

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и образовательных технологий

Утверждена распоряжением по институту №14-р/20 от 28.02.2020

Допущена к защите
«15» июня 2020 года
зав. кафедрой педагогики
и образовательных технологий
канд.пед.наук, доцент
Халяпина Л.В.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии

Выполнила:

Васильева Дарья Олеговна
студентка 4 курса, группы ППО-б-о-16-1
направления подготовки (специальности) 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология образования»
очной формы обучения

Нормоконтролер:

Мищерина Ирина Владимировна,
канд. педагог. наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

Руководитель:

Мищерина Ирина Владимировна,
канд. педагог. наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

Дата защиты:

«29» июня 2020 г.

Оценка _____

Ставрополь, 2020 г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и образовательных технологий
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

Л.В. Халяпина

«11»

сентября 2019 г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент: Васильева Дарья Олеговна группа ППО-б-о-16-1

1.Тема «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии»

Утверждена распоряжением по институту №14-р/20 от 28.02.2020

2.Срок представления работы к защите 25 июня 2020 года

3.Исходные данные для научного исследования: выполненные курсовые работы, собственные исследования, передовой педагогический опыт, современные психолого-педагогические теории.

4.Содержание работы:

4.1 Введение

4.2 Глава 1. Теоретические аспекты изучения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии

4.3 Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии

4.4 Заключение

4.5 Список литературы

Приложение – выпускная квалификационная работа имеет 5 приложений.

Дата выдачи задания: «11» сентября 2019 г.

Руководитель работы _____
И.В.Мищерина

Консультанты по разделам _____
И.В.Мищерина

Задание к исполнению принял «11» сентября 2020 г. _____
Д.О. Васильева

Содержание

Введение.....

..3

Глава 1 Теоретические аспекты изучения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии6

1.1 Понятие агрессивности и классификации агрессии.....6

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и проявления агрессии12

1.3 Игра как средство коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста16

Глава 2 Экспериментальное исследование проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного

поведения младших школьников средствами игротерапии.....	23
2.1 Диагностика агрессивного поведения младших школьников.....	23
2.2 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.....	25
2.3 Методические рекомендации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии ...	45
Заключение.....	.48
Список литературы.....	50
Приложение.....	54

Введение

Актуальность проблемы исследования. Проблема человеческой агрессивности и характерные черты ее проявления представляет большой научный интерес. Специалисты называют это проблему одной из самых острых социальных проблем нашего времени.

Агрессивное поведение – это способ реагирования на внешнюю угрозу. Агрессия носит цель самозащиты, обеспечения выживания вида. Проблема появляется в том случае, если враждебные проявления совсем никак не объединены с защитой, а являются непрерывным и неизменным способом реагирования, поведенческой чертой личности, которая, как правило, формируется в раннем возрасте.

Детская агрессивность, как правило, считается результатом проявления взрослой жестокости. На сегодняшний день прослеживается увеличение числа нарушений социального режима, общественного порядка, разгул хулиганства и вандализма. Проявление асоциальных действий молодого поколения, серьезные поведенческие девиации, рост количества несовершеннолетних правонарушителей – все это безисключения тревожные симптомы нашего времени, свидетельствующие о высокой степени агрессивности людей.

Актуальность проблемы агрессивности сопряжена с увеличением количества детей, предрасположенных к агрессии и, как следствие, появлением различных проблем, связанных с их учебной деятельностью и воспитанием. У отдельных детей агрессия как устойчивая форма поведения

не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в качество личности. В результате уменьшается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие.

Безнравственность, цинизм, жестокость, враждебность среди молодежи усугубляются на основе активных действий расслоения населения по материальному показателю, также из-за социальных противоречий, межэтнических и межгрупповых конфликтов. Разнообразные отличия в индивидуальном формировании и поведении молодых людей отчасти объясняется напряженной, непрочной экономической, социальной, идеологической и экологической обстановкой сформировавшейся в нашем обществе на нынешнем этапе.

Помимо этого, факторами агрессивного поведения могут являться нарушение эмоциональной сферы личности, пережитая обида или душевная травма, неправильное воспитание в семье и ряд других.

Вопрос агрессивности подрастающего поколения касается социума в целом, но в большей степени он вызывает глубокое беспокойство педагогов, родителей, психологов и социальных работников.

Как психологический феномен, агрессия нашла многоплановое отражение в ряде работ отечественных авторов (Г.М. Андреева, В.В. Знаков, С.В. Еникополов, Л.П. Колчина, Н.Д. Левитов, Е.В. Романин, С.Е. Рощин, Т.Г. Румянцева и др.)

Проблема исследования: каковы особенности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии?

Цель исследования: определить оптимальные пути решения проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников.

Предмет исследования: коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии будет эффективной, если:

1. будут использованы различные методики и технологии игротерапии;
2. будет организована поэтапная коррекционная работа с младшими школьниками;
3. будет организовано взаимодействие с родителями и классным руководителем;
4. личностно-ориентированный подход со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей, детей).

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть сущность игротерапии как средства коррекции агрессивного поведения.
3. Определить уровень агрессивного поведения младших школьников,

проанализировать полученные результаты.

4. Разработать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии;

5. Составить рекомендации для учителей и родителей по профилактике агрессивности средствами игротерапии.

Методы исследования: теоретические методы: теоретический анализ учебной, методической психологической и педагогической литературы; эмпирические: проективные методики, беседа, анкетирование, статистические методы обработки данных.

Теоретико-методологическую основу данной работы составляют принципы анализа детского развития (Л.Ф. Обухова), деятельностный подход в обучении и развитии (Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.), результаты исследований в области возрастной периодизации (А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, С.Мухина и др.)

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации и систематизации понятий и определений в теории изучения коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога в практике работы с агрессивными детьми младшего школьного возраста.

База исследования. г. Ставрополь МБОУ гимназия №3

Структура работы. Работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

1. Теоретические аспекты изучения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии

1.1 Понятие агрессивности и классификации агрессии

Особенность человеческой деятельности заключается в том, что она постоянно прогрессирует во взаимодействии с другими людьми или объектами, которые они производят. В дополнение к законам природы, которые стабилизируют отношения между ними, законы социальной жизни входят в силу, которые в некоторых случаях закреплены в форме строгих правил и чаще в форме общепринятых моральных норм, которые допускают некоторую изменчивость отношений. В связи с этим система оценки действий и каждого, а также их собственных усилий по отношению к другим людям, включена в регулирование отношений между людьми.

Одной из важнейших характеристик действий и поступков, определяющих отношения между людьми, а также эффективность индивидуального развития личности, является агрессивность.

Агрессивность – это относительно устойчивая личностная черта, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в тенденции воспринимать и интерпретировать поведение другого человека как враждебное. [18]. Из-за своей стабильности и вхождения в структуру личности агрессивность может предопределить общую тенденцию поведения. Агрессивное поведение приводит к конфликтам в

отношениях между людьми и неконструктивным подходам к решению. [15].

Чрезвычайная сложность и многообразие форм проявления человеческой агрессивности приводит к тому, что на сегодняшний день в науке существует его разнообразные трактовки и определения. Это дает возможность авторам вкладывать в само понятие агрессии абсолютно различное содержание. Его определяют и как своего рода защитную реакцию человека против определенных внешних раздражителей и как нападение или борьбу в пределах того же самого вида и как неоправданное, разрушительное желание навредить себе подобным [6].

Р. Кратчфилд и Н. Ливсон пишут: «Агрессия – это любой вид поведения, наносящий вред другому.... Агрессия – то любое действие, имеющие целью причинение вреда другому».

Агрессивность – все преднамеренные действия, мотивированные стремлением прямо или символически причинить кому-то или чему-то ущерб, обиду или боль. Агрессивность человека – это не инстинкт, не рефлекторный ответ на комплексные внешние раздражения, а ее формировании очень большую роль играет опыт человека, процесс социального обучения [24].

Г. Паренс выделяет две формы агрессии. Первая – это неразрушающая агрессия, то есть стойкое и не враждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели и обучение. Неразрушающая агрессия вызвана врожденными механизмами, которые служат для адаптации к окружающей среде, удовлетворения желаний и достижения целей. Другим

способом является враждебная деструктивность, то есть злая, неприятная, причиняющая боль поведению других людей. [19].

Басс предлагает следующее определение агрессии – «... это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим».

Таким образом, агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, предполагает действие, нацеленное на нанесение и причинение ущерба либо вреда другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения. Данное комплексное определение содержит в себе соответствующие индивидуальные положения:

1) в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;

2) жертва должна обладать мотивацией избегать подобного с собой обращения;

3) агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве [28].

Исходя из этого видно, что проблема агрессивности имеет ярко выраженную деструктивную окраску. Это связано с тем, что социально опасные последствия агрессивного поведения, привлекая к себе особое внимание, наполняли этот термин лишь отрицательным смыслом. Если рассматривать такие агрессивные черты личности, как доминантность, конфликтность, неспособность к социальной кооперации, то они безусловно вызывают негативное отношение. Но это не всегда справедливо.

Во-первых, агрессия является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. Во-вторых, в социальном плане, личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности. В «норме» она может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым.

Существует несколько разнонаправленных теоретических перспектив, каждая из которых передает свое видение природы и происхождения агрессии.

Теория инстинкта считает агрессивное поведение врожденным. З. Фрейд, придерживавшийся этой точки зрения, полагал, что агрессия проистекает из инстинкта смерти, который врожден и направлен на своего носителя; действительно, агрессия – это тот же инстинкт, который только выступает наружу и направлен на внешние объекты.

Теории мотивации предполагают, что источник агрессии – это побуждение или мотивация причинять вред другим, вызванные внешними причинами. Теория фрустрации – агрессии, которую Доллард и его коллеги предложили несколько десятилетий назад, оказывает наибольшее влияние на теорию этого направления. Согласно этой теории, человек, который испытывает разочарование, имеет стимул к агрессии. В некоторых случаях агрессивный импульс встречает внешние препятствия или подавляется страхом наказания.

Модели когнитивной агрессии помещают эмоциональные и когнитивные процессы, лежащие в основе этого типа поведения, в центр внимания. Согласно теориям данного направления, характер осмысления или

интерпретации индивидом чьих-то действий, оказывает определяющее влияние на его чувства и поведения [10]. В свою очередь, степень эмоционального возбуждения или негативной реакции, испытываемой индивидом, влияет на когнитивные процессы, связанные с определением степени опасности, которая ему угрожает.

Отечественные исследователи рассматривают агрессию как преднамеренное, разрушительное поведение, которое противоречит нормам и правилам человеческого существования в обществе, наносит вред атакованным объектам (одушевленным и неодушевленным), причиняет физический вред людям и создает психологический дискомфорт (негативные чувства, психологическое напряжение, беспокойство, депрессия) и т. д.

В этом случае агрессивными действиями являются:

1) способом психологической релаксации, чтобы заменить заблокированную потребность и поменять деятельность;

2) средством достижения значимой цели;

3) самоцелью, удовлетворяющей потребность в самореализации и самоутверждении [13].

Мера агрессивности – это количество агрессивных реакций, которые на самом деле происходят или проявляются в фантазиях. Люди с высокой агрессивностью ведут себя одинаково в различных ситуациях по отношению к большинству людей и различным социальным объектам. Агрессия является одним из распространенных способов решения проблем, возникающих в трудных ситуациях, вызывающих агрессивные действия, используемые для

преодоления трудностей и снятия стресса, которые не всегда адекватны ситуации.

Интенсивность и недостаточность агрессивных реакций зависят от предыдущего опыта, культурных норм и стандартов, реактивности нервной системы, силы и баланса нервных процессов, а также от восприятия и интерпретация различных стимулов, которые могут вызвать агрессию.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристику.

Как и всякое свойство, она обладает различной степенью выраженности – от почти полного отсутствия до предельного развития [35].

Агрессивность мешает детям адаптироваться к условиям жизни в обществе и играет значительную роль в девиантном поведении несовершеннолетних. Агрессивные люди часто проявляют ряд свойств, которые указывают на значительные эмоциональные нарушения. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные трудности с точки зрения их воспитания [8]. Агрессивное поведение вызывает соответствующую реакцию со стороны других, что, в свою очередь, приводит к повышенной агрессивности.

Агрессия сама по себе не делает субъекта сознательно опасным, поскольку, с одной стороны, связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой стороны, сам акт агрессии не может принимать сознательно опасные и неодобрительные формы.

Исходя из этого, агрессивные проявления можно разделить на два основных типа:

- 1) мотивационная агрессия, как самооценность;
- 2) инструментальная агрессия, как средство[28].

Проявления агрессии различны: от прямого физического воздействия, словесных оскорблений до косвенных замечаний и скрытных попыток осуществить принудительное управление поведением другого человека.

