

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт права и управления
Кафедра экономики и менеджмента

Хомякова Виктория Ильинична

Формирование представлений о личности и ее социализации
у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Обществознание и экономика
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
канд. экон. наук, доцент
Мозговой Александр Иванович

(подпись)

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	6
1.1 Место и роль обществознания при реализации программы основного общего образования (обзор ФГОС, учебников).....	6
1.2 Возрастные особенности формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов	11
1.3 Обзор практики формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов	14
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ.....	23
2.1 Планирование организации работы по формированию представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания	23
2.2 Методические разработки по формированию представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов	29
2.2.1 Проведение театрализованного урока-игры на тему «Эмоциональный мир человека»	30
2.2.2 Тесты по обществознанию, формирующие представления о личности и ее социализации	33
2.2.3 Кроссворд на тему «Человек, индивид, личность»	38
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
Приложение 1	49
Приложение 2	56
Приложение 3	61
Приложение 4	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактом, что в современной школе преподавание социальных дисциплин может быть представлено целым рядом предметов: «Обществознание», «Граждановедение», «Экономика и право», «Политика и право» и т.д. В связи с применением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) все чаще и чаще употребляется универсальное название «Обществознание». Обществознание как школьный предмет порой вызывает довольно серьезные дискуссии.

Например, каково предназначение предмета, есть же история, литература? Во многих странах такого предмета даже нет, поскольку его предшественник, советское обществоведение, выполнял роль идеологической «настройки» сознания выпускника советской школы. Тем не менее, существуют и сторонники обществознания как школьного предмета, те, кто понимают проблематику современного общества, его сложность, многообразие.

Процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов при реализации программ основного общего образования сегодня – уже реальность. Учителя, которые включены в процесс реализации системно-деятельностного подхода на практике, задают немалое количество вопросов, связанных с практической реализацией поставленных задач.

Наиболее сложными представляются вопросы, связанные с осмыслением образовательных результатов. Как определить содержание образования, необходимое в современных образовательных условиях?

Как задать предполагаемый образовательный результат? Какие сложности ждут преподавателя на этапе проектирования образовательного процесса? Большинство учёных едино во мнении, что одной из отличительных особенностей социально-гуманитарных наук является междисциплинарность.

Объектом исследования являются отношения, которые возникают в процессе работы по формированию представлений о личности и ее социализации у обучающихся основной школы.

Предмет исследования – формирование представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания.

Целью исследования является выявление условий и разработка методических рекомендаций, необходимых для формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- определить место и роль обществознания при реализации программы основного общего образования;

- выявить возрастные особенности формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов;

- провести обзор практики формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов;

- сформулировать особенности планирования организации работы по формированию представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания;

- разработать методические рекомендации по формированию представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания.

Методологическая основа исследования. Для того чтобы максимально грамотно и эффективно решить поставленные задачи, в работе активно применялись общенаучные методы исследования. В частности, речь идет о диалектическом способе как основном способе объективного и, что немаловажно, всестороннего познания действительности, аналогии, обобщения, а также о ряде научно-научных методов: историческом, системно-структурном, сравнительно-правовом, формально-юридическом, статистическом и других. Использование этих методов позволило обеспечить наиболее глубокое исследование всего комплекса проблем во взаимосвязи и целостности.

Особенности структуры работы. Выбор структуры выпускной квалификационной работы обусловлен логикой изложения материала в

соответствии с главной целью исследования и, соответственно, вытекающими из нее вышеназванными задачами. Выпускная квалификационная работа состоит из следующих частей: введение, две главы, включающие шесть параграфов, заключение, список использованных источников, литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Место и роль обществознания при реализации программы основного общего образования (обзор ФГОС, учебников)

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в ФГОС основного общего образования двумя предметам: «История России. Всеобщая история» и «Обществознание». Одним из ведущих личностных результатов освоения основной образовательной программы (ООП), согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Обществознание является одним из предметов, способствующий достижению данного результата. [28]

Предмет «Обществознание» содержит несколько содержательных линий (см. рис. 1) и в школе даёт возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия.

В ходе работы выстраивался алгоритм детализации предметных образовательных результатов. На рис. 2 приведены содержание образования и образовательный результат предмета «Обществознание». Так, при проектировании планируемых результатов освоения учебного предмета, курса необходимо соотносить формулировки с выделенными предметными линиями и сначала формулировать обобщенный предметный результат, а затем его конкретизировать. [36]

Целесообразно также указывать на тезаурус – термины, которые не требуют дополнительных пояснений в контрольно-измерительных материалах (предполагается, что таких терминов должно быть минимальное количество, с тем чтобы при оценке результатов упор делался не на запоминание, а на понимание).

Приведем примеры формулировки обобщенного предметного результата, а затем его детализации.

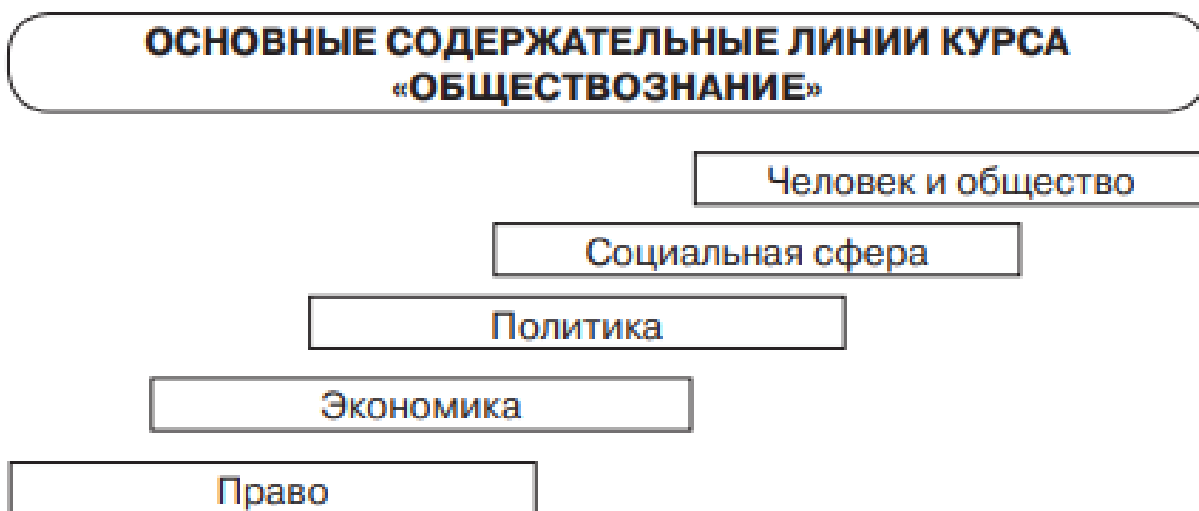


Рисунок 1 – Содержательные линии предмета «Обществознание»

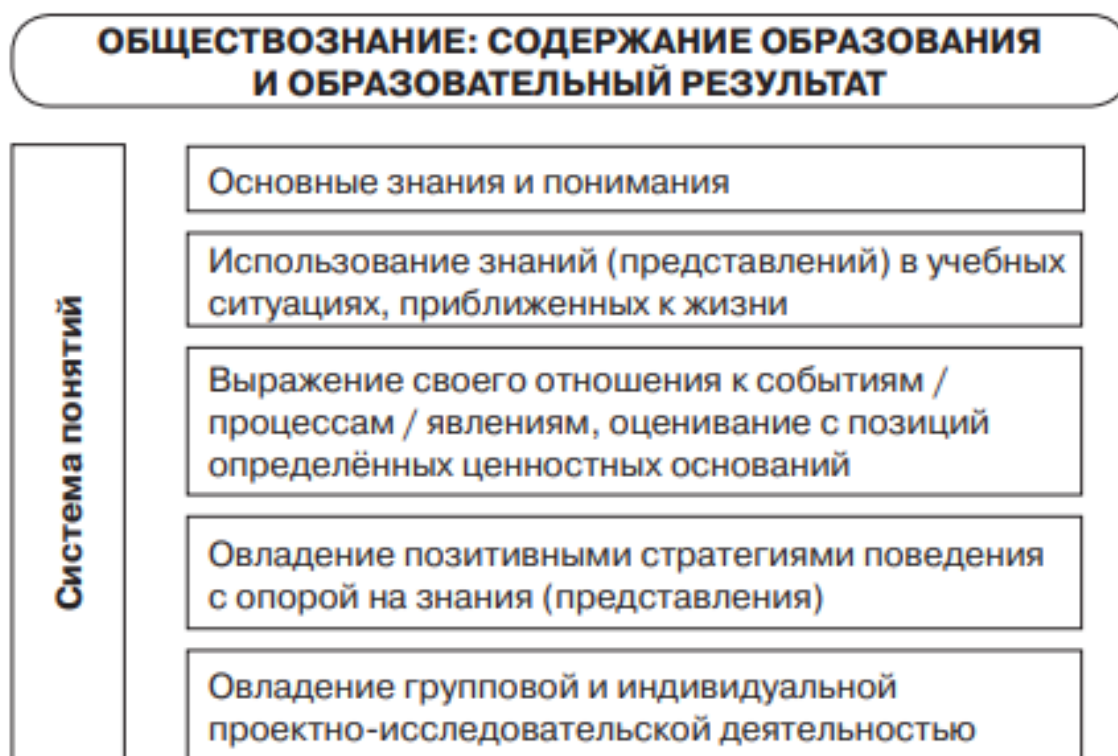


Рисунок 2 – Предмет «Обществознание»: содержание образования и образовательный результат

Обществознание

ФГОС: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Примерная основная образовательная программа (ПООП): раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Конкретизированный предметный образовательный результат:

- 6–7-й класс: анализировать несложные практические ситуации, связанные с простыми проявлениями экономической деятельности: определение необходимых и возможных статей расхода в семейном бюджете, осуществление элементарных операций с деньгами и др. (по заданному алгоритму);

- 8–9-й класс: анализировать несложные практические ситуации, связанные с экономической деятельностью основных участников экономической деятельности (производителей, потребителей, предпринимателей, наемных работников): денежные операции в наличной и безналичной форме, операции с банковскими вкладами, кредитование, страхование и др. (самостоятельно).[28]

Отрасли знаний с точки зрения исследуемого объекта можно разделить на несколько групп:

Фундаментальные. Науки, являющиеся подспорьем и инструментом, основой для всех остальных. В эту группу входят не только непосредственно науки, как, например, математика, но и те их ответвления, которые являются базой – например, ядерная химия.

Технические. Дисциплины, изучающие техносферу, а также вспомогательные для этого. К этой группе можно отнести архитектуру, кибернетику, информатику, системотехнику, механику и так далее.

Гуманитарные. Науки, изучающие деятельность человека в тех или иных сферах.

Литературоведение, искусствоведение, психология.

Прикладные. Те из дисциплин, которые могут иметь непосредственное практическое применение в жизни человека.

Общественные. Пласт наук, которые занимаются исследованием социальных процессов.

К этой группе относятся науки, изучающие человека – обществознание, социология, а также дисциплины, изучающие деятельность общности людей: история, политология, экономика, юриспруденция.

Изучив классификацию наук вообще, мы подошли к вопросу о том, какие науки изучают обществознание. Для начала надо отметить, что гуманитарные дисциплины, которые часто отождествляют с общественными, не обязательно таковыми являются. Так, они исследуют творчество или деятельность отдельных личностей без их непосредственной связи с обществом. [38]

Группа же общественных наук ориентирована именно на деятельность человека в контексте его взаимодействия с другими людьми.

