

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова  
(филиал)  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

К.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.И. Попова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К  
ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**44.03.01** Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное  
образование

Выполнил работу

Караульных

студент 4 курса

Виктория

очной формы обучения

(Подпись)

Владимировна

Руководитель работы

Попова

доцент кафедры ТиМНДО

(Подпись)

Елена

Исааковна

Ишим 2018

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	
....3	
<b>ГЛАВА 1.</b> Теоретические аспекты проблемы формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего ..... дошкольного возраста.....	
...8	
1.1. Понятие толерантного отношения в психолого- педагогической литературе.....	
.....8	
1.2. Особенности формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.....	
21	

<b>ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.....</b>	<b>29</b>
2.1. Диагностика уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2.Реализация модели формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.....	39
Заключение.....	53
Библиографический список.....	54

## **Введение**

В настоящее время очевидно повышение научного и общественного интереса в стране и за рубежом к проблеме формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к людям с инвалидностью, к их образу жизни, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и детский сад.

Формирование толерантного отношения связано с приобщением ребенка к миру общечеловеческих ценностей – отзывчивости, терпения, принятия, доброжелательности, чуткости, сочувствия. Способность поделить, помочь, уступить, разделить чужую радость и беду – драгоценный талант, который встречается все реже. От воспитания у детей общечеловеческих качеств зависит не просто благополучие, а выживание нашего общества.

Существенную роль в решении проблемы формирования толерантного отношения играет детский сад, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, формального и неформального общения. Особенно актуальна проблема формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью в малых городах. Поэтому моделирование в детском саду ситуаций взаимодействия с детьми с инвалидностью предполагает четкое представление культурных универсалий в виде ценностей ненасилия, создание условий для переживания конкретного чувственного опыта, осознания и осмысления ценностей взаимного уважения.

Существующая в институтах общественного воспитания тенденция гуманизации всего воспитательного процесса ставит перед педагогом задачу формирования толерантного

отношения к людям с инвалидностью, наполнения ее новым содержанием. Показать ребенку ценность человеческой жизни, в том числе человека с инвалидностью – сегодняшняя задача педагогов. Однако непонимание советской педагогикой личности в ее своеобразной индивидуальности привело к не разработанности проблемы толерантного отношения к ней в отечественной педагогике. Таким образом, правомерно утверждать, что формирование толерантности, формирование менталитета толерантности является стратегической задачей образования в XXI веке.

В процессе исследования проблемы формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью нами были выявлены противоречия между:

- потребностью общества в духовно-нравственной толерантной личности и реальными условиями социальной среды, которые не всегда благоприятствуют воспитанию такой личности;
- потребностью воспитательной системы ДОУ в технологиях и моделях формирования толерантного отношения с учетом реалий современности и недостаточным количеством научных исследований, раскрывающих новые линии формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью в современных условиях.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования, которая заключается в преодолении выявленных противоречий путем поиска условий формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста».

В исследование введено ограничение: нами рассматривается формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к инклюзивному образованию. Это ограничение связано с тем, что в период, когда в стадии решения находятся вопросы нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и научно-методического обеспечения инклюзивного образования, необходимо подготовить нормативно развивающихся детей к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью в период дошкольного детства.

Объект исследования: процесс формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста может осуществляться более успешно, если:

- определено содержание понятия «толерантное отношение к людям с инвалидностью» у детей старшего дошкольного возраста;

- выявлены критерии и показатели сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста;

- разработана и реализована модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста;

- выявлены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью (формирование способности детей к ненасильственному взаимодействию посредством проведения специальных занятий; разработка и реализация программы по овладению детьми знаниями о людях с ОВЗ и толерантным поведением; расширением опыта взаимодействия нормативно развивающихся детей и детей с инвалидностью посредством мэйнстриминга).

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены его задачи:

1. Изучить состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.

2. Разработать модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

3. Установить критерии и показатели оценки уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая основа исследования: концепции толерантности Гершунского Б.С., Асмолова А.Г., Шеламовой Г.М., Байбакова А.М. доказывающие потребность современной цивилизации в толерантном взаимодействии.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме, наблюдение за образовательным процессом ДООУ, педагогический эксперимент, метод анализа продуктов деятельности детей, математические методы обработки данных.

Новизна исследования:

- дана сущностная характеристика понятия «толерантное отношение к людям с инвалидностью»;
- определены критерии и показатели сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.
- обоснована и структурирована модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования определяется:

- внедрением в педагогическую практику педагогических условий формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста;



- разработкой комплекта методического обеспечения: цикл занятий по формированию у дошкольников способности к ненасильственному взаимодействию, авторская программа «Все разные, но все равные», содержание социально-образовательной акции «Шаг навстречу».

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

**Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста у детей старшего дошкольного возраста**

## **1.1. Понятие «толерантное отношение» в психолого-педагогической литературе**

Возникновение и изменение идеи толерантности, признание ее ценностью связано с определенным уровнем развития философской мысли, появлением религиозной морали (учение о любви к ближнему, непротивление злу насилеи), и обусловлено историко-культурным, политическими факторами [23].

В период античности идея толерантности не рассматривалась, однако многообразие религиозных практик и политический плюрализм позволяет выделить толерантность как социальную реальность, которой философы пытались найти обоснование.

В средневековье толерантность приравнивалась к веротерпимости и рассматривалась как уступка в вопросе о религиозной свободе. Веротерпимость основывалась на евангельских заповедях, исключала возможность принуждения к вере силой. Однако, как только религия получала власть, от толерантности отказывались, проявляя нетерпимость ко всем чуждым учениям.

Признание толерантности всеобщей ценностью, основой мира и согласия, ради достижения которой необходимо забыть о догматических разногласиях, а также моральной проблемой отношения к «другому» как к равнодостоящей, свободной личности, явились важнейшим результатом деятельности философов эпохи Просвещения [1].

Проблема толерантности впервые возникла в западной культуре именно на религиозном уровне, а религиозная

толерантность послужила толчком к осмыслению возможности проявления толерантности в других социальных сферах.

Вся русская философия и литература пропитана идеей толерантности (В. Соловьев, В. Розанов, И.Я. Данилевский, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, С.Л. Франкл и др.). В своих работах русские мыслители, ученые рассматривали терпимость как искусство отыскивания середины, политическую умеренность и гражданскую мужественность, допущение чужой свободы, сочувственное отношение [23].

Преобразования, происходящие в настоящее время, предполагают, что толерантные взаимоотношения между людьми должны стать социальной нормой жизни современного общества, принятой и узаконенной как на государственном, так и межгосударственном уровнях.

Вместе с тем в современной жизни понимание толерантности разными народами оказывается различным, что обусловлено их историческим опытом.

Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах и зависит от исторического опыта народа. В английском языке толерантность определяется как «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь». В англо-русском психологическом словаре перевод английского слова *tolerance* означает «приобретенная устойчивость, предел устойчивости (выносливости) человека; устойчивость к стрессу; устойчивость к конфликту; устойчивость к поведенческим отклонениям». Во французском – «уважение свободы другого,

его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском – быть толерантным означает «проявлять великодушие в отношении других, позволять, допускать». В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим». В персидском – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению». В русском языке существуют два слова со сходным значением [7].

Таким образом, в западном менталитете толерантность в основном связывается с защитой прав человека, а в восточном – является эмоциональной характеристикой межличностных отношений. Можно предположить, что на понимание сущности понятия толерантности в отечественной культуре оказало влияние как восточная, так и западная трактовка данного феномена.

По этой причине и понятие толерантности имеет довольно широкий диапазон интерпретаций, закономерно выражая различные типы отношений и настроений.

Слово «толерантность» вошло в употребление в русском языке сравнительно недавно.

Анализ научных источников (А. Байбаков, С. Бондырева и др.) показывает, что сложное, многоплановое понятие «толерантность» имеет два важнейших измерения: устойчивость и терпимость. Устойчивость характеризует последовательность действий личности, предсказуемость ее поведения. Она проявляет себя в способности к самоуправлению [8].

Как и в восточном менталитете, толерантность долгое время отождествлялась с категорией «терпимость», однако, связывалась в большей мере не с эмоциональными, а волевыми качествами человека, и трактовалась как свойство или качество, способность что или кого-либо терпеть. Толерантность как терпимость характеризует отношения людей (групп, обществ) друг к другу, проявляясь в смирении или принятии. Культура терпения и согласия начинается с отношения человека к себе, к своему ближайшему окружению [7].

Н.Г.Капустина говорит о толерантности как о системе внутренних ресурсов личности, отражающей готовность и способность личности позитивно и продуктивно решать сложные задачи взаимодействия с самим собой и другим, отличающимся по внешности, мыслям, чувствам, ценностям, поведению и т. д., способствующей невосприимчивости к провоцирующим факторам социальной среды.