Рассмотрим классификацию проявлений агрессии [27]:

1. Болезненные проявления агрессии (неупрямые вспышки гнева, ярости, разрушительного возбуждения);

2. Различные виды агрессии, связанные с недостаточной усвоенностью норм и правил поведения в обществе или с недостаточной сформированностью собственных средств самоуправления в действиях и поступках;

3. Физические, словесные и другие виды агрессии, связанные с усвоением норм и правил, неприемлемых для всего общества (как правило, это бывает связано с особенностями социализации, с закреплением норм антиобщественного поведения);

4. Все виды действий, которые одними наблюдателями интерпретируются как агрессивные (вызывают у них подозрение в посягательстве на чьи-то права, попытке причинить вред), а у других наблюдателей связываются с проявлением активности, настойчивости.

Активные проявления агрессии определяются в основном условиями образования и условиями социализации. Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоби, К. Левин выделил два фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность (означает степень готовности родителей и опекунов простить проступок, понять

и принять ребенка) и суровость наказания родителями за демонстрации агрессивное поведение ребенка.

Суровое наказание вызывает враждебность у ребенка и, следовательно, дальнейшую агрессию. Кроме того, родитель, который склонен к наказанию, хотя и непреднамеренно, дает ребенку пример поведения: ребенок привыкает к тому факту, что агрессия является нормальным способом преодоления разочарования. Строгость родителя, если она последовательна и достаточно чувствительна для ребенка, может привести к подавлению агрессивных импульсов в присутствии родителя, но в не дома ребенок ведет себя более агрессивно, чем дети, которые воспитываются иначе [11].

Поэтому агрессия – это деструктивно мотивированное поведение, которое противоречит основным нормам совместной жизни в обществе людей и причиняет физический вред, наносит им психологический дискомфорт (напряжение, депрессия, страх, отрицательный опыт) и объекты (безжизненные и оживленные).

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и проявления агрессии

В настоящее время устанавливаются границы детей младших классов, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, улучшается работа мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени

зрелой [18]. Однако несовершенство регуляторной функции коры проявляется в особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы, которые характерны для детей определенного возраста: младшие школьники легко отвлекаются, не могут дольше концентрироваться, возбудимы, эмоциональны. В младшем школьном возрасте неравномерное психофизиологическое развитие наблюдается у разных детей. Различия в темпах развития мальчиков и девочек сохраняются: девочки всегда опережают мальчиков.

Как указывает Л.И. Божович, переход от дошкольного к школьному детству характеризуется решительным изменением места ребенка в доступной ему системе отношений и всей его жизни. Следует подчеркнуть, что позиция учащегося создает особую нравственную направленность личности ребенка.

Начало обучения приводит к радикальному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «публичным» субъектом и теперь имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку [36].

Учебная деятельность становится приоритетной и ведущей в младшем школьном возрасте. Она определяет наиболее важные изменения в развитии психики детей на этой возрастной стадии. В рамках образовательной деятельности формируются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являясь основой, обеспечивающей развитие на следующей возрастной стадии.

Ребенок в возрасте от 7 до 8 лет обычно мыслит в определенных категориях. Затем он переходит в фазу формальных операций, что связано с определенным уровнем развития умений обобщать и абстрагировать. Если учащиеся 1-2-го класса в первую очередь выявляют внешние признаки, которые характеризуют воздействие объекта (что он делает) или его назначение (для чего он предназначен), то школьники начинают изучать себя в 3-4-м классе опираясь на знания и идеи, которые развились в процессе обучения [14].

Ученик в своем развитии переходит от анализа предмета, отдельного явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями.

К характерным особенностям младшего школьного возраста можно отнести: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно – игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются [2]. У детей школьного возраста каждая из упомянутых выше характеристик выступает в основном как ее положительная сторона, и это уникальная особенность этого возраста.

У младшего ученика острая потребность в упражнениях. Он не может долго сидеть в классе. Эта мобильность особенно выражена во время перерывов. Поэтому необходимо дать детям возможность больше заниматься физическими упражнениями.

Постепенно у ребенка появляется потребность в самоуважении: он начинает руководствоваться не только взрослыми, но и собственным поведением.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу в возрасте 6 или 7 лет, в какой-то момент его развития он окажется в кризисе. Этот перелом может начаться в возрасте 7 лет и может продолжаться до 6 или 8 лет. Как и любой кризис, семилетний кризис не связан жестко с объективным изменением ситуации. Важно, как ребенок испытывает систему отношений, в которую он вовлечен, будь то стабильные или резко изменяющиеся отношения. Изменилось восприятие своего места в системе отношений, что означает, что ситуация с социальным развитием меняется, и ребенок вот-вот вступит в новый возраст.

Дети младшего школьного возраста весьма эмоциональны. Во-первых, эмоциональность проявляется в том, что их умственная деятельность обычно формируется эмоциями. Все, что дети наблюдают, что они думают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не могут сдерживать свои чувства, контролировать свои внешние проявления. Они очень прямолинейны и открыты в выражении радости, грусти, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в большой эмоциональной нестабильности, частых изменениях настроения, склонности к аффектам, кратковременных проявлениях радости, грусти, гнева, страха. С годами способность регулировать чувства и контролировать их нежелательные проявления развивается все больше и больше. [27].

Именно в этот возрастной период все больше начинает проявляться агрессивное поведение у ребенка. Самые сильные проявления агрессии характерны именно для детей

младшего возраста. Если ребенку отказали в чем-то, то это сильно его раздражает. Дети беззащитны и ранимы, то их легко обмануть или обидеть, а детская агрессия в большинстве случаев – это отстаивание собственных прав и границ, а также протест против поведения взрослых.

Влияние семьи, сверстников и средств массовой информации определяет развитие агрессивного поведения.

Дети учатся агрессивному поведению через прямое подкрепление таким же образом, наблюдая за агрессивными действиями. Что касается семьи, на развитие агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близость между родителями и ребенком, тип отношений между братьями и сестрами и стиль управления семьей. Дети с семейными расстройствами, чьи родители отчуждены и холодны, относительно более склонны к агрессивному поведению. Природа семейного лидерства напрямую связана с обучением и усилением агрессии. Родители, которые применяют чрезвычайно суровые санкции и не контролируют деятельность своих детей, рискуют обнаружить, что они агрессивны [32].

Ребенок также получает информацию о нападении, общаясь со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей. Однако, те, кто чрезвычайно агрессивен, могут быть отклонены большинством их возрастной группы. С другой стороны, эти агрессивные действия могут найти друзей среди агрессивных сверстников. Это создает дополнительные проблемы, потому что в агрессивной компании наблюдается взаимный рост агрессивности его участников.

Агрессивность ребенка, как и взрослого человека, неоднородна. С одной стороны, он может служить средством самообороны, отстаивания своих прав, удовлетворения своих желаний и достижения своей цели. С другой стороны, агрессивность в форме враждебности и ненависти может нанести вред, сформировать нежелательные черты характера. И то, и другое негативно влияет на чувства человека, а в крайних случаях это может привести к разрушению, разрушению ближайшего окружения, в том числе людей, которых мы любим, нанести непоправимый вред себе.

Среди причин агрессивного поведения младших школьников выделяют следующие:

- семейное неблагополучие;
- выраженные эмоциональные нарушения как следствие разнообразных проблем перинатального или натального периода, характерные для подвижных, ослабленных и неустойчивых детей;
- стрессы, изменения и перемены;
- повторение стиля поведения одного из родителей;
- слишком строгое воспитание, постоянные отказы или запреты;
- чрезмерная опека и потакание любым прихотям. [8]

Важную роль в развитии агрессивного поведения младших школьников играет ранний опыт воспитания в конкретной культурной среде ребенка, эмоциональный фон отношения родителей к ребенку и семейные традиции. Так называемая податливость к агрессивным действиям

образуется в процессе социализации по мере накопления недостатков. Социализация имеет две степени, а именно:

- усвоение социального опыта и норм культурного поведения;

- усвоение субкультурного опыта, содержащего нормы поведения, которые допускают агрессивность. [3]

Таким образом, агрессивность младших школьников имеет определенную причину, которую необходимо прояснить и принять. На сегодняшний день существует большое разнообразие коррекционных методов, таких как игры, творчество и т.п.

1.3 Игра как средство коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Игровые упражнения являются эффективным и действенным методом коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей, в основе которого лежит способ взаимодействия с окружающим миром, свойственный ребенку – игра.

Различные игровые упражнения помогают оптимизировать процесс поиска решения конкретной проблемной ситуации и реализуются во время игры, в которой упор делается на методы и способы общения.

В начале прошлого века великие ученые - психологи со всего мира говорили, что игра способна решить различные психологические проблемы, преодолеть отставание в интеллектуальном развитии, справиться с ограничением физических способностей и научить вас общаться о

проблемах, которые происходят на таком коротком жизненном пути.

Игра это способ улучшить эмоциональное состояние ребенка, способ уменьшить страх, стресс и беспокойство. Цель упражнения - помочь школьникам показать свои чувства и эмоции, переживания [5].

Анализ литературы показал, что разработкой игр, исследованием их социальной природы, внутренних структур и значений для развития ребёнка занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Игра для детей - это исторически сложившийся вид деятельности, который заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. [21].

Игру относят к естественной форме жизненных процессов человека, которая особенно активна в детские годы; но не стоит забывать, что сама игра или ее элементы включены на протяжении всей жизни взрослого человека.

Игра выполняет 3 наиболее важные функции: терапевтическую, диагностическую и обучающую [24]. Функция диагностики способствует наблюдению во время игры основных функций ребенка, его способов взаимодействия в обществе. В игре ребенок показывает свои впечатления от опыта ранее или во время игры. Играя, дети выражают свои чувства более свободно действиями, чем словами. Вы не можете требовать от ребенка, чтобы он говорил о себе, тем самым вы можете отдалить его от самого себя.

Функция терапии включает в себя возможность эмоционального и моторного самовыражения, реагирования на стресс, страхи и фантазии. Для ребенка важен игровой процесс, а не его исход. Во время игры дети играют прошлые эмоции и настроения и передают их через новое восприятие, новые формы поведения.

Образовательная роль игры расширяет зону общения и спектр интересов, помогает изменить отношения с близкими и позволяет вам наладить лучшие контакты. Игра служит для обучения тому, чему никто не может научить их. Поэтому игра – это способ изучать и исследовать реальный мир, время и пространство общества [30].

По мнению К. Д. Ушинского, игра – это важнейший вид деятельности ребенка, поскольку именно через игру ребенок познает все тайны мира, ведь она воспитывает, учит, развивает.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры [21].

Как психотерапевтический инструмент, игра начала использоваться в начале 1920-х годов в форме игровых инсценировок для реструктуризации отношений и системы переживаний больного человека.

Игровая терапия включает в себя директивную и не директивную игровую терапию, индивидуальные и групповые игры с участием родителей ребенка. [16].

Директивная игротерапия характеризуется четким разделением ролей и структурированный план. В этом типе игровой терапии психолог должен играть активную роль, которая направляет,

комментирует и объясняет действия ребенка. Недирективная игровая терапия происходит в свободной форме как средство самопрезентации и самораскрытия ребенка без вмешательства и контроля психолога.

Директивная игротерапия включает в себя сюжетно-ролевые игры, которые помогают скорректировать самооценку взаимоотношения с окружающими. При подготовке к игре необходимо составить план действий, выбрать игровой материал. По ходу игры необходимо фиксировать эмоциональные выражения ребенка. К значимому условию коррекции относится способность ребенка сживаться с образом, который он примеряет на себя во время игры.

Зарубежные психологи предлагают множество недирективных методов игровой терапии. Эти методы включают игры с песком и водой, которые широко известны и используются для исправления агрессии у детей. Психологами часто используется методика «миросозидания», предложенная М. Ловенфелд, где ребенку предлагается при помощи различных предметов воссоздать мир, в котором он видит себя комфортно.

Данный метод является диагностической и коррекционной ценностью, поскольку в ходе игры ребенок избавляется от своих душевных переживаний.

К задачам недирективной игротерапии можно отнести [27]:

- самовыражение ребенка;
- снятие эмоционального дискомфорта;
- развитие процессов саморегуляции.

Форма групповой терапии – это психологический и социальный процесс, в котором дети взаимодействуют, что приводит к приобретению новых знаний о себе и других.

Задачи групповой игровой терапии включают в себя:

- помощь ребенку в понимании своего реального «Я»;
- повышение самооценки, развитие своих ресурсов;
- решение внутренних конфликтов;
- снижение тревожности;
- борьбу со страхами и чувством вины;
- снижение уровня агрессии.

Игровые упражнения являются эффективным методом коррекции агрессивного поведения детей, они способствуют оптимизации процесса отбора правильного решения в проблемной враждебной ситуации.

Основными задачами игровых упражнений для работы с детьми младшего школьного возраста являются [32]:

- смягчение психологических терзаний ребенка;
- понимание и упрочение своего реального «Я»;
- развитие самооценки;
- развитие способности к эмоциональной саморегуляции;
- восстановление доверия к взрослым и сверстникам;
- улучшение отношений со сверстниками, со взрослыми, с близкими людьми;
- коррекция и профилактика агрессии.