Описывая науки, помогающие изучать обществознание, первым делом стоит остановиться на дисциплине, которая имеет огромное прикладное значение, а в современном мире является одной из основополагающих. Это экономика. Каким же образом она коллаборирует с другими общественными науками, рассмотрим далее.

Как уже было сказано, обществознание – это наука, изучающая социум. Фундаментальной составляющей жизни общества является хозяйственная деятельность, без которой о других видах занятий думать просто не пришлось бы. Производство, распределение, обмен – все эти этапы подразумевают собой как составляющую непосредственно экономическую, так и человеческий фактор.

И именно на стыке этих двух взаимосвязанных составных частей взаимоотношений в социуме и возникает потребность в комплексном их изучении. В таких случаях идет речь о появлении экономики в арсенале общественных наук, и дисциплина выступает инструментом исследования.

Социология – центральный элемент обществознания. Социология занимает чуть ли не центральное место в совокупности наук о человеческом коллективе. Дисциплина подробно рассматривает структуру общества, особенности взаимоотношений между людьми, тенденции социума. Соединяя в себе качества

фундаментальной и прикладной науки, социология, с одной стороны, изучает социальные явления, а с другой стороны, может их прогнозировать и таким образом на них влиять. [30]

Научная дисциплина имеет несколько сложных дилемм, связанных с разнородностью подходов ученых к тем или иным вопросам. Так, например, неодинаково отношение ученых из разных школ социологии к вопросу о первоначальной среде общества: является ли она изначально конфликтной либо благоприятной. Именно в решении этого вопроса помогают другие общественные дисциплины.

Обществознание – это наука, изучающая возможность применения прикладных знаний из одних отраслей знаний в иные.

Обществознание – это наука, изучающая общество со всеми его гранями, и в западной систематике культурология является не самостоятельной дисциплиной, а лишь разделом обществознания. В отечественной же классификации принято выделять эту науку как самостоятельную, со своим предметом и методом изучения.

Важнейшая роль в системе наук, изучающих общество, отведена такой дисциплине, как история. Охватывая тысячи лет, ведя жизнеописание всех предшествующих поколений, она способна дать ответы на многие вопросы современности. Как развивались отдельные цивилизации, что было апогеем их эволюции и почему они пали – все это дает современному человеку возможность избежать тех же ошибок в будущем. История показывает, как в те или иные времена взаимодействовали между собой человек и государство, государство и государство.

Обществознание как учебная дисциплина использует для изучения общества различные инструменты и методы. Будучи объединенной с другими общественными науками, данная отрасль знаний позволяет человеку стать на шаг ближе к познанию тайн социума. [38]

Нельзя не отметить, что Л.М. Лузина еще за несколько десятилетий до появления образовательных стандартов писала: «Воспитание — это понятие,

посредством которого обозначается внутренний процесс саморазвития, самореализации, самостановления человека путем приложения к самому себе волевых усилий». [30]

1.2 Возрастные особенности формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов

Проблема социализации личности стала рассматриваться в психологии сравнительно недавно. Долгое время в отечественной науке понятие социализации подменялось понятием воспитание. Хотя воспитание и является составной частью социализации, фактором, влияющим на ее успешность, но социализация не ограничивается только воспитанием. Социализация осуществляется в течение всей жизни человека.

Каждый возрастной период имеет свои особенности социализации, свои основные задачи социализации. Значение и учет их позволяет человеку более успешно проходить процессы социализации.

Проблема социализации современного ребёнка в школе возникает по следующим причинам:

- новая для ребёнка социокультурная среда;
- психические новообразования, возникающие в семилетнем возрасте;
- особенности развития современного ребёнка;
- несформированность психологической готовности ребёнка к школе;
- отсутствует единство всех воспитательных сил;
- школьная дезадаптация;
- ребёнок не участвует в коллективной деятельности. [8]

Чтобы акцентировать своё внимание в частности на социализации младшего школьника, важно вспомнить что есть такое социализация в общем.

Согласно статье Закировой В.Г., социализация - это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Таким образом, мы можем сказать, что процесс социализации для ребёнка, который пришёл в первый класс, это процесс усвоения норм поведения в школе, в

классе со своими сверстниками, более старшими школьниками и педагогами. Постоянное пребывание в этой среде облегчает усвоение законов и норм школьной жизни, тем самым одновременно и закрепляя их.

Именно в 7 лет, как раз в период поступления ребёнка в школу, происходит кризис, в ходе которого происходит утрата детской непосредственности. У ребёнка появляется своя внутренняя жизнь, поэтому он становится менее понятен взрослым. Потеря детской непосредственности обусловлена также и тем, что ребёнок начинает размышлять прежде, чем действовать, пытается предугадать возможные последствия своих действий и слов.

Дети, прошедшие кризис 7 лет, уже находятся на новом возрастном этапе. Именно здесь мы и можем обратить внимание на то, что у современных детей этот кризис наступает немного раньше, поэтому можно назвать его кризисом 6-7 лет. Современный ребёнок в силу высокого развития информационных технологий, под влиянием Интернет-сети и телекоммуникаций получает в день намного больше информации, чем его ровесник 20-30 лет назад. Это позволяет нам говорить о более раннем перешагивании ребёнком кризисной отметки.

Здесь важно сказать пару слов о единстве всех воспитательных сил. Успешность социализации ребёнка в самом начале нового жизненного этапа зависит также и от того, насколько сообща действуют педагог и семья, в которой растёт ребёнок. Необходимо кооперировать свои действия совместно с родителями обучающегося, прослеживая его активность в новом коллективе, успешность его обучения. [30]

Потребность ребёнка в общении принимает форму желания выполнять важную общественную деятельность, и семья вместе с педагогом должна поддержать в этом первоклассника.

В период социализации ребёнка в новом коллективе очень важна диагностика и профилактика школьной дезадаптации, возникновение которой чревато тем, что ребёнок может стать изгоем в коллективе, сильно отстающим в учёбе от своих сверстников, перестанет видеть свои ошибки, не сможет

контролировать себя, потеряет мотивацию к учёбе, снизится уровень его самооценки.

Школьная дезадаптация – это невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребёнка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения.

В норме первоклассник адаптируется к новым условиям за 5-6 недель, но при наличии у ребёнка школьной дезадаптации этот срок затягивается, из чего мы можем выделить следующие формы школьной дезадаптации по временному признаку:

- лёгкая (до конца первой четверти);
- средняя (до конца календарного года);
- тяжёлая (до конца первого года обучения).

При наличии любой формы школьной дезадаптации для ребёнка из группы риска необходимо создать такую педагогическую среду, которая будет учитывать его индивидуально-педагогические особенности, использовать вариативные формы дифференцированной коррекционной помощи в ходе учебного процесса и во внеурочное время. [30]

Во избежание школьной дезадаптации, но для способствования успешной социализации, процесс воспитания в школе должен проходить через совместную деятельность детей и педагогов, детей со сверстниками, в которой ребёнок сможет понять и присвоить важные для этого возраста в частности и для дальнейшей жизни в целом ценности. Воспитание должно пронизывать все виды деятельности, в которых участвует ребёнок.

Большую ценность для процесса социализации ребёнка играет его участие в коллективной деятельности вместе с его сверстниками и со взрослыми, что также носит и воспитательный аспект, о чём уже было сказано выше.

Для современных детей очень важно живое, непосредственное общение, так как в этом возрасте ребёнок уже владеет гаджетами и знаком с Интернет-сетями, однако они не в состоянии повысить уровень социализации ребёнка должным образом.

Процесс социализации в школьном возрасте связан, прежде всего, с таким институтом социализации, как школа. В данный период на формирующуюся личность оказывает влияние целый комплекс факторов, связанных со вступлением ребенка в учебную деятельность.

В процессе овладения ребенком социальным опытом человечества осуществляется всестороннее развитие его личности. Одним из основных средств развития личности выступает содержание воспитательно-образовательного процесса, которое способствует социализации личности, т.к. знания, умения и навыки, полученные в результате этого, будут являться отражением духовного богатства человечества и важными социальными ценностями. [12]

Положительного результата можно добиться в том случае, если у учеников будут сформированы следующие компетенции:

- социальные: способность брать ответственность на себя, участвовать в функционировании общественных институтов, регулировать конфликты ненасильственным путем;
- коммуникативные: владение устными и письменными формами общения, новейшими средствами коммуникации;
- информационные: способность критического отношения к полученной информации;
- толерантность: понимание различий в многокультурном обществе, уважение друг к другу;
- самообразование: непрерывная подготовка и переподготовка для успеха в социуме.

1.3 Обзор практики формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов

Говоря об особенностях представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов, О.Е. Смирнова указывает, что ребенок в большинстве случаев «рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие, т.е. он не видит вещи в их внутренних отношениях». Это не дает рассматривать вещи независимо от субъекта, в их внутренней взаимосвязи.

Для формирования представлений о социальных объектах следует подбирать наиболее эффективные формы и методы работы. Под методом воспитания в педагогике понимают научно обоснованный способ педагогически целесообразного взаимодействия педагога с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведения, стимулирования их деятельности и самовоспитания.

Взаимодействие педагога с детьми осуществляется в определенном порядке и установленном режиме, т.е., по словам С.А. Козловой, облечено в конкретную форму. Жизненные ситуации, предметы среды, преднамеренно включенные в педагогический процесс, составляют педагогические средства.

В школьном возрасте для развития социального познания ребенка определяющее значение имеет воспитание в школьной образовательной организации. Ведущим средством формирования представлений обучающихся 6-х классов о личности М.В. Бывшева считает социальную среду школы. По ее мнению, образовательная среда школьной образовательной организации социальна по своей сути. Ее создают, прежде всего, люди, окружающие ребенка: сверстники и взрослые. К ней относятся предметы и вещи, которые созданы руками и разумом людей. [30]

Средствами формирования представлений о личности являются художественная литература, музыка, кино, диафильмы. Говоря о значении художественных средств, С.А. Козлова особое внимание обращает на то, что они способствуют эмоциональной окраске познаваемых объектов.

Деятельность детей: игра, учение, художественная, трудовая, продуктивная – также средство формирования первичных представлений о личности. Особое место в этой группе средств отводится деятельности общения.

Деятельность – это и условие, и средство формирования представлений о личности, обеспечивающее детям возможность активно познавать мир и становиться его частью. Она дает возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром.

С.А. Козлова объединяет виды деятельности обучающихся 6-х классов в две группы. К первой она относит те, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане. Сюда относятся игра и изобразительная деятельность.

Формирование представлений о личности у обучающихся 6-х классов разворачивается на основе ведущей деятельности детей школьного возраста – игровой деятельности, в процессе которой дети узнают и осваивают различные роли («Почта», «Семья», «Больница») и связанные с ними действия. [30]

Царегородцева Е.А. отмечает, что ролевое взаимодействие, новые формы общения, ролевой диалог школьники осваивают через ролевое поведение (роль). С помощью различных средств выразительности дети передают в процессе ролевого «проживания» характерные особенности персонажа; взаимодействуют в ходе распределения ролей, реализации замысла и т.д.

В процессе овладения школьником социальной ролью исследователь выделяет два этапа. Первый заключается в получении детьми необходимых знаний о содержании социальной роли. На втором этапе ребенок должен принять социальную роль, осознать ее требования, морально подготовиться к ее выполнению.

