



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

Книтель Надежда Пармоновна

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

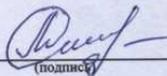
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования – программе бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю «Начальное образование»

г. Владивосток
2020

Автор работы: Книтель Н.П.

« 02 » 07 2020г.

Руководитель ВКР
кандидат педагогических наук, доцент
(ученое звание)

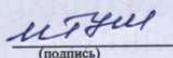

(подпись)

Глухих Е.В.
(Ф.И.О.)

« 02 » 07 2020г.

Защищена в ГЭК с оценкой отлично

Секретарь ГЭК (для ВКР)


(подпись)

Гумен И.И.
(Ф.И.О.)

«05» июля 2020г.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук, доцент
(ученое звание)


(подпись)

Т.Н. Шурухина
(Ф.И.О.)

«05» июня 2020г.

Текст ВКР не содержит сведений,
составляющих государственную тайну,
и сведений, попадающих под действие Федерального закона
от 18.07.1999 г. №183-ФЗ «Об экспортном контроле»

Эксперт экспертной комиссии ДВФУ  Т.Н.Шурухина

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса у учащихся начальной школы в научной литературе.....	8
1.1. Анализ педагогических подходов к разработке технологий экологического образования.....	8
1.2. Содержание и структура понятия «познавательный интерес».....	23
1.3. Проектирование как условие развития познавательного интереса младших школьников.....	32
1.4. Педагогические условия, направленные на развитие познавательного интереса у учащихся начальной школы.....	40
Глава 2. Экспериментальная работа по проверке педагогических условий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников.....	53
2.1. Определение уровня развития познавательного интереса у учащихся 2 класса.....	53
2.2. Развитие познавательного интереса в процессе применения технологий экологического образования.....	61
2.3. Динамика развития познавательного интереса у учащихся начальной школы.....	67
Заключение.....	73
Список литературы.....	78
Приложения.....	82

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время на первый план выдвигается развивающая функция, становление и развитие личности младшего школьника. Сформировать у ребят потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в школе, но и возможности реализовать свой внутренний потенциал в профессиональном образовании.

На сегодняшний день состояние развития познавательного интереса у младших школьников показывает недостаточный уровень его сформированности в современных условиях, что затрудняет успешное решение приоритетных задач, стоящих перед школой. У значительной части учащихся наблюдается низкий уровень развития познавательного интереса, который при переходе из класса в класс начальной школы у большинства из них остается на прежнем уровне и даже снижается. Количество учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности, уменьшается по мере их взросления с первого по четвертый класс включительно.

Реализация этих задач способствуют многие учебные предметы, но наибольшие возможности предоставляет образовательная область «Окружающий мир», которая представлена в рамках ФГОС НОО. Эта образовательная область предусматривает знания, которые помогают формированию у школьников целостного взгляда на окружающий мир, пониманию учащимися его материальности и познаваемости, способствуют развитию личности ребенка [39].

Несмотря на то, что проблема развития интереса к учению у школьников младшего возраста исследуется различными авторами на

протяжении десятилетий, она сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует об исследовании психолого-педагогических основ развития познавательного интереса младших школьников как важного средства активизации обучения:

- изучалась роль познавательного интереса в развитии общей направленности личности учащегося;

- определялись условия и факторы, влияющие на его становление и развитие;

- выявлялись периоды наиболее интенсивного развития этого качества личности [3];

- изучалась предметная направленность и осознание познавательного интереса учащимися разных возрастных групп (психологи - Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин; педагоги – В.В. Давыдов, Б.Т. Лихачев, Л.С. Рубинштейн и др.) [5, 49, 8, 14, 25].

- изучались технологии экологического образования в формировании развития познавательного интереса, развитие способностей и творческого воображения младших школьников.

Однако, не смотря на все рекомендации, во многих школах не уделяется достаточного внимания на развитие познавательного интереса учащихся средствами технологий экологического образования. Это определило тему исследования: «Развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» средствами технологий экологического образования». Проблема исследования: при каких педагогических условиях процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет эффективным.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить эффективность применения на практике технологий экологического образования в процессе развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия, направленные на развитие познавательного интереса средствами экологического образования.

Гипотеза исследования: процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет эффективным, если учитель:

1. Отбирает технологии экологического образования, соответствующие деятельностной основе (игровая, информационно-коммуникативная, групповая технология экологического образования). (Приложение А)

2. Интегрирует исследовательские и моделирующие технологии (проектная и исследовательская технологии). (Приложение Б)

3. Создает ситуации включения, учащихся в творческую (проектную) деятельность. (Приложение В)

Задачи исследования:

1. Проанализировать технологии экологического образования.

2. Раскрыть понятие «познавательный интерес».

3. Охарактеризовать возможности проектирования в процессе формирования познавательного интереса младших школьников.

4. Выявить педагогические условия, направленные на развитие познавательного интереса учащихся начальной школы.

5. Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности педагогических условий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников.

6. Обобщить результаты исследования.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы, обобщение; эмпирические: наблюдение, опытно-экспериментальная работа, беседы, анкетирование.

База исследования: МБОУ СОШ №4 п. Тавричанка, Надеждинского района Приморского края.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса у учащихся начальной школы в научной литературе

1.1. Анализ педагогических подходов к разработке технологий экологического образования

Одним из средств активизации познавательного интереса современных школьников являются использование разных образовательных технологий. Из всего многообразия образовательных технологий выбраны следующие: групповая технология, информационно-коммуникативная и игровая технология.

Групповая технология – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы [10, 13].

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре (где объединяются учащиеся, сидящие за одной партой); динамической паре (где объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами) при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Можно применить взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих

возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Среди новых педагогических технологий наиболее приемлема групповая технология. В условиях классно урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в учебный процесс и обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми учащимися, но и интеллектуальное, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, желание помочь другим.

Групповая форма обучения решает три основные задачи.

Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

Коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами.

Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Включение информационно-коммуникативной технологии в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе [30, 31].

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- 1) Развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- 2) Овладеть практическими способами работы с информацией;
- 3) Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- 4) Активизировать познавательную деятельность учащихся;
- 5) Проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разно уровневые задания.

При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные интересы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию, вносит новые элементы в процесс обучения, позволяет удачно сочетать коллективную работу с индивидуальной. Компьютер помогает сделать уроки более насыщенными, облегчает усвоение материала, интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Занимательность условного мира игры, делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.

Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. При условии адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования ее мощного психолого-педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- 1) Успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;
- 2) Развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- 3) Сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования, учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- 1) дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- 2) учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- 3) учебный материал используется в качестве её средства;
- 4) в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- 5) успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Одним из направлений изменения начального образования в активизации познавательного интереса, является включение в образовательный процесс современных информационных технологий. Их использование помогает педагогам перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к действенному, при котором младший школьник становится активным субъектом учебного процесса, что способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Развитие информационных технологий обработки, хранения данных (информации) и широкое их использование в сфере образования способствовало появлению термина «технология» в педагогике, где он используется в различных сочетаниях: педагогическая технология, образовательная технология, технология воспитания, технология обучения. Четкого разграничения между этими понятиями пока не установлено. Ввиду этого понятие «технология» так же, как и любое другое педагогическое понятие, подлежит изучению и исследованию методами, имеющимися в арсенале педагогической науки.

Подходы к трактовке понятия «технология», отраженные в публикациях монографического и учебно-методического характера последних трех лет, отличаются от взглядов пятидесятилетней давности. Изменилось содержание самого понятия.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный выбор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [16].

Образовательная технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [13].

Образовательная технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [35].

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [43].

Образовательная технология – это составная процессуальная часть дидактической системы [35].

В нашем понимании образовательная технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «образовательная технология» может быть представлено тремя аспектами.

- 1) Научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) Процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) Процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Если перенести данный смысл термина «технологии» в педагогику, то получится: определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство под управлением человека. При этом учитель выполняет функции стимулирования и координации их деятельности. Когда средство обучения становится системообразующим элементом учебной деятельности, возникает необходимость в алгоритмизации его работы. Это осуществляется через систему последовательно связанных операций, ведущих к конкретному результату. Подробная система операций, выполняющая основные функции обучения, представляет собой образовательную технологию [43].

Значительное внимание в образовательной технологии отводилось и продолжает отводиться вопросам развития ТСО и максимального использования их образовательных возможностей: охват аудиторий учащихся, увеличение информационной емкости и пропускной способности технических средств, индивидуализации каналов подачи учебной информации.

Использование образовательных технологий обусловлено серьезными объективными причинами. Они способны в несколько раз повысить эффективность обучения.

Основной структурно-сетевой единицей информационной технологии является компьютер. При рассмотрении процесса обучения в статике, то есть каждый отдельно взятый момент времени (на учебном занятии или во время выполнения домашних заданий), компьютер выступает только как средство обучения. Однако ситуация полностью меняется, если мы рассматриваем процесс обучения в динамике (на протяжении какого-то промежутка времени). В этом случае компьютер берет на себя еще и функции учителя. Программы, заложенные в компьютере, сами проводят оценку совершенных обучающимся действий и предлагают инструкции по дальнейшей работе. Обучающая программа рассчитана на определенное количество времени, в течение которого школьник может изучать новый материал без помощи учителя. Программа преподносит материал красочно, наглядно, с необходимыми объяснениями, управляет процессом обучения, кроме того, может еще учесть и индивидуальный интерес обучающегося, раскрыв какие-то аспекты темы более глубоко [10, 43].

Сосредоточение современных технических средств воспитания способствует модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность школьников, способствует развитию творчества педагога – организатора и педагогов дополнительного образования.

В последние годы в связи с развитием и широким внедрением в образовательную практику новых информационных образовательных технологий, мультимедийных средств и интернет-технологий значительно расширились рамки и возможности педагогических методик, применяемых в экологическом образовании. Выбор форм и методов педагогических подходов зависит от средств экологического образования учащихся. Например, натуральные объекты природной среды обеспечивают:

1. Обучение школьников правилам ухода (практические методы);
2. Наблюдения за развитием и ростом (наглядные);
3. Творческое сочинение с приемами очеловечивания, чтение художественной литературы (словесные) и др.

Ухаживая за растениями и животными дома или в уголке природы, дети запоминают порядок полива, ухода и дозировку пищи. При этом они обращают внимание на поведение животных: птичка беспокойно кричит, значит нет воды или корма; рыбки поднимаются к поверхности воды и высовывают голову – не хватает кислорода; у растений завяли листья или пожелтели – не хватает света или воды. В последствии у школьников формируется представление о влиянии деятельности человека на объекты природы (как позитивном, так и негативном).

Одним из широко используемых в технологиях является метод наблюдения. Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение педагоги Б.Т. Лихачев, П.Г. Саморукова [14, 29].

Наблюдение – это сложный познавательный процесс восприятия, в котором отражается единство чувственного и рационального процесса. В процессе наблюдения у детей образуются конкретные знания по конкретной теме, развивается речь, мышление, появляется интерес и любовь к природе.

Одной из технологий экологического образования является эксперимент. Эксперимент играет немаловажную роль в развитии экологического образования младшего школьника. Впервые он получил философское осмысление в трудах Бэкона, разработавшего и первую классификацию экспериментов. Эксперимент, или опыт, особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях, для выявления конкретных особенностей. Имеет большое значение для развития наблюдательности и любознательности ребенка, воспитания его активного и правильного отношения к явлениям природы.

Опыты направлены на то, чтобы ребята сами учились организовывать наблюдения, искали, узнавали причины и явления, самостоятельно добились

результатов, чтобы почувствовали радость открытий, а это важная предпосылка для развития наблюдательности.

Таким образом, разнообразное содержание занятий, средства и технологий организации познавательной деятельности направлены на формирование познавательного интереса детей к природе.

Игра как технология экологического образования является не только способом развлечения, но и методом, с помощью которого происходит знакомство с окружающим миром. Н.С. Лукин в своих исследованиях, анализирующих отражение в играх младшего школьника явления окружающей действительности, приходит к выводу, что для данного возраста характерно тесное переплетение игры с действительной жизнью [15].

Соревновательные экологические игры – это тип экологических игр, основанных на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков. Игры и викторины на экологическую тематику стимулирует интерес ребенка к проблемам окружающей среды и придают урокам яркую эмоциональную окраску. К таким играм можно отнести: конкурс-аукцион, конкурс проектов, конкурс кроссвордов и т.д.

Мозговой штурм – технология, которая предусматривает коллективную работу, характеризующаяся общей направленностью мышления и имеет целью разработку идей и подходов к решению определенной проблемы, но не их оценку. На доске или на большом листе бумаги пишут вопрос, по которому проводится мозговой штурм, а все высказанные мнения записываются ниже. В штурме участвует все, и чем выше темп, тем лучше, потому что оригинальные и смелые мысли возникают, когда нет паузы. Есть также правила мозгового штурма: говорить вслух все, что возникает в ваших мыслях на эту тему; не объяснять свои мысли и не защищать их; не обсуждать и не критиковать идеи других. Оценка и анализ – это часть аналитической работы, которую можно провести позже [6, 20, 42].

Основная цель «Мозгового штурма» - помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей. Перед проведением интерактивной технологии «мозговой штурм» необходимо:

- собрать информацию по теме обсуждения;
- разработать цепочку вопросов к детям;
- подобрать картинки;
- продумать варианты организации продуктивной деятельности;
- иметь набор оригинальных решений обсуждаемой проблемы;
- быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций и уметь их решать.

Для проведения «Мозгового штурма» должна предшествовать предварительная работа. Школьников следует познакомить с правилами и ходом игры. Для лучшего усвоения и наглядности, целесообразно введение символического обозначения. Символы можно придумать вместе с детьми. Для наиболее полного усвоения и соблюдения правил мозгового штурма, а также хода деятельного этапа составить с учащимися алгоритм технологии.

Алгоритм технологии «Мозговой штурм»:

- выслушать проблему;
- подумать над ее решением;
- разделить на «Создателей идей» и «Экспертов»;
- рассказать свою идею;
- выслушать и обсудить идеи;
- выбрать идею.

При проведении «Мозгового штурма» учитель обеспечивает психологическую поддержку участников, атмосферу активности и доброжелательности. Выбрать идею. Педагог тщательно подходит к формированию состава группы: отсутствие конфликтов, явных лидеров, примерно равный уровень. Участников лучше расположить за круглым столом. Проблемная ситуация и цель четко формулируются. Важно показать,

что у одной и той же проблемы есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.

Рассмотрим этапы технологии:

- 1) Детям на мотивационном этапе ставится проблема или задается ситуация для решения.
- 2) Далее дети, в ходе организационного этапа разделившись на подгруппы, повторив правила, приступают к деятельности в малых группах: «Создателей идей» и «Эксперты».
- 3) Во время деятельного этапа «Создатели идей» высказывают возможные решения проблемы, в том числе и фантастические. Учитель фиксирует их: записывает сам или использует диктофон. После чего заслушиваются все идеи, а затем по одной. «Эксперты» и «Создатели» обсуждают идею. «Эксперты» высказывают, подходит данная идея или нет. «Создатели» выражают свое мнение, если не согласны аргументируют.

Примерные вопросы к детям при обсуждении:

Какая идея наиболее подходит?

Подходит ли эта идея? Почему?

Давайте подумаем вместе?

А как сделать, чтобы?

Как вы думаете, если...?

Какие условия отбора?

- 4) В ходе рефлексии на заключительном этапе педагог даёт общую оценку деятельности детей. Школьники проводят самоанализ своей деятельности. На этапе создания идей в адрес авторов, следует ввести полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываний идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Работающие дети в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям. Можно смеяться, высказывая сумасшедшую идею, но нельзя смеяться над ней.

Технология может быть использована на этапе изучения и закрепления нового материала, для организации совместной деятельности с младшими школьниками при решении задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В рамках исследовательской работы технологию можно использовать на этапе постановки проблемы. «Мозговой штурм» можно использовать для развития фантазии и воображения, мышления, памяти, для раскрепощения сознания учащихся.

Достоинства технологии «Мозговой штурм» состоит в том, что она позволяет:

- развивать идеи друг друга;
- преодолевать страх перед критикой и страха ошибиться;
- помогает поднять статус робкого ребенка, сделать его более смелым и раскованным, если обращать общее внимание на его решения, пусть и слабые.

Технология «Мозговой штурм», позволяет в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение материала. (Темы мозгового штурма в Приложении Г)

Анализ работ М.Б. Романовской показывает перспективность использования метода проектов в технологии экологического образования школьников. Педагогический потенциал этого метода заключается в повышении мотивации учащихся к получению дополнительных знаний, освоению технологий научного познания, а также в развитии у них ответственности за общее дело и состояния окружающей среды, самодисциплины, способностей к целеполаганию, коммуникативных, организационных и рефлексивных умений [24]. Проект – это план, замысел; разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или здания; предварительный текст какого-либо документа.

Реализация проектной деятельности в процессе насыщенного педагогического процесса обеспечивает взаимодействие, стимулирование для развития сил и возможностей, и способностей учащихся, превращение задатков ученика в способности, само изменение ребенка, овладение собственным опытом, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Использование проектной деятельности в процессе экологического образования обеспечивает включение ребенка в решение экологических проблем, овладение способами улучшения окружающей среды на основе творческой деятельности, развитие потенциальных возможностей в сотрудничестве со взрослыми [2, 4, 24, 41].

Опыт организации и проведения мероприятий экологического образования в МБОУ СОШ№4 п. Тавричанка Надеждинского района Приморского края.

В нашей школе сформировалась система экологического воспитания и образования учащихся. На уроках успешно используется экологокраеведческий материал, учащиеся принимают участие в написании и реализации экологических проектах, проводится кружковая и внеурочная работа.

Проводились совместные экологические мероприятия с привлечением местного населения. Нам была оказана помощь в акциях «Чистый берег», «Защити Землю, на которой ты живешь» по очистке территории морского побережья от мусора. Продолжать работу в этом направлении просто необходимо, так как ее перспективы очевидны. Необходимо отметить, что в результате привлечения учащихся и родителей к решению задач сохранения окружающей природы, происходит повышение интереса учащихся к экологической работе.

Направления экологического образования:

1. Формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействие.
2. Экологическое просвещение.

3. Изучение литературы Л.С. Выготского, Н.С. Лукина, А.К. Марковой, М.Б. Романовской, А.И. Савенкова, К.Д. Ушинского и др.
4. Изучение экологических проблем (поселка, района, края, страны, мира).

Технологии экологического образования:

Проектные технологии	Игровые технологии	Эксперимент	Мозговой штурм
«Зеленая страничка», «Большие дела для маленьких друзей»	Квест «Назови детенышей»	«Покормите птиц»	Каким образом можно обезопасить абсолютно всех пешеходов от падающего с крыши снега и сосулков?
«Лечебное лукошко»	Познавательная игра «Эти удивительные птицы»,	«Чистый берег»	Придумайте свой город будущего.
«Мы и природа», «Школа чистоты»	Игра “Какое время?”	«Развитие растения из семени»	Как спасти людей на улицах от невыносимой жары?
«Мое любимое растение», «Удивительное растение (животное)»	Тренинг «Мир вокруг нас»	«Безопасная дорога детям»	Что произойдет, если уничтожить всех лис?
Исследовательская работа «Что есть в почве»	Игра “Кто как кричит?”	«Посади дерево»	Как спасти зайцу своих зайчат от хитрой лисы?
Проект «По страницам Красной книги» «Красная книга руками детей»	Квест «Эти забавные животные»	«Благоприятные условия для прорастания семян»	Что произойдет, если в морях истребить всех дельфинов?
Проект «Мое деревце»	Квест «Пестрый мир насекомых»	«Лаборатория чистой воды»	Как спасти бездомных собак от голода?
«Почему осенью листья окрашены в разный цвет»	«Очевидное невероятное»	«Сортировка и переработка мусора»	
Самый красивый уголок нашего края	Квест-игра «Волшебница вода»	«Как размножаются растения»	
«Экологические знаки»	Синквейн «Звезды», «Вода», «Времена года - зима, весна, лето, осень»	«Цветные льдинки»	
«Мои земляки»	Квест «Экологическая безопасность»		

Результатом работы являются альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности, учащихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов, видеоматериалы);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
- стенгазеты, экологические буклеты, книжки-малышки, книжки-раскладушки.

Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде.

Нами разработаны такие технологии проектирования, как:

- 1) проект «По страницам Красной книги» (Приложение Д);
- 2) экологические тренинги (Приложение Е);
- 3) эксперимент (Приложение Ё);
- 4) мозговой штурм (Приложение Ж).

Вывод: Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Организовать деятельность учащихся младших классов, можно используя различные формы работы. Высокий уровень познавательного интереса вызывает создание ситуаций включения, учащихся в творческую проектную деятельность. С помощью технологий

можно не только представлять информацию, но и получать ее от пользователя. Они могут обеспечить обучение в любом месте и в любое время, что обладает мощным средством в сфере образования.

Опыт работы педагогов школы в данном направлении подтверждает, что ценность эффективного применения технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся.

1.2. Содержание и структура понятия «познавательный интерес»

В данном параграфе будут рассмотрены понятия «познавательный интерес», будет дан анализ родовых понятий познания и интерес. Проблема развития познавательного интереса является важнейшей в настоящее время. Одним из постоянных мотивов деятельности человека является интерес. Еще К.Д. Ушинский писал, что следует развивать в ребенке желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания; дать ученику средство извлечь полезные знания не только из книг, но и предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории родного края [38].

Рассмотрим понятие «интерес». Интерес в переводе с латинского (interest) означает – «важно, имеет значение». В педагогической энциклопедии интерес трактуется как реальная причина действий человека, стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Понятие «интерес» многозначно. Его содержание связывают как с характеристикой социальных групп разной общности (общественные интересы), так и с характеристиками личности (личностные интересы).

Познание – процесс получения и обновления знаний, деятельность людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающих воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире. Познание можно определить, как «сознание в действии», как процесс

последовательного (т.е. целенаправленного) движения индивидуального и коллективного знания. Общей целью познания при этом является постижение истины в результате «правильной» деятельности сознания.

Познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей.

Познавательный интерес позиции современной науки рассматривали Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина, и др. [5, 25, 28, 45].

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов. Пробуждение познавательного интереса – эта начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию. В ее представлении развитие интереса идет в направлении снижения роли внешних стимулов, от ситуативного, поверхностного к устойчивому, глубинному, теоретическому. Интерес в широком смысле слова – это направленность личности на изучение нового, овладение умениями, приобретение различных навыков. Интерес к знаниям или познавательный интерес – направленность личности ребенка на овладение знаний той или иной предметной области. Учитель воспитывает интерес к своему предмету.

В обучении играет особый вид интереса – это познание или познавательный интерес. В познавательной деятельности, лежит овладение учебных предметов, учение и навыки.

Современные технологии (педагогическая, образовательная и технологии воспитания и обучения) позволяют включить школьника в разнообразные виды деятельности: игровую, исследовательскую, проектную, коммуникативную и другую. Это создает огромные возможности в формировании положительной мотивации учения и познавательного интереса.

На основе этих технологий можно проектировать различные виды знаний (самостоятельных, творческих, проблемных, исследовательских), отражающих и уровень развития школьника, и его личностные интересы, и особенности, и склонности к разным видам деятельности. Это также способствует становлению познавательного интереса, как одно из самых бескорыстных и ценных мотивов учения. В связи с организацией современной школы проблема познавательного интереса становится все более и более актуальной. Познавательный интерес связан с профессиональными намерениями и способностями школьника. Именно поэтому так важно, с самых первых лет обучения в школе развивать интересы школьника, чтобы обеспечить для него в старших классах условия для осознанного выбора профиля обучения, для реализации планов. Г.И. Щукина считала, что познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения, прокладывающего дорогу новым возможностям ученика в его развитии, открывающего дорогу новым возможностям ученика в его развитии, открывающего для него новые перспективы. Галина Ивановна, выделила стадии развития познавательного интереса: любопытство – стадия, обусловленная внешними, неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса,

средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного интереса [45].

Возрастные психологические особенности учеников начальной школы, их естественное любопытство, чувствительность, особое отношение к овладению новым, готовность воспринимать все, что дает учитель, создают благоприятные условия для развития познавательного интереса. Для развития познавательного интереса учащихся целесообразно использовать разнообразные способы организации процесса обучения и воспитания.

Прежде всего, это нестандартные формы организации урока. Основными переживаниями младшего школьника на уроках должны быть радость и интерес.

В своем развитии познавательный интерес проходит последовательные стадии, которые можно определить, как любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. В младшем школьном возрасте на смену преобладающих вопросов «Что это?» и «Почему?» приходят: «Для чего?», и «Как?». Характерной особенностью обозначенного возрастного периода выступают познавательные интересы, которые выражаются во внимательном наблюдении за определенным процессом, рассматривании того или иного объекта или явления, в стремлении узнать у взрослых их причины и особенности, в самостоятельном поиске интересующей информации.

Активное развитие интернет-технологий, медиа, игровой индустрии в значительной степени влияют на уровень развития познавательного интереса у младших школьников. Проблема развития и формирования познавательного интереса учащихся является одной из актуальных проблем современной педагогики. Познавательный интерес, теоретический интерес, познавательная активность являются достаточно сложными понятиями. В науке на сегодняшний день существует несколько подходов к их определению, что позволяет рассмотреть данные процессы с различных точек зрения. Интерес, как и познавательный интерес – не являются

отдельными психическими процессами (в отличие от памяти, внимания или мышления), а сочетают в себе интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы.

Познавательный интерес детей 7 – 9 лет отличается непрочностью и слабой дифференцированностью. В данный период достаточно редко встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. К особенностям интересов младших школьников исследователи относят: подражательность (случайность возникновения); непостоянство, кратковременность; поверхностность (интересы только внешние факты), особенно яркие, необычайные, углубляться в суть – непривлекательно); близость к собственному жизненному опыту; разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи); направленность на ближайший результат [7, 12, 36].

Познавательная активность – сложное образование личности, которое формируется под воздействием самых различных факторов – субъективных (мотивация, любознательность, воля, усидчивость, прилежание и т.д.) и объективных (условия окружения, личность учителя, способы и приемы преподавания). Активизация познавательной деятельности предполагает некую стимуляцию, увеличение процесса познания.

Любознательность – ценное состояние личности, характер изучающийся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они действуют проникновенно личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания. Теоретический интерес: познание теоретических вопросов, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность. Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит

под влиянием многих факторов: содержание предмета, методы обучения, деятельность учащихся и личность учителя. Решающее значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной деятельности.

Познавательный интерес к предмету формируется с учетом: личности учителя, содержания предмета, средств обучения, форм организации обучения, методов обучения, видов познавательной деятельности, материальных условий и другими факторами (родители, путешествия).

В исследованиях С.Л. Рубинштейна установлена тесная связь познавательного интереса со знаниями: знания являются основой познавательного интереса, без которых он не может возникнуть, но и удовлетворение интереса ведет к обогащению знаний.

В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн считают, что познавательный интерес выступает:

- 1) как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- 2) как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;
- 3) как особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам [19, 25].

Несколько иную точку зрения высказывает Н.Г. Морозова. Познавательными она называет интересы, направленные на процесс учебного познания и на его результаты. Она рассматривает интерес как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционально-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [18].

Познавательный интерес рассматривается рядом авторов как потребность в знаниях, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию, к

поиску способов и средств удовлетворения имеющейся у него «жажды знаний» (Л.И. Божович, М.Н. Скаткин).

По мнению ряда авторов, (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн), познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающей ей творческий, устремленный характер.

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, приносящая удовлетворение [33].

Ш.А. Амонашвили определяет познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения [1].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, интерес – это направленность помыслов, мыслей; потребность – желаний, влечений. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес – стремление ознакомиться с ним. С насыщением потребность исчезает, удовлетворение же интереса – стимул его дальнейшего совершенствования и углубления.

Потребности первичны, а интересы развиваются на основе потребностей, основные побудители деятельности человека – не сами потребности, а интересы, чувства, убеждения и взгляды, которые становятся источником действенных стремлений личности. Потребность – непосредственное выражение необходимости в структуре субъекта, она всегда требует своего удовлетворения. Это – исходная причина деятельности. Интерес связан с необходимостью через потребность. Формой познавательного интереса является любопытство как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире. Затем появляется любознательность, которая является действенной формой выражения

интереса к познанию, о чем свидетельствует множество задаваемых ребенком вопросов («Откуда?», «Зачем?», «Почему?»).

Школьник углубляется в сущность предмета, он поглощён решением проблемы, задачи, опережающего задания. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности.

Учебная деятельность, определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес. Мотивация – это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. Особое внимание на способность воспринимать учебную информацию, слушать, осмысливать, запоминать.

Мотивы – это внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию. В учебной деятельности – это желание, стремление школьников учиться. В работах психолога А.К. Маркова [16]. Знания должны «поглощаться с аппетитом», учиться должно быть интересно, т.к. эмоции играют большую роль в деятельности человека. Учебная деятельность должна осуществляться с подъемом, сопровождаться положительными эмоциями, доставлять радость. Мотивационная установка должна быть выразительной, эмоциональной, раскрытие нового материала, связь новой темы с предшествующей, план действия на весь урок.

По предмету познания, вызывающему интерес А.К. Маркова выделяет:

- 1) низкий уровень познавательного интереса: открытый, непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, полученной на уроке учеником.
- 2) средний уровень: интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов, явлений, действующих в разных условиях.

3) высокий уровень: связанный не только стремлением к познанию закономерностей теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения [16]. Согласно Л.И. Божович, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, то в чем нашла воплощение потребность. Понятие «мотивация» одни ученые трактуют как совокупность стойких мотивов, побуждений, определенному содержанию, направленность и характер деятельности, поведения [3]. Выделено четыре структурных компонента:

- 1) удовольствие от самой деятельности,
- 2) значимость для личности непосредственного ее результата,
- 3) «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность,
- 4) принуждающее давление на личность.

Итак, содержание и структура познавательного интереса состоит в том, что интерес выступает как особый аспект всех сторон обучения, воспитания и развития, усиливающий эффективность педагогических влияний на учащихся, обостряющий активность личности школьника, содействующий развитию поисковой творческой деятельности. Выбор технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, направленного на освоение предметных знаний; умение применять эти знания на практике; овладение умениями работать с информацией, представленной в различном виде; сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.; овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач.

Таким образом, познавательный интерес, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях.

Познавательный интерес является образованием формирующимся и развивающимся. При специально создаваемых определенных педагогических условиях познавательный интерес, возможно развивать в младшем школьном возрасте. При этом он может стать в достаточной степени дифференцированным, устойчивым и действенным. Наличие познавательных интересов у школьников поддается контролю с помощью специальных критериев.

1.3. Проектирование как условие развития познавательного интереса младших школьников

В современном образовании используются новые педагогические подходы и технологии, успешно внедряются методы развивающего обучения. Ученик становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с учителем. Они совместно мыслят, решают задачи на уроке, а также во внеурочной деятельности. В настоящее время в связи с усилением направленности на организацию самостоятельной учебной деятельности школьников возросла роль проектного обучения.

Метод проектов основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи. Он трактует этот метод «как способ обучения через делание», когда учащийся непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый жизненный опыт. Его ученик, профессор У.Х. Килпатрик охарактеризовал метод проектов, как метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке, как деятельность, выполненную от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности детей, объединенных общим интересом. При этом он отмечал, что метод проектов не всегда применим,

потому что не всегда бывает возможность пробудить у ребенка достаточно сильные целеустремления. Но в качестве его непревзойденного преимущества он называет тот факт, что в процессе выполнения проекта учащийся длительно, а не мимолетно соприкасается с фактами «лицом к лицу».