С целью снижения уровня агрессии детей, необходимо подбирать игры, в которых дети могли бы избавиться от своего гнева, недовольства, раздражения, негодования, злобы.

В работе Смирновой Т.П., освещающей проблему агрессивного поведения детей и подростков, предложено распределение игр по следующим направлениям работы:

1 Игры и упражнения, которые направлены на обучение детей оптимальным способам выражения гнева;

2 Упражнения, ориентированные на обучение детей навыкам контроля и навыкам саморегуляции;

3 Игры, которые направлены на обучение ребенка правильному поведению;

4 Игры и упражнения, которые ориентированы на формирование позитивной самооценки.

При выборе заданий и упражнений в работе с агрессивными детьми необходимо соблюдать следующие принципы [16]:

1 Принцип адекватности включает в себя соответствующие упражнения возрастным и индивидуальным особенностям, задания и упражнения должны соответствовать решаемым задачам.

2 Принцип оптимальности означает, что в системе упражнений большинство детей в состоянии решить проблему.

3 Принцип согласованности при отборе и представлении упражнений направлен на выделение и завершенность системы упражнений для каждого блока задач.

4 Принцип повторяемости, усложнения и динамики упражнений.

5 Принцип дозировки определяется иерархией задач.

6 Принцип сочетания основных и фоновых упражнений.

7 Принцип разнообразия упражнений, основанный на чередовании видов деятельности [38].

Целью игры при работе с агрессивными детьми является обучение младшего школьника различным способам поведения в конфликтной ситуации, помощь ребенку при формировании навыков конструктивного поведения для расширения разнообразия его реакций в возникшей ситуации и минимизации разрушительных поведенческих компонентов.

Поэтому следует отметить, что игра как метод психологической коррекции агрессивного поведения детей школьного возраста является в настоящее время наиболее эффективной. Выполнение игровых упражнений с ребенком считается чрезвычайно эффективным методом коррекции враждебного поведения.

Выводы по первой главе

Проанализировав основные научные подходы к содержанию понятия «агрессия» и «агрессивное поведение», классификации агрессии, психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста и проявления агрессии, игру как средство коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, можно заключить, что агрессия включает в себя мотивированные разрушительные действия, которые противоречат общепринятым нормам сосуществования в обществе людей, а также наносят физический и моральный ущерб людям, причиняют им психологический дискомфорт (состояние депрессии, напряжения, страха, депрессии, переживаний) и наносит ущерб объектам (анимированным и неодушевленным).

Агрессивность младших школьников имеет конкретную первопричину, которую необходимо прояснить и принять. В настоящий период имеется огромное многообразие коррекционных методов, таких как игры, творчество и т.п.

На сегодняшний день игра как метод психологической коррекции агрессивного поведения детей школьного возраста считается наиболее эффективной. Выполнение упражнений с

детьми этого возраста - очень действенный способ исправления, снижения враждебного поведения.

2. Экспериментальное исследование проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии

2.1 Диагностика агрессивного поведения младших школьников

Диагностическое исследование проводилось дистанционно с обучающимися муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия №3 г. Ставрополя. В нем приняли участие 28 обучающихся 2 класса в возрасте 8-9 лет и классный руководитель.

Эксперимент состоял трех этапов: констатирующего, формирующего и заключительного.

На констатирующем этапе были использованы следующие диагностические методики для выявления агрессивности и изучения эмоционального состояния детей младшего школьного возраста:

Для оценки психических состояний детей младшего школьного возраста была проведена анкета для педагога «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова (Приложение 1).

По результатам дистанционного исследования выяснилось, что агрессивность проявляется у 11% детей, что составляет 3 обучающихся, их характеризует агрессивные проявления в мимике (краснеет, сжимает губы, сжимает кулаки), физическая агрессия (кусаются, ломает игрушки, толкается и т.д.). Число вспыльчивых детей составило 35% детей, она проявляется в физических действиях и в речи. Обидчивость проявляется у 30% детей. Демонстративность наблюдается у 30% обучающихся. У 65%, что составляет 17 школьников, проявления агрессивного поведения не выявлены или наблюдается низкий уровень враждебного поведения (Рис.1).

Оценка психического состояния детей

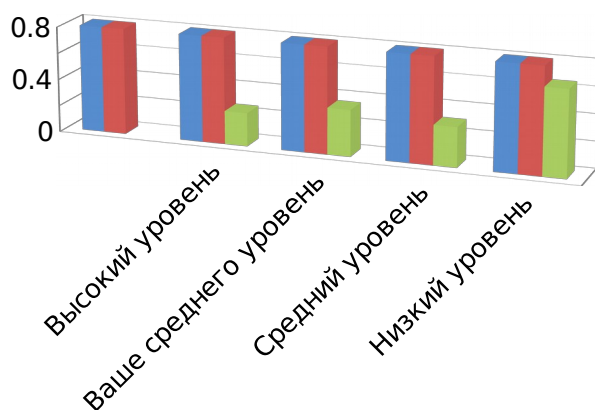


Рис. 1 Результаты анкеты для педагога «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова.

Проективная методика «Несуществующее животное». Используется с целью изучения личности детей младшего

школьного возраста и их взаимоотношений с окружающими людьми и миром. (Приложение 2)

Детям предлагалось вообразить и нарисовать несуществующее животное, дать ему имя, придумать, где он живет и чем питается.

Проанализировав рисунки, были сделаны выводы о том, что у 67% детей, то есть 19 человек, наличие уверенной, сильной и сильной линии на рисунке свидетельствует о хорошем контроле аффективности. У 23% детей, которые рисовали когти, щетину, рога, агрессивная агрессия проявлялась в той или иной степени. Если фигура содержит большое количество острых углов (11% детей), это свидетельствует о высоком уровне агрессивности. Кроме того, 80% детей представили в рисунке направление головы в левую сторону или в анфас, что свидетельствует о направленности к рефлексии, к размышлению. Ни один ребенок не изобразил орудия нападения (Рис.2).

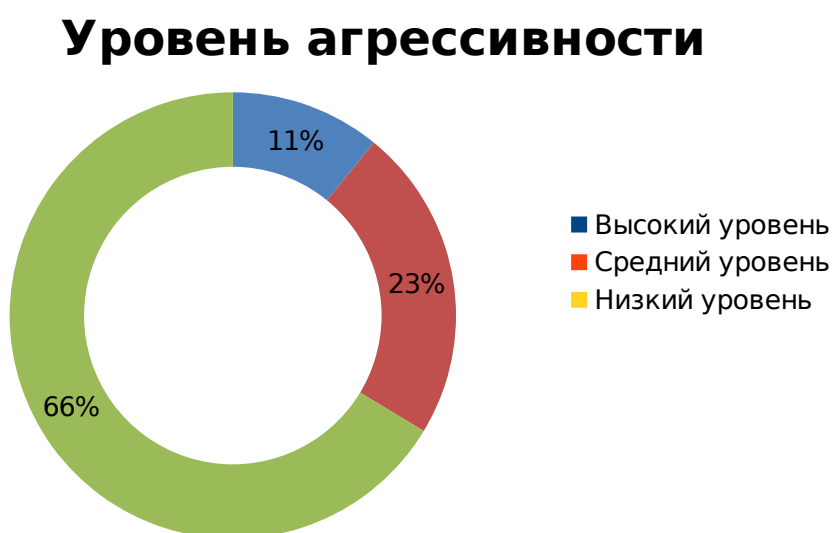


Рис. 2 Результаты проективной методики «Несуществующее животное».

Результаты опросника агрессивности Басса-Дарки показали, что по индексу агрессивности выявлено три уровня агрессивных реакций (Приложение 3). Низкий уровень – 85% (24 чел.), средний уровень – 4% (1 чел.), высокий уровень – 11% (3 чел.). У обучающихся с высоким и средним показателем индекса агрессивности наглядно выражена физическая агрессия, проявляющаяся в применении физической силы; вербальная агрессия, проявляющаяся посредством проявления негативных эмоций и чувств в форме речевых ответов (угрозы, брань); нервозность или раздражительность, проявляющаяся в резких движениях и повышении голоса. По индексу враждебности также было выявлено три уровня. Низкий уровень – 85% (24 чел.), средний уровень – 4% (1 чел.), высокий уровень – 11% (3 чел.). Обучающиеся с высоким показателем индекса враждебности отличаются отрицательными чувствами и негативными оценками по отношению к другим людям и событиям (Рис.3).

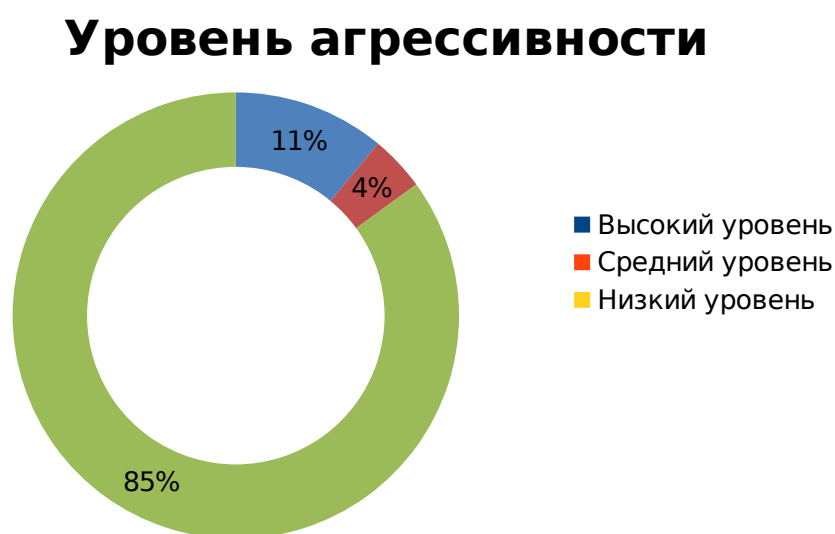


Рис. 3 Результаты опросника агрессивности Басса-Дарки

Из проведенных диагностических исследований, можно сделать вывод о том, что среди обучающихся 2 класса примерно у большей половины испытуемых не выявлены явные признаки агрессивного поведения. Они способны контролировать свои эмоциональные всплески и склонны к рефлексии. Средний уровень враждебного проявления эмоций наблюдается примерно у 15% младших школьников. У них наблюдается вспыльчивость, демонстративность характера и обидчивость. Высокий уровень агрессивности выявлен у 11%, что составляет 3 человека. У этой группы детей агрессивное поведение проявляется в нанесении физического ущерба и в мимическом выражении враждебной реакции на окружающих.

В процессе работы были изучены и проанализированы такие программы как:

1. Авторская программа «Коррекция агрессивного поведения младших школьников».

Целью программы является формирование условий для устранения причин проявления агрессии в поведении ребенка.

Задачи:

1. Научить ребенка разным способам проявления агрессии;

2. Научить ребенка основным приемам самоконтроля;

3. Способствовать формированию положительных качеств ребенка.

Ожидаемые результаты: ребенок обучился способам контроля своего поведения, а так же научился выражать свою внутреннюю агрессию.

Формы работы при реализации программы:

Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника, а так же в форме тренинга.

Входящая и исходящая диагностика проводится с помощью методики «Шкала агрессивности» (Источник: Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007). Оценка эффективности программы проводится путем сравнения исходных и конечных результатов диагностики.

Время для проведения занятий:

Занятия проводятся регулярно – один раз каждые 7 дней. Кроме того, каждый урок направлен на исправление агрессивного поведения младшего ученика.

Количество занятий – 12, продолжительность каждого занятия – 30 минут.

2. Программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников (Автор Блескина Ольга Викторовна, педагог-психолог).

Цель программы: коррекция агрессивного поведения у детей 6-10 лет.

Задачи:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

4. Формирование позитивных качеств личности детей.

Реализация программы коррекции агрессивного поведения начинается с того, что в классах детей диагностируют на признаки агрессивности. Первая анкета направлена на выявление агрессивных детей в классе путем опроса студентов с психологом.

Второй вопросник «Ситуационно-личностные реакции на агрессивность у ребенка» заполняет учитель, который работает в классе.

А третий вопросник «Агрессивность ребенка глазами взрослого» выдается родителям учащихся, набравшим большое количество баллов в первых двух вопросниках.

Структура программы

Коррекционная работа с агрессивными детьми включает в себя 4 блока, отраженные в задачах программы.

1 блок. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи:

1. Научить детей вербализовывать свои мысли и чувства.
2. Снизить эмоциональное напряжение.
3. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.
4. Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

2 блок. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи:

1. Тренировать психомоторные функции.
2. Учить навыкам релаксации.
3. Учить навыкам самоконтроля.

- 4.Снизить эмоциональное напряжение.
- 5.Создать положительное эмоциональное настроение.
- 6.Развивать самосознание.

3 блок. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи:

- 1.Прививать новые формы поведения.
- 2.Учить самостоятельно принимать верные решения.
- 3.Учить распознавать эмоции по внешним сигналам.
- 4.Формировать адекватные формы поведения.
- 5.Работать над выразительностью движений.

