

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П.
ЕРШОВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра теории и методики начального и дошкольного
образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой,
к.п.н., доцент

_____ Е. И. Попова

« ____ » _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное, дошкольное образование

Выполнила работу

Суковых

Студентка 5 курса

Кристина

очной

Владимировна

формы обучения

(Подпись)

Руководитель работы
Коробейникова
к.п.н., ст. преподаватель
Ирина

(Подпись)

Анатольевна

г. Ишим, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении	
1.1. Волонтерская деятельность: понятие и сущность	7
1.2. Особенности организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении	14
1.3. Педагогические условия организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении	20
Выводы по первой главе	28
Глава II. Опытно-экспериментальная работа по организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении	
2.1. Диагностика уровня готовности детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности	30
2.2. Содержание экспериментальной работы по организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении	46
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении	59
Выводы по второй главе	69
Заключение	71
Список литературы	75
Приложение	82

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема организации волонтерской деятельности в дошкольных учреждениях является весьма актуальной. Это обусловлено, очевидно, существованием большого числа людей, которые нуждаются как в помощи, так и поддержке.

Люди волонтеры по своему желанию делятся своей энергией, временем, способностями, возможностями и познаниями, чтобы помочь другим людям или принять участие в добровольном мероприятии.

Чтобы сформировать социально-активную личность важную роль в этом играет создание волонтерского движения. Несовершеннолетние добровольно объединяются и создают как самостоятельную волонтерскую деятельность, так и совместно со взрослыми.

Вопросами изучения проблемы волонтерства в образовательных учреждениях занимались такие ученые, как: Л.Е. Никитина, Н.И. Никитина, М.В. Шакурова, В.А. Деркунская.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательных процессов, формирования личности ребенка, интенсивной социализации. Эффективная социализация является одним из основных условий жизни ребенка в обществе.

Однако, как показывает практика, в дошкольных учреждениях недостаточно распространена волонтерская деятельность. Это связано с отсутствием опыта педагогов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, их инициативы, необходимой научно-методической литературы,

что приводит к затруднениям воспитателей. Кроме того, родители воспитанников недостаточно компетентны в данной сфере.

Мы считаем, что организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении, приведет к более эффективному формированию у дошкольников социально-значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде.

Анализ научно-методической литературы по проблеме позволил выявить **противоречие** между необходимостью организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении и недостаточной разработанностью и теоретическим обоснованием педагогических условий организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему** исследования, которая заключается в поиске эффективных педагогических условий организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Выше обозначенные аспекты подтверждают актуальность и определяют выбор **темы** исследования: «Организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования: процесс организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: педагогические условия организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Постановка проблемы, темы, цели, объекта и предмета исследования позволила выдвинуть **гипотезу**: организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении будет осуществляться более успешно, если:

- организация волонтерской деятельности осуществляется поэтапно в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста;
- будет разработана и внедрена программа организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и сущность волонтерской деятельности.
2. Рассмотреть особенности организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
3. Выявить и реализовать педагогические условия организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретической и методологической базой исследования являются: взгляды современных исследователей в области волонтерства (В.А. Никитин, О.В. Решетников, В.Д. Семенов, Е.И. Холостова и др.), концепции потребностей А. Маслоу, теории потребностей Ф. Мак-

Клелланд, которые располагают мотивации человека в иерархической структуре и отождествляют их с основными потребностями человека.

Методы исследования: теоретические методы - анализ научно-методической литературы, учебных пособий, периодических изданий, обобщение, сравнение; эмпирические методы - наблюдение, беседа, опрос, количественный и качественный анализ результатов исследования, педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе структурного подразделения МАОУ Новоселезневская СОШ Новоселезневский детский сад «Ивушка», Казанского района, Тюменской области.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (сентябрь 2018 - октябрь 2018) - поисково-теоретический: выбор темы исследования, изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования и гипотетического предположения.

Второй этап (октябрь 2018 - март 2019) - опытно-экспериментальный: проведение констатирующего и формирующего эксперимента, систематизирование и обработка полученных результатов; проверка гипотезы.

Третий этап (апрель 2019 - июнь 2019) - заключительно-обобщающий: проведение контрольного эксперимента, обработка материала, оформление работы.

Новизна исследования состоит в том, что теоретически обоснован и практически реализован комплекс

педагогических условий: организация волонтерской деятельности осуществляется поэтапно в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; разработана и внедрена программа организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость: результаты и материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и всех тех, кто заинтересован в организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Для рассмотрения понятия «волонтерская деятельность», необходимо, прежде всего, определить понятия, связанные с волонтерской деятельностью, и дать им определения.

На наш взгляд целесообразно начать с рассмотрения понятия «волонтер».

В «Социологическом энциклопедическом англо-русском словаре» С. А. Кравченко при переводе слово «волонтер» трактуется как «1) доброволец; волонтер; человек, добровольно согласившийся стать испытуемым; 2) человек, безвозмездно выполняющий работу [29].

В словаре Т. Ф. Ефремовой дается следующие определение понятию «волонтер» - «1. Тот, кто поступил на военную службу по собственному желанию, доброволец; 2. перен. Тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле» [24, с. 107.].

В «Толковом словаре современного русского языка» С.И. Ожегова, волонтер - это тот, кто добровольно участвует в каком-либо деле (обычно новом, трудном, опасном для жизни) [38].

В «Русском синонимическом словаре» К. С. Горбачевича «волонтер — доброволец, охотник, любитель». Доброволец, в свою очередь, «человек, добровольно вступивший в действующую армию; тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу» [16, с. 29.].

В «Словаре русских синонимов и сходных по смыслу выражений» Н. Абрамова волонтер — это любитель [1].

Далее следует приступить к рассмотрению понятий «волонтерство» и «добровольчество».

В психолого-педагогической литературе понятия «добровольчество» и «волонтерство», как правило, равнозначны. Авторы используют понятия как синонимы.

В словаре иностранных слов и выражений написано, что понятие «добровольчество» используется для обозначения волонтерской работы как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на случайной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение социальных проблем [46].

По мнению Л.Е. Сикорской, добровольчество это творческая социальная сила, которая способствует все более гуманному и справедливому обществу посредством всеобщего сотрудничества [44].

В статье Л.Е. Никитиной добровольчество описывается как форма социального обслуживания, осуществляемая по доброй воле граждан направленная на бескорыстное предоставление социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровне, содействие личному росту и развитию добровольцев, выполняющих эти действия [37].

Как отмечает Г.П. Бодренкова, добровольчество это деятельность, основанная на идеалах добра и творчества, которая может внести существенный вклад в формирование здорового образа жизни подрастающего поколения; воспитания подростков и молодёжи как ответственных членов общества; уменьшить барьеры разобщенности, укрепить доверие и сотрудничество между всеми слоями общества [9].

Добровольчество, по мнению О.И. Холиной, это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу [52].

Далее рассмотрим понятие «волонтерство».

Термин «волонтерство» рассматривается А.В. Плешковой, Н.В. Стерликовым, как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем [40].

В Федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)» добровольчество (волонтерство) рассматривается как совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением физическими лицами добровольно в свободное от работы (учебы) время деятельности в интересах получателей помощи добровольца (волонтера) [50].

В словаре Ожегова С.И. «волонтерство» трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях [38].

В «Большом толковом словаре официальных терминов» добровольческая деятельность (волонтерство) — это «добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность физических лиц — добровольцев, реализуемая

от лица и/или по поручительству негосударственной некоммерческой организации» [10, с. 211.].

Н.Ф. Басов определяет волонтерство как деятельность по своей природе про социальную в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах [8].

Рассмотрев понятия «волонтер», «волонтерство» в психолого-педагогической литературе, мы можем перейти к рассмотрению понятия «волонтерская деятельность».

Большой толковый словарь официальных терминов интерпретирует понятие волонтерской деятельности в виде «добровольной, безвозмездной, социально значимой деятельности физических лиц, которая организует деятельность или от лица и/или по поручительству организации» [10, с. 211].

И. Ильина рассматривает понятие «волонтерство» или «волонтерскую деятельность» (от лат. voluntarius - добровольно) как деятельность, включающая в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [25].

Т.Н. Арсеньева рассматривает волонтерскую деятельность как определенный этап профессионального становления личности [7].

Волонтерская деятельность, по мнению Н.В. Черепановой, это педагогический процесс, формирующий готовность молодых людей к реализации социальной роли гражданина [56].

Н.В. Вязовова и И.В. Смолярчук отмечают, что

волонтерская деятельность это процесс, позволяющий в конечном итоге получить «специалиста, ярко ориентированного на профессию, самореализующегося в ней и организующего собственную деятельность с максимально возможным продуктивным итогом» [13, с. 95-104.].

Е.С. Азарова трактует понятие добровольческой деятельности как «тип социально одобряемой и социально признаваемой деятельности. Это разновидность бескорыстного общественного поведения, которое характеризуется нравственным и созидющим уровнем социальной активности, выраженной в любых общественно полезных мероприятиях с целью изменения окружающей действительности. По ее мнению, такая деятельность является одним из условий умственного, личностного и деятельного развития личности, определяет жизненную позицию как гуманистическую» [2, с. 120-125.].

Волонтерская деятельность, по мнению Чижмакова В. И., Кудряшова Н. А., Костина С. Б., это активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов [57].

Как отмечает В.А. Деркунская, волонтерская деятельность для дошкольников выступает как готовность к социально полезной и значимой деятельности, формирующей положительные отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, помогающая научиться учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам [20].

Я.В. Григорьева полагает, что волонтерская деятельность представляет собой доступный ресурс человека,

который дополняет и усиливает ответственные действия общества. Общий результат волонтерской деятельности складывается из отдельных усилий каждого волонтера. В то же время является общественным средством для решения проблем, улучшения качества жизни общества [18, с. 17-18].

Успешность развития мотивации состоит в том, что волонтерская деятельность представляет собой возможность для субъекта совместить удовлетворение личных потребностей с потребностями общества, так считает У.П. Косова [27].

Следует отметить мотивы, которые позволяют включаться субъекту в волонтерскую деятельность. Среди них:

- желание помочь окружающим людям;
- приобретение новых знаний, навыков и опыта в работе;
- эмпатия нуждающимся, желание узнать о проблемах окружающих людей;
- желание почувствовать свою необходимость;
- стремление приобрести новых друзей;
- получение признания в обществе и пр. [28].

Л.Е. Сикорская, проведя анализ опыта организации волонтерской деятельности, отмечает такие социально значимые мотивы, как:

1) самореализация личностного потенциала, возможность проявления способностей в общественной деятельности;

2) общественное признание, чувство значимости, возможность утвердиться, ощутить сопричастность к полезному делу;

3) самовыражение и самоопределение [44, с. 213].

Е.Л. Щекова в своей статье отмечает, что волонтерская деятельность базируется на добровольном труде. Автор пишет: «Его мотивы не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Труд волонтеров чаще сводится к разным видам общественных работ, организациям общественно полезных мероприятий, сборам средств в поддержку нуждающихся людям, индивидуальной нематериальной помощи отдельным лицам, либо организациям и т.п.» [58].

Важно отметить, что волонтерская деятельность, по мнению К.А. Бочковой, воздействует на нравственное становление будущего поколения, обеспечивает потребность в активном поведении и оказании помощи другому, способствует познавательному и эмоциональному развитию. Немаловажным является то, что волонтерская деятельность обладает воспитательным потенциалом, развивая у детей такие качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, отзывчивость и эмпатия [14].

Таким образом, во всех определениях понятия «волонтерская деятельность» есть общее: некоторые научные деятели, такие как Е.С. Азарова, В.И. Чижмакова, Н.А. Кудряшова, С.Б. Костина, Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук, В.А. Деркунская в основе понятия выделяют деятельность, которой авторы (деятели) занимаются по доброй воле, своему желанию, собственному выбору; люди, реализующие такого рода деятельность (работу), не ожидают какого-либо материального вознаграждения за результаты своего труда;

данная деятельность обнаруживает признаки институционально закреплённой.

Но в то же время есть отличия: такие авторы, как Я.В. Григорьева, Н.В. Черепанова, в большинстве своём не уточняют объект деятельности и не конкретизируют её результаты. По-видимому, это связано с тем, что во многом определения отображают черты, свойственные самому явлению; второе отличие заключается в смысловой сущности определения. Некоторые авторы приоритетной ценностью считают ценность для субъекта деятельности, в то время как другие исследователи на первое место ставят ценность деятельности для общества, социума.

В своём исследовании мы будем опираться на определение понятия «волонтерская деятельность», выделенное В.А. Деркунской. Волонтерская деятельность, по мнению автора - готовность к социально полезной и значимой деятельности, формирующей положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, помогающей научиться учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам [21].

Особенности организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Волонтерская деятельность не требует дополнительного времени, затрат, она вписывается в образовательный процесс детского сада. Важно понимать: что волонтерская деятельность подразумевает для ребенка и каковы ее развивающие, воспитывающие цели и ценности.

Для того чтобы перейти к рассмотрению особенностей организации волонтерской деятельности в ДООУ, на наш взгляд необходимо дать характеристику психолого-педагогическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Особенности старшего дошкольного возраста всесторонне исследовались отечественными педагогами и нашли свое отражение в работах А. Н. Леонтьева, Л.А. Венгера, З.И. Икуниной, Н.Н. Поддьякова и др.

Как отмечает Н.П. Чеботарева, к старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которая отличает потребности во взаимопонимании и сопереживании. У старших дошкольников общение становится внеситуативно-деловым, у них складываются устойчивые избирательные предпочтения [55].

По мнению Г.А. Урунтаевой в старшем дошкольном возрасте формируются интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно - практическая стороны личности ребенка. Л.С. Выготский и А.В. Запорожец подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте, непосредственно, ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям [49].

В статье Н.Ю. Мандрыгиной, Л.Ю. Шаниной указывается, что в старшем дошкольном возрасте формируются элементы трудовой деятельности, смысл которой состоит в следующем: ребенок должен понимать, что он делает нужное, полезное для других дело трудиться. Старшие дошкольники могут переходить от выполнения отдельных поручений к выполнению постоянных обязанностей: убирать свой игровой уголок, поливать цветы, чистить свою одежду и обувь. Вместе с выполнением таких заданий к ребенку придут и первое познание радости собственного труда - дела, сделанного для общего блага [33].

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая; формируются и элементы

трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе и др.

Все эти особенности должны быть учтены в организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Так как в старшем дошкольном возрасте формируются элементы трудовой деятельности, нужно думать о том, что труд может дать лично для ребенка. В частности, у любого ребенка есть задатки от природы каких-либо способностей. Поэтому их нужно развивать, а главным средством может являться, на наш взгляд, волонтерская деятельность.

Важным аспектом в организации волонтерской деятельности в ДОУ является работа с детьми, тесное сотрудничество с воспитателями и родителями.

Для начала определим, что такое «организация»?

В социологическом энциклопедическом словаре понятие «организация» рассматривается как внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия отдельных элементов или частей системы в соответствии со структурой целого [46].

В философском энциклопедическом словаре дается следующее определение понятия «организация»: внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением [51].

М. Армстронг считает, что процесс организации можно описать как проектирование, развитие и поддержание системы скоординированных действий, при которой отдельные сотрудники и группы людей работают под общим

руководством, помогая друг другу и стремясь достичь целей, которые понятны и приняты всеми [6].

По мнению Г.Р. Латфуллина, сущность понятия «организация» выделяется уже в самом распространенном определении системы как совокупности взаимосвязанных элементов. Именно установление взаимосвязи в системе понимается под объективным или субъективным процессом динамической организации [32].

Пригожин, А.И. в своем учебнике дает следующее определение понятию «организация» - «некоторая деятельность по выработке новых норм, налаживанию устойчивых связей, а также координации усилий отдельных членов социальной группы. Эта деятельность лучше всего характеризуется словом «организовывание». Иначе говоря, это деятельность, направленная исключительно на достижение эффекта синергии путем обеспечения условий для согласованных действий, кооперации и интеграции индивидов в группе» [43, с. 39-41].

Как отмечает С.Ю. Гамолка, воспитатели учат дошкольников проявлять инициативу, затем у них формируется потребность в ее проявлении по выбору мероприятий и их количеству [14].

Н.Н. Апатенко, Е.В. Коротенко в своей статье указывают то, что организация волонтерской деятельности в детском саду осуществляется через решение задач: 1. Создание условия для повышения социальной активности дошкольников; 2. Формирование волонтерской деятельности с привлечением педагогов, родителей (законных представителей); 3. Побуждение детей старшего дошкольного возраста к помощи младшим; 4. Воспитание в

детях личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самостоятельности, умению ориентироваться в окружающей действительности, жить среди людей и по возможности помогать им [5].

Как отмечают В.И. Чижмакова, Н.А. Кудряшова, С.Б. Костина, организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться в несколько этапов:

1. Подготовительный этап, целью которого является социально-психологическая подготовка волонтеров.

На данном этапе у детей формируют представления о роли и месте волонтерского движения в нашем современном обществе, а детям дается характеристика определения понятия «волонтер».

2. Организационный этап. Цель: формирование группы волонтеров из подготовительных групп.

Суть заключается в создании волонтерского отряда, где дети разрабатывают эмблемы, атрибуты волонтерской деятельности. Группой педагогов разрабатываются правила команды волонтеров, перспективный план школы волонтеров и мероприятий, направленных на реализацию волонтерской деятельности.

