

**Автореферат выпускной квалификационной работы**

**Гаврилова Ксения Андреевна**

**Психолого-педагогические условия формирования  
эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Практическая психология образования»

педагогике и

Научный руководитель:  
кандидат исторических наук,  
доцент, доцент кафедры

образовательных технологий  
Хохлова Диана Александровна

**Актуальность темы.** Приоритетным направлением развития детей XXI века является формирование отзывчивости к чувствам и эмоциям других людей, эмоциональной культуры, способности общаться с взрослыми и сверстниками. Повышение уровня эмоциональности современных жизненных условий определено ускоряющимися темпами жизни, факторами стресса, возрастающей конкуренцией и ответственностью при отсутствии возможности к релаксации.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития ребенка, именно поэтому эмоциональный интеллект необходимо начинать формировать как можно раньше. Немаловажным остается тот факт, что эмоции не заложены генетически и играют большую роль в процессе дошкольного воспитания и социализации. Как следствие, формирование эмоционального интеллекта способствует преодолению проблем в дошкольном возрасте и помогает ребенку лучше понять себя и свое «Я», свои эмоции и эмоции других людей, а также позволяет дошкольнику познакомиться со способами управления эмоциями.

Знакомясь с эмоциями, ребенок на новом уровне учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, приобретая такие важные качества как эмпатия, честность, стремление к здоровьесбережению, умение договариваться, избегать и выходить из конфликтных ситуаций. При условии осознания своих эмоций повышается стрессоустойчивость и работоспособность. Все выше перечисленное поможет ребенку – дошкольнику перейти на новую ступень развития, и

стать школьником у которого будет проходить процесс адаптации к школе намного легче, чем у других детей.

В соответствии с этим ФГОС дошкольного образования выделяет приоритетные направления развития и образования детей РФ, в котором содержится следующее: «Социально-коммуникативное развитие направлено на <...> развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации...» [66]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что формирование эмоционального интеллекта является одним из основных направлений российского образования в области развития детей дошкольного возраста.

#### **Степень разработанности проблемы исследования.**

Проблема формирования и развития эмоционального интеллекта человека и в частности детей дошкольного возраста представлена в разных аспектах. Понятие и сущность эмоционального интеллекта отражено в трудах таких зарубежных ученых как J. Mayer, P. Salovey, D. Caruso, D. Goleman, R. Boyatzis, M. Zeidner, R. Bar-On. В отечественной науке эмоциональный интеллект представлен в работах Л.Д. Камышниковой, Н. В. Люсина, Е. А. Сергиенко, С. Шабанова, А. Алешиной. Суть корреляции между интеллектом и эмоциями определены Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, У. Джемсом, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном. Такие ученые как М.Б. Арнольд, Дж. А.

Гассон указывают на важность чувств и эмоций в процессе интеграции личности. В дошкольном воспитании эмоциональный компонент рассматривался Н.С. Ежковой, И.Н. Андреевой, В.К. Загвоздкиным, Р. Нассером, М.А. Нгуеном, Н.В. Соловьевой, В.С. Юркевич, John Gottman, Joan DeClaire и другими.

Многие ученые в своих исследованиях, по данной проблеме (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Дж. Боули, Д. Винникот, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), пришли к единому мнению, что именно эмоциональное благополучие является важным условием для определения успешности развития ребенка, и эффективной положительной социализации детей.

Анализ теоретических исследований и практического опыта по формированию эмоционального интеллекта детей в системе дошкольной образовательной организации при определенных психолого-педагогических условиях позволил выявить следующие **противоречия** между:

- уровнем сформированности эмоционального интеллекта в группе детей старшего дошкольного возраста и компетентностью педагогов в данной области при реализации методов и технологий формирования эмоционального интеллекта;

- необходимостью создания благоприятных психолого-педагогических условий при формировании эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованного подхода к организационно-методическому обеспечению данного процесса в условиях преимущественно традиционной системы воспитания и развития в дошкольной образовательной организации.

Недостаточная разработанность данной проблемы обусловили постановку **проблемы исследования:** при каких психолого-педагогических условиях формирование эмоционального интеллекта детей в системе дошкольной образовательной организации становится эффективным?

