

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающийся: Татарина Анастасия Евгеньевна

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика непрерывного образования

Тема ВКР: «Образовательное событие как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс передачи системы ценностей и формирование нравственных чувств, что предполагает чёткую координацию воспитательных воздействий на школьников, консолидацию всех организационно-методических возможностей образовательного процесса. Особое значение, в связи с этим, приобретает событийный подход, который позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности образовательной организации. Единицей проектирования в рамках событийного подхода выступает образовательное событие. Однако, проблема изучения воспитательных возможностей образовательного события, ориентированного на духовно-нравственное развитие детей, в частности младших школьников, до настоящего времени не являлась предметом специального научного исследования. Таким образом, выбор темы исследования Татариновой Анастасии Евгеньевны обусловлен насущными потребностями педагогической практики в современном подходе к организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе начальной школы.

Разработка методологического аппарата ВКР. Анастасией Евгеньевной грамотно и обоснованно представлен методологический аппарат исследования. Благодаря этому, вся работа выстроена четко, последовательно, системно; части работы логически взаимосвязаны между собой. Проблемы, выделенные во введении к настоящей работе, разработаны в полной мере, материал излагается посредством задействования научного категориального аппарата с обращением к научным концепциям и теориям, комплекс теоретических и эмпирических методов адекватен цели и задачам исследования. Положения выносимы на защиту объективно отражают сущность полученных научных результатов, представлены чётко и конкретно.

В выпускной квалификационной работе систематизированы подходы к определению содержания духовного и нравственного развития младших школьников, а также выполнен анализ эффективных средств его организации в образовательном процессе начальной школы. Что соответствует ориентации новых Федеральных государственных образовательных стандартов на усиление воспитательного, прежде всего, духовно-нравственного компонента начального общего образования. Сущность полученных теоретических и эмпирических результатов отражает **соответствие содержания ВКР заявленной теме.**

Владение методами исследования: магистрант владеет современными методами научного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования Татариновой А.Е. состоит в уточнении педагогической составляющей понятий «духовно-нравственное воспитание», «образовательное событие»; разработке системы образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников; в систематизации

критериально-диагностического аппарата, позволяющего изучать динамику духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Практическую ценность исследования представляют результаты, полученные в процессе апробации и внедрения авторской модели духовно-нравственного воспитания посредством образовательных событий в систему начального общего образования МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 им. И.В. Балдынова. Полученные результаты носят универсальный характер, что позволяет адаптировать модель к использованию в практике образовательных организаций различных организационно-правовых форм и направленности образования, а также интегрировать в структуру региональных/муниципальных комплексных программ духовно-нравственного развития и воспитания детей в системе образования.

Степень самостоятельности исследования: представленная Татаринова А.Е. выпускная квалификационная работа является завершенным, самостоятельным трудом, имеющим научную, теоретическую и практическую ценность для обогащения и дальнейшего развития системы начального общего образования.

Высокий уровень новизны изучаемой в исследовании проблемы и высокий уровень исследовательской самостоятельности студента подтверждается итоговой оценкой оригинальности текста (система Антиплагиат.ВУЗ), которая составила 85,09%. Данный результат соответствует установленным Учебно-методическим советом ИГУ допустимым значениям заимствований текста в ВКР обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Достоинства ВКР. Несомненным вкладом автора в становление современной системы духовно-нравственного развития в начальном образовании является разработка и успешное внедрение модели духовно-нравственного воспитания посредством образовательных событий. Анастасией Евгеньевной также обоснованы оптимальные условия реализации данной модели: обеспечение ведущей роли образовательных событий в духовно-нравственном воспитании как продуктивного способа организации воспитательной деятельности и значимого средства повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников; научно-методическая подготовка учителя, способного осознавать значимость образовательных событий в духовно-нравственном воспитании обучающихся, уметь организовывать воспитательное взаимодействие с детьми, направленное на становление их нравственных ценностей; последовательное включение младших школьников в систему образовательных событий (события-знания, события-отношения, события-деятельность) в соответствии с основными компонентами духовно-нравственной воспитанности.

Недостатки ВКР: убедительно раскрывая сущность и систему образовательных событий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников, автор вместе с тем, недостаточно полно описывает роль таких важных субъектов воспитания как родители обучающихся. На наш взгляд, работа приобрела бы новые смыслы, если бы в ней речь шла также и о роли родителей как помощников педагога в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. Тем более, что в диссертации они обозначены в числе участников системы образовательных событий.

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося: содержание и представленные в выпускной квалификационной работе результаты, свидетельствуют о готовности Татариновой А.Е. к решению задач в области педагогической, методической деятельности. А также свидетельствуют о способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Инновационный характер результатов эмпирического исследования свидетельствует о том, что студент обладает способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая оценка ВКР: магистерская диссертация Татариновой Анастасии Евгеньевны представляет собой логически завершенное исследование, отвечающее существующим требованиям. Отличается определенной научной новизной, несомненной практической значимостью и заслуживает высокой оценки. Магистранту может быть присвоена искомая квалификация.

На основании вышеизложенного, считаю, что выполненная А.Е. Татариновой ВКР заслуживает оценки «отлично».

Рецензент

к. пед. н., доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики

начального образования ПИ ИГУ



О.В. Гусевская

«15» июня 2020 г.

М.П.