданий.
Групповая рефлексия	- Удалось ли осуществить задуманное? - Над чем еще нужно работать?	- Справились ли с заданием? - Что было трудно?	- Готовы ли к празднику? - Над чем еще будете работать?	Упражнение на рефлексию	Подведение итогов. Эмоциональный настрой.

На подготовительном этапе дети собирали информацию, приобретали новые знания, занимались проектной деятельностью. На следующем этапе они смогут применить свои знания, презентовать продукт своей деятельности, защитить свои работы. Этот этап проходит в 1 день — но день этот самый яркий и интересный. Именно здесь дети смогут проявить себя с творческой стороны намного больше.

4 этап — проведение образовательного события: самый активный, волнующий участников и долгожданный момент действия.

Этапы проведения образовательного события:

1. Утренний флешмоб на тему «Вместе сильнее».

На улице с утра играет музыка. Вся начальная школа принимает участие во флешмобе на свежем воздухе. По желанию могут присоединиться и старшеклассники.

2. «Линейка друзей».

На линейке звучит торжественная музыка. Ведущий объявляет об открытии праздника. Старшеклассники демонстрируют агитпредставление, которое готовили заранее. Торжественно поднимают флаг.

В рекреации целый день транслируются тематические видео и мультфильмы, которые дети просматривают в перерывах.

3. Урок-тренинг «Зернышко добра».
4. Экскурсия на тематическую выставку рисунков.
5. Применение знаний, полученных на этапе подготовки.

Игра-путешествие в «Страну Ценностей». Обучающиеся объединяются в 8 команд. Каждая команда получает карту-маршрут, где поочередно прописаны названия станций, на которые они должны попасть. На каждой станции дети получают задание, за правильное выполнение которых они получают «тайное» слово. Задача детей — собрать все слова. Из собранных слов ребята должны составить пословицы, которые озвучат на празднике.

Станция «Загадочная». На этой станции детям предлагают расшифровать название духовно-нравственных ценностей и соотнести с определением.

Станция «В гостях у сказки». Для решения предлагаются ситуации нравственного выбора. Дети должны представить свой вариант выхода из нравственной ситуации.

Станция «Творческая». На этой станции дети будут рисовать коллективный рисунок на заданную тему. Темы рисунков: «Доброе дело», «Здоровье — это модно», «Мы — патриоты», «Береги природу» и другие.

Станция «Разминочная». Задания: прыжки со скакалкой, приседания, бег на короткие дистанции, отжимания и т.д.

Когда дети пройдут все станции, возвращаются в классы для составления и заучивания пословиц и поговорок. Ребята вместе с учителем обсуждают, как они поняли значение пословицы.

6. Сбор в актовом зале.

При входе в зал каждому участнику события и зрителям выдаются фишки для голосования в конце. Построение для представления собранных пословиц. Затем дети занимают места для зрителей.

Далее праздник в актовом зале проходит по такому плану:

Вступительная речь организаторов праздника;

Круглый стол. Представление продуктов деятельности педагогических мастерских.

Исполнение песни (танца) — (музыкальная платформа).

Театрализованное представление. Сказка «Как медвежонок Шуня доброту потерял».

5 этап — рефлексия, обсуждение эффекта от участия в образовательном событии:

По итогам проведения организуется обмен мнениями, обучающиеся высказываются об участии в событии, делятся своими впечатлениями по поводу прожитого события.

Награждение участников образовательного события сертификатами участника. Награждение грамотами победителей эстафет, конкурса рисунков и самых активных участников творческих платформ и педагогических мастерских. Заключительная речь организаторов события. Оглашение правил заключительного голосования. Участники платформы копирайтинга раздают всем участникам события буклеты — памятки.

Голосование, цель которого узнать понравилось ли участникам событие, понять стоит ли в дальнейшем работать в таком направлении.

При выходе из зала стоят два ящика для голосования — зеленый и красный. На зеленом надпись «да», на красном — «нет». Каждый участник опускает свою фишку в определенный ящик. Родители и учителя могут оставить письменной отзыв на специальных бланках. После проведенного образовательного события, мы выяснили, что и детям, и родителям все понравилось.

Далее нами было реализовано «Событие-опыт», ребята второго класса принимали активное участие в акции «Добрые дела маленьких людей». В ходе акции

создали видеопоздравление для ветеранов, высадили саженцы в своих дворах, также активно выполняли задания марафона «Все на зарядку!», тем самым не только формировали первичные социальные и нравственные действия, но и подкрепляли эмоционально-ценностное отношение.

Таким образом, реализованная система образовательных событий способствовала духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Мы видим, что ценность реализованной системы образовательных событий заключается в том, что они создают целостное единство воспитательного процесса, включают в себя разнообразные методы и приемы организации, позволяют соблюдать следующие педагогические условия: обеспечение ведущей роли образовательных событий в духовно-нравственном воспитании; научно-методическая подготовка учителя; последовательное включение младших школьников в систему образовательных событий, а их содержание позволяет отразить картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной и эмоциональной сфере.

В образовательном событии также представлена целостная картина личностных и межличностных качеств младшего школьника — это целеустремленность, работоспособность, творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Отсюда следует, что организации системы образовательных событий — это творческий процесс и совместная деятельность всех участников, где каждый находит свое место и познает новые возможности своих личностных качеств, приобретает новые опыт. Поэтому реализованная система образовательных событий предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу, направленную на формирование определенных ценностных установок, норм и правил, помогающих осваивать пространство неизвестного.

### **2.3. Анализ результатов и эффективности опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию с использованием системы образовательных событий**

На контрольном этапе исследования была проведена итоговая диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников с целью вы-



явления эффективности экспериментальной работы, апробации системы образовательных событий. Значимость данного исследования проверялась с помощью количественного и качественного анализов результатов контрольной диагностики и ее сравнительного анализа с результатами констатирующего этапа.

Для проверки гипотезы мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Положительная динамика была выявлена в ходе повторного проведения методики «Нравственные понятия» (рис. 2.5).

