

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент
Е.И. Попова

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
бакалавра

ПОСТРОЕНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Начальное, дошкольное образование»

Выполнила работу
студентка 5 курса
очной формы обучения

Петрова Наталья Геннадьевна

Руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент

Белова Татьяна Владимировна

Ишим
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. ПОНЯТИЕ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	7
1.2. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОСТРОЕНИЮ МОТИВИРУЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	
2.1. АНАЛИЗ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	32
2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОСТРОЕНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	39
2.3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	47
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1-7.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Особую роль в развитии дошкольника играет предметно-пространственная среда. Правильно организованная предметно-пространственная среда обладает большим потенциалом для творческого развития дошкольника. Но, педагоги в ДОО сталкиваются с проблемами правильного построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО. Это обусловлено изменениями в системе дошкольного образования, с принятием Федерального государственного образовательного стандарта.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из условий успешного образовательного процесса. А построение предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС является главной задачей ДОО [Федеральный гос. ..., с. 55].

Вопросами изучения предметно-пространственной среды занимались ученые: С.Л. Новоселова, Л.И. Новикова, Л.А. Парамонова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица и др. Исследованиями, посвященными построению развивающей среды в ДОО, занимались ученые: Л.М. Кларина, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.

Предметно-пространственная среда направлена на развитие у детей способностей, познавательной активности, психических процессов в разных видах деятельности. Но особую роль в дошкольном возрасте играют игрушки, многообразие которых сегодня удивляет. Но при этом таком изобилии, это порождает проблему, связанную с правильным отбором игрушек и пособий, их размещением и применением.

Эффективная организация мотивирующей предметно-пространственной среды представляет собой значимый процесс. Все, что окружает детей, определяет настроение, отношение к окружающей действительности, развивает. Окружающие предметы должны представлять целое, гармонично сочетаться по

цветовой гамме, стилю, материалам. Это развивает интеллектуальные способности, органы чувств и обеспечивают им психологический комфорт, положительно-эмоциональной настрой. Однако, организовать такую среду в ДОО бывает непросто, поскольку педагогам не хватает знаний и навыков, материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых оборудования, предметов. Все вышеизложенное определяет необходимость разработки построения мотивирующей предметно-пространственной среды.

Анализ научно-методической литературы позволил нам выявить противоречие между необходимостью построения мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО и недостаточной разработанностью условий построения мотивирующей предметно-пространственной среды (функциональных модулей, инновационных материалов в ДОО).

Исходя из этого, нами была сформулирована проблема исследования: каковы педагогические условия построения мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО. Теоретическая актуальность и ее недостаточная разработанность обусловили выбор темы исследования «Построение мотивирующей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО)».

Объект исследования: процесс построения мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО.

Предмет исследования: педагогические условия построения мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия построения мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить особенности построения предметно-пространственной среды в ДОО.

3. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия построения мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО.

Гипотеза исследования: построение мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО будет осуществляться эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

-Использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста.

-Применение инновационных материалов и оборудования для мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста (прозрачный чудо-мольберт, тактильная книга, детский календарь, ковробук, мини робот).

Теоретической и методологической основой исследования: являются теории о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.); особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др.); влияние среды на развитие и формирование ребенка дошкольного возраста (С.Л. Новоселова и др.); концепция развивающей среды в сфере педагогической технологии, конструирования взаимодействия субъектов педагогического процесса (Н.Я. Михайленко и др.).

Методы исследования: теоретические методы: изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, периодических изданий, обобщение, сравнение; эмпирические методы – анкетирование, наблюдение, беседа, качественный и количественный анализ результатов исследования, эксперимент.

Новизна исследования заключается в следующем: обоснованы и структурированы психолого-педагогические условия построения предметно-пространственной среды в группах детей старшего возраста дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Практическая значимость исследования: результаты и материалы

исследования могут быть использованы в практике работы воспитателей, методистов, педагогов-психологов ДОО.

База исследования: МАОУ «Викуловская СОШ №2», отделение Балаганская школа-детский сад.

Этапы исследования: Первый этап поисково-теоретический (сентябрь-ноябрь 2019) исследовалось состояние обозначенной проблемы, разрабатывалась методологическая база исследования, понятийный аппарат, формировалась рабочая гипотеза исследования. Второй этап – опытно-экспериментальный (декабрь 2019 - февраль 2020) подбор диагностических методик, проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, проверка гипотезы эксперимента. Третий этап заключительно-обещающий (апрель-май 2020) обрабатывались результаты исследования, осуществлялась систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались выводы экспериментальной работы.

Апробация осуществлялась на:

-Международной научно-практической конференции педагогика и психология: теория и практика 25 марта 2020 г. в г. Пенза.

-Международной научно-практической конференции Индустриальная Россия: Вчера, сегодня, завтра 14 апреля 2020г. в г. Уфа.

-Студенты вузов – школе и производству: международный сборник студенческих научных статей / отв. ред. Синегубов С.Н. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, с выводами по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. ПОНЯТИЕ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Одним из главных факторов развития личности ребенка является предметно-пространственная среда, в которой он живет, играет, занимается. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть, как стимулом их развития личности ребенка.

Понятие предметно-пространственная среда в психолого-педагогической литературе объединяет в себе такие понятия как пространство, среда.

Понятие среда изучалась философами, педагогами, экологами, психологами и др. специалистами. В научной литературе понятие среда возникла с терминами: «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко).

С философской точки зрения понятие трактуется как система с разной взаимосвязью как в предметном плане, так и в личностном. При помощи среды происходит процесс приспособления индивида к различным обстоятельствам, культурное возобновление [Спиркин, с. 120].

Важно отметить, что среда представляет собой систему объектов деятельности ребенка, с функционально моделирующим содержанием его развития [Леонтьев, с. 32]. В процессе деятельности индивида появляется продукт, способствующий развитию личности посредством предметных средств (игры, игрушки, пособия, оборудование и материалы для организации деятельности ребенка).

В толковом словаре Д.В. Дмитриева понятие «среда» трактуется как «совокупность природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность какого-либо организма; социально-бытовая обстановка в

которой протекает жизнь человека; группа людей, связанных между собой общностью условий обстановки» [Дмитриев, с. 178].

Исследуя понятие среды, ученые по-разному ее понимали:

Ш. Бюллер считал, что среда является фактором, способствующим процессу развертывания заложенных в ребенке свойств. Среда определяет развитие и активно строит деятельность дошкольника [Голованова, с. 213].

Л.С. Выготский считал, что среда, в которой находится ребенок дошкольного возраста, по большей степени определяет темпы и характер его развития [Выготский, с. 324].

Н.В. Гусева трактовала понятие среда как «совокупность структур и зависимостей, через которые реализуются деятельность и ролевое поведение индивида» [Гусева, с. 11]

Согласно мнению В.С. Библера среда способствует развитию личности ребенка, «созданию мира, в которой существует сила и действие» [Библер, с.201].

С точки зрения Л.П. Буевой, среда способствует «формированию отношения к ценностям, усвоению опыта и приобретению качеств, важных для жизни» [Буева, с. 89].

Ю.Г. Волков утверждает, что среда – это «целостная социокультурная система, направленная на распространение ценностей, групповых интересов, взаимоотношения» [Волков, с. 166]. Согласно данной точке зрения, автор считает, что среда помогает формировать интересы в группе, выстраивать и регулировать взаимоотношения, формировать культурные ценности.

Среда в трактовке А.В. Мудрик, выступает одним из средств «трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности» [Мудрик, с.112]. Автор считает, что именно среда формирует основу личности, качества, черты личности.

«Все, что создано человеком, и есть среда». Такой точки зрения придерживается А.Н. Леонтьев [Леонтьев, с. 244]. Согласно такого понимания, среда есть результат и процесс саморазвития личности.

Понятие «среда» раскрывал и Л.И. Божович. Согласно его пониманию, это

«сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих динамику развития, образование новых качеств. И в тоже время важно понимать характер переживания ребенка, включенного в среду, его отношение к среде [Божович, с.116].

Таким образом, среда охватывает все сферу жизнедеятельности человека. Если рассматривать понятие среда в понимании бытия, то оно связывает пространство, время и движение в виде целого. Но как система, она изменчива, подвижна. Наполненная ценностями среда, способствует развитию отношения к среде, к ценностям, вовлечению в деятельность, удовлетворению потребностей.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова пространство определяется как «промежуток между чем-нибудь; место, где что-нибудь вмещается; объективная реальность, форма существования материальных объектов и процессов». В определении при характеристике пространства выражается предметная объективно-существующая среда, окружающая, в том числе, и человека [Ожегов, с. 254].

В философии при характеристике пространства обозначены формы существования материи: формы координации материальных объектов и явлений [Спиркин, с. 321].

В психологическом словаре при определении пространства определяются внешние и внутренние явления (величина, форма, расположение и т.д.). В этом случае, пространство определяется через обобщенность и схематизацию пространственного образа, который зависит от характера свойств, отраженных объектов задач деятельности [Полякова, с. 45].