Эффективность формирования представлений о личности у обучающихся 6-х классов зависит от методов, выбранных педагогом. Специалисты рассматривают различные классификации методов формирования представлений о личности. [30]

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов формирования представлений о личности у школьников: методы организации практического опыта общественного поведения и методы формирования представлений, суждений и оценок.

Каждый конкретный метод формирования представлений о личности, по мнению автора, реализуется с помощью различных приемов:

- метод приучения – приемы побуждения к поступку, создания педагогических ситуаций, напоминания и др.;
- метод примера (взрослого или сверстника) – приемы организации наблюдения за деятельностью людей, показа действия и др.;

— метод организации совместной деятельности – приемы организации трудовой деятельности, игровой, продуктивной и др.;

— словесно-наглядные методы – приемы беседы по содержанию литературного произведения или картины, чтения книг, прием игровых упражнений и др.

Логинова В.И. предлагает выделить три группы методов:

— методы формирования сознания (беседа, разъяснение);

— методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение), методы формирования поведения (приучение, упражнения, руководство деятельностью).

В соответствии с этими задачами С.А. Козлова выделяет следующие группы методов формирования представлений о личности:

— методы, повышающие познавательную активность;

— методы, повышающие эмоциональную активность;

— методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;

— методы коррекции и уточнения представлений о личности.

Методы, повышающие познавательную активность, направлены на развитие желания узнать, уточнить информацию. К ним относятся методы анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Включенные в занятия с детьми, эти методы помогают осваивать знания осознанно. Они способствуют выделению детьми признаков предметов и явлений, пониманию существенных связей и отношений, образованию конкретных ярких представлений и чувств. [12]

В эту же группу входят методы моделирования и конструирования, метод вопросов (постановка вопросов детям и развитие умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать).

Также сюда можно отнести методы решения логических задач, экспериментирование и опыты. Поддьяков Н.Н. замечает, что такой эффективный метод формирования познавательной активности, как экспериментирование и опыты, чаще используется при познании живой и неживой природы. Однако его

успехом можно использовать при ознакомлении с техническими устройствами и открытиями, с моральными нормами и др.

Этот метод ценен тем, что дает возможность школьнику находить решение, подтверждение или опровержение своих представлений самостоятельно.

Коломинский Я.Л. предлагает для установления взаимосвязи между разными видами деятельности использовать «дидактические мостики». Например, прием предложения и обучения способу установления связи. На занятии по ознакомлению с различными машинами учитель вызывает желание у детей самим попробовать силы в изобретательстве, предлагает научить, что происходит затем на занятиях по конструированию.

Также можно применять прием перспективного планирования (Ребята, мы сегодня узнали части тела человека. Как вы думаете, где это можно дальше использовать?), обогащения другой деятельности через настоящую (Сегодня я расскажу вам об одном мастере. В своих играх вы сможете использовать знания об изобретенных им машинах).

Методы коррекции и уточнения представлений детей о личности. Такую работу можно проводить на занятиях и в повседневной жизни, применяя методы упражнения, наблюдения, повторения, экспериментирования. [30]

Все они позволяют выяснить представления обучающихся 6-х классов о личности, расширить и закрепить их. Уточнению представлений способствует метод повторного выполнения заданий, метод переключения на другую деятельность, обобщенных вопросов. В ситуациях выбора также происходит уточнение представлений (Кто из детей поступает плохо? Как бы ты поступил в такой ситуации?)

Исследователи сходятся во мнении, что обучающимся 6-х классов нужно дать знания о социальных объектах, научить адекватно эмоционально реагировать на них и сформировать практические навыки поведения. Следовательно, понятие «первичные представления о личности» охватывает наличие знаний об образе Я, образе Другого, образе Группы, образе Мира; наличие адекватного

эмоционального отклика на эти объекты, наличие практических навыков поведения.

Для успешного усвоения и впоследствии использования преподаваемой дисциплины необходимо активное вовлечение в процесс учеников. Осуществляемый переход от привычной модели преподавания предполагает выдвигание на первый план индивидуальной и групповой работы обучающихся. В этой связи возникает необходимость использовать методы, которые будут способствовать активизации и самореализации подростков. Обязательными условиями для успешной реализации является включение в процесс обучения интерактивных методов. [12]

При применении интерактивных форм обучения роль учителя перестает быть центральной. Учитель-координатор, который регулирует процесс обучения, разрабатывает направление, согласно которому будет реализован план и достигнуты определенные цели. Именно благодаря таким методам обучения, учитель может наблюдать за взаимодействием учеников, обращением их к собственному жизненному опыту, попыткам преодолеть конфликты и их умение прийти к компромиссу в тех или иных ситуациях. В интерактивных методах важную роль играет развитие коммуникативных навыков, способность решать поставленные задачи, умение работать в паре или в коллективе, тем самым обучающийся получает не просто теоретические знания, но и навыки для их применения на практике. [28]

Интерактивными методами являются дискуссионные методы обучения. К данной категории мы можем отнести: диалог между учениками, групповые дискуссии, также использование известных экономических событий, как частных случаев для их разбора. Данные методы можно применять и для объяснения новой темы, для того чтобы исключить формат лекции со стороны педагога, также мы можем использовать данный метод и для обобщения блока тем. Также к интерактивным методам относится и игровой метод обучения.

На уроках обществознания при изучении экономики можно использовать как дидактические, так и творческие игры, в частности деловые и ролевые игры.

Закрепление знаний на примере игровой методики предполагает формирование умений навыков практической деятельности и увеличения интереса к изучаемому материалу. При применении игровой методики ученик становится не пассивным слушателем информации, а действующим лицом, от которого ждут действий и решений. Кроме того, игра развивает творческое мышление и коммуникативные навыки. Содержание и тематика игр может быть совершенно разной, начиная от викторин, с помощью которых можно проверить уровень усвоения теоретического материала, и продолжая изучение и закрепление пройденных тем с помощью деловых и ролевых игр.

В данной форме обучающимся могут быть предложены различные жизненные реалии (формирование семейного бюджета, ситуация с увольнением, разработкой плана развития промышленного предприятия, работа с такими темами как кредитование, виды конкуренций или предпринимательство). На уроках обществознания с большой эффективностью можно использовать ситуационный метод (case-study), для рассмотрения и решения конкретных ситуаций. Данный метод необходимо использовать для развития навыков анализа и критического мышления, кроме того, данный метод хорошо применим для связи теоретической составляющей с практикой. [16]

Ситуационный метод позволяет искать альтернативные варианты решения проблем в условиях неопределенности. Работа над кейсом должна завершаться либо в письменной, либо в устной форме для того чтобы после обсуждений и поиска различных вариантов решения той или иной проблемы, обучающийся мог прийти к общему и достигнуть с помощью собственных знаний, умений и навыков поставленной перед ним цели. Данный метод также можно использовать и для закрепления знаний по блоку тем, а также при переходе от одной темы к другой в одном блоке для того, чтобы спрогнозировать решения тех или иных задач.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе выпускной квалификационной работы проведено теоретическое исследование формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся основной школы.

Проведен обзор ФГОС, учебников и научных статей, в ходе которого всесторонне изучены место и роль обществознания при реализации программы основного общего образования. Обществознание — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Такая комплексная научная база, многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выявлены возрастные особенности формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов. Социализация есть процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека. Этапы социализации включают начальный – социализация ребенка в пределах семьи, средний – обучение в школе, завершающий – социализация взрослого человека, этап принятия тех ролей и обретения статусов, к которым они не могли полностью подготовиться в ходе первых двух стадий (например: работника, супруга, родителя). В школьном возрасте для развития социального познания ребенка определяющее значение имеет воспитание в школьной образовательной организации. Ведущим средством формирования представлений обучающихся 6-х классов личности М.В. Бывшева считает социальную среду школы. Ее создают,

прежде всего, люди, окружающие ребенка: сверстники и взрослые. К ней относятся предметы и вещи, которые созданы руками и разумом людей

Кроме того, в первой главе особое внимание уделено изучению и анализу педагогической практики формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов, включая труды О.Е. Смирновой, С.А. Козловой, М.В. Бывшевой, В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой, Н.Н. Поддьякова, Я.Л. Коломинского и многих других авторов, исследователей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

2.1 Планирование организации работы по формированию представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания

Социализация есть процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека. В связи с этим обычно различают определенные этапы социализации.

Начальный – социализация ребенка в пределах семьи.

Средний – обучение в школе.

Завершающий – социализация взрослого человека, этап принятия тех ролей и обретения статусов, к которым они не могли полностью подготовиться в ходе первых двух стадий (например: работника, супруга, родителя).

Эрик Эриксон – известный психолог в сфере психологии развития и психоаналитик.

Согласно его теории, есть следующие стадии процесса социализации:

1. Младенчество (от рождения до полутора лет). На самой ранней стадии социализации происходит формирование базового доверия к миру. Главную роль в этом играет мать ребёнка, и динамика развития доверия зависит именно от неё. Если общения с матерью будет слишком мало, произойдёт замедление психологического развития ребёнка.

2. Раннее детство (от 1,5 до 4 лет). Происходит формирование независимости и автономности ребёнка. Ребёнок начинает ходить, уже сам может убирать за собой игрушки и т.д. Родители постепенно приучают ребёнка к опрятности и аккуратности.

3. Детство (от 4 до 6 лет). В процессе игры у ребёнка формируется чувство предприимчивости и инициативности, он развивает своё творческое начало, память, логическое мышление, получает представления о взаимодействии людей между собой. Он активно расширяет область своих знаний о мире. Если лишить ребёнка возможности развиваться и социализироваться через игру, это

отразится пассивностью, безынициативностью и неуверенностью в себе в будущем.

4. Младший школьный возраст (от 6 до 13 лет). На этой стадии социализация происходит уже не только при участии родителей. Школа приобщает ребёнка к нормам поведения, а в общении с одноклассниками он получает необходимый ему социальный опыт. Успех или неуспех в учёбе может отразиться на дальнейшем развитии личности. Если, например, ребёнку не даётся учёба, а вместо помощи он получает от учителей и родителей упрёки, это может привести к неуверенности, потере интереса к учёбе и даже чувству неполноценности.

5. Отрочество (от 13 до 20 лет). На этой стадии индивид сильно озабочен тем, как он выглядит в глазах окружающих его людей. Отчасти это связано с половым созреванием. Перед подростком появляется необходимость самоопределиваться и найти своё профессиональное призвание.

6. Юность (от 21 года до 25 лет). Человек ищет спутника жизни, активно взаимодействует с другими людьми, особенно внутри своей социальной группы. Появляются чувства близости и единства с другими людьми, нередко индивид начинает идентифицировать себя с социальной группой. В то же время из-за кризиса идентичности человек часто чувствует себя одиноким и изолированным.

7. Зрелость (от 25 до 55-60 лет). Человек вкладывает себя в любимое дело, развивает чувство идентичности. Большое значение имеет взаимодействие с другими людьми, особенно с детьми.

6. Старость (от 55-60 лет до смерти). Для этой стадии характерны переосмысление своей жизни и размышления о прожитых годах. Человек понимает, что жизнь подходит к концу. В связи с этим он может отстраниться от происходящего вокруг него.

Формирование представлений о личности у обучающихся 6-х классов разворачивается на основе ведущей деятельности детей школьного возраста – игровой деятельности, в процессе которой дети узнают и осваивают различные роли («Почта», «Семья», «Больница») и связанные с ними действия.

Эффективность формирования представлений о личности у обучающихся 6-х классов зависит от методов, выбранных педагогом.

В ходе прохождения практики мы разработали 4 конспекта планируемых уроков в 6-х классах по обществознанию, направленных на развитие представлений о личности и ее социализации.

