

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра психологии образования и развития личности

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология личности
Форма обучения: очная

Чёрная Алина Андреевна

**ВЛИЯНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Студент _____ А.А. Чёрная Руководитель: _____
к.психол.н., доцент Ю.В. Смык

Зав. кафедрой психологии
образования и развития
личности,
к.психол.н., доцент
_____ Л.В. Скорова

Работа _____ защищена
«__»____2020 г.
с оценкой _____
Протокол № _____

Иркутск - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старшеклассников	7
1.1. Подходы к изучению профессионального самоопределения в отечественной психологии	7
1.2. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте: предпосылки, факторы	10
1.3. Внутриличностный конфликт как фактор профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте	13
Выводы	16
Глава 2. Эмпирическое исследование влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников	18
2.1. База и методы исследования	18
2.2. Сравнительный анализ профессионального самоопределения в группах школьников с разной степенью внутриличностного конфликта	20
2.3. Оценка влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников	26
2.4. Программа преодоления внутриличностных конфликтов старших школьников в процессе профессионального самоопределения	28
Выводы	35
Заключение	36
Список литературы	38

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важнейшим этапом в жизни каждого человека является этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение, в ходе которого происходит человеком выбор профессии, является тесным образом взаимосвязанным с личностным самоопределением человека и влияет на развитие личности в целом. В современных условиях стремительно возрастает число безработных неконкурентоспособных молодых людей. Кроме того, исследователями отмечается большое количество личностных деструкций, связанных с неудовлетворенностью выбранной профессией, что усиливает необходимость анализа факторов, влияющих на профессиональное самоопределение.

В отечественной литературе проблема профессионального самоопределения выступала предметом изучения таких ученых как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков и других. По своему содержанию выбор профессии представляет собой процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально значимого результата, то есть вступление во взрослую жизнь в качестве работника.

Профессиональное самоопределение может как совпадать с выбором профессии в том случае, если выбор профессии соответствует интересам, умениям, способностям, склонностям юноши, либо не совпадать с выбором профессии тогда, когда выбор профессии обусловлен приоритетом внешних факторов – например, заработной платой, близостью места работы к месту жительства, престижностью профессии, возможностью устроиться по знакомству и т.д. Анализируя факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, исследователи неоднократно предпринимали попытки классифицировать данные факторы, поскольку их довольно много.

Одним из таких факторов, который на данный момент характеризуется недостаточной изученностью, является

внутриличностный конфликт. В психологической науке проблема внутриличностного конфликта является одной из фундаментальных, что обусловлено влиянием внутриличностного конфликта на развитие личности, когда, с одной стороны, это влияние может быть патогенным, а, с другой стороны, внутриличностный конфликт может выступать как мощный внутренний стимул, заставляющий человека самосовершенствоваться.

Профессиональное самоопределение, а именно выбор профессии, сильно зависит от мотивации. Когда происходит столкновение мотивов, которые не могут быть удовлетворены одновременно, может возникать внутриличностный конфликт. По мнению К.А. Ичетовкиной, Е.П. Ивудиной, этот случай можно рассматривать как один из вариантов внутриличностного конфликта, связанного с профессиональным самоопределением. Существует также и другая позиция, согласно которой самоопределение выступает как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации, а профессиональное самоопределение предполагает выработку собственной позиции в ситуации, которая характеризуется большой степенью неопределенности. В результате того, что старшекласснику сложно соотнести свои потребности, позиции, мечты с собственными возможностями, возникают разные виды внутриличностного конфликта. Таковым может выступать внутриличностный конфликт, обусловленный несогласованием составляющих направленности личности, то есть противоречиями между социально-профессиональными ожиданиями и профессиональной действительностью, между мотивами профессионального роста и материального благополучия, между высоким уровнем притязаний и самоуважением.

Таким образом мы видим, что на профессиональное самоопределение могут оказывать влияние внутриличностные конфликты разных типов и, соответственно, последствия такого конфликта также могут быть различными. Недостаточная изученность вопроса влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников и явилась основой для определения темы и цели исследования.

Проблема исследования состоит в недостаточной изученности детерминант профессионального самоопределения имеющих внутренний характер, в частности внутриличностный конфликт, и влияющих на процесс профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Цель исследования – изучить влияние внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников.

Объект исследования – профессиональное самоопределение как психологический феномен.

Предмет исследования – влияние внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что отдельные показатели профессионального самоопределения детерминированы внутриличностным конфликтом. Выраженность внутриличностного конфликта у старших школьников соотносится с преобладанием внешних положительных мотивов профессионального самоопределения.

Задачи исследования:

1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников.

2) Провести сравнительный анализ профессионального самоопределения в группах школьников с разной степенью внутриличностного конфликта.

3) Выявить влияние внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников.

4) Составить программу преодоления внутриличностных конфликтов у старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Методологической основой исследования явились принцип деятельностного подхода, разработанный в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, а также принцип детерминизма, позволяющие рассматривать внутриличностный конфликт и профессиональное самоопределение как взаимосвязанные явления. В исследовании вопроса профессионального самоопределения мы опирались на определения Е.И. Головахи, Э. Ф. Зеера, Е. И. Климова, Н. С. Пряжниковой, С. Н. Чистяковой и др. Также нами учитывались результаты исследований, посвященных внутриличностному конфликту (Г.Г. Вербина, Н.А. Русанова, Е.Б. Фанталова и др.).

Методы исследования:

1) анализ литературы по проблеме исследования;

2) Диагностические методы: методика «Уровень соотношения «ценностей» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой, методика «Семь состояний» Е.Б. Фанталовой, методика «Шкала оценки дискомфорта» Е.Б. Фанталовой, методика «Мотивы выбора

профессии» Р.Б. Овчаровой, «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.

3) методы математико-статистической обработки данных: коэффициент корреляции Спирмена (r_s), Н-критерий Краскела – Уоллиса.

База и этапы исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов. *На первом этапе* осуществлялся теоретический анализ литературы по проблеме влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников. Были сформулированы проблема, цели, задачи, а также гипотеза исследования. *На втором этапе* выявлялись особенности внутриличностного конфликта и профессионального самоопределения старшеклассников, определялось влияние внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение. Проводился качественный и количественный анализ, систематизация, обобщение и интерпретация результатов исследования. *На третьем этапе* разрабатывалась программа преодоления внутриличностного конфликта в процессе профориентационной работы. Формулировались выводы и оформлялись результаты исследования.

Исследование осуществлялось на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 21. Общий объём выборки составил 50 человек (учащиеся 11-го класса). Особенностью выборки является то, что в ней преобладают юноши, учащиеся классов с физико-математическим уклоном.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась методами математико-статистической обработки данных, использованием достоверных источников научной литературы, ссылками на авторов, использованием апробированных и валидных психодиагностических методик.

Практическая значимость исследования.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов, социальных работников, психологов, родителей и других лиц, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении подростков.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Апробация работы была проведена в рамках 74-го смотра студенческих научных трудов по итогам НИРС за 2020 г. (секция «Психология личностного и профессионального самоопределения»). Работа получила диплом II степени. Тезисы по материалам ВКР приняты в печать в Вестник Иркутского государственного университета за 2020 г.

Структура и объём выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 46 источников. В работе содержится 6 рисунков, 3 таблицы. Общий объём работы 41 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Подходы к изучению профессионального самоопределения в отечественной психологии

На данный момент в научной литературе условно можно выделить два подхода к рассмотрению профессионального самоопределения. В работах А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафина, В.В. Чебышевой профессиональное самоопределение рассматривается как выбор профессии и, исходя из этого, исследовательские задачи ограничиваются возрастными рамками, непосредственно относящимися к моменту выбора и этапу, предшествующему выбору [24; 37; 43]. Вторым подходом, представителями которого являются Е.А. Климов, Н.С. Пряжников считают, что профессиональное самоопределение является составляющей процесса самоопределения личности и акцентирует внимание на том, что в процессе профессионального самоопределения происходит личностное развитие и становление [30]¹.

Проанализируем позиции исследователей в отношении профессионального самоопределения. Как указывает в своих работах Н.П. Кулакова, профессиональное самоопределение – это составляющая целостного жизненного самоопределения, процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной трудовой сфере и способ ее самореализации [20].

Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко считают, что профессиональное самоопределение – это длительный процесс, в ходе которого происходит согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который не завершается непосредственным выбором профессии и профессиональной подготовкой, а происходит на протяжении всего жизненного пути².

¹ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. 304 с.

Е.А. Климов считает, что в более широком понимании профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, выбор сферы приложения и саморазвития своих способностей, возможностей, путь самореализации личности ¹.

Некоторые исследователи (Л.И. Геращенко, Д.Н. Дубровин), отмечают, что в научной литературе понятие «самоопределение», которое является основополагающим, рассматривается в широком спектре значений, от принятия жизненно важных решений до самостоятельных одноактных поступков. В связи с этим, данное понятие является очень емким и может быть наполнено различным содержанием [9; 11]. Приставка «профессиональное самоопределение» указывает на то, что определение личностью ее смыслов, ее ценностей, ее отношения происходит конкретно применительно к сфере профессиональной деятельности.

По мнению Д.А. Леонтьева, Е.В. Шелобановой, профессиональное самоопределение можно представить, как процесс чередующихся выборов, каждый из которых является жизненно важным событием, влияющим на дальнейшее профессиональное развитие личности [23].

В отечественной и зарубежной психологии проблема профессионального самоопределения имеет свои характерные черты при рассмотрении. В работах А. Маслоу центральным понятием, которое связано с профессиональным развитием, является понятие самоактуализации, под которой понимается стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле [24].

В отечественной психологии вопросы профессионального самоопределения рассматривались многими учеными. Обозначим далее их позиции. М.Р. Гинзбург рассматривает профессиональное и жизненное самоопределение в рамках жизненного поля личности. Под жизненным полем ученый понимает совокупность индивидуальных ценностей и смыслов, а также пространство реального действия ².

И.С. Кон считает, что профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором выделяются несколько аспектов, связанных с задачами общества, которые ставятся по отношению к формирующейся

² Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2008. 857 с.

¹ Там же

² Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург: автореф. дис... док. психол. наук. М., 1996. 60 с.

личности. Кроме того, профессиональное самоопределение связано с процессом формирования индивидуального стиля жизни, с принятием решений, которые должны отражать баланс личных предпочтений и склонностей существующей системы разделения труда [17].

