

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА  
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Е.И. Попова

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
бакалавра

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ  
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Дошкольное образование»

Выполнила работу  
студентка 5 курса  
заочной формы обучения

Дмитрук Наталья Анатольевна

Руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Белова Татьяна Владимировна

Ишим  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. ПОНЯТИЕ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	14
1.3. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	33
2.1. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	33
2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	46
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ (1-2).....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом развития интеллектуальных, двигательных, речевых, коммуникативных творческих способностей детей. Познавательное развитие детей дошкольного возраста является одной из важнейших образовательных областей, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС). Познавательное развитие является важным условием успешной жизнедеятельности человека, поэтому его необходимо осуществлять с детства. Способом познавательного развития является познавательно-исследовательская деятельность. Она появляется у детей спонтанно, но для ее эффективности необходима системная педагогическая работа с применением комплекса методов и приемов. В связи с этим тема выпускной квалификационной работы «Развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к конкурсу «Шаг в будущее» является актуальной.

Значимость развития исследовательских умений детей находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В стандарте развитие исследовательских умений включено в образовательную область «Познавательное развитие».

Изучение научной литературы по теме исследования позволяет нам произвести оценку степени разработанности проблемы. Проблемы реализации исследовательской деятельности в дошкольной педагогике рассматривали А.Н. Леонтьев, Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, М.И. Лисина, О.В. Дыбина и ряд других авторов.

Вопросы развития исследовательской инициативы в дошкольном возрасте изучал А.Н. Поддьяков. Экспериментальные исследования в сфере изучения исследовательской активности дошкольников проводили Н.Е. Веракса, А.И. Савенков, П.Я. Гальперин и другие ученые.

В то же время, некоторые вопросы в научной литературе, на наш взгляд, исследованы недостаточно и требуют дальнейшего изучения: в частности, вопросы участия дошкольников в исследовательских конкурсах. Также недостаточно опытно-экспериментальных исследований, подтверждающих влияние участия в конкурсах на развитие исследовательских умений.

На основе этого было сформулировано противоречие между объективной потребностью в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием условий, позволяющих, развивать исследовательские умения у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема заключается в поиске условий развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к конкурсу «Шаг в будущее».

Гипотеза исследования: развитие исследовательских умений у детей дошкольного возраста будет более успешным, если:

- 1) создать предметно-пространственную среду в группе старшего дошкольного возраста (материалы, оборудование, исследовательский уголок);
- 2) организовать исследовательскую работу с детьми старшего дошкольного возраста в процессе участия в конкурсе «Шаг в будущее».

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «исследовательские умения» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить и реализовать условия развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществить опытно-экспериментальную работу по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста, проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

Теоретико-методологическими основами исследования являются труды ученых о познавательном развитии детей (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.И. Савенков и др.).

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: теоретические (анализ психологической и педагогической литературы), эмпирические (изучение педагогической и конкурсной документации, продуктов проектной деятельности детей), экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный этап эксперимента).

Экспериментальная база исследования: Отделение МАДОУ ГЦРР детский сад №4 «Ёлочка» ЦРР детский сад №3 «Вишенка» р.п. Гольшманово Тюменской области. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста.

Новизна исследования: изучены условия развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в нем материалы могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений в процессе построения педагогической работы по развитию исследовательских умений посредством участия в конкурсах.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. ПОНЯТИЕ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Современная система дошкольного образования ориентирована на организацию исследовательской деятельности детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования исследовательская деятельность рассматривается в качестве одного из важнейших направлений в процессе развития активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. В связи с этим, необходимо изучение подходов к определению понятия и сущности исследовательской деятельности, исследовательских умений, а также разработка педагогических условий организации исследовательской деятельности детей в дошкольных образовательных организациях.

Прежде всего, обратимся к сущности исследовательской деятельности детей. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, которая связана с решением исследовательской или творческой задачи, при этом итоговый результат исследования заранее неизвестен. Проблемы реализации исследовательской деятельности в дошкольной педагогике рассматривали А.Н. Леонтьев, Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, М.И. Лисина, О.В. Дыбина и ряд других авторов.

Исследователь С.Л. Рубинштейн отмечал, что исследовательская деятельность является совершенно естественной для ребёнка дошкольного возраста, дошкольники любопытны от природы [Рубинштейн, с.712].

Автор А.И. Савенков указывал, что для дошкольника наиболее легче постигать новые знания, если он проводит собственные исследования, наблюдения, эксперименты, чем получает знания уже в готовом виде. Таким

образом, ученые отмечают не только важность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, но её необходимость для познавательного, интеллектуального развития детей [Савенков, с.146].

Под познавательно-исследовательской активностью у детей дошкольного возраста является активность, которая возникает по поводу познания. Такая активность выражается в заинтересованном принятии информации, стремлении расширить и уточнить собственные знания, самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, применении сравнения, желании задавать вопросы, проявлении элементов творчества.

В результате исследовательской деятельности дошкольники приобретают новые знания. Дети дошкольного возраста уже должны быть способны систематизировать объекты живой и неживой природы по разнообразным признакам, среде обитания. Большой интерес у детей дошкольного возраста вызывает переход вещества из одного состояния в другое, например, замерзание воды, горение бумаги. Дошкольники задают педагогам и родителям вопросы об окружающем природном и социальном мире, поскольку дети видят во взрослых людях компетентный источник новых знаний и объяснений.

Исследовательская деятельность является одной из важнейших видов деятельности детей с первого года жизни ребёнка, однако наибольшие возможности для познания окружающего мира возникают в старшем дошкольном возрасте, поскольку у детей уже накапливается необходимый объем знаний и навыков, чтобы проводить разнообразную исследовательскую, в том числе экспериментальную, деятельность. Исследовательская деятельность решает не только задачи развития дошкольников, но и удовлетворяет их интересы, любопытство. В исследовательской деятельности реализуется творческий потенциал детей, потребность в новых знаниях, формируются предпосылки к учебной деятельности. Кроме того, совершенствуются важнейшие личностные качества, в том числе самостоятельность, инициативность, стремление достигать цели, настойчивость. Важно, что в процессе исследовательской деятельности

дошкольник получает знания не готовом виде, а обладает возможностью самому пройти путь освоения новых знаний опытно-экспериментальным путем, а также посредством наблюдения. Знания, которые получены ребёнком таким способом, запоминаются более легко и эффективно, значит, ребёнок может применять эти знания как в учебной деятельности, так на практике в жизни.

Исследовательская деятельность рассматривается как особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, который формируются в результате действия механизмов поисковой активности и исследовательского поведения.

В научной литературе указывается, что структура исследовательской деятельности детей дошкольного возраста состоит из следующих основных компонентов:

- 1) самостоятельное выдвижение ребёнком познавательной задачи или принятие её от взрослого человека;
- 2) анализ условий познавательные задачи, такой анализ осуществляется самостоятельно или при поддержке педагога;
- 3) выдвижение гипотезы о причинах явления;
- 4) отбор способов проверки решения познавательных задач;
- 5) проверка выбранных способов решения и предположений;
- 6) анализ полученной информации и формулирование выводов;
- 7) обсуждение перспектив дальнейшего исследования.

Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, которая реализуется в дошкольных образовательных организациях, решает следующие основные задачи:

- 1) расширение объема знаний детей об окружающей действительности;
- 2) развитие у детей навыков интеллектуальной деятельности, в том числе навыков постановки и проверки гипотез, классификации, обобщения, сравнения и так далее;
- 3) обучение детей рационально управлять своим временем и следовать плану действий;



4) обучение детей правильно применять основные методы исследовательской деятельности, пользоваться приборами для экспериментов;

5) обучение словесно комментировать процесс деятельности, развитие культуры речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования значительное внимание уделяет исследовательской деятельности дошкольников, исследованию объектов окружающего мира и экспериментированию с ними. В рамках данного направления работы применяются проектирование, экспериментирование, организация решения познавательных задач.

В основе исследовательской деятельности дошкольников находится любознательность и природное стремление к новым знаниям. Исследовательская деятельность, которая проводится в образовательных организациях, позволяет удовлетворить эти потребности детей и способствует личностному и интеллектуальному развитию.

Необходимо отметить, что проблема исследовательской деятельности и исследовательских умений широко изучается в научной психолого-педагогической литературе, поскольку является важной и актуальной для развития детей. Авторы рассматривают разнообразные аспекты данного вопроса. Так, вопросы развития познавательной активности детей исследуют Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина и другие. В своих исследованиях проблемы формирования творческой активности дошкольников изучали В.И. Андреев, А.М. Матюшкин, идеи проблемного обучения разрабатывали М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер. Вопросы развития исследовательской инициативы в дошкольном возрасте изучал А.Н. Поддьяков. Экспериментальные исследования в сфере изучения исследовательской активности дошкольников проводили Н.Е. Веракса, А.И. Савенков, П.Я. Гальперин и другие ученые.

Изучение научной психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «исследовательские умения» необходимо рассматривать во взаимосвязи с такими понятиями, как исследовательская активность,

исследовательское поведение, исследовательская деятельность. Кратко рассмотрим данные понятия.

Автор А.М. Матюшкин понимает под исследовательской активностью основное выражение креативности ребёнка, которое проявляется в избирательном отношении к исследуемым объектам и любознательности. Автор А.Н. Поддьяков исследовательской активностью называет творческое отношение ребенка к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию путём практического взаимодействия с действительностью.

Исследовательское поведение, как отмечает А.Н. Поддьяков, является поведением, которое направлено на приобретение новой информации из окружающей действительности [Поддьяков, с.207].

Автор А.Н. Савенков предлагает следующее определение исследовательской деятельности: это особый вид творческой и интеллектуальной деятельности, который возникает в результате действия механизмов поисковой активности [Савенков, с.4].

Несколько иной точки зрения придерживаются И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. Как отмечают данные авторы, исследовательской деятельностью является специфическая деятельность, которая направлена на удовлетворение интеллектуальных потребностей, а результатом данной деятельности является новое знание, которое получено в соответствии с поставленной целью [Зимняя, Шашенкова].

Понятие «исследовательские умения» в научной литературе трактуется по-разному. Существует два основных подхода к определению данного понятия. Автор В.В. Успенский под исследовательскими умениями понимает способность к самостоятельным наблюдениям (опытам), которая приобретается при решении исследовательских задач. Авторы Н.В. Сычков, П.Ю. Романов рассматривают исследовательские умения в качестве способности к действиям, которые необходимы для осуществления исследовательской деятельности. Автор М.Н. Поволяева понимает под исследовательскими умениями систему

интеллектуальных и практических знаний и навыков, которые необходимы для самостоятельного проведения исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследование основано на исследовательском поведении, которое является одной из базовых потребностей дошкольника. Основу исследовательского поведения и деятельности составляет исследовательская активность. Результатом исследовательской деятельности является развитие исследовательских умений.

Авторы Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса считают, что исследовательские умения раскрываются как показатель развития исследовательской активности.

Широкие исследования в сфере изучения понятия, сущности и способов развития исследовательских умений дошкольников провёл А.И. Савенков. Он рассматривал исследовательские умения как самостоятельный объект изучения. Исследовательские умения он рассматривал в качестве результата взаимодействия поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления. Он отмечал, что взаимодействие данных компонентов приводит к развитию у детей исследовательских умений и способностей. Поисковая активность является выражением мотивационного компонента к познанию и исследовательской деятельности. Стремление к поисковой активности у детей дошкольного возраста во многом определено природными задатками и возрастными особенностями развития, однако развитие данного качества осуществляется под воздействием внешних факторов, особенностей воспитания, созданной педагогами предметно-развивающей среды.

Значительные исследования в сфере понимания сущности исследовательских умений осуществил А.Н. Поддьяков. Он рассматривал исследовательские умения как специальные умения, которые необходимы ребенку для организации исследовательского поиска. Он экспериментально доказал, что дошкольники чувствительны к ситуации, в которых требуется проявление исследовательского поведения, что означает любознательность дошкольников от природы. Он разработал диагностический инструментарий

для оценки развития исследовательского поведения детей дошкольного возраста [Поддьяков, с.207].

Раскрытию понятия и сущности исследовательских умений способствует изучение их структуры. Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что структура исследовательских умений дошкольников является неоднородной. Автор А.Н. Поддьяков называет следующие исследовательские умения:

- 1) умение целенаправленно рассматривать предметы и проводить их анализ, находить ключевые части предметов и явлений;
- 2) умения сравнивать однородные предметы, находить общее и различное;
- 3) умения правильно ставить вопросы для решения исследовательских задач;
- 4) умения производить интеллектуальное планирование исследовательской деятельности.

А.Н. Поддьяков отмечает, что среди данных умений важнейшими являются аналитические умения, поскольку умение исследовать свойства и структуру объектов, взаимосвязи составляет сущность любого исследования [Поддьяков, с.207].

А.И. Савенков называет следующие исследовательские умения: умение выдвигать гипотезы, составить вопросы, наблюдать, классифицировать, высказывать суждения, структурировать информацию.

Автор Н.А. Семёнова обозначает пять групп следующих умений:

- 1) организационные умения: способность правильно организовать собственную исследовательскую деятельность;
- 2) поисковые умения: способность осуществлять поисковую деятельность;
- 3) информационные умения: способность работать с разнообразными видами информации;
- 4) оценочные умения: способность анализировать и давать оценку собственной исследовательской деятельности;

5) презентационные умения: способность представить результат своей работы [Семенова, с.461].

Автор А.С. Микерина называет следующие исследовательские умения детей дошкольного возраста, которые формируются в процессе организации исследовательской деятельности: умение обозначить проблему, умение выдвигать гипотезы, умение наблюдать за объектом, умение ставить эксперимент, умение выявлять причинно-следственные связи, умение формулировать выводы и оперировать новыми понятиями [Семенова, с.461].