Проблемой предметно-пространственной среды человека и ее воздействием на развитие личности занимались ученые: В.А. Щурова, А.И. Савенков, С.Л. Новоселова и др. Ученые подчеркивали важность организации среды, ее вариативность, изменчивость.

Проанализируем термин предметно-пространственная среда. В педагогике это понятие трактуется как «условие, стимулирующее направляющее, развивающее деятельность ребенка». Среда не только развивает личность

ребенка, но и формирует те качества (самостоятельность, активность, внимательность и пр.), которые необходимы для развития ребенка. Так, предметно-пространственная среда включает многообразие предметов и объектов действительности. В такой среде объекты и предметы выполняют функцию информативного плана, где предмет, объект либо явление несет некие сведения об окружающей действительности, становится средством трансформации опыта [Мудрик, с.128].

С.Л. Новоселова определяет термин предметно-пространственная среда как «систему материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств» [Новоселова, с. 56].

По мнению В.А. Петровского предметно-пространственная среда – это «организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление ребенка, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития, становление его способностей» [Петровский, с. 67].

Предметно-пространственная среда должна содержать уже известные дошкольнику предметы и компоненты, а также и незнакомые, требующие исследования [Кириянова, с. 5].

М.Н. Полякова под предметно-пространственной средой понимает «естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом» [Полякова, с. 45].

Исходя из совокупности определений понятия «предметно-пространственная среда», за основу мы возьмем определение предметно-пространственной среды М.Н. Поляковой: «естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени, насыщенная разнообразными предметами и игровым материалом» [Полякова, с. 45].

Важным условием развития личности ребенка является его предметное окружение. С этой целью педагогу необходимо взаимодействовать с ребенком в

разных формах, организовывать его деятельность, создавать данную среду, которая стимулирует активность и творчество ребенка. В этом случае важно говорить о профессиональной деятельности педагогов.

Организация предметно-пространственной среды дает возможность каждому ребенку заниматься тем делом, который важен для него. Оборудование в группе должно быть размещено согласно секторам: конструирование, художественная деятельность, труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Размещение позволяет дошкольникам объединиться подгруппами по общим интересам. Важным являются материалы, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства, игрушки, модели, предметы для экспериментирования и пр. [Новоселова, с. 54].

Таким образом, мы под мотивирующей предметно-пространственной средой понимаем среду, которая обладает комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), способствующих развитию высокой мотивации субъектов образовательного процесса (детей, воспитателей, родителей) [Шакирова, с. 4].

Предметно-пространственная среда имеет большое значение для всестороннего развития личности ребенка, его эмоции, настроения, жизнедеятельности, создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта в дошкольной образовательной организации. Постоянно воздействуя на ребенка, предметно-пространственная среда формирует представление об окружающей действительности, ценностные ориентации. Но предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации имеет свои особенности построения. Об этом в следующем параграфе.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Главной задачей в дошкольной образовательной организации является грамотная организация предметно-пространственной среды, которая бы соответствовала Федеральному государственному образовательному стандарту. При разработке современной предметно-пространственной среды следует придерживаться стандартов ФГОС ДОО, определяющих требования к ней.

В пункте 3.3. ФГОС ДОО отражены требования к предметно-пространственной среде. Так, предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию потенциала ДОО (использование материалов, оборудования и инвентаря в группах учреждения направлены на развитие дошкольников в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития);
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, активности, и для уединения;
- реализацию образовательных программ;
- организацию и условия для инклюзивного образования;
- учет условий (национально-культурных, климатических и пр.), в которых происходит образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду [Федеральный Гос..., с. 56].

Насыщенность предметно-пространственной среды в ДОО должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию программы. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Пространство с использованием разнообразия материалов, оборудования

и инвентаря обеспечивают:

- активность дошкольников (игровую, познавательную, исследовательскую и творческую), проведение опыта с доступными материалами;

- двигательную активность, развитие моторики (крупной и мелкой), проведение подвижных игр и соревнований;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;

- возможность проявления самовыражения детей [Красношлык, с. 33].

Изменение пространства (трансформируемость) обеспечивается возможностью изменений среды в зависимости от ситуации, от изменяющихся интересов и особенностей дошкольников.

Полифункциональность материалов выражается в:

- возможности использования составляющих среды (мебели, модулей и пр.);

- наличии полифункциональных предметов, материалов, объектов, важных для использования в разных видах деятельности.

Вариативность среды подразумевает собой:

- наличие пространств для игры, конструирования и пр. видов деятельности; материалов, игр, игрушек, оборудования, где бы ребенок мог выбирать;

- периодическую сменяемость материала, оборудования, появление новых предметов, которые бы стимулировали разные виды деятельности детей.

Доступность среды проявляется в:

- доступности помещений, где осуществляется непосредственно-образовательная деятельность, мероприятия и т.д.;

- доступе к играм, игрушкам, материалам, пособиям и пр.;

- исправности и сохранности материалов, оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех компонентов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [Красношлык, с. 34].

Предметно-пространственная среда в группах строится с ФГОС ДО, деятельность которого должна направлена на развитие индивидуальности дошкольника с учетом особенностей, интересов, активности и т.д.

С.Л. Новоселова выделяет особенности предметно-пространственной среды в ДОО согласно возрастным этапам. В раннем дошкольном возрасте (3 года) дети активны, подвижны. С этой целью для них важно организовать большое пространство с целью удовлетворения потребностей в движении.

В возрасте 4 лет дети активно используют игры с предметами (орудия, ролевые атрибуты и пр.). В среднем дошкольном возрасте у детей увеличивается потребность в игре со сверстниками, и они могут уединяться. А в старшем дошкольном возрасте дети играют в развивающие игры, направленные на развитие психических процессов, сюжетно-ролевые игры и т.д. [Новоселова, с. 76].

В литературе выделяют компоненты построения предметно-пространственной среды в группах:

- гибкость (быстрое перестроение с изменяющимися потребностями личности, среды);
- непрерывность (взаимодействие и преемственность элементов);
- вариативность (изменение среды с потребностями);
- интегрированность (решение задач посредством усиления взаимодействия структурных компонентов);
- открытость (участие субъектов образования в управлении, формах обучения, воспитания и взаимодействия);
- установка на общение субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе поддержки взрослых [Кларина, с. 9].

Для организации предметно-пространственной среды каждое образовательное учреждение имеет цель: развитие личности ребенка, раскрытие индивидуальных способностей, формирования познавательной активности,

психических процессов. Это достигается за счет создания предпосылок для развития активности; предоставления ребенку возможности самоутвердиться в значимых для него видах деятельности, раскрывающих качества и способности; взаимоотношения. С этой целью важно находить способы и средства раскрытия личности ребенка; направленности на методы воздействия на личность [Гусева, с.12].

Идеи организации предметно-пространственной среды заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОО» под ред. В.А. Петровского. В данной концепции определены положения применительно к организации условий жизни детей в ДОО. Кроме того, были сформулированы принципы построения предметно-пространственной среды:

- взаимодействия (ориентация на общение «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми);
- активности, самостоятельности, творчества (возможность проявления и формирования качеств у детей посредством создания окружения; игровой среды, где бы ребенок двигался;
- стабильности – динамичности (создание условий для изменения и созидания действительности с учетом особенностей детей);
- комплексирования и гибкого зонирования (одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу);
- эмоциогенности среды, комфортности и эмоционального благополучия ребенка;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и необычных элементов [Петровский, с.145].

При построении предметно-пространственной среды, следует учитывать, чтобы среда была открытой, незамкнутой системой, способной к изменению, корректировке и развитию.

О.А. Комарова выделила принципы построения предметно-пространственной среды:

- 1) направленность на исследовательскую деятельность и активность

ребенка.

- 2) в культурно-ценностном познании, преобразовании, переживании.
- 3) творческо-гуманной направленности (получение ребенком во взаимодействии со средой продукта (духовного, материального), характеризующегося элементами: воображение, фантазия, самооценка, оригинальность, новизна; условия для дружеских, деловых, партнерских отношений).
- 4) свободы и самостоятельности (определение отношения к среде: восприятие, подражание, создание и т.п.). Ребенок самостоятельно выбирает цель, определяется в мотивах и способах, в результате действия и самооценки.
- 5) интегративности (взаимодействие целостности и его частей).
- 6) диалогичности (диалог культур, искусств, сфер внешнего мира).

Эти принципы характеризуют среду, как социально значимый фактор, способствующий вхождению ребенка в мир культуры [Комарова, с. 76].

При построении предметно-пространственной среды важно учитывать особенности видов деятельности. Она должна быть информативна, удовлетворять потребности в проведении опытных работ детей; реализовать возможности и предположения детей при проведении экспериментов. Но педагог должен быть компетентным в создании среды, быть подготовленным, задействовать среду для развития дошкольников. Ребенок и педагог должны взаимодействовать совместно, им должно быть удобно в данной среде. Комфорт предметной среды обеспечивает психофизическое благополучие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса [Комарова, с. 79].