В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 29 %, что составляет 50 % — 12 обучающихся (было 21%), средний уровень имеют 8 обучающихся — 33 % (было 42%). Низкий уровень уменьшился на 20 %, что составляет 17% — 4 обучающихся (было 37%).

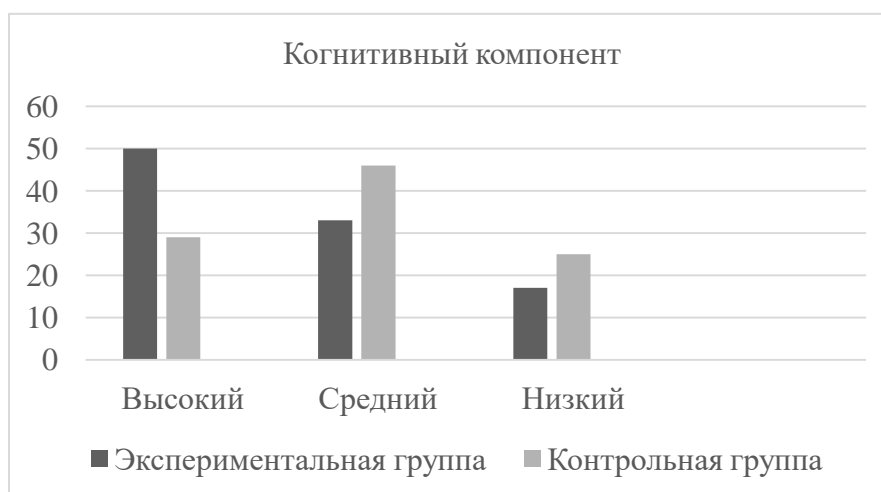


Рис. 2.5. Уровни духовно-нравственной воспитанности на контрольном этапе (когнитивный компонент: методика «Нравственные понятия»)

Отмечаем, что у детей увеличился объем нравственных знаний и представлений. Дети могут дать сущностную характеристику понятиям, выделяя главные признаки, например, Миша О. «Справедливость — это одно из качеств человека, если это качество есть у человека, то он может поступать честно, может оценить действия человека правильно, даже если они не дружат»; понимают значение качеств «дружба», «справедливость», «счастье», «добро» в жизни человека, могут объяснить какое качество характерно для той или иной ситуации.

В контрольной группе произошли небольшие изменения: так, высокий уровень имеет 7 обучающихся — 29 % (было 21%), средний уровень остался неизменным 11 обучающихся — 46%, низкий же уровень снизился на 4 % и составил 25% — 6 обучающихся (было 29%).

Повторная диагностика показала, что уровень сформированности когнитивного компонента (духовно-нравственных понятий и представлений) в экспериментальной группе значительно вырос, это нашло отражение в устных ответах ребят, например, «зло — это отрицательное качество человека, злым ты можешь быть в ситуации, когда проиграл на соревнованиях» (Влад П.). Маша С. считает, что мужество «это качество героя, который может защитить в любую секунду».

Также динамику мы отмечаем после проведения методики «Волшебная палочка», направленная на оценку эмоционально-ценностного компонента.

Методика показала следующие результаты: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 29%, что составляет 11 обучающихся — 46% (было 17%). Соответственно низкий уровень изменился на 29% и составил 17% — 4 обучающихся (было 46%). А средний уровень составил 37% — 8 обучающихся (было 37%) (рис. 2.6).

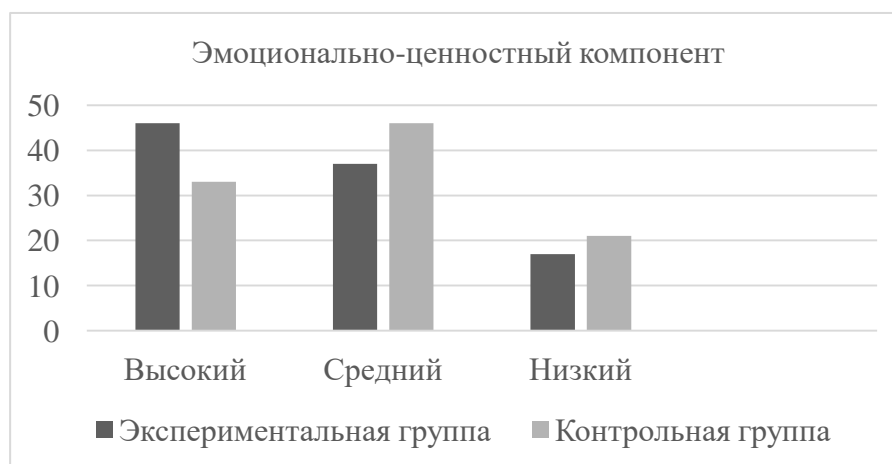


Рис. 2.6. Уровни духовно-нравственной воспитанности на контрольном этапе (эмоционально-ценностный компонент: методика «Волшебная палочка»)

У детей изменилось эмоционально-ценностное отношение к духовно-нравственным ценностям, младшие школьники демонстрируют положительные оценочные реакции, поведение выстраивается в зависимости от позитивной эмо-

ционально окрашенной оценки нравственных ценностей. Мы видим, что эмоционально-ценностный компонент передает степень переживания детей по отношению к нравственным нормам и поведению. Например, Артур А. «уметь сочувствовать и помогать другим людям», поясняя это тем, что хочет помогать пожилым людям, стать волонтером школы, таким образом, у ребенка проявляется убежденность в необходимости следовать выбранным ценностям в жизни. Даша Т. выбрала следующие ответы: «иметь верного друга», «мне важно здоровье родителей». Есть и ребята, которые выбирали ответы, свидетельствующие о низком уровне эмоционального-ценностного компонента, например, Дима Т. выбрал «иметь самый современный компьютер», Саша Е. «иметь много слуг и ими распоряжаться».