4 блок. Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Задачи:

- 1.Формировать одобренные в обществе моральные представления.
- 2.Учить осознавать свое поведение.
- 3.Учить регулировать поведение в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе.
- 4.Формировать адекватные формы поведения.
- 5.Формировать у детей такие качества, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Также проводится содержательная интерпретация результатов проективной методики исследования эмоционально-личностной сферы «Рисунок несуществующего животного».

В группу отбираются дети, которые набрали большое количество баллов в результате количественного анализа результатов по трем диагностическим анкетам.

3. Программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников (Автор Варгунина Ольга Петровна)

Цель : коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Задачи:

- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;

- оказать помощь в решении проблем агрессивного ребенка;

- снизить уровень агрессивности детей;

- создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессией;

- оказать помощь родителям и педагогам в работе с агрессивными детьми.

Методы исследования агрессивности у детей младшего школьного возраста:

1. Ребенок глазами взрослого (опросник)

2. Анкета «Критерии агрессивного ребенка»

3. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

4. Проективная методика «Несуществующее животное»

Условия проведения программы:

занятия проводятся в группах численностью от 8 до 15 человек.

Данная программа состоит из 8 встреч, рассчитанных на 45 мин. каждая.

Коррекционная работа с агрессивными детьми во время тренинга проводится в 4 направлениях:

1 и 2 занятие – обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

3 и 4 занятие - обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

5 и 6 занятие - отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

7 и 8 занятие - формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.

4. Программа коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста (Автор педагог-психолог «СРЦдН» Цыплянская Е.А.)

5. Коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности у младшего школьника (Автор педагог – психолог МОУ СОШ №103 Сухорукова Е. В.)

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, были составлены методические рекомендации для родителей и педагогов для работы с агрессивным поведением младших школьников.

Для коррекции и помощи детям со средним и высоким уровнем агрессии была составлена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

2.2 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии

Пояснительная записка

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Количество детей с таким поведением стремительными темпами увеличивается. Это обусловлено целым рядом негативных условий:

1) невнимание взрослых к нервно-психическому состоянию детей. Тут основной считается весьма элементарная мысль: человек, у которого все хорошо, не ведет себя агрессивно. То есть агрессивность – это внешнее проявление, прежде всего внутреннего дискомфорта;

2) смещением в худшую сторону социальных условий жизни детей. Агрессивному поведению дети могут обучиться и в ходе взаимодействия со сверстниками;

3) увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка;

4) кризис семейного воспитания. Часто отец и мать придерживаются разных стилей воспитания. Порой родители, демонстрирующие агрессивное поведение (если не физическое, то на словах) закрепляют подобные проявления у ребенка.

Кроме того значимой является помощь младшим школьникам, агрессивность которых находится только в стадии становления. Необходимо обучить этих ребят

расслабляться, научить спокойно оценивать ситуацию, овладеть способностью контроля над своими чувствами и эмоциями.

Для того что бы психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников проходила с большим успехом, необходимо провести комплекс игровых упражнений и разработать эффективную программу, позволяющую помочь детям справиться с агрессивными проявлениями.

Суть программы состоит в том, что бы определить вид и степень агрессивности, изучить эмоциональное состояние и понизить уровень агрессивности поведения младших школьников.

Цель программы: формирование у агрессивных детей младшего школьного возраста устойчивых навыков поведения, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

Задачи программы:

1. Снизить уровень агрессивности и тревожности;
2. Сформировать позитивные качества личности детей;
3. Обучить детей конструктивному общению и выходу из конфликтных ситуаций;
4. Обучить анализу своего внутреннего состояния;
5. Обучить детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Форма работы: групповые занятия в игровой форме, беседы.

Контингент потенциальных участников программы: дети от 7 до 9 лет, проявляющие признаки агрессивности и враждебности.

Вид программы: коррекционно-развивающая.

Данные занятия могут быть рекомендованы:

1) детям, в семьях которых предположительно много агрессии;

2) очень активным, возбудимым детям, которых легко спровоцировать на агрессивные поступки;

3) застенчивым детям, которые не отвечают на провокации, предпочитая тихо страдать, переживая свою неудачу;

4) импульсивным детям, которые не задумываются перед тем, как начать действовать.

Длительность программы: 16 занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Ожидаемые результаты: обучение способам регуляции эмоционального поведения, обучение анализу своего внутреннего состояния, снижение уровня агрессивности и тревожности, обучение детей конструктивному общению и выходу из конфликтных ситуаций.

Программа работы включает в себя несколько этапов.

На подготовительном этапе выявляется агрессивность ребенка. В консультации с учителем класса обсуждается необходимость поддержки ребенка, посещающего занятия.

Основной этап включает в себя групповую и индивидуальную работу. Каждый урок начинается с приветственного ритуала. Целью проведения таких занятий является настрой на работу, создание доверия между детьми и психологом. На первом занятии ритуал приветствия предлагается ведущим. Деятельности согласно теме занятия состоит из нескольких упражнений.

На заключительном этапе коллективной работы проводится диагностика контроля агрессии, которая позволяет оценить эффективность деятельности. Кроме того, консультации с учителями и родителями по результатам работы проводятся также на заключительном этапе.

**Программа психолого-педагогической коррекции
агрессивного поведения младших школьников
средствами игротерапии**

№ занятия	Название мероприятия	Цель	Форма работы	Участники	Часы
Блок 1. Знакомство, установление контакта между участниками группы					
1 занятие	Вводное занятие «Кто такой агрессивный человек?»	создание доверительной обстановки в группе, установление контакта между участниками, формирование положительной мотивации, развитие эмпатии, коммуникативных навыков, групповой сплоченности.	Групповая беседа с элементами лекции;	Обучающиеся, педагог-психолог	30 мин

Блок 2. Развитие самоконтроля у обучающихся					
2 занятие	«Учимся правильно выражать обиду и гнев»	Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева, обогащение репертуара поведенческих реакций конфликтной ситуации.	Групповая с элементами игротерапии	обучающиеся, педагог-психолог	30 мин
3 занятие	«Избавляемся от гнева правильно» Часть 1	Познакомить учащихся приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций.	групповая	обучающиеся, педагог-психолог	30 мин
4 занятие	«Избавляемся от гнева правильно» Часть 2	Знакомство учащихся с разными техниками «выпускания пара» (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка.	Групповая с элементами игротерапии	обучающиеся, педагог-психолог	30 мин
Блок 3. Коррекция проявления агрессии к сверстникам и развитие коммуникабельности					
5 занятие	«Мы умеем общаться»	Научиться по-новому воспринимать себя и других, сформировать навыки эффективного общения, лучше почувствовать себя и других людей, осознать свои состояния	групповая, индивидуальная	обучающиеся, педагог-психолог	30 мин
6 занятие	«Правила безопасного общения»	Обогатить репертуар поведенческих реакций в ситуации	групповая, индивидуальная	обучающиеся, педагог-психолог	30 мин

		повседневного общения и создать условия для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе.			
7 занятие	«Как реагировать на грубость?»	Развить умения анализировать собственное поведение, чувства.	Групповая с элементами игротерапии	обучающийся, педагог-психолог	30 мин
8 занятие	«Что делать, когда дразнят?»	Обогатить репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации и развить умения анализировать собственное поведение, чувства.	групповая с элементами игротерапии	обучающийся, педагог-психолог	30 мин
9 занятие	«Вежливые слова – помощники в дружбе». Часть 1	Изучить вежливые слова и способы их выражения.	Групповая беседа	обучающийся, педагог-психолог	30 мин
10 занятие	«Вежливые слова – помощники в дружбе». Часть 2	Сформировать положительную мотивацию на использование вежливых слов в повседневном общении.	Групповая с элементами игротерапии	обучающийся, педагог-психолог	30 мин
11 занятие	«Бежим от злости»	Познакомить с техникой «Я – высказывание», ее отработка и развить умения анализировать собственное поведение.	Групповая с элементами игротерапии	обучающийся, педагог-психолог	30 мин
12 занятие	«Сила добре»	Сформировать доброе отношение к окружающим и положительное восприятие мира.	Групповая с элементами игротерапии	обучающийся, педагог-психолог	30 мин

			ии		
Блок 4. Обучение приемам саморегуляции и навыкам общения в конфликтных ситуациях, анализ чувств и эмоций					
13 занятие	«Сила в тебе»	Сформировать умения анализировать собственное поведение, чувства и развить эмпатию.	групповая	обучающие педагог-психолог	30 мин
14 занятие	«Ты не один»	Развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других;	Групповая с элементами игротерапии	обучающие педагог-психолог	30 минут
15 занятие	«Ответственность – это важно!»	Создать положительный эмоциональный климат в группе и научить принимать на себя ответственность за свои поступки.	Групповая с элементами игротерапии	обучающие педагог-психолог	30 минут
Блок 5. Рефлексия					
16 занятие	Заключительное занятие «Рефлексия»	Подведение итогов работы по программе	Групповая беседа	Обучающие родители, педагог-психолог	30 минут

Данная программа была составлена с учетом возрастных характеристик младших школьников и ориентирована на работу с коммуникативной, эмоционально-волевой сферами личности школьников.

Упражнения, используемые на каждом занятии программы:

«Молот эмоций». Такой вариант выражения гнева особенно придется по вкусу ребятам, кто разозлившись, привыкли выражать свою реакцию в первую очередь физически. Психологу необходимо иметь в своем кабинете надувной молот. Если ребенок начнет ощущать раздражительность и гнев, он может посетить кабинет психолога и выпустить свои эмоции и чувства поколотив молотом, покидав его или любыми другими способами, уже после чего переключившись, сможет перейти к другим способам решения сложившейся ситуации.

Примечание: Заменить молот можно подушкой или, например, боксерской грушей.

«Книга добрых слов». Агрессивным детям тяжело высказывать свои чувства и эмоции, и при общении они зачастую употребляют грубые выражения.

Словарь добрых слов, который вы заведете в работе с таким ребенком, сможет помочь расширить лексический запас ребенка, а так же повлияет на отношения с окружающими людьми и его внутренний мир.

Занятие № 1 «Кто такой агрессивный человек?»

Задачи:

1. Знакомство учащихся с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение»;
2. Создание положительной мотивации у учащихся на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими;
3. Формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими.

Форма работы: групповая

Участники: младшие школьники

Занятие №2 «Учимся правильно выражать обиду и гнев»

Задачи:

1. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации;
2. Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева;
3. Знакомство с техникой «Я - высказывание», ее отработка;
4. Развитие умения анализировать собственное поведение.

Занятие №3 «Избавляемся от гнева правильно». Часть 1

Задачи:

1. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации;
2. Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций;
3. Знакомство учащихся с разными техниками «выпускания пара» (дыхательной гимнастикой, ауторелаксацией, саморегуляцией, самовнушением и др.), их отработка.

Занятие №4 «Избавляемся от гнева правильно». Часть 2

Цель: на практике отработать приемы и способы избавления от гнева и агрессивных проявлений.

Форма работы: групповая.

Участники: младшие школьники

Занятие №5 «Мы умеем общаться»

Задачи:

1. Лучше почувствовать себя и других людей;
2. Осознавать себя и свои состояния.
3. Научиться по-новому воспринимать себя и других;
4. Сформировать навыки эффективного общения;

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Участники: младшие школьники

Занятие №6 «Правила безопасного общения»

Задачи:

1. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства;
2. Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения;
3. Создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе;
4. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.

Форма работы: групповая.

Участники: младшие школьники

Занятие №7 «Как реагировать на грубость?»

Задачи:

1. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации;
2. Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе;
3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.

Занятие №8 «Что делать, когда дразнят?»

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального настроения, доброжелательной атмосферы в классном коллективе;
2. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства;
3. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации;
4. Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе.

Занятие №9 «Вежливые слова – помощники в дружбе»

Задачи:

1. Развитие умения анализировать собственное поведение, свои качества личности;
2. Формирование положительной мотивации на использование вежливых слов в повседневном общении;
3. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.

Занятие № 10 «Вежливые слова – помощники в дружбе»

Цель: сформировать положительную мотивацию для использования вежливых слов в повседневном общении.

Форма работы: групповая с элементами игротерапии.

Участники: младшие школьники.

Занятие №11 «Бежим от злости»

Суть занятия заключается в том, чтобы развить умение контролировать свои отрицательные эмоции и научиться не срывать их на окружающих.

Форма работы: групповая с элементами игротерапии.

Участники: младшие школьники.

Занятие №12 «Сила в добре»

Цель: сформировать доброе и доброжелательное отношение к окружающим и положительное восприятие мира.

Форма работы: групповая с элементами игротерапии.

Участники: младшие школьники.

Необходимые материалы: презентация, бумага, карандаши.

Занятие №13 «Сила в тебе»

Цель: сформировать умение анализировать собственное поведение и чувства, развить эмпатию.

Форма работы: групповая, индивидуальную.

Участники: младшие школьники.

Занятие №14 «Ты не один»

Задачи:

1. Научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других.

2. Развить умение слушать и слышать другого человека;

Форма работы: групповая с элементами игротерапии.

