

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКИ, ДИЗАЙНА

Рубченко Ольга Вячеславовна

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

программа магистерской подготовки
«Педагогическое образование в области технологии»

Магистерская диссертация

Комсомольск-на-Амуре, 2018

Работа выполнена на кафедре теории и методики технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

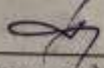
Научный руководитель: Асланова Е.С. к. пед. н., доцент кафедры теории и методики технологического образования

Рецензент: Калашникова Л.Н., учитель технологии МБОУ Лицей №1 г. Комсомольск-на-Амуре

Защита магистерской диссертации состоится: « 28 » июня 2018 г. в 8ч. 30 мин., в аудитории «213» в ГЭК направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистерской подготовки «Педагогическое образование в области технологии»

К защите допускаю:

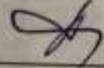
Научный руководитель



(подпись)

Асланова Е.С.


Заведующий кафедрой теории и методики технологического образования



(подпись)

Асланова Е.С.

Декан факультета технологии, экономика, дизайна



(подпись)

Павлов П.Ю.



Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы формирования нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности	10
1.1 Нравственное воспитание – основа формирования личностных качеств ...	10
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитания и развития нравственных качеств школьников	20
1.3 Формы и методы внеурочной деятельности для формирования нравственных качеств личности школьников	28
Глава 2 Педагогические условия формирования нравственных качеств учащихся во внеурочной деятельности	39
2.1 Анализ внеурочной деятельности МОУ СОШ №34 по нравственному воспитанию школьников.	39
2.2 Экспериментальное исследование формирования нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности.	46
2.3 Социальный проект – средство формирования нравственных качеств школьников.	55
2.4 Выводы и рекомендации по формированию нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности.	67
Заключение.	78
Библиографический список.	81
Приложения 1.	86
Приложение 2.	87
Приложение 3.	91
Приложение 4.	92
Приложение 5.	104
Приложение 6.	113
Приложение 7.	114

Введение

Социальные и экономические преобразования, осуществляющиеся в современном российском обществе, существенно изменили его общественную и культурную сферу, значительно повлияли на уровень жизни людей, отразились на ценностных установках молодого поколения, на изменении нравственных ценностей, на отчуждении молодежи от системы воспитания. Педагогический коллектив, общественность встревожены стремительным ростом среди несовершеннолетних подростков правонарушений и преступлений. Ослабление гражданской позиции подростков связано злоупотреблением материальными ценностями, обогащением собственных интересов и упрощением этических норм и правил. Для разрешения возникших проблем необходимо создать такие воспитательные механизмы, которые способны привлечь молодежь к актуальным задачам общества, адекватных современности. В документах «Национальная доктрина образования», «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года» ставится первоочередная задача, направленная на углубление системы воспитания молодого поколения на современном этапе развития российского общества [3].

В сложившейся ситуации особенно остро встает вопрос о необходимости воспитания нравственных качеств у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и другим людям, к социуму, природе и труду. Приоритет воспитания нравственных качеств определяется тем, что они, как высшие смыслы человеческой жизни, выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, они включаются в национальные мировые ценности, ценности семьи, труда, культуры, образования, социума и т.д.

Нравственные качества носят общечеловеческий характер, они принимаются и развиваются всеми людьми в условиях общественно-

исторических изменений человеческого общества. Нравственные качества являются составной частью системы ценностных отношений. Они как бы накладываются на все виды ценностей, облагораживая их, придавая различным видам человеческой деятельности гуманистический смысл, насыщенность и эмоциональную окраску.

Спецификой нравственных качеств как основы добродетели, их духовной составляющей является то, что они социальны по своей природе, но индивидуальны по формам выражения.

По мнению И.С. Кона, воспитание нравственных качеств происходит в течение всей жизни человека, однако наиболее сензитивным периодом в воспитании ценностей является подростковый возраст [35, С 84].

Психолого-педагогические подходы к определению понятия нравственности и формированию нравственных качеств, основанные на теории отношений (А.А. Бодалев, В.М. Мясищев), рассмотрены в работах ученых-психологов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, В.Д. Шадрикова; ученых-педагогов Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Б.Т. Лихачева, Н.Е. Щурковой, Г.И. Щукиной и других.

Анализ психолого-педагогической литературы в целом свидетельствует о разработанности данной проблемы. Вместе с тем, вопросы формирования нравственных качеств у младших подростков в процессе проектной внеурочной деятельности остаются недостаточно изученными.

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для формирования нравственных качеств у подростков школьного возраста. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.) [54].

Таким образом, возникло объективное противоречие между растущей потребностью формирования нравственных качеств у современных школьников и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории и практике.

Выше изложенное определило тему исследования: «Возможности внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств школьников».

Объект изучения – внеурочная деятельность.

Предмет исследования – формирование нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и выявить особенности формирования нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с предметом и объектом исследования были поставлены следующие задачи:

- раскрыть сущность понятий «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственные качества»;
- изучить особенности формирования нравственных качеств в подростковом возрасте;
- рассмотреть формы и методы внеурочной деятельности по формированию нравственных качеств подростков;
- провести опытно-экспериментальную работу по формированию нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности;
- предложить практические рекомендации по формированию нравственных качеств младших подростков во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственных качеств младших подростков представляет сложное личностное образование, структурными элементами которого являются понятия, идеалы, убеждения, оценочные отношения, умения руководствоваться знаниями в поведении будет результативным, если учитывать индивидуальные и возрастные особенности младших подростков, применять формы и методы нравственного воспитания, а также включать всех школьников в проектную внеурочную деятельность.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение педагогического опыта, нормативных документов); праксиметрические, экспериментальные (констатирующий, формирующий и итоговый эксперимент).

Решение поставленных задач по проверке гипотезы осуществлялось в период с 2016г по 2018г. и направлены на изучение научной литературы по теме исследования, определении общей стратегии, подбор методик и проведение диагностики сформированности нравственных качеств младших подростков, изучении педагогического опыта преподавателей МОУ СОШ № 34 г. Комсомольска-на-Амуре, разработке и реализации социальных проектов с нравственным содержанием в процессе внеурочной деятельности, систематизации и обобщении полученных результатов опытно-экспериментальной работы, оформлении текста магистерской диссертации.

Теоретическая значимость и новизна магистерской диссертации состоит в уточнении сущности понятия «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственные качества», определении этапов формирования нравственных качеств, выявлении индивидуальных и возрастных особенностей формирования нравственных качеств школьников подросткового возраста в процессе проектной внеурочной деятельности.

Практическая значимость заключается в разработке социальных проектов с нравственным содержанием, реализуемых во внеурочной деятельности, разработке тематики занятий с нравственным содержанием, отдельные выводы и рекомендации могут быть использованы в организации проектной внеурочной деятельности школьников в общеобразовательной школе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Промежуточные и итоговые результаты исследования были одобрены и обсуждали на заседаниях кафедры теории и методики технологического образования ФГБОУ ВО «АмГПУ» (2016-2018гг.), на ежегодном региональном научно-практическом семинаре «Современное технологическое образование» (14.12.2017г., ФГБОУ

ВО «АмГППУ», г. Комсомольск-на-Амуре), X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум-2018» (01.12.2017-21.05.2018г.г., г. Москва), материалы исследования опубликованы в сборнике научных статей «Амурский научный вестник» (30.06.2017г., ФГБОУ ВО «АмГППУ», г. Комсомольск-на-Амуре).

База исследования: МОУ СОШ № 34 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Структура магистерской диссертации: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Глава 1 Теоретические основы формирования нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности

1.1 Нравственное воспитание – основа формирования личностных качеств

Теория и практика становления личности своими корнями уходит в глубинные слои развития человеческого общества. В формировании личности особое место занимает внутренний стержень – это нравственные качества. Нравственные качества и идеалы тесно связаны с историческими факторами. В связи со сменой классов менялись представления о ценностях и идеалах. Но и религия, и философия утверждают, что у людей при смене формаций, остается много общего, что сохраняется тысячелетиями и передается из поколения в поколение. Это проверенные временем моральные нормы, ставшие общечеловеческими нравственными ценностями.

Мораль как форма общественного сознания рождается в системе конкретно-исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, перечнем правил, требований, норм, регулирующих взаимодействия между людьми, их отношение к вещам и явлениям реального мира. Мораль, опираясь на силу общественного мнения, использует духовное поощрение, понуждение, побуждение, воздействует на сознание людей, воспитывает их в двух принятых в обществе моральных законов. Нравственность конкретного человека есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.

Нравственное сознание человека в единстве с его эмоциональной сферой и поведением представляет собой сложное явление. Оно складывается из первичных нравственных представлений, которые в течение жизни усложняются и обогащаются, интегрируются в нравственные понятия. Однако

ядром человеческой нравственности являются нравственное чувство, переживания, совесть.

Важнейшими компонентами нравственного сознания и поведения являются нравственная потребность и воля, желание, настойчивость, умение реализовать нравственный выбор в личной жизни. Вне нравственной воли не может быть нравственного поведения.

Заключительным компонентом нравственного сознания и поведения являются нравственные навыки и привычки, которые возникают и закрепляются в нервной системе ребёнка как своеобразный итог всей совокупности нравственных отношений и поведения.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения – с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Основополагающие базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства – постоянного устойчивого эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий.

Оценка нравственного чувства как основообразующего начала не означает пренебрежения нравственным сознанием. Развитое нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, чувства. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – это процесс постепенного постоянного накопления и осмыслении нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственного выбора.

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и действенно-практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве нравственного чувства и сознательной, непреклонной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок.

Качества личности – патриотизм, доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. Они представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате активного взаимодействия подростка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляются в социальных отношениях, сознаются и закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и формах поведения.

В педагогической теории и практике нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения [1, С. 239]. Нравственность как личностная характеристика – явление весьма сложное, многоуровневое, объемлющее такие личностные структуры как разум, чувства, воля. Поэтому нравственное воспитание может быть определено как единый процесс воспитания.

Нравственное воспитание – это обязательно двухсторонний процесс. Он прослеживается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному, в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек

нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности [2, С. 411].

Нравственное воспитание результативно осуществляется только как целостный педагогический процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его значительно отсрочены во времени.

Основой нравственного воспитания является процесс формирования нравственных убеждений личности, которые представляют собой единство когнитивного, эмоционально-личностного и практически-действенного компонентов. Формирование практически-действенного компонента нравственных убеждений является решающим для нравственного и психического становления личности. Сензитивным для формирования практически-действенного компонента является старший подростковый возраст. Методы и средства формирования практически-действенного компонента нравственных убеждений должны быть связаны с общением и общественно-значимой деятельностью.

Нравственные качества являются одним из способов регуляции действий человека при взаимоотношении его с природой, социумом, друг с другом. Нравственные качества фиксируют в себе те нормы, идеалы, что составляют культуру межчеловеческих отношений и откладываются в многовековом опыте развития общества. Нравственные качества воспроизводятся в повседневной деятельности побуждениями, оценками, убеждениями и поведением [2].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что нравственное воспитание, ориентированное на воспитание нравственных качеств,

рассматривается в историческом контексте педагогики в качестве важнейшей цели воспитания на основе воспитания, развития, саморазвития жизненного опыта и его осмысление усилиями самого воспитанника. В различные исторические периоды развития в обществе складываются многообразные нравственные ценности, их объединяет то, что они обращены к гуманному, т.е. человеческому началу, основаны на личностном опыте, представляют собой совокупность общих принципов, норм поведения учащихся по отношению друг к другу, природе, социуму, окружающему миру во имя добра и во благо.

Сформированные нравственные качества позволяют определить ценностные нравственные ориентиры школьников, стремление к идеалу, они выполняют регулирующую функцию в жизнедеятельности подростка.

Процессуальная сторона изучаемой проблемы связана с гуманистической составляющей организации воспитательного процесса в образовательных организациях, в деятельности педагогического коллектива, выступает в качестве наиважнейшей цели системы воспитания подростков. Анализ социально-экономических процессов, происходящих в современном российском обществе, позволяет вскрыть причины и противоречия, происходящие в воспитательном процессе. В современный период особо остро встает проблема повышения нравственного уровня развития учащихся. Следует сделать вывод о том, что причинами нравственного обнищания современных школьников являются: кризис общества, разрушение семейных отношений, ослабление нравственного воспитания в современных школах, в деятельности классного руководителя.

Среди определенных нравственных проблем, которые на протяжении многих веков, а может быть, и тысячелетий волновали и продолжают сейчас волновать подрастающее поколение, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности, идеалов и ценностей. Они охватывают большой круг нравственно-этических вопросов, верность решения которых выходит за пределы личных или интимных

межличностных отношений и затрагивают существование человеческой цивилизации в целом.

Под нравственным воспитанием школьников понимается процесс формирования морально-этических качеств, черт характера, навыков и привычек нравственного поведения. Нравственные качества воспитываются на основе соотнесения субъектного опыта подростка с бытующими в данном обществе нравственными образцами поведения. Основной задачей педагогического коллектива является направление процесса воспитания, развития на ценности, адекватные общечеловеческим для того, чтобы учащиеся идентифицировали себя с определенной культурной средой. Нравственные ценности, выработанные в ходе становления и развития человеческой цивилизации, являются ее регулятивными компонентами и находят свое выражение в нравственных нормах, идеалах, правилах во имя добра и порядка. На первых этапах своего развития механизм действия нравственных ценностей непонятен для ребенка. Многие из них они воспринимают на уровне правил «добрый – злой», «хороший – плохой», «прекрасный – безобразный», поэтому задача педагога не просто передать учащемуся перечень норм, а оказать помощь в их осмыслении, обогатить личностными смыслами, принять их как важнейшие жизненные регуляторы.

Нравственные ценности выражают конкретное понимание целей человеческой цивилизации, представления о необходимом. Нравственные качества школьника формируются и зависят привычек, желаний, потребностей как ответ на становление его характера и правил поведения. Основу нравственных качеств составляет отношение к другому сверстнику как к самому себе. Поэтому на нравственные качества подросток опирается в поисках самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Опираясь на эти позиции, были выявлены пять взаимосвязанных и взаимодополняющих этапов в формировании нравственных качеств у школьников (восприятие – означивание – оценивание – выбор ценностей – присвоение).

Процесс формирования нравственных ценностей основан на теории интериоризации при воспитании ценностей, при которой происходит постепенное присвоение подростком образа поведения, переход его во внутренний план личности, что предполагает овладение нормам и правилами развития мотивов нравственного поведения. Динамическая структура процесса формирования нравственных качеств представляет собой определенную последовательность его состояний за тот или иной период времени. Процесс формирования нравственных качеств является длительным процессом. В этой связи подростковый возраст наиболее сензитивен для формирования нравственных оснований и ценностей. Поэтому именно в этот период очень активно на основе самоопределения осуществляется формирование нравственных качеств.

Можно выделить следующие этапы. Первый этап – перцепционный, ориентированный на построение перцепционного образа, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений. Рождающиеся образы выполняют двоякую функцию. Направленное вовнутрь объекта, они влияют на его личность, и это влияние неизмеримо сильнее косвенно связанных с реальной, предметной действительностью словесных пассажей. Направленные вовне, они регулируют поведение, в частности, продуктивную творческую деятельность. Данный этап тесно связан с эмоциями, переживаниями, уже имеющимися ценностями. В системе нравственных качеств воплощается весь жизненный опыт, вся совокупность его переживаний, порожденных взаимодействием с окружающим миром. На данном этапе иногда осуществляется разрешение противоречий между желаемым и должным, добродетелью и пороком, приоритетом собственного блага и блага других. Для формирования нравственных ценностей на этом этапе необходимо первоначально вызвать определенные нравственные эмоции, чувства, переживания, что позволяет сориентироваться на доброту. Переживания, связанные с нравственно-ценностной основой, носят синтетический характер и определяются значимостью для регулирования собственного поведения.

Переживания представляю собой внутренние механизмы наращивания духовного опыта, заботу о ближних, доброжелательности, благодаря этому в дальнейшем происходит присвоение нравственных качеств личностью. Необходимо учесть, что восприятие нравственных качеств, ориентированных на доброту, благо, человечность, гуманность не может быть изолированным от человеческого сознания, осмысления воспринимаемого явления или поступка.

Вторым этапом является означивание. Данный этап связан с пониманием и осмыслением образов знаний и способов действия. На данном этапе осуществляется соотнесение новых представлений, понятий и ценностей с системой ранее усвоенного опыта. Исследования рефлексивных слоев сознания демонстрирует, что процессы превращения значений в смыслы и наоборот происходят именно через действие означивания и осмысливания, по отношению к которым функцию посредника несет «Я-концепция» человека. Означить смысл нравственных норм и процессов – это всегда осуществление концептуализации образа, включение его в деятельность. Наделение значимостью осуществляется в соответствии с национальной, религиозной, культурной традициями исходя из желаний и потребностей, поэтому явления, процессы становятся элементами социокультурной среды. Наделение или не наделение процессов и явлений значимостью происходит на базе внутренних предпочтений индивида, на основе которых в мыслительной деятельности субъекта выделяются те «зоны», которые имеют для него личностный смысл, связанный с ориентацией на добро и благо, на отношение к другому как к себе самому, обеспечивающий приоритет блага другого и других. Исходя из этого следует отметить то, что в этом сложном процессе всегда необходим «некоторый посредник», тот или иной тип медиатора, в качестве которого выступают знак, миф, символ, слово, человек (взрослый, сверстник и т.д.), т.е. значимый другой, который в процессе оценки может осуществить поддержку на основе сопереживания.

Таким образом, система предпочтений зависит от социального опыта, интересов, мотивов, значимого «другого». Процесс означивания

осуществляется в соответствии с общественно-историческими и общечеловеческими нормами, фиксированными в живых «образах культуры» – традициях, ритуалах, обычаях, нормах.

На третьем этапе осуществляется оценивание, то есть рассмотрение процессов и явлений в соответствии с принятыми в социуме оценками. Под оцениванием следует понимать действия по получению оценок то или иного явления или поступка. Оценка выступает в единстве оценочного отношения и оценочного суждения. Оценивание основывается на оценочных умениях. Среди большой группы оценочных умений, ориентированных на становление духовно-нравственных ценностей, можно выделить эстетические и духовно-нравственные оценки.

Проявление этого рода оценок во многом является результатом всего исторического развития человеческой цивилизации, так как оценки произведений искусства, культуры, природы, общества, поступков людей передаются из поколения к другому поколению, входя в фонд культуры и определяя развитие всей цивилизации, народов. Если эстетические оценки фиксируются в оценочных критериях «прекрасный (красивый) – безобразный», «лучше – хуже», то нравственные оценки в сознании фиксируются в нормах, правилах, требованиях, императивах во имя добра, добродетельного участия, ограничивая людей в способах действия, выборе, принятии и управлении собственными решениями.

Нравственные нормы и правила определяют рамки, границы, меру возможного и допустимого поведения человека в социуме. Начальный этап, связанный с нравственным оцениванием, подростки заимствуют у родителей, близких людей, педагогов и наставников. Поэтому воспитатели в своей деятельности обращают внимание на нравственную оценку различных поступков подростков, поддерживая и подбадривая их, применяя похвалу и поддержку. Формирование нравственных правил всегда связано с наличием суммы нравственных качеств, с одной стороны, и устойчивых, повторяющихся постоянных оценок явлений и поступков – с другой. Нравственные оценки,

таким образом, являются определенными регуляторами поведения личности подростка, а присвоение в результате становления выступают в качестве нравственных ценностей и идеалов для каждого человека.

Нравственные оценки ограничивают подростка и стимулируют его к поиску новых способов и решений или требуют действия по определенной модели. Фундаментом нравственных оценок являются понятия: «хороший», «добрый», «справедливый». Поэтому нравственная составляющая оценки должна входить во все виды оценок (эстетическая, культурная и другие). На данном этапе подросткам необходимо знать, ради чего он оценивает явление, поступок, ситуацию. На этом этапе в единое смысловое целое объединяются интересы, потребности, установки, взгляды, суждения.

Итак, нравственные оценки вводят ограничения в действиях учащихся, их поведение, «являясь наставником добродетели» [64. С. 56].

Четвертый этап в формировании нравственных качеств связан с необходимостью выбора имеющих личностный смысл ценностей. Выбор как элемент механизма формирования нравственных качеств всегда нацелен в настоящее, он сводится к принятию решения. В нравственном выборе всегда существует альтернатива. Для этого подростку нужно знать возможные альтернативы, оценить их и предпочесть одну другой.

Именно на основе сделанного выбора происходит положительное изменение личности. Осуществления нравственного выбора помогает личности «подняться над собой», стать выше и лучше во всех отношениях. Выбор подростка ориентирован на его внутренние резервы и духовный потенциал. Следует отметить противоречивую сущность выбора, которая обнаруживается в том, что каждый самоопределяющийся подросток обладает полной свободой выбора, но как личность конкретного сообщества он ограничен в своем выборе нравственными нормами, правилами, интересами других людей. Поэтому на этом этапе выбора следует, разрешая нравственные личностно-ориентированные ситуации, спрогнозировать последствия собственных действий, принимать множественность подходов при решении данной

ситуации, поддерживать в его попытках действовать на основе постоянного выбора. Реализация данного этапа осуществляется на основе включения подростков в систему отношений, в которых происходит обмен ценностями в ситуациях выбора, отстаивания своих позиций.

