


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра истории и методики

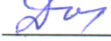
Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: История-Обществознание
Форма обучения: очная

Иванов Сергей Евгеньевич

**ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Студент  С.Е. Иванов

Руководитель: 
к.п.н., доцент Т.В. Дыкусова

Нормоконтролёр: 
к.и.н., доцент А.С. Дикун

И.о. зав. кафедрой истории и
методики,
к.и.н., доцент

Работа защищена «__»____2020 г.
с оценкой _____
Протокол № _____

 И. П. Серебренников

Иркутск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Роль школьного исторического образования в развитии личности.....	14
1.2 Соотношение понятий: регион, региональная история, краеведение, локальная история. Функции национально-регионального компонента в образовании.....	22
1.3 Нормативные аспекты региональной истории в школьном историческом образовании.....	28
1.4 Проблемы реализации НРК и их решение в регионах.....	34
Выводы по 1 главе.....	39
Глава 2 РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ И СОДЕРЖАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ	
2.1 Проектирование модели регионального курса «Иркутская земля в перспективе веков».....	41
2.2 Апробация курса «Иркутская земля в перспективе веков».....	50
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Процессы модернизации происходят во всех сферах общества, в том числе, на всех уровнях образования. Несмотря на то, что в школьном историческом образовании на протяжении нескольких десятилетий осуществляются кардинальные изменения в целях, содержании, структуре, остается много проблем, требующих решений. За последнее десятилетие отмечается падение интереса к истории, как школьному предмету, снижение «исторической грамотности» населения. Несколько лет назад были опубликованы результаты исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения и Музея современной истории России по оценке знаний россиян в области знания истории [18, с. 3]. Всероссийский опрос был проведен 6 – 7 сентября 2017 г. среди 1200 респондентов в возрасте от 18 лет. Один из исследователей Михаил Мамонов комментирует ситуацию: «Мы теряем молодежь, знание которой об истории все более носит фрагментарный характер. Попытка разукрасить историю, сделать ее более наглядной, отказ от традиционных методов обучения приводит к тому, что молодежь знает и помнит лишь то, что видела в фильмах и телепередачах. В этих условиях говорить о понимании глубинных исторических процессов не приходится». По словам директора Центра Ирины Великановой, «одна только школа не справляется с задачей по приобретению даже базовых исторических знаний, без которых невозможно формирование национальной идентичности как таковой».

В основе эффективного развития страны, региона, города лежит не только грамотно спланированная экономическая, политическая, кадровая и другая деятельность, но структурно и содержательно близкая к совершенной система образования – вот, что закладывает надежный фундамент для дальнейшего федерального, регионального развития.

Как указано в ст. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы» [4].

Структурное совершенство может быть достигнуто только в случае непрерывного взаимодействия всех составляющих системы образования, в том числе осуществления эффективной региональной политики, которая предполагает и разработку документов, и содержания образования с учетом особенностей развития региона. В частности в школьном историческом образовании давно назрел вопрос об определении места и роли региональной истории. В Концепции нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории отмечается, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности, как граждан своей страны, так и жителей своего края, города, села, представителей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В данной работе видится необходимым локализовать территориальные рамки Иркутской областью и выделить существующую проблему – недостаточный уровень разработанности регионального компонента в школьном историческом образовании.

Как известно, понятие «национально-региональный компонент» (региональный компонент) в образовании было введено в Федеральном законе «Об образовании» 1992 г. В ст. 7 указывалось, что в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты [3].

Степень изученности темы. Вопросы теории и практики разработки регионального компонента в системе общего образования рассматривались многими исследователями (В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. Н. Лазутова, В. М. Полонский и др.). Литература по теме исследования представлена работами историков, регионоведов, философов, социологов и педагогов. В конце 1990-х – начале 2000-х гг. шли дискуссии по поводу его содержания. Было дано сущностное содержание понятия НРК общего образования «часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации» [3, с. 204].

Однако, некоторые понимают НРК как «часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т. п.)». При этом отмечается, что ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и национально-региональными компонентами (история и социальные дисциплины, искусство, трудовая подготовка и др.) [44, с. 61].

При определении общих подходов к разработке национально-регионального подхода по истории авторы опирались на мировой педагогический опыт. В 1996 – 2006 гг. был проведен цикл международных семинаров по инициативе Министерства образования РФ и Совета Европы, на которых рассматривались вопросы школьного исторического образования, в том числе, соотношение федеральной и региональной истории, подходы к разработке учебников по региональной истории. Такие семинары прошли: 1997 г. – в Новгороде, 1998 г. – в Хабаровске, 1999 г. – в Иркутске, 2004 г. – в

Москве, в 2005 г. – в Астрахани и Томске. В качестве организаторов семинаров выступали также региональные органы управления образованием субъектов РФ. Составной частью семинаров были пленарные доклады экспертов Совета Европы: Дж. Стобарта, А. Кардуэла, Т. Минкиной-Милко, Ж-П. Титца и др.

Обсуждение на семинарах проблемы региональной истории инициировало в регионах разработку подходов к развитию образованию с учетом специфики субъектов РФ.

В своей работе «Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики» А. К. Костин говорит о естественности процесса увеличения интереса к региональной проблематике, в частности в области образования. И первопричиной считает «гиперунификацию и сверхстандартизацию образования и образовательной политики», так как в результате такой политики у регионов исчезает какая-либо самостоятельность в организации образовательной политики.

Однако, не смотря на всю серьезность ситуации, возникают огромные сложности на пути регионализации образования. В частности это связано с тем, в регионе «неразработанность философских, методологических, методических оснований для интеграции и дифференциации федерального и регионального компонентов образования». Так как образовательная политика формируется не только «Центром», то регионам, для решения вышеуказанной проблемы, необходимо «значительно расширить программно-проективные и инициативные функции специалистов-управленцев», что позволит более эффективно формировать региональное образовательное пространство и политики в ней [26, с. 27-29].

Наиболее обширной является категория специальной педагогической литературы современного периода. Такой работой является «Региональный компонент: Вопросы теории и методики преподавания» известного методиста С. И. Козленко. В ней он понимает под региональным компонентом, во-первых, результат деятельности субъекта Российской

Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования (часть базисного учебного плана школ региона, представляющая собой группу обязательных для изучения в школах региона учебных предметов с соответствующим распределением учебных часов); во-вторых, региональный компонент – это часть содержания предметов базисного учебного плана, включающая материалы о регионе (региональные компоненты дисциплин, входящих в федеральный компонент базисного учебного плана); региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал [28, с. 16-18].

Коллективная работа Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой «Национально-региональный компонент исторического образования», являясь научно-методическим пособием, раскрывает подходы к проектированию национально-регионального компонента исторического образования. В этой работе представлены теоретические основы проектирования регионального (национально-регионального) компонента школьного исторического образования в субъектах РФ, нормативно-правовая база регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего исторического образования, проблемы разработки и внедрения регионального компонента в международных проектах Министерства образования РФ и Совета Европы (1996 – 2006 гг.) [19, с. 43].

Также данный коллектив авторов в работе «Учебник истории: старт в новый век» дали оценку особенностям региональных учебников:

- «В учебниках определяется роль и место регионов в российской и мировой истории, оценивается их вклад в культуру.
- «Неповторимое лицо» учебникам придают: проблемно-тематический принцип композиции материала, диалог авторов с читателями; творческие и проблемные приемы изложения, документы и иллюстрации из региональных фондов, динамичный и многоструктурный макет учебных страниц» [40, с. 128-130].

В опубликованной в 2008 г. «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» под редакцией А. М. Кондакова и А. А. Кузнецова указано, что федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств [27, с. 13-19].

В сборнике статей «Региональная история, локальная история, историческое краеведение в предметных полях современного исторического знания» вызвала особый интерес глава «Терминологические проблемы изучения локуса» М.Ф. Румянцевой, С. И. Маловичко, в которой рассматривается понятийный аппарат локальной и региональной истории. Анализируются понятия региональная история, локальная история, новая локальная история, местная история, провинциальная историография, историческое краеведение в контексте изучения истории локусов в классической и неклассической историографии [31, с. 410-418].

В ходе изучения структуры и содержания школьного исторического образования возникла необходимость изучения таких понятий, как «историческое сознание» и «историческая память». Для этого мы обратились к статье Ж. Т. Тощенко «Историческое сознание и историческая память: анализ современного состояния» в журнале «Новая и новейшая история». В данной статье представлен анализ социологических исследований, проведенных в России в конце 80-х и в 90-е гг., которые дали информацию об общественном историческом сознании [43, 8-11].

Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова представили региональные учебники в свете аксиологического анализа. За период регионализации образования была предпринята попытка создания единого общероссийского фонда региональных учебников истории. Анализ учебников позволил выделить множество проблем, касающихся взглядов авторов, содержания учебников, их методического аппарата.

Для нас важен опыт разработки учебных пособий по истории Иркутской области (А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин, З. И. Рабецкая, Г. И. Сверлик), он был использован при разработке учебно-методических рекомендаций.

Комплексный анализ научной, методической и учебной литературы позволил создать теоретическую и методическую основу настоящей выпускной квалификационной работы, определить основные подходы в теоретической части и заложить начало их решения в практической части работы.

Источниковой базой нашего исследования послужили различные законодательные акты РФ, прежде всего. Законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.92 № 3266-1, Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, Профессиональный стандарт «Педагог». Перечисленные законодательные акты позволили заложить нормативно-правовую базу для работы по теоретической практической части выпускной квалификационной работы.

Также, для того, чтобы выявить, изучить подходы к разработке НРК и его учебно-методического обеспечения в других регионах Российской Федерации был использован Закон Красноярского края «О краевом

(национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 25 июня 2004 г. N 11-2071, 30 июня 2011 г. N 12 – 6054 [2]. А также такие документы как региональные базисные учебные планы для общеобразовательных организаций Оренбургской и Новосибирской области.

Анализ теоретических и практических исследований показывает, что проблема регионального компонента в школьном историческом образовании остается недостаточно разработанной и требует дальнейшего осмысления, особенно в обеспечении учебно-методическими рекомендациями для ее реализации. Поэтому проблему нашего исследования составило определение подходов к разработке содержания региональной истории в Иркутской области, его учебно-методического обеспечения, что и определило тему исследования «Проблемы разработки и реализации регионального компонента в школьном историческом образовании»

Объектом исследования является процесс обучения истории в общеобразовательной школе.

Предметом исследования является изучение региональной истории в Иркутской области.

Целью нашего исследования является разработка учебно-методического комплекса по истории Иркутской области, что может стать основой создания проекта регионального компонента в школьном историческом образовании.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы регионального компонента в школьном историческом образовании: понятийный аппарат, нормативно-правая база.
2. Обобщить опыт регионов – субъектов РФ по разработке учебно-методических комплексов по региональной истории, в том числе в Иркутской области

3. Разработать и апробировать проект учебно-методического комплекса по истории Иркутской области.

Гипотеза исследования основывается на том, что реализация целей и задач школьного исторического образования будет успешной, если

- будут определены подходы к содержанию региональной истории в учебных планах общеобразовательных учреждений;
- будет разработано учебно-методическое обеспечение для изучения региональной истории.

Объект, предмет, основные задачи и гипотеза исследования определили последовательность его этапов и методов.

Методологической основой исследования послужили современные концепции школьного исторического образования, системно-деятельностного подхода к его реализации, гуманитаризации и демократизации образования, единства теории и практики в организации учебного процесс и внеурочной деятельности школьников.

Использован **комплекс методов** исследования. Прежде всего, были использованы методы, которые являются универсальными как для исторической, так и для педагогической науки. Пользуясь методом **анализа и синтеза**, удалось отобрать, проработать и систематизировать необходимую информацию, как для решения практических задач, так и для отработки понятийного аппарата работы. Методы **дедукции и индукции** позволили выявить частные и общие черты и области исследований одной направленности, например, регионоведения, что дало более точную картину при определении регионоведческих дефиниций и их характеристик. С целью выявления уровня учебно-методического обеспечения НРК в других регионах Российской Федерации был использован **компаративный метод**, что позволило определить особенности региональных базисных учебных планов.

В качестве основы для проведения опроса обучающихся и преподавателей школ Иркутской области использовался **метод**

анкетирования. С целью решения практических задач данной работы, создания проекта учебно-методического комплекса (далее – УМК) по истории Иркутской области был использован метод **моделирования.** Ведущими методами явились метод психолого-педагогического эксперимента в его констатирующей, формирующей и корректирующей функциях, наблюдение, количественный и качественный анализ полученных результатов. Также использован анализ личного опыта автора педагогической деятельности в школе.

Организация исследования. Основной опытно-экспериментальной базой исследования явилось муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 23» г. Иркутска. Исследованием было охвачено около 300 учащихся и учителей.