При построении предметно-пространственной среды важно отметить следующее:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;
- в предметно-пространственной среде важно гибкое и вариативное применение пространства группы, и направлена на удовлетворение

потребностей, интересов детей дошкольного возраста;

- ориентирована на безопасность и возраст детей дошкольного возраста. Элементы декора должны быть легко сменяемыми;

- необходимо учитывать закономерности психического развития, уровень здоровья, особенности общения и физиологии, уровень развития речи, критерии эмоциональной сферы детей.

- палитра цвета должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;

- важно учитывать ведущую роль игровой деятельности;

- предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы [Карабанова, с. 71].

При построении предметно-пространственной среды в группах следует учитывать все, что будет способствовать становлению основных характеристик личности ребенка, уровня здоровья, коммуникативные особенности речи. Группа должна быть направлена на:

- самостоятельное активное действие во всех видах деятельности, которые размещаются в специальных зонах с разными материалами для игр и занятий;

- предоставление прав выбора и реализации индивидуальных интересов и способностей ребенка.

Расположение предметов предметно-пространственной среды в помещении должно:

- быть логичным и удобным;

- включать мобильную мебель: полифункциональное игровое оборудование, коробки с полифункциональными предметами; материалы, ткань, костюмы и пр. Это дает право выбрать детям изменять среду, обустроить мир игры с точки зрения своих интересов;

- включать мебель, оборудование и отвечать требованиям техники безопасности, комфорта, где бы дети свободно передвигались в пространстве;

– отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (соразмерность росту ребенка, световой режим); физиологическим особенностям ребенка;

– привлекать внимание детей с оформительской и эстетической стороны, активно действовать в ней [Кирьянова, с. 5].

В помещениях группы должно существовать место для отдыха, лучше оформить в спальне (подиумы, имеющие необычные подушки). У ребенка в группе должно быть место, где он бы мог хранить личное: рисунки, подделки и пр. В связи с тем, что дети активны, проявляю интерес ко всему новому, то важно включить в среду те элементы, которые бы помогли детям воспринимать эту среду: игрушки, картинки, книги и пр. [Кирьянова, с. 5].

В классификации Т.В. Волосовец отмечены характеристики компонентов предметно-пространственной среды:

1. насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

2. виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

3. влияние программы на деятельность ребенка. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая [Володина, с. 1301].

Предметно-пространственная среда в группах детей должна быть наполнена оборудованием согласно возрастным особенностям детей. Отбор игрушек необходимо производить с учетом эстетической стороны, санитарно-гигиенические характеристик, с развивающим эффектом для развития ребенка [Комарова, с. 90].

Отбор материала для построения предметно-пространственной среды, производится с учетом интересов мальчиков и девочек. Для развития интереса и игрового замысла девочки используют предметы одежды, украшения, банты, и пр.; а мальчики – военные детали, пистолеты и др., также подручные материалы. Группа должна быть оснащена материалами, направленная на овладение чтением, математикой, художественной деятельностью, атрибуты школьной

тематики, школьные принадлежности и т.д. Необходимыми в оборудовании предметно-пространственной среды группы дошкольников являются материалы, направленные на развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей (энциклопедии, издания о животном и растительном мире, о жизни людей, альбомы и пр.).

Предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В этой связи следует пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям дошкольного возраста.

Таким образом, особенности построения предметно-пространственной среды в группе для детей дошкольного возраста связаны с определением предметно-пространственной среды и требованиями к ее построению в соответствии с ФГОС ДОО. При построении предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста важно:

- включать в среду средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование;
- обеспечивать изменения предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, интересов и способностей детей;
- обеспечивать применение элементов предметно-пространственной среды в разных видах деятельности;
- обеспечить доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- компоненты предметно-пространственной среды следует отбирать с учетом требований по обеспечению надежности и безопасности использования;
- обеспечить активность детей, общение и совместной деятельности, и также уединения;
- учитывать возрастную и гендерную специфику детей.

В следующем параграфе рассмотрим педагогические условия построения мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Большую роль в построении мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОО играет целенаправленная работа над организацией предметно-пространственной среды, эффективность которой определяется реализацией определенных условий. Понятие «условие» применяется в педагогике для характеристики целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов.

Условие – то, от чего зависит другое, обуславливает; важный компонент системы объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), которое следует за существованием данного явления [Голованова, с. 177].

Под термином педагогические условия понимают «совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную среду для успешного функционирования модели развития личности» [Гогоберидзе, с. 149].

Педагогическое условие – совокупность объективных возможностей содержания, методов, форм, средств пространственной среды, ориентированных на решение задач [Полякова, с. 45].

По мнению А.М. Сумароковой, построение мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- Использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста.

- Применение инновационных материалов и оборудования для мотивирующей предметно пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста (прозрачный чудо-мольберт, тактильная книга, детский календарь, ковробук, мини робот).

Рассмотрим первое педагогическое условие – использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и пр.;
- уголки проведения экспериментальных работ с материалами, зоны для развития речи, математических представлений и др.;
- самостоятельная деятельность (конструирование из материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой и пр.);
- двигательная активность;
- развивающие игры на внимание, память, мышление и пр.
- экспериментирование и наблюдение за явлениями природы (лаборатории, календарь и др.);
- отдых (уединение, общение и др.) [Полякова, с. 46].

Наполняя либо дополняя мотивирующую предметно-пространственную среду необходимо помнить о том, что все элементы должны иметь оформлены с точки зрения эстетики с целью обеспечения комфортной обстановки для детей. Важно обогатить предметно-пространственную среду группы детей дошкольного возраста элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Реализация первого условия в предметно-пространственной среде группы должна давать возможность развития и проявления активности у детей. Они становятся соиздателями среды, творцами личности и здоровья.

М.Н. Полякова считает, что при построении мотивирующей предметно-пространственной среды важно учитывать, что определить для ребенка его среду практически невозможно. Педагоги пытаются учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей этого возраста при разработке модулей в построении мотивирующей предметно-пространственной среды в современных условиях. Но фактически ребенок живет не в той среде, которую подразумевали и выстраивали педагоги [Полякова, с. 46].

Среда дошкольника постоянно меняется, становится другим. А в

результате меняется его восприятие, представление, окружение. И чтобы среда оставалась удобной, педагогам следует менять предметно-пространственную среду дошкольника, созидать ее. Например, на стенах могут быть рамки на высоте, доступных для ребенка; могут быть рисунки детей в уголке творчества. Дошкольники могут оформлять стены в зависимости от настроения, эстетики.

Пространство группы в ДОО можно разделить на три части:

1) рабочая зона, состоит из столов, передвижной доски; на открытых полках могут присутствовать – изобразительные материалы, настольные игры; объекты для экспериментирования;

2) активная зона связана с движением, сооружением игровых построек. Данная зона включает коврик; на стеллажах – игрушки, строительные наборы, макеты; конструкторы и пр.;

3) спокойная зона состоит из небольшого ковра, модульного дивана, столы; на открытых полках может быть подборка художественных произведений, с иллюстрациями; книги развивающего характера, альбомы, словари, атласы; игры с правилами, наборы для игр [Нищева, с. 129].

При построении мотивирующей предметно-пространственной среды в группе детей важно учитывать особенности:

- многофункциональность;
- лабиринтность расположения мебели;
- гибкость, мобильность обстановки;
- сочетание в себе целого из частей.

Постоянство и неизменность компонентов предметно-пространственной среды обеспечивают участникам образовательного процесса надежность и защищенность. Смена фона и обстановки, например, в спортивном уголке комнате, может давать возможность изменить элементы среды – закрепить веревочные лесенки, кольца, канаты и др. Все эти элементы могут преобразовываться разными способами. Комната по желанию играющих может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «зал» и т.д.

Важным является обучение детей дошкольного возраста основам

проектирования предметно-пространственной среды в группе ДОО. Сущность метода проектирования заключается в свободе выбора его участников, в возможности выражения своего мнения, в выборе, как содержания деятельности, так и средств решения проблемы.

Н.В. Нищева утверждает, что главным моментом в построении мотивирующей предметно-пространственной среды является выделение зоны экспериментирования, которая будет направлено на организацию экспериментирования с разными предметами и материалами; способствовать формированию у дошкольников познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, а также осознания детьми причинно-следственных связей [Нищева, с. 129].

Таким образом, в элементах предметно-пространственной среды группы ДОО мотивированы внутренними и внешними побуждениями самих дошкольников, в результате чего закладывается тенденция к составлению общего понятия, как: «наша группа», «наш дом». Среда должна быть построена таким образом, чтобы мотивировала дошкольников взаимодействовать с ее разными элементами, повышая тем активность детей. Окружение должно давать дошкольникам разные впечатления.