Результаты в контрольной группе следующие: высокий уровень у 8 обучающихся (33%), средний уровень выявлен у 11 обучающихся, что составляет 46%, низкий уровень имеют 5 обучающихся (21%). Таким образом, мы видим, что в контрольной группе произошли единичные изменения.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о положительной динамике формирования эмоционально-ценностного компонента по отношению к духовно-нравственным ценностям.

Опишем результаты методик «Диагностика нравственной мотивации», «Продолжи предложения», диагностирующие деятельностный компонент духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Были получены следующие результаты методики «Диагностики нравственной мотивации». Повысился процент детей, отнесенных к высокому уровню с 12% до 42% — 10 обучающихся, на среднем уровне наблюдалось понижение на 1%, что в итоге составило 37% — 9 обучающихся, низкий уровень изменился с 50% до 21% — 5 обучающихся. (рис. 2.7). Таким образом, увеличилось число детей, у которых имеется практический опыт следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Младшие школьники все чаще проявляют инициативу и демонстрируют нравственное поведение. Например, отвечая на первый

вопрос: «Если кто-то плачет, то я ...», многие ребята выбрали положительный ответ «пытаюсь ему помочь».

Результаты в контрольной группе получились следующие: высокий уровень остался прежним 21% — 5 обучающихся, средний уровень изменился на 4 %, что составило 46% — 11 обучающихся (было 42%), низкий же уровень снизился на 4 % что составило 33% — 8 обучающихся (было 37%).

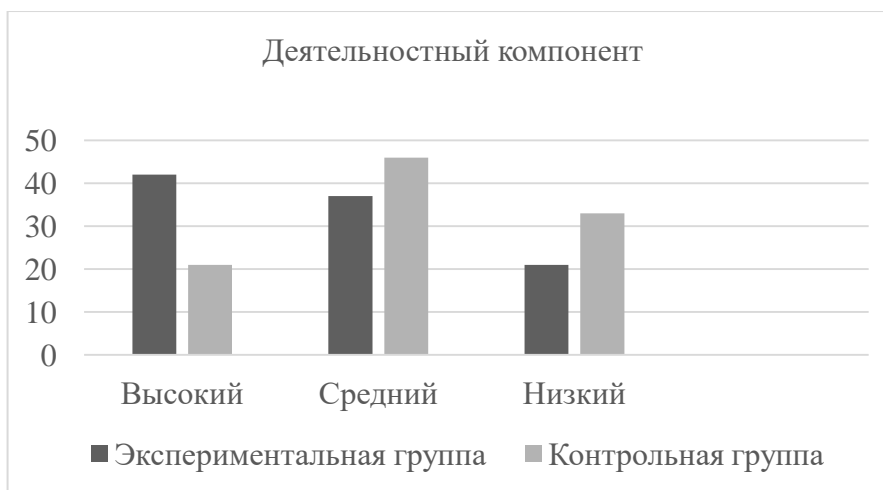


Рис. 2.7. Уровни духовно-нравственной воспитанности на контрольном этапе (деятельностный компонент: методика «Диагностика нравственной мотивации»)

Положительная динамика наблюдалась и при анализе методики «Продолжи предложения». В экспериментальной группы на высоком уровне оказалось на 28% больше ребят, в итоге он составил 40% — 10 обучающихся (было 12%). Методика показывает улучшение результатов и на низком уровне, так как он уменьшился на 30% и составляет 16% — 4 обучающихся (было 46%). Средний уровень 44% — 11 обучающихся (было 42%) (рис. 2.8). Приведем варианты ответов детей, например, Саша Б. «Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я постараюсь помочь, предложу свою помощь». Дима Х. «Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я вежливо попрошу принять меня, я знаю много вежливых слов».

В контрольной группе изменения следующие высокий уровень понизился на 4%, что составляет 21% — 5 обучающихся (было 25%). Средний уровень повысился до 42% — 10 обучающихся (был равен 38%), низкий уровень остался без изменений — 9 обучающихся 37%.

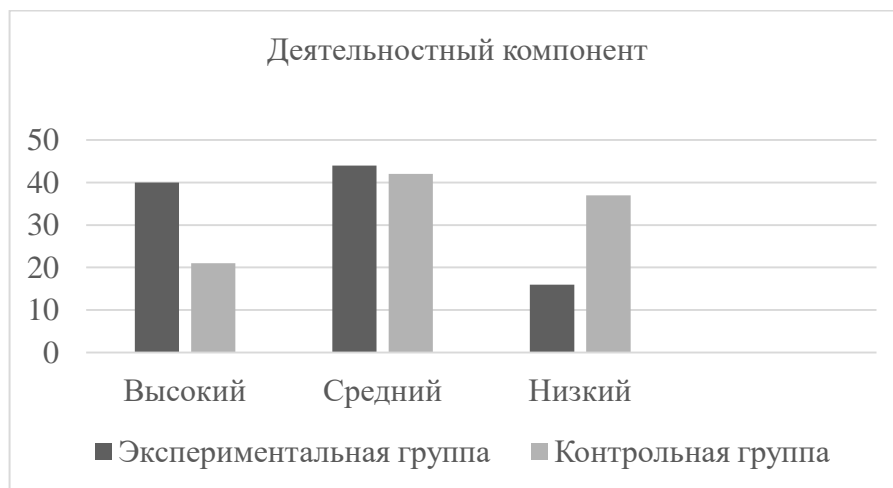


Рис. 2.8. Уровни духовно-нравственной воспитанности на контрольном этапе (деятельностный компонент: методика «Продолжи предложения»)

Сравнительный анализ результатов уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников после проведения воспитательной работы посредством образовательных событий позволил определить положительную динамику в экспериментальном классе, в то время как в контрольном классе показатели остались практически неизменными.

Динамика показателей уровней духовно-нравственной воспитанности младших школьников посредством образовательных событий в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлена на рис. 2.9.