Исследование проводилось в период 2018 – 2020 гг. Первый этап был посвящен изучению и анализу состояния исследуемой проблемы в теории и практике образования. Это позволило выдвинуть основную рабочую гипотезу, определить научный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет. На втором этапе преимущественно проводилась опытно-экспериментальная работа, осуществлялась подготовка рабочей документации, методических рекомендаций, Третий этап включал обработку и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, уточнение теоретических положений, разработку и внедрение практических рекомендаций, оформление исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что получили дальнейшую разработку теоретические основы рассматриваемой проблемы, сопоставлялись, уточнялись понятия; сформирована теоретическая и практическая база, в виде проекта учебно-методического комплекса по истории Иркутской области «Иркутская земля в перспективе веков».

Практическая значимость работы выражается в возможности использования результатов исследования учителями истории и классными

руководителями при дальнейшем совершенствовании УМК по региональной истории в Иркутской области.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в форме докладов, выступлений, методических рекомендаций на научно-практических конференциях, семинарах учителей истории. Результаты и выводы проверялись и корректировались в ходе опытно-экспериментальной работы и докладывались на научных конференциях:

- Круглый стол «Изучаем региональную историю: каким быть школьному учебнику по истории родного края» в рамках Байкальского международного салона образования 2018 г.
- Региональное совещание при министерстве образования Иркутской области по вопросу преподавания региональной истории.
- III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения» – «К вопросу о разработке регионального компонента в школьном историческом образовании».
- XXIV Всероссийская молодежная научно-практическая конференция с международным участием «Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы» – «Региональный компонент школьного исторического образования в Иркутской области: проблемы и перспективы».
- II Международная научно-практическая конференция «Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь» – «Формирование метапредметных результатов в проектной деятельности школьников по истории».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Роль школьного исторического образования в развитии личности

В настоящее время имеется достаточное количество исследований относительно феномена исторической культуры, образования и формирования исторической памяти

Доктор исторических наук, профессор, академик РАН С. П. Карпов отмечает «опасность потери иммунитета историзма, утраты... исторической памяти и культуры», а если это произойдет, то общество, по убеждению ученого, обречено на «утрату собственной идентичности» [25, с. 24].

Историческая память, являясь популярным термином в педагогической и исторической науке, помимо явной смысловой нагрузки носит еще и функциональную нагрузку. Так, советский и российский историк, доктор исторических наук, профессор, академик РАН Ю. А. Поляков отмечает: «Любое государство, общество, этнос не могут существовать без духовных скреп. Память о прошлом, традиции, выработанные большей частью на протяжении длительного времени и передающиеся из поколения в поколение, или новые, быстро развивающиеся социальные тенденции составляют важную часть национального сознания. Они сплачивают общество» [34, с. 28-29]. Анализируя это высказывание, можем сделать вывод, что в нём заключена защитная функция исторической науки и соответственно исторической памяти, которые сохраняют связь времен.

Иногда, в литературе мы можем видеть, что понятие «историческая память» соотносится с понятием «историческое сознание». Но, можно утверждать, что эти понятия тождественны, об этом свидетельствует

определение «исторического сознания» которое дал советский и российский социолог, доктор философских наук, профессор Ж. Т. Тощенко - «совокупность идей, взглядов, представлений, чувств, настроений, отражающих восприятие и оценку прошлого во всем его многообразии, присущем и характерном как для общества в целом, так и для различных социально-демографических, социально-профессиональных и этносоциальных групп, а также отдельных людей» [43, с. 8-11].

Многие ученые историки, социологи, педагоги сошлись в одном мнении, что история и складывание исторической памяти зависит в большей степени от формирования исторического сознания в системе школьного исторического образования, то есть школьное историческое образование влияет на историческую социализацию ребёнка. Подтверждением этому служит высказывание доктора исторических наук В. В. Журавлева, который говорит об особенном «историческом компоненте отечественной ментальности», задача поиска и усвоения которого принадлежит, на наш взгляд, системе школьного исторического образования [23, с. 187-191].

Вместе с тем, учебник истории играет первостепенную роль в складывании исторической памяти народа. Также, ученые уверены, что в данном контексте учебники истории выступают как «носители памяти» и являются «орудием овладения исторической ситуацией» [45, с. 36]. Историческое сознание представляет собой совокупность идей, взглядов, представлений, отражающих восприятие и оценку прошлого во всем его многообразии для общества в целом.

Историческое сознание в общих чертах охватывает важные, и случайные события, как систематизированную информацию, в основном через систему образования, так и различную другую литературу. «Немалую роль в функционировании исторического сознания играет случайная информация, часто опосредованная культурой окружающих человека людей, семьи, а также в известной мере традиции, обычаи, которые несут в себе

также определенные представления о жизни народа, страны, государства» [43, с. 11-12].

Историческая память представляет собой сфокусированное сознание, «которое отражает особую значимость и актуальность информации о прошлом в тесной связи с настоящим и будущим». Анализируя приведенное определение можно сказать, что историческая память – это выражение процесса воспроизводства и сохранения прошлого опыта государства, страны, народа или отдельного региона для дальнейшего возможного использования с целью улучшения политических, экономических и др. условий деятельности людей и влияния на сферу общественного сознания.

Стоит отметить, что историческая память также обладает особенностью удерживать в сознании людей основные исторические события прошлого «вплоть до превращения исторического знания в различные формы мировоззренческого восприятия прошлого опыта, его фиксации в легендах, сказках, преданиях» [12, с. 25-27].

Все же, стоит отметить что, историческая память, проходит процесс гиперболизации отдельных моментов исторического прошлого в сознании людей. Это прямо показывает ее специфическую особенность – выражает косвенное восприятие и такую же оценку прошлых событий.

В процессе изучения вопроса влияния школьного исторического образования на историческое сознание мы обратились к исследованию кандидата исторических наук, доцента В. И. Меркушина. Он обращается к вопросу качества исторического образования и анализирует данные проведенного им опроса. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество исторического образования в школе?» положительный ответ дали всего 4% опрошенных. Даже каждый второй преподаватель (48%) признал уровень преподавания истории в школе низким. А ведь историческое сознание, историческая память, объективно отражающие хотя бы основные вехи в развитии страны, народа не могут сформироваться без того, чтобы

«историческая информация подавалась систематически, полно, без преобладания эмоций ...» [43, с. 10].

К слову о формировании ценностных установок, то уважение к культуре другого народа, толерантность, восприятие себя гражданами Российской Федерации, осознание эмоционально-ценностной связи с конкретной этнической общностью, понимание роли традиционных религий в общественной жизни и т. д. у учащихся происходит в старшей школе. Именно в этот период учащиеся овладевают предметными и метапредметными компетенциями, позволяющими открывать и познавать окружающий мир, понимать роль культуры и науки в развитии человечества, осознавать себя как личность, способную к развитию и самосовершенствованию [1].

Учащиеся, поступающие в старшую школу, как правило, обладают основой для развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания. Также уже имеют соответствующий уровень достижений по предмету – это основа для развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания школьников. Вышеуказанную основу, в соответствии с ФГОС общего образования, составляет следующее:

- личностный уровень освоения заложенной в содержании исторического образования системы социальных ценностей (социально-нравственный опыт человечества), в том числе процедуры оценивания и принятия или, наоборот, их отторжения; сформированность на этой основе ценностно-деятельностного отношения к окружающему миру, а также способность к рефлексии, саморазвитию личностных психологических, гражданско-социальных и морально-нравственных качеств;

- достигнутый уровень сформированности общеучебных и предметных умений, помогающий освоению, присвоению, трансляции, применению в социальной практике позитивных ценностей содержания исторического образования;

– освоенный на ступени основной школы когнитивно-знаниевый компонент исторического образования (факты, события, явления, процессы истории России в контексте всеобщей истории), необходимый и значимый для понимания роли России в мировой истории, формирования эмоционально-ценностного и ценностно-деятельностного отношения к истории Отечества» [1].

История как учебный предмет в традиционном понимании – это дисциплина, содержание которой составляют научные основы исторических знаний, специальные умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и применения на практике.

Если следовать утверждению, что образование есть сложное педагогическое явление, назначение которого в том, чтобы помочь ребенку в самоопределении, саморазвитии и самореализации сущностного потенциала, то цель, направление и задачи истории в школе могут быть основаны на этом утверждении. Так, главной целью истории в школе является «обучение, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности» [21, с. 25-29].

Е. Вяземский определяет задачи изучения истории в основной школе следующим образом:

– «формирования у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение знаниями учащихся об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в разных сферах общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе» [21, с. 23-24].

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

« – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность» [21, с. 35].

В современной России образование в целом и историческое в частности служит важнейшим ресурсом развития общества и его граждан. Наша страна, как и весь мир, вступила в этап постиндустриального развития, который характеризуется динамизмом социальных процессов, формированием новой информационной среды. История, как учебный предмет основного и полного общего образования, как и прочие предметы, наделена федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС),

определенными требованиями к результатам: «1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; 2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; и т. д.» [11].

Стоит обратить большее внимание на понятие «самоидентификация». Самоидентификация – это некий произвольный процесс определения или соотнесения собственной идентичности с чем-либо схожим или желаемым по свойствам или протекающим процессам, и историческим процессам в частности. В формате данной работы имеется в виду самоидентификация как соотнесение истории и культуры своего региона с государством, а также чувство сопричастности с историческим процессом не только своей страны, но с процессом регионального масштаба.

С конца XX – начала XXI вв. Россия, будучи суверенным государством, прошла сложный период и встала на путь глобализации. Таким образом, Россия начала путь интеграции в мировое сообщество. Благодаря интеграции государство возымело ряд проблем и противоречий, связанных с незавершенностью и продолжением поиска гражданами своей национальной российской идентичности, социальной отчужденностью, и прочих проблем, мешающих российскому обществу идти по пути спокойного и эффективного развития.

Процесс глобализации России еще продолжается, но для нас этот процесс представляет интерес лишь в области образования. Продолжением процесса интеграции России в глобальное образовательное пространство является Болонский процесс, а именно присоединение России к Болонскому процессу в 2003 г. Так как целью Болонского процесса является создание единого европейского пространства высшего образования, а равно

унификацией такого пространства, то это полноправно можно считать процессом глобализации.

Специфику процесса интеграции России в образовательное пространство мира определил доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор Е. Е. Вяземский «...поиск стратегии развития образования, образовательной траектории, построенной на основе определенного баланса между отечественной образовательной традицией и современной образовательной практикой, на которую существенно повлиял мировой опыт развития образования»

В этом плюс и минус глобализации образования. В поисках стратегий развития и образовательной траектории, точек соприкосновения и взаимодействия в кругу внешних образовательных «союзов» и кроется опасность – потерять из поля зрения внутренние со своими нарастающими или не решенными проблемами.

Говоря об этом, мы должны напомнить, что региональная история – инструмент исторического сознания, так как она представляет историю конкретного региона с целью ориентации его «в практическое русло традиций и тенденций регионального развития» [37, с. 420]. Региональная история способствует становлению личностных характеристик выпускника школы, любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества [1].

1.2 Соотношение понятий: регион, региональная история, краеведение, локальная история. Функции национально-регионального компонента в образовании

Изучение родной истории, краеведение, берет свое начало в изначальном желании человека получить знания о месте, в котором он живет. По мнению С. И. Маловичко это желание возникло как результат «строительства индивидуальной и коллективной идентичностей» [31, с. 3-5]. В данном контексте речь идет о так называемом локусе – определенная местность (деревня, город или графство) и, соответственно, о локальной истории как практики историописания, имеющей целью конструирование местной исторической памяти [31, с. 7]. Именно эти понятия мы и будем воспринимать как «протокраеведение» (прим. – термин автора).

В историографии существует мнение, что первым в региональной истории был известный французский историк XX в. М. Блок с монографией «Иль де Франс: страна вокруг Парижа», но практика исследования истории региона уходит корнями в историографию XVIII в., так как уже в это время существовали «историописатели – любители» [22, с. 403].

Это было обусловлено строительством «индивидуальной и коллективной идентичности», вследствие возросших государственно-территориальных, культурных, социально-политических потрясений. Однако отмечается, что результат историописания зависит, в частности, не столько от профессиональных навыков автора, сколько от его социального положения и степени приближенности к государственной власти. Само понятие краеведение, понимаемое как процесс изучения истории родного края, появляется ближе ко второй четверти XIX в.

История вопроса показывает, что Б. де Л'Этуаль – известный французский историк использует термин «местная история», понимая под ним то, что местные авторы при изучении прошлого отдают предпочтение

архитектуре, изобразительному искусству, географии, литературе и т.д. [31, с. 8].

На рубеже 80-х – 90-х гг. XX в. А.А. Севастьяновой было предложено понятие «провинциальная историография», а В.А. Бердинских расширил его наполнение, что позволяет применять такой термин к трудам российского историописания XVIII – XIX вв. [42, с. 165-167].

Такое понятие как краеведение звучит в трудах А. М. Пашкова, который полагает, что «губернское и региональное историописание в XVIII – XIX вв. лучше называть историческим краеведением» [36, с. 37].