3. Практический этап. Целью данного этапа считается реализация конкретных дел команды волонтеров.

На этом этапе можно провести разные мероприятия: беседы («Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Кто такие волонтеры»); показ мультфильмов с целью осознания доброты («Дюймовочка», «Красная шапочка» и

др.); чтение художественной литературы («Искорки добра», В. Катаев «Цветик – семицветик» и т.д.); слушание песен, игры. Проведение разных акций, подготовка подарков к праздникам и др., способствует формированию у дошкольников потребности совершать добрые дела. Важным аспектом в организации волонтерской деятельности в дошкольном учреждении является составление ежедневного и еженедельного плана посещения старшими детьми (волонтерами) младших детей [57].

При организации волонтерской деятельности используется разновозрастное общение между детьми, осуществляется помощь детей старшего дошкольного возраста младшим детям. Дети старшего возраста начинают ощущать себя действительно самыми старшими. У детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», желание помочь, решить новые и наиболее сложные задачи. Старшие дошкольники осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

С учетом возрастных особенностей детей педагоги могут разместить доступный наглядно-демонстрационный материал о том, какую помощь и поддержку оказывают волонтеры; специальную серию дидактических и развивающих игр, обогащающих социальный опыт дошкольников [30].

Важной особенностью в организации волонтерской деятельности в дошкольном учреждении является тесный контакт совместных творческих групп волонтеров-школьников и детского сада, что позволяет организовать праздники и мероприятия [14].

Таким образом, особенности организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении заключаются в следующем:

- планирование и реализация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе проводится социально-психологическая подготовка волонтеров. На втором этапе, организационном, проходит формирование группы волонтеров из подготовительных групп. И на последнем, практическом этапе осуществляется реализация конкретных дел команды волонтеров;

- волонтерская деятельность может быть организована только в сотрудничестве детей, родителей, педагогов, специалистов дополнительных образовательных учреждений и др.

Педагогические условия организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Для дальнейшего рассмотрения педагогических условий, обратимся к определениям «условие», «педагогические условия».

В теории и практике педагогики существует множество трактовок и определений понятия «условие» вообще и «педагогические условия», в частности.

В философском энциклопедическом словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать». Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются [50].

Словарь русского языка С.И. Ожегова трактует «условие» как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [37].

В кратком психологическом словаре дается более обобщенное понимание данного термина. «Условие – это существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояния, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [30, с. 13].

Следует отметить, что условия должны быть необходимыми и достаточными для существования или изменения изучаемого предмета или явления.

Анализ представленных определений позволил нам принять условие как обстановку, непосредственно влияющую на процесс формирования и развития изучаемого предмета.

«Педагогические условия – это сопутствующие фактору педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов» [38, с.49].

По мнению А.Х. Хушбахтова, педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени [53].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом,

предполагающего достижение определенного результата [10].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [4].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что все исследователи сходятся в том, что педагогические условия – это совокупность мер, которая оптимизирует эмоциональное развитие детей, отвечая сенситивным потребностям возрастного развития.

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, способствующих организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Одним из педагогических условий организации волонтерской деятельности в ДООУ является организация волонтерской деятельности, осуществляемая поэтапно в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.

По мнению Н. А. Киселёвой, Т. В. Смирновой, И.А. Княжевой, Н.В. Макарычевой, Н.Е. Красуля и др. нужно включать детей младшего и среднего возраста в практические ситуации оказания помощи, способствующие развитию нравственных качеств у дошкольников посредством игровых ситуаций.

Изначально детям показывают, как правильно действовать в той или иной ситуации: использовать личный

пример, инсценировку с игрушками, показывающую правильную форму поведения: как поздороваться, как предложить помощь, как успокоить обиженного ребенка и т. д. Заботливое отношение к каждому ребенку способствует воспитанию отзывчивости.

Также с детьми можно организовать ситуацию с активным участием детей: они либо повторяют действия вслед за педагогом или игровым персонажем, либо помогают правильно их выполнить. Дети показывают и подсказывают, как надо выполнить. После этого, используя мотивацию, организуем несколько ситуаций, упражняющих детей в практическом применении данной формы поведения. Например: наблюдая за котенком – не только задавать вопросы о его внешнем виде, повадках, но и обращаться к чувствам детей, рассуждаем о том, как надо заботиться о котенке, как помочь ему хорошо расти. Содержание таких игр помогает дошкольникам приобретать положительный личный опыт взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; образ жизни, при котором постоянно обогащаются социальные представления детей, развивается эмоциональная отзывчивость и складывается привычка соблюдать правила культуры общения [26].

Для развития умений действовать в игровой деятельности дружно, можно использовать игровые ситуации типа «инсценировка с игрушками, готовое решение». Особенность этих игр в том, что с помощью игрушек либо персонажей разыгрываются перед детьми какое-то событие. Содержание ситуации отражает те стороны жизни детей, в которых ребенку бывает трудно разобраться, и помогает получить соответствующие представления о правильном

поведении. Например: как «Машенька бабушке помогала». В таких инсценировках детям показывают конкретные способы правильного разрешения близких опыту детей ситуаций общения. Выступая в роли зрителей, дети получают образец социально одобряемого поведения.

Ситуации типа «Поможем игрушкам» организуются с целью проявления активного сочувствия, помощи, заботы например: игры «Больница», игры «Кукла заболела», «Помоги медвежонку», игровые ситуации: «Накорми зайчика», « Построить домик для ежика и т.д. Успех данных ситуаций зависит от того, насколько их содержание совпадает с опытом, жизненными впечатлениями детей. При этом дети не просто наблюдают за действиями взрослого человека, но стараются принять участие в разрешении конфликта [26].

Создаются практические ситуации оказания помощи, проявления внимания, участия к сверстникам и взрослым. Например: игровые ситуации: «Встретим друга после болезни», «Поможем найти потерянную вещь», «Не надо грустить» и др. Участниками таких ситуаций являются сами дети. Педагог эмоционально представляет возникшую проблему, и вовлекают детей в поиск решения. Если дети затрудняются в выборе правильного решения, показывают образец поведения, предлагают воспроизвести его.

Следующим педагогическим условием организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении, по мнению С.Ю. Гамолка, Апатенко Н.Н., Е.В. Коротенко, В.А. Деркунская и др., является разработка и внедрение программы организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

На сегодняшний день практически в каждом дошкольном образовательном учреждении имеется опыт организации заботы старших дошкольников о малышах, совместной деятельности. Это, как утверждает В.А. Деркунская, называется сервисным волонтерством.

По мнению Э.А. Грабарь, Л.Н. Пясецкой, важно предоставлять старшим дошкольникам возможность помочь либо научить детей младшего возраста в режимные моменты. Например, дети подготовительной группы по просьбе воспитателя могут включать в сюжетно-ролевую игру младших дошкольников, сначала осенью, на игровой площадке, затем в игровой комнате во второй половине дня, в ходе досуга, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Кроме того, можно предложить старшим дошкольникам провести занятие у младших детей, помочь им одеться (застегнуть пуговицы и молнии, повязать шарфы, поправить шапочки, поправить брючки или комбинезоны, капюшоны), разучить с ними стихотворение, песенку, либо походить по всей территории дошкольного учреждения, в помещении или на прогулке; предложить старшим детям провести занятие по гигиене по мытью рук для малышей [16].

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время прогулок, когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними, как на экскурсии, по всей территории детского сада [16].

В.А. Деркунская описывает, так называемое, событийное волонтерство, которое «предполагает деятельность волонтера в проведении значимых масштабных событий. Для детского событийного волонтерского движения характерно участие детей – волонтеров в социально и лично значимых

событиях, призванных достичь определенных социальных, культурных, образовательных, групповых целей и задач. Значимыми событиями для детского сада могут стать праздники и традиции, какие-то интересные идеи для развития и воспитания детей дошкольного возраста» [19, с. 28].

В.А. Деркунская предлагает «для эффективной организации событийного волонтерства в ДОО необходимо соблюдать 5 последовательных шагов: 1-й шаг. Планирование. 2-й шаг. Информирование о событии всех участников и мотивирование детей – волонтеров к предстоящей деятельности. 3-й шаг. Подготовка волонтеров к событию. 4-й шаг. Поддержка волонтеров в деятельности. 5-й шаг. Подведение итогов работы событийных волонтеров и обязательное их поощрение» [19, с. 28].

Как пишет В.А. Деркунская: «Сначала мы наблюдаем вместе с детьми подготовительной группы за малышами, их особенностями и возможностями. Сравниваем, что могут дети старшей группы, а что могут дети младшей группы. Далее педагог помогает детям определить те услуги, которые старшие дошкольники могут оказать в рамках сервисного волонтерства по отношению к детям раннего и младшего дошкольного возраста» [19, с. 27-28].

Как отмечают Апатенко Н.Н., Е.В. Коротенко, волонтерские акции, мероприятия могут проводиться в дошкольном учреждении регулярно, они связаны с комплексно-тематическим планированием. Так, на праздник «Коляда» одевшись в традиционные для ряженых костюмы, старшие дошкольники ходят колядовать по младшим группам детского сада. В неделю «В здоровом теле здоровый дух»

дети старшего дошкольного возраста могут провести зарядку для детей младшей либо средней группы. В неделю «Сказка в гости к нам пришла», дети-волонтеры рассказывают во второй младшей группе русскую народную сказку «Колобок» [5].

Участие дошкольников в социально-значимых акциях должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет дошкольнику и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям [21].

В. А. Деркунская отмечает, что социальные акции с участием детей старшего дошкольного возраста могут иметь различную тематику и направленность:

- акции, ориентированные на помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Помоги другому» и др.);
- акции экологической направленности («Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая» и др.);
- акции здоровьесберегающей направленности («Как сохранить здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.);
- акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту («Книжка заболела», «Сломанные, но любимые», «Вторая жизнь игрушек», «Починим, зашьем, помоем» и др.);

- акции патриотической и исторической направленности: («Патриоты», «Моя малая Родина», «Письмо в прошлое» и др.);
- акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям («Для любимой мамочки», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День этикета» и др.) [20].

Каждая акция состоит из трех этапов. На первом этапе (организационном) следует определить вместе с дошкольниками, на решение какой социальной проблемы она направлена, каковы ее целевая группа, цель и результат (что мы хотим?). Следует продумать форму проведения акции («Что это будет?») и ее продукт.

Второй этап (практический), направлен на реализацию сценария социальной акции. Это может быть мероприятие или несколько, следующих друг за другом (беседа о птицах, рисование / лепка птиц, изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Третий этап (итоговый) подразумевает подведение результатов социальной акции, «обратную связь» и определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции и т.п. [20].

Так, по мнению Апатенко Н.Н., Коротенко Е.В., социально-значимые акции повышают уровень нравственных представлений. Именно в акциях дошкольник знакомится с разными видами деятельности, осваивает новые для себя социальные роли. Совершенствует коммуникативные навыки, учится выражать свои чувства и понимать эмоции других

людей, оказывается в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливает основу нравственных представлений и пробует соотносить их со своими поступками, учится следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. У детей формируется способность выражать свои чувства, оценивать их, развивается способность к сопереживанию и сочувствию [5].

Таким образом, педагогическими условиями организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются:

- организация волонтерской деятельности осуществляется поэтапно в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста;

- разработана и внедрена программа организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Опытно – экспериментальная работа по организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении будет рассмотрена в следующем параграфе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В теоретической части нашего исследования нами были рассмотрены вопросы, касающиеся понятия и сущности волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Сравнение нескольких точек зрения дает сделать вывод, что во всех определениях понятия «волонтерская деятельность» есть общее: некоторые научные деятели такие как Е.С. Азарова, В.И. Чижмакова, Н.А. Кудряшова, С.Б. Костина, Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук, В.А. Деркунская в основе понятия лежит деятельность, которой авторы (деятели) занимаются по доброй воле, своему желанию, собственному выбору; люди, реализующие такого рода деятельность (работу), не ожидают какого-либо материального вознаграждения за результаты своего труда; данная деятельность обнаруживает признаки институционально закреплённой.

Но в то же время есть отличия: такие авторы, как Я.В. Григорьева, Н.В. Черепанова, в большинстве своем не уточняют объект деятельности и не конкретизируют ее результаты. По-видимому, это связано с тем, что во многом определения отображают черты, свойственные самому явлению; второе отличие заключается в смысловой сущности определения. Некоторые авторы приоритетной ценностью считают ценность для субъекта деятельности, в то время как другие исследователи на первое место ставят ценность деятельности для общества, социума.

В своем исследовании мы будем опираться на определение понятия «волонтерская деятельность», выделенное В.А. Деркунской. Волонтерская деятельность, по мнению автора - готовность к социально полезной и значимой деятельности, формирующей положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, помогающей научиться учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам.

Теоретический анализ проблемы исследования показал важность внедрения волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Поскольку организации волонтерской деятельности в дошкольных учреждениях способствует созданию в коллективе атмосферы, повышающих эффективность воспитания детей, привлечению родителей воспитанников к целенаправленному процессу дошкольного учреждения; организации самостоятельной деятельности воспитанников дошкольного возраста.

В ходе теоретического исследования, нами были рассмотрены особенности организации волонтерской

деятельности в дошкольном образовательном учреждении, ее структура и содержание. Мы выяснили, что планирование и реализация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе проводится социально-психологическая подготовка волонтеров. На втором этапе, организационном, проходит формирование группы волонтеров из подготовительных групп. И на последнем, практическом этапе осуществляется реализация конкретных дел команды волонтеров; волонтерская деятельность может быть организована только в сотрудничестве детей, родителей, педагогов, специалистов дополнительных образовательных учреждений и др.

Для организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении будет способствовать реализация предложенных нами педагогических условий:

- организация волонтерской деятельности осуществляется поэтапно в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста;

- разработана и внедрена программа организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование проводилось на базе структурного подразделения МАОУ Новоселезневская СОШ Новоселезневский детский сад «Ивушка», Казанского района, Тюменской области. В исследовании приняло участие две группы детей среднего дошкольного возраста (10 испытуемых в каждой), две группы детей старшего дошкольного возраста в количестве 10 испытуемых и две группы детей подготовительного к школе возраста групп в составе 10 испытуемых в каждой группе. В итоге: 20 детей среднего дошкольного возраста, 20 детей старшего дошкольного возраста, 20 детей подготовительной группы.

Целью нашего исследования являлась экспериментальная проверка эффективности педагогических условий организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

- Констатирующий этап эксперимента, целью которого является выявление исходного уровня готовности детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности.
- Формирующий этап эксперимента, цель – повысить уровень готовности детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности.
- Контрольный этап эксперимента, целью которого является выявление, повысился ли уровень готовности детей

дошкольного возраста к волонтерской деятельности на формирующем этапе эксперимента.

Для выявления уровня готовности детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности, нами были использованы критерии и показатели, разработанные Е.Н. Бородиной [3]:

- когнитивный критерий (знание содержания нравственных норм, правил и свойств личности, выступающих в качестве ценностей для ребенка: добро, милосердие, правда, ложь, совесть, забота; их осознание и оценка нравственных норм);

- эмоциональный критерий (распознавание эмоциональных состояний другого человека (радость, грусть удивление испуг, сердитость, спокойствие); положительное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятие; проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуации нравственных и безнравственных поступков;

- поведенческий критерий (способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами-ценностями, стремление к оказанию действенной помощи, гуманистическая направленность поведения).

В соответствии с выделенными критериями и показателями определили следующие уровни готовности детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности:

Высокий уровень. Ребенок знает содержание нравственных норм, правил и свойств личности, выступающих в качестве ценностей: добро, милосердие, правда, ложь, совесть, забота; осознает и оценка

нравственных норм. Также ребенок умеет распознавать эмоциональное состояние другого человека (радость, грусть удивление испуг, сердитость, спокойствие); положительно относится к нравственным нормам и принимает их; проявляет соответствующие эмоциональные реакции (мимика, пантомимика) в ситуации нравственных и безнравственных поступков. Ребенок способен к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами – ценностями, стремится оказать действенную помощь.

Средний уровень. Ребенок знает содержание нравственных норм, не знает правила нравственного поведения и свойств личности, выступающих в качестве ценностей: добро, милосердие, правда, ложь, совесть, забота; осознает, но не может оценить нравственные нормы. Но умеет распознавать эмоциональное состояние другого человека (радость, грусть удивление испуг, сердитость, спокойствие); отрицательно относится к нравственным нормам и не принимает их; проявляет соответствующие эмоциональные реакции (мимика, пантомимика) в ситуации нравственных и безнравственных поступков. Стремится оказать действенную помощь, но ребенок не способен к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами – ценностями.

Низкий уровень. Ребенок не знает содержание нравственных норм, не знает правила нравственного поведения и свойств личности, выступающих в качестве ценностей: добро, милосердие, правда, ложь, совесть, забота; осознает, не может оценить нравственные нормы. Не умеет распознавать эмоциональное состояние другого человека

(радость, грусть удивление испуг, сердитость, спокойствие); отрицательно относится к нравственным нормам и не принимает их; не проявляет соответствующие эмоциональные реакции (мимика, пантомимика) в ситуации нравственных и безнравственных поступков. Ребенок не способен к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами – ценностями, не стремится оказать действенную помощь.