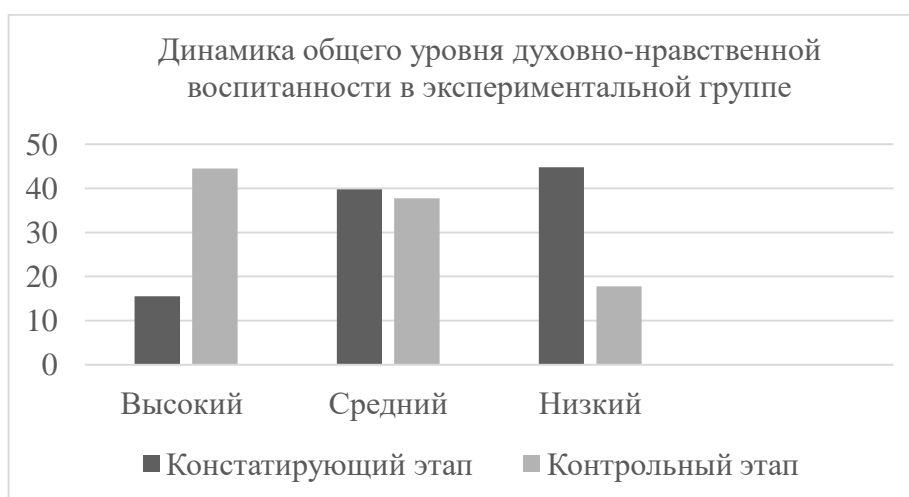


Рис. 2.9. Динамика показателей уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе

Сравнительный анализ результатов уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников (без воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию) показал отсутствие динамики, результаты оказались практически без изменений. Динамика показателей уровней духовно-нравственной воспитанности младших школьников в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлена на рис.2.10.

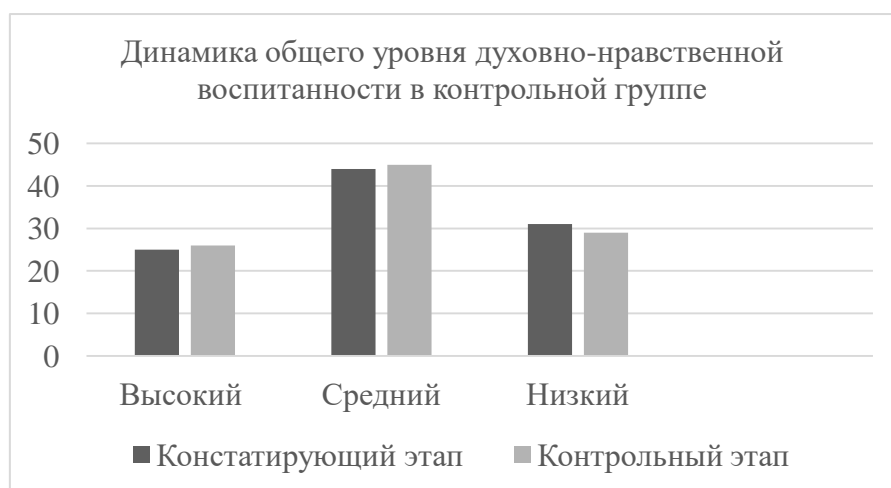


Рис. 2.10. Динамика показателей уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе

В процессе реализации системы образовательных событий нами была выполнена задача, поставленная в начале экспериментальной работы – повышение уровня духовно-нравственной воспитанности посредством образовательных событий. Таким образом, общий уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников в экспериментальной группе повысился (число детей на высоком уровне на 29%, показатели по низкому уровню уменьшились на 27%). Уровни духовно-нравственной воспитанности в контрольной группе практически не изменились. После реализации системы образовательных событий младшие школьники в экспериментальной группе демонстрируют разносторонние, полные знания, стараются применять на практике. Интерес к духовно-нравственным знаниям устойчив и разносторонен. Ребята проявляют устойчивое эмоционально-положительное отношение к нравственно значимым ценностям, демонстрируют убежденность в необходимости следовать им в повседневной жизни. У детей име-

ется практический опыт нравственной деятельности в реальном поведении, они легко оценивают правильность поведения окружающих с позиции духовно-нравственных знаний и ценностей.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности системы образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Как показала опытно-экспериментальная работа уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах вырос, но темп формирования духовно-нравственной воспитанности в контрольной группе намного ниже по сравнению с экспериментальной группой. Процесс изменения удалось обеспечить благодаря последовательной реализации педагогических условий.

### **Выводы по второй главе**

В целях проверки выдвинутой гипотезы исследования была проведена экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников посредством образовательных событий.

Выделенные в теоретической части исследования компоненты и показатели сформированности духовно-нравственной воспитанности у младших школьников позволили определить их характеристики для каждого из уровней (низкого, среднего и высокого). Уровни определялись с помощью следующего диагностического инструментария: анкета «Нравственные понятия» (Н. Александрова и Н. Курносова), диагностика отношения к жизненным ценностям (Н. Е. Щуркова) нацеленная на изучение эмоционально-ценностного отношения, диагностика этики поведения «Незаконченные предложения» (методика К. Е. Верд) и диагностика нравственной мотивации (Л. Н. Колмогорцевой) ориентированные на изучение деятельностного компонента. Используемые методики выбраны с учетом того, что они позволяют оценить разные стороны когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого развития детей младшего школьного возраста.

На констатирующем этапе исследования был выявлен исходный уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Исследование по

вышеперечисленным методикам на констатирующем этапе показывает, у большинства испытуемых недостаточно сформированы выделенные нами критерии. Таким образом, сформированность когнитивного компонента у обучающихся экспериментальной группы соответствует среднему уровню — 42%, эмоционально-ценностный компонент у большинства детей сформирован на низком уровне 46%, деятельностный компонент соответствует низкому уровню — 48%. В контрольной группе выделенные компоненты сформированы на среднем уровне: когнитивный — 46%, эмоционально-ценностный — 50%, деятельностный — 40%. Таким образом, у обучающихся экспериментальной и контрольной групп был выявлен недостаточно сформированный общий уровень духовно-нравственной воспитанности по компонентам.

В ходе экспериментальной работы на формирующем этапе исследования нами была разработана и реализована система образовательных событий «Человек с большой буквы!» с учетом педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса. В основу системы образовательных событий были положены событийный, системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы.