О.А. Комарова считает, что одним из условий построения предметно-пространственной среды в группе детей дошкольного возраста является применение разных игровых модулей, которые могут находиться в игровом уголке группы (либо в спортивном уголке детского сада). Среди них можно выделить:

- деревянные модули (корпусная мебель, собранная в виде корабля, вертолета и пр.). Применение таких модулей позволяет построить предметно-пространственную среду так, чтобы каждый дошкольник мог найти комфортное место, позволяющее ощутить контакт и свободу от детей и взрослых. Данные элементы легко передвигать в группах;

- мягкие модули (разные модульные горки, конструкторы, кубики, полосы препятствий, лабиринты и пр.). При построении предметно-

пространственной среды при помощи данных видов модулей, дети имеют возможность самостоятельно трансформировать и преобразовывать свою среду в группе и распределять их по разным тематическим зонам. Такое использование возможно благодаря их разнообразию: [Комарова, с. 76].

- маты (складные, одинарные);
- сухие бассейны и горки;
- модульная мебель для развивающей игровой среды (игровые комплексы, тематические разборные наборы (домик, светофоры и т.п.);
- сенсорные и ортопедические дорожки, игры-головоломки;
- модульное спортивное оборудование (кольцо и т.п.);
- полосы препятствий, спортивные комплексы разных комплектаций;
- игровые дорожки и лабиринты, мягкое модульное покрытие, коврики-пазлы [Комарова, с. 89].

Применение модулей с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления детей, способствуют развитию у детей фантазии и творческих способностей, моторики и пространственного мышления, профилактики плоскостопия, развития вестибулярного аппарата, координации движений, речевого развития, умения передавать эмоции в речи, благоприятно влияет на здоровье детей. Мягкие модули в виде куба, с надписями букв либо цифр способствуют развитию у дошкольников первоначальных знаний об азбуке и математике.

Следует отметить, что мягкие модули отвечают принципу безопасности: не имеют острых углов и изготовлены из высококачественных материалов, имеют небольшой вес, в результате чего ребенок дошкольного возраста может их перемещать в группе по своему усмотрению и замыслу. Еще одним достоинством мягких модулей является, что они легко обрабатываются моющими средствами, что является необходимым в условиях дошкольной образовательной организации. Таким образом, применение мягких модулей при организации предметно-пространственной среды позволяет реализовать

принцип комплексирования предметного мира, принцип полифункциональности и позволяет дошкольникам самостоятельно преобразовывать и организовывать предметно-пространственную среду в группе ДОО [Кирьянова, с. 6].

Для построения предметно-пространственной среды в группах ДОО детей дошкольного возраста важно наполнение в группе ДОО игровым оборудованием и развивающими материалами.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и иными игровыми материалами следует помнить о том, что предметы должны быть хорошо известны детям, соответствовать индивидуальным особенностям для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В мотивирующую предметно-пространственную среду должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со педагогом.

Содержание предметно-пространственной среды в группе ДОО должно выполнять информативные функции об окружающей действительности и передачи опыта детям. Игрушки, оборудование и иные материалы должны быть различны (могут находиться в развивающих уголках группы), и связаны между собой по содержанию для обеспечения доступности среды. Требования к содержанию предметно-пространственной среды можно разделить на группы: общие и специальные. Первая группа включает качества, которые должны у них отсутствовать, поскольку они оказывают отрицательное влияние на здоровье ребенка.

Н.В. Нищева вторым условием построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста считает, применение инновационных материалов и оборудования. Среди них можно выделить: прозрачный чудо-мольберт, тактильная книга, детский календарь, ковробук, мини робот и др. Инновационные материалы и оборудование могут находиться в различных уголках групповой комнаты.

Одним из инновационных оборудований и средств приобщения дошкольников к основам информационно-коммуникативных технологий является программируемый напольный «Мини-робот».

Инновационное оборудование «Мини робот» может находиться в развивающем уголке. Он легок в управлении; есть возможность изучения программирования, задавая роботу перечень действий и разрабатывая задания. Работа с инновационным оборудованием способствует обучению у дошкольников структурированной деятельности, развивает творческое воображение и создает возможности для изучения причинно-следственной связи. Мини-робот должен отвечать требованиям безопасности, внешне быть эстетически оформленным, отвечать требованиям к игровому оборудованию.

С помощью инновационного оборудования можно использовать тематические коврики. Они делают игры с мини-роботом сложнее и разнообразнее. Каждый коврик предназначен для контроля прохождения роботом заданных точек на карте.

Выполняя игровые задания с такими материалами, дошкольник учится ориентироваться в пространстве. Передвижения робота на плоскости позволяет дошкольнику понять ориентировки, «посередине» и «между», «направо – налево» («справа – слева»). Дошкольник в игровой, увлекательной форме лучшим образом может понять пространственные отношения, определяемые словами рядом, посередине, между, сбоку либо с краю [Баранникова, с. 14].

Таким образом, материалы направлены на развитие логического мышления у детей; на составление алгоритмов; пространственной ориентации; счета в пределах от 1 до 10; речи, мелкой моторики, коммуникативных навыков; создания дружеских взаимоотношений в группе.

Для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста можно применить прозрачный чудо-мольберт. Это живопись на стекле, которая является одним из средств творческого самовыражения детей, творческого воображения, и способствует формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Кроме того, работа с прозрачным мольбертом ориентирована на развитие психических процессов ребенка, обогащение сенсорного опыта, коррекцию трудностей в общении, снижение уровня конфликтности в поведении. Чудо-мольберт может находиться

в зоне изобразительной деятельности и может применяться как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Наиболее доступным видом работы с дошкольниками в дошкольном учреждении является изобразительная деятельность, создающая условия для вовлечения дошкольника в творчество, в ходе которого создается что-то необычное. В процессе совместной работы, когда взрослый начинает рисовать, дошкольник продолжает рисунок. Прозрачный мольберт помогает в работе с конфликтами, которые могут возникнуть между детьми. Взрослый «превращает» конфликт детей в совместную деятельность, и сложной задаче ему помогает двойной мольберт, который состоит из двух стеклянных поверхностей, между которыми ставится ширма. Каждому ребенку дается задание выполнить часть рисунка, ширма убирается, и дети дополняют совместный рисунок, вместе додумывают сюжет, подбирают цвет, гамму. В ходе поиска единого решения происходит снижение психоэмоционального напряжения, что способствует сглаживанию конфликтных ситуаций

Одна из техник, используемых в прозрачном мольберте, является пальцевая живопись, посредством которого развивается мелкая моторика, гибкость пальцев и мышцы рук. Ребенок раскрепощается, постепенно исчезают страхи, комплексы, развивается уверенность в себе и общительность. Ребенок на прозрачном мольберте может рисовать как правой, так и левой рукой, что благоприятно для развития и стимуляции полушарий головного мозга. [Красношлык, с. 33].

С целью построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста можно применить тактильную книгу. Тактильная книга – это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из разных материалов, максимально приближенных к оригиналу. При изготовлении тактильной книги применяются разные виды рукоделия: вышивка (название книги, оформление одежды), вязание крючком и спицами (растения), мягкая игрушка (животные), бисер и др. Читая тактильную книгу (ощупывая пальчиками предметы), дошкольник знакомится со сказкой,

природными явлениями, животными, предметами домашнего обихода и т.д. Посредством тактильных книг дошкольник получает представление о предметах, а некоторые объекты могут издавать звуки: шуршать, звенеть.

Тактильная книга – это развивающий модуль с кнопками замочками, крючками, шнурками, пуговицами, и иными предметами, направленными на усидчивость, внимательность, развитие мышления и мелкой моторики рук. Кроме того, вариативность игр и упражнений позволяют решать комплексно обучающие, развивающие и воспитательные задачи: развивать речь, логическое и модельно-конструктивное мышление, сенсорные функции, мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, творческое воображение, творческие навыки. Эстетическая привлекательность материала, ее необычность позволяют сделать познавательный процесс для дошкольников увлекательным и интересным. Данное пособие может находиться в развивающем уголке группы; позволяет решать задачи в совместной деятельности взрослого и детей; можно использовать в процессе коррекционно-развивающей работы, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, при организации игровой деятельности дошкольников.

Тактильная книга обеспечивает развитие системы анализаторов у детей; помогает закрепить цветовые представления, о величинах. С этой целью их обучают практическим действиям (прикладывание предметов друг к другу, накладывание, группирование по признакам). Исходя из этого, у воспитанников формируются образы предметов со свойствами. На основе этих действий ребенок учится выполнять в уме, мысленно, уже не прибегая к практическим действиям с предметом. После освоения у детей формируются сенсорные эталоны, с которыми сопоставляет предметы [Красношлык, с. 33].

Для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста можно применить детский календарь и ковробук.