Наглядно характеристику выбранных нами критериев и показателей представим в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта методик изучения уровня готовности детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный критерий	Знание содержания нравственных норм, правил и свойств личности, выступающих в качестве ценностей для ребенка: добро, милосердие, правда, ложь, совесть, забота; их осознание и оценка нравственных норм	Методика «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (авторы: Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

<p>Эмоциональный критерий</p>	<p>Распознавание эмоциональных состояний другого человека (радость, грусть удивление испуг, сердитость, спокойствие); положительное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятие; проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуации нравственных и безнравственных поступков</p>	<p>Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)</p>
<p>Поведенческий критерий</p>	<p>Способность к действию установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами ценностями,</p>	<p>Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)</p>

	стремление к оказанию действенной помощи, гуманистическая направленность поведения	
--	---	--

Первыми испытуемыми оказались дети первой средней группы. С ними проводилась методика «Изучение представлений детей дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах». Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (см. Приложение 1).

Целью данной методики являлось определение сформированности представлений о нравственно-волевых качествах у детей дошкольного возраста. Процедура: исследование проводилась индивидуально.

Качественный и количественный анализ результатов методики «Изучение представлений детей дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах» в группах среднего дошкольного возраста показал, что высокий уровень у детей первой средней группы был выявлен у 1 ребенка, что составляет 10% от общего количества детей первой средней группы, во второй средней группе детей с высоким уровнем не было выявлено. Дети с высоким уровнем понимали содержание и смысл нравственного качества, правильно оценивали и аргументировали свой ответ. Они не испытывали затруднений в ответах на вопросы.

Средний уровень у детей первой средней группы был выявлен у 5 испытуемых (50% от общего количества детей первой средней группы), во второй средней группе средний

уровень был выявлен у 4 испытуемых, что составляет 40% от общего количества испытуемых второй средней группы. Дети со средним уровнем имели общее представление о нравственном качестве. Соотносили данное качество с сами собой. Не всегда аргументировали свой ответ. Детям требовались дополнительные вопросы для уточнения нравственного качества.

В первой средней группе низкий уровень мы обнаружили у 4 испытуемых, что составляет 40% от общего количества детей первой средней группы. Детей с низким уровнем во второй средней группе оказалось 6 испытуемых (60% от общего количества испытуемых детей второй средней группы). Такие дети в большинстве случаев не понимали содержание и смысл нравственного качества. Не соотносили данное качество с собой. Не аргументировали свой ответ. Давали неправильную оценку нравственному качеству.

Для большей наглядности представляем результаты в таблице 2 на рисунке 1.

Таблица 2

Результаты методики по изучению уровня представлений детей среднего дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах
(констатирующий этап эксперимента)

Уровень	Первая средняя группа		Вторая средняя группа	
	Количество	%	Количес тво	%
Высокий	1	10	0	0
Средний	5	50	4	40
Низкий	4	40	6	60

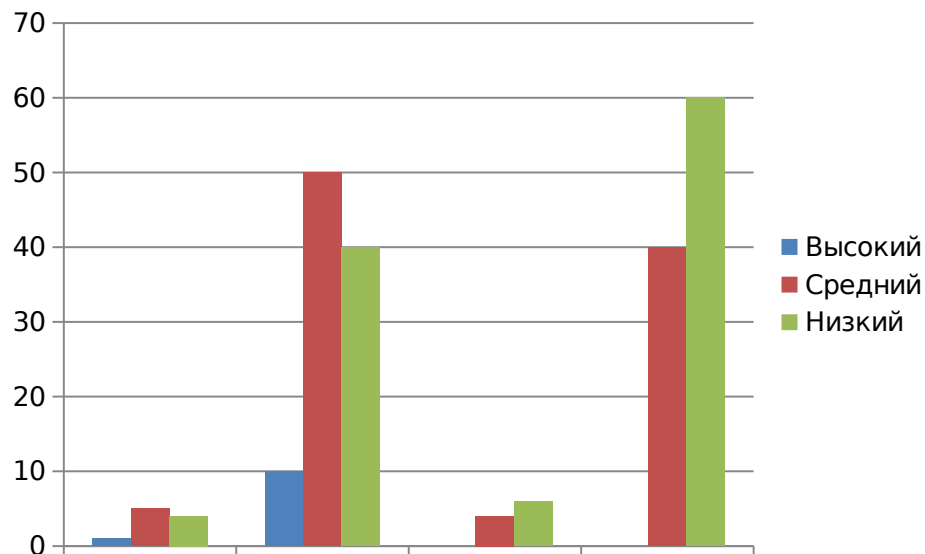


Рис.1. «Результаты методики по изучению уровня представлений детей среднего дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах (констатирующий этап эксперимента)

На гистограмме наглядно видно, что наибольшее количество детей среднего дошкольного возраста имеют низкий уровень представлений о нравственно-волевых качествах. Это связано с тем, что дети 4-5 лет еще не имеют достаточно правильного представление о нравственности или у них не сформированы нравственные качества и, взаимодействуя с другими детьми или взрослыми, поэтому они встречаются с трудностями.

Далее эту же методику мы провели с двумя группами детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что в первой старшей группе высокий уровень представлений о нравственно-волевых качествах был выявлен у 2 детей (20%), средний уровень 6 человек (60% от общего числа испытуемых), низкий уровень 2 человека (20% от общего количества испытуемых). Во второй старшей группе высокий

уровень был выявлен у 3 испытуемых (30% от общего количества испытуемых детей второй старшей группы), средний уровень мы обнаружили у 5 испытуемых (50%), низкий уровень оказался у 2 детей (20%).

Наглядно результаты методики по изучению уровня представлений у детей старшего дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах представим в таблице 3 и на рис.2.

Таблица 3

Результаты методики по изучению уровня представлений у детей старшего дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах на констатирующем этапе

Уровень	Первая старшая группа		Вторая старшая группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	20	3	30
Средний	6	60	5	50
Низкий	2	20	2	20

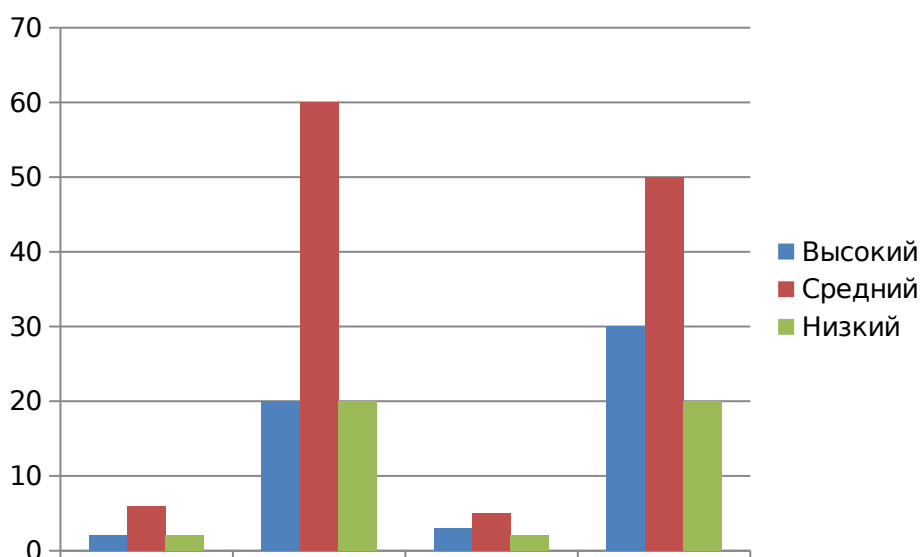


Рис. 2. «Результаты методики по изучению представлений у детей старшего дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах на констатирующем этапе»

Из рисунка видно, что преобладающее число испытуемых со средним уровнем представлений о нравственно-волевых качествах. Дети с таким уровнем имеют общее представление о нравственном качестве, соотносят данное качество с сами собой, не всегда аргументировали свой ответ, а также требовали дополнительные вопросы для уточнения нравственного качества.

Далее по этой же методике мы диагностировали детей из двух подготовительных групп, получили следующие результаты.

Высокий уровень представлений о нравственно-волевых качествах был выявлен у 3 детей (30%), средний уровень 4 ребенка (40% от общего числа испытуемых), низкий уровень 3 человека (30% от общего количества испытуемых).

Наглядно результаты методики по изучению представлений у детей подготовительной группы о нравственно-волевых качествах представим в таблице 4 и на рис.3.

Таблица 4

Результаты методики по изучению уровня представлений у детей двух подготовительных групп о нравственно-волевых качествах на констатирующем этапе

Уровень	Первая подготовительная	Вторая
---------	-------------------------	--------

	группа		подготовительная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	3	30	3	30
Средний	5	50	6	60
Низкий	2	20	1	10

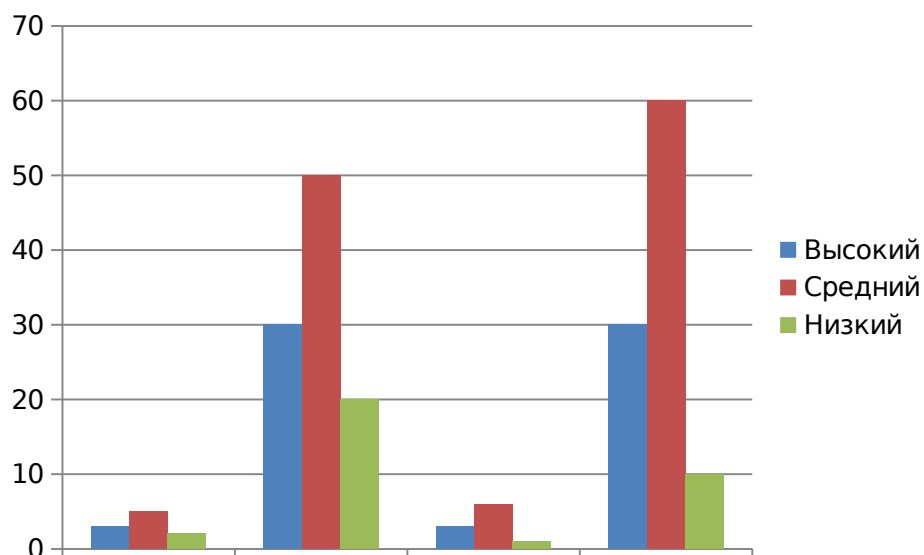


Рис. 3. «Результаты методики по изучению уровня представлений у детей двух подготовительных групп о нравственно-волевых качествах на констатирующем этапе»

На рисунке видно, что преобладающее число испытуемых подготовительных групп имеют также, как и дети старшего дошкольного возраста средний уровень представлений о нравственно-волевых качествах. Дети имеют общее представление о нравственном качестве, соотносят данное качество с сами собой, не всегда аргументировали свой ответ, а также требовали дополнительные вопросы для уточнения нравственного качества.

Результаты методики по изучению представлений детей дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах подробно представлены в Приложении 1.

Далее с детьми средней, старшей и подготовительной группы с целью выявления эмоционального критерия была проведена методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой (см. Приложение 2).

Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально в комфортной для него обстановке, когда ребенок находился в благоприятном эмоциональном состоянии: был в хорошем настроении, проявлял желание выполнять задание и интерес. Диагностика проводилась в утренние часы, спокойным, доброжелательным тоном, глаза в глаза (не возвышаясь над ребенком).

Ребенку предлагали послушать инструкцию: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Качественный и количественный анализ результатов в первой средней группе показал, что высокий уровень осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе был выявлен у 1 ребенка (10% от общего количества испытуемых первой средней группы) и 0 испытуемых (0%) во второй средней группе. В первой старшей группе у 2 детей (20% от общего количества испытуемых первой старшей группы) и у 3 испытуемых второй старшей группы (30%). У 3 детей (30%) первой подготовительной группы и у 3 детей второй подготовительной группы (30%) был выявлен высокий уровень. Дети такого уровня обосновывали свой

выбор; у них эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Средний уровень осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе был выявлен у 4 детей первой средней группы (40%) и 3 испытуемых второй средней группы (30% от общего количества испытуемых детей второй средней группы). В первой старшей группе 5 детей (50%) и во второй старшей группе также 5 испытуемых (50%) имеют средний уровень (составляет 50%). Также у 5 детей (50%) первой подготовительной группы и у 6 детей (60%) второй подготовительной группы был выявлен средний уровень. Дети правильно раскладывали картинки, обосновывали свои действия; у них эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Низкий уровень осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе оказался у 5 детей первой средней группы (50 %) и у 7 испытуемых второй средней группы (70%). У 3 детей (30%) первой старшей группы и у 2 детей (20%) второй старшей группы. У 2 (20%) детей первой подготовительной группы и у 1 испытуемого (10%) второй подготовительной группы был выявлен низкий уровень. Дети этого уровня неправильно раскладывали картинки (в одной стопке оказывались картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, эти дети не умеют различать хорошие поступки от плохих.

Наглядно результаты методики «Сюжетные картинки» представлены в таблицах 5, 6, 7 и на рис. 4, 5, 6 (подробно результаты представлены в Приложении 3).

Таблица 5

Результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Уровень	Первая средняя группа		Вторая средняя группа	
	Количество	%	Количес тво	%
Высокий	1	10	0	0
Средний	4	40	3	30
Низкий	5	50	7	70

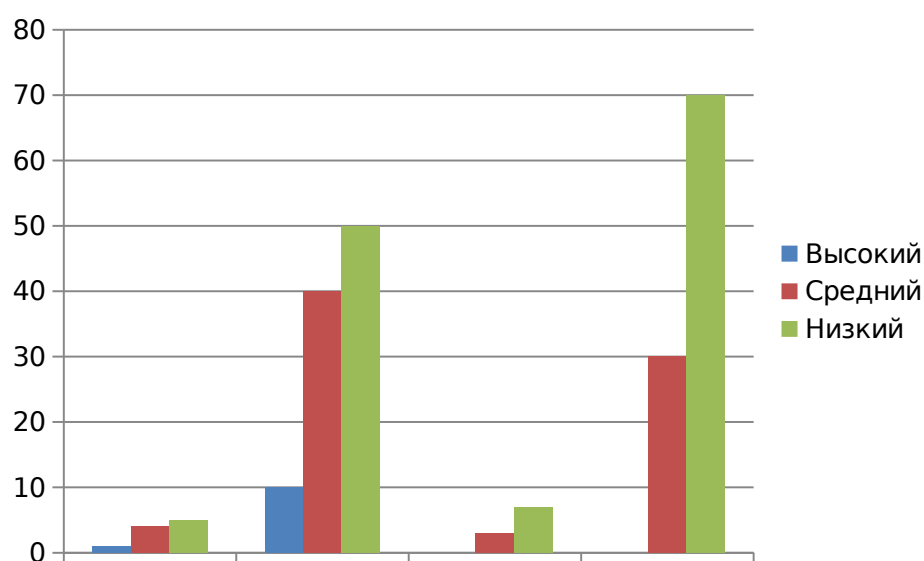


Рис. 4. «Результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей среднего дошкольного возраста»

Таблица 6

Результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Уровень	Первая старшая группа		Вторая старшая группа	
	Количество	%	Количес тво	%

			ТВО	
Высокий	2	20	3	30
Средний	5	50	5	50
Низкий	3	30	2	20

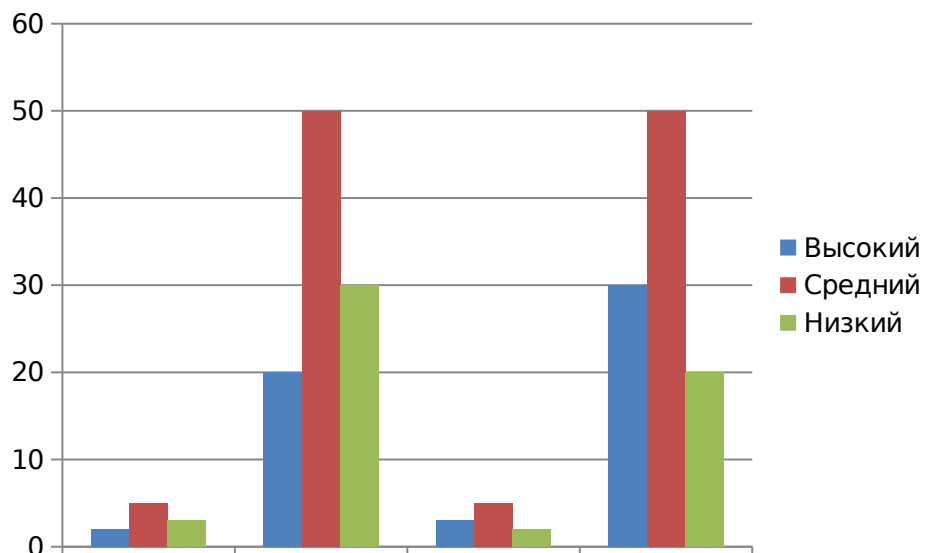


Рис. 5. «Результаты уровня осведомленности у детей старшего дошкольного возраста о нормах и ценностях принятых в обществе (констатирующий этап)»

Таблица 7

Результаты уровня осведомленности у детей двух подготовительных групп о нормах и ценностях принятых в обществе

Уровень	Первая подготовительная группа		Вторая подготовительная группа	
	Количество	%	Количес тво	%
Высокий	3	30	3	40
Средний	5	50	6	60
Низкий	2	20	1	10

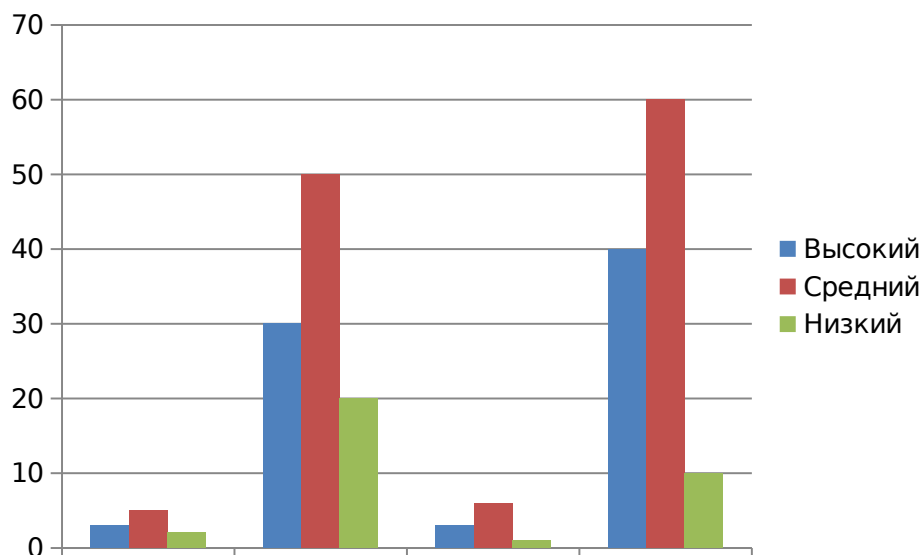


Рис. 6. «Результаты уровня осведомленности у детей двух подготовительных групп о нормах и ценностях принятых в обществе»

Далее была проведена методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?», автор Р.С. Немов (см. Приложение 4).

