

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА

Факультет международных отношений, экономики и управления

Машковцева Валерия Олеговна

**Наука и образование как механизм культурной
дипломатии между Россией и Китаем**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 41.03.05. – Международные отношения

Нижний Новгород

2019

Работа выполнена на кафедре международных отношений и
политологии Нижегородского государственного лингвистического
университета
им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель: кандидат политических наук, доцент
Коршунов Дмитрий Сергеевич

Официальный рецензент:

Работа допускается к защите.

Заведующей кафедрой _____ Рудакова Е.К.

« ____ » _____ 2019 года

Защита состоится « ____ » _____ 2019 года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы
Государственной аттестационной комиссией –

« _____ »

Председатель ГАК _____ Рыжов И.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретико-правовые основы культурно-гуманитарного сотрудничества в современных международных отношениях.....	13
1.1. Понятие гуманитарного сотрудничества как механизма мягкой силы в международных отношениях.....	13
1.2. Культурная дипломатия как инструмент продвижения национальных интересов государства во внешней политике.....	21
1.3. Роль науки и образования как механизмов реализации политики мягкой силы.....	27
Глава 2. Нормативно-правовая и институциональная основа культурного сотрудничества в области науки и образования КНР и РФ.....	32
2.1. Нормативно-правовая база культурного сотрудничества КНР и РФ в области науки и образования.....	32
2.2. Институты научно-образовательного сотрудничества РФ и КНР на базе государственных и неправительственных организаций.....	40
2.3. Региональные институты сотрудничества КНР и РФ в области науки и образования.....	49

Глава 3. Анализ механизмов культурного сотрудничества в научно-образовательной сфере.....	61
3.1. Оценка эффективности научно-образовательных процессов в осуществлении культурной дипломатии между РФ и КНР.....	61
3.2. Проблемы научно-образовательного сотрудничества России и Китая.....	70
3.3. Перспективы научно-образовательного сотрудничества КНР и РФ.....	78
Заключение.....	82
Список использованных источников и литературы.....	87
Приложения.....	102

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В связи с ускоренными процессами глобализации, международным разделением труда, процессами интеграции, в современных международных отношениях, происходит усиление межгосударственного взаимодействия стран во всех сферах жизнедеятельности общества. В решении конфликтов и спорных вопросов между странами нельзя недооценивать значение так называемой «мягкой силы». Главными измерениями «мягкой силы», которые оказывают огромное влияние на выстраивание дружественных отношений между государствами, является развитие гуманитарных контактов в таких областях, как культура, здравоохранение, спорт, образование и другое. Культурной дипломатия представляет собой важнейшую область

гуманитарного сотрудничества. Являясь инструментом «мягкой силы», она играет большую роль в реализации политики страны, в создании благоприятного образа, имиджа государства. Культурная дипломатия является незаменимым механизмом сглаживания и нивелирования противоречий между странами, одним из путей к установлению взаимопонимания и дружбы между народами, укреплению всестороннего сотрудничества, строительству мира, основанном на толерантности и уважении.

В настоящий момент, в связи с переориентацией внешней политики Российской Федерации после событий 2014 года на восток, большую значимость для России приобретает Азиатско-Тихоокеанский Регион, в частности Китай – наиболее мощная держава региона по темпам развития, имеющая большой потенциал экономического роста и развития образовательной и научно-технологической сферы. Несмотря на территориальную близость стран, их сотрудничество доселе не было отчетливым и, как правило, ограничивалось сотрудничеством пограничных регионов. По этой причине, чтобы расширить и закрепить сотрудничество двух совершенно разных по множеству характеристик государств, необходимо найти наибольшее число точек соприкосновения. Одной из таких точек в настоящее время становится именно развитие гуманитарных институтов взаимодействия, среди которых важнейшую роль играет образование и наука. В связи с тем, что образование и знание само по себе занимает ведущую роль в современном мире, процесс интернационализации научно-образовательного пространства между КНР и РФ имеет огромное значение. Развитие совместных образовательных контактов «отвечает условиям глобализации, которая предполагает наличие обмена образовательными и технологическими ценностями» в контексте применения инструментов «мягкой силы». Именно поэтому феномен сотрудничества России и Китая в сфере науки и

образования является важнейшим элементом изучения культурно-гуманитарного взаимодействия двух стран.

Несмотря на большие успехи стран в процессах экспорта образования и интернационализации образовательного пространства, как у Российской Федерации, так и у Китайской Народной Республики существуют определенные проблемы, которые мешают занимать равные позиции с главными экспортерами образовательных услуг, а именно с США (40 % студентов – иностранцы), Великобританией (15%), Германией (10%)¹.

В целом, данное исследование позволит выделить основные векторы развития культурно-гуманитарного сотрудничества в области образования между Российской Федерацией в постсоветский период, выявить основные проблемы реализации диалога стран в области науки и образования, а также оценить эффективность, роль и дальнейшие перспективы взаимодействия стран в области образования.

Объектом исследования являются двусторонние отношения Китая и России

Предметом исследования является образование как механизм культурно-гуманитарного сотрудничества между КНР и РФ

Целью работы является выявить основные направления, проблемы и перспективы культурно-гуманитарного сотрудничества в сфере науки и образования в двустороннем взаимодействии Китайской Народной Республики и Российской Федерации.

Задачи курсовой работы:

1. Раскрыть понятие гуманитарного сотрудничества, проанализировать основные принципы,

¹Зорников И.Н. // Экспорт образовательных услуг: зарубежный опыт и российская практика/ Воронежский государственный университет // Вестник ВГУ «Проблемы высшего образования» С. 59-65 // Электронный ресурс Интернет: <http://www.russia.edu.ru/files/material-static/1057/Zornikov.pdf> (Дата обращения: 22.04.2018)

2. Определить понятие культурной дипломатии, ее цели и стратегии, обозначить значимость инструментов культурной дипломатии
3. Выявить роль научно-образовательных межгосударственных контактов в реализации политики мягкой силы
4. Исследовать нормативно-правовую базу культурного сотрудничества Российской Федерации и Китайской Народной Республики в сфере науки и образования
5. Рассмотреть институциональную базу научно-образовательных контактов РФ и КНР на государственном уровне
6. Исследовать научно-образовательную базу КНР и РФ на региональном уровне
7. Дать оценку эффективности научно-образовательного сотрудничества
8. Определить основные проблемы осуществления гуманитарного взаимодействия в области науки и образования между Россией и Китаем
9. Выделить основные пути решения проблем и оценить перспективы развития межгосударственных научно-образовательных процессов

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1991 года, что обусловлено распадом Советского Союза и заключением соглашений в области культурно-гуманитарного сотрудничества, которые послужили в дальнейшем базой для реализации взаимодействия в направлении совместного развития научно-образовательного сектора между странами. Верхней хронологической рамкой исследования является 2018 год.

Теоретическо-методологическая база исследования. Теоретической базой нашего исследования послужили работы в

области культурной дипломатии Дж. Ная² и Е.Шмагина³, разработка подходов к изучению данного явления международных отношений, изучение термина «культурная дипломатия» и создание теорий культурной дипломатии.

Методологической базой исследования послужили общенаучные теоретические и эмпирические методы. Для достижения более глубокого изучения роли образования в межгосударственных отношениях РФ и КНР, использовались как общие, так и специальные методы исследования. Применяемый *метод терминологического анализа* позволил более детально понять истоки происхождения концепции «мягкой силы», и изучить актуальность культурно-гуманитарного сотрудничества в современных международных отношениях. При помощи *анализа и описания* определены основные направления и тенденции развития образовательных процессов в контексте реализации политики «мягкой силы». Используемые в работе принципы *историзма* и *синтеза информации* позволили представить общий анализ культурной дипломатии и гуманитарного сотрудничества между странами и дать краткий анализ развития научно-образовательного потенциала в исторической ретроспективе. Методы *сравнительного анализа* и *объективности* позволил рассмотреть тему объект и предмет исследования с учетом выявления как всех положительных, так и отрицательных положений реализации межгосударственных контактов в научно-образовательной сфере. Принципы *систематизации* и *научности* позволили добиться объективного анализа ситуации области образовательного взаимодействия между двумя странами, не противоречащего действительности, и сделать выводы исходя из реальных достоверных фактов.

²Nye, J., 2008 The Means to Success in World Politics, 2004; Soft Power and American Foreign Policy // Political Science Quarterly 119.2 (2004) 255-70.

³Шмагин Е.А. Культура и дипломатия // Междунар. жизнь. 2002. № 3. С. 61-73.

Эмпирическую базу исследования в первую очередь составили официальные документы, соглашения и договоры, заключенные между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой в сфере культурного, гуманитарного сотрудничества, а также в иных областях межгосударственного взаимодействия: Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве от 18.12.1992⁴, Соглашение между правительством российской федерации и правительством китайской народной республики о взаимном учреждении культурных центров⁵, и другие.

Другим источником послужили международные документы, заключенные на базе региональных организаций, прежде всего ШОС и БРИКС. Среди них Соглашение между правительствами государств-членов ШОС о сотрудничестве с области образования от 15.06.2006 года⁶, а также декларации, принятые по итогам саммитов БРИКС, и другие.

Большое внимание было уделено изучению внутригосударственных правовых источников, к примеру, концепции Российской Федерации в области реализации культурного сотрудничества «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества», а также анализу основных положений концепции внешней политики Китайской Народной

⁴ Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве от 18.12.1992. // Официальный сайт МИД // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-334/48731

⁵ Соглашение между правительством российской федерации и правительством китайской народной республики о взаимном учреждении культурных центров // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-99/45417

⁶ Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования // Персональный сайт Шанхайской Организации Сотрудничества. - 2006 // Электронный ресурс Интернет: <http://rus.sectsc.org/documents.html> (Дата обращения: 23.04.2018)

Республики в области гуманитарного и культурного сотрудничества.

Мероприятия, организованные при тесном сотрудничестве Китая и России в области науки и образования и приобретающие большую популярность и значимость в мировом сообществе, получают широкое освещение в прессе. С точки зрения изучения динамики развития диалога между странами особо интересна работа Арефьева и Шереги «Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник⁷.» и таких центров, как Россотрудничество⁸ и Институт Конфуция⁹.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Прежде всего стоит отметить, что в сфере проблематики научного исследования существует большое количество различных научных работ, в которых приводятся теоретические обоснования, актуальность и детальное раскрытие терминов «гуманитарное сотрудничество», «мягкая сила»¹⁰, «публичная дипломатия». Однако, важно отметить, что научная база, в которой описываются и анализируются важность и теоретико-эмпирические вопросы научно-образовательных контактов государств в контексте мягкой силы не характеризуется разнообразием и глубоким изучением. Тема развития образовательных процессов, в частности между КНР и РФ, представляет особый интерес в мире науки в настоящее время, в

⁷ Официальный сайт Россотрудничества // Электронный ресурс Интернет: <http://rs.gov.ru/ru> (Дата обращения: 21.04.2018)

⁸ Официальный сайт Института Конфуция // Электронный ресурс Интернет: <http://www.confucius-institute.ru/> (Дата обращения: 21.04.2018)

⁹ Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 12 / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2015. — 196 с. Электронный ресурс Интернет: http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Arefiev_12_001_160_ispr.pdf (Дата обращения: 21.04.2018)

¹⁰Nye, J., Bound to Lead: The Changing Nature of American Power, 1990.

связи с чем ежегодно публикуются статьи, монографии, диссертации и книги на данную тему.

В первую очередь, стоит отметить работы, которые послужили основой исследования. К таким относятся работы российских китаеведов (Панова А.С., Пивоварова Э.П.¹¹) и зарубежных ученых, исследования членов Института Востоковедения РАН, Института Дальнего Востока¹², занимающихся проблемой двусторонних российско-китайских отношений и перспектив их развития.

В связи с актуальностью исследования культурной дипломатии и гуманитарного сотрудничества после Второй Мировой Войны, разработке термина, постановке целей и задач культурной дипломатии большое внимание уделили российские ученые Филимонов¹³, а также А.Д.Воскресенский¹⁴, работавший в Департаменте по культурным связям и делам ЮНЕСКО МИД РФ. Кроме того, изучение культурной дипломатии актуально и за рубежом, что выражается в первую очередь в научных трудах американских ученых Джозефа Ная¹⁵ и Мильтона Каммингса¹⁶, который представляет культурную дипломатию как «обмен идеями, информацией, ценностями, традициями, верованиями и другими аспектами культуры, которые могут способствовать улучшению взаимопонимания». Отдельный вклад в изучение культурной дипломатии Китая принадлежит американскому дипломату Генри Киссинджеру¹⁷, который определил стратегии реализации дипломатии Китая, в том числе и культурно-

¹¹ Э.П. Пивоварова «Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы». // 13 октября 2016 г. // XXII Международная научная конференция.

¹² Официальный сайт Института Дальнего Востока // Электронный ресурс Интернет: <http://www.ifes-ras.ru/> (Дата обращения: 21.04.2018)

¹³ Филимонов Г. Ю. «Мягкая сила» культурной дипломатии США: монография. М.: РУДН, 2010. С. 125.

¹⁴ Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. М.: Московский общественный научный фонд; ООО «Издательский центр научных и учебных программ», 1999. 408с.

¹⁵ Nye, J., 2008 а. 'Public diplomacy and soft power', *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 616, pp. 94-109.

¹⁶ Cummings, Milton C, *Cultural Diplomacy and the United States Government: A Survey*, Washington, D.C: Center for Arts and Culture, 2003.

¹⁷ Henry Kissinger, *OnChina*, 2011.

гуманитарного аспекта. Стоит также отметить, что большой вклад в определение значимости гуманитарных контактов в реализации политики государства на международной арене внесли такие российские исследователи, как Л.Е. Востряков¹⁸, Ю.М.Галенович¹⁹, В.Г.Буров²⁰ и Бодрова О.И.²¹.

Кроме того, активное изучение вопроса российско-китайского двустороннего сотрудничества проводится и с китайской стороны. Стоит отметить работы Фэн Юйцзюня²², который определил цели и методы реализации публичной дипломатии. Пин Мин²³ проводит анализ культурных отношений через призму истории, Чжоу Цзяньин²⁴ определяет перспективные области российско-китайских отношений.

Научная новизна

Научная новизна данной работы заключается в рассмотрении китайско-российских отношений через призму культурно-гуманитарного сотрудничества а также тщательного анализа образования как важнейшей области в реализации политики «мягкой силы» в двусторонних отношениях России и Китая и его влияния на другие аспекты сотрудничества стран. Кроме того, в работе большое внимание уделено анализу развития научно-образовательного потенциала между субъектами Российской Федерации, входящими в состав Приволжского

¹⁸Востряков Л.Е. // Государственная культурная политика: от патерналистской к партнерской модели? // Научно-практический журнал «Управленческое консультирование». – М., 2011. – №6.

¹⁹Ю.М.Галенович, Взгляд на Россию из Китая., 2010. — 304 с.

²⁰ Буров В.Г. Китай и китайцы глазами российского ученого. – М. 2000

²¹ Бодрова, О.И. Внешняя политика КНР в области образования и между-народного обмена в условиях глобализации / О.И. Бодрова // Зарубежное регионоведение. Проблемы теории и практики. Материалы научной конференции. – Н. Новгород: ФМО ННГУ, 2010. – С. 29-33

²²ФэйЮйцзюнь // Почему российская дипломатия постоянно набирает обороты? // Журнал «Россия в глобальной политике», – Москва, - 2017 Электронный ресурс Интернет: <http://www.globalaffairs.ru/global-processes/Pochemu-rossiiskaya-diplomatiya-postoyanno-nabiraet-oboroty-18602> (Дата обращения 22.04.2018)

²³Пэн Мин. История китайско-советской дружбы. – М., 1959; ЧеньМейфень. Советско-китайские культурные связи. – М., 1974

²⁴ Чжоу Цзяньин. Взгляды российских исследователей на стратегическое партнерство между Китаем и Россией. – М., 2007. – № 6;

Федерального Округа и провинциями Китайской Народной Республики.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что посредством синтеза и глубокого анализа информации в области двустороннего сотрудничества РФ и КНР, данная работа определяет значимость культурной дипломатии в современных международных отношениях в целом. Кроме того, посредством логического обоснования и доступного изложения материала, работа может быть использована в качестве учебного материала для студентов, изучающих зарубежное регионоведение, в частности Китай. Говоря о практической значимости исследования, важно отметить, что его результаты позволят определить основные тенденции развития научно-образовательных контактов между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, а также выявить основные проблемы развития отношений в данной области. Кроме того, работа даст возможность для разработки эффективной стратегии развития двусторонних партнерских отношений Китая и России не только в сфере образования и науки, но и в экономической, военно-политической и иных областях. При помощи анализа основных областей и тенденций развития образовательных процессов между странами, исследование предлагает методы, в помощью которых возможно будет нивелировать возникающие противоречия и неэффективность в отдельных сферах научно-образовательного сотрудничества КНР и РФ, что может учитываться министерствами, в чьи компетенции входит разработка программ и механизмов образовательных контактов между странами. Более того, данная работа, в которой отдельное внимание уделяется анализу реализации образовательного взаимодействия между субъектами Приволжского Федерального

Округа и провинциями Китайской Народной Республики, может быть использована Представительством Министерства Иностранных Дел РФ в Нижнем Новгороде для выявления сильных и слабых сторон в реализации образовательных сотрудничества с провинциями Китая, а также разработки более эффективной стратегии осуществления диалога культурно-гуманитарного сотрудничества между регионами.

Апробация исследования. Исследования, представленные в дипломной работе были апробированы в нескольких научных конференциях и конкурсах: ежегодной студенческой конференции с выступлением на тему «Образование как механизм гуманитарного сотрудничества между Россией и Китаем» (III место); международной научно-практической конференции International Conference on Technology and Society (USA, Houston) 31.01.2018 со статьей «Культурная дипломатия как механизм двустороннего сотрудничества Китайской Народной Республики и Российской Федерации», участие в «Конкурсе НИР» - III Всероссийский молодежный научный форум "Наука будущего - наука молодых".

Структура работы. Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список источников и литературы и приложения.

Во введении определены предмет и объект исследования, его цель и задачи, охарактеризованы методологические основы, сформулированы научная новизна и практическая значимость работы.

В первом разделе «Теоретико-правовые основы культурно-гуманитарного сотрудничества в современных международных отношениях» определено понятие гуманитарного сотрудничества, основные направления и виды; дано определение целей, задач и основных принципов, на которых базируется политика культурной

дипломатии стран; а также выявлена роль науки и образования в контексте реализации политики мягкой силы.

Во втором разделе «Нормативно-правовая и институциональная основа культурного сотрудничества в области науки и образования КНР и РФ» определена международно-правовая база сотрудничества стран в области образования и науки; определены основные правительственные и неправительственные институты, осуществляющие научно-образовательное сотрудничество между КНР и РФ как на межгосударственном, так и на региональном уровнях

В третьем разделе «Анализ механизмов культурного сотрудничества в научно-образовательной сфере» выявлены основные аспекты реализации культурного сотрудничества в области образования и науки, дана оценка эффективности научно-образовательного диалога между странами; обозначены основные проблемы и перспективы в осуществлении образовательного сотрудничества РФ и КНР;

В заключении сделаны общие итоги, сформулированы основные выводы работы, определены перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблемы.

Глава 1. Теоретико-правовые основы культурно-гуманитарного сотрудничества в современных международных отношениях

1.1. Культурная дипломатия как инструмент реализации национальных интересов государства в международных отношениях

Всецело отражая сущность культурной дипломатии, можно вывести следующее определение данного явления: культурная дипломатия представляет собой сферу деятельности государства, направленную на достижение основополагающих целей внешней политики государства, создания благоприятного образа страны, популяризации культуры и языков ее народов посредством культурного воздействия²⁵.

Исходя из определения, главными целями политики внешней культурной политики стран является расширение сотрудничества между государствами, защита национальных интересов страны, создание позитивного образа страны в глазах иностранцев, предотвращение противоречий и конфликтов, возникающих вследствие политических, экономических и иных разногласий. Известный исследователь в области международных отношений, в частности в сфере культурной дипломатии, политолог Джозеф Най придает культуре большое значение в реализации публично дипломатии стран, достижению внешнеполитических установок и реализации национальных интересов государства посредством «мягкой силы»²⁶.

Имидж государства в мировом сообществе формируется не только за счет экономического потенциала и политического влияния на международные процессы, но и посредством культурного потенциала страны. Роль культурной дипломатии в

²⁵Дубинина Ю.В., В.М. Матвеева, Дипломатическая служба: Учебное пособие. – М.: МГИМО (У) РОССПЭН, 2002. – 688 с.

²⁶Nye, J., 2008 a. 'Public diplomacy and soft power', *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 616, pp. 94-109

настоящее время, бесспорно, велика, поэтому для успешной реализации национальных интересов за пределами страны, создания благоприятного образа страны в массовом сознании жителей за рубежом, государствам необходимо использовать весь инструментарий культурной дипломатии, продвигать ценностные и культурные основы посредством «мягкой силы». Говоря об инструментарии культурной дипломатии актуальна будет цитата Джозефа Ная: «Мягкая» сила – это способность добиваться желаемого на основе добровольного участия союзников, а не с помощью принуждения или подачек. Когда ты можешь побудить других возжелать того же, чего хочешь сам, тебе дешевле обходятся кнуты и пряники, необходимые, чтобы двинуть людей в нужном направлении»²⁷. Говоря более детально, для эффективной реализации политики культурной дипломатии осуществляется знакомство иностранной публики с предметами искусства, музыка, кино, литературы; происходит ознакомление с основами религиозной жизни и осуществляется межрелигиозный диалог; благодаря трансляции культурных и новостных программ широко охватываются средства массовой информации; активно реализуются программы обмена научными, образовательными и иными достижениям технического прогресса, а также спортивные, культурно-языковые и образовательные программы по обмену студентами и молодежью.

Культурная дипломатия подразумевает широкий спектр участников, вовлеченных во внешнюю деятельность государства в данном направлении. В первую очередь важнейшим институтом культурной дипломатии являются государственные органы, представленные прежде всего МИД, министерствами науки, культуры и образования, а также государственными

²⁷ Е.Л.Балашов, Концепция «мягкой» дестабилизации государственной власти// Материалы Научной конференции «Ломоносовские чтения» 2013 года и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2013» / Под ред. М.Э. Соколова, Г.А. Голубева, В.А. Иванова, Н.Н. Миленко, В.В. Хапаева.- ООО Экспресс-Печать Севастополь, 2013.

представительствами той или иной страны за рубежом. Следующая группа участников в области реализации внешней культурной политики представляется неправительственными организациями, частные организации, всевозможные фонды культуры, образовательные центры, целями которых становится реализация успешной политики в области культуры, и, в долгосрочной перспективе, формирования позитивного образа страны граждан других стран. Еще одна группа непосредственных участников представлена писателями, художниками, учеными, артистами, танцорами, певцами, музыкантами и другими деятелями искусства, которые также могут быть задействованы в продвижении идеалов и ценностей определенной культуры в массы другой страны, популяризацию языка за рубежом.

Идеи культурной дипломатии имеют длинные корни в истории. Еще в древности философы и ученые начали задумываться о культуре, как механизме налаживания межгосударственных контактов, ее большой роли в установлении партнерских и дружественных отношений между странами, нивелировании противоречий в территориальном, торговом и политическом аспектах. Так, в Древнем Китае легендарный стратег Сунь Цзы в трактате «Искусство войны» писал: «Сто раз сразиться и сто раз победить – это не лучшее из лучшего; лучшее из лучшего – покорить противника, не сражаясь»²⁸.

Зарождение идеи о необходимости создания институтов, которые будут осуществлять политику «мягкой силы» с другими государствами появляется в 1871 году после поражения Франции в войне против Германии. С того момента основы внешней политики Франции, состоявшие в управлении колониями и распространением французского языка в мире становятся под угрозой, что вынуждает Францию в 1883 году создать «Alliance Francaise» («Французский Союз») – первый в истории

²⁸ Сунь Цзы, Искусство Войны. Электронный ресурс Интернет <http://militera.lib.ru/science/sun-tszy/01.html> (Дата обращения 04.03.2017)

международных отношений культурный институт, главными целями которого стало распространение и популяризация французского языка за рубежом.

Новый толчок развития механизмы культурной дипломатии приобретают в период между Первой и Второй Мировыми войнами. В целях распространения влияния, демонстрации эффективности той или иной модели общественно-экономического развития, государствами предпринимаются шаги к установлению новых институтов культурного воздействия на другие государства: в Европе и США на базе министерств культуры появляются отделы, в ведении которых находится внешняя культурная политика; в течение 20х годов за рубежом открываются первые филиалы Всесоюзного общества культурной связи с заграницей.

После прихода к власти НДСАП, в Германии власти особым образом обращают внимание к развитию механизмов «мягкой силы». Так, в 1933 году формируется первый Гёте-Институт (Goethe-Institut zur Pflege der Deutschen Sprache und Kultur im Ausland)²⁹, в чью компетенцию входило повышение квалификации преподавателей немецкого языка, продвижение немецкого языка и культуры за рубежом, и, посредством методов культурной дипломатии, распространение политической идеологии³⁰. Сам термин «культурная дипломатия» появляется именно в начале 30-х годов XX века. В тот период исследование данного явления связывают с политикой, проводившейся Гитлеровской Германией в СССР в годы Великой Отечественной войны, характеризующейся ярко выраженным пропагандистским характером. В данном случае культура использовалась не для нормализации отношений между странами, а наоборот, для разжигания и эскалации

²⁹ Павловский Б. Культурная дипломатия как инструмент «мягкой силы» и проводник национальных ценностей // Евразийское движение Российской Федерации 27.11.2017 Вена // Электронный ресурс Интернет: <http://eurasian-movement.ru/archives/23731> (Дата обращения: 14.12.2018)

³⁰ Бернхард Виттек, цит. по: Wolfgang Schneider und Anna Kaitinnis, Hrsg.: *Kulturarbeit in Transformationsprozessen. Innenansichten zur Außenpolitik' des Goethe-Instituts*; SpringerVS 2016, стр. 95

конфликта, стремления распространить желаемые идеологические установки с государстве-оппоненте, разрушить политический режим в государстве-оппоненте и добиться полного контроля над широкими массами.