В типологической теории Дж. Холланда процесс профессионального самоопределения ограничивается определением самим индивидом личностного типа, которому он относится; отыскиванием профессиональной сферы, соответствующей данному типу; выбором одного из четырех квалификационных уровней, что определяется уровнем развития интеллекта и самооценки личности. Ученый выделяет шесть типов личностей, которые помогают определить «личностный код» и соотнести его с требованиями той или иной профессии [27].

Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как осознание личностью своих предпочтений, склонностей и интересов по отношению к тому или иному виду деятельности и потребности развиваться в данном виде деятельности ¹.

Л.М. Митина считает, что профессиональное самоопределение личности – это самостоятельный выбор профессии, который осуществляется в результате анализа внутренних ресурсов, то есть своих способностей, знаний, умений, интересов, склонностей в соответствии с требованиями профессии [26].

Некоторые ученые рассматривают профессиональное самоопределение как конкретную точку, момент непосредственного выбора профессии. Е.А. Климов считает, что данная позиция неверна и нельзя рассматривать профессиональное самоопределение как некоторый «стоп-кадр» процесса развития. Он считает, что сделанный профессиональный выбор влечет за собой череду последующих выборов, в результате которых постепенно человек движется к поиску оптимального для себя варианта профессионального самоопределения в том случае, если он осознает свое отношение к профессиональной деятельности, свои ценности и проявляет стремление развиваться профессионально ².

¹ Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

² Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. 304 с.

Процесс профессионального самоопределения происходит под влиянием целого комплекса внешних и внутренних факторов, в результате чего на разных этапах самоопределения могут происходить сбои, влияющие на общий результат профессионального самоопределения. В работах целого ряда ученых предприняты попытки разработки периодизации профессионального самоопределения. Одна из известных разработана Е.А. Климовым, он выделяет следующие стадии:

1. Стадия предыгры (от рождения до 3-х лет), направленная на освоение базовых функций.

2. Стадия игры (от 3-х до 6-8 лет) – направлена на овладение основными смыслами человеческой деятельности.

3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет) характеризуется развитием функций самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность.

4. Стадия оптации (от 11-12 до 14-18 лет) включает в себя подготовку к жизни, к труду, сознательное и ответственное планирование, выбор профессионального пути.

5. Стадия адепта включает в себя профессиональную подготовку.

6. Стадия адаптанта направлена на вхождение в профессию после профессионального обучения.

7. Стадия интернала предполагает вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги.

8. Стадия мастера.

9. Стадия авторитета.

10. Стадия наставника ¹.

Профессиональное самоопределение часто рассматривается совместно с термином «профессиональное развитие». Ю.П. Поваренков отмечает, что профессиональное развитие – это процесс закономерного изменения индивида и личности в ходе профессиональной деятельности, для которого характерны количественные, качественные и структурные преобразования [30].

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение представляет собой осознание личностью своих предпочтений, склонностей и интересов по отношению к тому или иному виду деятельности и потребности развиваться в данном виде деятельности.

1.2. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте: предпосылки, факторы

¹ Там же

Как подчеркивают многие исследователи, особенно важным является изучение профессионального самоопределения представляется в раннем юношеском возрасте, что обусловлено целым комплексом причин. По мнению И.С. Кона, старшеклассники, стоящие перед выбором профессионального пути, начинают задумываться о своих жизненных целях и возможных перспективах, для них тема времени и будущего начинает приобретать личностный характер, они начинают по-другому воспринимать время и переживать разные события. У старшеклассников профессиональное самоопределение проявляется в выстраивании личной профессиональной перспективы, которая представляет собой целостную картину, включающую программируемые и ожидаемые события будущего профессионального развития в начале ее реализации [17].

Н.С. Пряжников придерживается мнения о том, что успешное профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой осознанный выбор профессии и нахождение личностных смыслов в выбираемой деятельности, выстраивание реалистичной непротиворечивой положительно эмоционально окрашенной профессиональной перспективы и начало ее реализации. Но для достижения данного результата необходимо, прежде всего, чтобы у старшеклассников были сформированы личностно значимые мотивы, обуславливающие восприятие собственного профессионального пути в непрерывной связи со всей своей жизнью и ценностное отношение к своей жизни ¹.

С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев отмечают, что к моменту, когда юноши и девушки завершают обучение в школе, из множества существующих профессий им необходимо выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни и будут зависеть, прежде всего, от правильного выбора профессии, но совершить этот выбор могут далеко не все старшеклассники. Оценивая свои способности, возможности, знания и изучая содержание профессии, а также социально-экономическую ситуацию, юноши и девушки стремятся определиться в путях получения профессионального образования, продумывают резервные варианты, связанные с профессиональным выбором. Можно

¹ Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

подчеркнуть, что для старшеклассников учебно-профессиональное самоопределение является основной задачей возраста, и ее достижение связано с осознанным выбором путей профессионального образования [44].

Д.Н. Дубровин указывает, что большинство юношей и девушек в процессе получения профессионального образования либо утверждают в правильности сделанного профессионального выбора, либо, наоборот, осознают, что выбор сделан неверно и пытаются изменить свой профессиональный путь. Совершение ошибочного выбора обусловлено влиянием всего комплекса факторов, которые определяют этот выбор [11].

Е.А. Климов называет восемь факторов выбора профессии. Одним из таких факторов является позиция старших членов семьи. Часто случается так, что родители не согласны с выбором ребенка и предлагают ему пересмотреть свои планы и сделать другой выбор. Правильному выбору профессии могут мешать установки родителей, которые стремятся, чтобы дети реализовали их собственные планы и мечты, которые они не смогли реализовать. Чаще всего юноши и девушки вынуждены согласиться с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в учебное заведение и затем наступает разочарование от того, что выбранный вид деятельности является неинтересным либо не подходит по каким-либо характеристикам ¹.

Л.М. Митина называет следующим немаловажным фактором позицию товарищей или сверстников. Сформированные дружеские связи оказывает большое влияние на выбор профессии. Иногда старшеклассники делают свой выбор, ориентируясь на мнение сверстников, именно потому, что самостоятельный выбор сделать не могут. То же самое касается и такого фактора как позиция учителей и других значимых взрослых. Влияние на выбор профессии оказывают и личные профессиональные планы. В случае, если они не сформировались к старшему школьному возрасту, то они не являются определяющими при выборе профессии ².

Такие факторы как способности, уровень притязаний на общественное признание, информированность и склонности

¹ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. 304 с.

² Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина / Под ред. Л.М. Митиной. М., 2005. 289 с.

имеют также большое значение в выборе профессии, но чаще всего выбор совершается под влиянием комплекса факторов или одного доминирующего фактора [18].

По мнению Т.В. Кудрявцева, представления о ближайшем и отдаленном будущем играют важную роль в построении профессиональной перспективы. Профессиональный план или образ зависят от склада ума и характера человека и включают в себя главную цель и цели на будущее, а также пути их достижения, но планы являются различными по содержанию и зависят от самого человека [19].

По мнению некоторых ученых, реалистичность притязаний старшеклассника является важнейшим фактором, определяющим профессиональный выбор. Чем лучше юноша или девушка понимают себя, свои предпочтения, свои интересы, тем точнее может быть сделан их выбор, и тем меньше разочарований у них будет возникать в процессе профессионального самоопределения.

Как считает А.Н. Хоменко, склонности и предпочтения формируются в деятельности. Включаясь в разные виды деятельности, осваивая разные виды деятельности, учащиеся приобретают первичные представления о профессиональной деятельности, поэтому старшеклассники, у которых достаточно богатый опыт в плане увлечений разными видами деятельности, которые серьезно занимают, например, в какой-то секции, кружке, студии на протяжении нескольких лет, характеризуются большей целеустремленностью и большей определенностью представлений в плане профессионального выбора [42].

Г.В. Богданова, Л.И. Геращенко подчеркивают, что процесс профессионального самоопределения включает в себя развитие самопознания и самооценки, которые являются необходимыми условиями личностного подхода к выбору. Без достаточно сформированных навыков самопознания и адекватной самооценки трудно сформировать программу саморазвития и выбрать дело, которое бы отвечало в большей степени потребностям, интересам и способностям старшеклассника [5; 9].

Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина отмечают, что старший школьный возраст несет в себе главное противоречие. Старшеклассникам необходимо сделать выбор профессии, но часто к совершению этого выбора они не готовы, потому что недостаточно глубоко знают особенности своей личности, затрудняются в оценке своих знаний, умений, навыков, у них не сформирована сфера профессиональных интересов и

предпочтений, они не самостоятельны в принятии решений, что затрудняет процесс выбора и протраивания пути профессионального развития [30; 33].

Как считают Н.И. Ковалева, И.Н. Массарыгина, старшеклассники часто стремятся выбрать такой вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей, а поскольку это понимание не всегда адекватно реальной картине, то и на пути выбора профессии их ожидают неудачи. Многие старшеклассники не способны объективно оценивать себя. Самооценка юношей и девушек характеризуется тенденцией как к переоценке себя, так и, наоборот, занижению своих способностей [16].

Г.В. Резапкина, характеризуя особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте, отмечает, что многие юноши и девушки ориентируются на уровень выраженности у себя, в первую очередь, нравственно-волевых, а затем интеллектуально-волевых и только в последнюю очередь организаторских качеств. Неправильная расстановка приоритетов, недостаток навыков самооценки и самоанализа – все это приводит к тому, что ситуация усугубляется и выбор осложняется. Автор отмечает, что выбор профессии в старшем школьном возрасте является серьезным шагом, но большинство старшеклассников слабо ориентируются в основах профессионального самоопределения, в том числе и психологических. У них подчас не хватает общих знаний психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах, чертах характера. Их представления о личности остаются на уровне житейских, бытовых. Адекватная самооценка проявляется лишь у небольшого количества юношей и девушек, в результате чего совершаемый выбор может осуществляться на основе нереализованных потребностей в самоутверждении и признании как компенсации заниженной самооценки ¹.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что старший школьный возраст является периодом, в ходе которого профессиональное самоопределение получает свое дальнейшее развитие и характеризуется совершением выбора профессии. Осознанный выбор профессии на основе нахождения личностных смыслов в выбираемой деятельности, на основе выстраивания реалистичной профессиональной

¹ Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. М.: Генезис, 2005. 208 с.

перспективы является залогом успешного профессионального самоопределения. Предпосылками профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте выступают развитие мышления и обогащение опыта учащихся, развитие самосознания и рефлексии, развитие мотивационной сферы. Факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, является социальное окружение, индивидуальные особенности, уровень информированности, уровень самооценки и уровень притязаний, мнение значимого окружения.