Первыми в исследовании принимали участие дети двух средних групп.

За каждый ответ типа «да» ребенок получал 1 балл. За ответ типа «нет» - 0 баллов. За ответ типа «не знаю», «когда как» - 0,5 баллов.

Очень высокий уровень (более 10 баллов) был выявлен у 0 испытуемых в первой и второй средних группах. В первой старшей группе также было выявлено 0 испытуемых. Во второй старшей группе был выявлен 1 (10%) испытуемый. В первой и второй подготовительных группах было выявлено по 1 (10%) испытуемому.

Высокий уровень (8-9 баллов) был выявлен у 3 испытуемых (30%) в двух средних группах. В первой старшей группе 2 испытуемых (20%), во второй старшей группе 1

испытуемый (10%), в первой подготовительной группе 3 испытуемых (30%), во второй подготовительной группе 4 испытуемых (40%).

Средний уровень (4-7 баллов) был выявлен у 2 испытуемых первой средней группы, у 1 испытуемого второй средней группы. У 3 испытуемых первой старшей группы и у 3 (30%) детей второй старшей группы, у 4 (40%) детей первой подготовительной группы и у 2 (20%) детей второй подготовительной группы.

Низкий уровень (2-3 балла) был выявлен у 5 (50%) испытуемых первой средней группы и у 4 (40%) детей второй средней группы; в первой старшей группе был выявлен у 3 детей (30%) и во второй старшей группе 5 (50%) детей. В первой подготовительной группе у 3 испытуемых (30%) и во второй подготовительной группе у 2 детей (20%).

Очень низкий уровень (0-1 балл) был выявлен у 1 (10%) испытуемого первой средней группы. Во второй средней группы, в двух старших и в двух подготовительных группах детей с очень низким уровнем нет.

На основании количественного анализа результатов констатирующего этапа эксперимента мы отнесли детей к одному из уровней готовности к волонтерской деятельности.

Наглядно это выглядит так.

Таблица 8

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Уровни готовности	Две средние группы	Две старшие группы	Две подготовительн
----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

и детей дошкольно го возраста к волонтерс кой деятельно сти					ые группы	
	Кол- во	Результа ты (%)	Кол- во	Результа ты (%)	Кол- во	Результа ты (%)
Высокий уровень	2	10	4	20	6	30
Средний уровень	7	35	8	40	10	50
Низкий уровень	11	55	8	40	4	20

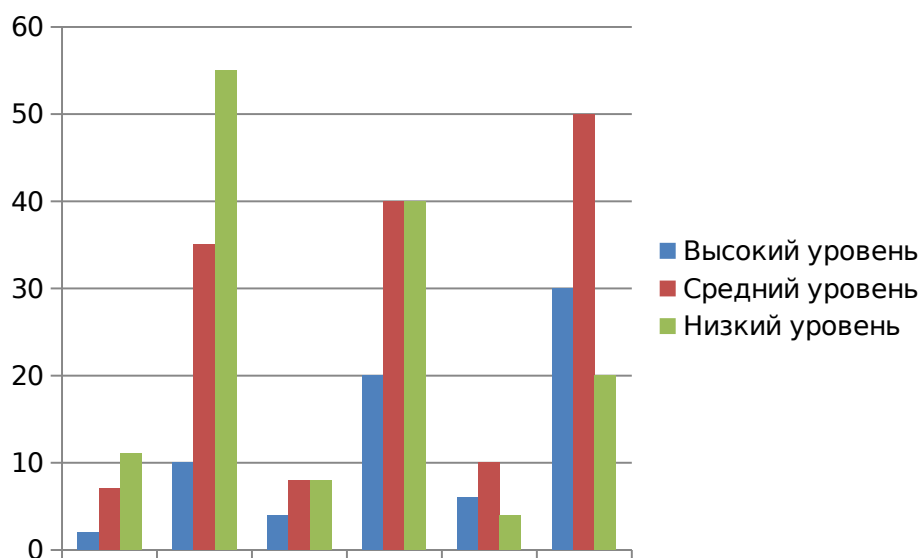


Рис. 7. Гистограмма «Результаты констатирующего этапа эксперимента»

Из гистограммы видим, что наибольшее количество испытуемых с низким уровнем готовности к волонтерской деятельности в двух средних группах. Наибольшее количество со средним уровнем готовности к волонтерской

деятельности у детей двух подготовительных групп. Наибольшее количество с высоким уровнем имеют также дети двух подготовительных групп.

Полученные на констатирующем этапе результаты показали необходимость проведения специальной работы по развитию готовности детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности. Учитывая это, нами были апробированы педагогические условия по организации волонтерской деятельности в дошкольном учреждении. Об этом более подробно в следующем главе.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С целью организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении был проведен формирующий этап эксперимента. В формирующем этапе эксперимента приняли участие только дети экспериментальных групп. У нас получилось, что экспериментальных групп было 3. Первая экспериментальная группа это дети одной группы среднего дошкольного возраста в составе 10 испытуемых. Вторая экспериментальная группа это были дети одной группы старшего дошкольного возраста и третья экспериментальная группа это дети одной группы детей подготовительного к школе возраста.

В процессе эксперимента нам удалось реализовать следующие педагогические условия:

- организация волонтерской деятельности осуществляется поэтапно в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста;
- разработана и внедрена программа организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

При реализации первого педагогического условия мы учитывали возрастные и индивидуальные возможности детей дошкольного возраста.

Изначально мы хотели включить в волонтерскую деятельность детей младшего дошкольного возраста. Проанализировав ряд источников по теме «Развитие и

воспитание детей раннего возраста», и вспомнив моменты из практики в детском саду, выяснилось, что дети данного возраста в силу своих особенностей недостаточно самостоятельны в своих действиях, еще не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата.

Как говорилось ранее, организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно. Поэтому мы придерживались принципа поэтапности и системности.

Организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении проходила в три этапа:

1 этап – организация ситуативного волонтерства – включение детей среднего дошкольного возраста в практические ситуации;

2 этап – организация сервисного волонтерства с детьми старшего дошкольного возраста;

3 этап – организация событийного волонтерства с детьми подготовительной группы.

На первом этапе при составлении практических ситуаций мы опирались непосредственно на возраст детей и на возможности ребенка.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Привлечь детей среднего дошкольного возраста к выполнению простейших трудовых действий, например: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

2. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Мы считаем, что волонтерская деятельность опирается на основы трудового и нравственного воспитания, поэтому на основании выделенных задач нами были составлены практически ситуации. Они были распределены на 3 группы: 1 группа – хозяйственно-бытовой труд; 2 группа – труд в природе; 3 группа – совместный труд со взрослыми (см. Приложение 6).

В первую группу вошли практические ситуации: «Всему свое место», «Убери мусор в корзину», «Расставим стулья», «Разложи карандаши», «Чистые полки для игрушек», «Чистые игрушки», «Раскладывание книг в книжном уголке», «Убрать строительный материал после игры».

Во вторую группу вошли следующие практические ситуации: «Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды», «Полив комнатных растений», «Опрыскивание растений водой», «Помыть листья фикуса», «Полив комнатных растений».

В третью группу мы включили следующие практические ситуации: «Привлечение детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)», «Привлечение детей к помощи воспитателю» (подготовка к занятию); «Привлечение детей к помощи воспитателю» (уборка опавших листьев на участке), «Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате», «Помощь няне в накрывании столов к обеду (расставить салфетницы и хлебницы)», «Помощь воспитателю в стирке

кукольного белья», «Помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических игр», «Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию», «Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках».

Дети с желанием участвовали в практических ситуациях, направленных на привлечение к труду в природе. Они удовольствием наполняли емкость для поливки растений, опрыскивали растения водой, поливали комнатные растения.

Однако некоторые дети не с желанием помогали няне накрывать стол и воспитателю в ремонте книг и дидактических игр.

В целом можно сказать, что дети среднего возраста охотно справлялись с посильными поручениями.

На втором этапе у детей старшего дошкольного возраста формировали представления о роли и месте волонтерского движения. С детьми были проведены беседы, в которых мы давали определение понятия «волонтерская деятельность», «волонтер». Определения подбирали таким образом, чтобы они были доступны детям для понимания и осмысления.

Решили, что старшие дошкольники будут помогать детям из групп раннего возраста, так как они еще маленькие и беззащитные, многого не знают и не умеют. Их нужно научить держать ложку, одеваться, убирать игрушки, играть в разные интересные игры. Но одного энтузиазма оказалось мало. Чтобы стать волонтером и помогать другим, нужно многому научиться самому. Поэтому важным моментом в организации сервисного волонтерства с детьми старшей группы стало обучение, ведь ребенок не может сразу взять и

пойти учить других, не имея в запасе определенных знаний и коммуникативных навыков.

На третьем этапе, мы сформировали группу детей - волонтеров из подготовительной группы. На данном этапе мы придерживались 5 последовательных шагов: 1-й шаг. Планирование. 2-й шаг. Информирование о событии всех участников и мотивирование детей - волонтеров к предстоящей деятельности. 3-й шаг. Подготовка волонтеров к событию. 4-й шаг. Поддержка волонтеров в деятельности. 5-й шаг. Подведение итогов работы событийных волонтеров и обязательное их поощрение. С детьми подготовительной группы были проведены социально-значимые акции, которые мы распределили по направлениям:

- акции, ориентированные на помощь другим людям;
- акции экологической направленности;
- акции здоровье сберегающей направленности;
- акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту;
- акции патриотической и исторической направленности;
- акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям.

В соответствии со вторым, выявленным нами условием, мы составили программу поэтапной организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

При составлении программы организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы руководствовались примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика».

Целью составленной нами программы является формирование морально-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников понимания сущности добровольной помощи людям.
2. Вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
3. Популяризация трудовой деятельности детей.
4. Формирования у детей дошкольного возраста внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности

В программу организации волонтерской деятельности мы включили:

- практические ситуации оказания помощи, способствующие развитию трудовых навыков и нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста;
- комплексно-тематическое планирование для старшей группы ДОО с учетом сервисного волонтерства;
- комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы ДОО с учетом событийного волонтерства.

Перечислим содержание некоторых тематических дней по организации волонтерской деятельности с детьми старшей группы.

Для подготовки детей к данному виду деятельности проводились мастер-классы «Изготовление подарков для малышей», чтобы дети участвовали в благотворительности с

интересом, вносили игровые элементы, придумывали костюмы, атрибутику.

Решили, что каждый волонтер должен соблюдать определенные правила, а именно: быть ответственным; уважать других людей и их права; быть терпимым; сдерживать обещания; участвовать во всех мероприятиях, которые связаны с работой волонтеров.

Дети впервые начали ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам понять это новое положение, воспитатели поддерживали в детях ощущение «взрослости» и на его основе формировали у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности: мы поможем научить малышей тому, что умеем сами; мы — помощники; мы хотим узнать новое и многому научиться; мы готовимся к школе. Старшие дошкольники с удовольствием включились в новую и интересную для них деятельность.

Первый поход был в первые младшие группы №1 и №2 с беседой о любимых игрушках и играх. Юные волонтеры были скованы, все время посматривали на воспитателя, чувствовали себя неуверенно. Но вернувшись в группу, начали спрашивать: «А когда мы еще пойдём?», «А малышам понравилось?». Стали предлагать всевозможные варианты, как нужно разговаривать с малышами, как играть, появилось множество идей. Волонтеры стали регулярно ходить к малышам, помогали им раздеваться, одеваться, готовили вместе подарки, играли с ними. Каждый такой поход бурно обсуждался, дети сами предлагали, какое еще доброе дело можно сделать, чему можно еще научить малышей.

Чтобы поддержать энтузиазм детей, педагоги создавали ситуации, которые побуждали бы их активно применять свои знания и умения, ставили перед ними все более сложные задачи, поддерживали желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Побуждали ребят замечать состояние человека (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Благодаря такому взаимодействию старших и младших детей, возникли дружеские взаимоотношения между детьми разного возраста. Дети-волонтеры старшей группы проявляли инициативу в заботе о младших, а малыши с благодарностью относились к помощи и знакам внимания. У детей появился опыт вежливого выражения своих просьб, чаще стали звучать слова благодарности.

С приходом октября, во всех детских садах воспитатели и дети детского сада отмечают праздник «День пожилого человека». И мы не остались в стороне и провели операцию «Дорогие мои старики».

Было решено провести не только концерт для своих любимых бабушек и дедушек, но еще сходить к тем из них, которые уже не могут прийти на концерт в детский сад. Дети для бабушек подготовили подарки, сделанные своими руками, выучили стихотворения, воспитатели испекли сладкое угощение и отправились по адресам.

Педагогов и детей встречали с радостными улыбками и, конечно же, конфетами для детей. Малыши рассказывали стихи, дарили подготовленные подарки и угощения.

Целью проведения операции «Дружба» являлось уточнение представлений у детей старшего дошкольного

возраста о понятиях «друг», «дружба»; создание радостного настроения и ощущения праздника.

Началом дня послужила акция «Подарок для друга». Дети дарили друг другу, малышам подарки, сделанные своими руками. Большую радость дошкольникам доставили игры-эстафеты, в которых, бесспорно, победила дружба.

Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями воспитанники старшей группы подготовили для малышей концерт «Дружные ребята». Они не только показали концертные номера, но и вместе с малышами пели песни «Вместе весело шагать», «Дружба крепкая», «Улыбка», играли в музыкальные игры, танцевали. Завершился концерт «Хороводом дружбы».

И, пожалуй, самое важное — это то, что дети, совершая добрые дела, получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными, к чему многие стремятся в возрасте 6-7 лет, но, как правило, не получают такого опыта.

Также в комплексно-тематическое планирование вошла «Неделя добрых дел». Своим примером и конкретной помощью дети старшей группы, во время операции «Помогайка», научили малышей навыкам самообслуживания. «Дорогою добра», когда изготавливают с младшими дошкольниками подарки, игрушки на Ёлку, раздаточный материал для обучения счёту, рисуют на прозрачном стеклянном мольберте и т. д.

Любимой волонтёрами операцией, где происходит передача опыта, является «Поиграйка». Дети старшей группы, как и все дети, любят игры: и подвижные, и сюжетно-ролевые, и игры по правилам, и игры с использованием степ-платформ, где они понимают свою

значимость в качестве наставника: научить партнёра игре. Делают горку для ребят младшей и средней групп, ремонтируют книжки, ухаживают за комнатными растениями – всё это трудовой десант «Недели добрых дел» волонтеров-дошкольников. Волонтеры помогали проводить элементарные опыты, исследовать свойства предметов и явлений. Совместно с младшими дошкольниками, развивали познавательную активность, логическое мышление, фантазию, организуют самостоятельный поиск, добивались результатов и отстаивали свое мнение в операции «Почемучка».

Можно сделать вывод, что участие детей старшей группы в волонтерском движении помогло им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить — коммуникативную: они научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Затем в программу организации волонтерской деятельности мы включили комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы ДОО с учетом событийного волонтерства (см. Приложение 6).

В комплексно-тематическое планирование были внесены социально-значимые акции.

Выбор нами данной формы работы с детьми подготовительной группы обусловлен рядом причин:

– акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от

каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;

- с помощью проведения таких акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношении;

- в акции включены и педагоги, и дети;

- проводимые мероприятия позволяют реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;

- данная форма работы развивает у дошкольников положительную эмоциональную сферу.

Каждая акция состояла из трех этапов: организационного, практического и итогового.

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке акции определяли вместе с детьми, на решение какой социальной проблемы она направлена, каковы ее целевая группа, цель и результат (что мы хотим?). Также следует продумать форму проведения акции (что это будет?) и ее продукт.

2-й этап – практический. На данном этапе проходила реализация сценария социально-значимой акции.

3-й этап – итоговый. Данный этап подразумевал подведение итогов социально-значимой акции, «обратную связь» и определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции и т.п.

Перечислим содержание некоторых акций.

В знак глубокого уважения и внимания к людям старшего поколения в день пожилого человека прошла акция «Ты не один».

На организационном этапе мы с детьми провели беседу «Наши бабушки и дедушки» (см. Приложение 7).