Участники: младшие школьники.

Занятие №15 «Ответственность – это важно!»

Цель: познакомить детей с понятием ответственность, научить нести ответственность за свои поступки.

Необходимые материалы: презентация, краски, бумага.

Занятие №16 Заключительное занятие

Подводятся итоги по проделанной работе, проводится рефлексия по всем прошедшим занятиям, реализуется итоговая диагностика уровня агрессивности.

Форма работы: групповая

Участники: младшие школьники, родители.

2.3 Методические рекомендации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии

Рекомендации для родителей.

1. Продемонстрировать модель неагрессивного поведения.
2. Будьте последовательны в наказании ребенка, наказывайте за конкретные действия.
3. Наказание не должно унижать ребенка.
4. Будьте внимательны к потребностям и нуждам ребенка.
5. Научите приемлемым способам выражения гнева.
6. Развивайте способность к эмпатии.
7. Научить распознавать собственное эмоциональное состояние и состояние окружающих.
8. Научите брать на себя ответственность.
9. Расширьте репертуар поведения ребенка.
10. Развивайте способность реагировать в конфликтных ситуациях.
11. Дайте ребенку возможность разозлиться сразу после неприятного события.

Но все вышеперечисленные методы и приемы не приведут к положительным изменениям, если они носят разовый характер. Случайность и непоследовательность действий родителей может привести к изменению худшего поведения ребенка. Интерес, внимание и терпение к ребенку, его потребностям и нуждам, постоянное развитие способов и навыков общения с другими людьми - это может помочь

родителям нормализовать свои отношения с сыном или дочерью.

Как вести себя, когда ребенок агрессивен:

1. Сосредоточьтесь на поведении, а не на личности.

После того, как ребенок успокоится, вы можете обсудить с ним его поведение. Он должен описать свои действия и слова без оценки. Обсудите только некоторые факты, которые произошли «здесь и сейчас». Попытайтесь показать, что агрессия вредит самому себе.

Оставляя обратную связь, взрослый должен проявлять интерес, твердость и доброжелательность. Ребенок должен понимать, что родители (учителя) хорошо к нему относятся, но против того, как он себя ведет.

2. В случае незначительной агрессии – спокойное отношение.

- переключение внимания, например предложение какого-либо задания: «Помоги мне, пожалуйста, возьми книгу, ты выше _____ меня»;

- положительное обозначение поведения: «ты злишься, потому _____ что _____ устал»;

- полное игнорирование реакций.

3. Уменьшить стрессовые ситуации.

Это одна из главных задач взрослого, которая стоит на первом месте. Но бывает и так, что взрослые допускают ошибки, которые только усиливают напряжение и агрессию:

- повышение голоса;

- демонстрация власти («Будешь делать так, как я скажу!»);

- высмеивание, сарказм;

- отрицательная оценка личности ребенка, родственников или друзей;
- использование физической силы;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- «чтение морали»;
- наказание или угроза наказания;
- сравнения ребенка с другими детьми не в его пользу;
- обобщения («Вы все одинаковые!», «Ты, как всегда...»);
- команды и давление;
- оправдания, подкуп, награды.

4. Контролируйте свои негативные эмоции.

Несмотря на то, что когда ребенок ведет себя агрессивно, вызывает у взрослых отрицательные эмоции, взрослые должны осознавать естественность и нормальность этих переживаний. Когда взрослый контролирует свои эмоции, он не усиливает агрессивное поведение ребенка и поддерживает с ним хорошие отношения. А также транслирует, как можно и нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

5. Поддержание положительной репутации ребенка.

Ребенку очень трудно признать свою ошибку. Худшее для него:

- публичное осуждение. Используя различные защитные механизмы поведения, дети стараются этого избежать.

Необходимо:

- публично минимизировать вину («Ты не хотел его обидеть», «Ты плохо себя чувствуешь»), но показать правду в личной беседе;

- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить компромисс.

6. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Это важнейшее условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка. Чем меньше возраст ребенка, тем спокойнее должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей. Поведение взрослых, позволяющее показать пример конструктивного поведения, направленного на снижение напряженности в конфликтной ситуации, включает в себя следующие приемы:

- внимательное (активное) слушание. Это слушание, без анализа и оценок, позволяющее собеседнику высказаться. Все, что нужно, - это поддерживать поток речи собеседника, пытаясь сделать его полностью ясным;
- пауза, дающая ребенку возможность успокоиться;
- прояснение ситуации наводящими вопросами;
- признание чувств ребенка;
- юмор.

Дети перенимают конструктивные модели поведения очень быстро и добровольно. Главное - это искренность взрослого и соответствие его действий словам.

Важную роль в формировании поведения ребёнка представляет эмоциональная обстановка и атмосфера в семье, взаимоотношения между членами семьи, по этой причине с целью профилактики детской агрессивности немаловажно сохранять атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви содействует наиболее благополучному развитию ребёнка.

Чем более уверенным в себе он станет, тем реже будет испытывать гнев, зависть, тем меньше в нём останется эгоизма.

Рекомендации для педагогов.

1. Вовлекайте детей в ежедневный уход за собой и труду.
2. Вовлечение агрессивных школьников в общественно признанную деятельность – трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.

3. Используйте материальные и моральные стимулы для развития нравственной зрелости и позитивного отношения к компании, к себе и другим людям. Система жетонного поощрения за строго оговоренное поведение, с правом на привилегии. Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка.

4. Научите младших школьников тому, как принять гнев и самообладание.

5. Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).

6. Включать учащихся в работу в группах со сменным составом участников и со сменой ролей.

7. Вместо соревнования развивать учащихся с навыками сотрудничества в начальной школе, желанием встречаться, умением просить других и помогать им, принимать недостатки других и учитывать интересы других.

8. Определить конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые провоцируют агрессию ребенка, чтобы научить изменять его поведения в трудных ситуациях.

9. Научите детей обуздывать агрессию, контролировать себя и уменьшать мышечное напряжение.

10. Используйте развлекательные формы деятельности, элементы игры.

11. Обучать школьников ненасильственному разрешению конфликтов.

Таким образом, чтобы получить положительный результат от коррекции агрессивного поведения младших школьников, учителям необходимо: желание и способность развивать и совершенствовать навыки сотрудничества среди учеников начальной школы, готовность идти друг другу навстречу, способность просить поддержки и оказывать помощь другим, принимать недостатки других, уважать интересы других людей.

Родители же в свою очередь должны личным примером развивать у детей сочувствие, сопереживание, стремление помогать тем, кто слабее. Они могут научиться управлять агрессивным поведением своих детей, способны научить ребёнка разряжаться – избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях», используя социально приемлемые методы для выражения подавленного гнева. При совместном создании вышеперечисленных условий, возможно получить желаемые результаты в коррекции агрессивного поведения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе

Коррекция и профилактика агрессивного поведения детей становятся в нынешних условиях не только социально значимыми, но и психологически необходимыми. Вопрос увеличения эффективности этой работы должна решаться в следующих ключевых направлениях:

- своевременная диагностика антисоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и реализация дифференцированного подхода при выборе воспитательных и профилактических мер для психологической и воспитательной коррекции отклоняющегося, в том числе агрессивного, поведения.

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий из ближайшего окружения, которые вызывают отклонения в развитии ребенка, и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптивных влияний;

К условиям эффективной коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста относят:

- обязательным является создание «ситуации успеха», развивающей у детей позитивную самооценку, уверенность в своих силах;

- коррекционная работа должна носить системный, комплексный характер;

- своевременное обнаружение начальных признаков агрессивного поведения и проблем в воспитании

-после некоторого периода индивидуальной работы агрессивного младшего школьника следует включать в коллективную работу.

При совместном создании перечисленных выше условий возможно получить желаемые результаты в коррекции агрессивного поведения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Заключение

Значимость и актуальность нашего исследования определяются проблемами образовательного сектора и общества в целом. Отсутствие социальной и экономической стабильности, растущая напряженность и дистанция в отношениях и многое другое приводит к увеличению нескольких отклонений в индивидуальном образовании, личностном развитии и поведении подрастающего поколения.

Агрессивные тенденции в поведении ребенка более выражены в переходные периоды, например, в подростковом возрасте или при переходе семьи в организованную школьную среду.

Враждебное поведение характерно каждому ребенку, однако не у каждого подобные формы поведения закрепляются и переходят в устойчивую характеристику личности из-за чего, в дальнейшем, появляются проблемы в личностном развитии, общении и самореализации.

Изучив психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста и особенности в поведении, данного возраста, мы выявили возможные причины агрессивного поведения. Из этого можно сделать вывод о том, что с проблемой агрессивного поведения детей, так или иначе, сталкиваются родители, педагоги, психологи. Необходимость оказания психологической помощи и поддержки агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные особенностям агрессивного поведения и его коррекции.

В проведенном исследовании последовательно решены все поставленные задачи.

В первой главе рассмотрены понятия агрессивности и классификации агрессии, психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и проявления агрессии, игра как средство коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Вторая глава работы посвящена эмпирическому исследованию проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

В качестве диагностического инструментария для выявления наличия признаков агрессивного поведения нами был выбран известный психологический тест «Несуществующее животное», проведена анкета для педагога «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова и опросник агрессивности Басса-Дарки.

По результатам констатирующего этапа эксперимента, было выяснено, что из 28 детей в особом внимании

нуждаются три ребенка, у которых выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности.

Так же во второй главе была предложена коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии и составлены методологические рекомендации для педагогов и родителей.

Результат и успех коррекции поведенческих расстройств возможны благодаря слаженной работе ряда специалистов, пониманию и участию родителей ребенка. Корректирующее поведение должно учитывать уникальность и индивидуальность каждого ребенка, оно должно основываться на индивидуальном подходе. Индивидуальный подход предполагает обнаружение предпосылок для деструктивных проявлений в данном конкретном случае и выбор определенных методов и приемов коррекции.

На основе полученных данных и сформулированных выводов можно отметить, что поставленная нами цель исследования достигнута, задачи реализованы в полном объеме.

Список литературы

1. Банщикова Т.Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - №8. - С. 71-75.

2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001;

3. Бисалиев Р.В. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы // Современные проблемы науки и образования / Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова, Т.Т. Сарафрази. - 2014. - №2. - С. 591-594.

4. Большой психологический словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - М.: Прайм - Еврознак, 2012. - 672 с.

5. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Электронный ресурс]: учебное пособие для специалистов и дилетантов/ Г.Э. Бреслав. - СПб.: Питер, 2014. - 214 с.

6. Бюттер К. Жизнь с агрессивными детьми / К. Бюттер. - М.: Просвещение, 2012.- 122с.

7. Демина В.В. Проблемы детской и подростковой агрессии и пути ее снижения // Обучение и воспитание: методики и практика / В.В. Демина, Е.М. Тимофеева.- 2014. - №11. - С. 18-22.

8. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы агрессивного поведения детей // Воспитание и обучение детей младшего возраста / С.Н. Ениколопов. - 2013. - №1. - С. 5-7.

9. Зимина Е.С. Проявление агрессии у детей младшего школьного возраста / Е.С. Зимина. - В сборнике: Дружининские чтения. - 2013. - С. 112-113.

10.Кириленко И.Н. Теории агрессии в психологии // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. / И.Н. Кириленко. - 2013. - №2. - С. 067-072.

11.Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В. Ковалева. - 2-е изд.М.: Айрис-пресс, 2013.48с.

12.Колосова С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. - СПб.: Питер. 2013.224 с.

13.Левитов Н.Д. Психические состояния агрессии//Вопросы психологии. / Н.Д. Левитов. - №6.2014. 18с.

14.Мавлянова О.В. Коррекционная работа с агрессивными проявлениями в поведении детей младшего школьного возраста посредством развития эмоциональной компетентности и целенаправленности поведения / О. В. Мавлянова// Дефектология. - 2011.-№6. - С.25-32.

15.Маркова С.В. Исследование гендерных различий агрессивного и аутоагрессивного поведения подростка / С.В. Маркова// Социальная педагогика. - 2010.-№6. - С.111-114.

16.Меленкова Н.Л. Педагог учит младших школьников справляться с агрессивностью и тревожностью [Текст] / Н. Л. Меленкова// Народное образование. - 2011.-№8. - С.253-260.

17.Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. / М.Ю. Михайлина. - Волгоград: Учитель, 2012.116с.

18.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2013. - 456 с.

19.Невенчаный С.В. Понятие агрессивного поведения в современной психологии / С.В. Невенчаный // Наука и современность. - 2011. - №10-1. - С. 300-309.

20.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова - М.: Сфера, 2008. - 240 с.

21.Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Дрофа, 2010. - 528 с.

22.Платоновой Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Н.М. Платоновой /под ред. - СПб.: Речь, 2012. 336с.

23.Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А.П.Панфиловой. - М. : Юрайт, 2017. - 487с.

24.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М.А.Панфилова. -М.: «ИздательствоГНОМиД», 2001. — 160 с.