Толерантность может 1) реализовываться в разных системах: «Я», «Я – другой»; 2) находиться в актуальном или потенциальном состоянии; 3) проявляться в разных видах: межличностная, межэтническая, гендерная и т. п., основываясь при этом на единой готовности и способности личности позитивно и продуктивно решать сложные задачи взаимодействия [21].

Сущность толерантности – требование уважать права других («иных») быть такими, каковы они есть, не допускать причинения им вреда [18].

Толерантные отношения, считают Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Г.М. Шеламова – это отношения особого рода, основанные на таких ценностях как терпимость, уважение, вежливость, тактичность, непредвзятость, признание равенства прав, умение прощать и верить в лучшее в человеке, миролюбие, справедливость, сочувствие, выдержка и сила воли [7].

Анализ литературных источников показал, что понимание феномена толерантности является дифференцированным, и в его состав входят:

- естественная (натуральная) толерантность – открытость, любознательность, доверчивость, – свойственная маленькому ребенку и еще не ассоциирующаяся с качествами его «Я» (толерантность типа «А»);

- моральная толерантность – терпение, терпимость, ассоциируемая с личностью («внешним Я» человека) (толерантность типа «Б»);

- нравственная толерантность – принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека (толерантность типа «В»).

Остановимся на этих типах толерантности подробнее.

В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как сформированное или формируемое моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, родовое сущностное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие. То есть, толерантность зависит от усилий самого человека, наличия у

него социально активной позиции, подлежит целенаправленному формированию в процессе обучения, воспитания и самовоспитания.

Педагогический аспект понимания толерантности конкретизируется в выделении педагогической толерантности, рассмотрении толерантности как педагогической цели и средства воспитания и образования как конкретного человека, так и общества в целом. Педагогическая толерантность определяется Б.С. Гершунским, как способность педагога понять, принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, форм поведения. Если свести воедино все аспекты данного понятия, то в обыденной жизни его часто сводят просто к терпимости, к терпимому отношению к событию или человеку. Понятно, что это – явное сужение достаточно объемной и разноплановой категории [16].

Как видно, в научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение, признание равенства, отказ от доминирования и насилия, как признание многомерности (многообразия) человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единению или преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Между тем, в разных изданиях нередко фиксируются лишь отдельные аспекты данного понятия. Если свести их воедино, то получится целый перечень аспектов, позволяющий рассматривать толерантность с позиций широкого историко-эволюционного понимания:

- социальная восприимчивость взаимодействующих субъектов, интерес к особенностям друг друга;
- признание равенства партнеров;
- отказ от доминирования и насилия;
- готовность принять другого таким, какой он есть;
- доверие, умение слушать и выслушивать другого;
- способность к эмпатии (сочувствию, сопереживанию);
- способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, выражая свои чувства без агрессии и насилия;
- готовность к пониманию и практическому взаимодействию на основе согласия, но без ущемления как собственных интересов, так и интересов партнера, с правом отстаивать эти интересы.

Н.В. Кленова понимает толерантность (в том числе толерантность к людям с ограниченными возможностями здоровья) как тип взаимоотношений отдельных людей, включающий осознанное признание и соблюдение партнерами следующих важнейших принципов:

- соблюдения равенства партнеров;
- уважения прав другого (в том числе права быть иным);
- сохранения индивидуального своеобразия каждого из них;
- достижения согласия без ущемления их индивидуальных интересов [26].

Толерантное отношение к другому человеку представляет собой активную позицию личности, основанную на понимании и принятии другого человека как субъекта собственной жизни и деятельности и формируемую



посредством универсальных прав и основных свобод человека.

Хотя понятие толерантное отношение и формировалось на протяжении многих веков, процесс этот продолжается до сих пор, поскольку, накапливая разносторонние значения, оно «стремится» соответствовать действительности, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых (адекватных) средств преодоления.

Анализ исследований позволяет определить толерантное отношение, как стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

В нашем исследовании сущность толерантности к людям с инвалидностью мы будем понимать как признание, принятие, понимание [1], а содержательный смысл толерантного отношения и поведения как инвариант всех звеньев описанного выше «круга толерантности». Главное для содержательной характеристики толерантного отношения – не то, что оно связано с любовью, дружбой, уважением и принятием, а то, что оно исключает ненависть, вражду, презрение и отвержение [4].

Особенности формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста будут рассмотрены в следующем параграфе.

## **1.2. Особенности формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста**

Перед тем как рассмотреть особенности формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста обратимся к рассмотрению понятия «инклюзивное образование».

В общем виде, инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Действующий с 1 января 2014 года ФГОС ДО направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) [33].

Как видно, в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Для того чтобы обеспечить обучение всех детей в одной обучающей среде с предоставлением им всем необходимой помощи; удовлетворение потребностей каждого конкретного ребенка в единой обучающей среде; участие на равных всех детей во всех элементах учебной программы; содействие установлению дружеских отношений и возникновению социального взаимодействия между детьми с инвалидностью и нормативно развивающимися детьми; воспитание всех

детей в духе понимания и принятия различий между людьми, необходимо изменить социальные стереотипы по отношению к детям с инвалидностью.

Известно, что негативные социальные установки среди здоровых людей к людям с инвалидностью описаны в большинстве исследований, посвященных данной проблематике. К негативным установкам относят, в том числе амбивалентное и безразличное отношение [35].

Исследования, посвященные изучению установок здоровых людей, показали, что к разным категориям людей с инвалидностью имеются разные установки. Так, негативные установки выявлены по отношению к умственно отсталым людям, людям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и – с инвалидностью в целом. Данные группы являются самыми неблагоприятными с точки зрения отношения к ним здоровых респондентов. Менее выраженное негативное отношение выявлено по отношению к незрячим людям, а по отношению к не слышащим обнаружено индифферентное отношение. Позитивных компонентов в социальных установках здоровых людей по отношению к людям с инвалидностью не выявлено [9].

Тем не менее, в этих и других исследованиях упускается из внимания тот факт, что база толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, а, следовательно, формирование положительных социальных установок по отношению к этим людям должна складываться на самых ранних этапах развития личности – в дошкольном детстве – периодах приобщения ребенка к окружающему миру, его начальной социализации.

Как считает, Т.В. Волосовец и Е.Н. Кутепова, процесс инклюзивного образования можно начинать только тогда, когда у детей и взрослых будет сформирована педагогическая толерантность, т.е. способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, иных форм поведения, иначе дети с ограниченными возможностями здоровья будут травмированы интолерантным отношением [12].

Именно сфера образования, по мнению Б.С. Гершунского, способна целенаправленно формировать менталитет толерантности. Однако, сложность проблемы формирования толерантного отношения требует четко скоординированных действий, которые должны иметь должную идейную направленность, этапность, конструктивность и результативность [16].

Как педагогический процесс формирования толерантного отношения включает подходы, принципы, целеполагание, направление деятельности, конкретное содержание, условия, систему педагогических средств, диагностику, а также критерии сформированности толерантности, которые могут быть объединены в группы и использованы для определения эффективности воспитания любого вида толерантности.

В педагогической теории толерантность может рассматриваться в качестве одной из целей и направлений процесса воспитания и в качестве средства достижения поставленных воспитательных и образовательных задач, важной частью составляющей разносторонне развитую личность.

В основе педагогической деятельности воспитателя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что важно как путь к толерантному взаимодействию. Здесь можно апеллировать к симпатическому пониманию, которое исповедовал Г.Г. Шпет, сочувственному (эмпатическому) – М.М. Бахтин, к пониманию через со-мышление – В.Ф. Гумбольдт, что ведет к содействию.

В исследованиях отечественных ученых и педагогов для решения проблемы формирования толерантного отношения имеются необходимые методологические предпосылки: идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский), педагогики ненасилия (Л.Н. Толстой), педагогики культуры мира (М.В. Кабатченко, Э.С. Соколова), идеи народной педагогики (П.Ф. Каптерев, П.И. Ковалевский, К.Д. Ушинский).

Принципы формирования толерантного отношения представляют собой основополагающие требования к организации данного направления воспитательной работы.

К числу принципов формирования толерантного отношения А.М. Байбаков, П.В. Степанов, Г.М. Шеламова и другие относят:

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия в общении представителей разных социальных групп;
- аксиологический принцип, выражающийся в ценностно-целевой направленности – закреплении и интериоризации ценности толерантности, развитии ценностных ориентаций, способствующих применению в общении этических принципов толерантности;

- принцип системности и интегративности, выражающийся во взаимодействии различных видов деятельности, сочетании интеллектуального, эмоционально-волевого и действенно-практического компонентов формирования толерантности, информировании о сущностных и содержательных аспектах данного феномена;

- принцип воспитания в духе открытости и понимания других;

- отказ от насилия, использование мирных средств разрешения разногласий и конфликтов [7, 41].