1.3. Внутрилиchnостный конфликт как фактор профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте

Рассматривая факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, исследователи часто подчеркивают влияние индивидуальных психологических особенностей личности, к которым относятся мотивы, потребности, уровень самооценки, уровень притязаний. А.С. Валеева отмечает, что внутрилиchnостный конфликт характеризует противоречие между разными составляющими психики человека, например, противоречие между мотивами и возможностями и т.д. Внутрилиchnостный конфликт сам по себе, если он имеет конструктивный характер, оказывает положительное влияние на личность. Деструктивные внутрилиchnостные конфликты несут серьезную опасность для психологического состояния человека [7].

Раскроем сущность понятия «внутрилиchnостный конфликт». Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко говорят о том, что внутрилиchnостный конфликт представляет собой конфликт, возникающий в психическом мире личности и представляющий собой столкновение противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, целей, идеалов. У каждого человека постоянно формируются определенные внутренние конфликты. Поскольку меняется внешняя среда, меняется сам человек и постоянно вступают в противоречие друг с другом какие-то составляющие психического мира личности [25].

Исследователи давно обратили внимание на внутрилиchnостный конфликт и данная проблема рассматривалась во многих психологических концепциях. Научное изучение внутрилиchnостного конфликта связывают с разработкой психоаналитической концепции З. Фрейда, который считает, что человек конфликтен по своей природе,

потому что в нем от рождения борются два противоположных инстинкта, которые влияют на поведение человека, и внутриличностный конфликт, в связи с этим, является результатом борьбы между такими инстинктами как эрос и танатос. Описывая конфликтную природу человека, З. Фрейд представляет структуру личности, выделяя в ней три инстанции: Оно, Я и Сверх-Я. Возникновение противоречий между этими инстанциями и приводит к формированию внутриличностных конфликтов [41].

В продолжении исследования З. Фрейда А. Адлер выделяет в качестве основы для развития внутриличностного конфликта комплекс неполноценности, который оказывает влияние на поведение личности [1; 41].

К. Юнг, анализируя внутриличностные конфликты, исходит из понимания конфликтной природы самой личностной установки, поскольку каждая функция психики, по мнению Юнга, может проявляться в двух направлениях: экстраверсии и интроверсии [46].

Представитель гуманистической психологии К. Роджерс считает, что возникновение внутриличностных конфликтов является результатом недостаточной сформированности Я-концепции и несовпадения представления идеального и реального образа вызывает диссонанс, который обуславливает внутриличностный конфликт [36].

По мнению А. Маслоу, автора теории потребностей, структуру личности образует иерархически организованная система потребностей, среди которых высшей потребностью является потребность в самоактуализации. Причиной внутриличностного конфликта, по мнению А. Маслоу, является то, что человек стремится быть тем, кем он может, но это не всегда удается, и в результате разрыва между стремлением к самоактуализации и реальным результатом возникает внутриличностный конфликт [24].

В отечественной психологии проблема внутриличностного конфликта также нашла свое отражение. Большой вклад в понимание внутриличностного конфликта внес А.Н. Леонтьев, который объяснил содержание и сущность внутриличностного конфликта характером структуры самой личности. Он считает, что структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных внутри себя иерархизированных мотивационных линий, в результате чего он подчеркивает, что мотивационная сфера личности является многовершинной. Противоречивое взаимодействие этих

вершин мотивационной сферы и образует внутриличностный конфликт ¹.

По определению А.Н. Леонтьева, внутриличностный конфликт – это состояние структуры личности, когда в мире одновременно присутствуют противоречивые взаимоисключающие мотивы, ценностные ориентации и цели, с которыми личность не в состоянии справиться. Выделяя характеристики внутриличностного конфликта, А.Н. Леонтьев акцентирует внимание на следующем:

1. Внутриличностный конфликт возникает в результате взаимодействия элементов внутренней структуры личности;

2. Сторонами внутриличностного конфликта выступают одновременно существующие в структуре личности разноплановые и противоречивые интересы, цели, мотивы и желания;

3. Внутриличностный конфликт возникает в том случае, когда силы, действующие на личность, являются равновеликими;

4. Любой внутриличностный конфликт сопровождается негативным эмоциональным состоянием [22].

Внутриличностные конфликты разделяют на несколько групп. М.А. Робер, Ф. Тильман выделяют конфликт потребностей, конфликт между потребностями и социальной нормой, конфликт социальных норм [35]. А.Я. Анцупов, А.Я. Шипилов разделяют внутриличностные конфликты на мотивационные, нравственные, конфликт нереализованного желания, ролевой конфликт, адаптационный конфликт, конфликт неадекватной самооценки, невротический конфликт [3].

Рассматривая истоки возникновения внутриличностного конфликта, А.Н. Леонтьев отмечает, что природу внутриличностного конфликта можно определить тремя группами причин. В первую группу входят внутренние причины, которые состоят в противоречиях самой личности, вторую группу определяют внешние причины, связанные с положением личности в социальной группе, третью группу составляют причины, обусловленные положением личности в обществе. Внутренние причины личностного конфликта проявляются в противоречиях между разными мотивами

¹ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев / под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. 5-е изд., стер. М.: Смысл: Academia, 2010. 509 с.

личности. Старший школьный возраст является периодом, в ходе которого у старшеклассников также проявляются внутриличностные конфликты, и эти конфликты тесным образом связаны с профессиональным самоопределением¹.

По мнению К.А. Ичетовкиной, Е.П. Ивудиной, факторами возникновения внутриличностных конфликтов могут быть рассогласование позиций значимых близких и самого субъекта, то есть старшеклассника, давление социума. Еще одной группой являются конфликты самооценки и адаптации, обусловленные неуверенностью в себе у старшеклассников [15].

Как отмечает Н.С. Пряжников, проблема внутриличностных конфликтов у старшеклассников в период профессионального самоопределения является многоаспектной. Прежде всего, возникновение внутриличностного конфликта может быть связано со столкновением мотивов, которые не могут быть одновременно удовлетворены. Например, старшеклассник хочет поступить в учебное заведение на платной основе, но в то же время он понимает, что его семья не способна будет оплатить данное обучение. Либо, например, старшеклассник проявляет интерес к конкретной специальности, но учебное заведение, в котором можно получить данную специальность, находится в другом городе, а старшеклассник опасается уезжать далеко от семьи и сталкиваться с разными жизненными ситуациями и трудностями [29].

По мнению Б.С. Волкова, развитие внутриличностных конфликтов в процессе профессионального самоопределения у старшеклассников во многом связано также с несформированностью у них способов разрешения внутренних конфликтов. Многие старшеклассники не способны адекватно оценить ситуацию, в которой оказались с помощью рефлексии, осознать самого себя, создать правильный образ собственного Я и реагировать на факты, а не на представления о них. У старшеклассников также не сформировано умение адекватно эмоционально реагировать на разные ситуации, что также в свою очередь связано с оценкой данной ситуации и формулировать алгоритм решения проблемы².

¹ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев / под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. 5-е изд., стер. М.: Смысл: Academia, 2010. 509 с.

² Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков М.: Академический проект, 2007. 333 с.

В исследовании К.А. Ичетовкиной, Е.П. Ивудиной были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что большинство учащихся, подходя к выбору профессии, не определились с выбором, они затрудняются выбрать из двух-трех привлекательных вариантов профессии, многие из них не проявляют беспокойства о выборе профессии, а ориентированы на то, чтобы за них это делали родители. Основными стратегиями разрешения внутриличностных конфликтов старшеклассники называют помощь близких и значимых людей и в меньшей степени ориентированы на самостоятельный поиск и анализ информации, определение стратегии поведения [15].

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что возникновение внутриличностных конфликтов в старшем школьном возрасте в процессе профессионального самоопределения может оказывать негативное влияние и препятствовать процессу выбора профессии. Источником внутренних конфликтов выступают противоречия между мотивами, потребностями, целями и желаниями старшеклассников, которые накладываются на недостаточно сформированные умения и навыки разрешения внутренних противоречий.

Выводы

Изучение психологической литературы по проблеме исследования показало, что профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте представляет собой осознание личностью своих предпочтений, склонностей и интересов по отношению к тому или иному виду деятельности и потребности развиваться в данном виде деятельности.

Старший школьный возраст является периодом, в ходе которого профессиональное самоопределение получает свое дальнейшее развитие и характеризуется совершением выбора по профессии. Осознанный выбор профессии на основе нахождения личностных смыслов в выбираемой деятельности, на основе выстраивания реалистичной профессиональной перспективы является залогом успешного профессионального самоопределения. Предпосылками профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте выступают развитие мышления и обогащение опыта учащихся, развитие

самосознания и рефлексии, развитие мотивационной сферы. Факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, является социальное окружение, индивидуальные особенности, уровень информированности, уровень самооценки и уровень притязаний, мнение значимого окружения.

Внутриличностный конфликт – это состояние структуры личности, когда в мире одновременно присутствуют противоречивые взаимоисключающие мотивы, ценностные ориентации и цели, с которыми личность не в состоянии справиться.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. База и методы исследования

Целью исследования выступало изучение влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников.

Задачами исследования выступали:

1. Определить критерии, показатели и методы диагностики.
2. Изучить выраженность внутриличностного конфликта у старшеклассников.
3. Выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Проанализировать влияние внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Исследование проводилось на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 21. В исследовании принимали участие старше школьники, учащиеся 11-го класса в количестве 50 человек. Особенностью выборки является то, что в ней преобладают юноши, учащиеся классов с физико-математическим уклоном. Средний возраст выборки – 16 лет 8 месяцев. В таблице 1 представлены критерии и методики исследования.

Таблица 1

Критерии и методики исследования влияния
внутриличностного конфликта на профессиональное
самоопределение старших школьников

№	Показатели внутриличностного конфликта и профессионального самоопределения	Методика
1.	разрыв между потребностью в достижении значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности	Методика «Уровень соотношения «ценностей» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталовой).
2.	особенности эмоциональной регуляции в условиях внутренних конфликтов	Методика «Семь состояний» (Е.Б. Фанталова).
3.	расхождение между	Методика «Шкала оценки

	«ценностью» и «доступностью» в мотивационно-личностной сфере и переживаемый при этом дискомфорт	и в дискомфорта» (Е.Б. Фанталова).
4.	ведущий тип мотивации при выборе профессии	Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).
5.	предпочитаемый тип профессии, профессиональные предпочтения	Методика «Опросник для определения профессиональной готовности» (Л.Н. Кабардовой).

