

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

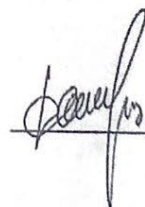
Направление 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль «Менеджмент в сфере услуг»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Работа завершена:

Обучающаяся гр. 14.6-614


«13» июня 2020 г.

 / Токарева Д.С. /

Работа допущена к защите:

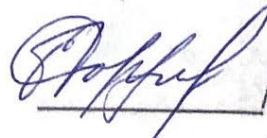
Научный руководитель:
к.э.н., доцент

«13» июня 2020 г.

 / Бердникова О.А. /

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор

«13» июня 2020 г.

 / Разумовская Е.М. /

Казань – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	6
1.1.Государственное регулирование в сфере образования Российской Федерации	6
1.2.Зарубежный опыт развития рынка образовательных услуг	14
1.3.Перспективы направления развития школьного образования в России	22
2.СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	30
2.1. Анализ современного состояния рынка общего образования в Республике Татарстан	30
2.2.Современные тенденции и проблемы школьного образования	36
2.3.Изучение факторов, препятствующих эффективному развитию образовательных услуг	42
3.ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	53
3.1.Методический подход к формированию модели школьного образования ..	53
3.2.Теоретические основы цифровизации в модели школьного образования	61
3.3.Практическая реализация подходов на примере школы	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	88

ВВЕДЕНИЕ

Требования к ученикам и, как следствие, к системе образования быстро меняются. В прошлом образование заключалось в том, чтобы научить людей чему-либо. Сегодня суть образования – помочь личности развить надёжный внутренний стержень и навыки целеполагания, чтобы найти свой собственный путь во всё более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. В наше время нельзя знать наверняка, как будут разворачиваться события. Нам часто приходится удивляться и учиться у выдающихся людей, и порой делаем ошибки на этом пути. Ошибки и неудачи будут случаться сплошь и рядом, создавая, если правильно их воспринимать, среду для обучения и роста.

Поколение назад учителя исходили из того, что знания, которые они передадут ученикам, останутся верным на протяжении всей жизни. Сегодня школы должны готовить учеников к гораздо более быстрым экономическим и социальным переменам, чем когда-либо прежде, к профессиям, которые пока еще даже не созданы, к использованию технологий, которые еще не изобрели, и к решению социальных проблем, которые пока невозможно предсказать.

Как воспитать мотивированных, заинтересованных учеников, готовых дать бой непредвиденным трудностям завтрашнего дня, не говоря уже о решении актуальных сегодня проблем? Дилемма преподавателей заключается в том, что проще всего научить именно тем и проверить именно те навыки, которые также проще всего оцифровать, автоматизировать и отдать на аутсорсинг. Без сомнения, всегда будут важны практические знания об ультрасовременных технологиях. Изобретатели и творческие люди в большинстве случаев владеют теоретическими и практическими специализированными навыками.

Изучая что-то, мы развиваем навыки обучения. Успешность образования заключается уже не в овладении определённым объемом знаний, а в расширении этих знаний и получении навыков их применения в новых ситуациях. Проще говоря, мир больше не поощряет людей за владение знаниями, поисковые машины знают всё – важно, как они распоряжаются этими знаниями, как ведут

себя в мире и как адаптируются к нему. Потому что это и есть отличительное качество нашего времени: суть образования сегодня заключается в развитии креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать; в актуальности знаний, понимании и способности использовать потенциал новых технологий; и последнее, но немаловажное—в личных качествах, благодаря которым люди могут самореализоваться и работать бок о бок для устойчивого развития человечества.

Актуальность выбранной темы дипломной работы обусловлена тем, что сегодня важны любопытство, открытость новому и создание связей между идеями, которые прежде казались не связанными друг с другом, а для этого необходимо иметь представление о различных областях знаний, а не только об одной, и быть восприимчивым к новой информации. Проведя всю жизнь в башне одной отрасли знаний, человек не сможет развить творческие навыки, не сможет сформировать полный образ идеи, а именно так появляются новые изобретения. В связи с динамичными изменениями, образование, как никогда, нуждается в качественной и гибкой модели, которая будет готовить школьников стабильно реагировать на быструю динамику внешних проблем.

Теоретическую основу дипломной работы составляют федеральные законы Российской Федерации, национальные проекты, труды таких авторов, как: Герберт Спенсер, Мария Монтессори, Джон Дьюи, Джером Брунер и многих других.

Практическая значимость работы состоит в становлении новой модели школьного образования, которая может быть применена в системе общего российского образования на федеральном уровне.

Цель данной работы – разработать рекомендации по реформированию школьного образования, которые будут соответствовать необходимым компетенциям 21 века в период динамичных изменений.

Задачами работы являются:

1. Проанализировать современное состояние рынка общего образования в Российской Федерации и в Республике Татарстан.

2. Изучить факторы, которые препятствуют эффективному развитию образовательных услуг.
3. Выяснить роль цифровизации в настоящей и будущей модели школьного образования.
4. Разработать рекомендации по реформе школьного образования в соответствии с нуждами современного мира.

Объектом работы является система школьного образования в Российской Федерации.

Предмет исследования - современные тенденции и актуальные проблемы школьного образования.

Результаты исследования были изложены в статьях «Становление новой модели школьного образования в России в условиях динамичных изменений» и «Цифровизация образования – это прогрессивное будущее или неизбежный спад образованности населения?» и озвучены на конференциях: Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам, 2019, Казань; 4 Всероссийский форум «Экономика в меняющемся мире», 21-26 мая 2020 года.

Данная работа изложена на 92 страницах печатного текста. Она включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников (41 источник) и приложения (2 приложения).

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Государственное регулирование в сфере образования Российской Федерации

Образование в Российской Федерации представляет целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства, в результате которого гражданин приобретает необходимые ему знания, умения, навыки, а также представление о своих правах и обязанностях. Все это способствует формированию личности обучающихся и находит свое закрепление в праве.

Правовые нормы в сфере образования устанавливают: - типы образовательных организаций; организационно-правовые формы организаций, осуществляющих образовательную деятельность; правовой статус участников образовательных отношений; социальные гарантии, предоставляемые обучающимся и преподавателям; имущественные права образовательных организаций и др. В совокупности эти нормы регулируют различные образовательные отношения и направлены на реализацию конституционных, гражданских и других прав их участников.

Государственное регулирование в сфере образования отражено в правовых актах различной юридической силы. Право на образование в Российской Федерации в соответствии с международными актами было закреплено в Декларации прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. в статье 27: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта. Основное образование обязательно» [1].

Конституция РФ подтверждает это конституционное право граждан, а также разъясняет в статье 43, что «гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить

высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно» [2]. Следовательно, Конституция РФ провозглашает право на образование как одно из важнейших конституционных прав гражданина, выражая его содержание через правомочия: право на дошкольное образование; право на основное общее образование; право на среднее профессиональное образование; право на высшее образование; устанавливая для всех граждан обязательное основное общее образование.

Правительство Российской Федерации постановляет:

«Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Срок реализации Программы – 2018 – 2025 годы. Ответственный исполнитель программы – Министерство просвещения Российской Федерации.

Изменения, которые вносятся в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования":

1. «Позицию паспорта, касающуюся параметров финансового обеспечения Программы, изложить в следующей редакции».

Таблица 1.1.1.

Параметры финансового обеспечения программы

	Общий объем финансового обеспечения Программы	Объем бюджетных ассигнований федерального бюджета	Объем бюджетных ассигнований консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации	Объем средств из внебюджетных источников
2018 год	3529521538,4 тыс. рублей	502349655,7 тыс. рублей	2885625114,9 тыс. рублей	141546767,8 тыс. рублей
2019 год	231120225,4 тыс. рублей	199657410,2 тыс. рублей	30894805,2 тыс. рублей	568010 тыс. рублей
2020 год	241495236,5 тыс. рублей	214069408,7 тыс. рублей	26428807,8 тыс. рублей	997020 тыс. рублей
2021 год	248580528,7 тыс. рублей	220307846,5 тыс. рублей	27223292,2 тыс. рублей	1049390 тыс. рублей

Продолжение таблицы 1.1.1

2022 год	198297642,7 тыс. рублей	172760741,6 тыс. рублей	24464511,1 тыс. рублей	1072390 тыс. рублей
2023 год	187401292,6 тыс. рублей	161935806,5 тыс. рублей	24456096,1 тыс. рублей	1009390 тыс. рублей
2024 год	193315727,8 тыс. рублей	167999286,7 тыс. рублей	24470051,1 тыс. рублей	846390 тыс. рублей
2025 год	179299637,3 тыс. рублей	162290294,1 тыс. рублей	16949343,2 тыс. рублей	60000 тыс. рублей
Общий объем средств	5009031829,4 тыс. рублей	1801370450 тыс. рублей	3060512021,5 тыс. рублей	147149357,8 тыс. рублей

2. «Позицию паспорта, касающуюся параметров финансового обеспечения проектов (программ), изложить в следующей редакции».

Таблица 1.1.2.

Параметры финансового обеспечения проектов (программ)

	Общий объем финансового обеспечения в рамках Программы	Объем бюджетных ассигнований федерального бюджета	Объем бюджетных ассигнований консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации	Объем средств из внебюджетных источников
2018 год	141546767,8 тыс. рублей	51551167,8 тыс. рублей	84186600 тыс. рублей	5809000 тыс. рублей
2019 год	156966734,5 тыс. рублей	141335502,7 тыс. рублей	15206221,8 тыс. рублей	425010 тыс. рублей
2020 год	149087080,5 тыс. рублей	138948208 тыс. рублей	9458852,5 тыс. рублей	680020 тыс. рублей
2021 год	153412015 тыс. рублей	10259662,2 тыс. рублей	10259662,2 тыс. рублей	680390 тыс. рублей
2022 год	105075779,9 тыс. рублей	7509067,9 тыс. рублей	7509067,9 тыс. рублей	765390 тыс. рублей
2023 год	94822634,2 тыс. рублей	7503707,9 тыс. рублей	7503707,9 тыс. рублей	765390 тыс. рублей
2024 год	100912627,3 тыс. рублей	7520707,9 тыс. рублей	7520707,9 тыс. рублей	765390 тыс. рублей
2025 год	0 тыс. рублей	0 тыс. рублей	0 тыс. рублей	0 тыс. рублей
Общий объем средств	918378835 тыс. рублей	766843424,8 тыс. рублей	141644820,2 тыс. рублей	9890590 тыс. рублей

Цели Программы и их значения по годам реализации: «Цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской

Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе: обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований не ниже 14 места в 2018 году, не ниже 12,5 места в 2019 году, не ниже 12 места в 2020 году, не ниже 11,5 места в 2021 году; не ниже 11 места в 2022 году; не ниже 10,5 места в 2023 году; не ниже 10 места в 2024 году.

«Цель 2 - доступность образования, которая характеризуется в том числе доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет: в 2018 году - 84,77 процента; в 2019 году - 94,02 процента; в 2020 году - 100 процентов; в 2021 году - 100 процентов; в 2022 году - 100 процентов; в 2023 году - 100 процентов; в 2024 году - 100 процентов; в 2025 году - 100 процентов; от 3 до 7 лет - сохранение 100 процентов.

«Цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования: в 2018 году - не менее 71,5 процента; в 2019 году - не менее 73 процентов; в 2020 году - не менее 75 процентов; в 2021 году - не менее 76 процентов; в 2022 году - 77 процентов; в 2023 году - 78,5 процента; в 2024 году - 80 процентов.

Законодательство в сфере образования содержит различные нормы – публичного и частного права. Основные права на образование закреплены в Конституции РФ, их дальнейшее развитие и особенности подробно разъяснены в законах и подзаконных актах, относящихся к образовательной деятельности, которая в последнее время получает интенсивное развитие и имеет среди других направлений государственной политики Российской Федерации приоритетное значение.

Также, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на данный момент активно трансформируется и дополняется. Это связано с

неожиданной пандемией коронавирусной инфекции, случившейся в марте 2020 года в России и не только.

По состоянию на 8 июня 2020 года были внесены следующие дополнения:

1. «При возникновении чрезвычайных ситуаций или введения режима повышенной готовности образовательный процесс, а также итоговая аттестация проходят в дистанционном режиме с применением цифровых технологий».
2. «Копии документов об образовании в электронном виде имеют такую же силу, как документы на бумажном носителе».
3. «Теперь в случае, если образовательная организация является заказчиком целевого обучения гражданина и не трудоустраивает его после получения диплома, она должна возместить расходы федерального или местного бюджета за обучение».

"Национальный образовательный проект - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей. Первый - обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и сделать Российскую Федерацию одной из 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций."

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление ее содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этим направлением.

Вхождение российского среднего общего образования в десятку наилучших мировых систем и формирование гибкой, гармонично развитой и социально-ответственной личности обучающегося на основе национальных историко-культурных традиций. Из этих двух огромных целей Указа Президента

России вытекает 10 задач, которые действительно легли в главную основу федеральных планов по национальному проекту "Образование". Это проекты, посвященные школе, детям, родителям, волонтерству, ранней профориентации, постоянному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашего огромного государства.

Федеральные проекты, включенные в национальный проект:

1. Современная школа. Целью первого проекта является внедрение новейших методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методики преподавания предмета "Технология" в российских общеобразовательных школах.

Общий бюджет проекта - более 295,1 млрд рублей.

2. Успех каждого ребенка. Цель проекта – создание эффективной системы выявления, помощи и развития возможностей и талантов детей и подрастающего поколения, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех без исключения учащихся.

Общий бюджет проекта - более 80,5 млрд рублей.

3. Поддержка семей с детьми. Цель проекта: создание факторов раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

Общий бюджет проекта - более 8,5 млрд рублей.

4. Цифровая образовательная среда. Цель проекта – создание прогрессивной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высочайшее качество и доступность образования всех типов и уровней.

Общий бюджет проекта: более 79,8 млн рублей.

5. Учитель будущего. Цель проекта: внедрение государственной системы повышения квалификации педагогических кадров, охватывающей не менее 50% преподавателей общеобразовательных организаций.

Общий бюджет проекта - более 15,4 млрд рублей.

6. Молодые кадры. Цель проекта: совершенствование профессионального образования, в том числе за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Общий бюджет проекта - более 156,2 млрд рублей.

7. Новые возможности для всех. Цель проекта-создать систему, в которой сотрудники смогут постоянно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новейшие профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Общий бюджет проекта - более 9,2 млрд рублей.

8. Социальная деятельность. Цель проекта-создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Общий бюджет проекта - более 27,2 млрд рублей.

9. Экспорт образования. Цель проекта-удвоить количество иностранных резидентов, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализовать комплекс мер по их трудоустройству.

Общий бюджет проекта - более 107,4 млрд рублей.

10. Социальные лифты для всех. Цель проекта: создать систему профессиональных конкурсов, которая дает гражданам потенциал для профессионального и карьерного роста.

Общий бюджет проекта - более 4,7 млрд рублей.

Учащимся 5-11 классов будет предоставлена возможность освоить основные общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с результатами освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессиональной подготовки, до конца 2024 года.

Будет создана сеть центров цифрового образования детей «IT-куб».

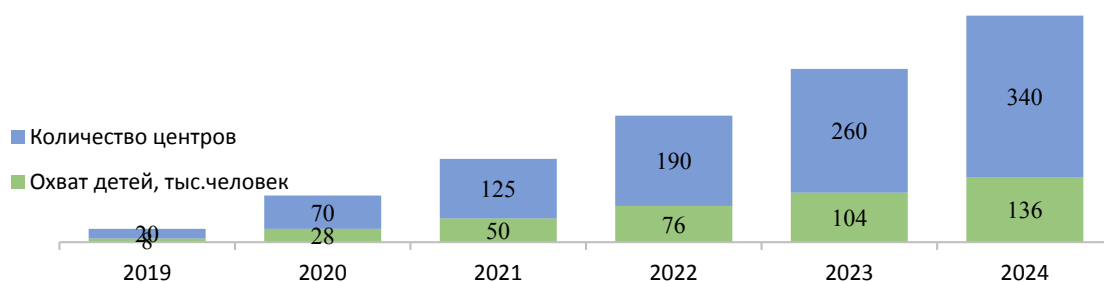


Рис 1.1.1. Сеть центров цифрового образования детей

Итак, Национальный проект «Образование», первые итоги:

1. 57 высших учебных заведений, 9000 общеобразовательных школ, 340 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования получили финансовую поддержку для реализации своих инновационных программ развития;
2. 40 тысяч лучших педагогов и 21 тысяча талантливых молодых людей получили денежные премии;
3. более 800 тысяч учителей школ получили дополнительную ежемесячную оплату за классное руководство;
4. Российские образовательные организации получили около 55 тыс. единиц новой техники и почти 10 тыс. школьных автобусов.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых детям будет комфортно развиваться. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Отсюда следует, что государственное регулирование рынка образовательных услуг активно совершенствуется последние 2 года. Трансформируются Федеральные законы, нормативно – правовые акты, постановления, а также национальные проекты. Государство старается делать государственную политику максимально открытой, размещая в свободном доступе поэтапные планы развития образования и выделенный бюджет на каждый год программы. На данный момент, министерства сотрудничают с учащимся, проводя различные опросы на тему их текущего состояния, а также

проблем, касающихся образования. Проводятся прямые эфиры с министрами, которые в режиме реального времени отвечают на вопросы обучающихся и их родителей.

1.2. Зарубежный опыт развития рынка образовательных услуг

Во многих школах по всему миру учителя прикладывают множество усилий, чтобы помочь ученикам получить знания, овладеть навыками и развить профессиональные качества. Но у существующего порядка вещей много сторонников, и это знает любой, кто пытался освободить место для новых предметов в сегодняшней перенасыщенной школьной программе. В результате наблюдается широкое, но поверхностное внедрение новых инициатив – развитие фундаментальных навыков и прогрессивной педагогики ограничено перегруженной школьной программой, которая лишь частично соответствует требованиям современности.

В последнее время во многих странах мира (в том числе и в России) получило распространение совсем другое направление реформ образования, делающее упор на стандартизацию и ужесточение контроля над учениками, учителями и школами.

Были рассмотрены две системы школьного образования, использующихся в федеративных государствах, таких как: Германия и Великобритания.

Немецкое государственное образование основано на равных возможностях для всех детей и позволяет им получать высокий уровень знаний, так что каждый ребенок имеет шанс поступить в университет, независимо от социального статуса своей семьи.

Школьная система в Германии существенно отличается от тех, что применяются в других странах. Тем не менее, немецкие школы воспитывают высокоэффективных учеников. Все учебные заведения делятся на частные и государственные, и формат обучения может существенно отличаться друг от друга, исходя из функций, которые возложены на каждую территорию.

Немецкая система образования включает в себя несколько видов обучения:

1. Первый тип (The Hauptschule) преподаёт обычную учебную программу в Германии, но в более медленном темпе, затрагивая некоторые профессиональные курсы. Она включает в себя обучение на неполный рабочий день для детей в возрасте до 18 лет. После завершения этого типа студент не может поступить в высшее учебное заведение.

2. Второй тип (The Realschule) обучает детей до 10 класса с возможностью поступления в профессиональные учебные заведения или, при хорошей успеваемости, продолжения школьного курса в гимназии.