На личностно-смысловом этапе, который является заключительным, происходит присвоение субъектом личностного духовно-нравственного смысла. При этом духовная ценность становится личностной ценностью, регулятором образа собственной жизни, ценностной ориентацией субъекта. Этот этап направлен на развитие способности постепенного «вхождения» духовных ценностей в мировоззрение личности, обретения субъектом целостной личности.

Приобретенные нравственные качества проявляются у подростков в конкретном виде деятельности и его поведении. Включаясь в деятельность личность реализует свое собственное «Я», перенося себя в окружающую среду в соответствии с имеющейся системой нравственных ценностей.

Таким образом, представленные этапы процесса формирования нравственных качеств одновременно демонстрируют компоненты: познавательный, эмоциональный и волевой и складываются в ситуации, когда личностное усилие, с одной стороны, обращено на свою смысловую сферу, на собственное «Я», с другой направлено на смыслотворческие постижения окружающего мира, присвоение личностью ценностей. Можно заключить что, нравственные качества становятся устойчивым ценностным образованием личности подростка. В них проявляется органичное единство ведущих интересов личности и социума, так как они концентрированно демонстрируют общественно-социальные функции гуманистического мировоззрения.

Таким образом, общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное становление подростков. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и собственного жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные качества и убеждения, которыми руководствуются подростки в своем собственном поведении. Поэтому важно,

чтобы в образовательных учреждениях содержательно реализовывалось нравственное воспитание, проводились дискуссии, а школьники систематически вовлекались в общественную работу. Научные исследования показывают, что слабая постановка вопросов нравственного воспитания оборачивается существенными издержками в развитии подростков. Отдельные из них могут проявлять общественную пассивность, вовлекаться в различные внешкольные объединения, имеющие негативную направленность. В этой связи необходима организация целенаправленной воспитательной работы образовательных организаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитания и развития нравственных качеств школьников

Во все времена ведущую роль в развитии и формировании личности уделяли нравственности, поэтому приоритетное значение эта проблема имеет в системе современного воспитания. На формирование нравственной личности оказывают воздействие большинство различных причин: социальные условия и биологические факторы. Однако решающую роль в этом процессе играют педагогические факторы, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Важнейшей психологической характеристикой подросткового возраста является интенсивное нравственное формирование личности, формирование нравственного сознания, овладение морально-этическими нормами поведения.

В подростковом возрасте происходит не только физическое созревание, но и заметное созревание личности, которое осуществляется под влиянием окружающей действительности, в процессе учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, под идейным руководством воспитателей и коллектива.

Подростковый возраст – это возраст начала интенсивного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении. Если, будучи школьником, он чаще действовал по непосредственному указанию старших – педагогов и родителей, – или под влиянием своих случайных и импульсивных побуждений, то теперь для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения.

Л.С. Выготский «кризис развития» этого возраста объясняет несовпадением трех точек созревания: полового, общеорганического и социального. Центральным и специфическим новообразованием, по мнению ученого, является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребёнок (чувство взрослости); внешняя сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Это новообразование самосознания является стержневой особенностью личности, её структурным центром, поскольку выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к другим людям и к миру, оно определяет особое направление и содержание его активности, систему его новых стремлений, переживаний и эмоциональных реакций. Специфическая активность подростка заключается в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в среде взрослых. Подобная активность служит предпосылкой формирования у учащихся этого возраста определенной, воспитательно-возвышенной системы личных ценностей [20, С 145].

Для нравственного развития в этом возрасте характерно формирование убеждений на основе нравственных идеалов, причём подростков привлекают яркие, сильные, волевые личности [3, С. 124].

Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является формирование самосознания, самооценки, возникновение потребности в самовоспитании. При этом мерилom его отношения к себе и к миру является значимый «Другой». Поэтому возникает еще одна важная воспитательная задача: указать подросткам достойные образцы для подражания. В противном случае они, не обладая жизненным опытом и достоверными моральными критериями, изберут себе в качестве образцов поведения ложных кумиров.

Что касается взаимоотношений со сверстниками, то здесь реализуются такие потребности растущей личности, как потребность в общении, потребность в познании и самопознании, потребность в самореализации, потребность в самоутверждении, потребность во взаимной поддержке и защите. Ведущей среди перечисленных потребностей является потребность в самопознании, объектом относительно глубокого изучения подростка становится он сам как личность, как человек, как носитель внутреннего, духовного мира. Возникший интерес к себе вызывает стремление к познанию и моральной оценке внешних и внутренних качеств других людей, желание сравнить себя с ними, разобраться в собственных переживаниях и чувствах. Поэтому в этот период особенно необходимо знакомство подростков с такими героями, чувства и мысли которых близки его душевному строю.

В.В. Зеньковский так характеризует психическую сферу подростка: «После периода трезвости и погружения в «порядок» природы, социальной и моральной жизни подросток чувствует себя подхваченным новой и неведомой ему силой, которая действует в его глубине. Эта сила властно и нетерпеливо опрокидывает привычки, сложившиеся вкусы, толкает куда-то вперед, мутит и волнует душу, бросая её из одной крайности в другую... Душа подростка совершенно отошла от трезвости и реализма, от следования правилам и от приспособления к порядку... Она вновь, хотя и по-иному, чем в раннем детстве,

возвращается к себе – но уже не в форме наивного эгоцентризма, а в форме мечтательного эгоцентризма. «Мечтательность» есть ключ к этому периоду ...». На границе подросткового возраста происходит изменение отношения реального и возможного в сознании. Развитие интеллекта приводит к тому, что резко расширяются границы внутренней жизни – сознание наполняется идеальными конструкциями, гипотезами о себе и окружении. Одной из задач развития подростка является координация взаимодействия реального и воображаемого в сознании и деятельности.

Возникновение представления о себе как «не о ребёнке» является основным новообразованием этого возраста. В связи с этим у подростка возникает потребность в изменении образа жизни. «При этом подростки проявляют не критичность к подлинному объёму своего знания и умения. Накопленный опыт, знания, обученность приводят к своеобразному «Я сам!», к субъективной готовности на всё в жизни. Отсюда – настаивание на своей независимости, требование личной свободы. Подростки отвергают свою принадлежность к детству и утверждают свою взрослость» [3, С. 127]. Осознание личной ответственности – важнейшая воспитательная задача в общении взрослого и подростка.

«Лишь с этим периодом, – отмечает В.В. Зеньковский, – начинается настоящее самосознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острое самоподчеркивание своих желаний и порывов». В духовной жизни в этом периоде мы замечаем, как он выражается, совсем новый стиль: подросток вновь чувствует себя перед лицом бесконечной перспективы, которая, однако, уже не вне его, а внутри его, в таинственной глубине души. Духовный мир подростка эгоцентричен, его опьяняет переживание собственной свободы, а поскольку он не знает ещё, что делать с ней, в чём её смысл и тайна, ему хочется без конца утверждать эту свободу, даже нелепо, «рассудку вопреки, наперекор стихиям» [4, С. 453].

Социальной ситуацией развития становится освоение области взаимоотношений людей за пределами семейного общения. Поэтому в качестве

ведущей деятельности в этом возрасте выделяют взаимоотношения со сверстниками (Д.Б. Эльконин) и общественно значимая деятельность (В.В. Давыдов).

Парадоксом подросткового общения является тот факт, что энергетически зарядить и общение, и творчество подростков может только человек взрослый. Огромное значение в становлении стиля подросткового поведения имеет «значимый взрослый», чаще не родитель, а представитель того самого социального мира, куда устремлён взор подростка. Это может быть тренер, педагог, тот, кто в глазах подростка обладает уникальными качествами общественно значимой деятельности.

Таким образом, на основании вышеперечисленных психологических и нравственных особенностей подросткового возраста (период 10-14 лет) можно сделать вывод о том, что именно в этот период идет интенсивное формирование потребностно-личностной сферы убеждений. Если психологическое и нравственное развитие ребенка проходило нормально, то к 14 годам когнитивный компонент полностью сформирован, т.е. ребенок имеет полный комплекс знаний о нормах, ценностях и способах поведения. Эмоционально-личностный компонент убеждений, т.е. переживание своего отношения к этим нормам и ценностям находится в завершающей стадии формирования, хотя изменить его и изменить радикально возможно с помощью вновь формирующегося практически-действенного компонента.

Именно потребность поступать в соответствии со своими собственными внутренними убеждениями без оглядки на внешние авторитеты эти самые убеждения укрепляет. Только через активную деятельность, через поступки и убеждения приобретают целостность и стабильность.

Поэтому при выборе педагогических методов и средств обучения в процессе целенаправленного формирования убеждений у подростков предпочтение должно быть отдано тем, которые непосредственно связаны:

- с общением как со сверстниками, так и со «значимыми взрослыми»;

- с практической общественно-значимой деятельностью, дающей широкие возможности для нравственного выбора.

Вовлечение подростка в воспитательную деятельность, т.е. в деятельность по общению с одной стороны с младшими по возрасту школьниками, с другой стороны с членами взрослого педагогического коллектива как нельзя лучше отвечает этим требованиям.

Ученые исследовали отношения между складывающимися у подростков убеждениями, моральными идеями, понятиями и установками, с одной стороны, и их поступками, действиями, конкретным поведением – с другой. А.Л. Малиованов выделил с этой позиции четыре группы подростков.

Первая группа. Подростки руководствуются в своем поведении хорошо осознанными ими положительными нравственными нормами и у которых нет расхождения между словом и делом.

Вторая группа. Подростки, у которых совпадает низкий уровень развития их нравственных понятий и поведения.

Третья группа. Подростки (единичные школьники) отличаются хорошим знанием моральных норм поведения, но не считают для себя нужным поступать в соответствии с ними. Эти подростки – демагоги, лицемеры, явление, не типичное для школы, однако встречающиеся.

Четвертая группа. Подростки не видят и не понимают связи между известными им требованиями нравственности и своими повседневными поступками. Многие из них недостаточно осознают содержание некоторых моральных категорий.

В подростковом младшем школьном возрасте учащиеся укрепляют привычки культуры поведения, интенсивно накапливают знания о нравственных формах. При оценке поведения школьников в этот период с точки зрения прилежания и успешности учитывается не только прочность и стабильность поведенческих умений, навыков, привычек, но и знания моральных требований, умение критиковать своё собственное поведение и поведение своих одноклассников.

Оценка личности подростка может быть выражена в виде формулы нравственной воспитанности (Приложение 1)

От старших и младших подростков требуется:

- знать, что они граждане своей страны, России;
- уметь воспитывать в себе волю и мужество, твёрдый характер и целеустремлённость, доброту и требовательность, способность не поддаваться соблазнам наживы, потребительства, курения, употребления спиртного, наркотических и токсических средств;
- любить Родину и малую Родину, людей, способных своим трудом беззаветно служить стране и крепко держать своё слово;
- дружить с подростками всех национальностей, быть толерантным, верно и преданно; быть принципиальным, требовательным, честным в дружбе;
- трудиться в школьных мастерских, на любой полезной работе добросовестно, дисциплинированно и ответственно, положительно относиться к общественно-полезному труду;
- бороться с проявлениями в себе и своих одноклассников тщеславия, самодовольства, жестокости, чванства, равнодушия к людям и делу;
- беречь своё человеческое достоинство и честь; всё доброе, созданное народом России, охранять и восстанавливать памятники культуры России и своего края.
- помогать всем попавшим в беду и не требовать награды за добрый поступок; проявлять доброту и заботливость о людях в повседневной жизни;
- творить в учёбе, труде, искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству.

Таким образом, на основе изучения психолого-педагогической литературы выявлены ведущие индивидуальные и возрастные особенности формирования нравственных качеств подростков младшего школьного возраста можно сделать вывод о том, что нравственные качества являются интегральной характеристикой личности и неотъемлемой частью целостного педагогического процесса нравственного воспитания подростков. Процесс формирования

нравственных качеств результативен только тогда, когда осуществляется как двухсторонний, неразделимый и непрерывный процесс.

1.3 Формы и методы внеурочной деятельности для формирования нравственных качеств личности школьников

Выбор форм, методов и средств нравственного воспитания, формирования нравственных качеств во многом зависит от возрастных особенностей учащихся и их жизненного опыта.

Внеурочная работа в общеобразовательной школе является значимым компонентом образа жизни школьников, педагогической деятельности учителей и руководства образовательной организации.

Для образовательного учреждения внеурочная деятельность – неотъемлемая часть выполняемых им функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное время от учебного процесса и чаще всего зависит от собственного выбора школьников. В образовательных организациях этой деятельностью занимаются ответственные за внеурочную деятельность, определенная структура обучения и воспитания – заместители директора по внеурочной или воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники и т.п.

В общеобразовательной школе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Некоторые урочные занятия проводятся вне классной аудитории (урок искусства, урок путешествия, урок в музее, урок физкультуры на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время. В связи с вышесказанным допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а так же внеклассной и внеурочной деятельности. Многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы призваны решать учебные, развивающие и воспитательные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными или опосредованно

связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно. Внеурочная деятельность является составная часть образовательного процесса, одной из форм организации деятельности школьников.

Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) деятельности, а также приемы применения информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности младших подростков практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами его информатизации. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением тематики, социально значимая деятельность, общественно-трудовые акции). Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для организации межличностных взаимодействия и общения в классе, между младшими подростками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания, развития и формирования личности учащихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и нравственную деятельность. Дополнительное образование школьников – составная часть системы образования и воспитания подростков, ориентированная на свободный выбор и освоение подростками дополнительных образовательных программ.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные

общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и организационных методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса. Однако следует помнить о том, что дополнительное образование школьников предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний. В свою очередь, внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников младшего возраста, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время.

Все перечисленные выше виды деятельности школьников, несмотря на наличие индивидуальных специфических характеристик, связаны между собой, что должно быть отражено в развитии процессов информатизации соответствующих направлений образовательной деятельности и объединении информационных средств и ресурсов, используемых при информатизации разных видов деятельности школьников. Целостный процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют как способ организации воспитательного процесса.

Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками. По мнению Н.И. Болдырева, в организации нравственного воспитания важна его инструментовка. Воспитатель может влиять на подростка непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его одноклассников, через коллектив школьников [8, С. 82].

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения [19, С. 83].

Характер методов нравственного воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем школьникам. Как только значимую роль в коллективе начинает играть актив класса, методика организации работы изменяется [48, С. 60].

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие младшим подросткам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе воспитания [40, С. 59].

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения. По результатам методы воздействия можно разделить на два типа:

- влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи,
- влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения [34, С. 523].

И.С. Марьенко выделяет следующие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как упражнение и убеждение [42, С. 534].

Выбор методики зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, соответственно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание [24, С. 144].

Так, М.И. Рожков и Л.В. Байбородова определяет следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера) [52, С. 114].

Педагог Щукиной Г.И. выделяет следующие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности [33, С. 236].

Каждый из представленных методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия – пример [25, С. 48].

Разъяснение – это метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших подростков применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

Разъяснение применяется:

- а) для того чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму нравственного поведения;

б) для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Внушение, проникая в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки [34, С. 537].

Необходимо отметить, что при неквалифицированном применении методов – рассказ, разъяснение, внушение могут принимать форму нотации. Нотация, как известно, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание действовать вопреки. Нотация не является формой убеждения школьников.

В работе со школьниками различных возрастных групп широко применяется такой метод как этическая беседа. В психолого-педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий взаимодействие обеих сторон – воспитателя и воспитанников.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда условий.

Беседа должна носить проблемный характер. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения. Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию. Материал для беседы должен быть близок

эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю необходимо уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства [34, С. 541].

Для обозначения различных видов и форм воспитательной работы в психолого-педагогической литературе используется термин «воспитательное мероприятие», что представляет совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчиненной единой комплексной воспитательной цели.

В последнее время понятие «мероприятие» не соответствует фактическому смыслу воспитательной работы, так как предполагает известную фрагментарность, разобщенность педагогических воздействий и трудно совместимого с комплексным подходом.

На практике наиболее полно передает сущность системности, компилятивности и последовательности в процессе воспитания понятие «воспитательное дело», которое может рассматриваться как вид (форма) организации и осуществление конечного результата деятельности воспитанников.

Воспитательное дело представляет собой своеобразное системное образование, поэтому конструирование множества воспитательных дел может происходить по следующему алгоритму:

- целеполагание (анализ ситуации, цели и воспитательных задач);
- планирование (обеспечение условий выполнения целей и задач воспитания);
- организация и подготовка воспитательного дела (продумывание содержания, форм и методов воспитательного дела, привлечение различных средств, материальное обеспечение их);

- непосредственное осуществление воспитательного процесса;
- анализ достигнутых результатов;

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [15, С. 11].

В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей, наиболее четко представленный американским педагогом и философом Джорджем Дьюи (1859-1952гг.) утверждающим следующее: образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.

Любой вид деятельности с детьми, в том числе и обучение, должна строиться с учетом их интересов и потребностей, основываясь на личном опыте ребенка.

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали:

- выделение внутреннего учебного материала;
- организация целесообразной деятельности;
- обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени.

Программа обучения с применением метода проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Ребята должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с

другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни.

Преимуществом данной технологии является энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению [2].

Исследовательский предмет может быть по содержанию:

- монопредметным – выполняется на материале конкретного предмета;

- межпредметным – интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, информатика, экономика, технология;

- надпредметным (например, «Мой новый компьютер» и т.д.) – выполняется этот проект в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

Творческий проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного материала лишь часть содержания образования [15].

Проанализировав различные формы и методы формирования нравственных качеств подростков, можно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса они выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

Вывод по 1 главе.

Таким образом, система нравственного воспитания – это целостная система воспитания, осуществляемая в процессе повседневных нравственных отношений: формирование нравственного сознания, развитие способностей нравственного мышления, оценочного суждения, ответственного выбора способа поведения.

Рассматривая систему нравственного воспитания подростков во внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что современной школе принадлежит приоритетная роль в формировании нравственных качеств учащихся. Нравственные понятия, базируются на диалоге, общении, сотрудничестве, становятся для подростка устойчивыми идеалами, значимым и

привлекательным, а потому и результативным средством развития личности подростка, если учитель соблюдает следующие условия:

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности формирования нравственных качеств школьников;
- применяет формы, методы и средства нравственного воспитания;
- включает школьников во внеурочную деятельность (проектная деятельность) в общеобразовательной школе.

Критерии сформированности нравственных ценностей следующие:

- нравственные убеждения;
- моральные принципы;
- ценностные ориентации;
- поступки и поведение по отношению к близким и незнакомым людям.

Таким образом, процесс формирования нравственных качеств в ходе нравственного воспитания результативно осуществляется только как целостный процесс педагогической деятельности, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации жизнедеятельности школьников. Результатом внеурочной деятельности является формирование нравственной устойчивой личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, долга, навыков, привычек, общественно ценного поведения. Одним из эффективных методов формирования нравственных качеств школьников в процессе внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Глава 2 Формирование нравственных качеств учащихся во внеурочной проектной деятельности

2.1 Анализ внеурочной деятельности МОУ СОШ № 34 по нравственному воспитанию школьников

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №34 города Комсомольска-на-Амуре обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; проектная деятельность, общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы,

фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий по внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Начало занятий по внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации (МОУ СОШ № 34).

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 5-7 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 5-7 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками социального опыта;
- самостоятельную общественную деятельность.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение содержанием учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по системным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В учебном журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ для последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого школьника в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия.

Критерии выбраны по следующим принципам:

Критерий результативности (формирование универсальных учебных действий, победители и призеры олимпиад и конкурсов, динамика состоящих на учете, количества обучающихся в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательного процесса, будет ухудшаться мотивация к обучению, к участию в урочной так и внеурочной деятельности, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и «сильные стороны», которые позволят определить ресурсные проекты можно проанализировать по следующим показателям.

Критерий вовлеченности (количество участвующих школьников в разных видах деятельности; все ли категории обучающихся образовательного процесса принимают активное участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, то не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-либо отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении деятельности школы, соответствии ее предложения

спросу (предлагаемые виды деятельности – действительно интересны обучающимся образовательного процесса).

Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их недостаточно. Или наоборот предложений очень много, но мала вовлеченность, а значит это не адекватные предложения.

Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности МОУ СОШ № 34 предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной применяется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния компонентов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики выделяется инструментарий для анализа и самоанализа работы учителей (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе всех участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру общеобразовательной школы.

Диагностика воспитанности школьников.

Для отбора инструментария оценки воспитанности школьников была изучена специализированная литература и методики. Под диагностикой

воспитанности понимается степень сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основе следующих методов:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Таким образом, успешное формирование уровня нравственной воспитанности, нравственных качеств учащихся зависит от комплекса диагностического инструментария и вовлечения всех обучающихся в процесс внеурочной деятельности (проектной деятельности).