В результате изучения и анализа научной литературы, мы можем обозначить такие исследовательские умения, как умение работать с информацией, планировать свою исследовательскую деятельность, выдвигать и экспериментально проверять гипотезы, формулировать выводы, оценивать и представлять результаты собственной работы.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы показывает, что отсутствует единый подход к определению перечня исследовательских умений дошкольников, существуют разнообразные точки зрения и классификации исследовательских умений. В то же время, все данные подходы являются обоснованными, поскольку они раскрывают те или иные аспекты исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. В завершение можем сформулировать собственное определение понятия исследовательских умений дошкольников: исследовательские умения – это комплекс интеллектуальных способностей и знаний, необходимых детям дошкольного возраста для участия в исследовательской деятельности и успешного решения исследовательских задач.

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста являются на протяжении многих лет одним из важнейших предметов исследований психологов и педагогов. Данную проблему изучали Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, В.В. Запорожец и многие другие. Исследователи отмечали, что у детей старшего дошкольного возраста уже в достаточной степени сформированы навыки самостоятельной исследовательской деятельности, однако у дошкольников ещё недостаточно теоретических знаний, поэтому необходимо осуществление комплексной педагогической работы по развитию исследовательских умений у детей.

Д.Б. Богоявленская отмечает, что исследовательская деятельность является в широком смысле познавательной. Это значит, что она не имеет четко определенных границ. Движение познания развивается свободно [Богоявленская, с.75].

Педагоги и психологи отмечают, что развитие исследовательских умений является необходимым в дошкольном возрасте. Основные требования, которые предъявляются к организации исследовательской деятельности детей – это творческий характер деятельности, создание мотивации и положительного эмоционального настроения в процессе исследовательской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте мышление детей является наглядно-действенным, этот факт необходимо учитывать для построения процесса исследовательского поиска детей. Благодаря наглядно-действенному мышлению дошкольникам интересны, прежде всего, исследования с экспериментами.

В старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики.

Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними.

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого.

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап.

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования.

К особенностям развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста можно отнести следующие:

- опора на опыт ребенка;
- акцентирование внимания ребенка на наблюдениях и экспериментировании;
- создание предметно-пространственной среды;
- активное участие каждого ребенка в планировании собственной исследовательской работы;
- чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения;
- применение проектной деятельности в качестве средства развития исследовательских умений у старших дошкольников.

В научной литературе указывается, что развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться последовательно, поэтапно:

1) первый этап: непосредственное развитие исследовательских навыков, а также совершенствование внимания и памяти детей;

2) второй этап: изучение детьми методики проведения исследований;

3) третий этап: проведение дошкольниками самостоятельных исследований, при этом дети должны самостоятельно размышлять над постановкой цели и выбором методов её достижения [Савенков, с.16].

Педагогическая работа по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста может проводиться с применением разнообразных форм организационной работы с детьми в соответствии с образовательным государственным стандартом.

В процессе организации и реализации педагогической работы по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста необходимо руководствоваться следующими принципами:

1) принцип научности: средства познания должны быть научно-обоснованные и подкреплены проверенными методиками;

2) принцип целостности: процесс познавательно-исследовательской деятельности должен осуществляться непрерывно;

3) принцип систематичности и последовательности: обучение детей навыкам исследовательской деятельности должно осуществляться с учетом ранее приобретенных детьми знаний, чтобы дети могли усвоить новую информацию на следующем этапе обучения;

4) принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей при организации обучения, создание условий для самореализации и интеллектуального развития дошкольников;

5) принцип доступности: применяемые формы и методы работы должны соответствовать возможностям детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными характеристиками;

6) принцип активного обучения: дошкольники должны приобретать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе интеллектуальных



размышлений, постановки опытов и экспериментов, наблюдений, решения разнообразных исследовательских задач;

7) принцип креативности: воспитание у дошкольников способности применять ранее полученную информацию и сформированные навыки в новых исследовательских ситуациях, поощрение самостоятельности и инициативности в поиске нестандартных решений исследовательских задач;

8) принцип результативности: дошкольники должны получить положительный результат в ходе исследовательской деятельности, каждый раз постепенное получение нового результата будет приводить к интеллектуальному развитию детей.

Автор А.И. Савенков предлагает основные методы организации исследовательской деятельности, которые являются наиболее актуальными и эффективными для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. Данные методы можно применять в ходе воспитательно-образовательной работы в дошкольных образовательных организациях:

1) эвристический метод: педагог предлагает группе детей проблемную ситуацию, которую необходимо решить. Постановка проблемной ситуации является мотивирующим началом занятия. В результате формируется сплоченность группы детей в поиске решения, у дошкольников активизируются мыслительные способности для решения ситуации. Развитию исследовательских навыков и любознательности дошкольников помогают эвристические беседы, которые основаны на проблемных вопросах. Например, «Почему весной и летом ветви деревьев гибкие, а зимой в морозную погоду становятся ломкими?», «Почему отдельные виды птиц прилетают осенью в теплые края?», «Почему листья опадают осенью, а весной вновь появляются?». Проведение эвристической беседы требует от педагога тщательной подготовки: педагогу необходимо определить ключевой проблемный вопрос с учетом уровня знаний детей, заранее подготовить наводящие и уточняющие вопросы, подумать о том, какие возможны варианты ответов детей и как правильно

реагировать на них. Как правило, длительность эвристической беседы составляет 15-20 минут.

2) наблюдение: данный метод является одним из важнейших в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. В процессе наблюдений включаются все органы чувств людей, они наблюдают зрительные образы, звуки, запахи, что помогает им в полной мере познать окружающий мир. Наблюдения могут проводиться как в помещении, так и на территории дошкольной образовательной организации. В помещении могут проводиться наблюдения за комнатными растениями. Более широкие возможности предоставляет наблюдение на территории детского сада, поскольку дети могут наблюдать за большим количеством растений, животных, птиц, насекомых, природными явлениями и материалами.

3) опыты и эксперименты: экспериментирование, как игра, является одной из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста. На протяжении всего периода дошкольного детства дети ставят элементарные опыты над предметами: например, что-то пытаются разломить, уронить на пол, извлечь звук и так далее. В результате таких простейших опытов дошкольники приобретают сведения о свойствах предметов. В связи с этим, педагогу целесообразно проводить с детьми старшего дошкольного возраста более углубленные эксперименты над знакомыми веществами, в том числе с водой, песком, воздухом. Особый интерес у детей вызывают, как правило, эксперименты, в которых вещество меняет свое исходное состояние. Опыты и экспериментирование развивают у детей наблюдательность, самостоятельность, активность.

4) проектная деятельность: такая работа предполагает совместную исследовательскую активность детей и педагога. В данной деятельности осуществляется постановка целей и задач проекта, дети выбирают способы достижения поставленной цели, определяют этапы и предполагаемые результаты реализации проекта. При осуществлении проектной деятельности развиваются не только мыслительные, но и творческие способности детей. В

проектной деятельности педагог побуждает детей к самостоятельным исследованиям, но при необходимости направляет действия детей.

5) ТРИЗ технологии. Изначально теория решения изобретательских задач сформировалась в инженерной области, но постепенно стало эффективно применяться и в педагогике, в том числе в дошкольной педагогике. Сущность данной технологии состоит в том, что педагог побуждает дошкольников к самостоятельному построению алгоритма действий для решения исследовательской проблемы. В дошкольных образовательных организациях данные технологии реализуются в форме игровых заданий. Таким образом, данные технологии помогают формированию аналитического типа мышления у дошкольников [Савенков, с.208].

Приведем основные методы развития исследовательской деятельности дошкольников на рисунке 1.

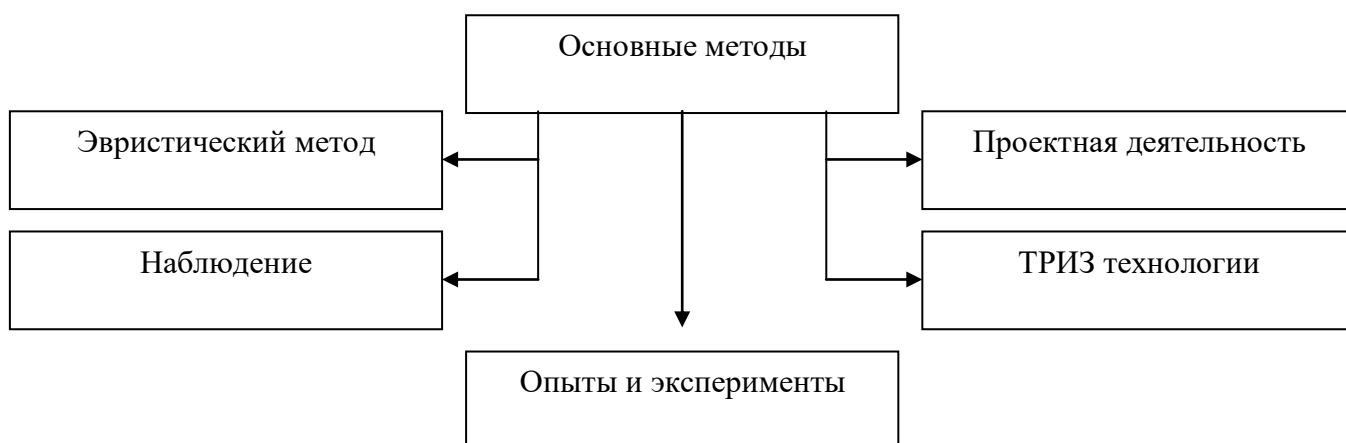


Рис. 1. Основные методы развития исследовательской деятельности дошкольников

Существует следующая классификация видов познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (автор А.Н. Поддьяков):

1. Поисково-исследовательская деятельность: это совместная работа педагогов и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в рамках эвристических бесед и наблюдений. В эвристической беседе дети приобретают новые знания в процессе поиска ответов на проблемные вопросы: например, «Для чего необходимо мыть руки с мылом?», «Почему необходимо зимой

одеваться тепло?». Наблюдения осуществляются за природными явлениями, объектами, веществами.

2. Учебно-познавательная деятельность: самостоятельная деятельность дошкольников по усвоению и применению приобретенных ранее знаний и навыков. Реализуется посредством ТРИЗ технологий, а также самостоятельных наблюдений во время прогулок.

3. Познавательно-практическая деятельность: реализуется посредством опытов и экспериментов, которые дети ставят самостоятельно или с помощью педагога.

4. Предметно-исследовательская деятельность: совместная и самостоятельная деятельность дошкольников по установлению причинно-следственных связей в окружающей действительности. Реализуется посредством исследования разнообразных животных и растений в процессе развития, явлений природы в течение года [Поддяков, с.207].

Таким образом, нами рассмотрены особенности развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста: опора на опыт ребенка; акцентирование внимания ребенка на наблюдениях и экспериментировании; создание предметно-пространственной среды; активное участие каждого ребенка в планировании собственной исследовательской работы; чередование индивидуальной и коллективной работы; применение проектной деятельности. Учет данных особенностей необходим для того, чтобы воспитательно-образовательный процесс был более эффективным и интересным для дошкольников.

### 1.3. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Условия развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста – это комплекс факторов, способствующих развитию исследовательских умений. К таким условиям относятся: создание в группе дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, применение в образовательном процессе разнообразных форм обучения детей, применение проблемных ситуаций, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях организации эффективной работы по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдение следующих условий:

- создание в группе дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет детям экспериментировать с доступными для них материалами;
- применение в образовательном процессе разнообразных форм обучения детей;
- применение в образовательном процессе проблемных ситуаций;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим условия подробнее.

1. Создание в группе дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация

образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

Основными материалами, с которыми необходимо проводить исследования, являются вода, песок, разнообразная группа, бумага, камни и так далее. Наблюдения и опыты с данными материалами развивают у детей представления об объеме, количестве, текучести, сыпучести и других свойствах материалов.

Одним из наиболее интересных материалов для исследования является песок. В процессе проведения исследований можно предложить детям игры «Чьи следы на песке?», «Наполни маленький и большой стакан песком» и так далее. При проведении исследований с песком детей знакомят со свойствами сухого и мокрого песка, изменчивостью его формы зависимости от емкости, в которую он отсыпается. Дети видят, что песок можно измерить с помощью какой-либо емкости. Сухой песок не сохраняет форму емкости, в которую он помещен, мокрый песок принимает форму того предмета, в котором он положен и после того, как он будет извлечен из него.

Во время проведения исследований с песком можно предлагать детям решать разнообразные проблемные ситуации, для решения которых необходимо задействовать уже имеющиеся представления о количестве, величине, пространстве. Например, детям предлагаются пластиковые формочки в виде геометрических фигур и чисел, детям необходимо наполнить эти формочки мокрым песком, чтобы получились куличики, а потом их необходимо расположить в порядке возрастания и убывания чисел, сделать определенное количество геометрических фигур и так далее.

При организации исследований с песком изучаются не только свойства песка, но и закрепляются знания детей о физических свойствах предметов (лёгкий или тяжёлый), количестве (много, мало), изменении положения в пространстве.

Также для развития исследовательских навыков применяются исследования с водой, крупой, орехами с применением разнообразных емкостей. Благодаря таким исследованиям у детей расширяется представление об объёме воды и разнообразных материалов, сохранении количества независимо от формы и объема емкости. Также у детей развивается умение ориентироваться в пространстве (предмет на поверхности воды, на дне емкости), расширяются пространственные представления [Воронина, с.140].

2. Применение в образовательном процессе разнообразных форм обучения детей. Необходимо применять опыты и эксперименты, наблюдения, иные формы. Одной из наиболее интересных форм обучения являются экскурсии. Экскурсия является формой организации познавательной деятельности, которая применяется при проведении детьми собственных исследований. Благодаря экскурсии дошкольники могут изучать разнообразные предметы в их реальном окружении. Например, возможно проведение экскурсии математической направленности, которая направлена на ознакомление детей с трехмерным пространством окружающего мира, формой и размером объектов, количественными соотношениями. В ходе экскурсии на территории детского сада педагог предлагает детям обратить внимание на предметы, которые имеют разнообразную геометрическую форму, сравнить длину и ширину предметов и так далее.