Для диагностики внутриличностного конфликта в ходе исследования мы использовали комплекс методик, разработанных Е.Б. Фанталовой:

1. Методика «Уровень соотношения «ценностей» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова).

Цель: выявить наличие разрыва между потребностью в достижении значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности у старших школьников.

2. Методика «Семь состояний» (Е.Б. Фанталова).

Цель: выявить особенности эмоциональной регуляции в условиях внутренних конфликтов.

3. Методика «Шкала оценки дискомфорта» (Е.Б. Фанталова).

Цель: выявить расхождения между «ценностью» и «доступностью» в мотивационно-личностной сфере и переживаемый при этом дискомфорт у старших школьников.

Для диагностики профессионального самоопределения старшеклассников мы использовали следующие методики:

1. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Цель: выявить ведущий тип мотивации при выборе профессии у старшеклассников.

По результатам методики определяется, какой вид мотива является преобладающим:

Внутренние индивидуально значимые мотивы.

Внутренние социально значимые мотивы.

Внешние положительные мотивы.

Внешние отрицательные мотивы.

2. Методика «Опросник для определения профессиональной готовности» (Л.Н. Кабардова).

Цель: определить уровень профессиональной готовности у старших школьников.

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения».

Ч-З - человек - знаковая система

Ч-Т - человек - техника

Ч-П - человек - природа

Ч-Х - человек - художественный образ

Ч-Ч - человек - человек

Критерий Краскела - Уоллиса предназначен для проверки равенства медиан нескольких выборок. Данный критерий является многомерным обобщением критерия Уилкоксона - Манна - Уитни. Критерий был использован при сравнении показателей профессионального самоопределения в группах старших школьников с разным уровнем внутриличностного конфликта.

Коэффициент корреляции Спирмена - статистический критерий, который наиболее часто используется при обработке эмпирических данных. Этот критерий относится к типу непараметрических и не требует, чтобы данные были распределены по нормальному закону. Достаточно, если психологические показатели представлены в порядковой шкале, то есть учитывается только тот факт, что один показатель больше или меньше, чем другой.

2.2. Сравнительный анализ профессионального самоопределения в группах школьников с разной степенью внутриличностного конфликта

Поскольку главной целью исследования являлось изучение влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение у старших школьников, в начале мы изучили проявления внутреннего конфликта, используя для этого комплекс методик Е.Б. Фанталовой. Результаты по методике «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» представлены на рисунке 1.

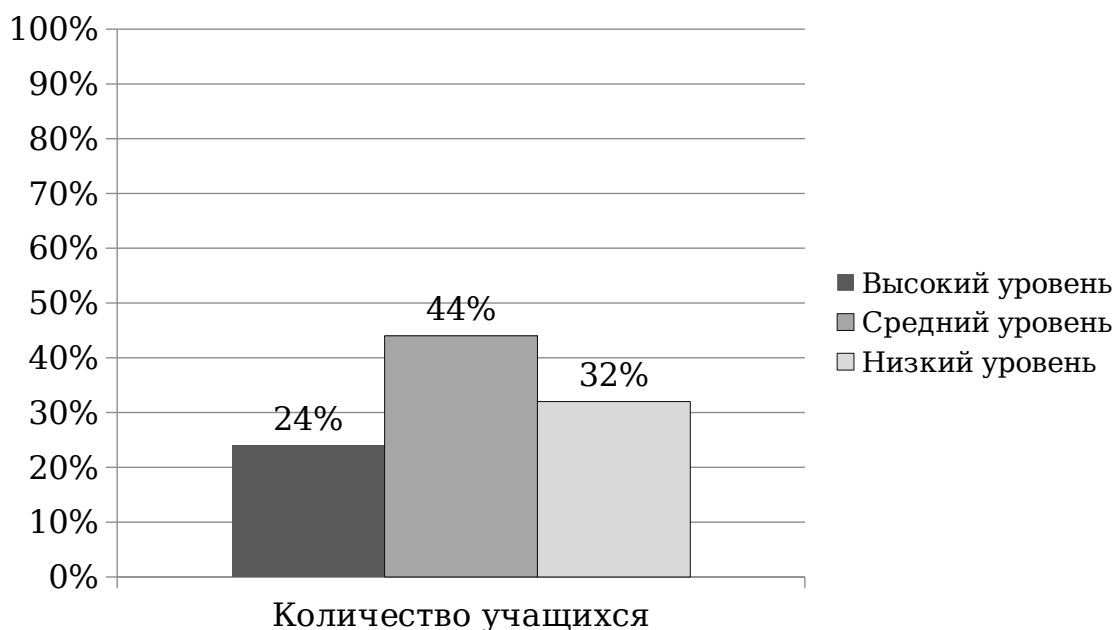


Рис. 1. Показатели расхождения «ценности» и «доступности» у старших школьников

Из рисунка 1 мы видим, что высокие значения показателя дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере отмечаются у 24% старших школьников, средние показатели дезинтеграции отмечаются у 44% старших школьников, низкие показатели выявлены у 32% старших школьников.

Расхождение между «ценностью» и «доступностью» свидетельствует о том, что старшие школьники, у которых мы выявили высокие показатели дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, характеризуются наличием внутренней конфликтности, у них проявляется неудовлетворенность текущей жизненной ситуацией, фрустрированы основные потребности, присутствует внутренний дискомфорт, они ощущают недостаточную самореализованность и внутреннюю идентичность, а также недостаточную целостность.

Старшие школьники, у которых отмечается средний показатель дезинтеграции, характеризуется противоречивым внутренним состоянием, которое может привести к внутреннему конфликту. По-другому мы можем это состояние называть как предконфликтное. Они испытывают определенную неудовлетворенность текущей жизненной ситуацией, у них отмечаются ситуативные проявления внутреннего дискомфорта, недостаточная самореализация.

Низкие показатели дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере свидетельствуют о том, что старшие школьники удовлетворены своей жизнью, их основные потребности реализованы, они испытывают внутренний

комфорт, у них отмечается стремление к самореализации, ощущение внутренней целостности и сформированности своей идентичности.

Таким образом, мы видим, что у старших школьников внутренний конфликт отмечается у 24% испытуемых. Часть старших школьников находится в конфликтном состоянии, еще одна часть старших школьников характеризуется благоприятным внутренним психологическим состоянием, для которого не характерны выраженные противоречия и фрустрация.

Далее мы представили результаты по методике «Семь состояний» Е.Б. Фанталовой. Результаты оценки эмоционального состояния мы отобразили на диаграмме (рис. 2).

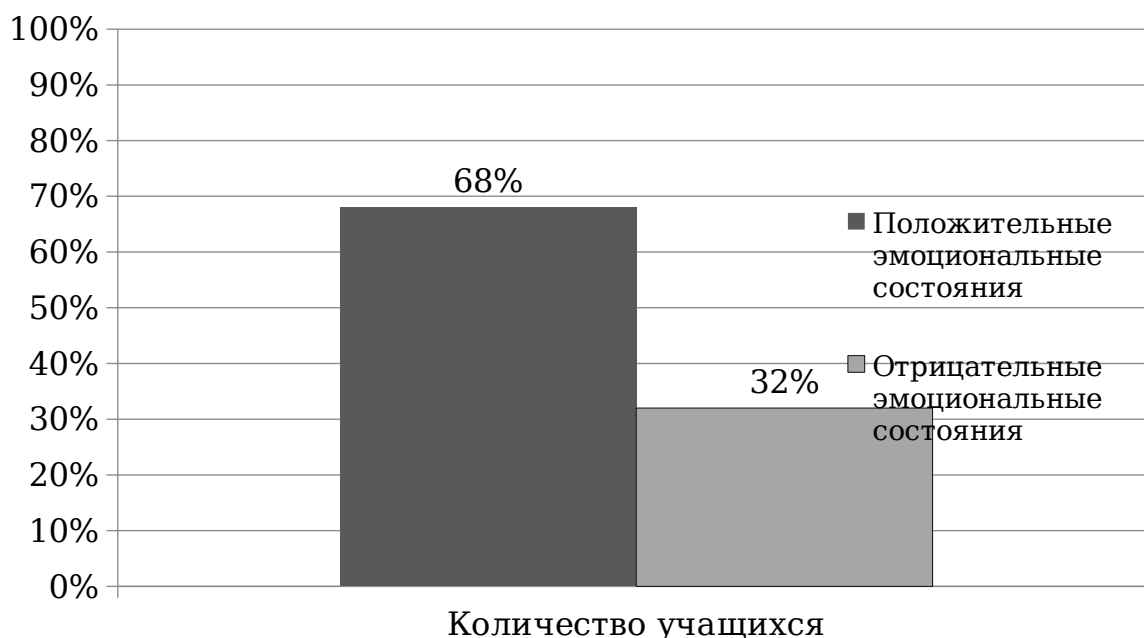


Рис. 2. Показатели эмоционального состояния у старших школьников

Из рисунка видно, что количество старших школьников, у которых выявлены эмоционально отрицательные состояния, составляет 68% человек, количество старших школьников с эмоционально положительными состояниями составляет 32% человек. Те учащиеся, которых мы отнесли к группе испытывающих эмоционально отрицательные состояния, характеризовались высокими значениями по таким состояниям, как ощущение внутренней напряженности, разлада с самим собой, внутренняя тревога, тоска, подавленность, апатия, нехватка сил.

Старшие школьники, которые высоко оценили состояние внутреннего комфорта, определили свое состояние как

состояние внутреннего спокойствия и безмятежности, как характеризующееся ощущением внутреннего покоя и безопасности. Мы видим, что среди старших школьников довольно большое количество учащихся испытывают отрицательные эмоциональные состояния, которые могут являться либо признаком внутриличностного конфликта, либо предвестником внутриличностного конфликта в зависимости от степени их выраженности.

На рисунке 3 мы далее отобразили результаты оценки дискомфорта старшими школьниками по методике Е.Б. Фанталовой.