Задачи формирования толерантного отношения применительно к периоду дошкольного детства в целом связаны с воспитанием у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; формированием негативного отношения к агрессии в любой форме; формированием уважения к себе и к людям, к их культуре; развитием способности к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их особенностей и мировоззрения; формированием умения определять границы толерантности.

Е.Ю. Клепцова, А.А. Погодина, П.В. Степанов, и др. выделяют следующие педагогические условия формирования толерантного поведения: повышение образовательного и уровня информированности о сущностных и содержательных аспектах толерантного поведения; включение детей в социально значимую деятельность; выделение этапов работы; насыщение образовательного процесса «образцами» толерантного поведения; осознание проблемы толерантности

на личном уровне, толерантная позиция педагога, работающего с детьми и др. [36, 41].

Содержание процесса формирования толерантного отношения осуществляется через использование методов, приемов и форм организации.

В исследованиях, посвященных формированию толерантного отношения, выделяются следующие методы и формы формирования толерантного отношения: беседа, дискуссия, пример, поощрение, социальная проба, анализ воспитывающих ситуаций, метод педагогической драматургии, метод убеждения и др. Приемы: ролевая маска, микрофон по кругу, непрерывная эстафета мнений, эстафета на заданную тему и др. Формы воспитания толерантности: беседы, диспуты, круглые столы, тренинги, КТД, игровые программы и др.

Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, П.В. Степанов, Г.М.Шеламова обосновывают значимость использования в педагогике толерантности проблемных методов, включающих проблематизацию отношений к иным группам, моделирование проблемных ситуаций, ситуаций свободного выбора и помогающих выявить противоречие между приверженностью гуманистическим принципам и реальными интолерантными установками, увидеть мир другого изнутри, учитывать иные точки зрения и др. [7, 8, 41].

Стержнем педагогического процесса является его содержание, которое определяется ФГОС ДО и реализуется через образовательную программу дошкольной образовательной организации.

ФГОС ДО, определяя обязательный минимум содержания программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников, одной из составляющих которых является воспитание положительного отношения к людям с инвалидностью. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям, уважения и терпимости к детям взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, согласование с партнерами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;



- развитие коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний и т.п.;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты [33].

Изучение литературных источников позволило нам прийти к выводу о том, что толерантное отношение к людям с инвалидностью предполагает формирование у ребенка-дошкольника основных компонентов толерантности с момента дошкольного детства:

- когнитивного, включающего знания о толерантности к людям-инвалидам и толерантном поведении, приемах, способах, стратегиях толерантного взаимодействия; осознанное желание соответствовать представленным образцам (мотивированность) и выражающегося в умении понять мотивацию, миропостроение противоположной стороны (соотнести предмет познания со своими знаниями и представлениями, со своим жизненным опытом, включить этот предмет в систему причинно-следственных связей, на основании которых возможно его объяснение, интерпретация и оценка);

- эмоционально-мотивационного, включающего отношение к другим людям и к самому себе, где определяющей мотивацией являются мотивы помощи, сотрудничества, любви, содействия, сопровождения, уступчивости, снисхождения, т.е. «сочувствие-

сопереживание» (просоциальная направленность личности), а также предполагающего сформированность умения преодолевать раздражительность, невыдержанность и проявлять выдержку, самообладание, самоконтроль, саморегуляцию;

- конативного, выражающегося опыте воплощения соответствующих знаний и представлений в конкретных ситуациях («сочувствие-действие»), который может быть как стихийно, так и целенаправленно сформирован в процессе намеренно организованной деятельности.

Когнитивный, эмоционально-мотивационный и конативный компоненты взаимосвязаны: как знания оказывают влияние на опыт, так и опыт воздействует на имеющиеся понятия и представления. Что и каким образом будет скорректировано, зависит от эмоциональной вовлеченности ребенка в ситуацию, значимости происходящего для конкретного лица.

Следует заметить, что особенности формирования толерантного отношения в дошкольной образовательной организации должны быть связаны не только с обучением детей конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определенных личностных качеств, наличие которых является необходимой предпосылкой для появления соответствующих установок толерантного типа. Речь идет о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе и к другому.

Модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста мы рассмотрим в следующем параграфе.

### **1.3. Модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста**

В период, когда в стадии решения находятся вопросы нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и научно-методического обеспечения инклюзивного образования в ДООУ, необходимо подготовить дошкольников к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В период подготовки к инклюзивной практике в условиях малого города возможно лишь моделирование в детском саду ситуаций взаимодействия с детьми с инвалидностью, вооружение детей знаниями о ценностях ненасилия, создание условий для переживания конкретного чувственного опыта, осознания и осмысления ценностей взаимного уважения.

В целях формирования толерантного отношения с учетом условий малого города нами был разработан рабочий вариант модели формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

Модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста рассматривается нами как целостная система, под которой

допустимый

мы понимаем некоторое целое, состоящее из взаимосвязанных элементов, причем порядок связи этих элементов образует внутреннюю структуру системы, а характер её взаимодействия с окружающими условиями – её функционирование.

Обратимся к рассмотрению модели

### **Модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста**

Таблица 1

Цель

Создание условий, способствующих формированию толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста

#### **Задачи:**

1. Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме.
2. Развитие способности к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.
3. Изменение социальных стереотипов, воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей.

#### **Принципы:**

- принцип ненасилия;
- принцип уважения различий
- принцип понимания индивидуальной неповторимости;
- принцип уважения человеческого достоинства.

Педагогические условия

Формирование способности детей к ненасильственному взаимодействию посредством проведения специальных занятий

Разработка и реализация программы по овладению детьми знаниями о людях с инвалидностью и толерантным поведением

Использование стратегии мейнстриминга, предполагающей расширение социальных

Проя  
моти  
толер  
инва  
уваж

Уровни

низкий

оптимальный

**Результат:** интерес и стремление к взаимоотношениям, предполагающим равенство партнеров, уважение прав другого (в том числе права быть «иным»), сохранение индивидуального своеобразия каждого из них, достижение согласия без ущемления их индивидуальных интересов

Модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста представляет систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков, состоящих из совокупности элементов: целевой (цель, задачи, принципы); содержательный, отражающий смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу; процессуальный (педагогические условия, этапы, методы); оценочно-результативный (результат и критерии его оценки, уровни) и системообразующие связи между ними.

Исходя из того, что объектом нашего исследования является процесс формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста, то основное внимание мы уделяем рассмотрению процессуального компонента, педагогическим условиям формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью, к которым мы отнесли:

- формирование способности детей к ненасильственному взаимодействию посредством проведения цикла специальных занятий;
- разработка и реализация программы по овладению детьми знаниями о людях с инвалидностью и толерантным поведением;
- расширение опыта взаимодействия нормативно развивающихся детей и детей с инвалидностью посредством мейнстриминга.

По мнению В.Г. Маралова и др., с целью формирования толерантного отношения можно использовать цикл занятий, направленный на развитие способности к ненасильственному взаимодействию детей друг с другом и со взрослым.

Целью таких занятий является формирование у детей позиции ненасилия, которая включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный (познавательный), эмоциональный и поведенческий компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент связан с глубоким усвоением ненасилия как общечеловеческой ценности, определяет смысловую составляющую позиции ненасилия.

Когнитивный компонент выражается, с одной стороны, в сознательном отказе от намерения совершить принуждающие действия, с другой – в формировании намерения совершить собственно ненасильственные действия, суть которых состоит в поддержке личности другого человека.

Эмоциональная составляющая предполагает способность субъекта преодолевать свою раздражительность и обидчивость, которые при неблагоприятных условиях перерастают в подозрительность, враждебность и агрессию, а при работе над собой – уверенность и эмоциональную устойчивость. Здесь первостепенное значение приобретает характер отношения одного человека к другому; ненасильственное отношение выражается в способности к принятию другого, терпимости, асертивности, как умения достигать своих целей, не причиняя вреда другому.

Особое значение в структуре позиции ненасилия приобретает поведенческий компонент. Его основу

составляет ненасильственное действие, которое может носить инициативный характер и может быть описано через такие параметры, как цель, мотив, способ и результат.

Цель ненасильственного действия состоит в усилении личности другого человека, других людей в противовес принуждающему действию, где целью является именно подавление личности.

Мотивы ненасильственных действий многообразны, но в любом случае они порождаются на грани необходимости достижения достойного представления о себе и не нанесения ущерба другим людям. К конкретным мотивам можно отнести мотивы помощи, поддержки, сотрудничества и др.

Способы ненасильственного действия также различны. Например, организация в противовес дисциплинированию, убеждение вместо наказания, подбадривание вместо унижения и др.