В целях удовлетворения исследовательских потребностей контекста настоящей работы, было принято решение отождествить понятия «историческое краеведение» и «местная история» получив понятие «региональная история»

Как отмечает Дж. А. Амато «...местная история удовлетворяет врожденное желание человека на получение знаний о месте, в котором он живет...». Данная работа, историческая реальность и ученое сообщество требуют от нас конкретизации дефиниций «регион» и «региональная история» [47, с. 34].

Отметим, что ни географические, ни таксонометрические единицы территориального деления не могут служить полноценным теоретическим обоснованием какого-либо другого территориального деления нашей работы. Сам по себе термин «регион» не имея под собой никакой историко-культурной нагрузки, является нейтральным и может идеально вписаться в наш контекст. Доказательством тому служит работа Л. П. Репиной «Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии» [39, с. 18]. В ней имеется мнение о том, что понятие «регион» общепринято в научном сообществе и его использование предпочитается только в системе научного подхода изучения прошлого и отличает его от традиционных подходов, таких как «история земли, графства, провинции», что соответствует национальным традициям историописания. Хотя такие

термины данного подхода не исключены в представленной работе. Всё же в нашем контексте понятие «регион» представляет собой некую историко-культурную область, имеющую чёткие территориальные, иногда меняющиеся, границы, ведущую отличную (отличие) хозяйственно-экономическую деятельность.

По мнению М. Ф. Румянцевой региональная история рассматривается в двух культурных измерениях:

«- как способ мобилизации исторической памяти;

- как инструмент исторического познания, отражающий современное состояние исторической науки, мировую историографическую практику, в которой имеется опыт смежных дисциплин» [31, с. 7-9].

Названные положения доказывает, что региональная история является объектом междисциплинарного взаимодействия. Региональная история является также воплощением и основой краеведения, составляет «региональный компонент национально-ориентированного школьного образования»

В контексте данной работы, по части представления характеристики региональной истории, методов и траектории действия широкое внимание уделяется её многофакторному охвату. Имеется в виду, что программы региональной истории и их теория упираются в изучении системы взаимосвязей микро- и мезо- социума, внутри и вне него, взаимодополнение, действие и связь социальных связей локального и глобального масштаба.

Представленное утверждение находит свое подтверждение в существующей концепции регионов «как серии связанных с социальными отношениями перемещающихся пространств», предложенной известными британскими специалистами по географии регионов [46, с. 43].

Указанная социально-научная концепция “path dependence” подчеркивает зависимость результатов динамических процессов от конкретного исторического пути, от событий, связанных с действием разных факторов в рамках конкретного социума, «следовательно, при изучении

истории следует переходить к пониманию исторического положения и культурного наследия конкретного региона (социума)» [46, с. 54].

Л. П. Репина в своей работе «Теоретические основания и перспективы региональной истории» говорит о том, что региональная история является несовершенной субдисциплиной с недостаточно определёнными концептуальными горизонтами [38, с. 27]. Однако, на наш взгляд, такое положение можно отнести именно к научной стороне этого вопроса с точки зрения чисто исторического знания это доказывается несколькими фактами.

В зарубежной историографической практике региональная история исследуется и обсуждается с точки зрения традиций историко-географических исследований, географии границ и заключенных в них национальных культурных особенностей. В то время как в отечественной исторической практике по вопросу изучения региональной истории существует тенденция учёта политических и культурных отношений. Так в 1990-е гг. направлением региональных исследований являлся "ландшафт, как продукт властных отношений", охватывающий по диапазону от локально-регионального, до геополитических масштабов. Также нами было отмечено, что наряду с вышеперечисленным, в основу подхода российских региональных исследований укладывается региональная идентичность и культура.

Наш же подход к определению изучения региональной истории основывается на восприятии этого процесса через образовательную среду. С точки зрения школьного исторического образования региональная история рассматривается как комплекс географических, экономических, политических, демографических, социальных и культурных факторов влияющих на текущее состояние и историческое развитие изучаемого региона. Такой подход в направлении школьного образования позволяет при использовании компаративистского метода более полно проследить развитие региона, отдельных аспектов его существования.

В педагогической теории вопрос о функциях НРК в образовании считается относительно разработанным.

Если мы обратимся к Федеральному закону «Об образовании» в редакции до 2007 г., то увидим, что к ведению субъектов Российской Федерации в области образования отнесено «установление региональных (национально-региональных) компонентов государственного образовательного стандарта» [6].

Из этой статьи делаем вывод, что такое разделение на два компонента федеральный и региональный, возможно при федеративном характере устройства государства и свидетельствует о запущенном процессе формирования региональной политики в области образования.

Задача этой политики заключается в создании базы для развития образовательного пространства региона, в которую будут включены общеобразовательные программы и требования к уровню подготовки выпускников, основываясь на общекультурном, общепедагогическом значении, и отражая универсальный опыт данного региона, который необходим для становления личности, и обеспечивающие единство этого образовательного пространства.

В своей работе «Региональный компонент в образовании: общие подходы» Т. В. Дыкусова пишет, что региональная система образования должна рассматриваться как «социально-профессиональная общность» с общими ценностными установками. Смысл регионализации образования заключается в том, что:

- Региональная политика в сфере образования должна быть целостной и не сводиться к отдельным преобразованиям на уровне разработки содержания образовательных программ.
- Региональное образовательное пространство предполагает относительную автономию, а, следовательно, активность и самостоятельность политики в области образования.

- Региональное образовательное пространство объединяет в себе социальную, культурную и историческую, национальное этническую составляющие.

Продолжая анализировать ФЗ «Об образовании» в редакции до 2007 г., а именно статью 29, делаем вывод, что указанное распределение компетенций между федеральным центром и субъектами федерации в области образования имеет под собой достаточно четкое функциональное обоснование.

В области разработки содержания образования федеральный центр устанавливает распределение учебных недельных часов в учебном плане образовательных учреждений, а также определяет содержание основного общего и общего среднего образования для изучения всеми обучающимися Российской Федерации. В свою очередь, в компетенцию региона, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» входит всё вышеперечисленное, но только в рамках действующей образовательной системы конкретного субъекта/региона.

В сущностном содержании НРК представляется как результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования – изучение в общеобразовательных учреждениях субъекта РФ учебных курсов национально-регионального характера, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса. Изучение этих курсов подразумевает расширение, конкретизацию содержания учебных предметов базисного учебного плана за счет материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера. Внедрение НРК планируется за счет части базисного образовательного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Таким образом, функциональная составляющая НРК выражается в:

- формировании и закреплении «регионального содержания» как компонента государственной политики и практики работы системы образования и образовательных учреждений региона;
- определении оптимального объема содержания, подлежащего обязательному усвоению учащимися региона;
- установлении единых научно-методических подходов к наполнению регионального компонента стандарта и создание, таким образом, базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов и др.
- обеспечении вариативности учебных планов образовательных учреждений региона и преемственности обучения на различных ступенях

1.3 Нормативные аспекты региональной истории в школьном историческом образовании

Нормативно-правовое обеспечение национально-регионального компонента школьного исторического образования объединяет в себе ряд основных документов, которые группируются по некоторому признаку властно-полномочной вертикали (термин автора). Это документы Федерального уровня, документы концептуального характера, документы регионального уровня.

Федеральные документы, такие как, закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего (ФГОС С(П)ОО), профессиональный стандарт «Педагог», чётко не определяют место и роль региональной истории в образовательном процессе.

Однако документы концептуального характера должны регулировать школьное историческое образование, прежде всего это такие документы как концепция нового УМК по отечественной истории и в её составе историко-

культурный стандарт, в которых выделен этнокультурный компонент история страны через историю регионов.

1. Документы федерального уровня: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего и среднего общего образования; профессиональный стандарт «Педагог».

Как уже говорилось ранее, в редакции от 2007 г., согласно принятому 1 декабря 2007 г. Федерального закона № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» действующий комплекс государственных образовательных стандартов, состоящий из трех компонентов – федерального, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения, были изменены на единый «федеральный государственный образовательный стандарт», что также переходит и в закон от 29 декабря 2012 г. [3; 6].

Стоит сказать, что по закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. в ведении субъектов РФ осталась разработка, реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации [4]. Такой является, например, государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019 – 2024 гг. [9].

Так, по новому закону «Об образовании в Российской Федерации», региональный компонент в сфере исторического образования является образовательной деятельностью и в сфере его разработки, и при его внедрении и обеспечении методическими пособиями и учебной литературой, а также разрешения такой деятельности и использования пособий и учебников уходит под контроль федеральной власти. Это способствует, на наш взгляд, уходу на второй план из системы исторического образования

регионального компонента, а также необходимость государственной аккредитации основных образовательных программ и использование только рекомендованных и допущенных федеральной властью, ставит под угрозу упоминание национально-региональных особенностей при разработке и реализации региональных программ развития образования.

Внедрение ФГОС в основную школу относительно изучения региональной истории ограничилось тем, что «при реализации основных образовательных программ содержится положение о необходимости учитывать историко-культурную и этническую специфику региона (п.18.2.3)» [4].

«Профессиональный стандарт «Педагог» ориентирует учителей на учет региональной специфики при организации учебно-воспитательного процесса, а именно «места жительства и историко-культурного своеобразия региона» (п.3.1.1.0)» [5].

Проанализировав вышеперечисленные федеральные документы, мы приходим к выводу, что они не содержат четких, конкретных указаний относительно структуры, места и роли региональной истории в учебно-воспитательном процессе. А также исключают какие-либо установки относительно внедрения и реализации регионального (национально-регионального) компонента школьного исторического образования.

2. Документы концептуального уровня: Концепция нового УМК по отечественной истории, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для того, чтобы исключить пробелы ФГОС общего образования относительно изучения региональной истории, была разработана Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории с включенным в нее историко-культурного стандарта. Как указано в работе «Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты» «Когда в июне 2013 г. обнародовали документ под названием «Проект историко-культурного стандарта»,

разработанного рабочей группой по подготовке нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, это сразу же привлекло внимание учителей и ученых. Историки П. В. Акульшин и И. Н. Гребенкин писали: ...речь идет не о том, чтобы дать «единственно правильную» оценку исторического процесса, но и сформировать надежные ориентиры, основанные на научном понимании истории. Граждане России не обязаны придерживаться одинаковой оценки всех событий российской истории, но должны понимать свою причастность к общему прошлому, настоящему, а значит и будущему страны» [13, с. 18-19].

Сам же историко-культурный стандарт выделяет этнокультурный компонент отечественной истории, ключевая мысль которого: «В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной».

В Концепции нового УМК по отечественной истории также отмечается, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности, как граждан своей страны, так и жителей своего края, города, села, представителей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

3. Документы регионального уровня. В Красноярском крае законодательным собранием был принят закон «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае». Он устанавливает и регламентирует обязательный набор учебных курсов для всех уровней общего образования. Основной целью компонента является формирование у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций края [1].

Представленный краевой (национально-региональный) компонент реализуется на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, также он устанавливает обязательные для изучения учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и учебные предметы: «Художественная культура Красноярского края», «История Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Основы регионального развития».

В данном краевом (национально-региональном) компоненте установлен порядок и регламентация регионального базисного учебного плана. Основой этого плана являются учебные предметы, в рамках которых изучается история, природа, культура, экономико- и политико-правовое устройство края.

Обратимся в большей степени к учебному предмету «История Красноярского края» в рамках краевого (национально-регионального) компонента. Так, указано, что изучение учебного предмета «История Красноярского края» на ступени основного общего образования направлено на:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края,

его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;

- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

Устанавливается и обязательный минимум содержания основных образовательных программ «Археология» и «История Красноярского края». Все темы и основное содержание приводятся в разделе «История Красноярского края» в краевом (национально -региональном) компоненте.

Помимо прочего, в рамках «Истории Красноярского края» изучается социально-экономическое развитие Красноярского края на современном этапе, система органов публичной власти, нормативно-правовые акты Красноярского края и опыт практической деятельности их применения.

Соответственно, требования к уровню подготовки выпускников предъявляются на основе изучения учебного предмета «История Красноярского края» и предполагается, что обучающийся должен:

- знать исторические памятники Красноярского края;
- уметь выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;
- знать специфику и уметь выявлять проблемы социально-экономического развития;
- знать основные положения устава Красноярского края и устава муниципального образования;
- уметь пользоваться нормативно-правовой базой Красноярского края;
- а также знать устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления Красноярского края.

Тем самым на примере Красноярского края мы можем убедиться, что локальные документы в контексте разработанных федеральных и концептуальных документов закладывают нормативно-правовую основу формирования регионального компонента в системе школьного образования, в том числе, исторического.

Можно согласиться с мнением И. Н. Святченко и Л. В. Алексеевой, которые определяют формы реализации национально-регионального компонента на современном этапе:

- Включение разделов и тем региональной истории в учебные программы основной общеобразовательной школы в 5 – 9 классах.
- Преподавание регионального курса истории за счет школьного / регионального компонентов учебного плана.
- Введение факультативных занятий по локальной истории в виде курсов по выбору.
- Внеурочная проектно-исследовательская деятельность учащихся по региональной тематике [41, с. 14-15].