Сказанное выше позволило нам определить тему исследования «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта детей в системе дошкольной образовательной организации».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования эмоционального интеллекта детей в системе дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования эмоционального интеллекта детей в системе дошкольной образовательной организации будет более эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- организация системы развивающих занятий, направленных на формирование определенных навыков эмоционального интеллекта ребенка (Soft skills: умение осознавать свои эмоции и эмоции других людей, умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей);

- создание целесообразной среды для формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, основанной на благоприятной обстановке как в группе, так и в системе дошкольной образовательной организации;

- комплектование групп детей при условии их готовности к сотрудничеству по формированию эмоционального интеллекта в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- взаимодействие педагогов, родителей и детей в триаде при равных возможностях, учитывая индивидуальную траекторию развития ребенка, и обеспечивая вариативность развивающих и общеобразовательных программ;

- установление правил взаимодействия в различных ситуациях, которые будут учитывать физиологические, психологические, возрастные и гендерные различия детей дошкольного возраста;

- осуществление психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста при решении конфликтных и сложных эмоциогенных ситуаций.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать научную литературу и раскрыть сущность ключевых понятий проблемы исследования: эмоции, чувства, интеллект, эмоциональный интеллект, ребенок дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, психолого-педагогические условия и др.

2. Выявить психолого-педагогические условия, которые способствуют организации системы коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих успешность формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

3. Выделить и охарактеризовать компоненты и уровни сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать, апробировать и оценить эффективность экспериментальной программы формирования эмоционального интеллекта детей в системе дошкольной образовательной организации.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач в исследовании был использован комплекс **методов**:

- *теоретические*: анализ и синтез, интерпретация, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия;

- *эмпирические*: анализ психолого-педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности детей старшего дошкольного возраста, психолого-педагогический эксперимент, статистический анализ и педагогическая интерпретация экспериментальных данных.

**Методологическую основу исследования составили:** основная концепция эмоционального интеллекта, основанная на совокупности ментальных способностей, помогающих человеку воспринимать и понимать свои и чужие эмоции; положения системного, личностного, деятельностного, конвергентного и развивающего подходов к изучению проблемы формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Теоретической основой исследования стали:** теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера,

П. Сэловея, Д. Карузо; теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмен; ориентация на другого человека и способность к поиску оптимального диалога М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева, А.А. Ухтомского; теория трехмерных чувствований В. Вундта; теоретическая схема эмоций Я. Рейковского; теоретические и эмпирические исследования А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина о преобладании эмоций над рассуждениями и сознанием в регуляции поведения дошкольника.

### **Научная новизна исследования:**

- уточнена сущность и структура эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, представленная единством компонентов: самосознание, саморегулирование, внутренняя мотивация, эмпатия, социальные навыки; уровни их сформированности, определяемые по когнитивным, эмоциональным и поведенческим критериям;

- разработана и апробирована программа по формированию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, позволяющая последовательно реализовать все этапы взаимосвязанной деятельности педагога, родителя, воспитанника.

### **Теоретическая значимость** заключается:

- в обосновании психолого-педагогических условий, благодаря которым эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста формируется наиболее эффективно;

- в установлении взаимосвязи понятий «интеллект» и «эмоции»;

- в расширении понятийно-терминологического поля проблемы исследования за счет уточнения содержания



понятий «эмоциональный интеллект», «эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста», что в свою очередь позволило дополнить теорию и методику дошкольного образования;

- в обосновании, разработке и внедрении специально организованной программы по формированию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость:** обоснованный и апробированный на практике критериально-диагностический инструментарий по оценке сформированности эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, включающий критерии, уровни, диагностические методики. Были получены результаты, которые могут быть использованы в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе дошкольной образовательной организации и в работе педагогов, психологов детских садов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя.

**Исследование проводилось в несколько этапов:**

Первый этап – предварительный (сентябрь 2018 г. – август 2019 г.) – изучение и анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста; уточнение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов экспериментального исследования.

Второй этап – исследовательский (сентябрь – март 2020 г.) – разработка исследовательского инструментария, его апробация; определение методики проведения

констатирующего этапа эксперимента, обработка результатов первичной диагностики. Разработка и реализация программы по формированию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Третий этап – обобщающий (апрель – май 2020 г.) – анализ, обобщение и систематизация полученных результатов экспериментальной работы (контрольный эксперимент); оформление результатов исследования в виде текста магистерской диссертации.

**Достоверность и обоснованность научных результатов исследования** обеспечивались совокупностью методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным целям и задачам; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

**В структуру** магистерской диссертации входят: введение, две главы, шесть параграфов, выводы по первой главе, заключение, список литературы, приложения.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте понимается нами способность детей представлять, осознавать и управлять, как своими эмоциями, так и эмоциями других людей. Эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста есть сформированность определенных качеств и навыков, которые влияют на развитие эмпатии, честности, стремления к

здоровьесбережению, умения договариваться, избегать и выходить из конфликтных ситуаций.

2. Формирование эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста имеет уровневую вариативность (критический, допустимый, оптимальный) и критерии содержательных параметров (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), а также компоненты сформированности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста: восприятие эмоций, использование эмоций для стимуляции мышления и деятельности, понимание и анализ эмоций, сознательное управление эмоциями.

