

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ЗАОЧНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пресникова Татьяна Николаевна

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль
«Начальное образование»

Бакалаврская работа



Комсомольск-на-Амуре, 2020

Работа выполнена на кафедре педагогики профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Данилова О.Р., канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики профессионального образования

Защита бакалаврской работы состоится: « 21 » 02 2020 г. в 14 ч. 30 мин., в аудитории « 319 » в ГЭК направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» института заочного и дополнительного образования

К защите допускаю:

Научный руководитель


_____ (подпись)

Данилова О.Р.

Заведующий кафедрой
педагогики профессионального
образования


_____ (подпись)

Анкудинова Е.В.

Директор ИЗИДО


_____ (подпись)


Зайцева Н.В.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели.....	8
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Закономерности развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.....	15
1.3 Возможности предметной недели в развитии познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.....	22
Глава 2 Практическое исследование по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели.....	36
2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента.....	36
2.2 Содержание работы по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели.....	44
2.3 Анализ результатов практического исследования.....	48
Заключение.....	56
Библиографический список.....	60
Приложение 1.....	66
Приложение 2.....	68
Приложение 3.....	72
Приложение 4.....	74
Приложение 5.....	75
Приложение 6.....	76
Приложение 7.....	77
Приложение 8.....	83
Приложение 9.....	92
Приложение 10.....	93

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время сфера образования подвергается модернизации. Одним из главнейших направлений развития образовательных учреждений является повышение качества образования. Повышение качества образования в нашем образовательном учреждении реализуется путём создания условий для развития личности каждого учащегося, через совершенствование системы преподавания. Основу современных технологий и способов обучения, разнообразных подходов и методик составляет такое важное понятие как становление и развитие личности младшего школьника. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современной школы. Один из критериев эффективности педагогического процесса – это формирование устойчивого познавательного интереса у школьников, что является одной из центральных проблем современной школы. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании

Познавательный интерес самопроизвольно не возникает из потребностей, а специально формируется и развивается образовательным учреждением, следовательно, нужно решать задачу формирования познавательного интереса с начальной школы, так как именно в это период выявляются задатки и способности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных видах деятельности. Сформированность у младшего школьника познавательного интереса ведет к возникновению внутренней цели деятельности самого ученика, превращая его в активный субъект учебной деятельности. Кроме того, в начальной школе ученик еще не ориентирован на завершение образования, наоборот, его целью является дальнейшее обучение, поэтому в процессе образовательной деятельности

младших школьников педагогам важно не только сформировать интерес, но и сохранить его на всех этапах школьного обучения.

По мнению, А.К. Марковой [23], М.В. Матюхиной [24], Г.И. Щукиной [52] активизация внимания учащихся и развитие устойчивого познавательного интереса к изучаемому предмету позволяют достигнуть высоких показателей в выбранной области знаний. Одной из форм активизации познавательной деятельности учащихся являются предметные недели. Участие в предметной неделе и даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Кроме того, мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

В настоящее время методическая наука располагает богатым теоретическим и экспериментальным материалом в области развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников. Данная проблема представлена в исследованиях Л.И. Божович [5], О.В. Булатовой [8], А.Ю. Дейкиной [12], А.К. Марковой [23], М.В. Матюхиной [24], Н.Г. Морозовой [27], Н.К. Постниковой [33], Н.Ф. Талызиной [43] и др.

Однако существует **противоречие** между недостаточной теоретической разработанностью способов развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников средствами предметной недели и востребованностью методических рекомендаций по организации предметной недели в начальной школе.

Проблему исследования можно сформулировать в виде вопроса: каковы возможности предметной недели в развитии познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников? Недостаточная разработанность данного вопроса определяет выбор темы нашего исследования: «Предметная неделя как средство развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности предметной недели для развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: возможности предметной недели для развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что развитие познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели будет проходить эффективно, если:

- централизовать позицию младшего школьника с окружающим миром в процессе образовательного взаимодействия;
- максимально использовать возможные для младшего школьного возраста источники познавательной информации.

Для доказательства данной гипотезы необходимо решить следующие **задачи исследования:**

- 1) проанализировать постановку проблемы развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников в психолого-педагогических исследованиях;
- 2) определить сущность и потенциал предметной недели для развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников;
- 3) обосновать способы развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников;
- 4) экспериментально проверить эффективность способов развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели;
- 5) разработать педагогические рекомендации по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели.

Методы исследования:

- 1) теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, конкретизация;
- 2) эмпирического исследования: педагогическое тестирование, количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, математические методы;
- 3) метод педагогического эксперимента.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- дано обоснование способов развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели;
- определены и описаны структура познавательного интереса к учебной деятельности, уровни развития компонентов познавательного интереса к учебной деятельности младших школьников (низкий, средний, высокий), дана их качественная характеристика.

Практическая значимость исследования: материалы данного исследования могут быть использованы педагогами начальных классов при определении содержания, форм и методов работы по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Село Софийск» Ульчского муниципального района Хабаровского края.

Структура работы: введение, две главы, шесть параграфов, заключение, библиографический список из 54 источников и 11 приложений.

Глава 1 Теоретические основы развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели

1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогических исследованиях

По мнению Е.В. Феденковой, в контексте современной науки вопрос развития познавательного интереса является одним из наиболее актуальных. В процессе обучения и воспитания необходимо вызвать в ребёнке познавательную потребность, лежащую в основе развития интереса к познанию.

С позиции автора, познавательный интерес выступает в качестве важнейшей основы развития человека как деятеля, творца, преобразователя. Интерес к познанию направлен на активизацию всех психических процессов человека, содействует непрерывным поискам изменения, улучшения действительности посредством деятельности. Особенность познавательного интереса заключается в том, что он обеспечивает обогащение и активизацию не только познавательного процесса, но и любого другого вида деятельности индивида, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любая деятельность человека, охваченная познавательным интересом, будет совершаться более плодотворно и эффективно [48, с. 317].

К.Д. Ушинский утверждал, что в ребёнке необходимо развивать желание и способность самостоятельно, без педагога обогащать свой познавательный опыт. Ребёнку следует дать средство извлечь нужные сведения не только из книг, но и из окружающих его предметов, из моментов его жизни. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого обучения [47].

Далее рассмотрим сущность понятия «интерес».

По мнению Л.И. Божович, интерес – потребность в знании, ориентирующем человека в действительности [5].

Б.И. Додонов полагал, что интерес – особая психологическая потребность личности в определённых предметах и видах деятельности как источниках желанных переживаний и средствах достижения желанных целей [13].

А.К. Маркова рассматривает интерес как «...сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [23, с. 17].

По мнению С.Л. Рубинштейна, интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности [37].

В свою очередь, Т.К. Панкратов полагал, что интерес — выражение устойчивой направленности личности, её деятельности, поступков и поведения относительно объекта потребности [28].

Итак, обобщив разнообразные взгляды на сущность интереса, можно выделить несколько направлений, в которых настоящее понятие связывается с потребностью личности, направленностью и мотивационной сферой индивида.

Из вышеуказанных направлений нам ближе линия С.Л. Рубинштейна, в которой интерес рассматривается как мотив, и, следовательно, познавательный интерес – как мотив познавательной деятельности.

Одним из основных видов интереса является познавательный интерес, охарактеризованный Г.И. Щукиной как «...мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [52, с. 96]

По мнению И.Н. Соколовской, А.А. Кивилевой, важнейшей областью общего феномена интереса является познавательный интерес. В качестве его предмета выступает самое значительное свойство человека: способность познавать окружающую действительность не только в биологических и социальных ориентировках в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие,

отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [42, с.90].

Во многих психолого-педагогических и биологических концепциях существуют различные точки зрения и трактовки понятия познавательного интереса. Изучением познавательного интереса занимались различные ученые, такие как Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, А.А. Кивилёва, И.Н. Соколовская, К.Д. Ушинский, Г.И. Щукина и многие другие.

Ю.А. Бабанский, Д.И. Трайтак считали, что познавательный интерес выступает в качестве средства обучения, как проблема занимательности [3], [45].

Значительное внимание проблеме познавательных интересов уделяется Г.И. Щукиной, которая определяет познавательный интерес как «...избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [53].

И.Ф. Харламов под познавательным интересом понимает «...эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [49, с.93].

В науке существует и более широкий смысл толкования понятия «познавательный интерес». Так, Н.Г. Морозова данное понятие определяет как «...эмоционально-познавательное отношение к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [27, с. 22]

И.Н. Соколовская, А.А. Кивилева в результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявили следующие особенности познавательного интереса:

1. Прежде всего, он выражается в стремлении человека узнать новое, неизвестное и непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи.

2. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением человеком знаний об окружающем мире существует определенная взаимосвязь. Так, с одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой – этот процесс невозможен без приобретения новых знаний, которые представляют собой важнейший «строительный материал», являющийся фундаментом развития познавательного интереса. Поэтому «прочные» знания – это не просто основа активности ребенка, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Становится ясным, что под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными.

3. Познавательный интерес активизирует различные психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение. Это, в свою очередь, отражается на способах приобретения, хранения, использования ребенком знаний об окружающем мире. Так, например, при наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит.

4. Чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений [42, с.89].

Рассмотрев различные точки зрения ученых, мы убедились, что познавательный интерес отражает избирательную направленность ребенка, обращенную не только к познанию самого предмета. Познавательный интерес должен стимулировать ребенка на проявления активности именно в процессе деятельности по познанию конкретного предмета.

Важно отметить научные взгляды Н.Г. Морозовой, которая указывает на значение эмоциональной стороны в познавательном интересе, а именно на то, что интерес является отношением эмоционально-познавательным,

переходящим при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности. Как показали исследования данного автора, роль интересов сводится к следующему:

- интересы благоприятствуют глубине и прочности знаний;
- развивают и повышают качество мыслительной деятельности;
- оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка: определяют его активность в умении, способствуют формированию способностей, воспитывают изобретательный подход к разнообразным видам деятельности;
- ведут к повышению общего эмоционального тонуса, создавая положительный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов [27].

Этапы формирования познавательного интереса, по мнению Н.К. Постниковой:

- 1) на первом этапе возникают эпизодические и кратковременные интересы, обусловленные восприятием учащимися яркого в предметах и явлениях;
- 2) в рамках второго этапа происходит расширение познавательных интересов посредством возросшего внимания младших школьников к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов;
- 3) на третьем этапе познавательные интересы углубляются вследствие стремления учащихся обучаться и систематизировать факты, явления, проникать вглубь их содержания и устанавливать причинные связи;
- 4) четвертый этап характеризуется устойчивым проявлением интереса в познавательной деятельности [33, с. 16].

В свою очередь, В.Б. Бондаревский сформулировал такие этапы развития интереса: занимательность изложения, которая будит любопытство, любознательность и пробуждающийся интерес к предмету, который рождает потребность в знании [6].

Проблему видов познавательного интереса можно увидеть в исследованиях Л.И. Божович, которая определяет два основных вида познавательного интереса, представляющих последовательные фазы его развития: Ситуативный, эпизодический, возникающий к внешним признакам предметов и явлений. Являясь относительно неустойчивым, неглубоким, ситуативный интерес, тем не менее, имеет большое значение для дальнейшего углубления познавательного интереса. Личностный интерес, характеризующийся пониманием смысла деятельности, ее личной и общественной значимостью [5].

В современных исследованиях представлены также различные компоненты структуры познавательного интереса. Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно выделить множество классификаций познавательных интересов.

Так, П.Ф. Каптерев выделяет пять основных видов познавательных интересов, подразделяя их:

- 1) на физические (спорт, охота, путешествие, игры и т.д.);
- 2) умственные (факты и их понимания);
- 3) волевые (интересы навыков и поступков, личного и общественного самоуправления);
- 4) эстетические (искусство в различных видах и проявлениях);
- 5) социальные (семейные, товарищеские, общественно-национальные, школьные, общечеловеческие и другие) [19, с. 278].

Г.И. Щукина считает, что «формирование познавательного интереса проходит четыре основных стадии: 1-я – любопытство; 2-я – любознательность; 3-я – познавательный интерес; 4-я – теоретический интерес [52, с. 54].

Рассмотрим подробно данные стадии.

Первая стадия – любопытство, характеризуется как элементарный этап избирательного отношения, вызванный внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими к себе внимание. На данном этапе учащиеся довольствуются только ориентиром на интерес к тому или иному

предмету, ситуации. Эта стадия не находит подлинного стремления к получению знаний, но заинтересованность как фактор идентификации познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательностью называется второй этап формирования познавательного интереса, который представляет собой ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека выйти за пределы увиденного. Этот этап определяется проявлением сильных эмоций удивления, радости получения новых знаний, удовлетворенностью от деятельности. Сущность стадии любознательности заключается в развитии ее не только на уроках, но также и в работе, когда ученик освобожден от банального исполнительства и пассивного запоминания, и состоит в появлении загадок и в их расшифровке.

Познавательный интерес – третья стадия, охарактеризованная познавательной активностью, определенной мотивацией, в которой главное место занимают когнитивные мотивы. Познавательный интерес способствует интеграции личности в главенствующие связи и закономерности знания. Данная стадия характеризуется прогрессом познавательной деятельности учащегося образовательного учреждения, поиском информации, интересной для него. Любознательные школьники посвящают свободное время любимому предмету, к которому они испытывают познавательный интерес, и имеют отличительные успехи в учебе.

