

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу Потаповой Ольги Вячеславовны на тему: «Мнемотехника в обучении правописанию наречий как способ развития ассоциативной памяти учащихся на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Языковое образование, квалификация (степень) – «Магистр».

Выпускная работа выполнена в рамках концептуальных положений психофизиологической основы разработки проблемы развития ассоциативной памяти, мнемотехники как современного способа запоминания информации, компетентностного и проблемно-диалогического подходов в современном образовательном процессе. Объём выпускной квалификационной работы составляет 89 страниц основного текста и включает 3 рисунка, 1 анкету, 1 таблицу, 1 диаграмму и Приложение. При написании работы использовалось 63 источника.

Ключевые слова: мнемотехника, ассоциативная память, мнемонические приёмы и методы обучения, наречие.

Предметом исследования является использование мнемотехники в обучении правописанию наречий как способа развития ассоциативной памяти учащихся на уроках русского языка.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность совершенствования методики обучения на основе использования приёмов и методов мнемотехники как средства улучшения процессов ассоциативного запоминания учебного материала учащимися в изучении правописания наречий на уроках русского языка.

В рамках выпускной квалификационной работы определены особенности развития ассоциативной памяти; раскрыты сущность понятия мнемотехники как средства улучшения процессов восприятия, хранения и воспроизведения информации; изучено содержание тем, касающихся правописания наречий, в программе по русскому языку и способы подачи материала в учебнике под редакцией М.Т. Баранова; разработаны и апробированы конспекты уроков русского языка по наиболее трудным темам усвоения учащимися орфографической нормы правописания наречий, включающие мнемотехнику как элемент развития ассоциативной памяти и способ усвоения учебной информации.

Для решения поставленных в работе задач применялись следующие **методы исследования:**

Эмпирические: обобщение опыта изучения наречий на уроках русского языка; анализ содержания программ и учебно-методических комплексов по вопросам обучения русскому языку с использованием мнемических средств.

Экспериментально-теоретические: анализ, педагогический эксперимент.

Статистические: анализ результатов эксперимента.

Практическая значимость определяется отобранным для изучения тем по правописанию наречий текстовым материалом и разработанными конспектами уроков с элементами мнемических приёмов и методов развития ассоциативной памяти учащихся. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют учителям русского языка и литературы эффективно их использовать с целью реализации современного направления в обучении русскому языку.

Новизна исследования заключается в решении проблемы организации образовательного процесса на основе использования мнемотехники как средства развития ассоциативной памяти, способа усвоения, кодирования и декодирования информации в изучении правописания наречий в 7-м классе.