Показательным моментом в истории международных отношений с точки зрения изучения явления культурной дипломатии представляется Холодная Война – период военно-идеологического противостояния Советского Союза и Соединенных Штатов Америки. Стремление сверхдержав сформировать блок стран, поддерживающих их внешнеполитические и идеологические установки, а также разделяющих их социально-экономическую модель общества³¹, подтолкнули страны к использованию помимо военных и экономических инструментов оказания влияния на страны, культурных механизмов реализации внешней политики.

Культурно-идеологическое соперничество США и СССР также происходило не только в отношении друг друга, но и во многих других странах, которые колебались при выборе той или иной политико-экономической модели.³² Для сохранения и укрепления статуса сверхдержавы, в послевоенное время США формируется Информационное Агентство США (United States Information Agency), которое стало главным звеном в противостоянии с социалистической идеологией в целом и Советским Союзом в частности. СССР, в той же мере, как и США признавал важность распространения информации, культурных ценностей общества и демонстрации общественного устройства путем проведения культурных мероприятий. В обоих государствах составлением плана культурного воздействия на другую страну занимались правящие элиты и специальные органы,

³¹ Козлов Л.Е. Применение культурных инструментов в современной внешнеполитической практике // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 12 (267). С. 8.

³² Козлов Л.Е. Применение культурных инструментов в современной внешнеполитической практике // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 12 (267). С. 8.

подотчетными элите и действующие строго согласно идеологическим установкам. Белый Дом большое внимание уделял организации мировых турне представителям джаза (преимущественно чернокожих исполнителей), поскольку именно это направление музыкального искусства, согласно мнению политиков США, передавало идеалы свободы и равенства в американском обществе³³. СССР в первую очередь рассматривал главной необходимостью организацию театральных представлений, шоу-балетов, представление работ великих художников, искусствоведов и ведущих архитекторов социалистического государства. Стоит отметить, что несмотря на то, что остались пропагандистские начала осуществления внешней политики, связанные с попытками развенчания установок в стране-конкуренте, большое значение, особенно в период разрядки и перестройки, стало уделяться культурной дипломатии именно как механизму сглаживания противоречий между блоками, стабилизацией ситуации и уменьшением конфронтации в культурно-образовательной сфере. Известный российский дипломат, работник Департамента по культурным связям и делам ЮНЕСКО в МИД России Е.А.Шмагин заметил: «Культурные связи с их специфическим инструментарием влияния на общественное мнение растапливали лед недоброжелательного отношения ко всему советскому. Искусство облагораживало портрет страны, ретушируя следы воздействий менее благотворного происхождения. Рукоплескания советскому балету перекрывали раскаты арт-пропаганды всех недоброжелателей»³⁴.

³³ Richard T. Arndt *The First Resort of Kings: American Cultural Diplomacy in the Twentieth Century* 2007 Potomac Books

³⁴ Козлов Л.Е. Применение Культурных инструментов в современной внешнеполитической практике // Вестник Челябинского государственного университета 2012. // Электронный ресурс Интернет: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kulturnyh-instrumentov-v-sovremennoy-vneshnepoliticheskoy-praktike> Дата обращения: 14.12.2018)

Таким образом, в период холодной войны культурная дипломатия приобретает новые формы своего проявления, поскольку помимо важности продвижения языка, впервые в новых масштабах осуществляется популяризация культуры и ее всевозможных сфер. В период холодной войны происходит «культурное наступление», ориентирование политики «мягкой силы» уже на широкие общественные массы, посредством активного использования средств массовой информации.

После распада биполярной системы международных отношений и постепенном образовании новых мировых центров начинается формирование новой эпохи в развитии принципов культурной дипломатии. После окончания конфронтации между СССР и США, информационными культурными агентствами США постепенно выявляется неэффективность методов культурной дипломатии, основанных на принципе «одностороннего монолога» - форме политики культурной дипломатии между СССР и США во время Холодной войны, при которой путем политика мягкой силы была направлена в первую очередь против идеологических противников. После атаки 11.09.2001 года власти США осознали, что их популярность в ближневосточном и центрально-азиатском регионе крайне низка³⁵. Новые реалии побудили государства обратить политику культурной дипломатии на всевозможные регионы мира, проводить комплексную политику культурной дипломатии для достижения интересов и создания позитивного имиджа государства на мировой арене. Кроме того, страны, прежде проводившие политику изоляционизма, в условиях процесса глобализации были вынуждены осознать необходимость адаптации внешней политики к условиям нового мира. Так, к примеру, на IV Пленуме ЦК КПК 16-го созыва в сентябре 2004 года была поставлена задача: «Укреплять комплексную силу

³⁵ Arndt, Richard T. The First Resort of Kings: American Cultural Diplomacy in the Twentieth Century 2007 Potomac Books

культуры Китая. Продвигать китайскую культуру, еще лучше выходить в мир, повышать ее международное влияние»³⁶.

Как мы видим, развитие методов культурной дипломатии как важнейшего механизма «мягкой силы» имеет богатую историю, однако теоретическое обоснование концепция культурной дипломатии во внешнеполитической практике получает лишь на рубеже XX-XXI века в работе Джозефа Ная ««Soft Power: The Means to Success in World Politics», которых определяет мягкую силу как «способность государства достичь своих результатов через убеждение, а не подавление»³⁷. Несмотря на то, что Джозеф Най признавал значительную роль за механизмами мягкой силы, в частности внешней культурной политикой, проводимой государствами в отношении друг друга, он также признавал важность, и, в какой-то мере полезность механизмов жесткой силы – военный компонент. Так, при возникновении ситуаций, ставящих под угрозу глобальную и национальную безопасность он рассматривал применение военной силы как необходимый элемент, что прослеживается в следующей мысли: «Как бывший министр обороны я буду последним, кто будет отрицать важность военной силы. Наша военная роль важна для глобальной безопасности. И военная сила является частью нашего ответа терроризму»³⁸. Позже сочетание этих двух важнейших механизмов найдут свое теоретическое оформление в концепции «smart power» - разумная сила.

В российской научной мысли большой вклад в изучение феномена культурной дипломатии как элемента «мягкой силы» внесли Г.Ю. Филимонов в труде «Мягкая сила» культурной дипломатии США» и Е.А. Шмагин, представитель департамента по

³⁶ Морозова Н.В. Роль языка в политическом дискурсе КНР // Соционауки, Том 9, №1, 2016 // Электронный ресурс Интернет: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/458788/> (Дата обращения: 16.12.2018)

³⁷ Nye, J., 2008 a. 'Public diplomacy and soft power', *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 616, pp. 94-109

³⁸ Nye J., 2002. *The Paradox of American Power: Why the World's Only Superpower Can't Go It Alone*. New York: Oxford University Press, 2002, p. 15

культурным связям и делам ЮНЕСКО МИД РФ. Большое внимание уделяется психико-эмоциональному компоненту культурной дипломатии в учебнике по дипломатической службе В.И. Попова, который представлял в качестве приоритетной цели феномена «мягкой силы» вызвать симпатию оппонента и необходимость манипуляции его настроениями³⁹.

Безусловно, механизмы «жесткой силы» имеют место быть и в современных международных отношениях, однако в связи с неэффективностью решения узлов противоречий посредством принуждения, аморальностью подобных методов и подрывом экономики государства, в связи с возросшей ролью переговорных процессов и дипломатии в целом, роль культурной дипломатии невозможно недооценивать. Межкультурная коммуникация способствует взаимопониманию стран, благодаря механизмам культурной дипломатии успешно нивелируются противоречия, происходит ознакомление зарубежной публики с достоинствами национальной культуры.

В современном мире, в котором наблюдается развитие информационных систем, все более быстрый научно-технический прогресс, усилившиеся миграционные потоки, невозможно создание благоприятного образа государства без воздействия на широкие круги общественности за рубежом. В связи с этим поэтому особо возрастает роль публичной дипломатии, под которой имеется в виду масштабное знакомство с ценностями другой страны и обмен культурой. Публичная дипломатия, которая определяется как комплекс мер, направленных на изучение иностранной аудитории, установление прочных контактов с государством и лучшего понимания деятельности собственного государства за рубежом, невозможна без культурной составляющей, поэтому культурную дипломатию следует

³⁹ Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. Часть 1. Дипломатия - наука и искусство // М.: Научная книга, 2000.

рассматривать как необходимый элемент публичной дипломатии, способствующий повышению осведомленности о стране, формированию позитивного восприятия государства, его ценностных основ, а впоследствии возможного привлечения иностранных инвестиций, усиления торгово-экономического сотрудничества и установления союзнических отношений⁴⁰.

В связи с усложнением межгосударственных отношений, а следовательно и противоречий между их акторами, во внешней политике России культурно сотрудничество занимает одну из главных ниш, на чем неоднократно акцентируют внимание политики Российской Федерации. Так, к примеру, Министр Иностранных дел РФ Сергей Викторович Лавров в ходе встречи со студентами и профессорско-преподавательским составом МГИМО 1 сентября 2016 года заявил: «Культурная дипломатия играет колоссальную, если не ведущую, роль в условиях, когда межгосударственные связи охлаждаются»⁴¹. Кроме того, подтверждают большую роль культурной дипломатии и строки из документа Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурного сотрудничества: На нынешнем переломном этапе мирового развития и, в особенности, в контексте усилий по активному противодействию пропагандистским кампаниям под лозунгом «сдерживания» России все большее значение приобретает культурная дипломатия. Используя специфические формы и методы воздействия на общественное мнение, культурная дипломатия как никакой другой инструмент «мягкой силы» способна работать на укрепление международного авторитета страны, служить убедительным свидетельством возрождения Российской

⁴⁰ Шамугия И.Ш. Понятие «Публичная дипломатия» в теории международных отношениях // Актуальные проблемы современных международных отношений, 2017.

⁴¹ Выступление и ответы на вопросы Министра иностранных дел России С.В.Лаврова в ходе встречи со студентами и профессорско-преподавательским составом МГИМО (У), Москва, 1 сентября 2016 года // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2417731 (Дата обращения: 04.03.2017).

Федерации в качестве свободного и демократического государства⁴². Кроме того, в соответствии с данным документом одним из главных принципов культурной дипломатии, проводимой между Российской Федерацией и другими акторами международных отношений является формирование образа России, как страны мультикультуральной, федеративной, в которой «признается равное достоинство культур всех населяющих ее народов»⁴³.

Таким образом, культурная дипломатия представляет собой важнейший механизм «мягкой силы» при реализации внешней политики государства на международной арене. Она оказывает плодотворное влияние на формирование благоприятного имиджа государства в мировом сообществе не посредством политического влияния, а за счет продвижения идей мира, безопасности, развития богатого культурного, образовательного, туристического, научно-технологического потенциала. За счет инструментов мягкой силы страны могут оказывать позитивное влияние процессов на развитие экономического сектора, а также возрастание политической значимости страны на международной арене.

1.2. Понятие гуманитарного сотрудничества как механизма мягкой силы в международных отношениях

В современном мире, в связи с тем, что мировое сообщество все больше осознает неэффективность решения государственных противоречий посредством насильственных военных методов,

⁴²Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/224550 (Дата обращения: 04.03.2017)

⁴³Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/224550 (Дата обращения: 04.03.2017)

межкультурный диалог и культурно-гуманитарное сотрудничество приобретает все большее значение в межгосударственных отношениях. Понятие «гуманитарное сотрудничество» используется для определения одного из центральных направлений взаимодействия стран в международных отношениях, главной функцией которого является поддержание международных контактов, налаживание межкультурной коммуникации, а также создание дружественной атмосферы, которая будет способствовать развитию плодотворного сотрудничества во всем многообразии направлений внешней политики стран и появлению новых точек соприкосновения интересов между государствами. Кроме того, под гуманитарным сотрудничеством понимается деятельность государств, направленная на защиту и обеспечение естественных прав человека, создание достойных условий жизни и оказание помощи нуждающимся⁴⁴. Исходя из приведенных выше определений, понятие гуманитарное сотрудничество будет рассматриваться в качестве незаменимого элемента политики мягкой силы в международных отношениях.

Термин «гуманитарное сотрудничество» включает в себя обширный спектр мероприятий, ставящих своей главной задачей повышение международного имиджа государства и выстраивание перспективных отношений со странами мирового сообщества. К наиболее важным направлениям гуманитарного сотрудничества относятся мероприятия по защите жизни, здоровья и достоинства матери и ребенка, распространение грамотности, развитие образования, борьба с голодом и болезнями как явлениями⁴⁵, способными негативно повлиять на развитие международного сообщества, а также культура, образование, наука, мероприятия

⁴⁴ Национальная политическая энциклопедия // гуманитарное сотрудничество// Электронный ресурс Интернет <http://politike.ru/termin/gumanitarnoe-sotrudnichestvo.html> (Дата обращения: 23.04.2018)

⁴⁵ Там же.

по развитию инновационных и информационных технологий и другое.

Как мы видим из определения, гуманитарное сотрудничество имеет большое количество направлений работы государств, из чего можно сделать закономерный вывод, что эффективную политику в области гуманитарного сотрудничества способно проводить только такое государство, которое имеет политический вес на международной арене и инструменты для оказания влияния на другой государство.

Расширение культурно-гуманитарного сотрудничества между странами мирового сообщества продиктовано современными тенденциями развития международных отношений. Так, основная определяющая черта современного международного пространства, порождающая тесные гуманитарные контакты между странами – усиление взаимозависимости государств при сохранении неоднородности международного пространства. Полицентричность системы международных отношений, необходимость поиска путей взаимодействия между большим количеством международных акторов приводит к усложнению культурно-гуманитарного сотрудничества между странами. Другой важнейшей чертой современного мироустройства является глобализация мирового пространства. Усиление взаимозависимости между государствами в области экономической, культурной, социальной, идеологической и политической деятельности также способствует более тесному диалогу и необходимости использования инструментов гуманитарного сотрудничества. Еще одна особенность современного миропорядка, которая способствует развитию потенциала гуманитарного сотрудничества – изменение и трансформация цивилизационных и международно-политических пространств, что в свою очередь приводит к возникновению новых взрывоопасных точек на планете. Региональные конфликты

побуждают как национальные государства отдельно, так и международные и региональные организации в целом, посредством гуманитарного сотрудничества оказывать помощь в разрешении и урегулировании кризисов. Безусловно, за счет оказания подобного рода помощи государство повышает авторитет на международной арене, устанавливает прочные связи с другими государствами, и создает благоприятную почву для дружественных отношений с другими акторами мирового содружества.

Как уже было отмечено выше, необходимость увеличения гуманитарного сотрудничества продиктовано тенденциями международных отношений и усилением роли ненасильственных методов в решении противоречий и установлении благоприятного имиджа государства на международной арене. Гуманитарное сотрудничество разнообразно по своим формам, методам и причинам, в связи с чем в разных странах существует разная интерпретация данного понятия. В современной научной мысли выделяется два основных подхода понимания термина «гуманитарное сотрудничество»: российский и западный⁴⁶.

Западная трактовка гуманитарного сотрудничества представляет собой некий симбиоз военных, политических и гуманитарных функций. Согласно американской трактовке данного понятия, гуманитарное сотрудничество между странами реализуется посредством оказания помощи одной страной во время кризиса или конфликта⁴⁷. Кроме того, другим направлением сотрудничества в гуманитарной сфере является наблюдение за соблюдением прав человека и помощь странам в

⁴⁶ Великая А. Международное гуманитарное сотрудничество: политические аспекты отечественных и западных подходов // МГИМО, Журнал Право и Управление XXI век, №3, - 2012. С.63-72.// Электронный ресурс Интернет: научная библиотека elibrary https://elibrary.ru/download/elibrary_18875625_24616982.pdf (Дата обращения: 20.10.2018).

⁴⁷ The ICRC and Humanitarian Policy in Contemporary World Politics // Conference Papers. International Studies Association. 2005 Annual Meeting, Istanbul, P. 1-26; Bunde-Birouste AW. Challenges in humanitarian emergencies and development cooperation. Commentary on Kholita Wickramage's paper // Promotion & Education. 2006. vol. 13 (3). P. 210, 218, 224.

постконфликтный период. Главной особенностью в осуществлении гуманитарных контактов западных стран является наличие гуманитарных организаций, в чьи функции входит политическая и экономическая поддержка стран, в которых проходит конфликт и осуществление помощи лицам, пострадавшим от военных и иных действий⁴⁸. Кроме того, большое значение в оказании помощи обществам, находящимся в кризисном или постконфликтном состоянии, имеют неправительственные организации. Практическое осуществление гуманитарной помощи неправительственных институтов и национальных государств базируется на принципах, описанных в Уставе Организаций Объединенных Наций, а именно 1 главе, посвященной целям организации⁴⁹. Однако зачастую, несмотря на все положительные задачи, гуманитарные организации не достигают успеха в реализации гуманитарной политики, что может привести к возникновению гуманитарной катастрофы. Одним из объяснений провала гуманитарных операций может быть большое влияние со стороны ведущих мировых держав.

Согласно практической реализации гуманитарного сотрудничества и оказания помощи, его формы и цели изменялись с течением времени, а именно из элементов «мягкой силы» приобретали черты жестких насильственных методов. Таким образом, в настоящее время, гуманитарное сотрудничество, то есть защита прав населения и предотвращение катастрофы в определенной стране, зачастую осуществляется посредством так называемых гуманитарных интервенций, которые представляют собой применение военной силы против иностранного государства для предотвращения гуманитарной катастрофы. Западный подход

⁴⁸Говард Рой Вильямс (Howard Roy Williams). Гуманитарная помощь: смена восприятия и более долгосрочное применение международного гуманитарного права // Центр Гуманитарного Сотрудничества // Электронный ресурс Интернет <http://www.cooperationcenter.org> (Дата обращения 23.04.2018).

⁴⁹ Устав Организации Объединенных Наций // Электронный ресурс Интернет: официальный сайт ООН <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html> (Дата обращения 20.10.2018)

к пониманию гуманитарного сотрудничества, безусловно, характеризуется политизированностью и наличием военного фактора, что во многих ситуациях (к примеру, в отношении Ливии гуманитарная интервенция была проведена без получения на это санкций национального правительства⁵⁰) ставит нормативность осуществления гуманитарной стратегии западных государств под вопрос, поскольку нарушение принципа суверенности государств противоречит нормам международного права⁵¹.

Российский подход к пониманию гуманитарного сотрудничества в корне отличается от западной трактовки и представляет данный аспект международных отношений как взаимодействие правительств, государственных и неправительственных организаций в социально-экономической сфере, а именно в области культуры, науки, искусства, массовых коммуникаций, развития молодежных контактов, средств массовой информации и инновационных технологий. Среди главных целей гуманитарного сотрудничества в рамках российского понимания проблемы можно выделить: укрепление мира и взаимопонимания между странами, способствование свободному обмену и распространению информации, посредством мероприятий социально-экономической и культурной сфер развивать и формировать благоприятную почву для развития дружественных отношений между государствами. Подобная трактовка гуманитарного сотрудничества складывалась в России на протяжении столетий, и одним из примеров подобного понимания гуманитарного сотрудничества может служить нормативно-правовой документ от 1.08 1975 Заключительный акт

⁵⁰ ChesneyRobertM. APrimerontheLibya / WarPowersResolutionComplianceDebate // Сайт Института Брукинга // Электронный ресурс Интернет: <http://www.brookings.edu>. (Дата обращения: 23.04.2018)

⁵¹ Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их зависимости и суверенитета, 21.12.1965 // Электронный ресурс интернет: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/inadmissibility_of_intervention.shtml официальный сайт ООН (Дата обращения: 23.04.2018)

по безопасности и сотрудничеству в Европе⁵², который позволил на то время снизить противостояние между странами капиталистического и социалистического лагерей и поставить мир, безопасность, сотрудничество в торгово-экономической и культурно-социальной сферах в центр при проведении межгосударственных контактов. Согласно тексту документа, государства-подписанты ставят своей целью поощрение сотрудничества в области обмена информации и обмен ею, выражают твердое намерение развивать науку, иностранные языки, укреплять связи, поддерживать региональные культуры и другое⁵³.

Цели гуманитарного сотрудничества с точки зрения российского понимания проблемы четко прослеживаются в Основных направлениях политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества⁵⁴. Так, при анализе документа, можно отметить, что главные цели гуманитарного сотрудничества заключаются в выстраивании эффективного диалога между странами и формировании благоприятного имиджа российского государства на мировой арене посредством инструментов «мягкой силы». Кроме того, в выступлении на заседании Совета Федерации в 2009 году М.И. Петраков, директор Первого департамента стран СНГ МИД России еще раз отметил роль гуманитарного сотрудничества в выстраивании межгосударственных отношений: «Мы в МИД России исходим из того, что гуманитарное сотрудничество нельзя рассматривать в качестве второстепенного направления, занимаясь этим по остаточному принцип. Работу по развитию

⁵² Совещение по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный акт, 1.08.1975 // Электронный ресурс Интернет: электронная библиотека международных документов по правам человека <https://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true> (Дата обращения: 23.04.2018)

⁵³ Там же.

⁵⁴ Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICk6BZ29/content/id/224550 (Дата обращения: 23.04.2018)

гуманитарного сотрудничества и укреплению позиций русского языка, что является безусловной задачей МИД России, можно и нужно проводить, используя и другие направления⁵⁵.

Таким образом, российский подход в большей степени видит в главных целях гуманитарного сотрудничества между странами формирование положительного имиджа государства и выстраивания всеобъемлющих доброжелательных эффективных межгосударственных отношений за счет механизмов развития культурного и образовательного потенциала и других составляющих политики «мягкой силы». В дальнейшем исследовании сотрудничества Российской Федерации и Китайской Народной Республики мы будем отталкиваться от российского подхода к трактовке и пониманию проблемы гуманитарного сотрудничества.

1.3. Роль образования и науки в реализации политики мягкой силы

Одним из наиболее эффективных и значимых направлений культурно-гуманитарного сотрудничества является образование. Образование, представляя целенаправленный процесс воспитания и обучения личности в его личных интересах, также представляет большой интерес для общества и государства в целом. Являясь важнейшим социальным и государственным институтом, без которого едва ли можно современный мир и развитие человечества, образование представляет собой один из главнейших ресурсов современного государства. Посредством функционирования и развития государственных институтов

⁵⁵ Круглый стол Совета Федерации, Гуманитарное сотрудничество – важный фактор развития интеграционных процессов и укрепления позиций русского языка на пространстве СНГ 17.12.2009 // Электронный ресурс Интернет: <http://council.gov.ru/media/files/41d44f244299fc5d4fa9.pdf> (Дата обращения: 21.11.2018)

можно увидеть положительную динамику как развития внутригосударственного потенциала в таких сферах, как наука, экономика, инновационные и информационные технологии, так и внешней политики «мягкой силы».

С точки зрения внешней политики, образование представляется довольно перспективным направлением культурно-гуманитарного сотрудничества по следующим причинам. В первую очередь, важность научно-образовательного сотрудничества как инструмента взаимодействия стран происходит в связи со стремительным развитием науки в условиях постиндустриального мира. Несмотря на то, что большинство стран мирового сообщества в настоящее время находятся на стадии индустриального развития, все же тенденция к информатизации общества, развития инновационной сферы, совершенствование технологий производства для решения экологических проблем и перехода на более продуктивное и стремительное экономическое развитие, требует от государства прилагать больше усилий для разработки качественной образовательной политики, сотрудничества с данным направлением с другими странами. Качество подготовки трудовых ресурсов становится главным фактором успешного функционирования страны на международной арене и на внутреннем уровне. Во-вторых, важность развития и совершенствования образовательных процессов на межгосударственном уровне объясняется тем, что роль культурной дипломатии в современном мире увеличивается и инструменты «мягкой силы» призваны сглаживать противоречия между странами и образовывать прочный фундамент двусторонних отношений.

Джозеф Най, основоположник концепции «мягкой силы», рассматривал термин как один из ключевых показателей мощи государства на международной арене. По его теории, к основным компонентам проведения политики «мягкой силы» должны стать

привлекательность культуры, системы ценностей государства, а также эффективность всех методов, не включающих в себя агрессию, принуждения и другие принципы, характерные для понятия «жесткая сила»⁵⁶. Так, можно проследить корреляцию между каждым из данных элементов политики «мягкой силы» и образованием как одним из наиболее важных механизмов культурно-гуманитарного сотрудничества в современных международных отношениях. Во-первых, посредством обучения личности прививаются и помогают сформировать ценностные нормы, которые будут впоследствии базой общественных отношений. Во-вторых, образование способно влиять на механизмы эволюционных процессов и вносить определенные изменения в курс развития государства, как например, это было во времена промышленных революций в Англии, Германии, Голландии. Кроме того, одним из возможных примеров влияния образования на политику государства и изменение в его развитии может стать Российская Империя в период XVIII-XIX веков. Проводимая западными странами, в первую очередь Францией и Англией, культурно-образовательная политика, направленная на популяризацию просветительских идей послужила большим толчком к переосмыслению многих аспектов развития политико-социального направления в России, внедрению просветительских идей, тенденций к популяризации западных ценностей и повышению уровня образования в целом. Кроме того, распространение просветительских идей и западных ценностей во многом способствовали повышению статуса Российской Империи, послужили хорошей основой для развития добрососедских двусторонних отношений между странами. Говоря об историческом опыте китайско-советского сотрудничества в образовательной сфере и его влиянии на развитие отношений между державами, стоит отметить, что во время существования

⁵⁶Nye, J., 2008 a. 'Public diplomacy and soft power', *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 616, pp. 94-109

СССР на его территории проводилось активное обучение будущих внешнеполитических деятелей КНР, что отчасти объясняет положительное отношение китайских лидеров к Советскому Союзу и такую же позитивную тенденцию отношения к России, как его наследнице⁵⁷.

Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что образование в международных отношениях играет огромную роль для улучшения межгосударственного диалога, служит толчком прогресса во всех сферах жизнедеятельности общества, позитивно влияет на формирование имиджа страны у иностранных граждан. В связи с новым уровнем осознания важности образования как элемента культурного воздействия на страну-партнера, в научной мысли появилось понятие «экспорт образования». Данный термин следует трактовать как глобальный процесс, целями которого является предоставление и реализация образовательных услуг студентам из других стран, и посредством этого достижение расширения культурных связей и способствование экономическому росту⁵⁸. Основная аудитория, участвующая в экспорте образования и научном сотрудничестве – студенты 20-30 лет. В связи с тем, что в этом возрасте формируются представления, ценности и взгляды, воздействие на внешний мир посредством образовательных процессов оказывается намного эффективнее, нежели использование военных методов и грубого давления. Посредством усиления процесса экспорта образовательных услуг, расширения базы научного сотрудничества происходит увеличение знаний культуры, традиций, языковых особенностей страны-партнера, уменьшается

⁵⁷Михневич С.В. Роль образования в повышении эффективности ресурса «мягкой силы» на примере КНР // Сборник Восточного Центра. – 2016. Электронный ресурс Интернет: https://elibrary.ru/download/elibrary_23251969_66260659.pdf (Дата обращения: 23.04.2018)

⁵⁸ Нестерова И. А. Экспорт образования Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. Электронный ресурс Интернет: <http://odiplom.ru/lab/eksport-obrazovaniya.html> - (Дата обращения: 02.01.2019)

межгосударственное напряжение по определенным направлениям.

Экспорт образовательных услуг представляет собой спектр различных видов обучения: обучение в школах, курсы повышения квалификации, дистанционное обучение по всевозможным направлениям, языковые курсы, культурные уголки и многое другое. Несмотря на то, что многие институты, оказывающие образовательные услуги для иностранных студентов и слушателей, преследуют коммерческие интересы, так или иначе осуществляется культурная политика, направленная на установление более тесных связей со страной-партнером, повышение имиджа страны на международной арене посредством студентов, которые выступают в свою очередь непосредственными субъектами реализации политики мягкой силы. Согласно классификации Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), на 2011 год в мире насчитывалось порядка 4,3 миллионов иностранных мобильных студентов⁵⁹, что превысило тот же показатель с 1975 года более чем в 4 раза; а по данным ЮНЕСКО, к 2025 году численность мобильных студентов-иностранцев может превысить 7 миллионов человек⁶⁰, что безусловно будет способствовать росту экономики в наиболее развитых в данном направлении странах и увеличению культурного потенциала, которые эти студенты будут нести в общественную структуру своей страны.

В XX столетии большинство западных стран пришли к пониманию значимости научно-образовательных контактов между государствами в первую очередь как инструмента мягкой силы и геополитического воздействия. В соответствии с Основными

⁵⁹ Григорян А.В. Высшее образование в контексте «мягкой силы» в системе международных отношений // Учёные записки ЗабГУ 2012, том 11 №2. // Электронный ресурс Интернет: vyshee-obrazovanie-v-kontekste-myagkoj-sily-v-sisteme-mezhdunarodnyh-otnosheniy.pdf (Дата обращения: 02.01.2019)

⁶⁰ Нестерова И. А. Экспорт образования Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. Электронный ресурс Интернет: <http://odiplom.ru/lab/eksport-obrazovaniya.html> - (Дата обращения: 02.01.2019)

направлениями политики Российской Федерации в сфере культурно-гуманитарного сотрудничества, диалог стран в области образования и науки представляет собой перспективное направление в первую очередь с точки зрения инструмента решения задачи модернизации страны⁶¹. В связи с необходимостью совершения инновационного развития российской экономики, представляется важным создание условий для подготовки отечественных квалифицированных кадров и иностранных специалистов. Для достижения вышеперечисленных целей Российская Федерация представляет особо важным развитие собственных образовательных процессов, ориентированных как на интересы российских граждан, так и на иностранных студентов. Согласно документу, область науки и образования должна развиваться в соответствии с потребностями и стандартами мирового сообщества. Помимо этого стоит отметить, что высокую оценку экспорта образования и научного сотрудничества дают российские государственные деятели. Так, Премьер-Министр РФ Дмитрий Медведев отметил: «Экспорт образования – это не только и даже не столько возможность заработать для университетов. Прежде всего это один из сильнейших факторов межличностных коммуникаций, расширение культурных контактов, привлечение в национальную экономику наиболее талантливых людей, которые, кстати, в ней могут и остаться, а в известной степени и просто выстраивание долгосрочной политики нашей страны»⁶². Исходя из данной мысли можно сделать вывод, что государственная власть России выражает глубокую уверенность в необходимости и важности

⁶¹Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICk6B6BZ29/content/id/224550 (Дата обращения: 23.04.2018)

⁶² О паспорте приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», 30.05.2017, Дом Правительства, Москва // Электронный ресурс Интернет: <http://government.ru/projects/selection/652/27862/> (Дата обращения: 02.01.2019)

развития научно-образовательных контактов не только с точки зрения получения коммерческой выгоды, но также в связи с ее значимостью в качестве повышения привлекательности государства среди жителей другой страны.

Таким образом, образование как инструмент «мягкой силы» в культурно-гуманитарном сотрудничестве имеет огромное значение. Данный инструмент оказывает положительное влияние не только на развитие внутренних институтов, но и способствует успешной реализации государственных интересов на международной арене. В свою очередь, эксперты института международных отношений Варшавского университета Анна Войчик (Anna Wojciuk) и Марта Стормовска в исследовании, посвященном изучению роли образования как механизма «мягкой силы» в международных отношениях обозначили следующее: Образование становится еще более важным в контексте трансформации экономического знания и превращается в необходимое условие...экономического роста и экономической конкурентоспособности. Растущая интернационализация образовательного сектора представляет собой недавнее явление, но образует тесные связи между образованием, международными отношениями и внешней политикой⁶³. Образовательное сотрудничество и экспорт образовательных услуг, несомненно, помогают оптимизировать межгосударственные контакты, решать и оценивать проблемы, возникающие между государствами посредством мягкой силы, что благоприятно сказывается как на политических контактах, экономическом положении страны, культурном сотрудничестве и улучшении имиджа государства на международной арене в целом.

⁶³ Anna Wojciuk, Maciej Michalek, Education as a source and tool of soft power in international relations// European Political Science, April 2015. P.2-10.

Глава 2. Нормативно-правовая и институциональная основа культурного сотрудничества в области науки и образования КНР и РФ

2.1. Нормативно-правовая база культурного сотрудничества КНР и РФ в области науки и образования

Сотрудничество Китайской Народной Республики и Российской Федерации имеет богатый опыт эффективной работы во всех направлениях: реализация культурно-образовательных обменов, проведение политики популяризации языка, увеличение контактов в сфере науки, активизация совместного развития информационного и инновационного пространства.

Нормативно-правовая база культурно-гуманитарного сотрудничества складывается из двух составляющих: двусторонние соглашения, заключенные в данной сфере между КНР и РФ, и инициативны государств в области развития образования на базе международных организаций, в первую очередь ШОС и БРИКС, которые будут рассмотрены в следующем пункте.

В первую очередь рассмотрим двусторонние соглашения между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией. Образование КНР в 1949 году вывело межгосударственные отношения России и Китая на этап более тесного сотрудничества и всесторонней активизации контактов в сфере культурной дипломатии. Так, 14 февраля 1950 года, между Китайской Народной Республикой и тогда еще Советским Союзом был подписан Договор о Дружбе, Союзе и Взаимопомощи⁶⁴. Несмотря

⁶⁴ Договор о Дружбе, Союзе и Взаимопомощи от 14.02.1950 // Электронный ресурс Интернет: https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_%D0%BE_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B5_%D0%B8_%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8_%D0%BC

на доминирование в документе положений, касающихся военно-политического и экономического сотрудничества, в соглашении также предусматривалось всестороннее развитие отношений посредством глубокого культурно-гуманитарного сотрудничества и расширения образовательных процессов между странами⁶⁵. Таким образом, договор заложил основы принципов осуществления политики «мягкой силы», в том числе и за счет механизмов реализации образовательных контактов.

После распада Советского Союза, Российская Федерация, как его правопреемница, продолжила курс реализации активных культурно-гуманитарных контактов с КНР. Важнейший документ, принятый в начале 90х годов между КНР и РФ был принят 18.12.1992, в котором отражались принципы строительства межгосударственных отношений между странами. Совместная декларация об основах взаимоотношений между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией закрепляла важнейшие приоритетные направления двустороннего развития. Согласно декларации, страны договорились стимулировать всевозможные связи «в области культуры, искусства, образования, информации, туризма и спорта, молодежные обмены», поощрять взаимное преподавание языков и литературы двух стран, совместной подготовки кадров в области культуры...и связей между учебными заведениями»⁶⁶.

Следующим по важности документом и в области регламентации образовательных контактов между государствами стало Соглашение о культурном сотрудничестве, подписанное 18 декабря 1992 года. Данный документ отражает желание и готовность Китая и России реализовывать культурное сотрудничество по различным направлениям, содействовать

<http://docs.cntd.ru/document/901857453> (Дата обращения: 23.04.2018)

⁶⁵

⁶⁶ Совместная декларация об основах взаимоотношений между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией от 18.12.1992 // Электронный ресурс Интернет: <http://docs.cntd.ru/document/901857453> (Дата обращения: 23.04.2018)

развитию контактов и обменов в научно-технической, образовательной и туристических сферах, сотрудничать с сфере телерадиовещания и средствах массовой информации⁶⁷.

Говоря об иных договорах, заключенных по основным культурным направлениям, невозможно не упомянуть о Московском соглашении о взаимном признании эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 года⁶⁸. Главным преимуществом данного договора являлось положения, согласно которым обе страны признавали документы о среднем и высшем профессиональном образовании в двустороннем порядке. Таким образом, данный документ позволил увеличить образовательные обмены школьников и студентов между Китаем и Россией, стал важнейшей попыткой возобновить активность проведения образовательных обменов между странами на том же уровне, что и до распада Советского Союза.

Важнейшим документов в области культурно-гуманитарного сотрудничества, стал Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве, который также способствует развитию «обменов и сотрудничества в области культуры, образования, здравоохранения, информации, туризма, спорта и права»⁶⁹. Подписание договора стало толчком для более тесного сотрудничества стран в области культуры и создании детального

⁶⁷ Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве от 18.12.1992. // Официальный сайт МИД // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-334/48731 (Дата обращения: 23.04.2018)

⁶⁸ Московском соглашении о взаимном признании эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 года // Электронный ресурс Интернет: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/idokb_2577_225553 (Дата обращения: 23.04.2018)

⁶⁹ Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой 2001 года // Официальный сайт посольства России в Китае // Электронный ресурс Интернет: <http://www.russia.org.cn/wp-content/uploads/2016/07/2001-07-Dogovor-o-dobrososedstve-rus.pdf> (Дата обращения: 21.04.2018)

плана действий по реализации данного договора⁷⁰, в том числе пунктов, предусматривающих осуществление тесного межкультурного диалога. Так, в соответствии с третьим пунктом плана предусматриваются следующие меры развития образовательных процессов: организация образовательных выставок на регулярной основе, работа по созданию совместных образовательных и научных площадок развития кадров, организация дистанционного обучения в российских и китайских вузах за счет развития инновационных технологий. Безусловно, помимо вышеперечисленных проектов стоит также сказать о большом значении популяризации китайского языка в первую очередь, на платформах центра китайского языка Московского Государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета и Дальневосточного Государственного Университета, и центров русского языка в Шанхайском университете иностранных языков, Хэйлунцзянском университете, в также Пекинском университете. Кроме того, данный документ положил основу регулярному проведению годов и дней культур. Все это, несомненно, помогло в создании благоприятного образа стран в широких массах населения за рубежом и в целом гармонизации двусторонних российско-китайских отношений.

Расширению всестороннего сотрудничества, в том числе в области межвузовского обмена служат Соглашение о создании культурных центров в Российской Федерации и Китайской Народной Республике⁷¹, в чью компетенцию входит осуществление всего спектра мероприятий, способствующих популяризации

⁷⁰План действий по реализации положений Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: <http://kremlin.ru/supplement/2056> (Дата обращения: 21.04.2018)

⁷¹Соглашение между правительством российской федерации и правительством китайской народной республики о взаимном учреждении культурных центров // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-99/45417 (Дата обращения: 06.04.2017).

культуры за рубежом, а также Соглашение об изучении русского языка в КНР и китайского языка в РФ от 2005 года⁷², способствующее получению, совершенствованию лингвистических знаний, устранению языковых барьеров и упрощению межкультурной коммуникации.

Важно отметить также тот факт, что в связи с возрастающей ролью гуманитарных контактов между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, было принято постановление «О Российской части Российско-китайской комиссии по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта». Позднее комиссия получила следующее название: Российско-Китайская комиссия по гуманитарному сотрудничеству. В основные задачи органа осуществления государственных отношений входит разработка а также совершенствование мероприятий, способствующих развитию двусторонних отношений в социально-гуманитарной сфере, содействие установлению и развитию связей между образовательными организациями⁷³. Так, 12 сентября 2017 года на базе МГУ им. Ломоносова прошло XVIII заседание комиссии, на котором большое значение было уделено вопросу работы Совместного Российско-Китайского Университета (МГУ им. Ломоносова - Пекинский Политехнический Университет в г. Шеньчжэнь), и Ассоциации классических университетов России и Китая⁷⁴.

⁷²Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации, 2004 // Официальный Сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-132/45958 (Дата обращения: 06.04.2017)

⁷³О Российской части Российско-китайской комиссии по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/ru/maps/cn/-/asset_publisher/WhKWb5DVBqKA/content/id/594624 (Дата обращения: 23.04.2018)

⁷⁴Заседание Межправительственной российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству // МГУ им. Ломоносова, 12.09.2017 // Электронный ресурс Интернет: <https://www.msu.ru/news/zasedanie-mezhpravitelstvennoy-rossiysko-kitayskoy-komissii-po-gumanitarnomu-sotrudnichestvu-.html> (Дата обращения: 06.04.2017)

Таким образом, вышеперечисленные договоры и соглашения являются фундаментом культурного-гуманитарного сотрудничества России и Китая, на прописанных в них принципах и основах строится политика реализации образовательных обменов и иных мероприятий в данной сфере между государствами.

Инициативы развития науки и образования Российской Федерации и Китайской Народной Республики на базе ШОС и БРИКС

В настоящее время в связи с ускоренными процессами региональной интеграции, в мире большое значение приобретает работа международных организаций. В контексте изучения двустороннего сотрудничества КНР и РФ в области культурно-гуманитарного сотрудничества, нельзя не сказать о соглашениях и инициативах государств на базе важнейших международных организаций – ШОС и БРИКС.

Одна из важнейших платформ взаимодействия Китая и России в области культурно-гуманитарного сотрудничества по праву считается Шанхайская Организация Сотрудничества. Созданная в 2001 году, она ставила одной из своих главных задач сотрудничество в гуманитарной сфере, и, соответственно, в области науки, культуры и образования, что определено в Хартии ШОС⁷⁵. Согласно данному документу, расширение образовательных связей призвано содействовать экономическому росту стран-участниц, процветанию региона и всестороннему культурному развитию. Стоит отметить два важнейших договора, заключенных странами на базе ШОС: Соглашение между правительствами государств-членов ШОС о сотрудничестве в области образования от 15.06.2006 года⁷⁶ и Декларация министров (23.04.2018)

⁷⁵Хартия Шанхайской Организации Сотрудничества // Персональный сайт Шанхайской Организации Сотрудничества. - 2002 // Электронный ресурс Интернет: <http://rus.sectesco.org/documents.html> (Дата обращения: 23.04.2018)

⁷⁶ Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования // Персональный сайт

образования государств-членов ШОС от 24.10.2008 года. Китайская сторона во время встречи министров образования в октябре 2008 года выступило с инициативой создания Программы стипендий, предназначенных для граждан государств-членов ШОС. Согласно данной инициативе, с 2008 года КНР ежегодно 20 стипендий для граждан каждого государства-участника ШОС. Согласно официальной информации, опубликованной на сайте ChinaScholarshipCouncil⁷⁷, стипендия SCO предоставляется для студентов всех стран ШОС с целью поощрения обучения в Китае и, в долгосрочной перспективе, сотрудничества в области научного прогресса. Стипендиаты направляются на обучение в один из 94 определенных Правительством КНР вузов и могут получать образование на китайском, так и на английском языках по более чем 300 различным направлениям. Также, в 2008 году странами был разработан еще один проект, который в настоящее время прекрасно функционирует - Университет ШОС. Создание университета носило первостепенный характер и определялось в первую очередь осознанием необходимости углубления сотрудничества в образовательной сфере между российскими и азиатскими университетами, а также необходимостью динамичного развития российских и китайских гуманитарных контактов в области образования. Благодаря данной инициативе удается реализовывать совместный образовательный процесс с учетом областей, на которых в первую очередь стоит сосредоточить внимание при подготовке высококвалифицированных специалистов (экология, энергетика, нанотехнологии, IT-технологии)⁷⁸.

Следующей важнейшей организацией, на базе которой реализуются контакты КНР и РФ в области развития науки,

Шанхайской Организации Сотрудничества. - 2006 // Электронный ресурс Интернет: <http://rus.sectsc.org/documents.html> (Дата обращения: 23.04.2018)

⁷⁷ ChinaScholarshipCouncil // Электронный ресурс Интернет: <http://www.csc.edu.cn/> (Дата обращения: 23.04.2018)

⁷⁸ Университет ШОС // Электронный ресурс Интернет: <http://uni-sco.ru/> (Дата обращения: 23.04.2018)

образования и информационных технологий, является БРИКС. Данная организация, основанная в 2006 году в рамках Петербургского экономического форума, главными целями ставит развитие сбалансированного экономического сотрудничества, направленного на повышение значимости и доли удельного веса стран-участниц в мировых экономических процессах. Безусловно, для достижения данной стратегической задачи, правительства государств БРИКС, осознавая все проблемы и вызовы, видят путь для достижения выше поставленных целей в первую очередь с модернизацией экономической и социальной сфер за счет развития образования и научной сферы. Особая роль образования отмечается по итогам саммитов глав государств, министров иностранных дел, а также министров образования стран-участниц БРИКС. В первую очередь важно отметить, что особое внимание развития образования и науки стало уделяться лишь с 2009 года, и впоследствии стало особо динамично прослеживаться. К основным достижениям работы БРИКС в области образования стоит отнести следующие:

- 1) **Совместное заявление лидеров стран БРИКС от 16.07.2009**, в котором страны выразили намерение продвигать всестороннее сотрудничество в области образования, в том числе проведения совместных исследований с целью разработки новых технологий, которые позволят совершить скачок в области научно-технологического прогресса и повысить экономические показатели стран-участниц БРИКС⁷⁹
- 2) **Декларация по итогам саммита БРИКС г.Санья, Китай, от 14.04.2011**. В данном документе прослеживается инициатива стран по созданию особой сети исследовательских центров и возможность реализации данного положения⁸⁰

⁷⁹ Совместное заявление лидеров стран БРИКС от 16.07.2009 // Электронный ресурс Интернет: <http://kremlin.ru/supplement/209> (Дата обращения: 23.04.2018)

⁸⁰ Декларация по итогам саммита БРИКС г.Санья, Китай, от 14.04.2011 // Электронный ресурс Интернет: <http://kremlin.ru/supplement/907> (Дата обращения: 23.04.2018)

- 3) **Форталезская декларация, принятая по итогам VI саммита БРИКС, Бразилия, 15.07.2014.** Одним из важнейших итогов данного саммита, помимо очередных констатаций о роли образования обсуждались две вещи: изучается возможность взаимного признания документов о высшем образовании; активно обсуждается программа создания Сетевого университета БРИКС.
- 4) **Уфимская Декларация, принятая по итогам VII саммита БРИКС 9.07.2015** в пункте 63 зафиксировала особое значение создания Сетевого университета БРИКС, профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в рамках программы WORLDSKILLS, а также создания. Кроме того, в документе особым образом уделяется внимание необходимости инвестиционных вложений для поддержки образования, которое, в свою очередь будет способствовать повышению экономических показателей⁸¹.
- 5) **Пятая встреча Министров образования стран БРИКС 06.07.2017.** С точки зрения исследования российско-китайского культурно-гуманитарного сотрудничества в области образования и науки данная встреча интересна докладом Министра образования КНР ЧэньБаошэна. Китайская сторона отметила достижения в области образовательных обменов и выступила с инициативой проведения конференции исследователей в области образования, и проведения летнего молодежного лагеря БРИКС⁸².
- 6) **Пятая встреча Министров науки, технологий и инновация государств-участников БРИКС 17-18 июля**

⁸¹VII саммит БРИКС // Уфимская декларация от 9 июля 2015 года // Электронный ресурс Интернет: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/YukPLgicg4mqAOIy7JRB1HgePZrMP2w5.pdf> (Дата обращения: 23.04.2018)

⁸² В Пекине состоялась пятая встреча министров образования стран БРИКС // 6.07.2017 // Электронный ресурс Интернет: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/10355> (Дата обращения: 23.04.2018)

2017 года ознаменовались инициативой российской стороны проекта GlobalResearchAdvancedInfrastructureNetwork (GRAIN), обозначенного в докладе заместителя Министра образования и науки РФ Г.В. Трубникова. Проект GRAIN направлен на создание открытой и динамичной среды, на базе которой будут проводиться исследования с целью повышения производительности и конкурентоспособности стран.

Все вышеперечисленные инициативы государств в области развития образования и науки, безусловно свидетельствуют также и о развитии образовательных контактов России и Китая, как наиболее развитых государств в данной организации. Отдельное внимание хотелось бы сосредоточить на анализе работы Совместного университета.

Российская инициатива - Совместный Университет БРИКС (СУ БРИКС), созданный в ноябре 2015 года, главной целью своей работы определяет формирование профессиональных высококвалифицированных кадров нового поколения, которые будут обладать всеми необходимыми качествами для понимания экономических и социальных вызовов и проблем, стоящих перед БРИКС и будут способны находить их решения. СУ БРИКС ведет обучения по новым методикам обучения по 6 приоритетным для стран-участниц направлениям, в число которых входит прежде всего информатика, энергетика и экология. Подготовка кадров усиливает взаимодействие стран в области образования и обмен достижениями науки, а также способствует развитию культурно-гуманитарного сотрудничества и созданию почвы для совместного решения основных проблем, препятствующих полноценному развитию в динамичном мире. Для успешного существования и функционирования СУ БРИКС странами было предложено создание Лиги Университетов БРИКС - своеобразной «зонтичной»

структурой, которая будет формулировать основные задачи, цели и принципы работы СУ БРИКС⁸³.

Таким образом, согласно инициативам, предложенным РФ и КНР в рамках ШОС и БРИКС, мы можем отметить, что в такое направление гуманитарного сотрудничества, как образование и научно-инновационная сфера представляются перспективными для достижения увеличения потенциала стран в области экономического сотрудничества и развития добрососедских отношений посредством методов «мягкой силы». Исходя из этих документов, можно наблюдать, что в регионе проводится всестороннее углубление интеграционных образовательных процессов, предпринимаются совместные усилия для развития образования на уровне мировых стандартов и эффективной реализации подготовки высококвалифицированных кадров, которые будут способствовать экономическому росту, культурному и социальному развитию в регионе.

2.2. Институты научно-образовательного сотрудничества РФ и КНР на базе государственных и неправительственных организаций

Российско-китайское сотрудничество в научно-образовательной сфере является актуальным направлением, поскольку различные программы культурного обмена, популяризация языка и культуры, расширение деятельности в сфере образования, позволяет путем применения «мягкой силы» реализовывать национальные интересы и формировать правильный имидж страны в государстве-партнере. В настоящее время и та и другая сторона придают данной сфере двустороннего сотрудничества большое значение.

При реализации политики «мягкой силы» между Китаем и Россией главнейшими являются следующие задачи:

⁸³Образовательное партнерство в рамках БРИКС // ФГБУ Главэкспертцентр // Национальный информационный центр // Электронный ресурс Интернет: <http://nic.gov.ru/ru/nic/news/BRICS> (Дата обращения: 23.04.2018)

- ✓ популяризация идей и ценностей культуры;
- ✓ увеличение образовательных и культурных обменов;
- ✓ популяризация официального языка в государстве-партнере;
- ✓ реализация программ, способствующих увеличению туристических потоков
- ✓ приобретение поддержки со стороны государства-партнера в реализации тесного культурного сотрудничества, а также достижения совместных планов на международной арене.

Российская сторона.

Главные направления в сфере культурной дипломатии Российской Федерации обозначены в ее основополагающем документе «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества»⁸⁴. В нем четко обозначена необходимость включения Российской науки и образования в международное образовательное пространство, расширение культурно-образовательных связей на базе международных организаций, а также двусторонних межгосударственных контактов. Институты культурной дипломатии и научно-образовательного сотрудничества, а также государственные органы власти должны способствовать «расширению объемов подготовки иностранных специалистов в российских образовательных учреждениях посредством выделения государственных стипендий, а также на коммерческой основе», а также делать российское образование и науку более привлекательной для иностранных специалистов и студентов. Кроме того, важнейшим пунктом в документе является региональное сотрудничество, где отдельно выделяется перспективность реализации культурной дипломатии со странами азиатско-тихоокеанского региона, прежде всего с Китаем и Японией: «Политика России на культурно-гуманитарном

⁸⁴ «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCk6BZ29/content/id/224550 (Дата обращения 28.11.2015)

направлении в отношении государств АТР должна строиться с учетом их возрастающей роли в современных международных отношениях. Наличие солидной культурной инфраструктуры в этих странах открывает дополнительные возможности для широкого развертывания гуманитарного сотрудничества...»⁸⁵.

Понимая тот факт, что образовательное и научное сотрудничество в современном глобальном мире представляется уникальным и незаменимым механизмом осуществления культурно-гуманитарного сотрудничества в области образования, Министерство Иностранных Дел России, поддерживая тесное сотрудничество с МИД КНР, уделяет большое внимание реализации и поддержке программ и мероприятий в данной области. В 2006 году был организован Год России в КНР, в 2007 году - год КНР в России; в 2009-2010 году при поддержке Министерства Иностранных Дел стран был проведен Год русского языка в КНР и Год китайского языка в России⁸⁶. Примечателен тот факт, что мероприятия, проводившиеся в рамках данных проектов, преследовали цели развития и повышения уровня владения языком, повышения осведомленности иностранной аудитории о культурно-исторических особенностях страны-партнера, расширения сотрудничества во всевозможных областях культуры, науки, образования и других направлениях.