В ходе проведения системы образовательных событий, мы обеспечивали целостное единство воспитательного процесса, одновременное развитие всех компонентов духовно-нравственного воспитания (когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного), повышение познавательной активности, усвоение нравственных знаний, возможность выражать собственное отношение к духовно-нравственным ценностям, проявлять положительные эмоции, а также стимулировали потребности младших школьников к активному участию в нравственной деятельности.

Экспериментальная работа способствовала формированию духовно-нравственных знаний, базовых национальных ценностей, представлений о нормах и правилах поведения в обществе, развитию эмоционально-чувственной сферы. Школьники получили опыт участия в социальной и нравственной деятельности.



По результатам контрольного этапа исследования нами был сделан вывод о положительной динамике уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Сформированность когнитивного компонента у обучающихся экспериментальной группы соответствует высокому уровню — 50%, эмоционально-ценностный компонент у большинства детей сформирован также на высоком уровне и составляет 46%, деятельностный компонент сформирован соответствует высокому уровню — 41% (по двум методикам). В контрольной группе произошли единичные изменения и выделенные компоненты сформированы на среднем уровне: когнитивный — 46%, эмоционально-ценностный — 46%, деятельностный — 44%.

В результате повторной диагностики можно сделать вывод о том, что младшие школьники имеют разносторонние, полные знания, стараются применять их на практике. Интерес к духовно-нравственным знаниям устойчив и разносторонен. Ребята проявляют устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям, демонстрируют убежденность в необходимости следовать им в повседневной жизни. У детей имеется практический опыт нравственной деятельности в реальном поведении, они легко оценивают правильность поведения окружающих с позиции духовно-нравственных знаний и ценностей.

Это свидетельствует об эффективной реализации системы образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников с учетом выделенных нами педагогических условий: обеспечение ведущей роли образовательных событий в духовно-нравственном воспитании; научно-методическая подготовка учителя; последовательное включение младших школьников в систему образовательных событий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования были выполнены поставленные задачи и получены результаты, подтверждающие основные положения выдвинутой гипотезы. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ педагогической литературы позволил охарактеризовать основные понятия духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством образовательных событий: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», «событие», «образовательное событие»; рассмотреть содержание данного процесса.

2. Духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как целенаправленный педагогический процесс, нацеленный на формирование нравственного облика, посредством усвоения и принятия обучающимся системы базовых национальных ценностей, которые находят отражение в образе жизни человека. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие установки и ориентиры, которые определяют отношение к действительности, регулируют поведение и деятельность человека.

Отмечаем, что рассмотренный процесс является значимым для развития ученика начальной школы, т.к. способствует развитию необходимых социальных и духовно-нравственных качеств личности.

3. Выделены и обоснованы компоненты и показатели духовно-нравственного воспитания младших школьников: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный. Их учет в работе способствует приобретению школьниками нравственных знаний, получению опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, проявлению нравственного поведения.

4. Под событием понимается такое явление, которое, свершаясь, приобретает уникальное ценностное значение в жизни обучающихся и осознается как неповторимое, особенное. Образовательное событие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимается как определяемый образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею уникальный педагогический факт, позволяющий выводить воспитательный процесс за границы обыден-

ности, создавая тем самым благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка.

Образовательное событие — это значимая часть воспитательного процесса, результат предшествующих событий и причина для новых. Событие более значимо, если имеет больше связей. Образовательное событие становится способом создания эффективных условий, которые направлены на повышение вероятности проявления индивидуальных особенностей его участников, а также максимально повышают эффективность духовно-нравственного воспитания.

5. Организационная составляющая образовательных событий как воспитательная форма представляет собой определенную систему этапов, направленных на духовно-нравственное воспитание. Данная система спроектирована на основе этапов воспитательного процесса, которые были представлены И. П. Подласым.

В своем развитии образовательные события в воспитательном процессе проходят определенные этапы:

I этап — осознание младшими школьниками выдвигаемых правил поведения нравственных норм;

II этап — знания переходят в убеждения: происходит детальное осознание именно такого, а не иного типа поведения.

Представленным этапам соответствуют образовательные событие-знания, которые нацелены на формирование когнитивного компонента. Объединение двух этапов, говорит о том, что знания и убеждения находятся в тесной связи и не могут существовать друг без друга.

III этап — воспитание чувств, формирование ценностного отношения.

На данном этапе происходит субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме. Поэтому, мы предлагаем организовывать образовательные события-отношения, направленные на формирование эмоционально-ценностного компонента.

IV этап — главный этап воспитательного процесса — деятельностный. Сколько бы ни было нравственных бесед, занятий, направленных на формирование знаний, мы не сможем достичь практического результата, если у школьников

будут ограничены возможности проявления самостоятельной свободы. Для формирования деятельности необходимо организовывать образовательные события-опыт, которые будут ориентированы на формирование деятельностного компонента.

В практике воспитания этапы не существуют изолированно, а всегда сливаются с формированием взглядов, убеждений, чувств или деятельности. Воспитательный процесс должен пройти через все этапы, только тогда можно надеяться, что он будет эффективным. Система образовательных событий представляет сложную, иерархичную связь и имеет возможность качественно повысить уровень духовно-нравственной воспитанности, так как они выступают одним воспитательным комплексом, преследующих одну цель.