3. Третий тип (The Gymnasium) готовит детей к поступлению в высшие учебные заведения, тщательно следит за успеваемостью каждого ребенка. Предполагается, что большинство детей поступают в ведущие мировые университеты. Обучение длится 12 лет, в некоторых землях-13. Цель школы-расширить общие знания учащихся, внедрить научные методы получения и обработки информации в современном мире, создать предпосылки, необходимые для успешного обучения в вузе, для поступления на соответствующие курсы профессионального обучения.

В зависимости от Земли существуют еще два параллельных типа школ, которые могут сочетать в себе все виды образования. Также есть мобильная возможность менять типы образовательных учреждений, исходя из интересов учащихся и родителей.

Немецкая система общего образования имеет гибкую структуру расписания. Некоторые предметы можно преподавать три раза в неделю, некоторые-два. Часто практикуется проведение уроков, которые длятся 90 минут, тем самым снижая нагрузку на учеников, избавляя их от большого количества домашних заданий. Учебный план включает обязательное изучение нескольких иностранных языков, музыкальное образование, творческое, а также наличие профессиональных дисциплин.

Немецкие студенты имеют достаточное количество свободного времени, в течение которого они могут заниматься своими любимыми делами. Как правило,

к ним относятся как к детям, которые могут взять на себя ответственность за свои поступки.

Традиционная шкала от 1 ("отлично") до 6 ("неудовлетворительно") была заменена письменными заключениями. Они показывают умственные способности студента, творческие достижения, особенности развития, портрет эмоционального состояния, а также указывают на тип и содержание дальнейшего обучения.

Для всех учащихся обязательны следующие предметы: немецкий язык, иностранный язык (они занимают 33% общего школьного времени), математика, физика, химия, биология (4 часа в неделю), география, история, "мир труда", религия, музыка, художественное образование, политика, физкультура (эти предметы занимают 22% школьного времени). Студент имеет возможность выбрать одно из предложенных направлений обучения в качестве основного, например, естественно-математическое, техническое, лингвистическое, социально-экономическое, социально-медицинское, музыкальное и художественное. Все студенты обязаны изучать иностранный язык. В отличие от основной школы, где нет выбора, реальная школа предлагает на выбор несколько иностранных языков.

«В средней школе была введена система курсов, как базовых, то есть обязательных для всех, так и индивидуально подобранных курсов повышенной сложности. Спектр предлагаемых на выбор курсов повышенной сложности строится по трем направлениям: литературно-языковое, социально-научное и естественно-математико-техническое. Основные курсы и курсы повышенной сложности включают в себя: немецкий язык, иностранные языки, искусство, музыку, философию, историю, географию, религию, обществознание, математику, экономику, физику, химию, биологию. Спектр курсов, предлагаемых студентам на выбор, может включать педагогику, психологию, социологию, геологию, астрономию, статистику, технологию и обработку данных. Каждый студент должен пройти два курса повышенной сложности, из

которых один должен быть либо иностранным языком, либо математикой, либо некоторыми естественными науками».

Экзамены на получение аттестата зрелости проводятся по 4 предметам. Экзамен может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Как уже упоминалось выше, основное внимание в немецком общем образовании уделяется одинаковым возможностям для всех детей. Однако успех образования по-прежнему зависит от социального статуса семьи, но эту тенденцию можно назвать позитивной, отметив прогресс в обеспечении равного образования для всех. Об этом свидетельствует исследование PISA из программы ОЭСР, по международной оценке, студентов.

3 декабря 2019 года были официально объявлены результаты международного исследования PISA-2018. Это мониторинговое исследование качества общего образования, целью которого является сравнение мировых систем образования путем оценки способности 15-летних школьников применять полученные в школе знания и навыки в жизненных ситуациях.

В 2018 году результаты учащихся 15-летнего возраста по грамотности чтения на 16 баллов ниже, чем в 2015 году. Средний балл российских студентов по грамотности чтения выше среднего по всем странам-участницам на 26 баллов, ниже среднего по странам ОЭСР - на 8 баллов, ниже среднего по десяти ведущим странам на 47 баллов, выше среднего по десяткам отсталых стран - на 114 баллов. Сопоставление результатов России в исследовании PISA-2018 по читательской грамотности с результатами других стран представлено в таблице 1.2.1.

Таблица 1.2.1

Сопоставление результатов России со средними результатами других стран

	Средний балл
Российская Федерация	479
Все страны – участницы 2018 года	453
ОЭСР	487
10 стран с самыми лучшими результатами	526

10 стран с самыми низкими результатами	365
--	-----

(Источник: <https://fioco.ru/PISA-2018-results>)

Таблица 1.2.2

Результаты 10 стран по читательской грамотности

	Средний балл
Китай (4 провинции)	555
Сингапур	549
Макао (Китай)	525
Гонконг (Китай)	524
Эстония	523
Канада	520
Финляндия	520
Ирландия	518
Республика Корея	514
Польша	512

(Источник: <https://fioco.ru/PISA-2018-results>)

Результаты 10 лучших стран-участниц по математической грамотности в 2018 году представлены в Таблице 1.2.3.

Таблица 1.2.3

Результаты 10 стран по математической грамотности

	Средний балл
Китай (4 провинции)	591
Сингапур	569
Макао (Китай)	558
Гонконг (Китай)	551
Тайвань	531
Япония	527
Республика Корея	526
Эстония	523
Нидерланды	519
Польша	516

(Источник: <https://fioco.ru/PISA-2018-results>)

Естественно-научная грамотность в исследовании PISA относится к умению использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, разработки новых знаний, объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов на основе научных данных применительно к естественно-научным проблемам; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого знания; демонстрировать осознание влияния естествознания и техники на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естествознанием.

В таблице 1.2.4 представлены 10 стран с наилучшим результатом по естественно – научной грамотности.

Таблица 1.2.4

Результаты 10 стран по естественно – научной грамотности

	Средний балл
Китай (4 провинции)	590
Сингапур	551
Макао (Китай)а	544
Эстония	530
Япония	529
Финляндия	522
Республика Корея	519
Канада	518
Гонконг (Китай)	517
Тайвань	516

(Источник: <https://fioco.ru/PISA-2018-results>)

Как и в предыдущих циклах исследований, в 2018 году первые места стабильно занимают страны Юго-Восточной Азии. Учитывая погрешность измерения, результаты первых 27 стран статистически значимо выше результатов России, результаты 8 стран существенно от нее не отличаются, поэтому Россия находится в диапазоне 27-35 мест среди 78 стран.

В Великобритании школьное образование имеет высокую репутацию, благодаря достойным стандартам обучения, практически все выпускники поступают в престижные университеты.

Школьная система в Англии позволяет учебным заведениям самостоятельно выбирать план урока. Уроки могут длиться 35, 40, 45, 55 и 60 минут. Каждый предмет студент будет изучать около 5 часов в неделю, а также ему придется потратить 6 часов на самостоятельное изучение. Здесь приоритет отдается занятиям по общим наукам, философии, истории и психологии. Большое количество времени уделяется физическому воспитанию и спорту. Есть школьные спортивные команды и творческие секции.

Хотелось бы отметить, что особое внимание уделяется внеклассным занятиям, которые предполагают наличие музыкальных, драматических, научных и литературных классов. Большое количество времени занятия проходят на свежем воздухе. Посещение театров и концертов, художественных галерей, исторических объектов и научных компаний является обязательным в общеобразовательной школе. Все эти правила были введены для создания широкого спектра впечатлений, например, интеллектуальных, культурных или спортивных.

Но даже несмотря на некоторые различия в отдельных институтах и регионах, британское образование оценивается очень высоко во всем мире и на 2019 год является лучшим в мире. Из 100 лучших университетов Европы целых 52 находятся в Великобритании, а в мировом рейтинге этот показатель равен 11 из 100.

Кроме того, существует огромное разнообразие типов школ. Например, есть школы полного цикла, есть учреждения только для младших классов или только для старшеклассников, что в свою очередь также может означать последующее поступление в университет или среднее подготовительное образование в виде тех же школ или колледжей.

Обязательными предметами для британских студентов являются: математика, английский язык, история, география, физкультура, естественные

науки (предмет, сочетающий в себе физику, биологию, химию, астрономию и др.), а также дополнительный иностранный язык. В некоторых школах к обязательным предметам могут быть добавлены дополнительные предметы, такие как основы бизнеса, дизайн, психология, социология и другие. В некоторых школах требуется только три предмета (английский язык, математика и естественные науки), а остальные предметы выбираются в зависимости от будущей специальности студента. Таким образом, старшеклассник за учебный год изучает от 5 до 8 предметов.

Как и во многих европейских странах, школы в Великобритании делятся на государственные и частные. Но, несмотря на это, основные задачи везде одинаковы: ориентированное на завтра обучение, глобальная инклюзия, международное мышление, развитие личностного роста, навыки решения проблем и антикризисного управления, информационные технологии.

После того как британским школьникам исполняется 16 лет, они сдают экзамены на получение аттестата об общем образовании (GCSE). Кроме того, их образование может стать либо академическим, либо профессиональным.

Из этого можно сделать вывод, что учеба в Великобритании-это первый шаг к успешной и долгой карьере. Не секрет, что одним из выдающихся качеств их образования является прием студентов со всего мира. Ведь в Англии существует большой выбор направлений и программ. Здесь больше всего ценится стремление к независимости, ответственности, постановке целей и успешному их достижению. Школы оснащены современным техническим оборудованием, и справедливая оценка детей проводится не только на основе результата, но и с учетом характера ребенка.

Таким образом, зарубежный опыт школьных систем имеет свои преимущества и недостатки, но он дает понять, что российской системе есть к чему стремиться и расти. Нет необходимости брать за основу определенную систему или полагаться только на один опыт. Нам необходимо трансформировать нашу школьную систему так, чтобы она отвечала потребностям российских школьников, ориентируясь на систему высшего

образования, а также на будущих работодателей, не забывая при этом о быстро меняющихся внешних факторах.

1.3. Перспективы направления развития школьного образования в России

В результате анализа текущего состояния образовательных программ по всему миру с учетом требований современности, становится предельно ясно, что вопрос о принципиальном переосмыслении того, зачем мы получаем знания, назрел довольно давно.

Новые, современные междисциплинарные предметы, разделы и темы, уделяющие особенное внимание ключевым идеям, методам, инструментарию для работы с междисциплинарными предметами должны быть включены в образовательную систему, чтобы вооружить учеников знаниями, необходимым для двадцать первого века.

Наш мир переживает огромные изменения, которые требуют соответствующего акцента на определенных вопросах и темах. Тем не менее, важно отметить, что само по себе преподавание этих предметов не готовит учащихся к изменениям в мире. Необходимо сделать акцент на компетенциях, получаемых при изучении каждой темы и предмета.

Ускорение разработки и распространения умных машин, технологий, которые могут выполнять сложные познавательные задачи, с которыми, как считалось, могли справиться лишь люди — привело к автоматизации труда и производстве товаров. Это, в свою очередь, привело к драматическим изменениям в структуре рабочей силы и общей экономической нестабильности с огромным экономическим неравенством в доходах и занятости. В тоже самое время, это создаёт угрозу сверхзависимости от технологий, что может привести к снижению индивидуальных способностей и самостоятельности.

Эти изменения делают востребованными умение работать с техникой и навыки, которые не поддаются автоматизации (таких как синтез, креативность, и так далее).

Уже существует много программ, направленных на преподавание новых дисциплин и предметов, находящихся на стыке разных областей знания, но для них всё сложнее найти время в рамках существующих учебных планов. Традиционные дисциплины занимают все время в расписании, но не в состоянии обучить всем компетенциям, необходимым в 21 веке. Чтобы найти для них время, надо переосмыслить цели, преимущества и актуальность традиционных дисциплин, чтобы убрать разделы, которые устарели или стали менее полезными в наше время.

Поскольку мир стал настолько связанным, сложным и ориентированным на взаимное сотрудничество, необходимо формулировать проблемы и решать задачи в междисциплинарном ключе. Обучение становится значительно эффективней, когда учащиеся способны погрузиться в изучаемую область и найти взаимосвязи между отдельными идеями, достигая глубины и системности в своём понимании материала и владении навыками.

По словам исследовательницы, из Harvard's Project Zero, Вероники БёксМансиллы: «Междисциплинарное обучение связано с навыком критического мышления, более сложными представлениями о знании, обучении и изучении, а также с усилением мотивации и вовлеченности ученика». В рамках междисциплинарного обучения традиционные области знания не будут рассматриваться отдельно от их применения в реальном мире. Робототехника, например, может использоваться не только для обучения механике, электрике и компьютерному проектированию, но также и в преподавании соответствующих физических и математических положений.

Следующие области современного междисциплинарного знания самые широко применимые и полностью соответствующие задачам успешного образования 21 века:

1. Технология и инженерное дело – включая компьютерные науки, в частности, программирование, робототехнику и искусственный интеллект;
2. Биоинженерия – в частности, редакция генома, синтетическая биология;
3. Медиа – включая журналистику (цифровую) и кино;

4. Бизнес и предпринимательство;
5. Личные финансы;
6. Здоровый образ жизни – физический, и душевный;
7. Социальные системы — социология, антропология, и т.д.

Также, чтобы стать по-настоящему целостной, образовательная программа должна включать и гармонично сочетать различные образовательные цели. Например, глубина и ширина. Хотя школьное время ограничено, крайне важно, чтобы образовательная программа поощряла развитие учеников как в глубину (компетентность в конкретных областях знаний), так и в ширину (общее представление и высокий уровень понимания поля знаний в различных сферах). Необходимо поощрять учеников синтезировать различные предметы, которые они изучают.

Также, естественные науки, технологии, инженерия и математика (STEM) и гуманитарные науки. Спрос на специалистов в сфере STEM высокий, универсальность всегда хорошо защищает от неуверенности в будущем. Хорошо продуманные и успешно реализованные гуманитарные и художественные программы могут научить многим навыкам, необходимым для успеха в самых разных профессиях (критическое мышление, креативность и т.д.). Художественное образование всегда способствовало более творческому мышлению, более осознанному восприятию себя как ученика, более позитивной атмосфере в школе и т.д. «Самих по себе технологий недостаточно... Технологии должны дополняться искусством и гуманитарными науками, чтобы заставить наши сердца петь» - Стив Джобс.

Далее, результат и процесс. Слишком часто показателем эффективности образования считают результаты обучения, а не процесс, который привёл к ним. Поощрение одних только результатов может подорвать внутреннюю мотивацию учеников (установки на рост/ развитие мастерства / обучение), в особенности из-за того, что процесс часто идёт с трудом, неравномерно. Противостоять этой тенденции можно, полностью сосредоточившись на процессе, вообще не уделяя внимание результатам (что часто достигается устранением системы

оценок и полным отсутствием ожиданий). Это может привести к тому, что ученики провалят ожидания широкой общественности (например, поступление в университет) и не будут подготовлены к использованию того, чему научились. Необходимо уделять внимание и результатам, и процессу, поощряя и то, и другое.

Как может образование достичь всех этих целей, соблюсти баланс и поддерживать комплексный, цельный подход к обучению, который подготовит каждого ученика к запросам 21 века? Прежде всего, нужна более интегрированная и единая модель задач и компетенций обучения.

Что, возможно, важнее всего — в сегодняшних школах ученики обычно занимаются индивидуально, а в конце школьного года получают оценку своих личных достижений. Но чем более взаимосвязанным становится мир, тем больше растёт роль тех, кто способен объединять сообщества и находить точки пересечения между людьми в разных сферах жизни, работы и общественной деятельности.

Инновации тоже редко создают люди, работающие в изоляции, — это результат общей мобилизации, обмена и объединения знаний. Поэтому школам следует готовить учеников к миру, в котором предстоит взаимодействовать с людьми из другой культуры и быть готовыми рассматривать и принимать разные идеи, перспективы и ценности; к миру, в котором люди должны уметь доверять друг другу и сотрудничать, несмотря на различия; к миру, в котором на их жизнь будут влиять вопросы, выходящие за рамки национальных границ.

Иначе говоря, школы должны перейти от мира, где традиционные знания быстро обесцениваются, к миру, где растёт влияние фундаментальных компетенций, основанных на актуальном наборе классических и современных знаний наряду с навыками, личными качествами и самообразованием.

Во многих школах по всему миру учителя и директора прикладывают множество усилий, чтобы помочь ученикам получить подобные знания, овладеть навыками и развить профессиональные качества. Но у существующего порядка вещей множество сторонников, и это знает любой, кто пытался освободить место

для новых предметов в сегодняшней перенасыщенной школьной программе. В результате мы наблюдаем широкое, но поверхностное внедрение новых инициатив—развитие фундаментальных навыков и прогрессивной педагогики ограничено перегруженной школьной программой, которая лишь частично соответствует требованиям современности.

Основная причина, по которой перестроить школьную программу в соответствии с нуждами современного мира кажется нам такой трудной задачей, в том, что нам не хватает организационных принципов, которые помогли бы расставить приоритеты в образовательных компетенциях и системно структурировать разговор о том, чему людям нужно учиться на разных этапах их развития.

Поэтому очень важно иметь чёткую и действенную, первую в своём роде организационную модель компетенций, необходимых в нашем веке.

Гибкость—вот ключ к выживанию в меняющемся мире; это справедливо для нашего вида, и это так же справедливо для образовательной системы—коллективной базы знаний и умений нашего вида. Если образовательная система не гибкая, она становится жёсткой. Не существует идеальной образовательной системы, не нуждающейся в доработке, поскольку мир продолжает меняться, а с ним и цели оптимальной системы образования.

В зависимости от предмета, изменения могут происходить с разной скоростью. К примеру, актуальные языки программирования сменяются каждые пару лет, а античная философия неизменна. Необходимы встроенные механизмы для поддержания программы на уровне современных открытий и новых достижений. Другое проявление гибкости образовательной программы – это её потенциал выйти за пределы классных комнат, а также стать доступной из любой точки мира на экранах компьютеров, виртуально. Для некоторых важных целей обучения классные комнаты—не самая оптимальная обстановка, и существует множество вариантов для глубокого и интенсивного обучения за школьными стенами. Такие неформальные варианты включают широкий спектр внеклассных программ (кружки по интересам, скаутское движение и т.д.), музеи, виртуальные

экскурсии, образовательные программы онлайн, цифровые мини-тесты и знаки отличия, стажировки, производственную практику, обучение общественной деятельности и многое другое.

По-настоящему гибкая программа образования 21 века никогда не будет закончена и доведена до конца по двум причинам. Во-первых, база знаний человечества продолжает расти и меняться, и программа должна также постоянно меняться, чтобы оставаться актуальной.

Во-вторых, важно сохранить отдельные гибкие элементы, которые можно будет подогнать к индивидуальным потребностям учеников, их интересам и личным целям развития. Личный контроль собственного обучения является решающим для мотивации учеников и положительных результатов образования, как и для развития способностей к целенаправленной деятельности, и это важная стратегия для образования в течение всей жизни.

Эффективная образовательная программа предоставляет ученикам добротное введение в различные области знания, где выделяются ключевые идеи, приёмы, методы и инструменты. Она также освещает соответствующие практические, когнитивные и эмоциональные черты профессионалов, которые занимаются расширением этих знаний и применения их в жизни, так что ученики подготовлены к выбору, какие предметы изучать, и продолжают оптимизировать собственный карьерный выбор на протяжении всей жизни.