Анализ М.Б. Романовской показывает перспективность использования метода проектов в экологическом образовании школьников. Педагогический потенциал этого метода заключается в повышении мотивации учащихся к получению дополнительных знаний, освоению методов научного познания, а также в развитии у них ответственности за общее дело и состояния окружающей среды, самодисциплины, способностей к целеполаганию, коммуникативных, организационных и рефлексивных умений [24].

Проект (от лат. Брошенный вперед) –

- 1) План, замысел;
- 2) Разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или здания;
- 3) Предварительный текст какого-либо документа.

Проектировать – составлять проект, делать предположения, намечать план. Следует различать широкое толкование проекта как понятия и метода проектов. Метод – это дидактическая категория; совокупность приемов операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, и способ организации процесса познания.

Под проектным обучением понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащегося, т.е. научить школьника проектированию. Проектирование – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния.

В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект»; его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Применение метода проектов обеспечивает повышение эффективности процесса экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста. Используя метод проектов в процессе экологического воспитания школьников, придерживались точки зрения О.Б. Волжиной о методе проектов, как способе организации поэтапной практической деятельности детей по выявлению и достижению экологических целей, ориентированной на формирование экологической культуры. Включение учащихся в проектную деятельность мотивировано желанием решить экологические проблемы. Для решения любой экологической проблемы важны не только знания об окружающей среде, но и умение проявить творческие способности, самостоятельность. Самостоятельное решение экологических проблем в процессе проектной деятельности невозможно без умения конструировать свои знания, что в свою очередь, предполагает развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления посредством практических действий. Включение ребенка в творческую проектную деятельность по решению экологических проблем способствует формированию его экологической культуры [4].

Проектная деятельность активизирует познавательную деятельность учеников, поскольку его содержание и технология:

- Ориентируют на индивидуальные возможности и потенциал учащихся: позволяют использовать широкий арсенал дидактических подходов и направлений;
- Поддерживают мотивацию к познавательной деятельности, ее возрастание по мере успешного выполнения проекта;
- Обладают способностью поддержать педагогические цели, поставленные на занятиях;
- Создают реальные условия учиться на опыте других, обогащая свой собственный опыт и участь в нем;
- Приносят удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

Метод проектов в младшем возрасте является доступным видом деятельности (Л.С. Выготский, Д.А. Данилов, И.В. Цветкова), так как в этом возрасте сформирована готовность к взаимодействию с окружающим миром [5, 9, 41]. Проектная деятельность является:

- Интеллектуальной, когда обеспечивается определенный уровень сформированности знаний у детей о разных областях окружающей действительности, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя элементов культуры;
- Эмоциональной, ориентированный на восприимчивость детей к различного рода информации, наличие у них мотивов поведения, реально не побуждающих к действию, но определяющих эмоционально положительное отношение к миру;
- Деловой, направленной на возможность реализовать свои знания в разнообразной деятельности, на формирование мотивов поведения;
- Коммуникативной, в процессе усвоения экологических знаний желание и умение участвовать в общении.

Выполнение проектов доступно детям младшего школьного возраста, так как в этом возрасте они умеют отличать главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Как сложный

вид деятельности проектная деятельность, согласно теории Л.С. Выготского, способствует расширению зоны ближайшего развития младших школьников [5].

Согласно новому образовательному стандарту на протяжении обучения в начальной школе у учащихся должны быть сформированы следующие УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Например, значительное место в окружающем мире занимают рассказы о нашем государстве и его исторических событиях. Изучая тему «23 февраля – День защитника Отечества». Чтобы произошло слияние познавательного интереса с эмоциональным состоянием, анализируем ответ на вопрос: «Почему люди воюют?». Даже небольшой, но целесообразно построенный текст на эту тему позволяет подвести детей к пониманию сложнейших исторических и социальных понятий: «освободительная война», «защита государства – обязанность гражданина», «захватнические войны» и т.д. Здесь опять немаловажную роль сыграет информационно-коммуникативная технология (фильм или презентация). Но главное прочувствовать ученики смогли только тогда, когда, выполнив задание, смогли узнать у своих членов семьи о том, как папа служил в армии, как дедушка или прадедушка защищали Родину, как и где служат родственники – военные. Они с гордостью говорили даже о маленьких победах своих родных ради своего Отечества. На уроке

формировались личностные УУД: смыслообразование – осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Кроме того, для формирования личностных УУД – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Например, изучаем хвойные деревья. Каждая группа должна изучить свой вид хвойного дерева. Выясняем, что для этого надо: рассмотреть внешний вид (форму, кроны, форму и размер иголок, шишек, направление роста ветвей); ощутить на хвою и шишки; прочесть текст о данном дереве; сделать выводы; сообщить другим полученную информацию. Здесь проявляются регулятивные УУД: планирование. Перед работой по плану выполняется прогнозирование результата. После выступления групп осуществляются другие виды регулятивных УУД: контроль, коррекция и оценка. Также для формирования регулятивных УУД, подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Так, например, для формирования познавательных УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Например, говорим о комнатных растениях. В учебнике «Окружающий мир», 1 класс, нет описания того, как вырастить растения. Но в нем есть рисунки, позволяющие догадаться, что комнатные растения могут размножаться черенками (сразу дети наглядно видят, как черенок выглядит), листьями, семенами, луковицами. Узнав это, рассматриваем цветы в классе и пытаемся выяснить, как размножаются данные цветы. Получив

определенные знания, с помощью следующего рисунка выясняем как вырастить растение из черенка, как ухаживать за растениями, делаем выводы.

Таким образом, на данном этапе школьник выполняет такие познавательные УУД: общеучебные – осознанно строит сообщение в устной форме (как размножается растение), действия постановки и решения проблем (как вырастить растение), и логические действия (сравнивает разные виды растений и приходит к выводу, что всем комнатным растениям нужен свет, тепло, воздух и вода, но в разных количествах).

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Например, «Животное – живое существо», учащиеся выступают в роли зоологов, которые путешествуют по родному краю и изучают жизнь животных.

Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, решающих экологические проблемы. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязи в природе. Активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей.

Итак, формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

В процессе рефлексии помогают в построении дальнейших уроков вопросы:

- Что нового для себя узнали?

- Чему были удивлены?
- Какой вопрос хотели бы обсудить на следующем уроке?
- Из каких источников дома можете добыть дополнительную информацию? и т.д.

Хотелось бы также отметить, что формирование универсальных учебных действий средствами информационных технологий является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Формирование личностных и метапредметных результатов, учащихся при изучении окружающего мира проходит в двух направлениях:

- 1) Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, что способствует осознанию целостности окружающего мира, освоению доступных способов изучения природы и общества, развитию умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 2) Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять свое отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика, у которого будет проявляться уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, будет воспитано чувство гордости за национальные свершения, открытия и победы, который освоит основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

В начальной школе учащимся необходимо научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Наибольшие затруднения у детей вызывает усвоение информации именно на уроках окружающего мира. Это связано, с большим объемом информации, неумением детей работать с информацией, недостаточным количеством наглядных пособий и сложностью некоторых тем. В этой ситуации помощь

учителю может оказать кроме уже известных средств и применяемых на уроке использование информационно-коммуникативных технологий.

Использование информационных технологий на уроках окружающего мира позволяет нам демонстрировать фотографии (животных, растений, памятников, городов и т.д.), иллюстрации, карты, схемы, задания для проверки знаний, видеоматериалы, аудиозаписи, музыкальное сопровождение при демонстрации фото и видеоряда.

Компьютер можно использовать на всех этапах урока. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуальная работа.

Таким образом, реализация проектной деятельности в процессе насыщенного педагогического процесса обеспечивает взаимодействие, стимулирование для развития сил и возможностей, и способностей учащихся, превращение задатков ученика в способности, само изменение ребенка, овладение собственным опытом, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Использование проектной деятельности в процессе экологического образования и воспитания обеспечивает включение ребенка в решение экологических проблем, овладение способами улучшения окружающей среды на основе познавательного интереса, развитие потенциальных возможностей в сотрудничестве со взрослыми.

1.4. Педагогические условия, направленные на развитие познавательного интереса у учащихся начальной школы

Познавательный интерес у школьников не возникает при шаблонном изложении материала. Г.И. Щукина отмечала, что в деятельности учителей есть общие черты, способствующие развитию интереса учащихся:

- целенаправленность в обучении и воспитании познавательных интересов;
- понимание, что забота о многогранных интересах, об отношении ребенка к своему делу – важнейшая составная часть работы учителя;

- использование богатств системы знаний, их полноты, глубины;
- понимание, что у каждого ребенка можно развивать интерес к тем или иным знаниям;
- внимание к успехам каждого ученика, что поддерживает в ученике веру в свои силы. Радость от успеха, связанная с преодолением трудностей, является важным стимулом поддержания и укрепления познавательного интереса [45].

Необходимо рассмотреть вопрос о возможности контроля, изучения наличия у школьников познавательного интереса, степени развитости его характеристик. Очевидно, что это определяется с помощью различных критериев. Поставленным вопросам уделяется внимание в исследованиях Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и др. [18, 45]. Анализ работ названных исследователей позволил выделить критерии оценки познавательного интереса:

- вопросы учащихся к взрослым, требующие удовлетворения потребности в расширении информации (1 уровень интереса), выяснения причинно-следственных связей, раскрытия закономерностей (2 более высокий уровень интереса);
- поисковая активность учащихся, позволяющая в их инициативности и самостоятельности;
- умение решать самостоятельно познавательные задания, находить выход из проблемных ситуаций;
- повышенный интерес к теоретическим знаниям: стремление к овладению этими знаниями; учащиеся не довольствуются услышанным на уроке, а самостоятельно пополняют свои знания из различных источников;
- эмоциональные проявления, вплетенные в познавательный интерес: удивление, чувство радости, чувство успеха;
- регулятивные процессы: внимание, сосредоточенность, малая отвлекаемость, стремление преодолевать трудности, попробовать различныеходы достижения цели.

Процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет эффективным, если учитель:

1. Отбирает технологии экологического образования, соответствующие деятельностной основе (игровая, информационно-коммуникативная, групповая технологии экологического образования).
2. Интегрирует исследовательские и моделирующие технологии.
3. Создает ситуации включения, учащихся в творческую (проектную) деятельность.

Если говорить об общих требованиях развивающего обучения, на протекание которого предельно ясно реагирует познавательный интерес, то, опираясь на опыт прошлого, на практику современного опыта, можно говорить о тех главных условиях, соблюдение которых способствует и укреплению познавательного интереса:

- 1) Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Для развития познавательных сил и возможностей учащихся, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения, ситуации активного поиска, догадок, размышления через систематически направленный отбор игровых, информационно-коммуникативных и групповых технологий экологического образования.
- 2) Необходимо вести учебный процесс на оптимальном уровне развития школьников. В процессе обучения педагогу приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать детей множеству навыков и умений в своей области. Познавательный интерес ученика не может, развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остается постоянной. В ней обязательно нужно поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возможности и силы, сознает, что теперь он по-другому, по-новому, легче, сноровистей действует в учебной обстановке. В этом постоянном

усложнении учебного труда, в овладении все более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать трудные задачи познания, и состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника. Это возможно через интеграцию исследовательской и моделирующей технологии.

3) Улучшать эмоциональную атмосферу можно, если созданы все условия для ситуации включения, учащихся в творческую (проектную) деятельность.

Развитие познавательных интересов зависит от мастерства учителя, от его методической подготовленности. В соответствии со спецификой предмета методические приемы, возбуждающие интерес, активную познавательную деятельность специфичны. Но вместе с тем, есть и общие педагогические условия формирования познавательных интересов:

- определенное содержание знаний, поддающееся способам осмысления;
- нахождение таких приемов и средств, таких ярких сравнений, образных описаний, которые помогают закрепить в сознании и чувствах, учащихся факты, определения, выводы, понятия, играющие наиболее значимую роль в системе содержания знаний;
- определенным образом организованная познавательная деятельность, характеризующаяся системой умственных действий;
- такая организация обучения, при которой обучающийся становится в позицию исследователя, требующую проявления максимальной умственной активности;
- при решении любой познавательной задачи использование средств коллективной работы на уроке, опирающихся на активность большинства, приводящих учащихся от подражания к творчеству;
- побуждать к творческим работам так, чтобы каждая работа, стимулировала бы к решению коллективных познавательных задач и развила бы способности ученика. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

- помогает снять чувство усталости;
- раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- усиливает непроизвольное запоминание.

Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот период возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Занимательность условного мира игры, делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Одной из форм обучения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра – это естественная для ребенка форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры очевидна.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Игровой прием должен не отвлекать детей от учебного содержания, а наоборот, привлекать к нему еще больше внимания.

В играх могут быть реализованы следующие потребности:

- наличие собственной деятельности;
- творчество;
- общение;
- самоопределение через ролевое экспериментирование;
- самоопределение через различную деятельность.

Игра как технология экологического образования является не только способом развлечения, но и методом, с помощью которого происходит знакомство с окружающим миром. Н.С. Лукин в своих исследованиях, анализирующих отражение в играх младших школьников явления окружающей действительности, приходит к выводу, что для данного возраста характерно тесное переплетение игры с действительной жизнью [15].

Соревновательные экологические игры – это тип экологических игр, основанный на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков. Игры и викторины

на экологическую тематику стимулирует интерес к проблемам окружающей среды и придают урокам яркую эмоциональную окраску. К таким играм можно отнести: конкурс-аукцион, конкурс проектов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, можно преподнести материал в необычной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок-исследование.

Программа по развитию познавательного интереса средствами экологического образования в начальных классах

Срок	Познавательные занятия	Познавательно-развлекательные занятия	Практические занятия	Исследовательские занятия
1	2	3	4	5
с е н т я б р ь	Утренник «Мир вокруг нас» Конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы»	Фестиваль «Земля Леопарда», Реклама книг о природе.	Выставка детских рисунков на экологическую тему «Сохраним Леопарда вместе». Конкурс знатоков голосов природы	Путешествие по экологической тропинке (I часть).
о к т я б р ь	Беседа «Перелетные птицы. Их охрана». Конкурс на лучшую инсценировку басни, персонажами которой являются представители флоры или фауны.	Праздник «Золотая волшебница Осень». Конкурс на лучший осенний букет. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Операция «Большие дела Маленьких рук». (сбор корма для птиц).	Экскурсия «Удивительное рядом». Наблюдения «Осенние листья». Проект «Почему осенью листья окрашены в разный цвет?» Практическая работа «Почему листья падают?»
н о я б р ь	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.	Экологический квест «Экологическая безопасность»	Операция «Кормушка» - изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	Опыт по теме «Волшебница-вода». Экологический урок: «Лаборатория чистой воды»
д е к а б р ь	Литературный час «Русские поэты и писатели о птицах и животных», Эстафета эрудитов.	Утренник «Здравствуй, гостья – зима».	Подготовка материалов для экологической тропинки. Конкурс рисунков «Снежные узоры».	Исследовательская работа «Как устроено перо птицы» Проект «Самый красивый уголок нашего края»
я н в а р ь	Игра «Эти забавные домашние животные». Конкурс кроссвордов на тему «Птицы», «Рыбы», «Животные леса», «Животные степи» и т.д.	Викторина «Что растет в моем крае». Работа над проектом «Мое деревце».	Устный журнал «Охранять природу – значит охранять Родину».	Опыт «Защитные свойства снега» (для чего нужен снег растениям зимой). Исследовательская работа «Почему у кошек и собак разная шерсть»
ф е в р а л ь	Викторина «Знаете ли вы родную природу?» Беседа "На страже зеленого друга"	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».	Операция «Моря и океаны». Экскурсия на море.	Экскурсия «Следы птиц и животных. Наблюдения». Проект «По страницам Красной книги»
м а р т	Беседа «Встреча пернатых друзей». Экологическая сказка «Природа просит защиты».	Праздник весны. Конкурс «Птичий КВН». Праздник «Всемирный день птиц».	Операция «Скворечник» - изготовление птичьих гнездовых. Беседа "О чём поют птицы"	Опыт со срезанными ветками. «Животворное свойство воды». Исследовательская работа «Что есть в почве»
а п р е л ь	Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране». Конкурс на лучшего знатока тайн природы	Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». Написание эссе «Красная книга – нужна ли она?».	Работа на экологической тропе «Муравейник».	Весенняя экскурсия по экологической тропе.
м а й	Экологическая сказка «В тридевятом царстве». Беседа «Мы учимся у природы»	Викторина "Узнай дерево по листу" или "Что изменилось?"	Работа по проекту «Мое любимое растение». Озеленение школьного двора.	Итоговое путешествие по экологической тропе.

Стандарты второго поколения ставят перед учителями задачу: научить ребенка учиться, а также подготовить ученика, который способен быстро схватывать новую информацию, внедрять ее в практику; преодолевать неуспеваемость в обучении; необходимо воспитать человека, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом, жадной жаждой знания и творчества.

В русской пословице говорится: «Корень ученья горек, да плод его сладок». Помощниками для решения этой задачи являются информационно-коммуникативные технологии. Для детей младшего школьного возраста, а особенно для первоклассников важен фактор привлекательности: анимация, мультфильмы, презентации, игры, цветные картинки, задания разной сложности и т.д. разнообразие форм работы на уроках в сочетании с демонстрацией видеоряда и мультимедиа материалов создает у учащихся эмоциональный подъем, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к предмету за счет новизны его подачи.

Компьютер может быть на уроке подвижной наглядности, тренажером, средством контроля и мониторинга, и хранителем информации.

Одна из проблем обучения – проблема удержания внимания учащихся. Компьютер, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, позволяет удерживать внимание ребят в течение всего урока. При этом внимание носит мобилизирующий характер, так как на то, что происходит на экране, надо дать ответ.

Кроме того, приготовленные презентации, видео уроки значительно экономят время учителя, повышают культуру урока, способствуют развитию познавательной деятельности к предмету, и положительно влияют на качество образования младших школьников.

Компьютер – средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений школьников, в организации и проведении контроля и опроса учащихся, контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, графиками, условными обозначениями, таблицами, а также в редактировании текстов и исправления ошибок в творческих работах детей.

Пошаговая последовательность самостоятельной деятельности младших школьников, способствующая активизации учебного процесса, является главной особенностью компьютерного обучения.

В своей практике отдаем предпочтение проведению уроков в нестандартной форме: урок – игра, урок – экскурсия, урок – поиск, урок – диспут, интегрированный урок. Для проведения такого типа урока перерабатывается огромное количество информации.

В наше время на помощь приходят информационно-коммуникативные технологии. Это новое веяние в образовательном процессе позволяет провести урок на высоком уровне. Компьютер, интернет, мультимедиа – это те средства, без которых педагоги не представляют свою подготовку к уроку.

Использование информационно-коммуникативных средств в начальной школе позволяет совершенствовать традиционную систему обучения. Учащиеся самостоятельно моделируют, корректируют процессы и явления, изучаемые на уроке, выступают не только в роли зрителя, слушателя и исполнителя, но и становятся помощниками учителя, выступая перед одноклассниками с собственными подготовленными на компьютере докладами, сообщениями, проектами, презентациями.

Электронные приложения к уроку окружающего мира преподносят труднодоступный материал в занимательной и увлекательной форме, вызывают интерес не только к изучаемой теме, но и ко всему предмету в целом. Учащимся легко запомнить материал, который представлен в виде игры.

Но также учителю приходится добавлять информацию самостоятельно, так как некоторые темы в приложениях отсутствуют. Так к урокам по окружающему миру были созданы презентации: «Дикие и домашние животные», «Дикорастущие и культурные растения» др. Материал к презентациям подбирается из разных источников: Интернета, сканирование нужного материала, составление схем и таблиц, моделей, тестов, добавление анимации.

Игры активизируют познавательную деятельность на всех стадиях изучения нового материала, используя возможности методических приемов.

Технология обучения в совместной деятельности направлена на решение следующих задач: научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения, помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность.

Групповая форма работы описана в работах И.Б. Первина [21]. По И.Б. Первину, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповые (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповая деятельность.

Групповое обучение – это использование малых групп (3 – 7 человек) в образовательном процессе. При такой организации работы обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта. Главное условие групповой работы состоит в том, что непосредственное взаимодействие учащихся осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группами. Учитель, используя групповые технологии в образовательном процессе, руководит работой через устные и письменные инструкции, которые даются до начала работы. С учителем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы учащихся при непосредственном взаимодействии их между собой.

При формировании групп нужно учитывать психологическую совместимость учащихся, их симпатии. Величина групп может варьироваться от 3 до 6 человек. Оптимальная величина группы – 4 человека. Состав группы должен зависеть от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Группы формируются в

зависимости от уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, - это позволит им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. Не следует объединять в одну группу негативно настроенных друг другу учащихся.

Групповая работа как форма коллективной учебной деятельности есть способ организации совместных усилий, учащихся по решению поставленных на уроке задач. Начинается с фронтальной работы всех детей, в ходе которой педагог ставит проблему. Далее осуществляется деление учащихся по группам и распределение заданий.

Групповая работа бывает двух видов: единая и дифференцированная. При единой групповой работе все группы учащихся выполняют одинаковые задания в рамках общей темы; дифференцированная групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий.

Внутригрупповой распорядок работы связан с выбором в группе ответственного, который распределяет обязанности между членами группы, руководит обсуждением и принятием решения.

Этапы технологического процесса групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания включает в себя:
 - Постановка познавательного задания.
 - Инструктаж о последовательности работы.
 - Раздача дидактического материала по группам.
2. Групповая работа заключается:
 - Планирование работы в группе, знакомство с материалом.
 - Индивидуальное распределение заданий.
 - Обсуждение индивидуальных результатов в группе.
 - Обсуждение общего задания группой (обобщение, дополнения, замечания).
3. Заключительная часть включает в себя:
 - Сообщение о результатах работы в группах.
 - Рефлексия, анализ познавательной задачи.

- Общий вывод преподавателя о групповой работе.

Организовать группы и раздать им задания недостаточно для того, чтобы была организована групповая работа. Если у учащихся нет опыта групповой работы, учитель должен четко сформулировать задания для каждой группы, план и этапы работы. Со временем они должны научиться делать это самостоятельно. Если кроме этого учитель не оговаривает задания для каждого члена группы, тогда от результатов выполнения каждого будет зависеть успех всей группы. Для каждой группы можно отобрать задания разного уровня сложности или предложить одну задачу и повысить мотивацию, начинать групповую работу лучше с опорой на умения и знания, которые есть у учащихся.

В конце занятия, выработанные каждой группой, решения обсуждаются всем. Классом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс, или группа наблюдателей) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.

Таким образом, познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях. Познавательный интерес является образованием, формирующимся и развивающимся. При специально создаваемых определенных педагогических условиях познавательный интерес, возможно, сформировать в младшем школьном возрасте, при этом он может стать в достаточной степени дифференцированным, устойчивым и действенным.

Таким образом, использование групповой технологии способствует организации внимания учащихся; развитию мышления, активизации

познавательной деятельности, формированию умения работать в коллективе; развитию сплоченности учащихся; развитию грамотной речи; отработки алгоритма выполнения заданий во время работы. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания. Групповая технология обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми учащимися, но и интеллектуальное, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, желание помочь.

Анализ работы по использованию информационных технологий в обучении окружающего мира свидетельствует о том, что интеграция традиционных форм и новой компьютерной технологии является эффективной в достижении основных целей обучения: повышает интерес учащихся к процессу изучения естествознания, что уменьшает количество трудностей в процессе обучения; повышает уровень овладения понятиями; развивает определенные черты личности и качества учащихся, такие как хорошая реакция, ориентировка, самостоятельность, самоконтроль.

Глава 2. Экспериментальная работа по проверке педагогических условий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников

2.1. Определение начального уровня развития познавательного интереса у учащихся 2 класса (Методика опытно-экспериментальной работы)

Экспериментальная база: МБОУ СОШ№4 п. Тавричанка, Надеждинского района Приморского края.

Испытуемые – 36 учащихся 2 класса (два класса).

Цель опытно-экспериментальной работы – разработать и обосновать пути эффективного развития познавательного интереса учащихся 2 класса средствами экологических технологий; проанализировать результаты процесса эффективного развития познавательного интереса учащихся 2 класса средствами экологических технологий.

Для проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить начальный уровень развития познавательного интереса у учащихся 2 класс на констатирующем этапе;
2. Разработать и осуществить учебные занятия и соответствующее методическое обеспечение учебного процесса с использованием средств экологических технологий, направленных на развитие познавательного интереса учащихся 2 класса.
3. Выявить уровень развития познавательного интереса у учащихся 2 класса на контрольном этапе.
4. Обобщить результаты проведенной работы по формированию познавательного интереса учащихся 2 класса и сделать выводы.

Сроки экспериментальной работы – сентябрь 2019 – март 2020 года

Этапы экспериментальной работы:

- 1) Констатирующий эксперимент,
- 2) Развивающий эксперимент,
- 3) Контрольный эксперимент.

Констатирующий эксперимент

Цель – выявить начальный уровень развития познавательного интереса у учащихся 2 класса.

Для диагностики определения ключевого понятия познавательный интерес – это потребность в знаниях, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию, к поиску способов и средств удовлетворения, имеющейся у него «жажды знаний»; разработали и критерии, показатели, уровни. За основу взяли такие критерии, уровни и показатели [16], как:

1. наличие интереса к учебной деятельности у учащихся 2 класса;
2. наличие мотива, требующего заниматься этой деятельностью у учащихся 2 класса;
3. наличие ориентационных качеств учащихся 2 класса.

Критерии, уровни и показатели познавательного интереса младших школьников представлены в таблице 1:

Таблица 1. Критерии, показатели и уровни познавательного интереса младших школьников

Критерии	Уровни показатели	Высокий	Средний	Низкий
Наличие интереса	1.Отношение к определенному виду деятельности	Положительное	Нейтральное	Отрицательное
	2.Широта знаний	Полная	Частичная	Отсутствует
	3.Устойчивость	Долговременная	Кратковременная	отсутствует
Наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности	1.Потребность заниматься этой деятельностью	Сознательный	Произвольный	Безотчетный
	2.Способность переносить нагрузки	На все занятия	На одно занятие	Менее чем на занятие
	3.Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Всегда самим собой	Иногда самим собой	Побуждаются извне
Ориентационные качества ребенка	1.Способность оценивать себя адекватно реальным достижением	Завышенная	Адекватная	Заниженная
	2.Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Поддерживается ребенком самостоятельно	Периодически поддерживается	Продиктован ребенку извне

Таким образом, данные таблицы можно использовать при проведении эксперимента.

Для их решения используются различные методы и методики. Прямые методы изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным анкетам и опросникам.

Косвенные методы представляют из себя наблюдения за деятельностью детей, анализе ее результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео и телепередач.

Проективные методы предполагают применение специалистами-психологами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребенка.

Методика №1 (автор - А.И. Савенков) [26] Первоначальное выявление области интересов младших школьников

Цель – изучение познавательного интереса младших школьников.

Ход диагностики: детям предлагается серия простых вопросов, которые задаются в непринужденной доверительной беседе.

Вопросы к младшему школьнику.

Удовольствие. Нравится ли тебе, любишь ли ты: петь, танцевать? Ухаживать за животными? Рассказывать стихи? Играть с конструктором? Рисовать? Слушать сказки? Раскрашивать картинки – раскраски? Играть на компьютере? Помогать родителям в саду? Чинить, ремонтировать игрушки? Строить из кубиков, других предметов? Наблюдать за работой машины, мотора? Делать физические упражнения? Ухаживать за комнатными цветами?

Желание. Хотел бы ты научиться: рисовать? Играть на музыкальном инструменте? Говорить на иностранном языке? Ездить верхом на лошади? Играть в спортивные игры? Работать на компьютере? Выжигать? Выпиливать? Чеканить? Шить? Вышивать? Лепить? Кем быть? Кем бы ты хотел быть, когда встанешь взрослым?

Творчество. Пробовал ли ты: сочинять стихи? Писать рассказ? Сделать какую-либо вещь? Построить модель, конструкцию? Оказать помощь человеку, попавшему в беду? Растить домашнее животное? Нарисовать рисунок (картину)? Играть на инструменте? Выжигать, выпиливать, чеканить, шить, лепить?

Мультфильмы. Какой из мультфильмов, ты выберешь для просмотра (в первую очередь): про конкурс птиц-музыкантов, про семь цветов радуги, про бродячих актеров, про бедную Дюймовочку, про путешествие в дальние страны, про силача-циркача, про страну компьютеров, про мастера – золотые руки?

Досуговая деятельность. Чем бы хотел ты заняться в свободное время (выходной день): попеть, поиграть на музыкальном инструменте, порисовать, пораскрашивать, пообщаться, поиграть в загадки, слова с друзьями, поговорить, поиграть в куклы (в солдатики), повозиться с животными, совершить прогулку в лес, побегать, поиграть с ребятами в мяч, покататься на велосипеде, поиграть на компьютере, повозиться с автомобилем, что-то смастерить, построить, собрать, украсить, сшить, вышить.

Выбор друзей. Кого бы ты выбрал в друзья, того, кто умеет: умеет играть на гитаре, хорошо рисует, хорошо читает стихи, умеет рассказывать, очень добрый, честный, содержит собаку, разводит цветы, хорошо бегают, сильный, умеет водить мопед, умеет делать руками: вышивать, вырезать, лепить.

Выбор игры. Какую игру ты выберешь: музыкальное лото, рисунки на панели, придумывание слов, дочки-матери, в войну, пятнашки, считалки, устройство замка из песка, снежной бабы.

Рекомендации. Вопросы нежелательно зачитывать по бумажке. В случае, если ребенок испытывает затруднения, его нужно подбодрить. Ни в коем случае не следует торопить ребенка, упрекать его за плохой ответ (или отсутствие ответа), проявлять недовольство.

Беседа с родителями ребенка. Задача беседы с родителями заключается в том, чтобы получить как можно более подробные данные об

интересах и склонностях ребенка. На предварительных собраниях, в специальной памятке родителям объясняется, по каким направлениям работает школа, показываются итоги работы школы. Затем проводятся индивидуальные собеседования с родителями, их анкетирование на предмет выяснения области интересов и способностей ребенка, пожеланий и запросов родителей – чему учить. В собеседованиях используется содержание вопросника для ребенка.

Методика №2 (автор - А.И. Савенков) Сформированности познавательного интереса [27].

Цель – выявление области познавательного интереса младших школьников

Вопросы для оценки само актуализации учащихся.

Детям задают вопросы, варианты ответов только да – «+», нет – «-», не задумывался – 0. Учитель диктует вопросы, дети проставляют баллы. После проведения теста подсчитывается количество баллов. Определяется сумма баллов по каждому школьнику. Определяется доля (в %) учащихся с положительной и отрицательной суммарной оценкой.

1. Чувствуешь ли ты себя нужным?
2. Чувствуешь ли свою причастность к жизни школы, свою важность и значимость?
3. Чувствуешь ли ты, что с тобой считаются?
4. Получаешь ли ты в школе то, чего не достает дома?
5. Осознаешь ли ты себя полноценной личностью?
6. Ощущаешь ли ты себя успешным в учебе?
7. Устраивают ли тебя твои отношения с учителем?
8. Устраивают ли тебя твои отношения с одноклассниками?
9. Ощущаешь ли ты поддержку со стороны родителей?
10. Вносишь ли ты свой особый вклад в жизнь класса и школы?

Для того, чтобы выявить потребность заниматься учебной деятельностью для учащихся 2 класса составили вопросы для наблюдения?

1. Интересен ли детям учебный материал?

2. Настолько активное слушание на уроке?
3. Делятся ли дети своими наблюдениями и впечатлениями?
4. Умеют ли учащиеся анализировать, сопоставлять факты и делать выводы?
5. Используют ли дети полученные знания на практике в других областях деятельности?