25.Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

26.Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»

27. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособия для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. / А.А. Романов.- М.: Школьная Пресса.2013.48с.

28. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. / А.А. Романов - М.: «ПлэЙТ», 2004. - 48 с.

29. Сокинина А.А. Особенности эмоционального развития младших школьников / А.А. Сокинина / Начальная школа. - 2013. - №6. - С. 50-52.

30. Селиванова Е.А. Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии / Е. А. Селиванова, Е. Ю. Кувайцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. - 2015.- №3. - С.96-104.

31. Собкин В.С. Агрессивность школьников глазами учителей [Текст] / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Директор школы. - 2012.-№5. - С.84-90.

32. Соколова М.А. Программа социально-психологического игрового тренинга по профилактике агрессивности / М. А. Соколова// Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2010.-№7. - С.33-40.

33. Тарасова С.Ю. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности / С.Ю.

Тарасова, А. К. Осницкий// Психологическая наука и образование. - 2015.-№2. - С.59-68.

34.Токарь И.Е. Детская агрессия как педагогическая проблема / И. Е. Токарь// Социальная педагогика. - 2012.-№2. - С.97-102.

35.Токарь И.Е. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения [Текст] / И. Е. Токарь// Народное образование. - 2012.-№4. - С.239-242.

36.Тупичкина Е. А.Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей/ Е.А.Тупичкина, С.И.Семеняка.- М.:2008. - 95с.

37.Усова С. Воспитание позиции ненасилия у младших школьников в образовательном пространстве школы / С. Усова// Коррекционно-развивающее образование. - 2010.-№4. - С.13-18.

38.Хлюпин В.О. Формирование креативных компетенций как способ снижения психологического напряжения школьников / В. О. Хлюпин// Социальная педагогика. - 2012.-№1. - С.36-40.

39.Хорсанд Д. Агрессивные дети / Д. Хорсанд// Директор школы. - 2013.-№9. - С.88-87.

40.Шевченко О.А. Как действовать, если цель поведения учащегося-власть или месть. Занятия с элементами тренинга / О. А. Шевченко// Психолог в школе. - 2015.-№8. - С.13-22.

Приложение 1

Анкета для педагога «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова

Сложив полученные баллы, можно определить **уровень агрессивности у ребенка.**

0-65 баллов - вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

От 65 до 130 баллов - есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

От 130 до 195 баллов - ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

От 195 до 260 баллов - психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Опросник А. А. Романова

Ребенок _____ глазами
взрослого

Дата проведения _____

Определите, **каким образом проявляется агрессивность** у ребенка и как часто наблюдается:

-(0) нет проявлений агрессивности;

- (1) проявления агрессивности наблюдаются иногда;

-(2) часто;

- (3) почти всегда;

- (4) непрерывно.

Вегетативные признаки проявления агрессивности					
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
0	1	2	3	4	
Внешние проявления агрессивности					
Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
Длительность агрессии					

После агрессивной реакции не успокаивается в течение 5 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции не успокаивается в течение минут	0	1	2	3	4
Чувствительность к помощи взрослого					
Помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
Помощь взрослого не помогает успокоиться	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
Особенности отношения к собственной агрессии					
Говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4

Не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0	1	2	3	4
Недостаточность в проявлении гуманных чувств					
Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
Не возникает чувства вины после агрессивных действий	0	1	2	3	4
Реакция на новизну					
Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
Реакция на ограничение					
Яростно сопротивляется при попытке удержать его в состоянии гнева	0	1	2	3	4

Реактивность (чувствительность к агрессии других)					
Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
Первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0	1	2	3	4
Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
Толкается, когда	0	1	2	3	4
Бьет других детей, если его случайно толкнули	0	1	2	3	4
Чувствительность к присутствию других					
Щиплетя на глазах у всех	0	1	2	3	4
Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	0	1	2	3	4
Физическая агрессия, направленная на предмет					
Ломает постройку на глазах у все	0	1	2	3	4

Стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
Бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
Стремится бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
Отрывает кукле руки, ноги	0	1	2	3	4
Физическая агрессия, направленная на животных					
Щиплет кошку	0	1	2	3	4
Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
Физическая агрессия, направленная на сверстников					
Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Походя ударяет встречных	0	1	2	3	4
Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Агрессия, направленная на себя					
Просит стукнуть себя еще раз	0	1	2	3	4
Берет на себя вину других	0	1	2	3	4
Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
Щиплет себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Агрессия, направленная на взрослого (дошкольный возраст)					
Бьет воспитателя по руке за то, что он не дает кидать игрушки	0	1	2	3	4

Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет воспитателя кулачком	0	1	2	3	4
Царапает взрослого	0	1	2	3	4
Беспричинное недоброжелательное отношение к члену детского коллектива	0	1	2	3	4
Вербальная агрессия					
Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
Агрессивность в виде угрозы (невербальная)					

Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
Пугает другого	0	1	2	3	4
Агрессия разных видов и направленности					
Агрессия (физическая, словесная, скрытая в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0	1	2	3	4
Другие проявления агрессии					
Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

Проективная методика «Несуществующее животное»

Приложение 2.

Методика заключается в следующем. Испытуемым предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, то есть такое, которое никогда не существовало и не существует в природе, а также назвать его несуществующим именем. Задание выполняется в течение 25-30 минут. При этом важно объяснить ребенку, что животное должно быть придумано именно им. После, необходимо расспросить ребенка о том существе, которое у него получилось изобразить. Испытуемый неосознанно будет идентифицировать себя со своим рисунком.

При интерпретации используют специальные критерии:

Положение рисунка на листе (вверху листа, внизу листа, по центру).

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь).

Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, постамент и т. п.).

Хвосты (опущен вниз, поднят вверх).

Контуры фигуры (затемнения, щиты, панцирь, иглы и т.п.).

Общая энергия (количество деталей).

Характер линии (дублирование линий, небрежность и т. д.).

Название.

Аспекты анализа рисунка разделяются на формальные и содержательные. К формальному аспекту относятся:

- семантика расположения в пространстве;
графологические признаки.

Семантика пространства проективного рисунка. Пространство рисунка семантически неоднородно. Оно

связано с эмоциональной окраской переживаний и временным периодом - настоящим, прошедшим и будущим, а также с действенным и идеальным.

На листе левая сторона и низ рисунка связаны с отрицательно окрашенными эмоциями, депрессией, неуверенностью, пассивностью. Правая сторона (соответственно доминантой правой руке) и верх - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

В норме рисунок расположен по средней линии (или несколько левее) и чуть выше середины листа бумаги. Положение листа ближе к верхнему краю листа (чем больше, тем лучше выражена) трактуется как высокая самооценка и неудовлетворенность собственным положением в обществе и недостаточным признанием окружающих, претензии на продвижение, тенденция к самоутверждению, потребность в признании. Повышение положения рисунка на листе бумаги говорит о стремлении соответствовать высокому социальному стандарту, стремлением к эмоциональному принятию со стороны окружения. Повышение рисунка также связано с уменьшением фиксации на препятствиях к достижению ситуативных потребностей.

Положение в нижней части листа - обратный показатель: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, нет заинтересованности в своем социальном положении, отсутствие стремления быть принятым окружением, склонность к фиксации на препятствиях к достижению ситуативных потребностей.

Правая и левая полуплоскость листа имеют противоположную констатацию по оппозициям «пассивность - деятельность», «внутреннее - внешнее», «прошлое - будущее». Соответственно расценивается местоположение рисунка вправо и влево от средней линии листа, а также ориентация головы и тела животного вправо, влево, в фас. Местоположение скорее символизирует готовые к реализации состояния и реакции на момент рисования, в то время как ориентация головы и тела символизирует общую направленность в сторону достижения тех или иных состояний в рамках указанных позиций.

К ряду интерпретационных приемов работы с пространством относится обращение внимания на ощущения, вызванные рисунком (например, шаткость-устойчивость, что относится к ориентации в социуме, самооценке и пр.) Можно попытаться представить, куда двинется животное, если «открепить» его от плоскости (вправо, влево, вверх, вниз), или оно останется на месте.

Графологические аспекты интерпретации.

К первому аспекту относится анализ линии. Колеблющаяся, прерывающаяся линия, «островки» перекрывающие друг друга линии, несоединенные узлы, «запачканные» рисунки говорят о легкой напряженности, повышенном уровне тревожности, что свойственно невротикам. Контуры рисунка здесь могут быть размытыми, «волосатыми», во всем исполнении может чувствоваться неуверенность, неловкость.

Во втором аспекте анализируется направление линии и характер контура. «Падающие линии» и преимущественное

направление сверху вниз влево свидетельствует о быстро истощаемом усилии, низком тоне, возможной депрессии. «Поднимающиеся линии», преобладание движения снизу вверх направо - хорошее энергетическое обеспечение движения, склонность к трате энергии, агрессивности.

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером острых углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, клювы, зубы.

Приложение 3

Опросник агрессивности Басса-Дарки

Вопросы:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.

8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.

20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Я думаю, что многие люди не любят меня.

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувствования.

25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.

26. Я не способен на грубые шутки.

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

30. Довольно многие люди завидуют мне.

31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

34. От злости я иногда бываю мрачен.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.

37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.

40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.

50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал

попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.

60. Я ругаюсь со злости.

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.

52

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос. -

74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация:

1. Физическая агрессия: «да» - 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» - 9, 17, 41.

2. Косвенная агрессия: «да» - 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» - 10, 26, 49.

3. Раздражение: «да» - 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» - 11, 35, 69.

4. Негативизм: «да» - 4, 12, 20, 23, 36.

5. Обида: «да» - 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» - 44.

6. Подозрительность: «да» - 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» - 65, 70.

7. Вербальная агрессия: «да» - 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» - 39, 66, 74, 75.

8. Чувство вины: «да» - 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Ход занятий по программе

Занятие 1. Знакомство с ребенком.

При встрече психолог представляется и дает возможность ребенку сделать это же самое по предложенному плану:

Имя.

Что я желаю получить в результате занятий.

Что мне нравится в себе больше всего.

Необходимо ввести ритуал приветствия, который будет использоваться при каждой встрече ребенка и психолога.

1. Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на(цветок). Я так считаю, потому что....»

«Словарик добрых слов». Необходимо рассказать ребенку о словаре, для чего он нужен, и что вы будете делать с ним на протяжении всей программы занятий. Начать заполнение словаря первыми 10-ю словами и составить словосочетания с 5-ю выписанными словами.

2. Упражнение «Одно предложение». Это упражнение позволяет узнать, какие личностные качества выделяет в себе ребенок и как оценивает и относится к себе в общем.

Нужно предложить ребенку дописать предложение «Я.....».

На вопросы ребенка отвечать отвлеченно, не конкретизируя информацию, давая возможность ребенку полностью выразить себя.

Обговорить с ребенком, почему он написал о себе именно это?

Возможно, он хотел бы еще что-то написать о себе?

3. Игра «Молот эмоций». Необходимо рассказать ребенку про то, что он может в любой момент прийти в кабинет психолога и выразить свои эмоции с помощью молота, не причиняя вреда окружающим. Так же нужно объяснить ребенку, что об этих посещениях никто не узнает и это останется только между психологом и ребенком.

Цель: создание доверительной обстановки в группе, установление контакта между участниками, формирование положительной мотивации, развитие эмпатии, коммуникативных навыков, групповой сплоченности.

Упражнение «Одно предложение»

Цель: узнать, какие личностные качества выделяет в себе ребенок, как оценивает и относится к себе в общем.

Упражнение «Меня зовут...»

Цель: установление контакта между участниками, сплочение группы, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

Упражнение «Снежный ком».

Цель: установление контакта между участниками, сплочение группы, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что

понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия.

Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №2

«Учимся правильно выражать обиду и гнев»

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Игра «Опасно - безопасно» (модификация упражнения Т. Кунигель) (Источник: Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог, 2006г., № 5)

Учащимся необходимо распределить предложенные в списке способы выражения гнева, обиды, обиды на две группы: «Опасные способы выражения гнева» и «Безопасные способы выражения гнева, обиды», объяснить свой выбор, дополнить списки двух групп своими примерами. Перечень возможных форм проявления гнева, раздражения, обиды:

- Ударить сильно обидчика - Сломать игрушку или другую вещь одноклассника
- Наорать на товарища
- Отойти в сторону и постараться подумать о хорошем
- Выйти из класса
- Скорчить лицо, показать язык
- Нагрубить
- Заворчать
- Спокойно сказать, что тебя не устраивает
- Заплакать

- Обидеться и надуться, потом еще долго не разговаривать с одноклассником

- Сдержаться в этот момент

- Стерпеть, но потом обидеть более слабого одноклассника

Таблица для заполнения:

Опасные способы выражения гнева, обиды	Безопасные способы выражения гнева, обиды
--	---

3. Упражнение «Волшебная фраза» (Учащиеся информируются о том, что есть волшебная фраза, которая поможет выразить свое недовольство, при этом не обидев другого человека. **Психолог знакомит учащихся с формулой «Я - высказывания»**, например: «Коля, мне очень неприятно, когда ты меня называешь таким обидным словом. Пожалуйста, называй меня по имени»).