Министерство образования и науки Российской Федерации (с 2018 года Министерство Просвещения и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) играет важнейшие функции в реализации политики образовательного сотрудничества и развития научных связей. В связи с пониманием важности развития международных образовательных контактов, приказом №945 от 9 августа 2013 года был утвержден

⁸⁵ Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/224550 (Дата обращения 02.01.2019)

⁸⁶ Китайский информационный Интернет-центр // Электронный ресурс Интернет: <http://russian.china.org.cn/> (Дата обращения 02.01.2019)

Международный Департамент Министерства образования и науки Российской Федерации⁸⁷. К основным функциям международного департамента относятся:

- 1) разработка и контроль за реализацией проектов по межправительственным и межведомственным соглашениям в сфере науки, образования, инноваций, технологий и иных направлений культурного и гуманитарного сотрудничества
- 2) организация и проведение, а также информационное обеспечение международных мероприятий в сфере науки, образования и культуры
- 3) содействие иностранным гражданам и международным организациям в получении грантов и стипендий на осуществление права реализации проектов в научно-технической, образовательной сфере, содействие проведению совместных научных исследований в инновационных и иных научных центрах РФ
- 4) реализация ключевых научно-образовательных проектов, таких как «Экспорт образования» и «Международное сотрудничество и академическая мобильность».

Программа академической мобильности подразумевает в первую очередь содействие российских образовательных учреждений с иностранными научными институтами, образовательными центрами и иными структурами, осуществляющими культурную дипломатию. В планах данного проекта международного департамента лежит создание привлекательных условий для обучения иностранных граждан в российских учебных заведениях, прохождение курсов переподготовки кадров, повышение квалификации в научной

⁸⁷ Международный департамент министерства образования и науки Российской Федерации // Электронный ресурс Интернет: <https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82#key-proj> (Дата обращения: 02.01.2019)

сфере. Кроме того, другим направлением программы является реализация проекта исходящей международной мобильности⁸⁸, согласно которой гражданам РФ предоставляется возможность проходить обучение и развивать совместные научные исследования в иностранных учебных заведениях с полным или частичным покрытием расходов на обучение, а также получать новый опыт преподавания ученых и педагогов России.

Другим институтом осуществления миссии внешней культурной политики является Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), созданное указом Президента Российской Федерации от 06.09.2008 года. На базе 98 представительств в 81 стране мира, организация выполняет функции поддержки соотечественников, распространения в иностранных государствах правдивой информации о России, формирования позитивного имиджа страны среди граждан других стран.

Одной из программ центра, которая обеспечивает реализацию данных функций является «Новое поколение»⁸⁹ - проект, направленный на развитие связей между отечественным и зарубежным научными, деловыми и общественными сообществами. Кроме того, в сфере развития образования и науки, активно проводится всяческая поддержка русского языка за рубежом. Так, на базе Россотрудничества в настоящее время реализуется федеральная целевая программа «Русский язык», рассчитанная на 2016-2020 годы⁹⁰. Главной задачей данной

⁸⁸ Программа исходящей международной академической мобильности // ФГБНУ «Интерфизика» // Электронный ресурс Интернет: <http://im.interphysica.su/> (Дата обращения: 02.01.2018)

⁸⁹ Программа «Новое поколение» // Электронный ресурс Интернет: <http://rs.gov.ru/%20/activities/4/projects/23> (Дата обращения: 02.01.2019)

⁹⁰ Концепция ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы // Электронный ресурс Интернет: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%D1%84%D1%86%D0%BF-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> (Дата обращения 17.04.2017)

программы как одного из инструментов культурной дипломатии Российской Федерации можно выделить «обеспечение эффективности и доступности системы изучения государственного языка Российской Федерации (русского языка) ... как иностранного; совершенствование условий для продвижения русского языка, российской культуры и образования на русском языке в иностранных государствах»⁹¹. В Китайской Народной Республике все выше перечисленные проекты и задачи Россотрудничество реализует на базе своего представительства - Российского культурного центра в Пекине⁹². Он является площадкой для проведения мероприятий в области науки, образования, а также событий, направленных на знакомство жителей КНР с российской культурой.

Фонд «Русский мир» является еще одним примером правительственного института, на базе которого успешно реализуется политика культурной дипломатии Российской Федерации. Учрежденный Указом Президента РФ 21.06.2007 года, при поддержке МИД РФ и Министерства образования и науки РФ, фонд реализует свою работу за счет федерального финансирования и пожертвований⁹³. К основным задачам структуры относится поддержка профессиональных объединений, научных и образовательных учреждений, популяризация русского языка, разработка методических пособий для изучения русского языка и культуры русского народа иностранными гражданами, содействие научным и образовательным обменам и другое. Фонд ежегодно осуществляет большое количество проектов в области развития научно-образовательного сотрудничества с иностранными государствами, среди которых работа Русских центров и кабинетов Русского мира, Ассамблея русского мира,

⁹¹ Там же.

⁹² Российский культурный центр в Пекине// Электронный ресурс Интернет: <http://russianculture.cn/ru/> (Дата обращения: 02.01.2019)

⁹³ Информационный портал фонда «Русский мир» // Электронный ресурс Интернет: <https://russkiymir.ru/fund/> (Дата обращения: 02.01.2019)

ежегодный педагогический форум Русского мира, форумы «Вместе с Россией», «Паруса Русского мира», День русского языка (ежегодно отмечается 6 июня, в день рождения поэта А.С. Пушкина) и другие программы.

Важнейшими акторами развития образования и науки являются также университеты страны-партнера, в нашем случае университеты КНР. На их базе создаются и ведут свою работу центры, в которых студенты могут найти большое количество информационных источников о России и ее культуре на русском языке, а также пособия для ведения научных исследований по изучению России, ее языков, культуры и истории. **В Китайской Народной Республике на базе университетов действует 8 русских центров и 5 кабинетов, предоставляющих доступ к культурно-историческому и литературному наследию русского мира, а также возможность получения образовательных услуг.** Осознавая перспективность и повышение привлекательности российского образования среди китайских студентов, в 2017 году в городе Шэньчжень был открыт первый совместный российско-китайский университет⁹⁴.

Среди неправительственных структур, осуществляющих внешнюю культурную политику Российской Федерации можно отметить большое количество обществ, осуществляющих российско-китайский диалог в области обмена культур, научных исследований и образовательных контактов. Среди них общество Российско-китайской дружбы⁹⁵, Российско-Китайский комитет дружбы, мира и развития⁹⁶ и другие институты. Совместными усилиями обеих стран в 2015 году был создан российско-китайский международный научный журнал «Содружество»⁹⁷, который представляет собой платформу для обмена результатами

⁹⁴ Официальный сайт совместного российско-китайского университета // Электронный ресурс Интернет: <http://msuinchina.org/> (Дата обращения: 02.01.2019)

⁹⁵ Российско-китайский комитет дружбы, мира и развития // Электронный ресурс Интернет: <http://russian-chinese.com/timeline/> (Дата обращения: 02.01.2019)

⁹⁶ Сайт общества Российско-китайской Дружбы // Электронный ресурс Интернет: <http://orkd.ifes-ras.ru/> (Дата обращения: 02.01.2019)

научных исследований представителей ученого сообщества стран международного сообщества и способствует развитию совместной научной мысли России и Китая.

Китайская сторона.

Китайская Народная Республика, осознавая большой потенциал культурной дипломатии в продвижении интересов страны на международной арене активно ведет политику научно-образовательного сотрудничества. Важнейшим органом, задающим направление и курс развития подобных проектов является Коммунистическая Партия Китая и институты, реализующие решения, принятые на заседаниях и пленумах руководства. В заявлении Генерального Секретаря КПК на IV Пленуме ЦК КПК XVI созыва было отмечено решительное стремление продвигать «культуру Китая во внешний мир и повышать ее международное влияние»⁹⁸.

Министерство Иностранных Дел Китайской Народной Республики является важнейшим институтом реализации политики культурной дипломатии. В частности, в отношении приоритетного сотрудничества по данному направлению с Российской Федерацией 15.06.2016 года по итогам выступления посла КНР в РФ Ли Хуэя на официальном сайте посольства КНР в РФ был обнародован документ «Углубление китайско-российских отношений на благо народов обеих стран». В нем отмечается, что с приходом новой эпохи двусторонних отношений, в новом тысячелетии государствами были подписаны новые соглашения, которые являются базисом для осуществления двусторонних образовательных и научных контактов. Отмечается, что в

⁹⁷ Российско-Китайский международный научный журнал «Содружество» // Электронный ресурс Интернет: <http://rf-china-science.ru/> (Дата обращения: 02.01.2019)

⁹⁸ Дранишников А.А. Влияние политики «мягкой силы» на современное развитие Китая // Томский Политехнический Университет // Электронный ресурс Интернет: <http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/30247/1/TPU207994.pdf> (Дата обращения: 02.01.2019)

последние годы гуманитарные обмены между Китаем и Россией развиваются быстрыми темпами и данное сотрудничество будет лишь стимулироваться⁹⁹.

На базе Министерства Образования Китайской Народной Республики ведет работу Департамент международного сотрудничества и обмена. В его ведение входит предоставление информации о грантах и стипендиях правительства КНР для обучения по различным программам в Китае, содействие расширению сети партнерства университетов Китая с зарубежными образовательными учреждениями, создание благоприятных условий для совместной деятельности ученых в сфере науке и технологий¹⁰⁰. Так, правительство КНР всячески привлекает иностранных студентов, предоставляя им возможность обучения с полным или частичным покрытием расходов по следующим видам стипендий и грантов:

- 1) *Китайская правительственная стипендия, реализуемая по двусторонним соглашениям.* В программе участвуют 289 китайских университетов и проводят подготовку кадров по различным программам обучения: экономике, медицине, литературе, философии и другим сферам;
- 2) *Стипендии китайских университетов.* В программе принимают участие студенты, аспиранты и докторанты;
- 3) *«Великая Китайская Стена».* Программа предоставляет стипендии ученым из развивающихся стран-членов ООН и ЮНЕСКО, стремящихся проводить научные исследования в Китае;
- 4) *AUN Program.* Данная программа включает в себя полную стипендию для студентов-выпускников, преподавателей из

⁹⁹ Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации // Углубление китайско-российских отношений на благо народов обеих стран // Выступление посла КНР в РФ Ли Хуэя в ГУУ России 15.06.2016 // Электронный ресурс Интернет: <http://ru.china-embassy.org/rus/jylx/t1372216.htm> (Дата обращения: 02.01.2019)

¹⁰⁰ Ministry of education of the People's Republic of China // Электронный ресурс Интернет: <http://en.moe.gov.cn/> (Дата обращения: 02.01.2019)

стран-членов АСЕАН для расширения академического обмена и взаимопонимания между членами АСЕАН и Китаем;

5) *Стипендия ШОС (China/Shanghai Cooperation Organization Scholarship Scheme)*. Стипендия предоставляется выпускникам ВУЗов и аспирантам из стран ШОС для последующего привлечения в совместное российско-китайское сотрудничество в частности¹⁰¹;

и другие стипендиальные программы¹⁰².

Большой вклад в реализацию политики культурной дипломатии, в частности, научно-образовательному направлению осуществляет Китайская Образовательная Ассоциация международного обмена (China Education Association for International Exchange, далее - CEAIE), которая была основана в 1981 году как некоммерческая организация, направленная на осуществление культурно-образовательных обменов как в Китае, так и за его пределами для китайского народа. Среди важнейших задач организации - содействие диалогу между Китаем и ЕС, США, Великобританией, Россией и другими странами, проводить в странах-партнерах ежегодную Китайскую Конференцию по международному образованию и экспорту образования¹⁰³. CEAIE имеет региональные представительства в 31 провинции КНР, автономных регионах и муниципалитетах, а также местные представительства в 16 городах Китая. В программах обмен представлен весь образовательный сектор Китая. Кроме того, CEAIE ежегодно расширяет международное сотрудничество. На сегодняшний момент существует порядка 170 соглашений и контактов с иностранными образовательными учреждениями в более 50 странах мира, более того, в ЭКОСОС ООН организации

¹⁰¹ SICAS Bridge to study in China // Электронный ресурс Интернет: https://www.sicas.cn/Scholarships/Info/Content_120423205254237.shtml (Дата обращения: 02.01.2019)

¹⁰² China Campus // Электронный ресурс Интернет: <http://www.campuschina.org/index.html> (Дата обращения: 02.01.2019)

¹⁰³ China Education Association for International Exchange (CEAIE) // Электронный ресурс Интернет: <http://en.ceaie.edu.cn/pages?columnid=3> (Дата обращения: 02.01.2019)

был предоставлен специальный консультативный статус, были установлены официальные партнерские отношения с ЮНЕСКО, что, безусловно, свидетельствует об о важности и эффективности миссий, реализуемых организацией¹⁰⁴. Организация стимулирует не только обучение иностранных граждан в КНР, но также стажировки граждан Китая за рубежом, что создает условия для более эффективной реализации задач и целей образовательного сотрудничества.

Большую роль в стимулировании образовательных процессов и популяризации китайского языка за рубежом играют Институты Конфуция, которые по праву считаются одной из наиболее успешных организаций мира в сфере культурной и образовательной деятельности. В Российской Федерации первый филиал Института Конфуция появился в 2008 году в Москве. Помимо преподавания китайского языка во многих центрах проводятся так называемые «китайские уголки» на различную тематику, которые дают возможность интересующимся российским гражданам ознакомиться с культурой и традициями Поднебесной, приобрести опыт в общении с китайскими студентами не выезжая за границы страны. Однако Институт Конфуция также проводит программу Летняя Школа, которая подразумевает обмен образовательными группами и позволяет познать культуру страны и образ жизни китайцев изнутри и ежегодно предлагает всем студентам, изучающим китайский язык, поучаствовать в конкурсе стипендиальных программ центра. Так, в соответствии с утвержденным планом стипендий Института Конфуция на 2018-2019 год, стипендиальные программы предоставляются как на краткосрочной перспективе (например, программа магистратура или годичная и полугодовая программа обучения в Китае), так и на краткосрочной основе (к

¹⁰⁴ China Education Association for International Exchange (CEAIE) // Электронный ресурс Интернет: <http://en.ceaie.edu.cn/pages?columnid=3> (Дата обращения: 02.01.2019)

примеру, программа, рассчитанная на 4 недели). Направления программ разнообразные: преподавание китайского языка как иностранного, китайский язык и литература, история и философия Китая, традиционная китайская медицина, искусство тайцзыюань¹⁰⁵.

Одной из важнейших инициатив китайского руководства, которое приобретает большое влияние для популяризации китайского языка и образования в целом среди российских студентов является Китайский мост – международный студенческий конкурс, организуемый ежегодно при финансовой поддержке правительства КНР и Институтов Конфуция с целью распространения в распространения китайского языка и культуры, а также привлечения зарубежных студентов для обучения в Китае.

В целом, можно отметить, что деятельность государственных и неправительственных организаций вносит большой вклад в расширение образовательных контактов между странами, создает прочный базис для дальнейшего взаимодействия. Разветвленная институциональная база культурно-образовательных учреждений способствует более широкому применению богатого методического инструментария культурной дипломатии. Культурно-гуманитарное сотрудничество в области образования и науки, охватывая преимущественно молодое население, создает почву для возвращения высококвалифицированных кадров, которые в будущем будут определять политический и экономический вектор страны, способствовать развитию внутреннего научно-технического потенциала и модернизации государства, обеспечивать совместные российско-китайские исследования в научной сфере и способствовать развитию гармоничных дружественных отношений между странами.

¹⁰⁵ Конкурс стипендий Института Конфуция на 2018-2019 год// Институт Конфуция // Электронный ресурс Интернет: https://vk.com/confucius_lunn (Дата обращения: 24.04.2018)

2.3. Региональные институты сотрудничества КНР и РФ в области науки и образования

Наличие тесных связей и богатой истории сотрудничества в различных областях внешнеполитического взаимодействия между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой создали прочную основу современных двусторонних контактов между государствами в том числе в сфере научно-образовательного сотрудничества. Безусловно, наибольшее воплощение инициативы в данных областях находят свое проявление в городах федерального значения, прежде всего в Москве и Санкт-Петербурге, а также на территориях субъектов, граничащих с Китаем, жители которых имеют большие возможности познания культуры страны-соседа и осуществления миграций из одной страны в другую. Однако географические условия расположения тех или иных территорий не являются препятствием развития тесного диалога в сфере науки, образования и культуры между провинциям КНР и субъектами РФ, что доказывает двустороннее сотрудничество Приволжского Федерального Округа (далее ПФО) и китайских провинций. Таким образом, в нашем исследовании мы сосредоточимся на анализе работы институтов образовательного и научного сотрудничества в Москве, Санкт-Петербурге, Дальневосточном Федеральном округе (далее - ДВФО) и Приволжском Федеральном округе (далее - ПФО) с провинциями КНР, как одних из ярких и наиболее перспективных территориальных областей контактов.

Москва

Москва, являясь важнейшим центром Российской Федерации, безусловно, является основным партнером КНР в сфере образования и науки. Важнейшим институтом, который осуществляет координацию международного научно-

образовательного с Москвой является Департамент образования и науки города Москва, в чьи компетенции помимо внутригосударственного развития науки и образования на всех ступенях входит регулирование образования, молодежной политики, а также создание базы для контактов молодежи разных стран в научно-технической, образовательной и культурной областях¹⁰⁶. Департамент задает вектор развития отношений между городом Москва и иностранными центрами, а также осуществляет общий контроль за реализацией контактов иными институтами в данной области.

Одним из важнейших в данной сфере, который способствует развитию диалога прежде всего в сфере науки и технологий является институт Востоковедения РАН, который является главнейшим научно-исследовательским институтом в области комплексного изучения Азии и Северной Африки. Основанный еще в 1818 году в Санкт-Петербурге как Азиатский музей, позже, после реорганизации с 1950 года стал базироваться в Москве. Одним из подразделений, изучающих историю и культуру, государство и общество Китая – отдел Китая. Безусловно, при проведении исследований Востока, российские синологи активно кооперируются с китайской научной мыслью. Так, в частности на базе Института Востоковедения РАН ежегодно проходит научная конференция «Общество и государство в Китае»¹⁰⁷, изучается внешняя политика КНР по всевозможным направлениям совместно с иностранными коллегами – специалистами-китаеоведами.

Другим примером института, на базе которого реализуются совместные проекты в области науки и технологий может служить Инновационный Центр «Сколково», созданный в соответствии с

¹⁰⁶ Официальный сайт Департамента образования и науки города Москвы // Электронный ресурс Интернет: <https://www.mos.ru/donm/> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹⁰⁷ Отдел Китая // Институт востоковедения РАН // Электронный ресурс Интернет: <https://www.ivran.ru/china-department> (Дата обращения: 20.01.2019)

ФЗ РФ № 244 «Об инновационном центре «Сколково» от 28.09.2010¹⁰⁸. Центр принимает активное участие в организации российско-китайских проектов в области науки и технологий. Так, 16 октября 2018 года в Москве в «Сколково» состоялся II Китайско-российский инновационный диалог¹⁰⁹, спонсором которого выступили Министерство науки и технологий Китая и Министерство экономического развития России. Мероприятие было направлено на укрепление стратегического диалога между двумя странами в таких областях, как инновационная стратегия и планирование, а также развитие прагматического сотрудничества в области инноваций и предпринимательства между китайскими и российскими институтами финансирования технологий, средними и микро технологические предприятия, научные парки и инкубаторы. На форуме приняло участие более 100 представителей центральных и местных органов власти, университетов, исследовательских институтов, парков высоких технологий, промышленных альянсов, инвестиционных институтов¹¹⁰.

К другим важнейшим институтам научно-образовательного сотрудничества стоит отнести образовательные учреждения Москвы, которые все больше уделяют внимание развитию контактов с вузами КНР и реализации образовательных программ по подготовке российских специалистов со знанием китайского языка. Среди таких стоит отметить следующие:

- МГУ им. Ломоносова, на базе которого действует Институт стран Азии и Африки¹¹¹ – ведущий факультет по подготовке

¹⁰⁸ Официальный сайт Инновационного центра «Сколково» // Электронный ресурс Интернет: <http://sk.ru/news/> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹⁰⁹ 2nd China-Russian Innovation Dialogue held in Moscow // Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China // Электронный ресурс Интернет: http://www.most.gov.cn/eng/pressroom/201812/t20181218_144151.htm (Дата обращения: 20.01.2019)

¹¹⁰ Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China // Электронный ресурс Интернет: <http://www.most.gov.cn/index.htm> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹¹¹ Институт стран Азии и Африки // Московский Государственный университет имени М.В. Ломоносова // Электронный ресурс Интернет <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/> (Дата обращения: 20.01.2019)

специалистов со знанием африканских и восточных языков. По инициативе глав обоих государств 5 сентября 2014 года был подписан Учредительный договор между Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова и Пекинским политехническим институтом о создании Совместного Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне¹¹². Ключевой задачей совместного проекта станет подготовка российских и китайских специалистов для реализации экономических и финансовых проектов в странах перспективного Азиатско-Тихоокеанского региона, а также развитие культурного диалога стран-партнеров.

- Российский Государственный Гуманитарный Университет¹¹³, на базе которого ведет активную работу кафедра восточных языков и первый в России Институт Конфуция РГГУ¹¹⁴, который был открыт в 2007 году;
- Российский университет дружбы народов, в котором в 2015-2016 году проходило обучение наибольшее количество иностранных граждан – 8.246, среди которых большую долю составили и китайские студенты¹¹⁵;
- Национальный Исследовательский университет Высшая школа экономики, московский филиал которой осуществляет подготовку специалистов по направлениям «Азиатские исследования», «Востоковедение». Кроме того, ВШЭ заключила договоры о научно-образовательном сотрудничестве с 11 высшими учебными заведениями КНР, среди которых

¹¹² Совместный Российско-Китайский Университет // Электронный ресурс Интернет: <http://msuinchina.org/about/>(Дата обращения: 20.01.2019)

¹¹³ Официальный сайт Российского Государственного Гуманитарного Университета // <http://rggu.ru/>(Дата обращения: 20.01.2019)

¹¹⁴ Российско-китайский учебно-научный центр Институт Конфуция РГГУ // Электронный ресурс Интернет: <http://www.confucius-institute.ru/> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹¹⁵ Минобрнауки назвал страны-лидеры по числу студентов в вузах России, 3.08.2017, Москва, // Информационное агентство Regnum // Электронный ресурс Интернет: <https://regnum.ru/news/2306524.html> (Дата обращения: 20.01.2019)

стоит отметить Шанхайский Университет, Пекинский Китайский Народный Университет и другие¹¹⁶.

Санкт-Петербург

Санкт-Петербург, несмотря на большую удаленность от государственных границ КНР устанавливает все более прочные связи с КНР как в области образования, так и в сфере научного сотрудничества, о чем свидетельствует активная работа региональных институтов развития контактов в данной сфере. Большое количество проектов, осуществляемая на базе образовательных учреждений различных ступеней в городе Санкт-Петербург с китайскими партнерами представлено на официальном сайте Комитета по образованию¹¹⁷. Так, к примеру, 31 мая 2018 года между российской школой №574 в Санкт-Петербурге и школой Чжунгуаньцунь г.Пекина был подписан меморандум о сотрудничестве, которое будет способствовать образовательному обмену между школьниками¹¹⁸.

Стоит также отметить возрастающую роль Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга в активизации сотрудничества с КНР. Так, в рамках перекрестных годов Российско-китайского межрегионального сотрудничества 2018-2019 14 сентября 2018 года в Санкт-Петербурге прошел Российско-китайский деловой форум Санкт-Петербург - Циндао, на котором официальными представителями регионов России и Китая обсуждались дальнейшие перспективы сотрудничества между научными центрами Санкт-Петербурга и Сине́й силиконовой долиной г. Циндао¹¹⁹.

¹¹⁶ Официальный сайт НИУ ВШЭ // Электронный ресурс Интернет: <https://www.hse.ru/ba/oriental/partners> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹¹⁷ Официальный сайт комитета по Образованию г. Санкт-Петербург// Электронный ресурс Интернет: <http://k-obr.spb.ru/>(Дата обращения: 20.01.2019)

¹¹⁸ Международное и региональное сотрудничество в сфере образования / Официальный сайт комитета по Образованию г. Санкт-Петербург // Электронный ресурс Интернет: <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/mezhdunarodnoe-i-regionalnoe-sotrudnichestvo-v-sfere-obrazovaniya/> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹¹⁹ Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата // Российско-китайский деловой форум Санкт-Петербург - Циндао, 12.09.2018 // Электронный ресурс Интернет: <http://spbtp.ru/forum-sankt-peterburg-tsindao-14092018/> (Дата обращения:

Большой вклад города Санкт-Петербург в развитие научно-технического сотрудничества между Россией и Китаем отмечается Генеральным Консульством КНР в Санкт-Петербурге¹²⁰. «Современные отношения Санкт-Петербурга с Китаем характерны существенным вкладом города в развитие российско-китайского научно-технического сотрудничества. Только в 2006 году, в рамках мероприятий «Года России в Китае», КНР посетили специалисты более чем 120 организаций и предприятий Санкт-Петербурга, представившие китайским партнерам более 200 высокотехнологичных проектов и предложений». Кроме того, между научными центрами Санкт-Петербурга и национально-исследовательскими институтами провинций Шаньдун, Ляонин, Хэбей и другими были заключены кооперационные отношения. Одни из важнейших совместно-реализуемых проектов – многофункциональный комплекс «Балтийская жемчужина». Касательно реализации данной инициативы, РФ тесно сотрудничает и привлекает китайские технологии и инвестиции в развитие высококласных изобретений¹²¹.