Таким образом, обучение продолжается всю жизнь, и всё меньший объём информации поступает нам сверху, а всё больший—выбирает и организует сам учащийся.

Для того, чтобы воспитывать в учениках необходимые компетенции, такие как самостоятельность, ответственность, право выбора, необходимо трансформировать систему выбора дисциплин, сделать более точную систему оценивания. Ведь, если говорить об оценках в школе, то одна и та же отметка может ставиться и за работу в классе, и за поведение. Все эти данные вводятся в один журнал, где в последствии выводится лишь одна обобщающая отметка. Сегодня, вполне возможно, что ребенок с отличными академическими знаниями

может иметь несовершенное поведение. А право выбора дисциплин носит отдельный важный характер. Если опираться на интересы школьников, ориентироваться на их умственные способности и изначально развивать необходимые компетенции можно достичь действительно высоко результата. Ответственность за свое образования и будущее – залог долгосрочной мотивации у подрастающего поколения.

Именно поэтому, очень важно развивать программу «Развитие образования» и Национальный проект «Образование». Чтобы это были не просто названия, а процессы, которые постоянно работают для формирования новой модели.

Отдельно бы хотелось отметить, как пандемия, возникшая внезапно весной 2020 года, повлияла на рынок образования, что в последующем привело к следующим перспективам развития:

1. Переход в онлайн – образование ускорит внедрение инноваций. До кризиса скорость изменений была крайне мала, но удаленное обучение требует развития цифровых навыков, а внедрение технологий позволит учиться везде и всегда.
2. Кризис приведет к созданию новых государственно – частных партнерств. Закрытие школ стало стимулом для создания новых консорциумов ключевых игроков, задействованных в процессе обучения.

Действительно, в сфере образования будет больше инноваций, продолжит расти количество различных способов для получения образования. Совсем скоро начнут возникать инновационные проекты и стартапы, ориентированные на разный доступ образования. То есть у школьников появится выбор как именно им проходить учебную программу, с помощью каких технологий. Не исключено, что какая – то часть проектов точно будет поддержана государством, ведь решения проблем, которые возникают из внешних факторов и касаются миллионов школьников эффективнее решать системно, пользуясь помощью извне.

Быстрое распространение COVID-19 продемонстрировало важность повышения устойчивости к угрозам, начиная от пандемических заболеваний и заканчивая эмоциональным выгоранием, климатической нестабильностью и даже быстрыми технологическими изменениями. Пандемия - это также возможность напомнить себе о тех навыках, которые необходимы школьникам в этом непредсказуемом мире, таких как осознанное принятие решений, творческое решение проблем и, возможно, прежде всего, адаптивность. Для обеспечения того, чтобы эти навыки оставались приоритетными для всех учащихся, устойчивость также должна быть встроена в наши образовательные системы.

В заключении всего выше сказанного можно сделать вывод, что задача представленной здесь модели образования – синтезировать существующие исследования и накопленный опыт, максимально повысив точность, ясность и полезность, используя все наиболее важные открытия и не увязая в мелких деталях. Таким образом, педагоги будут лучше подготовлены к участию в фундаментальной, долгосрочной работе по перепроектированию и преобразованию системы образования, а исследователи — к постановке более релевантных и точных вопросов, чтобы ученики могли принимать настолько актуальные и содержательные решения, насколько это возможно. Также, новая модель подразумевает, что новое поколение школьников и учителей будет готово спокойно реагировать на ситуации, которые зависят от внешних факторов.

2. СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

2.1. Анализ современного состояния рынка общего образования в Республике Татарстан

1. Развитие дошкольного образования. В Республике Татарстан функционируют 2020 дошкольных образовательных организаций:

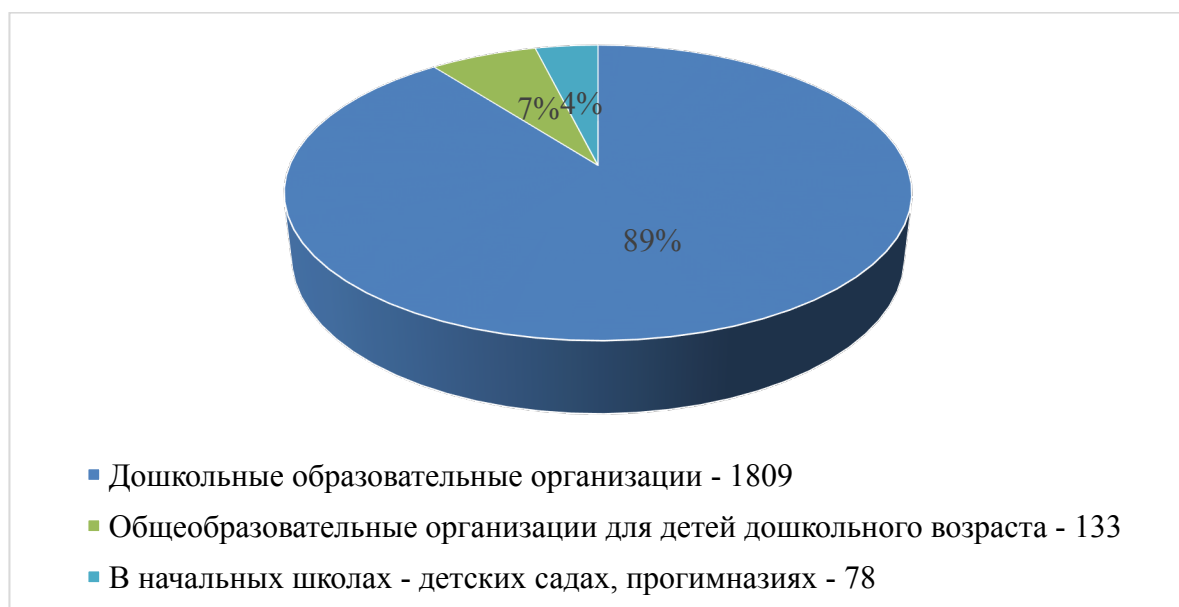


Рис. 2.1.1. Структура дошкольных образовательных организаций РТ в 2018/2019 учебном году

Дошкольным образованием охвачено более 220 тыс. детей, что составляет 67 процентов от общего количества детского населения от 1 до 7 лет¹.

В целях обеспечения детей услугами дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в республике развиваются вариативные формы дошкольного образования. Так, функционируют 22 семейные дошкольные группы на базе многодетных семей (в г. Казани – 9, Зеленодольском муниципальном районе – 11, по 1 – в Высокогорском, Спасском муниципальных районах).

Пользуются спросом среди населения организованные в детских садах группы кратковременного пребывания различной направленности

¹ Доклад о ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2018 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: file:///C:/Users//Downloads/pub_1731286.pdf (дата обращения: 23.03.2020)

(адаптационные, раннего развития детей, по подготовке к школе), которые охватывают более 2 тыс. детей (г. Казань, Набережные Челны, Альметьевский, Зеленодольский, Нижнекамский, Бугульминский, Ютазинский муниципальные районы).

Благодаря поддержке государства, оказываемой в виде субсидирования затрат на образование, развивается сеть частных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В Республике Татарстан в 2018 году получателями субсидии являются 15 частных дошкольных образовательных организаций, 5 частных общеобразовательных организаций с дошкольными группами, 4 индивидуальных предпринимателя, реализующих программу дошкольного образования.

Из бюджета Республики Татарстан на предоставление субсидии на реализацию программ дошкольного образования в частных образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей направлено 110,2 млн. рублей.

В целом по Республике Татарстан функционирует негосударственных детских садов, в которых воспитываются около 3 тыс. детей.

В сфере дошкольного образования заняты 21 976 педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физическому развитию, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования).

В 775 дошкольных образовательных организациях обучение и воспитание детей ведется на татарском языке. Кроме того, в 623 дошкольных образовательных организациях имеются татарские группы. Охват обучением на родном татарском языке составляет 54,4 процента.

Также в республике функционируют 74 национальные дошкольные образовательные организации (марийские, чувашские, удмуртские), в которых на родном языке воспитываются около 1,5 тыс. детей.

В дошкольных образовательных организациях организованы 972 группы компенсирующей направленности: логопедические, для детей с нарушениями

зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. В них воспитываются 15670 детей с ограниченными возможностями здоровья. В 217 группах оздоровительной направленности воспитываются 4160 детей, нуждающихся в оздоровлении.

В 2018 году в Республике Татарстан построено 7 дошкольных образовательных организаций суммарной мощностью 785 мест. Стоимость строительства объектов ориентировочно составила 673,9 млн. рублей.

Кроме этого, в Республике Татарстан реализуется программа по созданию дополнительных мест для детей от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования. В рамках данной программы к концу 2019 года планируется создать 6010 новых мест, из них 3090 ясельных мест. Финансирование из федерального бюджета составляет 994 333,10 тыс. Рублей. Обеспечена 100-процентная доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

2. Развитие общего образования.

В Республике Татарстан в 2018/2019 учебном году действуют 1402 общеобразовательные организации, в том числе 1319 общеобразовательных школ и интернатов, 52 школы и интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 санаторные школы – интернаты, 1 школа для детей с девиантным поведением, 11 вечерних школ, 15 частных школ, 1 школа Министерства культуры Республики Татарстан и 1 школа Министерства молодежи и спорта Республики Татарстан (в 2017/2018 учебном году-1413 организаций). Они обучают 416 890 человек (в 2017/2018 учебном году-403 132 человека), трудоустраивают 36 245 педагогических работников, в том числе 31 899 учителей.

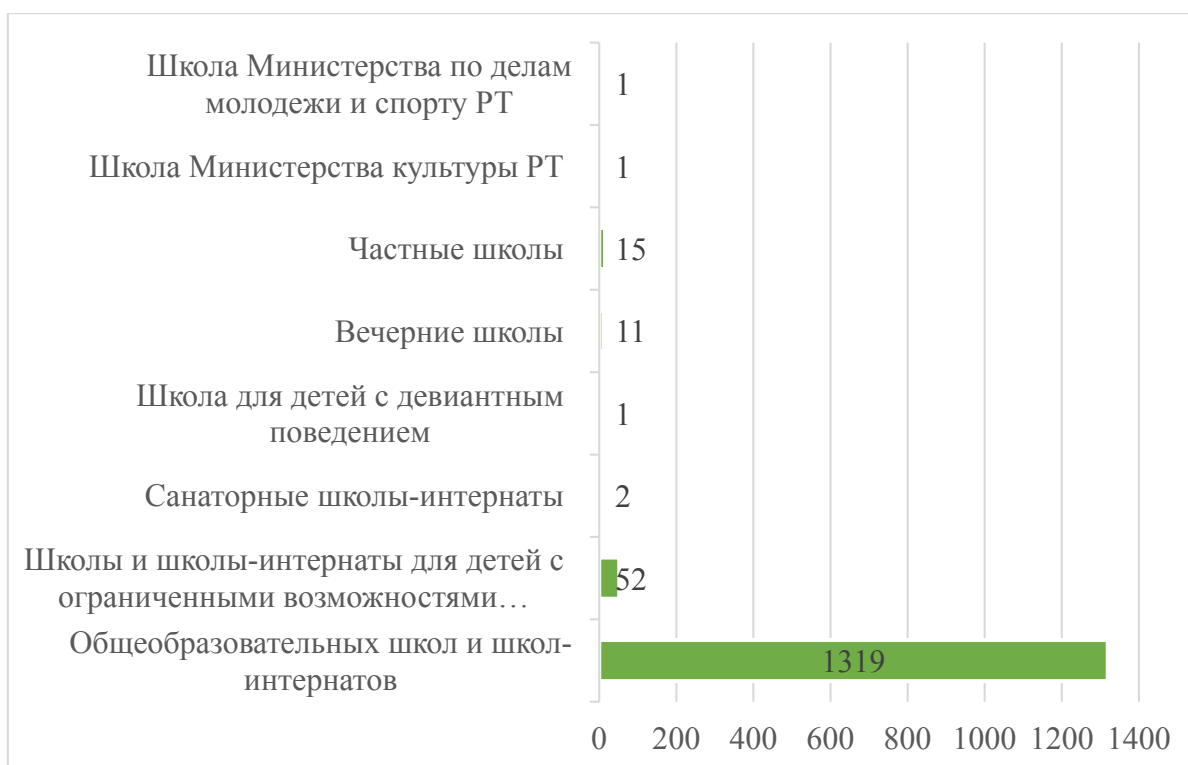


Рис. 2.1.2. Структура общеобразовательных организаций РТ в 2018/2019 учебном году

В 2018/2019 учебном году доля начальных школ в структуре дневных общеобразовательных организаций (без учета вечерних, частных школ и школ, не подведомственных Министерству) составляет 7,4% (102 школы), а в них обучается 1,2% (4893 человека) от общего числа учащихся. Из общего числа начальных школ 88,2% (90 школ) находятся в сельской местности.

Доля начальных школ составляет 25,6% (352 школы) от общего числа всех школ, и в них обучается 4,2% (17 323 человека) от общего числа учащихся.

Доля средних школ составляет 63,0% (865 школ), из которых 49,4% (427 школ) - сельские школы. В общеобразовательных школах республики обучается 92,6% (382 269 чел.) от общего числа учащихся, в сельской местности-96,4% (322802 чел.) от общего числа учащихся городских районов, в сельской местности-76,3% (59 467 чел.) от общего числа учащихся сельских районов.

Удельный вес общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, организаций для детей с девиантным поведением, санаторно-курортных

общеобразовательных организаций составляет 4,0% (55 школ), в них обучается 2,0% детей (7 964 человека).

Благодаря государственной поддержке, оказываемой в виде субсидирования расходов на образование, развивается сеть частных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Общий объем субсидий, предоставленных частным образовательным организациям, увеличился с 12,6 млн рублей в 2012 году до 52,5 млн рублей в 2018 году.

В этом году получателями гранта стали 10 частных образовательных организаций, которые обучают 1400 детей.

Особое значение имеет сформированная образовательная сеть для одаренных учащихся, которая включает в себя 15 специализированных интернатных образовательных организаций для одаренных учащихся в различных городах и районах республики.

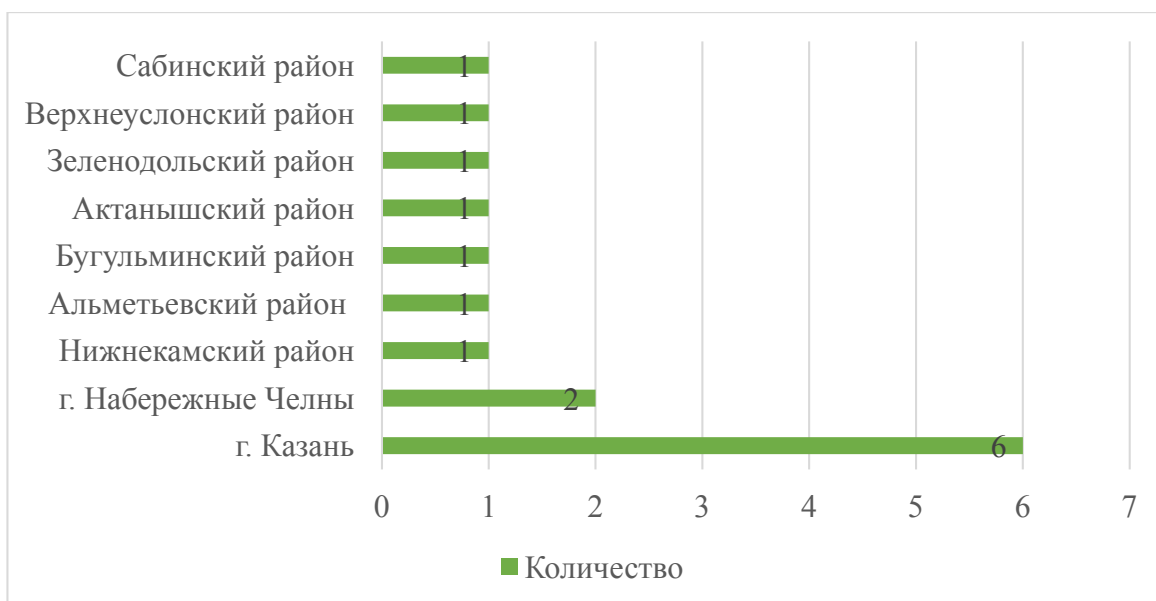


Рис. 2.1.3. Сеть специализированных школ по работе с одаренными детьми Республики Татарстан

Одним из приоритетных направлений образовательной политики в Республике Татарстан является развитие кадетской системы образования, которая имеет в нашей республике современную 14-летнюю историю. В

настоящее время на территории Республики Татарстан определена оптимальная сеть государственных кадетских образовательных организаций, равномерно расположенных на территории Республики и удовлетворяющих потребности населения, в том числе:

1. 1 кадетский корпус (252 студента);
2. 11 кадетских интернатов (2376 учащихся);
3. 3 кадетских училища (дневное пребывание) (1560 учащихся).

Кроме того, республика уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования. В 2017/2018 учебном году количество детей-инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет в базе данных составило более 20 тысяч детей.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в общеобразовательных организациях, в том числе в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, ресурсных классах, на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий.

52 государственных учреждения создали условия для реализации программ для детей со всеми видами инвалидности: слухом, зрением, речью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (умственной отсталостью), умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, кроме того, 2 учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Сегодня в республике в системе выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют:

1. психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья и классах, а также в условиях инклюзивного и

интегрированного образования, осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее-ПМПК);

2. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РОСТОК» (Казань);

3. 6 муниципальных психолого-педагогических медико-социальных центров.

В республике действуют 4 постоянных ПДК: КМПК города Казани, Набережные Челны; Альметьевский район; Нижнекамский район.

Таким образом, на основе структурного анализа отрасли образовательных услуг Республики Татарстан можно сделать вывод о том, что система общего образования в регионе активно развивается и адаптируется к современным рыночным тенденциям, а объем и эффективность финансовых вложений в инфраструктуру общего и профессионального образования возросли как за счет средств федерального бюджета, так и за счет целевого республиканского софинансирования.

2.2. Современные тенденции и проблемы школьного образования

Государственное регулирование экономики, научно-технический прогресс, инфляция и сезонность в производстве и потреблении товаров относятся к числу постоянных факторов, влияющих на развитие рыночных условий. На рисунке 4 показаны типовые и индивидуальные факторы, влияющие на сферу образовательных услуг.