Заключительный этап – теоретический интерес, связанный со стремлением к изучению трудных теоретических и практических вопросов определенной науки с применением их в качестве инструмента обучения. Это является шагом к активному воздействию личности на окружающий мир, его изменению, что непосредственно влияет на мировоззрение школьников. Данный шаг характеризуется не только когнитивным началом в структуре личности, но проявлением ученика в роли создателя, субъекта, индивидуальности [52, с. 54-55].

Таким образом, познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Особенностью познавательного интереса к учебной деятельности является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес рассматривается как внешний стимул процессов обучения и воспитания, как источник активизации познавательной деятельности учащихся, как эффективный инструмент учителей, позволяющий им осуществлять учебный процесс более привлекательно, интересно, а также выделить те аспекты обучения, которые смогли бы привлечь к себе непроизвольное внимание.

1.2 Закономерности развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников

По мнению А.И. Гуссоевой, возрастные психологические особенности учеников начальной школы, их естественное любопытство, чувствительность, особое отношение к овладению новым, готовность воспринимать все, что дает учитель, создают благоприятные условия для формирования познавательного интереса. Школа занимает особое место в жизни ребенка и играет важную роль в судьбе каждого человека. Основная и трудная работа, возлагающаяся на школу, заключается в том, чтобы подготовить школьников к независимости в постоянно изменяющемся обществе и дать им необходимые знания об обществе и правильном отношении к жизни. Появление нового человека, чувствующего «комфортно» с изменениями, а также готовность к непредвиденным ситуациям и возможность их преодоления – задача современного обучения и воспитания [11].

С позиции К.М. Трубиновой, школьная ситуация развития выступает для младшего школьника как качественно новая, что требует существенной внутренней перестройки, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять особую деятельность — учебную. В момент прихода ребенка в школу учебной деятельности как таковой еще нет, и ей предстоит сформироваться. Именно это, на взгляд большинства исследователей, и является специфической задачей младшего школьного возраста. Главная проблема, которая возникает на этом пути, состоит в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять.

С точки зрения автора, младший школьник находится в новых для него условиях — он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности [46, с.10].

Исследования мотивов учения младших школьников показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным исследований Л.И. Божович и ее сотрудников, у первоклассников эти мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое место [5].

Рассматривая вопросы педагогического управления познавательной мотивацией школьников, Н.Ф. Талызина разделяет мотивы учебной деятельности на внешние и внутренние. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью. В этом случае учение служит учащемуся средством достижения других целей. Цель учебной деятельности, отмечает Н. Ф. Талызина, — получение знаний, никакой другой цели сама эта деятельность не позволяет достичь. Но если ученик не имеет потребности в этих знаниях, то достижение этой цели кажется бессмысленным, если это не удовлетворяет какую-то другую потребность, но уже не прямо, а опосредованно [43, с. 58].

Специальное исследование мотивов учения у младших школьников, проведенное М.В. Матюхиной, показало, что их мотивационная сфера представляет довольно сложную систему. Мотивы, входящие в эту систему, могут быть охарактеризованы по двум линиям: по содержанию и по состоянию, уровню сформированности. В целом по содержанию мотивы учения младших школьников автор разделяет на:

1) учебно-познавательные, связанные с содержанием (изучаемым материалом) и процессом учения;

2) широкие социальные, связанные со всей системой жизненных отношений школьника (чувство долга, самосовершенствование, самоопределение, престиж, благополучие, избегание неприятностей и т. п.).

Так, в исследованиях М.В. Матюхиной установлено, что у младшего школьника имеется целый ряд потребностей, которые были характерны и для дошкольника. У него по-прежнему сильна потребность в игровой деятельности, однако содержание игры изменяется. Младший школьник продолжает играть в школу, в учителя. Но теперь, играя, он может часами писать, решать, читать, рисовать, петь и т. д. Это важно учитывать, отмечает исследователь, при организации учебной деятельности, превращая ее по форме иногда в увлекательный игровой процесс. Как и у дошкольника, у младшего школьника отмечается сильная потребность в движениях. Он не может долго сидеть неподвижно.

Для младшего школьника особо характерна также потребность во внешних впечатлениях. Именно она, как показывают исследования, преобразуется впоследствии в собственно познавательные потребности. Первоклассника в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов, явлений, событий. Как отмечают многие авторы, потребность во внешних впечатлениях выделяется в числе основных движущих сил развития психики младшего школьника. Эта потребность удовлетворяется в начале обучения в первую очередь учителем. Он вводит ребенка в новую сферу деятельности и помогает ему осмыслить новые впечатления, разобраться в них.

В процессе обучения постепенно познавательные потребности младшего школьника претерпевают существенные изменения. Одни из них превращаются в устойчивые свойства личности, мотивы ее поведения, другие исчезают.

Яркие различия у младших школьников наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, – единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности [24].

В первые годы обучения все интересы младшего школьника по Е.П. Ильину развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересуется, «что это такое?», то в старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы [16, с. 72].

С точки зрения Н.Г. Капустиной, познавательный интерес детей 7- 9 лет отличается непрочностью и слабой дифференцированностью. В данный период достаточно редко встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. К особенностям интересов младших школьников автор относит: подражательность (случайность возникновения); непостоянство, кратковременность; поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляться в суть – непривлекательно); близость к собственному жизненному опыту; разбросанность (ученик

интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи); направленность на ближайший результат [20, с.6].

Как показывают психолого-педагогические исследования В.Ю. Питюкова, интересы младшего школьника отражают сильно выраженное эмоциональное отношение к тому, что является для него особенно ярким, эффективно раскрывающееся в содержании знаний. В. Ю. Питюков отмечает, что интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с помощью учителя над словом рождают интерес к языковым формам. Все это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависящих от обстоятельств учения, от учителя [31].

По мнению ученого, в учебно-познавательной деятельности познавательный интерес младшего школьника не во всех случаях локализован, поскольку объем систематизированных знаний и опыт их приобретения еще невелик. В связи с этим, деятельность педагога, направленная на формирование приемов обобщения, а также поиск детьми обобщенного способа решения поставленной задачи зачастую не приносят успеха, что определяет характер познавательного интереса учащихся, который, как правило, направлен не только на образовательный процесс, но и на его практический результат (сделал, решил, сумел). Частые же переключения познавательного интереса могут оказывать неблагоприятное воздействие не только на укрепление интереса к учебной деятельности, но и на личностное развитие младшего школьника. Лишь в ходе приобретения опыта познавательной деятельности, которая умело направляется педагогом, ребенок постепенно овладевает обобщенными способами, которые способствуют решению более сложных задач учения [31, с. 17].

А.В. Запорожец выделил условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младшего школьника [15, с. 76-78]:

А. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. А. В. Запорожец отмечает, что главной почвой для развития познавательных сил и возможностей младшего школьника, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

Б. Вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младшего школьника.

Путь развития интереса в младшем школьном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания. Это связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений.

Н.Ф. Талызина рассмотрела ведущие компоненты учебно-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста, приводящие к развитию у них познавательной активности.

Первым компонентом являются мотивы учебно-познавательной деятельности. Они подразделяются на:

- познавательные мотивы выражают прямое отношение к познанию;
- социальные мотивы;
- моральные мотивы.

Вторым компонентом учебно-познавательной деятельности младших школьников в обозначенном направлении является учебная задача. В младшем школьном возрасте постановка учебной задачи имеет ярко выраженный

учебно-познавательный характер, при этом используются задачи, как на усвоение знаний, так и задачи творческого, проблемного характера.

Следующим, третьим компонентом учебно-познавательной деятельности младших школьников является контроль за процессом и результатом усвоения. Контроль за собственными действиями вызывает существенные изменения в психике ребенка. Учащиеся должны не только «слушать» указания, но и «слышать», то есть руководствоваться ими в своей деятельности.

Четвертым компонентом как одним из ведущих учебно-познавательной деятельности младших школьников является действие оценки и самооценки степени усвоения. Учащихся интересует не только процесс выполнения работы, но и результат. Сначала ребенка удовлетворяет факт получения результата, потом результат начинает сравниваться с требованиями [43].

В свою очередь, О.В. Булатовой были рассмотрены уровни познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Так, элементарным уровнем считают непосредственный интерес к занимательным явлениям, к новым фактам получаемой ребенком в ходе обучения информации. Такой интерес ярко выражен и характеризуется открытостью. Дети часто задают неожиданные вопросы. У них просыпается любопытство.

Средний уровень познавательного интереса у младших школьников определяет интерес к познанию явлений, которые составляют более глубокую внутреннюю суть и нередко невидимую. Такой уровень требует догадки, поиска, активного оперирования приобретёнными способами действий, умениями и навыками, определенного запаса знаний.

Высокий уровень познавательного интереса представляет интерес учащихся младшего школьного возраста к установлению общих принципов, действующих в различных условиях явлений, к выявлению тех или иных закономерностей, к установлению причинно-следственных связей. Обозначенный уровень непосредственно взаимосвязан с элементами исследовательской творческой деятельности, сопровождается одновременным совершенствованием усвоенных способов действия и приобретенных [8, с. 80].

Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Между тем не все дети первого и второго классов хорошо понимают объективную роль и смысл отметки. Отметочная мотивация в зунновском обучении оказывает часто пагубное влияние на мотивацию ребенка, таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, не относящихся к сути учения, развития отрицательных черт личности [12].

Таким образом, формирование познавательных интересов к учебной деятельности начинается у школьников с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда у детей формируется интерес к содержанию учебной деятельности и появляется потребность приобретать как можно больше знаний. На основе этого у младшего школьника могут сформироваться социально-желательные мотивы к учению, связанные с ответственным отношением к учебным занятиям и к учебе в целом. В связи с этим, познавательный интерес к учебной деятельности в процессе развития детей младшего школьного возраста выполняет различные функции: он выступает как средство активного и увлекающего ребенка обучения, как весомый мотив к интеллектуальному и длительному по времени протеканию познавательной деятельности, как предпосылка успешного формирования готовности личности к дальнейшему обучению.

1.3 Возможности предметной недели в развитии познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников

Начальная школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка. Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления

воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. В процессе воспитания создаются условия для формирования у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности.

Для того чтобы организовать воспитательную работу с младшими школьниками нужно учесть, что наиболее оптимальными являются следующие виды деятельности: познавательная, трудовая, игровая, художественно-эстетическое, спортивное. Приоритетным является значение игровой деятельности в жизни младших школьников. Игровая деятельность младших школьников выступает как специальная форма коллективной деятельности и как элемент, важная составляющая всех других видов деятельности [41, с.54].

На сегодняшний день существуют следующие направления и формы воспитательной работы в условиях начальной школы:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальная деятельность [22].

Далее рассмотрим задачи и ожидаемые результаты каждого направления.

Общеинтеллектуальное направление:

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Достижение результатов в рамках данного направления может обеспечиваться за счет использования педагогом следующих форм: предметные недели, участие в детских конференциях, конкурсы и викторины, интеллектуальные игры, кружки по предметам, педагогическая и психологическая диагностика, самодиагностика индивидуальных интересов школьников, их способностей, профессиональной ориентации [18].

Спортивно-оздоровительное направление:

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты: у учащихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

В рамках данного направления целесообразно использование следующих форм воспитательной работы: дни здоровья, школьные, городские, районные и областные спартакиады, туристические походы, слёты, спортивные секции, веселые старты, классные часы о здоровом образе жизни.

Общекультурное направление:

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

2. Развитие художественных способностей;

3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

– учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры;

– получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Общекультурное направление предполагает использование следующих форм воспитательной работы: кружок, школьная театральная студия, связь с детской школой искусств, городским домом культуры, музыкально – литературная гостиная, участие детей в концертах, фестивалях, конкурсах и др. [18].

Духовно-нравственное направление:

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

3. Способствовать осознанию основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом,

укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

4. Развивать у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты: учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Формы организации: олимпиады, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, проектная деятельность учащихся и др.

Социальная деятельность:

Задачи: способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

Ожидаемые результаты: приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

В рамках данного направления целесообразно использование следующих форм воспитательной работы: акции, классные часы, тематические беседы, дни солидарности, тематические недели и др. [18].

Одной из форм развития познавательного интереса учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе и даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Кроме того, мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию [18].

Т.Г. Самошкина полагала, что предметная неделя – это совокупная форма методической, учебной и внеурочной работы в школе, представляющая

многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т.п.

По мнению автора, мероприятия предметной недели позволяют:

1. Создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одарённых и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

2. Позволяют приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребёнка.

3. Рассматривают проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности и развитие осознанных мотивов учения.

4. Связать дополнительный материал по предмету с основным программным курсом обучения, углубляют, дополняют его и тем самым повышают уровень образования учащихся, способствуют их развитию, расширяют их кругозор.

5. Дать хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

6. Показывать не только возможности учащихся, но и возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма [38, с.134].

По мнению Р.М. Куник, И.А. Дюжей, предметная неделя – это совокупная форма методической, учебной и внеурочной работы в учебном заведении, так как представляет комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, кругозора и творческих способностей учащихся. Необходимость проведения предметных недель обусловлена тем, что они позволяют рассматривать с разных сторон одну проблему – проблему обучения и развития учащихся.

Сущностью любой предметной недели является создание эффективной системы взаимодействия педагога и учащихся, направленного на развитие познавательных и творческих способностей учащихся. Предметные недели позволяют эффективно формировать познавательный интерес учащихся, активизировать их умственную и творческую деятельность. Богатый дополнительный материал способствует расширению кругозора учащихся, формированию и закреплению навыков самообразования [21, с.95].

Предметная неделя может придерживаться следующих целей и задач:

1. Обучающая – в интересной игровой форме повторить и обобщить материал по недавно пройденным темам.