Результат – сохранение мира, хороших отношений, возможности позитивно решать самые сложные проблемы и задачи на фоне доброжелательного отношения, взаимного уважения [31].

Другим условием формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей, считают Ю.В. Андросова, С.В. Банькина, Э.З. Дебора и др., является разработка и реализация программ по овладению детьми знаниями о людях с инвалидностью и толерантным поведением [4, 6, 17].

Такая программа, по мнению Ю.В.Андросовой, может содержать «Уроки доброты», основная цель которых, улучшить отношение детей к людям с инвалидностью,

показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности.

Задачи «Уроков доброты» могут быть сформулированы следующим образом:

- рассказать об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь;

- рассказать о жизни людей с инвалидностью, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься;

- рассказать о возможностях совместной деятельности в обычном детском саду детей с инвалидностью и без инвалидности.

Занятия по пониманию инвалидности должны отличаться от обычных занятий в ДОУ. На таких занятиях целесообразно использовать интерактивные методы обучения: ролевые игры, опросы, обсуждения, просмотры фильмов, конкурсы. Активное включение в игры и обсуждения дает детям возможность прочувствовать на себе разные ситуации, в которых может оказаться человек с инвалидностью, и самостоятельно сделать выводы, а также поделиться с другими своими мыслями. В ходе занятий необходимо использовать наглядный материал: документальные и игровые фильмы, азбуку Брайля, фотографии и т.д. В целом, на этих занятиях говорится о существующих физических, социальных и психологические



барьерах, которые мешают людям с инвалидностью быть полностью включёнными в наше общество.

Содержание занятий, по мнению автора, предполагает рассмотрение следующих тем:

- стереотипы по отношению к людям с инвалидностью;
- реализация прав и возможностей людей с инвалидностью;
- где и как учатся, работают, проводят досуг люди с инвалидностью;
- доступность архитектурной среды для всех, в том числе для людей с инвалидностью;
- специфика форм обмена информацией и межличностного общения;
- терминология и этикет в общении с людьми с инвалидностью;
- инклюзивное образование как совместное обучение разных детей в обычном детском саду [4].

Как видно, занятия с дошкольниками по пониманию инвалидности должны быть построены так, чтобы дать детям новую информацию о людях с инвалидностью и предоставить детям возможность самостоятельно сделать выводы, способствующие развитию толерантного отношения к людям с инвалидностью и, в частности, к своим сверстникам с инвалидностью.

Проведение «Уроков доброты» – необходимый шаг к развитию совместного образования и созданию общества, которое на равноправных началах принимает всех, независимо от наличия инвалидности.

Кроме того, «Уроки доброты» могут стать одним из основных средств популяризации инклюзивного образования и подготовки общества к принятию и пониманию людей с инвалидностью.

В условиях дошкольной образовательной организации формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста может осуществляться посредством стратегии мэйнстриминга, предполагающей расширение социальных контактов посредством общения детей с инвалидностью со сверстниками на праздниках и в различных досуговых программах.

Главное в организации досуговой деятельности – опора на событийный подход, предусматривающий создание для детей ситуаций (событий) с особо яркими впечатлениями, задающих эталон гуманистических ценностей и открытых отношений, выводящих участников события на приобретение нового ценного опыта (пересечение в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, характеризующееся принятием друг друга, взаимопониманием; духовной связью, близостью, чувством МЫ) [10].

Почему так важна событийность в контексте формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у нормативно развивающихся детей? Исследование подтвердило, что только при выполнении этого условия:

- совместная подготовка к тому или другому событию сблизит детей;

- нормативно развивающиеся дети смогут овладеть толерантным и уважительным отношением к физическим различиям;

- появится возможность оказания помощи детям с инвалидностью при психологической агрессии со стороны окружающих, вскрыв его внутренние резервы (позитивный настрой, успешность в каком-либо виде деятельности, преодоление трудностей и фиксация на успехах и т.п.);

- станет возможным осознание нормативно развивающимися детьми того, что человек с инвалидностью отличается от них в одном отношении, но подобен большинству людей во многих других (например, воспитатель может показать, как можно танцевать в паре с ребенком, сидящем на кресле на колесах, а в другое время ребенок на кресле на колесах может продемонстрировать свои преимущества в других областях и оказаться в роли учителя для детей, которые еще не обладают определенными знаниями или умениями);

- у нормативно развивающихся детей станет развиваться способность со знанием дела, комфортно и честно взаимодействовать с детьми, имеющими нарушения в физическом и / или психическом развитии;

- произойдет снятие психологических барьеров и страхов, мешающих нормативно развивающимся детям общаться с детьми с инвалидностью, а по отношению к детям с инвалидностью – минимизация риска психологического насилия;

- сформируются умения всех детей предлагать свою помощь или отказаться от помощи, если она мешает автономии и независимости;
- появится доверительный характер отношений в области тех целей, которые приняты как общие, равенство позиций в главном – в готовности жертвовать усилиями ради достижения общей цели;
- общение будет строиться как диалог, где стороны с уважением слышат, воспринимают и понимают друг друга;
- расширятся границы положительного опыта общения детей с инвалидностью;
- событие останется в памяти детей как ситуация-образец и продолжит влиять на их развитие;
- приобретенные детьми способы взаимодействия спонтанно, естественным образом станут переноситься в реальную жизнь.

Е.Л. Агафонова считает важным проведение социально-педагогических акций, которые, как правило, проводятся с целью содействия в организации полноценного социального взаимодействия между детьми с ОВЗ и их обычными сверстниками; привлечения внимания общественности к проблемам детей с инвалидностью; пропаганды и расширения социального взаимодействия между детьми с ограничениями жизнедеятельности и их обычными сверстниками [2].

Опыт проведения подобных мероприятий, описанный в психолого-педагогической литературе, показал, что данная форма объединения в команду детей с разными возможностями здоровья способствует формированию

группового общения, расширению кругозора, формированию положительных качеств личности не только детей с инвалидностью, но и нормативно развивающихся детей.

На основании вышеизложенного мы пришли к выводу о том, что реализация представленной модели может способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа по формированию толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста будет представлена во второй главе настоящей работы.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста**

Исследование уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МА ДОУ ЦРР д/с № 5 г. Ишима.

В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет. Они были поделены на две группы: экспериментальную (гр. «Лесовичок») и контрольную (гр. «Веселушки») по 10 человек в каждой.

Для решения поставленных задач экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлась первичная диагностика уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью использовались следующие критерии и показатели:

- проявление когнитивного компонента толерантности к людям с инвалидностью (представления, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний);
- проявление эмоционально-мотивационного компонента толерантности к людям с инвалидностью (интерес, уважение к «иным», сопереживание «иным»);
- проявление конативного компонента толерантности к людям с инвалидностью (практические умения

общения и взаимодействия с людьми с инвалидностью в смоделированных ситуациях).

На основании выделенных критериев были выделены три уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у испытуемых дошкольников: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – ребенок понимает смысл поступков других людей, активно выражает готовность помочь, умеет проявлять помощь (сочувствие) другому, проявляет доброжелательность по отношению к другим детям, умеет эмоционально оценивать события (сопереживать, выражать жалость, доброту, и т.п.) способен ориентироваться в нравственной ситуации, умеет понять мысли и чувства другого человека, умеет принимать роль другого человека, владеет практическими умениями общения с людьми с инвалидностью (в смоделированных ситуациях).

Средний уровень – ребенок не всегда понимает смысл поступков других людей, проявляет сочувствие, но не всегда готов прийти на помощь, предпочитает совместную деятельность, не всегда адекватно оценивает события, хотя пытается понять мысли и чувства другого, владеет некоторыми практическими умениями общения с людьми с инвалидностью (в смоделированных ситуациях).

Низкий уровень – ребенок недостаточно ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, не оказывает помощь другому человеку, предпочитает индивидуальную деятельность совместной, отсутствует эмоциональная оценка событий: не всегда сопереживает, выражает жалость, доброту, дружбу, не способен ориентироваться в

нравственной ситуации, с трудом понимает мысли и чувства другого человека, не владеет практическими умениями общения с людьми с инвалидностью.

С целью выявления уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста мы использовали вопросник и диагностические методики Г.А. Урунтаевой и А.Д. Кошелевой.

### **Методика 1. «Что ты знаешь о людях с инвалидностью?»**

**Цель:** выявить уровень знаний о людях с инвалидностью у детей старшего дошкольного уровня.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся данной темы.

**Инструкция:** Я буду тебе задавать вопросы, а ты расскажи мне все, что знаешь.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не имеет представления о людях с инвалидностью, не может ответить на вопросы.

2 балла – ребенок знает, кто такие люди с инвалидностью, но самостоятельно затрудняется ответить на вопросы об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь, об их правах, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать и т.п., нуждается в помощи взрослого.