6. Целесообразность системной организации образовательных событий объясняется следующими причинами, которые отражают достоинства такой организации:

- личность младшего школьника должна развиваться в целостном интегрированном воспитательном процессе, в котором все компоненты духовно-нравственного воспитания взаимосвязаны;

- происходит объединение усилий всех участников воспитательного процесса, что способствует повышению эффективности влияния на личность ребенка;

- созданная система образовательных событий позволяет развиваться педагогическому коллективу;

- специально моделируются условия для самовыражения и самореализации и личности обучающегося, родителей, учителя, что способствует их творческому личностному росту, самовыражению, гуманизации межличностных и деловых отношений;

- организация системы образовательных событий в воспитательном процессе включает в себя освоенную коллективом образовательного учреждения социальную и нравственную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность;

– организация системы образовательных событий способствует оптимальному использованию кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

7. По результатам изучения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников были сделаны следующие выводы: у большинства испытуемых недостаточно сформированы выделенные нами критерии. Сформированность когнитивного компонента у обучающихся экспериментальной группы соответствует среднему уровню — 42%, эмоционально-ценностный компонент у большинства детей сформирован на низком уровне 46%, но разница между средним и низким уровнем небольшая, деятельностный компонент соответствует низкому уровню — 48% (по двум методикам). В контрольной группе выделенные компоненты сформированы на среднем уровне: когнитивный — 46%, эмоционально-ценностный — 50%, деятельностный — 40%. Таким образом, у обучающихся экспериментальной и контрольной групп был выявлен недостаточно сформированный общий уровень духовно-нравственной воспитанности по компонентам.

7. На основе модели духовно-нравственного воспитания разработана система образовательных событий для младших школьников во внеурочной деятельности. В ходе осуществления экспериментальной работы мы формировали все три компонента духовно-нравственного воспитания младших школьников. Ценность же реализованной системы заключается в том, что они создают целостное единство воспитательного процесса, включают в себя разнообразные методы и приемы организации, позволяют соблюдать следующие педагогические условия: обеспечение ведущей роли образовательных событий в духовно-нравственном воспитании; научно-методическая подготовка учителя; последовательное включение младших школьников в систему образовательных событий, а их содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной и эмоциональной сфере.

В образовательном событии также представлена целостная картина личностных и межличностных качеств младшего школьника — это целеустремлен-

ность, работоспособность, творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Отсюда следует, что это творческий процесс и совместная деятельность всех участников образовательного события, где каждый находит свое место и познает новые возможности своих личностных качеств. Реализованная система образовательных событий предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу, направленную на формирование определенных ценностных установок, норм и правил, помогающих осваивать пространство неизвестного. Таким образом, преимущества организации образовательных событий для повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников очевидны. Образовательное событие — эффективный способ, интересно организовать школьную жизнь детей на высоком культурном и интеллектуальном уровнях.

8. Результаты контрольного этапа исследования показывают положительную динамику уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Сформированность когнитивного компонента у обучающихся экспериментальной группы соответствует высокому уровню — 50%, эмоционально-ценностный компонент у большинства детей сформирован также на высоком уровне и составляет 46%, деятельностный компонент сформирован соответствует высокому уровню — 41% (по двум методикам). В контрольной группе произошли единичные изменения и выделенные компоненты сформированы на среднем уровне: когнитивный — 46%, эмоционально-ценностный — 46%, деятельностный — 44%. Мы выявили, что младшие школьники после реализации системы образовательных событий демонстрируют разносторонние, полные знания, стараются применять их на практике. Интерес к духовно-нравственным знаниям устойчив и разносторонен. Ребята проявляют устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям, демонстрируют убежденность в необходимости следовать им в повседневной жизни. У детей имеется практический опыт нравственной деятельности в реальном поведении, они легко оценивают правильность поведения окружающих с позиции духовно-нравственных знаний и ценностей.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа способствовала повышению уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников посредством образовательных событий.

9. Разработанная и реализованная модель духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством образовательных событий способствовала эффективному духовно-нравственному воспитанию. Модель включает целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативный блоки. В модели определены методы, формы работы, направленные на повышение уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников, представлена возможность активизации позиции ребенка и инициирования его деятельности. Использование модели в деятельности педагога позволяет младшему школьнику принять духовно-нравственные ценности на основе познавательного интереса к их изучению, их эмоционально-чувственного восприятия на позитивном уровне, способствует становлению личностной значимости и дальнейшей трансформации в самостоятельно выбранных способах поведения в соответствии с нравственными нормами. В модели представлены этапы формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников в соответствии со структурными компонентами духовно-нравственного воспитания. Доказана перспективность ее использования в воспитательном процессе.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимов С. Ф. Духовные ценности, производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М. : Москва, 2016. – 240 с.
2. Аннушкин Ю. В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 165 с.
3. Анохина Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 210 с.
4. Антология гуманной педагогики: Ушинский / сост. П. А. Лебедев. – М. : Издательский дом Ш. Амонашвили, 2018. – 223 с.
5. Аплетаяев М. Н. Воспитание нравственных основ личности в процессе обучения / М. Н. Аплетаяев. – Омск : ОГПИ, 2014. – 89 с.
6. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. – М. : МГУ, 2013. – 104 с.
7. Бабанский Ю. К. Педагогика: курс лекций / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 2009. – 356 с.
8. Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 240 с.
9. Барабанщиков В. А. Восприятие и событие / В. А. Барабанщиков. – СПб. : Алетейя, 2012. – 512 с.
10. Беляева В. А. Духовно-нравственное воспитание личности в школе: монография / В. А. Беляева, А. А. Кухтин. – Рязань : РИМ, 2012. – 145 с.
11. Бесконечная Е. Л. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе / Е. Л. Бесконечная // Культура. Наука. Интеграция. – 2017. – № 1 (9). – С. 78–89.
12. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Современные научные исследования. – 2013. – № 3. – С. 18–22.



13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2015. – 400 с.
14. Болотова М. И. Технология ценностного самоопределения воспитанника в событии: методич. пособие / М. И. Болотова, А. М. Щетинская. – Оренбург : Детство, 2010. – 118 с.
15. Бондаревская Е. В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д. : ДОН, 2008. – 126 с.
16. Волкова Н. В. Образовательная событийность инновационного опыта Гуманитарной школы / Н. В. Волкова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 316 с.
17. Волкова Н. В. Технология проектирования образовательных событий / Н. В. Волкова // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 4. – С. 184–200.
18. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2014. – 135 с.
19. Воронцов А. Б. Деятельностный аспект процесса обучения / А. Б. Воронцов. – М. : Педагогика, 2015. – 156 с.
20. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
21. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие / Д. В. Григорьев // Вопросы воспитания. – 2007. – № 1. – С. 90–91.
22. Гусейнов А. А. Этика: Учебник / А. А. Гусейнов. – М. : Юрайт, 2015. – 472 с.
23. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 63–88.
24. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с.
25. Деркач А. А. Акмеологический словарь / А. А. Деркач. – М. : РАГС, 2015. – 161 с.