3. Применение в образовательном процессе проблемных ситуаций.

Для развития исследовательских умений у дошкольников необходимо применять проблемные ситуации, которые формулируются по форме вопросов или заданий для детей. Например, задание «Волшебные превращения геометрических фигур» учит детей преобразованию с заданным результатом («Как разрезать квадрат на треугольники?»). Развитию умения

классифицировать и обобщать объекты помогают задания «Найди общий признак у фигур», «Раздели фигуры на группы». Умению выдвигать гипотезы способствуют задания из серии «Найди причину события». Например, «Было число 3, а стало число 7. Как это произошло?». «Раньше был маленьким, а стал большим, как это произошло?» [Воронина, с.142].

При выполнении заданий на разрешение проблемных ситуаций необходимо приучать дошкольников применять в своей речи такие выражения, как «Я думаю...», «Предположим, что...», «По моему мнению» и так далее. Это формирует у дошкольников умение не выражать собственные мысли.

Важно, что в ходе решения проблемных ситуаций дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, а также осуществлять поиск аналогичных ситуаций, которые они встречали в повседневной жизни. Так, педагог задает детям вопросы «А случилось ли с вами такое?». Дети пытаются вспомнить аналогичные ситуации из жизни. Таким образом, разрешённая на занятии проблемная ситуация помогает сформировать у дошкольников четкое понимание зависимости, дошкольник может перенести полученные знания в новую ситуацию. В дальнейшем в процессе обучения дети начинают самостоятельно приводить примеры из жизни. Примеры из жизни, которые приводят дети, как правило, обсуждаются всеми детьми группы, какие-то примеры принимаются детским коллективом, а другие отвергаются. В результате такой совместной интеллектуальной деятельности детей дошкольники приходят к истине. Как правило, особую инициативу проявляют дети с высоким уровнем развития воображения.

В результате применения в воспитательно-образовательном процессе проблемных ситуаций у детей формируется повышенный интерес к обучению, растёт активность в выдвижении гипотез, дети учатся сравнивать, классифицировать, систематизировать, находить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо отметить, что в процессе работы над некоторыми гипотезами иногда дети сразу отказываются от продолжения



действий, поскольку заранее мысленно представляют их ошибочный результат, то есть учатся мысленно планировать ход событий.

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Развитие исследовательских умений должно осуществляться с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей. Это означает, что проводимая работа должна быть доступна для детского восприятия, быть увлекательной для дошкольников. Понятия, которые применяются в ходе образовательной работы, должны быть адаптированы к возрасту детей: например, необходимо употреблять слово не «апробировать», а «поверить». Также тематика исследований, которые предлагаются детям, должна соответствовать интересам и возрасту детей старшего дошкольного возраста. Это необходимо для того, чтобы у детей сформировалась мотивация к познавательной деятельности, а также полученные знания закрепились в памяти детей, стали органической частью их представлений об окружающей действительности.

Продолжительность исследований, которые проводят дети старшего дошкольного возраста, не должна быть слишком длительной. Это связано с тем, что у дошкольников пока что присутствует слабая концентрация внимания, которая приводит к быстрой утомляемости и потере интереса к деятельности.

Также важен учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, интересы, возможности каждого ребёнка, темп его работы. В процессе проведения исследований педагог должен регулировать специфику, продолжительность и темп исследований исходя из индивидуальных особенностей детей.

Учет рассмотренных условий в процессе воспитательно-образовательной работы позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста исследовательские умения и предоставит возможности для удовлетворения потребностей дошкольников в новых знаниях.

По мнению Л.В. Ворониной, одним из важнейших условий развития исследовательских умений дошкольников является предметно-развивающая среда. Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития дошкольников, которая включает в себя предметные и социальные средства обеспечения различных видов деятельности детей. Необходимость предметно-развивающей среды в том, что она обеспечивает полноценное развитие детей, знакомство с окружающим миром и создание условий для взаимодействия с миром и развития самостоятельности.

Предметно-развивающая среда способствует развитию опыта взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также развитию познавательной активности детей. Предметно-развивающая среда состоит из игровой площадки, игрового оборудования, игрушек, а также игровой атрибутики и игровых материалов. Обычно она находится в специальной комнате, зале или во дворе. В дошкольных образовательных организациях предметно-развивающая среда является открытой системой и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функцию.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета возрастных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В дошкольной образовательной организации должны быть специально созданные уголки, которые способствуют расширению перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные,

моделирующие, преобразующие действия, в виде экспериментальных лабораторий, типа «Почемучка», «Уголок Знйки», «Уголок моделирования» и др. В них дети могут повторить опыты, показанные воспитателем или сверстниками, заниматься исследовательской деятельностью.

Еще одним не менее важным условием является участие детей дошкольного возраста в разнообразных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях. Необходимо на постоянной основе предлагать детям участвовать в творческих и интеллектуальных конкурсах, которые помогут им проявить и развить свои способности.

Участие детей дошкольного возраста в разнообразных конкурсах положительно сказывается на их развитии в целом. Разнообразные соревнования и конкурсы между детьми оказывают следующие положительные воздействия.

Во-первых, конкурсы помогают раскрыть способности и таланты дошкольника. Нередко именно после участия в конкурсах у ребенка появляется дополнительная мотивация и заинтересованность в творческой деятельности, ребёнок увлекается и начинает совершенствовать свои умения, что приводит к новым достижениям и успехам.

Во-вторых, в соревновании с другими участниками дошкольник учится ставить перед собой цели и старается их достигать.

В-третьих, участвуя в конкурсах, ребёнок учится осуществлять интеллектуальную работу.

В-четвертых, участие дошкольников в конкурсах помогает сплочению семьи, так их родители часто помогают ребенку участвовать в совместной деятельности, вместе стремятся к победе. Как правило, за каждого участника переживает много близких людей, в том числе друзья, знакомые, родственники.

В-пятых, детские конкурсы помогают формированию стремления ребенка к саморазвитию [Дыбина, с.24].

Необходимо отметить, что участие в конкурсе предполагает не только победу, но проигрыш. Педагогам и родителям необходимо заранее объяснить

дошкольникам, что конкурс предполагает наличие только нескольких победителей. Поэтому необходимо научить ребёнка адекватно реагировать на ситуацию, когда он не стал победителем. Правильное реагирование на такую ситуацию является важным психологическим навыком, который в дальнейшем пригодится ребёнку в жизни. Необходимо поговорить с ребёнком, объяснить ему, что не стоит расстраиваться из-за проигрыша, это означает, что необходимо приложить дополнительные усилия в будущем, и в следующий раз всё обязательно получится.

Применение конкурсов как формы работы с детьми дошкольного возраста является актуальным в современных условиях, поскольку ребёнку нужно научиться жить в конкурентном мире. Участвуя в конкурсах, ребёнок отказывается в среде равных по возрасту участников и учится доказывать свои способности. Участие в конкурсах помогает дошкольникам расширить свой кругозор, знания и навыки индивидуальной и командной работы. Ребёнок учится состязаться, применять информацию, общаться с другими людьми.

Конкурсы являются эффективным средством развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. В процессе подготовки и участия во всероссийских и муниципальных исследовательских конкурсах создаются необходимые условия для развития исследовательских умений, дети учатся систематизировать и классифицировать информацию, приобретают навыки проектной работы, учатся анализировать.

Широкие возможности для развития исследовательских умений у дошкольников представляет программа «Шаг в будущее» и одноименный конкурс. Программа «Шаг в будущее» является инновационным молодежным форумом Европы, в котором участвуют 43 страны, организатор – Комиссия Европейского Союза. Национальные делегации России участвуют в Соревновании ЕС с 1997 года. В России проект поддержан федеральными и региональными органами государственной власти.

В результате выполнения проекта создается международная сетевая площадка для развития молодых исследователей России, обеспечивающая

высокий уровень участия в Соревновании ЕС. Выполнение проекта даст мощный импульс развитию научно-инновационной деятельности молодёжи, будет способствовать росту престижа России в качестве ведущего мирового научно-образовательного центра.

Программа «Шаг в будущее» является авторитетным общенациональным движением молодёжи, ученых, педагогов и специалистов разных отраслей знаний. Цель программы «Шаг в будущее» состоит в том, чтобы воспитать перспективных молодых людей, которые способны создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии.

Ежегодно в программе ставятся новые задачи. Так, на 2020 год поставлены задачи проведения регионального этапа отбора проектов молодых исследователей, определения на конкурсной основе лучших проектов, проведение национальных соревнований и формирование команды Российской Федерации для участия в соревновании молодых ученых Европейского союза.

Специфика программы «Шаг в будущее» и её отличие от аналогичных проектов в России состоит в том, что она направлена на реализацию постоянной работы по научной подготовке молодёжи, а не просто на презентацию достижений. Следует отметить, что программа «Шаг в будущее» была названа в качестве одного из двух главных инновационных проектов России, отмеченных на Всемирном саммите по инновационному образованию, который состоялся в 2011 году в Катаре.

На основе данной программы организован конкурс «Шаг в будущее». Характеристика требований конкурса приведена в Приложении.

Следует отметить, что организация и проведение исследовательских проектов для участия детей дошкольного возраста в исследовательских конкурсах является очень эффективным, поскольку открывает широкие возможности для развития исследовательских умений у детей. В процессе проектной работы дошкольники экспериментируют, систематизируют полученные знания, осуществляют исследовательский поиск, развивают творческие способности и коммуникативные навыки. Более того, участие в

проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста является своеобразной подготовкой к обучению в школе, поскольку дети погружаются в процесс обучения и научного поиска.

Важно, чтобы тема исследовательского проекта, которую педагоги предлагают для дошкольников, была актуальной, доступной для восприятия детей и интересной для них. При данных условиях у дошкольников будет сформирована мотивация к исследовательской деятельности, они с интересом захотят самостоятельно наблюдать, искать информацию, формулировать свои первые научные выводы. Одним из наиболее актуальных и доступных для детей старшего дошкольного возраста является направление экологических проектов. В процессе реализации проектов экологической направленности дети наблюдают за растениями и животными, находят доступные для себя способы заботы о природном мире, получают ответы на важнейшие вопросы об устройстве и функционировании природы.

Таким образом, в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к исследовательским конкурсам, в том числе к конкурсу «Шаг в будущее», формируются условия, которые необходимы для успешного развития исследовательских умений у дошкольников. Это означает, что педагогам и родителям необходимо поддерживать стремление детей участвовать в конкурсах, осуществлять необходимую поддержку детей на всех этапах исследовательской работы дошкольников.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы к числу наиболее важных условий развития исследовательских умений отнесли следующие: 1) создание предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста; 2) применение в образовательном процессе разнообразных форм обучения детей; 3) применение в образовательном процессе проблемных ситуаций; 4) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Также одним из условий является организация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе

участия в конкурсе «Шаг в будущее». Реализация условий будет представлена во 2 главе.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, которая связана с решением исследовательской или творческой задачи, при этом итоговый результат исследования заранее неизвестен. Исследовательские умения – это комплекс интеллектуальных способностей и знаний, необходимых детям дошкольного возраста для участия в исследовательской деятельности и успешного решения исследовательских задач.

2. К особенностям развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста можно отнести следующие:

- опора на опыт ребенка;
- акцентирование внимания ребенка на наблюдениях и экспериментировании;
- создание предметно-пространственной среды;
- активное участие каждого ребенка в планировании собственной исследовательской работы;
- чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения;
- применение проектной деятельности в качестве средства развития исследовательских умений у старших дошкольников.

3. В целях организация эффективной работы по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдение следующих условий.

- создание в группе дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет детям экспериментировать с доступными для них материалами;
- применение в образовательном процессе разнообразных форм обучения;
- применение в образовательном процессе проблемных ситуаций;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.



## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе отделения ГЦРР детский сад №4 «Ёлочка» ЦРР детский сад №3 «Вишенка» р.п. Голышманово Тюменской области.

Участвовали дети из параллельных групп (подгрупп) подготовительной группы (6-7 лет), в том числе 15 детей в контрольной группе и 15 детей в экспериментальной группе.

Работа проводилась в три этапа:

1) Констатирующий этап эксперимента.

Целью данного этапа являлось выявление исходного уровня развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Это необходимо для выявления методов и приемов формирующей работы по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

2) Формирующий этап эксперимента.

Целью данного этапа было на основе результатов констатирующего этапа эксперимента осуществить работу, направленную на развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Работа включала в себя выполнение условий развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста:

1) создание предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста;

2) организация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе участия в конкурсе «Шаг в будущее».

### 3) Контрольный этап эксперимента.

Целью данного этапа было выявление уровня исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа эксперимента.

Констатирующий этап эксперимента.

Методы исследования: наблюдение и анализ деятельности детей.

Методики:

1. Для выявления уровня развития исследовательских умений применялась модифицированная методика А.И. Савенкова «Педагогическая технология проведения исследований».

Цель: активизация поисковой деятельности дошкольников, которая способствует развитию исследовательских умений.

Показатели и критерии: 1) определение проблемы (умение найти противоречие и сформулировать проблему); 2) формулирование вопросов; 3) выдвижение гипотезы и методов решения проблемы; 4) формулирование выводов.

Детям были предложены следующие задания для выявления уровня развития исследовательских умений.

1. Умение сформулировать проблему на знание опасности использования пластика в повседневной жизни.

Цель: выявить уровень умения формулировки проблем.