Для успешного усвоения и впоследствии использования преподаваемой дисциплины необходимо активное вовлечение в процесс учеников. Осуществляемый переход от привычной модели преподавания предполагает выдвижение на первый план индивидуальной и групповой работы обучающихся.

В этой связи возникает необходимость использовать методы, которые будут способствовать активизации и самореализации подростков. Обязательными условиями для успешной реализации является включение в процесс обучения интерактивных методов.

Тема: «Формирование личности», класс – 6, тип урока: урок открытия новых знаний.

Данный тип урока позволит:

- способствовать формированию умения сознательно организовывать и регулировать свою модель поведения;
- развитию творческих способностей через активные формы деятельности;
- способствовать формированию ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.

Урок позволит развить представления о личности и ее социализации, организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, целенаправленно и системно формируя у них весь спектр деятельностных способностей.

При объяснении нового материала информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются для демонстрации иллюстративного материала, а по ходу урока ученики могут как индивидуально, так и в группах отвечать на вопросы, составлять кластеры, делать краткие записи, выполнять задания, представленные в рамках мультимедиа презентации.

Это подойдет именно для 6-х классов, т.к. именно в этом возрасте школа приобщает ребенка к нормам поведения, а в общении с одноклассниками он получает необходимый ему социальный опыт. Успех или неуспех в учебе может отразиться на дальнейшем развитии личности.

Применение данного метода обучения несет в себе психологические опасности. Часть учащихся, привыкших к традиционным способам обучения, не готова воспринимать активные формы учебной деятельности – на таких уроках они теряются, ничего не успевают и не понимают, у них появляется комплекс неполноценности или реакция отторжения на новшества в организации обучения. Другие ученики, даже принимая новые для них формы обучения, испытывают дискомфорт от конкуренции, от недостатка внимания учителя к их личному вкладу в урок, от неадекватности оценки этого вклада.

Тема «Поведение и поступок», класс - 6, тип урока: комбинированный с использованием приемов «Синквейн», «Инсерт», «Полилог».

Синквейн является одной из технологий критического мышления, данная технология позволяет у учащихся формировать умственную деятельность, а также анализировать изученную информацию и в краткой форме её излагать.

Технология синквейна легко интегрируется с другими образовательными технологиями и методами при изучении основ семейного права, а также позволяет быстро получить результат. Синквейн — это анализ и синтез информации, игра слова. Это поэзия, которая способствует творческому саморазвитию учащихся.

Применение синквейна на данном этапе с учениками 6-х классов позволит:

- рассмотреть содержание понятий «идеалы» и «ценности»;
- формировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей;
- развивать умение анализировать и систематизировать источники информации;
- учиться договариваться и учитывать интересы каждого при работе в группах.

Составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способности к анализу. В отличие от школьного сочинения, синквейн требует меньших временных затрат, хотя и имеет более жёсткие рамки по форме изложения, и его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные).

Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной.

При таком обучении ученик испытывает дискомфорт, только по другим причинам – из-за чувства отчужденности от процесса учения, из-за невозможности самореализации, из-за страха перед недоступностью учебного материала и другие.

Тема «Во что мы верим», класс: 6, тип урока: урок рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра).

Применение данного типа урока в 6 классе на уроке обществознания позволит содействовать:

1) усвоению понятия семьи, ее структуры, функций, форм и типов, правовых и моральных аспектов отношений между членами семьи; раскрыть взаимосвязь интересов общества и семьи;

2) развитию ассоциативного мышления, творческих и мыслительных способностей, умений вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, владеть основами культуры диалога;

3) пониманию роли и места семьи в обществе, ценностей и идеалов современной семьи, развитию желания строить семейные отношения на основе понимания, сопереживания.

В ходе занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Учебная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

При использовании практикума, диалога и ролевой игры в 6-х классах, раскрываются многие понятия и процессы, что ведет к хорошему усвоению учебного материала учениками, а соответственно повышению качества знаний.

Ситуационный метод позволяет искать альтернативные варианты решения проблем в условиях неопределенности. Работа над кейсом должна завершаться либо в письменной, либо в устной форме для того чтобы после обсуждений и поиска различных вариантов решения той или иной проблемы, обучающийся мог прийти к общему и достигнуть с помощью собственных знаний, умений и навыков поставленной перед ним цели.

Тема «Жизненные ценности человека», класс: 6, тип урока: урок-беседа

Универсальность этого метода в том, что он может быть встроен в урок (мини-проект), применяться как практический способ интеракции, но в отличие, например, от кейс-метода, этот способ предполагает реализацию определенной последовательности задач, исчерпывающих цель, поставленную перед проектом.

Данный метод также можно использовать и для закрепления знаний по блоку тем, а также при переходе от одной темы к другой в одном блоке для того чтобы спрогнозировать решения тех или иных задач.

При применении данного метода усиливаются психологические и физические затраты учителя.

Во-первых, учитель должен держать в поле зрения каждого ученика с учетом его психологических особенностей.

Во-вторых, учитель постоянно должен быть готов к неожиданному повороту хода урока, вынужден действовать в режиме перманентной педагогической импровизации.

В случае принятия неправильного решения учитель может испортить свою репутацию среди учеников или коллег, нарушить отношения с ними.

Риски учащихся связаны, прежде всего, с опасностью психологического дискомфорта. Многие современные педагогические исследования посвящены проблемам депривации – ограничения возможностей полноценного развития личности в школе; когнитивных барьеров в обучении; дидактогений – негативных

психических состояний учащихся, вызванных нарушением педагогического такта со стороны учителя и др.

Таким образом, мы не можем сделать вывод, что примененные в процессе практики методы обучения исключают педагогические риски. Современные методы обучения общественному знанию изменяют общую картину педагогического риска – усиливая одни риски, они одновременно являются страховкой от других педагогических рисков.

Поэтому задача учителя состоит не в том, чтобы избежать этих рисков вообще, а в том, чтобы научиться их использовать в педагогических целях. В настоящее время очень важен индивидуальный опыт обучающихся, однако, у всех он разный, в том числе, и негативный. Чем более определена и предсказуема ситуация выбора, тем меньше риск принятия неверного решения.

Чтобы сделать обучение, опирающееся на опыт учеников максимально предсказуемым, необходимо проведение ориентировочной диагностики личного опыта учеников в его соотношении с основными темами курса общественно-научного знания. Учитель узнаёт о личном опыте разными способами – это наблюдение, неформальное общение с ними, с их друзьями и родителями, с другими учителями: это творческие работы учеников, их участие во внеучебной деятельности и др.

2.2 Методические разработки по формированию представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов

Необходимость разработки комплекса мероприятий, направленных на формирование первичных представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса общественно-научного знания, обусловлена результатами занятий, проведенной в 6-х классах.

Целью комплекса мероприятий является формирование первичных представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов.

Задачи комплекса:

1. Формировать представления обучающихся 6-х классов о себе, других людях, живущих на Земле, их поведении и чувствах, о своем доме как месте, в котором живут люди; о планете Земля.

2. Формировать умения распознавать и правильно называть эмоциональное состояние людей, объяснять причины их переживаний; развивать адекватное отношение, уважение к людям и их поступкам независимо от цвета их кожи и места проживания.

3. Развивать практические навыки бесконфликтного взаимодействия и доброжелательного, уважительного общения со сверстниками и взрослыми; навыки внутреннего контроля собственного поведения.

2.2.1 Проведение театрализованного урока-игры на тему «Эмоциональный мир человека»

Форма проведения: театрализованный урок-игра.

Цели:

1) образовательные: выяснение сущности понятий «эмоции», «настроение», «чувства»;

2) обучающие: совершенствование универсальных учебных действий (УУД):

коммуникативных: умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи; умения организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками;

познавательных: умения находить и выделять необходимую информацию; умения выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; умения структурировать информацию (ИКТ-компетенции);

— личностных: умения дать нравственно-этическую оценку, понять смысл своей деятельности;

— регулятивных: умения ставить учебную задачу; умения оценить качество и уровень усвоения материала;

— воспитательные: формирование представления о необходимости контролировать свои эмоции и поведение.

План урока

1. Введение в тему урока.

2. Выяснение сущности понятий «эмоции», «настроение», «чувства».

3. Воспитательный момент.

4. Подведение итогов.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебники, тетради, карточки.

Ход урока

1. Введение в тему урока.

Учитель зачитывает изречение: «Чувства — самая яркая часть нашей жизни» (О. де Бальзак, французский писатель).

Используя наводящие вопросы учащимся, учитель формулирует тему урока.

2. Выявление сущности понятий «эмоции», «настроение», «чувства»

Учитель наводящими вопросами помогает сформулировать определение понятия.

Запись в тетрадях.

Эмоция — реакция человека на приятные или неприятные воздействия со стороны окружающего мира.

— Какие бывают эмоции? (Радость, горе, страх, отвращение, гнев, удивление, печаль, страх, вина, восторг, удовлетворение, смущение, сожаление, грусть, раздражение, обида, надежда и др.).

Названные эмоции учитель записывает на доске.

Далее учитель рассказывает, что все эмоции человека имеют внешнее проявление в зависимости от жизненных ситуаций.

Он предлагает учащимся на время стать актёрами и зрителями.

Актёры будут изображать ту или иную эмоцию, а зрители — угадывать, какая эмоция была продемонстрирована. За хорошее изображение эмоции ученик-актёр и угадавший эту эмоцию зритель получают условные баллы.

Для повышения заинтересованности учащихся учитель говорит, что лучшие актёры в конце урока получают оценку «5».

Учащиеся-актёры по очереди выходят к доске, выбирают наугад карточку с названием и описанием эмоции, которую они должны изобразить. Затем учащиеся-

актёры изображают заданную эмоцию, а учащиеся-зрители угадывают (Рисунок 3).

	РАДОСТЬ	ГРУСТЬ	ЗЛОСТЬ	СТРАХ
НИЗКИЙ	 <ul style="list-style-type: none"> Удовольствие Бодрость Оживление Удовлетворение Умиротворение 	 <ul style="list-style-type: none"> Огорчение Печаль Одиночество Горечь 	 <ul style="list-style-type: none"> Недовольство Раздражение Досада Взвинченность 	 <ul style="list-style-type: none"> Растерянность Нерешительность Неуверенность Опасение Настороженность
СРЕДНИЙ	 <ul style="list-style-type: none"> Веселье Счастье Воодушевление Жизнерадостность Восхищение 	 <ul style="list-style-type: none"> Уныние Тоска Печаль Страдание Беспомощность 	 <ul style="list-style-type: none"> Рассерженность Злость Враждебность Агрессия 	 <ul style="list-style-type: none"> Испуг Скованность Боязнь Беспокойство Тревога
ВЫСОКИЙ	 <ul style="list-style-type: none"> Ликование Восторг Торжество Экстаз 	 <ul style="list-style-type: none"> Упнетенность Подавленность Безысходность Горе Отчаяние 	 <ul style="list-style-type: none"> Бешенство Ярость Ненависть Гнев 	 <ul style="list-style-type: none"> Паника Ужас Оцепенение Кошмар

Рисунок 3 – Пример карточек для игры

Затем учитель подчёркивает, что эмоция — это кратковременное состояние. Однако она может переходить в настроение.

Задание учащимся.

— Приведите пример, когда эмоция переходит в настроение. (Ученик получил двойку — плохое настроение; встретились два друга, обрадовались — хорошее настроение.)

Запись в тетрадах.