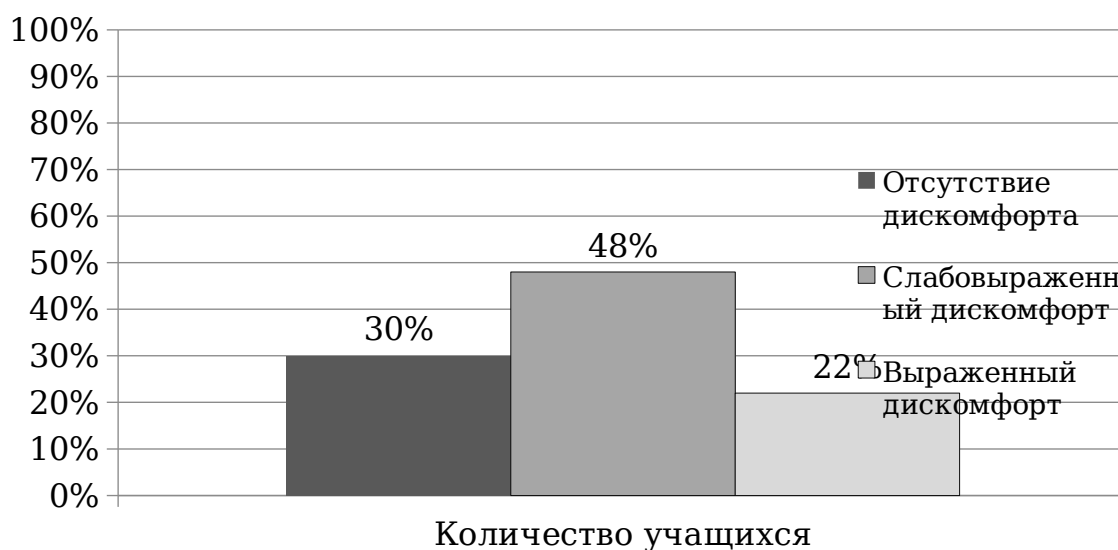


Рис. 3. Показатели дискомфорта у старших школьников

Полученные результаты, как мы видим, указывают на то, что отсутствие чувства внутреннего дискомфорта отмечается у 30% учащихся, слабовыраженный дискомфорт проявляется у 48% учащихся, выраженный дискомфорт отмечается у 22% учащихся. Соотношение количества старших школьников с разной степенью дискомфорта свидетельствует о том, что наиболее характерными являются проявления слабовыраженного дискомфорта и выраженного дискомфорта в выборке исследования. Выраженный дискомфорт может свидетельствовать о внутриличностном конфликте, слабовыраженный дискомфорт может являться признаком формирующегося внутриличностного конфликта.

Обобщив результаты по трем методикам, с помощью которых мы анализировали состояние внутриличностного конфликта у старших школьников, мы условно распределили старших школьников на три группы в зависимости от степени выраженности внутриличностного конфликта (рис. 4.).

К первой группе мы отнесли старших школьников (32%), у которых отмечается минимальное расхождение между ценностями и их доступностью, проявляется положительное эмоциональное состояние, старшеклассникам характерно ощущение комфорта. Во вторую группу мы отнесли старших школьников (46%), у которых отмечается среднее расхождение между ценностями и их доступностью, отмечается преобладание положительных эмоциональных состояний с отдельными проявлениями негативных состояний и присутствует слабовыраженный дискомфорт. В третью группу мы отнесли старших школьников (22%), у которых наблюдается значительное расхождение между ценностью и доступностью, преобладают негативные эмоциональные состояния и выраженный дискомфорт. Учащиеся третьей группы характеризуются наличием внутриличностного конфликта.

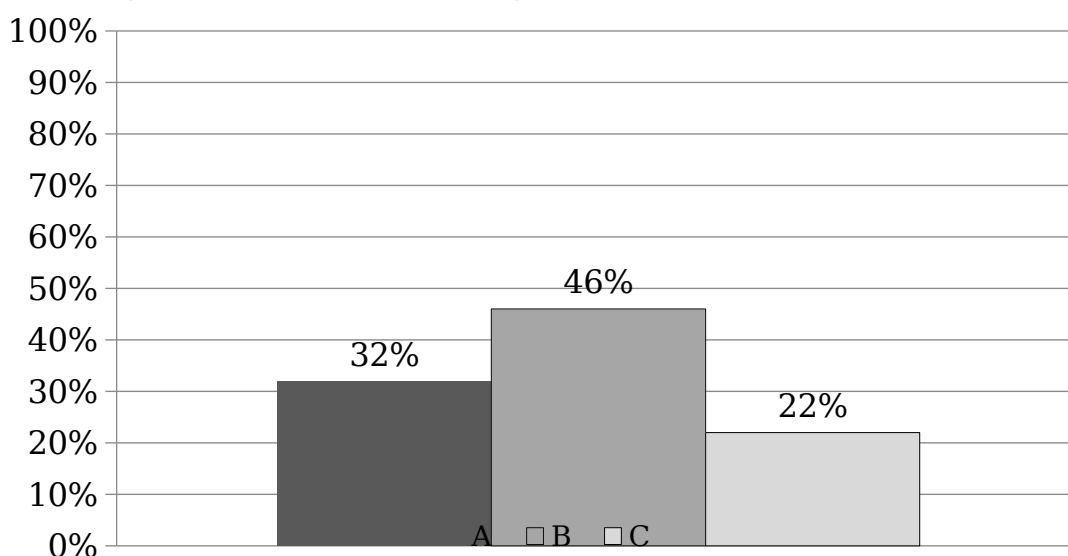


Рис. 4. Распределение старших школьников на группы в зависимости от степени выраженности внутриличностного конфликта

Примечание: А - отсутствует внутриличностный конфликт, В - предпосылки внутриличностного конфликта, С - выражен внутриличностный конфликт

На рисунке 5 мы представили результаты распределения старших школьников с разной степенью внутриличностного конфликта в зависимости от мотивации профессионального выбора.

Как видно из рисунка 5, у старших школьников, отнесенных к группе А, у которых внутриличностный конфликт отсутствует преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы, которые свидетельствуют об осознанном выборе

профессии, построенном на интересе к определенному виду деятельности, соотнесении своих знаний и умений с предпочитаемым видом профессии.

Старшие школьники, у которых преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы, характеризуются наличием глубокого интереса к конкретному виду деятельности, с которым связаны профессиональные предпочтения старшеклассников и интересы. Они стремятся больше узнать о данной профессии, осваивают базовые умения и навыки по данной профессии.

Вторая группа старших школьников – группа В, характеризующаяся наличием предпосылок внутриличностного конфликта отличается преобладанием внутренних социально-значимых мотивов и внешних положительных мотивов. Старшие школьники, у которых преобладают внутренние социально-значимые мотивы, ориентированы на получение удовлетворения от профессии, ее значимости, они проявляют интерес к содержательной стороне профессии, в большей степени к тому, насколько она востребована.

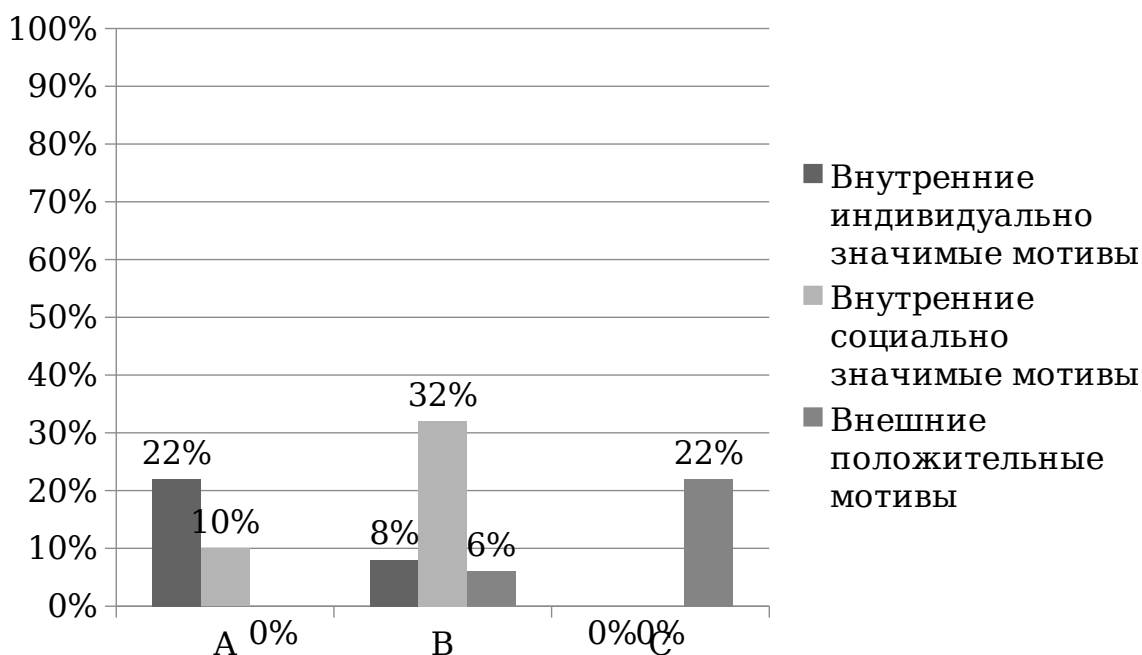


Рис. 5. Распределение старших школьников с разной степенью внутриличностного конфликта в зависимости от мотивации профессионального выбора

В группе С с выраженным внутриличностным конфликтом преобладают у старших школьников внешние положительные мотивы, при которых на первый план выступают заработок,

стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи. Внешние мотивы разделяются на положительные и отрицательные. Преобладание положительных мотивов характеризуют интерес к вопросам материального стимулирования в профессии, возможности карьерного роста, одобрение коллектива, престижа, получения иных стимулов.

Далее мы проанализировали профессиональные предпочтения старшеклассников с помощью опросника Л.Н. Кабардовой.

На рисунке 6 мы представили результаты распределения старших школьников в зависимости от профессиональных предпочтений в соответствии с пятью типами профессии.

Результаты исследования показали, что профессии типа «человек-знаковая система» предпочитают 2% старшеклассников, у которых отсутствует внутриличностный конфликт, 16% учащихся с выраженным внутриличностным конфликтом. Эта группа профессий связана с преобладанием интересов к профессиям, в которых присутствуют разнообразные символы, знаки, обработка данных, цифр, информации.



Рис. 6. Распределение старших школьников по профессиональным предпочтениям

Профессии типа «человек-техника», имеющие направленность на взаимодействие с различными видами

технических устройств предпочитают 16% старшеклассников, у которых отсутствует внутриличностный конфликт, 22% учащихся с предпосылками внутриличностного конфликта.

4% учащихся, у которых имеются предпосылки внутриличностного конфликта и выраженный конфликт предпочитают профессии типа «человек-природа», которые отображают разные стороны взаимодействия человека и природы: уход за животными, за растениями, решение экологических проблем и т.д.

Профессии типа «человек-художественный образ» характерны для 4% старших школьников, у которых отсутствует внутриличностный конфликт. Для них сферой профессионального интереса являются профессии, которые связаны с искусством и творчеством.