Способность учащихся переносить нагрузки мы проверяли с помощью наблюдения по таким вопросам:

1. На какое время удерживается интерес у детей к учебной деятельности?
2. Насколько усидчив ребенок?
3. Сосредоточенность детей?
4. На какое время удерживается внимание у детей?
5. Умение доводить начатое до конца?

Для того, чтобы проверить у детей способность активно побуждать себя к практическим действиям наблюдали за детьми по таким вопросам:

1. Любознательность к изучаемому материалу у учащихся?
2. Самостоятельность в выполнении заданий, полученных на уроке?
3. Насколько быстро дети выполняют задания?
4. Сознательно ли ребенок стремится к осуществлению практической деятельности?
5. Активно ли дети противодействуют препятствиям к достижению целей?

Обработка результатов:

Степень сформированности развития познавательного интереса оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если ребенок затрудняется ответить, не дает оценочное суждение, не выражает свое мнение.

2 балла – отвечает на вопросы, но не всегда их правильно понимает. Старается выразить свое отношение, но с трудом дает оценочное суждение.

3 балла – школьник называет ценности и демонстрирует их правильное понимание в суждениях. Обоснованно выражает свое мнение и отношение к

нравственно значимым ценностям, дает оценочное суждение с позиции «нравится – не нравится» в соответствии с общепринятыми нормами.

Высокий уровень наличия познавательного интереса – положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Этот ребенок легко усваивает учебный материал; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень – дети положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля; сосредоточены по интересу, готовятся к урокам, поручения выполняют; дружат со многими детьми в классе.

Низкий уровень – школьники находятся в состоянии неустойчивого уровня наличия интереса. Им требуется контроль и помощь взрослых. Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Индивидуальные результаты диагностики выявления области интересов у учащихся 2 класса по каждой методике фиксируются в таблицах 4, 5 (приложение 3, И). В них же выводится средний результат у каждого школьника. Затем подсчитываются сводные результаты в процентах. Процентное соотношение результатов представляются в сводной таблице 2 в параграфе 2.2.)

Формирующий эксперимент

После констатации исходного уровня развития познавательного интереса младших школьников проводится формирующий эксперимент.

Его цель – реализовать педагогические условия, направленные на развитие познавательного интереса учащихся начальной школы, представленные в гипотезе.

Проводится опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности педагогических условий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников с учащимися 2 класса.

Для реализации условий гипотезы необходимо разработать и реализовать программу по развитию познавательного интереса средствами экологического образования в начальных классах (в параграфе 1.4. на стр. 45)

Контрольный эксперимент

По окончании формирующего эксперимента проводится контрольный эксперимент.

Его цель – определить уровень развития познавательного интереса младших школьников после проведения формирующей работы.

Задачи:

- 1) Диагностировать уровень развития познавательного интереса младших школьников после проведения формирующей работы;
- 2) Интерпретировать полученные данные, сравнить их с аналогичными данными на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы;
- 3) Оценить эффективность проведенной формирующей работы.

Методы диагностики в контрольном эксперименте аналогичны методам констатирующего эксперимента.

Индивидуальные результаты фиксируются и обобщаются в таблицах 6, 7 (приложение М, Н).

Для определения эффективности гипотетических условий результаты констатирующего и контрольного эксперимента подвергаются сравнению, что будет отражено на диаграмме (рис. 2) на основании сравнения результатов диагностики на разных этапах опытно-экспериментальной

работы выносятся решение об эффективности условий гипотезы, данное решение фиксируется в заключении исследования.

2.2. Развитие познавательного интереса в процессе применения технологий экологического образования (Анализ результатов констатирующего эксперимента)

Индивидуальные результаты констатирующего эксперимента у учащихся 2 класса представлены в приложении, а сводные результаты представлены в таблице 2 и рисунке 1.

Таблица 2. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Наличие интереса	2 «А» класс		2 «В» класс	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	4	22%	4	22%
Средний	9	50%	8	44%
Низкий	5	27%	6	33%

Сравнительные данные констатирующего этапа 25.09.2019 г – 36 чел.

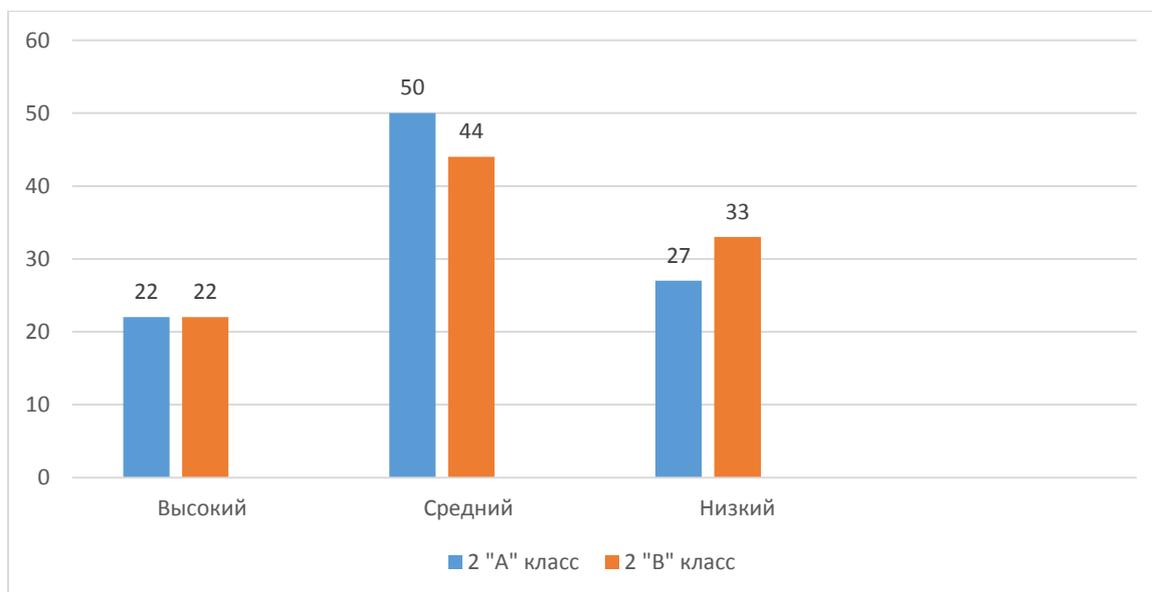


Рис.1. Диаграмма результатов сформированности познавательного интереса у учащихся 2 «А» и 2 «В» класса

По результатам диагностики видно, что во 2 «А» классе 4 ребенка имеют высокий уровень (22%), 9 учащихся показали средний уровень – (50%) и 5 учащихся – низкий уровень (27%).

По результатам диагностики видно, что во 2 «В» классе 4 ребенка имеют высокий уровень (22%), 8 учащихся показали средний уровень – (44%) и 6 ребят – низкий уровень (33%).

Проведение диагностических заданий показало, что в обоих классах количество учащихся 2 класса, показали высокий уровень развития познавательного интереса, одинаков – 22%. Они отличаются тем, что правильно называют ценности и демонстрируют правильное их понимание в суждениях, обоснованно выражают свое отношение к экологическим ценностям, дают оценочное суждение с позиции «нравится – не нравится» в соответствии с общепринятыми нормами. Эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста показал в 2 «А» классе 50%, а во 2 «В» классе – 44%. На этом уровне дети называют ценности, но не всегда их правильно понимают, стараются выразить свое отношение к экологическим ценностям, но с трудом дают оценочное суждение. Эти ребята положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля; сосредоточены по интересу, готовятся к урокам, поручения выполняют; дружат со многими детьми в классе.

Низкий уровень развития познавательного интереса показали 27% учащихся 2 «А» класса и 33% детей 2 «В» класса. Эти дети затрудняются назвать или объяснить ценности экологического образования, неверно их трактуют, не выражают свое мнение и не дают оценочное суждение, не проявляют внимание, уважение к товарищам и взрослым. Школьники находятся в состоянии неустойчивого уровня наличия интереса. Им

требуется контроль и помощь взрослых. Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

В начале эксперимента, для изучения мнения родителей по заявленной теме была проведена беседа, которая заключалась в том, чтобы получить как можно более подробные данные об интересах и склонностях ребенка. На предварительных сборах, дне открытых дверей, в специальной памятке родителям объясняется, по каким направлениям работает школа. Затем проводились индивидуальные собеседования с родителями, их анкетирование на предмет выяснения области интересов и способностей ребенка, пожеланий и запросов родителей. В собеседованиях используется содержание вопросника для ребенка. В опросе приняли участие 18 семей класса. Большинство родителей показали средний уровень заинтересованности в экологическом образовании детей, а некоторые проявили явное безразличие к данной проблеме.

Результаты исследования определили направления нашей работы по повышению уровня развития познавательного интереса у учащихся 2-х классов МБОУ СОШ№4 п. Тавричанка.

Педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел нас к выводу о том, что одним из наиболее эффективных технологий экологического образования по развитию познавательного интереса является организация проектной деятельности учащихся, исследовательская и моделирующая работа, которые способствуют развитию познавательного интереса.

Развитие познавательного интереса в процессе применения технологий экологического образования (Ход формирующего эксперимента)

Цель формирующего эксперимента – реализовать педагогические условия для развития познавательного интереса младших школьников, представленные в гипотезе.

Группы были распределены следующим образом: экспериментальная – 2 «В» класс (18 чел.), контрольная 2 «А» класс (18 чел.)

Согласно нашей гипотезе, процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет эффективным, если учитель:

- 1.Отбирает технологии экологического образования, соответствующие деятельностной основе (игровая, информационно-коммуникативная, групповая технологии экологического образования).
- 2.Интегрирует исследовательские и моделирующие технологии (проектная и исследовательская технологии)
- 3.Создает ситуации включения, учащихся в творческую (проектную) деятельность.

Для решения проблем развития познавательного интереса в процессе применения технологий экологического образования у учащихся начальных классов на основе Основной образовательной программы начального общего образования (по реализации ФГОС НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п. Тавричанка составлено календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс учителем начальных классов совместно с учителем и студенткой 5 курса ОЗО «Начальное образование» Кнителъ Н.П.

Комплекс занятий по развитию познавательного интереса разработан в календарно-тематическом планировании «Окружающий мир» 2 класс (приложение К) и в примерном плане внеурочных мероприятий по реализации экологического образования во 2 классе. (приложение Л)

В содержание тематического плана вводится конкретизация целей и задач образовательной работы с детьми: наблюдений, анализа фактов, исследования, моделирования и др. Кроме того, он включает и примерное

распределение содержания деятельности детей в течение недели, месяца. Тематическое планирование и внеурочные мероприятия позволяют определить и темы проектной деятельности, которая рассматривается как форма организации групповой исследовательской работы детей, которая предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению познавательного интереса в процессе применения технологий экологического образования за определенный промежуток времени – от одного занятия до нескольких месяцев.

Ожидаемые конечные результаты

- 1) Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- 2) Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- 3) Повышение общего экологического образования учащихся, учителей и родителей.
- 4) Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.
- 5) Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Главная задача учителя начальных классов – помочь обучающимся усвоить программный материал и в то же время сохранить обучающимся детство. Основной формой учебно-воспитательной работы в начальной школе является, прежде всего, урок. Именно на нем усваиваются теоретические знания и приобретаются практические умения и навыки.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, научить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях. Такую возможность может дать правильно организованная исследовательская деятельность, которая служит отправной точкой в развитии личности учащегося. Урок окружающего мира нацелен на то, чтобы дать возможность обучающимся приобщиться к исследовательскому, научному опыту, добытому в ходе самостоятельных

источников, что заметно активизирует деятельность учащихся, делает восприятие учебной информации более активным, целостным, эмоциональным, творческим.

Уроки окружающего мира «Птицы», «Защита проекта. Зимние месяцы» спланированы и проведены с использованием эффективных педагогических технологий: технологии игрового обучения; обучения в сотрудничестве; исследовательских технологий; дискуссионных качелей; информационно-коммуникативных технологий; технологии педагогической поддержки; здоровьесберегающих; модульной технологии изучения предмета с помощью компьютерных обучающих программ, которые оказывают эффективное влияние на повышение качества образования, воспитания и развития младших школьников [40, 51, 52, 53]. (приложение М, Н)

Использование компьютера позволяет поднять процесс обучения на новый качественный уровень: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме.

Системно-деятельностный подход в обучении позволяет обучающимся активно вступать в диалог с учителем, одноклассниками, работать в группах, парах, индивидуально, что создает благоприятные условия для формирования коммуникативных УУД. Каждый ученик понимает ответственность за конечные результаты не только своей деятельности, но и учится оценивать работу других.

Урок предполагает организацию деятельности детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действия, постановке целей, учебной задачи, что способствует формированию регулятивных УУД. Сотрудничество обучающихся при выполнении заданий в парно-групповой работе дает возможности для формирования коммуникативных и личностных УУД. Формулировки заданий на уроке (пронаблюдайте, придумайте, сравните, докажите, обобщите, сделайте вывод и т.д.) направлены на развитие познавательных УУД. Исследовательская деятельность всегда связана с открытием нового знания.

Учитель – это организатор исследовательской деятельности, выступает в роли руководителя, консультанта, помощника, внимательного наблюдателя. Дети проходят мысленный путь ученого, журналиста, знатоков и любителей природы, консультантов и контролеров, приобретают активную позицию, усваивают новую информацию, ведь результат исследования заранее им неизвестен.

Особое место на уроке отводится проведению рефлексии. Урок окружающего мира ориентирован на самооценку и взаимообучение обучающихся.

Данные уроки окружающего мира составлены по технологии обучения развития познавательного интереса младших школьников с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО. (приложение О, П, Р, С, Т)

Таким образом, формирующая работа была направлена на развитие познавательного интереса младших школьников средствами применения технологий экологического образования и комплексом разработанных нами педагогических условий.

2.3. Динамика развития познавательного интереса у учащихся начальной школы (Контрольный эксперимент и анализ результатов опытно-экспериментальной работы)

Цель контрольного этапа – определить уровень развития познавательного интереса у учащихся начальной школы после проведения формирующей работы.

Экспериментальная база: испытуемые - учащиеся 2-х классов МБОУ СОШ№4 п. Тавричанка (36 школьников).

Для диагностики уровня развития познавательного интереса в соответствии с критериями могут быть использованы, методы и методики: «Беседа», Методика №1 (А.И. Савенков) «Первоначальное выявление области интересов младших школьников», Методика №2 (А.И. Савенков) «Сформированность познавательного интереса».

Критерии, уровни и показатели развития познавательного интереса учащихся 2 классов МБОУ СОШ№4 п. Тавричанка аналогичны контрольному этапу.

Индивидуальные результаты представлены в таблице 6, 7 (приложении М, Н). Сводные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты контрольного этапа эксперимента

Наличие интереса	2 «А» класс		2 «В» класс (экспериментальная)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	5	27%	7	38%
Средний	10	55%	11	61%
Низкий	3	16%	0	0%

При анализе диагностических данных мы отмечаем большое различие в развитии познавательного интереса учащихся.

Представляем результаты в констатирующем и контрольном экспериментах в сравнении (табл. 3.1)

Таблица 3.1. Сравнительные данные опытно-экспериментальной работы

Наличие интереса	Количество детей чел. /%			
	2 «А» класс (контрольная)		2 «В» класс (экспериментальная)	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	4 чел. 22%	5 чел. 27%	4 чел. 22%	7 чел. 38%
Средний	9 чел. 50%	10 чел. 55%	8 чел. 44%	11 чел. 61%
Низкий	5 чел. 27%	3 чел. 16%	6 чел. 33%	0 чел. 0%

Данные диагностических заданий показали, что в обоих классах количество детей младшего школьного возраста, показавший высокий уровень познавательного интереса, изменилось. Так, в экспериментальном классе (2 «В») – с 22 до 38%. А в контрольной группе (2 «А») с 22 до 27%. Эти ребята правильно называют ценности и демонстрируют правильное их

понимание в суждениях, обоснованно выражают свое отношение к экологическим ценностям, дают оценочное суждение с позиции «нравится – не нравится» в соответствии с общепринятыми нормами. Школьники легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста показал во 2 «А» классе 55%, а во 2 «В» классе – 61%. На этом уровне дети называют ценности, но не всегда их правильно понимают, стараются выразить свое отношение к экологическим ценностям, но с трудом дают оценочное суждение. Эти ребята положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля; сосредоточены по интересу, готовятся к урокам, поручения выполняют; дружат со многими детьми в классе.

Низкий уровень развития познавательного интереса показали 27% учащихся 2 «А» класса и 0% детей 2 «В» экспериментального класса.

Эти дети затрудняются назвать или объяснить ценности экологического образования, неверно их трактуют, не выражают свое мнение и не дают оценочное суждение, не проявляют внимание, уважение к товарищам и взрослым. Школьники находятся в состоянии неустойчивого уровня наличия интереса. Им требуется контроль и помощь взрослых. Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Таким образом видим, что познавательный интерес у ребят стал выше на 16% - высокий, средний на 17, низкий стал выше на 33%.

Результаты, определяющие наличие познавательного интереса у учащихся 2 класса 18.03.2020г. – 36 чел.

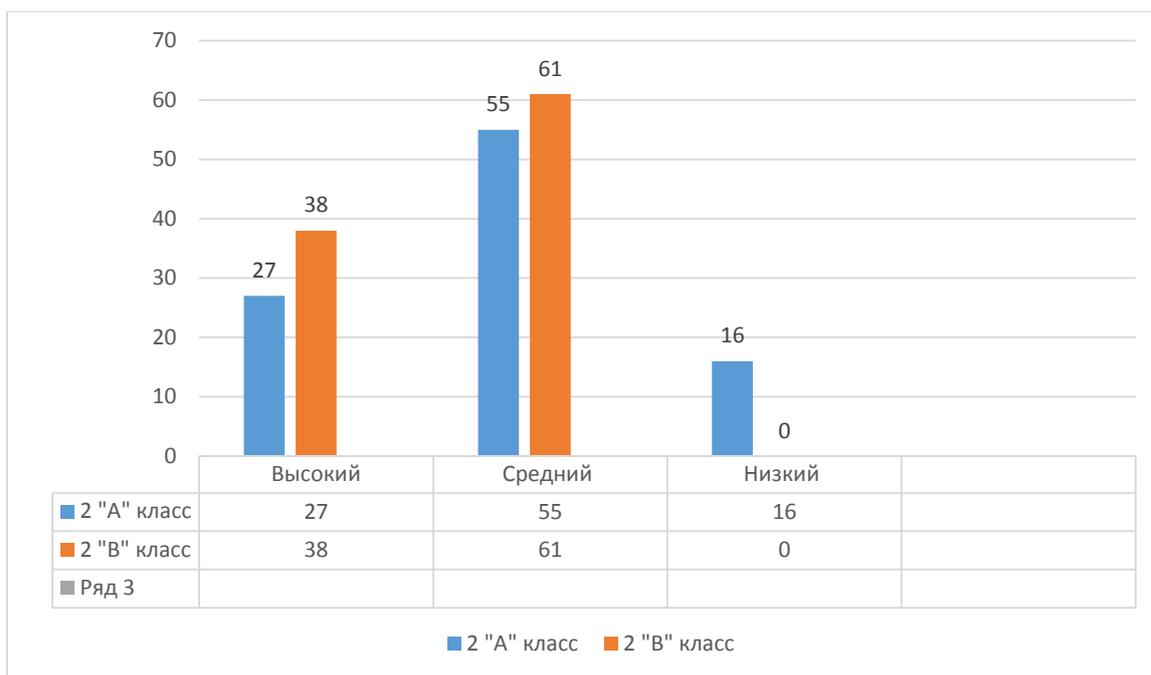


Рис.2. Диаграмма контрольных результатов сформированности познавательного интереса у детей 2 «А» и 2 «В» класса

По результатам контрольной диагностики экспериментального 2 «В» класса видно, что 7 учащихся имеют высокий уровень (38%), 11 школьников показали средний уровень – (61%) и никто из учащихся 2 «В» класса не показал низкий уровень (0 ребят – низкий уровень (0%). В контрольном классе существенный изменений не произошло.

В начале мониторинга для изучения мнения родителей по заявленной теме была беседа, которая заключалась в том, чтобы получить как можно более подробные данные об интересах и склонностях ребенка. На предварительных сборах, дне открытых дверей, в специальной памятке родителям объясняется, по каким направлениям работает школа. Затем проводились индивидуальные собеседования с родителями, их анкетирование на предмет выяснения области интересов и способностей ребенка, пожеланий и запросов родителей. В собеседованиях используется содержание вопросника для ребенка. В опросе приняли участие 18 семей класса. Большинство родителей показали средний уровень заинтересованности на начальном этапе, но при повторном (контрольном)

эксперименте заинтересованность родителей стала выше, родители стали проявлять интерес к экологическому образованию и воспитанию детей.

Педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел нас к выводу о том, что одним из наиболее эффективных технологий экологического образования по развитию познавательного интереса является организация проектной деятельности учащихся, исследовательская и моделирующая работа, которые способствуют эффективному развитию познавательного интереса у младших школьников.

Таким образом, эксперимент подтвердил, что технологии экологического образования, являются средством развития познавательного интереса у младших школьников, а эффективность развития познавательного интереса, в свою очередь обусловлена правильным сочетанием различных педагогических условий:

1) Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Для развития познавательных сил и возможностей учащихся, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения, ситуации активного поиска, догадок, размышления через систематически направленный отбор игровых, информационно-коммуникативных и групповых технологий экологического образования.

2) Необходимо вести учебный процесс на оптимальном уровне развития школьников. В процессе обучения педагогу приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать детей множеству навыков и умений в своей области. Познавательный интерес ученика не может, развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остается постоянной. В ней обязательно нужно поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возможности и силы, сознает, что теперь он по-другому, по-новому, легче, сноровистей действует в учебной обстановке. В этом постоянном

усложнении учебного труда, в овладении все более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать трудные задачи познания, и состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника. Это возможно через интеграцию исследовательской и моделирующей технологии.

3) Улучшать эмоциональную атмосферу можно, если созданы все условия для ситуации включения, учащихся в творческую (проектную) деятельность.

Заключение

Дипломная работа посвящена изучению проблемы развития у младших школьников познавательного интереса в экологическом образовании в курсе «Окружающий мир», которая представлена в рамках ФГОС НОО. Эта образовательная область предусматривает знания, которые помогают развитию у школьников целостного взгляда на окружающий мир, пониманию учащимися его материальности и познаваемости, способствует развитию личности ребенка.

По данным состояния развития познавательного интереса у младших школьников показали недостаточный уровень его сформированности в современных условиях, что затрудняет успешное решение приоритетных задач, стоящих перед школой. У значительной части учащихся наблюдается низкий уровень развития познавательного интереса, который при переходе из класса в класс начальной школы у большинства из них остается на прежнем уровне и даже снижается.

Для реализации педагогических задач и программного содержания экологического образования и воспитания требуется подбор разнообразных технологий, форм и методов учебного взаимодействия, учащихся с учителем и объектом природы. Эффективными образовательными технологиями экологического образования являются проектная деятельность, моделирование, наблюдение, игровые технологии, исследовательская деятельность и др.

Для выявления педагогических условий успешного экологического образования был проанализирован опыт работы учителя 2 класса МБОУ СОШ№4 п. Тавричанка Надеждинского района Приморского края.

На первом этапе исследования в процессе наблюдения было выбрано 2 класса: 2 «А» и 2 «В» класс в количестве 36 учащихся. По результатам диагностики видно, что во 2 «А» классе 4 ребенка имеют высокий уровень

(22%), 9 учащихся показали средний уровень – (50%) и 5 учащихся – низкий уровень (27%).

По результатам диагностики видно, что во 2 «В» классе 4 ребенка имеют высокий уровень (22%), 8 учащихся показали средний уровень – (44%) и 6 ребят – низкий уровень (33%).

Проведение диагностических заданий показало, что в обоих классах количество учащихся 2 класса, показали высокий уровень развития познавательного интереса, одинаков – 22%. Средний уровень развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста показал в 2 «А» классе 50%, а во 2 «В» классе – 44%. Низкий уровень развития познавательного интереса показали 27% учащихся 2 «А» класса и 33% детей 2 «В» класса.

В начале эксперимента, для изучения мнения родителей по заявленной теме была проведена беседа, которая заключалась в том, чтобы получить как можно более подробные данные об интересах и склонностях ребенка. На предварительных сборах, дне открытых дверей, в специальной памятке родителям объясняется, по каким направлениям работает школа. Затем проводились индивидуальные собеседования с родителями, их анкетирование на предмет выяснения области интересов и способностей ребенка, пожеланий и запросов родителей. В собеседованиях используется содержание вопросника для ребенка. В опросе приняли участие 18 семей класса. Большинство родителей показали средний уровень заинтересованности в экологическом образовании детей, а некоторые проявили явное безразличие к данной проблеме.

На контрольном этапе исследования при анализе диагностических данных мы отмечаем большое различие в развитии познавательного интереса учащихся. Данные диагностических заданий показали, что в обоих классах количество детей младшего школьного возраста, показавший высокий уровень познавательного интереса, изменилось. Так, в экспериментальном классе (2 «В») – с 22 до 38%. А в контрольном классе (2 «А») с 22 до 27%.

Средний уровень развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста показал во 2 «А» классе 55%, а во 2 «В» классе – 61%. Низкий уровень развития познавательного интереса показали 27% учащихся 2 «А» класса и 0% детей 2 «В» экспериментального класса.

Таким образом видим, что познавательный интерес у ребят стал выше на 16% - высокий уровень, средний на 17, низкий стал выше на 33%. По результатам контрольной диагностики экспериментального 2 «В» класса видно, что 7 учащихся имеют высокий уровень (38%), 11 школьников показали средний уровень – (61%) и никто из учащихся 2 «В» класса не показал низкий уровень (0 ребят – низкий уровень (0%). В контрольном классе (2 «А») существенных изменений не произошло.

Большинство родителей показали средний уровень заинтересованности на начальном этапе, но при повторном (контрольном) эксперименте заинтересованность родителей стала выше, родители стали проявлять интерес к экологическому образованию и воспитанию детей.

На контрольном этапе исследования с учениками были проведены проектного исследования, связанные с учебными занятиями. (Красная книга)

Большое внимание уделяли созданию мотивации к изучению экологических проблем у учащихся с помощью игр, проблемных вопросов, организации экскурсий, наблюдений, моделирования, организации опытов, экологических викторин, выставок и т.д.

Эффективность проведенной работы подтверждается результатами контрольной диагностики, которые показывают значительное повышение познавательного интереса, знаний и умений разрабатывать экологические проекты, вдумчиво анализировать экологические проблемы природной среды.

В заключение можно сделать вывод о том, что проблема развития познавательного интереса младших школьников актуальна. Чтобы данный процесс проходил легче и эффективнее мы пробовали решить задачу с помощью технологий экологического образования.

Комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, возможно лишь при условии воздействия не только на создание учащихся, но и на эмоциональную сферу и одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции ребенка является использование технологий экологического образования, как средство формирования познавательного интереса у учащихся начальной школы.

Цель, поставленная на начало работы достигнута. Выявлены уровни развития познавательных интересов младших школьников, раскрыты понятия технологий экологического образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что технологии экологического образования, являются средством развития познавательного интереса у младших школьников, а эффективность развития познавательного интереса, в свою очередь обусловлена правильным сочетанием различных педагогических условий, таких как:

- нахождение таких приемов и средств, ярких сравнений, образных описаний, которые помогают закрепить в сознании и чувствах, учащихся факты, определения, выводы, понятия, играющие наиболее значимую роль в системе содержания занятий;
- определенным образом организованная познавательная деятельность, характеризующаяся системой умственных действий;
- такая форма организации обучения, при которой обучающийся становится в позицию исследователя, требующую проявления максимальной умственной активности;
- при решении любой познавательной задачи использование коллективной работы на уроке, опирающихся на активность большинства, приводящих учащихся от подражания к творчеству;
- побуждать к творческим работам так, чтобы каждая работа, стимулировала бы к решению коллективных познавательных задач и развивала бы способности ученика;

- подбор технологий экологического образования соответствующих деятельностной основе (игровая, информационно-коммуникативная, групповая технологии экологического образования);
- интегрирует исследовательские и моделирующие технологии (проектная и исследовательская технологии);
- создание ситуации включения, учащихся в творческую (проектную) деятельность.

Таким образом, эксперимент подтвердил предложенные нами педагогические условия, направленные на развитие познавательного интереса средствами экологического образования.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Внедрение модели гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе школы. – М.: МГПУ, 2017. – 134 с.
2. Аношкин, А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. /А.П. Аношкин – Омск: ОмГПУ, 1998. – 210 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. - М.: 1968. – 249 с.
4. Волков, И.П. На пороге тонкого мира: Проектирование процессов обучения. – СПб.: Изд.Весь, 2005, 139 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2004 – 20 с.
6. Глобин, А.Н., Крылова, М.Н. Методы прямого и обратного мозгового штурма в обучении// Современная педагогика. 2014 №9 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2616;43>.
7. Гуссоева, А.И., Качмазова, И.Л., Тимошкина, Н.В. Особенности развития познавательного интереса младших школьников // Международный студенческий научный вестник. – 2018. - №6.;
8. Давыдов, В.В. «Проблемы развивающего обучения». – Москва.: Просвещение, 2011 г.
9. Данилов, Д.А., Потапова, А.А. Начальное образование в региональной системе: организационно-педагогические пути обновления /Д.А. Данилов, А.А. Потапова. М.: Стерх, 2016. – 126 с.
10. Захарова, Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс /Н.И. Захарова, И.М. Бобко // Начальная школа. – 2008, №1 – стр.31
11. Зверев, И.Д. Охрана природы и экологическое воспитание // Воспитание школьников. – 2017. - №6.
12. Капустина, Н.Г. Познавательные интересы младших школьников //Начальная школа плюс До и После. – 2015. - №2. – С. 3-7.
13. Кларин, М.В. Технологический подход к обучению. /М.В. Кларин// Школьные технологии. – 2013, №5. – Стр. 3 – 7

14. Лихачев, Б.Т. Экология личности. // Педагогика. – 1993. - №2
15. Лукин, Н.С. Психологические особенности игры младших школьников. // Психология младшего школьника. / Под ред. Е.И. Игнатьева. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006. 172с.
16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983
17. Маврин, С.А. Педагогические системы и технологии: уч. пособие для студ. педвузов. /С.А. Маврин – Омск: ОмГПУ, 1998. – 140 с.
18. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 2009
19. Мухина, В.С. – М.: Новая школа. – 2009, - с. 33
20. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. Пособие /А.П. Панфилова. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2012. – 320 с.
21. Первин, И.Б., Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 2005. С. 190
22. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] /Д.И. Писарев. – М.: Юрайт. 1984. – 365 с.
23. Плешаков, А.А. Экология для младших школьников. – М.: Просвещение, 1995. – 45 с.
24. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе: Методическое пособие. /М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. /С.Л. Рубинштейн. – С-П.: Издательство «Питер», 2000. – 448с.
26. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению /А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 20016. – 480 с.
27. Савенков, А.И., Методика исследовательского обучения младших школьников /А.И. Савенков. – Самара; Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.
28. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов, учащихся в условиях реформы школы //Учеб. Пособие к спецкурсу /Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1988. – 61 с.