Настроение — достаточно продолжительный эмоциональный процесс, образующий положительный или отрицательный фон деятельности человека. Учитель отмечает, что самым глубоким эмоциональным переживанием является чувство. Запись в тетрадах.

Чувство — глубокое эмоциональное переживание, особое отношение к чему-либо. — Какие вы можете назвать чувства? (Любовь, зависть и др.)

3. Воспитательный момент

На экране демонстрируются фотографии, иллюстрирующие сдержанное и очень эмоциональное поведение различных людей.

Примеры:

— Жених расплакался от счастья, когда увидел свою жену в свадебном платье

— Миссионер держит за руку голодающего ребёнка в Уганде

— Человек играет на трубке для ребёнка инвалида

— Первая женщина астронавт со слезами на глазах

— Женщина сидит среди обломков вызванными мощным землетрясением в Японии

Учитель задаёт следующие вопросы.

— Какое поведение людей иллюстрируют фотографии? (Эмоциональное и сдержанное.)

— В каких случаях недопустимо очень эмоциональное поведение? (В общественных местах, при общении со старшими и др.)

Учитель при необходимости наводящими вопросами помогает сформулировать правильный вывод о том, что свои эмоции надо контролировать.

4. Подведение итогов

Озвучивание отметок за урок.

Отличные отметки получают учащиеся, угадавшие наибольшее количество эмоций. Лучшему актёру присуждается приз зрительских симпатий и ставится отметка «5».

2.2.2 Тесты по обществознанию, формирующие представления о личности и ее социализации

В заданиях с кратким ответом учащиеся формулируют ответ самостоятельно. Это задания на выбор верных позиций из списка, на установление фактов и мнений (оценок), нахождение общего по частным признакам (заполнить пропуск в таблице или схеме) и др. Ответ может быть дан в виде слова или словосочетания, последовательности букв или цифр.

Тестовые задания можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего итогового контроля и постепенной начальной подготовки.

Тест 1. Человек — личность

Вариант 1

1. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

Человек формируется как личность, когда он:

- получает еду и питье;
- учится ходить на двух ногах;
- растёт и развивается среди людей;
- взаимодействует с окружающей средой.

2. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Способность человека мыслить, оценивать себя и определять свое отношение ко всему происходящему — это:

- воля;
- труд;
- логика;
- сознание.

3. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он:

- осознаёт своё «я»;
- научился держать ложку;
- реагирует на свет;
- громко плачет.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже:

- труд, учение, общение;
- личность;
- сознание;
- игра;
- способности.

5. Укажите ситуацию или пример, в которой (-ом) проявляются качества личности.

- Андрей гуляет перед сном.
- Андрею подарили коньки.
- Андрей светловолосый и голубоглазый.
- Андрей — капитан футбольной команды.

6. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Каждый человек уникален, то есть обладает _____ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием).

Индивидуальные черты внешности мы получаем _____ (в процессе развития, с возрастом, по наследству).

Другие уникальные качества формируются _____ (в определенном возрасте, в социальной среде, до рождения).

7. Выберите правильные высказывания.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мы называем сильной личностью того, кто может подчинить свои интересы интересам дела.

2) Успех в деятельности зависит только от качеств, которые человек унаследовал генетически.

3) Человек рождается как социальное существо.

Ответ:

8. Заполните пропуск в таблице.

	Совокупность качеств, которые формируются в обществе
Индивидуальность	Неповторимость, своеобразие, уникальность каждого человека

Ответ: _____

Вариант 2

1. Найдите наиболее корректное окончание предложения. В отличие от животных человек обладает сознанием, поэтому он может:

1) ставить перед собой цели и достигать их;

- 2) удовлетворять потребности в еде и питье;
- 3) двигаться и реагировать на изменения окружающей среды;
- 4) расти и размножаться.

2. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Человек, который обладает совокупностью качеств, сформировавшихся в обществе и важных для общества, — это:

- 1) друг;
- 2) труженик;
- 3) ученик;
- 4) личность.

3. Взрослые скажут, что ребенок развивается как личность, если он:

- 1) проявляет себя в деятельности;
- 2) выражает неудовольствие, испытывая голод;
- 3) реагирует на звук;
- 4) много двигается.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: игра, учение, общение, _____ .

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) развитие | 3) желание |
| 2) труд | 4) способности |

5. Укажите ситуацию или пример, в которой (-ом) проявляются качества личности.

- 1) По утрам Настя ест бутерброды и пьёт чай.
- 2) Настя носит очки.
- 3) Настя заботится о младшей сестре.
- 4) В школу Настя ездит на трамвае.

6. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Любой человек рождается как _____ (личность, биологическое существо, индивидуальность).

Рост и развитие _____ (в благоприятной биологической среде, среди людей, с течением времени) влияют на ребенка и формируют его как _____ (социальное существо, человека, индивида).

7. Выберите правильные высказывания.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

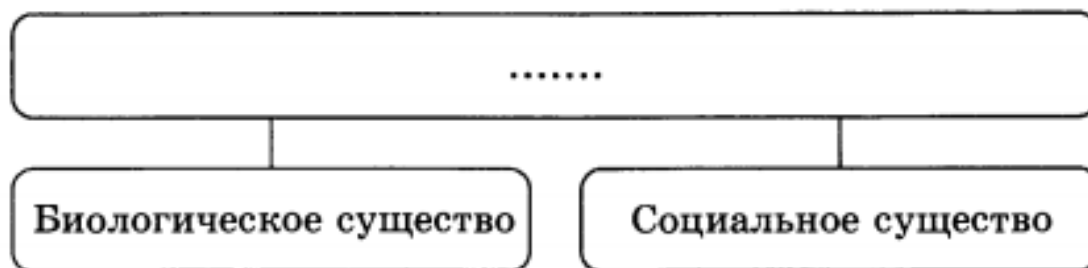
1) Неповторимость человека проявляется в его внешности и во внутреннем мире.

2) Преодолеть неблагоприятные жизненные обстоятельства бывает нелегко, но в этом проявляется сильная личность.

3) Сильная личность всегда стремится к превосходству над окружающими людьми.

Ответ: _____

8. Заполните пропуск по схеме



Ответ: _____

Ответы:

№ Заданий	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	3	4	1	3	4	индивидуальностью; по наследству; в социальной среде	13	личность
Вариант 2	1	4	1	2	3	биологическое су- щество; среди людей; социальное существо	12	человек

Подобные задания есть во всех вариантах Основного государственного экзамена или Единого государственного экзамена по обществознанию, но

готовиться к их выполнению, чтобы приобрести необходимые умения и навыки, советуем начинать уже сейчас, в 6 классе, на доступном и понятном для учащихся 6 классов содержании.

2.2.3 Кроссворд на тему «Человек, индивид, личность»

Задания к кроссворду по теме «Человек, индивид, личность» (вопросы по горизонтали):

1. Совокупность качеств, которые приобретает человек в процессе социализации (ЛИЧНОСТЬ).

2. Способность мыслить, рассуждать и определять своё отношение к действительности как свойство высшей нервной деятельности человека (СОЗНАНИЕ).

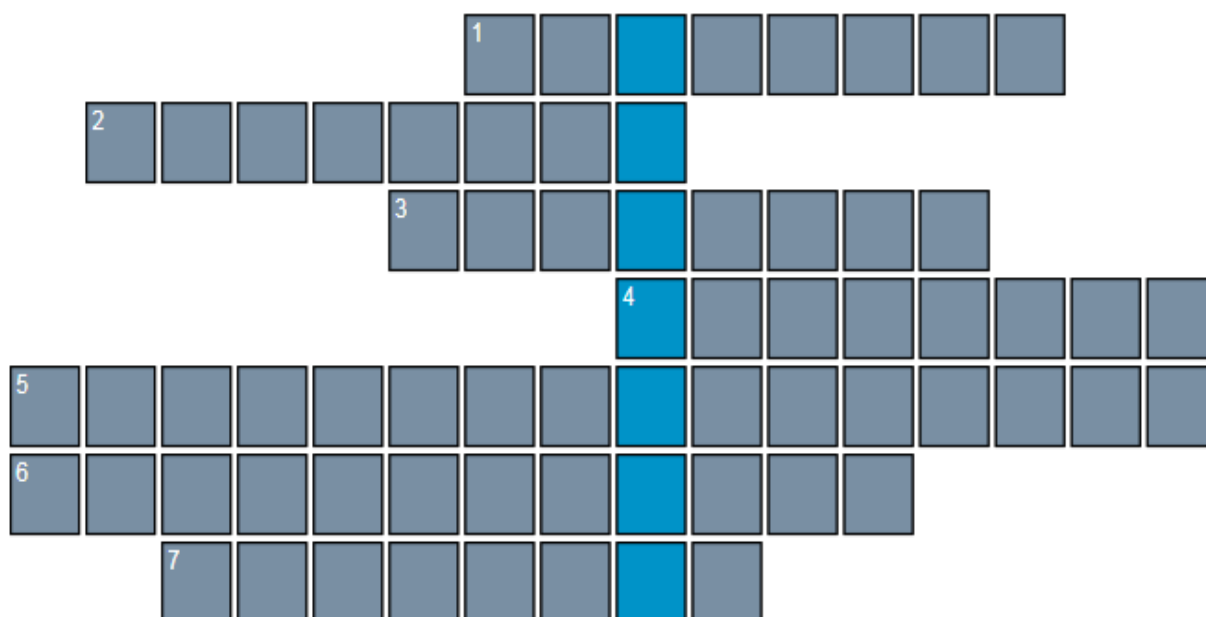
3. Естественный процесс развития живой природы (ЭВОЛЮЦИЯ).

4. Социальная организация данной страны, основанная на социальной структуре (ОБЩЕСТВО).

5. Способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству (НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ).

6. Происхождение человека разумного (АНТРОПОГЕНЕЗ).

7. Врожденная реакция организма, возникающая в ответ на внешние или внутренние раздражители (ИНСТИНКТ).



Ключевое слово кроссворда: ЧЕЛОВЕК (ответ на кроссворд).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлены рекомендации в области планирования организации работы по формированию представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания, а также методические и педагогические разработки, педагогические приемы и технологии, успешно формирующие представления о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания.

Следует отметить, что кроме занятий, нацеленных на освоение нового материала, в арсенал педагога включаются контрольно-обобщающие уроки, комбинированные уроки, учебно-исследовательские и проектные занятия. Представленные в работе поурочные разработки дают возможность учителю определить цели урока, расставить правильные акценты, произвести отбор материала для урока, установить объём передаваемой на уроке информации, домашнего задания.

Кроме того, основное внимание должно уделяться выработке у учащихся умения совершать универсальные личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. Имеющиеся в работе вопросы и задания могут использоваться как в ходе изучения нового материала, так и во время проверки знаний. Выполнение заданий, как правило, предусматривает самостоятельную работу учащихся с учебником или привлечение ими дополнительного материала.

Выполнение сложных заданий требует совместной деятельности учителя и учащихся. Развитию интереса к изучению человека способствует подбор различных творческих заданий, направленных на формирование у учащихся способности применять приобретённые знания и навыки в конкретной жизненной ситуации. Наличие в поурочных разработках тестовых заданий позволит осуществлять постепенную подготовку обучающихся к Государственной итоговой аттестации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из задач школьного образования является формирование первичных представлений о формировании представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания.

Специалисты (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Петровский, О.Б. Чеснокова и др.) определяют социальное познание как всю совокупность познавательных процессов, направленных на познание объектов, наделенных собственной психической активностью и опосредующих ориентировку в сфере человеческих отношений. Социальное познание обеспечивает построение целостного образа мира, который включает в себе множество социальных объектов: образ Я, образ Другого, образ Группы, образ Среды, образ Времени и образы других объектов социального мира.