3. Для успешного формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста необходимо: создать определенные условия, в которых будут учтены физиологические, психологические, возрастные и гендерные особенности дошкольника; комплектование групп детей при условии их готовности к сотрудничеству; взаимодействие педагогов, родителей и детей; установление правил взаимодействия при формировании эмоционального интеллекта; осуществление психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста; учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**В первой главе исследования «Теоретический анализ проблемы формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»** были уточнены дефиниции ключевых понятий по проблеме исследования; выделены основные психолого-педагогические

условия и технологии, способствующие эффективному формированию эмоционального интеллекта дошкольника.

Формирование эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста преимущественно осуществляется воспитателями и педагогами-психологами, потому что большую часть времени дети находятся в детском саду. Нельзя также забывать и о важности семейного воспитания в данном вопросе. Дети дошкольного возраста имеют особую эмоциональную привязанность, связь с кем-то из членов семьи. Именно родители и близкие родственники, являясь авторитетом и идеалом для дошкольника, показывают модель правильного эмоционального состояния, которая переносится на общение во взрослой жизни. Только семья, может создать психологический комфорт, чувство защищенности и доверия. Основой эмоциональной привязанности является ласка, внимание, положительные эмоции родителей. Поэтому работа по формированию эмоционального интеллекта детей должна быть в триаде: педагоги – родители (законные представители) – дети.

В процессе исследования по формированию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в системе дошкольной образовательной организации были выделены наиболее эффективные психолого-педагогические условия, а именно:

6. Организация системы развивающих занятий, направленных на формирование определенных навыков эмоционального интеллекта ребенка (Soft skills: умение

осознавать свои эмоции и эмоции других людей, умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей) [5].

Система развивающих занятий по формированию эмоционального интеллекта должна быть направлена на решение проблем в эмоционально-волевой сфере и поведении ребенка. Занятия должны состоять из упражнений на понимание, осознание и управление эмоциями. Система может быть представлена в двух вариантах. На каждом занятии понимание, осознание и управление эмоциями рассматривается в плоскости одной эмоции, либо понимание, осознание и управление рассматриваются отдельно в совокупности определенных эмоций.

2. Создание целесообразной среды для формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста основанной на благоприятной обстановке как в группе, так и в системе дошкольной образовательной организации.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть создана в соответствии с ФГОС ДО и затрагивать все образовательные области: социально-коммуникативную, речевую, художественно-эстетическую, физическую, познавательную. Основными составляющими благоприятной среды являются доступность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

7. Комплектование групп детей при условии их готовности к сотрудничеству по формированию

эмоционального интеллекта в соответствии с ФГОС ДО.

Независимо от возраста, все дети находятся на разных уровнях развития эмоционального интеллекта. Как уже отмечалось, факторы, которые влияют на уровень эмоционального интеллекта, заключаются в психическом и физическом развитии, социальной обстановке, уровне эмоционального интеллекта родителей, наследственных задатках, семейном окружении.

8. Взаимодействие педагогов, родителей и детей в триаде при равных возможностях, учитывая индивидуальную траекторию развития ребенка, и обеспечивая вариативность развивающих и общеобразовательных программ [6].

Так как семья и детский сад по разному передают ребенку социальный опыт, то приоритетной задачей является их взаимодействие и стремление к созданию единого пространства развития ребенка. Формы взаимодействия родителей и педагогов могут быть разными: родительские собрания, анкетирования по различным проблематикам, знакомство с результатами исследований и педагогических наблюдений. Следует приобщать родителей к совместной деятельности с детьми при помощи домашних заданий, совместных мероприятий, оформлении и оснащении группы.

9. Установление правил взаимодействия в различных ситуациях, которые будут учитывать

физиологические, психологические, возрастные и гендерные различия детей дошкольного возраста.

Основными правилами являются: уважительное отношение к каждому, к его чувствам и потребностям; поддержка и принятие детской инициативы; принятие всех эмоций и чувств участников; не принуждение к выполнению деятельности; искренность, безоценочность, конфиденциальность и т.д.

6. Осуществление психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста при решении конфликтных и сложных эмоциогенных ситуаций [4].

Психолого-педагогическая поддержка на эмоциональном уровне содержится именно во взаимодействии взрослого и ребенка, предполагая создание эмоционального комфорта, взаимопонимания, принятие ребенка. Для дошкольников этот вид поддержки необходим, потому что основная мера жизни ребенка это эмоции. От уровня эмоционального состояния зависит форма активности ребенка, общение, познание и отражение действительности. Эмоциональная поддержка педагога и психолога необходима детям, чьи детско-родительские отношения нарушены или находятся на низком уровне.