29. Саморукова, П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. – М.: Просвещение, 2009
30. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.2, М., 2006
31. Симоненко, В.Д. Педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для педагогических работников и студ. Педвузов. /В.Д. Симоненко, А.М. Воронин – Брянск, 1998. – 240 с.
32. Селезнева, Л.В. Творческие задания для развития творческого воображения и мышления на уроках окружающего мира //Научно методический электронный журнал «Концепт». 2016. №14 с. 101-105
33. Слостенин, В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
34. Смирнов, С.А. Технология как средство обучения второго поколения. /С.А. Смирнов //Школьные технологии. – 2011, №1. – Стр. 3-9
35. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 2изд., стер. – М., 2014
36. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата /Н.Ф Талызина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 172 с.
37. Тимошкина, Н.В., Захарова, А.А. Развитие основных мыслительных операций у учащихся в процессе изучения окружающего мира /Теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики. – 2017. – С. 149-151.
38. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2т. Т.1 //под ред. Пискунова А.И. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – с изменениями на 31 декабря 2015 года (дата обращения: 18.11.2019)

40. Хазыкова, Т.С., Васьяева, Ц.А. В сборнике: Технологии психологопедагогической работы в современной школе. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 106 – 110.
41. Цветкова, М.С. К столетию проектного обучения // Первое сентября. – 2012. – № 53. – с. 13-15
42. Черноусов, В. Метод мозгового штурма. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stimul.biz/ru/ru/lib/articles/brainstorming/>;
43. Чижевская, И.Н. Использование новых информационных технологий на уроках окружающего мира /И.Н. Чижевская// Начальная школа плюс до и после. – 2014, №9. – Стр. 54 – 59
44. Чожонов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. – М.: Народное образование, - 2010. - №2
45. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.
46. Экологическая безопасность как основа устойчивого развития современной России [Электронный ресурс]: eco.nw.ru/lib/data/10/04/010410.htm;
47. Электронный ресурс: rosnauka.org...ecologicheskoe_vospitanie_mladshih...
48. Экологическое образование [Электронный ресурс]: <https://dic.academic.ru>
49. Эльконин, Д.Б. Избранные статьи. – М.: Высшая школа. – 2001. – 428 с.
50. Ярославский педагогический вестник [Электронный ресурс]: www.vestnik.uspu.org
51. <http://festival.1september.ru/authors/105-001-280/>
52. <http://his.1september.ru/article.php?ID=200602009>
53. [http://festival.1september.ru/subjects/15/?sz\[\]=6&sz\[\]=7&n=109](http://festival.1september.ru/subjects/15/?sz[]=6&sz[]=7&n=109)
54. http://www.bigpi.bi_tysk.ru/ff/viewpage.php?page_id=82
55. <http://moluch.ru/archive/28/3199/>
56. <http://ptiza27.ru/shema-dvigeniy-letyashchey-ptitsi.html>
57. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=19337> (дата обращения: 24.11.19)

Приложения

Приложение А.

Игровая, информационно-коммуникативная, групповая технология экологического образования

Экологические игры. Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения представлений и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Путешествие к Нептуну», «Путешествие на Луну», «Зоологический магазин», «Витаминный обед» и т.д.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я - Солнце», «Я - Дождь», «Я - Ветер», «Солнышко и облачко» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх ребята применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода. При получении такого письма школьники задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу – своего поселка, района, края и всей планеты.

Игра «Узнай по объявлениям» знакомит с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания), развивает логическое мышление. Школьники внимательно слушают объявление, и отгадывают о ком идёт речь (животное или птица). Примеры объявлений:

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.

7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?

8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!

-Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс-технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»

Деловая игра «Хорошо – плохо» совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. Я предлагаю детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

Деловая игра «Кто за кем?» показывает детям, что в природе всё связано между собой. Предлагается одному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

Деловая игра «Что будет, если ...?» помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения. Например, что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под лимонада? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять?

Деловая игра «Береги природу». На столе или фланелеграфе располагаются картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Убираем одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Игровые обучающие ситуации (ИОС) со сказочными героями: «Буратино беседует с детьми о деревьях», «Вини – Пух идет на луг за медом», «Незнайка знакомится с комнатными растениями», «Айболит осматривает комнатные растения», «Чиполлино проводит опыты с луком». Игровые обучающие технологии типа путешествий также пробуждают

познавательный интерес к природе. Путешествия — это собирательное название различного рода игр в посещение, поездки, походы. Посещая интересные места- леса, зоопарка, музеи, фермы, дети в игровой форме получают новые знания о природе.

Технологии экологического образования:

Проектные технологии	Игровые технологии	Эксперимент	Мозговой штурм
«Зеленая страничка», «Большие дела для маленьких друзей»	Квест «Назови детенышей»	«Покормите птиц»	Каким образом можно обезопасить абсолютно всех пешеходов от падающего с крыши снега и сосулек?
«Лечебное лукошко»	Познавательная игра «Эти удивительные птицы»,	«Чистый берег»	Придумайте свой город будущего.
«Мы и природа», «Школа чистоты»	Игра “Какое время?”	«Развитие растения из семени»	Как спасти людей на улицах от невыносимой жары?
«Мое любимое растение», «Удивительное растение (животное)»	Тренинг «Мир вокруг нас»	«Безопасная дорога детям»	Что произойдет, если уничтожить всех лис?
Исследовательская работа «Что есть в почве»	Игра “Кто как кричит?”	«Посади дерево»	Как спасти зайцу своих зайчат от хитрой лисы?
Проект «По страницам Красной книги» «Красная книга руками детей»	Квест «Эти забавные животные»	«Благоприятные условия для прорастания семян»	Что произойдет, если в морях истребить всех дельфинов?
Проект «Мое деревце»	Квест «Пестрый мир насекомых»	«Лаборатория чистой воды»	Как спасти бездомных собак от голода?
«Почему осенью листья окрашены в разный цвет»	«Очевидное невероятное»	«Сортировка и переработка мусора»	
Самый красивый уголок нашего края	Квест-игра «Волшебница вода»	«Как размножаются растения»	
«Экологические знаки»	Синквейн «Звезды», «Вода», «Времена года - зима, весна, лето, осень»	«Цветные льдинки»	
«Мои земляки»	Квест «Экологическая безопасность»		

Исследовательские и моделирующие технологии (проектная и исследовательская технологии).

Технология моделирования. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения младшими школьниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.

В экологическом образовании школьников используются разные модели: **предметные модели - интерактивные игрушки**, изображающие животных (лающие собаки, мяукающие кошки, клюющие курицы и цыплята, т.д.). Самая распространенная предметная модель – это **глобус**. Он позволяет иметь элементарное географическое представление о планете детям младшего школьного возраста, который мы сами сделали с детьми из простого мяча и используем его для того, чтобы отмечать на нем разные объекты. Другая традиционная модель – это **аквариум с рыбами**, который имитирует природный водоём и является моделью экосистемы.

При изготовлении и во время работы с макетом или моделью дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас. Данный метод создает благоприятные условия для сенсорного развития детей: работа с макетами, при изготовлении которых использовались разные по фактуре, по качеству, по форме материалы, способствующие развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук.

Модель «Природный мир». Для создания природной модели детям предлагается разнообразный природный материал (шишки, веточки, камешки, листочки, сухоцветы и др.), бросовый материал (пробки, крышки, кусочки ткани и др.), материал – заместитель (ленточки, палочки, зёрновые и др.), это даёт возможность ребёнку самостоятельно создавать модель природного мира «Водный и подводный мир», «Лес», «Времена года» и др.

Познание школьниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём **практического моделирования**, т.е. экспериментирования. Используя предметы-заместители, дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

Другой вид моделирования – **графическое**, которое помогает школьникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Например, фенологические календари природы. Он в графическом виде даёт наглядно представление о смене и признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года и т.д. Заполняется календарь наблюдения за птицами, календарь роста и развития лука, фасоли.

Моделирование (предметное, графическое, практическое) формирует глубокое и осмысленное познание явлений природы, помогает подготовить дошкольников к школе и сохранить непрерывность в образовании детского сада и начальной школы.

Темы исследовательских работ для младших школьников:

Вечнозелёная красавица леса.

Кто красит листья в зеленый цвет?

Лес - наш друг

Путешествие косточки

Почему у елки колкие иголки?

Что такое листопад?

Мой маленький мир дикорастущих растений.

Одуванчик — маленькое солнышко.

Роль растения в жизни человека.

Что за ягода малина?

Зелёный подоконник в школе

Мои зеленые друзья.

О комнатных растениях.

Фиалка для мамы

Что мы знаем о лимоне?

Где лучше растет лук?

Загадки про овощи и фрукты.

Опыт с фасолью. Проращивание

Праздник картофеля — Бульба.

Мои любимые розы

Путешествие по царству цветов. Ландыш

Путешествие по царству цветов. Лотос

Путешествие по царству цветов. Одуванчик

Путешествие по царству цветов. Подснежник

Чудесный мир ароматов.

Бабушкина аптека

Крапива. Что я знаю о ней?

Польза алоэ

Грибное лукошко

Его величество боровик

О чём говорят нам названия грибов?

Удивительное царство грибов.

Угадай-ка грибок!

Аквариум и его обитатели
Обитатели водоёмов
Обитатели пресных водоемов.
Почему у камбалы глаза на одной стороне.
Рыбы наших вод
Хищнее щуки рыбы нет...

Кто живет у нас в лесу?
Любимое домашнее животное.
Любознательный зверёк — белка.
Люди и кошки.
Люди и дельфины.
Мир забавных животных.
Мои загадочные кошки.
Мои питомцы
Наш любимый зоопарк
Необычные факты про обычного ежика.
Нора – это дом. Жилища животных
О леопардах
Потерянный мир динозавров
Почему тигр полосатый?
По следам уссурийского тигра
Умеют ли разговаривать дельфины
Умеют ли животные считать?

Как зимует воробей
Кто же в гнёздышке живёт?
Кто такие птицы?
Ласточка — вестник добра и счастья.
Ласточкино гнездо
Мир наших увлечений. Волнистые попугайчики.
Наблюдение за птицами, посещающими кормушку.
Поведение птиц зимой
Покормите птиц зимой!
Поможем зимующим птицам
Птицы – наши друзья
Чьи гнезда лучше?

Кто такие змеи?
Мой друг — черепаха
О черепашках
Опасны ли змеи?

Почему лягушки зеленые?

Мир стрекоз
Моя коллекция насекомых.
Муравьи и их царство
О пауках
Откуда пришли рыжие и куда они нас ведут?
Ох уж эти комары!
Пчела — друг человека
Удивительный мир бабочек.
Чем интересны пауки
Чудесное превращение гусеницы в бабочку.

Приложение В.

Ситуации включения, учащихся в творческую (проектную) деятельность.

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
Исследование	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Организация проектной деятельности



Экологические проекты

Название проекта	Цель проекта
«Большие дела для маленьких друзей»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Экологические знаки»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистоты»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга руками детей», «Удивительное растение (животное)», «Очевидное – невероятное»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Темы мозгового штурма для младших школьников:

1. Как спасти птиц в суровую зимнюю бескормицу?
2. Чем можно рисовать на асфальте?
3. Надо размешать сахар в стакане с горячим чаем, когда ложечки нет. Что делать?
4. Как сделать разноцветную льдинку?
5. Как спастись герою сказки? Что ему надо сделать?
6. Что можно положить в торт, чтобы он был вкусным?
7. Как спасти бездомных собак от голода?
8. Как можно измерить длину всех ужей на земном шаре?
9. Каким образом можно обезопасить абсолютно всех пешеходов от падающего с крыши снега и сосуллек?
10. Как спасти людей на улицах от невыносимой жары?
11. Как можно спасти маленького медвежонка, который плывет на льдине по реке в ледоход?
12. Чем можно рисовать на стене?
13. Что произойдет в таком случае, когда слоны станут такого же размера как синие киты? (Высота слонов может достигать 5 м, а вес до 4,8 т, а длина китов достигает 32 м, а вес более 120 т.)
14. Что произойдет, если у кенгуру в восемь раз увеличится длина ног?
15. Придумайте свой город будущего.
16. Что произойдет, если уничтожить всех лис?
17. Что произойдет, если в морях истребить всех дельфинов?
18. Придумайте млекопитающего с необычными свойствами
19. Как спасти зайцу своих зайчат от хитрой лисы?
20. Как можно поздороваться с человеком?
21. Численность людей постоянно увеличивается на Земле. Однажды, придет такое время, кода на всех не будет хватать мест, а также воды и еды. Что делать?
22. Как украсить комнату к празднику?
23. Какие 5-6 качества пернатых ты хотел бы иметь?
24. Вы уезжаете с родителями на в отпуск на три недели. У вас есть комнатные цветы и их необходимо поливать. Что делать? (Сразу понятно, что есть необходимость сделать предварительное действие и лучше всего использовать различные совместные приемы. Можно попросить своих соседей иногда заходить и поливать их; поставить цветы в блюдце с водой; набрать небольшую бутылочку с водой, перевернуть ее и воткнуть в землю; отнести цветы родственникам или соседям; накрыть цветы банками, создать парниковый эффект; раздарить все цветы и т.д.)
25. Как определить время, когда нет вокруг часов? (Данный ответ будет зависит от конкретных обстоятельств. Например, спросить у прохожих людей; позвонить по телефону; включить телевизор и ждать, когда скажут точное время; определить приблизительное время по положению солнца или

луны; по количеству проходящих мимо тебя людей; по цветам; по чувству голода; по некоторым животным (собакам, петухам) и т.д.)

26. Попробуйте придумать какое-то свое, еще никому невиданное явление природы. Как можно себе помочь фантазировать? (Необходимо для начала вспомнить, какие уже известны природные явления, а после этого сделать их необычными: усилить или ослабить, перевернуть и т.д. Например: снег из игрушек или сладостей, быстрое перемещение материков и т.д.)

Приложение Д.

ПРОЕКТ «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»

Актуальность проблемы.

К мысли об охране природы человек пришел очень давно. Но в наши дни эта проблема носит глобальный характер. Стали редкими многие растения и животные, оскудели некогда богатые природные уголья. Много лет человек был по отношению к природе только потребителем. Пришла мера совершенно новых отношений - гармоничного сосуществования с природой. Начинать такие перемены необходимо с воспитания детей. Нужно воспитывать детей в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирования ответственного отношения к окружающей природной среде.

Формирование бережного отношения к природе невозможно представить без воспитания любви и интереса к родному краю, своей малой Родине. Изучая природу родного края, мы воспитываем у школьников чувство личной причастности к жизни каждого дерева, кустика, животного и большой ответственности за этот бесценный дар. Хочется процитировать слова специалиста по охране природы В. Н. Скалона: «Почему вырастают дети, избивающие птенцов, разоряющие гнезда, уничтожающие полезных зверьков, ломающие деревья и кусты? Думается, отчасти дело в том, что ребенку никогда не говорят, что любое живое существо есть определенная ценность.... Поэтому мы взрослые должны как можно раньше научить их любить природу и охранять её»

Гипотеза.

Чем больше мы узнаем о жизни растений из Красной книги, об их значимости для окружающей среды, тем бережнее и осознано-правильнее мы будем относиться к ним, тем самым решая проблему выживания человека на нашей планете.

Прогнозируемый результат.

Мы будем знать:

- что такое Красная книга, для чего она создана, как она выглядит;
- какие растения Приморского края, занесены в Красную книгу;
- памятку по соблюдению основных экологических правил, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе;

- строение растения, назначение его частей, систему жизнеобеспечения, среду их произрастания, их соседей.

Мы будем уметь:

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, исследовать, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять законы общего дома природы;
- научимся наблюдать, рассуждать, планировать работу, научимся прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Мы изготовим:

- правила поведения в природе;
- оформим мини - уголок «Красная книга нашего края»;
- сделаем макеты растений из Красной книги Приморского края.

У детей:

- Поднимется уровень мотивации коллективных достижений.
- Проявится ярко выраженный интерес к охраняемым растениям, узнают о различных видах деятельности по их охране.
- Появится желание бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
- Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.
- Появится ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Дети, родители и педагоги:

- Сблизятся еще больше, принимая участие в конкурсах, совместном творчестве, открытых занятиях, экскурсиях.
- Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании школьников.

Описание проекта
Название темы вашего учебного проекта
<i>«По страницам Красной книги Приморского края»</i>
Краткое содержание проекта
<p><i>Цель проекта:</i> Создать условия для расширения и углубления знаний об исчезающих видах растений Приморского края, для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.</p> <p>Формировать познавательные, творческие интересы учащихся начальной школы к окружающей среде, воспитание эмоционально - положительного отношения к природе родного края.</p> <p><i>Задачи проекта:</i> <u>Образовательные:</u></p>

1. Углублять и конкретизировать представления о растительном мире родного края.
2. Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана.
3. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
4. Вовлечь родителей в совместную работу экологически организованную деятельность.

Развивающие:

1. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
3. Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растения.

Личностные:

1. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
2. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.
3. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, животным, рыбам.

Межличностные:

1. Воспитывать способность работать в команде, быть лидером.
2. Принимать на себя разные роли и обязанности.
3. Продуктивно работать в коллективе, уметь сопереживать.

Приблизительная продолжительность проекта

4 недели

Основа проекта

Образовательные требования

- Формировать элементарные представления о жизни растений, их взаимосвязях в природе, способах взаимодействия с растениями и животными, основы экологической культуры, воспитанности;
- создавать условия для расширения представлений младших школьников об окружающем мире;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как сохранить наш мир? Что мы можем сделать, чтобы сохранить и приумножить редкие виды растений в нашем крае?	
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что стало причиной возникновения Красной книги? ▪ Каковы особенности Красной книги? ▪ Как мы можем спасти природу? ▪ Зачем нужна Красная книга? 	
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Для чего нужны растения? ▪ Почему некоторые растения исчезают? ▪ Что такое Красная книга? ▪ Для чего нужна Красная книга? ▪ Что означает цвет страниц Красной книги? ▪ Какие растения нашего края нуждаются в охране? ▪ Что мы можем сделать для их охраны прямо сейчас? 	
План оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стартовая презентация. ▪ Беседа. ▪ Проверочный тест 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рефлексия. ▪ Наблюдение. ▪ Дидактические игры. ▪ Отчёт о проделанной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мероприятие – развлечение «Цветы вокруг нас» ▪ КВН «Знатоки природы» ▪ Презентация мини – уголка «По страницам Красной книги» ▪ Выставка «Красная книга»
Описание методов оценивания		
Стартовая презентация «Что такое Красная книга?», беседа «Зачем охранять растения?», тест «Что мы знаем о Красной книге?», д/и «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «К названному растению беги», мероприятие – развлечение «Цветы вокруг нас». КВН «Знатоки природы».		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
Знания детей о растениях, о разновидностях растений. Технические навыки: приёмы лепки, навыки рисования кистью, раскрашивания цветными карандашами.		
Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный	Устные беседы, Обследование растений. Индивидуальная работа в режимных моментах: лепка, рисование, выкладывание из палочек, косточек, из мозаики растений. Задания «Дорисуй», «Обведи», «Дополни», «Собери картинку». Выставка работ.	

ученик)	
Одаренный ученик	Составление модели растения, поход в библиотеку с учителем и родителями, сбор энциклопедического материала, фотоотчёт. Составление мини – альбома «Стихи, загадки о растениях Приморского края».

Проект строится на принципах:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями младших школьников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей младшего школьного возраста и самостоятельной деятельности;

Механизм реализации проекта

Совместная деятельность с детьми: беседы, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, Красной книги Приморского края, целевые прогулки, чтение художественной литературы, составление описательных рассказов о растениях, викторины и загадки, подвижные игры, пальчиковые игры, слушание музыкальных произведений о цветах, рисование нетрадиционными способами.

Самостоятельная деятельность:

рассматривание альбомов «Растения», самостоятельное рисование цветов, сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры.

Экологические тренинги:

1. Тропинка «Правила вежливости»

Цель: проверить правила поведения в природе.

(если смысл предложения верный, дети встают, если не верен, то дети сидят)

1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты цветов нарвать.
3. Наконец-то в лесу можно пошуметь, покричать, главное, никому не помешаешь! Ведь людей нет!
4. Не ловите бабочек, они так нужны цветущим растениям.
5. Хорошо летом разжечь в лесу костёр и поджарить корочку хлеба с салом.
6. Диких животных нельзя приносить домой, ведь они не могут жить в неволе.
7. Пришли в лес: не пугайте птиц и зверей, не разоряйте муравейники.
8. Звери всякие нужны: у каждого из них своя роль в природе... (что произойдёт, если исчезает один вид)

2. Тропинка «Угадал – найди ответ» (встать к карточке с нужным ответом)

Цель: проверить умения сопоставлять, сравнивать и отгадывать загадки.

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке,

Свесив серёжки. (берёза)

Тёмной он покрыт корой,

Лист красивый, вырезной.

А на кончиках ветвей

Много-много желудей. (дуб)

Весной растёт, Летом цветёт,

Осенью обсыпается, зимой отсыпается.

А цветок-то – медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (липа)

В красном платье девица

Вышла с осенью проститься,

Осень проводила,

Платье снять забыла. (рябина)

Стоит зелёный кустик

В красный горошек.

А тронешь – укусит. (шиповник)

Стоят дома высокие, этажи несчётные,

Шпили колючие под тучами летучими. (ель и сосна)

3. Тропинка «В мире животных»

Цель: развивать кругозор и познавательную активность уч-ся.

Сообщения уч-ся о животных.

4. Тропинка «Знатоки природы» (исправить ошибки в тексте)

Цель: развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире. Наступила осень. Животные не готовятся к зиме. Некоторые птицы улетают на юг – ласточки, грачи, воробьи, журавли, сороки. Лесные жители – заяц, ёж, белка, лиса – меняют шубки на более тёплые, яркие и густые. Деревья тоже готовятся к зиме – берёзы, осины, ели, и дубы сбрасывают листву, чтобы не замёрзнуть.

5. Тропинка «Птичий подиум»

Цель: развивать творческую активность учащихся.
(изобразить птицу по походке: утка, воробей, цапля)

6. Тропинка «Знаешь ли ты?»

Цель: формировать умение ориентироваться и по описанию называть животного. (Вкладка к журналу «Начальная школа» №8, 2010 г. Стр.29)

7. Тропинка «Экологические ситуации»

Цель: развивать экологическую культуру. Презентация. Стихотворение

Приложение Ё.

Эксперимент:

Тема: «Благоприятные условия для прорастания семян»

Опыт: Поместить семена фасоли в четыре стакана при комнатной температуре +20. В первом стакане семена погружены полностью в воду, во втором – частично, в третьем – семена сухие без влаги, в четвёртом – покрытие водой частичное, но стакан помещён за окно, где температура +5. Через некоторое время – семена проросли только во втором стакане.

Вывод: благоприятные условия для прорастания семян: тепло, вода, воздух.

Тема: «Развитие растения из семени»

Опыт: посадить семя фасоли и периодически поливать. Наблюдения: из семени появится корешок. Он закрепляется в почве и поглощает воду. Затем появится стебель и листочки.

Приложение 3.

Таблица 4

Результаты первичной диагностики во 2 «А» классе

	Удовольствие	Желание	Кем быть?	творчество	Мультфильмы	Досуговая деятельность	Выбор друзей	Выбор игры
Лиза А.	Петь	Рисовать	Певица	Играть на инструменте	Про птиц музыкантов	Попеть	Хорошо рисует	Музыкальное лото
Никита Г.	Физические упражнения	Играть в футбол	Футболистом	Ухаживать за домашним животным	Про путешествия в дальние страны	Совершить прогулку	Домашний друг	В пятнашки
Юля Д.	рисовать	Рисовать	Художник	Нарисовать картину	Про мастера золотые руки	Порисовать	Разводит цветы	Рисунки на панели
Настя Д.	Танцевать	Шить	Моделью	Нарисовать картину	Про путешествие	Поиграть на компьютере (моделировать одежду для кукол)	Отзывчивый, поможет в трудную минуту	Считалки
Кристина Д.	Рисовать	Лепить	Художница	Сочинять стихи	Дюймовочку	Побегать	Умеет рассказывать	Пятнашки, рисовать картины
Никита Е.	Чинить игрушки	Работать на компьютере	Водитель	Выпиливать	Нет	Покататься на велосипеде	честный, сильный	В войну
Костя И.	Спорт. игры	Играть спорт. игры	Полицейский	Помогать людям	Про силача-циркача	Поиграть в солдатики	Очень добрый	Пятнашки, лепить снежную бабу
Петр И.	Играть с конструктором	Выжигать	Военный	Построить модель	Трансформеры	Погулять с животными	Хорошо бегаёт	придумывание слов
Артем Т.	Рисовать	Играть в спорт. игры	Водитель	Выпиливать	Познавательные	Что-то смастерить	Сильный	Придумывание слов, рисование
Виталий К.	Конструктор	Лепить	Эколог	Помогать людям	Про семь цветов радуги	Поиграть в загадки	Умеет играть на гитаре	Пятнашки
Сюзанна К.	Танцевать	Вышивать	Хореограф	Нарисовать картину	Про бродячих музыкантов	Потанцевать	Добрый	Музыкальное лото
Арина Л.	Рассказывать стихи	Играть	Врач	Помогать людям	Про путешествие	Поиграть в слова	Добрый	В больницу
Даша М.	Слушать сказки	Лепить	Актриса	Сочинять сказки	Про бродячих музыкантов	Попеть	Умеет рассказывать	Дочки-матери
Ксения П.	Петь, танцевать, рисовать	Рисовать	Парикмахером	Нарисовать рисунок, картину	Добрые, интересные	Порисовать	Вырезать	Строить замок из песка
Саша С.	Петь	Вышивать	Учитель	Сочинять стихи	Про семь цветов радуги	Пообщаться	Хорошо читает стихи	Придумывание слов
Есения С.	Слушать сказки	Лепить	Актриса	Сочинять сказки	Про бродячих музыкантов	Попеть	Умеет рассказывать	Дочки-матери
Вика Т.	Рисовать	Шить	Швея	Платье сшить кукле	Про мастера золотые руки	Сделать своими руками	Умный	Дочки-матери
Диана Х.	Ухаживать за животными	Работать на компьютере	Стюардесса	Растить домашнее животное	Про страну компьютеров	Повозиться с животными	Добрый, честный.	Лепка снежной бабы

Таблица 4.1

Результаты первичной диагностики во 2 «В» классе

	Удовольствие	Желание	Кем быть?	творчество	Мультфильмы	Досуговая деятельность	Выбор друзей	Выбор игры
София А.	Петь	Рисовать	Артистка	Играть на инструменте	Про птиц музыкантов	Попеть	Хорошо рисует	Музыкальное лото
Александр А.	Физические упражнения	Играть в футбол	Футболистом	Ухаживать за домашним животным	Про путешествия в дальние страны	Совершить прогулку	Домашний друг Кот Василий	В пятнашки
Егор Б.	рисовать	Лепить	Дизайнер	Сочинять стихи	Про семь цветов радуги	Поиграть	Добрый	Рисунки
Вика Б.	Танцевать	Шить	Модель	Нарисовать картину	Про путешествие	Поиграть на компьютере (моделировать одежду для кукол)	Отзывчивый, поможет в трудную минуту	Считалки
Артем Е.	Чинить игрушки	Работать на компьютере	Хакер	Выпиливать	Нет	Покататься на велосипеде	честный, сильный	В войну
Люба Г.	Рисовать	Лепить	Художница	Сочинять стихи	Дюймовочку	Побегать	Умеет рассказывать	Пятнашки, рисовать картины
Семен К.	Спорт. игры	Играть спорт.игры	Полицейский	Помогать людям	Про силача-циркача	Поиграть в солдатки	Очень добрый	Пятнашки, лепить снежную бабу
Адилжан М.	Играть с конструктором	Выжигать	Строитель	Построить модель	Трансформеры	Погулять с животными	Хорошо бегаёт	придумывание слов
Саша К.	рисовать	Рисовать	Художник	Нарисовать картину	Про мастера золотые руки	Порисовать	Разводит цветы	Рисунки на панели
Даша К.	Танцевать	Вышивать	Учитель	Вышивать	Про семь цветов радуги	Поиграть в загадки	Умеет играть на гитаре	Музыкальное лото
Глеб Т.	Рисовать	Играть в спорт. игры	Ученый	Выпиливать	Познавательные	Что-то смастерить	Сильный	Придумывание слов, рисование
Варвара М.	Рассказывать стихи	Играть	Врач	Помогать людям	Про путешествие	Поиграть в слова	Добрый	В больницу
Даниил Ф.	Играть с конструктором	Выжигать	Гонщик	Ухаживать за животным	Про птиц-музыкантов	Что-то смастерить	Умеет водить мопед	В догонялки
Катя П.	Петь, танцевать, рисовать	Рисовать	Парикмахер	Нарисовать рисунок, картину	Добрые, интересные	Порисовать	Вырезать	Строить замок из песка
Камелия Т.	Петь	Вышивать	Учитель	Сочинять стихи	Про семь цветов радуги	Пообщаться	Хорошо читает стихи	Придумывание слов
Настя Х.	Слушать сказки	Лепить	Писатель	Сочинять сказки	Про бродячих музыкантов	Попеть	Умеет рассказывать	Дочки-матери
Василина Х.	Рисовать	Шить	Швея	Платье сшить кукле	Про мастера золотые руки	Сделать своими руками	Умный	Дочки-матери
Ярослав В.	Ухаживать за животными	Работать на компьютере	Военный	Растить домашнее животное	Про страну компьютеров	Повозиться с животными	Добрый, честный.	Лепка снежной бабы

**Приложение И.
Таблица 5**

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Ф.И. 2 «А» класс	Отношение к определенному виду деятельности	Широта знаний	Устойчивость	Уровень наличия интереса	Ф.И. 2 «В» класс	Отношение к определенному виду деятельности	Широта знаний	Устойчивость	Уровень наличия интереса
Лиза А.	В	В	В	В	София А.	В	В	В	В
Никита Г.	С	В	С	С	Александр А.	В	В	С	В
Юля Д.	С	Н	Н	Н	Егор Б.	С	С	С	С
Настя Д.	С	С	Н	С	Вика Б.	С	С	С	С
Кристина Д.	В	С	В	В	Артем Е.	Н	Н	Н	Н
Никита Е.	С	В	С	С	Люба Г.	С	Н	Н	Н
Костя И.	Н	Н	Н	Н	Семен К.	В	В	С	В
Петр И.	В	С	В	В	Адилжан М.	С	С	С	С
Артем Т.	С	В	С	С	Саша К.	С	Н	Н	Н
Виталий К.	С	С	С	С	Даша К.	В	С	С	С
Сюзанна К.	С	Н	Н	Н	Глеб Т.	С	Н	Н	Н
Арина Л.	Н	С	С	С	Варвара М.	Н	С	В	С
Даша М.	С	С	В	С	Даниил Ф.	С	С	В	С
Ксения П.	С	Н	С	С	Катя П.	Н	С	С	С
Саша С.	В	В	В	В	Камелия Т.	С	Н	Н	Н
Есения С.	С	В	С	С	Настя Х.	В	В	С	В
Вика Т.	Н	С	Н	Н	Василина Х.	С	Н	Н	Н
Диана Х.	Н	Н	Н	Н	Ярослав В.	В	Н	С	С

Приложение К.

Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир» 2 класс

17.	6.11	Дикорастущие и культурные растения, их различия С.68-71	Какие растения называются дикорастущими, а какие культурными?	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека	Дикорастущие и культурные растения	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания	Умение слушать и вступать в диалог	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной позитивной самооценки
18.	8.11	Дикие и домашние животные, их сходство и различия С.72-75.	Каких животных называют дикими, а каких домашними?	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека	Дикие и домашние животные	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
19.	13.11	Комнатные растения, их роль в жизни человека. С.76-79. (исследование)	Как определить комнатное растение?	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями	Комнатные растения. Правила ухода за растениями	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности учения
20.	15.11	Животные живого уголка. С.80-83	Каких животных содержат в живых уголках?	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными	Животные живого уголка. Заботливое отношение к ним	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	Формирование адекватной позитивной самооценки.
21.	20.11	Кошки и собаки в доме человека С.84-87 (исследование)	Как различить породы кошек и собак?	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.	Кошки и собаки различных пород	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение		Ценностно-смысловая ориентация учащихся

22.	22.11	Красная книга России и региональные Красные книги С.88-91 (проект)	Что такое Красная книга? Какие животные и растения в нее внесены?	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе	Красная книга России.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе
23.	27.11	Что угрожает природе. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» С.92-97	Какие поступки людей разрушают природу?	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта	Факторы угрожающие живой природе. Охрана растений и животных. Правила поведения в природе	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
24.	29.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» С.98-102	Чему мы научились в разделе «Природа»?	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)		Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник	Оформление своей мысли в устной и письменной речи	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)									
25.	4.12	Экономика и ее составные части С.103-107.	Какова взаимосвязь компонентов экономики?	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля	Поиск и выделение нужной информации Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

26.	6.12	Использование природных материалов для изготовления предметов 108-111 (моделирование)	Как люди изготавливают различные изделия?	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Производственный процесс. Промышленные предприятия	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходиться к общему решению	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности
27.	11.12	Представления о технологии и строительстве домов С.112-115. (моделирование)	Как работают строители в городе и селе?	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов	Строительство в городе (селе). Строительные материалы и машины	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности
28.	13.12	Виды транспорта С.116-119 (моделирование)	На какие виды можно разделить транспорт?	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.	Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач	Умение контролировать действия партнера. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
29.	16.12	Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества С.120-123	Какие бывают учреждения культуры и образования?	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой	Учреждения культуры и образования. Их значение.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности
30.	20.12	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей Проект «Профессии» С.124-129 (проект)	Какова роль профессий в нашей жизни?	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта	Труд людей на производстве. Профессии	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности

31.	25.12	Наблюдения над зимними явлениями природы. (экскурсия) С.130-131 (исследование)	Каковы явления живой и неживой природы зимой?	Провести наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе	Зимние изменения в неживой и живой природе	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности
32.	27.12	Зимние явления в неживой и живой природе С.132-133	Каковы явления живой и неживой природы зимой?	Обобщить наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой	Зимние изменения в неживой и живой природе	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез	Сотрудничество в поиске информации	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» 134-139	Чему научились в разделе «Жизнь города и села»	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся
34.		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» (исследование, проект)	Как я представляю свой родной город?	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения		Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся

Приложение Л.

Примерный план внеурочных мероприятий по реализации экологического воспитания во 2 классе

Срок	Познавательные мероприятия	Познавательно-развлекательные мероприятия	Практические мероприятия	Исследовательские мероприятия
1	2	3	4	5
О К Т Я Б Р ь	Беседа «Перелетные птицы. Их охрана». Конкурс на лучшую инсценировку басни, персонажами которой являются представители флоры или фауны. Загадки природы. Осторожно, их мало!	Праздник «Золотая волшебница Осень». - Конкурс экологических сказок. Конкурс на лучший осенний букет. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» Викторина «Хорошо ли я знаю Приморский край»	Операция «Большие дела Маленьких рук». (сбор корма для птиц). Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Экскурсия «Удивительное рядом». Наблюдения «Осенние листья». Проект «Почему осенью листья окрашены в разный цвет?» Практическая работа «Изучение зеленого листа комнатного растения и листа, опавшего с дерева, сменившего окраску»
Н О Я Б Р ь	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека. Загадки природы. Почемучкина поляна.	Агитбригада «В гостях у жителей подводного царства».	Операция «Кормушка» - изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Опыт по теме «Волшебница-вода». Опыт «Прозрачность и чистота воды».
Д Е К А Б Р ь	Литературный час «Русские поэты и писатели о птицах и животных», Эстафета эрудитов - «Загадки природы. Лесная аптека»	Утренник «Здравствуй, гостя – зима».	экскурсии по зимнему лесу. Подготовка материалов для экологической тропинки. Конкурс рисунков «Снежные узоры». Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Исследовательская работа «Как устроено перо птицы» Проект «Самый красивый уголок нашего края»

Результаты контрольной диагностики во 2 «А» классе

	Удовольствие	Желание	Кем быть?	творчество	Мультфильмы	Досуговая деятельность	Выбор друзей	Выбор игры
Лиза А.	Петь	Рисовать	Певица	Играть на инструменте	Про птиц музыкантов	Попеть	Хорошо рисует	Музыкальное лото
Никита Г.	Физические упражнения	Играть в футбол	Футболистом	Ухаживать за домашним животным	Про путешествия в дальние страны	Совершить прогулку	Домашний друг	В пятнашки
Юля Д.	рисовать	Рисовать	Художник	Нарисовать картину	Про мастера золотые руки	Порисовать	Разводит цветы	Рисунки на панели
Настя Д.	Танцевать	Шить	Моделью	Нарисовать картину	Про путешествиие	Поиграть на компьютере (моделировать одежду для кукол)	Отзывчивый, поможет в трудную минуту	Считалки
Кристина Д.	Рисовать	Лепить	Художница	Сочинять стихи	Дюймовочку	Побегать	Умеет рассказывать	Пятнашки, рисовать картины
Никита Е.	Чинить игрушки	Работать на компьютере	Водитель	Выпиливать	Нет	Покататься на велосипеде	честный, сильный	В войну
Костя И.	Спорт. игры	Играть спорт.игры	Полицейский	Помогать людям	Про силача-циркача	Поиграть в солдатики	Очень добрый	Пятнашки, лепить снежную бабу
Петр И.	Играть с конструктором	Выжигать	Инженер	Построить модель	Трансформеры	Погулять с животными	Хорошо бегает	придумывание слов
Артем Т.	Рисовать	Играть в спорт. игры	Ученый	Выпиливать	Познавательные	Что-то смастерить	Сильный	Придумывание слов, рисование
Виталий К.	Конструктор	Лепить	Эколог	Помогать людям	Про семь цветов радуги	Поиграть в загадки	Умеет играть на гитаре	Пятнашки
Сюзанна К.	Танцевать	Вышивать	Хореограф	Нарисовать картину	Про бродячих музыкантов	Потанцевать	Добрый	Музыкальное лото
Арина Л.	Рассказывать стихи	Играть	Врач	Помогать людям	Про путешествиие	Поиграть в слова	Добрый	В больницу
Даша М.	Слушать сказки	Лепить	Актриса	Сочинять сказки	Про бродячих музыкантов	Попеть	Умеет рассказывать	Дочки-матери
Ксения П.	Петь, танцевать, рисовать	Рисовать	Парикмахером	Нарисовать рисунок, картину	Добрые, интересные	Порисовать	Вырезать	Строить замок из песка
Саша С.	Петь	Вышивать	Учитель	Сочинять стихи	Про семь цветов радуги	Пообщаться	Хорошо читает стихи	Придумывание слов
Есения С.	Слушать сказки	Лепить	Актриса	Сочинять сказки	Про бродячих музыкантов	Попеть	Умеет рассказывать	Дочки-матери
Вика Т.	Рисовать	Шить	Швея	Платье сшить кукле	Про мастера золотые руки	Сделать своими руками	Умный	Дочки-матери
Диана Х.	Ухаживать за животными	Работать на компьютере	Ветеринар	Растить домашнее животное	Про страну компьютеров	Повозиться с животными	Добрый, честный.	Лепка снежной бабы

Таблица 6.1

Результаты контрольной диагностики во 2 «В» классе

	Удовольствие	Желание	Кем быть?	творчество	Мультфильмы	Досуговая деятельность	Выбор друзей	Выбор игры
София А.	Ухаживать за животными	Рисовать	экологом	Растить домашнее животное	Про мастера золотые руки	Совершить прогулку в лес	Добрый	Пятнашки
Александр А.	Физические упражнения	Играть в футбол	Футболистом	Ухаживать за домашним животным	Про путешествия в дальние страны	Совершить прогулку	Домашний друг Кот Василий	В пятнашки
Егор Б.	рисовать	Лепить	Шофер	Сочинять стихи	Про семь цветов радуги	Поиграть	Добрый	Рисунки
Вика Б.	Танцевать	Шить	Моделью	Нарисовать картину	Про путешествие	Поиграть на компьютере (моделировать одежду для кукол)	Отзывчивый, поможет в трудную минуту	Считалки
Артем Е.	Чинить игрушки	Работать на компьютере	Водитель	Выпиливать	Про бродячих актеров	Повозиться с животными	честный, сильный	В войну
Люба Г.	Рисовать	Лепить	Художница	Сочинять стихи	Дюймовочку	Побегать	Умеет рассказывать	Пятнашки, рисовать картины
Семен К.	Спорт. игры	Играть спорт. игры	Полицейский	Помогать людям	Про силача-циркача	Поиграть в солдатки	Очень добрый	Пятнашки, лепить снежную бабу
Адилжан М.	Ухаживать за животными	Выжигать	Инженер	Построить модель	Конкурс птиц-музыкантов	Погулять с животными	Хорошо бегаёт	придумывание слов
Саша К.	Ухаживать за растениями	Рисовать	Охранять природу	Нарисовать картину	Про мастера золотые руки	Порисовать	Разводить цветы	Рисунки на панели
Даша К.	Танцевать	Вышивать	Учитель	Вышивать	Про семь цветов радуги	Поиграть в загадки	Умеет играть на гитаре	Музыкальное лото
Глеб Т.	Рисовать	Играть в спорт. игры	Ученый	Выпиливать	Познавательные	Что-то смастерить	Сильный	Придумывание слов, рисование
Варвара М.	Рассказывать стихи	Играть	Врач	Помогать людям	Про путешествие	Поиграть в слова	Добрый	В больницу
Даниил Ф.	Играть с конструктором	Выжигать	Гонщик	Ухаживать за животным	Про птиц-музыкантов	Что-то смастерить	Умеет водить мопед	В догонялки
Катя П.	Петь, танцевать, рисовать	Рисовать	Парикмахером	Нарисовать рисунок, картину	Добрые, интересные	Порисовать	Вырезать	Строить замок из песка
Камелия Т.	Ухаживать за растениями	Вышивать	Учитель	Сочинять стихи	Про семь цветов радуги	Пообщаться	Разводит цветы	Придумывание слов
Настя Х.	Помогать родителям в саду	Лепить	Садоводом	Помогать растениям и животным	Про бродячих музыкантов	Совершить прогулку в лес	Умеет рассказывать, разводит цветы	Замок из песка
Василина Х.	Рисовать	Шить	Швея	Платье сшить кукле	Про мастера золотые руки	Сделать своими руками	Умный	Дочки-матери
Ярослав В.	Ухаживать за животными	Работать на компьютере	Летчиком	Растить домашнее животное	Про страну компьютеров	Повозиться с животными	Добрый, честный.	Лепка снежной бабы

Приложение Н.

Таблица 7

Результаты контрольного этапа эксперимента

Ф.И. 2 «А» класс	Отношение к определенному виду деятельности	Широта знаний	Устойчивость	Уровень наличия интереса	Ф.И. 2 «В» класс	Отношение к определенному виду деятельности	Широта знаний	Устойчивость	Уровень наличия интереса
Лиза А.	В	В	В	В	София А.	В	В	В	В
Никита Г.	С	В	С	С	Александр А.	В	В	В	В
Юля Д.	С	Н	Н	Н	Егор Б.	В	С	С	С
Настя Д.	С	С	Н	С	Вика Б.	В	С	С	С
Кристина Д.	В	В	В	В	Артем Е.	С	С	С	С
Никита Е.	С	В	С	С	Люба Г.	С	С	С	С
Костя И.	Н	Н	Н	Н	Семен К.	В	В	В	В
Петр И.	В	В	В	В	Адилжан М.	В	В	В	В
Артем Т.	С	В	С	С	Саша К.	С	С	С	С
Виталий К.	С	С	С	С	Даша К.	В	В	В	В
Сюзанна К.	С	С	С	С	Глеб Т.	В	С	С	С
Арина Л.	Н	С	С	С	Варвара М.	С	С	В	С
Даша М.	С	С	В	С	Даниил Ф.	В	В	В	В
Ксения П.	С	Н	С	С	Катя П.	С	С	С	С
Саша С.	В	В	В	В	Камелия Т.	С	С	С	С
Есения С.	В	В	В	В	Настя Х.	В	В	В	В
Вика Т.	С	С	С	С	Василина Х.	С	С	С	С
Диана Х.	С	Н	Н	Н	Ярослав В.	В	С	С	С

Урок окружающего мира во 2 классе

Тема урока: «Птицы»

Задачи деятельности учителя: создать условия для повторения отличительных признаков птиц; рассказать о важности перьевого покрова жизни птиц; способствовать расширению знаний о питании птиц; проследить с помощью учебника взаимосвязи вида птицы со способом добывания пищи.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, работа в группах (знатоков природы, любителей поэзии, учёных-исследователей и др.).

Методы: словесный, наглядный, практический.

Педагогические технологии: игровая, технология педагогической поддержки, проблемно-поисковая, технология опережающего обучения, технология творческой деятельности, технология организации «ситуации успеха», ИКТ, здоровье сберегающая и др.

Учебно-методическое обеспечение: учебник Окружающий мир (часть 2). Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова, С.А. Трофимов; хрестоматия. Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова, С.А. Трофимов, ТПО (часть 2), материалы для работы в группах, записи музыкальной физминутки, серия открыток по теме «Птицы», энциклопедии на столах учащихся, компьютер, бейджики для работы по группам (научной, поисковой, исследовательской, творческой, группы любителей и знатоков природы, для журналиста, учеников-контролёров, наблюдателей).

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности

Давайте вместе с вами спланируем наш урок окружающего мира. Какие цели вы поставили перед собой, когда готовили домашнее задание? (узнать, кто относится к пресмыкающимся, чем отличается гадюка от ужа, где они обитают, чем питаются рептилии). Проверим, удалось ли вам достичь выполнить свои цели. Вместе со мной контролировать знания, отвечающих будет группа «Юные знатоки» окружающего мира - это те, кто много читает, а значит, много знает.

1) Отгадайте ключевое слово. Прочитайте названия животных и назовите их одним словом (**«Подумай, ответ!»**)

Ящерица, змея, черепаха, крокодил (пресмыкающиеся)

2) Выберите верный ответ? (**«Где живут пресмыкающиеся?»**)

а) там, где преобладает холодная погода;

б) в теплых и жарких странах;

в) живут в любых условиях.

Докажите. Сделайте выводы.

3) Где змеи зимой тепло ищут? (Глубокий пересказ)

А что делают змеи после зимовки, давайте с вами заглянем в тайны природы и самостоятельно прочитаем

«Тайны природы» Прочитайте!

4) Чем питаются рептилии? (Обсуждение в парах)

- Вы обратили внимание на то, что сами рептилии тоже для кого-то являются пищей. Видите, какие секреты таит в себе природа!

5) «Чем отличается гадюка от ужа?»

Откройте хрестоматию на с. 87. Найдите то место, где написано, чем отличается гадюка от ужа? Кто нашёл ответ? Зачитайте!

6) «Эти отличия полезно знать!» Давайте немного расширим наши знания!

Кто из вас с родителями ездил в лес за ягодами и грибами?

7) **Какие правила необходимо соблюдать при встрече с гадюкой?** с. 19

(учебник) с. 88 хрестоматия)

Запомнили?

- Всем, кто отправляется в лес, надеюсь, пригодится вот такое стихотворение про гадюку и ужа.

Сюжетно-ролевая игра (Действующие лица: отец и дочь).

Собирала я бруснику,

Вдруг увидела змею,

Папа мне сказал: «Без криков!

Пусть ползет в нору свою.

Хоть малышка и не злюка,

Но опасен ее яд,

Это – черная гадюка,

и не безобидный яд.

Голова – без желтых пятен

Или белых – знай, не уж,

Уж – он более приятен,

И не ядовит к тому ж.

Выводы сделали?

Ребята, Какого животного уже давно нет на Земле?

-Давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой на прошлом уроке?

Удастся ли с ними справиться?

Давайте вспомним задачи, над которыми вы должны были поработать дома!

Откуда можно получить самые свежие новости? (из телевидения, радио, журналов, газет).

А ещё, ребята, новости сообщаются журналистами. Сегодня в роли **юного журналиста будет** (Александр А.). Он нам расскажет о том, чего нет в наших учебниках о динозаврах.

Как появились динозавры?

Я расскажу вам о том, как появились динозавры. Ученые предполагают, что динозавры появились около 200 миллионов лет назад. Так как динозавры были рептилиями, они и должны были произойти от рептилий, которые жили до них. Затем рептилии становились все больше, крепче и сильнее. Одни напоминали больших ящеров, другие — черепах.

Известно о том, что вымерли они примерно 65 миллионов лет назад.

Почему вымерли динозавры? (Фотографии учёных-исследователей.)

А теперь послушаем наших учёных-исследователей (Варвара М., Василина Х., Семен К.)

Какие предположения у вас? Почему они вымерли?

Кто из вас будет свои предположения говорить?

Предположение №1. Сильное изменение климата: тёплый климат резко поменялся на холодный. На динозавров повлияли эти перепады температуры: ночи стали более холодными, а зимы – суровыми.

Предположение №2. Повлияло на динозавров сильное излучение, которое прошло через всю нашу планету.

Падение гигантского метеорита.

- При ударе масса пыли поднялась в атмосферу. Атмосфера на многие годы оказалась малопрозрачной для солнечных лучей

Причины: космические, экологические, а ещё и физиологические (т.е. в связи с этими изменениями на смену динозаврам начали рождаться похожие, но уже другие животные).

Почитайте об этом в энциклопедиях (на столах, учащих – энциклопедии).

Физминутка (музыкальная). А сейчас предлагаю вам для отдыха свободные движения под музыку.

II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.

Поднимите руку, кто из вас любит отгадывать загадки? Отгадайте!

1) На болоте обитает

И лягушек поедает (Цапля)

2) Хвост с узорами

Сапоги со шпорами (Петух)

3) Белокрылый, красногрудый,

Он везде найдёт приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут (Снегирь)

4) Маленький мальчишка

В сером армячишке.

По дворам шныряет,

Крохи собирает (Воробей)

Подбери ключевое слово «Птицы»

Цапля, петух, снегирь, воробей – это ...

Значит, какую новую тему будем изучать сегодня? Правильно, мы сегодня будем изучать тему «Птицы».

Тогда давайте подумаем, какие цели по теме «Птицы» мы поставим перед собой, чтобы в конце урока проанализировать, насколько мы их выполнили.

1. Чем отличаются птицы от животных? .
2. Чем они питаются?
3. Где обитают?

Учитель. Тогда продолжим нашу работу

Рассмотрите картинки в учебнике на с. 21.

- Чем отличаются птицы от других животных? (Главное отличие птиц от других животных – наличие перьевого покрова тела. Поэтому их и называют пернатыми)

- Какие особенности внешнего строения птиц? (Наличие двух ног и пары крыльев)

- Все ли, кто летает, - это птицы? (Понятно!)

Давайте проведём динамическую паузу.

Игра «Летает или не летает».

Правила игры: если птица летает, делаете 1 хлопок, если нет, не надо. Поможет проконтролировать ваши знания о птицах группа наблюдателей из 3-х человек (1 наблюдатель с каждого ряда Адилжан М., Егор Б., Настя Х.) Вы как наблюдатели будете помогать мне оценивать знания одноклассников.

Учитель:

Итак, приготовились?

- Галка, сорока, ястреб, грач, летучая мышь.

- Ласточка, стриж, соловей, скворец, пингвин.

(Тайны мира природы.)

Летучая мышь- это не птица, но летает.

Пингвин- это птица, но не летает.

Контроль: были затруднения. Кто допустил ошибку на 1 ряду? На 2? На 3?

Значит, вывод: не все птицы летают.

III. Выявление места и причины затруднения

Кто из вас хочет больше знать о птицах? Как интересно добывать знания самим!

Прочитал и узнал новое!

Поработаем с учебником на с. 21-22- 23, чтобы ответить на эти вопросы.

1. У всех ли птиц тело покрыто перьями?
2. Как называются перья у птицы?
3. Что помогает птицам добывать корм?

IV. Построение проекта выхода из затруднения

Найди верный ответ

ТПО, с. 16 (комментарий к выполнению домашнего задания)

Пояснение №1. Построение проекта выхода из затруднений.

<i>Формируемые УУД</i>	<i>Результаты</i>
Регулятивные	постановка учебной задачи
Личностные	Формирование интереса к новому материалу, способность к самооценке
Познавательные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации
Коммуникативные	постановка вопросов, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы

V. Реализация построенного проекта

План рассказа о птице (на слайде зяблик)

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Давайте попробуем поучиться описанию птицы.

Я буду в роли ученицы. Богдан в роли строгого учителя. Вы все - контролёры.

(Ученик читает план по пунктам, учитель отвечает на его вопросы).

1. Название птицы зяблик. Вам интересно знать, почему птица так называется? Потому что зябнет? Оказывается, что зяблик и не зябнет. Он совсем не боится холода.
2. Птица перелётная. Прилетает ранней весной, когда на полях ещё лежит снег, и улетает поздней осенью, в холодное, «зяблное» время.
3. Зяблик – это дикая птица (потому что живёт не в птичнике)
4. Обитает в лесу. В выборе гнездовых мест зяблик не очень разборчив.
5. Птица не водоплавающая.
6. Эта птица зерноядная. Для скормливания используются семена культурных и дикорастущих растений. В летнее время зяблики питаются насекомыми.
7. Это певчая птичка. Интересная и красивая. Размером с воробья. В среднем зяблик живёт 1,5 года.

А кто из вас помнит интересные сведения о маленьком кукушонке? (Ответ ученика)

(«Дятел») Вам предстоит поработать в парах: дать по плану описание данной птицы.

А теперь проверьте свои знания по эталону. Кто легко справился с заданием?

Пояснение №2. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

<i>Формируемые УУД</i>	<i>Результаты</i>
Регулятивные	контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, коррекция
Познавательные	выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий
Коммуникативные	участие в коллективном обсуждении проблемы, работа в паре

VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

1. Да! Мы легко узнаем дятла по красному беретику на головке и по-черному жилетику.
2. Осёдлая (зимующая)
3. Дикая птица
4. В лесу, но иногда можно услышать стук дятла на дереве в городской местности
5. Не относится к водоплавающим
6. Я по дереву стучу, червячка добыть хочу, хоть и скрылся под корой, всё равно он будет мой.
7. Оперение у нее пёстрое чёрно-белое, также имеются красные и жёлтые отметины на теле и голове.

Пояснение №3. Самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону.

Формируемые УУД	Результаты
Регулятивные	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
Личностные	интерес к заданиям, способность к самооценке
Коммуникативные	парная и индивидуальная работа

VIII. Включение в систему знаний и повторения.

Повторите и проверьте ещё раз свои знания темы «Птицы» на с. учебника 21-23.

Пояснение №5. Включение в систему знаний и повторение.

Формируемые УУД	Результаты
Коммуникативные	умение прислушиваться к мнению других
Личностные	понимание важности роли ученика на уроке
Регулятивные	адекватное оценивание правильности выполнения своих учебных действий

IX. Рефлексия

1. Рефлексия деятельности

- А теперь давайте оценим **свою деятельность** на уроке.
- Поднимите руку, кто остался доволен своей работой на уроке?
- Кто, по-вашему, был самым активным из одноклассников?
- Кому на уроке было интересно?
- Что было самым интересным для вас?

2. Рефлексия содержания учебного материала.

Что узнали сегодня нового?

Заполнение знаковой таблицы

«V»	«+»	«-»	«?»
Уже знал	Новое	Думал иначе	Есть вопросы, не понял

3. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Давайте своё настроение определим с помощью смайликов.

Покажите мне улыбкой на своём лице.

Кому- ни будь сейчас грустно?

К доске выходят ученики разных групп: знатоки окружающего мира, учёные-исследователи, наблюдатели, любители поэзии, контролёры, журналист.

Все эти ребята сегодня получают заслуженно высокие оценки за глубокие ответы, начитанность, активность на уроке (отмечается работа всех групп).

Сегодня 2 ученика получают новое звание «Юный натуралист»: (Адилжан М., Илья Т.). *Вручение удостоверения.*

Адилжан и Илья вместе с родителями до наступления холодов сделали кормушки для птиц. Эти ребята проявляют постоянную заботу, ежедневно подкармливая их. Кормушки висят на деревьях в школьном дворе. Теперь надо всем ребятам подключиться подкармливать птиц в трудное для них время года. Не дадим птицам погибнуть зимой!

Домашнее задание: Учебник, с. 21,22,23, читать, отвечать на вопросы.

Творческое задание для юных художников: нарисовать птицу, дать описание по плану.

Индивидуальное задание: любителям поэзии попробовать написать 4 строчки стихов о птице или сочинить загадку.

Журналисту: сделать новое интересное сообщение о птицах «В мире интересного». Урок окончен.

Приложение П.

Урок окружающего мира во 2 классе.

Тема урока: «Защита проекта «Зимние месяцы»

Цели: на основе наблюдения и представления раскрывать и распознавать признаки зимней природы; жизнь растительного и животного мира зимой; развивать внимание, любознательность, мышление, (учить анализировать, сравнивать, делать выводы);

развивать личностные качества (доброту, ответственность); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Оборудование: выставка книг, диски с музыкой П.И.Чайковского «Времена года», картины, рисунки детей.

Ход урока.

I. Организационный момент, сообщение целей урока.

Приветствие класса. Проверка готовности к уроку.

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! У нас сегодня необычный урок, где много гостей. Давайте поприветствуем их. Пусть вас это не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием.

- Ребята, послушайте загадку, и вы догадаетесь, о чем пойдет речь на уроке.

Кто, угадай-ка?

Седая хозяйка

Тряхнет перинки –

Над миром пушинки! (Зима)

- На этом уроке мы узнаем, какие тайны и чудеса таит в себе наша зимушка-зима. Тема нашего урока «Защита проекта «Зимние месяцы».

Сегодня мы будем говорить обо всём, что знаем о зиме.

- Тихо пришла зима. Как в сказке, за одну ночь построила она свой серебряный дворец, покрыла снегом дома и деревья, замостила лужи, озера, реки. Зима – одно из самых любимых в народе времен года. Это время покоя и отдыха. Народ ласково называет зиму – зимушкой, волшебницей, чародейкой, гостьей, матушкой.

Здравствуй, русская молодка,

Раскрасавица – душа,

Белоснежная лебедка,

Здравствуй, матушка-зима!

П.А.Вяземский

В ней все: обилие снега, мягкого, пушистого; сказочная красота инея на ветвях деревьев, морозная дымка, природа околдована чарами зимы, зимние забавы детей и даже взрослых.

- Какие вы знаете зимние месяцы? (*ответы детей*). Правильно. Вот и начнем мы с вами защиту нашего проекта с первого зимнего месяца декабря.

II. Основная часть.

(1-я группа)

1-й ученик: Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет –
Мы встречаем Новый год. *(Декабрь)*

2-й ученик:

Свое нынешнее имя декабрь получил в Древнем Риме от латинского слова «децем» - что значит десять, так как он был десятым месяцем года. После календарной реформы Юлия Цезаря декабрь стал двенадцатым месяцем.

3-й ученик:

А еще декабрь величают «ветрозвон» и «ветрозим», «заморозь» - первый месяц зимы с морозами, холодными ветрами и снегопадами. В декабре замерзают реки, поэтому он еще «ледостав». В этом месяце год кончается, зима начинается. Декабрь – полночь года, самый темный месяц, шапка зимы, канун нового года.

4-й ученик:

Этот месяц в народе называют «студень»: на всю зиму землю студит. Имя «хмурень», пора хмурого серого неба и ранних сумерек, «просинец» - когда выпадают ясные денечки и в разрывах облаков вдруг показывается ярко-синее небо. Декабрь ветром гнет, глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет – лютует, потому и «лютовей» или «лютень».

5-й ученик: В декабре, в декабре

Все деревья в серебре.
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымости́л мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привез.
Ёлка плакала сначала
От домашнего тепла,
Утром плакать перестала,
Задышала, ожила!

(С. Маршак.)

6-й ученик: Загадки декабря

Пришла девушка Беяна, побелела вся поляна. *(Зима)*

В огне не горит и в воде не тонет. *(Лёд)*

Скатерть бела всю землю одела. *(Снег)*

Вырос лес, белый весь. Пешком в него не войти, на коне не въехать.

(Морозный узор на стекле)

1-2-й ученик Пословицы и поговорки:

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Декабрь гвоздит, мостит, приколачивает.

Декабрь сердит, на весь год землю студит.
В декабре мороз нарастает, зато день прибывает.

3-4-й ученик:

Народные приметы:

Если в декабре большие сугробы – это к урожаю.

Если ночью был иней, днем снег не выпадет.

Дым столбом - к морозу.

Зимой тепло – летом холодно.

5-6-й ученик:

Наши наблюдения:

Самый сильный мороз был 22 декабря – 19 градусов.

Самый тёплый день 1 декабря – 0 градусов.

Было 10 солнечных дней. Средняя температура декабря -20 градусов мороза.

22 декабря – самый короткий день, который длился 7 часов.

Может быть, какие-то вопросы будут выступающим или дополнение о месяце декабре?

- Послушаем о следующем зимнем месяце.

(2-я группа)

1-й ученик: Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет

Не вода уже, а лёд.

Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету,

Что, скажи, за месяц это? (*Январь*)

2-й ученик:

Первый месяц года – январь – назван так римлянами в честь двуликого бога Януса. И январь с двумя лицами – солнце и мороз. Название месяца – «просинец», от слова «просинь» – прояснение после долгого периода пасмурных дней. Да и лед на реках синее из-за того, что становится толстым. Январь точно рассекает зиму пополам, и за это его называли «сечень».

3-й ученик:

Январь - году начало, зиме середина. Дни становятся длиннее, больше светлых часов. Солнце встает раньше и ярче светит, заторопилось к весне. А сугробы все выше, снег глубже, лед толще. В январе мы наблюдаем настоящую сибирскую сказочную зиму.

4-й ученик:

Дохнуло холодами на лес. Спят, укутавшись в сугробы, ёлочки, утонули по колено в снегу тонкие осинки и березки. Мороз им не страшен. А вот большим деревьям холоднее, потрескивают от мороза, стонут на весь лес от стужи. Спрятались звери. Редко кого встретишь на лесной тропе. Только голод выгонит лесных жителей из укрытий.

5-й ученик:

В кронах тайги не страшно зимой только двум птицам клесту и кедровке. У клеста корма много на еловых ветках - урожай шишек. А кедровка побеспокоилась о пропитании заранее – заложила на хранение несколько кладовых с орехами. Самый счастливый в тайге – косолапый мишка. Не знает он забот всю зиму, посапывает себе в тёплой берлоге. Живет лес в январе нелегкой жизнью.

6-й ученик:

Пословицы и поговорки:

Месяц январь – зимы государь.

Январь – ломонос: береги свой нос.

В январе и горшок на печи замерзает.

Январь подкладывает дров в печку.

1-2-й ученик:

Зимние загадки:

Все лето стояли. Зимы ожидали. Дождались поры. Помчались с горы. (*Санки*)

Деревянные кони по снегу скачут, а в снег не проваливаются. (*Лыжи*)

Льётся речка – мы лежим, лед на речке мы бежим. (*Коньки*)

Я – вода и по воде плаваю. (*Льдина*)

3-4-й ученик:

Народные приметы:

Если январь холодный, июль будет сухой, жаркий, не жди грибов до осени.

Коли в январе март, бойся в марте января.

Морозы на последней неделе января обещают холодное лето.

Сух январь – крестьянин богат.

5-6-й ученик:

Наши наблюдения:

Самый морозный день был 8 января – 45 градусов мороза.

Самый теплый день был 12 января – 10 градусов мороза.

В январе было 25 солнечных дней. Средняя температура в январе – 30 градусов мороза.