Проведенное исследование было посвящено проблеме формирования представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания в образовательной организации. Исследование осуществлялось согласно поставленным задачам.

В процессе анализа литературы установлено, что представления о личности и ее социализации – это обобщенные образы, форма знания о процессах и явлениях, происходящих в социальном окружении школьника, образцы-эталоны помыслов, желаний и дел, возникающие в повседневной жизни в ходе межличностного взаимодействия.

Опираясь на определение М.В. Бывшевой, мы рассматривали формирование первичных представлений о формировании представлений о личности и ее социализации у обучающихся 6-х классов при изучении курса обществознания, как процесс построения целостного образа мира, влияющий на их ориентировку в окружающем социуме, регуляцию поведения через осмысление отношений к ближайшему социальному пространству, происходящим жизненным событиям, окружающим Другим, собственному Я.

Анализ литературы позволил выявить, что в составе первичных представлений о личности выделяют три компонента:

- когнитивный, к которому она относит знания о личности и ее социализации, представления о мире, других людях, о себе;
- эмоциональный - включающий эмоциональные реакции, эмоциональный отклик на социальные объекты;
- поведенческий - определяющий способ включения поведения в процесс социального познания.

Также проанализированы психолого-педагогические особенности школьников 6-х классов. Возможности формирования первичных представлений о личности и ее социализации обусловлены физическим, психическим и социальным развитием детей школьного возраста. Источником их формирования является организованная среда жизнедеятельности.

Формирование первичных представлений о личности и ее социализации тесно связано с развитием памяти, речи и мышления, сенсорным опытом, социально-бытовой ориентировкой. Эти психологические достижения дают возможность школьникам активно и эффективно осваивать жизненное пространство, осознавать время своего существования, строить положительную Я-концепцию. Формирование первичных представлений о личности проходит в предметном, действенном и ценностном направлении.

В соответствии с поставленными задачами были определены основные формы, методы, средства формирования представлений о личности у школьников 6-х классов.

Средствами формирования представлений о личности и ее социализации являются сама социальная действительность, предметы рукотворного мира, многочисленные художественные средства, различные виды детской деятельности.

К методам формирования представлений о личности и ее социализации относят методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность, методы, способствующие установлению связи между разными видами

деятельности и методы коррекции и уточнения представлений. Формами организации работы по формированию представлений могут быть занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, игровые формы и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс]: URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 06.04.20)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]: URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 06.04.20)
3. Федеральный проект «Современная школа». Вестник образования. Электронный периодический журнал. Сентябрь 2019 г. [Электронный ресурс]: URL: vestnik.edu.ru (дата обращения: 06.04.20)
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (проект). 30 декабря 2018 г. [Электронный ресурс]: URL: docs.edu.gov.ru (дата обращения: 18.04.20)
5. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: коллективная монография. Ч. 2. — Нижневартовск: Нижневартовский ГУ, 2015. — 116 с.
6. Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика // Сборник научных трудов по материалам международной заочно научно-практической конференции, 2015г. №8 часть 4., 366-370 с.
7. Акулич М.Н., Кононенко И.О. Формирование познавательной активности младших дошкольников через игровые методы // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сборник материалов 10 международной науч. проф. конф. – Махачкала: ООО «Апробация», 2016 г. - 48-51 с.

8. Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы / [Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
9. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза //Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 59-3. С. 13-16.
10. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2015. - С. 5-71; 171-235; 431-451.
11. Аникеева, Н. П. Специфика игровой ситуации. Педагогика и психология игры / Н. П. Аникеева. – Новосибирск: НГПИ, 1989. –121 с.
12. Антопольская Т.А., Байбакова О.Ю. Особенности социально-коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности // Сибирский учитель. 2017. № 6 (115). С. 120–122.
13. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2017. – 170 с.
14. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2018. 151 с.
15. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М., 2008. – 162 с.
16. Байбакова О.Ю., Журавлева С.С. Социально-коммуникативное развитие младших школьников: теоретическое и практическое обеспечение: методическое пособие. Курск: ООО «Планета +», 2019. - 126 с.
17. Баранников К. А., Вачкова С. Н., Львовский В. А. Модель развития сети школ. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2017. – 56 с. – (ФГОС: обновление содержания образования).
18. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах //

Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2015. № 1. С. 25-28.

19. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. -192 с.

20. Божович Л.И., Этапы формирования личности в онтогенезе: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М., 1995. – 245 с.

21. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.2 DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-2

22. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация научно-исследовательской деятельности бакалавра профессионального обучения в электронной среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 239-241

23. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2017. - 237 с.

24. Выготский Л.С., Собр. соч./ / Л.С. Выготский. – М., 1984. - Т. 4. – 432 с.

25. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка// П.Я. Гальперин. – М., 1985. с 23-31.

26. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - Исследования мышления в современной психологии / П.Я. Гальперин – М.: Наука, 1966. // Введение в психологию. М., 1976.

27. Гусев Д.А. Подготовка будущего учителя начальных классов к художественно-эстетическому воспитанию сельских школьников средствами декоративно-прикладного искусства: дис. ... канд. пед. наук. Арзамас, 2007. 173 с.

28. Зацепина М.Б. Сущность учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников / Инновационная деятельность в образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Часть I. Под

общей редакцией Г.П. Новиковой. 2018. Издательство «Канцлер» (Москва). – С. 251-255

29. Игошина Н. В., Прокофьева А. В. Особенности организации мыслительной деятельности в процессе учебного исследования у учащихся младших классов / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. № 4-2 (70). С. 199-202

30. Комкова Е.И. Когнитивно-личностное развитие школьника в процессе его социализации // Л.И. Божович и современная психология личности: сб. тез. междунар. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2008 г. / Моск. Психол. ин-т РАО. М., 2018 С. 34-37.

31. Лопаткин Б.В. Подготовка будущих учителей к эстетическому воспитанию младших школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2013. №12. С. 161-167.

32. Маркин С.А. ГИА. Обществознание. Комплексная подготовка. — М.: Айрис-Пресс, 2012. 176 с.

33. Макулов С.И. Информационно-образовательная среда средней общеобразовательной школы и ее потенциальные возможности для формирования поликультуры школьников // Современные проблемы науки и образования, 2014. №1. С. 6.

34. Никитина А.Б. Театр, где играют дети. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 288 с.

35. Повышение социализации школьников [Электронный ресурс]: URL: <http://gopsy.ru/psihologija/chto-takoe-socializacija.html> (дата обращения 23.04.2020).

36. Половникова А. В., Сорокин А. А., Саплина Е. В. Обществознание. Тематические контрольные работы. 6 класс / [А. В. Половникова, А. А. Сорокин, Е. В. Саплина]. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 61 с.

37. Прохоров А. О., Афанасьев П. Н. Риски социализации и психологической безопасности образовательной среды школы // Филология и культура. — 2017. — № 4(50). — С. 236-243.

38. Пушкарева П.С. Педагогические условия формирования умения младших школьников работать в парах и группах // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность: сборник научных статей, 2017. С. 173-176.

39. Розина О.В. Эстетический идеал в подготовке учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе ценностей православной культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, 2013. № 3 (30). С. 51-59.

40. Сайт о предназначении и самореализации человека [Электронный ресурс]: URL: <http://www.prednaznachenie-cheloveka.com/zhiznennyie-czennosti-cheloveka.html> (дата обращения: 23.04.2020)

План-конспект урока по теме: «Формирование личности»

Предмет: обществознание

Класс: 6

Учебник: Кравченко А.И., «Просвещение», 2006 г.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация, видеофрагмент.

Цели:

- образовательные: выяснение сущности понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «смысл жизни», «ценность жизни»; обучающие: совершенствование УУД:

- коммуникативных: умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи;

- познавательных: умения выдвигать и обосновывать гипотезу; умения находить и выделять необходимую информацию; умения структурировать информацию (ИКТ-компетенции);

- личностных: умения определять свою личную позицию;

- регулятивных: умения ставить учебную задачу; умения оценить качество и уровень усвоения материала; воспитательные: формирование представления о смысле жизни и ценности жизни.

План урока

1. Введение в тему урока.

2. Определение сущности понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

3. Воспитательный момент.

4. Закрепление пройденного материала.

5. Подведение итогов.

Ход занятия

1. Введение в тему урока

Учитель зачитывает изречение: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов, современный российский психолог). Учащиеся высказывают предположения о теме урока. Учитель при необходимости наводящими вопросами помогает им её сформулировать.

2. Определение сущности понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»

Учитель предлагает учащимся изучить пункты «Индивид, индивидуальность» и «Формирование личности» в учебнике и выделить главное в их содержании.

Затем учитель, демонстрируя фотографии младенца и взрослого человека, спрашивает учащихся:

— Кто из них является индивидом, а кто личностью? (Младенец — индивид, взрослый человек — личность.)

— Почему? (Взрослый — уже сформировавшийся человек, со своими взглядами, принципами, целями, а младенец ещё нет.)

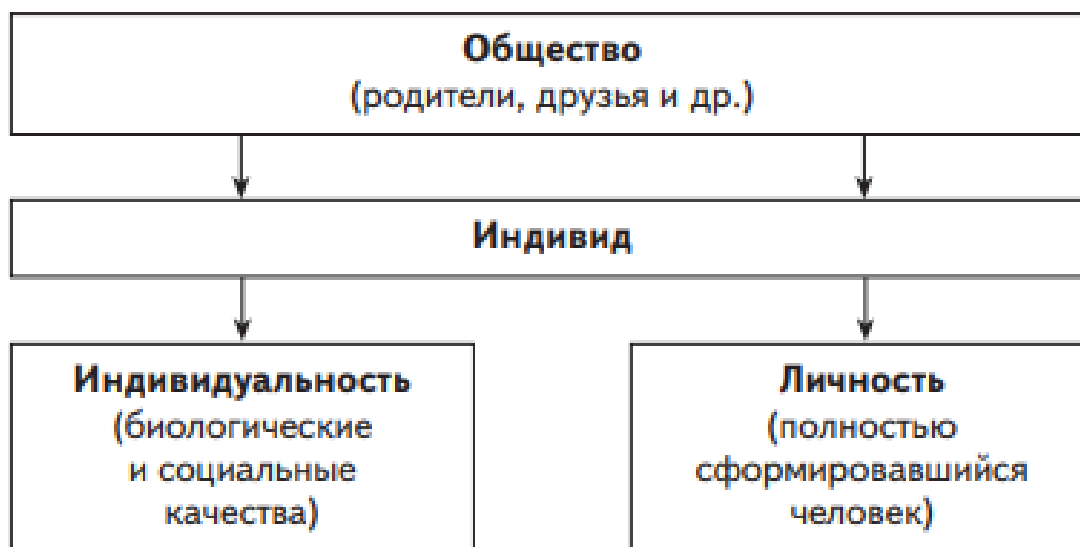
— Каждый человек — индивид. Но индивид — один из многих. Что же отличает одних людей от других? Посмотрите на фотографии в учебнике. (Пол, возраст, внешность, характер, темперамент, способности, взгляды и т. д.)

— Как называется совокупность перечисленных вами качеств? (Индивидуальность.)

— Как же индивид становится личностью? (В процессе воспитания, образования, сотрудничества с другими людьми.)