На практическом этапе дети подготовительной группы своими руками сделали открытки с пожеланиями здоровья и благополучия и вручили их всем, проходящим в детский сад, пожилым людям, поздравляя с праздником. Проявляя заботу и внимание, волонтеры посетили одиноких стариков и старушек, почитали им стихи, подарили сладкие подарки, постарались развеять их одиночество душевной беседой.

На третьем итоговом этапе мы подвели итоги проведенной акции и пришли к выводу, что для детей подготовительной группы участие в такой социально-значимой акции стало прекрасной возможностью подарить пожилым людям частичку душевного тепла и внимания. Наблюдения показали, ребята стали более вежливо и внимательно относиться к людям старшего возраста.

В ноябре прошла акция «Книжкина больница». Для проведения данной акции нам понадобились: скотч, ножницы, бумага, клей, потрёпанные, нуждающиеся в ремонте книги из книжного уголка группы.

Акция прошла в три этапа:

1 этап – организационный: на этом этапе была проведена беседа с детьми «Зачем нужны книги?» (см. Приложение 7).

Предложили детям вспомнить пословицы и поговорки о книгах:

«Будешь много читать — будешь много знать».

«Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает».

«Книга – лучший друг»

На 2 этапе – практическом мы предложили детям подготовительной группы отправиться в гости к малышам и рассказать им, что книги сделаны из очень непрочного материала, любое неосторожное движение может нанести им вред и проверить, нет ли в книжном уголке книг, которым требуется помощь.

Дети с большим интересом и ответственностью подошли к «лечению» книг. Даже малыши с пониманием отнеслись к этому мероприятию. Дети брали порванные книжки и шли в «Книжкину больницу» лечить их. Докторами были дети подготовительной группы.

На последнем этапе мы подвели итог и пришли к выводу, что в ходе акции «Книжкина больница» ребята прочувствовали важность своей работы, и пришли к выводу, что к книге нужно относиться бережно и аккуратно, а если уж случилось ненароком ее порвать, то нужно обязательно оказать ей «первую медицинскую помощь»!

Мы отметили, что помогая младшим дошколятам, у детей подготовительной группы формируется ощущение взрослости, возникает стремление к решению новых более сложных задач, у детей повысилась самооценка, уверенность в себе.

Далее была проведена акция «Елочка живи».

На организационном этапе была проведена беседа с детьми «Елочка, елка лесной аромат» (см. Приложение 7).

Целью данной беседы было приобщение детей к миру природы, к пониманию ее ценностей в жизни каждого человека.

Задачи беседы: 1. Воспитывать стремление выражать свое отношение к природе; 2. Приучать бережному отношению к природе.

В ходе беседы выяснилось, что дети стали понимать то, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, лес благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека.

На практическом этапе дети создали совместно с родителями и педагогами листовки, плакаты на тему «Не рубите елки!». Такими действиями ребята пытались убедить в значимости проблемы сохранения лесных ресурсов дошкольников других групп, сотрудников детского сада и родителей.

На итогов этапе дети совместно с родителями изготавливали из разных материалов елочки, которые были представлены на конкурсе «Елочка живи!». Ребята показали и рассказали родителям и детям детского сада, что лесная красавица, сделанная своими руками, смотрится красиво и интересно, и может украсить любой новогодний праздник.

У детей подготовительной группы появилась надежда, что хоть несколько елочек, но были спасены, а это уже маленькая победа.

Следующая акция, которая была проведена нами, называлась «Покормите птиц зимой».

На организационном этапе мы помогли детям осознать серьезность проблемы: изучали видеоматериалы, читали художественную литературу о жизни зимующих птиц, познакомились с разными способами изготовления эко - кормушек.

На практическом этапе дети развесили изготовленные своими руками листовки в детском саду, ознакомили с ними взрослых и предложили поучаствовать в акции «Покормите птиц зимой» - изготовить кормушки для птиц. Родители поддержали это предложение и совместно с детьми изготовили кормушки из разных материалов, которые развесили не только на территории детского сада, но и в поселке, возле своего дома.

На итоговом этапе дети подготовительной группы (волонтеры), рассказывая о том, как трудно птицам пережить зимний тяжелый период, привлекли к заботе о пернатых других детей детского сада и сотрудников. Весь холодный период дети заботились о птицах, ежедневно в «птичьей столовой» чистили от снега кормушки, пополняли их кормом.

Проведя формирующий этап эксперимента, пришли к выводу, что ребята еще и не стали настоящими волонтерами, но в процессе волонтерской деятельности у них сформировались: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. Некоторые ребята уже могут самостоятельно провести мастер-класс. А разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности.

Мы считаем, что идея организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении способствует позитивной социализации дошкольников. И, надеемся, что и в школьном возрасте ребята продолжат заниматься волонтерской деятельностью.

Далее нами был проведен контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении будет представлен в следующем параграфе.

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Принимая во внимание работу, проведенную в рамках формирующего этапа эксперимента, мы определили цель контрольного этапа эксперимента: выявить результативность проведенной работы.

На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Показатели результатов в контрольных группах остались без изменений.

Наглядно количественный анализ результатов представим в таблице 9 и на рис. 8.

Таблица 9

Результаты методики по изучению уровня представлений о нравственно-волевых качествах детей среднего дошкольного возраста

на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количес тво	%
Высокий	5	50	0	0
Средний	3	30	4	40
Низкий	2	20	6	60

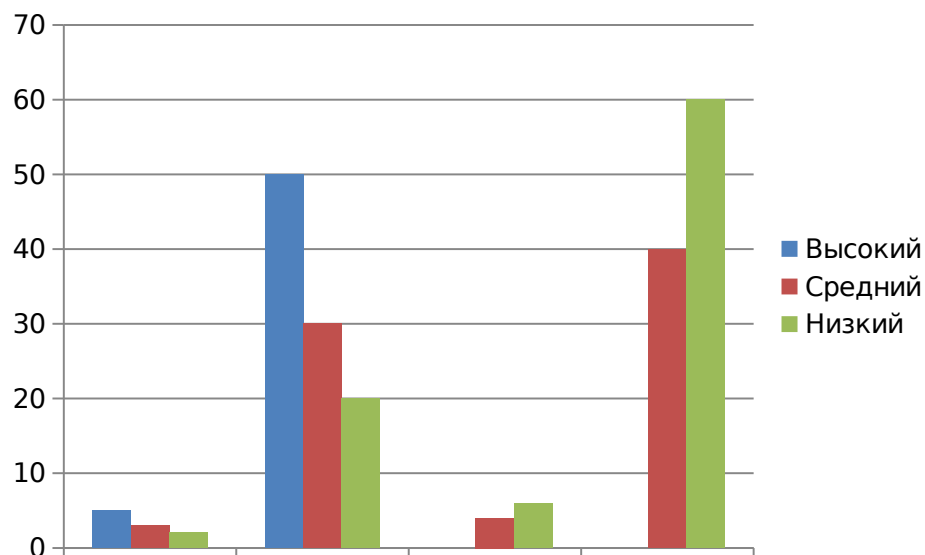


Рис.8. «Результаты методики по изучению уровня представлений о нравственно-волевых качествах детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента»

На рисунке видно, что преобладающее количество с высоким уровнем представлений о нравственно-волевых качествах у детей экспериментальной группы. Дети стали понимать содержание и смысл нравственного качества, правильно оценивать и аргументировать свой ответ. Дети перестали испытывать затруднений в ответах на вопросы.

В старшей группе высокий уровень представлений о нравственно-волевых качествах был выявлен у 6 детей (60%), средний уровень 3 детей (30% от общего числа испытуемых), низкий уровень у 1 ребенка (10% от общего количества испытуемых).

Наглядно результаты методики по изучению представлений у детей старшей группы о нравственно-волевых качествах представим в таблице 10 и на рис. 9.

Таблица 10

Результаты методики по изучению уровня
представлений о нравственно-волевых качествах детей
старшего дошкольного возраста
на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	6	60	3	30
Средний	3	30	5	50
Низкий	1	10	2	20

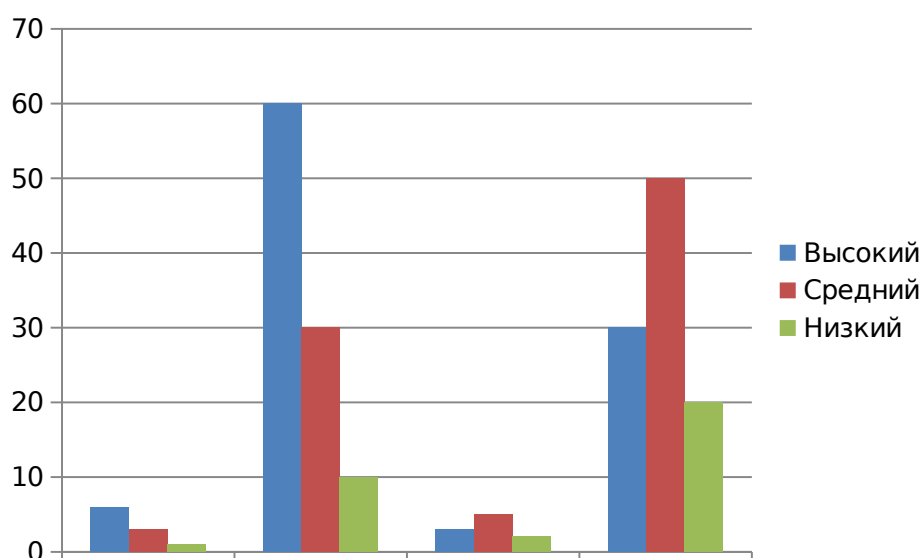


Рис. 9. «Результаты методики по изучению представлений у детей старшей группы о нравственно-волевых качествах на констатирующем этапе»

Из рисунка видно, что наибольшее число испытуемых с высоким уровнем представлений о нравственно-волевых качествах в экспериментальной группе. Дети стали понимать содержание и смысл нравственного качества, правильно оценивать и аргументировать свой ответ. Дети перестали испытывать затруднений в ответах на вопросы.

Далее мы диагностировали детей подготовительной группы, получили следующие результаты.

Высокий уровень представлений о нравственно-волевых качествах был выявлен у 6 детей (60%), средний уровень 2 ребенка (20% от общего числа испытуемых), низкий уровень 2 человека (20% от общего количества испытуемых).

Наглядно результаты методики по изучению представлений у детей старшей группы о нравственно-волевых качествах представим в таблице 11 и на рис.10.

Таблица 11

Результаты методики по изучению уровня представлений о нравственно-волевых качествах у детей подготовительной группы на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количес тво	%
Высокий	6	60	3	30
Средний	2	20	6	60
Низкий	2	20	1	10

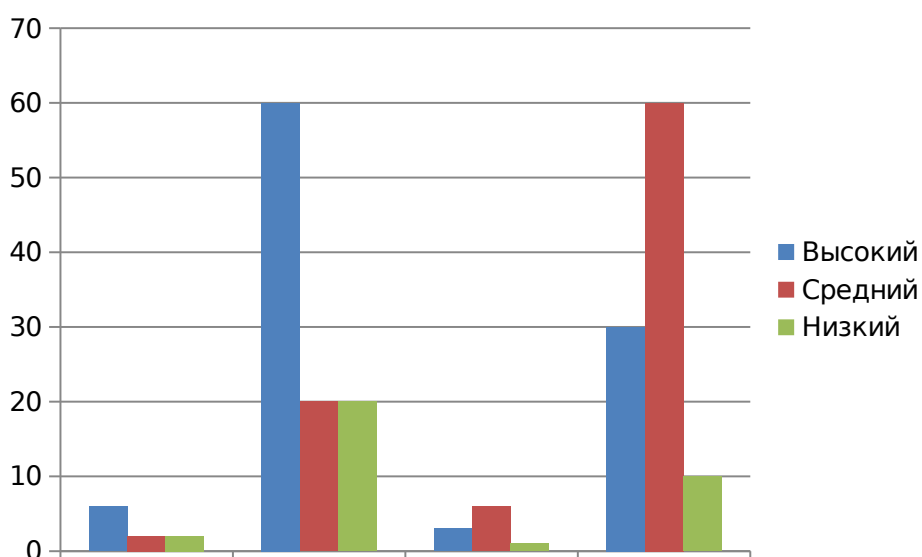


Рис. 10. «Результаты методики по изучению уровня представлений о нравственно-волевых качествах у детей подготовительной группы на контрольном этапе эксперимента»

На рисунке видно, что высокий уровень представлений о нравственно-волевых качествах имеют дети экспериментальной группы.

Результаты методики по изучению представлений детей дошкольного возраста о нравственно-волевых качествах подробно представлены в Приложении 1.

Далее была проведена методика «Сюжетные картинки (автор Р.Р. Калинина). Результаты в контрольной группе не изменились (см. Приложении 5).

Результаты методики «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина) наглядно представлены в таблице 12,13,14 и на рис.11,12,13.

Таблица 12

Результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей среднего дошкольного возраста
(контрольный этап эксперимента)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количес тво	%
Высокий	5	50	0	0
Средний	3	30	3	30
Низкий	2	20	7	70

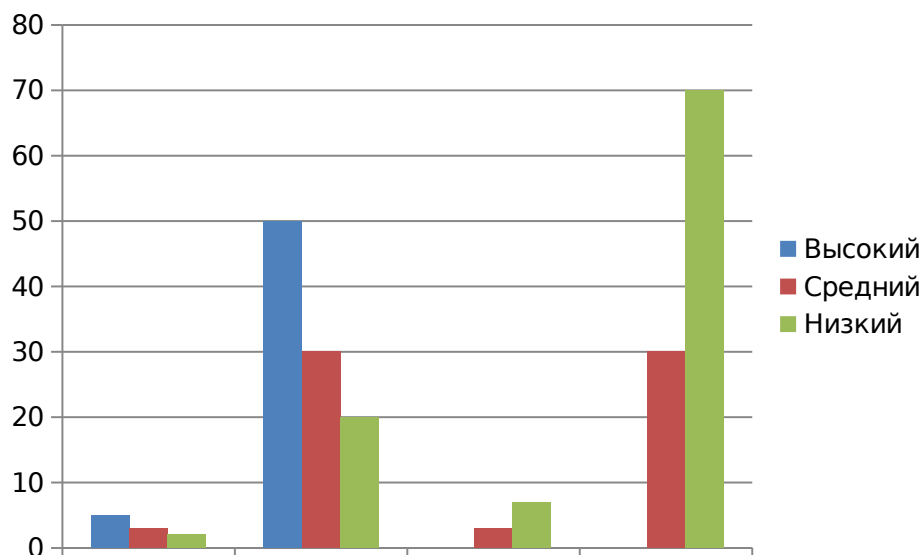


Рис. 11 «Результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей среднего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента)»

На рисунке 11 наглядно видно, что преобладающее число испытуемых среднего дошкольного возраста с высоким уровнем осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе после формирующего этапа эксперимента возросло на 50 %, со средним уровнем осталось без изменений, с низким уровнем уменьшилось на 50%.

Таблица 13

Результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	6	60	3	30
Средний	3	30	5	50
Низкий	1	10	2	20

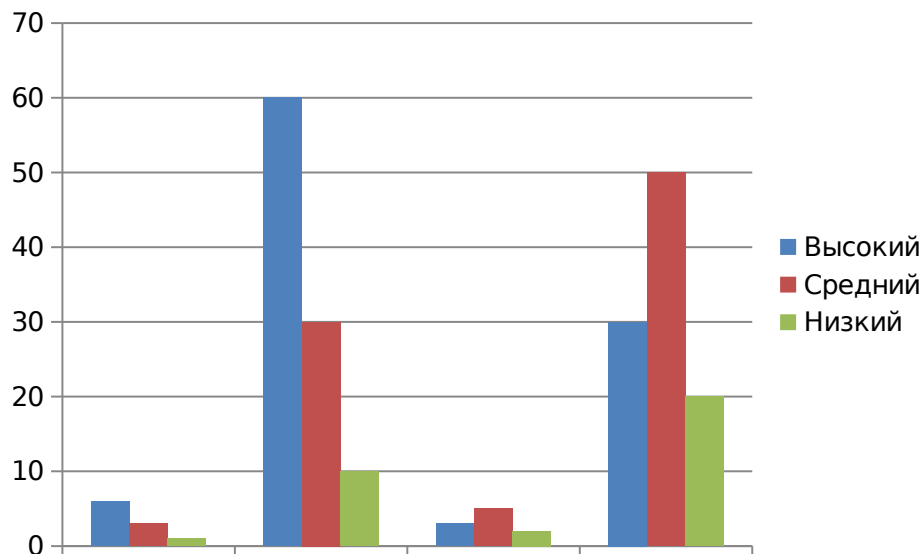


Рис. 12. «Результаты уровня осведомленности у детей старшего дошкольного возраста о нормах и ценностях принятых в обществе (контрольный этап эксперимента)»

На рисунке 12 видно, что преобладающее число испытуемых старшего дошкольного возраста с высоким уровнем осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе после формирующего этапа эксперимента возросло на 30 %, со средним уровнем уменьшилось на 20%, с низким уровнем уменьшилось на 10%.