Долгота дня 22 января - 8 часов 2 минуты, день стал длиннее на час с лишним.

Будут ли вопросы или дополнения о месяце январе?

- Послушаем о последнем зимнем месяце.

(3-я группа)

1-й ученик: По ночам мороз силён,

Днём капли слышен звон.

День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это? (*Февраль*)

2-й ученик:

Февраль – «межень» по-народному. За то, что он вроде календарной межи между зимой и весной. Ещё называют его «лютень» (из-за больших морозов), «бокогрей» (солнышко пригревает). А все-таки видно, что весна близко: день на два с половиной часа прибавился. И, главное, воздух уже весенний, ароматный.

3-й ученик:

Месяц февраль – частых метелей. Называли его «вьюговой» или «снежень». Дни в феврале, как правило, яркие, солнечные, но холодные. Изменчив, капризен февраль. То оттепель с плюсовой отметкой на термометре, то мороз под 20 градусов.

4-й ученик:

Февраль – финал зимы. Последние холода. Ледяной ветер гуляет в открытом поле, носится в лесу меж голых берез и осин. А в безветрие все осыпано инеем. Крепкие морозы в феврале бывают только по ночам. Днём в затишье начинает пригревать солнце.

5-й ученик: Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.

6-й ученик:

Пословицы и поговорки:

Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит.

У февраля два друга – метель и вьюга.

Февраль – месяц лютый, спрашивает: как обутый?

Хоть февраль злится, но весну чует.

1-2-й ученик:

Зимние загадки:

Бел, а не сахар, ног нет, а идёт. (*Снег*)

Лечу – кручу, на весь мир ворчу. (*Вьюга. Метель*)

Не огонь, а жжётся. (*Мороз*)

Белая морковка зимой растёт. (*Сосулька*)

3-й ученик:

Народные приметы:

Как в феврале аукнется, так осенью откликнется.

Февраль холодный и сухой – август жаркий.

Воробьи дружно чирикают – к теплу.

Зима снежная – лето дождливое.

4-й ученик:

В конце зимы у медведицы в берлоге рождаются медвежата. На фермах появляются телята. Люди готовятся к весеннему севу, проводят задержание снега, вывозят навоз на поля. В лесу они занимаются заготовкой древесины.

5-6-ученик:

Наши наблюдения:

Самый морозный день был 9 февраля – 40 градусов мороза.

Самый теплый день был 18 февраля – 0 градусов.

В феврале было 25 солнечных дней. Средняя температура в феврале – 29 градусов мороза.

Долгота дня 22 февраля 10 часов 10 минут, день стал длиннее на 2 часа с лишним.

Учитель: Мы с вами проследили, как можно с помощью стихов, рассказов, которые пишут поэты, писатели; с помощью красок, которыми пишут художники картины, передать чувства, эмоции, любовь к родной природе. Певцы могут с помощью песен, а композиторы – с помощью музыки.

Композитор П.И.Чайковский написал «Времена года», где каждый месяц имеет свою окраску.

Послушаем музыку – декабрь, январь, февраль. Постарайтесь определить её смысл. Что вы представляли, когда слушали музыку? Какое настроение у вас, когда вы слышите эту музыку?

III. Заключение.

Ученик: Проведя наблюдения за явлениями природы зимой, можно сделать следующие **выводы:**

1. При наблюдении за явлениями природы в разные зимние месяцы, мы видели изменения в природе, так, как и предполагали.

Декабрь – полночь года, месяц долгих ночей, коротких дней и морозных узоров на окнах. Декабрь год кончает, зиму начинает.

Январь – самый холодный и ветреный месяц в году. Январь – году начало, зиме – середина.

Февраль – месяц снегопадов, злых вьюг, а самое главное воздух уже весенний.

2. В отношении древних к природе есть близкое нам и по сей день. Это старинные праздники: святки (колядки), масленица, пасха. О том, как празднуют эти праздники, мы написали в нашей книге.

Ученик: В результате нашего проекта получился продукт – книга, которая называется «Зимние месяцы». Мы её подарим ребятам старшей группы детского сада

Учитель: Ребята, вы молодцы! Вы сегодня освоили метод проекта, вы уже знаете, что такое проект, как создать проект. Вы стали опытнее, умеете работать в коллективе, распределять работу. Желаю успехов в освоении метода проекта!

Урок окружающего мира во 2 классе

Тема урока: «Дикие и домашние животные». УМК «Школа России».

Цель урока: расширить представления детей о диких и домашних животных.

Задачи урока:

1.Предметные УУД:

- учить различать диких и домашних животных;
- учить работать с учебником.

2.Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

- учить понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- учить анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков;
- учить проводить сравнение изученных объектов.

Регулятивные УУД:

- формировать умение формулировать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу урока;
- учить оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий;
- учить осуществлять контроль результатов под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в паре;
- учить договариваться, приходить к общему мнению.

3.Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к процессу обучения;
- формировать интерес к учебному процессу;
- формирование адекватной самооценки;
- воспитывать любовь к природе, доброе и гуманное отношение к животным.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, презентации, учебник и тетрадь по окружающему миру (Плешаков А.А.), карточки для работы в парах, плакат с животными и их детенышами.

Ожидаемые результаты:

В итоге работы на уроке, учащиеся должны:

- иметь представление о диких и домашних животных;
- о профессиях людей, связанных с уходом за животными;
- знать названия и различия, разводимых в нашей местности домашних животных;
- знать названия и различия, обитающих в нашей местности диких животных;
- знать основные отличия диких животных от домашних;
- уметь в доступной форме участвовать в охране животных;
- понимать значение мероприятий, по охране природы, проводимых в нашей стране и в нашем крае;

Формы организации работы детей:

1. индивидуальная 2. Фронтальная 3. Работа в парах

Ход урока

1. Организационный момент.

- Я рада вас видеть. Мы начинаем наш урок. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи и радости открытия новых знаний.

Пусть сегодня для нас всех
На урок придёт успех!

- Сегодня у нас гости на уроке, поприветствуйте их.

Ну и неизменные гости на уроках окружающего мира Мудрая Черепаха и Муравей – вопросик.

2. Актуализация знаний (проверка домашнего задания)

Ребята, сейчас мы проверим домашнее задание.

- О чём мы говорили на прошлом уроке? (О дикорастущих и культурных растениях).

А) (блиц-опрос о растениях)

- Такие растения, как крыжовник, смородина, малина, называют... (кустарниками).

- Растения, плоды которых человек употребляет в пищу, называют... (плодовыми).

- Растения, из которых получают волокна, называют... (прядильными). Это лен, хлопок.

- Растения, которые человек выращивает на полях, а в пищу употребляет семена (зерна), называют... (зерновыми).

- Яблоня, груша, слива — фруктово-ягодные... (деревья).

- Помидор, огурец — ... (травянистые) растения.

- Растения, которые человек выращивает на клумбах, в цветниках, называют... (декоративными).

- Растения, которые выращивает человек, называют... (культурными).

- Лук, чеснок, капуста, картофель — это... (овощные) растения.

Молодцы, так много знаете о растениях.

Б) Работа в КИМах. Инструктаж о выполнении задания.

А сейчас обменяйтесь своими работами. Взаимопроверка. Оцените своего соседа по парте.

3. Изучение нового материала

а) Работа с анаграммой

Расшифруйте анаграмму и назовите тему нашего урока?

ЕЫНТОВИЖ Дети расшифровывают анаграмму.

- Кто помнит, на какие группы мы делили животных? Назовите их. (Звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные и пресмыкающиеся).

Назовите признаки различных групп животных и приведите примеры.

Проблемный вопрос

- Вспомните, какие животные живут сами по себе, а каких разводят люди. (дикие и домашние)
- Предположите, о ком мы будем говорить на уроке (о диких и домашних животных).
- Откройте учебник на с. 72.
- Прочитайте какие учебные задачи мы поставим перед собой.

б) Работа с загадками.

Сейчас мы с вами будем путешествовать в страну загадок. Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их разгадать.

- **Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.** (Корова)
- **Кто не прыдет, не ткёт, а людей одевает?** (Баран, овца)
- **У кого рога длиннее хвоста?** (У козы)
- **Хвост крючком, нос пятачком.** (Свинья)

— **Как можно назвать всех этих животных?** (Домашние животные.)

- **Объясните почему некоторых животных называют домашними.** (Люди кормят их, готовят комбикорм, косят и сушат траву, пасут в загонах. Строят им жилища: для поросят - свинофермы, для коней – конефермы и т.д.. Ветеринары заботятся о потомстве, делают прививки, лечат питомцев).

- **Каких домашних животных разводят в нашем крае?** (овцы, козы, коровы, куры, поросят, индюков, гусей и т.д).

— **Как человек заботится о животных?** (домашних животных содержат люди – кормят, ухаживают, оказывают медицинскую помощь, строят им жилища, заботятся о потомстве.

На доске запись:

- разводят _____
- кормят _____
- строят жилище _____
- заботятся о потомстве _____

4. Динамическая пауза. (Шли по крыше 3 кота.).

в) Работа с загадками.

Мы снова отправляемся в страну загадок о диких животных.

1. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)

2. Зимой спит,
Летом ульи ворошит. (Медведь)

3. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
Как зовут её? (Лиса)

4. Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка)

5. Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины.
И добротные плотины. (Бобры)

6. Не мышь, не птица
В лесу резвится
На деревьях живёт
И орешки грызёт. (Белка)

- **Как назовём этих животных?** (дикие)

- **А почему их называют дикими?** (Живут сами по себе. Человек о них не заботится).

- **Кто заботится об этих животных?** (Дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством)

На доске таблица:

- добывают для себя пищу _____

- защищаются от врагов _____

- устраивают жильё себе _____

- заботятся о потомстве _____

5. Первичная проверка понимания обучающимися изученного материала

а) Работа по учебнику. Работа в парах.

Хочу напомнить работу в парах.

- **Ребята, на стр.72 в учебнике рассмотрите рисунки. Назовите изображённых на них животных.** (оса, пчела, голуби, бобр, кролик)

- **Задание: вам необходимо отметить зелёной фишкой диких животных, а жёлтой - домашних.**

- **Работаете в парах.**

(После, происходит проверка- 3-4 учеников)

б) Работа по листочкам.

- А теперь мы с вами поработаем на листочках с заданиями.

Найдите и выполните задание на карточке № 1. (для работы в парах)

1. Подчеркните зелёным цветом домашних животных, а красным цветом – диких животных.

Лев, кошка, лошадь, ворона, овца, воробей, корова, волк, кузнечик, медоносная пчела, курица, акула.

Проверка. Ответы детей

5. Физминутка для глаз. Наши глазки устали, давайте они у нас немного отдохнут.

6. Закрепление новых знаний и способов деятельности.

7. Проблемный вопрос.

- Кто знает, как появились домашние животные?

- Итак, как же появились домашние животные (диких животных приручил человек).

- Давно ли это случилось (это случилось давно).

- Для чего человек приручил домашних животных (чтобы они: - ответы детей).

Учитель. Давным-давно, когда еще на Земле не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили вокруг его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. так появились собаки, которые стали защищать человека от его врагов, помогали ему искать и добывать пищу. В настоящее время эти умные животные служат поводырями для слепых, пасут овец, по запаху отыскивают наркотики и взрывчатые вещества, по следу находят преступников. Число друзей человека росло. Ими стали лошади, овцы, верблюды, коровы, слоны.

Просмотр презентации.

Давайте послушаем детей, которые подготовили небольшие сообщения о домашних животных.

Рассказы детей. (корова, кролик)

Первый учащийся выходит к доске, держит картинку с изображением коровы. (Вова).

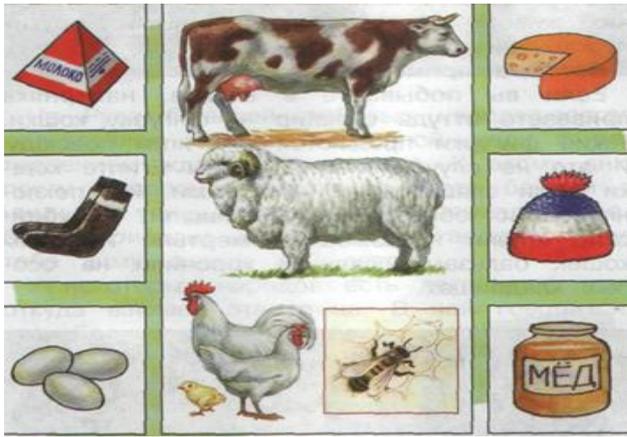
Корова - очень полезное домашнее животное. Она даёт людям молоко, мясо. У коровы большое туловище на сильных ногах. От хищников она обороняется рогами. Длинным хвостом отгоняет от себя надоедливых насекомых. Зубами пережёвывает растения. Когда корова щиплет траву, язык работает не меньше, чем зубы. Корова съедает до 100 кг травы в день. Обычная корова даёт 3 - 5 тыс. литров молока в год. Но есть коровы-рекордсменки, от которых надаивают до 20 тыс. литров молока в год.

Второй учащийся выходит к доске, держит картинку с изображением кролика. (Настя).

Кролики бывают дикие и домашние. Дикие похожи на зайцев, но у них короче задние ноги, меньше уши, окраска меха темнее. Дикие кролики живут в норах и ведут ночной образ жизни. Кролики едят траву, морковку, свёклу, свежую капусту, сено и свежие ветки деревьев. От кроликов можно получить 100- 200 граммов пуха в год. Из их шерсти вяжут тёплые свитера, носки, платки.

Карточка №3. (Работа в парах).

С помощью стрелок покажите, что человек получает от домашних животных и птиц?



Учитель. У кого из вас есть дома животные? Как вы о них заботитесь.

Рассказы детей о домашних питомцах.

Учитель. Могут ли домашние животные стать дикими?

Ученики. Бывает так, что люди бросают животных.

Учитель. Правильно ли они поступают?

Ученики. Нет.

- Ребята, а вы знаете, что сейчас появилось много бродячих собак, они одичали.

- Как вы думаете, почему так происходит?

- Как помогают таким животным некоторые люди? (создают приюты для бездомных животных, где их кормят, лечат; находят им новых добрых хозяев).

Хочется напомнить вам фразу Антуана де Сент-Экзюпери.

На доске высказывание Антуана де Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- Послушайте стихотворение и подумайте, как мы должны относиться ко всему живому на Земле? (выступает ученик).

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

(Ответы детей).

7. Подведение итогов занятия.

- О ком мы говорили на уроке? (о диких и домашних животных)

- Чем же домашние животные отличаются от диких? (Дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством, а за

домашними животными люди заботятся: кормят их, строят им жилища, заботятся о потомстве)

- Приведите примеры диких и домашних животных.

— **Для чего человек выращивает домашних животных?** (Примерный ответ. Животные дают человеку мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, мед, воск, лекарства, охраняют жилье. Животных человек использует как транспортное средство. Человек получает радость от общения с животными.)



7. Этап информации обучающихся о домашнем задании. Дома ребята, выполните следующее задание.

Д/з. 1. Стр. 72 – 75 читать, отвечать на вопросы.

Задание по выбору:

А может кто-то из вас напишет небольшое сочинение или сказку о домашнем любимце, или подготовит сообщение о любом животном.

8. Рефлексия деятельности.

Предлагает дополнить предложения.

1. На уроке я узнал о...
2. Сегодня я сумел...
3. Я похвалил бы себя за...
4. Расскажу дома родителям...

- А теперь поднимите тот кружочек, кто усвоил материал урока на отлично, кто на хорошо, кто не очень.

Кейс-урок. Окружающий мир.

(Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач-ситуаций (кейсов))

Класс: 2

Программа: Школа России

Авторы: А.А. Плешаков

Тема: Про кошек и собак

Цель: познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также с их ролью в жизни человека, воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся осознают необходимость нести ответственность за домашних животных, научатся приводить примеры различных пород кошек и собак.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из иллюстраций, текстов; выявлять сущность, особенности объектов, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться в учебнике;

Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в группе;

Личностные результаты: осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки, проявлять к собеседнику внимание, формировать мотивацию к обучению;

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний.

Фронтальный опрос

- Зачем люди держат животных дома?
- О чем нужно задуматься, прежде чем заводить домашнего питомца?
- Какие рисунки домашних животных у вас получились?

III. Самоопределение к деятельности

- Сегодня мы продолжим разговор о домашних питомцах. Ведь о них можно рассказывать бесконечно. О ком сегодня пойдет речь, вы узнаете, отгадав загадки.

Зверь знакомый,

С шерсткой гладкой

Спать на печке любит сладко.

Выгнет спинку он дугой.

Отгадайте, кто такой? (**Кот**)

На сене лежит,

Сам не ест

И другим не дает. (**Собака**)

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О кошках и собаках).

- Прочитайте тему урока на с. 84 учебника (Про кошек и собак)

- Какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей)

- Прочитайте в учебнике, что об этом говорит Мурашка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- У кого есть кошки или собаки?

(Учащиеся поднимают руки)

- Расскажите, как вы за ними ухаживаете?

- А правильно ли вы это делаете?

- Как вы думаете, сколько всего пород кошек и собак насчитывают ученые и какие?

Чтобы ответить на все поставленные вопросы проведем **исследовательскую работу**.

А для этого составим план действий. (*План записывается на доске*).

2. План работы:

1. Как ухаживать за кошками.

2. Как ухаживать за собаками.

3. Сколько существует пород кошек? И какие?

4. Сколько существует пород собак? И какие?

5. Когда собаки стали жить рядом с человеком?

6. Когда кошки стали жить рядом с человеком?

7. Профессии собак.

8. Правила воспитания собак.

9. Самое интересное про кошек.

1. Организация работы с кейсами.

Мы сейчас обозначили основные вопросы, которых необходимо коснуться.

Для подготовки выступлений вы разбиты на 2 группы.

(Учитель делит класс на 2 группы.)

1-я группа работает над вопросами, касающиеся кошек,

2-я группа — работает над вопросами, касающиеся собак.

- Ваша работа будет оценена по результатам ваших выступлений, не оставим без внимания и слаженность работы группы, а также полноту информации.

На работу вам отводится 20 минут. Материал находится на ваших столах.

	Полнота информации	Слаженность работы группы	Презентация выступления	Итого
1-я группа				
2-я группа				

2. Кейсы.

Кейс №1.

Источник №1: Учебник А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Часть 1. Издательство «Просвещение», Москва, 2013. Стр. 84

Источник №2:

Кошки

Почти у всех дома живут эти милые пушистые зверки. Но знаете ли вы, что кошка живет рядом с человеком не одну тысячу лет? В разные времена и в разных странах к ней относились по-разному.

В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей почести. Смертная казнь грозила тому, кто убивал кошку. Случайные убийства каралось большим штрафом. Если же кошка умирала своей смертью, ее оплакивали, осыпали дарами.

В Европе в Средние века кошку преследовали, т.к. считали, что в ней поселился дьявол. Особенно не везло черным котам: полагали, что они приносят в дом несчастье.

В Древней Руси хозяйственные качества кошки впервые оценили церковные служители. Они-то и взяли их под защиту.

С тех пор прошло много лет. Почти в каждом доме обитает кошка. Без этих существ невозможно жить на Земле. Они поднимают настроение, спасают от одиночества. Часто они похожи характером на своих хозяев. С ними жизнь кажется беспокойной, но интересной и наполненной!

На нашей планете живет более 400 миллионов кошек. Конечно, можно сосчитать, сколько семей имеет кошек. Но как сосчитать бродячих, бездомных кошек? А ведь их много! И виноваты в этом только мы, люди. Ведь бездомных животных человек не может привести к себе в дом. Поэтому взрослые построили питомники и ветеринарные лечебницы. Есть ветеринарные аптеки, где можно приобрести витамины, лекарства и многое другое.

Прежде чем принести кошку в дом, следует подумать, как к этому отнесутся родители, будет ли в квартире место для вашего питомца, есть ли такой человек, который сможет ухаживать за ним, если вы на время уедете, хвати ли у вас терпения, чтобы заботиться о кошках. Пуст никогда не случится так, чтобы ваш питомец потерял кров и остался одинок! Не забывайте кормить и поить своего зверька, заботиться о нем. У кошки должна быть отдельная всегда чистая посуда, место для отдыха. Но кошка часто сама выбирает себе место, чтобы поспать.

Источник №3:

Загадки

Что за зверь усатый,
Серый, полосатый
Нас встречает у ворот?
Тот зверек зовется... (кот)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кошка)

У нашей бабуся
Сидит зверь в кожуси,
Возле печки греется,
Без водички моется. (Кошка)

Крылатые выражения

- Кошки скребут на душе - очень грустно, тоскливо, беспокойно, тревожно.
- Как угорелая кошка - суматошно, бессмысленно бегать, метаться, носиться.
- Купить кота в мешке - приобрести что-либо, не видя, не зная, каково качество товара.
- Тянуть кота за хвост - нудно, медленно говорить или делать что-нибудь.

Источник №4:

Это интересно

- Кошки чувствуют запахи в 14 раз сильнее, чем человек.
- Зрение кошки в 6 раз острее зрения человека. Она узнает знакомого человека за 100м. Слух у кошки в 3 раза сильнее, чем у человека. У кошки великолепная зрительная память. Кошки могут предсказывать землетрясения, извержение вулканов, штормы.
- Во время крупного землетрясения в г. Ашхабад ни одна кошка не погибла: они все почувствовали мелкие содрогания почвы и покинули помещения.
- В 1940 году немцы бомбили г. Лондон. Некоторые кошки за несколько часов начинали звать своих хозяев в бомбоубежище.
- Д сих пор остается загадкой, как кошки находят дорогу обратно, если их увозят далеко от дома. Одна женщина приютила бездомного котенка, но внезапно попала в больницу, которая находилась за 70 км от дома. Ей сделали операцию, и на следующий день она почувствовала, как что-то теплое легло ей на руку. Женщина открыла глаза и удивилась: рядом с ней сидела ее кошка. Она осторожно улеглась на больное место. Каждое утро кошка ложилась на больное место. Когда врачи сняли повязки, очень удивились рана зажила! Вот такое бывает! Не зря медики установили, что присутствие в доме кошки снижает у человека риск заболевания сердца. Погладьте кошку - и снизится давление, утихнет негодование, на душе станет веселее.

Источник №5:

Учебник А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Часть 1. Издательство «Просвещение», Москва, 2013. Стр. 86

(Портрет кошки)

Кейс №2.

Источник №1: Учебник А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Часть 1. Издательство «Просвещение», Москва, 2013. Стр. 84-85

Источник №2

Собаки

Собаки всегда были рядом с человеком: и на охоте, и в походах, даже летали в космос. Собака не раз спасала человека, рискуя собственной жизнью. Порой она не только друг, а очень близкое родное существо. Иногда она заменяет нам родных и близких. Собака - друг человека. Это не пустые слова! Сколько песен, фильмов посвящено нашим четвероногим друзьям! А сколько стихов, рассказов, сказок, повестей - не сосчитать!

Происхождение собак относится к далекой древности, к концу каменного века. Ученые однозначно установили: именно волк был предком домашних собак. Первобытным людям приходилось постоянно бороться за свою жизнь. Дикие животные были главными соперниками в этой борьбе. По ночам стойбище людей окружали шакалы, которые следовали за людьми, подбирая объедки. Шакалы приносили пользу первобытным людям. Они были часовыми и начинали тявкать и завывать, едва неподалеку появлялся хищник.

Шакалы и люди привыкали друг к другу. И вполне возможно, что однажды, когда охотники гнались за раненым зверем, сильно оголодавшие шакалы не выдерживали и бросались вперед, помогая людям загонять зверя. Так шакалы стали помогать людям на охоте.

Источник №3

Какие бывают собаки

Овчарка. Собак этой породы знают все: они сильные, умные. И в дом чужого не пустят, и за хозяина постоят, и границу охранять помогают.

Колли - красивая, умная и добрая собака. Ее еще называют шотландской овчаркой. В Шотландии она помогает пасти овец. Эта собака ласковая и любит маленьких детей.

Ньюфаундленд - большая и сильная собака. Их называют водолазами, потому что они хорошо плавают и ныряют. Их специально учат спасать людей.

Такса - настоящая чудо - собака, у нее лапки короткие, туловище длинное - будто червяк на лапках. Зато в лисью нору она свободно влезет и лису выгонит.

Пудель - декоративная собачка, веселая сообразительная. Их часто можно встретить в цирке, там они и кувыркаются, и через обруч прыгают, и танцуют.

Источник №4

Профессии собак

Служебные собаки имеют разные профессии: ищейки, пастухи, сторожа, пограничники, водолазы. Не так давно собаки овладели профессией газовщика. Они проходят вдоль газовой магистрали, проверяя нет ли утечки газа.

Собаки - геологи обнаруживают полезные ископаемые на глубине нескольких метров.

Собак используют для поисков потерпевших аварию самолетов.

Собаки работают почтальонами - они доставляют письма и телеграммы на туристские базы и в дома отдыха, расположенные в горах.

Источник №5

Правила воспитания собак

Воспитывать и дрессировать собаку лучше всего в щенячем возрасте. Некоторые самые простые навыки прививают щенку уже с 1-2 месяцев. Приступая к воспитательной работе, нужно помнить следующее:

- Нельзя требовать от нее непосильной по физическому развитию четкости в усвоении навыков и утомлять его многократным повторением одного и того же приема;
- Команды надо всегда подавать четко и однообразно, с одной интонацией;
- Отработав простые навыки, можно переходить к наиболее сложным;
- Условные рефлексы необходимо вырабатывать во время игры или на прогулке в хорошую погоду;
- За хорошее выполнение команд следует обязательно поощрять щенка лакомством, поглаживанием;
- Нельзя позволять выполнять команды посторонних людей.

V. Физкультминутка

Кошечка проснулась

(дети сидят на корточках, спят),

Сладко потянулась

(встают на ножки, руки в стороны),

На носочках встала

(встают на носочки),

Лапки вверх подняла

(поднимают руки вверх).

Мышку увидала,

За мышкой побежала – 2 раза

(дети бегут по кругу),

Прыг, прыг, прыг
(прыгают)
Да не поймала!
(разводят руки в стороны).

VI. Презентация выступлений.

Теперь, когда завершена работа над выступлениями, прошу одного представителя от каждой группы. Эти ребята выступают, а остальные внимательно слушают, помогут и дополнят выступающего. И по окончании каждого выступления вы можете задать вопросы.

VII. Рефлексия.

Вы просто молодцы, вы отлично справились со всеми предложенными заданиями и спасли кошек и собак и вернули их на Землю. Что же нового вы узнали на сегодняшнем кейс-уроке?

- Хотелось бы вам что-то ещё узнать об этих животных?
- Откуда вы это можете узнать?
- Что вам понравилось больше всего?

Я предлагаю вашим кошкам и собакам подрисовать улыбки. Если вам всё понравилось, нарисуйте радостных животных, если что-то не понравилось, то грустных животных.

- Молодцы ребята! Вы отлично поработали, и вижу вы все довольны.

(ЕСЛИ ПОЗВОЛЯЕТ ВРЕМЯ МОЖНО ПРОЧИТАТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ И ПОРАБОТАТЬ С НИМ)

Послушайте стихотворение Агнии Барто «Уехали».

Щенка кормили молоком,
Чтоб он здоровым рос.
Вставали ночью и тайком
К нему бежали босиком -
Ему пощупать нос.
Учили мальчишки щенка,
Возились с ним в саду,
И он, расстроенный слегка,
Шагал на поводу.
Он на чужих ворчать привык,
Совсем как взрослый пёс.
И вдруг приехал грузовик,
И всех ребят увёз.
Он ждал: когда начнут игру?
Когда зажгут костёр?
Привык он к яркому костру,
К тому, что рано по утру
Труба зовёт на сбор.
И лаял он до хрипоты
На тёмные кусты.

Он был один в саду пустом,
Он на террасе лёг.
Он целый день лежал пластом,
Он не хотел махать хвостом,
Он даже есть не мог.
Ребята вспомнили о нём -
Вернулись с полпути.
Они войти хотели в дом,
Но он не дал войти.
Он им навстречу, на крыльцо,
Он всех подряд лизал в лицо,
Его ласкали малыши,
И лаял он от всей души.

- Что можно сказать об отношении ребят к щенку? Любили они его?
- Почему щенок остался один?
- Чем закончилась история со щенком?

А если бы ребята не вспомнили о щенке, он стал бы бездомным. Вы, наверное, часто встречали на улице бездомных собак и кошек. Бездомные животные появляются из-за равнодушия людей. Сначала люди приручают животное, начинают заботиться о них, а потом им это надоедает, животное просто выгоняют из дома. Рано или поздно эти животные погибают на улице от голода, холода или под колёсами машин. И бездомной собаке даже установили памятник в Москве. Памятник называется «Сочувствие». Его установили собаке по кличке Мальчик, который много лет жил на станции метро. Он был добрым и ласковым псом.

Это к сожалению печальная история. Но у нас много добрых людей, которые спасают животных, несут их к себе домой, лечат их, устраивают их в хорошие руки)

VIII. Подведение итогов. Оценивание.

Итоги подводятся после выступления каждой группы.

Наш урок подошел к концу. На какие главные вопросы мы сегодня отвечали, о чем говорили?

IX. Домашнее задание

Учебник: прочитать текст на с. 84-87, ответить на вопросы с. 87. Подготовить рассказ о какой -нибудь породе кошек или собак.

Предмет: окружающий мир, 2-й класс

Тема урока: Явления природы.

Тип урока: Открытие нового знания.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Задачи:

1. Дать представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе.
2. Развитие представления учащихся о многообразии явлений природы в разные времена года. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.
3. Воспитывать через элементы театрализации, музыки, отрывков произведений известных писателей в детях эстетическое восприятие природы, культуру поведения при фронтальной работе.

Формировать УУД:

- выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД);
- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД);
- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (Регулятивные УУД);
- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

Планируемый результат.

Предметные:

Иметь представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года.

Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (Личностные УУД).

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно искать и собирать информацию по теме урока (Коммуникативные УУД).

Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД)

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа;
- парная;
- индивидуальная.

Оборудование:

учебник “Окружающий мир” для 2 класса; **Программа:** Школа России

Автор: А.А. Плешаков

- рабочая тетрадь по окружающему миру.
- мультимедиа установка, компьютер;
- карточки с изображением времен года, явлений природы для практической работы.

Ход урока

I. Самоопределение к учебной деятельности (2 минуты)

- Здравствуйте! Начнём наш урок окружающего мира.

– А что мы должны совершать на каждом уроке? (На каждом уроке мы должны открывать для себя что-то новое)

– А чтобы заметить что-то новое, какие умения вы должны развивать в себе? (Умение воображать, слушать, наблюдать, развивать свою речь.)

– Каким вы хотите, чтобы получился наш урок? (Интересным, весёлым, познавательным).

– Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг другу.

– Итак, чему будет посвящён наш урок ? (Изучению нового)

II. Актуализация опорных знаний (2 минуты)

Послушайте загадку. (Учитель читает загадку):

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг ... **природа.**

- А какая природа бывает? (Живая и неживая)

Сейчас мы с вами проведём речевую разминку

- Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать.
- Дождь бывает зимой?
- Снег бывает зимой?
- Град бывает зимой?
- Листопад бывает зимой?
- Иней бывает зимой?
- Гроза бывает зимой?
- Туман бывает зимой?
- Радуга бывает зимой?
- На основе этих вопросов сформулируйте тему сегодняшнего урока.
(явления природы)

III. Постановка проблемы (1 мин)

- Какую же цель мы поставим на этом уроке? (узнать о явлениях природы.)
- Мы поговорим о явлениях природы, в разные времена года.