Помимо вышеперечисленных учреждений, следует сделать также акцент на высших учебных заведениях, которые представляют собой важнейший субъект международной образовательной политики. Среди них стоит отдельно отметить Санкт-Петербургский Государственный Университет. Являясь федеральным университетом, одним из старинных в России, СПбГУ имеет прочные связи с вузами КНР. В его стенах проходит подготовка уже более 150 лет проводится подготовка российских специалистов-востоковедов, а в настоящее время студенты-востоковеды могут получить профильное образование по таким

20.01.2019)

¹²⁰ Генеральное Консульство Китайской Народной Республики в Санкт-Петербурге // Электронный ресурс Интернет: saint-petersburg.china-consulate.org (Дата обращения: 20.01.2019)

¹²¹ Там же.

направлениям подготовки, как «Китайская филология», «Организация туристической деятельности», «Экономика», «Юриспруденция» с углубленным изучением китайского языка¹²². Стоит также отметить, что сотрудничество с КНР в СПбГУ реализуется не только на базе института Востоковедения, но также и на других факультетах. Так, в январе 2004 года на социологическом факультете был образован Российско-Китайский Центр сравнительных социальных, экономических и политических исследований, который занимается оценкой текущего состояния и прогнозированием тенденций трансформации китайского и российского обществ¹²³. Стоит также отметить, что образовательное сотрудничество между КНР и вузами Санкт-Петербурга реализуется за счет проведения стажировок и образовательных обменов между студентами вузов-партнеров. К примеру, согласно статистике СПбГУ входит в 20ку самых привлекательных вузов России для китайских студентов (2 место), где они выбирают не только гуманитарные науки, но и изучение естественно-научных дисциплин¹²⁴.

Дальневосточный федеральный округ

Важнейшая инициатива, на базе которой в целом реализуется сотрудничество всех 11 входящих в состав ДВФО субъектов и провинций КНР является Программа сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики (2009-2018)¹²⁵. Среди ключевых целей программы отмечается

¹²² Образовательные программы 2019/2020 бакалавриат и специалитет // СПбГУ // Электронный ресурс Интернет: <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹²³ Факультет социологии СПбГУ // Электронный ресурс Интернет: <http://soc.spbu.ru/nauka/centers/cina/> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹²⁴ Арефьев А.Л. Китайские студенты в России, 2011 // Электронный ресурс Интернет: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2013/ChinaStudentsNew2011.pdf> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹²⁵ Программа сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики (2009-2018) // Электронный фонд правовой и нормативно-справочной документации // Электронный ресурс Интернет: <http://docs.cntd.ru/document/438980649> (Дата обращения: 20.01.2019)

осуществление проектов по усилению регионального экономического и социального развития северо-восточных провинций КНР и субъектов ДВФО. В нашем исследовании мы обратим внимание на реализацию инициатив этой программы только в рамках гуманитарного и культурного сотрудничества.

Во-первых, в Приморском крае в настоящее время ведутся работы по созданию совместной российско-китайской экспериментальной инновационной площадки «Техноград» в г. Партизанке. Кроме того, обсуждается вопрос о разработке совместных информационных технологий в рамках российско-китайского научного центра в городе Владивосток¹²⁶. Во-вторых, анализируя деятельность дальневосточных институтов с китайскими учреждениями науки и образования стоит отметить VI международную конференцию по медицине и фармакологии, прошедшую в июле 2014 года в Харбине, ежегодный Форум ректоров вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных регионов КНР (одиннадцатый форум проводился в 2014 году в Хабаровском Крае), а также VI международный образовательный студенческий форум бизнес школ стран ассоциации БРИКС. Согласно оценке реализации Программы в 2014 году, данные мероприятия способствовали увеличению количества студенческих обменов между пограничными регионами и расширением сети образовательного партнерства. Отличным доказательством данного утверждения может служить создание в 2016 году на базе Башкирского Государственного Педагогического Университета им. М. Акмуллы Института Конфуция¹²⁷.

¹²⁶ О ходе реализации Программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Китайской Народной Республики (2009-2018 годы) в 2014 году // Электронный ресурс Интернет: <http://assoc.khv.gov.ru/regions/foreign-economic-activities/russian-chinese-cooperation-program-monitoring/788> (Дата обращения: 20.03.2017).

¹²⁷ Российско-китайский учебный центр Институт Конфуция БГПУ // Электронный ресурс Интернет: <https://sinocenter.ru/> (Дата обращения: 20.01.2019).

Расширение образовательных контактов ДВФО наблюдается не только с приграничными провинциями КНР. К примеру, 11 сентября 2018 года было достигнуто соглашение о сотрудничестве в сфере образования между главой Приморского Края и Первым Секретарем комитета Коммунистической партии Китая провинции Сычуань¹²⁸. Также на встрече было подписано соглашение о сотрудничестве между Дальневосточным федеральным университетом и Сычуаньским университетом. Важность достигнутых договоренностей заключается в экономической значимости провинции Сычуань, а также высокой перспективности развития экономических, а также научных проектов между ДВФО и провинцией Сычуань.

Совместные научные проекты институтов ДВФО и Китая также находят свое воплощение. Одним из интересных научных проектов станет совместная работ ученых Приморского Края и Китая в проведении совместных исследований в области селекции и семеноводства¹²⁹, что позволит произвести обмен технологиями, усовершенствовать их и способствовать развитию сельского хозяйства в регионах России, прежде всего в ДВФО, и Китае.

Приволжский Федеральный округ

Главным институтом реализации межгосударственного регионального сотрудничества является Департамент внешних связей каждого отдельного субъекта Приволжского Федерального Округа. Поскольку функции каждого из них схожи, рассмотрим в качестве ведущего примера деятельность Департамента внешних связей Правительства Нижегородской области. Согласно официальной информации, Китай занимает пятое место среди государств-партнеров для Нижегородской области. Департамент

¹²⁸ Соглашение о сотрудничестве в сфере образования подписали Приморье и Провинция Сычуань // Официальный сайт Администрации Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края, 11.09.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://primorsky.ru/news/150153/> (Дата обращения: 20.01.2019).

¹²⁹ Приморские и Китайские ученые будут вести исследования в селекции // Официальный сайт Администрации Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края, 05.01.2018 // Электронный ресурс Интернет <https://www.primorsky.ru/news/138440/> (Дата обращения: 20.01.2019).

осуществляет поддержку не только инвестиционным проектам, примером которого может являться инициатива правительства провинции Сычуань постройки совместного российско-китайского промышленного комплекса в Балахнинском районе, но и поддержку проектов в области науки и образования¹³⁰, реализуемых на базе университетов, центров культуры и языка и других учреждениях.

Основной базой тесного сотрудничества в различных сферах экономики, политики, культуры и образования является созданная в 2015 году неправительственная общественная организация «Волга-Янцзы», которая связывает 14 субъектов Российской Федерации (входят в состав ПФО) и 6 китайских провинций (Хубэй, Ханань, Чунцин, Сычуань, Аньхой и Цзянси), располагающихся по берегам двух великих рек - Волги и Янцзы¹³¹.

В рамках данного проекта, приобретающего с каждым годом масштабы международного, одним из ключевых направлений является осуществление совместных мероприятий с сфере молодежной политики, которые способствуют формированию у молодого поколения навыков информационного мышления и приобретения знаний в области инноваций, предпринимательской деятельности и научно-технической сфере. Наиболее крупномасштабным проектом, бесспорно, можно считать Российско-Китайский молодежный Форум, который уже несколько лет проводится на площадке Международного Форума ПФО «iВолга» в Самарской Области¹³². Форум способствует развитию двусторонних контактов в различных сферах межгосударственного сотрудничества, дает возможность

¹³⁰Новое производство построят китайские инвесторы в Балахнинском районе // Департамент внешних связей правительства Нижегородской области // Электронный ресурс Интернет: <https://international.government-nnov.ru/?id=116614> (Дата обращения: 20.01.2019).

¹³¹Официальный сайт некоммерческой общественной организации Волга-Янцзы // Электронный ресурс Интернет: <http://volga-yangzi.ru/company/> (Дата обращения: 20.03.2017).

¹³² Официальный сайт молодежного форума «iВолга» // Электронный ресурс Интернет: ivolgaforum.ru/ (Дата обращения: 23.04.2018).

студентам и молодежи создать прочную базу для реализации совместных проектов в области науки и образования, совершенствовать коммуникационные навыки на иностранном языке и знакомиться с культурой нации. В июне 2017 года на базе достигнутых соглашений китайская сторона стала принимающей стороной: с 6-17 июня в городе Хэфэй, провинция Аньхой, прошел Российско-Китайский форум при участии делегации Приволжского Федерального Округа, возглавляемая полномочным представителем Президента Российской Федерации в ПФО Михаилом Бабичем и китайскими студентами. Целью данного форума было ознакомление российских студентов с достижениями китайской научной мысли и развитием передовых технологий, образовательная программа, включающая лекции на китайском языке о достижениях научно-технического прогресса и медицины, а также о китайском языке и его важности в современных китайско-российских отношениях¹³³. Во время форума делегация посетила компанию IFLYTEK, которая занимается информационными технологиями, Научно-Исследовательский Институт провинции Аньхой, который входит в пятерку лучших университетов Китая и чья работа главным образом построена на реализации разработок в таких областях, как микроэлектроника, новая энергия, квантовая информация.

Больших успехов в развитии сотрудничества между провинциями КНР и ПФО удалось достичь в сфере образовательных обменов, которые осуществляются прежде всего на базе университетов. В настоящее время между университетами, находящимися в различных субъектах ПФО и китайских провинциях заключены соглашения об обмене группами студентов. Так, например, в рамках Соглашения о студенческом обмене между Удмуртским государственным

¹³³Делегация ПФО во главе с Михаилом Бабичем посетила предприятия провинции Аньхой (КНР), 16 июня 2017 // Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском Федеральном Округе <http://pfo.gov.ru/press/events/101455/> (Дата обращения: 23.04.2018).

университетом и Хуачжунским университетом науки и технологии (провинция Хубэй) в 2015-2016 учебном году 12 студентов УдГУ прошли обучение в Хуачжунском университете науки и технологий по программе «Китайский язык и культура»¹³⁴.

Важнейшим вектором культурно-гуманитарного сотрудничества в области образования является поощрение изучения китайского языка в регионах ПФО и русского языка в провинциях Китая. Так, важную роль в данном сотрудничестве играет широкая сеть Институтов Конфуция. Сейчас существует три центра Институтов Конфуция в субъектах ПФО (в Казани, Нижнем Новгороде и Перми), которые способствуют не только повышению навыков коммуникации с китайцами среди русских граждан, но и способствуют популяризации культуры китайской нации в России в целом. Кроме того, деятельность организации способствует налаживанию комплексных культурных связей посредством длительных стажировок в образовательных учреждениях Китая. Кроме того, в вузах ПФО производится подготовка будущих китаеведов, которые будут проводить сотрудничество с КНР по различным направлениям. Так, в Нижнем Новгороде три университета (ННГУ им. Лобачевского, НГПУ им. Алексева и НГЛУ им. Добролюбова) проводят подготовку кадров со знанием китайского языка, а в Казанском Федеральном Университете институт востоковедения, созданный в 1807 году, считается старейшим в России¹³⁵.

Большое значение в проведении политики стимулирования изучения китайского языка играет международный конкурс Китайский Мост. Стоит отметить, что в 2017 и 2018 году конкурс

¹³⁴ Сотрудничество между регионами Приволжского федерального округа Российской Федерации и регионами Верхнего, Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики // Официальный сайт Полномочного Представителя Президента в Приволжском Федеральном Округе // Электронный ресурс Интернет <http://pfo.gov.ru/> (Дата обращения: 20.03.2017).

¹³⁵ Официальный сайт Казанского (Приволжского) Федерального Университета // Электронный ресурс Интернет: <http://old.kpfu.ru/f16/index.php?id=15> (Дата обращения: 19.01.2019)

прошел на территории ПФО, а именно в Казани и Нижнем Новгороде соответственно. Целью данного конкурса является поощрение изучения китайского языка по всему миру, стимулирование образовательных процессов между Россией и Китаем. Так, проведение конкурсов в Казани и Нижнем Новгороде свидетельствуют об интересе граждан данных регионов к изучению китайского языка, а значит, потенциально, и к получению образования в Китайской Народной Республике. 20 апреля 2018 года VII Всероссийский Этап конкурса «Китайской язык – это мост» прошел в Нижнем Новгороде при содействии Посольства КНР и РФ и НГЛУ им. Добролюбова¹³⁶. Конкурсная программа состояла из четырех этапов (командное выступление на тему «мой любимый город в России и Китае»; неподготовленные монологи на китайском языке, страноведение Китая и творческое выступление), по итогам которых был выбран лучший знаток китайского языка. Первые 5 победителей получают возможность поехать в Китай на международный этап и представлять РФ на XVII Всемирном конкурсе в провинции Хунань.

Исходя из всего выше упомянутого, стоит отметить, что проекты, реализуемые на базе институтов научно-образовательного сотрудничества имеют заметные успехи не только в приграничных регионах, но и в городах федерального значения и в субъектах Приволжского Федерального Округа. Работа институтов научно-образовательного сотрудничества в анализируемых в данном исследовании субъектах Российской Федерации является показательными для других территориальных

¹³⁶ VII Всероссийский конкурс по китайскому языку среди студентов «Китайский язык – это мост» впервые прошёл в Нижнем Новгороде // Нижегородский Государственный Лингвистический Университет им. Н.А. Добролюбова // Электронный ресурс Интернет: <http://www.lunn.ru/news/vii-vserossiyskiy-konkurs-po-kitayskomu-yazyku-sredi-studentov-kitayskiy-yazyk-eto-most-vpervye> (Дата обращения: 24.04.2018)

единиц России. Развитие региональных партнерских отношений между КНР и РФ создает прочную основу для реализации новых инициатив в других областях сотрудничества, таких как экономика, инвестиции, развитие научных и информационных технологий. Соглашения, заключаемые в области научно-образовательного сотрудничества позволяют увеличить поток мобильных студентов во всех регионах страны, и, как следствие, повысить имидж государства в глазах жителей страны-партнера, облегчить политический диалог стран и способствовать развитию двусторонних отношений на дружественных началах.

Глава 3. Анализ механизмов культурного сотрудничества в научно-образовательной сфере

3.1. Оценка эффективности научно-образовательных процессов в осуществлении культурной дипломатии между РФ и КНР

Образование служит одним из главнейших и наиболее перспективных инструментов «мягкой силы» в двусторонних отношениях Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Образовательные контакты и научное сотрудничество между Россией и Китаем особо важны для подготовки высококвалифицированных кадров, а, следовательно, и способствуют более успешному функционированию страны на международной арене. Образование как механизм культурно-гуманитарного сотрудничества приобретает все большее значение между КНР и РФ, и характеризуются усиленными образовательными процессами между двумя странами.

Для того, чтобы проследить динамику развития образовательных процессов между странами, важно проанализировать развитие данной области в течение последних 10-15 лет. Следующие разработанные критерии эффективности направлены на осуществление сравнительного анализа механизмов культурной дипломатии стран в области образовательного и научного сотрудничества в системе двусторонних отношений.

1. Сравнение количества иностранных студентов в стране-партнере **В России**

Количество студентов из Китая довольно имеет позитивную динамику. Согласно результатам исследования, проведенного заместителем директора по научной работе Центра социологических исследований Министерства Образования и Науки России Александра Леонардовича Арефьева, в период

2010/2011 учебного года в России проходило обучение 16.486 студентов из Китая, в 2011/2012 учебном году численность граждан КНР, обучавшихся по очной форме в российских вузах составила 15184¹³⁷. Несмотря на небольшое сокращение студентов из Китая в 2011/2012 году, последующие годы свидетельствуют лишь о повышении численности китайских студентов в российских вузах. Так, в 2013/2014 количество студентов возросло до 16.385 человек, а в 2014/2015 составило 18.269 человек¹³⁸. Их численность стала вторым среди всех иностранных студентов, проходящих обучение в России. В соответствии с официальной информацией Министерства Образования Российской Федерации и проведенным сбором статистических данных, по состоянию на 2015-2016 год в Российской Федерации обучение проходило порядка 260 тысяч иностранных студентов, что в целом составило прирост более чем на 4,5% чем в 2014-2015 годах. Количество китайских студентов, обучающихся в РФ составило 22.529 человек на 2015-2016 год¹³⁹, что ставит Китай на третье место по количеству студентов в России после студентов из Казахстана и Украины и свидетельствует о том. Данные 2017 года показывают, что в РФ обучалось 26.775 китайских студентов (второе место после студентов из Казахстана)¹⁴⁰. Таким образом, в настоящее время Китай для России является одним из главных партнеров в сфере обмена студентами.

В Китае

¹³⁷ Арефьев А.Л., Шереги А.Ф. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации, М.: ЦСПиМ, 2014. С. 71. // Электронный ресурс Интернет: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/full.pdf> (Дата обращения 24.04.2018)

¹³⁸ Студенты из Китая - вторые по численности иностранцы в российских вузах // Ведомости, 11.08.2015 // Электронный ресурс Интернет: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2015/08/11/604362-kitaiskie-studenti-rossiiskih-vuzah> (Дата обращения: 02.01.2019)

¹³⁹ Учебная миграция: в Минобре рассказали, студентов из каких зарубежных стран больше всего в вузах России // М.Тищенко // RT. - 3.08.2017. Электронный ресурс Интернет: <https://russian.rt.com/russia/article/415140-inostrannye-studenty-v-rossii> (Дата обращения: 25.04.2018)

¹⁴⁰ Число китайских студентов в российских вузах выросло за 11 лет в два раза // РИА НОВОСТИ, 18.12.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://ria.ru/20181218/1548177800.html> (Дата обращения: 02.01.2019)

Позитивная тенденция притока российских студентов прослеживается и в образовательных учреждениях Китайской Народной Республики. Согласно исследованию Александра Арефьева и Ксении Любской, опубликованному в журнале Демоскоп Weekly, за период с 2003 по 2015 годы количество российских студентов в китайских образовательных институтах выросло в 13,2 раза: так, если по состоянию на 2003 год в Китае обучалось 1224 российских студента, то в 2015 году цифра заметно возросла и составила 16197 человек, что составляет 4,1% от общего количества иностранных студентов в вузах КНР (397.635 человек)¹⁴¹. В этот временной промежуток мы можем видеть постепенный неуклонный рост численного показателя: в 2010 в Китае зафиксировано 12.481 российских студентов, проходящих обучение по программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры, языковым курсам и стажировкам, в 2013/2014 учебном году данный показатель составил 15.918. Безусловно, подобное количественное увеличение свидетельствует о работе, проделанной Китайским правительством в сторону создания позитивного имиджа вузов для иностранных граждан и эффективной работы над усовершенствованием и модернизацией образовательного процесса.

2. География образовательного сотрудничества.

В России

Согласно исследованию, опубликованному в 2011 году, основными регионами, привлекательными для китайских студентов, стали Дальневосточный федеральный округ, что объясняется его пограничным положением с КНР и города федерального значения

¹⁴¹ Россиян в китайских вузах – 3-5 % от общего числа иностранных студентов // Институт демографии НИУ «Высшая школа экономики», 6-19.02.2017. - №715-716. Электронный ресурс Интернет: <http://www.demoscope.ru/weekly/2017/0715/tema02.php> (Дата обращения: 24.04.2018)

- Москва и Санкт-Петербург¹⁴². Данный вывод можно сделать исходя из списка российских вузов, лидирующих по численности обучения граждан Китая. Среди наиболее популярных вузов для граждан КНР стали:

- **В Москве:** МГУ им. Ломоносова, РУДН, Московский педагогический государственный университет, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина. Общая численность китайских студентов в лидирующих вузах РФ среди китайцев, расположенных в Москве - 2260 студентов.
- **В Санкт-Петербурге:** Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский государственный институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Г. Репина. Общая численность китайских студентов в лидирующих вузах РФ среди китайцев, расположенных в Санкт-Петербурге - 2611 студентов.
- **Вузы Дальнего Востока:** Дальневосточный федеральный университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Благовещенский государственный педагогический университет, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Забайкальский государственный гуманитарный университет им. Н.Г. Чернышевского. Общая численность

¹⁴² Арефьев А.А. Китайские студенты в России, 2011. С. 4-5. Электронный ресурс Интернет: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2013/ChinaStudentsNew2011.pdf> (Дата обращения: 10.01.2019)

китайских студентов в лидирующих вузах РФ среди китайцев, расположенных в ДВФО – 3413 студентов¹⁴³.

Несмотря на то, что вузы в городах федерального значения и приграничных территорий пользуются среди китайских студентов большей привлекательностью в связи с большими возможностями, престижностью образования и географической близостью, другие регионы России также наращивают образовательный потенциал и ведут активную внешнюю культурную политику. В нашем исследовании особая роль уделялась Приволжскому Федеральному Округу, как одному из примеров успешной реализации научно-образовательной политики. Стоит отметить, что по данным 2017 года Нижний Новгород как крупнейший город ПФО входит в лидеры городов, в которых сосредоточено наибольшее количество китайских студентов. Так, в целом Нижний Новгород в 2017 году принял около 8 тысяч иностранных студентов, из которых 1110 студенты из Китая. По словам начальника Управления по вопросам миграции ГУ МВД России по Нижегородской области Владимира Лохина, лидером среди учебных заведений, принимающих иностранных студентов на обучение, стал ННГУ им. Лобачевского – 422 студента¹⁴⁴.

В Китае

Исследования российских ученых в области научно-образовательного сотрудничества показали, что российские студенты считают китайские вузы привлекательными институтами для повышения квалификации и получения профессиональной специальности. Согласно данным 2014 года, абсолютным лидером по количеству российских студентов являются вузы в провинции Хэйлунцзян с административным центром в Харбин, где обучалось 3495 российских студентов, что

¹⁴³ Арефьев А.А. Китайские студенты в России, 2011. С. 4-5. // Электронный ресурс Интернет: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2013/ChinaStudentsNew2011.pdf> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁴⁴ Новостное агентство Newsroom 24 // Электронный ресурс Интернет: <http://newsroom24.ru/news/zhizn/162020/> (Дата обращения: 24.04.2018)

объясняется приграничным положением провинции с РФ. Другими основными точками притяжения в КНР для российских студентов стали вузы провинции Ляонин (2758 студентов), Гуандун (965 студентов), а также города центрального подчинения Пекин (2821 студент), Шанхай (1881 студент) и другие¹⁴⁵.

3. Сравнение интересов студентов

В России

Стоит отметить, что если в период СССР китайские студенты по большей части выбирали инженерно-технические специальности в российских вузах, то сейчас замечается тенденция к снижению популярности технических наук. Так, если в 2008/2009 году по физике и математике обучалось 225 китайцев, то в 2010/2011 году уже 95. Одной из причин снижения популярности инженерно-технических специальностей является переход КНР на использование западных производств и технологий. Однако, студенты, проходящие обучение в российских вузах по данным направлениям все же отмечают некоторые преимущества российского образования в данной сфере. По словам самих студентов, в российских вузах в большей степени реализуется прикладное обучение естественно-научных направлений. Так, Тянь Во, студентка 1 курса СПбГУ, Института компьютерных наук и технологий говорит следующее: «...в Китае, например, мы редко делаем лабораторные, потому что слишком много людей – нет возможности»¹⁴⁶. В настоящее время наблюдается также и сокращение числа китайских студентов, изучающих в РФ медицину (если в Согласно исследованию, опубликованному в

¹⁴⁵ Арефьев А.Л., Любская К.А. Российские студенты в Китае // Демоскоп Weekly. 2017. № 7015-716. // Электронный ресурс Интернет: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0715/tema01.php> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁴⁶ Почему студенты из Китая едут учиться в Россию?// Санкт-Петербургский политехнический университет // 21.04.2016// Электронный ресурс Интернет: http://www.spbstu.ru/media/news/studencheskaya_zhizn/why-students-china-study-russia/ (Дата обращения: 24.08.2018)

2011 году: 2006/2007 год – 702 студента; 2008/2009 год – 624 студента)¹⁴⁷. Однако в последние годы наблюдается повышенный интерес к изучению экономики, менеджмента, гуманитарных и социальных наук, а также к педагогике, хотя основной контингент китайских студентов обучается русскому языку в России¹⁴⁸.

В Китае

В КНР популярными специальностями среди российских студентов по данным на 2015 год являются прежде всего китайский язык и гуманитарные науки – по ним обучается порядка 56 % всех студентов из России. Далее по популярности следуют бизнес и менеджмент – 14,5%; медицина – 13,8% и инженерно-технические науки – 9,1. При этом, если сравнить данные за 2006 год по тем же показателям, то заметим, что количество российских студентов, выбравших обучение в Китае по инженерно-техническим специальностям возросло в почти в 3 раза (с 3,6% в 2006 году до 9,1% в 2014). Кроме того, очевидно также снижение доли российских студентов, изучающих китайский язык и гуманитарные науки (70,3 % в 2006 году, 55,3 % в 2014)¹⁴⁹.

4. Сравнение количественного показателя доли населения, владеющего языком страны-партнера

В России

К сожалению на сегодняшний момент довольно трудно дать конкретную цифру владеющих китайским языком, однако по официальным данным Российского центра лингвистических исследований от июля 2017 года, за последние 20 лет количество российских граждан, изучающих китайский язык возросла с 5.000

¹⁴⁷ Арефьев А.А. Китайские студенты в России, 2011. С. 4-5. Электронный ресурс Интернет: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2013/ChinaStudentsNew2011.pdf> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁴⁸ Там же.

¹⁴⁹ Арефьев А.Л., Любская К.А. Российские студенты в Китае // Демоскоп Weekly. 2017. № 7015-716. // Электронный ресурс Интернет: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0715/tema01.php> (Дата обращения: 10.01.2019)

до 56.000 человек, что составляет 0,03% от общего населения РФ¹⁵⁰. Согласно китайской статистике, результаты подтверждаются: в 1997 году насчитывалось около 5000, а в 2017 году число студентов, изучающих китайский язык, достигло 56 000¹⁵¹. Примечателен тот факт, что порядка 5.000 человек изучает китайский язык, будучи на школьной ступени образования. В связи с подобной тенденцией Министерство образования РФ планирует включить экзамен по китайскому языку в качестве одного из возможных экзаменов по иностранному языку на едином государственном экзамене. Кроме того, тенденция к распространению и продвижению программ по изучению китайского языка прослеживается в работе высших учебных заведениях, которые открывают все больше направлений по подготовке специалистов со знанием восточного языка, в том числе, китайского. Например, на сегодняшний момент в Санкт-Петербургском государственном университете открыто 8 образовательных программ бакалавриата и специалитета и 7 программ магистратуры, в которых возможным (а в некоторых программах обязательным) является изучение китайского языка и других направлений науки, непосредственно связанных с Китаем¹⁵². Еще одним подтверждением активного развития подобных программ в других регионах страны может открытие в 2013 году на базе Нижегородского Государственного Лингвистического университета новой программы подготовки бакалавров «Зарубежное регионоведение», которое подразумевает изучение китайского языка, географии, истории, политики, экономических и социальных процессов КНР¹⁵³.