Вариант для учащихся 2 и 3 классов

Как правильно строить волшебную фразу.		
Обратиться по имени + Сказать вежливое слово + Выразить свое пожелание		
«Катя...»	«... пожалуйста...»	«...обращайся ко мне по имени...»
«Коля...»	«...будь так добр...»	«...Не называй меня обидным словом...»
«Мария Ивановна»	«будьте так любезны»	«...Не повышайте на меня голос, не кричите»

Волшебная фраза всегда произносится вежливым тоном!

4. Упражнение «Психологический театр» (Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Ситуации для обыгрывания, в которых необходимо выразить свое

недовольство с помощью «волшебной» фразы - «Я - высказывания»

-Одноклассник взял без спроса твою ручку.

- Девочки класса смеются над тем, что у тебя не получается прыгать на скакалке. Тебе обидно.

-Ученик в классе придумал тебе прозвище и начал обзывать. Тебе очень неприятно.

-Твой друг повысил на тебя голос, и тебе стало обидно.

-На уроке твой сосед по парте отвлекает тебя от выполнения заданий, а ты не хочешь получить замечание от учителя.

-Ваш класс строится на полдник. Сзади стоящий ученик дергает тебя за кофту. Тебе это не нравится.

-Ученик твоего класса нечаянно уронил все твои вещи со стола. Тебе стало неприятно.

-Ты нечаянно столкнулся с пробегающим навстречу одноклассником. Тебе больно и неприятно

Ситуации обыгрываются дважды:

1) Сначала ребята демонстрируют своё обычное поведение в подобной ситуации (Как правило, ученики с удовольствием демонстрируют типичные для них способы агрессивного взаимодействия со сверстниками. Чтобы игра не превратилась в потасовку, психологу необходимо заранее обговорить с учащимися границы поведения в игре. Можно ввести в игру знак «STOP», при демонстрировании которого учащиеся прекращают все свои действия в игре)

2) После заданная ситуация обыгрывается с применением «волшебной» фразы.

После каждого обыгрывания обсуждаются чувства участников. Во время обсуждения учащихся необходимо подвести к выводу о том, что намного приятнее общаться без грубости, злости, обиды, в чем человеку помогает «волшебная» фраза.

Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия. Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №3

«Избавляемся от гнева правильно» Часть 1.

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

Гнев – это одна из самых сильных эмоций, которую может испытывать человек. Гнев может быть направлен на человека, какое-либо явление, действие. Характерная черта данной эмоции – непродолжительность, гнев силен, но проходит достаточно быстро. Часто гнев приводит к оскорблениям, после которых человек испытывает чувство вины перед тем, кому их нанес.

Когда мы гневаемся, появляется ощущение, будто внутри что-то «закипает» и вот-вот взорвется. Если человек видит источник своего раздражения, ему становится трудно себя контролировать, в итоге, вся злость выплескивается на объект ненависти.

Чтобы побороть гнев, необходимо научиться прислушиваться к самому себе: постарайтесь запомнить те

моменты, которые приводят вас к эмоциональному напряжению, помните, в каких ситуациях у вас возникает раздражительность.

Обсуждение вопросы для обсуждения:

«Какие чувства обычно возникают у человека в ответ на грубое поведение окружающих?», «Можно ли постоянно держать гнев (обиду и другие негативные чувства) внутри себя? Почему?»,

«Какие вы знаете способы для выплескивания гнева и других негативных эмоций? Опасные ли эти способы или безопасные?»

В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что грубое поведение человека может вызывать у других людей множество негативных чувств. Возникающие негативные чувства - злость, гнев - как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих. От имеющегося гнева и других негативных эмоций необходимо избавляться с помощью приемлемых способов: пробежаться или выполнить другое физическое упражнение; покричать наедине; побить боксерскую грушу и т.д.).

Информация на заметку «Как правильно «выпускать пар»?» (Учащиеся информируются о том, что существуют так называемые приемы «выпускания пара» - избавления от агрессии, гнева и других негативных чувств и эмоций. Далее психолог знакомит учащихся с перечисленными ниже приемами, предлагая выполнить ряд упражнений).

Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что

понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия. Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №4

«Избавляемся от гнева правильно» Часть 2.

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие)

2. Упражнение «Кулачки» («Лимон»).

Учащиеся обучаются следующей технике: необходимо встать прямо, опустить руки вдоль туловища, сильно, до боли, сжать кулаки и затем очень медленно их разжать. Детям следует обратить внимание на разницу между ощущениями, которые они испытывают в напряженном и в расслабленном состоянии. Дети рассказывают о своих впечатлениях. Психолог сообщает ребятам, что это упражнение позволяет сдержать первый импульс, побуждающий к физической агрессии.

При выполнении упражнения «Лимон», ребята должны представить, что в руках они сдавливают лимон, выжимая лимонный сок – полностью, без остатка.

3. Игра «Посчитай до десяти». Психолог предлагает учащимся вспомнить свое внутренне состояние в одной из ситуаций, когда они испытывали гнев, обиду, злость, и попытаться воспроизвести его. После этого необходимо задержать дыхание и, прежде чем начать что-то делать или говорить, посчитать до десяти. (Вместе с психологом дети отрабатывают данный прием и затем обсуждают, как трансформировалось их состояние. Изменилось ли

первоначальное намеренье быть агрессивным? Каким оно стало? Кому это упражнение помогло сдержаться?)

4. Игра «Воздушный шарик». Ребятам предлагается превратиться в воздушный шарик, для чего необходимо: поднять руки вверх, изображая воздушный шарик; глубоко вдохнуть – наполнить шарик воздухом и задержать дыхание. После – медленно выдохнуть, выпустив воздух из шарика, при этом руки медленно опускаются вниз. Шарик сдулся и стал похож на тряпочку: голова склонилась на грудь, руки расслабленно опущены вдоль туловища. Упражнение выполняется 2-3 раза. Психолог обращает внимание ребят, что это упражнение также можно использовать для снятия гнева или злости. Если не поднимать руки наверх, то его можно делать совсем незаметно для окружающих.

5. Упражнение «Лист гнева» («Рисунок обидчика», «Порви бумагу»). Ребята информируются о следующем приеме «выпускания пара»: нарисовать на листке бумаги обидчика, а после скомкать, потоптать, разорвать на мелкие кусочки этот листок. Можно просто разорвать ненужный вам листок, потратив всю отрицательную энергию на это действие.

6. Игра «Боксерская груша» («Кукла Бобо», «Подушка гнева» и т.п.). Психологом заблаговременно готовится инвентарь, который будет выполнять функцию боксерской груши, куклы Бобо, подушки гнева: подушки, мягкие съемные спинки кресел, скатанный валиком матрац и т.п. Ребятам предлагается возможность «отлупить грушу». После выполнения упражнения детям сообщается, что сейчас ими был использован один из приемов,

позволяющих «выпустить пар», выплеснуть агрессивную энергию.

Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия. Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №5

«Мы умеем общаться»

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие)

2. Игра «Липучка».

Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической ритмичной музыки

Инструкция группе:

Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка — приставучка, я хочу тебя поймать».

Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других.

Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В

этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения

3. Упражнение «Разговор с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры

Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ребенку оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему:

После этого можно затеять беседу с руками.

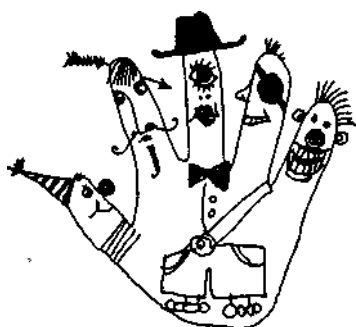
Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?».

Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более

длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.



4. Упражнение «Дождик».

Цель: Развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке,

Инструкция ведущему: Один ребенок — водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонта, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку.

Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

5. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

Занятие №6

«Правила безопасного общения»

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Игра «Термометр комфорта» (Учащимся необходимо с помощью красного карандаша на заготовке «Термометр комфорта» оценить, насколько им комфортно в группе, классе. При этом, комфортно – значит хорошо, уютно, безопасно, у меня хорошее настроение. Получившиеся результаты совместно обсуждаются и анализируются. Особенно важным является обсуждение причин низкого уровня комфорта у отдельных учащихся. Подобных ребят нужно попросить озвучить причины, по которым им некомфортно в классе. Как правило, это грубое, несдержанное, агрессивное поведение других учащихся.

Для обсуждения полученных результатов предлагаются вопросы:

«По какой причине возникает чувство дискомфорта?»,

«Как часто такое чувство возникает?»,

«Что ученик сам делает для того, чтобы общение с ним было комфортным для других?»

После учащиеся информируются о том, что существуют правила безопасного общения в группе, классе, соблюдение которых делает общение, взаимодействие комфортным. Степень комфорта зависит от самих учащихся – прилагают ли они сами усилия).

3. Знакомство с памяткой «Правила общения в нашем классе»

-Учащимся предлагается самостоятельно попробовать сформулировать правила общения с окружающими. После

психолог знакомит учащихся с правилами, предложенными в памятке. Все правила совместно обсуждаются).

Правила общения в нашем классе	
В нашем классе можно:	В нашем классе нельзя:
1. Помогать друг другу в трудную минуту	1. Драться
2. Защищать друг друга от обидчиков	2. Обзывать друг на друга
3. Дружить между собой	3. Брать без спроса вещи одноклассников
4. Бережно относиться к вещам одноклассников	4. Обращаться друг к другу по кличкам
5. Использовать в своей речи вежливые слова	5. Делать больно своим одноклассникам
6. Помогать по учебе своим одноклассникам	6. Обижать более слабых ребят
7. Называть друг друга по имени	7. Унижать достоинство своих одноклассников
8. Уважительно относиться друг к другу	8. Фамильярничать
Соблюдай перечисленные правила, и общение в классе станет приятным как для тебя самого, так и для твоих товарищей.	

4. Создание рисунков «Школа с правилами и без» (Учащимся предлагается нарисовать на одной половине листа школу с правилами, на другой – школу без правил.

Школа с правилами	Школа без правил
-------------------	------------------

В дальнейшем рисунки обсуждаются – **ребята отвечают на вопросы:**

«Безопасно ли в Школе без правил?»,

«В какой школе – с правилами или без – ребята чувствуют себя комфортнее и почему?»,

«В какой школе они хотели бы сами учиться?»

В беседе с учащимися необходимо подвести их к выводу о том, что уровень комфорта каждого человека в коллективе (т.е. уютно, безопасно, хорошо ли ему в коллективе) зависит от того, соблюдает ли он сам и окружающие его люди правила поведения, правила общения.

5. Прощание - Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие №7

«Как реагировать на грубость?»

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Упражнение «Психологический театр». (Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Ситуация для обыгрывания: «Один одноклассник, проходя мимо другого, нечаянно задел его». Учащимся необходимо изобразить, как обычно школьники ведут себя в данной ситуации.)

4. М/ф «Мишка задира»

Краткое содержание мультфильма: В мультипликационном фильме учащимся показывают грубое поведение медведя, и последствия этого поведения.

Вопросы для обсуждения:

- О чем рассказывается в мультфильме?
- Как вы обычно ведете себя в ответ на грубое поведение других людей?

- Как правильно человеку реагировать на грубость другого человека в зависимости от ее вида?

Грубость - проявления жесткости в отношениях, неучтивости, невежливости. Грубость выражается в недоброжелательности к окружающим, в не внимании к чужим интересам, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что грубое поведение окружающих необходимо либо игнорировать (не обращать внимания), либо пресекать в культурной, вежливой форме (с помощью корректного замечания). А возникающие негативные чувства - злость, гнев - как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих.).

3. Знакомство с памяткой «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?» (Учащиеся информируются о том, что существуют правила, как необходимо вести себя в ответ на грубое поведение другого человека в ваш адрес. Учащиеся самостоятельно записывают перечисленные правила в заготовку «Лесенка»).

Пять правил поведения:

1. Произнести «волшебную» фразу (Комментарий для учащихся: Иногда человеку достаточно сделать корректное замечание в вежливой форме для того, чтобы он изменил свое неприемлемое (грубое, несдержанное, обидное) поведение. Для этого достаточно произнести «волшебную» фразу («Я - высказывание»))

2. Не обращать внимания и просто отойти (Комментарий для учащихся: Некоторые люди не понимают вежливой просьбы, и все равно продолжают свои неприемлемые действия. Но это не значит, что нужно грубить им в ответ, кричать, что-то доказывать. Просто нужно отойти в сторону и перестать обращать на них внимание)

3. Обратиться за помощью к взрослому (классному руководителю, воспитателю) (Комментарий для учащихся: Отдельные учащиеся, несмотря на то, что вы выполнили предыдущие пункты правил, могут и дальше совершать обидные для вас действия. Поэтому вам необходимо обратиться за помощью к взрослому – пусть он вмешается в конфликт и поведет на нарушителя спокойствия)

4. Не ругаться в ответ! (Комментарий для учащихся: Ни в коем случае нельзя начинать ругаться в ответ грубияну. Это только подогреет конфликт и приведет к еще большему его разрастанию)

5. Не драться в ответ! (Комментарий для учащихся: Тем более не следует прибегать к физической силе для успокоения грубияна).