3 балла - ребенок знает, кто такие люди с инвалидностью, может самостоятельно ответить на вопросы об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь, об их правах и возможностях.

Результаты проведения методики:

В экспериментальной группе: высокий уровень - отсутствует, что составляет 0%; средний уровень - 3 ребёнка, что составляет 30%; низкий уровень - 7 детей, что составляет 70%.

В контрольной группе: высокий уровень - отсутствует, что составляет 0%; средний уровень - 5 детей, что составляет 50%; низкий уровень - 5 детей, что составляет 50%.

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью представлен в таблице 2.

Таблица 2

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью (методика 1)

Группы	Всего чел.	Уровень знаний о людях с инвалидностью		
		В	С	Н
Экспериментальная	10	0%	30%	70%
Контрольная	10	0%	50%	50%

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что при проведении бесед испытуемые № 1, 3, 6, давали ответы адекватные предложенным вопросам, но без особой заинтересованности. Испытуемые № 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 молчали, затруднялись, не могли ответить на вопросы, нуждались в помощи взрослого в виде наводящих вопросов, т.е. продемонстрировали низкий уровень знаний о людях с инвалидностью.

**Методика 2.** «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картине» (автор Г.А Урунтаева).

**Материал:** карточки со схематическим изображением человеческих эмоций на лице (радость, спокойствие, грусть, удовольствие, страх, злость, насмешка, смущение, недовольство) и карточки с реалистическим изображением лица (сожаление, радость, недоверие, испуг, восторг).

**Инструкция.**

Первая серия. Ребенку предлагалось рассмотреть изображения человеческих эмоций, попытаться изобразить каждую схему на своем лице – затем назвать соответствующее чувство.

Вторая серия. Ребенку нужно было сделать то же самое, но по рисункам с полным изображением лица.

Затем мы подсчитали число верных ответов отдельно по каждой серии и по каждой картинке.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не может изобразить эмоции на лице, а затем назвать эти эмоции .

2 балла – ребенок изображает эмоции, но не может их

назвать.

3 балла – ребенок правильно показывает и называет эмоции изображенные на картинке.

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью представлен в таблице 3.

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью (методика 2)

Группы	Всего чел.	«Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картине»		
			С	Н
Экспериме	10	0%	60%	40%
Контрольн	10	0%	50%	50%

Таблица 3.

В экспериментальной группе: высокий уровень – отсутствует, что составляет 0%; средний уровень – 6 детей, что составляет 60%; низкий уровень – 4 ребенка, что составляет 40%.

В контрольной группе: высокий уровень – отсутствует, что составляет 0%; средний уровень – 5 детей, что составляет 50%; низкий уровень – 5 детей, что составляет 50%.

Качественный анализ результатов показал, что испытуемые № 1, 2, 3, 4, 6, 8 с интересом выполняли задание, но не всегда принимали на себя чувства другого и переживали сходные эмоции с другим человеком, тем самым показывая средний уровень сформированности эмпатии. Испытуемые № 5, 7, 9, 10 с низким уровнем

сформированности эмпатии не смогли эмоционально откликнуться на неблагополучие или благополучие другого.

**Методика 3.** Проявление конативного компонента при разыгрывании сюжетных сценок (автор А.Д Кошелева).

Мы подобрали ситуации из жизни детей, близкие и понятные им, например:

- мальчик в очках с толстыми стеклами не взяли играть с собой другие дети, он отошел в угол комнаты, низко опустил голову и молчит, вот-вот заплачет;

- девочка с костылем упала и над ней все смеются;

- хромого мальчика ребята позвали играть в догонялки, он стоит смущенный и растерянный;

- девочка на инвалидной коляске зацепилась за пенек колесом и не знает, как попросить о помощи.

Мы подготовили 2-3 детей для инсценировки этих сюжетов.

*Первая серия.* Подготовленные заранее дети разыгрывали ситуации перед испытуемой группой детей, затем экспериментатор спрашивал у испытуемых детей: «Расскажите, что вы увидели? Что чувствуют персонажи этой сценки? Какие вы испытываете к ним чувства?», а затем предлагал ее изобразить уже самим.

*Вторая серия.* Экспериментатор описывал ситуацию и предлагал испытуемым детям ее изобразить.

*Ситуация 1* - показать печальное, страдающее лицо мальчика, довольные лица других детей и сочувственное лицо девочки.

*Ситуация 2* - показать строгое лицо воспитателя, смеющихся и затем смутившихся детей, испуганное лицо девочки.

*Ситуация 3* - показать смущенное, растерянное лицо мальчика и удивленные лица детей.

*Ситуация 4* - как девочка не хочет показать, что она не в силах справиться сама.

Обработка результатов:

1 балл - ребенок не может изобразить ситуацию и ответить на вопросы

2 балла - ребенок изображает ситуацию, но не отвечает на вопросы

3 балла - ребенок изображает ситуацию и верно отвечает на вопросы

Если испытуемые дети недостаточно выразительно или неправильно изображали чувства и эмоции персонажей, экспериментатор вновь описывал ситуации и подробно рассказывал, что испытывает каждый персонаж. Затем мы анализировали, как дети воплощают эмоциональные состояния героев в сценках, что позволило сделать вывод о выразительности и богатстве экспрессивно-мимических средств общения и о развитости умения сопереживать другим людям.

Количественный анализ результатов методики позволил сделать следующий вывод:

В экспериментальной группе - высокий уровень отсутствует; средний уровень - 6 детей, что составляет 60%; низкий уровень - 4 ребенка, что составляет 40%.

В контрольной группе: высокий уровень – отсутствует; средний уровень – 8 детей, что составляет 80%; низкий уровень – 2 ребенка, что составляет 20%.

Группы	Всего чел.	«Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании»		
			с	Н
Экспериментальная	10	0%	60%	40%
Контрольная	10	0%	80%	20%

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью представлен в таблице 4.

Таблица 4

Качественный анализ полученных результатов показал, что у испытуемых № 2, 4, 5, 6, 8, 10 недостаточно выражено переживание собственного эмоционального состояния по поводу чувств другого, эти дети недостаточно выразительно изображали чувства и эмоции персонажей при разыгрывании сюжетных сценок. У испытуемого № 8 недостаточно развито умение сопереживать другим людям. Испытуемые № 1, 3, 7, 9 оказались не способны переживать эмоциональные состояния, которые испытывает другой человек, и эмоционально откликаться на неблагополучие или благополучие другого. У испытуемого № 9 отсутствовало желание и готовность оказать другому помощь и поддержку.

Соотношение уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью на констатирующем этапе эксперимента представлено в таблице 5.

Таблица 5

Соотношение уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Группы	Все го чел	Методика 1 «Что ты знаешь о людях с инвалидност ью»			Методика 2 «Изучение понимания эмоциональн ых состояний людей, изображенн ых на картинке»			Методика 3 «Проявление конативного компонента при разыгрыван ии сюжетных сценок»		
		Вы с. 0	Сре д. 3	Ни з. 7	Вы с. 0	Сре д. 6	Ни з. 4	Вы с. 0	Сре д. 6	Ни з. 4
<b>Экспериментал ьная</b>	10	0	3	7	0	6	4	0	6	4
<b>Контрольная</b>	10	0	5	5	0	5	5	0	8	2

Рис. 1. Гистограмма уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

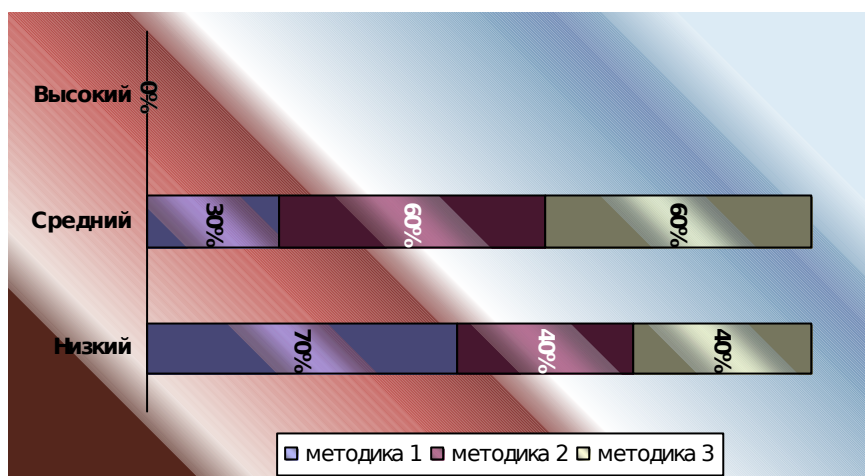
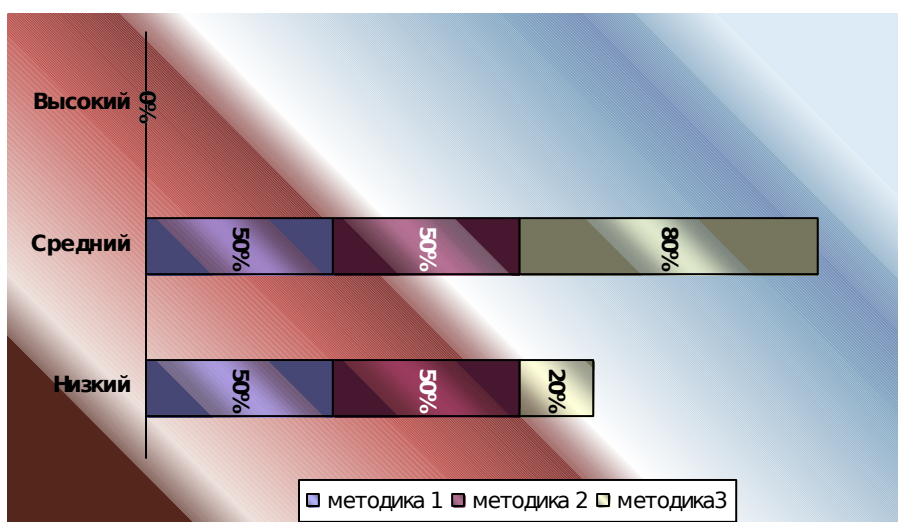