¹⁵⁰ По России распространяется «китайская лихорадка»: изучать китайский постепенно стало модным // РИА НОВОСТИ - Цанькао сяоси, Китай, 19.05.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://inosmi.ru/social/20180519/242265483.html> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁵¹ 中国留学生人数达56000人 // 21.07.2017 Электронный ресурс Интернет: <http://sputniknews.cn/society/201707211023179343/> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹⁵² Официальный сайт Санкт-Петербургского государственного университета // Электронный ресурс Интернет: <https://spbu.ru/> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁵³ Официальный сайт Нижегородского Государственного Лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова // Электронный ресурс Интернет:

В Китае

Стоит отметить, что в Китае динамика увеличения населения, изучающих русский язык прослеживается не так сильно, как в России, однако в целом отмечаются положительные показатели. Так, по данным социологического исследования на 2009 год, в школах Китая более 83 тысяч студентов изучают русский язык, в высших учебных заведениях около 6, 5 тысяч человек изучают русский язык в качестве предмета специализации и еще около 40000 изучают русский язык как иностранный на других факультетах¹⁵⁴. В связи с тесными историческими связями СССР и КНР, по оценкам исследователей численность взрослого населения, в той или иной мере владеющего русским языком, составляет 60.000 человек¹⁵⁵. Таким образом, в общей сложности на 2009 год русским языком владело порядка 190.000 китайцев, что составляет лишь 0,01% от всего населения КНР. Важнейшими институтами популяризации языка и возвращения специалистов, владеющих языком государства-партнера, являются учебные заведения, на базе которых действуют русские центры языка и культуры.

5.Количество научно-образовательных и культурных центров в стране-партнере

В России

Большую роль в стимулировании образовательных процессов играют Институты Конфуция, которые по праву считаются одной из наиболее успешных организаций мира в сфере культурной и образовательной деятельности. В Российской Федерации первый

<http://www.lunn.ru> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁵⁴ Взаимоотношения России и Китая в области культуры в XXI в. // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. Электронный ресурс Интернет: [url: sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf](http://sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf) (Дата обращения: 24.04.2018)

¹⁵⁵ Russian becomes the most popular foreign language in China, 12 November, 2010 // Электронный ресурс Интернет: http://www.pravdareport.com/history/12-11-2010/115760-russian_language_china-0/ (Дата обращения: 10.01.2019)

филиал Института Конфуция появился на базе Дальневосточного федерального университета 21 декабря 2006 года, а на 2012 год в России уже насчитывалось 21 центр¹⁵⁶. Высокую оценку деятельности институтов Конфуция в Российской Федерации подтверждает тот факт, что Институт Конфуция ДВФУ дважды (в 2008 и 2009 году) был включен в список 20-ти лучших Институтов Конфуция мира, а в 2013 году звание лучшего в мире получил Институт Конфуция Российского Государственного Гуманитарного университета¹⁵⁷.

Еще один институт, который реализует сотрудничество по взаимодействию китайской и российской стороны в области образования, науки и культуры – Общество российско-китайской дружбы. В соответствии с официальной информацией, представленном в отчетном докладе организации от 2003 года, общество российско-китайской дружбы реализовывало свою деятельность в 15 региональных отделениях на территории РФ, среди которых отделения в Московской, Ленинградской, Амурской областях, Пермском, Хабаровском и Приморском краях¹⁵⁸.

В Китае

На базе Фонда Русский Мир в Российской Федерации действуют русские центры¹⁵⁹ и кабинеты¹⁶⁰. Русский центр представляет собой культурно-образовательный проект, реализуемый на базе ведущих образовательных учреждений мира в целях просвещения и

¹⁵⁶ Арефьев А.Л. Китайский язык в российской высшей школе: история и современность С.16-17. // Электронный ресурс Интернет:http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Kitajskij_yazyk.pdf (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁵⁷ Официальный сайт Института Конфуция РГГУ // Электронный ресурс Интернет: <http://www.confucius-institute.ru/> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁵⁸ Официальный сайт Общества Российско-Китайской дружбы // История общества российско-китайской дружбы // Электронный ресурс Интернет: <http://orkd.ifes-ras.ru/> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁵⁹ Русский центр – это / Информационный портал Фонда «Русский мир» // Электронный ресурс Интернет: <https://russkiymir.ru/rucenter/> (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁶⁰ Что такое кабинет? / Информационный портал Фонда «Русский мир» // Электронный ресурс Интернет: <https://russkiymir.ru/rucenter/cabinet.php> (Дата обращения: 10.01.2019)

популяризации русского языка, истории и культуры русского народа за рубежом. Кабинет русского мира является институтом образовательного и культурного сотрудничества, в котором представлено большое количество материалов о русском языке и культуре, и которые оказывают поддержку развитию некоммерческих организаций, задачами которых являются продвижение русского языка, образования и культуры. Согласно официальной информации фонда «Русский мир», в КНР функционирует 8 русских центров, из них крупнейшие находятся в Пекине, Шанхае, Даляне, Сиане и Гуанчжоу. Также на территории расположено 4 кабинета русского мира¹⁶¹.

Другим важным институтом, который расположен в столице КНР, является Российский культурный центр в Пекине, который был открыт 7 сентября 2010 года в соответствии с «Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном учреждении культурных центров» от 13 октября 2009 г». Его деятельность обеспечивается учреждением Россотрудничество¹⁶². Большую роль данный институт играет в установлении научных связей. Среди значимых проектов 2018 года можно выделить проведение встречи с руководством Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК) в Харбине¹⁶³; содействие Российского экспортного центра организации российской экспозиции ведущих достижений отечественной науки в области мобильной индустрии на Всемирном мобильном конгрессе в Шанхае¹⁶⁴.

¹⁶¹ Список кабинетов и русских центров // Информационный портал Фонда «Русский мир» // Электронный ресурс Интернет: https://russkiymir.ru/rucenter/cabinet_list.php (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁶² Российский культурный центр в Пекине // Электронный ресурс Интернет: https://russkiymir.ru/rucenter/cabinet_list.php (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁶³ Встреча с руководством Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК) в Харбине / Российский культурный центр в Пекине // Электронный ресурс Интернет: https://russkiymir.ru/rucenter/cabinet_list.php (Дата обращения: 10.01.2019)

¹⁶⁴ Компании из России принимают участие во Всемирном мобильном конгрессе, Российский культурный центр в Пекине // Электронный ресурс Интернет: http://chn.rs.gov.ru/ru/news/32211?category_id=5 (Дата обращения: 10.01.2019)

Исходя из выше представленного анализа можно отметить следующие тенденции. В целом, сотрудничество образовательных институтов КНР и РФ повышается, что доказывается безостановочным увеличением количества желающих пройти обучение в стране-партнере. Однако все же наблюдается определенный дисбаланс по этому параметру: количество китайских студентов, обучающихся в России заметно выше такого же показателя в Китае. Касательно географии образовательного сотрудничества, при осуществлении политики культурной дипломатии в области образования основными центрами притяжения служат города федерального значения, а также регионы приграничного сотрудничества, что заметно по количеству обучаемых российских студентов в КНР (прежде всего в провинции Хэйлунцзян, а также в Пекине, Шанхае) и китайских студентов в России (в Москве, Санкт-Петербурге и ДВФО. Однако перспективными дестинациями считаются и другие регионы: в Китае подобным служат провинции Гуандун, Сычуань, а в России – субъекты ПФО. Количество людей, изучаемых язык и культуру страны-партнера также заметно увеличивается, о чем свидетельствует соглашения, заключаемые между образовательными учреждениями обеих стран и расширение сети языковых центров. Центры науки и культуры также расширяют свою деятельность по всей территории страны партнера и активизируют свою деятельность в области науки и образования. В целом, тенденции, которые мы можем наблюдать по итогам исследования показывают позитивное развитие двусторонних отношений в сфере науки и образования и свидетельствуют о перспективности развития диалога в данной области.

3.2. Проблемы научно-образовательного сотрудничества России и Китая

Как уже акцентировалось ранее, развитие стратегического созидательного партнерства и строительство прочного фундамента двусторонних отношений между Россией и Китаем в современном мире возможно только в том случае, если в основе инструментов реализации внешней политики являются механизмы «мягкой силы». В связи с необходимостью совершения технологического прогресса, усиления экономического потенциала, увеличения доли удельного веса в международных отношениях по всем значимым направлениям, Российская Федерация и Китайская Народная Республика рассматривают культурно-гуманитарное сотрудничество в области развития образовательных и научных контактов как одно из наиболее перспективных, отвечающее целям и принципам развития страны. На сегодняшний момент страны проявляют неподдельный интерес к достижениям в области образования и инноваций и всеми силами стремятся совершенствовать и упрочивать базу совместного сотрудничества в данной сфере. Однако несмотря на уже большие достижения и огромный потенциал культурно-гуманитарного сотрудничества, стоит отметить, что существуют негативные тенденции и проблемы осуществления культурного сотрудничества, которые, безусловно, нельзя обойти стороной при анализе образовательных контактов между странами. Трудности, возникающие между государствами в данной сфере необходимо анализировать в тесной взаимосвязи друг с другом, и в то же время, их необходимо учесть при строительстве дальнейших планов в области осуществления культурного взаимодействия.

В первую очередь, хотелось бы уделить внимание доле китайских студентов в общем потоке иностранных студентов в Российской Федерации. В соответствии с официальной информацией министерства образования и проведенным сбором статистических данных, по состоянию на 2016-2017 год в Российской Федерации обучение проходило порядка 313.000

иностранных студентов¹⁶⁵, что в целом составило прирост более чем на 4,5% чем в 2014-2015 годах. Как уже было отмечено выше, в 2017 году услугами российского образования воспользовались 26.775 студентов из Китая, что составило 8,5% от общей доли иностранных студентов.

Несмотря на положительную динамику увеличения количества китайских студентов в российских вузах в последние годы, согласно исследованиям Российского центра по международным делам 2015 года, число китайских студентов, обучающихся в Российской Федерации от общего количества китайцев, обучающихся за рубежом составило только 2 процента¹⁶⁶. Безусловно данная статистика свидетельствует об определенных проблемах реализации экспорта образования на международном рынке.

По сравнению с китайской образовательной политикой, российская система образования менее ориентирована и приспособлена к оказанию образовательных услуг, отвечающих мировым стандартам и потребностям. Российский социолог, проводившая исследование, посвященное российско-китайским образовательным миграциям заявляет: «Китай намного быстрее, чем Россия, осознал, что образование может быть геополитическим ресурсом, и то, что без образовательного фактора пробиться в мировые лидеры невозможно. И произошло это примерно лет на 10-15 раньше, чем у нас»¹⁶⁷. Как отмечается в исследовании Г.Я.Гревцевой, российский рынок высшего образования в меньшей степени насыщен иностранным

¹⁶⁵ Бондаренко У. // Россию признали одной из наиболее привлекательных стран для иностранных студентов // The Village, 11.12.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://www.the-village.ru/village/city/news-city/334811-ino-students> (Дата обращения: 30.04.2018)

¹⁶⁶Ю.Гуреева, Народная дипломатия: как привлечь китайских студентов в российские вузы, 31.01.2017 // Электронный ресурс Интернет: <https://russian.rt.com/russia/article/354936-kitai-obrazovanie-studenty-rossiya> (Дата обращения: 30.04.2018)

¹⁶⁷Э.Леонтьева // Почему российские студенты едут учиться в Китай и не является ли это угрозой для ДВ вузов // 27.06.2017 AmurMedia // Электронный ресурс Интернет: <https://amurmedia.ru/news/600558/> (Дата обращения: 30.04.2018)

контингентом, нежели ведущие страны, что доказывает следующая статистика: из 8 миллионов студентов в России лишь 2% - иностранцы¹⁶⁸.

Касательно китайских студентов, стоит сказать, что образовательные программы в российских вузах во многом не ориентированы на особенности и интересы китайских студентов: практически отсутствуют образовательные программы на английском или китайском языках (или же таковые лишь начинают свое оформление), а также практически отсутствуют специализированные программы подготовки с учетом этнонациональной специфики китайцев. Действительно, основной потребностью китайских студентов в настоящее время помимо изучения русского языка как иностранного и иных гуманитарных наук, тесно связанных с изучением русского языка и культуры, востребованными на рынке труда являются информатика и экономика, IT технологии, энергетика, лечебное дело, энергетика, геология, архитектура, строительство, разведка и разработка полезных ископаемых¹⁶⁹. Российское образование по естественно-научным направлениям в Китае признается одним из наиболее перспективных. После окончания российских вузов китайские студенты приобретают огромные возможности дальнейшего трудоустройства в Китае и продолжения работы по линии российско-китайского сотрудничества в данных сферах. Однако основной проблемой для китайских студентов представляется *недостаток образовательных программ в российских вузах, реализуемых на английском языке*. Бесспорным остается факт, что технические специальности легче усваивать либо на родном языке, либо на международном, которым в настоящее время признан английский. Именно языковой барьер в первую очередь

¹⁶⁸ Антипов П. Свой среди своих // «Optima study. Международное образование и языки.» - 2013. - №2 (8), с.12.

¹⁶⁹ Число китайских студентов в российских вузах выросло за 11 лет в два раза // РИА Новости, 18.12.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://ria.ru/20181218/1548177800.html> (Дата обращения: 02.01.2019)

объясняет тот факт, что китайские студенты, несмотря на усиление сотрудничества России и Китая в области энергетики, реализации инновационных строительных проектов, в большей степени предпочитают западные страны, главным образом США для обучения по техническим профессиям¹⁷⁰. Кроме того, прикладная база и внедрение практических элементов также более сильно в западной системе образования.

Второй проблемой российского образовательного процесса в рамках вопроса экспорта и интернационализации образования представляет собой *вопрос признания российского диплома* на мировом рынке образовательных услуг. В рейтинге количества иностранных студентов Россия занимает далеко не лидирующие позиции с рейтингом всего 2-5%. Безусловно, данный показатель свидетельствует о том, что дипломы США (40 % студентов – иностранцы), Великобританией (15%), Германией (10%)¹⁷¹ представляют большой вес. Несмотря на большую положительную динамику привлекательности российских вузов в Китае, существенным вызовом в области образовательного сотрудничества является сформировавшийся в Китае имидж российской системы высших учебных заведений как уступающей не только западным странам, но и местным университетам¹⁷².

Еще одна проблема, связанная с недостаточным успехом научных и образовательных контактов между Россией и Китаем можно отметить *недостаточно комфортные условия*, предоставляемые иностранным студентам и ученым во время

¹⁷⁰ Гуреева Ю., Народная дипломатия: как привлечь китайских студентов в российские вузы // 31.01.2017 // Электронный ресурс Интернет: <https://russian.rt.com/russia/article/354936-kitai-obrazovanie-studenty-rossiya> (Дата обращения: 21.04.2018)

¹⁷¹Зорников И.Н. // Экспорт образовательных услуг: зарубежный опыт и российская практика/ Воронежский государственный университет // Вестник ВГУ «Проблемы высшего образования» С. 59-65 // Электронный ресурс Интернет: <http://www.russia.edu.ru/files/material-static/1057/Zornikov.pdf> (Дата обращения: 22.04.2018)

¹⁷²Сотрудничество России и Китая в сфере науки и образования – а есть ли успехи? 19.04.2017. – ГОС ПРЕСС. Электронный ресурс Интернет: <https://gospress.ru/2017/04/19/sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya-v-sfere-nauki-i-obrazovaniya-a-est-li-uspehi/> (Дата обращения: 30.04.2018)

обучения и исследовательской работы в РФ. «Образовательную миграцию из Китая в Россию, не отличающуюся большими объемами, сдерживает комплекс причин, включая неблагоприятные условия жизни в России», - отмечает профессор Института Дальнего Востока РАН Александр Георгиевич Ларин¹⁷³. Так, согласно данным сайта Министерства образования и науки Российской Федерации, несмотря на достаточно большое государственное квотирование программ для иностранных студентов (15.000), размер месячной стипендии составляет порядка 25 долларов (1.500 рублей)¹⁷⁴, что не является достаточным для реализации базовых потребностей и достойного проживания в течение данного периода времени. В среднем плата за проживание в общежитии для иностранного студента составляет 5 тысяч рублей, что более чем в три раза превышает размер предоставляемой стипендии. Таким образом, данный факт, несмотря в целом на довольно дешевое образование в РФ, является вызовом для студентов из Китая.

Большую озабоченность у российских и китайских студентов вызывает *вопрос прохождения производственной практики* во время обучения в образовательном учреждении иностранного государства. В 2015 году в Казани на Форуме по вопросам социализации иностранных студентов в рамках дискуссий и обсуждения текущего положения иностранцев затрагивался вопрос о возможности реализации данного права студентами во время обучения в России. Было отмечено, что особо сложная ситуация обстоит с прохождением практики иностранных студентов, получающих инженерные специальности. По мнению иностранного студента Давида Де Вакаса, прохождение практики студентами является их непосредственным правом и

¹⁷³Ларин А.Г. Китайская диаспора в России // Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук, *OutlinesofglobalTransformations*, volume 10.

¹⁷⁴Госстипендии для иностранных студентов // Сайт министерства образования и науки Российской Федерации // Электронный ресурс Интернет: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/scholarships/> (Дата обращения: 30.04.2018)

обязанностью: «Как можно говорить о компетентности специалиста, если на практике он даже не притрагивался к летательному аппарату? Мы можем понять, что информация о российском производстве может быть засекречена. Но тогда университеты должны организовать аналоги таких производств на своей территории»¹⁷⁵.

Как мы видим, развитие совместных научных исследований и инновационных проектов сталкивается с проблемой *недостаточной открытости научной среды*. Определенный уровень секретности китайской и российской научной мысли оказывает влияние на диалог в научной среде между странами. Кроме того, несмотря на инициативы институтов реализации культурной дипломатии обеих стран по созданию совместных образовательных учреждений и научных центров, таких как Объединенный российско-китайский центр по космической погоде¹⁷⁶, Российско-китайский исследовательский центр по изучению природных ресурсов, экологии и охране окружающей среды, их количество оценивается недостаточно высоким относительно нарастающего диалога между государствами. Развитию совместных научно-технических исследований не уделяется пристального внимания, что тормозит развитие новых технологий и модернизацию стран в целом. Также многими российскими исследователями выделяется проблема отсутствия стабильного финансирования российской науки, в частности некоторых ее областей, что связано с условиями мирового экономического кризиса и стратегической важности финансирования других сфер государственной политики.

Важнейшей проблемой в сфере образовательных контактов является *вопрос дальнейшего трудоустройства*. Огромную

¹⁷⁵ Иностранцев волнуют вопросы прохождения практики // Электронный ресурс Интернет: <https://ssau.ru/news/11994-inostrannykh-studentov-volnuyut-voprosy-prokhozhdeniya-praktiki> (Дата обращения: 02.01.2019)

¹⁷⁶ Объединенный российско-китайский центр по космической погоде // Электронный ресурс Интернет: <http://ru.iszf.irk.ru/> (Дата обращения: 02.01.2019)

распространенность в настоящее время в России получают образовательные программы «зарубежное регионоведение», готовящие специалистов со знанием восточного языка. Ежегодно на рынок труда выпускается около 40 тысяч специалистов по различным направлениям, владеющих русским и, соответственно, китайским языком. По данным ГосПресс, уже сейчас наблюдается расхождение между позитивным впечатлением от самой учебы и слабыми перспективам трудоустройства¹⁷⁷. Таким образом, данный факт говорит о необходимости китайского и российского правительства заниматься разработкой новых образовательных программ, создания новых возможностей для реализации всего потенциала сотрудничества между странами и задействованием подготовленных кадров в всевозможных направлениях.

Еще одним препятствием к осуществлению сбалансированного сотрудничества в образовательной сфере между РФ и КНР, является *проблема языкового барьера*. Проблема низкого уровня владения языком государства-партнера является общей для КНР и РФ. Несмотря на возрастающую популярность китайского языка в Российской Федерации и русского в Китае, и интерес, проявляемый к его изучению, все же лишь малый процент российских граждан владеет языком государства-партнера, что подтверждают исследования журнала LifeJournal. Так, согласно проведенному анализу, по переписи 2010 года в Российской Федерации китайским языком владеют около 70 тысяч человек, что составляет всего 0,05% населения. Важно отметить, что из данного количества 0,4% или 29 тысяч человек оказались китайцами, проживающими в России. Кроме того, интересно обратить внимание на географический аспект владения китайским языком в России. Так, согласно результатам исследования, 55% всех, владеющих китайским языком в России,

¹⁷⁷Сотрудничество России и Китая в сфере науки и образования – а есть ли успехи? 19.04.2017. – ГОС ПРЕСС. Электронный ресурс Интернет: <https://gospress.ru/2017/04/19/sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya-v-sfere-nauki-i-obrazovaniya-a-est-li-uspehi/> (Дата обращения: 30.04.2018)

проживает на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока – регионах, граничащих с Китайской Народной Республикой. В Европейской части России, в том числе в Приволжском Федеральном Округе, доля людей, которые в той или иной мере владеют китайским, в разы меньше. Так, в Ненецком Автономной Округе и в Чеченской Республике менее 10 человек, согласно исследованию, обладали лингвистическими навыками китайского¹⁷⁸. В Китае, среди современной молодежи русский язык не так распространен, как среди пожилого населения, что объясняется большей престижностью английского языка и отчасти недостаточно эффективной работе центров русского языка и культуры в направлении его популяризации в Китае на всей его территории.

За последние десятилетия Китай и Россия сделали большой шаг на пути к созданию более благоприятной ситуации для реализации образовательного и научного сотрудничества. В связи с новыми тенденциями мирового образовательного процесса странам пришлось адаптировать свои образовательные стандарты под реалии современного мира.

Проблемы, имеющиеся у обеих стран, которые препятствуют реализации плодотворного сотрудничества, должны решаться в комплексе. В таблице ниже представлено обобщение всех выше описанных трудностей и их возможные пути решения.

Таблица 1

Проблема	научно-	Возможные пути решения	
образовательного			
сотрудничества			
Недостаток	образовательных	Разработка	программ

¹⁷⁸География владения китайским языком в России // Электронный ресурс Интернет http://hkbest.org/publ/geografija_vladenija_kitajskim_jazykom_v_rossii/10-1-0-202 (Дата обращения: 30.04.2018)

<p>программ в российских вузах, реализуемых на английском языке</p>	<p>обучения, пособий на иностранных языках; переподготовка кадров для возможности преподавания на иностранном языке</p>
<p>Низкий имидж российских вузов</p>	<p>Активная работа институтов культурной дипломатии в КНР – повышение имиджа образовательных учреждений России; организация конференций и визитов в китайские вузы; распространение информации о вузах через китайские СМИ, культурные центры</p>
<p>Низкий уровень комфорта для иностранных студентов в российских вузах, не соответствующая высокой стоимости</p>	<p>Проведение капитального ремонта в общежитиях; строительство более модернизированных жилых комплексов для студентов; повышение стипендиальных выплат, соответствующих потребностям студентов</p>
<p>Вопрос прохождения производственной практики</p>	<p>Ориентирование образовательного процесса на прикладные навыки; организация практики для иностранных студентов с компаниями</p>
<p>Проблемы с трудоустройством</p>	<p>Создание новых рабочих мест для отечественных и иностранных студентов; ориентирование</p>

	академических программ в соответствии с потребностями государства
Языковой барьер, проблемы адаптации	Более активная работа культурных центров; предоставление психологической помощи для иностранных студентов; организация семинаров и знакомств студентов для упрощения процесса адаптации

Таким образом стоит отметить, что несмотря на позитивное сотрудничество в области образования, в двусторонних отношениях России и Китая существует определенный ряд трудностей, требующий незамедлительного решения. Перспективность реализации всех инициатив государства на международной арене представляется возможным только в случае, если будет уделено особое внимание культурно-гуманитарному сотрудничеству и образовательной политике в частности, и будет проделана более тщательная работа в разработке программ образовательных контактов.

3.3. Перспективы научно-образовательного сотрудничества КНР и РФ

На сегодняшний момент обе страны признают важную роль двусторонних научно-образовательных контактов, о чем свидетельствует в первую очередь увеличение количества инициатив как российской, так и китайской стороны в сфере развития и всестороннего углубления партнерства к гуманитарной сфере.

С каждым годом отмечается заинтересованность развития образовательных контактов на государственном и региональном уровнях, о чем свидетельствуют заявления лидеров государств, количество соглашений, заключаемых между регионами стран, и проекты, реализуемые на базе совместных научно-образовательных инициатив. В данном ключе в первую очередь хотелось бы отметить заявление лидера КНР Си Цзиньпина на Восточном Экономическом Форуме во Владивостоке в сентябре 2018 года: «Текущий и следующий годы – Годы межрегионального сотрудничества Китая и России. В этой связи проводится ряд содержательных мероприятий. Механизм регионального сотрудничества Северо-Востока Китая и Дальнего Востока России, проект «Янцзы – Волга» становятся всё более зрелыми, динамично развиваются контакты и взаимодействие между другими регионами наших стран¹⁷⁹».

Кроме того, оценивая тенденции гуманитарно-культурного сотрудничества, Председатель КНР отметил все более плотные связи между гражданами обеих стран и ежегодные рекорды взаимного обмена туристами и студентами. Более того, важно отметить, что среди основных задач для КНР в настоящий момент стоит модернизация образовательного процесса, а, как следствие, способствование его больше привлекательности для иностранных граждан; превращение КНР в ведущую державу научного прогресса. Так, на собрании XIX собрания ученых Академии наук Китая и XIV собрания академиков Инженерной академии КНР Си Цзиньпин призвал академиков не только «превратить Китай в один из главных мировых центров науки», но и всеми силами углубить участие страны в международном сотрудничестве в области инноваций¹⁸⁰.