Вопросы:

- 1) Знает ли ребенок, какие продукты упакованы в пластиковую тару?
  - 2) Может ли ребенок определить, где пластик, а где бумага или другие материалы?
  - 3) Знает ли ребенок свойства пластика, бумаги и других материалов?
  - 4) Умеет ли ребенок находить информацию о вреде пластика в быту?
  - 5) Знает ли ребенок о вреде пластика для природы?
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Цель: выявить гипотезу и предположения о свойствах пластика и его влиянии на окружающую природу.

Вопросы:

- 1) Предложить ребенку по картинкам определить, где пластик, а где нет.
- 2) Предложить ребенку найти способы выявления свойств пластика: например, влияние горячей воды или земли на пластик.
- 3) Как человек использует пластик?
- 4) Может ли ребенок сформулировать предложения, как предотвратить вред от пластика?

3. Умение формулировать вопросы на овладение навыком самостоятельной работы в ходе опыта.

Цель: выявить умение формулировки вопросов и самостоятельной деятельности в процессе опыта.

Вопросы:

- 1) Может ли ребенок составить алгоритм проведения опыта?
- 2) Пытается ли ребенок выполнить задание?
4. Умение делать выводы и сделать простейший анализ и прогноз.

Цель: выявить умение ребенка ставить цель, формулировать выводы, проводить анализ и прогноз в ходе работы.

Вопросы:

- 1) Перед проведением опыта предложить ребенку сделать прогноз и анализ работы. Выяснить, почему он так думает.
- 2) После проведения опыта выяснить у ребенка его мнение о том, совпали ли результаты опыта с прогнозом, поставленным в начале работы.
- 3) Выявить, насколько точно ребенок может прогнозировать процесс.

Уровни и методы выявления представлены в таблице 1.

На основании методики А.И. Савенкова мы определили показатели и критерии уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Показатели и критерии уровня развития исследовательских умений

Показатели и критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы выявления
1. Определение проблемы (умение найти противоречие и сформулировать проблему)	Не может самостоятельно увидеть проблему, а принимает точку зрения воспитателя, не проявляет самостоятельности в поиске проблемы	Находит проблему в основном с помощью воспитателя	Самостоятельно находит проблему, проявляет активность в ее поиске	Наблюдение во время поиска проблемы
2. Формулирование вопросов	Не может самостоятельно формулировать вопросы	Формулирует вопросы с помощью воспитателя	Формулирует вопросы самостоятельно, проявляя активность	Наблюдение во время формулирования вопросов и анализ результатов наблюдения
3. Выдвижение гипотезы и методов решения проблемы	Не может выдвинуть гипотезу	Выдвигает гипотезу, но испытывает затруднения и предлагает одно решение	Активно высказывает много оригинальных гипотез и предлагает несколько вариантов решений проблемы	Наблюдение
4. Формулирование выводов	Не может сформулировать выводы, не умеет обсуждать результаты	Формулирует выводы по наводящим вопросам, аргументирует суждения с помощью воспитателя	Формулирует выводы, осознает соответствие результата гипотезе, делает выводы	Анализ высказываний детей, наблюдение за формулировкой выводов

Уровни развития исследовательских умений:

низкий уровень (1 балл): проявляется низкий познавательный интерес, активность в поиске проблемы отсутствует, ребенок не может сформулировать вопросы, не может правильно выдвинуть гипотезу, затрудняется в достижении

поставленной цели, не может обсудить результаты, испытывает трудности в речевых формулировках.

средний уровень (2 балла): ребенок проявляет познавательный интерес, умеет находить проблему, высказывает предположения по решению данной проблемы, умеет находить материал для экспериментирования, проявляет настойчивость и последовательность в достижении цели. Ребенок умеет формулировать выводы в основном с помощью воспитателя, применяет доказательства, но не всегда полно и логично.

высокий уровень (3 балла): ребенок выявляет проблему, проявляет высокий познавательный интерес, правильно выдвигает гипотезу и формулирует вопросы. Способен предлагать способы решения проблемы, аргументирует и доказывает их правильность, проявляет осознанность и самостоятельность в работе, может сделать выводы, умеет определить соответствие результаты выдвинутой гипотезе.

Для количественной обработки материалов была использована 3-балльная система. Использование исследовательских умений дает возможность объективно определить уровень развития исследовательских умений старших дошкольников.

После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах. В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения, похвала, одобрение, помощь воспитателя.

Приведем результаты исследования по модифицированной методике А.И. Савенкова в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента в таблице 2 и на рисунке 2.

Результаты исследования по методике А.И. Савенкова в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Номер ребенка	Показатели и критерии			
	1. Определение проблемы (умение найти противоречие и сформулировать проблему)	2. Формулирование вопросов	3. Выдвижение гипотезы и методов решения проблемы	4. Формулирование выводов
	Баллы			
1	3	3	2	3
2	1	1	1	2
3	2	3	3	3
4	1	2	1	1
5	3	3	2	2
6	1	2	1	1
7	2	1	2	2
8	1	2	1	2
9	2	3	2	2
10	3	2	3	2
11	2	1	1	1
12	2	2	2	1
13	1	1	1	2
14	1	1	1	2
15	1	1	2	1

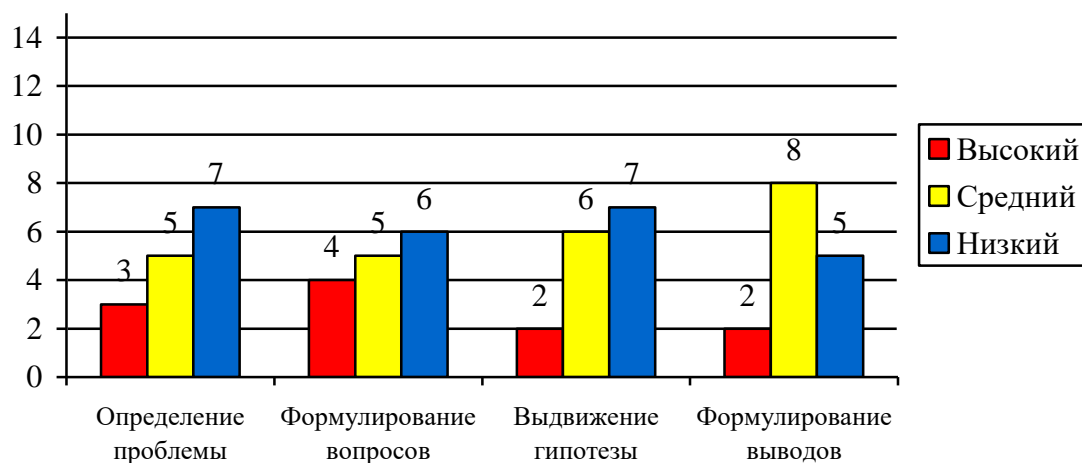


Рис. 2. Результаты исследования по методике А.И. Савенкова в контрольной группе на констатирующем эксперименте, чел.

Дети показали следующий уровень.

Из 15 детей определение проблемы: 7 детей – низкий уровень, 5 детей – средний уровень. Формулирование вопросов: 6 детей – низкий уровень, 5 детей – средний уровень. Выдвижение гипотезы: 7 детей – низкий уровень, 6 детей – средний уровень. Формулирование выводов: 5 детей – низкий уровень, 8 детей – средний уровень. Особенно дети испытывали затруднения в выдвижении гипотезы и формулировании выводов.

Таким образом, в контрольной группе большинство детей показали средний и низкий уровень развития исследовательских умений.

Приведем результаты исследования по модифицированной методике А.И. Савенкова в экспериментальной группе на констатирующем эксперименте в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Результаты исследования по модифицированной методике  
А.И. Савенкова в экспериментальной группе  
на констатирующем этапе эксперимента

Номер ребенка	Показатели и критерии			
	1. Определение проблемы (умение найти противоречие и сформулировать проблему)	2. Формулирование вопросов	3. Выдвижение гипотезы и методов решения проблемы	4. Формулирование выводов
	Баллы			
1	1	1	2	1
2	1	1	2	1
3	2	3	2	2
4	2	3	3	3
5	1	1	1	2
6	2	1	1	1
7	3	2	2	2
8	2	3	2	2
9	1	1	1	2
10	2	2	2	1
11	2	1	1	1
12	3	2	3	2
13	2	2	3	2
14	1	1	1	1
15	2	1	1	1

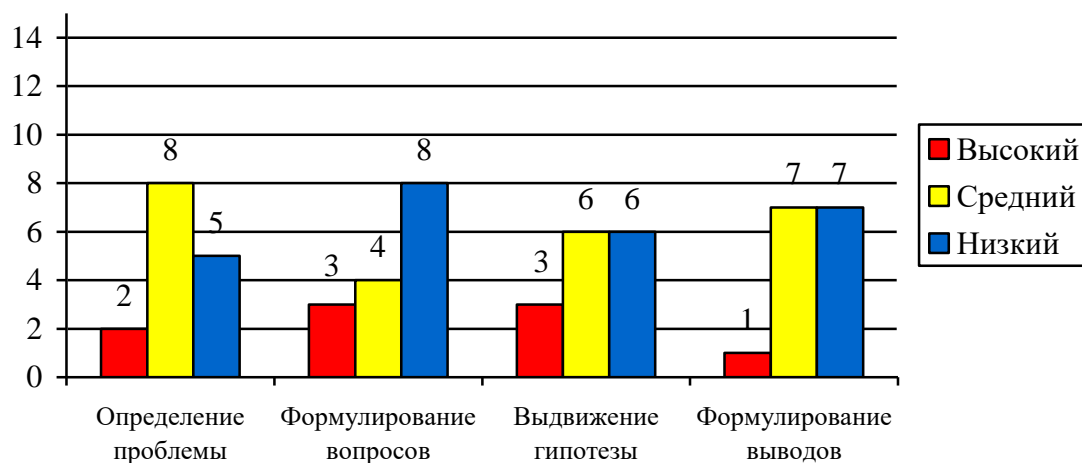


Рис. 3. Результаты исследования по модифицированной методике А.И. Савенкова в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, чел.

Таким образом, по показателю «Определение проблемы» 5 детей показали низкий уровень, 8 детей – средний. Формулирование вопросов: 8 детей низкий уровень, 4 детей средний уровень. Выдвижение гипотеза: 6 детей низкий уровень, 6 детей средний. Формулирование выводов: 7 средний уровень, 7 низкий уровень. В экспериментальной группе так же большинство детей показали средний и низкий уровень развития исследовательских умений.

У детей обеих групп не был сформирован устойчивый познавательный интерес. Дети проявили недостаточную активность, испытывали трудности в построении гипотез, затруднялись в формулировании вопросов. Вопросы в основном были стереотипными, не было вопросов, направленных на поиск причин явлений. Дети часто не могли сделать выводы и оценить собственную деятельность, затруднялись в обсуждении решения. Предполагаем, что причина этого в том, что обучение чаще всего проводилось в традиционной форме, когда у дошкольников не было достаточной возможности для самостоятельного поиска знаний, а дети недостаточно применяют навыки исследования.

2. Методика «Диагностическая ситуация «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Цель: выявление знаний детей о способах очистки воды.



Исследовательская задача ребенка: найти различные способы очистки воды.

Содержание ситуации: шел в пустыне караван (показывается изображение), путешественники находились в пути уже долго, и у них осталось очень мало воды. Но случилась беда: начался сильный ураган и вся вода, которая у них была, стала грязной. Все очень расстроились и стали думать, как им напиться, как очистить воду? В своих мешках путешественники нашли вот это: марлю, промокашку, сито, дуршлаг, воронку, пустые чистые банки. Они очистили воду и утолили жажду.

Как ты думаешь, как им удалось очистить воду?

Задача ребенка – решить проблемную ситуацию и ответить на вопрос: «Какие материалы помогли очистить воду?»

Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает.

Затем ребенку предлагается проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе (банка с грязной водой, пустая банка, марля, промокашка, сито, дуршлаг, воронка).

Фиксируется: как действует ребенок, какие пробуемые действия предпринимает, обследует ли все имеющиеся материалы, какие высказывания он делает, обращается ли за помощью к воспитателю; какое эмоциональное состояние испытывает во время эксперимента, предпринимает ли самостоятельные попытки использовать разные способы очистки воды.

Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается первая наводящая подсказка: «Посмотри, перед тобой находится такая же грязная вода, как и у путешественников, и такие же материалы и предметы, какие они нашли у себя в мешках. Посмотри и попробуй, какие предметы смогут лучше всего очистить воду».

Вторая подсказка: «Посмотри, перед тобой пустая банка. Как ты думаешь, для чего она? Давай возьмем пустую банку, положим в нее воронку, а воронку

покроем марлей. Что получится? А теперь нальем загрязненную воду в получившееся сооружение (фильтр). Что происходит?»

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, какие действия предпринимает, какое эмоциональное состояние испытывает, каково речевое сопровождение деятельности, предпринимает ли попытки использовать другие материалы для очистки воды.

Оценка исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в специально созданных проблемных ситуациях осуществляется по следующему комплексному показателю:

- интерес к экспериментированию и исследовательскому поиску решения проблемы;
- самостоятельность, инициативность в поисковых действиях;
- способы решения проблемы (выбор привычных способов деятельности, новых, комбинированных, с элементами творчества);
- результативность (результат адекватной цели, частичный результат, отсутствие результата);
- настойчивость, вариативность исследовательского поиска;
- эмоционально-положительное отношение к экспериментированию.

В результате педагогической диагностики выделены уровни развития исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

1. уровень (высокий – 3 балла). Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская деятельность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.

2. уровень (средний – 2 балла). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий.

3. уровень (низкий – 1 балл). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую ситуацию, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Приведем результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в контрольной группе в ходе констатирующего эксперимента (таблица 4 и рисунок 4).