2. Развивающая – развитие интереса к полученным знаниям, умение раскрывать суть явлений, любознательности, логического мышления, самостоятельности суждений.

3. Воспитывающая – воспитание коллективизма, чувства взаимопомощи. Формирование положительных моральных качеств (доброжелательность, тактичность, добросовестность). Воспитание творческой инициативы [21, с.96].

По мнению Н.Н. Абаевой, специфика предметной недели как одной из форм учебной деятельности заключается в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Главной особенностью предметной недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам. Главной её целью является раскрытие творческих способностей учеников и оказание поддержки их интеллектуального развития [1, с.17].

С позиции Л.А. Петровской, участие учащихся в подготовке и проведении предметной недели формирует составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной компетенций:

1) умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы;

2) умение планировать конечный результат работы и представить ее в вербальной форме;

3) умение вносить коррективы в ранее принятые решения;

4) умение оценивать результаты;

5) умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно;

6) умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа деятельности [30, с. 78].

По мнению Г.И. Щукиной, процесс развития познавательного интереса протекает через решение задач школьной предметной недели [52]:

1) совершенствование профессионального мастерства учителя;

2) вовлечение учащихся в самостоятельную и коллективную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным предметам;

3) выявление у учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Во время проведения предметных недель очень важным звеном является сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх приводит к сплочению не только детского коллектива, но и коллектива взрослых людей.

Г.И. Щукина полагала, что являясь естественным продолжением учебной деятельности учащихся на уроках, предметная неделя в школе при этом имеет свою специфику и прогнозируемые результаты. Её специфика заключается в обеспечении перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Это уникальная коммуникативная система, позволяющая

самовыражаться, самоутверждаться, самореализовываться, расти духовно и творчески всем ее участникам [53].

В свою очередь, по мнению Т.Г. Самошкиной, характерные особенности предметной недели выражаются в следующем:

- является массовым и увлекательным ученическим соревнованием;
- позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка;
- рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения;
- связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования учащихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор;
- даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры;
- показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма [38, с.136].

Прогнозируемыми результатами проведения предметных недель в школе должны явиться:

1. На уровне социума: улучшение имиджа образовательного учреждения; расширение сетевого взаимодействия.

2. На уровне образовательного учреждения: формирование творческой команды учеников и учителей; пополнение методической базы по предмету(ам); развитие банка образовательных технологий, повышающих качество образовательных результатов.

3. На уровне администрации: представление материалов об опыте учителя на аттестацию, награждение, конкурсы; подготовка материалов к публикации.

4. На уровне учащегося – совершенствование личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов: умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания; организовывать взаимодействие со сверстниками и учителем, с разновозрастной группой учащихся; выполнять требования к представлению работы; планировать конечный результат работы и представлять ее в вербальной форме; вносить коррективы в ранее принятые решения, оценивать результаты; искать и находить необходимую информацию самостоятельно и др.

5. На уровне педагога: совершенствование условий формирования и развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; помощь учащимся в проявлении своих способностей при освоении учебной дисциплины; совершенствование профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий.

6. На уровне родителей: формирование мотивации к сотрудничеству с педагогическим коллективом ОО; повышение степени включенности родителей в образовательную деятельность [44].

В рамках предметной недели в начальных классах могут проводиться:

- предметные олимпиады;
- акции;
- тематическая выставка книг в школьной библиотеке;
- нетрадиционные уроки по предмету;
- встречи с интересными личностями;
- внеурочные мероприятия;
- общешкольные мероприятия.

Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы. Даже случайному гостю должна стать очевидной тема предметной недели исходя из оформления школы. Для учащихся все мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, носят добровольный характер. По

своему месту в учебном процессе предметные недели могут, как вклиниваться в расписание уроков (при условии, что учебный план это позволяет), так и вестись во внеучебное время [51].

В соответствии с выбранной тематикой, целями и задачами формируется перечень мероприятий, которые, по мнению И.В. Аверьяновой, должны обеспечивать реализацию следующих основных принципов проведения:

1. Принцип средового подхода. Образовательная среда — это комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате создания которых происходит развитие и становление личности.

2. Принцип событийности. Предметная неделя рассматривается как неординарное событие для каждого школьника. Поэтому для достижения событийности необходимо включение учащихся в разработку и реализацию запланированных мероприятий.

3. Принцип универсальности ведущей проблемы. Выбираемая тема предметной недели в школе должна соответствовать следующим требованиям: актуальность для современного школьника; сензитивность для возраста; универсальность рассмотрения ее контекстов для всех возрастов.

4. Принцип влияния на самоопределение ученика. Исходным условием самоопределения является способность к сознательному выбору цели и средств ее достижения; в качестве объекта цели выступают отдельные жизненные сферы, а на более высоком уровне – жизнедеятельность в целом. [2].

5. Принцип значимости для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ученика. Предметную неделю в школе следует рассматривать не только как возможность выбрать свой профиль (вертикальный образовательный маршрут), но и как возможность понять себя, свои интересы, а также культурные нормы и ценности общества (горизонтальный образовательный маршрут).

6. Принцип познавательности. Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предмет и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным

стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у ученика постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет.

7. Принцип массовости. Предусматривает активное участие в событиях недели химии в школе всех желающих, а также родителей школьников.

8. Принцип заинтересованности: создание и поддержание доверительной позитивной атмосферы на каждом уроке, способствующей укреплению заинтересованности в предмете; постоянное поддержание авторитета учителя [2].

9. Принцип соревновательности как основа развития личности ученика реализуется при подборе и применении учителем заданий, предполагающих соревновательность, развивающих сообразительность, интуицию, смекалку, содержащих творческие элементы.

10. Принцип личной причастности. Одна из главных задач учителя — формирование активной жизненной позиции ученика. Необходимо вовлекать учащихся во все мероприятия предметной недели по химии в школе. Очень важно предоставить возможность каждому школьнику быть сопричастным к общему делу.

11. Принцип доступности зависит от группировки материала мероприятий с учетом требований образовательной программы, индивидуальных особенностей учащихся, участвующих в мероприятии, правил последовательности, фактора времени и наращивания сложности теоретического и практического материала.

12. Принцип междисциплинарного подхода. Проектирование содержания событий на междисциплинарной основе создает больше возможностей для реализации междисциплинарной программы развития УУД учащихся [2].

13. Принцип выбора и ответственности. Каждый учащийся имеет право выбора. При этом он должен осознавать, что это его личный выбор, что свобода

выбора и ответственность тесно связаны между собой. Ученики самостоятельно выбирают свою роль, место, мероприятие и несут ответственность за сделанный выбор.

14. Принцип добровольности состоит в том, что учащиеся включаются в организацию и проведение предметной недели в школе по собственному желанию. Этот принцип имеет свою особенность: ученик, который сам определил свое участие, берет на себя добровольное обязательство продолжить изучение предмета, что будет требовать от него дополнительных усилий.

15. Принцип неповторимости. Каждая предметная неделя в школе не должна повторять предыдущую, но все вместе они должны представлять целостную систему учебно-методической работы.

16. Принцип сотрудничества. В принципе сотрудничества заложено продуктивное общение всех участников образовательных отношений. Сотрудничество не является самоцелью, но налаживается для того, чтобы школьник приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Мероприятие должно объединить школьников и педагогов в коллектив [2].

Предметная неделя имеет продолжительность 5 учебных дней. Начинается и завершается в понедельник на традиционной линейке. При этом мероприятия должны быть распределены равномерно по всей неделе, не менее 1 мероприятия в день. Предметные недели должны проходить очень интересно. Продумывается и планируется каждый день, чтобы были охвачены все группы, присутствовали яркие и запоминающиеся мероприятия. Обязательно проводятся интеллектуальные конкурсы, выставки рисунков, газет и плакатов, широко используются информационные технологии. И при подведении итогов учитывается участие каждой группы, отдельных обучающихся, педагогов [38].

Таким образом, одной из форм развития познавательного интереса деятельности учащихся младшего школьного возраста являются предметные недели, которые органически включаются в учебно-воспитательный процесс, продолжая начатую педагогом деятельность на уроках. Специфика предметной

недели заключает в обеспечении перехода познавательной деятельности в творческую. Данная форма работы позволяет эффективно формировать познавательный интерес к учебной деятельности у учащихся, дает большой эмоциональный заряд, надолго запоминается детям, улучшает успеваемость по предмету. Кроме того богатый дополнительный материал способствует расширению кругозора учащихся, способствует изменению у учащихся отношения к учёбе, появлению заинтересованности в познании нового, усиливает интерес к процессу обучения.

Глава 2 Практическое исследование по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели

2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента

Практическое исследование было проведено на базе МБОУ СОШ с.Софийск Ульчского района. В исследовании принимали участие 20 детей младшего школьного возраста (8-9 лет). Практическое исследование проводилась в три этапа:

На первом – констатирующем этапе – был проведен анализ уровня познавательного интереса у младших школьников.

Второй этап – формирующий: на данном этапе был разработан и апробирован в практике комплекс педагогических мероприятий по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели.

Третий этап – контрольный: на данном этапе проведена повторная диагностика, что позволило проверить эффективность мероприятий, проведенных на формирующем этапе.

Дадим характеристику каждого из этапов практического исследования.

Целью диагностического обследования на констатирующем этапе исследования явилось выявление показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников.

Для диагностики уровня развития познавательного интереса у младших школьников, мы использовали критерии и их показатели, представленные в исследованиях Г.И. Щукиной:

1. Когнитивный критерий – наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность.
2. Мотивационный критерий – создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность.

3. Действенно-практический критерий – самостоятельность в выполнении заданий; инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка.

В соответствии с заданными критериями были подобраны следующие диагностические методики:

- 1) «Таинственное письмо» А.М. Прихожан (Приложение 1);
- 2) «Диагностика уровня познавательной мотивации» Н.Г. Лускановой (Приложение 2);
- 3) «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской (Приложение 3).

В ходе проведения диагностических мероприятий мы старались обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учесть его результаты в соответствии с возрастными особенностями. Для тех детей, которым был непонятен смысл задания, объясняли повторно.

На первом этапе учащимся была предложена методика «Таинственное письмо» А.М. Прихожан для диагностики познавательной активности младших школьников.

Цель: выявление актуального уровня познавательной активности младших школьников.

В рамках данной методики учащимся предлагалось письмо, содержание которого требовалось расшифровать в соответствии с представленным шифром. В качестве текста «зашифрованного таинственного письма» использовался следующий текст: «18. 6. 2. 33. 20. 1! 17. 16 13. 6. 19. 6. 15. 12. 6 9. 15 .1 .15. 10. 11 14 .29 2. 21. 5.6. 14 26. 1.4. 1. 20. 28, 25. 6. 14. 21 15. 1. 21. 25. 10. 13. 10. 19. 28 - 5. 16. 13. 8. 15. 29 17.16. 12. 1. 9. 1. 20 .28.»

Результаты, полученные в ходе проведения данной методики на констатирующем этапе исследования, представлены в Приложении 4.

Полученные результаты были распределены по соответствующим уровням (рисунок 1).

Первое слово мы расшифровали совместно с учащимися, а далее, согласно инструкции, через 10 минут мы предложили вернуться к заданию и расшифровать оставшиеся зашифрованные слова. В ходе наблюдения стало очевидным, что 11 человек не попытались повторно расшифровать письмо. В свою очередь, остальные 9 человек приступили к выполнению задания. Далее листы с выполненными заданиями были проанализированы. В результате мы пришли к следующим выводам: 55% учащихся не проявили интереса к данному виду деятельности, что соответствует низкому уровню познавательной активности. Эти испытуемые характеризуются отсутствием стремления применения знаний по образцу, что выражается в неустойчивости волевых усилий учащихся, отсутствием интереса выполняемому заданию.

7 детям (35%) не удалось до конца расшифровать письмо, что соответствует среднему уровню познавательной активности. Познавательная активность этих испытуемых выражена умеренно, но может быстро снижаться – так они приступили к расшифровке, но так и не смогли ее закончить. У детей достаточно выражена устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащиеся стремятся довести начатое дело до конца, однако при затруднении отказались от выполнения задания, не искали пути решения. Лишь 2 младшим школьникам (10%) удалось до конца расшифровать письмо. В ходе выполнения задания проявляли интерес и стремление довести начатое дело до конца.

Наглядно данные показатели представлены на рисунке 1.

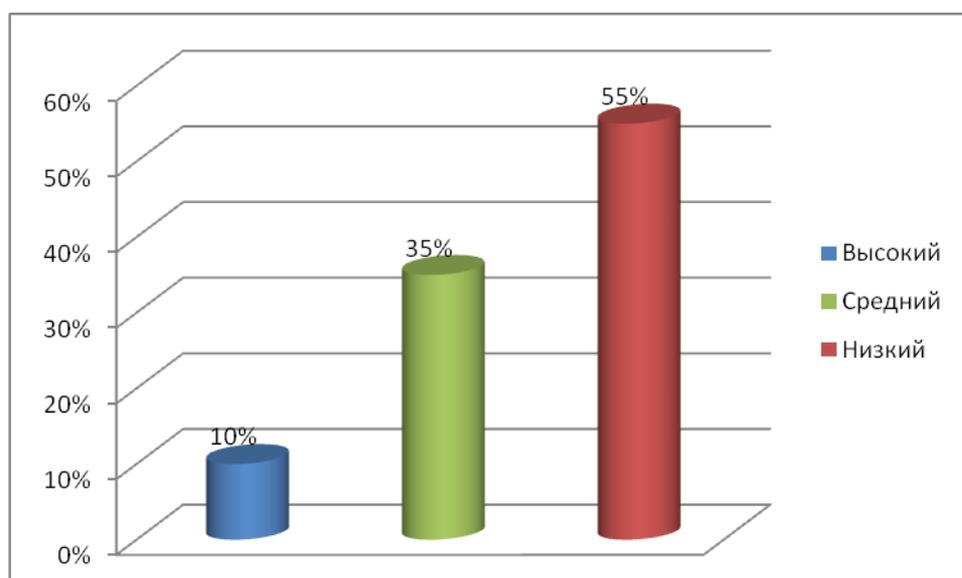


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов методики «Таинственное письмо» А.М. Прихожан на констатирующем этапе исследования

Таким образом, в ходе проведения методики «Таинственное письмо» А.М. Прихожан на констатирующем этапе исследования, можно сделать вывод о том, что в группе обследуемых, в большей степени, преобладал низкий (35%) уровень познавательной активности. У детей отсутствует инициативность и самостоятельность при решении данного им задания, при возникновении каких-либо сложностей утрачивают интерес к процессу выполнения задачи, а также проявляются отрицательные эмоции.