Таблица 14

Результаты уровня осведомленности у детей подготовительной группы о нормах и ценностях принятых в обществе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	7	70	3	30
Средний	2	20	6	60

Низкий	1	10	1	10
--------	---	----	---	----

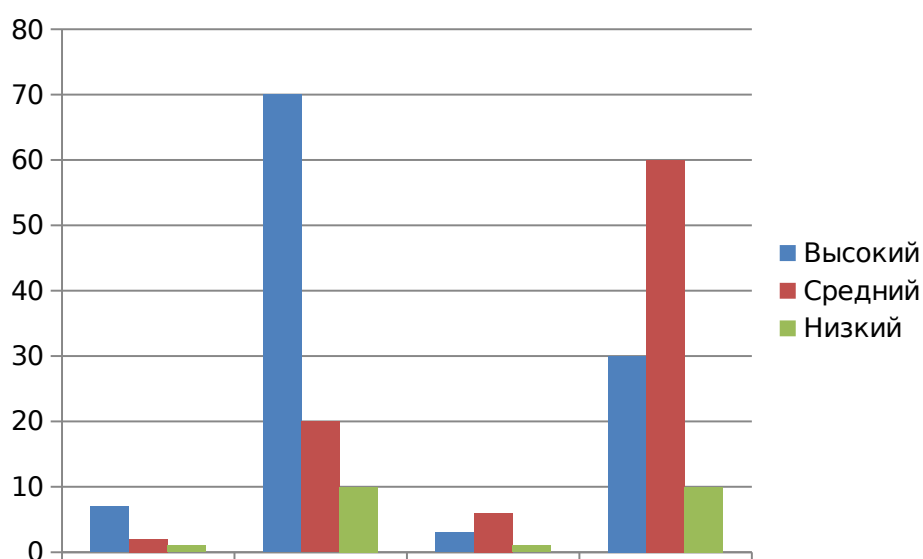


Рис. 13. «Результаты уровня осведомленности у детей подготовительной группы о нормах и ценностях принятых в обществе (контрольный этап эксперимента)»

На рисунке 13 наглядно видно, что преобладающее число испытуемых подготовительных групп с высоким уровнем осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе после формирующего этапа эксперимента возросло на 40%, со средним уровнем уменьшилось на 40%, с низким уровнем осталось без изменений.

Далее была проведена методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?».

За каждый ответ типа «да» ребенок получал 1 балл. За ответ типа «нет» - 0 баллов. За ответ типа «не знаю», «когда как»- 0,5 баллов.

Были полученные следующие результаты: в экспериментальной группе детей среднего дошкольного возраста с очень высоким уровнем (10 баллов) был выявлен 1 испытуемый (10%), в экспериментальной группе детей

старшего дошкольного возраста был выявлен 1 (10%) испытуемый, в экспериментальной группе детей подготовительного к школе возраста было выявлено 2 испытуемого (20%).

С высоким уровнем (8-9 баллов) в экспериментальной группе детей среднего дошкольного возраста было выявлено 4 испытуемых (40%), в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста 3 (30%) испытуемых, в экспериментальной группе детей подготовительного к школе возраста оказалось 5 испытуемых (50%).

Со средним уровнем (4-7 баллов) в экспериментальной группе детей среднего дошкольного возраста выявлено 3 испытуемых (30%), в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста было выявлено 4 ребенка (40%), в экспериментальной группе детей подготовительного к школе возраста мы обнаружили 3 ребенка (30%).

С низким уровнем (2-3 балла) в экспериментальной группе детей среднего дошкольного возраста было выявлено 2 испытуемых (20%), в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста было обнаружено 1 испытуемый (10%), в экспериментальной группе детей подготовительного к школе возраста было выявлено 0 испытуемых.

С очень низким уровнем (0-1 балл) было выявлено 0 испытуемых во всех экспериментальных группах всех возрастных категорий детей.

На основании результатов контрольного этапа эксперимента мы отнесли детей к одному из уровней готовности к волонтерской деятельности.

К низкому уровню готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента в двух средних группах оказалось 5 детей, что составляет 25%, в старшей группе 4 ребенка (20%) и в двух подготовительных группах 2 ребенка составляет 10%.

К среднему уровню деятельности на контрольном этапе эксперимента из двух средних групп было отнесено 7 детей (35%), с двух старших групп мы отнесли 6 детей (30%) и в двух подготовительных группах также оказалось 6 детей (30%).

Детей с высоким уровнем готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента мы отнесли 8 детей (40%) из двух средних групп. Детей из двух старших групп мы отнесли 10 детей (50%) и детей из двух подготовительных групп мы отнесли 12 детей (60%).

После проведенных методик мы провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Наглядно результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 18 и на рисунке 17.

Таблица 18

Результаты контрольного этапа эксперимента

Уровни готовност и детей дошкольно го возраста к волонтерс кой	Две средние группы		Две старшие группы		Две подготовител ьные группы	
	Ко л- во	Результа ты (%)	Ко л- во	Результа ты (%)	Ко л- во	Результа ты (%)

деятельно сти						
Высокий уровень	8	40	10	50	12	60
Средний уровень	7	35	6	30	6	30
Низкий уровень	5	25	4	20	2	10

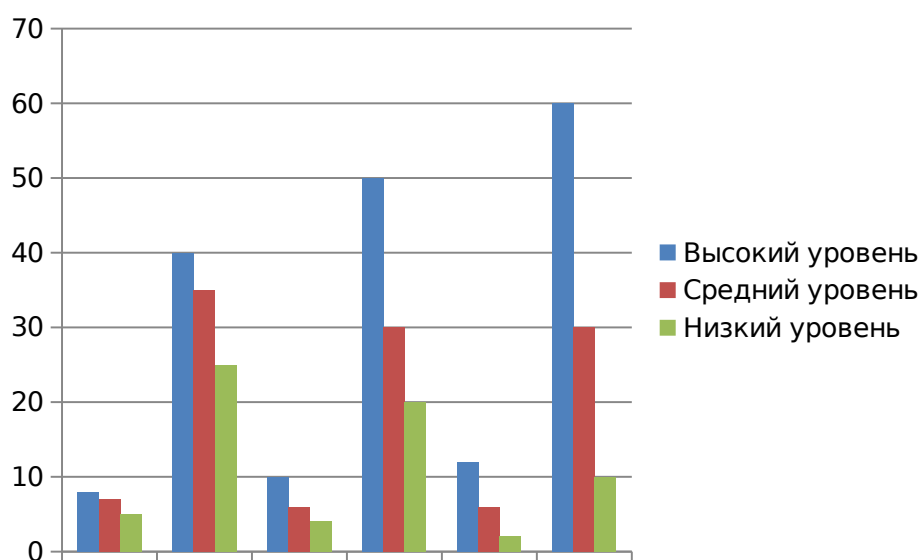


Рис.17. Гистограмма «Результаты контрольного этапа эксперимента»

В результате сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапов эксперимента выяснилось, что произошли заметные изменения.

Количество детей среднего дошкольного возраста с высоким уровнем готовности к волонтерской деятельности возросло на 30%, детей старшего дошкольного возраста возросло на 30% и количество детей подготовительного к школе возраста группы увеличилось также на 30%.

Количество детей среднего дошкольного возраста со средним уровнем готовности к волонтерской деятельности на

контрольном этапе эксперимента осталось без изменений, детей старшего дошкольного возраста увеличилось на 10%, детей подготовительного к школе возраста уменьшилось на 20%.

Количество детей среднего дошкольного возраста с низким уровнем готовности к волонтерской деятельности уменьшилось на 30%, детей старшего дошкольного возраста уменьшилось на 20%, детей подготовительного к школе возраста уменьшилось на 10%.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что разработка и внедрение педагогических условий организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении позволяют более продуктивно организовать этот процесс.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, анализируя вторую главу можно сделать следующие выводы.

Целью нашего исследования являлась экспериментальная проверка эффективности педагогических условий организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На основе анализа проведенных методик нами были условно выделены уровни готовности детей подготовительной группы к волонтерской деятельности.

На основании результатов констатирующего этапа эксперимента мы отнесли детей к одному из уровней готовности к волонтерской деятельности.

К низкому уровню готовности к волонтерской деятельности детей среднего дошкольного возраста из двух групп среднего возраста группе оказалось 11 детей (55%), детей старшего дошкольного возраста из двух старших групп 8 детей (40%) и в подготовительной группе 4 ребенка (20%).

К среднему уровню готовности к волонтерской деятельности из двух средних групп было отнесено 7 детей (35%), из двух старших групп мы отнесли 8 детей (40%) и из двух подготовительных групп оказалось 10 детей (50%).

Из двух средних групп к высокому уровню готовности к волонтерской деятельности мы отнесли 2 детей (10%). Из двух старших групп мы отнесли 4 ребенка (20%) и детей из двух подготовительных групп мы отнесли 6 детей (30%).

После констатирующего этапа эксперимента нами был проведен формирующий этап эксперимента, на котором мы реализовали выдвинутые нами педагогические условия организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

После был проведен контрольный этап эксперимента.

На основании результатов контрольного этапа эксперимента мы отнесли детей к одному из уровней готовности к волонтерской деятельности.

К низкому уровню готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента в двух

средних группах оказалось 5 детей, что составляет 25%, в старшей группе 4 ребенка (20%) и в двух подготовительных группах 2 ребенка составляет 10%.

К среднему уровню деятельности на контрольном этапе эксперимента из двух средних групп было отнесено 7 детей (35%), с двух старших групп мы отнесли 6 детей (30%) и в двух подготовительных группах также оказалось 6 детей (30%).

Детей с высоким уровнем готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента мы отнесли 8 детей (40%) из двух средних групп. Детей из двух старших групп мы отнесли 10 детей (50%) и детей из двух подготовительных групп мы отнесли 12 детей (60%).

После проведенных методик мы провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Количество детей среднего дошкольного возраста с высоким уровнем готовности к волонтерской деятельности возросло на 30%, детей старшего дошкольного возраста возросло на 30% и количество детей подготовительного к школе возраста группе увеличилось также на 30%.

Количество детей среднего дошкольного возраста со средним уровнем готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента осталось без изменений, детей старшего дошкольного возраста увеличилось на 10%, детей подготовительного к школе возраста уменьшилось на 20%.

Количество детей среднего дошкольного возраста с низким уровнем готовности к волонтерской деятельности уменьшилось на 30%, детей старшего дошкольного возраста

уменьшилось на 20%, детей подготовительного к школе возраста уменьшилось на 10%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст считается периодом интенсивной социализации. Но в наше время нелегко привить идеи добровольчества, так как у многих людей существует стереотип, что человек, занимающийся честным трудом на благо обществу и безвозмездно, он или странный или вовсе неудачник. А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для страны задач.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерская деятельность – это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Поэтому для нашей исследовательской работы мы выбрали тему «Организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».

В теоретической части нашего исследования нами были рассмотрены вопросы, касающиеся понятия и сущности волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

В своем исследовании мы опирались на определение

понятия «волонтерская деятельность», выделенное В.А. Деркунской. Волонтерская деятельность, по мнению автора - готовность к социально полезной и значимой деятельности, формирующей положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, помогающей научиться учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам.

Теоретический анализ проблемы исследования показал важность внедрения волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Поскольку организации волонтерской деятельности в дошкольных учреждениях способствует созданию в коллективе атмосферы, повышающих эффективность воспитания детей, привлечению родителей воспитанников к целенаправленному процессу дошкольного учреждения; организации самостоятельной деятельности воспитанников дошкольного возраста.

В ходе теоретического исследования, нами были рассмотрены особенности организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении, ее структура и содержание. Мы выяснили, что планирование и реализация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе проводится социально-психологическая подготовка волонтеров. На втором этапе, организационном, проходит формирование группы волонтеров из подготовительных групп. И на последнем, практическом этапе осуществляется реализация конкретных дел команды волонтеров. Волонтерская деятельность может быть организована только в сотрудничестве детей,

родителей, педагогов, специалистов дополнительных образовательных учреждений и др.

Для организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении будет способствовать реализация предложенных нами педагогических условий:

- организация волонтерской деятельности осуществляется поэтапно в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста;

- разработана и внедрена программа организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Анализируя результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу: к низкому уровню готовности к волонтерской деятельности детей среднего дошкольного возраста из двух групп среднего возраста группе оказалось 11 детей (55%), детей старшего дошкольного возраста из двух старших групп 8 детей (40%) и в подготовительной группе 4 ребенка (20%).

К среднему уровню готовности к волонтерской деятельности из двух средних групп было отнесено 7 детей (35%), из двух старших групп мы отнесли 8 детей (40%) и из двух подготовительных групп оказалось 10 детей (50%).

Из двух средних групп к высокому уровню готовности к волонтерской деятельности мы отнесли 2 детей (10%). Из

двух старших групп мы отнесли 4 ребенка (20%) и детей из двух подготовительных групп мы отнесли 6 детей (30%).

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы педагогические условия организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

На контрольном этапе эксперимента были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. К низкому уровню готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента в двух средних группах оказалось 5 детей, что составляет 25%, в старшей группе 4 ребенка (20%) и в двух подготовительных группах 2 ребенка составляет 10%.

К среднему уровню деятельности на контрольном этапе эксперимента из двух средних групп было отнесено 7 детей (35%), с двух старших групп мы отнесли 6 детей (30%) и в двух подготовительных группах также оказалось 6 детей (30%).

Детей с высоким уровнем готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента мы отнесли 8 детей (40%) из двух средних групп. Детей из двух старших групп мы отнесли 10 детей (50%) и детей из двух подготовительных групп мы отнесли 12 детей (60%).

После проведенных методик мы провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Количество детей среднего дошкольного возраста с высоким уровнем готовности к волонтерской деятельности возросло на 30%, детей старшего дошкольного возраста

возросло на 30% и количество детей подготовительного возраста группе увеличилось также на 30%.

Количество детей среднего дошкольного возраста со средним уровнем готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента осталось без изменений, детей старшего дошкольного возраста увеличилось на 10%, детей подготовительного возраста уменьшилось на 20%.

Количество детей среднего дошкольного возраста с низким уровнем готовности к волонтерской деятельности уменьшилось на 30%, детей старшего дошкольного возраста уменьшилось на 20%, детей подготовительного к школе возраста уменьшилось на 10%.

В ходе сравнения контрольного этапа эксперимента с констатирующим этапом эксперимента установлено, что предложенные нами педагогические условия способствуют более эффективной организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, наша гипотеза о том, что организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться более успешно при соблюдении педагогических условий, подтверждена.

Поставленные задачи решены, тема выпускной работы «Организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении» раскрыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений [Текст] / Н. Абрамов. – 7-е изд., стереотип. – М. : Русские словари, 1999. – С. 56.
2. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности [Текст] / Е.С. Азарова. – Хабаровск, 2008. – 287 с.
3. Алимова, Л.У. Экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.У. Алимова, Л.В. Самойлова // Вопр. науки и образования. – 2019. – №3(47). – С.120 -125.
4. Андреев, В.И. Педагогика [Текст] : учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
5. Апатенко, Н.Н. Развитие активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности [Текст]: сб. материалов XVIII межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. Всерос. году добровольцев и волонтеров / Н.Н. Апатенко, Е.В. Коротенко. – Старый Оскол, 2018. – С. 134 – 136.
6. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами: учебник [Текст] / Майкл Армстронг. - 10-е изд.- СПб. : Питер, 2010. - 1220 стр.
7. Арсеньева, Т. Н. Психолого-педагогические основы

разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества [Текст] // Изв. Рос.гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2010. – № 136. – С. 46 – 55.

8. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодёжью [Текст] / Н.Ф. Басов. – М. : Дашков и К, 2009. – 328 с.

9. Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

10. Большой толковый словарь официальных терминов [Текст]: более 8000 терминов / сост. Ю. И. Фединский. – М. : Астрель, 2004. – 651 с.

11. Борытко, Н.М. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 186 с.

12. Бочкова, К.А. Волонтерская деятельность как способ развития нравственных ценностей у младших школьников [Электронный ресурс] / К.А. Бочкова // Студенческий научный форум. – 2017. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026138>.

13. Вязовова, Н. В. Профессиональное психологическое волонтерство как условие подготовки будущего специалиста к социально значимой деятельности в регионе [Текст] / Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук // Гаудеамус. – 2007. – № 2 (12). – С. 95 – 104.

14. Гамолка, С.Ю. Волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников [Электронный ресурс] / С.Ю. Гамолка. – Режим доступа: <https://articulus->

info.ru/wp-content/uploads/2017/10/4-2017-statyaTiN-Gamolka.pdf (дата обращения: 05.10.2018).

15. Головина, О.В. Организация волонтерства в детском саду [Электронный ресурс] / О.В. Головина. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-volonterstva-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 05.10.2018).

16. Горбачевич, К. С. Русский синонимический словарь [Текст] / К.С. Горбачевич. – СПб., 1996. – С. 29.

17. Грабарь, Э.А. Организация и проведение акции старших дошкольников «Я – помощник, волонтер!» [Электронный ресурс] / Э.А. Грабарь, Л.Н. Пясецкая. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34872744_44331948.pdf (дата обращения: 05.10.2018).

18. Григорьева, Я.В. Волонтерская и наставническая деятельность в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре [Текст] : опыт и перспективы развития // Социальное обслуживание. – 2012. – № 11. – С. 17 – 18.

19. Гук, Н.В. Волонтерское движение в дошкольном учреждении как форма совместной деятельности детского сада и социальных партнеров / Н.В. Гук, И.А. Крохалева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 1-9. – С. 40 – 42.

20. Деркунская, В.А. Волонтерское движение в детском саду как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста [Текст] // Детский сад : теория и практика. – 2018. – №1-2. – С.24 – 31.

21. Деркунская, В.А. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в социальных акциях [Текст] / В.А. Деркунская, Н.А. Демченко, Т.А. Грачева // Детский сад:

теория и практика. – 2017. – №2. – С.86 – 95.