Рис. 2. Гистограмма уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у испытуемых в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента



Результаты констатирующего эксперимента показали, что большая часть испытуемых находятся на среднем и низком уровне сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью.

Таким образом, полученные результаты позволили прийти к выводу о необходимости реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью у испытуемых дошкольников.



## **2.2. Реализация модели формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста**

С целью повышения уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью нами был поведён формирующий этап эксперимента. В формирующем эксперименте приняли участие только дети экспериментальной группы.

В процессе формирующего эксперимента были реализованы следующие педагогические условия:

- формирование способности детей к ненасильственному взаимодействию посредством проведения специальных занятий;
- разработка и реализация программы по овладению детьми знаниями о людях с инвалидностью и толерантным поведением;
- расширение опыта взаимодействия с детьми с инвалидностью через проведение социально-педагогических акций.

С целью реализации первого условия мы провели с испытуемыми дошкольниками цикл занятий, включающий следующие темы:

### **1. Кто я - какой я.**

1. Формирование представлений о собственном «я».
2. Ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами.
3. Эмоциональное переживание собственного «я», выражение его в поведении.

## **2. Уверенность – неуверенность**

1. Формирование представлений об уверенности и неуверенности.

2. Ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами.

3. Эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении.

## **3. Радость – огорчение**

1. Формирование представлений о радости и огорчении.

1. Ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами.

2. Эмоциональное переживание состояний радости и огорчения, выражение их в поведении.

## **4. Руководство – подчинение**

1. Формирование представлений о руководстве и подчинении.

1. Ощущение состояний руководства и подчинения, выражение их художественными средствами.

2. Эмоциональное переживание состояний руководства и подчинения и выражение их в поведении.

## **5. Дружелюбие – враждебность**

1. Формирование представлений о дружелюбии и враждебности.

1. Ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами.

2. Эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности, выражение их в поведении.

## **6. Любовь – нелюбовь (ненависть)**

1. Формирование представлений о любви и нелюбви (ненависти).

1. Ощущение состояний любви и ненависти, выражение их художественными средствами.

2. Эмоциональное переживание любви и ненависти, выражение их в поведении.

### **7. Смелость – трусость**

1. Формирование представлений о смелости и трусости.

1. Ощущение состояний смелости и трусости, выражение их художественными средствами.

3. Эмоциональное переживание смелости и трусости, выражение их в поведении.

### **8. Выдержка – несдержанность**

1. Формирование представлений о выдержке и несдержанности.

1. Ощущение состояний выдержки и несдержанности, выражение их художественными средствами.

2. Эмоциональное переживание состояний выдержки и несдержанности, их состояния в поведении.

### **9. Вежливость – грубость**

1. Формирование представлений о вежливости и грубости.

1. Ощущение состояний вежливости и грубости, выражение их в творчестве.

2. Эмоциональное переживание вежливости и грубости, выражение их в поведении.

В процессе проведения цикла названных занятий дети учились положительно относиться к себе (элементы самопринятия), выделять в себе разнообразные качества, осознавать их на доступном для возраста уровне, адекватно оценивать результаты деятельности, свои умения и свойства личности. Так, например, тема уверенность – неуверенность помогла испытуемым повысить самооценку, создать базу для позитивного разрешения конфликтов, продуктивного общения и умения строить отношения. На этом и других занятиях были созданы условия для переживания радости, умения справиться с собственными огорчениями, сорадоваться успехам других и сопереживать неудачам, быть дружелюбными.

Деятельность по формированию всех названных параметров интегрировалась в такое свойство, которое мы называем миролюбием, выражающееся в способности к преодолению собственной агрессивности, способности ненасильственно разрешать конфликты и т.п.

С целью реализации второго условия нами была разработана программа «Мир один для всех» (авторская).

Методическое обеспечение программы воспитания толерантности к людям с инвалидностью в период дошкольного детства «Мир один для всех» включает описание теоретических положений, целей и задач, а также методов и форм организации проведения занятий. Более подробно содержание программы раскрывается в конспектах занятий и описании используемых на занятиях упражнений и игр.

При разработке программы мы опирались на концепцию, согласно которой толерантность понимается как базовая

ценность человека, а воспитание толерантности к людям с инвалидностью – как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей и образцов поведения (А.Г. Асмолов, Г.В. Безюлева, А.М. Байбаков и др.).

Целью формирования толерантного отношения является формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного, толерантного отношения к миру и собственной жизни в соотнесении с жизнями других людей; воспитание в духе мира, уважения достоинства и прав других людей.

Задачи формирования толерантного отношения, применительно к периоду дошкольного детства, в целом связаны с воспитанием у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; формированием негативного отношения к агрессии в любой форме; формированием уважения к себе и к людям, развитием способности к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их особенностей и мировоззрения.

Для решения поставленных задач в программе предлагаются следующие методические средства и методы обучения.

В качестве методических средств – ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры-драматизации, свободное рисование, фольклор, праздники и др.

Овладение знаниями о людях с инвалидностью и отработка необходимых поведенческих навыков может осуществляться через использование активных методов, к

которым мы отнесли проблемный рассказ, беседу, метод познавательных игр, метод проектов, моделирование и анализ жизненных ситуаций, элементы дискуссии, проблемные ситуации.

Перечень тем занятий представлен в программе следующим образом: «Кто же все-таки люди с инвалидностью?», «Чувства людей с инвалидностью», «Чем мы можем помочь людям с инвалидностью?» «Достижения людей с инвалидностью», «Права людей с инвалидностью», «Город удобный для всех» и др.

Тема «Кто же все-таки люди с инвалидностью?» включала круг знаний о причинах инвалидности, о разных видах инвалидности, о трудностях, испытываемых людьми с инвалидностью.

Тема «Чувства людей-инвалидов – круг знаний о душевном состоянии людей с инвалидностью, об их переживаниях в различных жизненных ситуациях, о том, как себя вести с людьми с инвалидностью.

Тема «Чем мы можем помочь людям с инвалидностью?» – круг знаний о жилой доступной среде для инвалида, о различных способах помощи людям с инвалидностью.

Тема «Достижения людей с инвалидностью» – круг знаний о достижениях людей с инвалидностью в спорте, науке и других областях жизни, о человеческой стойкости, мужестве, неггибаемой силе духа этих людей.

Тема «Права людей с инвалидностью» – круг знаний о правах людей с инвалидностью, о равных правах со здоровыми людьми.

Тема «Город удобный для всех» – круг знаний о различных технических и строительных приспособлениях в городе для облегчения жизни людей с инвалидностью.

Для закрепления и последующего применения на практике полученных знаний в занятия были включены тренинги толерантного поведения.

С целью активизации и обогащения эмпатийного опыта детей в программу включены произведения художественной литературы о людях с инвалидностью, предназначенные для чтения и обсуждения. К числу таких произведений мы отнесли следующие:

- «Стойкий оловянный солдатик» (Г.Х. Андерсен);
- «Цветик-семицветик» (В.П. Катаев);
- «Аленький цветочек» (С.Т. Аксаков);
- «Карлик Нос» (В. Хауф);
- трилогия «Кэти» (Сьюзен Кулидж) и др.

В процессе реализации программы дети овладевали знаниями о людях с инвалидностью и толерантным поведением в смоделированных ситуациях.

(программа «Мир один для всех» представлена в приложении 2).

С целью расширения опыта взаимодействия с детьми с инвалидностью нами проводились социально-педагогические акции. В качестве примера рассмотрим проведенную нами акцию «Шаг навстречу».