Профессии типа «человек-человек» предпочитаемые у 32% старшеклассников, у которых отсутствует внутриличностный конфликт, у 8% учащихся с предпосылками внутриличностного конфликта. Они характеризуются тем, что ориентированы на взаимодействие с людьми в своей работе. Данная группа профессий в выборке исследований является наиболее предпочитаемой, как мы видим, наряду с профессиями типа «человек-техника».

Таким образом, мы видим, что профессиональные предпочтения у старшеклассников являются разнообразными и относятся к разным сферам профессиональной деятельности. Характеризуя особенности профессионального самоопределения старшеклассников, мы можем отметить, что старшеклассники характеризуются преобладанием разных мотивов выбора профессии, которые влияют на профессиональное самоопределение, при сформированности профессиональных предпочтений многие старшеклассники движимы мотивами, которые носят внешний положительный характер и ориентированы на такие характеристики профессиональной деятельности как ее престижность, статусность, возможность высокого заработка, возможность карьерного роста и т.д.

Далее мы представили результаты оценки различий в мотивах выбора профессии у старших школьников с разной степенью выраженности внутриличностного конфликта с помощью критерия Краскела-Уоллиса.

Расчетное значение тестовой статистики критерия Краскела - Уоллиса (H) по мотивам выбора профессии оказалось равным 8,24. Далее мы сравнили расчетное значение критерия (H) с табличным значением критерия χ^2 .

Рассчитанный H — критерий Краскела-Уоллиса больше критических значений ($H_{эмп} > \chi^2$), что позволяет сделать вывод о том, что выделенные группы статистически различны по измеряемому признаку (мотиву выбора профессии), на уровне значимости $\rho=0,01$.

Расчетное значение тестовой статистики критерия Краскела - Уоллиса (H) выраженности профессиональных предпочтений у старших школьников оказалось равным 3,56. Далее мы сравнили расчетное значение критерия (H) с табличным значением критерия χ^2 . Рассчитанный H — критерий Краскела-Уоллиса больше критических значений ($H_{эмп} > \chi^2$), что позволяет сделать вывод о том, что выделенные группы статистически различны по измеряемому признаку (профессиональные предпочтения), на уровне значимости $\rho=0,01$.

Таким образом, у старших школьников, у которых отсутствует внутриличностный конфликт отмечается сформированность профессиональных предпочтений, выражены внутренние индивидуально значимые и социально значимые мотивы. В группе старших школьников с предпосылками внутриличностного конфликта преобладают внутренние социально значимые мотивы, а профессиональные предпочтения связаны с техническими профессиями. У учащихся с выраженным внутриличностным конфликтом преобладают внешние положительные мотивы и предпочтения профессий типа «человек-знаковая система».

2.3. Оценка влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников

Для определения влияния внутриличностного конфликта на составляющие профессионального самоопределения мы провели корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции R . Спирмена с помощью статистического пакета SPSS.

Коэффициент корреляции Спирмена — статистический критерий, который наиболее часто используется при обработке эмпирических данных. Этот критерий относится к типу непараметрических и не требует, чтобы данные были распределены по нормальному закону. Достаточно, если психологические показатели представлены в порядковой шкале, то есть учитывается только тот факт, что один показатель больше или меньше, чем другой.

Результаты применения коэффициента корреляции Спирмена мы представили в таблице 2.

Таблица 2

Корреляционная матрица

	Степень внутрличностного конфликта	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	«Человек-человек»	«Человек-техника»	«Человек-знаковая система»	«Человек - художественный образ»	«Человек-природа»
Степень внутрличностного конфликта	1	-0,46**	-0,5**	0,43**	0,21	0,14	0,6	0,15	0,13
Внутренние индивидуально значимые мотивы	-0,46**	1	0,57**	0,25	0,16	0,2	0,11	0,21	0,23
Внутренние социально значимые мотивы	-0,5**	0,57**	1	0,17	0,12	0,16	0,18	0,13	0,2
Внешние положительные мотивы	0,43**	0,25	0,17	1	0,23	0,8	0,21	0,9	0,13
«Человек-человек»	0,21	0,16	0,12	0,23	1	0,11	0,14	0,26	0,16
«Человек-техника»	0,14	0,2	0,16	0,8	0,11	1	0,8	0,19	0,11
«Человек-знаковая система»	0,6	0,11	0,18	0,21	0,14	0,8	1	0,2	0,23
«Человек - художественный образ»	0,15	0,21	0,13	0,9	0,26	0,19	0,2	1	0,2
«Человек-природа»	0,13	0,23	0,2	0,13	0,16	0,11	0,23	0,2	1

Примечание: для n= 50 , ** - при 0,01

Статистически значимые взаимосвязи выявлены между некоторыми параметрами профессионального самоопределения и степенью внутрличностного конфликта старших школьников. Чем более выражен внутрличностный

конфликт у старших школьников, тем реже встречаются у них такие мотивы выбора профессии как внутренние индивидуально значимые ($r_s = -0.46$; $p < 0.01$) и внутренние социально значимые ($r_s = -0.5$; $p < 0.01$), мы полагаем, что это связано с тем, что основу внутриличностного конфликта составляет расхождение между мотивами, потребностями, возможностями, желаниями. Вследствие этого старший школьник ориентируется на внешние стороны профессии, полагая, что этого будет достаточно.

Сформированность внутренних индивидуально значимых мотивов указывает на то, что старший школьник определился в своем выборе, у него сформированы интересы и предпочтения к конкретной профессиональной области. Это также, в свою очередь указывает, что этому выбору предшествовала работа по изучению конкретного профессионального направления, познание своих особенностей, возможностей, оценка знаний и умений. Все эти проявления свидетельствуют о том, что у школьника не возникло противоречий в процессе самоопределения и нет оснований для развития внутриличностного конфликта. Выявленная связь между внутренними мотивами и низким уровнем внутриличностного конфликта свидетельствует также о целостности личности, интегрированности частей образа «Я» старшего школьника, личностной зрелости.

Внутренние социально значимые указывают на то, что школьник считает значимым ответственность, приносить пользу людям, профессиональное мастерство, результаты труда. Эти проявления отражают направленность личности школьника и указывают на развитие нравственной сферы, социальную активность. Социально-значимые мотивы являются значимыми для многих профессий, в которых успешно могут самореализоваться старшие школьники. Сформированность ценностных ориентаций личности является отражением зрелости мотивационной и ценностно-смысловой сферы, что также играет важное значение для предупреждения внутриличностных конфликтов. Поэтому старшие школьники с внутренними социально-значимыми мотивами имеют низкий уровень внутриличностного конфликта.

Внутренние мотивы являются результатом согласованности внутри мотивационно-потребностной сферы. Результатом несогласованности является то, что при выраженности внутриличностного конфликта более выраженными становятся внешние мотивы ($r_s = 0.43$; $p < 0.01$). Связь внутриличностного конфликта и внешних мотивов

указывает на то, что, что ориентация на внешние стороны привлекательной деятельности вступает в противоречие с тем, какие могут возникать трудности в процессе работы, какие умения и навыки нужны для ее выполнения. Преобладание внешних мотивов может наблюдаться в случае завышенной самооценки и уровня притязаний, когда реальные знания, умения и способности не отвечают требованиям деятельности.

На характер профессиональных предпочтений, как мы видим, внутриличностный конфликт не оказывает выраженного влияния.

Таким образом, мы выявили, что внутриличностный конфликт влияет на мотивацию старших школьников в процессе профессионального самоопределения.

2.4. Программа преодоления внутриличностных конфликтов старших школьников в процессе профессионального самоопределения

Результаты эмпирического исследования, в ходе которого мы выявляли влияние внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников, показали, что старшие школьники, у которых выражен внутриличностный конфликт, характеризуются несформированностью внутренних мотивов выбора профессии, у них неустойчивые профессиональные интересы и предпочтения по сравнению со старшими школьниками, у которых отсутствует внутриличностный конфликт, и которые в большей степени определили путь своего профессионального развития.

Полученные результаты показали, что, организуя работу по профессиональному самоопределению со старшими школьниками, необходимо уделять внимание проблеме внутриличностного конфликта и создавать условия для разрешения внутренних противоречий, которые могут способствовать развитию внутриличностного конфликта.

С точки зрения профессионального самоопределения такие противоречия у старших школьников могут возникать в ситуациях, когда они характеризуются недостаточным знанием о профессии и повышенным интересом к ней, когда у них не согласованы между собой потребности и возможности, и притязания не отвечают реальной ситуации.

Одним из ключевых механизмов разрешения внутренних противоречий, связанных с выбором профессии, является

расширение и углубление представлений учащихся о процессе профессионального самоопределения, в ходе которого одновременно проводится работа на личностном уровне и создаются условия для осознания старшими школьниками своих потребностей, мотивов, своих умений, знаний, предпочтений. Согласование желаний и возможностей способствует уменьшению внутренней противоречивости и более четкому определению в профессиональном выборе.

В основу разработанной нами программы были положены учебно-методические материалы Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьевой, В.Д. Симоненко.

Целью программы выступало преодоление внутриличностных конфликтов старших школьников посредством развития у них профессионального самоопределения.

Задачами программы выступали:

1. Формирование у учащихся представлений о профессиональном самоопределении как сознательном и самостоятельном выборе профессии.

2. Согласование внутренних потребностей и внешних возможностей при выборе профессии.

3. Развитие навыков самопознания.

4. Формирование потребности в личностном росте.

В качестве планируемых результатов реализации программы были определены следующие результаты:

Личностные:

- самостоятельность и ответственность за выбор профессии;
- формирование интереса к профессии;
- положительная мотивация к освоению новых знаний, связанных с выбором профессии;
- способность к самооценке и самоанализу.

Метапредметные результаты:

- навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
- умение определять проблему и пути ее решения;
- навыки установления причинно-следственных связей;
- предметные результаты;
- сформированность представлений о профессиональном самоопределении;
- знание факторов и правил выбора профессии;
- сформированность умений и навыков выбора профессии;
- сформированность навыков самопознания.

Программа рассчитана на учебный год, общее количество часов программы составляет 32 часа, в программе выделены основные разделы и темы, по которым осуществляется работа.

Из таблицы видно, что в процессе работы по программе рассматриваются такие темы как:

1. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека.
2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.
3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.
4. Практическая работа.
5. Профессия и специальность: происхождение и сущность.
6. Классификация профессий. Формула профессии.
7. Практическая работа. Защита проектов.