22. Деркунская, В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду [Текст] / В.А. Деркунская, С. С. Агабекян, Н. А. Воронина. – М. : ЦентрПедОбр, 2018. – 240 с.

23. Екимова, С.Г. Волонтерская деятельность как средство личностно-профессионального развития будущих специалистов [Текст] : молодежь востока России: история и современность: материалы третьей Всерос. науч.-практ. конф. / С.Г. Екимова. – Хабаровск, 2007. – С.200 – 204.

24. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] : в 2 т. / Т.Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – С. 107.

25. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] // Интернет советы. – Режим доступа – <http://www.isovet.ru>. (дата обращения: 05.10.2018).

26. Киселева, Н.А. Организация волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.А. Киселева, Т.В. Смирнова // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 43 – 47.

27. Косова, У.П. Структурно-содержательные характеристики волонтерской деятельности [Текст] // Вестник Камчат. Регион. Ассоциации Учеб.-Науч. Центра. – 2011. – № 2. – С. 45 – 54.

28. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12. – С. 64 – 67.

29. Кравченко, С. А. Социологический энциклопедический англо-русский словарь. Более 15 000 словарных статей [Текст] / С.А. Кравченко. – М. : РУССО, 2002. –

С. 26.

30. Красуля, Н.Е. «Мы – будущие волонтеры» [Электронный ресурс]. Парциальная программа приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается / Н.Е. Красуля, Н.В. Макарычева. – Режим доступа: http://mbdou30-len.ucoz.ru/2017/doc/programma_volonteru_2015-1.pdf (дата обращения: 05.10.2018).

31. Краткий психологический словарь / под общ. ред. Н.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1985. – 428 с.

32. Латфуллин Г. Р. Теория организации: Учебник для вузов [Текст] / Г. Р. Латфуллин, А.В. Райченко . — СПб.: Питер, 2004. – 395 с.

33. Мандрыгина, Н. Ю. Приобщение детей к миру взрослых [Текст] / Н.Ю. Мандрыгина, Л.Ю. Шанина // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 488 – 494.

34. Михайлова, Л. А. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада [Текст] // Вопросы дошк. педагогики. – 2015. – №3. – С. 40 – 42.

35. Мкртумян, Л. С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 592 – 596.

36. Неледкин, А.М. Добровольческая деятельность как одно из направлений социального служения [Текст] // Социально-экономические аспекты развития современного общества : межвуз. сб. науч. тр. / А.М. Неледкин, А.А. Матасова. – Рязань, 2016. – С. 96 – 120.

37. Никитина, Л.Е. Феномен волонтерства в

современной России [Текст] // Волонтер и общество. Волонтер и власть / под ред. Л.В. Никитиной. – М.: Академия, 2000. – 212 с.

38. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Рус. язык, 2009. – 938 с.

39. Опыт организации исследовательской деятельности дошкольников [Текст] : / авт.-сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.

40. Плешкова, А.В. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования [Текст] / А.В. Плешкова, Н.В. Стерликов. – Алматы, 2009.

41. Пономарев, В.Д., Васильковская М.И. Институт волонтерства в деятельности молодежных объединений [Текст] / В.Д. Пономарев, М.И. Васильковская // Вестник Кемеров. Гос. ун-та культуры и искусств. – 2014. – № 29. – С. 144 – 145.

42. Потапова, Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности в современных российских условиях [Текст] // Интегративный подход в психологии (новые исследования) : сб. науч. тр. / Н.А. Потапова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004. – 294 с.

43. Пригожин, А.И. Современная социология организаций: учебник [Текст] / А. И. Пригожин. – М. : Интерпракс, 1995. – 295 с.

44. Сикорская, Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи [Текст] Л.Е. Сикорская // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 2. – С. 213 – 217.

45. Словарь иностранных слов и выражений [Текст] /

авт.-сост. Е.С. Зенович. – М.: Олимп: АСТ, 1998.

46. Социологический энциклопедический словарь [Текст]: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред.-коорд. Г.В. Осипов. – М.: Изд-во НОРМА, 2000. – 488 с.

47. Талмачинская, М.С. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум, 2017. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031351> (дата обращения: 05.10.2018).

48. Травкина, С.С. Добрые дела и развитие личностных качеств бескорыстной помощи у дошкольников [Электронный ресурс] / С.С. Травкина, Н.А. Переверзева. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34872741_48288400.pdf (дата обращения: 05.10.2018).

49. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 304 с.

50. Федеральный закон «Об добровольчестве (волонтерстве)» от 11.02.2013г. – М., 2013.

51. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Педагогика, 1989. – 478 с.

52. Холина, О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества [Текст] // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №8. – С.71 – 73.

53. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2006. – 668 с.

54. Хушбахтова, А.Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020 –

1022.

55. Чеботарева, Н. П. Характеристика внеситуативных форм общения со взрослыми детьми старшего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). / Н.П. Чеботарева. – М. : Буки-Веди, 2018. – С. 46-50.

56. Черепанова, Н. В. Социальное обучение в добровольческом движении [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Н.В. Черепанова. – Ставрополь, 2006. – 31 с.

57. Чижмакова, В.И. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников [Текст] / В.И. Чижмакова, Н.А. Кудряшова, С.Б. Костина // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 106 – 111.

58. Щекова, Е.Л. Добровольческие трудовые отношения: основные определения [Электронный ресурс] / Е.Л. Щекова. – Режим доступа: http://www.kdobru.ru/materials/Добровольческие%20трудовые%20отношения%20основные%20определения_Щекова.Е.pdf (дата обращения: 05.10.2018).

Приложение 1

Методика « Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах»

(Авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: Выявить уровень представлений детей о нравственно-волевых качествах. Проведение исследования: Ребенку индивидуально задается ряд вопросов:

1. Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
2. Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
3. Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
4. Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
5. Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Процедура подсчета:

Показатель: сформированность представлений о нравственном качестве.

- умение дифференцировать, оценивать и аргументировать нравственные качества. Критерии:

Осознанность:

1. Ребенок имеет четкое и верное представление о нравственном качестве. Ориентируется на нравственное качество, аргументируя свой ответ. 2 балла

2. Ребенок имеет общее представление о нравственном качестве, соотносит с самим собой, не всегда аргументируя свой ответ. 1 балл

3. Ребенок не имеет представления о нравственном качестве. Не соотносит его с собой. Ребенок не аргументирует свой ответ. 0 баллов

Высокий: ребенок понимает содержание и смысл нравственного качества, правильно оценивает и аргументирует свой ответ. Ребенок не испытывает затруднений в ответах на вопросы.

Средний: ребенок имеет общее представление о нравственном качестве. Соотносит данное качество с самим собой. Не всегда аргументирует свой ответ. Ребенку требуются дополнительные вопросы для уточнения нравственного качества.

Низкий: ребенок в большинстве случаев не понимает содержание и смысл нравственного качества. Не соотносит данное качество с собой. Не аргументирует свой ответ. Дает неправильную оценку нравственного качества.

Приложение 2

Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина

Шкалы: эмоциональное отношение к нравственным нормам

Возраст: дошкольный

Тип теста: невербальный

Вопросов: 10

Источники: Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.35.

Назначение теста. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки.

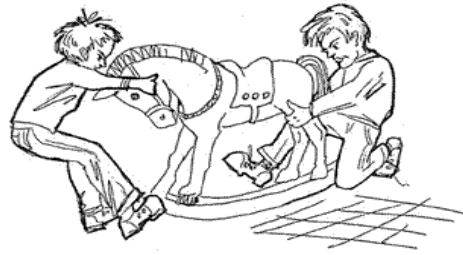
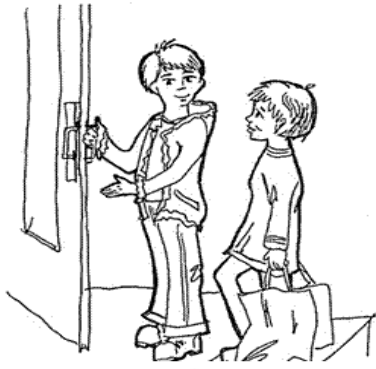
Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.



Обработка

результатов

теста

(предложена Р.Р.Калининой).

0 баллов – неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, не умеет различать хорошие поступки от плохих.

1 балл – правильно раскладывает картинки, не умеет обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Уровни:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 1-2 баллов

Низкий уровень – 0 баллов

Приложение 3

Таблица 1

Первичные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Первая средняя группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Попов П.	3	высокий
2	Титов А.	2	средний
3	Скореднова А.	2	средний
4	Василенко М.	2	средний
5	Шиповалова К.	0	низкий
6	Шакуто Д.	0	низкий
7	Берсенева К.	0	низкий
8	Михайленко С.	2	средний
9	Алексеева В.	0	низкий
10	Гусев И.	0	низкий

Таблица 2

Первичные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей среднего

дошкольного возраста (констатирующий этап)

Вторая средняя группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Дадюков П.	0	низкий
2	Симонов А.	2	средний
3	Сидоренко А.	0	низкий
4	Шмидт М.	2	средний
5	Калинина К.	0	низкий
6	Шевченко Д.	0	низкий
7	Шорохова К.	0	низкий
8	Зубко С.	2	средний
9	Борисова В.	0	низкий
10	Ельцов И.	0	низкий

Таблица 3

Первичные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Первая старшая группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Агапов А.	2	средний
2	Анохина С.	3	высокий
3	Исаев Д.	0	низкий
4	Крючков В.	2	средний

5	Лебедев Д.	2	средний
6	Латынцева М.	3	высокий
7	Мельникова А.	2	средний
8	Плесовских И.	0	низкий
9	Полунеева И.	0	низкий
10	Сухорукова М.	2	средний

Таблица 4

Первичные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Вторая старшая группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Мосин Р.	2	средний
2	Садовская Ю.	3	высокий
3	Иканов Д.	0	низкий
4	Борисов В.	2	средний
5	Первухин Д.	2	средний
6	Лапухина М.	3	высокий
7	Чернова А.	2	средний
8	Ренев И.	0	низкий
9	Куроптева Н.	3	высокий
10	Полукеева В.	2	средний

Таблица 5

Первичные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей подготовительного дошкольного возраста (констатирующий этап)

Первая подготовительная группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Зрядний А.	3	высокий
2	Исаева Д.	3	высокий
3	Колоссов В.	2	средний
4	Кукленно С.	0	низкий
5	Молокова А.	2	средний
6	Непрепас И.	3	высокий
7	Белева Т.	2	средний
8	Санников Д.	0	низкий
9	Сынченко А.	2	средний
10	Токарев П.	2	средний

Таблица 6

Первичные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей подготовительного дошкольного возраста (констатирующий этап)

Вторая подготовительная группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
-------	----------------------	--------------	---------

1	Кузьмин О.	3	высокий
2	Спирина И.	3	высокий
3	Васильев В.	2	средний
4	Филиппенко В.	0	низкий
5	Панасюк У.	2	средний
6	Бердюгина О.	3	высокий
7	Беляева М.	2	средний
8	Сапичев Д.	2	средний
9	Шилко А.	2	средний
10	Крючков Р.	2	средний

Приложение 4

Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми? (автор методики - Р.С. Немов)

Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяют небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных учебно-воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие

оценки одновременно давали ребенку не менее двух-трех человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (не безразлично, но и не субъективно).

Исключение из этого правила представляет лишь тот случай, когда ребенок принимают в дошкольное учреждение и никто, кроме его родственников, еще не в состоянии его по-настоящему оценить.

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми.

- 1 Доброта.
- 2 Внимательность к людям.
- 3 Правдивость, честность.
- 4 Вежливость.
- 5 Общительность.
- 6 Щедрость.
- 7 Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
- 8 Справедливость.
- 9 Жизнерадостность.
- 10 Ответственность.

**Коммуникативный личностный опросник для
родителей, воспитателей и родственников ребенка**

1. Добр ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

2. Внимателен ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

3. Правдив ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

4. Вежлив ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

5. Общителен ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

6. Щедр ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

7. Отзывчив ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

8. Справедлив ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

10. Ответственен ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов.

Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка.

Выводы по уровню развития

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл очень низкий

Приложение 5

Таблица 7

Заключительные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей среднего

дошкольного возраста
(контрольный этап)
Экспериментальная группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Попов П.	3	высокий
2	Титов А.	2	средний
3	Скореднова А.	3	высокий
4	Василенко М.	3	высокий
5	Шиповалова К.	2	средний
6	Шакуто Д.	3	высокий
7	Берсенева К.	1	низкий
8	Михайленко С.	3	высокий
9	Алексеева В.	2	средний
10	Гусев И.	1	низкий

Таблица 8

Заключительные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей среднего дошкольного возраста
(контрольный этап)
Контрольная группа

--	--	--	--

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Дадюков П.	1	низкий
2	Симонов А.	2	средний
3	Сидоренко А.	1	низкий
4	Шмидт М.	1	низкий
5	Калинина К.	2	средний
6	Шевченко Д.	1	низкий
7	Шорохова К.	1	низкий
8	Зубко С.	1	низкий
9	Борисова В.	2	средний
10	Ельцов И.	1	низкий

Таблица 9

Заключительные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей старшего дошкольного возраста

(контрольный этап)

Экспериментальная группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Агапов А.	2	средний
2	Анохина С.	3	высокий
3	Исаев Д.	3	высокий
4	Крючков В.	3	высокий

5	Лебедев Д.	2	средний
6	Латынцева М.	3	высокий
7	Мельникова А.	2	средний
8	Плесовских И.	3	высокий
9	Полунеева И.	3	высокий
10	Сухорукова М.	1	низкий

Таблица 10

Заключительные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей старшего

дошкольного возраста

(контрольный этап)

Контрольная группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Мосин Р.	2	средний
2	Садовская Ю.	3	высокий
3	Иканов Д.	0	низкий
4	Борисов В.	2	средний
5	Первухин Д.	2	средний
6	Лапухина М.	3	высокий
7	Чернова А.	2	средний
8	Ренев И.	0	низкий
9	Куроптева Н.	3	высокий

10	Полукеева В.	2	средний
----	--------------	---	---------

Таблица 11

Заключительные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей подготовительного дошкольного возраста (контрольный этап)

Экспериментальная группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Зрядний А.	3	высокий
2	Исаева Д.	3	высокий
3	Колоссов В.	3	высокий
4	Кукленно С.	0	низкий
5	Молокова А.	2	средний
6	Непрепас И.	3	высокий
7	Белева Т.	2	средний
8	Санников Д.	3	высокий
9	Сынченко А.	3	высокий
10	Токарев П.	3	высокий

Таблица 12

Заключительные результаты уровня осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе у детей подготовительного дошкольного возраста (контрольный этап)

Контрольная группа

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Кузьмин О.	3	высокий
2	Спирина И.	3	высокий
3	Васильев В.	2	средний
4	Филиппенко В.	0	низкий
5	Панасюк У.	2	средний
6	Бердюгина О.	3	высокий
7	Беляева М.	2	средний
8	Сапичев Д.	2	средний
9	Шилко А.	2	средний
10	Крючков Р.	2	средний

Приложение 6

Программа организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Цель: Разработка программы, направленной на формирование морально-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников понимания сущности добровольной помощи людям.
2. Вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
3. Популяризация трудовой деятельности детей.

4. Формирования у детей дошкольного возраста внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование знаний содержания нравственных норм, правил и свойств личности, выступающих в качестве ценностей для ребенка: добро, милосердие, правда, ложь, совесть, забота; их осознание и оценка нравственных норм;

2. Учить распознавать эмоциональные состояния другого человека (радость, грусть удивление испуг, сердитость, спокойствие); положительное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятие; проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуации нравственных и безнравственных поступков;

3. Развивать способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами - ценностями, стремление к оказанию действенной помощи, гуманистическая направленность поведения.

Организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении проходила в три этапа:

1 этап - организация ситуативного волонтерства - включение детей среднего дошкольного возраста в практические ситуации;

2 этап - организация сервисного волонтерства с детьми старшего дошкольного возраста;

3 этап - организация событийного волонтерства с детьми подготовительной группы.

1 этап - Организация ситуативного волонтерства - включение детей среднего дошкольного возраста в практические ситуации

Перечень практических ситуаций для детей средней группы

1 группа (хозяйственно - бытовой труд)

Цель: развитие элементарных трудовых умений и навыков.

- 1 ситуация «Всему свое место» Задачи: Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.
- 2 ситуация «Убери мусор в корзину». Задачи: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
- 3 ситуация «Расставим стулья». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.
- 4 ситуация «Разложи карандаши». Задачи: Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- 5 ситуация «Чистые полки для игрушек». Задачи: Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
- 6 ситуация «Чистые игрушки». Задачи: Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- 7 ситуация «Раскладывание книг в книжном уголке». Задачи: Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.
- 8 ситуация «Убрать строительный материал после игры». Задачи: Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.

2 группа (труд в природе)

Цель: учить детей видеть результат труда, его значимость.

- 1 ситуация «Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды». Задачи: знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах.
- 2 ситуация «Полив комнатных растений». Задачи: учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.
- 3 ситуация «Опрыскивание растений водой». Задачи: продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.
- 4 ситуация «Помыть листья фикуса». Задачи: продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям.
- 5 ситуация «Полив комнатных растений». Задачи: продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.

3 группа (совместный труд со взрослыми)

Цель: учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью взрослых о распределении работы, заботиться о своевременном завершении задания.

- 1 ситуация «Привлечение детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)» Задачи: Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.
- 2 ситуация «Привлечение детей к помощи воспитателю» (подготовка к занятию). Задачи: Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.