1.4 Проблемы реализации национально-регионального компонента и их решение в регионах

Педагогическое сообщество и, в частности, учителя истории как никто другой осознают всю важность и необходимость национально-регионального компонента школьного исторического образования. Ведь именно он должен быть созидательно – консолидирующей базой «государственно-образовательных отношений «Центр – Регионы».

Последние несколько лет вновь наметился повышенный интерес к проблемам национально-регионального компонента в контексте модернизации содержания и технологий изучения истории России через историю субъектов РФ.

Чем это инициировано? С одной стороны, федеральные документ (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Профессиональный стандарт «Педагог») четко не определяют место и роль региональной истории в образовательном процессе.

С другой стороны разработаны документы концептуального характера, призванные регулировать школьное историческое образование. И это, прежде всего, Концепция нового УМК по отечественной истории и в ее составе историко-культурный стандарт, в котором выделен этнокультурный компонент: история страны через историю регионов.

Стоит справедливо отметить, что Федеральный закон «Об образовании», принятый в 1992 г. ввел компонентный подход в определении того, что должен собой представлять государственный стандарт содержания образовательных программ. 1 декабря 2007 г. был принят Федеральный закон № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». Согласно которому действующий комплекс государственных образовательных стандартов, состоящий из трех компонентов – федерального, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения, менялся на единый «федеральный государственный образовательный стандарт». Это указывает на разрушение, выше указанной связи «Центр - Регионы». Также данные изменения отчетливо показывают, усиление воздействия федерального центра, т.е. монополизацию системы образования и вытеснение регионального компонента, в том числе школьного исторического образования.

Реализацию регионального компонента можно рассмотреть на примере нескольких регионов страны. Отметим, что из-за внесенных изменений в ФЗ «Об образовании», субъекты РФ решают проблему реализации регионального (национально-регионального) компонента при помощи введения его в региональный базисный учебный план.

В региональном базисном учебном плане для общеобразовательных организаций Оренбургской области сказано, что для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности на ступени основного общего образования в региональный «национальный - региональный» компонент внесены часы в 6, 8, 9 классах, а также указанные часы рекомендуют использовать для преподавания интегрированного учебного предмета краеведения и для преподавания других краеведческих модулей. Данные учебные предметы – «Краеведение» и другие краеведческие модули снабжены соответствующим учебно-методическим обеспечением, например: Злобин, Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская : учебное пособие : в 2 ч. / Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков. - Оренбург : Оренб. лит. агентство "ОРЛИТ-А", 2008. - Ч. 1. : С древнейших времен до 1920 года. - 224 с. и Лабузов, В.А., Футорянский, Л.И. История Оренбургская: учебное пособие : в 2 ч. / В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский. – Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008. – Ч. 2.: Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике 1920-е – конец XX в. – 196 с.

Подобная ситуация сложилась и в Новосибирской области. Там также разработан региональный базисный учебный план для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области.

Во втором разделе документа под названием «Реализации регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования на второй ступени образования» сказано, что для обеспечения реализации курса «Истории Сибири» (зам. автора - мы также видим, что имеется курс региональной истории) рекомендуется модули этого курса интегрировать в соответствующий учебный предмет федерального компонента «История».

Так, в региональном базисном учебном плане Новосибирской области появляется интегрированный предмет «История», включающий в себя «Историю Сибири» и предмет федерального компонента «История»

В целом, время, которое отводится на изучение интегрированного предмета «история» увеличивается, по сравнению с изучением предмета федерального компонента «История» на 34 часа. Таким образом, изучение модулей курса «История Сибири» распределяется в соответствии с содержанием предметов федерального компонента «История».

Дискуссии о месте и роли региональной истории в системе школьного исторического образования продолжаются не одно десятилетие. Историки прекрасно осознают, что изучение региональной и локальной истории – необходимая часть исторического образования и патриотического воспитания.

Уже упоминалось, что при разработке подходов национально-регионального компонента был использован международный опыт, который изучался в ходе проводимых семинаров.

В сентябре 1999 г. такой семинар был проведен в Иркутске «Стандарты преподавания истории в средних школах: настоящее и будущее».

В рамках данного семинара была высказана мысль о том, что региональные компоненты не ограничены рамками истории, они должны широко взаимодействовать в культурной, природно-географической, социально-экономической, гражданско-правовой сферах, что, по мнению участников рабочих групп семинара, позволяет ставить и решать широкий круг задач в сфере развития и социализации личности ребенка.

В ходе семинара были выдвинута идея необходимости постепенного перехода к изучению региональной истории, основным способом которого признано сочетание общего и регионального материала на разных ступенях обучения. То есть изучение близкого локального материала начинается на первом этапе изучения истории и, подходя к старшей ступени, региональная история начинает изучаться в контексте истории России или даже всемирной истории.

Рабочей группой иркутских педагогов и ученых были разработаны рекомендации относительно структуры регионального компонента

школьного исторического образования, а также по формулированию актуальных задач региональных компонентов образовательных стандартов.

Относительно структуры сказано следующее:

- 1) ...необходима конкретизация целей исторического образования в регионе, учитывая специфику геополитическую, этническую и т.д.
 - возможность представить место региональной истории в Российской, всемирной;
 - развитие интереса к историческим знаниям через историю региона;
 - осознание позиции «Я, моя семья, улица, город, край – часть истории; как залог активного участия в общественных процессах настоящего – формирование гражданственности;
 - развитие творческих способностей через поисковую деятельность учащихся;
 - воспитание уважения, терпимости к культуре, истории народов, живущих на территории нашего края.

Среди множества задач разработки региональных компонентов наиболее актуальными были признаны:

- 1) комплексное целеполагание, предусматривающее взаимодействие федеральных и региональных компонентов; отражение всех уровней и аспектов истории; интердисциплинарные связи; сочетание школьной и внешкольной деятельности;
- 2) организацию творческих групп и центров по разработке региональных компонентов образовательных стандартов по истории и внедрению стандартов в школьную практику;
- 3) координацию деятельности по разработке и совершенствованию образовательных стандартов по истории на региональном, межрегиональном, общероссийском уровнях [8].

Каково место региональных курсов по истории в региональном учебном плане? Курс «История Сибири» был введен в региональные учебные планы в 10-х классах, но затем исключен по известной причине – отсутствие

учебников. В образовательных учреждениях нашего региона имеется школьный компонент, который содержит следующие курсы по выбору: Я живу в Приангарье, Иркутскоеведение и т. д. Эти курсы ставят своей целью воспитание личности через формирование целостной картины мира, через ознакомление с родным краем, формирование у детей элементарных представлений о родном городе, крае, его характерных особенностях, достопримечательностях и о роли Приангарья в жизни нашей страны, знакомство с традициями и культурой жителей Приангарья.

Естественно встает вопрос о том, что разработка модели регионального компонента в субъектах РФ должна регламентироваться документами регионального уровня.

Однако проблема разработки регионального компонента в школьном историческом образовании в Иркутске и Иркутской области остается нерешенной. Не разработаны какие-либо документы локального уровня, регламентирующие место, содержание региональной истории в образовательном процессе, отсутствует должное учебно-методическое обеспечение. Хотя есть опыт разработки учебных пособий по истории края, по географии Иркутской области, по литературе Восточной Сибири.

Выводы по 1 главе

В данной главе раскрываются теоретические аспекты регионального компонента школьного исторического образования.

Это сделано за счет определения, в первую очередь роли школьного исторического образования, которая заключается в формировании исторической памяти и исторического сознания. В свою очередь, это является, по определению советского и российского социолога, доктора философских наук, профессора Ж.Т. Тощенко, «совокупностью идей, взглядов, представлений, чувств, настроений, отражающих восприятие и оценку прошлого во всем его многообразии, присущем и характерном как для общества в целом, так и для различных социально-демографических,

социально-профессиональных и этносоциальных групп, а также отдельных людей» [43, с. 8-11].

Приведены аргументы в пользу того, что история и складывание исторической памяти зависит в большей степени и от формирования исторического сознания в системе школьного исторического образования, то есть школьное историческое образование влияет на историческую социализацию ребёнка.

Определено приблизительное время возникновения изучения региональной истории, со всеми ее сущностными чертами. Дан анализ соотношения понятий «регион», «региональная история», «краеведение», «локальная история».

На основании содержательного анализа нормативно-правовой базы системы образования были выделены документы, являющиеся основополагающими при разработке регионального компонента в школьном историческом образовании.

Что же касается непосредственно сущностного содержания регионального компонента, то в этой главе дана характеристика его функциям.

Наибольшее внимание в данной главе уделено проблемам реализации НРК и их решениям в регионах, в том числе и в Иркутской области.

Национально-региональный компонент школьного исторического образования позиционируется как созидательно-консолидирующая база «государственно-образовательных отношений «Центр – Регионы».

Решение проблем реализации НРК показано на опыте Оренбургской и Новосибирской областей. Также отмечено, что в Иркутской области предпринимались шаги по решению данной проблемы, но она по сегодняшний день остается нерешенной.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ И СОДЕРЖАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ

2.1 Проектирование модели регионального курса «Иркутская земля в перспективе веков»

В 2018 г. автор исследования после прохождения педагогической практики был приглашен на работу в качестве учителя истории Сибири в МБОУ г. Иркутская «СОШ №23». Курс истории Сибири был с уклоном в историю края, а именно в историю Иркутской области и города Иркутска. С самого начала возникла проблема – отсутствие учебного пособия по истории Сибири.

В качестве основы для планирования курса была разработана рабочая программа базового уровня «Истории Сибири с древнейших времен до начала XXI в.» для учащихся 10 – 11 классов (см. Приложение 1). Она составлена на основе авторской программы по историческому краеведению для учащихся 10 – 11 классов «История Сибири с древнейших времен до начала XXI в.» (автор Запорожченко И.И., Иркутск, 2010 г.)

Так как главная цель введения регионального компонента в общеобразовательные учреждения – социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой. Такой взгляд формирует мотивы и потребности, побуждающие к участию в делах по благоустройству своей «малой родины». Поэтому целью разработанной программы курса определено расширение знаний учащихся о родном крае, для удовлетворения их познавательных потребностей и воспитания уважения к своей малой родине.

Задачами курса являются:

- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края или к ознакомлению с ней;

- дать представление о том, что история это процесс, который охватывает все стороны деятельности человека;
- показать учащимся взаимосвязь истории Сибири и Истории России в целом;
- создать теоретическую базу для формирования у учащихся собственной исторической позиции, ее аргументации и защиты;
- обучить способам поиска, сбора, систематизации и проверки достоверности исторической информации;
- развитие умения работать с дополнительной научной и учебной литературой.

Прогнозируемый результат программы предполагает повышение уровня понимания связи истории своего края и страны. К тому же, в ходе изучения данного курса актуализируются уже имеющиеся знания по истории России. Благодаря новым, дополнительным знаниям, полученным в ходе изучения истории Сибири, выпускники могут адаптироваться в той культурной среде, которая их окружает, не теряться среди памятников истории, архитектуры родного края, знать музеи, ориентироваться в выставках и самим участвовать в культурной жизни родного города, области, страны.

В основу построения курса положен историко-хронологический принцип, предполагающий изучение Сибири в 10 классе с древнейших времен до начала XXI в. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Также в программе курса определены требования к уровню подготовки учащихся. Таковыми являются:

- показывать по карте присоединяемые территории и изменяющиеся государственные границы на восточных рубежах России в XVII – XIX вв.;
- характеризовать основные сословия Сибири в XVII – XIX вв.
- характеризовать правительственные мероприятия по переселению крестьян в Сибирь в XVIII – XIX вв.;

- называть основные особенности экономического развития Сибири в XVIII – XIX вв.;
- иметь представление о культуре и образе жизни русского населения Сибири как результате распространения культурных и бытовых образцов из Европейской России, их дополнении местными формами культуры;
- иметь представление о культурном развитии региона в XVII – XIX вв.;
- знать портреты и имена личностей, которые участвовали в строительстве, территориальном, экономическом и культурном развитии Иркутской земли;
- иметь систематизированную информацию о вкладе сибиряков в воинские успехи страны, торговое, административное и культурное развитие России;
- уметь критически оценивать социально-экономическую и, главное, политическую ситуацию в России в XX вв.
- уметь собирать, систематизировать и объяснять факты из истории родного края
- знать о вкладе экономики Сибири в дело победы в Великой Отечественной войне, о патриотизме и подвигах земляков на полях сражений;
- знать о кардинальных изменениях Сибири в 1950 – 1980-е и 2000 гг.