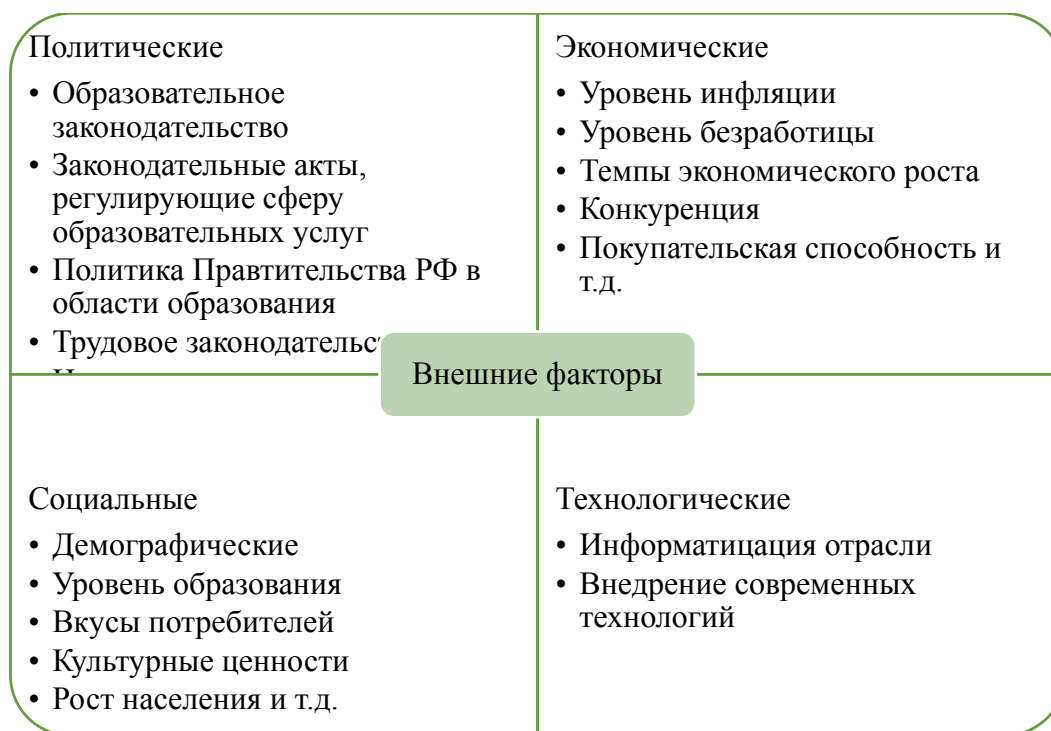


Рис.2.2.1. Факторы внешней среды, влияющие на рынок образовательных услуг

Проанализируем условия внешней среды, оказывающие влияние на рынок образовательных услуг Республики Татарстан более подробно.

1. Политические. Состояние образования и перспективы его развития в значительной мере зависят от государственной и общественной политики в этой сфере. К основным политическим факторам, влияющим на отрасль образовательных услуг Республики Татарстан, стоит отнести:

- общую образовательную политику Правительства РФ;
- недостаточное финансирование системы образования в регионе, а именно размеры государственных ассигнований (расходы центральных, региональных и местных властей, государственные субсидии частным учебным заведениям).

2. Социальные.

Численность постоянного населения города на 1 января 2019 года составила 1 251,969 тыс. человек. Денежные доходы на душу населения в

среднем за месяц по итогам 2018 года составили 45 502,9 рублей, или 102,0% к соответствующему периоду 2017 года².

На рынке труда республики сохраняется стабильная ситуация. На конец декабря 2019 года в государственных учреждениях службы занятости населения состояли на учете 10,9 тыс. безработных граждан, или 0,54% рабочей силы (на конец декабря 2018г. – 0,50%).

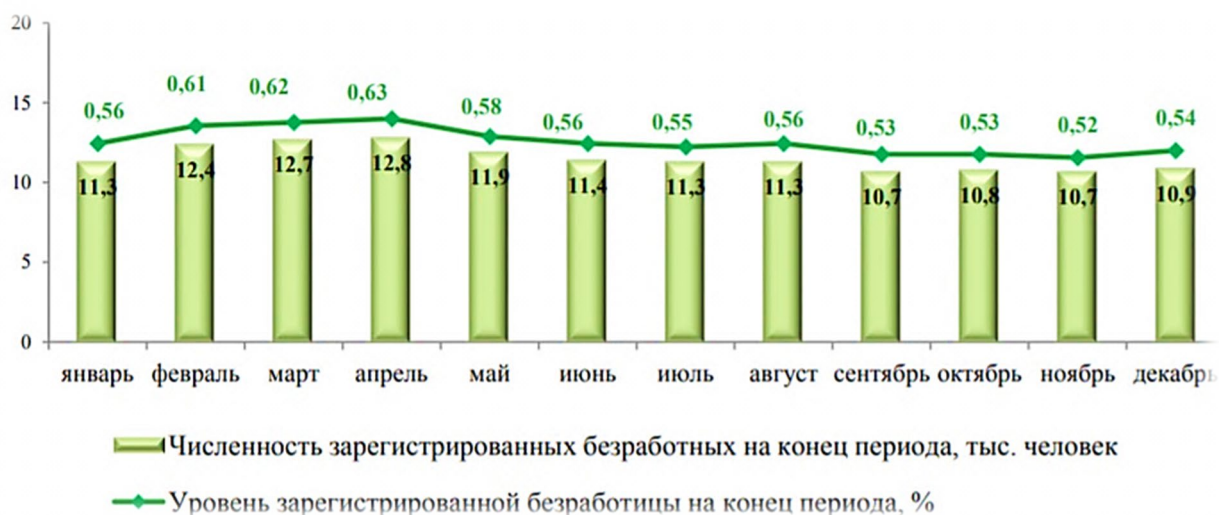


Рис. 2.2.2. Динамика показателей рынка труда Республики Татарстан в 2019 г.

Несмотря на положительную динамику развития рынка труда, стоит отметить, что в системе образования региона испытывается нехватка сотрудников.

3. Экономические условия.

Значительное влияние на систему образования в последнее десятилетие оказывали экономические факторы. Финансово-экономический фон, на котором жила и изменялась система образования, определялся падением производства, ростом бюджетного дефицита, усилением региональной дифференциации.

² Показатели социально-экономического развития г. Казани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kzn.ru/meriya/ispolnitelnyy-komitets/komitets-ekonomicheskogo-razvitiya/pokazateli-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-g-kazani/> (дата обращения: 13.03.2020).

Среднемесячная начисленная заработная плата по итогам января-ноября 2019 года в республике составила 36 531,7 рублей и увеличилась на 6,0% по сравнению с январем-ноябрем 2018 года (в РФ – на 7,2%), реальная заработная плата – на 1,6% (в РФ – на 2,5%)³.



Рис. 2.2.3. Динамика среднемесячной заработной платы

Отдельного внимания требуют размеры заработной платы работников образования Республики Татарстан.

Так, согласно данным Министерства образования и науки РТ размер средней заработной платы в регионе на конец 2018 года составил 31 476,0 рублей.

³ Основные тенденции социально-экономического развития Республики Татарстан в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mert.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2217810.pdf (дата обращения: 13.03.2020).



Рис. 2.2.4. Размеры заработной платы работников образования Республики Татарстан в 2018 году, рублей

Стоит отметить, что заработная плата сотрудников системы образования в сравнении с регионами РФ достаточно высокая, но при сравнении с условиями оплаты с развитыми странами достаточно низкая. По мнению многих, отрасль образования в России достаточно низкооплачиваемая, в связи с чем, отрасль испытывает нехватку в молодых специалистах, предпочитающих работать в области образования за пределами страны.

1. Технологические условия на рынке образовательных услуг.

В регионе вопрос технологического оснащения образовательных учреждений является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан. Так, к 2018 году для оснащения 127 объектов образовательных организаций была осуществлена закупка точек доступа Wi-Fi в количестве 1473 единиц, и коммутационное оборудование. В настоящее время на всех объектах завершены работы по организации доступа к государственной интегрированной телекоммуникационной системе Республики Татарстан. На всех объектах были проведены монтаж кабельных сетей, настройка и пуск оборудования.

С 2018 года стартовал федеральный проект "Цифровая школа", рассчитанный до 2025 года и реализуемый в рамках масштабного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Основными направлениями реализации данного проекта являются материально-техническое оснащение образовательных организаций, а также реализация IT-проектов в сфере образования.

Несмотря на то, что продолжается информатизация и технологизация образования в Республике Татарстан, стоит отметить проблемы с финансированием этой деятельности в Министерстве образования и науки РТ.

Касаясь темы цифровой среды, хотелось бы отметить одну из самых острых проблем образования – школы в сельской местности. По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, в сельском поселении проживает около 900 тысяч человек (Приложение 1). Количество сельских общеобразовательных школ в Татарстане составляет 427, в них обучается 78,272 тысячи учащихся (Приложение 2).

Невозможно не заметить волну жалоб из сельских районов: закрытие школ с ссылкой на оптимизацию образовательного процесса. Благодаря такой оптимизации, дети из одного населенного пункта должны добираться на учебу в другой населенный пункт, который расположен в 5-10 км, а то и более, от родного дома. Нет школы в селе, село вымирает.

Согласно п. 12. статья 22 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании», «Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения».

Но на практике ситуация такая, что жители сельских территорий активно выражают свою позицию против закрытия школ, но администрация не хочет искать пути консенсуса, и самостоятельно принимает решения, наперекор закону, об оптимизации малокомплектных образовательных учреждений.

Также, органами власти не соблюдается Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» статья 40, в которой организация обязуется обеспечивать бесплатный транспорт до школы и обратно.

Чем же грозит закрытие сельских школ?

В связи с закрытием школы численность населения в Республике Татарстан может сократиться как минимум на 200 тысяч человек. Сокращается численность сельского населения и численность трудоспособного населения. Количество детей в возрасте от 0 до 18 лет сокращается. Это связано с тем, что сокращается количество общеобразовательных учреждений и школьников. Исчезает главный объект образования на малых территориях. Людям негде развиваться, происходит массовая деградация, растет подростковая преступность.

В заключение хотелось бы отметить, что система образования в Республике Татарстан активно развивается и адаптируется к современным рыночным тенденциям, а объем и эффективность финансовых вложений в инфраструктуру общего образования возросли как за счет средств федерального бюджета, так и за счет целевого республиканского софинансирования. Тем не менее существуют проблемы, в том числе и острые, которые необходимо решать путем реализации различных стратегий сохранения национального образования. Основной целью государственной национальной политики в Республике Татарстан должно стать создание максимально благоприятных условий для соблюдения национальных интересов всех народов, проживающих на ее территории, обеспечение наиболее благоприятных условий для их полноценного участия в политическом, социально-экономическом и национально-культурном развитии Республики.

2.3. Изучение факторов, препятствующих эффективному развитию образовательных услуг

Несмотря на то, что мир трансформируется с беспрецедентной скоростью, образование меняется медленно. Одно из главных препятствий к изменению целей, стандартов и программы образования заключается в исторической инертности. Даже сейчас, когда к нам пришло осознание важности разнообразных компетенций, выходящих за рамки базовых знаний и навыков, эффективно включить новые предметы и практические занятия в уже устоявшуюся и перенасыщенную программу трудно.

Для выявления актуальных проблем в сфере школьного образования, был создан опрос, который помог увидеть основные проблемные точки, присутствующие в школах, на личном опыте опрошенных. В качестве целевой аудитории были выбраны первокурсники, потому что у них еще сохранен свежий взгляд на школьную жизнь, но уже есть опыт студенческой жизни и они смогли смело оценить качество оказываемых школьных услуг.

Первокурсникам были представлены вопросы, раскрывающие проблемы и потребности школьного образования. Ниже будут показаны некоторые результаты, наиболее точно отражающие сегодняшнюю ситуацию в системе образовательных услуг.

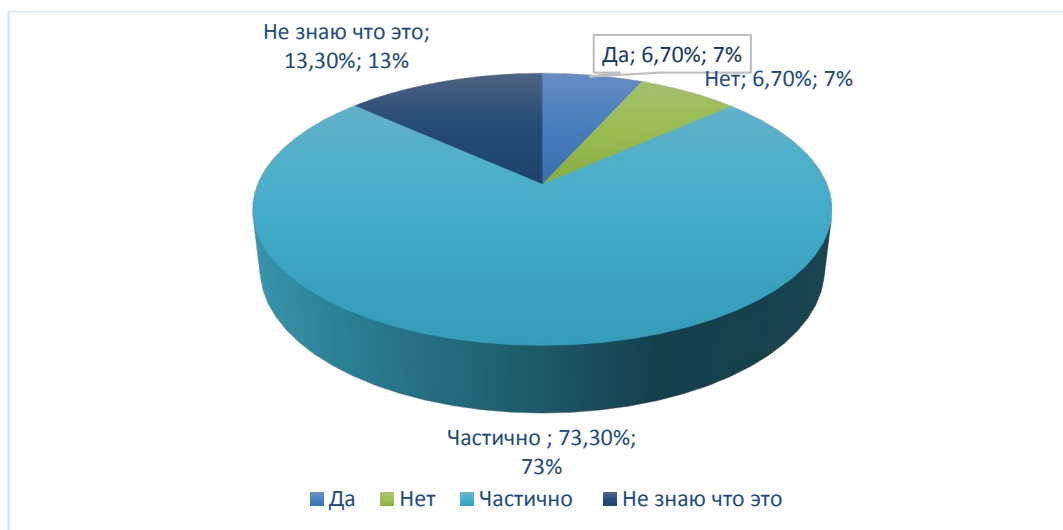


Рис 2.3.1. Знакомы ли Вы с деятельностью Министерства просвещения Российской Федерации?

На рисунке 2.3.1. мы видим, что большинство опрошенных лишь частично знакомы с деятельностью Министерства просвещения, а следующий по

значимости процент и вовсе показывает, что респонденты не знают о существовании данного Министерства.

Отсюда следует, что до сих пор не установлена связь между школьниками и федеральным органом исполнительной власти. В последние годы проблема общественного доверия к власти все больше становится предметом международных исследований, поскольку рост общественного доверия или отдельных социальных групп потенциально может иметь огромный эффект в виде повышения патриотизма, эффективности на благо своей страны, а в экономическом аспекте — увеличения валового внутреннего продукта.

Интерес к исследованию доверия к власти приобретает особые масштабы в современном обществе в условиях цифровизации, потому что вся современная система коммуникации предполагает открытость и прозрачность действий органов власти и наличие огромного количества информации об этих действиях. Как говорят исследователи в данной области: «Проблема в том, что переизбыток информации (феномен информационного изобилия) породил такое явление как информационный шум — хаотичная смесь правдивой и ложной информации из так называемых фальшивых источников, при этом потребитель перестаёт фильтровать информацию, в результате чего население утрачивает способность достоверно понимать происходящие социально-политические и экономические процессы, адекватно реагировать на них, и, в конечном счёте, принимать правильные решения».

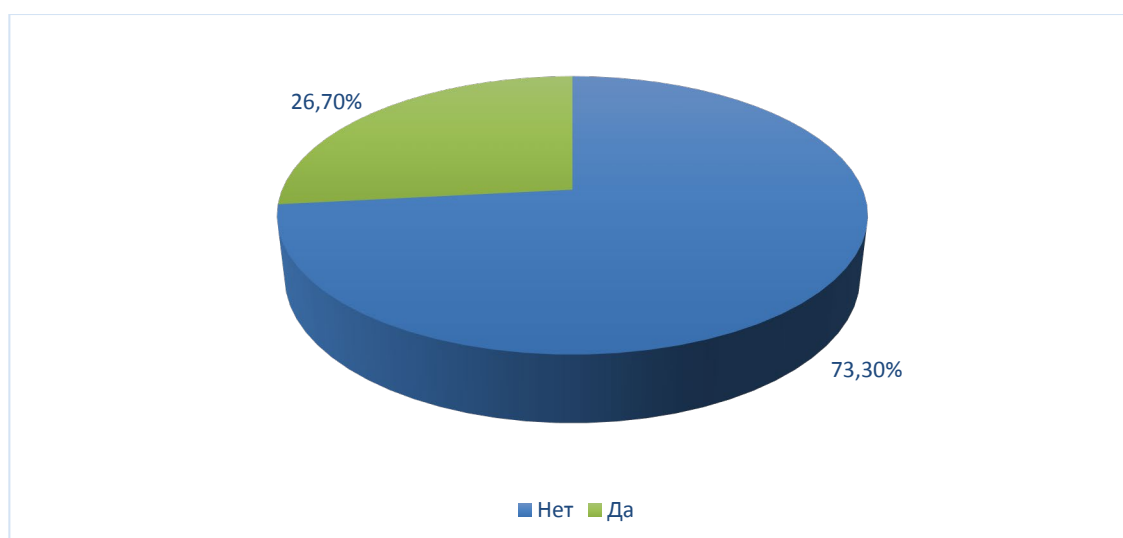


Рис. 2.3.2. Знаете ли Вы о реализации нацпроекта «Образование»?

На рисунке 2.3.2. показано, что школьники не знают о реализации национального проекта «Образование». Хотя он направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, то есть на самих школьников.

Ведь важным аспектом развития информационного общества является формирование стратегии доверия между властью и гражданами.

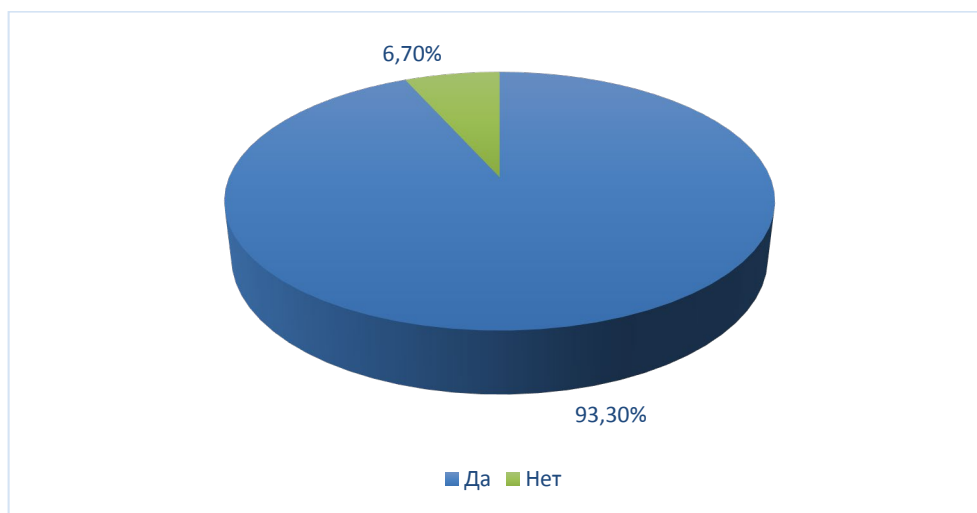


Рис. 2.3.3. Сталкивались ли Вы когда-нибудь с проблемами в школьном образовательном процессе?

На рисунке мы видим, что более 90% респондентов сталкивались с различными проблемами в школе. Важнейшее в школе – это учащиеся, то есть те, для кого школа создана. Представим, что все ученики, следуя советам некоторых учителей, бросили школу и пошли работать – школу можно закрыть, потому что она просто перестанет быть нужной. В то же время многие школьники вообще не хотят учиться, что, вполне естественно, не устраивает многих преподавателей. Но почему дети не хотят учиться? Для этого есть много причин.

Во-первых, многие педагоги неправильно относятся к своей работе и к детям. Учителя считают, что как бы не было ребенку неинтересно, его нужно заставить знать учебный предмет. Но учителя часто совершенно не считаются с индивидуальными особенностями своих учеников, некоторые из которых, по причине личностного склада не в силах хорошо учиться по данному предмету.

Задача учителя – увлечь учащихся своим предметом, а не заставлять его учиться против воли.