«Детский календарь» (разработан под ред. Т.Н. Дороновой) – это специальный дидактический материал, который обеспечивает единство

образовательного пространства семьи и детского сада. Цель календаря состоит в создании единого социокультурного образовательного пространства дома и в дошкольном учреждении. Данный материал может находиться в развивающем уголке группы. Содержание детского календаря наполнено игровыми заданиями, которые способствуют развитию ребенка в разных видах деятельности: сюжетная игра, игры с правилами, продуктивные виды деятельности, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Детский календарь состоит из иллюстраций, где отражены произведения, изображения, а также народно декоративное творчество и т.д., что способствует познавательному и эстетическому развитию детей. Действия с календарем являются привлекательными, и это дает возможность для проявления активности детей в группе: ежедневное открытие страничек, участие в новом деле. Предлагаемые занятия рассчитаны на минимальную затрату сил и времени и составляют не более 5 минут. Ребенку предлагают взять календарь, оторвать страничку и прочитать текст на «листочке календаря» с заданием, и выполнить задание совместно с педагогом (вырезать и наклеить, готовые детали как показано на рисунке, обыграть поделку вместе с ребенком) [Бычкова, с. 69].

Ковробук представляет собой папку, изготовленную из картона и фетра, но можно использовать однотонный ковролин (интерактивная папка). Крепятся элементы наполнения при помощи липучек. Ковробук как инновационный материал отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творческого воображения;
- используется одновременно группой;
- обладает способами ознакомления со свойствами: цвет, форма, величина и т.д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает к искусству;

- вариативен, доступность структуры и содержания для детей;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и активность детей [Шакирова, с.7].

Следует отметить, что данный материал отвечает направлениям деятельности взрослого с детьми: включенность наравне с детьми; добровольное присоединение к деятельности; общение и перемещение детей во время деятельности (при организации рабочего пространства); каждый работает в своем темпе. В этой связи ковробук может находиться в развивающем уголке группы.

Таким образом, при построении мотивирующей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста, важным является учет требований ФГОС ДОО:

- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- обеспечение реализации разных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей (возраст, сложность и доступность их содержания должны соответствовать закономерностям и особенностям развития детей дошкольного возраста);
- среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Таким образом, к числу педагогических условий построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста ДОО, можно отнести: использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста; а также применение инновационных материалов и оборудования для мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Как показал теоретический анализ научно-методической литературы, предметно-пространственная среда представляет собой организованное пространство, направленное на социально-культурное становление ребенка, удовлетворение потребностей, личностного развития, способностей.

Построение мотивирующей предметно-пространственной среды в группе детей связаны с определением предметно-пространственной среды и требованиями к ее построению в соответствии с ФГОС ДО. Среди особенностей можно выделить: включение в среду средств обучения, инвентаря, оборудования; обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, интересов и возможностей детей; а также применения составляющих предметно-пространственной среды в разных видах детской активности; обеспечение доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; подбор элементов предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями по обеспечению надежности и безопасности их применения; учет возрастной и гендерной специфики детей дошкольного возраста.

Для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста ДОО будет способствовать реализация следующих педагогических условий: использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста; применение инновационных материалов и оборудования для мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста. В связи с этим нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Результаты работы представлены во второй главе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОСТРОЕНИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

2.1. АНАЛИЗ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исследование проводилось на базе МАОУ «Викуловская СОШ №2», отделение Балаганская школа-детский сад.

Цель опытно-экспериментального исследования: провести анализ построения предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

В экспериментальной части решались следующие задачи:

1. Провести анализ построения предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и реализовать условия, направленные на построение предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста.
3. Проверить эффективность проделанной работы по построению предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного проведения исследования были выделены следующие этапы:

1. Констатирующий (анализ предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста);
2. Формирующий (построение предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста);
3. Контрольный (проверка эффективности реализуемых условий).

Первый этап – констатирующий. Цель: диагностика предметно-пространственной развивающей среды для старшего дошкольного возраста.

Для решения задач исследования в соответствии с выделенными принципами построения развивающей среды В.А. Петровским были разработаны следующие критерии оценки организации и построения предметно-пространственной среды в ДОО:

1. Организация среды с учетом возможностей мотивирования детей взаимодействию с ее различными элементами, а когда необходимо, гасить активность детей (наличие в группе уголка уединения, зоны отдыха и т.д.).

2. Наличие в организации среды развивающего оборудования (физкультурное, музыкальное, театральное, для исследования, творческое, оборудование для конструирования и т.д.).

3. Организация среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я» (наличие в группе неприкосновенного места, элементов отражающих возрастную динамику).

4. Организация среды с учетом ее характера (открытая, незамкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию).

Вышеизложенные критерии позволили нам определить уровни построения предметно-пространственной среды: высокий (50-100 баллов); средний (40-50 баллов); (низкий 40 и ниже баллов).

Высокий уровень (50-100 баллов) построения предметно-пространственной среды. В среде заложена возможность формирования активности у детей, более интенсивна развивающая, способствующая развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Предметно-пространственная среда побуждает у детей желание проявлять активность, дает возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, в том числе и физическую активность. В среде предусмотрено все развивающее оборудование, которыми могут пользоваться дети: для рисования, для лепки, для аппликации, материалы для конструирования, музыкальные инструменты, материал для изобразительного искусства, художественная литература.

Все оборудование и материал предметно-пространственной среды создают разный эмоциональный настрой, возможность трансформации. Предметно-

пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, коррекции, развитию. Эти характеристики представлены в следующих аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу, открытости своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно-пространственная среда учитывает создание условий для формирования полноценного образа «Я», внутреннего мира. Каждому ребенку предоставляется личное пространство.

Средний уровень (40-50 баллов) построения предметно-пространственной среды. Среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с ее элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Но в проекте среды не заложена возможность, когда это необходимо, гасить детскую активность. В построении предметно-пространственной среды предусмотрены не все развивающее оборудование, которым могут пользоваться дети: физкультурное, музыкальное, театральное, исследовательский уголок, детская литература и т.д. Предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, коррекции, развитию. Но эти характеристики представлены не во всех аспектах (открытость природе, открытость культуре, открытость обществу, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира). Предметно-пространственная среда учитывает создание условий для формирования полноценного образа «Я».

Низкий уровень (39 и ниже баллов) построения предметно-пространственной среды. При построении предметно-пространственной среды не заложена возможность формирования активности у детей. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда не имеет более интенсивно развивающий характер. В проекте среды, предусмотрено не все развивающее оборудование. Имеющееся в наличии оборудование не дает возможность для полного всестороннего развития детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, коррекции и развитию. Предусмотрен лишь аспект – «открытость природе».

На основании выделенных уровней нами был произведен анализ

организации предметно-пространственной среды в группе детей старшего возраста.

Для исследования уровня предметно-пространственной среды детей старшего дошкольного возраста нами была использована «Методика экспертизы предметно-пространственной среды» (Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова) [Методика развивающей среды ..., с. 10-14].

Цель: выявить уровень построения предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста и оценить ее соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Выявление начального уровня комплектации и оборудования в группе старшего дошкольного возраста.
2. Разработка форм и таблиц для занесения результатов исследования.
3. Разработка критериально-оценочных материалов.

Описание методики представлено в приложении 1.

С целью выявления состояния предметно-пространственной среды была применена блочно-модульная технология классификации материалов и оборудования помещения в группе. В основу классификации материалов и оборудования были положены основные образовательные области (блоки):

1. Художественно-эстетическое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Физическое развитие.
5. Социально-коммуникативное развитие.

Для оценки состояния предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО нами разработаны критерии оценки состояния предметно-пространственной среды.

Данная система позволяет произвести оценку состояния предметно-пространственной среды по каждому виду деятельности и выявить проблемные

моменты для ее комплектации в группе. Для того, чтобы оценить соответствие требованиям, разработаны нормативы объёма и уровня наполнения материалов и оборудования в группе: если в результате анализа предметно-пространственной среды в группе имеются материалы и оборудование (от 50% до 100%), то это высокий уровень (2 балла); если от 40% до 50% - свидетельствует о среднем уровне (1 балл); и если от 0% до 39%, то это говорит о низком уровне (0 баллов).

В результате анализа были выделены варианты заключений: количество материала и оборудования соответствует норме – 2 балла; материал и оборудование имеется, но в недостаточном количестве – 1 балла; в группе отсутствует материал/оборудование – 0 баллов.