2.2 Экспериментальное исследование формирования нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности

Данное исследование проводилось на базе школы МОУ СОШ №34, в экспериментальном исследовании приняли участие 22 учащихся 7 «А» класса и 20 учащихся 7 «Г» класса.

Целью исследования являлось изучение уровня воспитанности и сформированности нравственных качеств школьников через вовлечение во внеурочную деятельность (проектную деятельность).

В ходе экспериментального исследования поставлены следующие задачи:

- подбор диагностического инструментария и проведение диагностики уровня сформированности нравственных качеств школьников;
- разработка тематики социальных проектов, направленных на формирование нравственных качеств школьников как компонента воспитанности;
- включение всех школьников во внеурочную проектную деятельность;

- воспитание положительного отношения к проектной деятельности;
- предложить рекомендации по формированию нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности.

Методологической основой исследования являлись фундаментальные труды педагогов по проблемам нравственного воспитания Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Б.Т. Лихачева, В.А. Сухомлинского и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретико-методологический анализ научной литературы по изучаемой проблеме; эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, праксиметрические, изучение педагогического опыта.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа. Первый констатирующий этап был направлен на выявление исходного уровня воспитанности и сформированности нравственных качеств школьников 7-х классов. Второй формирующий этап способствовал формированию нравственных качеств школьников в процессе выполнения социального проекта в рамках внеурочной деятельности. Третий контрольный этап был направлен на выявление динамики сформированности нравственных качеств школьников во внеурочной проектной деятельности.

На первом этапе эксперимента с целью выявления уровня сформированности нравственных качеств школьников применялись такие методы исследования: наблюдение за организацией образовательного процесса, беседа с учителями и подростками, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение педагогического опыта в МОУ СОШ № 34.

Для выявления сформированности нравственных качеств была проведена диагностика с применением методик В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского «Шкала совестливости», М. Рокича «Нравственная проблематика школьников»,

Кэмпбелла «Диагностика доброжелательности», Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануилова «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп» [66], Щукиной Г.И. «Программа воспитания школьников» (Приложение 2). Диагностические методики направлены на выявление основных показателей нравственной воспитанности школьника: саморегуляция личности, отношение к обществу, активная жизненная позиция, отношение к Родине, отношение к природе.

Нравственное воспитание школьников направлено, в первую очередь, на формирование таких нравственных категорий: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, а также стремление к труду и творчеству, отношение к науке, культуре, искусству. То есть, все те категории, которые позволяют формировать у подростков нравственные качества гражданина.

Нравственные ценности играют существенную роль в становлении нравственных идеалов личности, на основе подражания которым и происходит формирование нравственных качеств подростка. Анкетирование учащихся 7 «А» и 7 «Г» классов на начало учебного года показало, что такими идеалами у школьников 7«А» являются родители, ближайшие родственники и учителя. Результаты анкетирования учащихся 7 «Г» продемонстрировала, что большим приоритетом являются герои компьютерных игр, сериалов, друзья и знакомые из социальных сетей.

Результаты наглядно отображены на графике диаграммы «Рисунок 1».

На констатирующем этапе выявлена степень понимания учащимися понятий нравственных понятий методом ранжирования. Большая часть учащихся 7 «А» дали высокую оценку ценностям нравственного характера таким, как порядочность, ответственность и честность, нежели чем в 7 «Г» классе. Для учащихся 7 «Г» класса приоритетными являются материальные ценности, такие как богатство, компьютер, современный смартфон.



Рисунок 1 – Идеалы школьников 7«А» и 7«Г» классах, выявленные в экспериментальной выборке

Если младшие школьники более склонны к внешним впечатлениям и многие вещи воспринимаются ими поверхностно, с выраженной долей эмоциональности, то обучающиеся среднего звена уже глубже понимают и могут более точно выразить свои мысли. Учебно-воспитательный процесс помогает выстраивать свои параметры и взгляды, а уроки расширяют кругозор, пополняют словарный запас учащихся. Однако высокую оценку получили такие материальные ценности, как богатство, мода, внешняя привлекательность вещей – «Рисунок 2».

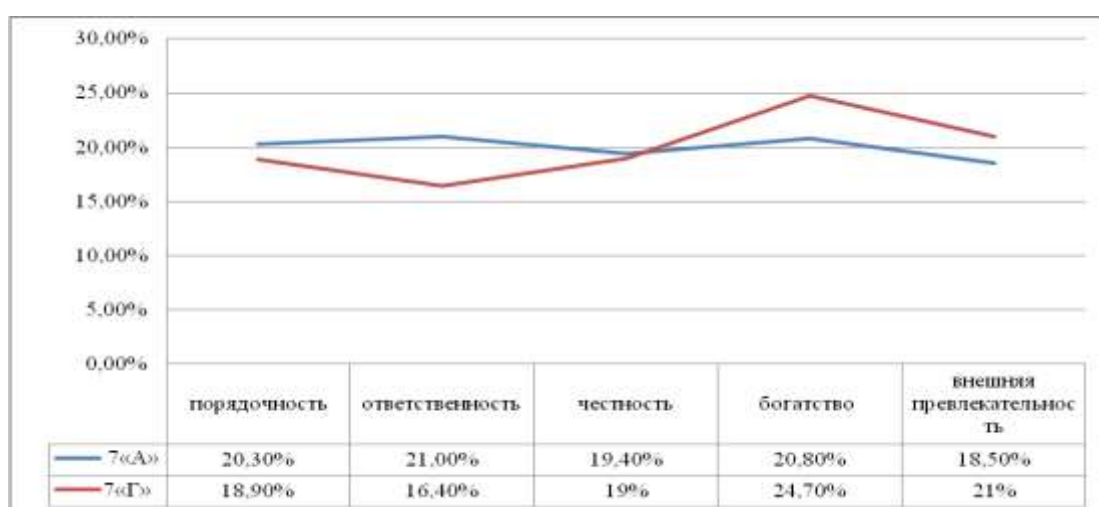


Рисунок 2 Выявление степени понимания учащимися терминов духовной и нравственной проблематики методом ранжирования

В ходе констатирующего эксперимента была проведена диагностика по методике «Экстраверсия-интроверсия», по которой определялось, какими качествами, чертами характера по их собственной оценке, обладали школьники. Результаты диагностики представлены на рисунке 3.

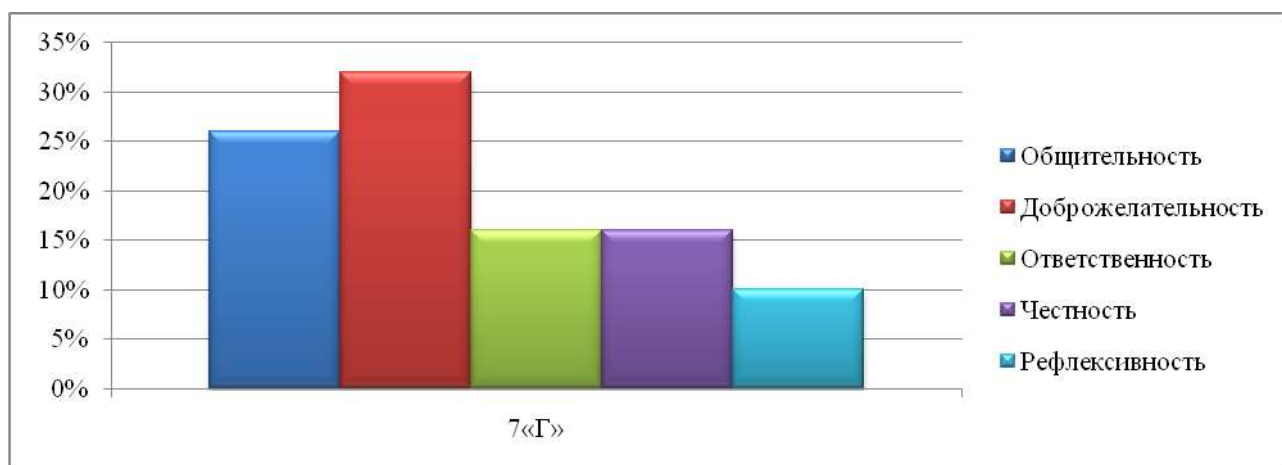


Рисунок 3 – Выраженность черт характера в среднем по выборке.

В ходе исследования автор ориентировался на выявленные признаки моральных норм при определении особенностей собственного нравственного опыта учащихся. Специфика норм морали заключается в том, что они носят универсальный, общечеловеческий характер. Правила морали применимы во всех сферах жизнедеятельности человека (личностной, семейной, профессиональной, социальной, трудовой). Другой особенностью норм морали является то, что они опираются на авторитет общественного мнения, а главное – на совесть человека, так как без совести и общественное мнение может оказаться бессильным.

Бездуховный и безнравственно неразвитый человек разменивается на мелкое, приземлённое, не выходящее за границы обыденности. После прослушивания фрагмента рассказа учащимся предлагались вопросы, которые были составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях подростки смогли высказать свое личное отношение о явлении, применить знания о способах поведения и о самой нравственной норме и поступке.

При использовании метода незаконченных рассказов, учащимся зачитывается рассказ, в котором герою необходимо было действовать, или нарушая нравственную норму, или в соответствии с ней. Каждого испытуемого просили представить, что действующим лицом является он сам. Каждый учащийся должен был закончить рассказ, предлагая собственные способы поведения, аргументируя их.

При определении особенностей нравственного опыта подростков применяли следующие критерии: степень соответствия нравственной норме знаний, отношений и способов поведения учащихся; обобщенность знаний; их глубина и широта; степень устойчивости.

Для оценки нравственных знаний испытуемых выделялись такие критерии, как понимание ими содержание моральных норм, знание способов поведения, знание переживаний, возникающих у человека в случае соблюдения или несоблюдения моральной нормы.

О нравственном отношении судили по оценочным суждениям подростков о поступках другого человека, о своих поступках, а также по особенностям выполнения моральной деятельности и их мотивам.

Для этого на данном этапе исследования учащимся 7 «А» и 7 «Г» класса было предложено ответить на вопросы с целью проверки знаний о таких нравственных понятиях как «милосердие», «доброжелательность» и «ответственность».

Анализ ответов испытуемых 7« Г» показал, что знания школьников неоднозначны для своей выборки. Прежде всего, необходимо выделить ответы испытуемых 7 «А» класса, которые свидетельствуют о том, что знания подростков находятся на уровне представлений, хотя по своей глубине и широте они намного отличаются от знаний учащихся 7 «Г» класса уровнем нравственного опыта. Под влиянием внешних факторов мнения и суждения каждого подростка постоянно подвергается изменениям.

Полученные результаты на основе данных сравнительного анализа, для большей наглядности, представлены на рисунке 4 и рисунке 5.

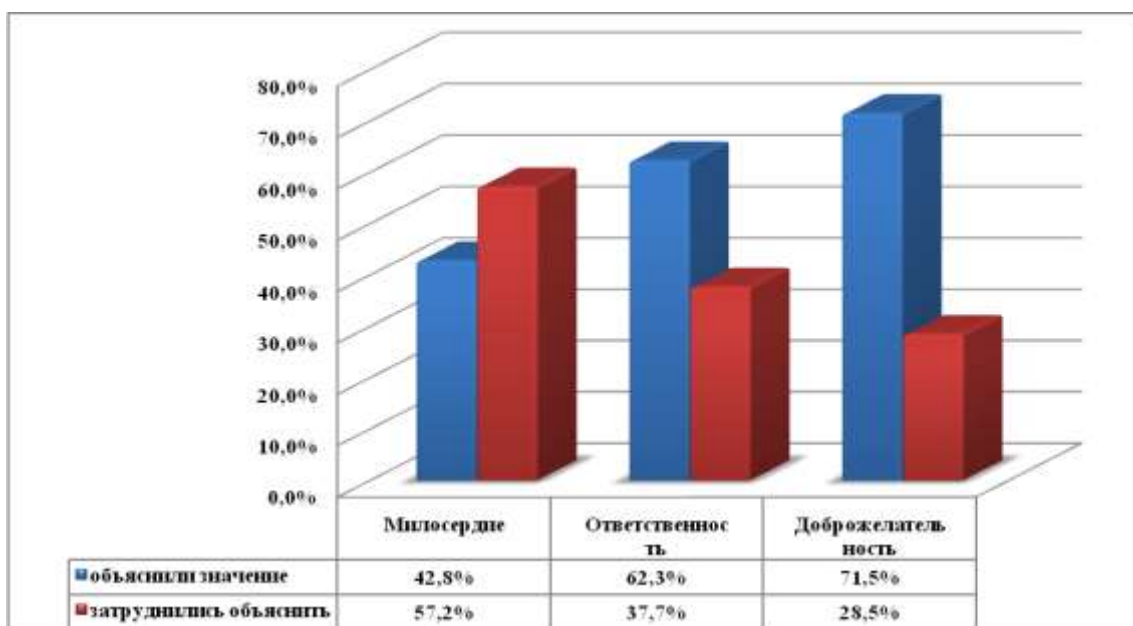


Рисунок 4 – Усреднённые показатели опроса «Содержание духовно-моральных норм» учащихся 7 «А» класса

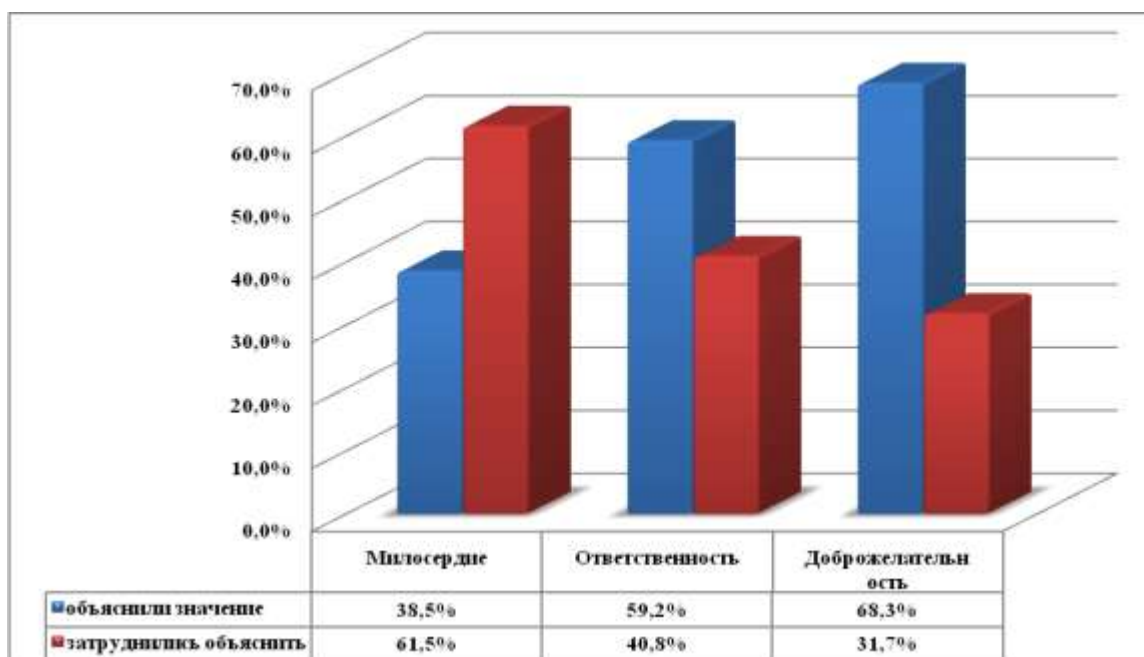


Рисунок 5 – Усреднённые показатели опроса «Содержание духовно-моральных норм» учащихся 7 «Б» класса

Несомненно, что содержательная сторона нравственных понятий учащихся 7 «Г» класса не соответствует возрастным особенностям подростков. Большинство школьников имеют некоторые поверхностные представления о таких понятиях как милосердие, доброжелательность и ответственность на элементарном уровне, не соответствующие возрастной группе. Вместе с тем,

осознавая их положительную или отрицательную направленность, они не всегда могли сформулировать и оценить нравственные понятия.

Кроме того, в ходе первичной диагностики выяснилось, что большинство подростков, осознавая потребность нравственного поведения в повседневной жизни, неоднократно попадают под аморальное влияние родителей, сверстников, окружающей среды (улицы) и других факторов. Следовательно, находятся на «малоустойчивой стадии нравственной воспитанности».

Обобщенный психологический портрет учащихся 7-х классов даёт возможность утверждать о низкой самооценки личности подростков. Вербальная диагностика самооценки личности помогла прояснить нравственные установки школьников, проявляющиеся в их поступках и поведении. На основе полученных результатов, для большей наглядности, построена круговая диаграмма – «Рисунок 6».



Рисунок 6 – Вербальная диагностика самооценки личности в экспериментальной выборке

Так, у школьников 7 «Г» класса преобладает низкий уровень самооценки, подростки болезненно переносят критические замечания, что порождает неуверенность в себе.

Одной из форм отражения мировоззрения, интересов, ценностей учащихся в среднем звене также является диагностика с применением методики рисунка. Рисунок способен раскрыть духовно-нравственный мир подростка, его внутренние переживания и чувства, способствует их более глубокому осмыслению. Подросткам предлагалось нарисовать свою семью.

Необходимо отметить, что чаще других в центре рисунка тот член семьи, который значимее, ближе к подростку. К продолжению темы предложен тест «Рисунок семьи». Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Интерпретация теста «Рисунок семьи»

Вопросы	мама		папа		брат, сестра		друзья	
	7 «А»	7 «Г»	7 «А»	7 «Г»	7 «А»	7 «Г»	7 «А»	7 «Г»
1. К кому ты обращаешься за помощью, советом?	57,7%	42,3%	16,7%	17,3%	15,4%	18,9%	10,2%	21,5%
2. Кому можешь доверить свои тайны?	65,4%	53,7%	11,6%	10,8%	11,5%	16,7%	11,5%	18,8%
3. С кем бы ты никогда не хотел разлучаться?	83,9%	67,2%	12,2%	19,3%	3,9%	4,9%	-	8,6%

Исходя из анализа педагогической литературы, практики, результатов исследований составлена следующая таблица ценностей, которые по нашему мнению, доступны пониманию и усвоению школьниками данного возраста. Методом ранжирования, основываясь на результаты сравнительного анализа, для большей наглядности, представлены на рисунке 7 и рисунке 8.

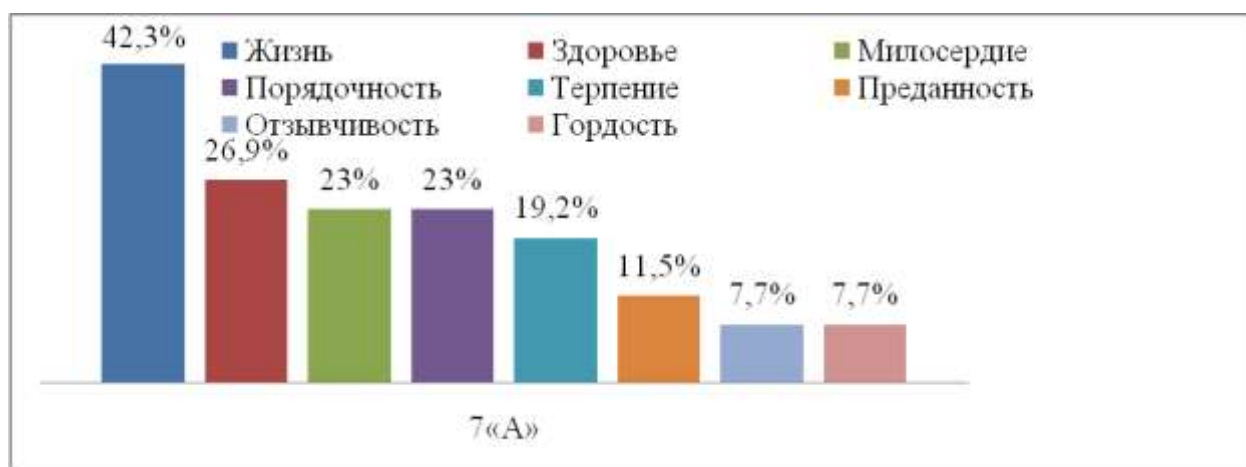


Рисунок 7 - Нравственные ценности подростков 7 «А» класса

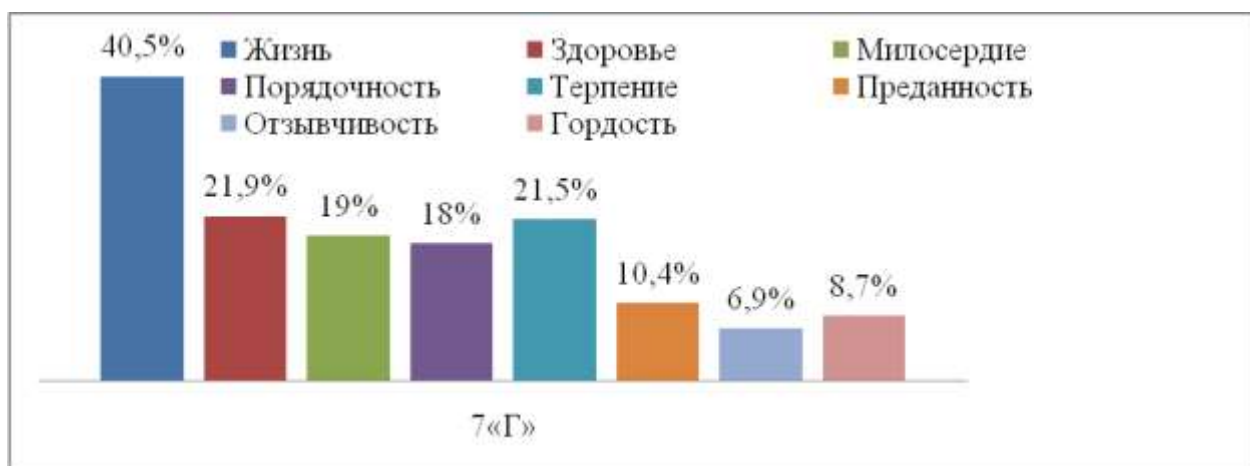


Рисунок 8 - Нравственные ценности подростков 7 «Б» класса

Таким образом, на основе полученных данных диагностики нравственных качеств можно сделать вывод о том, что у учащихся 7 «Г» класса уровень сформированности нравственных качеств ниже, по сравнению с уровнем сформированности нравственных качеств учащихся 7 «А» класса. Поэтому возникла необходимость в дальнейшей специально организованной работе с учащимися 7 «Г» класса по совершенствованию их представлений о нравственных нормах и правилах. Необходимо создать оптимальные условия, направленные на устранение разрыва между нравственными представлениями подростков и особенностями поведения их в повседневной жизни, а также систематическая педагогическая поддержка по закреплению правил и норм поведения (Приложение 3).