IV. "Открытие" нового знания (17 мин)

- Я в вопросах вам называла явления природы. А что такое "явление"?
- Более точное значение этого слова можно узнать в специальных словарях. Обратимся к толковому словарю Ожегова (показываю словарь) и найдем значение слова " явление" (показываю, как работать со словарём).
"Явление природы- всякое обнаружение чего-нибудь".

Откройте учебник на с. 40,41,42.

- Что изображено на этих картинках? Перечислите. (дождь, иней, листопад, снегопад, снег, таяние снега, ледоход, гроза, роса, радуга, туман)
- Что вы перечислили? (явления природы)

Посмотрите на доске ребус. На нём зашифровано явление природы. Разгадайте.

- *Какое явление природы у вас получилось? (дождь)*

Ребята, а вы знаете откуда берётся дождь?

А как дождь попадает в тучу?

Три дня назад мы с вами налили в стакан воды и поставили в тёплое место. Что произошло с водой? Давайте проверим.

То же происходит и на поверхности земли. вода испаряется непрерывно и в большом количестве. она испаряется не только с поверхности рек, озер, морей и океанов, но и с суши. Много воды испаряется с поверхности почвы, песка, большое количество воды испаряют растения.

Что же происходит с водой в небе? Высоко в небе намного холоднее, на поверхности земли. невидимый пар превращается в капельки воды. Их очень много, и они образуют облако.

На доску прикрепляется карточка облако.

- Капельки соединяются. становятся крупнее. Так образуется туча.
- Нижний край тучи становится тёмным от крупных капелек, которые не могут больше держаться в воздухе. они падают на землю. Это множество падающих капель мы называем дождём.

Вывешивается карточка с дождём.

Посмотрите, как образуются тучи и осадки.

Учитель показывает опыт.

Опыт

Плотно сжать сухой комочек ваты, затем опустить его в блюдце с водой. Комочек с ваты будет разворачиваться и набухать от воды. Осторожно приподнять вату (пинцетом) за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то капли начнут капать в блюдце.

Учитель поясняет детям все действия:

- Посмотрите, представьте, что в руках у меня маленькое облако, оно насыщается водой. Воды набралось очень много. Наше облако превратилось в тучу, капельки воды не могут удержаться в ней и начинают падать. Идёт дождь.

Динамическая пауза. Метод «Электрическая цепь»

Сейчас мы с вами отдохнём, получим заряд энергии для следующей работы. Постройтесь по росту. Рассчитайтесь по порядку 1,2. Первые номера 2 шага вперёд. Повернитесь к своим товарищам. Возьмитесь за руки, образуя цепь. Задача передать сигнал по цепочке. Когда сигнал получит первый ученик, он хватается предмет со стола. Играем молча.

Молодцы! Отдохнули! Садитесь!

А может ли дождь быть во все времена?

Что мы с вами узнаем, поработав в группе.

– Какие времена года (сезоны) вы знаете? (*Осень, зима, весна, лето*)

– Сколько их? (*4*)

– Сейчас мы разобьёмся на 4 группы.

Перед каждым на столе лежит квадрат. На квадрате время года. Разбейтесь на группы по временам года.

Каждая группа получает таблицу и картинки. Задача группы подобрать явления природы к своему времени года и наклеить в таблицу.

Выберите, кто будет отвечать.

Выслушиваются выступления каждой группы.

На доску вывешиваются иллюстрации с явлениями природы с данным временем года.

- *На какой вопрос мы должны были ответить? (А может ли дождь быть во все времена?)*

V. Первичное закрепление (2 мин)

1. Творческое задание в рабочей тетради (с. 21)

Внизу нарисованы рисунки: листопад, тучи, дождь.

Выберите самостоятельно явление природы, которое вам понравилось и раскрасьте его.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой. (5 мин)

Работа в парах.

У детей разрезанные на несколько частей карточки с изображением явлений природы. Составляют рисунок и говорят, к какому времени года относится это явление. (Фронтальная проверка)

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение (3)

1. Игра. «Угадай, к какому времени года относятся явления природы?»

Учитель называет явления природы – ученики показывают карточки с изображением времени года.

Дождь Метель

Снег Листопад

Радуга Ледоход

Туман Иней

Таяние снега Гром и молния

Сделаем вывод нашего урока: изменения в природе: дождь, снег, град, ветер, метель, радуга, гром и молния, туман, иней, листопад – все это явления природы

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)

– О чем мы говорили на уроке?

Что узнали нового?

Хочется ли узнать ещё больше по этой теме?

– Достигли ли поставленных целей?

- Где можно применить новые знания?

- Что на уроке у вас хорошо получилось?

- Над чем ещё надо поработать?

- У вас на партах лежат карточки “настроения” – лучик и капелька.

Если вам понравился урок и у вас урок вызвал хорошее настроение, то возьмите карточку с лучиком от солнышка,

если у вас не всё получилось, как вы хотели, то возьмите карточку с капелькой дождя. Подойдите к доске и прикрепите лучик к солнышку или капельку к туче.

Спасибо всем за урок, все ребята молодцы, хорошо поработали.

Конспект практической работы «Почему листья опадают?»

Задачи:

- Обобщить знания об осенних изменениях в природе.
- Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.
- В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.
- Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.

Предварительная работа:

На экскурсии с учащимися наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев. Сбор листьев разной формы и окраски. Игры «Беги к дереву, которое я назову», «С чьей ветки детки».

Оборудование:

Лупы; кусочки белой ткани, сложенные пополам; деревянные кубики. Листья зеленые и других цветов. Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы. Вырезанные из цветной бумаги листья разных деревьев. Рисунки с изображением знакомых детям деревьев. Листы бумаги с заданиями «Найди тень» и «Полет листка». Листы бумаги зеленого цвета. Магниты.

Методы и приемы:

Дидактические игры, исследовательская деятельность, практические упражнения, пальчиковая гимнастика, игровые приемы, динамическая пауза.

Ход практической работы:

Организационный момент:

Учитель: Ребята, сегодня утром, в почтовом ящике, я нашла письмо, а пишут нам ребята из другой школы, вот послушайте: *" В одно прекрасное утро мы шли в школу. Вдруг налетел прохладный ветерок, солнышко спряталось за облака. Ребята поежились и спросили: - Что случилось? - Ничего особенного! Просто закончилось лето! - улыбнувшись, сказала нам учительница. - На дворе осень. - А и правда! - расстроено сказал Ваня. - Осень — очень грустное время года. Почти каждый день идут дожди и дует сильный ветер...*
- Нет, ребята, - возразила учительница, - каждое время года прекрасно по-своему!"

А вы, ребята, как считаете? Объясните почему вы так считаете. (Если дети затрудняются, учитель использует наводящие вопросы: «А почему именно осенью так приятно гулять в парке? Чем одаривает осенний лес? Разве плохо, когда взрослые приносят с магазина или рынка спелые гроздья винограда, арбузы и другие вкусности? У кого из вас день рождения осенью? И хотя одни птицы улетают от нас в теплые края, другие птицы прилетают к нам зимовать. Какие это птицы?»)

Осень — очень красивое время года, потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные.

Дети читают стихотворение: С. Коган "Листики".

Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.

Учитель предлагает детям отправиться в Лабораторию к Знайке: " Мы проведем опыт и эксперимент для того, чтобы получить ответы на вопросы. Кроме этого, вас ждет много интересных заданий и игр. Давайте рассмотрим, как устроен лист. А для того, чтобы получше рассмотреть воспользуемся увеличительным прибором — лупой.

Исследование строения листа с помощью лупы

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите, жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу. Она вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность. Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа. Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Динамическая пауза «Мы листики осенние»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидели,

(Плавное покачивание руками вверху над головой)

Ветер дунул - полетели,

Мы летели, мы летели

(Руки в стороны, махательные плавные движения, бег)

И на землю тихо сели.

(Медленно присесть на корточки)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(Встать, руки в стороны)

Закружились, полетели

(Бег с плавными махательными движениями)

И на землю снова сели,

(Присесть)выравнивайте!

А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Опыт «Почему лист зеленый?»

Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? На ткани появились зеленые пятна. Это зеленое вещество из листочка и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений). Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист становится желтым или ... какого цвета бывают листья у деревьев осенью? Оранжевые, красные, коричневые.

Но вернемся к нашей истории.

Все что вы рассказали про осень, объяснила детям их учительница. И дети согласились с ней, что осень действительно не так уж плоха. А тем временем сильным порывом ветра во дворе разметало и подняло в воздух пыль и опавшие листья. - Ну вот! - сказал упрямый мальчик. - Я же говорил.

А когда ветер успокоился, воскликнул: - Смотрите с этого дерева облетели почти все листочки.

Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента? Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

А теперь послушайте, что случилось дальше в нашей истории.

- Ох-ох-ох! - вздохнул мальчик. - И как же бедные деревья будут без листьев, совсем голые спасаться от холода. Может мы сможем им как-то помочь? И придумали дети прикрепить листья к дереву клеем или липкой лентой. Но прежде пришлось им определить с какого дерева слетел какой листок.

А вам по силам определить с какого дерева листок? Сейчас проверим.

Динамическая пауза «С какого дерева листок»

На парте разбросаны опавшие листья. На доске изображены знакомые вам деревья. Бегите к парте собирайте листья и при помощи магнита помещайте

лист именно на то дерево, с которого слетел этот листок. (Учитель уточняет, какое количество разных листочков может взять каждый ребенок, чтобы хватило всем)

Дерево готово, займемся листьями. У вас есть еще маленькие листочки. Какого они цвета? Зеленые, желтые, оранжевые. Прикрепляйте к ветвям дерева при помощи магнита. (В ходе работы детей учитель следит, чтобы листья не прикреплялись к стволу, поощряет проявления творчества вроде листочков, опавших на землю или летящих).

Эксперимент

Учитель обращает внимание, что в конверте есть ещё одно письмо - схема.

- Ребята, мы сможем прочитать такое письмо? Конечно нет. Ведь оно зашифровано. Но расшифровать мы попробуем. Давайте подойдем к столу. Возьмите в руку сухой листок и высоко поднимите над головой, а затем опустите. Что делает ваш листок?

Ответы детей: кружится, летит, падает.

-Что будет делать наш листок, если опустить его в таз с водой?

Ответы детей: он плавает....

- Возьмите на одну ладошку лист, на другую – камушек. Затем подуйте сильно, сначала на камушек, а затем на лист. Что произошло?

Ответы детей: Лист полетел, а камушек остался на ладошке. Значит камушек тяжелый, а лист – легкий.

-Возьмите сухой осенний лист и сожмите его в ладошке. Что произошло?

Ответы детей: лист сломался.

Учитель предлагает всем ребятам вернуться на места и вместе расшифровать наше письмо – схему. (На схеме листочек. От него идут стрелочки к птице, к рыбе, к перышку, к елочной игрушки).

- И так наш листок как птица, что делает?

Ответы детей – летает....

- Наш листок как рыба, что делает?

Ответы детей - плавает....

- Наш листок как перо, какое оно?

Ответы детей - легкое....

-Наш листок как елочная игрушка, какое оно?

Ответы детей – хрупкое....

- Молодцы! Расшифровали письмо – схему.

Итог: Чтобы сохранить и запомнить красоту осенних листьев, мы создадим в нашем классе «Мини-музей осенних листьев».

Предмет: окружающий мир, 2-й класс

Тема урока: Январь. Зимние явления в природе

Цель - закрепление представлений о зиме и зимних месяцах.

Задачи:

4. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.
5. Воспитывать через элементы театрализации, музыки, отрывков произведений известных писателей в детях эстетическое восприятие природы, культуру поведения при фронтальной работе.

Формировать УУД:

- выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД);
- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД);
- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; (Регулятивные УУД);
- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

Планируемый результат.

Предметные:

Иметь представление о характерных признаках явлений природы.

Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (Личностные УУД).

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно искать и собирать информацию по теме урока (Коммуникативные УУД).

Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД)

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа;
- парная;
- индивидуальная.

Оборудование:

учебник “Окружающий мир” для 2 класса; **Программа:** Школа России

Автор: А.А. Плешаков

- мультимедийное сопровождение, компьютер;

- карточки с изображением времен года, явлений природы для практической работы;
- презентация картин художников о зиме;
- муз. Вивальди «Времена года. Зима»;
- смайлики.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

Наш урок - урок секретов:

Сто вопросов - сто ответов.

Отвечай по одному

И научишься всему!

II. Введение в тему занятия. Упражнения на развитие психических функций

1. «Прочитай предложение»

Вприявлеродения (явления в природе)

2. «Запомни и повтори»

Вьюга – метель – буран – поземка- пурга.

Санки – лыжи – коньки – тюбинг – хоккей.

Снег – снегопад – снежинки – снеговик - Снегурочка

-С каким временем года связаны эти слова? (С зимой).

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

III. Актуализация знаний. Отгадывание загадок

Тихо, тихо, как во сне,

Падают на землю ... (*снег*).

С неба все скользят пушинки – Серебристые ... (*снежинки*).

На посёлки, на лужок

Выпал беленький ... (*снежок*).

Вот веселье для ребят –

Все сильнее ... (*снегопад*).

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в (*снежки*).

Словно в белый пуховик

Нарядился ... (*снеговик*).

- Что общего в отгадках? (Все слова связаны со снегом). Верно, ребята.

Основная примета зимы – это наличие снежного покрова, снега.

- Как можно назвать слова-отгадки? (Однокоренные). Дополните этот ряд однокоренных слов (снегоход, снежный, Снегурочка, снегирь, снегопад, подснежник...)

- Итак, назовите главную примету зимы. (Снег). – выравнивайте!

IV. Работа по теме

1. Составление предложений о снеге

- Что делает снег? (Идёт, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьётся).

- Подберите эпитеты - красочные сравнения к слову снег. (Тихий, пушистый, игривый, сыпучий, мохнатый, искрящийся, изящный, серебристый).

- Составьте красивое предложение о снеге, используя только что названные слова.

2. Закрепление названий зимних месяцев

- Зима пришла не одна, а с братьями-месяцами. Как их зовут? Назовите зимние месяцы.

- Правильно. Декабрь - первый месяц зимы. _ Кто нашел пословицу о декабре? (Декабрь *год кончает, зиму начинает*).

- Какой месяц году начало, зиме – середина? Январь – «студень», самый холодный, ветреный и снежный месяц в году. Назовите пословицу, в которой упоминается январь. (Январь – *году начало, зиме середина*).

- А как называется последний месяц зимы?

- Этот месяц самый короткий и самый вьюжный. (Февраль). Февраль - «лютый», «снежень», «бокогрей». Месяц снегопадов, злых вьюг и первого тёплого солнца. Вспомните пословицу о феврале. (*Вьюги да метели под февраль прилетели*).

3. Беседа «Изменения в природе»

Неживая природа изменилась с приходом зимы. Наша главная задача – увидеть и запомнить признаки зимы. Давайте о них и поговорим.

- Что произошло с солнцем? Солнце поднимается невысоко.

- Как это повлияло на температуру воздуха? (Мороз.)

- Как изменились осадки? (Снегопад.)

- Как изменилось небо? (Серые, темные тучи.)

- Что покрывает землю? (Сугробы.)

- Что мы наблюдаем на деревьях и проводах в мороз? (Изморозь.)

- А на окнах? (Узоры на стекле.)

- Что произошло на реках, озерах, прудах? (Лед.)

- Как называется потепление и таяние снега зимой? (Оттепель.)

- А если потом ударит мороз, что можно наблюдать? (Гололед.)

Гололед – слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, при замерзании воды. Гололед - причина травм пешеходов из-за падений. Особенно опасны падения на спину, вверх лицом, так как можно получить сотрясение мозга. Ребята, какие правила вы знаете, чтобы не попасть в число пострадавших. (Ответы детей).

Чтобы не попасть в беду, надо выполнять следующие правила:

1. Носите обувь, которая не скользит.

2. Рассчитайте время движения, выйдите заранее, чтобы не торопиться.

3. Передвигайтесь осторожно, ступайте на всю подошву.

4. Если вы поскользнулись, сразу присядьте, чтобы снизить высоту падения.

4. Физкультминутка «Зима» (Под музыку)

Встали и представили, что мы с вами в зимнем лесу Мороза Ивановича.

Солнце землю греет слабо, *(Руки вверх и вниз)*
По ночам трещит мороз, *(Руки на пояс, наклоны в сторону)*
Во дворе у Снежной Бабы *(Руки на пояс, поворот вокруг себя)*
Побелел морковный нос. *(Дети показывают нос)*
В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, *(Прыжки на месте)*
Вьюга злится, снег кружится, *(Дети кружатся)*
Заметает все кругом белоснежным серебром. *(Имитируют движения руками)*

5. Работа над зимними пейзажами. (Показ слайдов)

Конечно, все времена года по-своему прекрасны. Особенно хороша наша русская зима! Огромное снежное покрывало застилает все вокруг. А как ударят морозы, инеем, сказочным узором раскрасят они деревья и дома. Русские художники не раз признавались в любви к зиме в своих картинах, показывая ее холодный величавый покой.

Зима в картинах русских художников - сказочное время безмятежного великолепия, когда природа спит и отдыхает, спрятавшись под белоснежным одеялом, удивительные по красоте и раскрывающие истинную зимнюю природу пейзажи русской зимы.

- В зимней природе особенная прелесть, белизна, чистота. Давайте рассмотрим зимние картины природы, чтобы ощутить всю прелесть зимних красот. (Показ презентации).

- Какие цвета преобладают на картинах? Почему?

- Какие чувства вы испытываете при виде этих картин?

6. Работа с зимними пословицами, поговорками и приметами

На дом вы получили задание – найти и записать зимние приметы. Давайте их послушаем.

Составление детьми рассказов «Как красива русская зима!»

Например, «Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Что нового мы сегодня узнали? Над чем работали? (Как изменилась неживая природа зимой, рассматривали признаки зимы).

- Понравилось ли вам на уроке? Какое у вас настроение? Покажите его смайликами, которые лежат на партах.

Сценарий познавательно-игровой программы

Тема: «Волшебница вода» (квест-игра)

Аннотация: Команда в ходе игры совершает путешествие по различным станциям, где им предстоит выполнить задания различного вида. Игра построена по цепочке: пройдя одно испытание, участники получают ключ с подсказкой, куда отправится дальше. И так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут. В конце, получив все ключи – подсказки они собирают ключевое слово и открывают сундук с сокровищами.

Цель: систематизация и обобщение имеющихся знаний о воде через прохождения испытаний в форме квеста.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. побуждать использовать полученную ранее информацию, благодаря погружению в различные игровые ситуации;
2. Закрепить в самостоятельной деятельности умение находить отличия между предметами, классифицировать, выявлять закономерности;
3. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды;
4. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного);

Развивающие задачи:

1. Развивать умение ориентироваться по карте схеме, определять направление маршрута;
2. Развивать концентрацию внимания в ситуации большого количества отвлекающих факторов; умение быстро актуализировать свои знания окружающего мира;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в группе, микрогруппе, умение входить в контакт и излагать свои просьбы;
2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

Планируемый результат:

1. Ребенок проявляет интерес к игровой деятельности;
2. Самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
3. Умеет работать в микрогруппе;
4. Умеет быстро актуализировать свои знания окружающего мира;
5. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Среда взаимодействия: дети-взрослый, ребенок-ребенок.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная, двигательная.

Методические приемы:

Мотивационно-побудительный этап: Игровая мотивация (проблемная ситуация);

Организационно-поисковый этап: Познавательная и практическая мотивация;

Практический (работа с карточками, работа с раздаточным материалом, работа со схемой, игровые упражнения, сравнение);

Словесный (напоминание, пояснение заданий, вопросы, хоровые ответы, индивидуальные ответы)

Рефлексивно-корректирующий этап: Поощрение, анализ заданий, получение сюрприза

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые (квест-технология)

Материал и оборудование: сундук, замок с кодом, схема передвижения, флешка с сопроводительная презентация "Форт – Боярд», конверт-письмо, конверты с заданиями, жетоны, ключи с подсказками, ноутбук и проектор, сюрприз – игра, бутылка с водой, песочные часы, 5 ключей, пенопласт, пластиковая бутылка, карточки для деления на подгруппы, скамья спортивная, имитация реки, оборудование для экспериментов.

Ход мероприятия

Организационный этап

Ведущий: «Доброе утро!» - я вам говорю.

«Доброе утро! Я всех вас люблю!»

Ведущий: Сегодня на улице прекрасная погода, я знаю интересную игру, давайте поиграем.

Игра «Дождевые капельки»

Дети выполняют движение согласно тексту.

Ведущий:

Дождевые капельки,

Прыгают как мячики. (прыжки на двух ногах на месте)

Побежали по стене, (бег на месте)

И исчезли все в ручье. (руки поднимаем вверх)

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем капельки искать.

С последними словами ведущий предлагает детям поискать в зале «дождевые капельки» (*капли разных цветов: красные, желтые, зеленые, синие, белые*).

Так происходит деление на подгруппы. Кто нашел, собираются обратно в один круг.

Мотивационно – побудительный: (*Обратить внимание на сундук, который стоит на столе, на нем висит кодовый замок и письмо, адресованное детям*)

Ведущий: Ребята, прихожу сегодня в клуб, смотрю вот такой сундук стоит около нашей двери. Я его взяла, но открыть не смогла. Может, попробуем, вместе справится?

(Дети ищут поиск проблемы, рассуждают, обращают внимание на конверт.

В конверте находится флешка с надписью «Открой меня!» и карта – план передвижения)

Ведущий: Как мы сможем открыть флешку? (Вставим в ноутбук). И для чего нам карта с непонятными знаками.

(Просматривают видео презентацию "Форт – Боярд»)

Старец ФУРА: «Я рад приветствовать вас в Форт – Боярде». Это место, где вас ждут трудные, но интересные задания и испытания. На каждое испытание у вас всего 3 минуты. За каждый правильный ответ вы получаете ключ с подсказкой. Если вы не пройдете испытание, у вас есть шанс получить дополнительную подсказку, встретившись со мной. Воспользоваться дополнительной подсказкой можно всего 2 раза. В конце игры вас ожидает сюрприз, он находится в сундуке, который вы откроете, если соберете все ключи с подсказками. Они вам помогут собрать ключевое слово. А то, что вы обретете вам необходимо в вашей жизни. Вот вам первая подсказка».

Ведущий: Посмотрите на экран и скажите, куда нам нужно отправиться.

(На экране фото – часть кабинета №8)

Основной этап:

Ведущий: Ребята, я не поняла, кто это был? Что нам предложили собрать? Если у нас не получится выполнить задание, что будем делать? Сколько времени мы должны потратить на испытание? Когда соберем все ключи подсказки, что нам надо с ними сделать? Вы хотите отправиться на поиски ключей? Где нам их искать? (поможет карта)

Ведущий: Ну что, готовы к испытаниям? Тогда в путь! Куда отправимся вначале?

Дети: В наш кабинет.

Задание – испытание 1: «Какая вода: опыты»:

Ведущий: Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком –нет? Почему?

Д. Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ.

- Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Д. Льется, течет, переливается.

В. Почему?

Д. Потому что она жидкая.

В. А еще вода умеет шуметь, послушайте.

слушаем аудио запись «шум воды».

ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком (*апельсиновый*)

ВЫВОД: у воды нет запаха.

ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Д. Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Д. Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

В. Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

ОПЫТ «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

ОПЫТ «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

В. Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Д. Из воды.

В. А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Д. Он начнет таять.

В. Почему.

Д. Потому что рука теплая, а лед холодный.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (*вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной*).

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «Ж».)

На ключе подсказка 1 (Вернитесь в зал. Необходимо написать первые буквы иллюстраций и прочитайте, куда необходимо двигаться дальше)
(дети отправляются обратно в зал)

Задание – испытание 2: «Подними ключ со дна сосуда»

Ведущий: В этом испытании, вам нужно достать ключ со дна сосуда.

Результат зависит от каждого из вас, ваша быстрота, слаженность должны вам помочь.

(В обрезанной пластиковой бутылке с меткой, на пенопласте, лежит ключ с буквой подсказкой.)

Игра «Наполни сосуд»

Каждый игрок команды ложкой будет наливать в сосуд воду разными предметами (пластиковый стакан, пакет целлофановый, ложка и т. д.). Забрать ключ можно только тогда, когда поплавок дойдет до метки.

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «И»).

Ведущий: Скажите, как нужно относиться к воде?

Дети: К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

На ключе подсказка 2 (необходимо двигаться по капелькам и попадаем в кабинет №9)

Задание – испытание 3: «Разгадай кроссворд»

Приложение № 1

Ведущий: В этом испытании, вам необходимо разгадать кроссворд и сказать к чему относятся все эти понятия (все слова - это состояния воды)

Дети разгадывают загадки и вписывают слова в кроссворд.

Загадки.

По горизонтали:

1 Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь - вода в руке? (Снежинки)

2 Он всё время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идёт и красит белым
Всё, что видит на пути. (Снег)

3 Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно ... (Лёд)

4 Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем - не найдём. (Роса)

По вертикали:

1 Забралась на карниз,
Нос повесила вниз.
На ночь слёзы прячет,
А на солнце плачет. (Сосулька)

2 Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.

И никуда я не иду,
Покуда он идёт. (Дождь)

3 Бел, да не сахар,
Не колючий, светло-синий (Иней)

4 На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У неё теперь ангина. (Град)

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «З»).

На ключе подсказка «З» (отправится в то место, где увидят знак голубого цвета каб №10)

Задание – испытание 4: «От самого холодного до самого горячего»

Ведущий: В верхних квадратах расположены изображения предметов в порядке увеличения выраженности признака. Вам необходимо рассмотреть картинки и расставить правильно от самого холодного предмета к самому горячему.

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «Н»).

На ключе подсказка 4
(Только перейдя реку и не упав в воду, вы получите еще один ключ)

Ведущий: А где в нашей школе вы сегодня видели реку?

Дети: В зале.

Ведущий: Тогда поторопимся в зал.

Задание – испытание 5: Подвижная игра «Пройди, не упав в воду»

Пройдите по кочкам и выберите карточку, на которой изображено, то чего нельзя делать с водой.

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «Б»)

Ведущий: Сколько ключей мы собрали? Что мы будем делать дальше?
(принимают решение)

Собирают слово «ЖИЗНЬ» (соотносят с цифрами). Выставляют код на замке. Открывают сундук и находят бутылку с водой.

Ведущий: Чтобы это значило? Как связаны между собой «ВОДА» в сундуке и подсказка «ЖИЗНЬ». (Вода источник жизни на Земле)

Для кого вода необходима?

Давайте поиграем в *игру «Кому необходима вода в жизни»*

(дети подбегают к стенду и обводят то, кому нужна вода: цветы, кит, человек, заяц, рыбы, дерево, кусты, стрекоза, лягушка, камень, стол, ручка, книга, телевизор и т. д.)

Ведущий:

В природе путешествует вода,
 Она не исчезает никогда:
 То в снег превратится, то в лед,
 Растает — и снова в поход!
 По горным вершинам,
 Широким долинам,
 Вдруг в небо взовьется,
 Дождем обернется.
 Вокруг оглянитесь,
 В природу взглянитесь...

Все вместе:

Нас окружает везде и всегда
 Эта волшебница — наша вода!

22 марта – Всемирный день воды

Рефлексия

Ведущий:

«Что было удивительным?»

«Были ли неожиданности?»

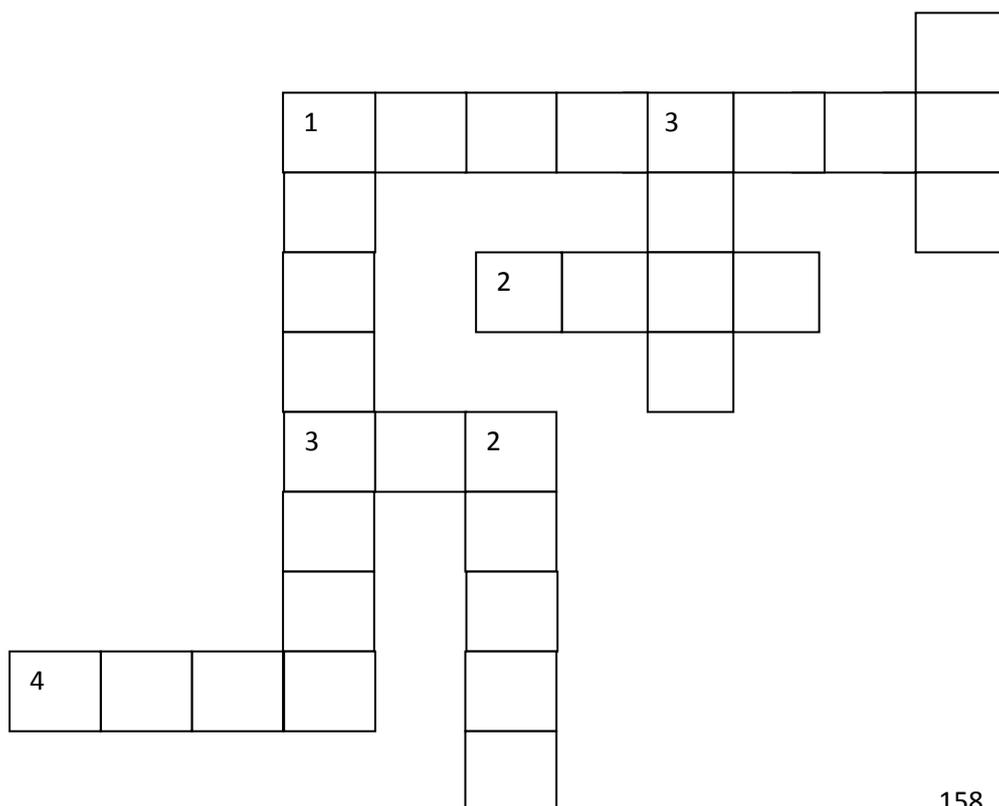
Какое задание Старца вам больше всего понравилось?

Хотели бы ещё побывать в замке у Старца?

Спасибо, ребята. И за работу получите приз.

Приложение № 1

Кроссворд «Состояния воды»



Экологический урок «Лаборатория чистой воды»

Цель урока — показать важность качества воды и развивать бережное отношение школьников к водным ресурсам.

Задачи:

- определить ценность воды как жизненно важного ресурса;
- выяснить, какую воду можно считать чистой и безопасной;
- провести опыты и эксперименты, демонстрирующие свойства воды;
- познакомить с технологиями водоподготовки и водоочистки;
- повторить способы бережного отношения к водным ресурсам;
- стимулировать познавательную активность учащихся;
- развивать навык наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы.

Необходимое оборудование и материалы

Для проведения урока вам понадобятся:

- проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска
- фотоаппарат или телефон с фотокамерой от 5 мегапикселей
- реквизит для опытов.

Количество реквизита определяется формой работы, выбранной учителем: в малых группах, в парах, индивидуально

- не менее шести прозрачных емкостей для воды объемом от 100 до 500 мл
- песок
- земля (1 чайная ложка)
- акварельные или гуашевые краски
- кисточки
- соль
- сахар
- сода
- мел
- кусочек ткани
- вата или ватные диски
- пластиковая бутылка

План урока

Продолжительность урока — 45 минут.

Урок состоит из трех блоков.

1. Вода как драгоценность.

Обеспеченность регионов России водными ресурсами.

Рекомендуемая продолжительность — до 10 минут.

Учитель ведет активный диалог с учащимися, стимулируя с помощью вопросов и мысленных экспериментов установление связи жизненного опыта учеников с темой урока. Далее следует передача знаний о запасах водных ресурсов в нашей стране и обеспеченности водой региона проживания учащихся.

2. Понятие качества воды.

Свойства воды. Какую воду можно считать чистой и безопасной?

Рекомендуемая продолжительность — 15–20 минут.

Учитель обсуждает с учениками требования к качеству воды для разных нужд.

Опыт № 1. Применение воды разного качества. Затем учащиеся формулируют определение чистой воды и проверяют, гарантирует ли прозрачность воды ее чистоту.