На основе представленной программы была составлена и отправлена на рассмотрение к внесению в муниципальный банк программ для использования педагогами г. Иркутска, новая рабочая программа факультативного курса «Иркутская земля в перспективе веков». (см. Приложение 2)

Так как целью изучения истории является формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, достичь это позволяет включение в курс истории России региональной истории, обращение к которой дает возможность ученикам осознать взаимосвязь истории земли

Иркутской и истории России. Изучение истории малой родины будет способствовать формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности обучающегося, формированию мировоззрения и познанию современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Данный курс ориентирован на получение новых и актуализации имеющихся знаний учащихся о событиях истории родного края. Положительной характеристикой курса является его направленность на выявление взаимосвязи событий истории России и истории Сибири. Курс направлен на формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление ими опыта региональной истории как части общероссийской истории, что соответствует требованиям ФГОС при формировании предметных и метапредметных результатов. Курс «Иркутская земля в перспективе веков» создавался на основании запросов обучающихся 9 – 11 классов и был ориентирован на углубление знания школьников по истории региона и формирование ключевых предметных компетенций.

Цель курса: расширение знаний учащихся о родном крае, для удовлетворения их познавательных потребностей и воспитания уважения к своей малой родине.

Задачи данного курса:

- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края;
- показать учащимся взаимосвязь истории Иркутского региона и Истории России;
- создать условия для формирования у учащихся собственной исторической позиции, ее аргументации и защиты;
- обучить способам поиска, сбора, систематизации и проверки достоверности исторической информации;
- развить умения работать с дополнительной учебной литературой.

Актуальность программы заключается в том, имеется необходимость внедрения курса региональной истории в школьный курс исторического образования, так как это позволит увеличить возможности обучающихся в самоидентификации в культурном пространстве родного региона.

Новизна данной программы заключается в ее структуре, построенной по историко-хронологическому принципу с проведением линий соприкосновения истории Иркутской области и истории России. Также, данная программа опирается на учебное пособие (см. приложение), которое является, по своему методическому наполнению, новым изданием и основой данного курса. Оно позволяет конкретизировать и систематизировать знания о региональной истории, но в более краткой форме и с применением множества методов работы.

Относительно назначения программы и ее востребованности в образовательной организации можно отметить, что программа предназначена для преподавания в 10 – 11 классах как элективного или факультативного курса. Изучение курса «Иркутская земля в перспективе веков» востребовано обучающимися 10 – 11 классов. Курс позволяет углубить понимание Отечественной истории, через изучение истории родного края.

Среди планируемых результатов выделено следующее:

Обучающийся научится:

- определять взаимосвязь событий истории Иркутской области, Сибири, и основных вех Истории России;
- аргументировать, защищать собственную историческую позицию;
- искать, собирать, систематизировать и проверять на достоверность историческую информацию;
- работать с дополнительной литературой, источниками и интернет-ресурсами.

Обучающийся получить возможность научиться (профильный уровень):

- использовать собранную историческую информация для написания исследовательских работ и рефератов;

- анализировать статистические данные.

В основу построения курса положен историко-хронологический принцип, предполагающий изучение истории Сибири в 10 – 11 классе с древнейших времен до начала XXI в. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 ч.

Формы контроля: по окончании каждой темы курса предусмотрен промежуточный контроль в форме олимпиады, викторины. В конце года проводится итоговая олимпиада или внутришкольная конференция по истории Иркутской области.

Данная программа курса «Иркутская земля в перспективе веков» имеет ряд положительных рецензий, как внешних, так и внутренних. Автором внутренней рецензии является Михалев Вячеслав Петрович, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ г. Иркутска «СОШ №23». В своей рецензии он отметил изучение истории своего региона через сквозное изучение-актуализацию российской истории с элементами всемирной истории. Также было отмечено расширение знаний учащихся о родном крае, для удовлетворения их познавательных потребностей и воспитания уважения к своей малой родине. В дополнение, было сказано о том, что при помощи данного факультативного курса происходит углубление понимания Отечественной истории, через изучение истории родного края. Программа успешно прошла апробацию в МБОУ г. Иркутска «СОШ №23» в течение 2018 – 2019 г. и может быть рекомендованной для реализации в системе общего образования.

Автором внешней рецензии является Дыкусова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и методики Педагогического института ИГУ. В своей рецензии Татьяна Викторовна отметила, что данную программу курса, возможно, рассматривать как часть разработки содержания регионального компонента школьного исторического образования.

Историко-хронологический принцип позволяет синхронно изучать события и процессы всемирной, российской истории и истории малой Родины. Отмечено, что такой подход достаточно часто используется и позволяет не только удовлетворить интеллектуальные запросы учащихся, расширить знания по предмету, но и создать условия для формирования интереса к анализу исторических фактов, овладения умениями и навыками учебно-исследовательской деятельности. Программа также была рекомендована для реализации в системе общего образования.

В ходе реализации программы использовалось учебное время предусмотренное учебным планом (1 час неделю в 10 классе) за счет школьного компонента, а также время внеурочной работы. В подготовке к урокам накапливался учебный материал, разрабатывались разноуровневые задания для работы в классе и для самостоятельной работы с использованием дополнительной информации. По результатам самостоятельной работы 10-классников, в качестве итоговой годовой аттестации, была проведена очная конференция «Развитие образования и просвещения в Иркутской губернии XIX в.» на базе Педагогического института ИГУ.

Подготовка к конференции была объявлена в начале второго полугодия и основывалась на самостоятельной работе обучающихся. Выбор темы, составление плана работы и подбор литературы осуществлялся самостоятельно учащимися, но при консультации учителя-предметника, в основном в вопросах уточнения найденной информации, авторитетности источника и конкретизации плана работы.

Конференция проходила в формате устных докладов с визуальным сопровождением. В качестве эксперта и члена жюри на конференцию была приглашена Дыкусова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и методики Педагогического института ИГУ.

Учащиеся в полном составе 70-и человек успешно прошли итоговую годовую аттестацию и их доклады были достойно оценены.

Результатом реализации программы стала разработка и публикация учебного пособия «Иркутская земля в перспективе веков: Учебное пособие для старших классов /Авт.-сост. С.Е. Иванов – Иркутск: Казанское книжное издательство «Бук», 2019. – 97 с.». (Приложение 3)

Учебное пособие предназначено учащимся 10 – 11-х классов общеобразовательной школы, также может быть использовано учителями истории и классными руководителями в реализации регионального компонента в историческом образовании. Составлено с использованием материалов учебных пособий авторов А. П. Косых, З. И. Рабецкой, Г. И. Сверлик. Включает в себя повествование исторических фактов в хронологической последовательности с XVII до нач. XXI вв. Иркутске в контексте общероссийской истории и Сибирского региона. Представлены фрагменты документов, статистические материалы, отражающие социально-экономическое развитие края, разноуровневые задания для самостоятельной работы учащихся.

При работе над пособием использован опыт автора-составителя преподавания регионального курса истории для старшеклассников. Учебное пособие призвано сформировать интерес и уважение у учащихся к истории края, семьи, помочь им понять место и роль своего региона в истории Российского государства.

Данное учебное пособие составлено с обновлением методического аппарата аналогов учебников подобного рода. Также в данном учебном пособии содержится лишь краткая историческая информация о периодах истории региона, что способствует, на наш взгляд, более эффективному усвоению исторического пути региона и, главное, установления взаимосвязи «страна-регион-страна».

Главы и параграфы пособия выделены с учетом хронологического изложения исторических фактов. В начале каждого параграфа находится иллюстрированная страница, на которой представлены портреты правителей, политических и общественных деятелей определенного временного отрезка,

который описан в данном параграфе. Таким образом, это поможет установить взаимосвязь истории: Россия – Сибирь – Иркутск.

Параграфы делятся на подзаголовки, в начале каждого из них размещена лента времени, на которой указаны даты наиболее важных событий, являющихся отправными для повествования в учебном тексте. Данная лента времени может выстраивать синхронистические связи общероссийской и региональной истории.

Перед повествованием о фактах истории края предлагаются вопросы, которые направлены на актуализацию знаний полученных в курсах истории России, понимание общего и особенного в ключевых событиях региональной истории, развитие интереса, способности к критическому анализу.

В тексте имеются специально выделенные фрагменты в виде свитков, в которых содержится важная информация ключевого характера, либо дополняющая основное содержание.

В конце каждого подзаголовка и параграфов имеются рубрики «Вопросы и задания», а также «Примерные темы исследовательских работ, докладов и рефератов». Они могут быть использованы для контроля и проверки, в качестве заданий для расширения усвоенных знаний, развития умений поиска и анализа информации, для индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Также представлена рубрика «Биографическая справка», в которой дана дополнительная информация о личностях, их деятельности. В рубрике «Термины» разъясняются смысл, значение понятий, которые встречаются в текстах.

Для углубления усвоенного материала в конце параграфов есть рубрика «Документы», в ней можно воспользоваться дополнительной информацией из исторических источников, предлагаются вопросы и задания разного уровня.

По окончании изложения каждого параграфа для наглядности к изученному материалу имеются иллюстрации.

В конце учебного пособия размещено приложение со статистической информацией, которую можно использовать для конкретизации понимания социально-экономической ситуации разных периодов.

2.2 Апробация курса «Иркутская земля в перспективе веков»

В процессе работы был проведен опрос среди школьников старших классов и учителей истории школ города Иркутска. Опрос на тему «Уровень удовлетворенности качеством школьного исторического образования» прошли 94 респондента (59 учащихся и 35 учителей).

Содержание вопросов касалось количественной и качественной составляющей исторического образования в школах города:

1. Какое количество уроков в неделю по истории РОССИИ проходит в вашей школе?
2. Удовлетворены ли вы качеством имеющейся на уроке исторической информации?
3. Удовлетворены ли вы количеством имеющейся на уроке исторической информации?
4. Если на прошлый вопрос вы ответили "частично", то кратко поясните свой ответ.
5. Проводятся ли в вашей школе уроки по истории Родного региона (области, края, населенного пункта)?
6. Если на прошлый вопрос вы ответили "Да", то напишите название этого урока.
7. Удовлетворены ли вы качеством имеющейся на уроке информацией по истории вашего региона (области, края, населенного пункта)?
8. Удовлетворены ли вы количеством имеющейся на уроке информацией по истории вашего региона (области, края, населенного пункта)?

9. Если на прошлый вопрос вы ответили "частично", то кратко поясните свой ответ.

Результаты опроса респонденты показали заинтересованность в предложенной проблеме, а также ими были высказаны мнения об уроках истории, как России, так и региона.

Относительно уроков истории России проявились следующие результаты:

- Качеством исторической информации остались удовлетворены **63 человека (67%)**. При этом те, кто остался неудовлетворен, отметили, что на уроках истории имеется полезная информация, однако им хотелось бы расширить и углубить представленную информацию, добавить работу с памятниками культуры и архитектуры, а также добавить работу с историческими картами. Вместе с тем, респонденты отмечают переполненность классного коллектива, что мешает в полной мере погрузиться в изучение предмета.

Что же касается уроков региональной истории, то результаты оказались таковы:

- Качеством информации по истории родного региона оказались удовлетворены **66 человека (70,2%)**. Однако выделяют ряд существенных проблем. Такими проблемами, по мнению респондентов, являются недостаточное количество представляемой информации, что не удовлетворяет их познавательные потребности, отсутствие сравнения истории города с историей региона и страны, а также отмечают изучение фактов о регионе «в направлении географии» и подтверждают это работой с географическими картами и изучением фактов и природно-экологической составляющей состояния региона. Среди прочих недостатков уроков региональной истории отмечают однотипность преподносимой информации и

отсутствия «погружения» в тему, отсутствие дифференцирования заданий.

Высказанные мнения еще раз подтвердили важную роль истории, как учебного предмета, в становлении личности и необходимость формирования у школьников представлений по истории края.

В МБОУ СОШ № 23, на базе которой осуществлялось исследование, ведется целенаправленная учебно-воспитательная работа, ориентированная на освоение культурных норм, традиций, этнографических поликонфессиональных особенностей нашего региона, а также его особого, интегрированного пути исторического развития. Речь идет об интеграции в историю Российского государства в целом.

В образовательном учреждении реализуется системообразующая авторская программа «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин», которая дважды становилась победителем Всероссийского конкурса; победителем I (регионального) этапа VIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». Целью программы является развитие социально – активной, творческой личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и своё будущее. Вся воспитательная работа по программе «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» построена на основании краеведческой деятельности, направленной на познание истории родного края, деятельность выпускников школы, выпускников ИВВАИУ, воевавших в ВОВ и «горячих точках».

Приоритетным видом деятельности в программе является краеведение, которое затрагивает все направления деятельности школьников

Поэтому рабочие программы курса «История Сибири» для 10 – 11-х классов «История Сибири с древнейших времен до начала 21 в.» и программа факультативного (элективного) курса по истории «Иркутская земля в

перспективе веков гармонично влились в контекст общешкольной программы.

После публикации учебного пособия «Иркутская земля в перспективе веков» в течение 2019-2020 учебного года проводилась его апробация. Хотя первоначально пособие разрабатывалось и публиковалось для использования учениками старших классов СОШ № 23, но оно вызвало интерес у учителей истории других школ. Пособие было презентовано на одном из муниципальных семинаров учителей истории.