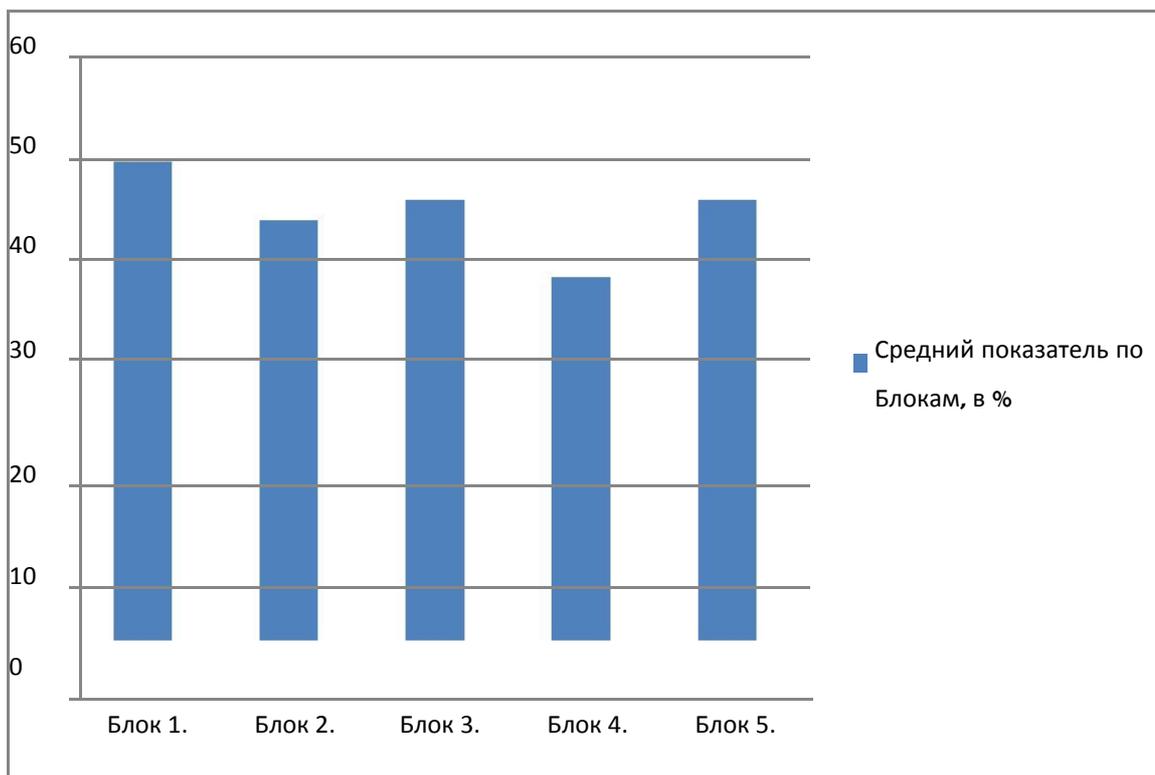
Методика оценки материалов и оборудования позволит:

- выявить уровень удовлетворенности требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- направить деятельность педагогов на создание мотивирующей предметно-пространственной среды с учетом реализации образовательных областей, а также с участием дошкольников и родителей.

Таким образом, анализ предметно-пространственной среды в группе старших дошкольников позволил сформировать выводы:

- определен исходный уровень комплектации и оборудования в группе старших дошкольников.
- представлены результаты о состоянии предметно-развивающей среды в группе старших дошкольников.
- проведена оценка состояния среды развития дошкольника с применением блочно-модульной системы, где выявлены и классифицированы виды активности ребенка, составляющие их основную деятельность.

Обобщенные результаты о состоянии предметно-пространственной среды в группе старших дошкольников приведены в таблице 1, для наглядности мы представили данные на рисунке 1.



Примечание: блок 1 - художественно-эстетическое развитие; блок 2 - познавательное развитие; блок 3 - речевое развитие; блок 4. – физическое развитие; блок 5 – социально-коммуникативное развитие.

Рис. 1. Результаты состояния предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (%)

Обобщая и анализируя полученные данные по всем блокам, мы пришли к выводу, что уровень построения предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне – 45,4%. Из полученных данных можно сделать выводы:

- предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям примерной общеобразовательной программы;
- в группе созданы условия для реализации основных направлений деятельности детей данного возраста;
- наблюдения показали, что некоторые виды деятельности (игровая), несмотря на высокое процентное содержание оборудования и материалов, носит выраженную гендерную направленность в сторону девочек, а участие мальчиков в игровой деятельности носит незначительный характер. Преобладают ролевые игры, ее варианты («дочки-матери»), и мальчики принимают незначительное участие в них. Материалы для ролевых игр мальчиков присутствуют

недостаточно в группе. Мальчики играют с машинами, строят, катают по полу, подражают звуку мотора;

- условия для режиссерских игр созданы в недостаточной мере. Имеющиеся материалы разрознены и не распределены в пространстве группы в соответствии с сюжетообразующими функциями;

- в организации продуктивной деятельности детей преобладает рисование. А для других видов (аппликация, лепка, труд) отсутствует свободный доступ для детей в соответствии с требованиями СанПин;

- познавательно-исследовательская деятельность присутствует в аспекте изучения репрезентативного материала. Объекты для исследования могут быть использованы в занятиях, наблюдении, либо иных видах организованной деятельности;

- книжный уголок в группе представлен художественными произведениями.

Анализ построения предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста, позволяет констатировать то, что ее содержание и формы организации характеризуются традиционностью, стереотипностью.

Таким образом, предметно-пространственная среда группового пространства старших дошкольников не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта и не мотивирует детей на разные виды деятельности. Особое внимание при построении предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста мы уделили познавательному и физическому развитию, так как результаты по данным областям развития наименее удовлетворяют требованиям ФГОС ДОО.

В следующем параграфе мы опишем реализацию условий, направленных на эффективное построение предметно-пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлась реализация педагогических условий построения мотивирующей предметно-пространственной среды в ДОУ, выделенных нами в гипотезе исследования:

- использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста;
- применение инновационных материалов и оборудования для мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста.

Для реализации первого условия нами был разработан проект организации центра «Игровых модулей» (образовательная область – физическое развитие). Данный Центр мы организовали в спальняной зоне, при непосредственном участии детей. Совместно с детьми и родителями нами был разработан проект, в котором подробно обговаривали, какие предметы должны войти в центр, их форму, цвет и где они будут располагаться. Совместно решали, какие модули будут приобретаться (фабричные), а какие возможно изготовить самостоятельно.

Таким образом, при совместной плодотворной работе все модули, которые мы отбирали в центр были разборными и легко перемещались в пространстве детьми. Использование мягких модулей позволило развивать у детей фантазию и творческие способности, моторику и пространственное мышление, способствовало профилактике плоскостопия, развитию вестибулярного аппарата, координации движений, речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи.

Сочетая обучающие программы с элементами игры, дети, развивали пространственное и творческое мышление, цветовосприятие и представление о геометрических пропорциях (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.). А мягкие

модули в форме кубиков, оформленные буквами и цифрами дали детям старшего дошкольного возраста начальные знания о азбуке и математике.

Кроме того, модули отвечали принципу безопасности. Они не имели острых углов и были изготовлены из высококачественных материалов. Легко обрабатывались моющими средствами, мылом и влажной тряпкой, что являлось необходимым в условиях детского сада.

Центр «Игровых мягких модулей» состоял из следующих мягких модулей, представленные в таблице 1:

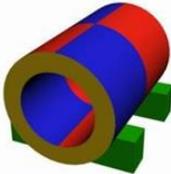
- маты (раскладные и одинарные, с аппликацией);
- сухой круглый разборный бассейн с дидактическими элементами;
- модульная мебель для развивающей и игровой среды (кубики, конусы, модульный разборный домик, сенсорные змейки и дорожки, мячи);
- модульное спортивное оборудование (мягкие тренажеры, балансир, кольцо, тоннель).
- строительные наборы (коврики-пазлы: дорожные знаки, страны и флаги, мини строительный набор).

Таблица 1

Использование мягких модулей в Центре

Модуль	Функции
<p>Маты раскладные</p> 	<p>Элемент спортивного инвентаря, падение, может использоваться в качестве ширмы.</p> <p>Развитие вестибулярного аппарата, координации движений, сенсорного восприятия.</p>
<p>Сухой бассейн</p>	<p>Каждый модуль оснащён интересными деталями, направленный на развитие у детей мелкой моторики рук, внимания, речи.</p>

	
<p>Змейка-шагайка</p> 	<p>Развитие у детей опорно-двигательного аппарата, координация движений, сенсорное восприятие.</p>
<p>Коврики-пазлы</p> 	<p>Направленность на составление разных фигур, развитие воображения, мелкой моторики, обучение детей цвету, знакам дорожного движения, стран и их флагов.</p> <p>Развивающий коврик смягчает падения, развивает сенсорное восприятие, способствует развитию знаково- символической функции мышления дошкольников.</p>
<p>Дорожка массажная со следочками</p> 	<p>Воздействует на рецепторы стопы, стимулирующие внутренние органы, способствует профилактике плоскостопия, оказывает оздоровительный эффект.</p> <p>Развитие вестибулярного аппарата, координации движений, речи, умения передавать ощущения, эмоции речи.</p>
<p>Тоннель</p>	<p>Способствует развитию вестибулярного аппарата, координации движений, речи, умения</p>

	<p>передавать ощущения, эмоции в речи.</p>
<p>Балансир</p> 	<p>Способствует развитию вестибулярного аппарата, координации движений, речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи.</p>
<p>Веселые кубики</p> 	<p>Ознакомление детей с азбукой, обучение сбору из букв первых слов. Модули могут использоваться детьми в подвижных играх, в качестве строительного материала и удобных сидений.</p>
<p>Игровой домик</p> 	<p>Способствует развитию пространственного восприятия, творческих способностей, внимания и моторных навыков. Играя, дети начинают ориентироваться в таких свойствах предмета, как форма и величина, размер.</p> <p>Разнообразие цветов и форм игровых наборов способствует сенсорному познавательному развитию детей.</p>
<p>Мини строительный набор</p>	<p>Способствует развитию у детей мелкой моторики рук, внимательности, самостоятельности, инициативности и восприятия (тактильное,</p>

	<p>зрительное, пространственное). Дают возможность сформировать элементарные математические представления, расширить представления об окружающем мире, знакомят с буквами. С их помощью можно создавать декорации к спектаклям и использовать в ролевых играх. Познавая свойства предметов, как форма и величина, дети имеют возможность фантазировать, создавать различные объёмные конструкции.</p>
---	---

Использование мягких модулей позволило развивать у детей фантазию, воображение, творческие способности, моторику и пространственное мышление, способствовало профилактике плоскостопия, развитию вестибулярного аппарата, координации движений, речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи.