При формировании эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста педагоги-психологи должны руководствоваться следующим алгоритмом действий. Для начала необходимо научить ребенка понимать, что такое эмоции, их классификацию и основные составляющие. Затем важным пунктом является овладение способностью принять

ее, не задавить, не отвергнуть. Следующая ступень представляет собой способность понять причину возникновения эмоции. На заключительном этапе очень важно сформировать у ребенка навык принятия решения, как выразить эмоцию и при необходимости как выйти из конфликтной ситуации с минимальными потерями.

Так как ведущий вид деятельности дошкольника это игра, то и основными формами и технологиями формирования эмоционального интеллекта детей являются игровые. При помощи игровых упражнений ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, и в процессе практики понимать и интерпретировать свои и чужие эмоции. В игре, педагог-психолог может определить ряд проблем в эмоциогенном поведении дошкольника, уровень детско-родительских взаимоотношений, социальный статус в группе детей.

Помимо игры методами формирования эмоционального интеллекта могут быть арт-технологии (сказкотерапия, изотерапия, игротерапия, камнетерапия, лепка и другие). В сказкотерапии существуют различные варианты использования сказок в формировании эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, а именно: специально созданные психотерапевтические сказки, сочинение персональных сказок направленных на определенную область коррекции или развития, чтение и анализ народных и литературных сказок отдельных авторов. Чтение и обсуждение специально подобранной детской литературы способствует развитию речи, коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы. Примером могут



послужить следующие произведения: М. Майер «Я так рассердился», Р.С. Бернер «Карлхен упрямится», К. Андрес «Как приручить волков», Ю. Дремина «Киса Алиса и мир эмоций. Сказка для детей 3-6 лет». Технология помогает ребенку проигрывать различные способы поведения, идентифицируя себя с определенным героем. Изотерапия способствует выявлению скрытых эмоциональных состояний ребенка, а также снять нервно-психическое напряжение.

**Во второй главе «Экспериментальное изучение эффективности психолого-педагогических условий по формированию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста»** представлены результаты внедрения программы формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. В ходе эмпирического исследования нами дважды выявлялся уровень сформированности эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста до и после реализации авторской программы.

В основе экспериментальной работы, по формированию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста лежит ориентация на приобретение следующих **эмоциональных компетенций**:

1. Способность распознавать и понимать собственные эмоции.
2. Умение переживать и выражать свои эмоции.
3. Способность управлять своими эмоциями.
4. Возможность распознавать и понимать эмоции окружающих.
5. Способность управлять эмоциями окружающих.

### **Задачи программы:**

2. Формировать навык осмысленного восприятия.
3. Корректировать и развивать высокий эмоциональный уровень.
4. Совершенствовать способность к обучению, формированию мотивации.
5. Формировать самодостаточную личность.
6. Формировать чувства принадлежности к группе.
7. Формировать и развивать навыки проектной деятельности.
8. Активизировать познавательные потребности и способности к креативности.
9. Формировать эмоциональный интеллект.

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

1. *Принцип научности.* Сущность данного принципа заключается в формировании у детей конкретных представлений, знаний об окружаемом мире при обеспечении формирования у детей дошкольного возраста элементов диалектико-материалистического понимания окружающего мира.

2. *Принцип наглядности.* Важность принципа заключается в обогащении и расширении непосредственного чувственного опыта ребенка, уточнении его эмпирических знаний при использовании следующих видов наглядности: предметная и изобразительная.

3. *Принцип доступности.* Существенным признаком данного принципа заключается в связи получаемых знаний с теми, которые уже сформированы в сознании ребенка. Если

такой связи установить нельзя, то знания будут недоступны детям. Доступное обучение всегда предполагает постановку перед детьми таких задач и заданий, при решении или выполнении которых было бы посильно детям и в то же время вызывало некоторое напряжение и интерес.

4. *Принцип активности и сознательности.* Значение этого принципа и состоит в том, что чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие. Важнейшим показателем эффективности обучения является проявление детьми познавательной активности и самостоятельности. В основе этой реакции лежит ориентировочно-исследовательский рефлекс.

5. *Принципы систематичности, последовательности и постепенности.* Это означает, что состав обучения и конкретные задачи к его усвоению отвечают всем дидактическим правилам: идти в обучении от легкого к более трудному, от уже известного детям к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.

6. *Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении.* Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее востребованность в

развитии детей дошкольного возраста, актуальность, формирующая ценность.

**Методы.** При формировании эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста были применены следующие методы: арт-терапия, анализ художественной литературы, музыка, изобразительное искусство, психогимнастика, расслабляющая техника, игра, подарочный комплект «Волшебный мир эмоций» для детей 4-10 лет направленный на развитие эмоционального интеллекта.