2.3 Социальный проект – средство формирования нравственных качеств школьников

Социальный проект является одним из средств знакомства школьников с правилами гражданского общества, нормами этики и морали. Он имеет минимальные ресурсные затраты, и вместе с тем позволяет подросткам проявить самостоятельность, организаторские способности, умения сотрудничать в команде, оказывать друг другу взаимопомощь и поддержку.

Реализация социальных проектов в МОУ СОШ № 34 во внеурочной деятельности должны объединять усилия участников образовательного процесса и окружающего социума для решения проблем воспитания подрастающего поколения.

В 2017 учебном году школьники настоящего 7 «Г» класса подарили ребятам из детского сада деревянные лопатки для снега и салфетки для сервировки детских столов, изготовленные школьниками. Ребятам было в тот момент около трёх лет. Малыши были довольные полученными подарками.

На протяжении трёх лет организовано сотрудничество МОУ СОШ №34 с МДОУ детским садом №102 г. Комсомольска-на-Амуре. Это дошкольное учреждение посещают младшие сестры и братья учащихся 7 «Г». Многие из школьников хорошо знакомы с этим учреждением, так как являются выпускниками этого подшефного детского сада.

В 2017/2018 учебном году было принято решение создать социальный проект для малышей, продолжив традицию в сотрудничестве с детским учреждением. В этой связи занятия по внеурочной деятельности обладают широкими возможностями для реализации социальных проектов во внеурочное время. Совместно с заведующей детским садом было решено выбрать группу «Росток» с малышами возраста 3-4 лет. Для определения тематики социального проекта было предложено много интересных тем. Путём совместного обсуждения предложенных разных идей школьниками, педагогами и воспитателями были выбраны несколько тем, связанных с игрушками развивающего характера. Предложено разработать и изготовить для малышей деревянные домики, одежду, подставки для одежды и т.д. Однако было принято решение остановиться на теме: «Деревянная подвижная игрушка». Игрушка для малышей 3-4 лет является очень значимым и интересным подарком, так как маленький человечек познает окружающий мир через тактильные ощущения. Для хранения изготовленной игрушки необходимо разработать и выполнить подарочную упаковку.

Для выполнения социального проекта была поставлена задача – изучить историю развития деревянных игрушек. Эту работу школьники проводили совместно с родственниками, они собирали информацию в книгах, журналах, на выставках в музее и сети интернет. Подростки узнали много нового и интересного, приобщились к истории и традициям русской культуры.

Эту информацию представили учащиеся для обсуждения. Считается, что история деревянной детской игрушки на Руси датируется IX веком. Именно в восточно-славянских племенах для забавы детям изготавливались деревянные игрушки – потешки.

Самыми популярными видами потешек на Руси были свистульки, фигурки и трещотки. Трещотки являлись оберегами для новорожденных детей, считалось что звук издаваемый трещоткой отпугивает злых духов.

В течение длительного периода центром изготовления деревянных игрушек был Сергиев Посад. В мастерских города и Троице-Сергиевой лавры начиная с XV века занимались резьбой по дереву и его дальнейшей токарной обработкой. Деревянные игрушки раскрашивались и продавались на Сергиево-Посадское торжище, куда съезжались купцы. Сергиев Посад считался игрушечной столицей.

В соседнем с Сергиевым Посадом селе Богородское также изготавливались деревянные игрушки, однако в отличие от монастырских мастеров, богородские предпочитали не раскрашивать игрушки, а подчеркивать оригинальные узор дерева. Богородские мастера известны оригинальной резьбой по дереву, местные мастерские известны благодаря изготовлению подвижных игрушек – плоских фигурок, закрепленных на планке и имеющих баланс, известных как «Богородские кузнецы».

В начале XVIII века в Европе наладили промышленное производство деревянной игрушки, ручное производство сокращалось, однако ручное производство национальной игрушки налажено до сих пор.

В разное время у каждого народа появлялась своя деревянная игрушка, со своим национальным колоритом. Практически у каждой нации есть игрушка,

символизирующая культуру и ассоциирующаяся со своей страной. Можно найти игрушку на любой возраст, детям и взрослым.

Также в ходе сбора материала по игрушкам была проведена взаимосвязь истории возникновения игрушки и современного состояния, производства игрушек. Школьники учились делать выводы, анализировать и обсуждать полученную информацию.

Несмотря на большое количество материалов, из которых сегодня изготавливают детские игрушки, деревянная игрушка продолжает пользоваться популярностью по всему миру.

С девочками 7 «Г» была изучена история возникновения подарочной упаковки с целью ее дальнейшего изготовления. Девочками была собрана и представлена следующую информацию.

Самыми первыми вариантами игрушки являлся природный материал: листья растений или шкуры животных, которые могли использоваться для оборачивания и хранения разнообразных предметов.

По мере развития технического прогресса и развития формообразования постепенно упаковка менялась в сторону более универсальной и более практичной формы. Так сначала появились разнообразные плетеные корзины, которые известны с далекой древности, а затем корзины стали совершенствовать и дополнить новыми материалами. Обмазанная глиной корзина постепенно трансформировалась в посуду из глины, в которой хранили и перевозили продукты и воду. В этом заключалась главная функция упаковки.

Некоторые источники утверждают, что эта история началась с развитием розничной торговли в городах. Именно тогда у владельцев лавок и магазинов встала потребность в упаковке сыпучих продуктов.

Упаковка перестала быть чем-то второстепенным и постепенно превратилась в лицо товара. Производилась упаковка в соответствующей хронологии их открытия:

- природные материалы – кожа животных, рога, пустые тыквы, листья (100 тыс. лет назад);

- обработанные природные материалы — плетеные корзины, кожаные емкости и т.д. (20 тыс. лет назад);

Коробки, появившиеся в качестве упаковки для подарков, получили широкое распространение и развитие в современной подарочной индустрии. Применение коробок и пакетов для подарков дала толчок к развитию их производства. В конце XIX века шотландец Роберт Гейр – владелец бумажной фабрики и типографии с помощью, разработанной им технологии начал производить коробки и пакеты, а также наносить на них печать.

В настоящее время ассортимент упаковки расширяется. От того, насколько упаковка привлекательна и оригинальна, во многом зависит первое впечатление от ее содержания – подарка.

Изучив и проанализировав литературу по данному вопросу – изготовления деревянных игрушек были выбраны три разные конструкции изготовления изделия. Все они подвижные, но у них имелись разные функции.

Для дальнейшей работы школьникам было выдано задание на определение параметров и характеристик, которым должно соответствовать будущее изделие, а также выявление определенных ограничений, которыми необходимо руководствоваться в процессе разработки технологии изготовления игрушки. Для этого было необходимо вернуться к возникшей потребности и ее истокам, которые позволили выявить характер этим параметрам. Для решения этой задачи учащиеся совместно анализировали положительные и отрицательные стороны изготовления игрушки. Данная работа способствовала развитию коммуникативности, сплоченности, умений слушать друг друга, высказывать свое мнение и слушать одноклассников, приводить положительные аргументы.

Главной идеей социального проекта было то, что игрушки, которые изготовили школьники, были предназначены для детей дошкольного возраста. Поэтому развивающая игрушка должна отвечать возможностям и потребностям данной группы детей, выражать рукотворность, эстетичность, отвечать потребностям сюжетно-ролевой игры.

Подвижные игрушки являются излюбленными у малышей, они обращают на себя внимание своей необычностью, ярко отличаются от тиражированных фабричных изделий. Игрушки должны привлекать внимание малышей и радовать их, а также быть удобными в процессе игровой деятельности.

Прежде чем приступить к выбору упаковочных мешочков подростки познакомились с некоторыми требованиями, которым должна соответствовать упаковка. Советы по выбору упаковки, на что следует обратить внимание.

1. Прочность. Изделие должно быть защищено.

2. Размеры упаковки. Очень желательно, чтобы коробка была не более чем в 1,5 раза больше самого содержимого. Большая упаковка смотрится не эстетично, упаковка маленького размера может попросту порваться.

3. Безопасность. Речь идет о соответствии санитарным нормам и ГОСТу.

4. Упаковка подарка должна быть нарядной, яркой.

Учащиеся выбирали цветовую гамму исходя из традиций: для мальчиков синий, зеленый, белый, а для девочек – красный, розовый, желтый.

Однако в ходе проведенного исследования было принято решение отказаться от окрашивания поверхности игрушки красками для соблюдения эргономических свойств.

Учащиеся составили дизайн-спецификацию деревянной игрушки.

Игрушка должна быть легкой, окрашивание в цвета не использовали с целью соблюдения здоровьесберегающих технологий.

Игрушки должны помещаться в детских ручках и быть удобными при обращении с ними.

Эргономичность – не должно быть острых частей, которые могли бы поранить ребенка.

Изделия должны обладать определенными механическими возможностями (быть относительно подвижными).

Изделие должно содержать в себе как можно больше разных геометрических фигур (это будет способствовать развитию внимания и

позволит сформировать первичные представления о различных формах и размерах).

Игрушка должна хорошо фиксироваться в вертикальном положении.

Изделие должно быть качественно изготовленным, долговечным и крепким, так как дошкольники не отличаются особо аккуратным обращением с предметами.

Соответствие выбранной стилистике.

Дизайн-спецификация подарочной упаковки была основана следующими параметрами:

Подарочный мешочек должен быть ярким, привлекать внимание детей.

Изделие должно быть выполнено качественно.

Технология изготовления не должна быть сложной.

Экологически безопасным.

Эргономичным (удобным в использовании).

Подарочные мешочки должны содействовать созданию уюта в группе.

Себестоимость изделия не должна быть высокой.

При выборе оптимальных идей подвижных игрушек и её обоснование были предложены следующие эскизы учащихся.

Игрушка сделана из бумаги. Она проста в изготовлении, не затратная, но не удобна в использовании, слишком эластичная и не прочная.

Игрушка выполнена из тонколистового металла – жести. Наряду со своей прочностью и долговечностью обладает способностью повредить кожу ребенка, так имеет острые края. К тому же данная игрушка самая затратная из всех представленных.

Игрушка изготовлена из фанеры. Для нашего проекта у данного материала нет минусов, где наряду с их отсутствием, все плюсы, как в изготовлении, так и эксплуатации.

Школьники рассмотрели несколько образцов представленных вариантов, изучили их особенности, потребности в материалах и других комплектующих. Проанализировав положительные и отрицательные качества трех образцов,

учащиеся совместно с учителем приняли решение изготовить деревянную развивающую игрушку.

Продумали оптимальные размеры игрушки с учетом возраста детей, разработали оформление, выполнили эскизы и цветовое решение.

Банк идей, прототипы, эскизы. Выбор оптимальных идей подарочных мешочков и их обоснование.

Один из самых эффективных способов достижения общей цели проекта состоял в правильном подборе упаковки для детского подарка.

В настоящее время предлагается большой ассортимент изделий, изготовленных из самых разных материалов. Среди них есть строгие и яркие, тематические и красочные, детские и взрослые. Школьникам необходимо было выбрать наиболее подходящий подарочный мешочек для малышей, и в дальнейшем использовать мешочек для хранения мелких деталей в группе.

Ознакомившись с несколькими видами упаковочных изделий, для анализа выбрали три варианта разных упаковочных изделий:

Вязаный крючком мешочек красивый, но вязаные вещи имеют свойство растягиваться, малышам в вязаные мешочки будет неудобно вкладывать деревянные игрушки, так как они будут цепляться за пряжу.

Быстро и легко можно выполнить мешочек из текстиля. Сшитые мешочки можно использовать много раз.

Бумажная подарочная упаковка в скором времени сотрется и порвется на сгибах. Обычно такие пакеты служат для одноразового использования.

Для изучения удобства использования подарочных упаковок учащиеся провели анализ прототипов с точки зрения эргономических требований.

По существу вопроса, физиологические потребности и облегчения способы изготовления, как экономить время и затратить минимум усилий.

Упаковка товара должна соответствовать эргономическим требованиям на разных этапах использования товара: удобна, габариты упаковки, форма конструкции, транспортировка из места изготовления до места назначения.

Эргономика упаковки должна учитывать то, что каждому объему соответствует определенный вес.

Рассмотрев три образца подарочных мешочков, положительные и отрицательные качества, свойства и применение ткани пришли к выводу, что сшитый подарочный мешочек из текстиля по сравнению с бумажным занимает немного больше времени в изготовлении, но преимуществом является возможность использования в дальнейшем. Вязаный мешочек не подходит для хранения деревянных игрушек.

С учетом оптимальных размеров деревянной игрушки и в соответствии с рекомендациями подбора подарочных упаковок были конкретизированы размеры и выполнены эскизы.

Дальнейшая работа по выполнению социального проекта проводилась по выбору материалов для изготовления подвижных игрушек, определения положительных и отрицательных сторон. На основании исследования различных материалов выбор был остановлен на материале фанера и ее характеристиках, которые наиболее подходят для изготовления детской развивающей игрушки.

Проанализировав все преимущества текстиля, школьники совместно с руководителем приобрели ткань «оксфорд» разного цвета. Нитки контрастных тонов в соответствии с приобретённым цветом ткани. Дополнительно подготовили декоративную эмблему из кожи в виде прямоугольника.

В качестве завязок использовали декоративную ленту, которая имела в школьных мастерских.

Для изготовления деревянных игрушек применялось следующее оборудование и инструменты: линейка, карандаши разной твердости, пила, лобзик, наждачная бумага (абразивный материал).

Для выбора конструкции упаковки учащиеся остановились на тканевой основе с завязками – самой универсальной упаковки практически для любого подарка.

При выполнении социального проекта школьники были поделены на две бригады: мальчики выполняли изделие из древесины, а девочки выполняли подарочную упаковку.

В ходе выполнения социального проекта школьники соблюдали технику безопасности при работе с ручным инструментом и работе на швейной машине, закрепив знания при взаимопроверке.

Таким образом, в итоге получились деревянные изделия в традициях «богородской игрушки». Работа выполнялась с помощью ручного инструмента, поэтому можно назвать такую работу ручным трудом, а отсюда следует, что вероятность брака при изготовлении изделия была снижена до минимума. Игрушки получились эргономичными, подвижными, нарядными а самое главное – экологически безопасными.

Подарочные мешочки получились яркие, красочные, оригинальные, простые в завязывании на бантик, что будет способствовать развитию мелкой моторики рук малышей.

Все технологические операции доступны и выполнимы в условиях школьных учебных мастерских при имеющихся инструментах, оборудовании и приспособлениях.

Развивающие игрушки и подарочные мешочки изготовлены подростками своими руками под руководством учителя стимулируют познавательную активность, поднимают самооценку, повышают интерес к декоративно-прикладному творчеству, ценностям и культуре своей страны.

Данная проектная работа соответствовала уровню подготовки школьников.

Материалы доступны и экологически безопасны.

Эстетический вид.

Использование разных цветов ткани, а также эмблема на мешочках соответствует достаточно высокому уровню.

Достаточно низкая себестоимость.

Развитие моторики рук.

Возможность проявить фантазию при оформлении игрушек.

Наглядная механика в соединениях.

Главным фактором в пользу данных изделий является наличие широкого интереса, радости и счастья в глазах малышей при вручении подарков. Поставленная цель в процессе выполнения социального проекта была достигнута. В планах продолжать дальнейшее сотрудничество с коллективом подшефного детского сада № 102. Описание социального проекта представлено в приложении 4.

В ходе экспериментальной работы был разработан и апробирован мини-социальный проект «Спасибо деду за победу!». Этот социальный проект был выбран не случайно. С каждым годом ветеранов Великой Отечественной войны становится всё меньше и всё больше хочется выразить им свою благодарность, своё признание, а также привить подрастающему поколению уважение к подвигу российского народа. Тема мини проекта является актуальной на сегодняшний день. Цель данного проекта продолжить формирование нравственных качеств, гражданской позиции, любви и уважения к историческому военному прошлому России, к нашей Родине у школьников.

При реализации данного мини-проекта в ходе обсуждения тематики и проведения опроса одноклассников, учителей было принято решение изготовить брошь «Георгиевская лента».

В ходе проведения мини-проекта решались следующие задачи:

- собрать информацию об истории георгиевской ленточки из различных источников литературы и электронных ресурсов;
- организовать опрос среди учащихся 5-8 классов на тему: «Что вы знаете о георгиевской ленточке?»;
- провести исследование свойств различных производителей лент, которые можно использовать в работе;
- научиться изготавливать украшения в виде броши к празднику Победы.

Георгиевская Лента имеет известную историю и заслуживает того, что бы её цвета символизировали Великую Победу. В нашей школе среди учащихся 5 -

8 классов, был проведен социологический опрос: «Что для тебя значит Георгиевская ленточка?». Для этой цели было опрошено 54 ученика школы, из которых 38 ответили в различных формулировках – символ Победы над фашистской Германией; 11 – затрудняюсь ответить; 5 – не знают.

Таким образом, обобщая полученную информацию можно сделать вывод о том, что в целом у школьников понятие «Георгиевская лента» - это устойчивая ассоциация с Победой российского народа в Великой Отечественной Войне, она узнаваема представителями всех поколений, у большинства населения страны вызывает положительные эмоции, уважение ветеранам живым и погибшим защитникам нашего Отечества.

Необходимо отметить тот факт, что для большинства людей Георгиевская Лента является символом Великой Победы только в момент празднования 9 мая. Проходит праздник и можно увидеть Георгиевские ленточки на обочинах дорог, на улицах города, как бесплатные рекламные буклеты. Они в буквальном смысле слова превращаются в мусор, тем самым оскверняя память героев народа.

Для любого человека День Победы, считается великим праздником, который отмечается ежегодно в России и разных странах. Для всех поколений этот день, как светлый праздник, так и день скорби по тем, кто не вернулся домой. Георгиевская лента или гвардейская лента, считается символом этого важного дня, в жизни каждого гражданина своей страны. На занятиях по внеурочной деятельности нами было предложено украсить символ победы и сделать своими руками броши «Георгиевская лента», с помощью атласных лент. Брошь «георгиевская лента», станет исключительной изюминкой нашего праздничного образа.

В дни майских праздников активное участие в акции «Георгиевская ленточка» приняли и подарили ветеранам Великой Отечественной Войны броши, выполненные нашими руками, чтобы у них был красивый символ победы. Этим подарком хотели выразить благодарность за наше мирное небо

над головой и сказать им «Я помню! Я горжусь!». Описание социального мини-проекта представлено в приложении 5.

В приложении представлены мнения и высказывания школьников о совместной работе по выполнению социального проекта, о взаимовыручке, поддержке и отношении к порученному делу (Приложение 6).

Таким образом, разработанные и апробированные социальные проекты разной тематики способствовали формированию нравственных качеств учащихся 7 «Г» класса: ответственности, доброжелательности, дисциплинированности, положительному отношению к одноклассникам, малышам и взрослым, способствовали обогащению внутреннего мира, стимулированию интереса к общественно-полезной и значимой деятельности и апробации методов и приемов организации учебно-воспитательной деятельности, приемлемых в процессе нравственного воспитания подростков среднего звена во внеурочной деятельности.

2.4 Выводы и рекомендации по формированию нравственных качеств школьников во внеурочной деятельности

На заключительном этапе исследования в контрольной и экспериментальной группах была проведена повторная диагностика по выявлению уровня сформированности нравственных качеств подростков. Описание результатов диагностики приведены ниже.

Для этого на данном этапе совместно с педагогом-психологом МОУ СОШ №34 применялись методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануилова «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп».