Таблица 4

Результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в ходе констатирующего этапа эксперимента в контрольной группе

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень
1	1	Низкий
2	2	Средний
3	1	Низкий
4	1	Низкий
5	3	Высокий
6	1	Низкий
7	3	Высокий
8	2	Средний
9	1	Низкий
10	1	Низкий
11	2	Средний
12	1	Низкий
13	2	Средний
14	1	Низкий
15	1	Низкий

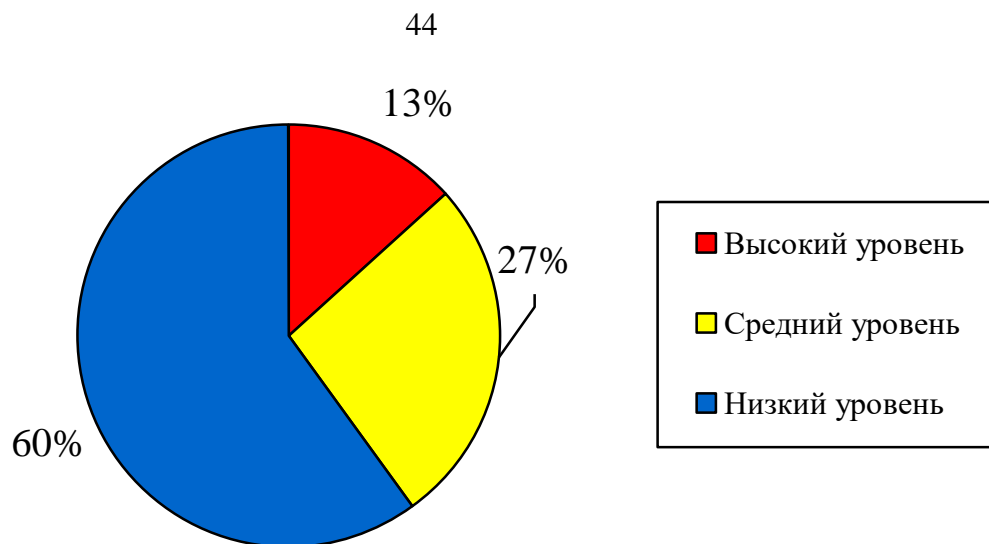


Рис. 4. Результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой на констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе, %

Приведем результаты исследования в экспериментальной группе (таблица 5 и рисунок 5).

Таблица 5

Результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в ходе констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень
1	1	Низкий
2	2	Средний
3	1	Низкий
4	1	Низкий
5	2	Средний
6	3	Высокий
7	2	Средний
8	2	Средний
9	1	Низкий
10	1	Низкий
11	3	Высокий
12	1	Низкий
13	2	Средний
14	1	Низкий
15	3	Высокий

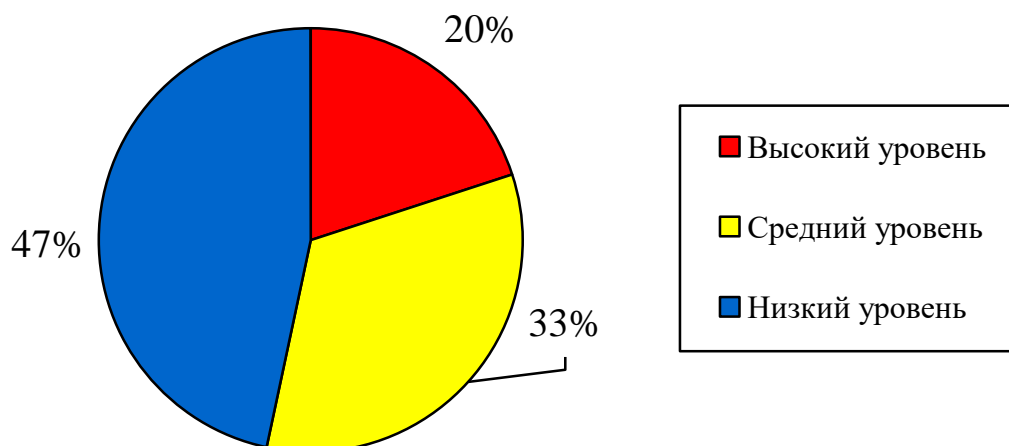


Рис. 5. Результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе, %

Таким образом, результаты исследования детей старшего дошкольного возраста по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в экспериментальной группе на констатирующем этапе показали, что только 20% детей показали высокий уровень, 33% средний уровень, 47% низкий уровень. Дети действовали непоследовательно, недостаточно эффективно. У дошкольников отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий.

В связи с этим необходимо проведение формирующей работы по повышению уровня развития исследовательских умений: 1) создание предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста; 2) применение в образовательном процессе разнообразных форм обучения детей; 3) применение в образовательном процессе проблемных ситуаций; 4) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста; 5) организация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе участия в конкурсе «Шаг в будущее».

## 2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В целях развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена целенаправленная формирующая работа, которая состояла из создания предметно-пространственной среды, организации исследовательской работы с детьми в процессе участия в конкурсе «Шаг в будущее».

Для сенсорного развития и формирования математических представлений игровую комнату мы оснастили объектами для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков), образно-символическим материалом, нормативно-знаковым материалом, дидактическими играми, а также шашками, шахматами.

Для формирования целостной картины мира мы использовали образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу) и справочную литературу (энциклопедии).

Познавательное развитие. Методический кабинет, игровые комнаты группы мы оснастили объектами для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции).

Также мы оформили исследовательский центр «Маленькие ученые» для развития исследовательских умений. Этот центр своего рода мини-лаборатория детских исследований. Центр предназначен как для организованной, так и для самостоятельной исследовательской деятельности детей. В центре проводятся простейшие опыты и наблюдения, дидактические игры.

Основным оборудованием в центре «Маленькие ученые» являются:

- основное оборудование: пластиковые стаканчики в достаточном количестве, трубочки, деревянные шпажки, микроскоп, глобус, лупы;
- природный материал в достаточном количестве;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки;
- защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники);
- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
- стол с клеенкой и емкости для воды;
- земля разного состава: песок, глина, камни;
- подносы;
- формочки для изготовления цветных льдинок;
- маленькие зеркала;
- магниты, шпильки, проволочные человечки;
- бумага, фольга;
- подкрашенная вода разных цветов и оттенков;
- пипетки, краски разной густоты и насыщенности.

Для реализации второго условия нами было организовано участие детей в исследовательском муниципальном конкурсе «Шаг в будущее». Цель конкурса: выявление и развитие у воспитанников ДОО творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний и опыта работы образовательных учреждений по организации научно-исследовательской деятельности. В рамках данной работы дети участвовали в проектной деятельности, результатом которой стала подготовка экологического проекта «Избавляем планету от загрязнения». Суть проекта заключается в том, что дети исследуют возможность снижения объема использования пластика в повседневной жизни взрослых и детей. В рамках подготовки проекта у детей развивались такие исследовательские умения, как умение находить информацию в литературе, исследовать общественное мнение (проводить опросы), проводить опыты, а также определять проблему, выдвигать гипотезы, формулировать вопросы, делать выводы о результатах проделанной работы.

Формирующая работа проводилась нами с детьми экспериментальной группы (15 детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет). В рамках подготовки к исследовательскому конкурсу «Шаг в будущее» было организовано участие детей в проекте «Избавляем планету от загрязнения». Группа участвовала в конкурсе «Шаг в будущее» по направлению «Естественные науки и современный мир» в разделе «Проблемы загрязнения окружающей среды (в том числе почвы, водной экосистемы, атмосферы)».

В ходе выполнения проекта «Избавляем планету от загрязнения» на исследовательский конкурс «Шаг в будущее» нами была проведена следующая работа. Сначала мы учили детей выявлять экологическую проблему. Дети изучали литературу и материалы Интернета, выявили, что в России обострилась экологическая проблема, увеличилось количество применения одноразовых пластиковых пакетов и пластиковой упаковке. Дети пришли к выводу, что в России множество видов продукции продается в пластиковой упаковке (майонез, кетчуп, йогурты, кондитерские изделия, молочные продукты и так далее). Использованная пластиковая упаковка и пакеты попадают в окружающую среду, и разлагаются они от 100 до 400 лет. Многие сотни лет пластик загрязняет нашу планету, и количество пластика только увеличивается.

Нами была проведена оценка актуальности, целесообразности и социальной значимости проекта. Значимость проекта состоит в знакомстве детей с современным состоянием проблемы загрязнения окружающей среды, формировании интереса детей к экологическим проблемам. В рамках проекта нами использовались оригинальные методы работы, сочетание теоретических и практических методов развития исследовательских умений. Нами были найдены оригинальные способы развития исследовательских умений дошкольников в рамках организации опросов, опытов, предложении оригинальной идеи по созданию экологических сумок для решения проблемы загрязнения окружающей среды.



В рамках проекта дети осуществляли социально-полезную деятельность по устранению проблемы. В рамках реализации проекта «Избавляем планету от загрязнения» дети исследовали проблему использования пластика, проводили социологические опросы, участвовали в опытах, а также предложили такой способ избавления от пластика, как создание красивых и удобных сумок многоразового использования из ткани. На сумках была нанесена надпись «Экологическая сумка», изображения животных и растений.

Задачи проекта:

- 1) развитие творчества детей, повышение интереса к научно-исследовательской деятельности;
- 2) обучение детей применению разнообразных исследовательских методов, в том числе определение проблемы, формулировка вопросов для опросов, выдвижение гипотезы, формулирование выводов;
- 3) объединение дошкольников, воспитателей и родителей на основе общей социально значимой идеи;
- 4) научить детей проводить опыты;
- 5) определение способа изготовления экологических сумок, их количества, содержания изображений на сумках, сроков изготовления и способа распространения;
- 6) изготовление экологических сумок и их распространение, подведение итогов.

Участниками проекта являются: 1) дети старшего дошкольного возраста отделения ГЦРР детский сад №4 «Ёлочка» ЦРР детский сад №3 «Вишенка» р.п. Голышманово Тюменской области; 2) родители дошкольников; 3) воспитатели детского сада. Дошкольники выдвигали гипотезу, составляли вопросы, проводили опросы, делали выводы, участвовали в опытах, а также участвуют в изготовлении экологических сумок. Сроки реализации проекта: 3 месяца.

Дети сформулировали вопросы для проведения опросов. По результатам опроса дети сделали вывод, что очень хорошим способом переноски, который не наносит вреда природе, являются тканевые сумки.

Затем дети проводили опыты: 1) налить горячую воду в ПЭТ бутылку; 2) сжечь кусок пластика; 3) положить кусок полиэтиленового пакета в землю вместе с клочком бумаги. Потом был определен способ изготовления экологических сумок, их количество, содержание изображений на сумках, сроки изготовления и способ распространения экологических сумок. Также на этом подготовлен текстиль и краски для сумок. Впоследствии дети изготавливали экологические сумки, наносили изображения и текст акриловыми красками, а затем распространяли сумки. В заключение были подведены итоги, результаты опроса были оформлены в диаграммы, а также дети проанализировали результаты опытов с приложением фотографий.

В результате реализации проекта у детей сформированы исследовательские навыки, такие как умение определять проблемы, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, а также проводить опыты, опросы. Также среди критериев успеха: экологические сумки будут созданы в срок, они будут красивыми, сумки купят взрослые и будут использовать их в повседневной жизни для похода в магазины за продуктами. Тем самым будут меньше покупать пластиковые пакеты и снизят вред окружающей среде.

После осуществления проекта нами была проведена повторная диагностика исследовательских умений старших дошкольников (контрольный эксперимент). Целью было выявление уровня исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента.

Нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. Для выявления уровня развития исследовательских умений применялась модифицированная методика А.И. Савенкова. Детям были предложены задания:

1. Умение сформулировать проблему на знание опасности использования пластика в повседневной жизни. Цель: выявить уровень умения формулировки проблем. Вопросы:

1) Знает ли ребенок, какие продукты упакованы в пластиковую тару?

2) Может ли ребенок определить, где пластик, а где бумага или другие материалы?

3) Знает ли ребенок свойства пластика, бумаги и других материалов?

4) Умеет ли ребенок находить информацию о вреде пластика в быту?

5) Знает ли ребенок о вреде пластика для природы?

2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения. Цель: выявить гипотезу и предположения о свойствах пластика и его влиянии на окружающую природу. Вопросы:

1) Предложить ребенку по картинкам определить, где пластик, а где нет.

2) Предложить ребенку найти способы выявления свойств пластика: например, влияние горячей воды или земли на пластик.

3) Как человек использует пластик?

4) Может ли ребенок сформулировать предложения, как предотвратить вред от пластика?

3. Умение формулировать вопросы на овладение навыком самостоятельной работы в ходе опыта. Цель: выявить умение формулировки вопросов и самостоятельной деятельности в процессе опыта. Вопросы:

1) Может ли ребенок составить алгоритм проведения опыта?

2) Пытается ли ребенок выполнить задание?

4. Умение делать выводы и сделать простейший анализ и прогноз. Цель: выявить умение ребенка ставить цель, формулировать выводы, проводить анализ и прогноз в ходе работы. Вопросы:

1) Перед проведением опыта предложить ребенку сделать прогноз и анализ работы. Выяснить, почему он так думает.

2) После проведения опыта выяснить у ребенка его мнение о том, совпали ли результаты опыта с прогнозом, поставленным в начале работы.

3) Выявить, насколько точно ребенок может прогнозировать процесс.

Приведем результаты исследования по модифицированной методике А.И. Савенкова в контрольной группе на контрольном эксперименте в таблице 6 и на рисунке 6.