Программа реализуется в рамках факультатива, основной формой организации учебных занятий являются такие формы как игровое моделирование, тренинг, анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач, групповые дискуссии, психодиагностические процедуры, семинары-практикумы, мини-лекции, психотехнические игры и упражнения, психологические опыты, экскурсии, деловые игры, самонаблюдение, учебное исследование.

Предполагается также использование в процессе реализации программы индивидуального консультирования учащихся по результатам самодиагностирования. Также для повышения эффективности работы с учащимися может быть составлен индивидуальный дневник в рамках программы, с помощью которого учащиеся могут выполнять задания, помогающие им в осознании и развитии определенных умений и навыков, а также в расширении представлений учащихся.

Данную программу мы рекомендуем к использованию и, в связи с этим, нами представлены также далее методические рекомендации по организации работы в рамках программы.

Содержание программы представлено в таблице 3.

Таблица 3

Планирование занятий программы преодоления
внутриличностных

конфликтов старших школьников в процессе
профессионального
самоопределения

№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Введение в программу	Цели и задачи программы. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защита творческого проекта «Мой выбор».
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.
5.	Практическая работа	Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.
7.	Классифика	Способы классификации профессий, их достоинства

	ция профессий. Формула профессии	и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.
8.	Практическая работа	Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.
9.	Защита проектов	Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор».

Осуществляя работу по каждой теме, необходимо уделять внимание осознанию учащимися имеющихся у них искаженных представлений, внутренних противоречий по разным вопросам. Процесс самопознания играет важную роль в преодолении внутренних противоречий, поэтому мы рекомендуем на протяжении учебного курса использовать в соответствии с задачами и тематикой занятия также самодиагностику учащихся по разным методикам, что может стать большим стимулом для организации индивидуального консультирования учащихся, в ходе которого можно оказать индивидуальную помощь и поддержку учащимся в осознании имеющихся у них противоречий и затруднений и определении путей их разрешения. Рассмотрим на примере.

При рассмотрении сущности жизненного и профессионального самоопределения важно опираться на представления учащихся и анализировать их прежде, чем будут даны представления, принятые в научной литературе. Это позволит определить точки расхождения имеющихся представлений у старших школьников о самоопределении и о том, каким оно должно быть. В этой работе продуктивно использовать упражнения и задания рефлексивного характера. Рассматривая цель жизни, можно предлагать учащимся написать, какова цель их жизни, но, поскольку это задание может вызвать затруднения, можно предложить им упражнения на дифференциацию ближайших целей. В этом упражнении им необходимо будет написать цели на ближайший месяц, ближайшие полгода и ближайший год.

Работа с целями имеет большое значение, поскольку с помощью нее нужно проанализировать, насколько это цель достижима, а, самое главное, насколько она «экологична», то есть действительно ли эта цель самого старшего школьника, а не цель, поставленная кем-то для него. Необходимо при

рассмотрении и обсуждении целей со старшими школьниками предлагать им вариант экологической проверки цели. Эта проверка состоит в том, что учащиеся должны представить, когда их цель будет достигнута, какие чувства они будут испытывать, изменится ли их состояние по сравнению с теперешним состоянием.

Отталкиваясь от результатов экологической проверки цели, можно определить, какие цели действительно являются истинными, а какие цели являются привнесенными в жизнь старших школьников. Такая работа будет способствовать развитию навыков осознания и будет показывать имеющиеся противоречия, которые возникают, когда старший школьник стремится достичь не свою цель.

Продолжением этой работы по разрешению внутренних противоречий и преодолению внутриличностного конфликта является работа по осознанию значимости профессии, ее влияния на жизнь людей. В ходе беседы со старшими школьниками можно предлагать им порассуждать на эту тему, привести примеры людей, у которых выбор профессии совпал с их внутренними склонностями, интересами и которые в своей профессии счастливы. От анализа таких примеров можно успешно перейти к определению того, что является критерием успешного и правильного выбора профессии.

Определяя критерии, мы знакомим старших школьников с формулой правильного выбора профессии, и это позволит им проанализировать, какие основания они используют сейчас в выборе профессии и совпадают ли они с формулой правильного выбора профессии. На этом этапе работы можно столкнуться с очередным пластом противоречий, которые связаны с неправильным подходом к выбору профессии. Например, когда старшие школьники выбирают профессию по совету друзей, по совету родителей и т.д. Выявив у учащихся ситуации выбора, в которых их собственное мнение не играет весомую роль, предмечивается ситуация конфликта, направляется основное внимание на ее разрешение через формирование у старших школьников навыков правильного выбора профессии.

Одним из механизмов преодоления внутриличностного конфликта у старших школьников в процессе профессионального самоопределения является безусловное принятие качеств знаний, поведения старших школьников в процессе выбора профессии и доброжелательная ориентация их на использование новых знаний, их учет при выборе профессии.

Как мы полагаем, одним из эффективных приемов работы является анализ различных ситуаций и рефлексия. Анализ различных ситуаций, примеров позволяет старшим школьникам установить причинно-следственные связи, в результате чего они могут осознать ошибочность определенных действий и их последствия. Рефлексивные задания и упражнения позволяют учащимся выразить собственные переживания, собственные противоречия, собственные чувства, касающиеся разных вопросов выбора профессии и тем самым снять психоэмоциональное напряжение, получить поддержку и помощь для преодоления внутренних противоречий.

Основными условиями преодоления внутриличностного конфликта в процессе профессионального самоопределения, как мы полагаем, являются следующие: обнаружение внутренних противоречий и их озвучивание в процессе анализа различных вопросов, касающихся профессионального самоопределения; совместный поддерживающий поиск путей преодоления внутренних противоречий и согласованности мотивов и действий; групповая поддержка и восполнение недостающих знаний, помогающих сформировать представления о профессиональном самоопределении. Данные механизмы реализуются на протяжении всего периода работы по программе.

Мы уже обозначили значение анализа в процессе работы, отметим далее более подробно роль групповой работы, поддержки и восполнения недостающих знаний. Как известно, возникновение эмоциональных реакций тесным образом связано с анализом ситуации. В случае неправильного анализа ситуации могут возникать эмоциональные реакции, не соответствующие ей. Расширяя у старших школьников представления о профессиональном самоопределении, способствуя развитию у них навыков самопознания, согласованию потребностей, мотивов, ценностей и возможностей, мы тем самым способствуем тому, что изменяются представления учащихся о выборе профессий. Они начинают лучше осознавать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки, в своих поступках действовать более обоснованно. В результате этого эмоциональное отношение ко многим ситуациям также изменяется, многие вопросы не вызывают противоречий, поскольку старший школьник способен найти правильный ответ и путь, принять соответствующее решение.

Групповой характер работы, как мы полагаем, является значимым в процессе преодоления внутриличностных конфликтов, поскольку группа оказывает определенную степень поддержки. Старшие школьники, обмениваясь друг с другом своими размышлениями, результатами, приобретают опыт анализа того, как осуществляют выбор другие люди, какие ошибки они совершают и каких ошибок можно избежать, они приобретают опыт другого взгляда на ту или иную проблему. В результате эмоциональная составляющая внутриличностного конфликта, а именно эмоциональное напряжение, которое накапливается у старшего школьника в результате невозможности самостоятельного разрешения имеющихся противоречий, оно естественным образом снижается, поскольку, работая в группе, старшие школьники имеют возможность выражать свои чувства, допускать возможность ошибки, осознавать, что сейчас они находятся в ситуации, в которой они могут научиться новому и избежать определенных трудностей в будущем при выборе профессии.

Немаловажную роль в организации работы по преодолению внутриличностных конфликтов имеют практические упражнения, проводимые в группе, с помощью которых можно успешно формировать у старших школьников навыки самопознания, развивать у них широту взглядов, расширять представления о профессиях, о необходимых навыках, повышать уверенность в себе, формировать адекватную самооценку, формировать навыки целеполагания. Предусмотренные содержанием программы учебные разделы являются основой для отбора материалов в соответствии с интересами и предпочтениями учащихся. Например, целесообразно больше говорить и знакомить учащихся с профессиями, которые находятся в сфере их профессиональных интересов и которые повышают у них мотивацию к познанию особенностей данной профессии. Кроме того, старшие школьники в ходе совместной практической работы приобретают опыт взаимодействия.

Навыки взаимодействия являются важной составляющей профессионального развития, поэтому от них во многом зависит чувство уверенности в себе у старших школьников. Проблема преодоления внутриличностного конфликта в процессе профессионального самоопределения в рамках данной программы рассматривается нами в контексте разрешения внутренних противоречий, связанных с недостаточной осознанностью собственных мотивов, предпочтений, интересов, несформированностью

представлений о мире профессий, о выборе профессий, о ее получении, о профессиональном развитии.

Рекомендуемая программа является основой, которая может быть доработана педагогами-психологами в зависимости от особенностей учащихся, их мотивации выбора профессии, в связи с чем могут быть скорректированы тематика и содержание основных разделов программы, а также уточнен спектр методов, приемов и форм работы.

Выводы

В исследовании мы изучили выраженность внутриличностного конфликта у старших школьников, выявили особенности профессионального самоопределения и проанализировали влияние внутриличностного конфликта на их профессиональное определение.

Для распределения старшеклассников по степени выраженности внутриличностного конфликта мы использовали методики Е.Б. Фанталовой.

По результатам диагностики мы распределили старших школьников на три группы: у 32% старших школьников внутриличностный конфликт не выражен, у 46% старших школьников, у которых мы выявили минимальное расхождение между ценностью наблюдается небольшое расхождение между ценностью и доступностью, преобладание положительных эмоциональных состояний с отдельными проявлениями негативных состояний и наличием слабовыраженного дискомфорта. У 22% старших школьников выявлено значительное расхождение между ценностью и доступностью, преобладают негативные эмоциональные состояния и выраженный дискомфорт, что свидетельствует о внутриличностном конфликте.

Изучив преобладающие типы мотивов у старших школьников с разной степенью выраженности внутриличностного конфликта мы выявили, что у учащихся, которые характеризуются отсутствием внутриличностного конфликта сформированы внутренние индивидуально значимые мотивы выбора профессии, указывающие на осознанный выбор, связанный с интересом к конкретному виду деятельности, соотносением своих знаний и умений с данным видом профессии.

Старшие школьники, у которых выявлены предпосылки внутриличностного конфликта, характеризуются преобладанием внутренних социально значимых мотивов и внешних положительных мотивов. Они проявляют интерес к

содержательной стороне профессии, но недостаточно. В большей степени ориентируясь на её престижность и востребованность. Выраженность внутриличностного конфликта у старших школьников соотносится с преобладанием внешних положительных мотивов связанных с вопросами материального стимулирования в профессии, с возможностью карьерного роста, одобрения коллектива, престижа, получения иных стимулов. Результаты исследования профессиональных предпочтений старших школьников показали, что они относятся к разным сферам профессиональной деятельности.