Хотелось бы отметить, что во время последних занятий было использовано эмоциональное лото-пазл EQ «Эмоции и чувства». Авторами лото «Эмоции и чувства» являются Светлана Прокопюк и Анна Фоминичева. При помощи данной игры дети способны погрузиться в мир эмоций, чувств и развить навыки понимания и осознания эмоций. Игра включает в себя 48 элементов с изображениями эмоций и ситуаций, которые нужно вставить в подходящие ячейки.

Программа «Эмоциональный интеллект» предусматривает следующие формы контроля знаний: составление портфолио «Наши эмоции». В портфолио содержатся основные сведения и представления детей о каждой эмоции отдельно. Составление портфолио является совместной работой детей и родителей. Поэтому для каждого домашнего задания дается рекомендация родителям по выполнению. Благодаря этому у детей старшего дошкольного возраста формируется чувство ответственности, поисковый интерес, креативность, компетентность в данной области.

При составлении структуры занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, нами было разработано календарно-тематическое планирование (табл. 9). Для примера в приложении 6 представлен конспект занятий на тему «Радость».

Таблица 9

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание занятия	Участники (целевая группа)	Ответственный за проведение
1	«Радость»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
2	«Восторг»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
3	«Удовольствие»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
4	«Удивление»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
5	Итоговое занятие по пройденному материалу	30 минут	Беседа по пройденному материалу, закрепление навыка управления эмоциями и чувствами, представление проекта эмоции Поисковые задания с целью интерпретации и идентификации чувств и эмоций; составить сюжетный, описательный рассказ, опираясь на наглядный план и материал.	Воспитанники	Педагог-психолог
6	Консультация педагогов по вопросам формирования	60 минут	Беседа с воспитателями на тему «Развитие эмоционального интеллекта детей	Специалисты, воспитатели	Педагог-психолог

	эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста		старшего дошкольного возраста», обсуждение рекомендаций для педагогов, составление конспекта для родительского собрания по данной проблеме.		
7	Консультация родителей по вопросам формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	60 минут	Консультирование родителей в области сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.	Родители	Педагог-психолог
8	«Интерес»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
9	«Жалость»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
10	«Нежность»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
11	«Уверенность»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
12	Итоговое занятие по пройденному материалу	30 минут	Беседа по пройденному материалу, закрепление навыка управления эмоциями и чувствами, представление проекта эмоции Поисковые задания с целью интерпретации и идентификации чувств и эмоций; составить сюжетный, описательный рассказ, опираясь на наглядный план и материал.	Воспитанники	Педагог-психолог
13	Консультация педагогов по вопросам развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	60 минут	Беседа с воспитателями на тему «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста», обсуждение рекомендаций для педагогов.	Специалисты, воспитатели	Педагог-психолог

14	Родительское собрание на тему «Эмоции и чувства ваших детей»	60 минут	Проведение родительского собрания на тему «Вы и эмоции ваших детей», обсуждение рекомендаций по поддержке детей при формировании эмоционального интеллекта и составлении портфолио «Мои эмоции».	Родители	Воспитатели, педагог-психолог
15	«Доверие»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
16	«Испуг, страх»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
17	«Стыд»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
18	«Жадность»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
19	Итоговое занятие по пройденному материалу	30 минут	Беседа по пройденному материалу, закрепление навыка управления эмоциями и чувствами, представление проекта эмоции Поисковые задания с целью интерпретации и идентификации чувств и эмоций; составить сюжетный, описательный рассказ, опираясь на наглядный план и материал.	Воспитанники	Педагог-психолог
20	Консультация педагогов по вопросам развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	60 минут	Беседа с воспитателями на тему «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста», обсуждение рекомендаций для педагогов.	Специалисты, воспитатели	Педагог-психолог
21	Консультация родителей по вопросам формирования эмоционального интеллекта детей старшего	60 минут	Консультирование родителей в области сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.	Родители	Педагог-психолог

	дошкольного возраста				
22	«Смущение»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
23	«Вина»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
24	«Зависть»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
25	«Ревность»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
26	Итоговое занятие по пройденному материалу	30 минут	Беседа по пройденному материалу, закрепление навыка управления эмоциями и чувствами, представление проекта эмоции Поисковые задания с целью интерпретации и идентификации чувств и эмоций; составить сюжетный, описательный рассказ, опираясь на наглядный план и материал.	Воспитанники	Педагог-психолог
27	Консультация педагогов по вопросам развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	60 минут	Беседа с воспитателями на тему «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста», обсуждение рекомендаций для педагогов.	Специалисты, воспитатели	Педагог-психолог
28	Консультация родителей по вопросам формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	60 минут	Консультирование родителей в области сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.	Родители	Педагог-психолог
29	«Скука»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и	Воспитанники	Педагог-психолог