Результаты исследования по методике А.И. Савенкова в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Номер ребенка	Показатели и критерии			
	1. Определение проблемы (умение найти противоречие и сформулировать проблему)	2. Формулирование вопросов	3. Выдвижение гипотезы и методов решения проблемы	4. Формулирование выводов
	Баллы			
1	3	3	2	3
2	1	1	2	2
3	2	3	3	3
4	1	2	1	1
5	3	3	2	2
6	1	2	1	1
7	3	1	3	2
8	1	2	1	2
9	2	3	3	2
10	3	2	3	2
11	2	1	1	1
12	2	3	2	2
13	1	2	1	2
14	2	2	2	3
15	2	1	2	1

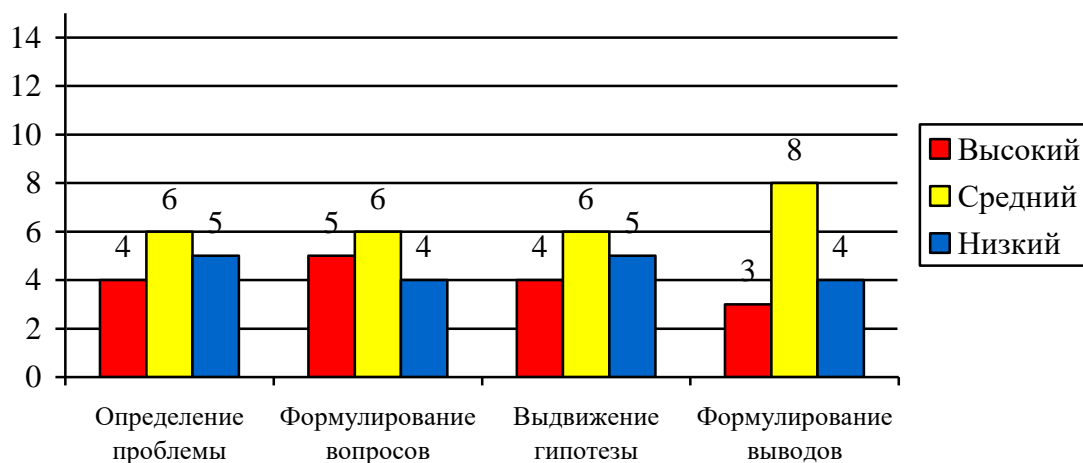


Рис. 6. Результаты исследования по методике А.И. Савенкова в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента, чел.

Таким образом, в контрольной группе дети показали средний и низкий уровень развития исследовательских умений, то есть результаты улучшились незначительно.

Приведем результаты исследования по модифицированной методике А.И. Савенкова в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента в таблице 7 и на рисунке 7.

Таблица 7

Результаты исследования по модифицированной методике  
А.И. Савенкова в экспериментальной группе на контрольном этапе

Номер ребенка	Показатели и критерии			
	1. Определение проблемы (умение найти противоречие и сформулировать проблему)	2. Формулирование вопросов	3. Выдвижение гипотезы и методов решения проблемы	4. Формулирование выводов
	Баллы			
1	2	2	3	2
2	2	1	3	2
3	3	3	2	3
4	3	3	3	3
5	2	1	2	2
6	2	2	1	2
7	3	3	3	2
8	2	3	3	3
9	1	1	1	3
10	3	2	3	2
11	3	2	2	1
12	3	3	3	3
13	2	3	3	3
14	1	2	2	1
15	3	2	2	2

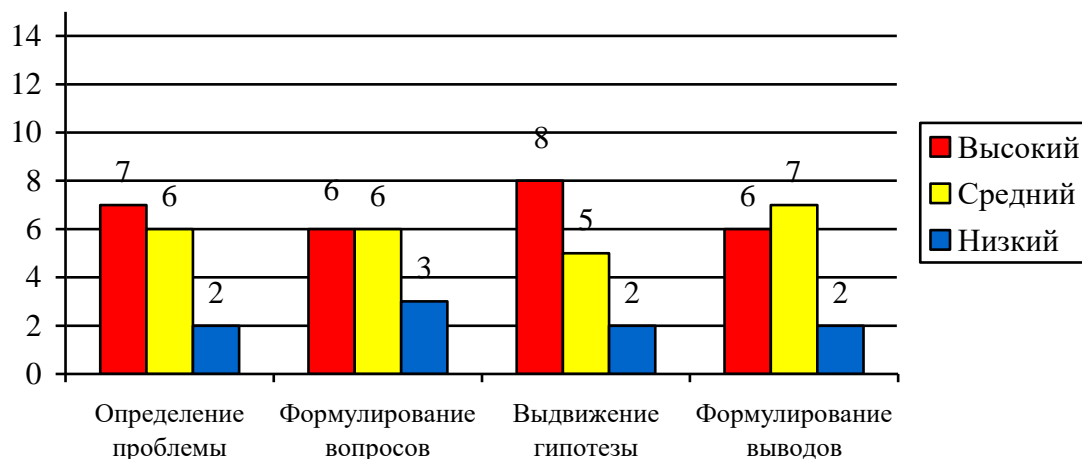


Рис. 7. Результаты исследования по модифицированной методике А.И. Савенкова в экспериментальной группе на контрольном этапе, чел.

Таким образом, в экспериментальной группе результаты диагностики исследовательских умений значительно повысились: большинство детей показали высокий и средний уровень развития исследовательских умений.

Дети экспериментальной группы показали устойчивый познавательный интерес, проявляли большую активность, быстрее выдвигали гипотезы и формулировали вопросы.

Дети активно делали выводы и обсуждали решения. Считаем это результатом осуществления проекта в рамках конкурса «Шаг в будущее». Данный проект дал возможность для развития исследовательских умений детей.

Приведем результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в контрольной группе в ходе контрольного этапа эксперимента (таблица 8 и рисунок 8).

Таблица 8

Результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в ходе контрольного этапа эксперимента в контрольной группе

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень
1	1	Низкий
2	3	Высокий
3	2	Средний

4	1	Низкий
5	3	Высокий
6	1	Низкий
7	3	Высокий
8	2	Средний
9	1	Низкий
10	1	Низкий
11	2	Средний
12	1	Низкий
13	2	Средний
14	2	Средний
15	1	Низкий

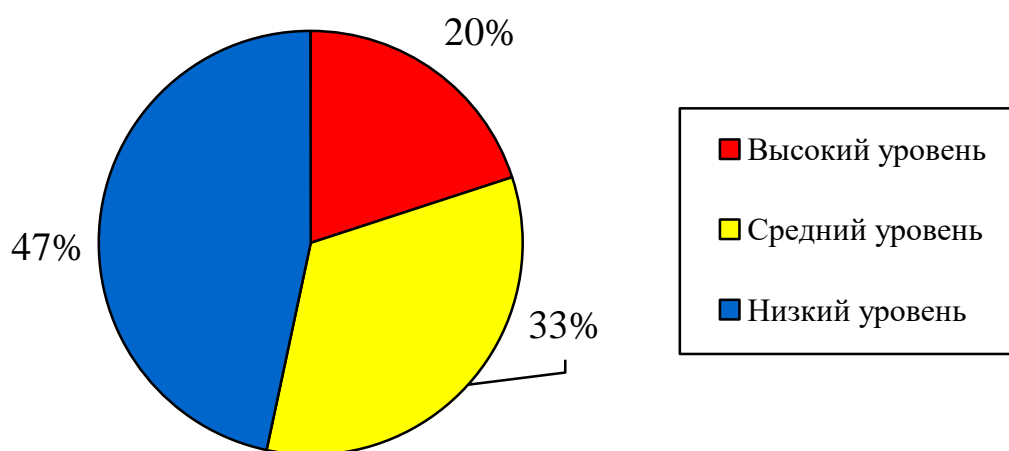


Рис. 8. Результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе, %

Результаты исследования в контрольной группе улучшились незначительно.

Приведем результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в экспериментальной группе (таблица 9 и рисунок 9).

Таблица 9

Результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в ходе контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень
1	2	Средний
2	3	Высокий
3	2	Средний
4	2	Средний
5	3	Высокий
6	3	Высокий

7	3	Высокий
8	3	Высокий
9	1	Низкий
10	1	Низкий
11	3	Высокий
12	2	Средний
13	3	Высокий
14	2	Средний
15	3	Высокий

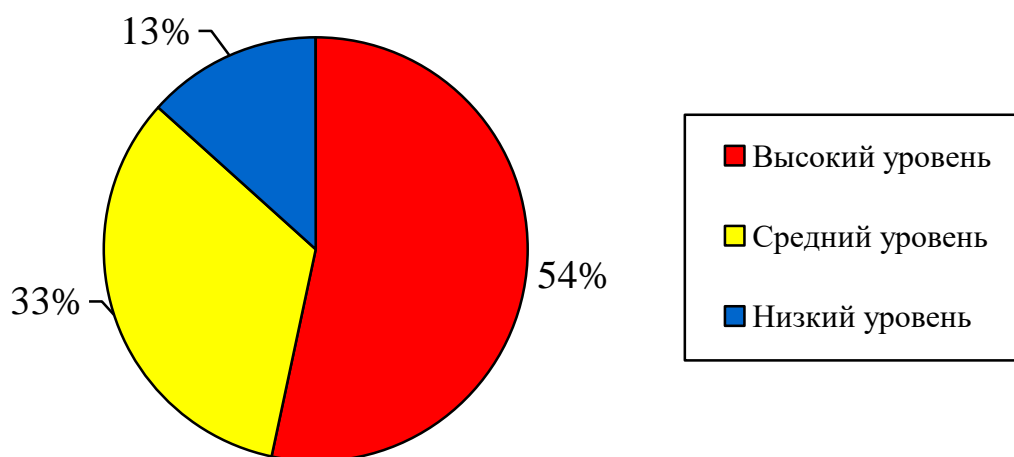


Рис. 9. Результаты исследования по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе, %

Таким образом, результаты исследования детей старшего дошкольного возраста по методике Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой в экспериментальной группе на контрольном этапе показали, что большинство детей (54%) показали высокий уровень и средний уровень (33%). Организация проекта привела к росту исследовательских умений детей экспериментальной группы, то есть показала свою результативность.

Дети стали проявлять больше интереса к экспериментированию и исследовательскому поиску решения проблемы; стали более инициативными в поисковых действиях; выбирали новые способы решения проблемы; достигали цели, проявляли вариативность исследовательского поиска; показывали положительное отношение к экспериментированию.



Таким образом, организация формирующей работы привела к развитию исследовательских умений детей экспериментальной группы. Можно сделать вывод, что создание предметно-развивающей среды, участие в исследовательском конкурсе «Шаг в будущее» оказало положительное влияние на личностный рост детей, развитие самостоятельности и исследовательских умений. В связи с этим доказана эффективность формирующей работы по повышению уровня развития исследовательских умений в рамках участия в исследовательском конкурсе «Шаг в будущее». Проект способствовал развитию творчества детей и повышению интереса к научно-исследовательской деятельности.

Результаты осуществления данного проекта могут быть использованы в практической деятельности педагогов ДОУ в рамках воспитательной работы по развитию экологического просвещения детей, а также для теоретической разработки решения проблемы загрязнения окружающей среды.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Опытнo-экспериментальная работа по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе отделения ГЦРР детский сад №4 «Ёлочка» ЦРР детский сад №3 «Вишенка» р.п. Голышманово Тюменской области. Участвовали дети подготовительной группы (6-7 лет). Работа проводилась в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

Были определены показатели и критерии уровня развития исследовательских умений детей: 1) определение проблемы (умение найти противоречие и сформулировать проблему); 2) формулирование вопросов; 3) выдвижение гипотезы и методов решения проблемы; 4) формулирование выводов. В контрольной группе большинство детей показали средний и низкий уровень развития исследовательских умений. Особенно дети испытывали затруднения в выдвижении гипотезы и формулировании выводов. В экспериментальной группе так же большинство детей показали средний и низкий уровень развития исследовательских умений.

2. В целях развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена целенаправленная формирующая работа, которая состояла в создании предметно-пространственной среды и организации участия детей в исследовательском конкурсе «Шаг в будущее». В рамках данной работы дети участвовали в проектной деятельности, результатом которой стала подготовка экологического проекта «Избавляем планету от загрязнения».

3. После создания предметно-пространственной среды и осуществления проекта было проведена повторная диагностика исследовательских умений старших дошкольников (контрольный эксперимент). Целью данного этапа было выявление уровня исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента.

В контрольной группе большинство детей так же показали средний и низкий уровень, то есть результаты улучшились незначительно. В экспериментальной группе результаты диагностики исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста значительно повысились: большинство детей показали высокий и средний уровень развития исследовательских умений.

Таким образом, организация формирующей работы привела к развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Можно сделать вывод, что участие в исследовательском конкурсе «Шаг в будущее» оказало положительное влияние на развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значимость развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В стандарте развитие исследовательских умений включено в образовательную область «Познавательное развитие». Данная тема является актуальной.

Гипотезу исследования о том, что развитие исследовательских умений у детей дошкольного возраста будет более успешным, если: 1) создать предметно-пространственную среду в группе старшего дошкольного возраста (материалы, оборудование, исследовательский уголок); 2) организовать исследовательскую работу с детьми старшего дошкольного возраста в процессе участия в конкурсе «Шаг в будущее», можно считать доказанной.

Цель работы достигнута, задачи решены.

1. Рассмотрено понятие «исследовательские умения» в психолого-педагогической литературе. Исследовательские умения – это комплекс интеллектуальных способностей и знаний, необходимых детям дошкольного возраста для участия в исследовательской деятельности и успешного решения исследовательских задач.

2. Выявлены особенности развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте мышление детей является наглядно-действенным, этот факт необходимо учитывать для построения процесса исследовательского поиска детей.

3. Выявлены и реализованы условия развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста:

– создание в группе дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет детям экспериментировать с доступными для них материалами;

– применение в образовательном процессе разнообразных форм обучения детей;

- применение в образовательном процессе проблемных ситуаций;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществлена опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательских умений у старших дошкольников, проанализированы результаты исследования и сделаны выводы.

Опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе отделения ГЦРР детский сад №4 «Ёлочка» ЦРР детский сад №3 «Вишенка» р.п. Голышманово Тюменской области. Участвовали дети подготовительной группы (6-7 лет). Работа проводилась в три этапа: констатирующий этап эксперимента, формирующий этап эксперимента, контрольный этап эксперимента.