Учитель предлагает учащимся, используя содержание пунктов «Индивид, индивидуальность» и «Формирование личности», подумать над структурой схемы, отражающей формирование личности. С помощью наводящих вопросов учитель помогает учащимся составить следующую схему, которую учащиеся вносят в свои тетради.

Формирование личности



После составления схемы учитель своими наводящими вопросами помогает учащимся сформулировать общий вывод о том, что человек формируется как личность в процессе воспитания, образования, сотрудничества с другими людьми, но сохраняет при этом свою индивидуальность.

Учитель предлагает учащимся изучить описания поступков ученицы Кати из учебника и ответить на вопросы.

Отрывок текста:

У маленький Кати большая радость - поправился её папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции перенес. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснется ночью Катя и слышит: мама тихо плачет. А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый.

Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, Петю и Гришу, и поделилась радостью:

- Наш папа выздоровел!

Мальчики посмотрели на Катю с удивлением, пожали плечами и, ничего не сказав, побежали гонять мяч. Катя подошла к девочкам, игравшим в «классики».

- Наш папа выздоровел, - сказала она. Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила:

- Ну и что же?

Катя почувствовала, как к горлу покатился тяжелый комок, дышать ей стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала.

Катя заплакала, потому что выздоровление отца для неё было очень важным событием, а поскольку она была ребенком она не понимала, что другим людям совсем не интересно выздоровление её отца из-за того, что никто не разделил её радость, ей стало обидно и она заплакала. Одноклассники не хотели обидеть Катю, так как они ещё дети и не понимали, что в такой момент нужно порадоваться вместе с одноклассницей и поддержать её, так что одноклассники вовсе не хотели обидеть её. Кате хотелось услышать слова ободрения и радости, например. «Катя, мы все очень рады выздоровлению твоего отца!» или что-то по типу этого.

Этот рассказ учит понимать, что всем людям кроме близких, ты абсолютно безразличен. А детей учит тому, что всегда нужно помогать человеку разговором или действием, если он нуждается в тебе.

— Какие качества личности проявились в поступках Кати? (В первом случае — сострадание и бескорыстие, во втором случае — желание не выделяться.)

— Как вы считаете, правильно ли поступила Катя, написав сочинение «Мой любимый литературный герой» о Гарри Поттере, а не о героях Джека Лондона, как ей хотелось? (И да, и нет.) Обоснуйте свою позицию. Учитель выслушивает точки зрения и аргументы учащихся.

— Теперь давайте вернёмся немного назад. Как вы понимаете смысл высказывания, рассмотренного нами в начале урока? (Каждый человек имеет право на своё мнение, которое Индивид Общество (родители, друзья и др.)

Индивидуальность (биологические и социальные качества)

Личность (полностью сформировавшийся человек) при необходимости он может защитить в споре. Катя вовсе не обязана была писать сочинение о Гарри Поттере, который не являлся её любимым литературным героем. Но она сама пошла наперекор своей индивидуальности, поступив как все, хотя могла бы отстоять свою точку зрения.)

3. Воспитательный момент

Учитель предлагает учащимся изучить пункт «Смысл жизни — в жизни!» из учебника и ответить на вопрос.

— Какие советы вы дали бы Катиному однокласснику, чтобы помочь ему обрести смысл жизни? Учитель читает учащимся басню И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол, и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настаёт;
Стрекоза уж не поёт:
И кому же в ум пойдёт
На желудок петь голодный!
Злой тоской удручена,
К Муравью ползёт она:
«Не оставь меня, кум милой!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!»
— «Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?»
— Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас
Песни, резвость всякий час,

Так, что голову вскружило».

— «А, так ты...»

— «Я без души Лето целое всё пела».

— «Ты всё пела? это дело:

Так поди же, попляши!»

Вопрос к учащимся.

— Какой общий вывод мы можем сделать, прочитав текст Катиного одноклассника и басню о Стрекозе и Муравье? (Нужно думать и о сегодняшнем, и о завтрашнем дне.)

Далее учитель предлагает учащимся прочитать китайскую притчу о поиске смысла жизни в учебнике и ответить на вопросы.

— В чём заключается смысл жизни согласно притче? (Смысл жизни — это выбор: жить или заниматься поиском смысла жизни.)

— Нет ли здесь противоречия: ведь по притче получается, что если будешь просто жить, то не узнаешь смысл своей жизни, а если будешь искать смысл жизни, то проживёшь жизнь впустую?

Не призывает ли притча не искать смысл жизни? (Притча говорит, что смысл жизни в том, чтобы жить.)

— Но ведь человек для чего-то рождается?

Для чего?

Учитель выслушивает точки зрения и аргументы учащихся.

— Получается, что нужно жить, думая и о сегодняшнем, и о завтрашнем дне. Ещё на первом уроке обществознания мы с вами говорили, что смысл жизни в том, чтобы служить другим и делать добро.

Так считал древнегреческий мыслитель Аристотель. И если человек должен думать и о сегодняшнем, и о завтрашнем дне, какой вывод мы можем сделать? (Нужно жить, делая добро людям.)

— Какие добрые дела вы можете сделать уже сейчас?

— А как вы думаете, каким образом вы можете приносить добро людям в будущем?

— На прошлом уроке мы говорили о способностях человека, о том, что нужно узнать свои способности и работать над их раскрытием и совершенствованием.

Подумайте, как связаны ваши способности, ваше будущее и слова Аристотеля. (Нужно выявлять и развивать свои способности, добиваться результатов и, реализовывая свои способности, делать людям добро.)

4. Закрепление пройденного материала.

Учащиеся отвечают на вопросы

1) С какого времени человек становится личностью?

Когда начинает понимать себя; с отделением своего я от других людей; с появлением индивидуальности; любой человек является личностью, но различается степень уважения к данной личности

2) Все ли окружающие нас люди являются личностями?

Уважаема личность или нет можно, определить по тому, как человек трудится (учится, играет); относится к окружающему миру; оценивает самого себя

3) Запишите основные характеристики личности.

Умение трудиться; целеустремленность, воля, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, критически относиться к своим успехам.

5. Подведение итогов

Озвучивание отметок за урок.

Домашнее задание: читать параграф учебника и отвечать на вопросы.

План-конспект урока по теме: «Поведение и поступок»

Класс - 6.

Тип урока: комбинированный с использованием приемов «Синквейн», «Инсерт», «Полилог».

Цели:

образовательные:

- выяснение сущности понятий «поведение», «поступок», «мотив», «альтруизм», «эгоизм»; обучающие: совершенствование УУД:

- коммуникативных: умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи;

- познавательных: умения выдвигать и обосновывать гипотезу; умения находить и выделять необходимую информацию; умения структурировать информацию (ИКТ-компетенции);

- личностных: умения нравственно-этического оценивания;

- регулятивных: умения оценить качество и уровень усвоения материала;

- воспитательные: формирование представления об ответственности за своё поведение.

План урока

1. Введение в тему урока.

2. Определение сущности понятий «поведение», «поступок», «мотив», «альтруизм», «эгоизм».

3. Воспитательный момент.

4. Закрепление пройденного материала.

5. Подведение итогов.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, мел, учебники, тетради.

Ход урока

1. Введение в тему урока

Учитель зачитывает изречение: «Человек познаётся по его поступкам» (древнеримская поговорка).

Учащиеся высказывают предположения о теме урока.

Учитель при необходимости наводящими вопросами помогает её сформулировать.

2. Определение сущности понятий «поведение», «поступок», «мотив», «альтруизм», «эгоизм»

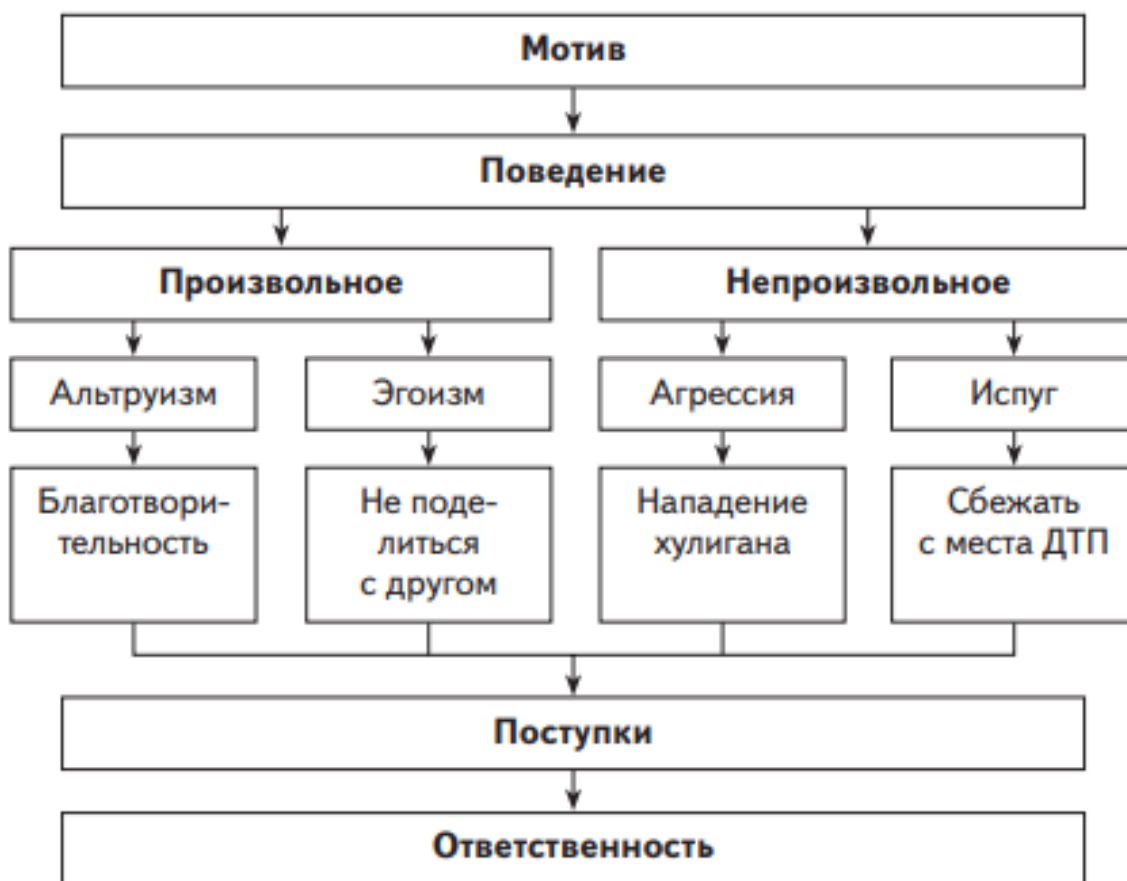
Учитель предлагает учащимся изучить пункты «Поведение», «Агрессия. Агрессивное поведение», «Поступок» в учебнике и выделить главное в их содержании. Запись в тетрадях.

Мотив — внутреннее побуждение личности к действию (потребности, взгляды и убеждения, общественные установки).

Поведение — активность человека, направленная на достижение какой-либо значимой для него цели.

Поведение бывает произвольным, когда человек делает осознанный выбор, и непроизвольным, когда человек действует инстинктивно. Затем учитель предлагает учащимся, используя содержание пунктов «Поведение», «Агрессия. Агрессивное поведение», «Поступок», подумать над структурой схемы, отражающей поведение человека.

Учитель наводящими вопросами помогает учащимся составить следующую схему, которую учащиеся вносят в свои тетради.



Вопросы учащимся.