После проведенной работы выяснилось, что у школьников 7«Г» класса показатели уровня сформированности нравственных качеств повысились, они играют значимую роль в становлении нравственных идеалов личности, на

основе подражания которым и происходит формирование нравственных качеств подростка.

Диагностика учащихся 7 «А» классов на начало эксперимента показывала, что такими идеалами у школьников являются родители и ближайшие родственники и учителя, герои компьютерных игр и фильмов, то есть остались прежними.

Результаты диагностики учащихся 7 «Г» класса показали изменения в приоритетах идеальных личностей школьников повысилось – отношение к родителям, друзьям, учителям, а отношение к героям компьютерных игр и фильмов – снизилось.

Результаты диагностики наглядно отображены на графике диаграммы «Рисунок 9».

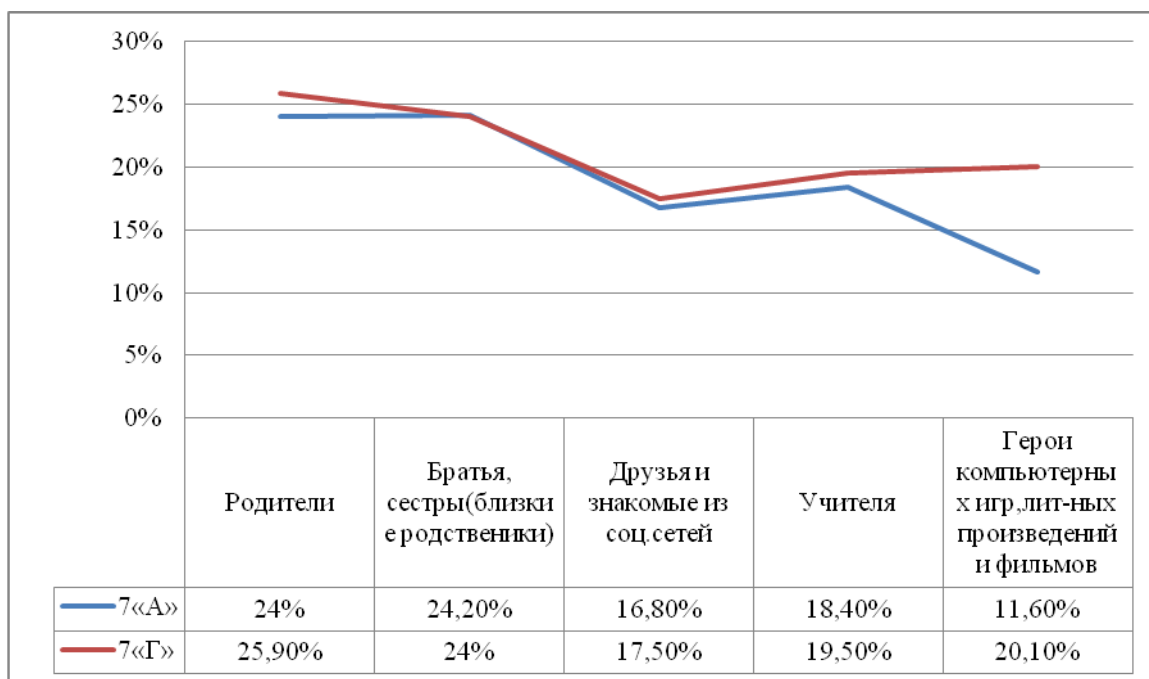


Рисунок 9 – Идеальные личности школьников 7«А» и «7» Г классах, выявленные в экспериментальной выборке

На итоговом этапе проведена повторная диагностика, которая выявила степень понимания учащимися терминологии духовной и нравственной проблематики методом ранжирования. На начало года у учащихся 7«А» класса

выявлена высокая оценка к ценностям нравственного характера таким, как порядочность, ответственность и честность, нежели, чем у учащихся 7«Г» класса. На окончание учебного года у учащихся 7«Г» эти показатели стали выше, чем у учащихся 7 «А» класса. Это наглядно показано на диаграмме рисунка 10.

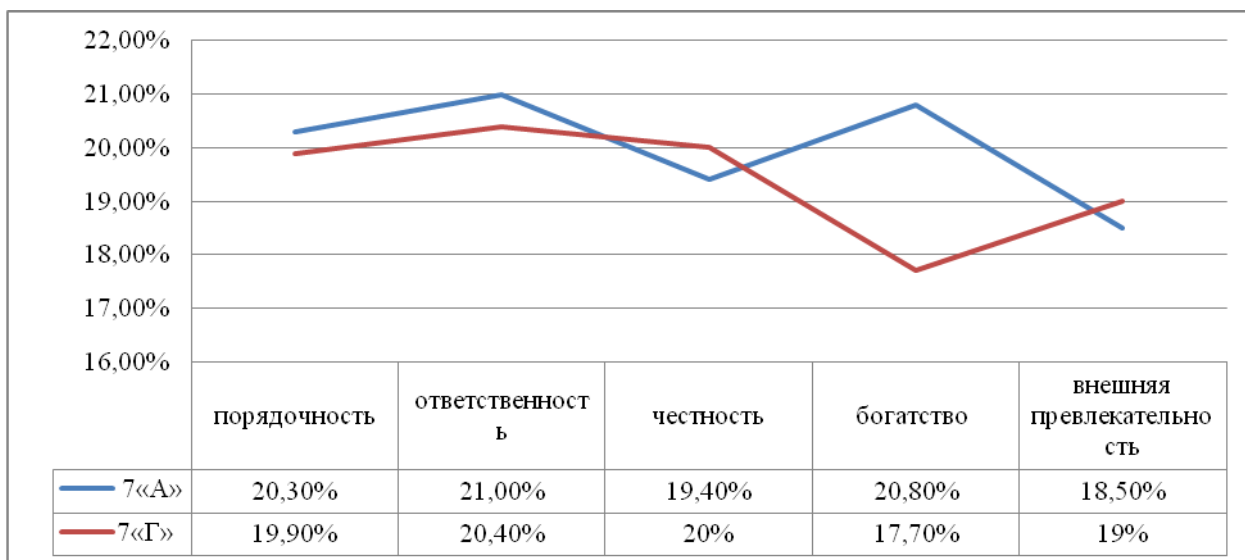


Рисунок 10 Выявление степени понимания учащимися терминологии духовной и нравственной проблематики методом ранжирования

Для этого на этом этапе исследования учащимся 7«А» и 7«Г» класса было предложено повторно ответить на вопросы для проверки знаний о таких понятиях как «милосердие», «доброжелательность» и «ответственность».

Необходимо выделить ответы испытуемых учащихся 7«Г» класса, которые свидетельствуют о том, что подростки смогли объяснить значение нравственных понятий, которые отличаются от представлений учащихся 7«А» класса, их уровня нравственного опыта. Под влиянием различных внешних факторов суждения подростков постоянно подвергается изменениям.

Результаты данных сравнительного анализа повторного опроса школьников для большей наглядности представлены на рисунке 11 и рисунке 12.

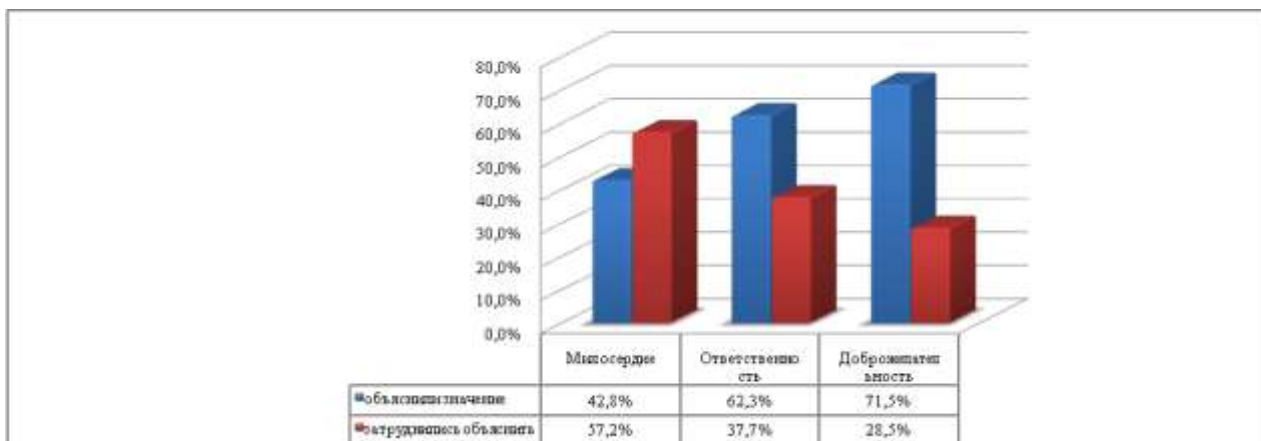


Рисунок 11 – Показатели повторного опроса «Содержание духовно-моральных норм» учащихся 7 «А» класса

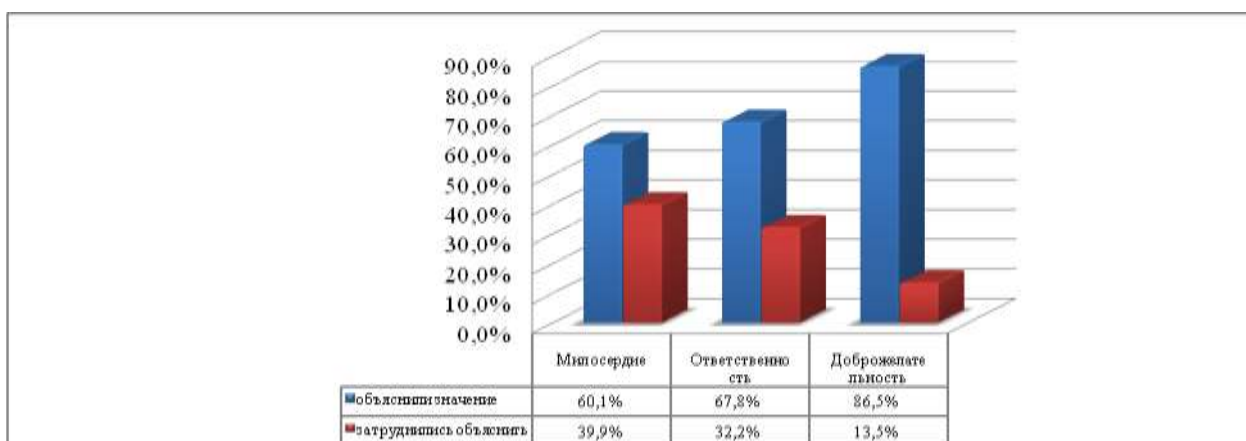


Рисунок 12 – Показатели повторного опроса «Содержание духовно-моральных норм» учащихся 7 «Г» класса

Несомненно, что содержательная сторона нравственных понятий учащихся 7 «Г» класса соответствуют возрастным особенностям подросткового возраста. У большинства школьников сформированы представления о нравственных понятиях, они смогли объяснять такие термины как милосердие, доброжелательность и ответственность. Вместе с тем, осознавая положительную направленность, подростки в различных предлагаемых им ситуациях при решении поставленных задач смогли сформулировать нравственные понятия.

Экспериментальное исследование наглядно показало, что у школьников сложились добрые, дружеские отношения в коллективе, они научились уважительно относиться друг другу, быстро договариваться, реже стали ссориться и старались найти компромисс в спорных вопросах, отстаивая свою точку зрения, внимательно слушать других, предлагать свою помощь, если потребуется. Общественные поручения учащиеся выполняли совместно, проявляли активность, инициативность, самостоятельность, доброжелательность, помогая друг другу при выполнении различных общественно-полезных заданий. Разработанные и апробированные социальные проекты воспитали у подростков доброту, щедрость души, уверенность в себе, активность, творчество, научились оказывать поддержку и взаимовыручку одноклассникам, умение воспринимать явления окружающего мира.

Руководство выполнением социальных проектов подростков происходило по следующим направлениям формирования нравственных качеств:

- организация взаимной деятельности учащихся;
- анализ и оценка учителем процесса выполнения заданий и их результативностью с нравственной точки зрения;
- организация рефлексии на каждом этапе при выполнении проекта;
- организация взаимоанализа и взаимооценки учащихся результатов в ходе выполнения внеурочной деятельности;
- организация взаимопомощи учащихся при выполнении различных заданий;
- систематическое проведение учителем анализа и оценки взаимоотношений между учащимися во время выполнения социальных проектов.

Как видно из указанных направлений формирования нравственных качеств в ходе экспериментального исследования старались избегать непосредственного воздействия на учащихся школьников, тем самым создавая оптимальные условия для расширения и углубления нравственного опыта

подростка, развития сознания и самосознания, оценки и самооценки, рефлексии школьников.

Полученный психолого-педагогический портрет школьников 7-х классов на итоговом этапе эксперимента позволил утверждать о сформированности самооценки личности подростков. Вербальная диагностика самооценки личности помогла выявить нравственные установки учащихся в их поступках и поведении. В 7«А» классе уровень самооценки остался на прежнем уровне – высокий – 0%, средний – 64%, низкий – 36%.

На основе полученных результатов, для большей наглядности построена круговая диаграмма «Рисунок 13».

На диаграмме видно, что у учащихся 7«Г» класса выявлен высокий уровень – 2% (на начало эксперимента 0%), преобладает средний уровень самооценки – 70% (на начало эксперимента – 31%), низкий уровень самооценки снизился – 30% (на начало – 69%).



Рисунок 13 – Вербальная диагностика самооценки личности в контрольной и экспериментальной группах

Дальнейшее повторное применение методики ранжирования на этапе итогового эксперимента позволило построить таблицу нравственных ценностей подростков. Нравственные ценности подростков, для большей наглядности представлено на рисунке 14 и рисунке 15.



Рисунок 14 - Нравственные ценности подростков



Рисунок 15 - Нравственные ценности подростков

Исходя из выше представленных рисунков диаграмм можно сделать вывод о том, что у учащихся 7 «Г» класса уровень сформированности нравственных качеств стал выше благодаря организованной и проведенной работе по созданию условий в течение учебного года путём применения социальных проектов, направленных на формирование нравственных качеств во внеурочной деятельности. Экспериментальное исследование наглядно продемонстрировало повышение уровня сформированности нравственных качеств школьников 7 «Г» класса, в котором был устранен разрыв между нравственными представлениями подростков и особенностями поведения в повседневной жизни, через систематическую педагогическую поддержку. Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена.

На основе проведенного исследования составлены методические рекомендации для учителей по нравственному воспитанию школьников и формированию нравственных качеств во внеурочное время.

Специфика организации процесса нравственного воспитания школьников состоит в тесной связи отношений «учитель – ученик», вследствие чего учитель находится в ситуации личной ответственности, в том числе за формирование нравственных ориентаций у подростков. Основными рекомендациями учителям по организации указанного процесса могут быть следующие:

- процесс нравственного воспитания школьников должен осуществляться систематически, а не от случая к случаю;

- для формирования нравственных качеств школьников необходимо применять всю совокупность средств доступных учителю, так как ему необходимо воздействовать на все сферы личности ученика воспитания, добиваясь положительной динамики процесса;

- в общей системе нравственного воспитания важное место должны занимать способы (формы, методы, приёмы и т.д.) направленные на формирование нравственных понятий, суждений, оценок, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, проблемные ситуации, метод дилемм, ситуации практического взаимодействия и их анализ, анализ поступков героев литературных произведений, диспуты по этическим проблемам и другие;

- способы нравственного воспитания должны быть подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня нравственного развития подростков;

- темы для обсуждения нравственных проблем учителю необходимо заранее обговаривать с учащимися и учитывать их пожелания и предложения, выбирая наиболее актуальные и интересующие их вопросы;

- воспитательная работа по нравственному воспитанию со школьниками во внеурочное время должна организовываться с учетом особенностей учащихся слабо успевающих в учебной деятельности, среди которых низкая самоорганизация, низкий уровень развития познавательных процессов, низкая самооценка, обуславливающая формирование негативных черт характера, конфликтности;

- особенность применения методов нравственного воспитания школьников во внеурочное время состоит в том, что они в силу возрастных особенностей, очень восприимчивы к содержанию обсуждаемых вопросов и к оценкам, которые даёт учитель. Поэтому выводы должны быть максимально корректны в своих формулировках. Они не должны заключать в себе чрезмерную назидательность, а способствовать размышлению учащихся и приводить их к собственным умозаключениям и выводам;

- необходимо помнить, что знание и осознание морально-этических норм есть предпосылка формирования нравственного поведения, но при этом одних знаний не достаточно. Критерием нравственного поведения могут быть только реальные поступки подростков, их побудительные мотивы и умения оценивать различные ситуации;

- желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого подростка, поэтому важно похвала и подкрепление социально желательного поведения, закрепление на практике и игнорирование мелких нарушений правил поведения, с целью не акцентирования внимания и не провоцирования поступков делать «назло другим»;

- результат эффективности способов нравственного воспитания, формирования нравственных качеств зависит от того, как учитель преподносит подросткам, те или иные нормы и правила поведения, опираясь на свой положительный опыт. Эмоциональное состояние жизнерадостного познания окружающего мира – это характерный признак духовно-нравственной жизни личности подростка. Слово учителя – инструмент воздействия на личность учащегося. Именно через этические беседы с педагогом, духовное развитие подростка, самообразование, радость достижения задач, благородный труд, можно достичь поставленных целей. Самопознанию, самоусовершенствованию, умению остаться один на один с собственной душой, должны посвящаться специальные беседы учителя. Учитель призывает своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для

достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали, и никогда не противоречат истинным морально-этическим нормам;

- в процессе нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, – включить младшего подростка в различные виды внеурочной деятельности, где раскрываются их нравственные отношения;

- для того чтобы повысить эффективность взаимодействия учителя и учащихся, необходимо объективно оценить состояние процесса нравственного воспитания в классе. Необходимо провести объективный четкий анализ мероприятий, мониторинг эффективности различных способов, систематически используемых учителем в своей профессионально-педагогической деятельности;

- учитывать влияние семьи на динамику развития нравственных качеств учащихся для этого учителям необходимо не забывать про работу с родителями. «Детство - важнейший период в человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самостоятельная, неповторимая жизнь! И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце от окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», – говорил В.А. Сухомлинский [59, С. 25].

- семья должна поддержать систему отношений, формируемых в школе, создать условия для их развития. Известно, что семья - основа общества, и от того, как каждая семья, а значит и общество в целом, относится к школе, зависит процесс нравственного воспитания наших детей.

Исходя из этого можно сделать вывод по второй главе данной работы: показаны и описаны основные этапы организации и проведения экспериментального исследования, отобраны и апробированы диагностические методы и методики определения уровня сформированности нравственных качеств подростков.

В ходе целостной экспериментальной работы продемонстрирована роль внеурочной проектной деятельности на формирование нравственных качеств подростков в частности и нравственное воспитание учащихся в целом.

Разработка и реализация социальных проектов во внеурочной деятельности показала положительное влияние на формирование нравственных качеств школьников.

На основании полученных данных предложены рекомендации учителям по нравственному воспитанию подростков и формированию у них нравственных качеств в процессе внеурочной проектной деятельности. Предложены способы и формы организации нравственного воспитания в процессе образовательной процессе.

Нравственное воспитание по формированию нравственных качеств, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится значимым и привлекательным, а потому и эффективным, если педагог заботиться о выполнении следующих условий:

- опирается на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности»;
- обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников;
- создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху;
- утверждает позитивный стиль жизни школьного коллектива и каждой личности;
- учитывает положительное воздействие общественного мнения, интересно, выполняющего функцию эмоционального заражения;
- заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Фрагмент перспективного плана по нравственному воспитанию учащихся представлен в приложении 7.

Заключение

В диссертации рассматривалась проблема формирования нравственных качеств как системы нравственного воспитания личности школьников в проектной внеурочной деятельности. В ходе теоретического исследования обоснованы психолого-педагогические подходы ученых по проблеме нравственного воспитания. Анализ научных трудов, посвященных проблеме нравственного воспитания личности подростка, позволил выделить следующие положения:

- социальный заказ общества выдвигает в качестве ведущей задачу нравственного образования подрастающего поколения, развития ею нравственных качеств, требует обеспечить более полную реализацию воспитательного потенциала во внеурочной деятельности;

- современная парадигма образования основывается на приоритетности воспитательного аспекта, однако на практике реализация данного аспекта происходит без использования целенаправленной методики формирования нравственных качеств личности учащихся, кроме того, недостаточно исследована специфика нравственного развития личности в проектной внеурочной деятельности.

Выявлено, что под нравственным воспитанием учащихся понимается непрерывный педагогический процесс формирования морально-этических качеств, черт характера, навыков и привычек нравственного поведения. Нравственные качества формируются на основе соотнесения субъектного опыта подростка с существующими в данном социуме нравственными образцами поведения. Главной задачей педагогического коллектива является направление всего процесса воспитания, развития на ценности, адекватные общечеловеческим для того, чтобы школьники идентифицировали себя с определенной общекультурной средой.

Основой нравственного воспитания является процесс формирования нравственных убеждений личности, которые представляют собой единство когнитивного, эмоционально-личностного и практически-действенного компонентов.