Цель акции: содействие в организации взаимодействия между детьми с ограниченными возможностями здоровья и их обычными сверстниками; привлечение внимания общественности к проблемам детей с инвалидностью.

Задачи акции:

- расширить опыт взаимодействия нормативно развивающихся детей с детьми с инвалидностью;
- формировать мотивы помощи, сотрудничества, содействия у нормативно развивающихся детей;
- повысить уровень социальной компетентности ребенка с инвалидностью;
- расширить границы положительного опыта общения ребенка с инвалидностью;
- оказать практическое содействие в решении актуальных, социально значимых проблем особых детей через выстраивание партнерских отношений со сверстниками.

Целевые группы:

- дети с инвалидностью;
- нормативно развивающиеся дети;
- родители нормативно развивающихся детей и детей с инвалидностью.

Этапы подготовки и проведения акции «Шаг навстречу»:

1 этап: подготовительный.

Цель этапа: организационная, информационная, методическая, психологическая и финансовая подготовка акции.

На этом этапе:

- составлялось информационное письмо об акции (цели, задачи, организаторы, финансирование, участники, сроки, социальные партнеры и т.д.);
- формировались группы участников акции (информационная группа, группа связи с дошкольными



образовательными организациями, сценарная группа, группа материально-технического обеспечения);

- составлялся план-сценарий акции;
- в дошкольных образовательных организациях распространялись информационные листки об акции.

2 этап: основной.

Цель этапа: реализация сценария социальной акции.

Основная работа была организована в пяти творческих мастерских по следующим направлениям:

1. «Сила» - мастерская красного цвета. В данной мастерской детям было предложено поучаствовать в спортивной эстафете и играх с парашютом, способствующим сплочению группы.

2. «Красота» - мастерская оранжевого цвета. В данной мастерской дети имели возможность познакомиться с одной из декоративно-прикладных техник (декупаж).

3. «Радость» - мастерская желтого цвета. Ведущие данной мастерской предлагали детям пофантазировать и приготовить шуточный бутерброд.

4. «Знание» - мастерская зеленого цвета. В результате работы этой мастерской каждая команда сделала общую книгу о радостях, мечтах и надеждах каждого.

5. «Дружба» - мастерская синего цвета. Эта психологическая мастерская предлагала участникам команды различные игры на сотрудничество и групповую сплоченность.

3 этап: аналитический.

Цель этапа: подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

Анализ проведенной акции показал, что данная форма объединения в команду детей с разными возможностями здоровья способствует формированию группового общения, расширению кругозора, формированию положительных качеств личности, развитию чувства сплоченности и солидарности и, в целом, расширяет опыт взаимодействия нормативно развивающихся детей с детьми с инвалидностью.

Кроме того, в рамках празднования Дня инвалидов 3 декабря 2017 года нами были проведены «Уроки Добра» во всех дошкольных образовательных организациях г. Ишима.

Для проверки эффективности созданных условий для формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста нами был проведен контрольный эксперимент.

В контрольном эксперименте использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики после проведения эксперимента показали, что дети в достаточной степени овладели знаниями о людях с инвалидностью, овладели способностью принимать другого человека таким, какой он есть, научились уважать права другого, конструктивно решать конфликтные ситуации, выражая свои чувства без агрессии и насилия.

Результаты проведения контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе: высокий уровень – 7 детей, что составляет 70%; средний уровень – 3 ребёнка, что составляет 30%; низкий уровень – отсутствует, что составляет 0%.

В контрольной группе: высокий уровень – отсутствует, что составляет 0%; средний уровень – 5 детей, что составляет 50%; низкий уровень – 5 детей, что составляет 50%.

Количественный анализ уровня сформированности толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья в контрольной и экспериментальной группах (методика 1) представлен в таблице 6.

Таблица 6

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью в контрольной и экспериментальной группах (методика 1)

Группы	Всего чел.	«Уровни знаний о людях с инвалидностью»		
		В	С	Н
Экспериментальная	10	70%	30%	0%
Контрольная	10	0%	50%	50%

В экспериментальной группе: высокий уровень – 7 детей, что составляет 70%; средний уровень – 3 ребёнка, что составляет 30%; низкий уровень – отсутствует, что составляет 0%.

В контрольной группе: высокий уровень – отсутствует, что составляет 0%; средний уровень – 6 детей, что составляет 60%; низкий уровень – 4 ребёнка, что составляет 40%.

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью в контрольной и экспериментальной группах (методика 2) представлен в таблице 7.

Таблица 7

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью в контрольной и экспериментальной группах (методика 2)

Группы	Всего чел.	«Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке»		
		В	С	Н
Экспериментальная	10	70%	30%	0%
Контрольная	10	0%	60%	40%

В экспериментальной группе: высокий уровень – 6 детей, что составляет 60%; средний уровень – 4 ребёнка, что составляет 40%; низкий уровень – отсутствует, что составляет 0%. В контрольной группе: высокий уровень – 3 детей, что составляет 30%; средний уровень – 7 детей, что составляет 70%; низкий уровень – отсутствует, что составляет 0%.

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью в контрольной и экспериментальной группах (методика 3) представлен в таблице 8.

Таблица 8

Количественный анализ уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью в контрольной и экспериментальной группах (методика 3)

Группы	Всего чел.	«Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании

			с	Н
Экспериментальная	10	60%	40%	0%
Контрольная	10	30%	70%	0%

Таблица 9

Соотношение уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью на контрольном этапе эксперимента

Группы	Все го чел	Методика 1 «Что ты знаешь о людях с инвалидност ью»			Методика 2 «Изучение понимания эмоциональн ых состояний людей, изображенн ых на картинке»			Методика 3 «Проявление конативного компонента при разыгрыван ии сюжетных сценок»		
		Вы с. 7	Сре д. 3	Ни з. 0	Вы с. 7	Сре д. 3	Ни з. 0	Вы с. 6	Сре д. 4	Ни з. 0
Экспериментальная	10	7	3	0	7	3	0	6	4	0
Контрольная	10	0	5	5	0	6	4	3	7	0

Рис.3 Гистограмма уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

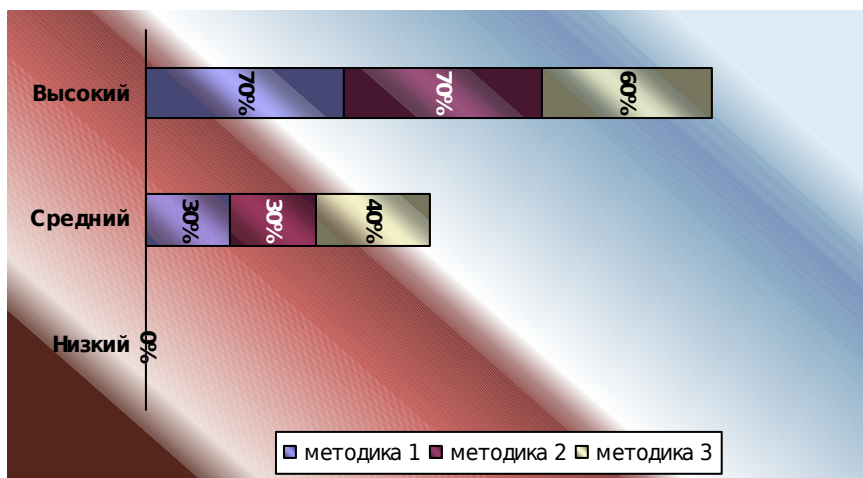
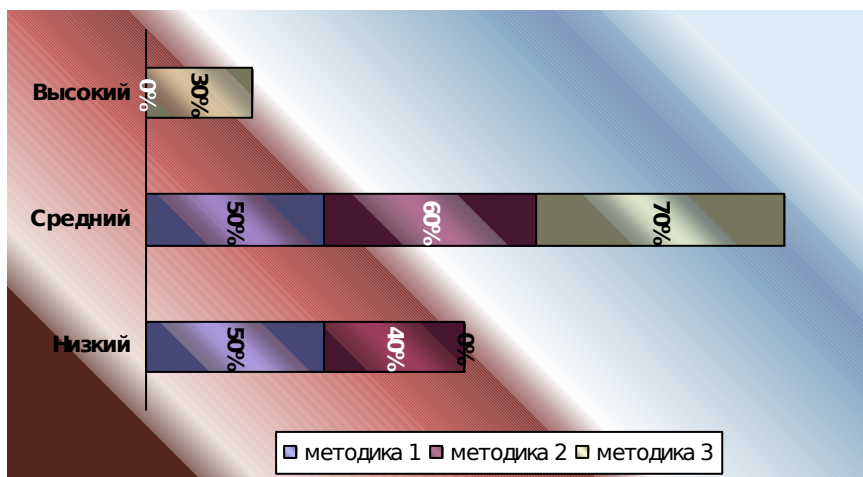


Рис.4 Гистограмма уровня сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента



Как видно, у детей экспериментальной группы произошли заметные изменения в когнитивной, эмоционально-мотивационной, конативной сферах.