			чувств.		
30	«Грусть»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
31	«Обида»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
32	«Гнев»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
33	Итоговое занятие по пройденному материалу	30 минут	Беседа по пройденному материалу, закрепление навыка управления эмоциями и чувствами, представление проекта эмоции Поисковые задания с целью интерпретации и идентификации чувств и эмоций; составить сюжетный, описательный рассказ, опираясь на наглядный план и материал.	Воспитанники	Педагог-психолог
34	Консультация педагогов по вопросам развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	60 минут	Беседа с воспитателями на тему «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста», обсуждение рекомендаций для педагогов.	Специалисты, воспитатели	Педагог-психолог
35	Консультация родителей по вопросам формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	60 минут	Консультирование родителей в области сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.	Родители	Педагог-психолог
36	«Недовольство»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
37	«Усталость»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог

			чувств.		
38	«Благодарность»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
39	«Терпение»	60 минут	Анализ сказки и/или стихотворения, практическая работа, беседа, психологическая игра, анализ эмоций и чувств.	Воспитанники	Педагог-психолог
40	Итоговое занятие по пройденному материалу	30 минут	Беседа по пройденному материалу, закрепление навыка управления эмоциями и чувствами, представление проекта эмоции Поисковые задания с целью интерпретации и идентификации чувств и эмоций; составить сюжетный, описательный рассказ, опираясь на наглядный план и материал.	Воспитанники	Педагог-психолог
41	Итоговое консультирование педагогов по вопросам развития эмоционального интеллекта	60 минут	Подведение итогов проделанной работы, составление дальнейшего плана на повторение и усовершенствование навыков эмоционального интеллекта детей.	Специалисты, воспитатели	Педагог-психолог
42	Итоговое консультирование родителей по вопросам развития эмоционального интеллекта	60 минут	Консультирование родителей в области сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, подведение проделанной работы, составление дальнейшего плана на взаимодействие родителей и детей при формировании эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	Родители	Педагог-психолог
<b>Итого</b>					
30 занятий	с детьми дошкольного возраста		39 часов	27 часов	Педагог-психолог, воспитатели
6 занятий	с воспитателями детей			6 часов	
6 занятий	с родителями детей			6 часов	

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработанная и апробированная программа по формированию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста позволила добиться положительной динамики формирования эмоционального интеллекта в экспериментальной группе испытуемых.

В **заключении** магистерской диссертации обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования, сформулированы основные выводы по формированию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста и возможные дальнейшие перспективы как предмета научного поиска.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
3. Андрес, К. Как приручить волков / под ред. И. Левойной. – М.: Редкая птица, 2019. – 28 с.
4. Антонова, Ю. Д. Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста в процессе развития логико-математических представлений / Ю. Д. Антонова, Ю. В.

Волобуева, С. Ю. Селеменова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). – Краснодар: Новация, 2019. – С. 12-15. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/322/14798/> (дата обращения: 24.10.2019).

5. Базарсадаева Э.Ж. К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта / Э.Ж. Базарсадаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №5. – С.24-31.

6. Батурина, Г.И. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения действительности. – В кн. Диалектика познания и сознания. Учёные записки Ивановского пед. ин-та Иваново: Изд-во пед. ин-та, 2009. – 280с.

7. Бернер, Р. С. Карлхен упрямится [Текст]: [для дошкольного возраста] / Ротраут Сюзанне Бернер; пер. с нем. Елены Леенсон. – Москва: Мелик-Пашаев, 2013. – 61с.

8. Битюцких, Е.В. эмоциональный интеллект как фактор успешности обучения студентов / Е.В. Битюцких. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 27 (265). – С. 142-144. – URL: <https://moluch.ru/archive/265/61462/> (дата обращения: 23.01.2020).

9. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.

10. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

11. Брекина О. В. Актуальные проблемы эмоционального развития современных российских детей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-emotsionalnogo-razvitiya-sovremennyh-rossiyskih-detey> (дата обращения: 19.05.2019).

12. Буриличева, Л. И. Комплексный подход в работе воспитателя ДОУ с детьми раннего возраста. Психологические особенности личности ребёнка в дошкольном возрасте и социально-педагогические технологии: синкретичная корреляция / Л. И. Буриличева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 11 (58). – С. 573-574. – URL: <https://moluch.ru/archive/58/8147/> (дата обращения: 15.05.2020).

13. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л. М. Веккер; Под общ. ред. А. В. Либина. – Москва : Смысл, 2000. – 679 с.

14. Вилюнас, В.К. Психология эмоций: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / авт.-сост. В.К. Вилюнас. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 496 с.

15. Володина, И. А. Предметно-развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС / И. А. Володина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1301-1304. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19683/> (дата обращения: 14.02.2020).