Прежде всего, как отмечали учащиеся СОШ № 23, для которых разрабатывалось пособие, выразили удовлетворение появления источника учебной информации, Наличие различных рубрик учебного пособия ориентирует на поиск дополнительной информации.

Разработанное пособие дает широкие возможности учителю-предметнику использовать уже систематизированную по теме информацию, что автоматически решает ряд указанных проблем.

Учебное пособие построено таким образом, что в каждой теме имеется как основная историческая информация, так и дополнительные информационные вставки, которые позволяют ученикам – дополнить полученные знания, учителям – увидеть дополнительную линию возможного построения урока. Т. е. проектируя урок, учитель видит альтернативу его построения – использовать основной материал текста и построит работу с ним или, например, выстроить работу с летописями, дневниковыми записями, статистической информацией и с их помощью сделать анализ основного исторического текста темы.

Также учебное пособие позволяет использовать его ресурсы в качестве основы в построении на уроке упомянутой связи «Россия – Сибирь – Иркутск».

Например, используя первую иллюстрированную портретами правителей страницу перед новой главой установить личность монарха рассматриваемого периода и дать краткую характеристику или мнение

историка относительно времени его правления (Россия). Используя хронологическую ленту установить синхронность проводимых реформ или произошедших событий, а также места и роли в них родного региона (Сибирь). А используя основной исторический текст, дополнительные информационные вставки, биографические справки и статистические данные, и имеющиеся дополнения с историческими документами установить сложившуюся на данный момент времени ситуацию в Иркутске (Иркутск).

Также в учебном пособии относительно каждой новой темы имеется обновленный методический аппарат проверки уровня усвоенных и остаточных знаний, текущей работы по теме.

Имеется возможность, например, для сдающих ЕГЭ по истории или КУИП (например, гуманитарного профиля), работать с фрагментами исторических документов, к которым уже разработан методический аппарат, что позволит углубить их знания и улучшить компетенции по работе с историческими источниками.

Консультации с учителями-предметниками, которые преподавали историю Сибири в данной школе, показала, что подготовка к уроку данного курса требовала значительное количество времени – 3 – 4 ч. Для того, чтобы найти, обработать, структурировать, подвести под возрастные особенности и встроить в структуру планируемого урока, материал, который имеется в интернете, в различных справочниках и представлен в бессистемном порядке. К тому же отмечают, что уровень остаточных знаний по пройденной теме выявлен на достаточно низком уровне. Все это зависит, в том числе и из-за отсутствия наглядного, системно организованного теоретического материала, недостаточного количества или отсутствия методических материалов.

Было проведено открытое учебное занятие в 10 классе с использованием учебного пособия «Иркутская земля в перспективе веков», с целью продемонстрировать его возможности в организации самостоятельной работы учеников на уроке, развития интереса к истории края,

положительного влияния на формирование исторических знаний. Была выбрана тема «ГУЛАГ в нашем крае. Массовые репрессии в Иркутске» (Приложение 4).

В ходе анализа процесса планирования проведенного урока, отзывов коллег, в том числе присутствующего на нем учителя-руководителя практики от профильной организации подведены следующие итоги:

- время планирования, поиска информации, дидактических материалов и составления заданий к уроку значительно сократилось – следствие разработанности в учебном пособии теоретического и методического аппарата по теме урока;

- работа на уроке выстроена более эффективно – есть возможность учащимся посмотреть информацию в учебники в более сжатом виде, имеются определения необходимых для урока терминов, для построения связи «Страна – Регион» представлена хронологическая лента и дополнительные информационные вставки;

- по результатам тестирования для определения остаточных знаний был выявлен значительный уровень усвоения материала (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты анализа остаточных знаний обучающихся

Кол-во учеников	Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
28	10	19 ч. – 68%	7 ч. – 25%	2 ч. – 7%	0

То есть более 90 % учащихся показали хороший уровень усвоения учебного материала.

В процессе работы в МБОУ г. Иркутска «СОШ №23» автор исследования был также привлечен к работе по организации и проведению групповой проектной деятельности в 5 – 7-х классов для оценки усвоения метапредметных УУД.

Для организации групповой проектной деятельности, обучающимся предлагался список возможных тем исследовательских проектов. Он был

определен с учетом интеллектуальных запросов учащихся и расширенной тематикой по истории родного края.

- 1) Экология войны.
- 2) Великая Отечественная война в бумажных моделях:
 - Курская дуга
 - Сталинградская битва
 - Битва за Берлин
 - Парад Победы.
- 3) Великая Отечественная война в песнях советского и современного периода.
- 4) Дети-герои Великой Отечественной войны.
- 5) Города-герои.
- 6) Карта-путеводитель «Памятники Великой Отечественной войны в Иркутск».
- 7) Карта «Ветераны нашего города».
- 8) Блокадный Ленинград в дневниковых записях.
- 9) Ветераны Великой Отечественной войны в истории моей семьи
- 10) Топонимика Иркутских улиц и Великой Отечественной войны.

Необходимо отметить, что учащиеся успешно справились с поставленной задачей. Темы, которые связаны с историей родного города выбрали около 70% групп учащихся.

Такой подбор тем групповых проектов и итоговый процент (70%) позволил нам увидеть уровень заинтересованности учащихся в истории родного города.

В результате работы по организации и проведению групповой проектной деятельности учащихся мной была разработаны методические рекомендации «Организация и курирование групповых и индивидуальных проектов (общие рекомендации)». Данные рекомендации были приняты и учтены при разработке «Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся».

Гипотеза нашего исследования основывалась на том, что реализация целей и задач школьного исторического образования будет успешной, если:

- будут определены подходы к содержанию региональной истории в учебных планах образовательных учреждений;
- будет разработано учебно-методическое обеспечение изучения региональной истории.

Первое условие – наличие в учебных планах самостоятельных курсов по региональной истории и организация системной работы. Второе – разработка УМК.

В августе 2019 г. было выпущено упомянутое ранее учебное пособие «Иркутская земля в перспективе веков». На данный момент, это пособие является первым обновленным изданием с 2002 г. после выхода последней редакции учебника З. И. Рабецкой «История земли Иркутской».

В настоящий момент ведется разработка книги для учителя к пособию «Иркутская земля в перспективе веков». Данная книга создается в качестве вспомогательного пособия для учителей, которое окажет методическую помощь в проектировании и проведении уроков по истории Сибири и истории Иркутской области, в организации текущего и итогового контроля и поможет сориентироваться в вариациях различных дополнительных дидактических разработок к урокам и т.д.

Выводы по 2 главе

Во второй главе представлен опыт педагогической деятельности автора в качестве учителя истории и обществознания МБОУ г. Иркутска «СОШ № 23». В частности, опыт по проектированию модели регионального курса «Иркутская земля в перспективе веков». В рамках этого была разработана рабочая программа базового уровня «Истории Сибири с древнейших времен до начала XXI в.» для учащихся 10 – 11 классов. Она составлена на основе авторской программы по историческому краеведению

для учащихся 10 – 11 классов «История Сибири с древнейших времен до начала XXI в.» (автор И. И. Запороженко, Иркутск, 2010 г.).

На основе представленной программы была составлена и отправлена на рассмотрение к внесению в муниципальный банк программ для использования педагогами г. Иркутска, новая рабочая программа факультативного курса «Иркутская земля в перспективе веков». Он был создан на основании запросов обучающихся 9 – 11 классов, Изучение курса позволяет углубить знания школьников по истории региона, и продолжить формирование ключевых предметных компетенций.

Результатом реализации и работы указанных программ стала разработка и публикация учебного пособия «Иркутская земля в перспективе веков: Учебное пособие для старших классов /Авт.-сост. С.Е. Иванов – Иркутск: Казанское книжное издательство «Бук», 2019. – 97 с.». Учебное пособие предназначено учащимся 10 – 11-х классов общеобразовательной школы, также может быть использовано учителями истории и классными руководителями в реализации регионального компонента в историческом образовании. Содержание второй главы представляет результаты апробации курса «Иркутская земля в перспективе веков».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования изучение теоретического поля проблемы регионального компонента школьного исторического образования показало, что изучение истории родного региона является необходимой и неотъемлемой частью жизни человека, доказательством тому служат различные исследования. Было выявлено, что изучение родной истории, краеведение, берет свое начало в изначальном желании человека получить знания о месте, в котором он живет. Таким образом, автор предлагает использовать термин «протокраеведение» для описания изначальной практики историописания.

Нормативно-правовая база, которая необходима в качестве основы для разработки национально-регионального компонента и в результате анализа распределена на три группы:

1. Документы федерального уровня: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего и среднего общего образования; профессиональный стандарт «Педагог».
2. Документы концептуального уровня: Концепция нового УМК по отечественной истории, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Документы регионального уровня. Рассмотрены в настоящей работе на примере нормативно-правового поля Красноярского края.

Мы отмечаем имеющуюся проблему в школьном историческом образовании - недостаточная разработанность содержания, учебно-методического обеспечения регионального компонента, это, прежде всего, касается Иркутской области. Есть примеры решения этой проблемы. В качестве них был привлечен опыт Оренбургской, Новосибирской областей и Красноярского края. На их опыте возможно рассмотреть порядок и формы создания регионального компонента и его внедрения в региональный учебный план.

В качестве основы для решения указанных проблем был разработан проект учебно-методического комплекса, на данный момент, состоящий из рабочей программы базового уровня «Истории Сибири с древнейших времен до начала XXI в.» для учащихся 10 – 11 классов, рабочей программы факультативного курса «Иркутская земля в перспективе веков» и учебного пособия для старших классов «Иркутская земля в перспективе веков» - авт.-сост. С. Е. Иванов. В настоящий момент ведется разработка книги для учителя к этому пособию. Она создается в качестве вспомогательного элемента для учителей, которое окажет содействие в проектировании и проведении уроков по истории Сибири и истории Иркутской области.

Таким образом, в ходе исследования нами изучены теоретические аспекты проблемы регионального компонента в школьном историческом образовании, понятийный аппарат, нормативно-правая база, функции национально-регионального компонента.

Мы обобщили опыт регионов – субъектов РФ по разработке учебно-методических комплексов по региональной истории в Красноярском крае, Оренбургской и Новосибирской областях. В том числе выяснили состояние проблемы в Иркутской области.

В практической профессиональной деятельности нами разработан проект учебно-методического комплекса по истории Иркутской области, апробированы программа и учебное пособие «Иркутская земля в перспективе веков».

Поэтому поставленную цель считаем реализованной, считаем, что разработка учебно-методического комплекса по истории Иркутской области, что может стать основой создания проекта регионального компонента в школьном историческом образовании в нашем регионе. Это потребует, безусловно, продолжения начатой работы по созданию УМК.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась. Наше исследование показало, что реализация целей и задач школьного исторического

образования в рамках указанной проблемы и на территории всего региона могут быть успешны при соблюдении сразу комплекса факторов:

- В учебных планах образовательных учреждений должны быть определены место и основные подходы к содержанию региональной истории
- разработано учебно-методическое обеспечение изучения региональной истории

Такой вывод сделан на основании проведения исследования на базе МБОУ г. Иркутска «СОШ №23» и апробации разработанного проекта учебно-методического комплекса.

Анализ результатов исследования, проведенного в рамках производственных практик (педагогической, научно-исследовательской работы), а также самостоятельной педагогической деятельности показал, что при использовании учебного пособия формируются более прочные знания учащихся, сокращается время планирования, поиска информации, дидактических материалов и составления заданий к уроку вследствие разработанности их в учебном пособии. Работа на уроке выстроена более эффективно – есть возможность учащимся посмотреть теорию в учебнике в более сжатом виде, имеются определения необходимых для урока терминов и т.д.

Вместе с представленным УМК в МБОУ г. Иркутска «СОШ №23» действует уже зарекомендовавшая многолетней практикой и результатами системообразующая авторская программа «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин», что дополнительно доказывает эффективность комплексного взаимодействия факторов, указанных выше.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ИСТОЧНИКИ

1. Закон Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17 мая 2012 г. № N 413 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2013 г. - № 23.
2. Закон Красноярского края "О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае" от 2011 № N 11-2071 // "Наш Красноярский край". - 2009 г. - № 87.
3. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 10.07.1992 № 3266 1 // Российская газета. - 1992 г.
4. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. - 2012 г. - № 303.
5. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 18 марта 2020 г. № N 53-ФЗ // Российская газета. - 2020 г. - № 60.
6. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" от 1 декабря 2007 № N 309-ФЗ // Российская газета. - 2007 г. - № 0 (4535)
7. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании", Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий" от 20 апреля 2007 № 56-ФЗ // Российская газета. - 2007 г. - № 0 (4350)

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории на сайте Российского исторического общества [Электронный ресурс] URL: http://rushistory.org/?page_id=1219 (дата обращения: 13.03.2020).

9. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"" от 18 октября 2013 г. № 544н // Российская газета. - 2013 г. - № 285.