Результаты корреляционного анализа показали, что существует взаимосвязь между параметрами профессионального самоопределения и степенью внутриличностного конфликта.

Опираясь на результаты исследования, мы разработали программу преодоления внутриличностных конфликтов старших школьников в процессе профессионального самоопределения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена изучению влияния внутриличностного конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников.

Теоретический обзор психолого-педагогической литературы позволил нам определить ключевые понятия исследования. Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте мы рассматриваем как осознание личностью своих предпочтений, склонностей и интересов по отношению к тому или иному виду деятельности и потребности развиваться в данном виде деятельности.

Старший школьный возраст является значимым периодом для профессионального самоопределения. Осознанному выбору профессии у учащихся способствует развитие мышления и обогащение опыта учащихся, развитие самосознания и рефлексии, развитие мотивационной сферы. На профессиональное самоопределение старших школьников влияют социальное окружение, индивидуальные особенности, уровень информированности, уровень самооценки и уровень притязаний, мнение значимого окружения.

Под внутриличностным конфликтом мы понимаем состояние структуры личности, когда в мире одновременно

присутствуют противоречивые взаимоисключающие мотивы, ценностные ориентации и цели, с которыми личность не в состоянии справиться.

Эмпирическое исследование обнаружило, что в зависимости от степени внутриличностного конфликта у старших школьников наблюдаются различия в расхождении ценности и доступности, в эмоциональном состоянии, эмоциональном комфорте.

У 32% старших школьников отмечается минимальное расхождение между ценностями и их доступностью, проявляется положительное эмоциональное состояние, старшеклассникам характерно ощущение комфорта. Для 46% характерно среднее расхождение между ценностями и их доступностью, отмечается преобладание положительных эмоциональных состояний с отдельными проявлениями негативных состояний и присутствует слабовыраженный дискомфорт. Признаки внутриличностного конфликта наиболее выражены у 22% старших школьников: значительное расхождение между ценностью и доступностью, преобладают негативные эмоциональные состояния и выраженный дискомфорт.

Различия между старшими школьниками проявляются и в преобладающих типах мотивов выбора профессии. При низкой степени выраженности внутриличностного конфликта школьники характеризуются наличием глубокого интереса к конкретному виду деятельности, с которым связаны профессиональные предпочтения и интересы. При выраженном внутриличностном конфликте преобладают внешние положительные мотивы, при которых на первый план выступают заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи. Внешние мотивы разделяются на положительные и отрицательные. Преобладание положительных мотивов характеризуют интерес к вопросам материального стимулирования в профессии, возможности карьерного роста, одобрение коллектива, престижа, получения иных стимулов.

Результаты корреляционного анализа показали, что отдельные показатели профессионального самоопределения детерминированы внутриличностным конфликтом. Выраженность внутриличностного конфликта у старших школьников соотносится с преобладанием внешних положительных мотивов.

Представленная в работе практическая работа, направленная на изучение влияния внутриличностного

конфликта на профессиональное самоопределение старших школьников позволила установить, что внутриличностный конфликт влияет на мотивацию старших школьников в процессе профессионального самоопределения.

Проведённое исследование не претендует на завершённость. Перспективным представляется анализ других факторов, влияющих на профессиональное самоопределение старших школьников, в частности, сформированность субъектной позиции старших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Индивидуальная психология / А. Адлер. М.: Питер, 2017. 256 с.
2. Анникова Л.В. Внутриличностные конфликты в самоопределении личности / Л.В. Анникова, Э.И. Лязгиева //

Наука Парк. 2016. № 7 (48). С. 4-6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26740580>

3. Анцупов, А.Я. История отечественной конфликтологии. М: Проспект, 2018. 448 с.

4. Ахлюстин А.А. К вопросу профессионального самоопределения старших школьников / А.А. Ахлюстин, Е.В. Ахлюстина // Наука и общество в условиях глобализации. 2017. № 1 (4). С. 90-93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29422588>

5. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г.В. Богданова // Молодой ученый. 2013. №10. С. 497-499. URL: <https://moluch.ru/archive/57/7791/>

6. Боталова О.А. Особенности профессионального самоопределения у старших школьников с различным уровнем самооценки/ О.А. Болотова // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 2-3 (63). С. 62-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25430317>

7. Валеева А.С. Внутриличностный конфликт как социальное явление / А.С. Валеева // Вестник Башкирского университета. 2007. Т.12. №4. С. 135-138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9951757>

8. Гафарова И. Г. Проблемы профориентации в старшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Современное образование (Узбекистан). 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proforientatsii-v-starshem-shkolnom-vovraste>

9. Геращенко Л.И. Профессиональное самоопределение молодежи как фактор социальной адаптации / Л.И. Геращенко // Молодежь и социальные проблемы Северо-Западного региона : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Мурманск, 9-13 февраля 2009 г.). Мурманск, 2009. С. 396-399.

10. Григорьева Ю.И. К проблеме профессионального самоопределения старших школьников / Ю.И. Григорьева, Н.В. Колосова // Научные исследования современных ученых. 2016. С. 397-399. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27598656>

11. Дубровин Д.Н. Профессиональное самоопределение в подростковом и раннем юношеском возрасте как психологический феномен и психолого-педагогическая проблема / Д.Н. Дубровин // Журнал прикладной психологии. 2004. № 4. С. 17-24.

12. Жмурин И.Е. Психологическая защита как механизм трансформации внутриличностного конфликта в межличностный конфликт / И.Е. Жмурин // Современная прикладная психология: теория и практика. 2017. С. 161-166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30548810>

13. Зеер Э.Ф., Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 194 с.
14. Ибрагимов Ч.А. Внутриличностные и межличностные конфликты в подростковом возрасте / Ч.А. Ибрагимов // Культура и образование: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 1. С. 152-156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23372595>
15. Ичетовкина К.А. Особенности внутриличностных в процессе профессионального самоопределения у старшеклассников / К.А. Ичетовкина, Е.П. Ивутина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. №3-3. С.55-58 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnutrilichnostnyh-konfliktov-v-protssesse-professionalnogo-samoopredeleniya-u-starsheklassnikov>
16. Ковалева Н.И., Массарыгина И.Н. Психологические особенности личностного и профессионального самоопределения старших школьников / Н.И. Ковалева, И.Н. Массарыгина // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 175-176. URL: <https://moluch.ru/archive/115/30567/>
17. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1984. 213 с.
18. Красильников И.А. Социальная психология внутриличностных конфликтов: теоретические основания и эмпирические исследования. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2014. – 234 с.
19. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопр. психологии. 1983. № 2. С. 51-59. URL: <https://tovievich.ru/book/istoria/5750-psiologicheskiy-analiz-dinamiki-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti.html>
20. Кулакова Н.П. Психология профессионального самоопределения личности / Н.П. Кулакова. Стерлитамак: СГПА. 2002. 120 с.
21. Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. Мн., 1976. 128 с.
22. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 томах / А.Н. Леонтьев. М: Педагогика, 1983. Т1. С.162.
23. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова //Вопросы психологии. 2001. № 5 С.91-96. URL:

<https://hr-portal.ru/article/professionalnoe-samoopredelenie-kak-postroenie-obrazov-vozmozhnogo-budushchego>

24. Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу. М., 2003. 156 с.

25. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. 376 с.

26. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. М.: Академия, 2004. 320 с.

27. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. М.: Изд-во УРАО, 2002. 202 с.

28. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Пряжников. М., 2004. 334 с.

29. Пряжников Н.С. Методы ориентировки в психологических «Пространствах» самоопределения // Национальный психологический журнал. 2017. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-orientirovki-v-psihiologicheskikh-prostranstvah-samoopredeleniya>

30. Пряжников Н.С. Пространство самоопределения: как помочь подростку найти себя и профессию / Н.С. Пряжников // Воспитательная работа в школе. 2007. №3. С. 45-48.

31. Пряжников Н.С. Профориентация: гармонизация точек зрения / Н.С. Пряжников // Научный диалог. 2018. №3. С.19-22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-garmonizatsiya-tochek-zreniya>

32. Пряжникова Е.Ю. Проблема профессионального становления личности / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. 2012. Том 1. № 2. С. 111-122. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52291.shtml>

33. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии / Г.В. Резапкина. М.: Генезис, 2002. 148 с.

34. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. М.: Мир, 1994. 320 с.

35. Робер М. Психология индивида и группы / М.А. Робер, Ф. Тильман. М.: Прогресс, 1988. 255 с.

36. Роджерс К. Гуманистическая психология: теория и практика / сост. А.Н. Сухов. М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. 456 с.

37. Сафин В.Ф. Психология самоопределения и самооценки личности / В.Ф. Сафин, И.Н. Нурлыгаянов. Уфа: Вагант, 2008. 187 с.

38. Смирнова Г.М. Профессиональная ориентация молодежи в современных условиях. Монография / Г.М. Смирнова. Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. 124 с.
39. Сорокина Г.А., Сафонова М.В. Особенности протекания внутриличностных конфликтов старшеклассников / Г.А. Сорокина, М.В. Сафонова // Молодой ученый. 2016. № 20 (124). С. 657-659. URL: <https://moluch.ru/archive/124/34202/>
40. Тайсаева С.Б. Индивидуально-психологические особенности старшеклассников с различной степенью успешности профессионального самоопределения / С.Б. Тайсаева, М.А. Сергеева // Гуманитарные исследования. 2015. № 2 (54). С. 165-173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15886780>
41. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции 1-15. СПб., Алетейя СПб, 1999. 124 с.
42. Хоменко А.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников / А.Н. Хоменко. М., 2002. 268 с.
43. Чебышева В.В. Психология трудового обучения / В.В. Чебышева. М.: Просвещение, 2001. 303 с.
44. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. 2016. №8. С. 10-16
45. Шелехов И.Л. Личность и внутриличностный конфликт в концепциях Фрейдизма и классического психоанализа / И.Л. Шелехов, Г.В. Белозеров, А.И. Мартынов // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 1 (11). С. 9-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-i-vnutrilichnostnyy-konflikt-v-kontseptsiyah-freydizma-i-klassicheskogo-psihoanaliza>
46. Юнг К. Очерки по психологии бессознательного / К. Юнг. М.: Когито-Центр, 2013. 352 с.