¹⁷⁹ Заявления для пресс по итогам переговоров с Председателем КНР Си Цзиньпином // 11 сентября 2018, Владивосток // Президент России // Электронный ресурс Интернет: <http://kremlin.ru/events/president/news/58528> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹⁸⁰ Си Цзиньпин призвал превратить КНР в мирового лидера в науке // 29 мая 2018 Новостное агентство Синьхуа // Электронный ресурс Интернет: <http://russian.news.cn/>

Кроме того, как мы видим из результатов исследования, между государствами заметно увеличивается совместный обмен студентами, что говорит о привлекательности получения образования в стране партнере. Кроме того, по оценкам экспертов, тенденции более тесных образовательных контактов будут с годами все только повышаться. В аппарате правительства РФ отмечается: «Значительно повысить уровень взаимодействия в сфере образования позволит реализация программы российско-китайского сотрудничества в части доведения взаимного обмена студентами до 100 тысяч человек к 2020 году»¹⁸¹. Согласно данным Министерства образования и науки РФ, Россия и Китай с каждым годом увеличивают количество квот на обучение граждан страны-партнера: так, к примеру если в 2015/2016 академическом году китайским студентам было выделено 850 мест, то в 2018/2019 году уже 950 мест. При этом стоит отметить тот факт, в из 850 мест фактически было предоставлены квоты для 1277 человек, что свидетельствует как о привлекательности для китайских студентов российского образования, так и важности для России деятельности в рамках интернационализации собственных образовательных систем¹⁸².

Несмотря на имеющиеся трудности и проблемы, препятствующие реализации научно-образовательного сотрудничества, которые уже были обозначены в нашем исследовании выше, и Российская Федерация, и Китайская Народная Республика будут и дальше предпринимать шаги по углублению партнерских отношений в области науки и образования с иностранными государствами, в том числе и друг с

http://www.trud.ru/article/29-05-2018/1362883_si_tszinpin_prizval_prevratit_knr_v_mirovogo_lidera_v_nauke.html (Дата обращения: 20.01.2019)

¹⁸¹ Россия и Китай увеличат обмен студентами более чем в два раза 13.10.2014 // INTERFAX.RU // Электронный ресурс Интернет: <https://www.interfax.ru/world/401388> (Дата обращения: 20.01.2019)

¹⁸² Число участников программ образовательного обмена РФ и КНР увеличится до 100 тыс. // Пекин, 30 октября / ТАСС // Электронный ресурс Интернет: <https://tass.ru/obschestvo/5737997> (Дата обращения: 20.01.2019)

другом. Подтверждением такого заключения может служить программа «Экспорт образования», созданная Министерством Образования и науки РФ¹⁸³. Ключевой целью проекта будет повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на рынке международных образовательных услуг. Согласно программе, для достижения данной цели в период с 2017 по 2025 годы будут внедряться новые элементы образовательного процесса, которые позволят сделать образовательные институты России более привлекательными и модернизированными. Среди таких инициатив - развитие интернет-платформы для получения образования иностранцами, создание в вузах программ на английском языке, организация международных летних лагерей с иностранной молодежью, совместные образовательные программы и создание научных площадок для кооперирования российских и иностранных молодых ученых¹⁸⁴. В планах Минобрнауки РФ продвижение российского образования и науки через повышенную деятельность институтов российских загранпредставительств, а также средств массовой информации.

Китайская Народная Республика также уделяет большое внимание развитию образовательных площадок. Так, на XIX съезде КПК Си Цзиньпин сделал акцент на роли образовательных контактов для КНР: «Превращение Китая в державу образования - фундаментальная работа для осуществления великого возрождения китайской нации. Необходимо, рассматривая дело образования как приоритетное направление работы, углублять реформу образования и ускорять его модернизацию...¹⁸⁵».

¹⁸³39 российский вузов выбраны для привлечения иностранных студентов // Электронный ресурс Интернет: https://obrmos.ru/go/go_vys/Articles/go_vys_39.html (Дата обращения: 20.01.2019)

¹⁸⁴ Там же.

¹⁸⁵ Полный текст доклада, с которым выступил Си Цзиньпин на XIX съезде КПК // 03.11.2017 // Синьхуа Новости // Электронный ресурс Интернет: http://russian.news.cn/2017-11/03/c_136726074.htm (Дата обращения: 20.01.2019)

В заключение хотелось бы отметить, что перспективность развития научно-образовательных контактов между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой не вызывает сомнений. Безусловно, деятельность государственных и неправительственных организаций вносит большой вклад в расширение образовательных контактов между странами, создает прочный базис для дальнейшего взаимодействия. Культурно-гуманитарное сотрудничество в области образования и науки, охватывая преимущественно молодое население и ученые слои, создает почву для взращивания высококвалифицированных кадров, которые в будущем будут определять политический и экономический вектор страны, способствовать развитию внутреннего научно-технического потенциала и модернизации государства, обеспечивать совместные российско-китайские исследования в научной сфере и, как следствие, способствовать развитию гармоничных дружественных отношений между странами. В целом же, несмотря на имеющиеся трудности, перспективность образовательного направления в культурно-гуманитарном сотрудничестве стран очевидна, что было отмечено министром иностранных дел КНР Ван И. Он подчеркнул, что отношения двух стран «не подвержены влиянию внешних факторов», и переживают «лучший момент в истории»¹⁸⁶.

¹⁸⁶Сотрудничество России и Китая в сфере науки и образования – а есть ли успехи? 19.04.2017. – ГОС ПРЕСС. Электронный ресурс Интернет: <https://gospress.ru/2017/04/19/sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya-v-sfere-nauki-i-obrazovaniya-a-est-li-uspehi/> (Дата обращения: 30.04.2018)

Заключение

В соответствии с поставленными задачами были сделаны следующие выводы:

1. Культурная дипломатия представляет собой важное направление сотрудничества государств на международной арене и является также одним из основных звеньев, формирующих репутацию страны в мировом масштабе наряду с политическим весом и экономической мощью государства. Продвижение своих особенностей культуры и ценностей в зарубежных странах, достижений в области науки, культуры и образования является одной из наиболее приоритетных задач, которая стоит перед правительствами как крупных, так и малых государств. Культурная дипломатия может внести существенный вклад в обеспечение национальных интересов каждого государства и повысить эффективность его внешней политики, а также создать благоприятную обстановку для проведения переговоров, налаживания диалога и достижения взаимопонимания. В процессе формирования концепции «мягкой силы», и культурной дипломатии как его важнейшего элемента, государства выработали механизмы культурной дипломатии и формы ее реализации. К таким компонентам относится образование, художественная культура, наука, спорт, туризм и другие направления.
2. В современном мире гуманитарное сотрудничество представляется одним из наиболее значимых направлений развития внешней политики государства в контексте «мягкой силы». Имидж любого государственного актора в международных отношениях определяется не только политическим, военным и экономическим аспектами, но и потенциалом образовательных и научных составляющих, а

также местом механизмов культурной дипломатии в осуществлении межгосударственного взаимодействия. Интенсивность культурно-гуманитарного сотрудничества способствует формированию прочной базы для дальнейшего сотрудничества государств, способствует реализации важнейших внешнеполитических и внутригосударственных стратегий страны и созданию благоприятного образа страны среди молодого поколения. Кроме того, культурно-гуманитарное сотрудничество представляет собой важнейшую область в целях достижения национальных интересов на международной арене и распространения политического влияния.

3. Роль образовательных контактов представляется как важная сфера гуманитарного сотрудничества между странами. Необходимость модернизации страны, важность совершения экономического рывка, становление знания как наиболее важной единицы для дальнейшего мирового развития в постиндустриальную эпоху обуславливает движение стран в направлении усиления культурно-гуманитарных контактов в области образования, упрочения научной базы, сотрудничество и совместная реализация научно-инновационных проектов.
4. В рамках культурно-гуманитарного сотрудничества между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой было подписано большое количество соглашений, которые были направлены на гармонизацию двусторонних отношений за счет механизмов «мягкой силы»: образования, культуры, науки, информационных технологий, здравоохранения, спорта, туризма и других направлений. Они служат прочной основой для реализации культурно-гуманитарного сотрудничества и представляют собой нормативный фундамент для реализации дальнейших инициатив сотрудничества. В условиях более тесного сотрудничества на международной арене и разворотом

российской внешней политики на восток, договорная база между Россией и Китаем ежегодно пополняется и создает все более прочную основу для дальнейшего сотрудничества в образовательной сфере. Большую роль в культурном взаимодействии РФ и КНР играют такие международные организации, как ШОС и БРИКС, на платформе которых предлагаются инициативы по углублению всестороннего сотрудничества в области образования и реализуются новые проекты, направленные на совершенствование экономики государств-участниц ШОС и БРИКС. Инициативы, предлагаемые российской и китайской стороной, а также другими странами, учитывают области необходимого развития и соответствуют интересам КНР и РФ в развитии и усилении образовательных процессов.

5. Китайско-российское сотрудничество в области науки и образования осуществляется по линии государственных и неправительственных организаций, которые способствуют усилению образовательных процессов. Посредством активной работы Министерства Иностранных Дел, Министерства культуры и Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Китайской Народной Республики за последние годы удалось достичь огромного прорыва в области реализации образовательных проектов. В странах-партнерах также действуют отделения, например Фонд Русский Мир и его подразделения, Россотрудничество с российской стороны, Китайская Образовательная Ассоциация международного обмена и сеть институтов Конфуция со стороны китайского правительства, которые создают благоприятную почву для развития научно-образовательных контактов.
6. Помимо деятельности федеральных институтов и в целом успехов межгосударственного сотрудничества с сфере науки и образования, в настоящее время большое значение в

осуществлении диалога в данных сферах между странами занимает региональное сотрудничество. В первую очередь наблюдается высокая эффективность работы институтов культурной дипломатии городов федерального значения – Москвы и Санкт-Петербурга, что отражается не только в интенсивности и увеличении количества российско-китайских научно-образовательных проектов и форумов, проводимых в данных городах, но и высокой оценки этой работы Генеральным Консульством КНР. Кроме того, наблюдается повышение числа студентов из Китая, выбирающих вузы этих городов для обучения, а также заметен спрос на программы изучения Китая и китайского языка среди российской молодежи. Дальневосточный Федеральный Округ, в связи с приграничным положением с КНР также усиливает связи в области науки и образования. Так, заключенные между субъектами ДВФО и провинциями КНР договоры и планы по развитию приграничных территорий включают в себя укрепление связей по линии науки и образования. Сотрудничество КНР и РФ ведется не только на приграничных территориях и в столичных центрах, но и охватывает всю страну, о чем свидетельствует перспективность сотрудничества Приволжского Федерального округа с китайскими провинциями. На базе проекта «Волга-Янцзы», созданного в 2015 году, административно-территориальные единицы РФ и КНР усилили взаимодействие в области дипломатии «мягкой силы», в том числе и по линии расширения образовательных проектов. Осуществление образовательных контактов реализуется на базе двусторонних форумов, образовательных площадок для молодежи, центров изучения языков и культур и сотрудничества китайских и российских университетов.

7. Проведенное сравнительное исследование важнейших параметров научно-образовательного взаимодействия КНР и РФ показывает, что в между странами за последние 10 лет наблюдается существенное увеличение потока студентов в российских вузах, и наоборот, а также повышение интереса к официальному языку и культуре страны партнера. Несмотря на общее количественное увеличение мобильности студентов, наблюдается небольшой дисбаланс с превалированием китайских студентов в вузах России. География образовательного сотрудничества охватывает не только центральные города, но и другие территории страны-партнера, однако количество студентов, выбирающих вузы пограничных территорий все же велико. В связи с перспективностью естественно-научных дисциплин все больше студентов выбирают получение специальностей в этих сферах, о чем говорит постепенное сокращение числа иностранных студентов России и Китая, выбирающих гуманитарные направления. Большое место в реализации научно-образовательных связей занимают информационные и научные центры, среди которых центры русского языка и культуры, институты Конфуция, сеть которых как в России, так и в Китае заметно расширяется.
8. Несмотря на большие достижения в области культурно-гуманитарного сотрудничества Российской Федерации и Китайской Народной Республики в сфере научно-образовательных контактов, существуют определенные проблемы и вызовы, обусловленные как упущениями внутригосударственной политики, так и продиктованные внешнеполитической ситуацией. Недостаточное финансирование области образовательных услуг, внимание к языковой политике, немногочисленность совместных научных проектов, недостаточный учет интересов и необходимых

направлений развития государства, создают основные препятствия в проведении гармоничной и продуктивной образовательной политики между Россией и Китаем. Ориентация на мировые образовательные стандарты и более детальная разработка политики образования позволит странам углубить сотрудничество в данной сфере и достигнуть больших успехов в реализации образовательных контактов.

9. Тесные исторические связи государств по линии научно-образовательного сотрудничества и наблюдающееся увеличение количества соглашений и проектов в области науки и образования говорит о перспективности данного направления межгосударственного сотрудничества Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Заявления лидеров государств, а также планирование дальнейших проектов, к примеру, инициатива Министерства Образования и науки Российской Федерации «Экспорт образования» говорит о представлении правительствами двух стран научно-образовательного направления сотрудничества как важного механизма в реализации политики культурной дипломатии и готовность решать проблемы сотрудничества в данной сфере и проводить работу на усиление контактов в данной сфере на благо создания новых платформ для совместного сотрудничества в других сферах и поддержания позитивного имиджа страны на международной арене.

В целом, стоит отметить, что внешняя культурная политика КНР и РФ в области образования и науки постепенно приобретает все большее значение в двусторонних отношениях государств и имеет большой потенциал развития в долгосрочной перспективе. Научно-образовательное сотрудничество Китая и России будет способствовать укреплению дружественных связей не только в области культурного диалога, но и созданию более

привлекательных условий экономического сотрудничества, а также упрочению контактов в области политики.

Список использованных источников и литературы

I. Источники

I.1. Международно-правовые источники

- 1) Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета, 21.12.1965 // Электронный ресурс интернет: официальный сайт ООН http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/inadmissibility_of_intervention.shtml (Дата обращения 24.04.2018)
- 2) Декларация по итогам саммита БРИКС г.Санья, Китай, от 14.04.2011 // Электронный ресурс Интернет: <http://kremlin.ru/supplement/907> (Дата обращения 24.04.2018)
- 3) Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи, 1950г.
- 4) Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой 2001 года // Официальный сайт посольства России в Китае//Электронный ресурс Интернет: <http://www.russia.org.cn/wp-content/uploads/2016/07/2001-07-Dogovor-o-dobrososedstve-rus.pdf> (Дата обращения 24.04.2018)

- 5) Китайский информационный Интернет-центр // Электронный ресурс Интернет: <http://russian.china.org.cn/> (Дата обращения 24.04.2018)
- 6) Московское соглашение о взаимном признании эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 года // Электронный ресурс Интернет:
http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/idokb_2577_225553
(Дата обращения 24.04.2018)
- 7) О паспорте приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», 30.05.2017, Дом Правительства, Москва // Электронный ресурс Интернет: <http://government.ru/projects/selection/652/27862/> (Дата обращения 24.04.2018)
- 8) План действий по реализации положений Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве, 2004 // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: <http://kremlin.ru/supplement/2056> (Дата обращения 24.04.2018)
- 9) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный акт, 1.08.1975 // Электронный ресурс Интернет: <https://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>
(Дата обращения 24.04.2018)
- 10) Совместная декларация об основах взаимоотношений между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией от 18.12.1992 // Электронный ресурс Интернет: <http://docs.cntd.ru/document/901857453> (Дата обращения 24.04.2018)
- 11) Совместное заявление лидеров стран БРИКС от 16.07.2009 // Электронный ресурс Интернет: <http://kremlin.ru/supplement/209>
(Дата обращения 24.04.2018)
- 12) Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования // Персональный сайт Шанхайской

Организации Сотрудничества. - 2006 // Электронный ресурс Интернет: <http://rus.sectesco.org/documents.html> (Дата обращения 24.04.2018)

13) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации, 2004 // Официальный Сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-132/45958 (Дата обращения 24.04.2018)

14) Соглашение между правительством российской федерации и правительством китайской народной республики о взаимном учреждении культурных центров // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет:http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-99/45417 (Дата обращения 24.04.2018)

15) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве от 18.12.1992. // Официальный сайт МИД // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-334/48731 (Дата обращения 20.04.2018)

16) Устав Организации Объединенный Наций // Электронный ресурс Интернет: официальный сайт ООН <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>

17) Хартия Шанхайской Организации Сотрудничества // Персональный сайт Шанхайской Организации Сотрудничества. - 2002 // Электронный ресурс Интернет:

<http://rus.sectesco.org/documents.html> (Дата обращения 20.04.2018)

18) VII саммит БРИКС // Уфимская декларация от 9 июля 2015 года // Электронный ресурс Интернет: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/YukPLgicg4mqAQIy7JRB1HgePZrMP2w5.pdf> (Дата обращения 20.04.2018)

I.2 Нормативно-правовые акты РФ и КНР

19) Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China // Электронный ресурс Интернет: <http://www.most.gov.cn/index.htm> (Дата обращения 12.11.2018)

20) Информационный портал фонда «Русский мир» // Электронный ресурс Интернет: <https://ruskiymir.ru/fund/> (Дата обращения 12.11.2018)

21) Генеральное Консульство Китайской Народной Республики в Санкт-Петербурге // Электронный ресурс Интернет: saint-petersburg.china-consulate.org (Дата обращения 12.11.2018)

22) Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы // Официальный сайт Министерства Образования и Науки Российской Федерации // Электронный ресурс Интернет: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D1%86%D0%BF%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> (Дата обращения 12.11.2018)

23) Образовательные программы 2019/2020 бакалавриат и специалитет // СПбГУ // Электронный ресурс Интернет: <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat> (Дата обращения 12.11.2018)

24) О Российской части Российско-китайской комиссии по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет:

http://www.mid.ru/ru/maps/cn/-/asset_publisher/WhKWb5DVBqKA/content/id/594624 (Дата обращения 12.11.2018)

- 25) Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» // Электронный ресурс Интернет: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/224550 (Дата обращения 12.11.2018)
- 26) Соглашение о сотрудничестве в сфере образования подписали Приморье и Провинция Сычуань // Официальный сайт Администрации Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края, 11.09.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://primorsky.ru/news/150153/> (Дата обращения 12.11.2018)
- 27) Сотрудничество между регионами Приволжского федерального округа Российской Федерации и регионами Верхнего, Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики // Официальный сайт Полномочного Представителя Президента в Приволжском Федеральном Округе // Электронный ресурс Интернет <http://pfo.gov.ru/> (Дата обращения 12.11.2018)
- 28) Программа исходящей международной академической мобильности // ФГБНУ «Интерфизика» // Электронный ресурс Интернет: <http://im.interphysica.su/> (Дата обращения 12.11.2018)
- 29) Программа «Новое поколение» // Электронный ресурс Интернет: <http://rs.gov.ru/%20/activities/4/projects/23> (Дата обращения 12.12.2018)
- 30) Программа сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики (2009-2018) // Электронный фонд правовой и нормативно-справочной

документации // Электронный ресурс Интернет:
<http://docs.cntd.ru/document/438980649> (Дата обращения
12.12.2018)

31) Российско-Китайский международный научный журнал
«Содружество» // Электронный ресурс Интернет: <http://rf-china-science.ru/> (Дата обращения 12.12.2018)

32) Официальный сайт Инновационного центра «Сколково // Электронный ресурс Интернет: <http://sk.ru/news/> (Дата обращения 12.12.2018)

33) Российско-китайский учебно-научный центр Институт Конфуция РГГУ // Электронный ресурс Интернет: <http://www.confucius-institute.ru> (Дата обращения 12.12.2018)

34) Отдел Китая // Институт востоковедения РАН // Электронный ресурс Интернет: <https://www.ivran.ru/china-department> (Дата обращения 12.12.2018)

35) Совместный Российско-Китайский Университет // Электронный ресурс Интернет: <http://msuinchina.org/about/> (Дата обращения 12.12.2018)

36) Институт стран Азии и Африки // Московский Государственный университет имени М.В. Ломоносова // Электронный ресурс Интернет <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/> (Дата обращения 12.12.2018)

I.3 Статистические данные и данные социологических исследований

37) Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 12 / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2015. — 196 с. Электронный ресурс Интернет:

http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Arefiev_12_001_160_ispr.pdf (Дата обращения 10.01.2019)

- 38) Бондаренко У. // Россию признали одной из наиболее привлекательных стран для иностранных студентов // The Village, 11.12.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://www.the-village.ru/village/city/news-city/334811-ino-students> (Дата обращения 10.01.2019)
- 39) В Пекине состоялась пятая встреча министров образования стран БРИКС // 6.07.2017 // Электронный ресурс Интернет: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/10355> (Дата обращения 10.01.2019)
- 40) География владения китайским языком в России // Электронный ресурс Интернет http://hkbest.org/publ/geografija_vladenija_kitajskim_jazykom_v_rossii/10-1-0-202 (Дата обращения 10.01.2019)
- 41) Госстипендии для иностранных студентов // Сайт министерства образования и науки Российской Федерации // Электронный ресурс Интернет: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/scholarships/> (Дата обращения 12.12.2018)
- 42) Гуреева Ю., Народная дипломатия: как привлечь китайских студентов в российские вузы // 31.01.2017 // Электронный ресурс Интернет: <https://russian.rt.com/russia/article/354936-kitai-obrazovanie-studenty-rossiya> (Дата обращения 20.04.2018)
- 43) Делегация ПФО во главе с Михаилом Бабичем посетила предприятия провинции Аньхой (КНР), 16 июня 2017 // Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском Федеральном Округе <http://pfo.gov.ru/press/events/101455/> (Дата обращения 20.04.2018)
- 44) Заседание Межправительственной российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству // МГУ им.

- Ломоносова, 12.09.2017 // Электронный ресурс Интернет: <https://www.msu.ru/news/zasedanie-mezhpravitelstvennoy-rossiysko-kitayskoy-komissii-po-gumanitarnomu-sotrudnichestvu-.html> (Дата обращения 20.04.2018)
- 45) Иностранных студентов волнуют вопросы прохождения практики // Электронный ресурс Интернет: <https://ssau.ru/news/11994-inostrannykh-studentov-volnuyut-voprosy-prokhozheniya-praktiki> (Дата обращения 20.04.2018)
- 46) Компании из России принимают участие во Всемирном мобильном конгрессе, Российский культурный центр в Пекине// Электронный ресурс Интернет: http://chn.rs.gov.ru/ru/news/32211?category_id=5 (Дата обращения 20.04.2018)
- 47) Конкурс стипендий Института Конфуция на 2018-2019 год// Институт Конфуция // Электронный ресурс Интернет: https://vk.com/confucius_lunn (Дата обращения 20.04.2018)
- 48) Минобразования назвал страны-лидеры по числу студентов в вузах России, 3.08.2017, Москва, // Информационное агентство Regnum // Электронный ресурс Интернет: <https://regnum.ru/news/2306524.html> (Дата обращения 20.04.2018)
- 49) Новое производство построят китайские инвесторы в Балахнинском районе // Департамент внешних связей правительства Нижегородской области // Электронный ресурс Интернет: <https://international.government-nnov.ru/?id=116614> (Дата обращения 20.04.2018)
- 50) Образовательное партнерство в рамках БРИКС // ФГБУ Главэкспертцентр // Национальный информационный центр // Электронный ресурс Интернет: <http://nic.gov.ru/ru/nic/news/BRICS> (Дата обращения 20.04.2018)
- 51) Около 8 тысяч иностранных студентов прибыло с Нижний Новгород с начала 2017 года // Новостное агентство Newsroom

- 24 // Электронный ресурс Интернет: <http://newsroom24.ru/news/zhizn/162020/> (Дата обращения 20.04.2018)
- 52) Официальный сайт некоммерческой общественной организации Волга-Янцзы // Электронный ресурс Интернет <http://volga-yangzi.ru/company/> (Дата обращения 20.04.2018)
- 53) Официальный сайт молодежного форума «iВолга» // Электронный ресурс Интернет ivolgaforum.ru/ (Дата обращения 21.04.2018)
- 54) По России распространяется «китайская лихорадка»: изучать китайский постепенно стало модным // РИА НОВОСТИ - Цанькао сяоси, Китай, 19.05.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://inosmi.ru/social/20180519/242265483.html> (Дата обращения 10.01.2019)
- 55) Почему студенты из Китая едут учиться в Россию? // 21.04.2016// Санкт-Петербургский Политехнический университет // Электронный ресурс Интернет: http://www.spbstu.ru/media/news/studencheskaya_zhizn/why-students-china-study-russia/ (Дата обращения 10.01.2019)
- 56) Приморские и Китайские ученые будут вести исследования в селекции // Официальный сайт Администрации Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края, 05.01.2018 // Электронный ресурс Интернет <https://www.primorsky.ru/news/138440/> (Дата обращения 10.01.2019)
- 57) Россия и Китай увеличат обмен студентами более чем в два раза 13.10.2014 // INTERFAX.RU // Электронный ресурс Интернет: <https://www.interfax.ru/world/401388> (Дата обращения 10.01.2019)
- 58) Россиян в китайских вузах - 3-5 % от общего числа иностранных студентов // Институт демографии НИУ «Высшая школа экономики», 6-19.02.2017. - №715-716. Электронный ресурс Интернет:

<http://www.demoscope.ru/weekly/2017/0715/tema02.php> (Дата обращения 10.01.2019)

- 59) Си Цзиньпин призвал превратить КНР в мирового лидера в науке // 29 мая 2018 Новостное агентство Синьхуа // Электронный ресурс Интернет: <http://russian.news.cn/>
http://www.trud.ru/article/29-05-2018/1362883_si_tszinpin_prizval_prevratit_knr_v_mirovogo_lidera_v_nauke.html (Дата обращения 10.01.2019)
- 60) Стипендии правительства КНР на обучение в Китае // Алтайский Государственный Университет// Электронный ресурс Интернет: https://www.asu.ru/inter_change/news/13709/?mode=print (Дата обращения 10.01.2019)
- 61) Студенты из Китая - вторые по численности иностранцы в российских вузах // Ведомости, 11.08.2015 // Электронный ресурс Интернет: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2015/08/11/604362-kitaiskie-studenti-rossiiskih-vuzah> (Дата обращения 10.01.2019)
- 62) Сотрудничество России и Китая в сфере науки и образования - а есть ли успехи? 19.04.2017. - ГОС ПРЕСС. Электронный ресурс Интернет: <https://gospress.ru/2017/04/19/sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya-v-sfere-nauki-i-obrazovaniya-a-est-li-uspehi/> (Дата обращения 24.04.2018)
- 63) Университет ШОС // Электронный ресурс Интернет: <http://uni-sco.ru/> (Дата обращения 24.04.2018)
- 64) Учебная миграция: в Минобре рассказали, студентов из каких зарубежных стран больше всего в вузах России // М.Тищенко // RT. - 3.08.2017. Электронный ресурс Интернет: <https://russian.rt.com/russia/article/415140-inostrannye-studenty-v-rossii> (Дата обращения 24.04.2018)
- 65) Факультет социологии СПбГУ // Электронный ресурс Интернет: <http://soc.spbu.ru/nauka/centers/cina/> (Дата обращения 10.01.2019)

- 66) Число китайских студентов в российских вузах выросло за 11 лет в два раза // РИА НОВОСТИ, 18.12.2018 // Электронный ресурс Интернет: <https://ria.ru/20181218/1548177800.html> (Дата обращения 22.12.2018)
- 67) Число участников программ образовательного обмена РФ и КНР увеличится до 100 тыс. // Пекин, 30 октября / ТАСС // Электронный ресурс Интернет: <https://tass.ru/obschestvo/5737997> (Дата обращения 12.12.2018)
- 68) Э.Леонтьева // Почему российские студенты едут учиться в Китай и не является ли это угрозой для ДВ вузов // 27.06.2017б AmurMedia // Электронный ресурс Интернет: <https://amurmedia.ru/news/600558/> (Дата обращения 24.04.2018)
- 69) 39 российский вузов выбраны для привлечения иностранных студентов // Электронный ресурс Интернет: https://obrmos.ru/go/go_vys/Articles/go_vys_39.html (Дата обращения 24.04.2018)
- 70) VII Всероссийский конкурс по китайскому языку среди студентов «Китайский язык – это мост» впервые прошёл в Нижнем Новгороде // Нижегородский Государственный Лингвистический Университет им. Н.А. Добролюбова // Электронный ресурс Интернет: <http://www.lunn.ru/news/vii-vserossiyskiy-konkurs-po-kitayskomu-yazyku-sredi-studentov-kitayskiy-yazyk-eto-most-vpervye>
- 71) 中国留学生 10 万人创新高 // 21.07.2017 Электронный ресурс Интернет: <http://sputniknews.cn/society/201707211023179343/> (Дата обращения 16.01.2019)
- 72) ChinaScholarshipCouncil // Электронный ресурс Интернет: <http://www.csc.edu.cn/>(Дата обращения 24.04.2018)
- 73) SICAS Bridge to study in China // Электронный ресурс Интернет: https://www.sicas.cn/Scholarships/Info/Content_120423205254237.shtml (Дата обращения 24.04.2018)

- 74) China Education Association for International Exchange (CEAIE) // Электронный ресурс Интернет: <http://en.ceaie.edu.cn/pages?columnid=3> (Дата обращения 24.04.2018)
- 75) China-Russian Innovation Dialogue held in Moscow // Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China // Электронный ресурс Интернет: http://www.most.gov.cn/eng/pressroom/201812/t20181218_144151.htm (Дата обращения 13.01.2019)

I.4. Речи и выступления государственных деятелей.