26. Джишкариани Т. Д. Духовно-нравственное воспитание школьников. Педагогическое образование / Т. Д. Джишкариани. – Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2015. – 172 с.
27. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения / С. Ю. Дивногорцева. – М. : ПСТГИ, 2015. – 52 с.
28. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика / С. Ю. Дивногорцева. – М. : ПСТГУ, 2015. – 195 с.
29. Ермаков С. В. Образовательное событие как единица обучения / С. С. Ермаков, А. А. Попов. – М. : Педагогика, 2014. – 154 с.
30. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 9–12.
31. Жуков А. Д. Образование в России : Проблемы и решения / А. Д. Жуков. – М. : ЭКМОС, 2017. – 154 с.
32. Захарченко М. В. Воспитание младших школьников / М. В. Захарченко. – М. : Просвещение, 2017. – 234 с.
33. Захарченко М. В. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников / М. В. Захарченко. – СПб. : Изд-во СПб АППО, 2014. – 184 с.
34. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева. – М. : Издательство, 2015. – 58 с.
35. Зосимовский А. В. Критерии нравственной воспитанности / А. В. Зосимовский // Педагогика. – 2009. – № 11-12. – С. 22–25.
36. Илалтдинова Е. Ю. Проектирование событийного образовательного пространства / Е. Ю. Илалтдинова // Школьная пресса. – 2017. – № 3. – С. 16–20.
37. Каиров И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Каиров. – М. : Просвещение, 2015. – 213 с.
38. Калюжный А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А. А. Калюжный. – М. : Просвещение, 2013. – 187 с.

39. Кириленко Г. Г. Мировоззрение и формирование ценностно-ориентированной личности / Г. Г. Кириленко. – М. : Знание, 2018. – 40 с.
40. Кирьякова А. В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. В. Кирьякова ; Пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2005. – 445 с.
41. Кислякова П. А. Социально-образовательное проектирование в духовно-нравственном становлении будущего педагога / П. А. Кислякова. – Орел : Изд-во Аплит, 2016. – 83 с.
42. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания / О. В. Лишин. – М. : ИКЦ «Академкнига», 2009. – 480 с.
43. Лукашева О. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. Лукашева, О. Дьяченко. – Беларусь : Белорусская наука, 2016. – 452 с.
44. Макаренко А. С. Как правильно воспитывать детей? / Под ред. Е. Н. Монусовой. – М. : АСТ, 2015. – 320 с.
45. Маркович В. Событие и событийность / В. Маркович, В. Шмид. – М. : Интрада, 2014. – 304 с.
46. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – М. : Просвещение, 2014. – 475 с.
47. Маслов Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н. В. Маслов. – М. : Самшит-издат, 2013. – 384 с.
48. Матвеева Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. Изд. 2-е доп. и перераб. / Л. И. Матвеева. – М. : Цифра, 2012. – 126 с.
49. Методика воспитательной работы / Под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
50. Мижериков В. А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / В. А. Мижериков. – Ростов н/Д. : ДОН, 2008. – 268 с.

51. Миронова И. Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС / И. Ю. Миронова. – СПб. : ГОСТ, 2014. – 190 с.
52. Морозова Т. А. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе / Т. А. Морозова // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 45–53.
53. Неводова Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 25–27.
54. Нечаев М. П. Диагностика воспитанности школьников / М. П. Нечаев. – М. : Феникс, 2015. – 130 с.
55. Новиков Н. И. О воспитании и наставлении детей / Н. И. Новиков. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 213 с.
56. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон. – М. : Проспект, 2016. – 160 с. (Законы Российской Федерации).
57. Остапенко А. А. Событийный подход воспитанию / А. А. Остапенко. – М. : Просвещение, 2010. – 142 с.
58. Павлов В. Г. Духовно-нравственное воспитание / В. Г. Павлов // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12-2. – С. 213–220.
59. Павлов В. И. Педагогические технологии формирования духовно-нравственной культуры / В. И. Павлов. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 257 с.
60. Павловская О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. А. Павловская. – М. : Наука, 2011. – 520 с.
61. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации / Т. И. Петракова. – М. : МГУ, 2017. – 103 с.
62. Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» / А. А. Петрова // Научный журнал. – 2015. – № 1. – С. 41–44.

63. Петрова Л. И. Воспитание младшего школьника / Л. И. Петрова. – М. : Феникс, 2008. – 347 с.
64. Пирогов Н. И. Основы духовно-нравственного воспитания / Н. И. Пирогов. – М. : Просвещение, 2017. – 168 с.
65. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
66. Ромашкова Е. И. Карточка форм нравственного воспитания учащихся / Е. И. Ромашкова. – М. : Сфера, 2005. – 192 с.
67. Рябчикова С. Б. Духовно-нравственные традиции русской культуры / С. Б. Рябчикова. – Ярославль : ЯГУ, 2016. – 442 с.
68. Сафронова Е. М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: Монография / Е. М. Сафронова. – Волгоград : Перемена, 2004. – 333 с.
69. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. – М. : УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.
70. Слободчиков В. И. Духовные проблемы человека в современном мире / В. И. Слободчиков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 33–39.
71. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с.
72. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка / Под ред. Л. И. Скворцова. – М. : Оникс, 2010. – 736 с.
73. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. М. Ю. Жилиной, Н. Б. Крыловой. – Саратов : Эстамп, 2010. – 145 с.
74. Соловцова И. А. Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход / И. А. Соловцова. – Волгоград : Учитель, 2004. – 157 с.
75. Соловьев Г. Е. Событийный подход в воспитании школьников / Г. Е. Соловьев // Вестник Удмурского университета. – 2009. – Вып. 2. – С. 103–111.
76. Солодова Е. А. Проблемы образования и новые модели образовательных процессов / Е. А. Солодова. – М. : Либерком, 2016. – 179 с.