Опыт № 2. Прозрачность и чистота. Далее ребята знакомятся со свойством воды растворять различные вещества, проводят

Опыт № 3. Растворимость веществ в воде и обсуждают с учителем опасности для здоровья человека, которые могут скрываться в прозрачной.

Чистая вода против грязной. Далее следует подведение итогов работы в лаборатории чистой воды и формулирование вывода о том, что сохранить чистую воду вернее всего поможет забота о воде, ее бережное и разумное использование. Учитель обсуждает с учащимися доступные им способы сбережения воды в быту и приглашает к участию в конкурсе детского рисунка «Разноцветные капли»

Методические рекомендации

Учителю необходимо самостоятельно выбрать подходящий формат проведения каждого опыта в зависимости от возраста учащихся, их темперамента и навыков работы в группе. Часть опытов учитель может демонстрировать сам, остальные ученики могут выполнять в малых группах, в парах или индивидуально. В зависимости от выбранного формата необходимо подготовить требуемый реквизит. Учитель может заранее (например, за несколько дней до занятия) назначить среди учеников ответственных и поручить им сбор и подготовку реквизита к уроку. Чем больше будут вовлечены учащиеся и чем больше у них будет возможности делать, а не только наблюдать, тем эффективнее пройдет урок. Даже в тех опытах, которые учитель проводит самостоятельно в режиме демонстрации, можно и нужно просить учащихся, чтобы они Вам ассистировали. Учитель может давать указания, а ученики, в соответствии с указаниями, держать, подавать или что-то делать своими руками. Все опыты безопасны, однако учеников нужно предупредить о том, что в любой лаборатории существуют особые правила поведения.

Важно обратить внимание ребят на следующие пункты:

1) в лаборатории запрещается есть и пробовать на вкус вещества для экспериментов;

- 2) нужно быть внимательными и осторожными с реквизитом и друг с другом, чтобы ничего не пролить, не просыпать и не толкнуть товарища. В любом случае, подготовьте тряпочки и другой необходимый для уборки реквизит, чтобы учащиеся могли оперативно и самостоятельно устранить последствия «маленькой катастрофы» на партах и на полу, если она все-таки произойдет;
- 3) после проведения занятия нужно вымыть руки и привести в порядок рабочие места.

Для всех опытов постарайтесь подобрать реквизит, который есть под рукой. Крайне нежелательно специально покупать одноразовую пластиковую посуду, которая сразу же после проведения опытов отправится на свалку. Используйте многоразовые вещи, которым можно найти различное применение в быту и на других занятиях. Также вместе с ребятами придумайте, каким может быть повторное применение воды, использованной во время опытов. Например, не сильно загрязненную воду можно использовать для полива цветов, мытья рук или уборки.

Опыт № 1. Применение воды разного качества

Реквизит: 3 прозрачные емкости с водой, объемом 100–500 мл; 1 чайная ложка песка или земли; акварельные или гуашевые краски нескольких цветов и кисточка.

Описание: Этот опыт выполняется в режиме демонстрации. Учитель заранее готовит три прозрачные емкости с водой. Лучше всего подойдут стеклянные баночки. В одной емкости вода должна быть чистой, во вторую насыпьте немного земли или песка, а в третьей вымойте кисточку от красок (или любым другим способом создайте воду, которую ребята однозначно смогут назвать грязной). Заранее продумайте, как разместить емкости, чтобы их легко можно было достать в нужный момент и продемонстрировать учащимся. Помните о возможности пригласить учащихся в помощники.

Покажите одновременно все три емкости и задайте ребятам вопрос: «Какую воду вы смогли бы использовать и для каких целей?» Чтобы помочь учащимся, вы можете задать уточняющие вопросы: «Какую воду вы смогли бы пить? Какой могли бы вымыть пол, полить цветок, умыться? Для чего можно использовать воду из этого стакана?» и т. п.

Опыт № 2. Прозрачность и чистота

Реквизит: 3 прозрачные емкости с водой, объемом 100–500 мл; 1 чайная ложка соли; 1 чайная ложка сахара.

Описание: Учитель заранее готовит три прозрачные емкости с водой. В одной емкости вода должна быть чистой, во вторую насыпьте и размешайте до полного растворения соль, а в третью — сахар. Выглядеть вода во всех емкостях будет одинаково, и на глаз различить чистую, подсолонную и подслащенную будет невозможно.

Задавайте ребятам вопросы согласно сценарию. Пригласите учащихся проверить чистоту воды с помощью обоняния, а затем с помощью вкусовых ощущений. Помогите учащимся сделать вывод о том, что вода может быть прозрачной, но при этом не быть чистой, а содержать в себе другие вещества.

Опыт № 3. Растворимость веществ в воде

Реквизит: емкости с водой (по 2–4 на группу, пару или учащегося); соль, сахар, сода, мел, песок и любые другие вещества, которые учащиеся смогут проверить на растворимость в воде (желательно выбирать вещества, которые не изменяют цвет воды); ложечки или плоские деревянные палочки для насыпания и размешивания веществ.

Описание: Раздайте группам, парам или каждому учащемуся емкости с водой, ложечки и вещества, которые необходимо проверить на растворимость. Ребята будут насыпать вещества в емкости с водой, размешивать, наблюдать за происходящим процессом и описывать результаты эксперимента.

Учитель задает ребятам вопросы и подсказывает, на что обратить внимание: «Что вы наблюдали? Что произошло с солью, сахаром, мелом и т. д.? Изменился ли внешний вид воды?» Каждая группа может экспериментировать с полным набором веществ, или вещества можно распределить между группами. Например, каждой достанется одно растворимое и одно нерастворимое вещество. После проведения опыта группы продемонстрируют друг другу результаты и расскажут о них.

Опыт № 4. Загрязнение воды

Реквизит: емкости с водой (по 1 на группу, пару или учащегося); акварельные или гуашевые краски (один цвет); кисточки.

Описание: Раздайте группам, парам или каждому учащемуся емкости с водой, краски и кисточки. Учащимся нужно будет намочить кисточку, обмакнуть ее в краске и капнуть краской в емкость с чистой водой. Далее ребята будут некоторое время наблюдать за тем, как загрязнение распространяется в воде, и описывать, что они видят. Через некоторое время можно будет размешать воду и продолжить наблюдать и описывать происходящее в воде.

Опыт № 5. Очистка воды

Реквизит: емкости с загрязненной водой из Опыта № 4. Загрязнение воды (по 1 на группу, пару или учащегося); пустые прозрачные емкости для отфильтрованной воды; половинка от пластиковой бутылки (с горлышком); кусочек ткани или бумаги, песок, вата или ватные диски.

Описание: Заранее или прямо на уроке вместе с учащимися сделайте фильтр для воды. Разрежьте пластиковую бутылку примерно посередине (объем выберите в зависимости от формата проведения: для демонстрации можно

взять 1,5–2-литровую, для использования в группах, парах и индивидуально достаточно 0,5-литровой). Возьмите часть с горлышком, расположите ее горлышком вниз, положите внутрь кусочек бумаги или ткани, чтобы остальное содержимое не высыпалось и не вымылось водой. Затем положите слой ваты или ватных дисков, толщиной как минимум 0,5–1 см, и слой песка от 3 см. Поместите собранный фильтр над пустой прозрачной емкостью и налейте загрязненную воду в фильтр. Проанализируйте результат: сработал ли фильтр, стала ли вода чище и насколько. Процедуру можно повторить несколько раз. Сделайте выводы в соответствии со сценарием.

Опыт № 6. Чистая вода против грязной

Реквизит: прозрачная емкость с загрязненной водой; прозрачная емкость с чистой водой.

Описание: Налейте грязную воду в емкость с чистой водой. Ребята наблюдают за тем, как чистая вода становится грязной и описывают то, что видят. Затем, наоборот, налейте чистую воду в емкость с грязной водой. Ребята наблюдают за тем, как чистая вода смешивается с грязной, и описывают то, что видят. Затем учитель еще раз наглядно демонстрирует, как чистая вода из незакрытого крана отправляется в канализацию и смешивается с грязной.

Приложение Ч.

Экологический квест «Экологическая безопасность»

Цель: воспитание экологической культуры и экологической грамотности обучающихся через организацию игровой деятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес и познавательную активность обучающихся.
2. Развивать коммуникативные умения детей, формировать у них навыки работы в группе.
3. Формировать личностное отношение детей к экологическим проблемам, воспитывать бережное, гуманное отношение к природе.
4. Расширять кругозор обучающихся, развивать их творческие способности.

Методы и приемы:

- самостоятельная работа обучающихся в группах;
- игровые моменты;
- конкурсы.

Прогнозируемый результат:

осознание обучающимися значимости приобретаемых знаний об окружающем мире;
развитие и совершенствование навыков работы в группах;
мотивация к изучению школьных предметов, мотивация к творчеству, формирование потребности соблюдать и пропагандировать науку ЭКОЛОГИЯ, формирование и развитие стремления изучать, беречь и охранять природу.

Форма организации мероприятия: квест

Материально-техническое обеспечение мероприятия: мультимедийная установка, презентация, видеоклип «Как прекрасен этот мир!», раздаточный материал, пазлы, бумага, фломастеры, сценарная разработка экологического квеста, маршрутные листы, эмблемы, названия маршрутных пунктов.

Участники мероприятия: учащиеся 4 класса.

Правила игры: квест - это игровое приключение, в течение которого участникам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры.

План подготовки и проведения игры:

1. Заранее готовятся задания на каждую станцию, на которых находятся учителя помощники.
2. Учителя заранее инструктируются о правильности выполнения заданий.
3. Накануне создаются команды, в состав каждой команды входит 5 человек. Участники делятся на три команды, придумывают название, эмблемы, готовят экологические «кричалки».
4. В тот день, когда проводится игра, на двери кабинетов вывешиваются названия станций, чтобы участники знали их местонахождение.
5. Команды классов (по 5 человек) идут по заранее разработанному для них маршруту так, чтобы одна команда не состыковывалась с другой.

1. Организационный момент – сбор в актовом зале школы.

Цель: психологически настроить участников команд к игре – позитивный настрой, формирование стремления побеждать; организовать и направить познавательную деятельность обучающихся.

Способ достижения: разъяснение правил игры, создание проблемной ситуации.

Ведущий 1. Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, безбрежное море, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных.

Ведущий 2. Природа щедра и бескорытна, она дает для жизни человека всё: пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой. Все мы обязаны своей жизнью прекрасной нашей планете.

Ведущий 1. Рождаясь, с первого вдоха, с первой минуты жизни все мы получаем в наследство, в пожизненное пользование огромный мир – нашу прекрасную планету по имени Земля. Наша планета хранит в себе самые таинственные загадки от зарождения жизни до грядущих судеб человечества.

Ведущий 2. Сегодня мы проводим экологический квест «Экологическая безопасность». Слово «экология» в переводе с греческого обозначает «эко» - дом, «логос» - наука. Наука о доме. Наука экология изучает наш дом – удивительную планету и учит нас, как жить в этом доме. Понимаете ли, вы серьёзность экологических проблем, владеете ли достаточным уровнем знаний на этом жизненном этапе, покажет наша игра.

Ведущий 1. Уважаемые ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие по

экологической тропе. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий.

Ведущий 2. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу, а не винить других за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача. Победит тот, кто будет дружнее, активнее и покажет лучшие знания.

Ведущий 1. Итак, наш праздник начинается с экологических «кричалок».

Экологические кричалки /команды представляют свои кричалки/

1) У нас у всех одна планета – Другой такой на свете нету!

2) Не погубите Землю, люди! У нас другой Земли не будет!

3) Нам планету нашу жалко: Не хотим мы жить на свалке!

(Лучшие экологические «кричалки» отмечаются баллами).

Ведущий 2. Порядок выхода на экологическую тропу определяется результатами ответов на экологический тест. Та команда, которая быстрее всех и правильно справилась с заданием, первой выходит на экологическую тропу.

Ведущий 1. Вопросы экологического теста: 1) Зачем зайцу большие уши?

Варианты ответов:

а) чтобы лучше слышать;

б) для торможения на повороте;

в) чтобы не перегреться (в жару уши отводят 1/3 тепла, образующегося при обмене веществ).

Ведущий 2. 2) Зачем страус голову в песок прячет?

Варианты ответов:

а) от страха;

б) разыскивает пищу;

в) освобождается от паразитов (засунет в горячий песок и ждёт сколько сможет, пока погибнут или сбегут все паразиты).

Ведущий 1. 3) Почему дрожит мышка?

Варианты ответов:

а) боится кошки;

б) проветривает шкурку;

в) греется (при дрожании биохимические реакции выделения тепла резко ускоряются);

Ведущий 2.: Побеждает команда.....и она первая отправляется в увлекательное приключение.

Ведущий 1.: Квест - это игровое приключение, в течение которого участникам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры.

Правила игры таковы: (по очереди)

- Отправиться на игру по команде, строго следуя маршруту.
- На станции внимательно выслушать заданные вопросы.
- Отнестись к заданиям максимально серьёзно и внимательно.
- На станцию не заходить, если там есть другая команда.
- После выполнения маршрута сдать маршрутный лист для подведения итогов.

Ведущий 2. Представление команд. («Друзья природы», «ЭКО патруль», «Зеленые спасатели».) (Приложение 1.)



Путешествие команд по станциям. Работа в группах. Получив маршрутный лист, 3 команды отправились в путешествие. Для каждой команды был разработан свой маршрут.

В ходе игры каждая команда должна была пройти 9 станций: «Станция - луг», «По страницам Красной книги», «Географическая», «Птицы», «Историческая», «Экологическая», «Растения и животные», «Сортировка мусора», «Спортивная».

1) Станция – луг (библиотека)

Участникам даются карточки с луговой растительностью. Участки команды получают 1 балл за правильно названные растения.





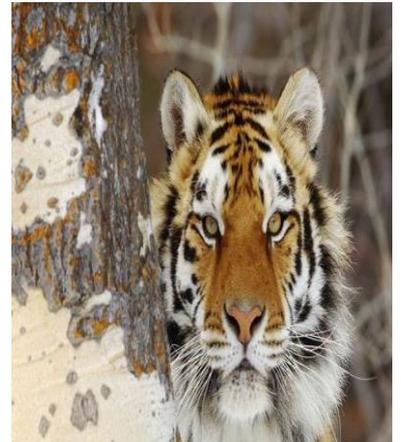
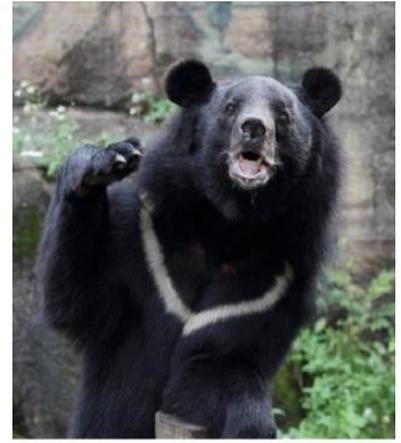
Ответы: Клевер, одуванчик, василек, чистотел, сон-трава, ромашка, мать-и-мачеха, тысячелистник, подорожник, колокольчик.

2) станция «По страницам Красной книги». (кабинет №1)

Участникам даются карточки с животными Красной книги.

Участники команды получают 1 балл за правильно названных животных.

- Какие животные занесены на страницы Красной книги?





Ответы: дальневосточный леопард, пятнистый олень, гималайский медведь, лиса, лось, тигр, даурский еж, дальневосточная черепаха, рысь обыкновенная.

3) станция «Географическая» (кабинет №5)

Задание «Угадай природный этаж»

Холодный этаж. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелящихся кустарников. Отличается суровыми климатическими условиями (мало солнечного тепла, низкие температуры, короткое холодное лето, малое количество осадков). Лишайник ягель называли «оленим мхом», потому что он является главным кормом северного оленя. Здесь обитают также песцы, лемминги — мелкие грызуны. Среди скудной растительности встречаются ягодные кустарники: черника, брусника, голубика, а также карликовые деревья: береза, ива. Вечная мерзлота в почве — характерное для этой зоны явление.

Жаркий этаж. Здесь очень жарко и влажно. Обилие тепла и влаги — вот главная причина богатства и разнообразия растений и животных во влажном лесу. Влажный лес — многоярусный, вечнозеленый, чрезвычайно богатый по количеству видов растений. Стволы деревьев обвиты лианами, которые врезаются в кору дерева. На стволах и листьях деревьев паразитируют папоротники, орхидеи, лишайники. Здесь насчитывается до 600 видов различных фикусов, некоторые из них значительно больше нашего дуба. В лесу растут древовидные папоротники. В дебрях леса обитают разнообразные животные. От исполинов слонов, носорогов, бегемотов до едва заметных насекомых. Именно здесь живет больше всего обезьян. Из птиц одних попугаев насчитывается более 150 видов. В богатых водой лесах встречаются различные пресмыкающиеся - крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи. Обилие растительной пищи привлекает в тропические леса множество растительноядных животных, за которыми в свою очередь идут хищники: леопарды, ягуары, тигры

Умеренный этаж. В этой зоне ярко выражены все сезоны года. Средние температуры зимой повсеместно отрицательные. Рост растений зимой прекращается, в течение нескольких месяцев лежит снежный покров. Ель, пихта, сосна преобладают на севере этой зоны. Животный мир разнообразен. Медведь — хозяин этой территории. Можно встретить рыжую рысь, лося, волка, а также куницу, горностая, соболя. К югу климат становится более мягким: здесь произрастают смешанные и широколиственные леса,

состоящие из таких пород, как береза, дуб, клен, липа, среди которых встречаются и хвойные. Благородный олень, лось, кабан, заяц; из хищников — волк и лисица — известные нам представители животного мира этой зоны. Папоротник (картинки вставить)

4) Станция – птицы (кабинет №4)

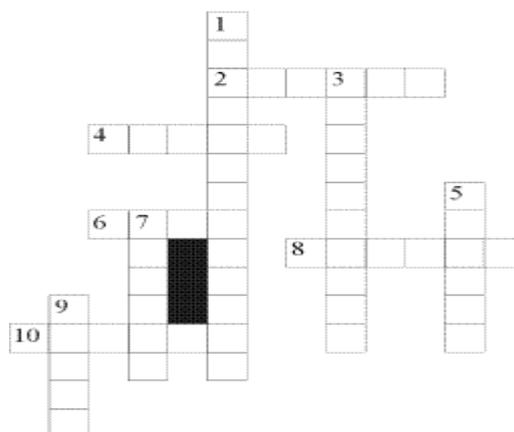
Учащиеся определяют названия птиц, обитающих в нашей местности по фотографиям (воробей, утка-мандаринка, снегирь, дятел, сорока, фазан, голубь, ворона, сова).



5) Станция «Историческая». (кабинет №2)

Задание. Разгадайте кроссворд

Стихийные бедствия



Вопросы

По горизонтали

2. Большой электрический разряд между облаками и землей.
4. Перемещение воздушных масс над землей.
6. Очень сильный ветер, приводящий к большому волнению на море.
8. Сильный ветер со снегом.
10. Гигантские волны до 30 м, возникающие в результате землетрясений.

По вертикали

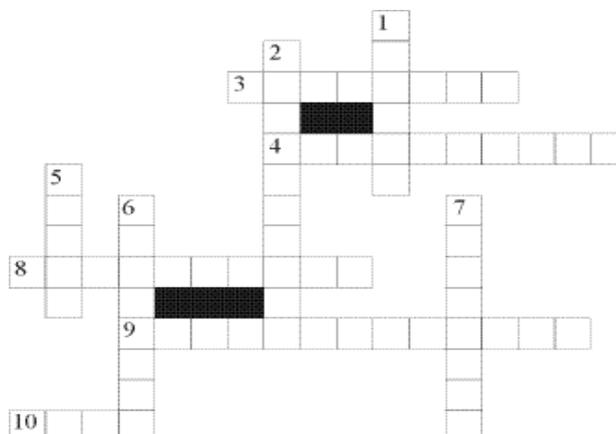
1. Быстрое движение земной коры, вызванное толчками снизу, сбоку.
3. Временное затопление части суши в результате подъема уровня воды.
5. Гора, имеющая свойство извергаться.
7. Ветер необычайно разрушительной силы.
9. Очень сильный зимний ветер, поднимающий массу сухого снега.

Ответы

По горизонтали: 2. Молния. 4. Ветер. 6. Буря. 8. Метель. 10. Цунами.

По вертикали: 1. Землетрясение. 3. Наводнение. 5. Вулкан. 7. Ураган. 9. Буран.

Катастрофы



Вопросы

По горизонтали

3. Излучение, вызывающее у людей болезни.
4. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ.
8. Затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере, море.
9. Быстрое движение земной коры, вызванное толчками снизу, сбоку.
10. Грязевой или грязекаменный поток, внезапно возникающий из-за резкого поднятия воды в русле реки.

По вертикали

1. Ветер необычайно разрушительной силы.
2. Заливание, покрытие водой поверхности чего-либо.
5. Сильное пламя, охватывающее и уничтожающее все, что может гореть.
6. Отрыв верхних пластов земли и перемещение их вниз по склону под влиянием силы тяжести.
7. Несчастный случай с поездом, самолетом в пути.

Ответы

По горизонтали: 3. Радиация. 4. Отравление. 8. Наводнение. 9. Землетрясение. 10. Сель.

По вертикали: 1. Ураган. 2. Затопление. 5. Пожар. 6. Оползень. 7. Крушение.

б) Станция «Экологическая» (кабинет №14)

Станция «Вода - очищение воды, бережное отношение к воде»

Вода – одно из главных богатств на Земле. Вода входит в состав любого живого организма. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь!

Данная тема является особо актуальной в нашем современном мире.

Участники квеста смотрят опыты с водой и в процессе выполняют задания.

Пройдя этот блок ребята должны сделать выводы и ответить на вопросы.

Опыт “Очистка разливов от нефти” (кабинет №14)

Разлив нефти происходит, когда жидкость нефтяных углеводородов выбрасывается в окружающую среду в результате человеческой ошибки. Эта форма загрязнения может занять месяцы, даже годы для эффективной очистки окружающей среды. Последствия могут быть разрушительными, особенно для птиц и морских обитателей. Птицы, которые подвергаются разрушительному действию разлива нефти, склонны к повреждению почек, неисправности печени, обезвоживанию и метаболическим дисбалансам.

Один из самых разрушительных разливов нефти произошел в 1989 году в проливе Принца Уильяма на Аляске.

Для выполнения опыта понадобится:

- небольшой кусок алюминиевой фольги
- растительное масло
- форма для выпечки
- вода

- несколько ватных шариков

Начинаем эксперимент:

1. Налейте воду в форму для выпечки (заполните форму на половину водой).
2. Сделайте из фольги подобие лодки или катера размером с палец.
3. Заполните лодку маслом и поместите ее на поверхности воды в форму для выпечки.
4. Опрокиньте лодку.
5. Подождите несколько минут, когда масло загрязнит воду и начнет распространяться.
6. Теперь пришло время для наведения порядка. Используйте свои ватные шарики, чтобы впитать масло, поместив их на загрязненной территории.

Примечание: у Вас не займет много времени, чтобы справиться с этой проблемой. Но представьте, сколько усилий нужно будет приложить, когда разливается большое количество нефти.

Наблюдение: вы заметите, что масло остается на поверхности воды и начинает рассеиваться на почти экспоненциальном уровне. Если бы Вы создали волны в воде, масло распространялось бы более быстрыми темпами.

Результат: ватные шарики поглощают нефть, но и принимают много воды вместе с ней. Если бы Вы попытались очистить ковш разлитой нефти, Вам пришлось бы приложить намного больше усилий.

7) Станция «Растения и животные» (кабинет №13)

Участников встречает ученый-генетик Руслан.

Руслан: в настоящее время вся территория нашей планеты подвержена различным антропогенным влияниям. Серьезный характер приобрели последствия разрушения биосфер и загрязнения среды. Вся биосфера находится под все более усиливающимся давлением деятельности человека. Актуальной задачей становятся природоохранные мероприятия.

Экологическая проблема – проблем взаимоотношений общества и природы, сохранения окружающей среды. На протяжении тысячелетий человек постоянно увеличивал свои технические возможности, усиливал вмешательство в природу, забывая о необходимости поддержания в ней биологического равновесия.

Особенно резко возросла нагрузка на окружающую среду во второй половине 20 века. Во взаимоотношениях между обществом и природой произошел качественный скачок, когда в результате резкого увеличения численности населения, интенсивной индустриализации и урбанизации нашей планеты хозяйственные нагрузки начали повсеместно превышать способность экологических систем к самоочищению и регенерации.

Вследствие этого нарушился естественный круговорот веществ в биосфере, под угрозой оказалось здоровье нынешнего и будущего поколений людей.

Экологическая проблема современного мира не только остра, но и многогранна. Она появляется практически во всех отраслях материального производства, имеет отношение ко всем регионам планеты.

Участникам показывают какие произошли мутации с животными.

Игра "Мутации животных" - <http://devochki-pripevochki.ru/game/igrasmeshivat-zhivotnyh> (ссылка)

Чтобы спасти животных и растений, необходимо ответить на вопросы.

1	Коллекция специально собранных и засушенных растений.
2	Самая большая ягода, плод лианы.
3	Лекарственное растение, имеющее грозное для животных название.
4	Ценное лекарственное растение, название которого говорит о том, как много у него листьев.
5	Что без боли и печали вызывает слезы?
6	Цветок, название которого связано со звоном.
7	Родина помидора.
8	Из чего состоит горб у верблюда?
9	Родилась в воде, а живет на земле?
10	Кто спит головой вниз?
11	Самое крупное животное на суше.

Ответы: 1. Гербарий, 2. арбуз, 3. зверобой, 4. тысячелистник, 5. лук, 6. Колокольчик, 7. Америка, 8. Из жира, 9. Лягушка, 10. Летучая мышь, 11. Слон.

8) Станция «Сортировка мусора» (кабинет №12)

Современные люди потребляют намного больше, чем предыдущие поколения. Объемы потребления ежегодно стремятся вверх, а с ними увеличиваются и объемы отходов. Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения. В некоторых странах уже довольно давно пришло осознание всей опасности загрязнения отходами, а где — то ситуация держится на прежнем уровне. Экологическая проблема отходов получила сильный толчок благодаря техническому прогрессу. Несомненно, он дал человечеству неисчислимо много, но и ситуация с отходами в мире ухудшилась. Разработаны новые виды материалов (например, пластик), которые разлагаются сотни лет или не разлагаются вообще. В итоге они гниют на свалках, выделяя целый букет токсинов.

Разложение мусора происходит долгие годы.

Участники должны самостоятельно предложить способ как можно эти все проблемы решить. Если ответ будет получен верный, то участники должны отсортировать самостоятельно мусор по контейнерам на время. **Задание** - посмотреть на фото "помойки" и обратить внимание, сколько лет необходимо для полного разложения отходов.

ПРИЛОЖЕНИЕ.



9) Станция «Спортивная» (спортивный зал)

Задание 1 «Лесная тропа». Пройти осторожно по лесной тропе, стараясь не задеть первоцветы.

Задание 2. «Чистое озеро». Необходимо быстро «расчистить» лесное озеро при помощи магнитного приспособления.

Ведущий 2: - Все команды закончили свое путешествие по станциям. Что же вы узнали на них? (ответы детей)

Ведущий 1: ребята, запишите выводы по квесту и наклейте листочек своей деятельности.

Желтый цвет - всё прошло отлично, хочу еще раз поучаствовать в другом квесте.

Зеленый цвет - было интересно, но надо было подумать, допустил(а) несколько ошибок.

Красный цвет - было трудно, не понятно и не интересно.

Ведущий 1.: Цель нашего экологического квеста достигнута.

Просмотр видеоклипа «Как прекрасен этот мир!» (просмотр)

Слово для подведения итогов квеста предоставляется директору школы

Подведение итогов квеста, награждение победителей. (фон музыка)

Ведущий 1.:

Давайте вместе Землю украшать

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна
– Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая! (Е. Смирнова)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о выпускной квалификационной работе студентки

Книтель Надежды Парамоновны,

обучающейся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», группы Б2215-44.03.01 нач на тему «Развитие познавательных интересов у учащихся начальных классов в курсе: «Окружающий мир» средствами технологий экологического образования»

Руководитель ВКР: канд.пед.наук., доцент Е.В.Глухих

Дата защиты ВКР «8» июля 2020 г.

В настоящее время актуальной является проблема развития познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам в начальной школе. Стремление педагога к оригинальности, поиску, творчеству, при которых каждый урок удивляет, радует и обогащает учащихся не совсем развито, педагогам привычнее работать, используя стандартную модель обучения. Педагогам необходимо разнообразить учебный процесс, добавляя в уроки современные интерактивные образовательные технологии.

Педагогу в начальной школе необходимо использовать различные методики и активные формы обучения младших школьников. Активными формами обучения являются игровые и нестандартные уроки, интерактивные технологии, которые, недостаточно раскрыты в методике преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Проблема развития познавательного интереса у младших школьников на уроках в начальной школе рассматривалась в трудах многих педагогов и психологов, которые выявили познавательную деятельность как естественное стремление обучающихся к познанию.

Итак, проблема развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста не имеет определенного решения, так как является многофакторной. На развитие познавательного интереса младших школьников, оказывает влияние на содержание изучаемого материала, методы обучения, организационные формы, постановка воспитательной работы, материальная база школы и, наконец, личность учителя. Все вышеизложенное обуславливает актуальность представленной темы исследования.

Дипломница грамотно представляет методологические характеристики исследования, достаточно основательно раскрывает основные понятия и содержание темы. Нетрадиционные технологии экологического образования в начальной школе

занимают особое место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой уроков в курсе: «Окружающий мир», оригинальностью их проведения.

Цель использования технологий экологического образования на данном этапе заключается в пробуждении творческой активности и вдохновению младших школьников.

В младшем школьном возрасте, игровые формы обучения и интерактивные технологии, являются важными в развитии ребенка. При использовании таких технологий у младших школьников возрастает интерес к учебной деятельности, повышается работоспособность на уроке. Надежда Парамоновна глубоко проанализировала научную литературу по теме исследования, раскрыла особенности организации по развитию познавательного интереса, обосновала влияние образовательных технологий экологического образования на повышение мотивации к предмету «Окружающий мир», которая, безусловно, развивает познавательный интерес у младших школьников.

Особый интерес представляет вторая глава дипломного исследования, где представлена опытно-экспериментальная работа. Грамотно подобраны диагностические методики, содержательная программа формирующего эксперимента, где опробован комплекс интерактивных технологий экологического образования как средства развития познавательного интереса младших школьников, Результаты проделанной работы были представлены публикацией в сборнике статей и научных докладов XIII межвузовской научно-практической конференции: «Национальные приоритеты российского образования: проблемы и перспективы» (май, 2020 г., часть II). Проанализированы результаты исследования и сделан вывод о значимости проведенной работы. Надежда Парамоновна представила так же весьма содержательные приложения, которые могут быть полезны учителям-практикам начальной школы и педагогам дополнительного образования.

Замечания отсутствуют.

Работа может использоваться в практике учителей начальной школы и дополнительного образования в качестве учебно-методического пособия.

В целом, отмечаю, что исследование имеет законченный вид, выполнено самостоятельно. Дипломница проявила себя как добросовестный, вдумчивый исследователь, работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть оценена на «отлично»

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
филиала ДВФУ в Уссурийске
(Школа педагогики)

Е.В. Глухих

«13» июня 2020 г.

Подпись удостоверяю
"13" 06 2020 года
Начальник отдела кадров филиала федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Дальневосточный федеральный университет"
(ДВФУ) в г. Уссурийске (Школа педагогики)



АКТИ
ЖАНИ
ОТЫ
СТНИ
ОПГ
РОКЭ
ЛЫНГ
АМОС
ВИА