Второй этап констатирующего исследования был направлен на диагностику уровня познавательной мотивации в соответствии с методикой Н.Г. Лускановой.

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Детям предлагалась анкета, состоящая из 10 вопросов. Анкеты в напечатанном виде раздавались всем ученикам, в свою очередь, экспериментатор просил их отметить все подходящие ответы. Количество баллов подсчитывалось в соответствии с ключом, далее определялся уровень развития мотивации.

Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, представлены в Приложении 5.

Для лучшей наглядности полученные данные отражены на рисунке 2.

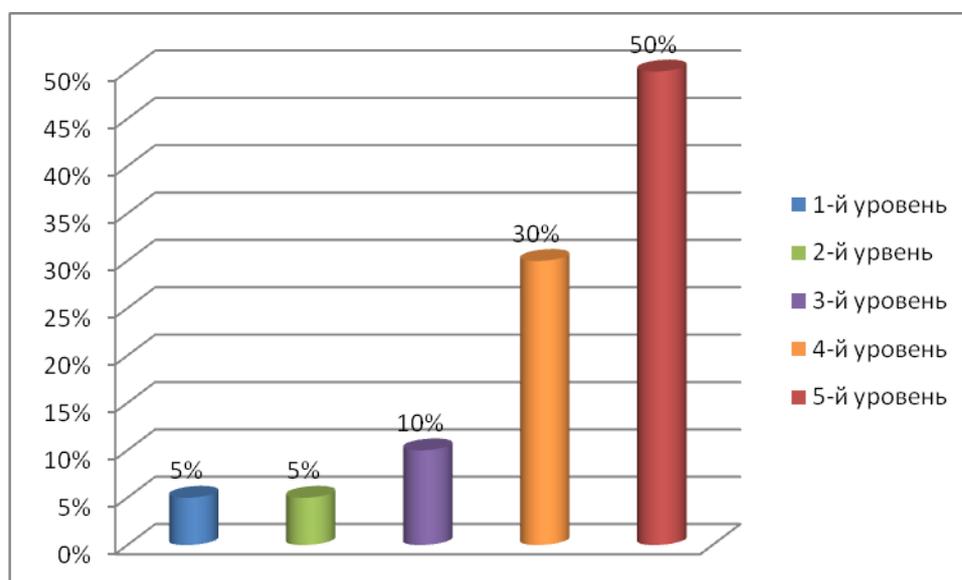


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов методики «Диагностика уровня познавательной мотивации» Н.Г. Лускановой на констатирующем этапе исследования

Полученные результаты позволили нам прийти к следующим выводам.

1-й уровень был обнаружен у 1 младшего школьника (5%). Этот испытуемый показал высокий уровень познавательной мотивации, учебной активности. У ребенка имеется познавательный мотив, он обладает стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Этот учащийся характеризуется четким следованием всех указаний учителя, добросовестностью и ответственностью.

Ко 2-му уровню был отнесен также 1 младший школьник (5%), который обладает хорошей познавательной мотивацией. Поэтому этот учащийся успешно справляется с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляет меньшую зависимость от жестких требований и норм.

3-им уровнем познавательной мотивации обладает 2 младших школьников (10%), которые выражают положительное отношение к школе, однако школа привлекает этих испытуемых общением с друзьями, с учителем.

Познавательные мотивы у данных учащихся сформированы в меньшей степени, образовательный процесс их не привлекает.

К 4-му уровню мы отнесли 6 испытуемых (30%). Эти дети обладают низкой познавательной мотивацией. Они неохотно посещают школу. На уроках зачастую отвлекаются на посторонние дела, игры, что сопровождается значительными затруднениями в учебной деятельности.

Большая часть испытуемых была отнесена к 5-му уровню познавательной мотивации – 10 человек (50%). Эти дети характеризуются негативным отношением к школе, они не справляются с учебной деятельностью, имеются проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Это находит проявление в агрессии, отказах выполнять задания, следовании тем или иным нормам и правилам.

Таким образом, результаты методики Н.Г. Лускановой, полученные на констатирующем этапе исследования, свидетельствуют о том, что у большинства младших школьников отсутствует мотивация познавательной деятельности, которая проявляется в несформированности познавательного мотива и оказывает негативное влияние на взаимоотношение с одноклассниками, педагогом,

На заключительном этапе констатирующего исследования была использована методика А.А. Горчинской.

Цель: выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника.

В соответствии с данной методикой родителям учащихся был предложен бланк стандартизированной анкеты, где нужно было выбрать один из ответов, с которым они согласны.

Результаты, полученные в ходе анкетирования родителей учащихся, представлены в Приложении 6. В свою очередь, схематично данные показатели отражены на рисунке 3.

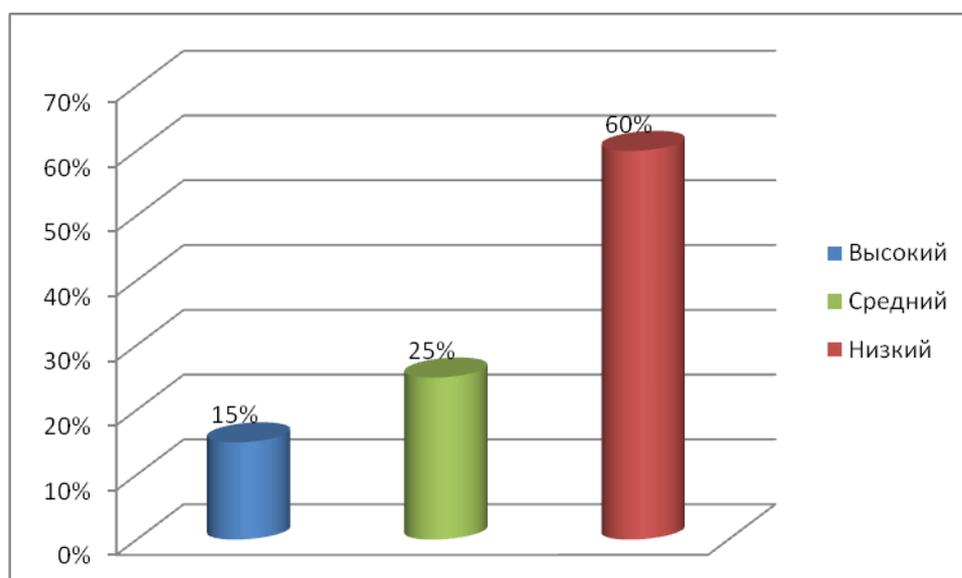


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской на констатирующем этапе исследования

Полученные результаты позволили нам прийти к следующим выводам.

К высокому уровню было отнесено 3 учащихся (15%). Для этих испытуемых характерна сильно выраженная познавательная самостоятельность. Дети могут с успехом применять знания в новых, нестандартных для них ситуациях, могут самостоятельно ставить перед собой цели, способны видеть и формулировать учебные проблемы, планировать этапы их решения, способны к установлению внутрипредметных и межпредметных связей. При этом у этих младших школьников проявляется оригинальность мышления, умение использовать различные средства обучения, постоянно осуществляется самоконтроль, на высоком уровне выражены познавательные и общественно значимые мотивы.

К среднему уровню познавательной самостоятельности было отнесено 5 младших школьников (25%), которые свободно применяют знания, но лишь в знакомых, стандартных для них ситуациях. Эти дети способны частично реконструировать учебный материал, но не способны выдвигать учебную проблему, ее цель. Межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно. Затруднения возникают и в ситуациях усложнения учебной задачи или при необходимости творческого

подхода для ее решения. Испытуемые способны к эффективному взаимоконтролю и самоконтролю, но в большей степени после завершения работы. Обладают одним, но в достаточной мере устойчивым мотивом.

Низким уровнем обладает 12 младших школьников (12%), что составило абсолютное большинство. Эти испытуемые способны к применению знаний лишь на уровне воспроизведения. Для детей характерны слабо выраженные межпредметные связи, недостаточно развиты умения, направленные на мыслительный анализ условий задач. Вследствие чего, познавательная потребность практически отсутствует, редко проявляется самоконтроль. Мотивы достаточно ситуативные и связаны обычно с внешним побуждением. Наблюдается потребности в сторонней помощи педагога, одноклассников.

Таким образом, анализ уровня познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников на констатирующем этапе исследования, позволил сделать вывод о том, что у большинства их них был обнаружен низкий и средний уровень познавательной активности, познавательной мотивации, познавательной самостоятельности. Это говорит о том, что познавательные возможности у таких детей различны. Поэтому, полученные результаты во время констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников. В параграфе 2.2. рассмотрим наш вариант организации деятельности педагогов начальных классов по повышению качества развития познавательного интереса к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

2.2 Содержание работы по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели

Целью формирующего этапа исследования явилась экспериментальная проверка возможностей предметной недели в развитии познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников. Нами был разработан комплекс педагогических мероприятий по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели, который мы подвергли экспериментальной апробации. Раскроем подробнее составляющие комплекса.

Задачи педагогической деятельности по повышению эффективности развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели:

1) повышение познавательного интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

2) создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.

3) формирование коммуникативных навыков, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;

4) помочь учащимся в раскрытии самостоятельности и творческого потенциала.

5) создание праздничной творческой атмосферы.

Вся работа, проводимая с младшими школьниками на формирующем этапе, была выстроена в соответствии со следующими направлениями развития познавательного интереса к учебной деятельности:

1. Развитие познавательной активности.

2. Развитие познавательной мотивации к учебной деятельности.

3. Развитие познавательной самостоятельности учащихся.

В связи с поставленной целью и данными направлениями нами был составлен перспективный план работы по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели (Приложение 7). Содержание примеров мероприятий представлено в Приложении 8.

За период формирующего этапа было проведено 4 предметных недели по всем основным дисциплинам учебного плана:

- неделя русского языка «Ее Величество – Грамматика»;
- неделя математики «В стране математики»;
- неделя литературного чтения «Чтение – лучшее учение»;
- неделя окружающего мира «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь».

Каждая предметная неделя позволяла выявить лучших учащихся по учебным дисциплинам.

Каждая предметная неделя открывалась торжественной линейкой. Для того, чтобы активизировать познавательный интерес у учащихся, были проведены разнообразные мероприятия, например: тематические линейки, конкурсы, игры, олимпиады, лотереи, устный журнал, классные часы, уроки-путешествия, КВН, беседы, экскурсии, просмотр видеороликов, акции, фотоконкурсы и др.

Следует отметить, что в течение каждой предметной недели другие педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре мероприятиях, поделиться собственным опытом. Поэтому, проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации.

Далее рассмотрим содержание некоторые мероприятий.

Особый интерес у детей вызвало внеклассное мероприятие по русскому языку «Занимательная грамматика», в рамках которого учащиеся на основе

опорных рисунков, условных обозначений самостоятельно формулировали цели и задачи мероприятия. При этом учащимися был продемонстрирован большой объем хорошо усвоенных знаний. В ходе мероприятия использовалось множество игровых моментов, которые также способствовали легкому усвоению материала. Все учащиеся проявили активность.

В проведения акции «Посади дерево» на стене в холле вешивалось дерево без листьев. В течение недели к нему прикреплялись листочки с названиями различных деревьев. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований педагога, проявляли любознательность, познавательную активность и инициативность.

В ходе проведения викторины «Про зелёные леса и лесные чудеса» учащиеся получили ответы на следующие интересные вопросы:

- Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет?
- Какое дерево цветёт позднее всех?
- Какая охота разрешается в лесу в любое время года?
- Назовите самого прожорливого хищника планеты?
- Какие птицы весной бормочут «Куплю балахон, продам шубу»?
- Какие птички тайны открывает нам листопад?
- Зрячие или слепые рождаются зайчата?
- Кто кукует у кукушки самка или самец?

В ходе проведения данного мероприятия школьники продемонстрировали умение договариваться друг с другом, работать в парах. В целом, была создана атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

В ходе проведения формирующего этапа учащиеся готовили интересные выступления, создавали красивые стенды и стенные газеты, принимали участие в различных соревнованиях и викторинах. Все это давало возможность лучше и глубже узнать любимый или не очень любимый учебный предмет, найти в нем для себя что-то новое и неожиданное.

В качестве одного из неперенных условий плодотворной работы в ходе проведения предметных недель явилось подведение итогов, которое проходило открыто. Так, учащимся вручались призы и грамоты непосредственно самим призерам и победителям, но и участникам. Весь фото и видео материал размещался общешкольном сайте.

Кроме того, проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, которая располагалась на стенде школы. В целом, каждое проведенное мероприятие было интересно и познавательно, ориентировано на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого учащегося.