- 3 ситуация «Привлечение детей к помощи воспитателю» (уборка опавших листьев на участке). Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.
- 4 ситуация «Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате». Задачи: Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.
- 5 ситуация «Помощь няне в накрывании столов к обеду (расставить салфетницы и хлебницы)». Задачи: Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.
- 6 ситуация «Помощь воспитателю в стирке кукольного белья». Задачи: Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.
- 7 ситуация «Помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических игр». Задачи: Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- 8 ситуация «Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию». Задачи: Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.
- 9 ситуация «Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках». Задачи: Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.

**2 этап - Организация сервисного волонтерства с
детьми старшего дошкольного возраста**

**Комплексно-тематическое планирование волонтерской
деятельности в старшей группе ДОУ, с учетом
сервисного волонтерства**

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия	Содержание работы
Сентябрь - Ноябрь	«Ходит осень по дорожке»	Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», показать суть работы волонтеров в помощи другим людям Формировать у детей позитивное отношение к волонтерской деятельности	Операция «Кто такие волонтеры» Составление правил и обязанностей учеников детей волонтеров Помощь в умывании детям младшей группы.	Знакомим детей с понятием «волонтер», «волонтерская деятельность». Старшие дошкольники совместно с нами и воспитателями знакомил и детей

				младшей группы с правилам и личной гигиены.
		<p>Формировать духовно-нравственные чувства у детей по отношению к старшему поколению.</p> <p>Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятно пожилым людям.</p>	<p>Операция «Дорогие мои старики»</p> <p>Концерт для своих бабушек и дедушек.</p>	<p>Проводил концерт для своих любимых бабушек и дедушек и ходили к тем из них, которые уже не могут прийти на концерт в детский сад. Дети для бабушек подготовили подарки, сделанные своими руками, выучили стихотворения, воспитатели испекли сладкое угощение и отправились по адресам.</p>
		Воспитывать	Операция	Дети

		дружеские отношения	«Дружба»	старшей группы учили малышей убирать за собой игрушки, Дети дарили друг другу, малышам подарки, сделанные своими руками. Большую радость дошкольникам доставил и игры-эстафеты, в которых, бесспорно, победила дружба.
Декабрь - Февраль	«Здравствуй гостя зима»	Воспитывать желание помогать другим	«Твори добро» Операция «Поиграйка»	Организовывали совместные игры в группе и на улице (игра в снежки, катание на санках). Конструирование из снега на тему

				<p>«Терем Деда Мороза».</p> <p>Разучивание с малышам и стихов о зиме, о Новом годе.</p> <p>создание условий для развития, формирования игровой деятельности.</p> <p>Играть с малышам и в подвижную игру(«Зайка беленький»).</p>
		<p>Формирование трудовых навыков, воспитание ответственности</p>	<p>«Раз лопата, два лопата» Операция «Ах, снег, снежок», Операция «Дом для птиц»</p>	<p>Помогаем дворнику очищать снег на игровых площадках детского сада Вовлечь детей и их родителей в</p>

				<p>трудо­вую дея­тель­ность по из­готов­ле­нию кор­мушек для птиц, вос­пи­ты­вать береж­ное отно­ше­ние к пти­цам и же­ла­ние по­мочь пти­цам.</p>
		<p>Вос­пи­ты­вать доб­рое отно­ше­ние к па­пе; вы­зы­вать чув­ство гор­до­сти за сво­его от­ца;</p> <p>- Вос­пи­ты­вать гор­дость за сво­ю стра­ну, её ар­мию, ува­же­ние к про­фес­сии -«во­ен­ный».</p>	<p>Опе­ра­ция «Краси­вая от­кры­тка»</p>	<p>Рас­сказ о за­щит­ни­ках от­че­ства, рас­сма­трива­ние фото­графий, кар­тин.</p> <p>Ап­пли­ка­ция «По­да­рок для па­пы».</p>
Март-май	«Весна идет - весне дорогу»	<p>Вос­пи­та­ние тру­до­лю­бия, ува­жи­тель­но­го от­но­ше­ния к ма­ме</p>	<p>Опе­ра­ция «По­да­ри цветочек ма­ме»</p>	<p>Рас­сма­трива­ние фото­графий, чтение стихов и рас­сказов о ма­ме.</p>
		<p>Вов­ле­чь де­тей в тру­до­вую</p>	<p>Опе­ра­ция</p>	<p>Чте­ние стихов о</p>

		<p>деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.</p>	<p>«Построй дом для птиц!»</p>	<p>весне, первых птицах.</p> <p>Изготовление скворечников.</p>
		<p>расширить кругозор детей об историческом периоде Великой Отечественной войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; • знакомить с традициями Российской армии, родами войск; <p>Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к</p>	<p>Операция «Спасибо деду за победу»</p>	<p>Чтение литературных произведений, заучивание стихотворений наизусть</p> <p>Е. Благинина «Шинель»</p> <p>Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p> <p>А. Митяев «Мешок овсянки»</p> <p>С. Баруздин</p>

		старшему поколению		«Рассказы о войне» С. Михалков «День Победы » Аппликация «Подарок ветерану».
Июнь-август	«Долгожданная пора, тебя любит детвора»	<p>Раскрыть нравственное содержание доброты, способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков.</p> <p>Воспитывать ответственность за посаженные деревья, желание ухаживать за ними</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Операция «Помогайка»</p> <p>Развлечение: Я - ты - он - она вместе дружная семья.</p> <p>Операция «Игрушка на память».</p> <p>Операция «Посади дерево»</p> <p>Операция «Мусору нет»</p>	<p>Изготовление подарков для малышей» - работа по росписи деревянных игрушек.</p> <p>Посадка деревьев с детьми старшего дошкольного возраста на</p>

		природе		территории детского сада. Помощь дворнику в уборки территории детского сада.
--	--	---------	--	---

3 этап - Организация событийного волонтерства с детьми подготовительной группы

Комплексно-тематическое планирование волонтерской деятельности в подготовительной группе с учетом событийного волонтерства

№ п/п	Тема	Задачи	Мероприятия	Содержание
Сентябрь - Октябрь	«Ходит осень по дорожке»	Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», показать суть работы волонтеров в помощи	Акция «Мастер добрых дел - волонтер!»	1 этап: проведение беседы «Мастер - добрых дел - волонтер». 2 этап: Изготовление эмблемы вместе с

		<p>другим людям</p> <p>Формировать у детей позитивное отношение к волонтерской деятельности</p>		<p>родителями</p> <p>.</p> <p>3 этап: развешивание изготовленных эмблем волонтерского отряда</p>
		<p>Формировать духовно-нравственные чувства у детей по отношению к старшему поколению.</p> <p>Расширять представления детей о понятиях - доброте и формах её проявления по отношению к родным, близким, окружающим людям.</p>	<p>Акция «Ты не один»</p>	<p>1 этап: проведение беседы «Наши бабушки и дедушки»;</p> <p>2 этап: изготовление открыток</p> <p>3 этап: поздравительные открытки вручили пожилым людям, поздравляя с праздником</p> <p>.</p>
		<p>Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.</p> <p>Продолжать развивать формы</p>	<p>Акция «Книжка больница»</p>	<p>1 этап: беседа с детьми «Зачем нужны книги?»;</p> <p>2 этап: подклеивание изорванных книг, дети совместно с</p>

		<p>сотрудниче ства друг с другом в команде.</p> <p>Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.</p>		<p>воспитателе м изготавлива ют книжки- малышки;</p> <p>3 этап: книжки- малышки были подарены детям младшей группы.</p>
Декабрь- Февраль	«Здравствуй гостя зима»	<p>повышать уровень эколо гического соз нания подрастающе го поколения</p> <p>понимать значимости проблемы сохранения лесных ресурсов</p> <p>активизиро вать практическую и природоохран ную деятельность детей</p> <p>формирова ть ответственное отношение к природным богатствам родного края</p>	Акция «Елочка живи»	<p>1 этап: беседа с детьми «Елочка, елка лесной аромат»;</p> <p>2 этап: создание совместно с родителями и педагогами листовок, плакатов на тему «Не рубите елки!»;</p> <p>3 этап: Буклеты раздавались жителям города, а листовки и плакаты расклеивал ись на досках объявлений</p>

		и привлечения внимания общественности к проблемам охраны природы.		в городе.
	«Наши любимые игры, игрушки, занятия»	Вовлечь детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц, воспитывать бережное отношение к птицам и желанием помочь птицам	Акция «Покормите птиц зимой»	1 этап: читали художественную литературу о жизни зимующих птиц, познакомились с разными способами изготовления эко - кормушек. 2 этап: изготовление кормушек для птиц; 3 этап: развешивал и кормушки на деревьях и далее планировалась регулярная подкормка птиц.
	«Мы поздравляем наших пап»	Воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство	Акция «Красивая открытка»	1 этап: Рассказ о защитниках отечества, рассмотрение

		<p>гордости за своего отца;</p> <p>- Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный».</p>		<p>фотографий , картин.</p> <p>2 этап: Аппликация «Подарок для папы»</p> <p>3 этап: дети дарили своим папам открытки с поздравлением 23 февраля.</p>
Март-май	«Поздравь мамочку»	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к маме	Акция «Подари цветочек маме»	<p>1 этап: рассматривание фотографий , чтение стихов и рассказов о маме.</p> <p>2 этап: рисование открытки «Цветочек для мамы»;</p> <p>3 этап: дети дарили открытки для мамы</p>
	«Встреча весны»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Акция «Если хочешь быть здоров...»	<p>1 этап: чтение рассказов о здоровье человека, загадывание загадок</p> <p>2 этап: рисование плакатов</p>

				<p>«Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>3 этап: плакаты мы раздавали жителям города</p>
	«Весна идет - на встречу лету»	<p>Сформировать чувство долга, чувство уважения к защитникам Родины, чувство гордости за свой великий народ, воспитать в детях уважительное отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.</p>	<p>Акция «С днем Победы»</p>	<p>1 этап: чтение рассказов о празднике День Победы;</p> <p>2 этап: изготовление подарков для ветеранов своими руками;</p> <p>3 этап: дети дарили подарки ветеранам ВОВ</p>

Операция
«Кто такие волонтеры?»

Цель: сформировать у несовершеннолетних представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума.

Задачи:

- познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;
- формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;

Ход беседы

- Добрый день, дети. Тема нашей беседы сегодня звучит «Кто такие волонтеры?».

Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах, какую помощь приносят волонтеры в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

Давайте с вами попробуем разобраться, кто же такой волонтер, для начала выясним, что же такое благотворительность. **Благотворительность** - это действия и поступки, безвозмездные. А кого можно назвать благотворителем? Благотворитель - это тот, кто занимается благотворительностью. А теперь мы познакомимся с термином «волонтер».

Волонтёр — человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь, тем кто в ней нуждается. Понятием добровольческая (волонтёрская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

Беседа «Мастер добрых дел - волонтер!»

Цель беседы: учить детей рассуждать по данной теме.

Задачи: развивать представления детей о понятии «добро», его важности в жизни людей; познакомить детей с понятием «волонтер».

Образовательные области: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Ход беседы:

- Дети, я приглашаю вас в «Круг радости» и предлагаю послушать стихотворение:

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера!

О чем мы будем говорить сегодня?

Дети: О добре.

- Какие пословицы и поговорки о добре вы знаете?

Дети: — Про доброе дело говори смело.

— Добрые слова дороже богатства.

— Доброе слово лечит, а злое калечит.

- Как вы думаете, что значит творить добро?

Рассуждения детей.

- Для чего нужно доброе сердце и добрая душа?

Дети: Чтобы помогать тем, кто попал в беду.

- Сегодня я вам расскажу о людях, которые делают добро, их называют волонтерами. Волонтер – это человек – доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о людях, об окружающем мире, помогая абсолютно добровольно.

- Как вы понимаете слово «добровольно»?

Ответы детей.

- Да, правильно. А награда за это – благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь. Кроме того, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с разными людьми. Но и это еще не все. Главное, что **волонтеры** получают – это чувство своей полезности в обществе. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно. Волонтеры очень добрые и бескорыстные люди.

Акция «Ты не один»

Беседа с детьми подготовительной группы «Наши бабушки и дедушки»

Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.

Задачи:

- Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»;
- Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения;
- Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека;
- Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;
- Способствовать развитию связной речи детей;
- Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;

- Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;

- Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.

- Дети отгадайте мои загадки.

1. Кто любить не устаёт,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Это наша...(бабушка)

2. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый.....(дед)

- Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о ваших любимых бабушках и дедушках. Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, члены нашей семьи. Они в семье старше вас, старше ваших мам и пап. Мы их называем пожилыми людьми.

1 октября отмечается Международный праздник День пожилых людей. Второе название этого дня – день добра и уважения. Продолжить нашу с вами беседу я хочу басней Л. Толстого «Старый дед и внучек»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта.

Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он всё им в доме портит и чашки

бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке.

Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой и смотрят – их сынишка на полу с дощечками играет – что – то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матерью стары будете, чтоб вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что так обижали старика. И с тех пор сажать его за стол стали и ухаживать за ним.

Вопросы к детям:

- Как обидели деда в семье?
- Как ответил на жестокость родителей сын?
- Почему заплакали отец с матерью?
- Как надо относиться к старшим и слабым?
- В чём особенно нуждаются пожилые люди?
- Что мы можем сделать с вами, чтобы пожилые люди не чувствовали себя одинокими?
- День пожилого человека для россиян особый праздник.

С детства впитываем мы от людей старшего поколения народные традиции и мудрость, основы культуры и родной речи. Из бабушкиных сказок, из рассказов деда рождается наша первая любовь к родной земле и её жителям. Никогда не забудем мы того, что сделано руками людей старшего поколения. Они возводили фабрики и заводы, воевали на фронтах, добросовестно трудились в мирное время, воспитывали нас, своих детей и внуков.

Время не стоит на месте. Всё быстрее ритм нашей жизни, всё больше с годами волнений, неотложных дел... Но

забота о наших стариках, пожилых людях – то, о чём нельзя забывать ни на минуту. Поддержать, обустроить быт, оказать реальную помощь – вот одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Но и это лишь небольшая частичка нашего неоплатного долга перед людьми старшего поколения. Большое складывается из мелочей. Уступить место в автобусе, помочь перейти дорогу, выразить простое человеческое внимание – и разглаживаются морщинки у глаз, светлее становится взгляд, теплее на сердце пожилого человека. Они помогают нам и тогда, когда мы становимся взрослыми. В их добрых и сильных сердцах черпаем мы поддержку и понимание, терпение и любовь, энергию и вдохновение. Огромное спасибо им за это!

Беседа «Зачем нужны книги?»

Ребята, книги бывают не только со стихами и сказками. Из книг можно узнать много интересного о природе, о растениях и животных, о различных странах, морях, океанах, островах и обо всём, что вам интересно.

Воспитатель объяснил ребятам, что именно мы, читатели, отвечаем за «здоровье» книги. Именно мы должны беречь книгу, беспокоиться, чтобы продлить ее жизнь – подклеить страницы, обложку, наш долг относиться к книжкам с уважением и любовью.

Чтобы найти дорогу в книжную страну необходимо знать правила обращения с книгами. Кто из вас знает, как нужно обращаться с книгами? Давайте вспомним их сейчас.

Дети отвечали:

Рассматривать книги только за столом

Брать их чистыми руками.

Не загибать листы.

Не перегибать обложку.

Воспитатель: Вы молодцы: не только знаете эти правила, но и выполняете их.

Акция «Елочка живи»

Беседа с детьми подготовительной группы

«Елочка, елка лесной аромат»

Вопросы к беседе:

1. Как называется ваша гостья «зеленая красавица»? (*ель, сосна*)

2. Какая она у вас? (*искусственная или живая*)

3. Чем отличаются ель и сосна? (*длина хвои, расположение веток, названием, запахом....*)

4. У кого была искусственная елка? (*дети поднимают руки*)

5. Куда вы уберете ее после праздников? (*в коробку, в шкаф*)

6. А у кого была живая «зеленая красавица» ?

7. У кого ель, а у кого сосна?

8. Где вы ее купили? (*папа купил в городе, на рынке, около магазина....*)

9. А что будет с вашими «зелеными красавицами» после праздников? Варианты ответов.

Софья Семенова: «*Мама сказала, что поставят елку во двор, а потом сожгут*»

Лера Кисарова: «*Мы вынесем и отнесем на свалку*»

Софья Салюкина: «*Мы выкинем*»

Данил Лучин: «*Мы ветки отдадим кроликам, а ствол сожжем*»

- А вам ее не жалко? (*Жалко очень*)

- А что можно сделать, чтоб нам ее не выкидывать?

Предложения детей:

1. Можно мягкие ветки срезать, и скормить коз или кроликов.

2. Можно попросить маму, чтоб хвои отдать кипятком и помыться в бане.

- А я вам ребятки, предлагаю вот какой вариант. Мы с семьей покупаем елку в горшке. Ставим ее на стол и также как вы все украшаем игрушками. Поливаем ее, чтоб она продолжала расти. А весной мы ее пересаживаем в огород. И у нас их перед домом все больше и больше. Видите вот эту елку, которая у входа в садик растет, это я посадила пять лет тому назад. Посмотрите, какая большая она уже стала. Вы еще были маленькими ляльками и в садик не ходили. А вот если каждый из вас попросит родителей купить елку в горшке, а потом высадить ее в парке или перед домом, то у нас **будет** и красиво и воздух чистый. Зато и меньше придется рубить наших бедных елочек.

- Хотите посадить свою елку и ухаживать за ними?

- Давайте все вместе **будем беречь нашу природу!**
Помогать ей и радоваться ее красоте!