16. Вундт В. Введение в психологию / Вильгельм Вундт; [Пер. Н. Самсонов]. – СПб. [и др.]: Питер, 2002. – 125 с.

17. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437739> (дата обращения: 23.03.2020).

18. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 148 с.

19. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях / Собр. соч. в 6-ти т. Научное наследство/Под ред. М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 2012. – 400 с.

20. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Дж. Деклер; пер. с англ. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.

21. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой – 6-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 544 с.

22. Дмитриева, К.А. Эмоции и их влияние на здоровье людей // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(60). URL: [https://sibac.info/archive/guman/12\(60\)](https://sibac.info/archive/guman/12(60)) (дата обращения: 23.05.2019)

23. Додонов, Б.И. В мире эмоций / Б. и. Додонов. – Киев: Политиздат Украины, 2000. – 139 с.

24. Дремина, Ю.В. Киса Алиса и мир эмоций. Сказка для детей 3-6 лет / Ю.В. Дремина. – М.: АРКТИ, 2017. – 40 с.

25. Жукова, И. И. Изотерапия как действенный метод психотерапии / И. И. Жукова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 208-210. – URL: <https://moluch.ru/archive/292/66090/> (дата обращения: 24.06.2020).

26. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста : Психол. исслед. / [А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.]; Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 172 с.

27. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / [А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.]; Под ред. А. Д. Кошелевой. – т М.: Просвещение, 1985. – 175 с.

28. Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304> (дата обращения: 23.06.2019).

29. Звенигородская, М.А. Значимость феномена эмпатии в современном обществе / М. А. Звенигородская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 12 (250). – С. 244-247. – URL: <https://moluch.ru/archive/250/57432/> (дата обращения: 24.06.2019).

30. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций [Электронный ресурс] / Кэррол Э. Изард; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаев]. – Москва [и др.]: Питер, 2009. – 460 с.

31. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика :учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 - «Дошк. педагогика и психология»; 031100 - «Педагогика и методика дошк. Образования» / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 283с.

32. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст]: учебное пособие / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 782 с.

33. Кафтанов Е.В. Понятие «чувство» с точки зрения психологии // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 11(31). URL: <https://sibac.info/journal/student/31/111251> (дата обращения: 23.05.2019).

34. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450940> (дата обращения: 24.10.2019).

35. Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 466 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-11058-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444387> (дата обращения: 22.06.2020).

36. Карелина, И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс:



монография. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с. ISBN 978-80-7526-228-8

37. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10437-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430022> (дата обращения: 24.10.2019).

38. Коротаяева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013 – 203 с.

39. Косенко, Л. Л. Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма / Л. Л. Косенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 51 (185). – С. 282-285. – URL: <https://moluch.ru/archive/185/47305/> (дата обращения: 24.11.2019).

40. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004 (ГИПП Урал. рабочий). – 208 с.

41. Лаптева, Ю.А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова. // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51-55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-sfery-rebenka-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 15.01.2020).

42. Левашкина, А.О. Особенности механизма идентификации в детском возрасте / А.О. Левашкина. –

Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №1 – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 295-299.

43. Ленкина, В. О. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / В. О. Ленкина, А. А. Огир, О. В. Вартамян, Л. Ю. Борохович. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 569-571. – URL: <https://moluch.ru/archive/147/40819/> (дата обращения: 24.10.2019).

44. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – Москва // Психология мотивации и эмоций: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006.

45. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО 'МОДЭК', 1997. – 384 с. – (Психологи Отечества) . – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10040>(дата обращения: 29.09.2019).

46. Лисина, М.И. Возникновение и развитие непосредственно-эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. — М.: Педагогика, 1974. – 374 с. Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/LOl-1997/LOl-3641.htm#n90> (дата обращения: 19.01.2020).

47. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с. [Источник:

[http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#$p1)] (дата обращения: 24.10.2019).

48. Майер, М. Я так рассердился [Текст]: [для чтения взрослыми детям: для детей от 3 до 6 лет] / Мерсер Майер; [пер. с англ. Ю. Шипков]. – Москва: Карьера Пресс, сор. 2012. – 24 с.

49. Мелёхина, И. В. Формирование элементарных норм и правил взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками в ДОУ / И. В. Мелёхина, А. П. Коняева. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 57-60. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4647/> (дата обращения: 24.01.2020).

50. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры: Пособие для практ. работников дет. дошкол. учреждений / Минаева В.М. – М.: АРКТИ, 2001. – 44 с.

51. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002 – 510 с.

52. Панасенко, К. Е. Эмоционально-оценочный компонент образа Я дошкольников с нарушением речевого развития / К. Е. Панасенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 599-602. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/36147/> (дата обращения: 11.04.2020).