Сочетая обучающие программы с элементами игры, у детей развивали пространственное и творческое мышление, цветовосприятие и представление о геометрических пропорциях (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.). А мягкие модули в форме кубиков, оформленные буквами и цифрами дали детям старшего дошкольного возраста начальные знания о азбуке и математике. Кроме того, модули отвечали принципу безопасности. Они не имели острых углов и были сделаны из высококачественных материалов. Легко обрабатывались моющими средствами, мылом и влажной тряпкой, что являлось необходимым в условиях дошкольного учреждения.

Для реализации второго условия нами были дополнены и апробированы различные инновационные материалы и оборудования для построения предметно-пространственной среды такие как, прозрачный чудо-мольберт, тактильная книга, детский календарь, ковробук, мини робот. Данные материалы мы разместили в различных центрах групповой комнаты.

Одним из инновационных материалов служит мини робот. При помощи

этого инновационного материала дошкольники с легкостью изучили программирование, задавали роботу план действий и разрабатывали для него разные задания. Дети научились последовательной деятельности. Дети с интересом наблюдали за действиями других детей, нажимали на кнопки, задавали мини-роботу определенные движения. Так, когда дошкольник нажимал кнопку «Вперед», то он двигался вперед на один шаг (примерно 15 см). При нажатии, кнопки «Назад», мини-робот двигался на один шаг назад. При использовании «Поворот налево на 90°» и «Поворот направо на 90°» мини-робот не продвигался на плоскости, а разворачивался в ту или иную сторону на 90°. Как только была обозначена программа действий для робота, дети нажимали кнопку «Запустить программу», после он выполнял поставленные задачи. Использование мини робота способствовало развитию у детей логического мышления. Дети научились составлять алгоритмы пространственной ориентации; закрепили знания счёта в пределах от 1 до 10. Мини робот способствовал развитию речи у детей, мелкой моторики, коммуникативных навыков; созданию дружеских взаимоотношений в группе. Игры с данным материалом представлены в приложении 2.

Следующим материалом являлся прозрачный чудо-мольберт. Это живопись на стекле, которая являлась одним из средств творческого самовыражения детей, воображения, и способствовала формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Мы считаем, что одной из главных техник является пальцевая живопись, которая развивала у детей мелкую моторику рук. Дети рисовали на чудо-мольберте различные рисунки. Детям очень понравилось рисовать на стекле. У детей наблюдался повышенный интерес к данному оборудованию, положительные эмоции, активность в создании рисунка. Дети выражали на стекле необычные рисунки, комментировали их, выдвигали версии того, что получилось у них. Общение детей друг с другом строилось на положительном фоне, они по очереди рисовали, комментировали рисунки на стекле других детей. Игры представлены в приложении 3.

Нами была дополнена тактильная книга – это книга с рисунками, выполненная из разных материалов, максимально приближенных к оригиналу. Для тактильных книг применялись разные виды рукоделия: вышивка, вязание крючком и спицами и др. Тактильная книга, на наш взгляд, обеспечила развитие анализаторной системы у детей; помогала детям закрепить представление о цвете и величине. Примеры игр с материалом представлены в приложении 4.

Для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста нами были предложены детский календарь, ковробук.

«Детский календарь» – это специальный дидактический материал, включающий единство образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения. Дополненный нами детский календарь имел изображения, в состав которых были включены произведения книжной графики и народного декоративно прикладного искусства, а также иллюстрации с ягодами, животными и пр., что способствовало познавательному и эстетическому развитию детей. Дети с удовольствием рассматривали календарь, получили возможность для проявления активности, что проявлялось в ежедневном просматривании страничек. Предлагаемые занятия были рассчитаны на минимальную затрату сил и времени и составляли не более 5 минут. Ребенку предлагалось взять календарь, оторвать страничку и прочитать текст на «листочке календаря» с заданием. Нужно было выполнить задание совместно с педагогом. Мы вырезали и наклеивали готовые детали, образец можно было посмотреть на рисунке. Так же мы обыгрывали подделки вместе с детьми. Примеры заданий представлены в приложении 5

Ковробук был изготовлен из картона и фетра. Элементы наполнения крепились при помощи липучек. Мы использовали ковробук на тему: «Профессии». Предложенный нами материал был представлен в виде плетеных и мягких игрушек представляющих представителей разных профессий и атрибутов, которые характерны этим профессиям. Мы играли с детьми в дидактические игры, в ходе которых уточнили представления детей о том, где

работают люди разных профессий, расширили представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий, упражняли детей в умении определять название профессии по названиям действий. Игры с материалом предложены в приложении 6.

Таким образом, мотивирующая предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего, потому, что она выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый материал несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Мотивирующая предметно-пространственная среда послужила интересам и потребностям ребенка, обогатила развитие специфических видов деятельности, обеспечила зону ближайшего развития ребенка, побудила детей делать сознательный выбор, принимать самостоятельные решения, развивала творческие способности, а также способствовала формированию личностных качеств дошкольников. Построение предметно-пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста дало детям чувство психологической защищенности, помогало развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности. Для того, чтобы проверить эффективность проделанной нами работы, нами был проведен сравнительный анализ, представленный в следующем параграфе.

2.3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для того чтобы проверить эффективность нашей работы, был проведен контрольный этап. Методика контрольного этапа совпадает с методикой констатирующего этапа. Результаты анализировались с привлечением результатов констатирующего этапа эксперимента.

Контрольный этап позволил подвести итог работе, и ставил своей целью проверку эффективности условий, направленных на построение предметно - пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста.

Сравнение результатов состояния предметно-пространственной и среды в группах старшего дошкольного возраста до и после реализации условий представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение результатов состояния предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста до и после реализации условий

Блок	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Оценка состояния	Уровень наполнения	%	Оценка состояния	Уровень наполнения	%
Художественно-эстетическое развитие	1	Средний	50	2	Высокий	60.2
Познавательное развитие	1	Средний	46	1	Средний	50
Речевое развитие	1	Средний	46	1	Средний	50
Физическое развитие	0	Низкий	38.1	1	Средний	49
Социально-коммуникативное развитие	1	Средний	43.9	2	Высокий	62.9

Наглядно результаты показаны на рисунке 2.

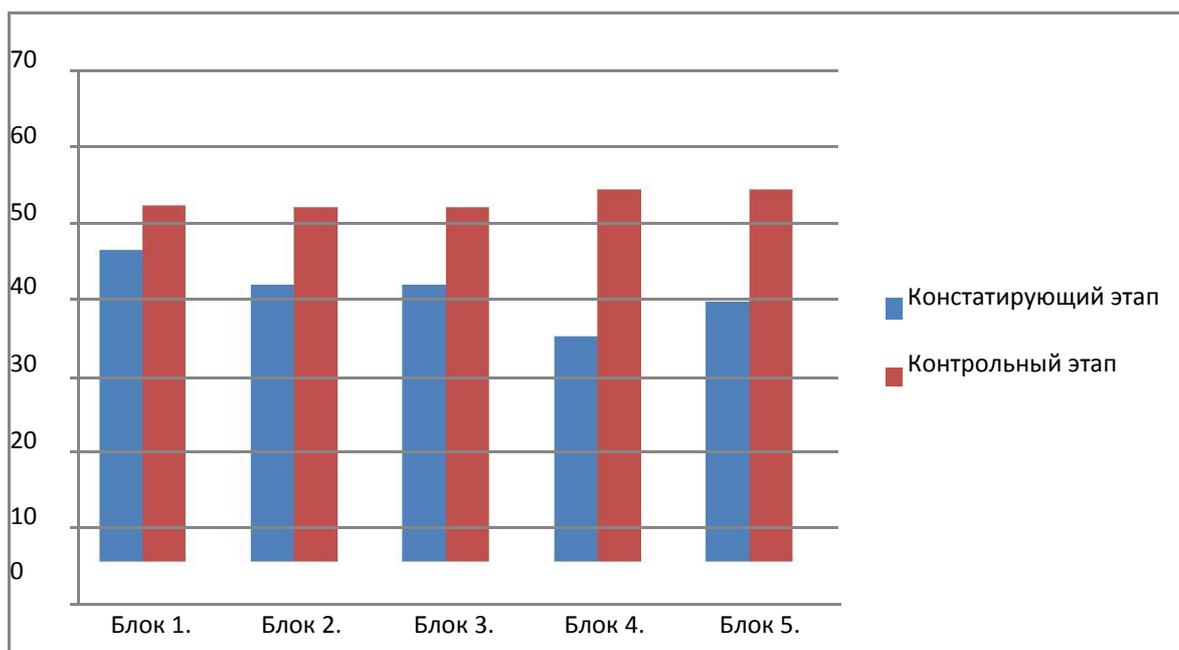


Рис.2. Сравнение результатов состояния предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста до и после реализации условий (%)

Анализируя полученные результаты, мы видим, что уровень построения предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста повысился с 45,4% до 61,3%, что соответствует высокому уровню наполнения.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали эффективность проведенной работы по построению предметно - пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ оценок на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал тенденцию к повышению уровня организации предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза, заключающаяся в предположении, что построение предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО будет осуществляться эффективно при соблюдении следующих условий:

1. Использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста.