Все мероприятия прошли организованно, в соответствии с целями и задачами, поставленными перед началом их проведения. Каждый день недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия не только для познавательного, но и нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения младшего школьника. Учащиеся смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Таким образом, на формирующем этапе был разработан и апробирован комплекс педагогических мероприятий, объединенный едиными задачами по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели. Вся работа, проводимая с младшими школьниками, была выстроена в соответствии со следующими направлениями развития познавательного интереса к учебной деятельности: 1) развитие познавательной активности; 2) развитие познавательной мотивации к учебной деятельности; 3) развитие познавательной самостоятельности учащихся. За период формирующего этапа было проведено 4 предметных недели по всем основным дисциплинам учебного плана: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Организованная нами работа была призвана повысить эффективность познавательного развития младших школьников за счет использования следующих форм: тематических

линеек, конкурсов, игр, олимпиад, лотерей, устного журнала, классных часов, уроков-путешествий, КВН, бесед, экскурсий, просмотра видеороликов, акций, фотоконкурсов.

2.3 Анализ результатов практического исследования

Целью контрольного этапа исследования явился анализ эффективности представленного нами комплекса педагогических мероприятий по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели. Для повторной оценки уровня познавательного интереса к учебной деятельности были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

По методике «Таинственное письмо» А.М. Прихожан после проведения формирующего этапа мы получили результаты, представленные в Приложении 9.

Полученные результаты представим в виде гистограммы (рисунок 4).

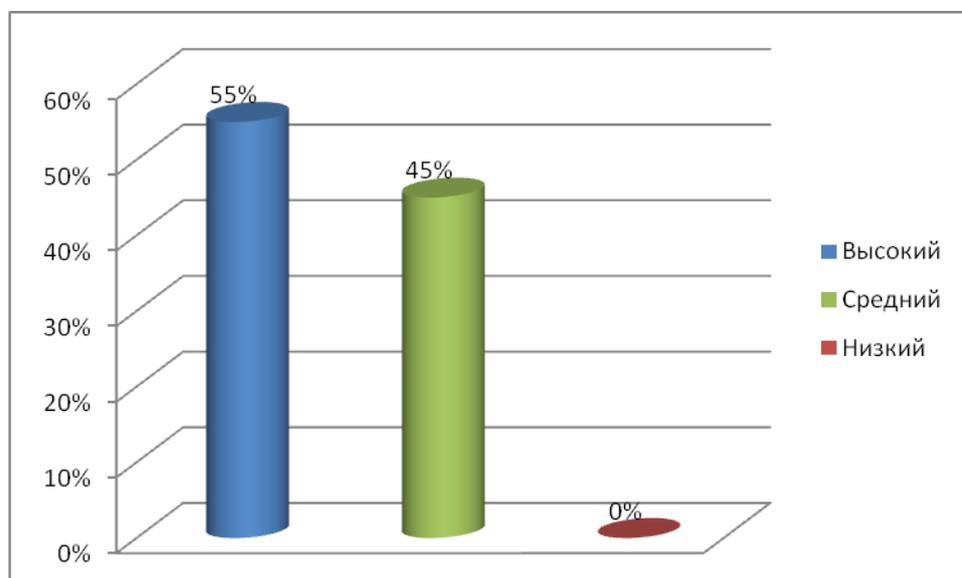


Рисунок 4 – Сравнительный анализ результатов методики «Таинственное письмо» А.М. Прихожан на контрольном этапе исследования

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа, свидетельствуют о следующем.

11 младших школьников (55%) смогли до конца расшифровать письмо, что составило абсолютное большинство. В ходе выполнения задания они активно проявляли интерес и были настроены довести начатое дело до конца.

9 (45%) человек приступили к повторному выполнению задания, но не смогли до конца расшифровать письмо и справиться с заданием. Все ребята с интересом приступили к заданию, но при затруднении отказались от выполнения задания, не искали других путей решения.

Детей, которые не попытались повторно расшифровать письмо, на контрольном этапе не оказалось – 0%.

Далее для сравнения результатов методики А.М. Прихожан на констатирующем и контрольном этапах, мы построили гистограмму (рисунок 5).

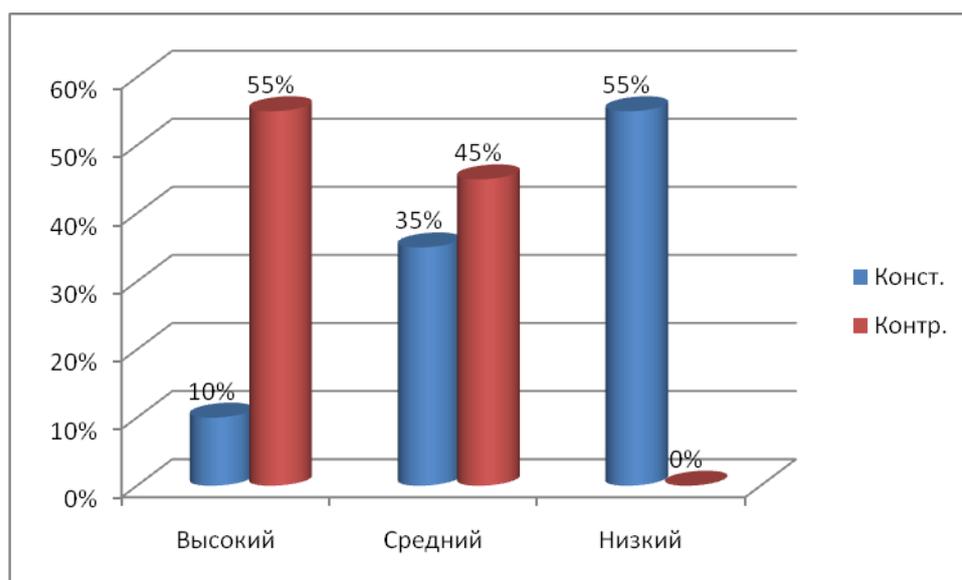


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов методики «Таинственное письмо» А.М. Прихожан (по итогам констатирующего и контрольного этапов исследования)

Итак, результаты методики А.М. Прихожан на контрольном этапе исследования показали положительную динамику, практически все младшие школьники независимо от возраста улучшили свои показатели. Так в классе преобладает высокий уровень познавательной активности, который в среднем увеличился на 40%. Дети проявляли инициативу, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений не отвлекались,

проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносил им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Результаты, полученные в ходе методики «Диагностика уровня познавательной мотивации» Н.Г. Лускановой на контрольном этапе исследования представлены в Приложении 10.

В свою очередь, схематично полученные результаты представлены на рисунке 6.

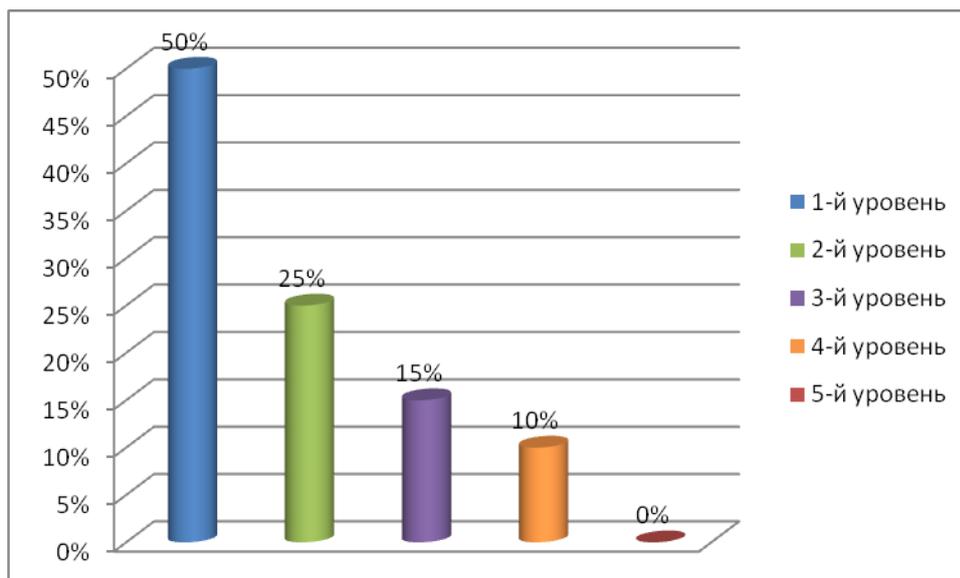


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов методики «Диагностика уровня познавательной мотивации» Н.Г. Лускановой на контрольном этапе исследования

Результаты, полученные в ходе проведения методики Н.Г. Лускановой, на контрольном этапе исследования, позволили прийти нам к следующим выводам.

1-й уровень был обнаружен у 10 младших школьников (50%). Эти испытуемые показали высокий уровень познавательной мотивации, учебной активности. У детей имеется познавательный мотив, они обладают стремлением наиболее эффективно выполнять все предъявляемые школой требования, четко следовать всем указаниям учителя.

Ко 2-му уровню было отнесено 5 учащихся (25%), которые обладают хорошей познавательной мотивацией. Эти учащиеся успешно справляются с

учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

К 3-му уровню познавательной мотивации мы отнесли 3 младших школьников (15%), которые выражают положительное отношение к школе, однако школа привлекает этих испытуемых общением с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у данных учащихся сформированы в меньшей степени, образовательный процесс их не привлекает.

К 4-му уровню мы отнесли 2 испытуемых (10%). Эти дети обладают низкой познавательной мотивацией. Они неохотно посещают школу. На уроках зачастую отвлекаются на посторонние дела, игры, что сопровождается значительными затруднениями в учебной деятельности.

В свою очередь, к 5-му уровню мы не отнесли ни одного из обследуемых – 0%.

Сравнительный анализ результатов методики Н.Г. Лускановой по итогам констатирующего и контрольного этапов представлен на рисунке 7.

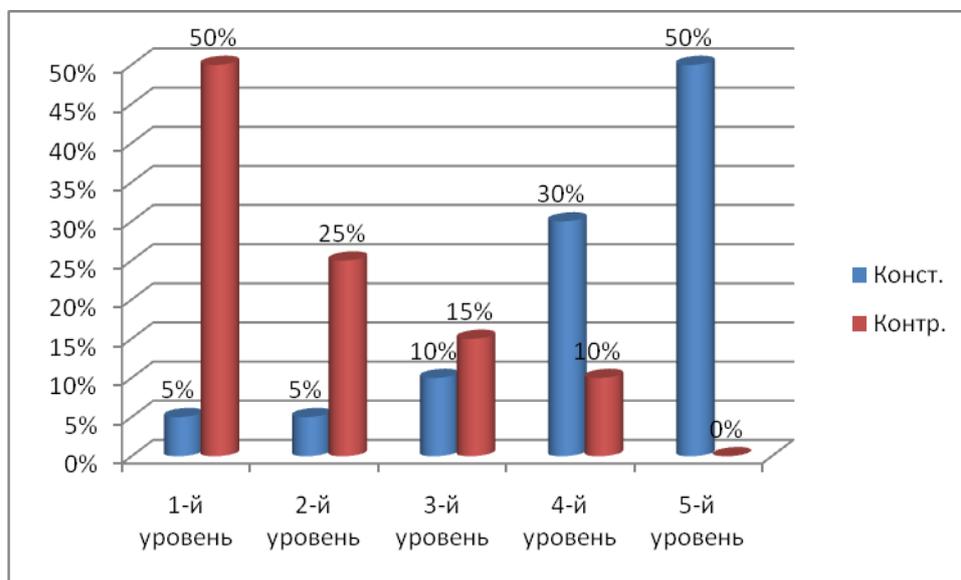


Рисунок 8 – Анализ результатов методики «Диагностика уровня познавательной мотивации» Н.Г. Лускановой (по итогам констатирующего и контрольного этапов исследования)

Итак, по результатам методики Н.Г. Лускановой на контрольном этапе исследования у младших школьников получились более высокие показатели, чем на констатирующем этапе. В группе преобладает 1-й (50%) и 2-й (25%)

уровни познавательной мотивации к учебной деятельности. В среднем показатели увеличились практически вдвое и позволяют сделать вывод о том, что учащиеся проявляют положительное отношение к школе, образовательному процессу, эмоционально реагируют на школьную ситуацию, осуществляют активную взаимопомощь друг другу, изъявляют желание включиться в совместную деятельность.

По результатам методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской мы получили результаты, представленные в Приложении 11. В свою очередь, схематично данные показатели представлены на рисунке 9.

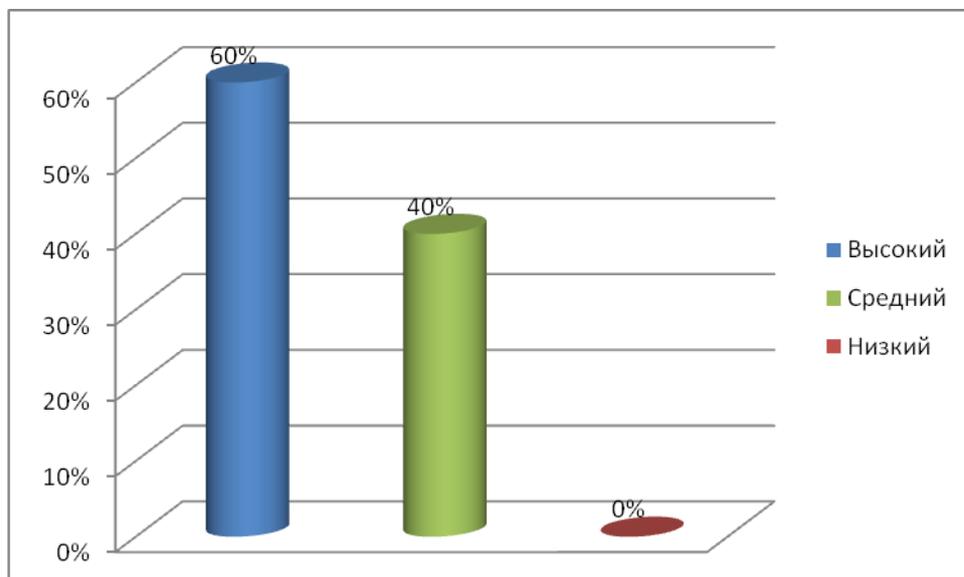


Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской на контрольном этапе исследования

Полученные результаты позволили нам прийти к следующим выводам.