На констатирующем этапе в контрольной группе большинство детей показали средний и низкий уровень развития исследовательских умений. Особенно дети испытывали затруднения в выдвижении гипотезы и формулировании выводов. В экспериментальной группе так же большинство детей показали средний и низкий уровень развития исследовательских умений.

В целях развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена целенаправленная формирующая работа, которая состояла в создании предметно-пространственной среды и организации участия детей в исследовательском конкурсе «Шаг в будущее». В рамках данной работы дети участвовали в проектной деятельности, результатом которой стала подготовка экологического проекта «Избавляем планету от загрязнения».

После осуществления проекта было проведена повторная диагностика исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента). Организация формирующей работы привело к развитию исследовательских умений у детей экспериментальной группы. Можно сделать вывод, что участие в исследовательском конкурсе «Шаг в

будущее» оказало положительное влияние на развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. (№12.6). С. 1-6.
2. Богоявленская Д. Б. Теоретические аспекты введения исследовательской деятельности для развития творческих способностей детей в дошкольном возрасте // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. (№3-4). С. 175-180.
3. Веракса Н. Е. Социальная психология дошкольника. Москва: Мозаика Синтез, 2016. 352 с.
4. Волкова П. А. Основы общей экологии. Москва: Форум, 2012. 128 с.
5. Воронина Л. В. Условия формирования исследовательских умений в процессе обучения математике // Педагогическое образование в России. 2015. (№9). С. 140-146.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва: АСТ, 2010. 536 с.
7. Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Москва: Прометей, 2013. 254 с.
8. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. Москва: Юрайт, 2016. 286 с.
9. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 464 с.
10. Головина О. А. Экологический диалог в образовании: вызовы нового тысячелетия. Москва: Русское слово, 2016. 360 с.
11. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2008. 326 с.
12. Дыбина О. В. Познавательно-исследовательская деятельность детей // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. (№1). С. 24-31.

13. Дыбина О. В. Формирование у детей 6-7 лет основ культуры познания в процессе познавательно-исследовательской деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Том 6. (№19). С. 123-126.

14. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Москва: Сфера, 2009. 288 с.

15. Зимняя И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск: Издательство Удмуртского государственного университета, 2001. 103 с.

16. Ильин Е. П. Психология для педагогов. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 638 с.

17. Ильина Т.С. Педагогические условия развития у детей 6-7 лет основ культуры познания. Тольятти: ТГУ, 2016. 64 с.

18. Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Москва: Академия, 2011. 416 с.

19. Кравцов Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. Москва: Мозаика Синтез, 2013.

20. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Москва: Академия, 2012. 160 с.

21. Микерина А. С. Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. (№8). С. 69-74.

22. Микерина А. С. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. (№10). С. 64-69.

23. Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Москва: Юрайт, 2017. 436 с.

24. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования. Москва: Флинта, 2014.

25. Мосягина Л. И. Экологическое воспитание. Москва: Детство Пресс, 2016. 48 с.



26. Мухина В. С. Детская психология. Москва: ЭКСМО, 2013. 273 с.
27. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. Москва: Академия, 2013. 272 с.
28. Новикова С. Н. Методические рекомендации по организации занятий по экологии. Москва: Русское слово, 2017. 184 с.
29. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ : от 29 декабря 2012 г. : по состоянию на 01.07.2020 // Москва: Проспект, 2020. 148 с.
30. Об охране окружающей среды: Федеральный закон №7-ФЗ : от 10 января 2002 г. : по состоянию на 01.07.2020 // Москва: Проспект, 2020. 148 с.
31. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 : от 17 октября 2013 г. // Российская газета. 2013. 25 нояб. (№265).
32. Петровский А. В. Психология. Москва: Академия, 2012. 512 с.
33. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. Москва: Эребус, 2006.
34. Поддьяков А. Н. Мышление дошкольника. Москва: Наука, 2012. 207 с.
35. Положение о муниципальном научном Форуме молодых исследователей «Шаг в будущее – 2019» // Приложение к приказу Отдела образования Администрации Голышмановского муниципального района от 15 марта 2019 №44.
36. Ромашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Москва: Центр педагогического образования, 2008. 128 с.
37. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2018. 712 с.
38. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.

39. Савенков А. И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

40. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность дошкольников в процессе предшкольной подготовки детей. Барнаул: АлтаГПА, 2010. 461 с.

41. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Москва: Академия, 2013. 224 с.

42. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Москва: Мозаика Синтез, 2015. 112 с.

43. Царева Я. В. Особенности формирования исследовательских навыков дошкольников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. Том 15. (№3). С. 24-30.

44. Чистякова Н. Д. Анализ готовности педагогов дошкольного образования к организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. (№24). С. 116.-120.

## Характеристика требований конкурса «Шаг в будущее»

Администрацией Голышмановского муниципального района Тюменской области организован конкурс «Шаг в будущее», который имеет статус муниципального научного форума молодых исследователей. Ключевыми целями и задачами конкурса «Шаг в будущее» является выявление и развитие у учащихся и воспитанников дошкольных образовательных организаций творческих способностей и интересов к научно-исследовательской деятельности. Кроме того, это создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, популяризация научных знаний и распространение успешного опыта работы образовательных организаций по научно-исследовательской деятельности.

В конкурсе на добровольной основе могут принимать участие ученики общеобразовательных учреждений и воспитанники дошкольных учреждений в возрасте 6-7 лет. Муниципальный конкурс «Шаг в будущее» проводится в два последовательных этапа:

1) первый этап (подготовительный) проводится на базе образовательных организаций, педагоги самостоятельно отбирают лучшие работы, которые достойны принять участие в следующем этапе конкурса;

2) второй этап (муниципальный) организуется и проводится муниципальным органом управления образования.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста могут принимать участие в проекте «Шаг в будущее», чтобы уже в период дошкольного детства приобщиться к исследовательской деятельности.

Наиболее подходящей видом участия в конкурсе «Шаг в будущее» считаем подготовку детских исследовательских проектов. В процессе взросления дошкольники непрерывно познают природный и социальный мир. Чтобы это познание было наиболее эффективным, ценным и полезным для детей и общества, оно не должно быть только теоретическим, а должно исходить из практики.

Детские исследовательские проекты можно классифицировать в соответствии с видами деятельности на следующие категории:

1) творческие исследовательские проекты: предполагают организацию экспериментирования, наглядность в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде компьютерных презентаций, стендов и иных наглядных материалов;

2) ролевые игровые проекты: помогают детям в игровой форме в образе персонажей решать исследовательские задачи;

3) информационные проекты: предоставляют детям возможность поиска информации, её анализа.

Интерес к наблюдению, экспериментированию, самостоятельному поиску новой информации об окружающей действительности свойственен детям дошкольного возраста от природы. В старшем дошкольном возрасте активно формируются все сферы ребёнка: нравственные, интеллектуальные, эмоциональные. Информация, которую дошкольник приобретает в ходе самостоятельных исследований, усваивается значительно легче и прочнее. Чтобы стремление дошкольников исследовать окружающий мир носило системный характер, педагоги должны помогать детям в осуществлении исследовательской деятельности в рамках проектной работы.

Проектная деятельность предполагает совместную деятельность дошкольников и взрослых по решению актуальных теоретических и практических проблем. При этом важно, чтобы родители и педагоги не выполняли исследовательский проект за ребёнка, а предоставили ему возможность для самостоятельной исследовательской деятельности. Задача взрослых состоит в том, чтобы подсказывать и направлять, а не ограничивать ребёнка жесткими рамками или выполнять исследовательскую работу за него. Границы помощи родителей и педагогов детям должны быть умеренными, только тогда подготовка проекта станет истинным инструментом развития исследовательских умений дошкольника, будет помогать в его личностном развитии.

Задачами проектной исследовательской деятельности старших дошкольников являются:

- 1) развитие инициативности, внимательности, памяти, навыков поисковой и аналитической деятельности;
- 2) развитие умений определять наиболее эффективные, оптимальные методы решения исследовательских проблем сначала с помощью взрослого, а потом и самостоятельно;
- 3) развитие умений применять исследовательские методы, которые помогают решению поставленных задач, в том числе с применением различных вариантов;
- 4) развитие желания применять специальную научную терминологию, введение конструктивных бесед в процессе совместной исследовательской работы.

Исследование дошкольника, которое оформляется в виде исследовательского проекта, включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) поиск и постановка научной проблемы;
- 3) определение и формулирование гипотезы исследования;
- 4) поиск возможных вариантов решения проблемы;

- 5) сбор необходимого научного материала;
- 6) систематизация полученной информации;
- 7) подготовка и оформление исследовательского проекта;
- 8) защита исследовательского проекта.

Необходимо отметить, что педагогам дошкольных образовательных организаций важно помочь дошкольникам приобрести необходимый исследовательский опыт, чтобы дети могли успешно участвовать в проектной деятельности. Основой для такой подготовки является экспериментальная деятельность. Например, в дошкольной образовательной организации может быть создан центр науки и экспериментирования, в котором дошкольники под руководством педагогов могут проводить простые, а затем более сложные опыты. Это могут быть опыты с природными материалами, в том числе водой, песком, а также наблюдения за явлениями природы. В рамках такой работы дети увидят, как правильно объяснять ситуации, которые на первый взгляд могут быть парадоксальными: например, металл тонет в воде, а кораблик из металла не тонет. Проведение подобных опытов и решение мыслительных задач позволяет развивать исследовательские способности детей.

Как правило, исследовательские проекты, которые реализуются детьми старшего дошкольного возраста, реализуются поэтапно.

На первом этапе осуществляется выбора темы проекта. Чтобы дети с интересом участвовали в проектной деятельности, создавали проект, который они захотят выдвинуть для участия в конкурсе, необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) тема проекта должна вызывать интерес у детей;
- 2) тема должна быть актуальной и полезной для всех участников научного исследования;
- 3) важным является оригинальность и необычность темы;
- 4) тема должна быть такой, чтобы исследовательскую работу по данной теме дошкольники смогли выполнить относительно быстро;
- 5) тема должна быть доступна для восприятия детей и соответствовать их возрастным особенностям.

После выбора темы педагог помогает дошкольникам обозначить исследовательскую проблему, которую необходимо решить в процессе работы над проектом. Педагогу необходимо учитывать, что для решения этой проблемы должны быть созданы необходимые условия и ресурсы, в том числе достаточный объем времени, средств и материалов.

На втором этапе дошкольники совместно с педагогом выдвигают гипотезу, которую необходимо подтвердить или опровергнуть в процессе исследовательской работы. Нередко дети дошкольного возраста принимают участие в создании коллективных проектов. В связи

с этим, педагог должен предоставить возможность каждому ребёнку группы высказать своё мнение о том, какую он предлагает гипотезу, научное предположение. Гипотеза, которая формулируется в рамках детских исследовательских проектов, может начинаться со слов «допустим», «возможно», «может быть», «предположим», «что если».

На третьем этапе работы над исследовательским проектом дошкольники осуществляют непосредственный поиск необходимой информации. В данном процессе детям помогают педагоги и родители, но основной исследовательский поиск должны осуществлять сами дети.

Отметим, что в процессе организации проектной исследовательской деятельности дошкольников важно обеспечение тесного взаимодействия педагогов, родителей и детей. Педагоги дошкольных образовательных организаций должны заранее рассказать родителям о предстоящей исследовательской работе, ожидаемых результатах и формах участия родителей в данной деятельности.

Результатами проектно-исследовательской деятельности дошкольников могут быть компьютерные презентации, детские рисунки, оформленные в виде научной статьи идеи и иные информационные материалы, которые имеют практическую ценность. Кроме того, дошкольник может сделать фотографии, изготовить макет или в ином виде представить результаты своего исследовательского поиска.

На четвертом этапе работы необходимо подготовить полученные материалы исследования к защите. Форма защиты детского проекта может быть разнообразной, но в случае участия дошкольников с проектом в конкурсе, форма защиты должна соответствовать требованиям конкурса.

Пятый этап является заключительным, это защита исследовательского проекта.

Коллективный проект «Избавляем планету от загрязнения»  
на исследовательский конкурс «Шаг в будущее»

Выявление экологической проблемы. В России ежегодно увеличивается количество продуктовых магазинов. Каждый день миллионы людей приходят в эти магазины за покупками, на кассе им предлагается приобрести одноразовые пластиковые пакеты с названием магазина. Люди покупают эти пакеты, приносят в них продукты домой, потом выбрасывают пакеты. Так повторяется практически каждый день. Множество видов продукции продается в пластиковой упаковке (майонез, кетчуп, йогурты, кондитерские изделия, молочные продукты и так далее). Использованная пластиковая упаковка и пакеты попадают в окружающую среду, и разлагаются они от 100 до 400 лет. Многие сотни лет пластик загрязняет нашу планету, и количество пластика только увеличивается.

Оценка актуальности, целесообразности и социальной значимости проекта. Значимость проекта состоит в знакомстве детей с современным состоянием проблемы загрязнения окружающей среды, формировании интереса детей к экологическим проблемам. Пластиковая упаковка и пакеты, которые попадают в окружающую среду, наносят вред природе. И это становится большой проблемой как для живущих сейчас людей, так и для будущих поколений. Данная проблема присутствует не только в нашей стране, но и во всем мире. Поэтому каждый человек в любом возрасте должен сделать все возможное для того, чтобы сохранить нашу планету. Один из способов – уменьшить использование пластика в повседневной жизни. Чем меньше пластика будут использовать люди – тем меньше пластика будут производить заводы.

В рамках проекта использовались оригинальные методы работы, сочетание теоретических и практических методов развития исследовательских умений.

Новизна проекта заключается в поиске оригинальных способов развития исследовательских умений дошкольников в рамках организации опросов, опытов, предложении оригинальной идеи по созданию экологических сумок для решения проблемы загрязнения окружающей среды.