2. Применение инновационных материалов и оборудования для мотивирующей предметно пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста.

Цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе опытно-экспериментальной работы мы выявили критерии оценки организации и построения предметно-пространственной среды в ДОО в группах детей старшего дошкольного возраста: организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами, а когда необходимо, гасить активность детей; наличие в организации среды развивающего оборудования; организация среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я»; организация среды с учетом ее характера.

На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни организации предметно-пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий. Качественно-количественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что построение, анализируемой нами предметно-пространственной среды соответствует среднему уровню.

Был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого мы реализовывали психолого-педагогические условия, а именно: использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста.

Применение инновационных материалов и оборудования для мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста.

Мы провели контрольный эксперимент, в ходе которого реализовывали выделенные нами условия организации предметно-пространственной среды в группе старших дошкольников. Качественно-количественный анализ результатов формирующего эксперимента, позволил сделать вывод о том, что построение предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста соответствует высокому уровню по всем критериям и показателям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании, в соответствии с поставленными целью и задачами была проведена работа по анализу построения предметно-пространственной среды.

Вопросами изучения предметно-пространственной среды занимались ученые: С.Л. Новоселова, Л.И. Новикова, Л.А. Парамонова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина и др. Исследованиями, посвященными построению развивающей среды в ДОО, занимались ученые: Л.М. Кларина, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить особенности построения предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Предметно-пространственная среда представляет собой «естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разными предметами и игровым материалом» [Полякова, с. 45]. Особенности построения предметно-пространственной среды, по мнению В.А. Петровского, А.М. Клариной, С.Л. Новоселовой и др., определяются требованиями к ее созданию.

Мы пришли к выводу, что особенности построения предметно-пространственной среды ДОО связаны с определением предметно-пространственной среды и требованиями к ее построению в соответствии с ФГОС ДО. При построении предметно-пространственной среды необходимо: включать в среду средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование; обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, интересов и особенностей детей; обеспечивать возможность использования элементов предметно-пространственной среды в разных видах деятельности; обеспечивать доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям; подбор в соответствии с требованиями по обеспечению надежности и безопасности их использования; обеспечение активности детей,

общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения; учет специфики (возраст, пол) детей дошкольного возраста.

Предметно - пространственная среда с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его особенностей, интересов, активности. И должна способствовать качественному развитию психических процессов, физическому развитию ребенка.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала в себя следующие этапы:

1. Констатирующий (диагностика предметно-пространственной среды для старших дошкольников);
2. Формирующий (организация предметно-пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста, с учетом результатов констатирующего эксперимента);
3. Контрольный (проверка эффективности организации предметно - пространственной среды в группах детей старшего дошкольного).

Исследование проводилось на базе МАОУ «Викуловская СОШ № 2» отделение Балаганская школа-детский сад. Для исследования уровня организации предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста нами была использована «Методика экспертизы предметно-пространственной среды» (Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова).

На основе данных проведенного исследования мы пришли к выводу, что уровень состояния построения предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне.

Формирующий этап эксперимента заключался в построении предметно – пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с учетом результатов констатирующего эксперимента и реализацией выделенных нами условий: Использование функциональных модулей для построения мотивирующей предметно-пространственной среды в группах ДОО для детей

дошкольного возраста. Применение инновационных материалов и оборудования для мотивирующей предметно пространственной среды в группах ДОО для детей дошкольного возраста (прозрачный чудо-мольберт, тактильная книга, детский календарь, ковробук, мини робот).

Для того чтобы проверить эффективность нашей работы, был проведен контрольный этап. Методика контрольного этапа совпадала с методикой констатирующего этапа. Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего исследования. Контрольный этап позволил подвести итог работе, и ставил своей целью проверку условий, направленных на организацию предметно - пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ оценок на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (45,4% (средний уровень) на констатирующем этапе и 61,3% (высокий уровень) на контрольном этапе эксперимента) показал тенденцию к повышению уровня организации предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали эффективность проведенной нами работы по организации предметно - пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста. Мы можем сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, задачи решены, цель достигнута

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. 2014. №8. С. 45-46.
2. Артамонова О.А. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С.37-42.
3. Баранникова Н.А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Москва, 2014. 99 с.
4. Башлай Е.Ю. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста // Самые маленькие в детском саду / Сост. В. Сотникова. Москва: Линка-Пресс, 2005. 56 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Воронеж: Институт практической психологии, 2011. 365 с.
6. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. Москва: Политиздат, 2014. 413 с.
7. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. Москва, 2016. 215 с.
8. Бычкова С.В. «Детский календарь как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников в условиях современного ДОО» // Дошкольное воспитание. 2019. №9. С.69-72.
9. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2015. 288 с.
10. Володина И.А. Предметно-развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2015. №11. С. 1301-1304.
11. Волков Ю.Г. Социология: Лекции и задачи. Москва: Гардарики, 2003. 316 с.
12. Выготский Л.С. Психология. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2011. 1008 с.

13. Гогоберидзе А.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. №4. С.64-70.
14. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва: Академия, 2019. 352 с.
15. Гусева Н.В. Построение образовательного пространства ДОУ // Дошкольное воспитание. 2009. №6. С.11-13.
16. Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка. Москва: АСТ, 2003. 1584 с.
17. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2013. №3. С.20-24.
18. Карбанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
19. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. Москва: Учитель, 2009. 143 с.
20. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольная педагогика. 2010. № 11. С.27-30.
21. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Москва: АРКТИ, 2014. 96 с.
22. Кларина Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников. Санкт-Петербург, 2001. 9 с.
23. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды // Справочник старшего воспитателя. 2014. №8. С.56- 58.
24. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями // Справочник старшего воспитателя. 2014. №8. С.76-77.

25. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Молодой ученый. 2013. № 5. С. 32-34.
26. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Москва: Смысл, 2011. 548 с.
27. Максимова Г.Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Владимир: ВГПУ, 2000. 176 с.
28. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДООУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника // Дошкольное воспитание. 2010. № 8. С.13-40.
29. Медведева К.А., Нарышкина А.В. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДООУ в контексте ФГОС ДО. Москва: Буки-Веди, 2015. 93 с.
30. Методика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. Москва: МГПУ, 2013. 15 с.
31. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Москва: ИЦ Академия, 2013. 240 с.
32. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. 128 с.
33. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. Москва: Центр инноваций в педагогике, 1995. 113 с.
34. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. URL: <https://slovarozhegova.ru/letter.php?charkod=202> (дата обращения: 11.04.2020).
35. Пережогина И.В., Лутченко Л.К., Дейс О.Ю. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО //

Наука, техника, образование. 2015. №5. С. 8-11.

36. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Москва: Новая школа, 1993. 178 с.

37. Подопригова А.С. Краткий психологический словарь. Москва: Феникс, 2012. 459 с.

38. Полякова М.Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада // Дошкольная педагогика. 2011. №1. С.45-47.

39. Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Москва: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. 114 с.

40. Савицкая Н.М., Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И. Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среде ДОУ // Дошкольная педагогика. 2013. №2. С.11-13.

41. Свирская Л.В. ФГОС дошкольного образования. Великий Новгород: НИРО, 2014. 60 с.

42. Спиркин А.Г. Общая философия. Москва: «Юрайт», 2016. 432 с.

43. Сумарокова А.М. Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО // Молодой ученый. 2017. №49. С.409-411.

44. Урванова Н.Ю. Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. №3. С.43-47.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013. №1155 г. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 11.05.2020).

46. Шакирова Е.В., Белкина В.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: содержание и подходы к организации // Ярославский педагогический вестник. 2018. №2. С.4-9.