В работе, опираясь на исследование В.В. Николиной об этапах становления духовно-нравственных ценностей, были выявлены пять взаимосвязанных и взаимодополняющих этапов в формировании нравственных качеств у школьников подросткового возраста (восприятие – означивание – оценивание – выбор – присвоение).

В данном исследовании под процессом формирования нравственных качеств подростков понимается сложное личностное образование, структурными элементами которого являются понятия, идеалы, убеждения, оценочные отношения, умение руководствоваться знаниями в поведении.

В ходе анализа установлены пять этапов формирования нравственных качеств: перцепционный, ориентированный на построение перцепционного образа, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений; этап означивания связан с пониманием и осмыслением образов знаний и способов действия; этапе оценивания, то есть рассмотрение процессов и явлений в соответствии с принятыми в социуме оценками; этап выбора имеющих личностный смысл понятий и ценностей; этап личностно-смысловой, который является заключительным для присвоения субъектом личностного духовно-нравственного смысла поведения.

Опытно-экспериментальная работа направлена на изучение педагогического опыта МОУ СОШ № 34, в процессе которой выявлено, что организация проектной внеурочной деятельности имплицитно присутствует нравственная направленность. Сопоставление данных на начальном этапе эксперимента позволило условно выделить уровни сформированности нравственных качеств учащихся 7-х классов и провести индивидуальную градацию. Высокий уровень – имеют полные, глубокие знания об общественных нормах и правила поведения, ценностях и идеалах, собственную

оценку общественных явлений и поступков людей и одноклассников, устойчивые умения руководствоваться знаниями в поведении; средний – имеют частичные знания об общественных нормах и правила поведения, ценностях и идеалах, полное знание норм, правил, ценностях и идеалах при высказывании суждений часто ориентируются на мнение других сверстников, умеют руководствоваться знаниями в поведении при определенной ситуации; низкий – не имеют знаний об общественных нормах, правилах, общечеловеческих ценностях проявляют частичное знаний, негативное или нейтральное отношение к нравственным нормам и правилам, выражена тенденция к отрицательному поведению.

Результаты экспериментальной работы показали, что включение всех подростков в проектную внеурочную деятельность с социально-нравственным содержанием способствует формированию нравственных качеств личности на уровне компонентов когнитивного, эмоционально-личностного и практически-действенного.

В целом в экспериментальной группе возросло число школьников, которых можно отнести к среднему уровню формирования нравственных качеств. В контрольной группе уровень сформированности нравственных качеств претерпели незначительные изменения.

Полученные результаты имеют теоретико-практическую значимость. Они позволяют на качественно новом уровне решать проблему воспитания нравственного потенциала личности подростка в процессе проектной внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – 6-е издание. – Москва : Академический проект, 2006. – 702 с. – (Учебное пособие для вузов) . – ISBN 5-902766-13-3 (5-8921-0641-8).
2. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.: Просвещение, 1979. – 318 с.
3. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения. М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
4. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию школьников/ Ю.К. Бабанский, Г.А. Победоносцев. М.: Педагогика, 1980. – 80 с.
5. Бакштановский В.И. Культура нравственного сознания и поведения личности. М.: Знание, 1979 – 64 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика». – №7).
6. Бакштановский В.И. Научное управление нравственными процессами и этико-прикладные исследования / ред. В.И. Бакштановский. – Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1980. – 288 с.
7. Баркова Н.Н. Понятие «личность» в российской педагогике // Педагогика. – 2002. – №3. – С.74-77.
8. Блюмкин В.А. Нравственное воспитание Текст. / В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина. Воронеж: изд-во Воронежского университета, 1990. - 143 с.
9. Богданова О.С. Нравственное воспитание старшеклассников: Книга для учителя / О.С. Богданова, С.В. Черенкова. М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
10. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова.– М., 2000. – 312 с.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] : избранные психологические труды / Л.И. Божович; ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Институт практической психологии. – Воронеж : МОДЭК, 1995. - 352 с.

12. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М.: Педагогика, 1979. – 224с.
13. Большаков В.И. Нравственное воспитание учащихся V-VIII классов. Итопыта внеклассной и внешкольной работы / В.И. Большаков, А.Г. Уманский.- М.: Изд-во АПН, 1960.
14. Бондаревская Е.В. Проблемы формирования нравственного сознания личности старшего школьника // Советская педагогика. 1980. - №1.
15. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: Учебное пособие по спецкурсу/ Ростов-на-Дону, 1976.
16. Братусь Б.С. Психология нравственного сознания в контексте культуры. - М.: Менеджер. Роспедагентство, 1994.
17. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Книга для учащихся: Для ст. и сред. шк. возраста. Петрозаводск: Карелия, 1991.
18. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Веденеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. – 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>
19. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития М., 2000.
20. Выготский Л.С. Психология развития человека -М.: Смысл, 2003.
21. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 84 с. — 978-5-7782-2493-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>
22. Гришанова З.И. О нравственных идеалах старшеклассников. Кишинёв: Штиинца, 1979.
23. Гришин Д.М. Жизненные ситуации с нравственным содержанием. Калуга: КГПИ, 1971.

24. Гришин Д.М. Руководство самовоспитанием школьников: В помощь классному руководителю и воспитателю / Д.М. Гришин, Я.И. Колдунов. М.: Просвещение, 1975.
25. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. М.: Педагогика, 1990.
26. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] : монография / О.А. Павловская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 451 с. — 978-985-08-1359-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089.html>
27. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Наука, 1977. — 333 с.
28. Журавлёв В.Н. Педагогика в системе наук о человеке. М.: Педагогика, 1990.
29. Зосимовский А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен. // Педагогика. — 1998. — №7. — С.74.
30. Иващенко А.В. Идеино-нравственное воспитание старших школьников: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987.
31. Идеино-нравственное воспитание учащихся в процессе обучения: Книга для учителя / Д.И. Водзинский, С.В. Лундина, Е.В. Перевозная и др.; Под ред. Д.И. Водзинского, Ж.Е. Завадской. Минск: Нар. Асвета, 1991.
32. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. - М., 1998.
33. Кайдалова Е.Г. Нравственное воспитание школьников // Научные исследования: теория, методика и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 авг. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 80-87. — ISBN 978-5-9500768-3-1.
34. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи [Электронный ресурс] / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 480 с. — 978-5-9270-0262-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32133.html>

35. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. – 191с.
36. Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие для студентов ВУЗов. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
37. Кузякин А.О. О вере, культуре и образовании. // Воспитание в школе. - 1993. – №6. – С. 12-14.
38. Кунц О.Р. Проблемы воспитания нравственных отношений между юношами и девушками // Сов. Педагогика. – 1981. – №10.
39. Лёгенький Г.И. Цель и способы воспитания. М.: Педагогика, 1990.
40. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие. М.: Юрайт, 2000.
41. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности. - М., 1985.
42. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания личности школьника. - М.: Просвещение, 1980.
43. Моральные ценности и личность / Под ред. А.И.Титаренко. М.: Изд-во МГУ, 1994.
44. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М.: Просвещение, 1981.
45. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984.
46. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ.пед. вузов / Под ред. В.А. Слостёнина. М.: Академия, 2000.
47. Неёлова А.П. Нравственное воспитание учащихся во внеклассной работе: Пособие для студентов-практикантов и классных руководителей. / М-во просвещения. – Орджоникидзе: Ир., 1971. – 156с.
48. Нравственное воспитание личности школьника. Под ред. Колдунова, Я.И. - Калуга, 1997.
49. Орынбаев С.О. Нравственное самовоспитание школьников. Ташкент: ФАН, 1984.
50. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. – 2001. – №6.

51. Рожков, М. И. Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003.
53. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996.
54. Рубченко О.В., Асланова Е.С. ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ [Электронный ресурс] // Амурский научный вестник - 2017. - №1 С.154-159. - дата обновления 30.06.2017. – Режим доступа: <http://www.amngpu.ru/activity/scinsce/library/sborstat/1798/17899940/?id=21> (дата обращения 23.06.2018)
55. Рубченко, О.В. ЦЕННОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВОМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2018/2887/2127>
56. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. — 978-5-9270-0259-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>
57. Савкина Г.П. Педагогические условия освоения подростками нравственных ценностей: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 1993. – 175с.
58. Снегирёва Т.В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1989. – №2. – С 54.
59. Снегирёва Т.В. Особенности межличностного восприятия в подростковом и раннем юношеском возрасте / НИИ педагогики. Кишинёв: Штиинца, 1988.
60. Соболев В.Н. Воспитание нравственных идеалов старшеклассников: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Минск, 1994.

61. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника (подросткового и юношеского возраста). М.: Учпедгиз, 1961.
62. Тимощенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. М.: Просвещение, 1983.
63. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей // Вопросы психологии. – 1984. – №3.
64. Учебно-методическое пособие под редакцией Ябстребцева Е.Н., Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. – М, 2006. – 160с.
65. Фаркаш Э. Нравственные проблемы развития личности. М.: Мысль, 1982.
66. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
67. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / В.А. Горбатюк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 324 с. — 978-985-503-501-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67784.html>
68. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. Под ред. Г. Н. Филонова. - М.: Педагогика, 1983.
69. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей. М.: Просвещение, 1983.
70. Холодовский И.И. Воспитание культуры нравственных чувств старшеклассников: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01/МГПУ. М., 1992.
71. Чернова Е.Б. Нравственные основы отношений юноши и девушки. Л.: Просвещение, 1966.
72. Шерозия Л.Г. Нравственные принципы воспитания старшеклассников и средства их реализации: Тбилиси: ТГПУ, 1989.
73. Штольц, Х. Рудольф, Р. Как воспитывать нравственное поведение. Кн. для учителя: Пер с нем. - М.: Просвещение, 1996.

74. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
75. Этические беседы со школьниками: Сборник материалов для классного руководителя. М.: Госучпедгиз, 1958.
76. Юревич А.В. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей [Электронный ресурс] / А.В. Юревич, В.Е. Ключко, Е.А. Сергиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 344 с. — 978-5-9270-0133-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15670.html>
77. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности. Классный руководитель. 2003. № 4.
78. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1986.
79. Янушкявичюс Р.В. Основы нравственности: Беседы по этике для старшеклассников. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008. — 505 с. — 978-5-89510-039-4.

Интернет ресурсы

1. <http://fb.ru/article/44825/nravstvennoe-vozpitanie-shkolnikov>
2. <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s00/e0000356/index.shtml>
3. <https://xn--80aaivjfyj3e.com/osnovyi-pedagogiki/natsionalnaya-doktrina-obrazovaniya-2000-123055.html>

Оценка сущности личности и поведения учащегося



В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского «Шкала совестливости»

Назначение теста

«Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция к тесту

На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»).

Тестовый материал:

1. Я всегда строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону. Так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.
8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.
10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твердых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьезные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка и интерпретация результатов теста

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем большую сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности.

М. Рокича «Нравственная проблематика школьников»

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Последнее обстоятельство заставляет многих авторов сомневаться в надежности методики, так как ее результат сильно зависит от адекватности самооценки испытуемого. Поэтому данные, полученные с помощью теста М. Рокича желательно подкреплять данными других методик.

М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (М. Рокич)

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;

Продолжение приложения 2

- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
 - любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
 - материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
 - наличие хороших и верных друзей;
 - общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
 - познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
 - продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
 - развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
 - развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
 - счастливая семейная жизнь;
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
 - творчество (возможность творческой деятельности);
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).
- Список Б (инструментальные ценности):
- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
 - воспитанность (хорошие манеры);
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
 - жизнерадостность (чувство юмора);
 - исполнительность (дисциплинированность);
 - независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
 - непримиримость к недостаткам в себе и других;
 - образованность (широта знаний, высокая общая культура);
 - ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
 - смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
 - честность (правдивость, искренность);
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
 - чуткость (заботливость).

Кэмпбелла «Диагностика доброжелательности»

Тест на доброжелательность определяет уровень благожелательности, дружелюбия, расположенности к другим у тестируемого. Диагностика проводится по шкале Д. Кэмпбелла. Определение доброжелательности. Доброжелательность - это психическое состояние, свойство человека, выражающееся в эмпатии к окружающим людям, интересе к другим, настрое на участие и совместное решение задач. Тест состоит из 8 пар утверждений, из которых нужно выбрать одно. Время тестирования 5-10 мин. Тест на доброжелательность (Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла).

Инструкция:

Внимательно прочитайте пары вопросов-утверждений опросника. Выберите одно из суждений в паре - то, которое вы считаете верным.

Опросник:

1. А Человек чаще всего может быть уверен в других людях.
В Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.
2. А Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
В В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.
3. А Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности. В Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.
4. А Вера в других является основой выживания в наше время. В Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.
5. А Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.
В Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.
6. А «Договор дороже денег» - все еще лучшее правило в наше время.
В В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.
7. А Невозможно перепрыгнуть через себя.
В Там, где есть воля, есть и результат.
8. А В деловых отношениях не место дружбе.
В Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Обработка результатов.

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов. Баллы суммируются. Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой.

Ключ. № Варианты ответа 1 А* 2 А* 3 В* 4 А* 5 В* 6 А* 7 В* 8 В* Интерпретация. 4 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим; 4 -8 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим; 5 баллов и выше – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

Источник: <https://psycabi.net/testy/566-test-na-dobrozhelatelnost-diaagnostika-po-shkale-d-kempbella>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Результат воспитательной работы в 7 «Г» классе за 2017-2018 учебного года.

Учебно-воспитательный процесс в 7 «А» и 7 «Г» классах осуществлялся в соответствии с программой воспитания «Школа успешной личности».

Реализация программы была направлена на решение следующих задач:

- воспитание
- формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств

Главной целью работы является формирование классного коллектива, становление дружеских отношений. Развитие творческого потенциала. В этом подростковом возрасте 11-14 лет ребята активные, с большой гиперэнергией, познавательной активностью и любознательностью. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Класс был сформирован из 4-х классов «А», «Б», «В», «Г», одна ученица из МОУ СОШ № 53, один ученик из МОУ СОШ № 42, один ученик из Солнечного района, село Эворон. С учащимися класса постоянно проводились индивидуальные беседы по дисциплине и учеба в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №34

*Социальный проект:
«Деревянная подвижная игрушка»
Подарок группе № 12 «Росток»,
детскому саду № 102*

Выполнили:
ученики 7 «Г» (технологического) класса

г. Комсомольск-на-Амуре, 2018 год

Оглавление

Введение.	3-4
Глава 1. Теоретическая часть	
1.1. История деревянной игрушки на Руси. Истории возникновения подарочных мешочков.	5-6
1.2. Сбор информации по теме проекта.	7
1.3. Дизайн-спецификация деревянных игрушек, подарочных мешочков.	8
1.4. Банк идей, прототипы, эскизы. Выбор оптимальных идей подвижных игрушек, подарочных мешочков и их обоснование.	9-10
1.5. Выбор материалов для изготовления подвижных игрушек, подарочных мешочков	11-12
1.6. Выбор оборудование и инструментов для изготовления подвижных игрушек, подарочных мешочков.	13
1.7. Техника безопасности выполнении подвижных игрушек, подарочных мешочков.	14-15
Глава 2. Техническая часть	
2.1. Технологии изготовления подвижных игрушек и подарочных мешочков.	16
Глава 3. Эколого-экономическая часть	
3.1. Экологическая оценка.	17
3.2. Эстетическая оценка.	18
3.2. Экономическая оценка.	18
Вывод.	19
Библиографический список.	20
Приложения	
Реклама	

Введение

На протяжении трех лет мы, учащиеся 7 Г класса, сотрудничаем и ведем подшефную работу с детьми детского сада № 102, группы «Росток». Этот детский сад посещают младшие сестры и братья наших одноклассников. И поэтому многие из наших ребят хорошо знакомы с этим дошкольным учреждением. И не только знакомы, некоторые наши ребята являются выпускниками этого детского сада!

Мы дружим с малышами из группы «Росток», в которую ходят 12 мальчиков и 17 девочек (Приложение 1).

В группе два замечательных воспитателя - это Ефимова Тамара Аркадьевна, Пугачёва Ирина Петровна, а также прекрасный помощник воспитателя Исаева Оксана Витальевна. Нам интересно в детском саду: знакомимся, играем с детьми, помогаем помощнику воспитателя убирать кровати после сна. Наши девочки заплетают красивые косички девочкам. Мы помогали ребятам одевать одежду, застегивать обувь. Для нас всё это просто и легко, а малышам труднее дается. (Приложение 2).

В прошлом учебном году мы подарили ребятам деревянные лопатки для снега и салфетки для детских столов. Ребятам было в тот момент около трёх лет. Многие не умели держать правильно их, но мы видели, что малыши были довольные подарками.

В саду мы вспоминаем свое детство, наши игрушки. В группе детского сада видели много игрушек, купленных в наших магазинах города. Они яркие, красочные, с запудренными конструкциями, в основном выполненные из пластмассы. Во многом игрушки, которые были у нас, отличаются от тех, что у малышей сейчас. А многих и нет совсем.

У нашего одноклассника возник вопрос: «Почему у младшей группы практически нет деревянных подвижных игрушек? Разве вы не ставите спектакли с детьми в этом возрасте?» На что нам воспитатель ответила: «А вы своими руками нам сможете сделать подвижные деревянные игрушки для наших ребят? А мы вам спектакль покажем».

Вот мы и решили, какая тема проекта будет у нас в этом учебном году. Деревянная подвижная игрушка в этом возрасте будет значимым, актуальным подарком для детей. Ведь маленький ребенок познает мир и учиться через игрушки. А если эта игрушка еще и подвижная! Для нее надо выполнить и подарочный мешочек, а этим займутся наши девочки.

Цель проекта: Выполнить деревянную подвижную игрушку и подарочный мешочек.

Мальчикам: Изучить способы и приёмы изготовления деревянной игрушки в старой русской традиции, и на основе полученных знаний разработать и изготовить игрушку в старинном стиле.

Девочкам: Изготовить подарочные мешочки для деревянной игрушки.

Задачи:

Мальчикам:

1. Изучить историю деревянных подвижных игрушек.
2. Создать изделие, простое в изготовлении, с малыми экономическими затратами.
3. Обеспечить эстетический вид изделия, способный привлечь внимание детей детского возраста.
4. Изготовить деревянную игрушку, отвечающую основным экологическим требованиям.

Девочкам:

1. Ознакомиться с историей подарочных мешочков.
2. Выполнить раскрой ткани, разработать свой стиль украшения.
3. Совершенствовать навыки работы с иглой и на машинке.
4. Выполнить разноцветные подарочные мешочки из ткани.

Главное в нашем проекте то, что игрушки можно сделать каждому мальчику нашего класса самостоятельно. Но при условии, что игрушки должны быть все одинакового размера.

В своем проекте мы объединяем работу мальчиков и девочек класса, поэтому в нашем проекте мы будем анализировать сначала работу мальчиков, а затем работу девочек.

1.1. История деревянной игрушки на Руси

Принято считать, что история деревянной детской игрушки на Руси датируется IX веком. Именно тогда в восточно-славянских племенах на забаву детям изготавливались деревянные игрушки для детей – потешки.

Одним из популярных видов потешек на Руси были свистульки, фигурки и трещотки. Трещотки являлись оберегами для новорожденных детей, считалось что звук издаваемый трещоткой отпугивает злых духов.

В течение долгого времени центром изготовления деревянных игрушек считался Сергиев Посад. В мастерских города и Троице-Сергиевой лавры начиная с XV века занимались резьбой по дереву и его дальнейшей токарной обработкой. Деревянные игрушки раскрашивались и продавались на Сергиево-Посадское торжище, куда съезжались купцы. Сергиев Посад считался игрушечной столицей.

В соседнем с Сергиевым Посадом селе Богородское также изготавливались деревянные игрушки, однако в отличие от монастырских мастеров, богородские предпочитали не раскрашивать игрушки, а подчеркивать оригинальные узор дерева. Богородские мастера известны оригинальной резьбой по дереву, местные мастерские известны благодаря изготовлению подвижных игрушек - плоских фигурок, закрепленных на планке и имеющих баланс, известных как «Богородские кузнецы».

В начале XVIII века в Европе наладили промышленное производство деревянной игрушки, ручное производство сокращалось, однако ручное производство национальной игрушки налажено до сих пор.

В разное время у каждого народа появлялась своя деревянная игрушка, со своим, национальным колоритом. Практически у каждого народа есть деревянная игрушка, символизирующая культуру и ассоциирующаяся со страной. Можно найти игрушку на любой возраст, детям и взрослым.

Несмотря на большое количество материалов, из которых сегодня изготавливают детские развивающие игрушки, деревянная игрушка продолжает пользоваться популярностью по всему миру.

История возникновения подарочных мешочков

Самыми первыми вариантами являлись простая листва растений или шкуры животных, которые могли использоваться для оборачивания и хранения разнообразных предметов.

Далее прогресс постепенно двигался в сторону более универсальной и более практичной упаковки. Так сначала появились разнообразные плетеные корзины, которые известны с далекой древности, а затем корзины стали совершенствоваться и дополняться новыми материалами. Обмазанная глиной корзина постепенно трансформировалась в посуду из глины, в которой еду и напитки хранили и перевозили. В то это была главная функция упаковки.