К высокому уровню было отнесено 12 учащихся (60%), что составило абсолютное большинство. Эти дети с успехом применяют знания в новых, нестандартных для них ситуациях, самостоятельно ставят перед собой цели, видят и формулируют учебные проблемы, планируют этапы их решения, устанавливают внутрисубъектные и межпредметные связи.

К среднему уровню познавательной самостоятельности было отнесено 8 младших школьников (40%), которые в ходе формирующего этапа обучились

свободному применению знаний, но лишь в знакомых, стандартных для них ситуациях. Эти дети способны частично реконструировать учебный материал, но не способны выдвигать учебную проблему, ее цель. Межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно, способны к эффективному взаимоконтролю и самоконтролю, но в большей степени после завершения работы. Обладают одним, но в достаточной мере устойчивым мотивом.

Низким уровнем обладает ни одного из младших школьников (0%).

Далее сравним полученные результаты с показателями констатирующего этапа на рисунке 10.

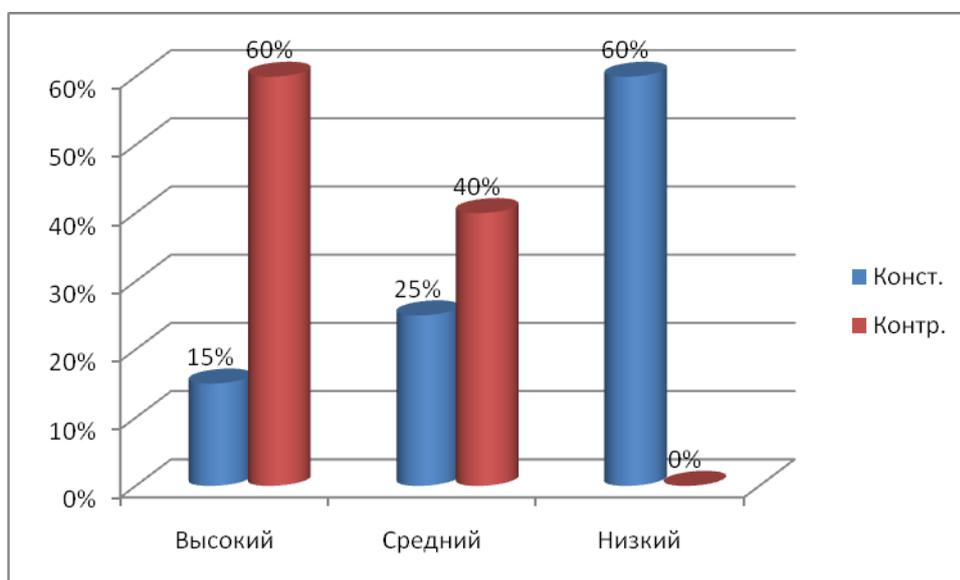


Рисунок 10 – Сравнительный анализ результатов методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской (по итогам констатирующего и контрольного этапа исследования)

Итак, по результатам методики А.А. Горчинской на контрольном этапе исследования в группе обследуемых, в большей степени, преобладает высокий (60%) уровень познавательной самостоятельности. Так его показатели увеличились в среднем на 45%.

Таким образом, по результатам диагностических методик на контрольном этапе исследования у младших школьников получились более высокие показатели, чем на констатирующем этапе. У детей преобладает высокий и

средний уровни познавательной активности, познавательной мотивации, познавательной самостоятельности. В среднем данные показатели увеличились практически вдвое. Полученные результаты по итогам практического исследования по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели доказали свою эффективность. В связи с этим, использование предметной недели, позволяет эффективно развивать познавательный интерес к учебной деятельности уже в начальной школе, что так необходимо современному школьнику.

Для того, чтобы предметная неделя реализовала свою роль и заняла достойное место в развитии познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников, были разработаны методические рекомендации для педагогов начальных классов:

1. Предметная неделя может помочь развитию у учащихся познавательного интереса к учебной деятельности. Поэтому важно, чтобы комплекс мероприятий объединял и взаимодействовал с различными учебными дисциплинами, например, русский язык, математика, литературное чтение.

2. Предметные недели должны вызывать у детей интерес и любопытство. Педагогу необходимо продумать и спланировать каждый день, чтобы был приобщен каждый учащийся, присутствовали яркие и запоминающиеся мероприятия. Обязательно проведение интеллектуальных конкурсов, выставок рисунков, газет и плакатов, активное использование информационных технологий.

3. В ходе разработки мероприятий целесообразно использование следующих рекомендаций:

– контрольные задания должны быть связаны с изученным учащимися программным материалом, однако по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;

– количество подобранных заданий, их содержание и характер должны свидетельствовать о том, чтобы по уровню их выполнения можно было сделать

вывод о степени усвоения программного материала и уровне развития познавательного интереса учащихся;

– целесообразно в число заданий включить и задач творческого характера. Следует стремиться к тому, чтобы каждая практическая задача допускала возможность решить ее в рамках нескольких способов. Это позволяет учащимся проявить свои творческие способности, а членам жюри определить степень их развития;

– практическое задание предполагает определенное время на подготовку к нему, поэтому можно сделать его домашним с четким определением сроков сдачи.

4. В качестве одного из неперенных условий эффективной работы предметной недели выступает подведение итогов. Подведение итогов может проводиться по-разному, в соответствии с конкретными условиями.

Заключение

Проблема развития познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели в современных исследованиях отражено недостаточно полно. Это позволило нам провести тщательный анализ литературы по данному вопросу и прийти к следующим выводам.

Познавательный интерес в самом общем определении выступает в качестве избирательной деятельности человека, которая направлена на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирует психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. В качестве особенностью познавательного интереса к учебной деятельности выступает его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес рассматривается как внешний стимул процессов обучения и воспитания, как источник активизации познавательной деятельности учащихся, как эффективный инструмент учителей, позволяющий им осуществлять учебный процесс более привлекательно, интересно, а также выделить те аспекты обучения, которые смогли бы привлечь к себе непроизвольное внимание.

Формирование познавательных интересов к учебной деятельности начинается у школьников с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда у детей формируется интерес к содержанию учебной деятельности и появляется потребность приобретать как можно больше знаний. На основе этого у младшего школьника могут сформироваться социально-желательные мотивы к учению, связанные с ответственным отношением к учебным занятиям и к учебе в целом. В связи с этим, познавательный интерес к учебной деятельности в процессе развития детей младшего школьного возраста выполняет различные

функции: он выступает как средство активного и увлекающего ребенка обучения, как весомый мотив к интеллектуальному и длительному по времени протеканию познавательной деятельности, как предпосылка успешного формирования готовности личности к дальнейшему обучению.

Одной из форм развития познавательного интереса деятельности учащихся младшего школьного возраста являются предметные недели, которые органически включаются в учебно-воспитательный процесс, продолжая начатую педагогом деятельность на уроках. Специфика предметной недели заключается в обеспечении перехода познавательной деятельности в творческую. Данная форма работы позволяет эффективно формировать познавательный интерес к учебной деятельности у учащихся, дает большой эмоциональный заряд, надолго запоминается детям, улучшает успеваемость по предмету. Кроме того богатый дополнительный материал способствует расширению кругозора учащихся, способствует изменению у учащихся отношения к учёбе, появлению заинтересованности в познании нового, усиливает интерес к процессу обучения.

Практическое исследование было проведено на базе МБОУ СОШ с.Софийск Ульчского района Хабаровского края. В исследовании принимали участие 20 детей младшего школьного возраста (8-9 лет). Практическое исследование проводилось в три этапа:

Анализ уровня познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников на констатирующем этапе исследования, позволил сделать вывод о том, что у большинства из них был обнаружен низкий и средний уровень познавательной активности, познавательной мотивации, познавательной самостоятельности. Это говорит о том, что познавательные возможности у таких детей различны. Поэтому, полученные результаты во время констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников. В параграфе 2.2. рассмотрим наш вариант организации деятельности педагогов начальных классов по

повышению качества развития познавательного интереса к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

На этапе формирующего этапа был разработан и апробирован комплекс педагогических мероприятий, объединенный едиными задачами по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели. Вся работа, проводимая с младшими школьниками, была выстроена в соответствии со следующими направлениями развития познавательного интереса к учебной деятельности: 1) развитие познавательной активности; 2) развитие познавательной мотивации к учебной деятельности; 3) развитие познавательной самостоятельности учащихся. За период формирующего этапа было проведено 4 предметных недели по всем основным дисциплинам учебного плана: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Организованная нами работа была призвана повысить эффективность познавательного развития младших школьников за счет использования следующих форм: тематических линеек, конкурсов, игр, олимпиад, лотерей, устного журнала, классных часов, уроков-путешествий, КВН, бесед, экскурсий, просмотра видеороликов, акций, фотоконкурсов.

По результатам диагностических методик на контрольном этапе у младших школьников получились более высокие показатели, чем на констатирующем этапе. У детей преобладает высокий и средний уровни познавательной активности, познавательной мотивации, познавательной самостоятельности. В среднем данные показатели увеличились практически вдвое. Полученные результаты по итогам практического исследования по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели доказали свою эффективность. В связи с этим, использование предметной недели, позволяет эффективно развивать познавательный интерес к учебной деятельности уже в начальной школе, что так необходимо современному школьнику.

Проанализировав все вышеперечисленное, можно говорить о том, что поставленные нами задачи были успешно выполнены, а апробированные педагогические мероприятия доказали свою эффективность. Это подтверждает поставленную в начале исследования гипотезу, которая базировалась на предположении о том, что развитие познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели будет проходить эффективно, если:

- централизовать позицию младшего школьника с окружающим миром в процессе образовательного взаимодействия,
- максимально использовать возможные для младшего школьного возраста источники познавательной информации,
- включить учащихся в активную познавательную деятельность;
- разработать комплекс педагогических мероприятий по развитию познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников посредством предметной недели.

Следовательно, практическое исследование было проведено успешно, цель нашего исследования в целом достигнута.

Библиографический список

1. Абаева, Н.Н. Развитие творческой познавательной активности воспитанников через исследовательскую и проектную деятельность / Наталья Николаевна Абаева // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 16-18.
2. Аверьянова, И.В. Предметные недели и праздники / И.В. Аверьянова, Н.Н. Лапшина. – М.: Учитель, 2008. – 199 с.
3. Бабанский, Ю.А. Рациональная организация учебной деятельности / Юрий Константинович Бабанский. – М.: Знание, 2011. – 128 с.
4. Байбородова, Л.В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников / Л.В. Байбородова, Е.В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №3. – С. 36-42.
5. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Лидия Ильинична Божович. – М.: Учпедгиз, 1955. – 256с.
6. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям / Владимир Борисович Бондаревский. – Горький.: Приокское книжное издательство, 1968. – 456 с.
7. Бучнева, Г.А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе / Галина Анатольевна Бучнева // Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 702-705.
8. Булатова, О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте Ольга Владимировна Булатова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 11. – С. 78-81.
9. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе / Алексей Борисович Воронцов. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
10. Грецов, А.Г. Динамика развития учебной мотивации младших школьников / А.Г. Грецов, Е.В. Жукова // Журнал практического психолога. – 2001. – № 3. – С. 169–175.

11. Гуссоева, А.И. Особенности развития познавательного интереса младших школьников / А.И. Гуссоева, И.Л. Качмазова, Н.В. Тимошкина [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. - Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=19337>
12. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / Анна Юрьевна Дейкина. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.
13. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Борис Игнатьевич Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
14. Дядинчук, Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников / Татьяна Григорьевна Дядинчук // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 954-956.
15. Запорожец, А.В. Подготовка детей к школе / Александр Владимирович Запорожец. – М. : Знание, 2007. – 257 с.
16. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Евгений Павлович Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
17. Казакова, А.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС / Анна Александровна Казакова. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
18. Казачкова, С.П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – 256 с.
19. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки: теория образования / Петр Федорович Каптерев. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1985. – 434 с.
20. Капустина, Н.Г. Познавательные интересы младших школьников / Наталья Геннадьевна Капустина // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 2. – С. 3-7.
21. Куник Р.М. Внеаудиторные занятия как метод активизации познавательного интереса к обучению / Р.М. Куник, И.А. Дюжая // Вологодские чтения. – 2009. № 75. – С. 94-96.

22. Литранович, Ж.Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий / Ж.Т. Литранович, В.Д. Землянова // Педагогический альманах. – 2012. – №1. – С. 94-99.
23. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у школьников / Аэлига Капитоновна Маркова. – М.: Педагогика, 1986. – 191 с.
24. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / Маргарита Викторовна Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
25. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Елена Александровна Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2008. – №3. – С.16-20.
26. Метельский, И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу / Игорь Владимирович Метельский. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 57 с.
27. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Наталья Григорьевна Морозова. – М.: Знание, 2009. – 246 с.
28. Панкратов, Т.К. Общие педагогические условия развития интересов студенчества / Т.К. Панкратов. – Казань: Изд-во Казан ун -та, 1971. – 58 с.
29. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования / Марина Анатольевна Пастушкова // Инновационные технологии в образовании: международная научно-практическая конференция. – Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2018. – С. 125-127.
30. Петровская, Л.А. Компетентность в общении / Лариса Андреевна Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
31. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб. пособие / Владимир Юрьевич Питюков. – М. : Изд-во «Гном и Д», 2007. – 219 с.
32. Пологрудова, И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе /Ирина Сергеевна Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.