53. Педагогика: [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

54. Полетаева, Е. П. Эмоции в развитии ребенка дошкольного возраста / Е. П. Полетаева, Е. В. Мерзлякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 49 (235). – С. 290-293. – URL: <https://moluch.ru/archive/235/54539/> (дата обращения: 13.02.2020).

55. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: учебник / В. А. Аверин [и др.]; под ред. А. А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 651 с.

56. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций [Текст] / Пер. с пол. и вступ. статья В.К. Вилюнаса; Общ. ред. О.В. Овчинниковой. – Москва: Прогресс, 1979. – 392 с.

57. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.]: Питер, 2012. – 705 с.

58. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Текст] / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект; Велби, 2008. – 511 с.

59. Сёмина, Р. Р. К вопросу о влиянии родителя на эмоциональный интеллект ребенка / Р. Р. Сёмина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 15 (305). – С. 286-288. – URL: <https://moluch.ru/archive/305/68722/> (дата обращения: 24.09.2019).

60. Симонов, П.В. Избранные труды: [В 2 т.] / П.В. Симонов; Отв. ред. И.А. Шевелёв; Рос. акад. наук. Ин-т высш. нерв. деятельности и нейрофизиологии. – М.: Наука, 2004. – 309 с.

61. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432195> (дата обращения: 14.12.2019).

62. Ступницкий, В.П. Психология: Учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с.

63. Тарасов, М.А. Педагогическая поддержка развития способности к личностной саморегуляции у старших дошкольников в условиях детского сада. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ М.А. Тарасов – Хабаровск, 2006. – 142 с.

64. Трубайчук, Л.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста / Л.В. Трубайчук // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2015. – №6. – С.85-91.

65. Уланова А.Ю. Когнитивная регуляция эмоций и отношение к здоровью в подростковом возрасте // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2019. Вып. 3. С. 379-387. DOI: 10.17072/2078-7898/2019-3-379-387

66. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Интернет-источник: <https://fgos.ru/>

67. Фортунатов, Г.А. Психология [Текст]: Учеб. пособие для X класса сред. школы / Г.А. Фортунатов, А. В. Петровский. – Москва: Учпедгиз, 1956. – 128 с.

68. Хижняк, О. В. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников / О. В. Хижняк, В. В. Савченко, Т. Ю. Питякина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 205-207. — URL: <https://moluch.ru/archive/243/56257/> (дата обращения: 24.06.2020).

69. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с.

70. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 1020-1022. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 10.11.2019).

71. Шаркова, А.Ю. Педагогические условия использования проектной деятельности для формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся педагогического колледжа // III Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2018. — С. 277-284.

72. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. / П. М. Якобсон; Под ред. [и с предисл.] Е. М. Борисовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 304 с.

73. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of Emotional Intelligence // Sternberg R. Handbook of Intelligence. - Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2000. - P. 396 - 420.

74. Bar-On, R. The development of a concept of psychological well-being. / Doctoral dissertation. - Rhodes University, South Africa, 1988.

**Основное содержание исследования отражены в  
следующих публикациях автора:**

1. Гаврилова К.А. Лепбук как одна из технологий инновационной деятельности педагога в условиях дошкольной образовательной организации / К.А. Гаврилова // OPEN INNOVATION: сборник статей IX Международной научно-практической конференции.- Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2019. - 182 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38200381>

2. Гаврилова К.А., Хохлова Д.А. Гендерные различия в адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации / К.А. Гаврилова, Д.А. Хохлова // VIII Материалы конференции: сборник статей. Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». - 2019. - 74-79 с.

3. Гаврилова К.А., Пашина С.А. Особенности гендерных различий в процессе развития эмоций ребенка дошкольного возраста / К.А. Гаврилова, С.А. Пашина // INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXVI

INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston, USA, January 22-23, 2020). Boston. 2020 . – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42371144>

4. Пашина С.А., Гондаренко К.А. Формирование этнической толерантности в старшем дошкольном возрасте через игровую деятельность / С.А. Пашина, К.А. Гондаренко // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами. В 2-х частях. Ответственные редакторы С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – 2017. – 144-146 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32406793>

5. Гаврилова К.А., Позднякова И.Р. Использование мнемотехники для развития навыка запоминания и усвоения информации у детей в условиях дошкольной образовательной организации /К.А. Гаврилова, И.Р. Позднякова // Интеграция наук. № 8 (23). – 2018. 453-457 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32406793>

6. Гаврилова К.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников как основа формирования будущего России / К.А. Гаврилова// Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст Материалы I Международной Интернет-конференции. Под редакцией Л.В. Халяпиной, Д.А. Хохловой, Э.М. Ахмедовой. – 2018. – 36-39 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37139972>