Во-вторых, школьное обучение сильно оторвано от жизни. В школе в ребенка вкладывается одно, но на улице и дома он сталкивается совсем с другим. Подавляющее число знаний, полученных в школе, не находят применения в жизни, и в том числе поэтому знания эти быстро забываются. Часто к ученикам предъявляются не соответствующие возможностям их возраста требования, поэтому их сложно выполнить. А домашние задания могут отнимать очень много времени, и у человека не останется времени на свободную жизнь, а она тоже нужна – нельзя замыкаться в школе. Обучение в школе очень формализовано, и не все могут уложиться в установленную форму, что тоже создает проблемы для учащихся, обладающих более стихийным складом личности. Все это вызывает ненависть учеников к школе, превращая ее в каторгу. И учиться в школе трудно и неинтересно, поэтому задача, если не облегчить, то хотя бы сделать обучение в школе интересным и соответствующим жизни.

Школа – это фундамент жизни каждого человека, многие именно в школе получили то, что позволило им впоследствии выстроить на этой основе всю свою жизнь, но точно так же многие были сломлены школой и лишены возможности чего-либо добиться.

Респондентам данного опроса было предложено описать с какими именно проблемами они столкнулись во время образовательного процесса. Хотелось бы отметить некоторые ответы.

1.«Неуважительное отношение учителей к детям, занижение наших способностей и регулярное внушение и убеждение нас что мы "самые худшие ученики" из-за чего понижается желание учиться и уверенность в своих силах. Школы сделаны для детей, а главные в них учителя, которые не желают слушать детей, их предложения, недовольства. Неудобно то что в одной школе учатся с 1-11 классы, нужно чтобы было отдельно было с 1-5 отдельное здание, 6-8/9 и 9/10-11, так как мы друг другу мешаем, и взрослое поколение может негативно сказываться на младшем».

2.«На некоторых предметах было скучно сидеть, преподаватель не был заинтересован в своем предмете, потому как следует не объяснял его ученикам. По моему мнению, именно учитель определяет, будут ли ученики заинтересованы предметом. Так же моя одноклассница чувствовала себя некомфортно в школе из-за того, что ей не давались некоторые предметы. На математике, например, она чувствовала постоянное давление от учителя, так как он вызывал ее к доске и агрессивно пытался объяснить ей предмет, после чего она получала насмешки от одноклассников. Это очень непрофессионально, так как учитель так же был нашим классным руководителем».

3.«Больше всего угнетает бюрократизм, который сейчас активно реализуется в школах. Вместо того, чтобы хорошо подготовиться к уроку, найти интересные подходы для объяснения тем уроков, учителя заполняют бумаги, которые никому не нужны. Из-за этого страдает система обучения. У учителей меньше времени, желания и сил для увеличения заинтересованности учеников. Думаю, что нужно реформировать эту систему».

Самое простое, что школа может дать учащимся – это спокойную стабильную положительную обстановку. Создать взаимоуважительные отношения между учениками и учителями на долгосрочной основе. Обучать прогрессивное общество, применяя информационные технологии, и новейшие методики – важно. Но куда важнее растить психологически здоровых личностей, которые с легкостью будут проходить различные трудности жизни.

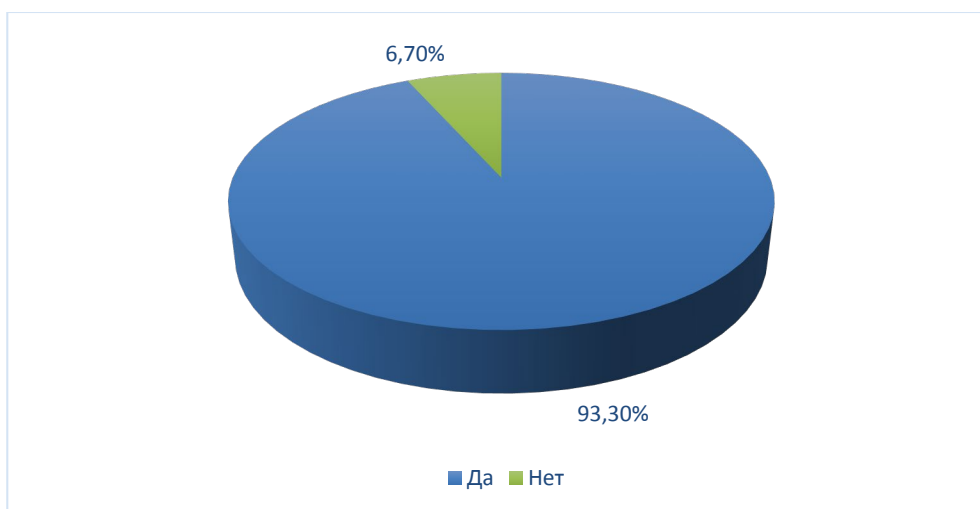


Рис 2.3.4. Как Вы думаете, классный руководитель должен обладать какими-то особыми навыками, в отличие от обычного учителя?

На рисунке 2.3.4. видно, что 93,3% опрошенных считают, что классный руководитель должен быть не только учителем, но и организатором.

Организация воспитывающей и развивающей деятельности - первый объект внимания педагога, одна из основных задач, которую ему нужно решить. И эта задача исходная. Ибо там, где нет организационной деятельности, там нет воспитания, а развитие личности предоставляется случаю и стихийным обстоятельствам.

Организация и развитие коллектива — второй объект внимания и задача классного руководителя. Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей — третья задача воспитательных воздействий классного руководителя.

Респонденты отметили, что классный руководитель должен оказывать поддержку своим ученикам, интересоваться их делами, психологическим состоянием.

«Руководитель должен быть строгим, но справедливым. Я считаю, что в работе с детьми важно получить их доверие, чтобы они могли делиться своими проблемами и переживаниями, так как многие психологические проблемы у человека могут формироваться со школьной поры» – один из участников опроса.

Роль классного руководителя слишком приуменьшена в образовательном процессе. Нельзя обвинять только учителей, которые берут классное руководство, за то, что они не обладают нужными дополнительными навыками. Данная система не заложена на уровне федеральных органов власти. Руководить классом может каждый учитель в школе. В этом и есть большая проблема.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер

общения классного руководителя с учениками от уровня его педагогической культуры, знания и понимания им основных социально-психологических феноменов класса.

Первокурсникам было предложено написать с какими трудностями им пришлось столкнуться во взаимоотношениях с учителями.

1.«Бывало, что учитель считал свой предмет самым важным. Так, учитель по литературе заставлял нас пересказывать и читать большие произведения за малый срок. Если мы не успевали, то были крики и унижения в сторону учеников. Учитель не был плохим, но его методы явно были не самыми подходящими».

2.«Меня унижали, доводили до слез. А увидев, как я плачу, начали еще больше агрессивировать, издеваться над моими чувствами».

3.«Очень часто один учитель меня несправедливо оценивал, мой балл падал и падал (до этого я ходила к ней на репетиторство). Мечта стать врачом разбилась в пух и прах из-за постоянного давления учителя».

Помимо многочисленных ответов о трудностях, были и те, кто писал, что им повезло с учительским составом, и атмосфера была в школе положительная. Можно сделать вывод, что это игра в лотерею. Либо ребенку повезет, и школа не будет на него морально давить, либо нет, и тогда есть вероятность, что он лишится многих возможностей.



Рис. 2.3.5. Обращались ли Вы за помощью к школьному психологу?

На рисунке 2.3.5. можно увидеть результаты по вопросам школьного психолога. Очевидно, что проблема, зачастую, не в отсутствии данного специалиста, а в недоверии детей к нему. Ведь на данный момент, это просто занятая единица в школе, которая не несет в себе никакой ответственности.

Почему дети не обращаются за помощью к психологу? Проблема достаточно обширная и болезненная. Это непонимание со стороны сверстников, не доверие к психологу, подавление собственных проблем. К счастью, можно наблюдать положительную тенденцию со стороны детей, которые имеют желание и потребность обращаться за профессиональной помощью. Поэтому чем раньше дать школьникам возможность решать свои проблемы с профессионалами, тем эффективнее и быстрее будет расти доверие к данному направлению, именно тогда и появится острый дефицит в достойных кадрах.

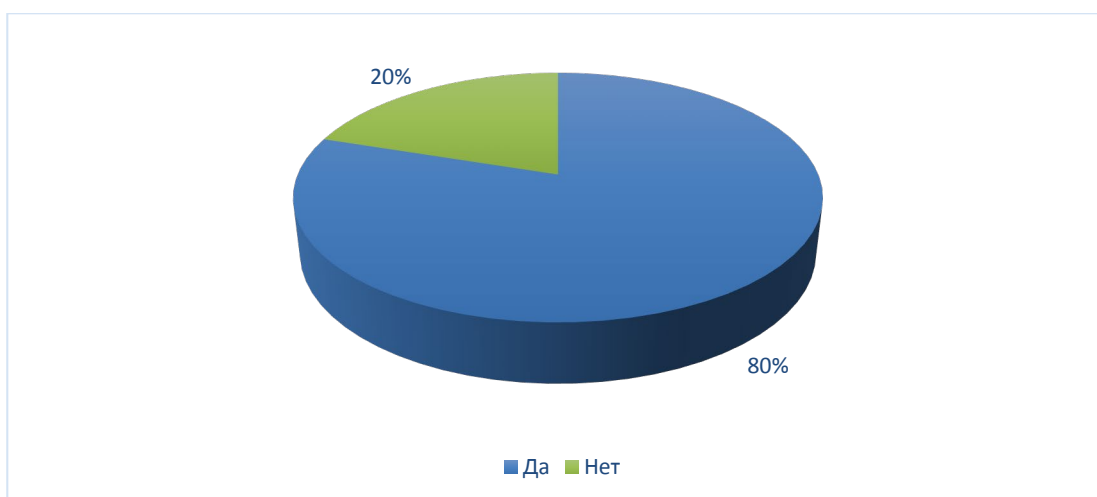


Рис. 2.3.6. Как Вы думаете, нужно ли в школьную программу на постоянной основе включить предмет "Психология"?

На рисунке 2.3.6. школьники большинством ответили, что предмет «Психология» необходимым.

«Я считаю, что в условиях развития социальных сетей, детям нужно напоминать о том, как важно живое общение. В целом психологию важно объяснить ребенку. Например, я в детстве замкнулась в себе, мне казалось, что я одинока, хотя это было не так. Это отразилось на моей жизни, поэтому я хотела бы, чтобы в детстве мне кто-то объяснил, что я могу заниматься тем, что меня

интересует, что я могу делиться своими переживаниями и проблемами, что не я одна с ними сталкиваюсь» - респондент данного опроса.

Подводя итог данного исследования, были сделаны следующие выводы.

Отсутствие мотивации. Отсутствие мотивации относится к обществу, школьным советам, родителям, системам выбора, учителям и ученикам. Чтобы получить достойное образование, студенты должны хотеть учиться или, по крайней мере, быть готовыми учиться. А учителя, в свою очередь, должны быть мотивированы заботиться о том, что хотят узнать их ученики.

Это означает, что учителя должны сделать свои презентации в классе интересными, и они должны знать своих учеников. Преподавательский состав должен сосредоточиться, во-первых, на детях, сидящих перед ним, а во-вторых, на их предметах. Они должны общаться со своими учениками на межличностном уровне.

Школьные системы нуждаются в администраторах, которые являются помощниками в бюрократическом и образовательном аспектах. Они должны быть мотивированы к тому, чтобы знать, что происходит в каждом классе, и обеспечивать преподавательскую среду, способствующую созданию позитивной атмосферы в классе.

Школы нуждаются в квалифицированных учителях, которые должны быть мотивированы к пониманию потребностей учащихся и их ожиданий в обучении. Им также нужна мотивация, чтобы быть открытыми для новых идей. Есть слишком много людей, которые работают в школах, но имеют личные качества, которые противоречат здоровой образовательной практике и не отвечают наилучшим интересам их учеников.

Финансирование школ оказывает значительное влияние на способность учителей максимизировать свою эффективность. Когда финансирование невелико, размеры классов часто увеличиваются, что влияет на учебную программу, дополнительную учебную программу, технологию и различные академические и внеклассные программы. Программы обновления сокращаются, бюджеты снабжения ограничены, и учителям приходится

проявлять творческий подход. Большинство учителей понимают, что это полностью выходит из-под их контроля, но это не делает ситуацию менее неприятной.

Не каждый ребенок учится одинаково, и поэтому не каждый ученик может точно продемонстрировать овладение учебными темами и понятиями таким образом. В результате стандартизированное тестирование может оказаться неэффективным методом оценки. В то время как некоторые учителя полностью против стандартизированного тестирования, другие говорят, что у них нет проблем со стандартизированными тестами, но с тем, как интерпретируются и используются результаты.

Стандартизированное тестирование приносит с собой и другие проблемы. Например, многие университеты смотрят только на окончательные результаты тестов, которые вряд ли когда-нибудь полностью раскроют потенциал студента. Старшие школы должны учитывать гораздо больше, чем общий балл.

Система ценностей, которая вырастает из этого списка, позволяет вам ставить амбициозные и вдохновляющие цели, а не просто защищаться или отчаиваться. Зная о могущественных силах, влияющих на нашу современную жизнь, мы можем действовать с определенными намерениями и установками, а не просто импульсивно реагировать на драматические изменения вокруг нас. Эта позиция, необходимая для изменения мира, должна быть учтена в образовании 21 века.

3. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

3.1. Методический подход к формированию модели школьного образования

Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, диктуют необходимость модернизации всех сфер социального мира. Человек должен идти в ногу с современными тенденциями развития мира и общества, каждому необходимо быть готовым к различного рода инверсиям, которые несет за собой процесс глобализации.

Образовательная система является одним из важнейших компонентов социума, чья деятельность направлена на воспроизводство социальных институтов и определения динамики развития общества в целом. Отличительная черта современного образования — это изменение в его характере, направленности, целях, содержании, ориентированных на «свободное развитие человека», на его творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и мобильность.

Помимо переосмысления актуальных навыков и личных качеств, необходимых для 21 века, должно быть и интегрирующее образование, другими словами мета – знания, в рамках которого учащиеся размышляют, осознают, как они обучаются, принимают установку на развитие, которая вдохновляет их прилагать усилия, и учатся адаптировать собственное обучение и поведение в соответствии со своими целями.

Чтобы лучше всего подготовить учащихся к меняющемуся миру, их надо научить гибкости, вдумчивости, самостоятельности и самодостаточности.

Мета – знания — это процесс мышления о мышлении. В него входит рефлексия текущего положения дел, будущих целей, возможных действий, и стратегий поведения, а также их гипотетических результатов. Способность к интегрирующему образованию важна для каждого аспекта обучения и для жизни в целом.

Возможно, наиболее важный довод в пользу развития мета – знания – это то, что оно способно улучшить применимость знаний, навыков и личных качеств в сферах, выходящих за рамки непосредственного контекста, в котором они были. Это позволяет применять полученные компетенции при работе со всех областями знаний, что важно для учащихся, готовящихся к реальной жизни, в которой четкое разделение на дисциплины исчезает, и каждый обязан подбирать способности из всего диапазона своего опыта, чтобы эффективно использовать их для решения текущих задач.

Это полезно (и зачастую необходимо) даже в академическом контексте, чтобы не ограничивать применение принципов и методов дисциплинарными рамками. Применимость также необходима внутри отдельной дисциплины, так как конкретное понятие или навык изучается на одном примере, в то время как учащиеся обязаны знать, как использовать их в другом контексте или другом задании, например, чтобы выполнить домашнюю работу или сдать экзамены. Применимость – это главная задача образования, поскольку предполагается, что учащиеся усвоят то, чему их учат в школе и используют это в жизни.



Рис.3.1.1. Мета – знания

На рисунке 3.1.1. проиллюстрировано мета – знание, которое соединяет в себе три базовых качества: характер, навыки и знания. Если руководствоваться постоянно данными качествами и совершенствуя их, то можно гораздо быстрее приходить к нужному решению и выбирать стратегию

развития. То, как человек учится, влияет на то, как он понимает стоящие перед ним задачи, какие стратегии он использует для достижения образовательных целей. Интегрирующее образование поможет эффективнее решать задачи, и, в результате, оказаться востребованными в очень широком спектре ситуаций. Подобные мета-познавательные стратегии представляют собой мощный инструментарий, подходящий для любой дисциплины, междисциплинарной проблематики и для обучения в целом.

Конечно, учитывая насколько абстрактна подобная образовательная модель, педагогам важно точно понимать каким образом учить мета – знанию. Традиционные методы улучшения образовательных стратегий учащихся часто ориентированы на закрепление определенного порядка действий (конспектирование, самоконтроль, планирование, и т.д.) и как правило приводят к первоначальному повышению интереса и некоторым краткосрочным улучшениям, но в конечном итоге происходит возврат к старым привычкам. Хотя подобные тактики могут работать в краткосрочной перспективе (например, чтобы быстро вызубрить необходимое к экзамену), как только условия меняются, применимость этих методов практически сходит на нет. Более стратегические методы, ориентированные на мета – знание как инструмент углубленного обучения, (такие как развитие и возвращение установки на развитие, установка образовательных целей и наблюдение за ними, развитие способности действовать вопреки трудностям) приводят к более продолжительным достижениям.

Интегрирующее образование можно представить, как процесс наблюдение сложноорганизованного мышления за более простой интеллектуальной деятельностью. На самом деле, под это определение попадает целый ряд психологических процессов. Результаты познавательной подготовки варьируются в зависимости от того, какие виды простой мыслительной деятельности наблюдаются, и того как они наблюдаются.

Мета – знание может быть развито в учащихся в контексте их текущих задач и может улучшить как освоение компетенцией, так и применимость

обучения в целом, вне зависимости от их начального уровня успеваемости. Фактически, наиболее полезно оно может быть для учащихся с низкой успеваемостью, так как учащиеся с хорошей успеваемостью уже используют стратегии, доказавшие эффективность для них. Что касается обучения учеников с ограниченными возможностями или низкой успеваемостью, по результатам исследований мета-познавательная подготовка демонстрирует более серьезные улучшения поведения, чем традиционная подготовка, основанная на контроле внимания.

Обучающиеся, обладающие более высоким уровнем веры в собственные силы (более уверенные в собственной возможности достигать поставленных целей), с большей долей вероятности занимаются мета – знанием, и, в свою очередь, с большей долей вероятности работают лучше. Это убедительно свидетельствует о положительном эффекте для учащихся с хорошей успеваемостью: они более успешны благодаря использованию мета-познавательных стратегий, которые увеличивают их уверенность в себе и, в свою очередь, еще больше увеличивают их эффективность.

Как установка влияет на взаимодействие учащихся с их целями в школе?

Ученики, перед которыми стоит цель обучения (связанная с установкой на развитие), озабочены усвоением навыков, интерпретаций и установок, преподанных на уроке. Ученики, перед которыми стоит цель достижения успеваемости (связанная с фиксированной установкой), больше озабочены тем, чтобы окружающие поняли, что они овладели преподанным материалом. Ориентированные на обучение ученики склонны воспринимать ошибки в качестве возможностей для роста и развития, в то время как ориентированные на успеваемость воспринимают их как неудачи. В результате, ориентированные на обучение ученики тратят больше усилий, когда сталкиваются с проблемами, тогда как ориентированные на успеваемость тратят меньше усилий.