10. Постановление Правительства Иркутской области "Об утверждении государственной программы Иркутской области "Развитие образования" на 2019 - 2024 годы"" от 9 ноября 2018 г. № 820-пп

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Минобрнауки РФ 17.12.2010. № 1897 [Электронный ресурс] // Официальный ресурс Минобрнауки РФ (дата обращения 1.03.2020).

ЛИТЕРАТУРА

12. Асмолов А.Г. Доклад на конференции «Память, история и идентичность в бывшем Советском Союзе» // - Сент-Луис, 1987. - С. 23-28.

13. Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. - 2013. - №4. - С. 17-21.

14. Алексашкина Л.Н "Отчет семинара "Стандарты преподавания истории в средних школах: настоящее и будущее"". - М.: Российская Академия Образования, 1999. - 40 с.

15. Алексеева Л.В. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. - 1 изд. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 107 с.

16. Алексеева Л.В. К вопросу о национально-региональном компоненте исторического образования // Региональный компонент в содержании высшего профессионального образования: проблемы и перспективы. Материалы окр. науч.-практ. конф. - 2002. - №5. - С. 83-85.
17. Балашов, В. А. Юрченков В. А. Региональная история: проблемы и новые подходы // Вестник МГУ. - 1991. - №4. - С. 15-18.
18. Большинство россиян оценивают свои знания по истории как недостаточные // Учительская газета. - 2017. - 14.09. - Ст. 5.
19. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.. Национально-региональный компонент исторического образования. - М.: Просвещение, 2008.- 175 с.
20. Вяземский Е. Е. Изучение региональной истории в школе // Историческое образование в современной школе: альманах. - 2004. - №3. - С. 22-26.
21. Вяземский Е. Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования. 2012. - №4. – С. 20-40
22. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». - М: Центр гуманитарных инициатив, 2018. - 432 с.
23. Журавлев В.В. Экспериментальные учебники как мировоззренческая и воспитательная альтернатива официальным стандартам // Историки читают учебники истории.... - 2002. - №4. - С. 185-195.
24. Злобин, Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская : учебное пособие : в 2 ч. / Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков. - Оренбург : Оренб. лит. агентство "ОРЛИТ-А", 2008. - Ч. 1. : С древнейших времен до 1920 года. - 224 с.
25. Карпов С.П. Историческое образование: размышления о путях развития // Новая и новейшая история . - 2000. - №2. - С. 21-27.
26. Костин А. К. Регионализация образования - «стратегическое направление образовательной политики» // Педагогика. 2005. - № 8. - С. 26-32.

27. Кондакова А. М., Кузнецова А. А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования . - М.: Просвещение, 2008.
28. Козленко С. И. Региональный компонент обществознания: Вопросы теории и методики преподавания . - М., 2000. - 45 с
29. Литовкин Е.В. Региональная история социально-культурной деятельности: значение, состояние, проблемы // Вестник МГУКИ. - 2013. - №3. - С. 6-10.
30. Лабузов, В.А., Футорянский, Л.И. История Оренбургская: учебное пособие : в 2 ч. / В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский. – Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008. – Ч. 2.: Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике 1920-е – конец XX века. – 196 с.
31. Маловичко С.И., Румянцева М.Ф. Региональная история, локальная история, историческое краеведение: объект, предмет, методы изучения // Загребин А.Е., Мельникова О.М, Региональная история, локальная история, историческое краеведение в предметных полях современного исторического знания . - Ижевск: Удмуртский университет, 2012. - С. 3-10.
32. Маловичко С. И., Булыгина Т. А. Современная историческая наука и изучение локальной истории // Новая локальная история. Ставрополь, 2003. Вып. 1
33. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. - 2016. - №7. - С. 3-12.
34. Поляков Ю.А. Почему история нас не учит? // Вопросы истории. - 2001. - №2. - С. 20-31.
35. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004.- 512 с.

36. Пашков А.М. Историческое краеведение Карелии конца XVIII – начала XX века как социокультурное и историографическое явление: автореф. дис. ... д-ра ист - М, 2000. - 40 с.
37. Региональная история, локальная история, историческое краеведение в предметных полях современного исторического знания // А.Е. Загребин, О.М. Мельникова. - Ижевск: Удмуртский университет, 2012. - С. 400-423.
38. Репина Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии. - М: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 32 с.
39. Репина Л.П. Теоретические основания и перспективы региональной истории // Преподаватель XXI век. - 2013. - №3. - С. 16-20.
40. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. – М.: Просвещение, 2006. – С. 119-139
41. Святченко И.В., Алексеева Л.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты // Мир науки. - 2016. - №6. - С. 14-18.
42. Севостьянова А.А. Русская провинциальная историография второй половины XVIII в.. - Ярославль: 1990. - 200 с.
43. Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // НиНИ. - 2000. - №4. - С. 3-14.
44. Учебные стандарты школ России: Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Кн. 1 / под ред. В. С. Леднева, Н. Д. Никанорова, М. Н. Лазутовой. – М.: Сфера : Прометей, 1998.
45. Федорова Н. Г. Историческое сознание, историческая память и учебник истории: взаимосвязь и взаимовлияние (к вопросу о формировании социальной идентичности средствами школьного обучения) // Вестник ЧГУ. - 2007. - №4. - С. 34-42.
46. Allen J., Massey D., Cochrane A. Rethinking the Region.. - London: 1998. – 60 с.

47. Amato J.A. Rethinking Home: A Case for Writing Local History.. -
Los Angeles: University of California Press, 2002. - 261 c.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рабочая программа курса «История Сибири с древнейших времен до начала XXI века»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по историческому краеведению для учащихся 10-11 классов «История Сибири с древнейших времен до начала XXI века» (автор Запорожченко И.И., Иркутск, 2010 год)

Учебник: Иркутская земля в перспективе веков : учебное пособие для старших классов / С. Е. Иванов; МБОУ г. Иркутска СОШ № 23; [под общ. ред. Т. В. Дыкусовой].— Казань : Бук, 2019.— 116 с.

Главная цель введения регионального компонента в общеобразовательные учреждения — социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой. Такой взгляд формирует мотивы и потребности, побуждающие к участию в делах по благоустройству своей «малой родины».

Цель программы: расширение знаний учащихся о родном крае, для удовлетворение их познавательных потребностей и воспитания уважения к своей малой родине.

Задачи данного курса:

- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края или к ознакомлению с ней;
- дать представление о том, что история это явление, которое охватывает все стороны деятельности человека;
- показать учащимся взаимосвязь истории Сибири и Истории России в целом;

- создать теоретическую базу для формирования у учащихся собственной исторической позиции, ее аргументации и защиты;
- обучить способам поиска, сбора, систематизации и проверки достоверности исторической информации;
- развитие умения работать с дополнительной учебной литературой

Прогнозируемый результат программы предполагает повышение уровня понимания связи истории своего края и своей страны. К тому же, в ходе изучения данного курса актуализируются уже имеющиеся знания по истории России. Благодаря новым, дополнительным знаниям, полученным в ходе изучения истории Сибири, выпускники могут адаптироваться в той культурной среде, которая их окружает, не теряться среди памятников истории, архитектуры родного края, знать музеи, ориентироваться в выставках и самим участвовать в культурной жизни родного города, области, страны.

Структура курса:

В основу построения курса положен историко-хронологический принцип, предполагающий изучение Сибири в 10 классе с древнейших времен до начала XXI века. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Учащиеся должны:

- показывать по карте присоединяемые территории и изменяющиеся государственные границы на восточных рубежах России в XVII—XIX вв.;
- характеризовать основные сословия Сибири в XVII—XIX вв.
- характеризовать правительственные мероприятия по переселению крестьян в Сибирь в XVIII—XIX вв.;
- называть основные особенности экономического развития Сибири в XVIII—XIX вв.;
- иметь представление о культуре и образе жизни русского населения Сибири как результате распространения культурных и бытовых образцов из

Европейской России, и о их дополнении местными формами культуры;

Учащиеся должны:

- иметь представление о культурном развитии региона в XVII—XIX вв.;
- знать портреты и имена личностей, которые участвовали в строительстве, территориальном, экономическом и культурном развитии Иркутской земли;
- иметь систематизированную информацию о вкладе сибиряков в воинские успехи страны, торговое, административное и культурное развитие России;
- уметь критически оценивать социально-экономическую и, главное, политическую ситуацию в России в XX вв.
- уметь собирать, систематизировать и объяснять факты из истории родного края, в которых нашли отражение события индустриализации, коллективизации и «большого террора»;
- знать о вкладе экономики Сибири в дело победы в Великой Отечественной войне, о патриотизме и подвигах земляков на полях сражений;
- знать о кардинальных изменениях Сибири в 1950—1980-е и 2000 гг.,
- уметь оценивать экономическое и социальное значение великих строек коммунизма в Сибири и родном крае в единстве их положительных и отрицательных сторон.

2. Основное содержание разделов и тем

Земля Иркутская XVII в.

Присоединение «брацкой землицы». Пути продвижения русских. Первые остроги. Значение присоединения Прибайкалья к России. Иркутский острог. Начало Иркутского воеводства. Культурное развитие Прибайкалья. Первые христианские церкви и монастыри.

Земля Иркутская XVIII в.

Иркутск – губернский город. Культурное развитие Земли Иркутской в XVIIIв. Развитие образования.

Иркутские купцы: Баснины, Мясниковы, Трапезниковы, Медведниковы, Базановы,

Земля Иркутская XIX в.

Иркутская губерния и Отечественная война 1812 года. Край ссылки и каторги. Восточно-Сибирское генерал-губернаторство. Генерал-губернатор М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский. Развитие образования и просвещения в первой половине XIX век. Крупный культурный и административный центр Восточной Сибири. Сибирская железная дорога. Политическая ссылка и революционное движение. Развитие образования и просвещения. Архитектурный облик Иркутска.

Земля Иркутская XX в.

Иркутская губерния накануне революции 1905-1907 гг. Рабочее движение и иркутская социал-демократия. Иркутская губерния и Первая русская революция. Иркутск в годы Первой мировой войны. Иркутск в феврале и октябре 1917 г. Декабрьские бои. Гражданская война. А.В. Колчак. Белые. Красные. Социально-политическая обстановка после гражданской войны. ГУЛАГ в нашем крае. Массовые репрессии в Иркутске. Развитие образования и просвещения в 20-40-е гг. Культура города Иркутска. Восточная Сибирь и Иркутск в годы Великой Отечественной войны. Война и люди. Памятные места Иркутска.

Эпоха послевоенного строительства

Индустриальное развитие региона в 1946-1985 гг. Социально-политическое развитие региона в 1986-2000 гг.

**Программа факультативного курса «Иркутская земля
в перспективе веков»**

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Иркутская земля в перспективе веков» составлена на основе программы факультативного курса для учащихся 10-11 классов «История Сибири с древнейших времен до начала XXI века» (автор Запорожченко И.И., Иркутск, 2010 год)

Целью изучения истории является формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Достичь этого позволяет включение в курс истории России региональной истории, обращение к которой дает возможность ученикам осознать взаимосвязь истории земли Иркутской и истории России. Изучение истории малой родины будет способствовать формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности обучающегося, формированию мировоззрения и познанию современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Цель курса: расширение знаний учащихся о родном крае, для удовлетворения их познавательных потребностей и воспитания уважения к своей малой родине.

Задачи данного курса:

- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края;
- показать учащимся взаимосвязь истории Иркутского региона и Истории России;
- создать условия для формирования у учащихся собственной исторической позиции, ее аргументации и защиты;
- обучить способам поиска, сбора, систематизации и проверки достоверности исторической информации;
- развить умения работать с дополнительной учебной литературой

Актуальность данной программы заключается в том, имеется необходимость внедрения курса региональной истории в школьный курс исторического образования, так как это позволит увеличить возможности, обучающихся в самоидентификации в культурном пространстве родного региона.

Новизна данной программы заключается в ее структуре, построенной по историко-хронологическому принципу с проведением линий соприкосновения истории Иркутской области и истории России. Также, данная программа опирается на учебное пособие (см. приложение), которое является, по своему методическому наполнению, новым изданием и основой данного курса. Оно позволяет конкретизировать и систематизировать знания о региональной истории, но в более краткой форме и с применением множества методов работы.

Назначение программы, востребованность в ОО

Программа предназначена для преподавания в 10-11 классах как элективный или факультативный курс. Изучение курса «Иркутская земля в перспективе веков» востребовано обучающимися 10-11 классов. Курс позволяет углубить понимание Отечественной истории, через изучение истории родного края.

Планируемый результаты

Обучающийся научится:

- Определять взаимосвязь событий истории Иркутской области, Сибири, и основных вех Истории России;
- Аргументировать, защищать собственную историческую позицию;
- Искать, собирать, систематизировать и проверять на достоверность историческую информацию;
- Работать с дополнительной литературой, источниками и интернет-ресурсами

Обучающийся получить возможность научиться (профильный уровень):

- Использовать собранную историческую информация для написания исследовательских работ и рефератов

- Анализировать статистические данные

Структура курса

В основу построения курса положен историко-хронологический принцип, предполагающий изучение истории Сибири в 10-11 классе с древнейших времен до начала XXI века. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Формы контроля: по окончанию каждой темы курса предусмотрен промежуточный контроль в форме олимпиады, викторины. В конце года проводится итоговая олимпиада или внутришкольная конференция по истории Иркутской области.