Для учащихся 2-го класса можно использовать памятку «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?» уже в готовом виде.

Для закрепления полученных знаний желательно обыграть все перечисленные в памятке правила, вспомнив типичные ситуации школьной жизни, в которых окружающие проявляли грубость.

4. Сеанс релаксации «Порхание бабочки» под спокойную музыку. (музыкальное сопровождение: трек

«Теплый летний вечер») (Источник: Дьяченко Л. Релаксация в гнездышке // Школьный психолог, 2005, №11.)

Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы — легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки. Вам хорошо и приятно (пауза). Но вот пришло время возвращаться обратно. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.

Занятие №8

«Что делать, когда дразнят?»

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие)

2. Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят» с последующим обсуждением (В рассказе говорится о девочке, над которой смеялись (дразнили, обзывали) в классе. Для разрешения этой ситуации мама ей предложила поменять свое отношение к происходящему и свое поведение - перестать обращать внимание на дразнилки. В результате изменилось поведение одноклассников - они перестали дразнить девочку).

Вопросы для обсуждения:

- Почему Энни не нравилась Мэри? (Она обзывалась, дразнилась, надсмехалась над Энни)

- Как Энни вела себя в подобных ситуациях (Краснела, бледнела, плакала, убегала, пряталась - т.е. обращала внимание на насмешки Мэри)

- Что посоветовала мама Энни для исправления ситуации? (Провести небольшое психологическое исследование, в котором необходимо было понаблюдать за своим поведением, и как на это поведение реагируют обидчики)

- К какому выводу пришла Энни в ходе своего эксперимента? (Она поняла, что вела себя в ситуациях, когда ее обижали неправильно - обращала внимание на обидчиков, чем еще более раззадоривала их, от чего еще более страдала)

- Как стала вести себя Энни в ситуациях, когда ее обижали? К чему это привело? (Энни перестала обращать внимание на обидчиков, и после нескольких попыток обидеть ее, одноклассники просто перестали ее обижать)

3. Игра «Называй меня ласково» (Учащимся предлагается по кругу, передавая друг другу мягкую игрушку, озвучить вслух для всех учащихся класса информацию о том, как бы ребенку хотелось, чтобы его называли одноклассники - ласковое, вежливое имя).

После того, как учащиеся вслух информируют друг друга о том, как бы им хотелось, чтобы их называли в классе, составляется коллективное панно - цветок ромашка, или поляна с цветами, или дерево с листочками, на лепестках, цветах или листочках которых пишутся ласковые имена ребят. Получившееся панно вывешивается на видное место в классе как напоминание о желательном обращении ребят друг к другу.

4.Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия. Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №9

«Вежливые слова - помощники в дружбе» Часть 1.

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2.Прослушивание аудио сказки или чтение сказки
Ш. Перро «Подарки феи» (Источник: Интернет - сайт «Лукошко сказок» (Сказка о том, как две разные по характеру сестры - грубая и вежливая - были награждены волшебницей: грубую фея проучила, а вежливую, учтивую - наградила волшебным даром).

3. Обсуждение сказки (Вопросы для обсуждения):

«О каких двух противоположных качествах человека говорится в этой сказке?»,

«Как проявлялась вежливость младшей сестры в сказке?»,

«Как проявлялась грубость у старшей сестры?»,

«Как фея наградила двух сестер за их особенности?»,

«Чем закончилась жизнь старшей (грубой) сестры?»).

Занятие №10

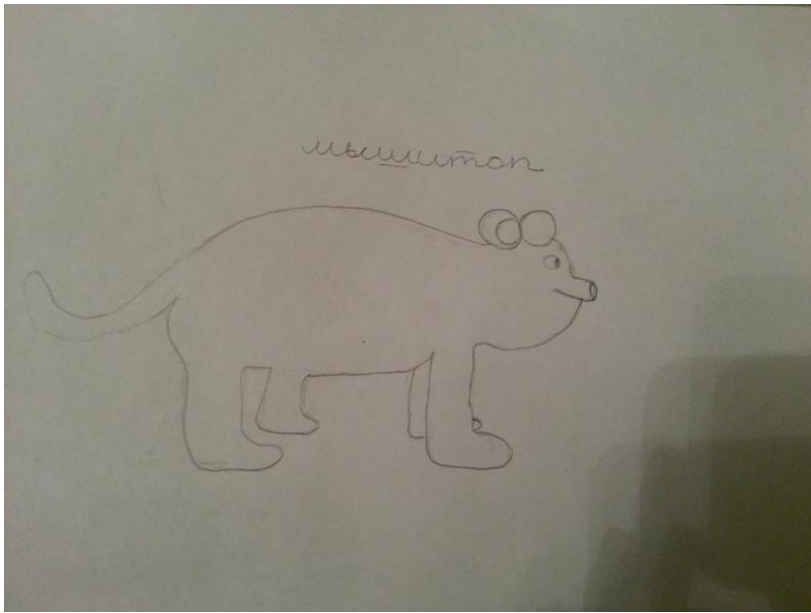
«Вежливые слова - помощники в дружбе» Часть 2.

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

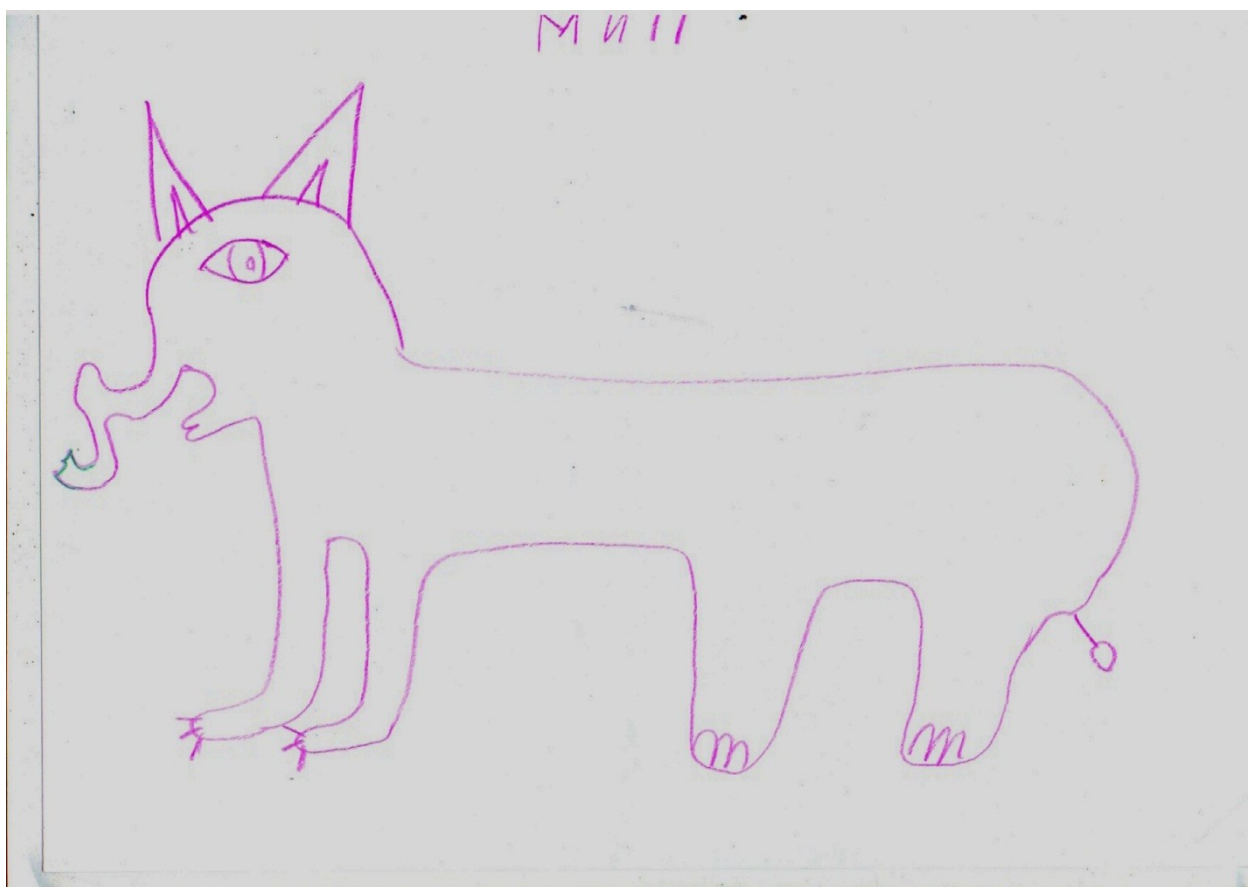
2.Игра «Темные и светлые мешочки» (Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится качество грубость – светлым (положительным) или темным (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек. Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами из жизни. То же проделывается и с противоположным качеством - вежливость).

3. Знакомство с памяткой «Краткий словарь вежливых слов» (После обсуждения вежливых слов, представленных в памятке, учащимся предлагается перечислить другие известные вежливые слова и выражения, а также описать ситуации их использования).

Приложение 5







**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и образовательных технологий
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчество (полностью) Васильева Дарья Олеговна
Тема ВКР «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии»

Руководитель Мищерина И.В., кандидат педагог. наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

Консультанты

№	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1.	Анализ литературы по проблеме	01.09.2019 – 01.12.2019	выполнено
2.	Уточнение научного аппарата и структуры глав	03.11.2019	выполнено
3.	Подготовка теоретической части исследования	ноябрь, 2019	выполнено
4.	Разработка и проведение первичной диагностики	27.05-09.05.2020	выполнено
5.	Разработка и проведение формирующего эксперимента	11.05-23.05.2020	выполнено
6.	Проведение повторной диагностики	25.05.-01.06.2020	выполнено
7.	Обработка эмпирических данных и составление заключения	июнь, 2020	выполнено
8.	Оформление работы	июнь, 2020	выполнено

Руководитель

И.В.Мищерина

Зав. кафедрой
Халяпина

Л.В.

«11» сентября 2019 г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ ВЫПУСКНОЙ**

КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Я, Васильева Дарья Олеговна, студентка 4 курса, направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Регламентом использования системы «Антиплагиат» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной квалификационной работы к защите.

Дата «03» июня 2020 г.
Д.О. Васильева

РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
бакалавра/магистерской диссертации
в электронно-библиотечной системе «Фолиант»

1. Я, Васильева Дарья Олеговна, являющаяся студентом Института образования и социальных наук направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» группы ППО-б-о-16-1 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее - ФГАОУ ВО СКФУ), разрешаю ФГАОУ ВО СКФУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу (бакалавра/дипломную работу/магистерскую диссертацию) на тему: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии» в сети Интернет в электронно-библиотечной системе АИБС «Фолиант», расположенном по адресу <http://catalog.ncfu.ru>

2. Я подтверждаю, что Выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение Выпускной работы в электронно-библиотечной системе не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и ФГАОУ ВО СКФУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на Выпускную работу.

5. Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации. Размещение Выпускной работы на Интернет-портале является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Дата «03» июня 2020 г.

Д.О. Васильева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук

Кафедра педагогики и образовательных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

студента Васильевой Дарьи Олеговны

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленности (профиля) «Психология образования»

над выпускной квалификационной работой на тему «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии»

Руководитель выпускной квалификационной работы - Мищерина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий.

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института, и заданию на ВКР

Выпускная квалификационная работа соответствует теме, утвержденной распоряжением директора института и заданию, утвержденному на кафедре педагогики и образовательных технологий

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы

Работа выполнена на актуальную тему и обусловлена необходимостью проведения целенаправленной работы по изучению

психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Первая глава посвящена анализу теоретических аспектов изучения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии. Автором рассмотрены следующие вопросы: понятие агрессивности и классификации агрессии; психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и проявления агрессии; игра как средство коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Во второй главе «Эмпирическое исследование проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии» описаны методики диагностики, представлена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии, в которой реализованы различные виды упражнений, занятий, бесед в соответствии с целью и задачами. Это предоставляет право выбора, что обеспечивает заинтересованность в выполнении работ. Составлены методические рекомендации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии для педагогов и родителей.

3. Оценка студента как специалиста

Студентка Васильева Дарья Олеговна в ходе выполнения исследовательской работы продемонстрировала на хорошем уровне знания в области педагогики и психологии, с интересом и творчески проводила экспериментальное исследование.

4. Замечания руководителя: Принципиальные замечания отсутствуют.

5. Заключение и оценка ВКР: Выпускная квалификационная работа Васильевой Дарьи Олеговны соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и заслуживает положительной оценки. Представленная работа

демонстрирует достаточный уровень теоретической и практической подготовленности студента к выполнению профессиональной деятельности.

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии

Выпускная квалификационная работа имеет завершённый вид и может быть допущена к защите.

«03 июня» 2020 г.

И.В.Мищерина