Некоторые источники утверждают, что эта история началась с развитием розничной торговли в городах. Именно тогда у владельцев лавок и магазинов встала потребность в упаковке сыпучих продуктов.

Упаковка перестала быть чем-то второстепенным и постепенно превратилась в лицо товара. Производилась упаковка в соответствующем хронологии их открытия:

Природные материалы – кожа животных, рога, пустые тыквы, листья (100 тыс. лет назад).

- Обработанные природные материалы — плетеные корзины, кожаные емкости и т.д. (20 тыс. лет назад).

- дерево-бочки, ящики, упаковочные клетки (5 тыс. лет назад).

- бумага и целлюлозное волокно (2 тыс. лет назад).

Коробки, появившиеся в качестве упаковки для подарков, получили широкое распространение и развитие в современной подарочной индустрии. Применение коробок и пакетов для подарков дала толчок к развитию их производства. В конце 19 века шотландец Роберт Гейр – владелец бумажной фабрики и типографии с помощью, разработанной им технологии начал производить коробки и пакеты, а также наносить на них печать.

В наши дни ассортимент расширился. От того, насколько упаковка привлекательно и оригинально, во многом зависит впечатление от подарка.

1.2. Сбор информации по теме проекта

Изучив литературу по теме изготовления деревянных игрушек, были выбраны три разные конструкции изготовления. Все они подвижные, но у них разные назначения и конструкции.

Чтобы продолжить работу, нам необходимо выявить параметры и характеристики, которым должно соответствовать будущее изделие, а также провести определенные ограничения, которыми руководствоваться в процессе работы. Для этого нам необходимо вернуться к возникшей потребности и ее истокам, которые и дадут характер этим параметрам.

Игрушки, которые мы собираемся выполнить, предназначены для детей младшего возраста. Поэтому она должна отвечать возможностям и потребностям детей, выражать рукотворность и эстетичность.

Подвижные игрушки являются излюбленными у малышей, так как они обращают на себя внимание своей необычностью, ярко отличаются от тиражных фабричных изделий. Игрушки должны привлечь внимание ребят, радовать их, быть в удобной игре.

Прежде чем приступить к выбору упаковочных мешочков мы ознакомились с некоторыми советами. Советы по выбору упаковки.

На что следует обратить внимание:

1. Прочность. Изделие должно быть защищено.
2. Конечно же размеры упаковки. Очень желательно, что бы коробка была не более чем в 1.5 раза больше самого содержимого. Большая упаковка смотреться не эстетично, тесная упаковка может попросту порваться.
3. Безопасность. Речь идет о соответствии санитарным нормам и ГОСТу.
4. Упаковка подарка должна быть веселой, яркой, блестящей. Традиционно для мальчиков синий, зеленый, черный, белый. Для девочек любой цвет, но розовый, красный, желтый, синий, зеленый на первом месте.

Получить необычную упаковку, а внутри нее подарок, мечта любого ребенка!

1.3. Дизайн-спецификация деревянной игрушки

- Игрушка должна быть легкой, яркой.
- Размеры - игрушка должна помещаться в детской руке.
- Эргономичность – не должно быть острых частей, которые могли бы поранить ребенка.
- Изделие должно обладать определенными механическими возможностями (быть относительно подвижной).
- Изделие должно содержать в себе как можно больше разных геометрических фигур (это будет развивать в детях внимание и дает им понятия о различных формах и размерах).
- Должна хорошо держаться в вертикальном положении.

- Изделие должно быть качественным, долговечным и крепким, так как дети младшего возраста не отличаются особо аккуратным обращением с предметами.
- Соответствие выбранной стилистике.

Дизайн-спецификация подарочного мешочка

Подарочный мешочек должен быть ярким, привлекать внимание детей.

Изделие должно быть выполнено качественно.

Технология изготовления не должна быть сложной.

Экологически безопасным.

Эргономичными (удобны в использовании).

Подарочные мешочки должны содействовать созданию уюта в группе.

Себестоимость изделия не должна быть высокой.

Согласно современным толковым словарям слово «подарок» имеет несколько значений:

- предмет или вещь, которую по собственному желанию безвозмездно дарят кому-нибудь для удовольствия и пользы.

- что-нибудь хорошее, приятное. Обычно как знак уважения, признательности.

1.4. Банк идей, прототипы, эскизы. Выбор оптимальных идей подвижных игрушек и их обоснование

Ознакомившись с различными видами подвижных игрушек, для анализа мы рассмотрели несколько образцов (Приложение 3).

Игрушка (рис. 1.) сделана из бумаги. Она проста в изготовлении, не затратная, но не удобна в использовании, слишком эластичная и не прочная.

Игрушка (рис. 2.) сделана из тонколистового металла – жести. Наряду со своей прочностью и долговечностью обладает способностью повредить кожу ребенка, так имеет острые края. К тому же данная игрушка самая затратная из всех представленных.

Игрушка (рис. 3.) сделана из фанеры. Для нашего проекта у данного материала нет минусов, где наряду с их отсутствием, все плюсы, как в изготовлении, так и эксплуатации.

Рассмотрев три образца представленных вариантов, мы изучили их особенности, потребность в материалах и других комплектующих. Проанализировав положительные и отрицательные качества трех образцов, мы с учителем приняли решение изготовить игрушку под № 3.

Продумали размер игрушки с учетом возраста ребенка, разработали дизайн, выполнили эскиз (Приложение 4).

Банк идей, прототипы, эскизы. Выбор оптимальных идей подарочных мешочков и их обоснование

Один из самых эффективных способов достижения общей цели состоит в правильном подборе упаковки для нашего детского подарка. В настоящее время предлагается большой ассортимент этих изделий, изготовленных из самых разных материалов. Среди них есть строгие и яркие, тематические и красочные, детские и взрослые. Нам необходимо выбрать наиболее подходящий подарочный мешочек для малышек, и в дальнейшем использовать мешочек для хранения мелких деталей в группе.

Ознакомившись с многими видами упаковочных изделий, для анализа мы взяли три варианта разных упаковочных изделий (Приложение 5).

Подарочный мешочек, связанный крючком (рис. 1). Вязанный крючком мешочек красивый, но вязаные вещи имеют свойство растягиваться. Да и детям в вязаные мешочки будет неудобно вкладывать деревянные игрушки, так как они будут цепляться за пряжу.

Подарочный мешочек, сшитый из ткани (рис. 2). Быстро и легко можно выполнить. Сшитые мешочки можно использовать много раз.

Подарочный мешочек, сделанный из бумаги (рис. 3). Бумажная подарочная упаковка в скором времени сотрется и порвется на сгибах. Обычно такие пакеты служат для одноразового использования.

Для изучения удобства использования подарочных упаковок мы провели анализ прототипов с точки зрения эргономических требований.

По существу, физиологические потребности и облегчения способы изготовления, как: экономить время, затратить минимум усилий.

Упаковка товара должна соответствовать эргономическим требованиям на разных этапах использования товара: удобна, габариты упаковки, форма конструкции, транспортировка из места реализации в место потребления.

Эргономика упаковки должна учитывать, что каждому объему соответствует определенный вес.

Рассмотрев три образца подарочных мешочков, положительные и отрицательные качества, свойства и применение ткани мы пришли к выводу, что сшитый подарочный мешочек из ткани под № 2 по сравнению с бумажным занимает немного больше времени в изготовлении, но преимуществом является возможность использования в дальнейшем. Вязаный мешочек не подходит для хранения деревянных игрушек.

С учетом размера деревянной игрушки и по советам подбора подарочных упаковок, мы определились с размером, на основе выше изученного выполнили эскиз (Приложение б).

1.5. Выбор материалов для изготовления подвижных игрушек

Фанера:

- Легкая и хорошо шлифуется.
- Изготавливается из древесного шпона, поэтому текстурный рисунок будет придавать дополнительный эстетический вид изделию.
- Легко окрашивается и лакируется.
- Изделие можно художественно оформить пирографическими рисунками при помощи электровыжигателя.
- Не дорогая.
- Хорошо склеивается, что облегчает сборку изделия.

Белая жель:

- Легко опиливается
- В отличие от черной жести не ржавеет
- Легко окрашивается и лакируется.
- Легко оформляется чеканкой
- Не дорогая
- Прочная
- Имеет острые края

ДВП:

- Влагостойкая
- Долговечная
- Не дорогая
- Легко поддается технологическим операциям
- Легко окрашивается и лакируется.
- Изделие можно художественно оформить пирографическими рисунками при помощи электровыжигателя.

Из рассмотренных материалов мы выбираем фанеру трехслойную, так как она хорошо поддается технологическим операциям.

Выбор материалов для изготовления подарочных мешочков

Перед тем как определиться какую ткань нам необходимо приобрести в магазине, мы просмотрели интернет-источники.

Считается самой нарядной тканью для упаковок органза. Однако шить мешочки из органзы немного сложнее, чем из других материалов (хлопка, льна, шерсти или синтетики). Эта ткань «плывет» и постоянно сыплется, прозрачная, все срезы придется аккуратно обрабатывать оверлоком.

В магазине порекомендовали приобрести ткань оксфорд, сказали, что эта ткань не сыплется, не нужно обрабатывать срезы, яркие цвета, не дорогая.

Изучив ткань оксфорд, мы убедились в следующем: материал оксфорд обладает важным свойством – он не пропускает влагу.

Преимущества материи

Оксфорд материал обладает следующими положительными качествами: повышенная прочность, износостойкость, устойчивость к загрязнениям, термостойкость, простота в уходе, малый вес, устойчивость к окрашиванию, богатый выбор ассортимента, невысокая стоимость.

Особенности ухода

- Стирка ткани может осуществляться как в машине, так и вручную.
- ВТО материала следует при температуре 110 градусов.
- Не стоит хранить изделия под прямыми солнечными лучами, так как это приведет к выгоранию цветов.

Такое бережное отношение к текстилю позволит пользоваться изделиями на его основе достаточно долго.

Проанализировав все преимущества ткани, было принято решение, приобретаем ткань оксфорд. Так как в группе девочки и мальчики, цвета выбираем разные. Нитки готовим в цвет или контрастные в соответствии с приобретённым цветом ткани. Дополнительно подготавливаем декоративную эмблему из кожи в виде прямоугольника.

В качестве завязок будем использовать декоративную ленту, которые у нас имеются в наличии.

1.6. Выбор оборудования и инструментов для изготовления подвижных игрушек

Для изготовления деревянных игрушек, нам понадобятся следующие оборудование и инструменты (Приложение 7).

Пила – инструмент с множеством лезвий (зубьев) для резки (распиловки) твёрдых материалов (древесина, металл, пластик, камень и других). Обычно пила выполняется в виде металлической пластины, на рабочей кромке которой расположены зубья.

Лобзик – инструмент для криволинейного распиливания материалов.

Наждачная (шлифовальная) бумага — абразивный материал, состоящий из тканевой или бумажной основы с нанесенным на нее слоем абразивного порошка. Предназначен для ручной и машинной обработки поверхностей различных материалов (металл, дерево, стекло, пластик) – удаления старой краски, подготовки поверхности для грунтовки и окраски, шлифование окрашенных поверхностей.

Выбор оборудования и инструментов для изготовления подарочных мешочков

Тканевый мешочек с завязками – это самая универсальная упаковка практически для любого подарка. Приятно преподнести подарок, оформленный именно так, как это было задумано!

Мешочки для подарков можно сшить на швейной машине или изготовить без швейного оборудования. Правда, придется долго делать очень мелкие аккуратные стежки, чтобы изделие не выглядело неопрятно. Конечно, такая упаковка не будет идеально аккуратной и прочной. Мы решили выполнить мешочки на швейных машинах, которые

имеются у нас в швейной мастерской. А еще для изготовления мешочков нам понадобится: линейка-закройщика, портновский мел, ножницы, иглы для ручных работ, нитки в цвет ткани. Все это имеется у нас в швейной мастерской школы. Выбор оборудования и материалов (Приложение 8).

1.7. Техника безопасности при выполнении подвижных игрушек

При работе с ручным лобзиком:

1. Освещение рабочего места должно быть достаточным.
2. При выполнении работы необходимо держать спину прямо.
3. Дышать через нос, а лучше применять защитную маску или респиратор.
4. Переводить рисунок чётко, дабы не напрягать зрение и не ошибиться при распиловке.
4. Запрещается работать инструментом, имеющим повреждения на ручке.
5. Пилка в рамке лобзика должна быть хорошо натянута, чтобы выпиливание проходило строго по контуру.
6. Выступающий из верхнего зажима конец пилки следует обломить.
7. Пилить надо плавно, нельзя сильно нажимать на лобзик.
8. Нельзя оставлять пилку лобзика в пропиле.
9. По завершению работы убрать пыль со всех поверхностей, протереть влажной тряпкой и проветрить помещение.

При работе на сверлильном станке:

1. Проверить, надёжно ли закреплена заготовка и сверло.
2. Опускать сверло к заготовке плавно и без рывков.
3. Не допускается смазка и охлаждение сверла влажной тряпкой, необходимо воспользоваться специальной кисточкой.
4. Ни в коем случае не тормозите патрон руками во время эксплуатации станка.
5. Не покидайте рабочее место до полной остановки работы станка.
6. Выключайте электродвигатель, если внезапно отключили электричество.
7. Убирайте все ненужное со станины;
8. Не пользоваться неисправным или изношенным инструментом.
9. Не удалять отходы (стружку) воздухом.
10. Запрещено поправлять деталь заготовки, подтягивать сверло или гайки на работающем станке.
11. Перед тем как сверлить накерните деталь.

При работе с электровыжигателем:

1. Работы по выжиганию проводить при наличии на рабочем месте вытяжной вентиляции или только в хорошо проветриваемом помещении.
2. Электровыжигатель включать только с разрешения учителя. Во время перерывов в работе не оставлять электровыжигатель включенным.
3. Во время работы не наклоняться низко над изделием, сидеть прямо, дышать только носом.
4. Чтобы не уставали глаза, каждые 15-20 минут делать небольшие перерывы для отдыха.
5. Оберегать руки и одежду от раскаленного наконечника.

Техника безопасности при выполнении подарочных мешочков

1. Одеть рабочую одежду, волосы спрятать под косынку.
2. Перед работой проверять, не осталось ли в изделии булавок или игл.
3. Следить за правильным положением рук, ног, корпуса.
4. Не наклоняться близко к движущимся и вращающимся частям машины.
5. Перед работой проверить исправность электрического шнура.
6. Проверить натяжения нитей, величину стежка, вид машинной строчки.
7. Стул должен стоять так, чтобы игла находилась перед вами.
8. Изделие должно находиться на расстоянии 30-40 см. от глаз работающего.

9. Не производить заправку ниток в машину, не выключив её.
10. Булавки хранить в игольнице, знать их количество.
11. Во время работы иголки и булавки вкалывать в подушечку.
12. Не использовать ржавые иглы и булавки, они плохо проходят, могут сломаться.
13. Работать хорошо отрегулированными заточенными ножницами.
14. Ножницы нужно класть сомкнутыми лезвиями от работающего, передавая, держать их за сомкнутые лезвия.
15. Следить за движением и положением лезвий во время работы.
16. Во время работы не отвлекайтесь.

2.1. Технология изготовления подвижной игрушки

1. При помощи чертежно-измерительного инструмента и шаблона наносим рисунок на материал.
2. Настроив лобзик и разместив размеченный материал на выпилочном столике, начинаем выпиливать заготовки по наружному контуру.
3. Обработка производится в два этапа: черновой (надфилем опиливает торцы фанеры) и чистой (шлифуем деталь).
4. При помощи чертежно-измерительного инструмента наносим разметку отверстий на детали.
5. Установив сверло нужного диаметра (\varnothing 5 мм) в патрон сверлильного станка, проверили его правильность монтажа холостым ходом станка. Закрепили подкладную доску. Просверлили отверстия по разметке.
6. Обработка отверстий наждачной бумагой.
7. Нанесение рисунка карандашом на детали изделия.
8. Нанесение кистями красок на рисунок деталей.
9. При помощи клепальника и клепок, соединяем детали в изделие.

Технология изготовления подвижной игрушки с рисунками представлена в таблице (Приложение 9).

Технология изготовления подарочного мешочка

При определении техники изготовления мешочка решающими факторами являются размеры, форма и дизайн оформления, который нами выбран. Изготавливать будем простой, прямоугольный однослойный мешочек, с небольшой прямоугольной эмблемой, из натуральной кожи. Наш подарочный мешочек будет затягиваться одной завязкой.

Готовый размер подарочного мешочка нам необходим 17/27 см. Нами был выполнен раскрой прямоугольников 30/35 см.

Поэтапная технология последовательности изготовления подарочного мешочка с операциями выполнения и рисунками предоставлена в таблице. (Приложение 10).

3.1. Экологическая оценка подвижной игрушки

Экологические вопросы волнуют в современном мире всех. Чем больше человек продвигается по ступеням технического прогресса, тем больше наносится вред окружающей нас природы.

В своей работе мы не использовали краски, лаки, которыми, как правило, покрывают детские игрушки, такие игрушки представляют большую опасность для детей. Так как лакированные детали вызывают аллергию не только у детей, но и у взрослых.

Поэтому при изготовлении деревянных игрушек мы постарались использовать только экологически чистые материалы – фанеру, которая изготавливается из древесного шпона.

Наши изделие можно направить на вторичную переработку, не нанося вреда окружающим людям и экологии.

Экологическая оценка подарочных мешочков

Изготовление подарочных мешочков из ткани – это экологически чистое производство:

- Рациональное использование природных ресурсов - при раскрое ткани отходы были минимальны.
- Правильное использование инструментов, швейной машины во время работы не принесли вреда ни нашему здоровью, ни окружающим людям натуральная кожа, обладает хорошим санитарно-гигиеническими свойствами.
- При нагревании в воздухе не выделяются химические элементы.
- Изделие можно направить на вторичную переработку.
- Дальнейшее использование мешочков также не повлечёт за собой опасных изменений в окружающей среде и человеческого здоровья.

Все это доказывает экологичность выполненных подарочных мешочков.

3.2. Эстетическая оценка подвижных игрушек

Богородская игрушка – это не просто подвижная игрушка, приводимая в движение батарейками. Здесь ребенок сам познает механику, приводя механизм в движение. Игрушка не большая, удобно помещается в руку ребенка и имеет аккуратный и натуральный вид. Делая подвижную игрушку детям, мы придерживались трем основным правилам:

- соответствие формы игрушки для детей.
- функциональность, хранение, легкость использования.
- оригинальность.

Эстетическая оценка подарочных мешочков

Подарочный пакет - это уже давно нечто большее, чем просто дополнение к подарку. Ведь одариваемый человек, в нашем случае группа маленьких детей дошкольного возраста, в первую очередь, видит упаковку, а уже потом ее содержимое в нем.

Делая подарочную упаковку детям, мы придерживались трем основным правилам:

- Соответствие размера и цвета.
- Функциональность, хранения, легкость использования.
- Оригинальность.

3.3. Экономическая оценка подвижных игрушек и подарочных мешочков

Игрушки получились не затратными. Себестоимость одной игрушки составила 38,35 руб. При этом все использованные материалы, инструменты и приспособления находятся в шаговой доступности, это и мастерская школы № 34 и строительные магазины города.

Мешочек из ткани получился не дорогой, стоимость одного подарочного мешочка составила 10,50 руб. Общая стоимость подарка для детей составляет 48 рублей 85 копеек. (Приложение 11).

Вывод:

Изделия получились в традиции «богородской игрушки». Работа выполнялась ручным инструментом, поэтому можно с легкостью назвать работу ручным трудом, а отсюда следует, что % брака при изготовлении изделия снижается до минимума. Игрушки получились эргономичными, с механическими движениями и что самое главное – экологически безопасными.

Подарочные мешочки получились яркие, красочные, оригинальные, простые в завязывании на бантик.

Все технологические операции доступны и выполнимы в условиях учебных мастерских при имеющихся инструментах, станках и приспособлениях.

Богородские игрушки и подарочные мешочки изготовлены своими руками, стимулируют познавательную активность, поднимают самооценку, повышают интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Данная работа соответствует уровню нашей подготовки.

- Материалы легко доступны и экологически безопасные.
- Эстетический вид.
- Использование разных цветов ткани, а также эмблема на мешочках соответствует достаточно высокому уровню.
- Достаточно низкая себестоимость.
- Развитие мелкой моторики
- Возможность проявить фантазию при окрашивании игрушки
- Наглядная механика в соединениях

Главный фактор, говорящий в пользу изготовленных изделий – это улыбки, радость и неподдельное счастье в глазах малышей, как следствие реакция на приготовленные подарки. Поставленная нами цель очередной раз достигнута! В планах продолжать дальнейшее сотрудничество с ребятами детского сада № 102 (Приложения 12).