Поэтому интегрирующее образование — является ключом к распознаванию возможностей развития, а установка на развития – необходима для уверенности в том, что вы можете успешно развиваться. Кроме того, оно необходимо для

эффективного планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения. Также, может помочь учащимся с различными учебными задачами в настоящем или будущем, так же как с их профессиональными и личными решениями, которые им предстоит принимать на протяжении всей жизни.

Особую важность играет взаимосвязь между содержанием и методами. Органы власти обычно решают, какие образовательные стандарты и формы аттестации установить, допуская некоторую гибкость (или нет) на школьном уровне. А школы, в свою очередь, занимаясь преподаванием и внедряя учебные планы на практике, предоставляют комментарии и замечания о качестве этих стандартов и форм аттестации, и о том, что работает, а что нет. Так же это возможно измерить с помощью аттестаций, экспертизы и научно – исследовательской деятельности.

Конечно, ценность велика и для важности методов непосредственно для учеников и учителей в классе. Одна и та же тема, рассмотренная одним способом будет неинтересна и неэффективна, но, рассмотренная другим способом, может обрести практическую, познавательную и эмоциональную пользу, которая останется на всю жизнь.

Разработка целей формирования новейшей модели школьного образования должна обеспечить повышение конкурентоспособности российского образования путем реализации направления современной образовательной политики Российской Федерации:

- 1.обеспечение равных возможностей для всех граждан получать качественное образование;
- 2.воспитание уважения к национальной культуре, терпимости, толерантности и открытости к другим культурным источникам;
- 3.формирование навыков успешной социализации в обществе;
- 4.слияние академических обязанностей школьников с закономерностями психофизиологического развития, возрастными возможностями на каждом этапе обучения;

5.предоставление возможности сформировать индивидуальную траекторию обучения;

6.составление профиля подготовки на уровне общего среднего образования;

7. изучение и применение информационных технологий на практике;

8.внедрение многоуровневого обучения языку и формирование на его основе многоязычной личности;

9.обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Реализация вышеуказанных направлений модернизации образования в рамках перехода к новой школьной системе предполагает разработку и внедрение обновленных содержательных стандартов на основе интеграции когнитивного, аксиологического и операционального компонентов учебного плана.

Обновленный содержательный стандарт рассматривается как целостная система, являющаяся инструментом реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивающая сбалансированность целей личности, общества и государства в сфере образования, обеспечивающая конкурентоспособность и успешную интеграцию отечественного образования в мировое образовательное пространство.

При инновационном подходе к разработке образовательных стандартов основной акцент делается на дифференциацию образовательной ответственности школьников с возможностью изучения учебного материала с позиции самого учащегося, исходя из построения его индивидуальной образовательной траектории. Поэтому теоретико-методологические основы выбора содержания интегрирующего образования в школе предполагается определять в рамках реализации личностно-активного подхода к обучению, представляющего собой общесистемную совокупность образовательных, личностно-ориентированных и системно-активных образовательных парадигм. В этой ситуации обновленные стандарты содержания могут обеспечить вариативность образования.

Личностно-деятельностный подход в педагогике и методике преподавания отдельных дисциплин изучается уже давно и, соответственно, не является новым. Однако дискуссия приобрела заявленный характер, так и не перейдя к ее практической реализации. Педагогический подход все еще преобладает в педагогической практике.

В целом, инновационный характер обновленного стандарта содержания может быть выражен в следующих концептуальных тезисах:

1. обновление системы путем интеграции когнитивного, аксиологического и операционального компонентов содержания образования;

2. ключевые цели образования определяются через систему ценностно-ориентированного образования;

3. обеспечивает разнообразное обучение с учетом индивидуальных интересов и навыков обучающихся;

4. личностно-деятельностный подход обосновывается как Общепедагогическая основа определения содержания и результатов образования;

5. научное содержание образования определяется выделением его фундаментального ядра;

6. воспитательный потенциал содержания образования усиливается за счет расширения его аксиологической составляющей;

7. организация образовательного процесса через внедрение обновленного содержания здоровьесберегающих технологий для построения открытой информационно-образовательной среды и др.

Исходя из этого, можно отметить необходимость разработки обновленных методических подходов к формированию усовершенствованной школьной системы.

Разработка интегрированного содержания образования на уровне объектов позволяет избавиться от излишнего и ненужного дублирования учебного материала. В этом случае сможете определить более логичный маршрут для его изучения. Некоторые изменения в предметном содержании образования,

использование передовых методов организации учебного процесса, направленных на усвоение учебного материала в процессе познавательного и активного взаимодействия детей, несомненно, повысят положительную мотивацию учащихся к обучению.

Для достижения этих целей будут использоваться следующие методы:

1. Изучение учебно-методической литературы, нормативно-методических и процессуальных документов по теме исследования, моделирования, прогнозирования, обобщения, классификации, выводов и многое другое.

2. Анализ и синтез научной литературы по исследуемой проблеме, структурный и факторный анализ.

3. Эмпирический эксперимент, наблюдение, интервьюирование, беседа, метод экспертной оценки, параллельное тестирование, методы математической обработки статистических данных.

4. Практическая направленность-дискуссии среди специалистов, семинары и научные конференции.

Ожидаемые результаты, которые будут зависеть от системного подхода внедрения в образовательный процесс:

1. Разработка методологических принципов научного отбора базового учебного плана как основы фундаментального когнитивного компонента образования с учетом гибких компетенций 21 века.

2. Разработка методических основ выбора содержания учебного плана с учетом оптимизации существующих учебных дисциплин на основе реализации личностно-деятельностного подхода.

3. Обоснование научно-методических подходов к реализации национально-культурных ценностей в содержании образования как основы расширения аксиологической составляющей.

4. Определение научно-методических подходов к внедрению новых дисциплин в содержание школьного образования.

5. Реализация научно-методических основ непрерывного школьного образования в контексте интеграции общего среднего образования.

6. Формирование научно-методических основ содержания образования в разных возрастных группах при обучении в малокомплектных школах.

7. Определение дидактических условий и принципов проектирования и представления учебного материала в контексте интеграции когнитивного, аксиологического и операционального компонентов содержания образования.

8. Методологическое обоснование формирования нового школьного образования основано на системной интеграции всех компонентов содержания образования.

Таким образом, практика формирования школьников в 21 веке включает в себя различные виды учебной деятельности, направленные на получение знаний, овладение навыками, развитие личностных качеств и применение мета-образовательных стратегий. Эти виды деятельности часто не ограничиваются стандартными дидактическими лекциями, а представляют собой проектное обучение, проблемное обучение, дискуссию, дизайн, представление, спорт, созерцание или игру. В связи с этим актуализируется вопрос определения принципов проектирования и представления учебного материала на основе обновленных образовательных стандартов, профильного обучения, интеграции образовательных и воспитательных целей, преподавания с позиций национально-культурных ценностей. В практическом плане реализация деятельностного подхода заключается в создании учебников в образовательном процессе и сводится к формированию учебных ситуаций путем их интернализации в образовательном процессе на основе сочетания когнитивного и операционального компонентов в рамках содержания модели школьного образования.

3.2. Теоретические основы цифровизации в модели школьного образования

Образование – это фундаментальная часть развития каждого жителя любой страны мира. Его задача – подготовить учеников к тому, чтобы преуспеть в жизни, и потенциально оно может стать мощным инструментом социального прогресса. Правильно разработанное образование способно помочь людям стать

более вдохновлёнными и счастливыми, а обществу, состоящему из благополучных людей, реализовавшихся во всех сферах жизни, - более миролюбивым и устойчивым, экономически развитым и справедливым.

Как обстоят дела в достижении этих благородных целей образования?

Точно измерить это трудно, но некоторые зацепки имеются. Экономическое неравенство всё увеличивается, образование не гарантирует возможности трудоустройства, уровень мирового насилия повышается. Что ещё хуже, мир меняется всё быстрее растущими темпами. Сегодня мы наблюдаем масштабные изменения, затрагивающие большое количество людей: упрощается передвижение по миру, изменяется структура семьи, население становится более разнообразным, глобализация влияет на экономическую конкурентоспособность и социальную сплочённость, постоянно появляются новые специальности и профессии, стремительно совершенствуются технологии и их применение становится всё шире и т.д. Технический прогресс растёт ускоряющимися темпами, зачастую усугубляя существующие в обществе. Другими словами, мира, для которого была разработана наша система образования, больше не существует; и даже если мы перепроектируем эту систему для мира сегодняшнего, она успеет частично устареть к моменту выпуска из школы нынешних первоклассников.

Так что же мы можем сделать? Мы должны перестроить образовательную программу, помня о неизбежности перемен, и вырастить наших учеников гибкими и разносторонними.

Стремительным образом растут вычислительные и коммуникационные технологии. Итак, сегодня мы переживаем массовую революцию в коммуникациях в форме Интернета. Это первое по-настоящему глобальное, интерактивное, общественное, коммуникационное пространство, доступное для значимой части мирового населения. Идеи, образы и звуки распространяются в мире со скоростью света, по пути разрушая индустрии и культуры. Чтобы достичь аудитории в 50 миллионов человек, радио понадобилось 38 лет, телевидению – 13, Интернету – 14, а Фейсбуку – всего 2 года. Скорость

технологических изменений сегодня значительно выше, чем несколько лет назад – инновации в технологиях появляются с экспоненциальной скоростью, намного быстрее, чем когда-либо в истории цивилизации.

Точно так же любые прогнозы, связанные с образованием, будут отчасти неверными. Нельзя основывать цели будущего образования, стандарты и образовательную программу исключительно на актуальных прогнозах, опирающихся на недавние тенденции. Вместо этого необходимо разработать гибкое руководство, которое поможет ученикам стать достаточно разносторонними, чтобы преуспеть вне зависимости от того, как быстро будет меняться наш непредсказуемый мир.

Критики технологического прогресса указывают на распространение проблемы ожирения в детском возрасте, вытеснение живого общения многопользовательскими видеоиграми, привыкание к чрезмерному использованию медиа-устройств (аддитивное и зависимое поведение), а также ухудшение восприятия текста при чтении с электронного устройства, по сравнению с чтением на бумаге. Тем не менее, многие из этих аспектов учтены в новых технологических разработках и новых способах использования существующих технологий. Игры в настоящее время намеренно разрабатываются так, чтобы включать сотрудничество с другими живыми игроками и дополнить виртуальность взаимодействием в реальном мире. Компоненты игр, которые вызывают зависимость (автономия, овладение мастерством, достижение цели) сейчас лучше изучены и используются в обучении. Нюансы восприятия при чтении с разных типов носителей сейчас активно исследуются, и будущие технологические инновации могут решить и эту проблему.

Нельзя не отметить, что цифровизация усилит неравенство. При информационных технологиях качество образования напрямую зависит от доступа к интернету – те, кто им не обладают, остаются в стороне. Если не решать данную проблему, то разница в качестве образования от использования информационных технологий будет лишь возрастать.

Каждое научное достижение в потенциале имеет и положительные, и негативные эффекты: прогресс – действительно палка о двух концах, а технологии – морально нейтральный усилитель прогресса. К примеру, коммерциализация информации и превращение её в товар в интернете может расширить доступность знаний, мгновенному распространению и обмену идеями. Но также всё это может привести к распространению опасной информации, что позволит напечатать оружие на 3D-принтере, создать биологическое оружие в домашних условиях и так далее. Ровно так же двойственны научные открытия: ядерную энергию можно использовать в мирных целях, в качестве источника обильной энергии, либо же как мощное разрушительное оружие.

Здесь важно подчеркнуть, что мы не в состоянии остановить ускоряющийся прогресс, новые изобретения и технологии неизбежны, но можем тщательно управлять их использованием в повседневной жизни. Нужно очень чётко понимать, чего мы хотим от технологий, чтобы продолжать сдерживать негативные последствия и усиливать положительный потенциал. Нужно крайне обдуманно использовать технологии как мощный инструмент для достижения наших целей, а не просто из-за их привлекательности в качестве новинки или костыля. Наша система образования должна быть сосредоточена на универсальных положительных задачах развития в учениках личных компетенций, компетентности и мудрости. Всем ученикам нужно научиться рассматривать широкие последствия собственных действий, осознанно действовать в мире, рефлексировать и адаптироваться к мировым изменениям.

По мере развития технологий необходимость обучать людей правильному их использованию также растёт, и система образования должна адаптироваться, чтобы не отставать. В этом смысле, технологии и образование участвуют в гонке.

Когда образование отстаёт от технического прогресса, люди не обладают достаточной квалификацией для работы и не так продуктивны и результативны, как могли бы быть. Кроме того, растёт экономическое неравенство – поскольку те, у кого есть возможность получить исключительное образование, имеют

больше перспектив на успех, а у тех, кто не может обеспечить себя высокоэффективным образованием, надежды улучшить собственное финансовое положение мало. Таким образом, страдают как отдельные личности, так и общество в целом – от безработицы, неполной занятости, разницы в доходах, личного стресса и социальных волнений.

Интенсивный рост технологий и информационный прогресс, а в особенности ситуация с пандемией, породили срочную необходимость переосмыслить систему образования, традиционно основанную на учебном материале. Из-за того, как меняются потребности современного общества и работников, стал необходим большой скачок в области образования, чтобы развить глубокие компетенции, включающие актуальные современные знания.

Одна из причин в том, что мир продолжает кардинально меняться, в то время как система образования недостаточно быстро адаптируется к требованиям, появляющимся в связи с этими переменами. Проблемы и возможности сегодняшнего дня отнюдь не те, что были во времена промышленной революции, когда был создан первый схематичный план нынешней системы образования. Более того, они отличаются даже от тех проблем, с которыми мы сталкивались пару десятилетий назад, до появления интернета. Новое для мира явление электронной всеобщей связанности ставит перед нами потенциальные проблемы совершенно нового типа и масштаба

Эти новые проблемы проявились в недавних событиях, таких как пандемия коронавирусной инфекции COVID-19. Пандемия стала внезапной проверкой готовности всех образовательных учреждений в мире, которые вынужденно перешли в новый формат, экспериментируя с различными платформами.

Процесс перехода к цифровому образованию в России тормозится из-за технологических условий и пробелов в законодательстве. Например, согласно действующему законодательству, граждане могут проходить дистанционное обучение, но не имеют возможности получать полноценное онлайн-образование. То есть можно проводить дистанционные занятия, но результата нет. А результат в данном случае-диплом.

Несмотря на это, в России всё же продолжают развивать цифровизацию образования, создавая различные проекты, такие как «Цифровая образовательная среда», куда входит создание сети центров цифрового образования детей "IT-куб". Также, в университетах можно встретить частичное дистанционное образование с использованием электронных образовательных ресурсов. Развиваются IT – лицеи, а профессия программиста одна из самых востребованных сегодня. И стоит отметить, большое количество технологических стартапов в образовании.

Последние результаты исследования Министерства образования и науки РФ показали, что преподаватели организационно готовы перейти на дистанционные формы обучения, но психологически не приемлют столь резкого разрыва с традиционным очным обучением. Скептическое отношение к происходящему обусловлено особенностями преподаваемых дисциплин и консервативными взглядами на природу обучения.

Цифровизация образования – это не новое понятие для России. И возникло оно отнюдь не в следствии неожиданной пандемии короновирусной инфекции. Это задача, которой обеспокоены все прогрессивные страны как минимум одно десятилетие. Задача, за которой стоит завтрашний день. Но последние события четко дали нам понять, что мы еще не готовы к переходу на электронное обучение.

Массовое онлайн-образование подвергается критике как в академическом сообществе, так и за его пределами. Основную массу критики онлайн-образования в целом можно разделить на две группы: критику онлайн-обучения как образовательного формата и как социального феномена.

Чаще всего онлайн-образование критикуют за то, что этот формат не обеспечивает мотивации для студентов, в отличие от традиционного образования. Онлайн-студенты, как правило, проявляют низкий интерес к обсуждению материала. В результате существует крайне низкий процент тех, кто успешно завершает свое обучение.

Критика онлайн-образования как социального феномена связана с проблемой неравного доступа к качественному образованию представителей различных социальных слоев и стран. Надежды, которые возлагались на электронное обучение как формат, делающий качественное образование действительно доступным для общественности, не оправдываются. Вместо того чтобы сделать качественное образование более доступным для людей из разных слоев общества, независимо от уровня дохода, онлайн-образование только усугубляет образовательный разрыв, вызванный социально-экономическими факторами.

Ряд исследователей прогнозируют, что ситуация будет только ухудшаться: из-за того, что массовое онлайн-образование не смогло выработать устойчивую бизнес-модель, провайдеры будут все больше ориентироваться на удовлетворение потребностей небольшой, но платежеспособной аудитории, заинтересованной в платных дипломных программах.

Нельзя не отметить, что для детей, которые уже имеют факторы риска в своей жизни, такие как: неблагоприятные детские переживания, физическое или словесное насилие, смерть, злоупотребление психоактивными веществами со стороны родителей, а также добавленное закрытие школ окажет влияние на развитие мозга детей.

Но у каждой критики всегда есть определенное видение положительных моментов. Ключевые факторы успеха цифровизации образования: выбор дисциплины, которая интересна широкой аудитории и по которой ещё не выпущен онлайн-курс, разработка контента курса и системы оценки с учётом интересов большей части потенциальной аудитории, обеспечение высокого качества материалов, инфраструктуры и поддержки учебного процесса, обеспечение привлекательности курса для международной аудитории. Несомненно, из плюсов – это очевидный шаг в будущее. Это приучение к самостоятельности и отсутствие бюрократии.

Цифровизация, несомненно, изменила нашу систему образования, но мы не можем сказать, что она уменьшила ценность традиционного обучения в

классе. Положительное влияние от цифровизации образования в 21 веке заключается в том, что она сочетается с аспектами классного обучения и онлайн-методов обучения. Хожение рука об руку выступают в качестве системы поддержки друг к другу, что дает опору для современных школьников. Цифровая среда в образовании также оказалась правильным методом экономии ресурсов. Онлайн-экзаменационные платформы ограничили легкомысленное использование бумаги, непосредственно ограничивая вырубку деревьев. Цифровизация индустрии образования в 21 веке оказывается благом для нашего общества.

Таким образом, когда образование отстаёт от технического прогресса, люди не обладают достаточной квалификацией для работы и не так продуктивны и результативны, как могли бы быть. Кроме того, растёт экономическое неравенство — поскольку те, у кого есть возможность получить исключительное образование, имеют больше перспектив на успех, а у тех, кто не может обеспечить себя высокоэффективным образованием, надежды улучшить собственное финансовое положение мало. Страдают как отдельные личности, так и общество в целом – от безработицы, неполной занятости, разницы в доходах, личного стресса и социальных волнений.

Так чему же должны учиться люди в мире, где большая часть рутинной и безличной работы будет делаться компьютерными системами? Нужен ли навык запоминания большого количества информации в эпоху, когда ответ на любой вопрос можно найти в интернете?

Отсюда можно сделать вывод, что цифровизацию образования ждет упорная работа. Есть много противоречивых и такое же количество положительных моментов. Нельзя точно сказать хорошо это или плохо. Но уверенно можно заявить – это наше неизбежное прогрессивное будущее, которое в совместной работе с традиционным образованием принесет свои достойные плоды.

Основная цель – помимо мониторинга возникающих проблем, разработать и собрать предложения по улучшению образования в этом формате и разработать

рекомендации по стратегиям реализации дистанционного обучения в условиях постоянно меняющихся обстоятельств.