- 76) Выступление и ответы на вопросы Министра иностранных дел России С.В.Лаврова в ходе встречи со студентами и профессорско-преподавательским составом МГИМО (У), Москва, 1 сентября 2016 года // Официальный сайт МИД РФ // Электронный ресурс Интернет http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2417731 (Дата обращения 10.01.2019)
- 77) Круглый стол Совета Федерации, Гуманитарное сотрудничество – важный фактор развития интеграционных процессов и укрепления позиций русского языка на пространстве СНГ 17.12.2009 // Электронный ресурс Интернет: <http://council.gov.ru/media/files/41d44f244299fc5d4fa9.pdf> (Дата обращения 10.01.2019)
- 78) Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации // Углубление китайско-российских отношений на благо народов обеих стран // Выступление посла КНР в РФ Ли Хуэя в ГУУ России 15.06.2016 // Электронный ресурс Интернет: <http://ru.china-embassy.org/rus/jylx/t1372216.htm> (Дата обращения 10.01.2019)
- 79) Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата // Российско-китайский деловой форум Санкт-Петербург – Циндао, 12.09.2018 // Электронный ресурс Интернет:

<http://spbtp.ru/forum-sankt-peterburg-tsindao-14092018/> (Дата обращения 12.12.2018)

- 80) Встреча с руководством Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК) в Харбине / Российский культурный центр в Пекине // Электронный ресурс Интернет: https://russkiymir.ru/rucenter/cabinet_list.php
- 81) Заявления для пресс по итогам переговоров с Председателем КНР Си Цзиньпином // 11 сентября 2018, Владивосток // Президент России // Электронный ресурс Интернет: <http://kremlin.ru/events/president/news/58528> (Дата обращения 12.12.2018)
- 82) Полный текст доклада, с которым выступил Си Цзиньпин на XIX съезде КПК // 03.11.2017 // Синьхуа Новости // Электронный ресурс Интернет: http://russian.news.cn/2017-11/03/c_136726074.htm (Дата обращения 12.12.2018)
- 83) 2nd China-Russian Innovation Dialogue held in Moscow // Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China // Электронный ресурс Интернет: http://www.most.gov.cn/eng/pressroom/201812/t20181218_144151.htm (Дата обращения 12.12.2018)

II. Литература

II.1. Монографии

- 84) Буров В.Г. Китай и китайцы глазами российского ученого. – М. 2000
- 85) Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. М.: Московский общественный научный фонд; ООО «Издательский центр научных и учебных программ», 1999. 408с.
- 86) Пэн Мин. История китайско-советской дружбы. – М., 1959; ЧеньМейфень. Советско-китайские культурные связи. – М., 1974

- 87) Филимонов Г. Ю. «Мягкая сила» культурной дипломатии США : монография. М. :РУДН, 2010. С. 125.
- 88) Cummings, Milton C, Cultural Diplomacy and the United States Government: A Survey, Washington, D.C: Center for Arts and Culture, 2003
- 89) Henry Kissinger, On China, 2011.
- 90) Nye, J., 2008 а. 'Public diplomacy and soft power', *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 616, pp. 94-109.
- 91) Nye, J., 2008 The Means to Success in World Politics, 2004; Soft Power and American Foreign Policy // *Political Science Quarterly* 119.2 (2004) 255-70.
- 92) Nye, J., Bound to Lead: The Changing Nature of American Power, 1990.
- 93) Nye J., 2002. The Paradox of American Power: Why the World's Only Superpower Can't Go It Alone. New York: Oxford University Press, 2002, p. 15

II.2. Статьи

- 94) Антипов П. Свой среди своих // «Optima study. Международное образование и языки.» - 2013. - №2 (8), с.12.
- 95) Арефьев А.Л. Китайские студенты в России, 2011 // Электронный ресурс Интернет: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2013/ChinaStudentsNew2011.pdf> (Дата обращения 24.04.2018)
- 96) Арефьев А.Л., Шереги А.Ф. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации, М.: ЦСПиМ, 2014. С. 71.
- 97) Арефьев А.Л., Любская К.А. Российские студенты в Китае // Демоскоп Weekly. 2017. № 7015-716.
- 98) Балашов Е.Л., Концепция «мягкой» дестабилизации государственной власти// Материалы Научной конференции

«Ломоносовские чтения» 2013 года и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2013» / Под ред. М.Э. Соколова, Г.А. Голубева, В.А. Иванова, Н.Н. Миленко, В.В. Хапаева.- ООО Экспресс-Печать Севастополь, 2013.

- 99) Бернхард Виттек, цит. по: Wolfgang Schneider und Anna Kaitinnis, Hrsg.: Kulturarbeit in Transformationsprozessen. Innenansichten zur Außenpolitik' des Goethe-Instituts; SpringerVS 2016, стр. 95
- 100) Бодрова, О.И. Внешняя политика КНР в области образования и между-народного обмена в условиях глобализации / О.И. Бодрова // Зарубежное регионоведение. Проблемы теории и практики. Материалы научной конференции. - Н. Новгород: ФМО ННГУ, 2010. - С. 29-33
- 101) Великая А. Международное гуманитарное сотрудничество: политические аспекты отечественных и западных подходов // МГИМО, Журнал Право и Управление XXI век, №3, - 2012. С.63-72.
- 102) Востряков Л.Е. // Государственная культурная политика: от патерналистской к партнерской модели? // Научно-практический журнал «Управленческое консультирование». - М., 2011. - №6.
- 103) Взаимоотношения России и Китая в области культуры в XXI в. // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. Электронный ресурс Интернет: url: sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf (Дата обращения 12.12.2018)
- 104) Говард Рой Вильямс (Howard Roy Williams). Гуманитарная помощь: смена восприятия и более долгосрочное применение международного гуманитарного права // Центр Гуманитарного Сотрудничества (CenterforHumanitarianCooperation) //

- Электронный ресурс Интернет:
<http://www.cooperationcenter.org>. (Дата обращения 12.12.2018)
- 105) Григорян А.В. Высшее образование в контексте «мягкой силы» в системе международных отношений // Учёные записки ЗабГУ 2012, том 11 №2. // Электронный ресурс Интернет: vyshee-obrazovanie-v-kontekste-myagkoj-sily-v-sisteme-mezhdunarodnyh-otnosheniy.pdf (Дата обращения: 16.01.2019)
- 106) Дранишникова А.А. Влияние политики «мягкой силы» на современное развитие Китая // Томский Политехнический Университет // Электронный ресурс Интернет: <http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/30247/1/TPU207994.pdf> (Дата обращения 12.12.2018)
- 107) Зорников И.Н. // Экспорт образовательных услуг: зарубежный опыт и российская практика/ Воронежский государственный университет // Вестник ВГУ «Проблемы высшего образования» С. 59-65
- 108) Козлов Л.Е. Применение культурных инструментов в современной внешнеполитической практике // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 12 (267). С. 8.
- 109) Ларин А.Г. Китайская диаспора в России // Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук, *Outlines of global Transformations*, volume 10.
- 110) Морозова Н.В. Роль языка в политическом дискурсе КНР // Соционауки, Том 9, №1, 2016 //
- 111) Нестерова И. А. Экспорт образования Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. Электронный ресурс Интернет: <http://odiplom.ru/lab/eksport-obrazovaniya.html> (Дата обращения 12.12.2018)
- 112) Михневич С.В. Роль образования в повышении эффективности ресурса «мягкой силы» на примере КНР // Сборник Восточного Центра. - 2016. Электронный ресурс

Интернет:

https://elibrary.ru/download/elibrary_23251969_66260659.pdf

(Дата обращения 12.12.2018)

- 113) Павловский Б. Культурная дипломатия как инструмент «мягкой силы» и проводник национальных ценностей // Евразийское движение Российской Федерации 27.11.2017 Вена // Электронный ресурс Интернет: <http://eurasian-movement.ru/archives/23731> (Дата обращения 12.12.2018)
- 114) Рушанин, В. Я. Россия и Китай: диалог в сфере культуры и образования / В. Я. Рушанин, Г. Я. Гревцева // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2015. – № 3 (43). – С.119-126.
- 115) Шамугия И.Ш. Понятие «Публичная дипломатия» в теории международных отношениях // Актуальные проблемы современных международных отношений, 2017.
- 116) Фэй Юйцзюнь // Почему российская дипломатия постоянно набирает обороты? // Журнал «Россия в глобальной политике», – Москва, – 2017 Электронный ресурс Интернет: <http://www.globalaffairs.ru/global-processes/Pochemu-rossiiskaya-diplomatiya-postoyanno-nabiraet-oboroty-18602> (Дата обращения: 30.04.2018)
- 117) Чжоу Цзяньин. Взгляды российских исследователей на стратегическое партнерство между Китаем и Россией. – М., 2007. – № 6.
- 118) Шмагин Е.А. Культура и дипломатия // Международная жизнь. 2002. № 3. С. 61-73.
- 119) Чжоу Цзяньин. Взгляды российских исследователей на стратегическое партнерство между Китаем и Россией. – М., 2007. – № 6;
- 120) Э.Леонтьева // Почему российские студенты едут учиться в Китай и не является ли это угрозой для ДВ вузов // 27.06.20176 AmurMedia // Электронный ресурс Интернет:

<https://amurmedia.ru/news/600558/> (Дата обращения: 30.04.2018)

- 121) Chesney Robert M. A Primer on the Libya / War Powers Resolution Compliance Debate // Сайт Института Брукинга // Электронный ресурс Интернет: <http://www.brookings.edu>. (Дата обращения: 30.04.2018)
- 122) The ICRC and Humanitarian Policy in Contemporary World Politics // Conference Papers. International Studies Association. 2005 Annual Meeting, Istanbul, P. 1-26; Bunde-Birouste AW. Challenges in humanitarian emergencies and development cooperation. Commentary on Kholita Wickramage's paper // Promotion & Education. 2006. vol. 13 (3). P. 210, 218, 224.
- 123) Anna Wojciuk, Maciej Michalek, Education as a source and tool of soft power in international relations// European Political Science, April 2015. P.2-10.

II.3. Учебные издания

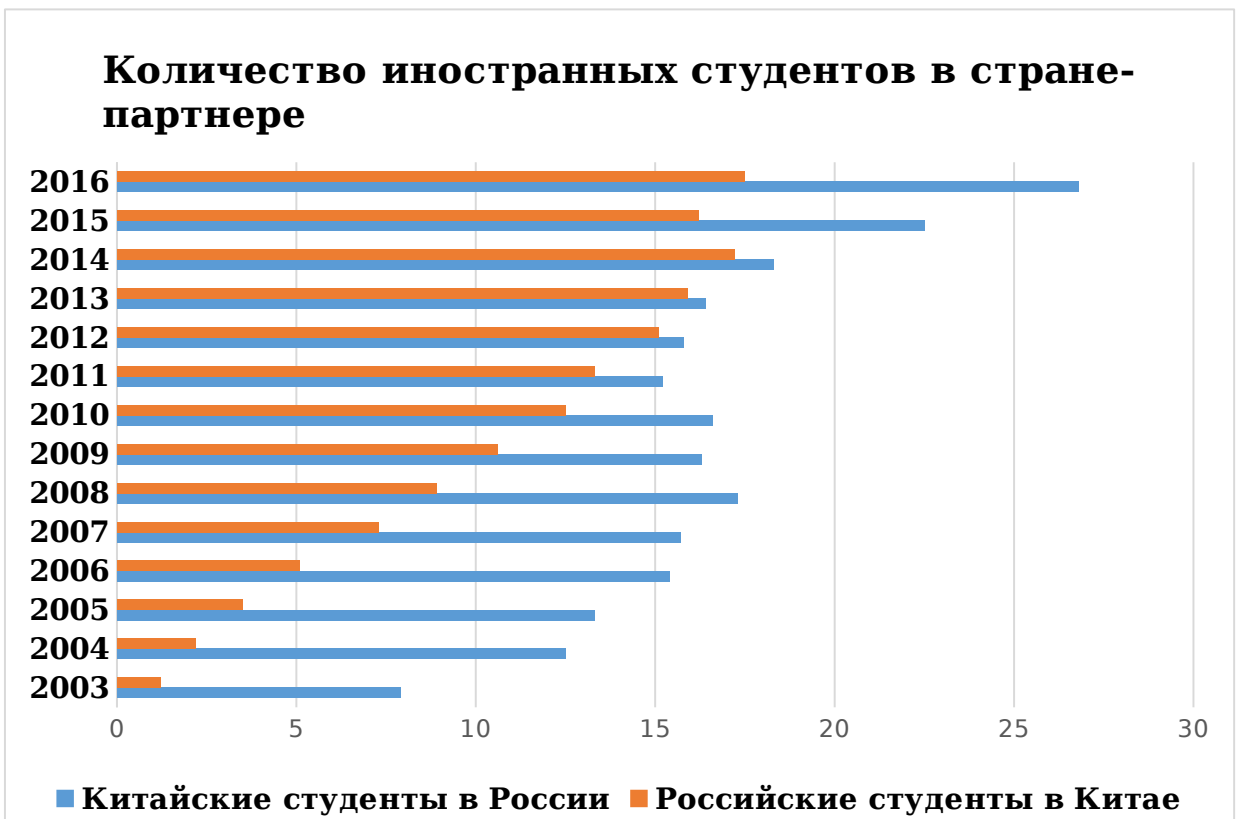
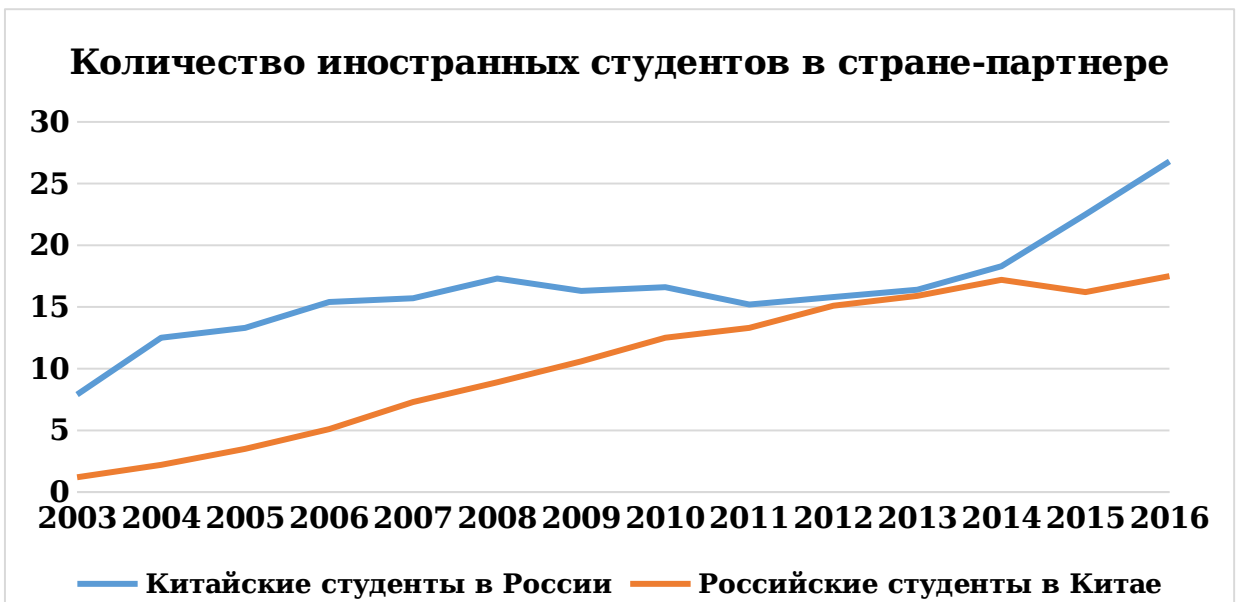
- 124) Боголюбова Н.М. Культурный обмен в системе международных отношений : учеб. пособие / Н. М. Боголюбова. — Изд-во СПбГУ, 2003. —192с.
- 125) Попов, В. И. Современная дипломатия : теория и практика. Дипломатия - наука и искусство : курс лекций. 2-е изд, доп. М. : Междунар. отношения, 2003. С. 215-216.
- 126) Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. 590 с.
- 127) Дубинина Ю.В., В.М. Матвеева, Дипломатическая служба: Учебное пособие. - М.: МГИМО (У) РОССПЭН, 2002. - 688 с.
- 128) Сунь Цзы, Искусство Войны. Электронный ресурс Интернет <http://militera.lib.ru/science/sun-tszy/01.html>
- 129) Richard T. Arndt The First Resort of Kings: American Cultural Diplomacy in the Twentieth Century 2007 Potomac Books

II.4. Справочные издания.

130) Национальная политическая энциклопедия // гуманитарное
сотрудничество// Электронный ресурс Интернет
<http://politike.ru/termin/gumanitarnoe-sotrudnichestvo.html>

Приложения

Приложение 1

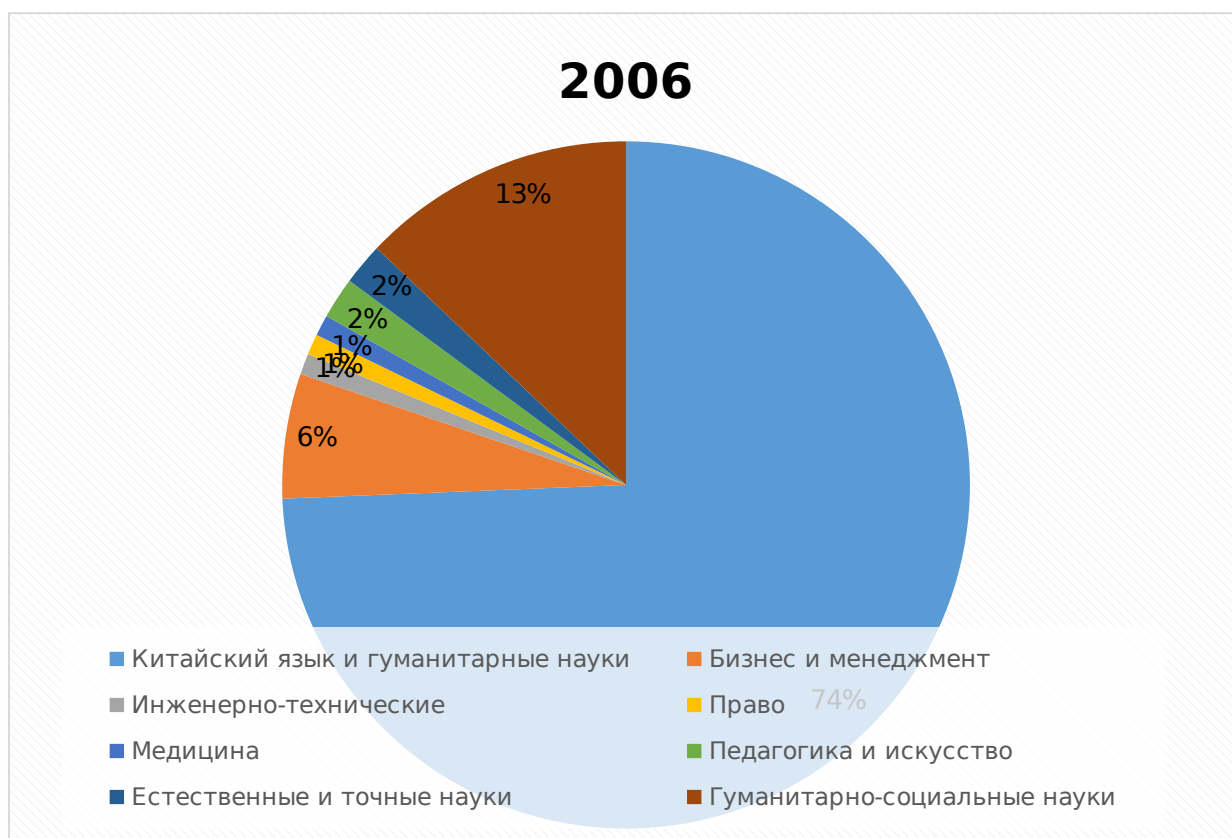


Источник: Арефьев А.Л. Китайские студенты в России, 2011 // Электронный ресурс Интернет: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2013/ChinaStudentsNew2011.pdf>

Арефьев А.Л., Любская К.А. Российские студенты в Китае // Демоскоп Weekly. 2017. № 7015-716.

Приложение 2

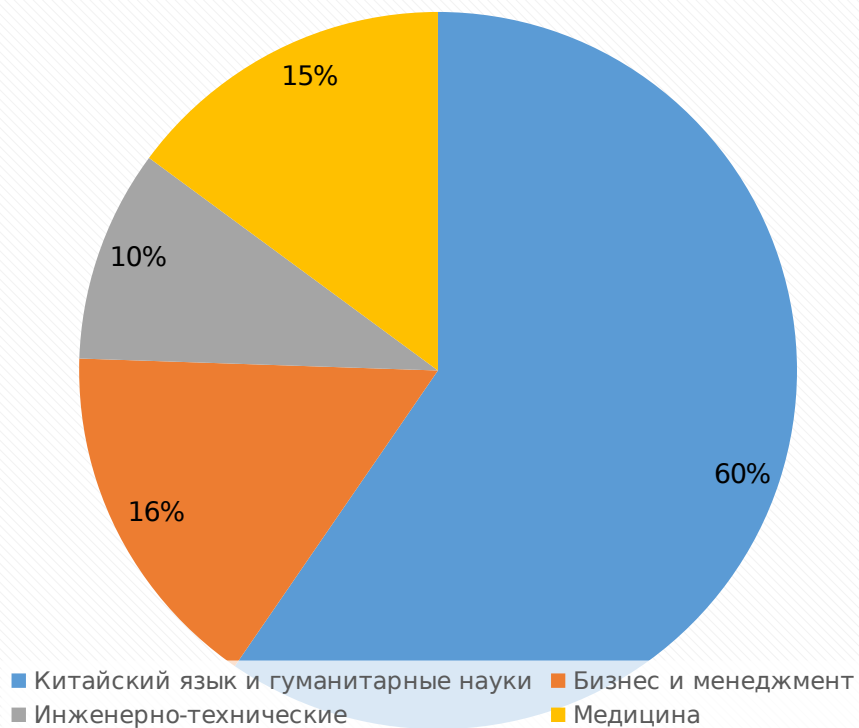
Изменение интересов российских студентов в Китае 2006-2014



2014



2015



Источник: Арефьев А.Л., Любская К.А. Российские студенты в Китае // Демоскоп Weekly. 2017. № 7015-716.