Библиографический список

1. Черейская М.Г. Альбом «Русский сувенир». Ленинград, «Аврора», 1978.
2. Художественные промыслы Подмосковья. Московский рабочий, 1982.
3. Первушина О.М., Столбова В.Г. «Природа и творчество. Русская матрёшка». М.: Мозаика, 2002.
4. Рыхлицкий С.Г. Изготовление игрушек на уроке // Школа и производство. – №5. – 2005.
5. Батурина Е. Игрушки в семье // Дошкольное воспитание, 2010. – № 9.
6. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребёнка. Пособие для воспитателей детского сада / под ред. Коссаковской Е. А. – М. Просвещение, 1980 – 62с.
7. Журавлева А.П. Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. – Москва, Просвещение, 1982.

Интернет ресурсы

8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Деревянная_игрушка
9. <https://protkani.com/tkani/oksford-harakteristika-materiala.html>
10. <https://www.livemaster.ru/topic/1480603-delaem-tekstilnyj-meshochek-dlya-podarkov>
11. <http://uvelpak.ru/articles/all-about-gift-wrapping/history-gift-box/>
12. <http://fb.ru/article/268156/kak-sshit-meshochek-s-zavyazkami-meshochki-dlya-podarkov-i-trav-svoimi-rukami>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №34

Тема:

мини социальный проект «Спасибо деду за победу!»

выполнение брошки

Выполнили:
ученики 7 «Г» (технологического) класса

г. Комсомольск-на-Амуре
2018 год

Оглавление:

Введение.	3
Раздел 1 Георгиевская Ленточка в истории нашей страны.	
1.1. Георгиевская лента в отечественной истории.	4-6
1.2. Акция «Георгиевская ленточка»	6
1.3. Символ нашей памяти.	6-8
Раздел 2 Свойство тканей и изготовление украшения.	
2.1. Исследование свойств тканей из хлопчатобумажных волокон и химических волокон.	9-10
2.2. Последовательность изготовления броши «Георгиевская ленточка»	11
2.3. Экономический расчет.	12
Заключение.	13
Библиографический список.	14
Приложения	

Введение

Каждый год 9 мая наша страна отмечает годовщину Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

В наше время предпринимаются попытки переписать историю, превратно ее истолковать, превращая героев в антигероев, преуменьшая вклад СССР в дело победы над фашизмом. Люди начинают забывать, что такое фашизм, какого страшного врага одолела наша страна. Среди молодежи распространяется неофашизм.

В России, в канун Великого праздника Победы, ежегодно, с 24 апреля по 12 мая, начиная с 2005 года, проводится масштабная акция под названием «Георгиевская ленточка». Целью данного мероприятия является «создание символа праздника», «выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта».

Актуальность избранной темы работы обусловлена тем что, несмотря на популярность данной акции, мои сверстники мало, что знают об истории создания и правилах участия в акции «Георгиевская ленточка». В этом году ученики нашей школы решили принять активное участие в акции «Георгиевская ленточка» и изготовить украшения к празднику 9 Мая.

Целью работы является изготовление броши «георгиевская лента».

В связи с этим решались *задачи:*

- собрать информацию о георгиевской ленточке используя различные источники;
- провести опрос среди сверстников на тему: «Что вы знаете о георгиевской ленточке»;
- провести исследование свойств различных тканей, которые можно использовать в работе;
- научиться изготавливать украшения к празднику 9 Мая.

Раздел 1 Георгиевская лента в истории нашей страны.

1.1. Георгиевская лента в отечественной истории

Георгиевская ленточка является репликой традиционной Георгиевской ленты, черно-оранжевые цвета которой стали символом военной доблести и славы России. Цвета ленты — чёрный и оранжевый — означают «дым и пламень» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя. Георгиевские ленты занимают наиболее почетное место в ряду многочисленных коллективных наград (отличий) частей Российской армии (*Приложение 1*).

Царская Россия

Георгиевская лента изначально появилась с Императорским Военным орденом Святого Великомученика и Победоносца Георгия — высшей военной наградой Российской империи. Данный орден был учреждён императрицей Екатериной II в 1769 году для отличия офицеров за заслуги на поле боя. По статусу он давался только за конкретные подвиги в военное время. Это была исключительная воинская награда (*Приложение 2*).

В 1806 году в русской армии были введены наградные Георгиевские знамена. В навершии знамени помечался Георгиевский крест, под навершием повязывалась чёрно-оранжевая Георгиевская лента со знаменными кистями шириной в 1 вершок.

После окончания русско-турецкой войны. (1877-1878гг.) император Александр II именным указом 11 апреля 1878 года установил новый знак отличия. В указе, в частности говорилось: «Государь Император, имея в виду, что некоторые полки имеют уже все установленные в награду за военные подвиги знаки отличия, Высочайше установить соизволил новое высшее отличие. Георгиевские ленты на знамена и штандарты с надписями отличий, за которые ленты пожалованы, согласно прилагаемому при сем описанию и рисунку. Ленты эти, составляя принадлежность знамен и штандартов, с них ни в коем случае не снимаются» (*Приложение 3*).

Таким образом, русский военный орден и по своему имени и по своим цветам имел глубокие корни в отечественной истории. До конца существования русской императорской армии награждение широкими Георгиевскими лентами оставалось единственным.

В годы Великой Отечественной войны.

В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трёх степеней. Его статус так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Орден Славы имеет три степени, из которых высшая I степень — золотая, а II и III — серебряные. Эти ордена выдавались за личный подвиг на поле боя, выдавались в порядке строгой последовательности — от низшей степени к высшей. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские наградные медали и знаки. Георгиевская лента украшает колодки медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 года», учрежденной указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 мая 1945 года. Медалью награждались военнослужащие, принимавшие непосредственное участие на фронтах войны (*Приложение 4*).

Современная Россия.

2 марта 1992 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР «О государственных наградах Российской Федерации» было принято решение о восстановлении российского военного ордена Святого Георгия и знака отличия «Георгиевский крест».

Георгиевская лента является частью «Ордена Святого Георгия» - высшей военной наградой Российской Федерации, которой удостоиваются старшие и высшие офицеры за проведение боевых операций при нападении внешнего противника. Кроме этого,

Георгиевская лента присутствует и на других боевых орденах, медалях, штандартах и знаменах (*Приложение 5*).

Георгиевская лента - это многовековой символ, олицетворяющий подвиг русского воина на полях сражений, в кровавых рукопашных мясорубках. Это элемент награды, за которую многие разменивали собственную жизнь.

1.2. Акция «Георгиевская ленточка»

Весной 2005 года на улицах российских городов впервые появилась «Георгиевская ленточка». Акция, задуманная РИА Новости и «Студенческой общиной», с каждым годом становится все масштабней.

Особенно трепетно к Акции относятся ветераны войны и труда, для них георгиевские ленты – это символ памяти, уважения и благодарности.

Акция стала новым фактором в обществе, объединила в дни празднования людей разного возраста и социальных групп. Акция родилась стихийно, выросла из интернет-проекта «Наша Победа», на котором в течение года публиковались «народные» истории о том, как ту или иную семью коснулась Великая Отечественная война, о фронтовиках, партизанах, тружениках тыла, о фронтовых романах и неизвестных подвигах. Главной целью акции, стало стремление, во, что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить.

У акции было много лозунгов: «Победа деда – моя Победа», «Повяжи. Если помнишь!», «Я помню! Я горжусь!», «Мы – наследники Великой Победы!» и другие.

Акцию «благословили» ветераны Великой Отечественной, но участниками ее были, в первую очередь, молодые люди.

Идея создать символ праздника, памяти и уважения к ветеранам, таким образом, оказалась в высокой степени востребована обществом. Во многом неожиданно для самих организаторов акция, изначально запланированная только для столичного региона, значительно расширила свою географию благодаря энтузиастам из других городов России.

1.3. Символ нашей памяти

Георгиевская Лента имеет славную историю и заслуживает того, что бы её цвета символизировали Великую Победу. В нашей школе среди учащихся 5-8 классов, был проведен социологический опрос: «Что для тебя значит Георгиевская ленточка?». Было опрошено 54 респондента, из которых 38 ответили в различных формулировках – символ Победы над фашистской Германией; 11 – затрудняюсь ответить; 5 – не знаю (*Приложениеб*).

Из выше изложенного следует, что в целом в нашем обществе за Георгиевской ленточкой закрепилась устойчивая ассоциация с Победой нашего народа в Великой Отечественной войне, она узнаваема представителями всех поколений, у подавляющего населения страны вызывает положительные эмоции (дань уважения ветеранам живым и погибшим защитникам нашего Отечества).

К сожалению, стоит отметить тот факт, что для многих людей Георгиевская Ленточка является символом Победы только 9 мая. Проходит праздник и можно увидеть Георгиевские ленточки на обочинах дорог, в лужах, в грязном месиве снега – их выкидывают как бесплатные рекламные брошюры. Их срывает с автомобилей и Георгиевские биколоры в буквальном смысле слова превращаются в мусор, они валяются среди окурков и грязи.

Данный факт ничем не отличается от банального осквернения символов истории и памяти павших. Георгиевские ленточки на автомобильных антеннах порою висят в течение нескольких месяцев. За это время ветер и осадки превращают их в грязные рваные лохмотья.

Кроме того, на Георгиевской символике, начали активно зарабатывать и делать рекламу. Например, ленточки продаются в киосках «Роспечати».

Людям, которые относятся к Георгиевским ленточкам как к развлечению хочется сказать: «Снимите эти ленты, если у вас ещё осталось чувство собственного достоинства и уважения к собственной истории! Разве вы не понимаете, что не имеете ни малейшего морального права вешать на свои сумки и антенны символы отличия, которые с XVIII века составляют часть награды за подвиг на войне, на поле боя!? Постыдитесь! Или до вас всё ещё не доходит, какой ценой давалось право носить эти чёрно-оранжевые «полоски»?..» (*Приложение 7*).

Для основной же части наших соотечественников акция «Георгиевская Ленточка» стала хорошей традицией, нашей общей данью памяти и уважения к ветеранам войны, объектом национальной гордости.

Раздел 2 Свойства тканей и изготовление украшения.

2.1. Исследование свойств тканей из хлопчатобумажных волокон, химических волокон

Для каждого человека, 9 мая, считается большим праздником, который отмечается каждый год. Для нас, этот день, как светлый праздник, так и день скорби по тем, кто не вернулся домой. Георгиевская лента или гвардейская лента, считается символом этого важного дня, в жизни каждого гражданина своей страны. На уроке технология нам предложили украсить символ победы и сделать своими руками брошь «Георгиевская лента», с помощью техники канзаши. Брошь «георгиевская лента» выполненная в технике канзаши, станет индивидуальной изюминкой нашего праздничного образа.

Техника канзаши выполняется из лент. Наша промышленность выпускает большой ассортимент лент из разных материалов, а все ли эти ленты подойдут для нашей броши?

Для того чтобы выполнить любую поделку в технике канзаши необходимо учитывать следующие требования:

1. Ленты должны хорошо держать форму и не мяться;
2. Лента должна быть яркой;
3. Лента должна не осыпаться;
4. При намокании лента не должна терять форму и цвет.

Мы решили выяснить какие ленты могут использоваться для изготовления броши в технике канзаши.

Для исследования взяли три вида лент: хлопчатобумажные ленты, капроновые и атласные.

Свойства хлопчатобумажных лент.

Из курса технологии мы знаем, что особенностью хлопка является его способность прекрасно впитывать влагу: до 20% от собственного веса. Однако сохнет хлопок довольно медленно.

Хлопчатобумажные ткани (если они не обработаны специальным способом) сильно мнутся, дают усадку при стирке, осыпаются. Волокна хлопка хорошо горят желтым пламенем, при этом образуется серый пепел и ощущается запах жженой бумаги.

Учитывая все эти свойства, можно сделать вывод, что хлопчатобумажные ленты для изготовления броши в технике канзаши не подойдут.

Свойства капроновых лент.

Капрон относится к группе тканей из химических волокон. Ткани из химических волокон яркие, ни когда не линяют при стирке, плохо впитывают влагу, сильно осыпаются, при горении плавятся (это свойство мамы используют при обработки края ленты для бантов), практически не мнутся. Все эти свойства мне подходят, но капроновые волокна ломаются в мокром состоянии и при высыхании их нельзя восстановить. Если брошь намочит, то она будет испорчена.

Свойства атласных лент.

Атласные ленты так же относятся к группе тканей из химических волокон. В отличие от капрона, атласные волокна очень прочные, даже в мокром состоянии не теряют формы имеют блеск устойчивую окраску, не линяют, при горении плавятся.

Изучив свойства лент различного по волокнистому составу, пришли к выводу, что для работы наиболее подходят атласные ленты. Они имеют яркую окраску, блестят, при намокании не теряют формы, при горении плавятся.

2.2. Последовательность изготовления броши «Георгиевская ленточка»

Брошь «Георгиевская лента» делается достаточно просто и быстро, выполненная из атласных лент понравится всем.

Для работы нам необходимо

1. атласную ленту шириной 3,5-4 см. оранжевого и черного цвета;
2. пинцет;
3. элементы декора, для украшения георгиевской ленты;
4. ножницы;
5. клеевой пистолет;
6. металлическая застежка для броши;
7. огонь свечи (*Приложение 8*).

Работа начинается с нарезки оранжевой и черной ленты в виде небольших квадратов по 7 штук. В итоге получается 7 черных и 7 оранжевых квадратов. Отрезанные стороны необходимо опалить, чтобы не осыпались нити.

Возьмем один квадрат, и сложим два его конца вместе, что бы они ровно соприкасались друг с другом, образуя треугольник. Получившийся треугольник, нужно еще раз сложить пополам. Осталось сложить его еще раз и получается лепесток с острыми краями. Расположим заготовку по диагонали пинцета и параллельно согнем лепесток. Отрежем нижнюю часть лепестка и опалим огнем свечи.

Возьмем оранжевый квадрат и сложим два его конца вместе, что бы они плотно соприкасались друг с другом. Не отпуская получившийся треугольник, возьмем черный квадрат и сложим его, так же как и первый.

Таких заготовок делаем 7 штук.

Складываем георгиевскую ленточку и приклеиваем застежку горячим клеем. С обратной стороны приклеиваем лепестки и наша брошь готова (*Приложение 9*).

2.3. Экономический расчет

По окончанию работы необходимо посчитать себестоимость броши.

Материалы	Количество	Цена за единицу, руб.	Стоимость
Оранжевая лента	35 см.-	20 руб. за 1 метр.	10 руб.
Черная лента	35 см.-	20 руб. за 1 метр.	10 руб.
Георгиевская лента	1 шт.-	14 руб.	14 руб.
клей	1шт.	11 руб.	11 руб.
застежка	1шт.	10 руб.	10 руб.
Итого			55 руб.

Таким образом, цена броши составила 55 руб., такая брошь в магазине будет стоить от 150 руб. и выше. Броши являются эксклюзивные, в них частичка нашей души, надеемся, что брошь «Георгиевская ленточка» понравятся всем и будет оценена по заслугам.

Заключение

За небольшой промежуток времени были изготовлены эксклюзивные броши «Георгиевская лента», был разработан мастер класс на изготовление броши «Георгиевская ленточка» в технике канзаши, был собран материал из истории Георгиевской ленточки который можно использовать для проведения классных часов.

В дни майских праздников, мы хотим принять активное участие в акции «Георгиевская ленточка» и подарить ветеранам Великой Отечественной Войны броши, выполненные нашими руками, чтобы у них был красивый символ победы. Этим подарком мы хотим выразить благодарность за наше мирное небо над головой и сказать им **«Я помню! Я горжусь!»**

Список литературы

1. Атлас: от А до Я. Москва «Росмэн», 2007.
2. Энциклопедия окружающего мира. Москва «Махаон», 2005.
3. Энциклопедия: Чудеса света. – Москва «Росмэн», 2005.
4. Справочник по истории для младших школьников. Москва «Росмэн», 2008.
5. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Москва «АСТ», 2000.
6. <http://kr.ru/photo> (фотографии, иллюстрации)
7. www.9may.ru (всероссийский сайт, посвященный Великой Победе)
8. <http://ru.wikipedia.org>. (Википедия свободная энциклопедия)
9. <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-mihailovna-redikulceva/geogrievskaja-lenta-ko-dnyu-pobedy-v-tehnike-kanzashi.html>. (Мастер класс изготовление георгиевской ленточки)

Оценки и суждения учащихся:

В.: Особенно запомнился мне мини-проект «Спасибо деду за победу», посвящённый героям войны. Я узнал о ценности значения цветов и расположения на георгиевской ленте, и о многочисленных героях войны. Размышления о добре и зле, об уважении, о ценности жизни помогут подрастающему поколению при выборе жизненного пути.

Е.: Незабываемым для меня стал социальный проект: «Деревянная подвижная игрушка» подарок детям, в детском саду № 102. Мы узнали историю и устройство подвижной игрушки, узнали виды упаковок. Приходили к детям дарить игрушки, их восхищённые улыбки обрадовали нас.

И.: Мне понравилась наша подвижная игрушка сделанные своими руками, когда мы принесли их детям. Они были рады с их лица не сходила улыбка. Было очень приятно!

В.: Мне запомнился подарок к празднику Дню Победы, что для этого праздника мы выполнили брошку в виде цветка из георгиевской ленты. Классом мы ходили к подшефному ветерану и дарили, в знак своего уважения к нему. И подарили ему брошь, конечно мы говорили ему «Большое спасибо!». Очень здорово было тогда, мы с одноклассниками слушали истории ветерана, как страшно и сложно всё было тогда. Эти рассказы тронули сердце каждого из нас.

Ю.: Мне понравился мини-проект «Спасибо деду за победу!», посвящённый великой отечественной войне. Я узнала когда и почему появилась георгиевская лента. Было принято решение сделать брошку своими руками. Ходили к ветерану дарили брошку, пили чай и вели беседу. В этом человеке меня поразили беспредельная любовь к своей Родене, его трудолюбие, уважение к своим землякам. У ветерана есть чему поучиться нам, подрастающему поколению!

В.: Мне запомнился проект «Деревянной подвижной игрушки». В ходе проекта мы принимали активное участие: готовили сообщения: «Когда возникла деревянная игрушка», «Материал из чего можно выполнить игрушку»; «Какие бывают упаковки» и составляли смету. Было очень интересно.

Ю.: Я помню поход с одноклассниками в детский сад, где мы посетили группу с детьми которым мы будем выполнять проект «Деревянной подвижной игрушки», а также опрашивали мнение их и воспитателей, что бы они хотели увидеть. Это было интересно особенно мнение деток. Их воображение и желания были забавными.

И.: Мне очень понравился мини-проект «Спасибо деду за победу», который был очень познавателен и интересен мы узнавали когда и почему возникла георгиевская лента и как так получается что знак победы превращается в мусор после празднования 9-е мая. Этот мини-проект объединил наш класс когда мы ходили дарить брошку ветерану. Его истории были трогательны и волнительны, он рассказывал как потерял близких себе людей.

Фрагмент перспективного плана по нравственному воспитанию учащихся

№ п/п	Основные направления организации нравственного воспитания учащихся	Цель нравственного воспитания	Содержание нравственного воспитания	Класс	Виды деятельности учащихся
1.	Воспитание отношение к Родине, к малой Родине, другим странам и народам	Воспитание у учащихся любви к родному краю, людям других национальностей	Формирование учащихся потребности больше узнать о своей Родине, её историческом прошлом и настоящем, о жизни народов других стран, их истории и культуре народов, проживающих на территории края. Воспитание у школьников любви к родному краю.	5-8	Учебная и внеучебная, внеурочная
2.	Воспитание отношения к выполнению своих обязанностей и трудовой деятельности	Воспитание у школьников самостоятельности	Воспитание у учащихся аккуратности старательности. Воспитание у школьников взаимопомощи. Формирование у школьников умение соблюдать режим дня. Воспитание у учащихся активности и целеустремленности. Формирование у школьников умения организовать совместную деятельность. Воспитание у школьников организованность.	5-8	Учебная и внеучебная, внеурочная Внеучебная и общение
		Воспитание у школьников дисциплинированность	Формирование у учащихся дисциплинированного поведения Формирование у учащихся умение довести начатое дело до конца (обязанности)и выполнение его в срок (точности). Воспитание у школьников исполнительности.	5-8	Учебная и внеучебная Внеучебная, внеурочная Учебная и внеучебная
3.	Воспитание бережного отношения к материальным и к окружающей среде	Воспитание у школьников бережливости	Формирование у учащихся умения бережно относиться к книгам, школьному имуществу и личным вещам. Формирование у учащихся экологических знаний. Формирование у учащихся умения ухаживать за растениями и животными, бережно и заботливо к ним относиться.	5-8	Учебная и внеучебная Внеучебная Учебная и внеучебная Внеучебная
4.	Воспитание отношения к другим людям и к самому себе	Воспитание у школьников культуры поведения	Воспитание у школьников вежливого поведения. Формирование у учащихся умения признавать свои ошибки, правильно оценивать своё поведение и поведение сверстников. Воспитание у школьников отзывчивости и заботливости. Воспитание у школьников общительности. Формирование у учащихся умения владеть собой, не выражать открыто свои отрицательные чувства, проявлять тактичность и сдержанность в обществе.	5-8	Общение Внеучебная Внеучебная и общение Общение Общение