33. Постникова, Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников / Наталья Константиновна Постникова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л.: Наука, 1987. – 23 с.
34. Прохоренко, А.В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / Александр Владимирович Прохоренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 233-239.
35. Рассказов, Ф.Д. Работа педагогов по соблюдению условий эффективной внеурочной деятельности младших школьников / Ф.Д. Рассказов, Е.О. Соловьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №12. – С. 106-115.
36. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сергей Леонидович Рубинштейн. – М.: Питер, 2002. – 720 с.
38. Самошкина, Т.Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности / Татьяна Геннадьевна Самошкина // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 133-136.
39. Семаго, Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Наталья Яковлевна Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 56 с.
40. Семенова, Т.С. Мотивы учения и их влияние на успешность обучения первоклассников / Семенова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 791–794
41. Сергеева, В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (курс лекций) / Валентина Павловна Сергеева. – М. : Граф-Пресс, 2002. – 281 с.

42. Соколовская, И.Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И.Н. Соколовская, А.А. Кивилева // Царскосельские чтения. – 2015. – № 2. – С. 89-92.
43. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников / Нина Федоровна Талызина: учеб. пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 172 с.
44. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Лариса Федоровна Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 192 с.
45. Трайтак, Д.И. Формирование познавательного интереса к ботанике / Дмитрий Илларионович Трайтак. – М.: Педагогика, 1975. – 72 с.
46. Трубинова, К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / Ксения Михайловна Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 9-14.
47. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / Константин Дмитриевич Ушинский. – М., 1974. – 440 с.
48. Феденкова, Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Елена Валерьевна Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 317-319.
49. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / Иван Федорович Харламов. – М.: Юрист, 2007. – 512 с.
50. Чикишева, О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / Ольга Викторовна Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 90-92.
51. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Татьяна Ивановна Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

52. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Галина Ивановна Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

53. Щукина, Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Галина Ивановна Щукина. – М., 2005. –176 с.

54. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / Мария Сергеевна Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №4. – С 122-124.

Содержание методики «Таинственное письмо» А.Н. Прихожан

Цель: выявление актуального уровня познавательной активности младших школьников.

Предлагаемая методика может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики.

Инструкция: за 5 минут до окончания урока экспериментатор объявляет: «Вам, ребята, пришло таинственное письмо, от кого оно – неизвестно. Внизу на этом листочке приложен шифр. Посмотрите, ребята!».

Содержание письма может быть любым: отвлеченным или привязанным к теме урока; небольшим по объёму – 2-3 предложения и подпись, а в качестве шифра используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4; Д – 5; Е – 6; Е – 7; Ж – 8;
З – 9; И – 10; Й – 11; К – 12; Л – 13; М – 14; Н –
15; О – 16; П – 17; Р – 18; С – 19; Т – 20; У – 21;
Ф – 22; Х – 23; Ц – 24; Ч – 25; Ш – 26; Щ – 27; Ъ –
28; Ы – 29; Ь – 30; Э – 31; Ю – 32; Я – 33.

Каждому ребёнку достаётся листочек с «Таинственным письмом». Под руководством экспериментатора дети расшифровывают первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. После этого объявляется перерыв на 10 минут. Экспериментатор предлагает другим детям (желающим) узнать, от кого пришло письмо. Не желающие продолжать работу могут оставить листочек на парте и идти гулять. После перерыва, перед началом следующего урока, дети сдают подписанные листочки.

Интерпретация результатов:

– высокий уровень познавательной активности – расшифровал целиком. Характеризуется наличием у детей инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети

не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения;

– средний уровень – познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается – приступил к расшифровке, но не окончил. Учащийся проявляет интерес к решению задачи, самостоятельно осуществляет поиск способов решения задачи. При возникновении сложностей, ребенок не теряет усидчивость и обращается к педагогу за помощью. Учащийся задает уточняющие вопросы, возникающие в ходе выполнения задачи и, получив нужный совет, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым;

– низкий уровень познавательной активности – не взялся за расшифровку. У детей отсутствует инициативность и самостоятельность при решении данных им заданий. При возникновении каких-либо сложностей учащийся утрачивает интерес к процессу выполнения задачи, а также проявляется отрицательные эмоции (гнев, раздражение). Учащиеся на данном этапе не задают познавательных вопросов и нуждаются в показе готовой модели решения задачи.

Содержание методики «Диагностика уровня познавательной мотивации» Н.Г. Лускановой»

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся

не очень

не нравятся

Обработка результатов:

Количество баллов подсчитывается по следующему ключу и определяется уровень развития мотивации.

Ключ:

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов:

Первый уровень (25-30 баллов) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень (20-24 балла) – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень (15-19 баллов) – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу,

чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень (10-14 баллов) – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень (ниже 10 баллов) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель: выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника.

Оборудование: бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет.

Ход проведения: родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Вопросы:

1. Стремится ли ребенок самостоятельно выполнить домашнее задание?
а) да, б) иногда, в) нет.
2. Стремится ли ребенок самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку?
а) да, б) иногда, в) нет.
3. Самостоятельно ли ребенок, без напоминаний, садится за выполнение домашнего задания?
а) да, б) иногда, в) нет.
4. Способен ли ребенок отстаивать свою точку зрения?
а) да, б) иногда, в) нет.
5. Стремится ли ребенок самостоятельно расширять знания, если тема его заинтересовала?
а) да, б) иногда, в) нет.

Обработка данных.

Ответы:

а) Высокий уровень: ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной самостоятельности; ответы высокий уровень. Учащийся успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации, т.е. наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается умение учащегося устанавливать

внутрипредметные и межпредметные связи. Учащийся сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. У учащихся, обладающих высоким уровнем самостоятельности, может быть хорошо выражена оригинальность мышления, умение использовать различные средства обучения. Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой постоянно осуществляется самоконтроль. Процесс решения задачи непрерывно соотносится с ее условиями. Проявляется мотивация, часто связанная с жизненными и профессиональными намерениями учащихся. Наряду с этим хорошо выражены и общественно значимые мотивы: активное отношение к работе товарищей, готовность сотрудничать с педагогом, товарищами и т.д.

б) Средний уровень – преобладание ответов «б». Данный уровень предполагает свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает сам педагог, но планировать ее решение учащийся может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, излагая текст, учащийся подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрыть своими словами, не копируя учебник. Межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно. Если учебная задача усложнена или требует творческого решения, как правило, возникают затруднения и неудачи. Успешно осуществляется взаимоконтроль и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Для этого уровня самостоятельности характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.).

в) Низкий уровень самостоятельности, который характеризуется преобладанием ответов «в», применением знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи. Слабо представлены умения, связанные с мыслительным анализом условий задач. Самоконтроль проявляется редко, главным образом на стадии констатации результатов деятельности. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность

проявляется редко, ответственность чаще стимулируется внешним контролем.
Выражена потребность в помощи товарищей, учителя.

Результаты методики «Таинственное письмо» А.М. Прихожан на констатирующем этапе исследования

Имя учащегося	Уровень
Полина А.	В
Николь Б.	С
Степан Г.	С
Владислав К.	С
Данила М.	С
Арина П.	Н
Никита П.	Н
Иван Р.	Н
Татьяна Р.	С
Дмитрий С.	С
Иван А.	Н
Таня Ц.	Н
Дмитрий З	Н
Елена Р.	Н
Сергей С.	В
Виолетта Т.	Н
Денис Х.	С
Елена Ш.	Н
Руслан Щ.	Н
Наталья З.	Н

**Результаты методики «Диагностика уровня познавательной мотивации»
Н.Г. Лускановой на констатирующем этапе исследования**

Имя учащегося	Общий балл	Уровень
Полина А.	14	4-й уровень
Николь Б.	23	2-й уровень
Степан Г.	8	5-й уровень
Владислав К.	14	4-й уровень
Данила М.	13	4-й уровень
Арина П.	6	5-й уровень
Никита П.	3	5-й уровень
Иван Р.	7	5-й уровень
Татьяна Р.	19	3-й уровень
Дмитрий С.	7	5-й уровень
Иван А.	14	4-й уровень
Таня Ц	4	5-й уровень
Дмитрий З	2	5-й уровень
Елена Р.	8	5-й уровень
Сергей С.	13	4-й уровень
Виолетта Т.	2	5-й уровень
Денис Х.	18	3-й уровень
Елена Ш.	9	5-й уровень
Руслан Щ.	26	1-й уровень
Наталья З.	9	5-й уровень

Результаты методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской на констатирующем этапе исследования

Имя учащегося	Уровень
Полина А.	Н
Николь Б.	С
Степан Г.	Н
Владислав К.	С
Данила М.	В
Арина П.	Н
Никита П.	Н
Иван Р.	С
Татьяна Р.	Н
Дмитрий С.	В
Иван А.	Н
Таня Ц.	Н
Дмитрий З	Н
Елена Р.	Н
Сергей С.	В
Виолетта Т.	Н
Денис Х.	С
Елена Ш.	Н
Руслан Щ.	С
Наталья З.	Н

Перспективный план мероприятий по развитию познавательного интереса к учебной деятельности посредством предметной недели

Месяц	День недели	Мероприятие	Цель
Неделя русского языка «Ее Величество – Грамматика»			
Сентябрь	Понедельник	Линейка открытия «Недели русского языка»	– привить любовь к русскому языку, пробудить интерес к нему как учебному предмету; – повысить общую языковую культуру; – углубить и расширить знания, получаемые на уроках. – развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.
		Конкурс грамотного письма «В Королевстве Грамматики»	повышение мотивированности школьников к овладению навыками грамотной речи и письма.
	Вторник	Внеклассное мероприятие «Занимательная грамматика»	повысить интерес к русскому языку, проверить знания учащихся.
		Игра «Словарные слова или каждому слову - своё место»	развивать интерес учащихся к изучаемому предмету; способствовать повышению образовательного уровня.
	Среда	Игра - соревнование «В гостях у слова»	пробудить интерес к живому слову, вызвать желание почаще заглядывать в книги и словари; расширить словарный запас; развивать устную речь, мышление; прививать любовь к родному языку.
	Четверг	Конкурс иллюстраций к произведениям Л.Н.Толстого	формирование интереса у учащихся к творчеству Льва Николаевича Толстого
		Олимпиада «Своя игра» – «Весёлая	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по

		грамматика»	русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
	Пятница	Конкурс «Грамматический бой»	через занимательные упражнения содействовать поднятию интереса учащихся к русскому языку; развивать смекалку, сообразительность; воспитывать дружбу, коллективизм.
		Подведение итогов предметной недели. Награждение активных участников	
Неделя математики «В стране математики»			
Октябрь	Понедельник	Открытие недели линейка «Математика – Царица наук»	– развивать учащихся интерес к занятиям математикой. Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор; – углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни; – развитие у обучающихся умений работы с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.
		Математическая лотерея (на перемене)	развивать у учащихся интерес к занятиям математикой.
		Устный журнал «Парад цифр» (по стихам С.Я.Маршака)	повысить уровень математического развития учащихся и расширить их кругозор.
	Вторник	Математическая игра «Занимательная математика»	углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.
		Урок «Час занимательной	повысить уровень математического развития учащихся и расширить их кругозор; развивать у учащихся

		математики»	интерес к занятиям математикой.
Среда		Игра –соревнование «Математический коктейль»	содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, элементы которой проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке.
		Урок-путешествие «Веселая математика»	пробудить у учащихся творческое мышление к нестандартным подходам к решению поставленных задач; развивать устойчивый интерес к математике.
Четверг		Конкурс рисунков «Волшебные цифры»	реализация творческих способностей детей в процессе закрепления и углубление знаний полученных на уроках математики.
		Олимпиада «Я – знаю математику»	способствовать формированию у учащихся положительной мотивации к изучению математики.
Пятница		Открытое внеклассное мероприятие КВН «Клуб веселых математиков»	развивать интерес к предмету математики и межпредметные связи, коммуникативные умения и умение работать в группе.
		Закрытие предметной недели. Награждение победителей и активных участников.	
Неделя литературного чтения «Чтение – лучшее учение»			
Ноябрь	Понедельник	Линейка, посвящённая началу проведения недели «Чтение – лучшее учение»	– развивать у учащихся интерес к урокам «Литературного чтения», повысить образовательный уровень; – создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся; – расширить кругозор учащихся; – развивать умение работать

		самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности; – воспитывать интерес и любовь к чтению, бережное отношение к книгам, пробудить интерес к каждодневному чтению.
	Беседа «Книги и библиотека»	развивать интерес, потребность к чтению, бережное отношение к книге.
Вторник	Литературный КВН, по произведениям А.С.Пушкина.	через литературные сказки А.С.Пушкина привить интерес к урокам литературного чтения, любовь к произведениям поэта.
	Справочное бюро «Словари бывают разные», «Энциклопедии для детей»	расширение знаний школьников о разных видах справочной литературы: энциклопедиях, словарях, справочниках, привитие интереса к ним, обучение умению ими пользоваться.
Среда	Викторина «В гостях у сказки»	развитие интереса детей к сказкам, расширение и углубление знаний о сказках.
	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» (по любимым детским книгам)	приобщать детей к книгам для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности.
Четверг	Экскурсия в школьную библиотеку	развивать познавательный интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря.
	Конкурс фото «Моя семья читает»	приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
Пятница	Викторина «Страницами любимых сказок»	привить интерес к урокам литературного чтения, закрепить знания детей о прочитанных произведениях.
	Закрытие предметной недели. Награждение победителей и активных участников.	