3.3. Практическая реализация подходов на примере школы

Наша система образования должна быть сосредоточена на универсальных положительных задачах развития в учениках личных компетенций, компетентности и мудрости. Всем ученикам нужно научиться рассматривать широкие последствия собственных действий, осознанно действовать в мире, рефлексировать и адаптироваться к мировым изменениям.

Как нам научиться добиваться не только экономического роста, но и общественного прогресса и общего благополучия? В 21 веке на этот вопрос будут искать ответы все специалисты и ученики, идя всё более инновационными и сложными путями.

Так находятся ли задачи образования на индивидуальном или на общественном уровне? В действительности это ложное деление. Когда образование отстаёт от технологий, люди не отвечают требованиям к работникам, и в результате страдают и общество, и отдельные граждане – от неравных доходов, потери производительности и увеличения социальной нестабильности. Цели индивидуумов тесно связаны с целями общества, и наоборот. В идеале все члены общества (включая мировое сообщество) могут удовлетворить свои физиологические потребности, потребности в безопасности, принадлежности, уважении, самореализации и преодолении себя, а само общество также процветает и удовлетворяет свои потребности, и каждый из уровней усиливает другие. Фактически этот идеал – важнейшая общественная цель образования.

Одна из самых распространённых проблем в школьной образовательной системе – это учителя. А именно, отсутствие мотивации преподавать свой предмет качественно, и в то же время развивать уважительные и доверительные отношения к ученикам. Сейчас учителей мотивируют лишь повышением

заработной платы. Но приносит ли это результат? Нет. Несомненно, это важнейшая составляющая замотивированного учительского состава, но не основная. Нужно повышать социальный статус учителя.

Очевидно, социальный статус современного учителя значительно снижен по сравнению с предыдущими периодами времени. И виноват в этом не сам учитель, а миропорядок и общество, в котором сменились многие приоритеты. Учитель в нашей стране пока лишь исполнители своей миссии, а призваны быть двигателями прогресса.

Конечно, государство в последнее время демонстрирует заботу о педагогах, но истинная оценка их работы ещё не произведена – ни в моральном, ни в материальном плане.

Мобильность, готовность к переменам, умение работать в команде, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение совершать нестандартные действия – все это необходимо учителю 21 века. Это приводит к созданию проекта «Школа развития кадров». Среди задач проекта:

1. Организация творческих объединений для оказания помощи и поддержки учителям в расширении их собственных возможностей;
2. Создание съездов учителей для обмена профессиональным опытом в различных лагерях или базах.
3. Создание условий, при которых педагоги могут свободно выбирать содержание и формат образовательного процесса, трансформировать его в учебный процесс, адаптируя к потребностям детей;
4. Открытие дискуссионных залов на базе школы по воспитанию открытых, свободных и либеральных личностей;
5. Реализация творческого, научного, спортивного, академического потенциала педагогов;
6. Выявление всех проблем и трудностей педагогов на рабочем месте путем проведения комплексных проверочных мероприятий (интервью, анкетирование) и разработки требований к психологическому состоянию педагогов с последующей оценкой;

7. Составление критериев развития личностного роста и профессионализма с целью контроля за повышением квалификации по отношению к каждому педагогу;

8. Формирование методических основ расширения информационных умений с возможностью их применения в учебном процессе.

«Школа развития кадров» предлагает условия для развития профессиональных навыков и личностного роста с учетом индивидуальных способностей педагогов. Для этого мы предлагаем открытый план выбора интересующего направления, то есть это могут быть творческие объединения, участие в дискуссионных залах, экскурсии на природу. Эта школа поможет не только совершенствовать уже имеющиеся навыки, но и находить и культивировать новые, которые помогут учителю чувствовать себя более уверенно в своей профессиональной деятельности.

Существует три уровня развития компетенций:

1. Целостный подход, который будет охватывать всех учителей, независимо от типа школы или местоположения;

2. Концентрированный, основанный на развитии творческих объединений, съездов, дискуссионных залов;

3. Персональный, который будет ориентирован на индивидуальные способности, характер и навыки преподавателя.

Целостный уровень основан на совместной работе всего педагогического коллектива по объединению всех сил и направлению их на создание инновационных идей в образовательной деятельности. Это также возможность сформировать новые подходы в методическом плане обучения.

Концентрированный уровень означает направление всего внимания на творческие объединения, которые предполагают воспитание таких навыков, как: психологическое воспитание, информационные технологии, личностный рост, трансформация талантов каждого педагога в отдельности (это может быть спорт, музыка, рисование и др.).

Персональный уровень ориентирован на самообразование каждого педагога. Сюда же относятся встречи преподавателей для обмена профессиональным опытом, изучение новой литературы, а также различные вопросы, связанные с организационным процессом во время работы. Эта возможность поможет учителям стать единой силой в своей области, не забывая о талантах и личных навыках, которые развивает сотрудник для повышения своей квалификации.

В конце учебного года каждый учитель представит свои результаты: «мониторинговую карту профессиональной деятельности» и «папку личных достижений».

Для того чтобы повысить престиж учителя в обществе предлагается создать Единую базу учителей. Где будет содержаться информация о каждом учителе, имевшем стаж работы не менее пяти лет. В информацию будет входить образование, индивидуальные достижения, отзывы учеников. Педагог на данной платформе сможет делиться собственными методиками преподавания, а также изучать опыт коллег. Данная база будет общедоступной и каждый сможет наблюдать за развитием учителей. Также, там будут проходить различные конкурсы на основании анкет с различными номинациями, например, «лучший учитель по версии учеников».

Мы выяснили, что большинство школьников имели трудности с учителями. И эту проблему нужно решать одну из первых. Основными причинами, определяющими негативное восприятие статуса профессии, являются:

1. Неудовлетворительное экономическое положение учителя;
2. Учитель несет роль обслуживания детей и родителей;
- 3.Административно-бюрократическая система управления школой: увеличение объема отчетности, бесправие учителя перед непосредственным руководством школы и стандартизация, лишаящие педагогов творческой свободы и возможностей для самореализации.

Для этого каждой школе нужно иметь административный персонал, который будет решать многие бюрократические вопросы. Также, у учителя должен быть свой помощник, который будет помогать готовиться к уроку, держать дисциплину в классе, следить за детьми. Тем самым, у преподавателя появится больше времени на творчество, его действия и выбор станут более свободными. Роль помощника могут исполнить студенты и выпускники педагогических профессиональных учреждения. Это может быть производственная практика или полноценная занимаемая должность с возможностью карьерного роста.

Теперь отдельно рассмотрим отсутствие у классного руководителя нужных навыков для организации и сплочения класса. Не каждый учитель будет обладать лидерскими качествами, профессиональными и психологическими навыками управления. Но некоторые из них можно развить или открыть.

Для этого предлагается создать Школу классного руководителя, где каждый учитель сможет пройти обучение, совмещая его с основной работой. Данная Школа будет нести дистанционный характер, так не придется тратить время на дорогу и различные ресурсы. Обучением навыков будут заниматься профессиональные управленцы и психологи. В конце каждого курса будут проверочные работы, которые смогут предоставить статус классного руководства.

На постоянной основе предлагается ввести в школу новую рабочую единицу – школьного психолога, который будет работать и с детьми, и с учителями. Также в школьную программу добавить предмет – психология. Дети будут сами выбирать тему предстоящего урока, исходя из актуальных проблем поколения.

Говоря о новых предметах, хотелось бы отметить необходимость введения междисциплинарных уроков, таких как финансовая грамотность, эмоциональный интеллект, предпринимательская деятельность, ИТ – обучение, правовое обеспечение, журналистское дело и другие. Данные предметы не будут обязательными. Ученик в начале учебного года сам сможет выбрать

необходимый набор дисциплин. Это поможет не только разносторонне развивать детей, но и давать право выбора, чтобы школьник развивал в себе навык самостоятельности.

Отличным дополнением к развитию детей будет – проведение уроков вне стен школьного класса на постоянной основе. Дисциплины, связанные с окружающим миром – на природе, литературу и историю в музеях, иностранные языки с носителями, чаще внедрять дистанционные технологии, чтобы показать мировые достояния, памятники и многое другое.

Отдельного внимания заслуживает вопрос малочисленных школ, где нет параллельных классов, а общее количество учеников невелико — до 40 школьников.

Как правило, такие учебные заведения функционируют в сельских районах, причем достаточно отдаленных. Потому что, если поблизости есть другой населенный пункт с более укомплектованной школой, меньшую стремятся закрыть, учеников перевести в большую школу. Организация школьного транспорта обходится дешевле, чем содержание отдельного учебного заведения.

Идет ли это на пользу детям? И вообще, стоит ли беспокоиться о существовании маленьких школ, работающих для нескольких школьников?

Однозначно ответить на этот вопрос нельзя даже с точки зрения одной лишь экономики. С одной стороны, обучение ребенка в малочисленном учебном заведении обходится в несколько раз дороже, чем в обычной средней школе. С другой стороны, если не будет таких школ, небольшие деревни могут совсем опустеть, потому что трудоспособные родители еще сильнее будут стремиться уехать в большие города, где больше возможностей не только для трудоустройства, но и для выбора учебного заведения для образования ребенка. Сохранение сельских школ — один из факторов, имеющих значение для возрождения села.

Школа для села – это главный и единственный объект просвещения, который заслуживает отдельного внимания со стороны органов власти. Не будет

школ, значит вскоре не будет жителей, и огромные территории просто будут пустовать, и терять свое природное наследие.

Сейчас много различных проблем, связанных с обучением в отдаленных поселениях. Например, плохое техническое обеспечение школы, которое ставит детей в неравные условия получения образования с теми, кто получает его в городе. Качество образование значительно хуже, а значит школьник становится сразу не конкурентоспособен на рынке труда и имеет меньше возможностей, чем его сверстники. Также, отсутствие учителей тоже ставит под вопрос обучение детей, следуя всем имеющемуся стандартам. Зачастую, в селах, один и тот же учитель вынужден преподавать сразу несколько дисциплин, даже в которых он плохо разбирается, что также ставит под сомнение качество образования. Самая острая проблема – это отсутствие школ. А именно, закрытие в самом процессе обучение, потому что не выгодно или старое здание, или многие другие причины. В таком случае, ученикам предлагается перейти в ближайшую школу, которая может находиться за 10, 20, 40, а то и больше километров. При этом, проблему с транспортировкой родители должны решать сами.

Вышеуказанные проблемы, государство планирует решать с помощью проекта «Земский учитель». Данное нововведение рассчитывает на преподавателей, которые готовы уехать в сельское поселение и проработать там не менее 5 лет. За это каждый доброволец получит 1000000 рублей, а если это Дальний Восток, то 2000000 рублей, без вычета налогов. На деле, ситуация сказывается немного печальным откликом, потому что учителя, вне зависимости от возраста, не готовы переезжать в деревню, исключая цивилизацию из своей жизни. Ведь заработные платы там еще ниже, чем в городе, а о карьерном росте можно забыть.

Если подходить к данной острой проблеме с применением подходов новой модели образования, то ситуации должны решаться индивидуально, исходя от первоначальных данных.

Допустим, школу закрыли, но в селе остались школьники. Родителям должно быть предложено несколько путей компромиссов:

1. Обеспечение от региональных органов власти постоянного транспорта туда и обратно до окончания полного обучения;
2. Если школа находится слишком далеко и (или) дорога в данном населенном пункте является слишком затруднённой, обеспечить школьнику дистанционное обучение с предоставленным техническим обеспечением;
3. Если проведение интернета невозможно или родители хотят, чтобы ребенок получал очное образование, перевести в ближайшую школу – интернат, с постоянным проживанием.

Это лишь самые очевидные стратегии разрешения данной проблемы. Некоторые пункты можно совмещать, например, в зимнее время обеспечивать дистанционные уроки, а в остальное ездить в школу.

Что делать, если школа есть, но учителей не хватает? Конечно же, применять цифровые технологии. Или обеспечить каждого ребенка техникой, или закупить оборудование для школы, где классы могут заниматься поочередно. Составить расписание таким образом, чтобы у одного класса первый урок был очно с учителем, а второй дистанционно.

Вообще, даже если есть и школа, и учителя, то цифровые технологии просто необходимы всегда. Знакомить детей с различными памятниками, музеями или хорошими фильмами, общаться с носителем языка и многие другие необходимые вещи.

В данном случае, можно смело заявить, что вопросы с отдаленными территориями должны решаться индивидуально, исходя из интересов детей и родителей.

Бесспорно, сейчас, в связи с цифровыми технологиями, просто необходимо внедрение в педагогические институты обучения дистанционным урокам. Проводить уроки очно или онлайн, или совмещать, теперь будет решать выпускник университета или колледжа. Это отличная возможность, для молодых учителей, для студентов, преподавать свои предметы дистанционно, чтобы набраться опыта в общении с детьми, а затем уверенно ввести очные уроки.

Помимо предыдущих новых внедрений в существующую модель, есть менее обширные, но не менее значимые трансформации, такие как:

1. Ввести практическую часть, элективные курсы, тренинги, деловые игры, стажировки по разным направлениям. Это усилит практическую направленность образования и сделает развитие детей не только предметным, но и мета – предметным;

2. Установить связи между школами и предприятиями, позволяющие увеличить стажировки на рабочих местах (в летнее время) за минимальную заработную плату. Это поможет детям понять, какую ценность имеют деньги и приобрести различные навыки;

3. Скомпоновать уроки в пары, тем самым уменьшить нагрузку на учеников в день и сделать более продуктивной подачу информации. Речь идет о подготовке школьников не к 5-6 предметам каждый день, а только к 2-3, что разгрузит детей;

4. Увеличить заработную плату педагогам за успеваемость учеников, тем самым мотивировать их на достижение результатов в обучении;

5. Снизить стрессовую нагрузку на учеников в процессе обучения и экзаменов;

6. Установить связь школ с вузами, университетами, колледжами, техникумами. Чтобы переход из одного учебного учреждения в другое был менее нервным, тем самым обеспечивая привыкание к системе непрерывного образования. Также, это поможет ученикам заранее обдумывать вопрос будущей профессии;

7. Обновить учебные планы таких предметов, как физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Перестать оценивать детей по количеству отжиманий и способностям к растяжке, тем самым, ставя под сомнение индивидуальные способности каждого ребенка. Исключить стандартные рамки оценки, беря во внимания разный уровень физического здоровья школьников. Обновить программу играми на сплочение команд, добавить различные виды спорта, чтобы каждый ребенок нашел чем заняться.

ОБЖ поставить в ряд с обязательными важными предметами, потому что обеспечение своей безопасности – важный аспект жизни любого человека. Действовать и не паниковать в критических ситуациях должен уметь каждый ребенок, поэтому предмет нужно обновить актуальными проблемами текущего времени, научить школьников разбираться в самых острых эпидемиологических ситуациях.

После кризиса, который обрушился из-за COVID – 19, стало понятно, что систему образования необходимо трансформировать. Не воспользоваться этим моментом в образовании было бы ужасной ошибкой. Тем более, что теперь мы обращаем внимание насколько важны в наших обществах преподаватели.

Проблемы с цифровым обеспечением были не единственными в этот период. Очень важно было сохранить стабильное эмоциональное состояние, это вызов к новым способам мышления и жизни в нашем мире. По мимо всего, также был кризис психического спокойствия и свежего ума. Это возможность для инноваций в образовании и использования новых способов обучения в школе. Мы можем использовать силу формального образования, чтобы направить человечество в новом направлении.

Потому что научное доказательство сейчас демонстрирует, что именно наши отношения помогают нам решать проблемы (адаптация). И делать это вместе будет единственным выходом из этой ситуации.

И, если мы не хотим быть «одинаковыми, но разными» (одного и того же контента, но с большим количеством технологий для хорошей меры), то нам необходимо критически взглянуть на содержание наших учебных программ и школьные структуры, и в то же время спросить, действительно ли это служит высшей целью для человечества.

Вот некоторые из размышлений о том, что должно стать основой новых стандартов в образовании.

1. Сочувствие должно стать частью нашего контента, потому что это помогает нам понять наши отношения с миром. Мы не читаем и не пишем,

чтобы пройти тест, мы делаем это, чтобы расширить кругозор, вдохновиться, узнать что-то новое для последующих инноваций.

2. Как навык, явное обучение сотрудничеству должно стать новой нормой в нашей школе.
3. Оценки - это артефакт выбора наиболее подходящего мышления, в котором мы оцениваем и ценим учащихся на основе их академических знаний. Это искусственный и негуманный способ оценивать детей. Нужно прекратить эту практику.
4. Содержание должно включать новую парадигму, в которой мы подчеркиваем мир и взаимоотношения. Как решить конфликт является необходимым навыком.
5. Кроме того, социальное эмоциональное обучение во главе стандарта. Это жизненно важно для развития человеческой компетенции.
6. Делиться не просто заботой, это жизненно важный компонент жизни. Таким образом, экономика с разделением должны быть не второстепенной идеей, а руководящим принципом.
7. Осознание и оценка интеллекта - это жизненно необходимые вещи, которые нужно развивать в первую очередь.

Мы действительно не можем вернуться к текущему образованию, когда период критической ситуации спадет. Нам нужно задать вопрос, является ли этот мир парадигмой, в которой мы живем, тем миром, в котором мы хотим продолжать свое будущее.

Взаимодействие со школьниками помогает гарантировать, что учащиеся не только на ходу, но и чувствуют себя комфортно, обращаясь за поддержкой, если они сталкиваются с проблемами в будущем. Необходимо направлять детей в правильном направлении, побуждая их задуматься о своем прогрессе, направлении, в котором они движутся, и рассмотреть последствия своих выводов как для их непосредственных академических знаний, так и для реальных контекстов.

Из чего можно заключить вывод, что новая модель должна быть гибкой. Что это значит? Забегая вперед, говоря о завтрашнем дне, нужно отказаться от ситуации единообразия школьного образования и сделать шаг вперед. Нужно перестать спорить по поводу того, какой стандарт лучший в образовании, ведь нет одного единственного лучшего, нужна диверсификация стандартов и общего образования. Для школьного образования существенно все, что связано с компетенциями 21 века. Например, обучение в командах, создание проектов, критическое мышление и все, что было написано ранее.

Из этого следует, ситуация переноса активности и внимания не на деятельность учителя, директора школы, министра, а на деятельность ученика. Деятельностный подход, должен создавать условия для самостоятельности учеников. Обеспечивать их движение в освоении способов жизни в нашем быстро меняющемся мире. И в это плане не нужно регламентировать деятельность школьников, нужно создавать условия для их самостоятельности и саморазвития

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можем ли мы быть уверенны, что если правильно внедрить все предложенные в нашей модели элементы образования, это действительно послужит на пользу человечеству? В конце концов, достаточного количества неоспоримых научных доказательств пока нет.

Мы уверены, что даже перед лицом неопределенности, на всех нас лежит ответственность сделать всё возможное для проектирования образования. Одна из причин отсутствия исчерпывающих доказательств заключается в том, что предложенные нами образовательные цели и критерии социального прогресса оценить намного сложнее, чем владение знаниями или базовыми навыками, подобными арифметике. Тем не менее, мы считаем, что содержание учебной программы не должно зависеть от того, насколько сложно оценивать результаты обучения. Мы хотим избежать «эффекта фонаря» (или, другими словами, предвзятости наблюдения) — поиска ответов только там, где, согласно нашим ожиданиям, мы можем их найти. Поэтому, вместо постепенного расширения существующей модели образования, мы синтезируем концептуально новую модель, руководствуясь практическим пониманием мировых потребностей и соответствующим им задачам образования.