Приложение 3

Фрагмент из учебного пособия «Иркутская земля в перспективе веков»

УДК 908(571.53)(075.3)
ББК 28.89(2Рос)я72
И81

Автор:

Иванов Сергей Евгеньевич, учитель истории и обществознания (МБОУ г. Иркутска СОШ №23),
студент (Иркутский государственный университет)

Редактор:

Дыкусова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
(Иркутский государственный университет)

Дизайн обложки: Ильиных Елизавета Алексеевна

Рецензент:

Шмидт Сергей Федорович, кандидат исторических наук, доцент
(Иркутский государственный университет)

И81 **Иванов, Сергей Евгеньевич.**
Иркутская земля в перспективе веков : учебное пособие для старших классов / С. Е. Иванов;
МБОУ г. Иркутска СОШ № 23; [под общ. ред. Т. В. Дыкусовой]. — Казань : Бук, 2019. —
116 с.

ISBN 978-5-00118-355-6.

Учебное пособие составлено с использованием материалов учебных пособий авторов А. П. Косых, З. И. Рабецкой, Г. И. Сверлик. Включает в себя повествование исторических фактов в хронологической последовательности с XVII до начала XXI в. в Иркутске в контексте общероссийской истории и Сибирского региона. Представлены фрагменты документов, статистические материалы, отражающие социально-экономическое развитие края, разноуровневые задания для самостоятельной работы учащихся. При работе над пособием использован опыт преподавания регионального курса истории для старшеклассников.

Учебное пособие призвано сформировать интерес и уважение у учащихся к истории края, семьи, помочь им понять место и роль своего региона в истории Российского государства.

Адресовано учащимся 10–11-х классов общеобразовательной школы, также может быть использовано учителями истории и классными руководителями в реализации регионального компонента в историческом образовании.

УДК 908(571.53)(075.3)
ББК 28.89(2Рос)я72

ISBN 978-5-00118-355-6

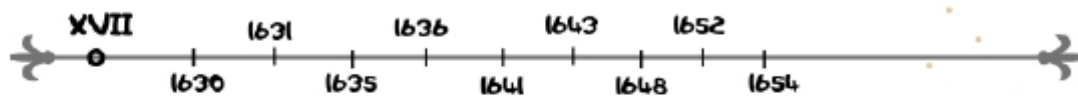
© С. Е. Иванов, 2019
© Оформление. ООО «Бук», 2019

Оглавление

Глава 1. §1 Земля Иркутская

XVII в.....	6
1.1. Присоединение «братской земли». Пути продвижения русских. Первые остроги.....	7-8
1.2. Значение присоединения Прибайкалья к России.....	8
Биографическая справка, Термины.....	9
1.3. Иркутский острог.....	10-11
Биографическая справка, Термины.....	11
1.4. Начало Иркутского воеводства.....	12-13
Биографическая справка, Термины.....	13
1.5. Культурное развитие Прибайкалья. Первые христианские церкви и монастыри.....	14-15
Биографическая справка, Термины, примерные темы рефератов.....	15
Иллюстрации к §1.....	16-17
§2 Земля Иркутская	
XVIII в.....	18
2.1. Иркутск – губернский город.....	19-20
Биографическая справка, Термины.....	21
2.2. Культурное развитие Земли Иркутской в XVIIIв. Развитие образования.....	22-23
Примерные темы рефератов.....	24
Документы.....	25-26
Иллюстрации к §2.....	27
§3 Земля Иркутская	
XIX в.....	28
3.1. Иркутская губерния и Отечественная война 1812 года.....	29
3.2. Край ссылки и каторги.....	30-31
Биографическая справка, Термины.....	32-33
3.3. Восточно-Сибирское генерал-губернаторство. Генерал-губернатор М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский.....	34-35
Биографическая справка, Термины.....	36-37
3.4. Развитие образования и просвещения в первой половине XIX век.....	38-39
Биографическая справка.....	39
3.5. Крупный культурный и административный центр Восточной Сибири.....	40-41
Биографическая справка, Термины.....	41
3.6. Сибирская железная дорога.....	42-43
3.7. Политическая ссылка и революционное движение.....	44-46
Биографическая справка.....	47-48
3.8. Развитие образования и просвещения.....	49-50
Термины.....	50
3.9. Архитектурный облик Иркутска.....	51-52
Термины.....	52
Документы.....	53-55
Примерные темы рефератов.....	56
Иллюстрации к §3.....	57-61





Охарактеризуйте политику Российского государства в Восточном направлении в XVII в.

1.1. Присоединение «братской земли».

Пути продвижения русских. Первые остроги.

С 20-х годов XVII в. началась русская колонизация Прибайкалья. Важным опорным пунктом проникновения в Прибайкалье русских стал Енисейский острог. Енисейские казаки узнали о существовании бурят, об обширности и богатстве этого края.

С тех пор присоединение «братской (бурятской) земли» и обложение бурят ясаком¹ стало их заветной целью. Продвижение русских происходило по Енисею, Ангаре, Лене и их притокам.

Первыми из землепроходцев, проложивших пути по Ангаре и Лене на территории Иркутской области, были 40 казаков во главе с Пантелеем Пянда. Два года спустя отряд казаков под командованием Петра Бекетова преодолел ангарские пороги и перешел на Оку. Буряты добровольно согласились платить ясак пушниной. Для сбора ясака и управления присоединенными к России территориями стали строить остроги². Первым был поставлен в 1630 г. Илимский острог.

С 20-х годов XVII в. началась русская колонизация Прибайкалья.

Острог площадью 264 x 85 метров, обнесенный высокой стеной с восемью башнями. Самой высокой была Спасская башня — 17 м. Острог находился недалеко от «ленского волока»³, по которому можно было перебраться с Илима (притока Ангары) на Лену. Через «ленский волок» пролегал путь из Монголии и Китая в обширные края ленского бассейна.

В том же году был заложен Никольский погост, позднее переименованный в Киренский острог. В 1631 г. в устье реки Куты был основан Усть-Кутский острог.

По-разному относилось коренное население к пришлым людям. Об упорном сопротивлении «братских» людей свидетельствует история Братского острога.

Первый Братский острожек был поставлен М. Перфильевым в 1631 г. у Падунских порогов. Но вскоре «братские» князья учинили непослушание, т. е. отказались платить ясак, разгромили отряд служилых людей, а в 1635 в. сожгли и острог. В 1636 г. был поставлен второй Братский острог на правой стороне реки Оки, но место было неудобное. В 1648 г. туда приехал «охочий человек до пашни» Распутка Потапов, он-то и стал выше Братского острога заниматься земледелием. К 1652 г. вокруг Братского острога находилось 126 крестьянских дворов. Летом 1654 г. был поставлен новый Братский острог на левом берегу Оки в самых «угожих» (хороших) и крепких местах. Буряты, узнав, что русские переселились на новое место, решили напасть на них. 30 июня 1654 г. началась битва на берегу Оки, продолжавшаяся четыре дня. Верх в той битве одержали русские.

Это было последнее сопротивление «братских людей» в этом районе. Вскоре они убедились, что пришлые сюда люди мирно занимаются земледелием, строят дома, и отношения стали меняться. От этого острога до нашего времени сохранились только две башни: одна находится в Москве в музее Коломенское рядом с домиком Петра I. Она считается одной из самых старых деревянных построек Сибири. Другая башня перенесена в Братский музей под открытым небом «Ангарская деревня».

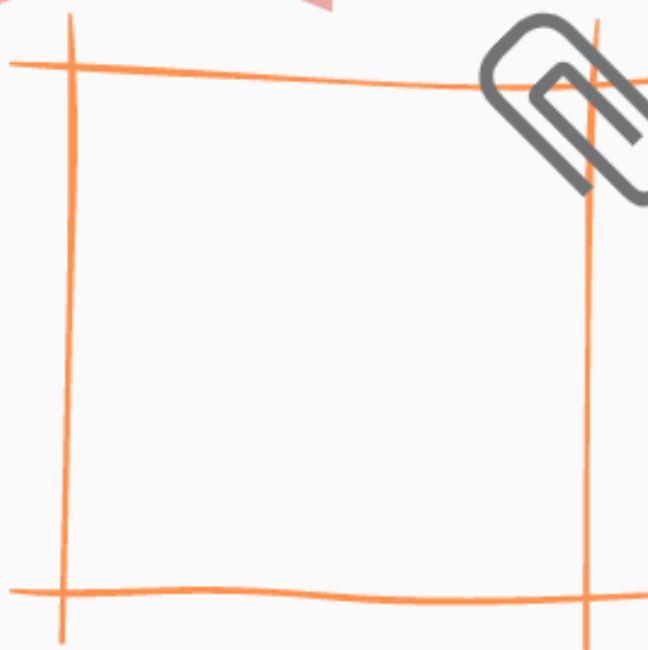
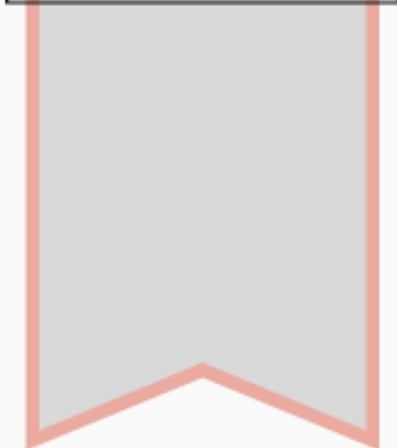
Методическая разработка урока «ГУЛАГ в нашем крае. Массовые репрессии в Иркутске»

План урока составлен с использованием разработанного учебного пособия: Иркутская земля в перспективе веков : учебное пособие для старших классов / С. Е. Иванов; МБОУ г. Иркутска СОШ № 23; [под общ. ред. Т. В. Дыкусовой].— Казань : Бук, 2019.— 116 с.

Хронометраж	Действия учителя	Действия с доской
5 мин.	<p>Приветствие</p> <p>Озвучивание темы урока</p> <p>Предлагает ученикам найти в учебнике или интернете определения терминов и записать их в тетрадь. В это время, выборочно спрашивает определения записанных терминов.</p>	<p>Заранее записаны термины:</p> <p>Коллективизация –</p> <p>Кулак –</p> <p>Рускулачивание –</p>
1 мин.	<p>Предлагает, исходя из представленной темы урока, записанных терминов, определить цель урока.</p> <p>Возможная формулировка цели: Рассмотреть период 30-х гг. XX в. в истории России и Сибири</p>	<p>Вызывает одного из учащихся к доске записать сформулированную цель.</p>
20 мин.	<p>В заранее распределенные группы выдается по одному конверту с дидактическим наполнением. Учениками выбирают номер конверта самостоятельно. Тему задания узнают только после получения конверта.</p> <p>Содержание конвертов:</p> <p>1. <u>Тема «ГУЛАГ в нашем крае. Массовые репрессии в СССР»</u></p> <p>А. Инструкция</p> <p>Б. Шаблон инфографики</p>	<p>Фиксируются основные даты из отчетов учеников.</p> <p>Даты сверяются с хронологической лентой параграфа</p>

	<p>В. Научная статья</p> <p>Г.Статья СМИ</p> <p>Д. Карта распределения лагерей системы ГУЛАГ</p> <p>2. <u>Тема «ГУЛАГ в нашем крае. Массовые репрессии в Иркутске»</u></p> <p>А. Инструкция</p> <p>Б. Шаблон инфографики</p> <p>В. Научная статья</p> <p>Г.Статья СМИ</p> <p>Д. Карта распределения лагерей системы ГУЛАГ</p> <p>3. <u>Тема «ГУЛАГ в нашем крае»</u></p> <p>А. Инструкция</p> <p>Б. Шаблон инфографики</p> <p>В. Учебное пособие</p> <p>Г. Карта распределения лагерей системы ГУЛАГ</p>	
6 мин.	Команда выбирает 2 человека для отчета перед классом по своей проделанной работе. Учитель заслушивает отчет, выставляет оценки группе.	
6 мин	Обращает внимание учеников на проектор для просмотра отрывка интервью свидетелей событий эпохи политических репрессий. https://www.youtube.com/watch?v=xAtOf8fQX2A&t=2s	
3 мин.	Так как урок является промежуточным и данная тема согласно КТП продолжается на следующий урок, учитель подводит итог данного промежуточного урока и оценивает работу учащихся	
4 мин.	Раздает стикеры для анонимной самооценки и оценки работы одноклассников и учителя	

ГУЛАГ В НАШЕМ КРАЕ. МАССОВЫЕ РЕПРЕССИИ В СССР



ГУЛАГ В НАШЕМ КРАЕ