- Что такое поведение?
- Что подталкивает человека к определённым действиям?
- Каким бывает поведение человека?
- Что понимают под произвольным поведением человека? (Поведение, когда человек делает осознанный выбор.)
- Что понимают под непроизвольным поведением человека? (Поведение, когда человек действует инстинктивно.)
- Какие выделяют разновидности произвольного поведения человека, если его жизнь и деятельность предназначена:
 - а) только для удовлетворения своих личных потребностей;
 - б) прежде всего для блага других людей? (Эгоизм; альтруизм.)
- Назовите разновидности непроизвольного поведения человека (Агрессия; испуг.)
- Приведите пример произвольного альтруистического поведения человека. (Благотворительность.)

— Приведите пример произвольного эгоистического поведения человека.
(Не поделиться с другом.)

— Приведите пример произвольного агрессивного поведения человека.
(Нападение хулигана.)

— Приведите пример произвольного поведения испуганного человека.
(Сбегание с места ДТП.)

— Каким общим термином можно назвать все приведённые вами примеры поведения человека? (Поступки.)

— Что будет результатом поступков в приведённых вами примерах?
(Ответственность.)

— Какую ответственность будет нести человек в каждом из приведённых вами примеров? (Одобрение, порицание, уголовная ответственность.)

3. Воспитательный момент

Учитель предлагает учащимся изучить пункт с описанием жизни трёх исторических личностей в учебнике. Затем учитель задаёт вопросы.

— Почему Януш Корчак добровольно пошёл на смерть вместе со своими воспитанниками? (Он чувствовал свою ответственность за жизнь детей.)

— Как вы думаете, почему военный лётчик Алексей Петрович Маресьев, ставший инвалидом, вновь пошёл воевать на фронт? (Потому что для него важнее всего во время войны было защитить Родину.)

— Почему попавший в плен генерал Дмитрий Михайлович Карбышев пошёл на смерть, но отказался от сотрудничества с фашистами? (Иначе он стал бы изменником Родины, предателем, а стать предателем во все времена и у всех народов считалось самым большим преступлением.)

— Какие ещё вы можете привести примеры героических поступков людей из истории и в наше время? Учитель выслушивает примеры учащихся.

4. Закрепление пройденного материала

Учащиеся отвечают на вопросы из учебника.

5. Подведение итогов

Озвучивание отметок за урок. Домашнее задание: читать параграф учебника и выполнить к нему задания.

План-конспект урока по теме: «Во что мы верим»

Класс: 6

Тип урока: урок рефлексии (практикум, диалог).

Цели:

образовательные:

- проверить знания по теме «Наше наследие»;

- определить сущность понятий «вера», «атеизм», «свобода совести», «гуманизм»;

- обучающие: совершенствование УУД:

- коммуникативных: умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи;

- познавательных: умения находить и выделять необходимую информацию; умения выдвигать и обосновывать гипотезу; умения структурировать информацию (ИКТ-компетенции);

- личностных: умения личностного и жизненного самоопределения;

- регулятивных: умения ставить учебную задачу; умения оценить качество и уровень усвоения материала;

- воспитательные: формирование представления о правильном поведении.

План урока

1. Проверка знаний.

2. Введение в тему урока.

3. Определение сущности понятий «вера», «атеизм», «свобода совести», «гуманизм».

4. Воспитательный момент.

5. Подведение итогов.

Оборудование: доска, мел, учебники, тетради, рабочие карточки.

Ход урока

1. Проверка знаний

Устный опрос по учебнику: трое учащихся пересказывают пункты «Материальная и духовная культура», «Ценности духовной культуры», «Язык», «Традиции и обряды», «Толерантность — значит терпимость»; заслушиваются ответы на задания. Далее учащиеся выполняют в рабочей тетради по обществознанию задания.

2. Введение в тему урока

Учитель зачитывает изречение: «Мир держится на вере... Любой вере — в Бога, в самих себя, в человеческую порядочность» (К.Д. Саймак (Симак), американский писатель-фантаст). Учащиеся высказывают предположения о теме урока. Учитель при необходимости помогает им её сформулировать.

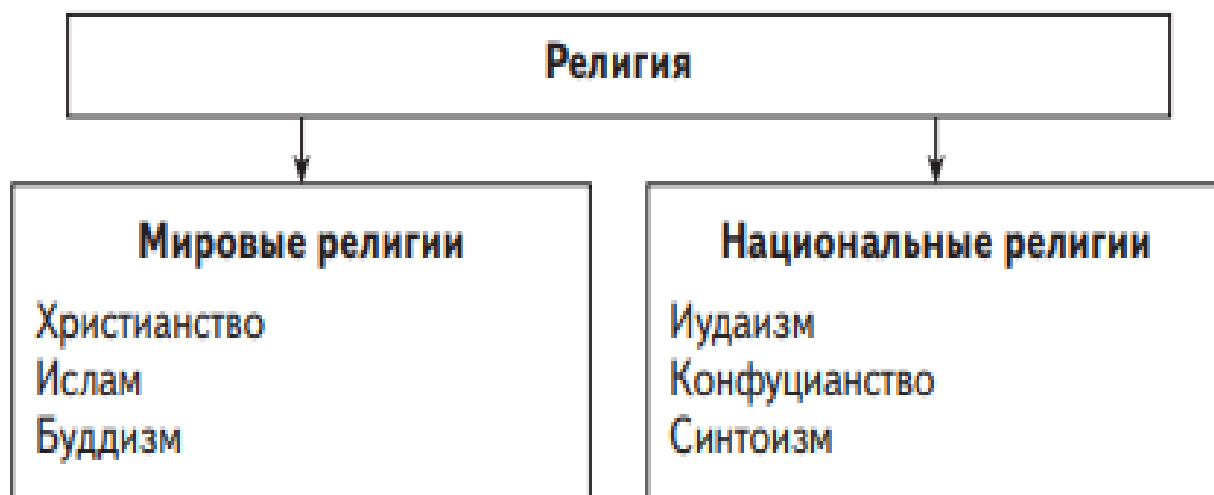
3. Определение сущности понятий «вера», «атеизм», «свобода совести», «гуманизм»

Учитель предлагает учащимся изучить пункты «Вера и доверие» и «Религиозная вера» и выделить главное в их содержании. Запись в тетрадях.

Религиозная вера — признание существования сверхъестественных сил (Бога), руководящих развитием мира и жизнью людей. Учитель отмечает, что религиозная вера — обязательный признак любой религии.

Затем учитель предлагает учащимся, используя содержание пунктов «Вера и доверие» и «Религиозная вера», подумать над структурой схемы, включающей виды религий.

Учитель наводящими вопросами помогает составить следующую схему, которую учащиеся вносят в свои тетради.



Запись в тетрадах.

Атеизм — взгляды человека, отрицающего существование Бога. Свобода совести — это право человека исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Веротерпимость — уважительное отношение к людям других вероисповеданий.

4. Воспитательный момент

Учитель предлагает учащимся установить соответствие приведённых в таблице выдержек из религиозных правил поведения верующих с названиями трёх мировых религий, к которым они относятся.

Мировые религии		
1	2	3
Не поклоняйся другим богам	Не сопоставляйте с Богом никого другого	Не вредите живым существам
Не делай себе кумира	Почитайте родителей	Не произносите пустых и лживых речей
Не произноси имя Бога напрасно	Не играйте в азартные игры	Не берите чужого
Посвящай день субботы не работе, а Богу	Не убивайте ни одного существа, жизнь которого	Не употребляйте опьяняющих напитков

Обучающиеся высказывают предположения, учитель при необходимости помогает сформулировать правильные ответы и записать названия религий в пустых ячейках таблицы в карточках.

— Какой вывод можно сделать, изучив содержание таблицы? (Все религии содержат примерно одинаковые правила поведения людей.)

— Какие общие запреты налагают рассматриваемые религии? (Не убивай, не кради, не лги).

5. Подведение итогов Озвучивание отметок за урок.

Домашнее задание: изучить параграф в учебнике и выполнить задания.

План-конспект урока по теме: «Жизненные ценности человека»

Класс: 6

Форма проведения: урок-беседа.

Цели:

образовательные:

- определить сущность понятия «жизненные ценности человека»;
- определить главные жизненные ценности человека;

обучающие:

- совершенствование УУД:
 - коммуникативных: умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи;
 - познавательных: умения выдвигать и обосновывать гипотезу; умения структурировать информацию (ИКТ-компетенции);
 - личностных: умения дать нравственно-этическую оценку;
 - регулятивных: умения ставить учебную задачу;
 - воспитательные: определить смысл жизни человека.

План урока

1. Введение в тему урока.
2. Определение сущности понятия «жизненные ценности человека» и главных жизненных ценностей человека.
3. Определение связи жизненных ценностей со смыслом жизни человека.
4. Подведение итогов.

Оборудование: доска, мел, учебники, тетради.

Ход урока

1. Введение в тему урока

Учитель, не называя рассматриваемое понятие, характеризует жизненные ценности человека: «Они являются фундаментом, на котором базируется вся жизнь человека; они не возникают за один день, а формируются на протяжении

всей жизни человека, начиная с самого детства. Они являются результатом нашего жизненного опыта.

Огромную роль в процессе их формирования играют наши родители, учителя, книги, которые мы читаем, фильмы, которые смотрим, люди, с которыми общаемся, и, наконец, общество, в котором живём».

— Как вы думаете, о чём шла речь? (О жизненных ценностях человека.)
Учащиеся высказывают предположения о теме урока. Учитель при необходимости наводящими вопросами помогает им её сформулировать.

2. Определение сущности понятия «жизненные ценности человека» и главных жизненных ценностей человека

Учитель задаёт учащимся вопрос:

— Как вы думаете, что означают слова «жизненные ценности»? Запись в тетрадях.

Жизненные ценности — то, что человек считает для себя важным; всё, что ему дорого. Далее учитель предлагает учащимся поговорить о жизненных ценностях — о тех конкретных вещах, которые, на их взгляд, являются наиболее важными в жизни.

Учащиеся предлагают свои варианты жизненных ценностей, учитель при необходимости помогает им наводящими вопросами, чтобы в итоге сложился примерный кластер:

- Здоровье (психическое и физическое).
- Счастливая семейная жизнь.
- Верные друзья.
- Уверенность в себе.
- Интересная работа, соответствующая жизненному предназначению и призванию человека.
- Материальная обеспеченность.
- Реализация человеком своих способностей.
- Уважение и признание со стороны других людей.

Составленный кластер ученики заносят в свои тетради.

3. Определение связи жизненных ценностей со смыслом жизни человека
Учитель, используя содержание учебника, говорит о том, что каждому из учащихся предстоит определиться со своей профессией, что при этом им придётся задуматься о своём предназначении, о том, какие умения могут соответствовать определённой профессии, о смысле своей жизни.

Далее учитель предлагает учащимся подумать над тем, как связаны между собой понятия «смысл жизни» и «жизненные ценности человека».

Обучающиеся предлагают свои варианты связи данных понятий, учитель при необходимости помогает им наводящими вопросами, чтобы в итоге получился примерный ответ: смысл жизни состоит в том, чтобы реализовать свои жизненные ценности.

Учитель задаёт учащимся следующие вопросы.

— Что говорил по поводу смысла жизни древнегреческий мыслитель Аристотель? (Нужно жить, делая добро людям.)

— Как, реализуя свои жизненные ценности, делать добро людям?

Учащиеся называют свои варианты применительно к каждому виду жизненных ценностей. Учитель при необходимости помогает им наводящими вопросами.

4. Подведение итогов

Учитель, используя содержание учебника, говорит о том, что предстоит узнать учащимся на уроках обществознания в следующих классах.