В действительности, ученые все время находятся в условиях более или менее выраженной неопределенности. И руководители часто обязаны действовать, не имея абсолютных доказательств. Мы должны помнить, что отсутствие действий, направленных на изменение текущей образовательной системы, — само по себе действие. Причем у нас есть веские основания полагать, что такая пассивная позиция лишь сохранит существующие проблемы. Текущая система не справляется с амбициозной задачей по подготовке учащихся, способных успешно действовать в 21 веке. Разрыв между тем, что нужно учащимся и тем, что они получают в школе, не был вовремя устранён. Требуя исчерпывающих научных доказательств, мы лишаем себя всякой возможности улучшить текущую образовательную систему, чего допускать нельзя.

Не следует принимать на веру эффективность существующих системы образования. Если критично подойти к изучению этого вопроса, можно найти множество исследований, демонстрирующих их недостатки. Возможно, учащиеся, которые были успешны в рамках существующей системы, могли бы преуспеть даже больше, обучаясь в другой системе.

Для создания чего-то принципиально нового недостаточно правильно соединить подходящие примеры из прошлого. Необходим прорыв или даже несколько — новые догадки, сделанные с новых точек зрения. Часто это происходит в результате длительной череды наблюдений, экспериментов, повторений и загадочных вспышек озарения. Как бы этот процесс не происходил, он никогда не основывается лишь на существующих примерах.

Более того, у нас появляется все больше свидетельств от разных школ, что внедрение новых целей образования, образовательных программ и методов аттестации на самом деле приводит к серьезным положительным изменениям в жизни учащихся.

Исходя из цели нашей работы, были разработаны рекомендации по реформированию школьного образования, которые будут соответствовать необходимым компетенциям 21 века в период динамичных изменений:

1. Созданию инновационного проекта под названием «Школа развития кадров» для совершенствования практических компетенций учителей. Разработанная модель кадровой школы позволяет обеспечить условия для профессионального роста каждого педагога с учетом его уровня педагогического мастерства за счет выбора им соответствующего индивидуального образовательного маршрута;

2. Для того чтобы повысить престиж учителя в обществе предлагается создать Единую базу учителей;

3. Каждой школе нужно рекомендуется административный персонал, который будет решать многие бюрократические вопросы. Также, у учителя должен быть свой помощник, который будет помогать готовиться к уроку, держать дисциплину в классе, следить за детьми;

4. Предлагается создать Школу классного руководителя, где каждый учитель сможет пройти обучение, совмещая его с основной работой;

5. Хотелось бы отметить необходимость введения междисциплинарных уроков, таких как финансовая грамотность, эмоциональный интеллект, предпринимательская деятельность, ИТ – обучение, правовое обеспечение, журналистское дело и другие;

6. Проведение уроков вне стен школьного класса для более детального изучения предмета, с применением дистанционных технологий;

7. Индивидуальное стабильное решение проблем, связанных со школами, находящимися в сельском поселении;

8. В связи с цифровыми технологиями, просто необходимо внедрение в педагогические институты обучения дистанционным урокам.

Эти и многие другие рекомендации обязательно послужат сильным стартом на пути к новой модели школьного образования. Главное, действовать сообща и взаимодействовать с министерствами, преподавателями, родителями, и не забывать про самый важный элемент – школьников. Мир так быстро трансформируется, что невозможно каждый раз заново выстраивать новую систему обучения, но вполне осуществимо создать гибкую модель, которая будет динамично следовать различным изменениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всеобщая декларация прав человека: офиц. Текст – М.: Московская школа прав человека, 2000. - 370 с.
2. Конституция Российской Федерации: офиц. текст — М.: Маркетинг, 2001. — 39 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [от 29.12.2012 № 273-ФЗ] / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.03.2020).
4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» [от 5 марта 2004 г. N 1089] / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://study.garant.ru/#/document/6150599/paragraph/83597:0> (дата обращения: 27.05.2020).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792] / [Электронный ресурс] / <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения 29.03.2020).
6. Цифровая экономика: 2020: краткий статистический сборник/ Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. – 112 с.
7. Козлова, Н.С. Методические подходы к повышению результативности школьного образования [Электронный ресурс] / Н. С. Козлова // Молодой ученый. – 2014. — N 4. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/9866/> (дата обращения: 25.05.2020).
8. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 404 с.

9. Фейдл, Ч., Бялик, М., Триллинг, Б. Четырехмерное образование / Ч.Фейдл, М.Бялик, Б.Триллинг. – М.: Сколково, 2018. - 212 с.
10. Коттер, Дж.П. Ускорение перемен: Как придать вашей организации стратегическую гибкость для успеха в быстро меняющемся мире / П.Дж. Коттер. – М.: «Олимп – Бизнес», 2014. - 192 с.
11. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – М.: Эксмо, 2016. - 208 с.
12. Виссема, Йохан Г. Университет третьего поколения: Управление университетом в переходный период / Г. Йохан Виссема. – М.: «Олимп – Бизнес», 2016. - 432 с.
13. Инглегарт, Р. Культурный сдвиг в зрелом индустриальном обществе / Р. Инглегарт // Новая постиндустриальная волна на Западе. – М.: Академия, 1999. - 261с.
14. Дирксен, Д. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескудным и эффективным / Д. Дирксен. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 312 с.
15. Грей, П. Свобода учиться. Игра против школы / П. Грей – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 360 с.
16. Дуэк, К. Гибкое сознание / К. Дуэк – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 410 с.
17. Хосе, М. Воспитание таланта / М. Хосе – М.: Корпус, 2012 г. – 288 с.
18. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 300 с.
19. Лизинский, В. Новый учитель для хорошей школы / В. Лизинский – М.: Педагогический поиск, 2012. – 160 с.
20. Иллич, И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (фрагменты из работ разных лет) / И. Иллич. - М. Просвещение, 2006. - 160 с
21. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М.: АСТ, 2003. - 603 с.

22. Айзексон, У. Эйнштейн. Его жизнь и его Вселенная / У. Айзексон. – М.: АСТ, Corpus, 2015. – 832 с.
23. Джером, Б. Культура образования / Б. Джером. – М.: Просвещение, 2006. – 212 с.
24. Подготовка учителя: методическое пособие / М. Монтессори. – М.: Эксмо, 1994. – 354 с.
25. Монтессори, М. Разум ребенка / М. Монтессори. – М.: Эксмо, 1999. – 93 с.
26. Полат, Е.С. Личностно-ориентированный подход в системе школьного образования / Е.С. Полат // Дополнительное образование – М.: Совершенство, 2002. – 30 с.
27. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин - М.: Владос, 2001. - 365 с.
28. Спенсер, Герберт. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Герберт Спенсер. - М.: Либроком, Вист-С, 2013. - 512 с.
29. Дьюи, Д. Демократия и образование / Д. Дьюи. – М.: Педагогика-пресс, 2000. – 284 с.
30. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи. – М.: Совершенство, 1993. – 187 с.
31. Дьюи, Д. Школа и общество / Д. Дьюи. – М.: Эксмо, 1925. – 77 с.
32. Дьюи, Д. Школы будущего / Д. Дьюи. – М.: Эксмо, 1922. – 84 с.
33. Современные концепции воспитания школьников: социокультурные основания, содержание, технологии: учебное пособие / В.Н. Кормакова, И.Ф. Исаев, О.Е. Кучерова, И.П. Ильинская, С.И. Тарасова, Л.Д. Рагозина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 88 с.
34. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки, 2018. – 797 с.
35. Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н.

- Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования, 2017. – 308 с.
36. Микерова, Г.Г. Современные тенденции управления системой образования в России / Г.Г. Микерова // Современные технологии управления, 2017. – 210 с.
37. Доклад о ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2018 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: file:///C:/Users//Downloads/pub_1731286.pdf (дата обращения: 23.03.2020).
38. Основные тенденции социально-экономического развития Республики Татарстан в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mert.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2217810.pdf (дата обращения: 13.03.2020).
39. Официальный сайт ФГАОУ ВО КПФУ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kpfu.ru/sveden> (дата обращения: 08.02.2020).
40. Показатели социально-экономического развития г. Казани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kzn.ru/meriya/ispolnitelnyy-komitet/komitet-ekonomicheskogo-razvitiya/pokazateli-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-g-kazani/> (дата обращения: 13.03.2020).
41. Сайт Официальный Татарстан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tatarstan.ru/about/educationandscience.htm> (дата обращения: 23.03.2020).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Численность населения муниципальных районов и городских округов
Республики Татарстан на начало 2020г. и в среднем за 2019г.
(человек)

Наименование территории	На начало 2020 года			В среднем за 2019 год		
	всего	городское	сельское	всего	городское	сельское
Республика Татарстан	3902888	3002176	900712	3900758	3000326	900432
<u>Городские округа</u>						
город Казань	1257391	1257391	X	1254680	1254680	X
город Набережные Челны	533839	533839	X	533873	533873	X
<u>Муниципальные районы</u>						
Агрызский	34724	19721	15003	34903	19758	15145
городское поселение г.						
Агрыз	19721	19721	X	19758	19758	X
Азнакаевский	60129	42647	17482	60599	42940	17659
городское поселение						
г. Азнакаево	34197	34197	X	34392	34392	X
городское поселение						
пгт. Актюбинский	8450	8450	X	8548	8548	X
Аксубаевский	27995	9736	18259	28208	9759	18449
городское поселение						
пгт. Аксубаево	9736	9736	X	9759	9759	X
Актанышский	29384	X	29384	29610	X	29610
Алексеевский	24969	11700	13269	25083	11685	13398
городское поселение						
пгт. Алексеевское	11756	11700	56	11740	11685	55
Алькеевский	18675	X	18675	18769	X	18769
Альметьевский	208914	168611	40303	208480	168015	40465
городское поселение						
г. Альметьевск	158429	158429	X	157870	157870	X
городское поселение						
пгт. Нижняя Мактама	11759	10182	1577	11727	10145	1582

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Апастовский	19512	5414	14098	19580	5415	14165
городское поселение						
пгт. Апастово	5832	5414	418	5831	5415	416
Арский	51291	20383	30908	51562	20453	31109
городское поселение г.						
Арск	22970	20383	2587	23054	20453	2601
Атнинский	12883	X	12883	12942	X	12942
Бавлинский	34479	22157	12322	34584	22151	12433
городское поселение г.						
Бавлы	22157	22157	X	22151	22151	X
Балтасинский	33176	8271	24905	33235	8259	24976
городское поселение						
пгт. Балтаси	8522	8271	251	8515	8259	256
Бугульминский	103062	87264	15798	103739	87817	15922
городское поселение						
г. Бугульма	82488	82488	X	83012	83012	X
городское поселение						
пгт. Карабаш	4906	4776	130	4938	4805	133
Буинский	41587	20416	21171	41964	20548	21416
городское поселение г.						
Буинск	20416	20416	X	20548	20548	X
Верхнеуслонский	15935	405	15530	16075	406	15669
Высокогорский	51567	X	51567	51047	X	51047
Дрожжановский	21569	X	21569	21702	X	21702
Елабужский	85606	73962	11644	85601	73938	11663
городское поселение г.						
Елабуга	74392	73962	430	74365	73938	427
Заинский	53698	39631	14067	54038	39785	14253
городское поселение г.						
Заинск	39887	39631	256	40041	39785	256
Зеленодольский	165915	124533	41382	165798	124464	41334
городское поселение						
г. Зеленодольск	100039	100039	X	99891	99891	X
городское поселение						
пгт. Васильево	16797	16797	X	16845	16845	X
городское поселение						
пгт. Нижние Вязовые	8867	7697	1170	8899	7728	1171
Кайбицкий	13415	X	13415	13543	X	13543
Камско-Устьинский	14747	7530	7217	14846	7548	7298
городское поселение						
пгт. Камское Устье	4410	4410	X	4405	4405	X

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

городское поселение пгт. Куйбышевский Затон	2432	2432	X	2445	2445	X
городское поселение пгт. Тенишево	688	688	X	698	698	X
Кукморский городское поселение г.	50840	17796	33044	50846	17806	33040
Кукмор	17796	17796	X	17806	17806	X
Лаишевский городское поселение	47423	8773	38650	45941	8710	37231
г. Лаишево	10454	8773	1681	10391	8710	1681
Лениногорский городское поселение	81069	61695	19374	81383	61835	19548
г. Лениногорск	61695	61695	X	61835	61835	X
Мамадышский городское поселение	41611	15880	25731	41816	15866	25950
г. Мамадыш	15880	15880	X	15866	15866	X
Менделеевский городское поселение	30064	22146	7918	30164	22225	7939
г. Менделеевск	22146	22146	X	22225	22225	X
Мензелинский городское поселение	27686	16916	10770	27844	16973	10871
г. Мензелинск	16916	16916	X	16973	16973	X
Муслимовский	19326	X	19326	19424	X	19424
Нижнекамский городское поселение	276326	254852	21474	275923	254367	21556
г. Нижнекамск	240077	240020	57	239506	239450	56
городское поселение пгт. Камские Поляны	14832	14832	X	14917	14917	X
Новошешминский	12782	X	12782	12913	X	12913
Нурлатский городское поселение г.	55344	32014	23330	55706	32179	23527
Нурлат	32014	32014	X	32179	32179	X
Пестречинский	45054	X	45054	42612	X	42612
Рыбно-Слободский городское поселение	24784	7719	17065	24918	7694	17224
пгт. Рыбная Слобода	7719	7719	X	7694	7694	X
Сабинский городское поселение	30810	8779	22031	30926	8773	22153
пгт. Богатые Сабы	8913	8779	134	8906	8773	133
Сармановский городское поселение	34230	12695	21535	34411	12797	21614
пгт. Джалиль	12977	12695	282	13082	12797	285
Спасский городское поселение г.	18599	8230	10369	18800	8305	10495
Болгар	8410	8230	180	8486	8305	181
Тетюшский городское поселение г.	21584	10991	10593	21813	11063	10750
Тетюши	11014	10991	23	11085	11063	22
Тукаевский	42511	X	42511	41930	X	41930
Тюлячинский	13778	X	13778	13810	X	13810
Черемшанский	18682	X	18682	18801	X	18801
Чистопольский городское поселение	75675	59446	16229	76034	59631	16403
г. Чистополь	59452	59446	6	59637	59631	6
Ютазинский городское поселение	20248	10633	9615	20282	10608	9674
пгт. Уруссу	10633	10633	X	10608	10608	X

Муниципальные образования и населенные пункты Республики Татарстан на 1 января 2019 года

	Городские округа	Муниципальные районы	в их составе		Города	Поселки городского типа	Сельские населенные пункты
			Городские поселения	Сельские поселения			
Всего по республике	2	43	39	872	24	17	3077
Муниципальные районы							
Агрызский	-	1	1	21	1	-	71
Азнакаевский	-	1	2	26	1	1	76
Аксубаевский	-	1	1	20	-	1	78
Актанышский	-	1	-	26	-	-	87
Алексеевский	-	1	1	19	-	1	58
Алькеевский	-	1	-	21	-	-	70
Альметьевский	-	1	2	35	1	1	97
Апастовский	-	1	1	21	-	1	72
Арский	-	1	1	16	1	-	127
Атнинский	-	1	-	12	-	-	47
Бавлинский	-	1	1	13	1	-	39
Балтасинский	-	1	1	17	-	1	76
Бугульминский	-	1	2	17	1	1	63
Буинский	-	1	1	30	1	-	96
Верхнеуслонский	-	1	1	19	1	-	73
Высокогорский	-	1	-	25	-	-	124
Дрожжановский	-	1	-	19	-	-	52
Елабужский	-	1	1	15	1	-	49
Заинский	-	1	1	22	1	-	85
Зеленодольский	-	1	3	21	1	2	103
Кайбицкий	-	1	-	17	-	-	57
Камско-Устьинский	-	1	3	17	-	3	49
Кукморский	-	1	1	29	1	-	123
Лаишевский	-	1	1	23	1	-	68
Лениногорский	-	1	1	24	1	-	66
Мамадышский	-	1	1	28	1	-	128
Менделеевский	-	1	1	14	1	-	35
Мензелинский	-	1	1	19	1	-	69
Муслимовский	-	1	-	19	-	-	71
Нижнекамский	-	1	2	15	1	1	63
Новошешминский	-	1	-	15	-	-	30

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

	Городские округа	Муниципальные районы	в их составе		Города	Поселки городского типа	Сельские населенные пункты
			Городские поселения	Сельские поселения			
Всего по республике	2	43	39	872	24	17	3077
Муниципальные районы							
Нурлатский	-	1	1	26	1	-	82
Пестречинский	-	1	-	21	-	-	74
Рыбно-Слободский	-	1	1	26	-	1	77
Сабинский	-	1	1	19	-	1	66
Сармановский	-	1	1	22	-	1	71
Спасский	-	1	1	16	1	-	45
Тетюшский	-	1	1	20	1	-	74
Тукаевский	-	1	-	23	-	-	88
Тюлячинский	-	1	-	13	-	-	53
Черемшанский	-	1	-	18	-	-	48
Чистопольский	-	1	1	23	1	-	60
Ютазинский	-	1	1	10	-	1	37
Городские округа							
Казань	1	-	-	-	1	-	-
Набережные Челны	1	-	-	-	1	-	-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт управления, экономики и финансов**

**Рейтинговая комплексная оценка выпускной
квалификационной работы научным руководителем**

Ф.И.О. обучающегося Токарева Дарья Сергеевна, гр14.6-614

Тема выпускной квалификационной работы: «Становление новой модели школьного образования в России в условиях динамичных изменений»

Научный руководитель: Бердникова О.А, кэн, доцент.

Критерии (параметры)	Рейтинговый балл	Оценка науч. рук.
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	до 5	5
2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	до 3	3
3. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	до 7	7
4. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	до 7	7
5. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	до 7	7
6. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	до 7	7
7. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям	до 4	4
8. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю	до 5	5
ИТОГО БАЛЛОВ	до 45	45

максимальное количество баллов 45 из 100

Отмеченные достоинства:

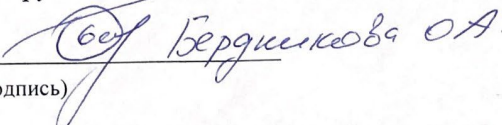
Работа проводилась на протяжении длительного времени, были выявлены различные проблемы и рассмотрены различные аспекты изучаемой проблемы. Работа представляет

собой самостоятельное и глубокое исследование. Автором проведены соц опросы и предложены свои авторские варианты решения проблем. Автор проходил практику В Министерстве образования РТ, что позволило изучить проблему изнутри. Также автор гибко использовал изменение реальной ситуации школьного образования в связи с быстрым переходом к цифровизации. Результаты работы периодически излагались в статьях и докладывались на конференции.

Отмеченные недостатки: не выявлены

Заключение: Заслуживает оценки «отлично».
Рекомендовано продолжить исследование в рамках магистерской диссертации.

Научный руководитель


(подпись)