77. Степанчук З. А. Событийность образовательного процесса в начальной школе / З. А. Степанчук // Педагогическое мастерство. – 2012. – № 1. – С. 140–143.
78. Сухомлинский В. А. О воспитании детей / Сост. Т. Н. Осина. – М. : Дрофа, 2011. – 170 с.
79. Толковый словарь Даля / под ред. Г. Генниса. – М. : АСТ, 2017. – 640 с.
80. Трофимова Н. Б. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся в образовательном процессе школы (психолого-педагогический аспект) : Монография / Н. Б. Трофимова. – Воронеж : ВГПУ, 2013. – 283 с.
81. Утёмов В. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников. ФГОС начального образования / А. А. Климова, В. В. Утёмов. – М. : МЦИТО, 2017. – 90 с.
82. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности / В. О. Гусакова. – М. : АСТ, 2018. – 567 с.
83. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А. А. Казаковой. – М. : Просвещение, 2019. – 53 с.
84. Федосеева О. Ю. Духовно-нравственное воспитание младших школьников / О. Ю. Федосеева. – Молдова : LAP, 2013. – 329 с.
85. Федотова Е. Л. Продуктивное взаимодействие как основа современного образовательного процесса / Е. Л. Федотова // Гуманитарный вектор. – 2015. – Выпуск 1 (41). – С. 35–41.
86. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 3–12.
87. Черникова Т. В. Инновационный подход к воспитанию духовно-нравственной культуры личности школьника / Т. В. Черникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7. – С. 141–146.

88. Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.
89. Шишков Г. Е. Образование за пределами обыденного. Событие действия, событие учения – событие себя / Г. Е. Шишков. – СПб. : Авторский клуб, 2017. – 256 с.
90. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность – значимое условие воспитания юношества // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – С. 230–239.
91. Щуркова Н. Е. Нежная педагогика / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 2014. – 164 с.
92. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 2010. – 80 с.
93. Эльконин Б. Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. / Б. Д. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
94. Этика: Энциклопедический словарь / под ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. – М. : Книга, 2016. – 650 с.
95. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2012. – 96 с.
96. Яковлева С. В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования / С. В. Яковлева. – М. : Инфра-М, 2017. – 137 с.
97. Ярулов А. А. Работа классного руководителя с семьей / А. А. Ярулов. – М. : Народное образование, 2013. – 156 с.
98. Allan C. Foundations of Education / C. Allan, A. Ornstein. – Geneva : Houghton Mifflin Company, 2015. – 641 p.
99. Diane E. A Child's World: infancy through Adolescence / E. Diane, D. Papalia. – San Francisco : McGraw-Hill Publishing Company, 2011. – 593 p.

Диагностический инструментарий духовно-нравственного воспитания посредством образовательных событий

Компонент	Методика	Показатель	Признак проявления	Уровень
Когнитивный	Анкета «Нравственные понятия» (Н. Александровой и Н. Курносовой);	1. Полнота и объем знаний и знаний о духовно-нравственных ценностях	Знания полные, разносторонние, всегда применяются на практике.	Высокий
			Знания достаточные, сравнительно разносторонние, не всегда применяются на практике.	Средний
			Знания отрывочные, бессистемные, редко применяются на практике.	Низкий
		2. Степень интереса к этим знаниям к	Интерес устойчив и разносторонен.	Высокий
			Интерес не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием.	Средний
			Интерес не проявляется.	Низкий
Эмоционально-ценностный	Диагностика отношения к жизненным ценностям (Н.Е.Щурковой);	3. Степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия	Устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Убежденность в необходимости им следовать в жизни.	Высокий
			Неустойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. В большинстве случаев убежденность в необходимости им следовать в жизни.	Средний
			Нейтральное отношение к нравственно ценностям. Имеет не сложившиеся убеждения им следовать.	Низкий



Деятельностный	Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К.Е. Верд); Диагностика нравственной мотивации (Л.Н. Колмогорцева).	4. Наличие практического опыта готовности следовать принятым духовно – нравственным ценностям в поведении.	Имеется практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении	Высокий
			В большинстве случаев присутствует готовность следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении	Средний
			Имеет незначительный практический опыт готовности следовать нравственным ценностям в реальном поведении	Низкий
		5. Степень способности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования духовно – нравственным ценностям.	Дает правильную оценку поведения своего и окружающих, может ее мотивировать во всех ситуациях.	Высокий
			В большинстве случаев дает правильную оценку поступков своих и окружающих, может ее мотивировать.	Средний
			Не умеет мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняется.	Низкий

1. Диагностика изучения уровня сформированности нравственных знаний у обучающихся. Анкета «Нравственные понятия» (Н. Александровой и Н. Курносовой);

Инструкция: поясните, как вы понимаете значение следующих слов, постарайтесь привести примеры, описывающие это понятие из жизни.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Добро       | <input type="checkbox"/> Зло            |
| <input type="checkbox"/> Мудрость    | <input type="checkbox"/> Мужество       |
| <input type="checkbox"/> Умеренность | <input type="checkbox"/> Справедливость |
| <input type="checkbox"/> Счастье     | <input type="checkbox"/> Дружба         |
| <input type="checkbox"/> Милосердие  | <input type="checkbox"/> Долг           |
| <input type="checkbox"/> Вина        |   |

2. Диагностика выявления уровня отношения к жизненным ценностям (Н.Е. Щурковой);

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов: № 1,4,5,8,9 – высокий уровень.

3 – 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 – 1 – низкий уровень.

3. Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (К.Е. Верд);

Инструкция: Сейчас я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

4. Диагностика нравственной мотивации (Л.Н. Колмогорцева).

Инструкция: "Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ."

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Интерпретация: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Каждый положительный ответ – 1 балл.

4 балла – высокий уровень;

2 – 3 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.