Неделя окружающего мира «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь»			
Декабрь	Понедельник	Открытие недели	– развивать у учащихся интерес к урокам «Окружающего мира»;
		Линейка «Знатоки природы»	– повысить образовательный уровень; осуществлять экологическое воспитание. – формировать способность восприятия учащимися целостной картины мира, бережного отношения к природе; – создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся к изучению природы; – создать условия для формирования здорового образа жизни.
		Просмотр видеоролика «Берегите планету!»	расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой: допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.
	Вторник	Акция «Накорми птиц»	активизировать познавательный интерес детей к природе, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, помогать зимующим птицам в трудное время.
		Конкурс поделок «Сказочная птица»	вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской поделки, развивать у учащихся интерес к урокам «Окружающего мира»
	Среда	Викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса»	развитие у учащихся познавательной активности и ценностного отношения к природе.
		Акция «Посади дерево»	развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительное и заботливое отношение к ней, расширять знания о природе.
	Четверг	Игра-путешествие «В царстве природы»	формировать у детей представления об экологически грамотном

			поведении человека в природе, развивать познавательный интерес.
		Классный час «Наш мир – это чудо»	развивать познавательный интерес к природе, повысить качество знаний детей о природе.
	Пятница	Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кому приручили».	воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, прививать интерес к окружающему миру.
		Подведение итогов Награждение. Закрытие предметной недели	

Линейка открытия «Недели русского языка»

Цель: формирование интереса к русскому языку, как к учебному предмету, и мотивации к познавательной деятельности у учащихся.

(Звучит мелодия песни «Учат в школе», под вступление заходят чтецы и исполняют 1-й куплет песни с припевом)

Чтецы:

Много языков на свете разных -
Выучить их все не смог бы я,
Все они по-своему прекрасны,
В каждом есть изюминка своя.

Говорят в Париже по-французски,
По-немецки говорит Берлин.
Мне же дорог мой, привычный, русский,
Для меня родной лишь он один.

Мелодичный, гибкий и певучий,
С детства он меня очаровал,
И не зря великим и могучим
Наш язык Тургенев называл.

Развиваясь быстро, динамично,
Впитывая разные слова.
Новое воспринимал отлично,
Но и мудрость предков в нём жива.

Да и только нашей, русской речью
Можно Русь привольную воспеть!

Будет жить язык наш русский вечно,

И не сможет, верю, умереть!

Ведущий: Уважаемые ребята! Велик и могуч наш русский язык. Его красоту, выразительность, мудрость постигает человек от своего рождения и до глубокой старости. С этого дня мы проводим неделю русского языка и литературы. Каждый день вы будете получать новые знания о родном языке, а также каждый из вас сможет показать, чему он научился, что узнал.

Чтецы: Язык родной! Он нужен всем

писать, читать, творить.

Но прежде нужен он затем,

чтоб просто говорить.

Он помогает нам читать,

И учит буквы различать.

Он известен, знаменит,

Русский алфавит.

И не обманет, не предаст,

язык наш дорогой.

И не исчезнет никуда,

всегда будет с тобой!

Ведущий: Вы любите волшебство и превращения? Если любите, то встречайте нашу гостью – королеву Грамматику!

(звучат фанфары, входит королева Грамматика, делает реверанс)

Королева Грамматика: Здравствуйте, дорогие друзья! Я – королева Грамматика. Русский язык необычайно красив и богат. Он считается одним из самых выразительных языков мира.

Говорят, что грамматика наука очень строгая!

Пусть трудна наука, но без неё плохое было бы житье.

Всем предлагаю дружить с мной, изучать язык родной,
Учить правила, много читать, и всё на свете знать.

Чтец: Судьба свела нас с величайшим в мире

С красивым, умным, русским языком.

Он для меня – символ России!

С рождения я с ним знаком.

Чтец: Язык наш прекрасный – богатый и звучный.

То мощный и страстный, то нежно-певучий.

В нём есть и усмешка, и меткость и ласка.

Королева Грамматика: Написаны им и рассказы, и сказки – Страницы волшебных чарующих книг! Любите, храните наш великий язык!

Ведущий: Ребята, освоить родной язык – благородное и трудное дело. Надеюсь, что вы не боитесь трудностей на пути к знаниям. Ваши смелость, трудолюбие и любовь к русскому языку поможет вам одержать победу.

Королева Грамматика: В течение недели вас ждут интересные конкурсы и викторины, встреча с любимыми мульт-героями и занимательные видео-уроки.

Ведущая. Дорогая Грамматика, будь всегда рядом, чтобы помочь ребятам стать умными и грамотными!

Королева Грамматика: Прошу внимания! Неделю русского языка объявляю открытой! (Звучат фанфары).

Чтец: Спасибо, Грамматика,

Наука прекрасная!

За буквы, слова, предложения ясные.

Где трудное место в словах –

Ты же рядом.

И с правилом чётко подскажешь,

Как надо писать, говорить, размышлять

И трудиться –

Нам в жизни, Грамматика, все пригодится!

Девиз (хором все чтецы): По лесенке знаний мы будем шагать,
чему научились – должны показать.

Ведущий: А сейчас каждому классу выдаётся «маршрутный лист», в котором указано, в каком направлении нужно двигаться каждый день. Прошу выйти командиров классов и получить маршрутные листы. (Каждому классу вручаются маршрутные листы).

Чтецы:

Мы смекалистые дети,
Всё хотим узнать на свете.
Будем русский изучать
И пятёрки получать.
И пусть сильнее кипит борьба,
Острее соревнование,
Успех решает не судьба,
А только наши знания.
И соревнуясь вместе с нами,
Мы все останемся друзьями.
Пусть борьба кипит острее,
Наша дружба крепнет с ней!

(Линейка объявляется закрытой, дети садятся за парты под мелодию
песни «Чему учат в школе»)

Викторина «В гостях у сказки»

Цель: развитие интереса детей к сказкам, расширение и углубление знаний о сказках.

Задачи:

1. Обучать выразительному чтению произведений, правильному произношению слов, умению правильно выражать свои мысли, пополнять словарный запас.

2. Развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности детей; умение работать в коллективе.
3. Воспитывать бережное, аккуратное обращение с книгой, прививать любовь и интерес к чтению.

Ход мероприятия:

- Дорогие ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы сегодня окажемся в гостях у сказки. К нам на урок пришла одна почетная гостья. Какая – угадайте.

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не растение, а с корешком,
Не человек, а с разумом. (Книга)

Да, это книга, а вместе с книгой приходят наши любимые сказочные герои.

В одиночестве, в покое
Дремлют книжные герои
На страницах книг своих.
Пробудите к жизни их!
Что им маяться от скуки?
Все герои любят труд!
Вам, друзья, и книги в руки -
Пусть герои оживут!

(Пока звучат строки стихотворения, дети прикрепляют рисунки сказочных героев на доске).

- А знаете ли вы, что у книжки, так же, как и у каждого из нас бывают именины?

Со всем скоро начнется ежегодная неделя чтения «Книжкины именины». Впервые «Книжкины именины» организовал Лев Кассиль в 1943 году, в годы войны, в Колонном зале Дома Союзов в Москве. Туда были приглашены, в основном, дети погибших на фронтах бойцов Красной Армии. И не смотря на

то, что время было тяжелое, люди многого были лишены, не хватало еды – было решено провести этот праздник, потому что наша страна всегда была самой читающей страной мира. Книга всегда была для детей самым главным другом.

- Из книг можно узнать много полезного и интересного, если читать внимательно.

- Сейчас мы проверим насколько вы внимательные читатели.

Начинаем нашу викторину. Сегодня в ней принимают участие команды:

1. «Знайки»

Девиз: «Кто много читает, тот много знает»;

2. «Читалкины»

Девиз: «Чтоб незнайкой не прослыть, с книгой мы должны дружить»;

3. «Почемучки»

Девиз:

«Где? Зачем? И почему? – тайну разгадаю.

Книгу в руки я возьму – и ответ узнаю»

А судить конкурсы будет наше уважаемое жюри... (представление жюри – уч-ся 4 класса).

Разминка

(Вопросы командам задаются по очереди. За каждый правильный ответ – 1 балл. За помощь другой команде – дополнительно 1 балл.)

Сколько братьев-месяцев встретила героиня сказки С. Маршака у новогоднего костра? (12.)

Кто превратил Василису Премудрую в лягушку? (Кощей Бессмертный)

Сколько раз старик бросал в море невод? (3.)

Как звали сестру доктора Айболита? (Варвара.)

Как звали корову кота Матроскина? (Мурка.)

Какой мальчик должен был выложить из льда слово “вечность”? за это ему обещали подарить новые коньки и весь свет. (Кай.)

Что говорила царица, глядя в волшебное зеркальце?

(Свет мой, зеркальце! Скажи,

Да всю правду доложи.

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?)

Где находится смерть Кощея Бессмертного? (Дерево, сундук, заяц, утка, яйцо, игла.)

От кого ушел Колобок? (От дедушки и бабушки, зайца, волка, медведя.)

Жюри подводит итоги и комментирует (у жюри карточки с цифрами, общий балл вносится в таблицу на доске).

1-й тур.

1. Отгадайте загадки: (по две загадки)

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота

Вытащил он из болота. (Айболит)

Весел он, как балалайка,

А зовут его ... (Незнайка)

В сумке у меня не киска,

В сумке у меня Лариска. (Шапокляк)

Не лежалось на окошке -

Покатился по дорожке... (Колобок)

Появилась девочка в чашечке цветка.

А была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Вот какая девочка, как она мала!

Кто читал об этом книжку и знает девочку-малышку?

(Дюймовочка)

Он пиявок добывал,

Карабасу продавал,

Весь пропах болотной тиной,

Его звали...

(Дуремар)

2-й тур

Кому принадлежат сказочные вещи? (по три картинки)

Золотой ключик. (Буратино)

Шляпа (Кот в сапогах)

Волшебная палочка (крестная Золушки)

Разбитое корыто. (Старухе)

Невод (Старику)

Корзинка с пирожками (Красная Шапочка)

Зеркальце (Мертвая царевна)

Гармошка (Крокодил Гена)

Скорлупка ореха (Дюймовочка)

Физкультминутка

3-й тур

Угадай сказку: (по три вопроса)

В какой сказке умели говорить печка, яблонька, речка? (Гуси-лебеди)

Какое животное обнаружило пустой теремок? (Муха или мышка)

У кого была ледяная избушка, в какой сказке? (У лисы)

А дорога - далека,

А корзина - нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок...

(Маша и медведь)

Кто-то за кого-то ухватился крепко,

Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.

Но еще помощники скоро прибегут,

Победит упрямыцу дружный общий труд.

Кто засел так крепко? Кто же это...

(Репка)

Как звали девочку, которая попала в домик медведей, в какой сказке?

Из чего была речка, берега которой укрыли братца Иванушку и сестрицу Аленушку?

Что отвечала Лиса, когда ее пытались выгнать из домика Зайчика?

Какие слова приговаривал Волк, когда ловил рыбу в проруби?

4-й тур

Соедини пары слов в столбиках:

Машенька	яичко
Лиса	гуси-лебеди
Иванушка	репка
Курочка Ряба	колобок
Дед	пирожки

5-й тур

Раскрась любимого героя

Подведение итогов

**Результаты методики «Таинственное письмо» А.М. Прихожан на
контрольном этапе исследования**

Имя учащегося	Уровень
Полина А.	В
Николь Б.	В
Степан Г.	В
Владислав К.	В
Данила М.	В
Арина П.	С
Никита П.	В
Иван Р.	С
Татьяна Р.	В
Дмитрий С.	В
Иван А.	В
Таня Ц.	С
Дмитрий З	С
Елена Р.	С
Сергей С.	В
Виолетта Т.	С
Денис Х.	В
Елена Ш.	С
Руслан Щ.	С
Наталья З.	С

Результаты методики «Диагностика уровня познавательной мотивации»

Н.Г. Лускановой на контрольном этапе исследования

Имя учащегося	Общий балл	Уровень
Полина А.	26	1-й уровень
Николь Б.	26	1-й уровень
Степан Г.	20	2-й уровень
Владислав К.	25	1 -й уровень
Данила М.	26	1-й уровень
Арина П.	16	3 -й уровень
Никита П.	16	3 -й уровень
Иван Р.	21	2 -й уровень
Татьяна Р.	26	1 -й уровень
Дмитрий С.	24	2 -й уровень
Иван А.	26	1 -й уровень
Ксения Г.	17	3 -й уровень
Дмитрий З	14	4 -й уровень
Елена Р.	24	2 -й уровень
Сергей С.	30	1 -й уровень
Виолетта Т.	13	4 -й уровень
Денис Х.	25	1 -й уровень
Елена Ш.	23	2 -й уровень
Руслан Щ.	30	1 -й уровень
Наталья З.	26	1- й уровень

Результаты методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской на контрольном этапе исследования

Имя учащегося	Уровень
Полина А.	С
Николь Б.	В
Степан Г.	С
Владислав К.	В
Данила М.	В
Арина П.	С
Никита П.	В
Иван Р.	В
Татьяна Р.	В
Дмитрий С.	В
Иван А.	С
Таня Ц.	С
Дмитрий З	В
Елена Р.	С
Сергей С.	В
Виолетта Т.	В
Денис Х.	В
Елена Ш.	С
Руслан Щ.	В
Наталья З.	С