

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА
о выпускной квалификационной работе
(магистерской диссертации)
на тему:**

**«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»,**

**выполненной студентом
Маликовым Владиславом Михайловичем**

**Направление подготовки «Психолого-педагогическое
образование»,
профиль «Обучение и развитие младших школьников»;
курс 2, группа 21 орм(м)**

Показатели	Оценки				
	5	4	3	2	*
Актуальность тематики работы	5				
Корректность постановки цели и задач исследования; степень полноты обзора состояния вопроса	5				
Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин	5				
Уровень и корректность использования в работе методов исследования	5				

Ясность, последовательность, обоснованность и научность изложения содержания	5				
Качество оформления (общий уровень грамотности, соответствие требованиям ГОСТ)	5				
Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие требованиям ГОСТ	5				
Обоснованность и доказательность выводов работы	5				
Оригинальность и новизна полученных результатов исследования	5				
СРЕДНИЙ БАЛЛ	5				

*не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства

Рецензируемая магистерская диссертация посвящена интересной и важной теме. В современных условиях все более очевидным становится тот факт, что темп и успешность социального прогресса во многом зависят от количества личностей в обществе, одаренных организаторскими способностями, от степени реализации их лидерского потенциала.

Как известно, уникальность протекания внутренних процессов формирования организаторских способностей и развития лидерского потенциала личности коррелируется с адекватным внешним процессом психолого-педагогического воздействия на ребенка и группу детей. В этой связи, как полагает автор магистерской диссертации, равноправный союз психологических и педагогических средств можно рассматривать в качестве средств развития организаторских способностей младших школьников, лидерских способностей детей, а также средств формирования субъектной позиции каждого ученика.

Сказанное выше позволяет утверждать, что рецензируемая магистерская работа выполнена в контексте современных научных тенденций, ведущих поиск педагогических условий развития лидерских качеств и организаторских способностей младшего школьника психологическими средствами в образовательном процессе.

ВКР хорошо структурирована, характеризуется логичностью и последовательностью в изложении основных положений

исследования. Вполне корректно сформулированы цели и задачи научного поиска, определены основные методологические ориентиры. Определенный интерес представляют описанные в первой главе подходы и принципы развития лидерства – психологический и педагогический аспект проблемы.

Во второй главе работы изложена суть проведенного экспериментального исследования. Прекрасно описаны процедуры диагностики на констатирующем этапе эксперимента, составлена и апробирована программа психологических тренингов и других коллективных форм работы, направленных на формирование лидерских компетенций личности ученика и ее субъектности. Качественные результаты вполне убеждают в целесообразности, возможности и необходимости применения специально подобранных психологических приемов и педагогических форм работы, организованной учителем для развития лидерских качеств и организаторских способностей младших школьников.

Научная новизна исследования состоит в обосновании современных подходов к диагностике и развитию организаторских способностей и лидерских качеств детей младшего школьного возраста, в расширении представлений о возможностях специально организованной психолого-педагогической среды для организации подобного рода работы в начальной школе. Выполненное исследование имеет определенное практическое значение, так как его результаты могут быть использованы в образовательной практике учителя начальных классов в процессе организации коллективных форм работы, когда требуется безошибочно определить и выбрать лидера.

Отмеченные недостатки

На наш взгляд, в выводах главы 1 есть необоснованные повторы, а также в рецензируемой работе в ряде мест содержатся излишне подробные рассуждения автора исследования: 1) огромная диагностическая база (только в одной (из пяти) методике Р. Жилия 42 визуальных образа (25 картинок для анализа и 17 текстовых заданий)) представлена слишком развернуто (глава 2, параграф 1), 2) в описании формирующего эксперимента (особенно при анализе рефлексивного поведения детей) следовало применить стилистику протокола.

Заключение. Общая оценка работы

Указанные замечания нисколько не снижают общего положительного впечатления о качестве проведённой работы.

Исследование проведено грамотно и абсолютно убедительно.

Рецензируемая магистерская диссертация выполнена на высоком уровне, отвечает всем предъявляемым к ней требованиям и заслуживает отличной оценки.

Дата сдачи работы 02.07.2020 г.

Рецензент канд. филол. наук, доцент Варнаева А.Е.

Подпись Варнаева А.Е.

09.07.2020 г.