В когнитивной сфере – расширились объем, глубина, действенность знаний о толерантности к людям с инвалидностью и толерантном поведении, приемах, способах, стратегиях толерантного взаимодействия; у детей появилось

осознанное желание соответствовать представленным образцам; сформировалось умение понять мотивацию, миропостроение детей с инвалидностью.

В эмоционально-мотивационной сфере – изменилось отношение к другим людям и к самому себе, где определяющей мотивацией стали мотивы помощи, сотрудничества, любви, содействия, сопровождения, уступчивости, снисхождения («сочувствие-сопереживание»), а также умения преодолевать раздражительность, невыдержанность и проявлять выдержку, самообладание, самоконтроль, саморегуляцию.

В когнитивной сфере – появился опыт воплощения соответствующих знаний и представлений в конкретных ситуациях («сочувствие-действие»).

Наиболее значительным можно считать отсутствие числа детей, которые в начале экспериментальной работы были отнесены к группе с низким уровнем сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью, увеличение числа детей со средним уровнем и появлением детей с высоким уровнем сформированности толерантного отношения к людям с инвалидностью.

Следует подчеркнуть, что процесс формирования толерантного отношения осуществляется комплексно и предусматривал работу со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Важное значение имело предупреждение возникновения психотравмирующих, стрессо и рискогенных ситуаций в системе межличностных отношений: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья – здоровые

сверстники», «родители ребенка с физическими и/или психическими нарушениями – педагог», «родители ребенка с физическими и/или психическими нарушениями – родители здоровых детей».

Таким образом, на основе проведенной экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что выявленные нами и реализованные условия формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста являются эффективными. Полученные результаты подтвердили гипотезу нашего исследования.

## **Заключение**

Конкретизировано понятие «толерантное отношение к людям с инвалидностью», которое понимается нами как тип взаимоотношений отдельных людей, включающий



осознанное признание и соблюдение партнерами следующих важнейших принципов: соблюдения равенства партнеров; уважения прав другого (в том числе права быть иным); сохранения индивидуального своеобразия каждого из них; достижения согласия без ущемления их индивидуальных интересов.

Разработана модель формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

Выявлены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью:

- формирование способности детей к ненасильственному взаимодействию посредством проведения специальных занятий;
- разработка и реализация программы по овладению детьми знаниями о людях с ОВЗ и толерантным поведением;
- расширение опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ через проведение социально-педагогических акций).

Анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил наличие положительной динамики формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

Разработана и реализована программа «Мир один для всех».

Результаты экспериментальной работы подтвердили результативность педагогических условий, направленных на формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста.

## Библиографический список

1. Абакумова, И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании [Текст] / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – 71 -82 с.
2. Агафонова, Е.Л. Социально-образовательная акция «Лети, лети, лепесток!», как одна из форм интеграции ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников [Текст] / Е.Л.Агафонова // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 78-84 с.
3. Андерсен, Г.Х. Сказки и повести [Текст] / Г.Х. Андерсен. – М.: изд. «Печатный двор», 2000. – 304 с.
4. Андросова, Ю.В. «Уроки доброты» как средство популяризации инклюзивного образования [Текст] / Ю.В. Андросова // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 78-80 с.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
6. Банькина, С.В. Учимся толерантности [Текст]: метод. пособие для проведения классных часов, бесед / С.В. Банькина. – М.: АРКТИ, 2007. – 128 с.

7. Безюлева, Г.В. Толерантность в пространстве образования [Текст] / Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Г.М. Шеламова. – М.: Моск. психолого-социальный институт, 2005. – 152 с.
8. Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему) [Текст] / Бондырева С.К. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003. – 240 с.
9. Бучкина, И.П. К проблеме изменения социальных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.П. Бучкина // Современная психология: актуальные проблемы и тенденции развития : материалы международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2010.
10. Васильев, В.А. К вопросу о толерантности в современной России [Текст] // Соц.-гуманит. знания. – 2000. – №3. – с. 249 – 262.
11. В сказочной стране [Текст] // Социально-личностное развитие. Дошкольное воспитание. – 2012. – №3.-18 – 25 с.
12. Волосовец, Т.В, Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: библиотека программы «От рождения до школы» / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой – Мозаика-Синтез, 2011. –144 с.
13. Вульф, Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства [Текст] // Внешкольник. – 2002. – №6. – С.23-30.
14. Гайворонская, Т.А., Деркунская, В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности [Текст]: метод. пособие / Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.

15. Гусейнов, А.А. Социальная природа нравственности [Текст] / А.А. Гусейнов. – М.: Просвещение, 1994. – 196 с.
16. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования [Текст] // Педагогика. – 2002. – №7. – с. 3 -13.
17. Дебора, Э.З. «Особый» ребенок должен быть принят в обществе [Текст] // Детский сад. Управление. – 2003.– №20. – С.12-20.
18. Декларация принципов терпимости: Утв. резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 18 ноября 1995 г. [Текст] // В.В. Соколова Воспитание в духе мира, прав человека, демократии и толерантности. – Н.Новгород, 2000. – С 87-94; Учительская газ. – 2000. – №37.
19. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст]: сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис - пресс, 2005. – 400 с.
20. Иванова, Е.М. Формирование новой культуры отношений [Текст] // Начальная школа. – 2006. – №3.
21. Капустина, Н.Г. Формирование толерантности в образовательной среде [Текст] // Начальная школа плюс – минус до и после. –2008. –№8. –14 -17 с.
22. Карасева, Е.Г. Инклюзивное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт. – сост. Карасева Е.Г. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 64 с.
23. Кемерова, В.Е. Толерантность и полисубъектная социальность [Текст] / под. ред. В.Е. Кемерова, В.А. Лекторского. – Екатеринбург, 2001 – 151 с.

24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издат. Центр Академия, 2004. – 416 с.
25. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 160 с.
26. Кленова, Н.В. Что нужно знать о толерантности [Текст] / Н.В. Кленова, Г.Г. Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2003. – №7. – С. 13 –17.
27. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности [Текст] / Е.Ю. Клепцова – М.: Акад. Проект, 2004. – 173 с.
28. Кривцова, С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе [Текст] / под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2002. – 208 с.
29. Крюкова, С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.
30. Лопатина А. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах [Текст] / Лопатина, А., Скребцова, М. – изд.2-е, перераб. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 368 с.
31. Маралов, В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду [Текст]: Методическое пособие / В.Г. Маралов. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
32. Нищева, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / сост. Н.В.

Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 384 с.

33. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст]. - М.: Просвещение, 2014. - 112 с.

34. Пазухина, И.А «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет [Текст]: пособие для практических работников детских садов / авт.-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 272 с.

35. Писаревская, М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.А. Писаревская. - Краснодар : Краснодарский ЦНТИ, 2013. - 132 с

36. Погодина, А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа [Текст] // История: прил. к газ. «Первое сентября». - 2002. - №11. 4 - 7 с.

37. Попова, Е.И. Воспитание толерантности к людям-инвалидам в период дошкольного детства [Текст] / Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011. - № 2. С. 33 - 41с.

38. Подвилова, О.Н. Воспитание толерантности дошкольника по программе «Детский сад 2100» [Текст] // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 12. - С. 16-23.

39. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад [Текст] / Н.Я. Семаго. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

40. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
41. Степанов, П.В. Как воспитать толерантность? [Текст] // Народное образование. - 2001. - № 9. - С.91-97; 2002. - № 1. - С. 159-161.
42. Тишков, В.А. О толерантности. Толерантность и согласие [Текст] / под. ред. В.А. Тишкова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 240 с.
43. Толерантность и полисубъектная социальность [Текст] / под. ред. В.Е. Кемерова, В.А. Лекторского. - Екатеринбург, 2011. - 151 с.
44. Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе [Текст] / под. ред. В.А. Фокина. - Тула, 2012. - 194 с.
45. Фурьева, Т.В. Интегративные дошкольные практики: за рубежом [Текст] // Детский сад от А до Я. - 2008. - №2.
46. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Текст] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2007. - 175 с
47. Что такое интегративное обучение [Текст] / Детский сад. Управление. - № 20. - 2010. - С. 18-25.
48. Шашкова, З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развития творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал) [Текст] / под ред. Т.В. Черниковой, З.В. Шашкова - . 2-е изд., испр. и доп. - М.: Глобус, 2007.- 219 с.

49. Шустова, Л.П. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы [Текст] // Классный руководитель. – 2010. – № 4. – С. 26-31.