Социально-полезная деятельность по устранению проблемы. Предлагаем реализовать проект «Избавляем планету от загрязнения», который состоит в том, что дети исследуют проблему использования пластика, проведут социологические опросы, будут участвовать в опытах, а также предложат способы избавления от пластика, в частности, создадут красивые и удобные сумки многоразового использования из ткани. Так взрослым не придется каждый

раз покупать пластиковые пакеты и загрязнять природу. А для того, чтобы больше людей использовали такие сумки и при этом осознавали роль природы в нашей жизни, предлагается на сумках писать «Экологическая сумка» и наносить изображения животных и растений.

Социальная значимость результатов экологической деятельности. Организация проекта будет привлекать внимание к теме экологии и развивать у детей исследовательские умения, коммуникативные навыки. Экологические сумки будут выглядеть красиво, помогать сохранению природы и приобщать людей к экологической теме.

Цели проекта: 1) способствовать развитию творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности детей; 2) развитие исследовательских умений у старших дошкольников; 3) приобщение людей к теме защиты природы; 4) способствовать снижению количества приобретаемых людьми пластиковых изделий и пакетов.

Достижению цели проекта будет способствовать решению следующих задач:

1) развитие творчества детей, повышение интереса к научно-исследовательской деятельности;

2) обучение детей применению разнообразных исследовательских методов, в том числе определение проблемы, формулировка вопросов для опросов, выдвижение гипотезы, формулирование выводов;

3) объединение дошкольников, воспитателей и родителей на основе общей социально значимой идеи;

4) научить детей проводить опыты;

5) определение способа изготовления экологических сумок, их количества, содержания изображений на сумках, сроков изготовления и способа распространения;

6) изготовление экологических сумок и их распространение, подведение итогов.

Ресурсы проекта. Ресурсами является труд дошкольников старшего возраста, помощь со стороны родителей и воспитателей, материал для проведения опытов и материал для изготовления сумок, изображения на нанесении на сумки, время на изготовление и распространение экологических сумок.

Участники проекта. Участниками проекта являются: 1) дети старшего дошкольного возраста отделения ГЦРР детский сад №4 «Ёлочка» ЦРР детский сад №3 «Вишенка» р.п. Голышманово Тюменской области; 2) родители дошкольников; 3) воспитатели детского сада.

Роли участников проекта. Дошкольники выдвигают гипотезу, составляют вопросы, проводят опросы, делают выводы. Дошкольники участвуют в опытах, а также участвуют в изготовлении экологических сумок. С этой целью дошкольники подбирают изображения для экологических сумок, изготавливают сумки, распространяют сумки. Родители помогают в



поиске изображений для экологических сумок. Воспитатели помогают в изготовлении и распространении экологических сумок.

Сроки реализации проекта: 3 месяца.

Этапы реализации проекта.

1. Первый этап проекта. Срок: 1 неделя. На данном этапе осуществляется объединение дошкольников, воспитателей и родителей на основе общей социально значимой идеи – очищение планеты от пластика. Воспитатель, ответственный за проект, проводит мероприятие в виде круглого стола. В мероприятии участвуют дошкольники, воспитатели и родители. Воспитатель показывает фильм о загрязнении нашей планеты пластиком, рассказывает о том, что мы вместе можем сделать для избавления планеты от пластика, предлагает реализовать проект, распределяет обязанности между участниками проекта.

2. Второй этап проекта. Срок: 2 недели. На данном этапе дети формулируют вопросы для проведения опросов своих родителей и других родственников, знакомых. Проводят опросы. Цель опроса: выяснить степень распространенности пластика, отношение к проблеме и альтернативные варианты. Дети подготовили следующие вопросы:

- 1) Какие товары в основном вы покупаете в пластиковой упаковке?
- 2) Знаете ли вы о вреде пластиковой упаковки и полиэтиленовых пакетов?
- 3) Как часто вы используете полиэтиленовые пакеты?
- 4) Вы готовы отказаться от полиэтиленовых пакетов?
- 5) Чем можно заменить пластиковую упаковку?

3. Третий этап проекта: Срок: 1 неделя. На данном этапе дети проводили опыты. Воспитатель организует беседу с детьми, в ходе которой они выдвигают гипотезы о том, как проверить свойства пластика. Дети совместно с воспитателями предлагают такие способы:

- 1) налить горячую воду в ПЭТ бутылку;
- 2) сжечь кусок пластика;
- 3) положить кусок полиэтиленового пакета в землю вместе с клочком бумаги.

4. Четвертый этап. Срок: 2 недели. На данном этапе определяется способ изготовления экологических сумок, их количество, содержание изображений на сумках, сроки изготовления и способ распространения экологических сумок. Также на этом этапе нужно подготовить текстиль и краски для сумок.

Способ изготовления сумок: сумки изготавливают дошкольники на занятиях по продуктивной деятельности при поддержке воспитателей и родителей. Материал сумок: текстиль. Изображение наносится цветными акриловыми красками. Изображения для сумок находятся в Интернете и переносятся по трафарету на текстиль. Содержание изображений должно быть связано с природой. Пример 1: изображение деревьев, растений, цветов.

Пример 2: изображение зверей и сказочного доктора, который сопровождается текстом «Доктор Айболит заботится о природе». Пример 3: изображение морских обитателей. Также можно наносить надписи «Берегите природу!».

5. Пятый этап проекта. Срок: 2 недели. На данном этапе дошкольники изготавливают экологические сумки из текстиля, наносят изображения и текст акриловыми красками. Дошкольники совместно с воспитателями распространяют экологические сумки. Сумками пользуются: 1) родители дошкольников; 2) бабушки и дедушки; 3) воспитатели и их родственники; 4) также возможно распространение на городских мероприятиях. Распространять нужно не бесплатно, а за небольшую плату, которая покрывает хотя бы расходы на материал для сумок.

6. Шестой этап проекта. Срок: 1 неделя. На данном этапе подводятся итоги реализации проекта. Дети на данном этапе оформляют результаты опросов в диаграммы, а также описывают результаты проведенных опытов, прикладывают фотографии.

По результатам опросов были оформлены следующие диаграммы (рисунки 1-5). Каждый ребенок опросил троих взрослых. Итого: 45 человек.

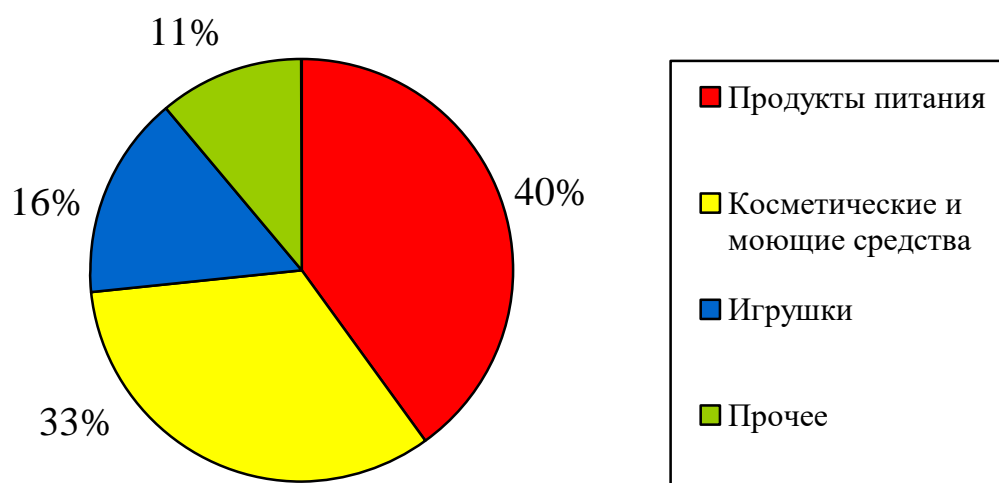


Рисунок 1. Какие товары в основном вы покупаете в пластиковой упаковке, %

Ответы распределились следующим образом: в пластиковой упаковке покупают продукты 18 человек (40%), косметические и моющие средства 15 человек (33%), игрушки 7 человек (16%), прочее 5 человек (11%). Дети сделали вывод о том, что подавляющее большинство товаров в пластиковой упаковке – это продукты.

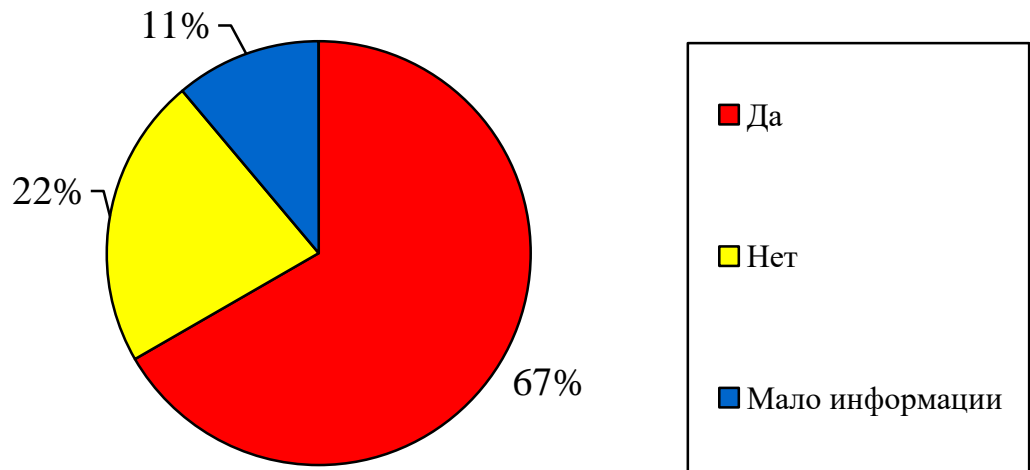


Рисунок 2. Знаете ли вы о вреде пластиковой упаковки и полиэтиленовых пакетов, %

Из опрошенных 30 человек (67%) знают о вреде пластиковой упаковки, 10 человек (22%) не знают, 5 человек (11%) ответили, что информации по данному вопросу у них мало. Дети сделали вывод о том, что большинство взрослых знает о вреде пластиковой упаковки, но не все взрослые задумывались об этом и имеют достаточно информации.

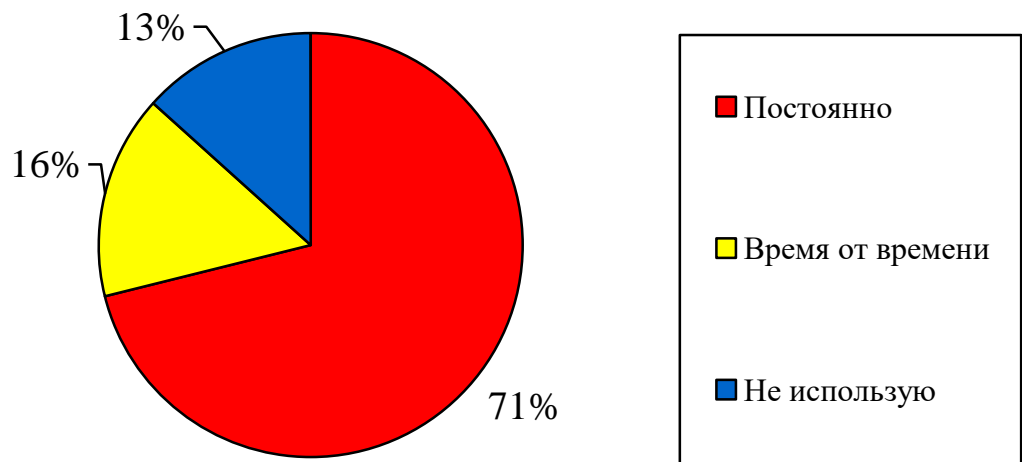


Рисунок 3. Как часто вы используете полиэтиленовые пакеты, %

Результаты показали, что 32 человека опрошенных взрослых (71%) используют пластиковые пакеты постоянно, 7 человек (16%) используют пластиковые пакеты время от времени, 6 человек (13%) не используют пластиковые пакеты, применяя вместо них многоразовые тканевые сумки, бумажные пакеты или другую упаковку.

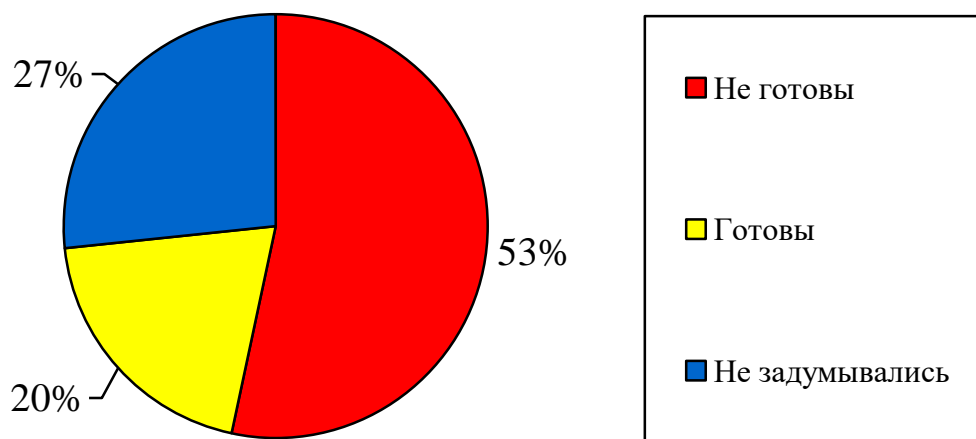


Рисунок 4. Вы готовы отказаться от полиэтиленовых пакетов, %

Опрос показал, что 24 человека (53%) не готовы на данный момент отказаться от полиэтиленовых пакетов, 9 человек (20%) готовы найти варианты замены пакетов, 12 человек (27%) не задумывались об этом. Дети сделали вывод о том, что большинство взрослых пока не готовы отказаться от полиэтиленовых пакетов.

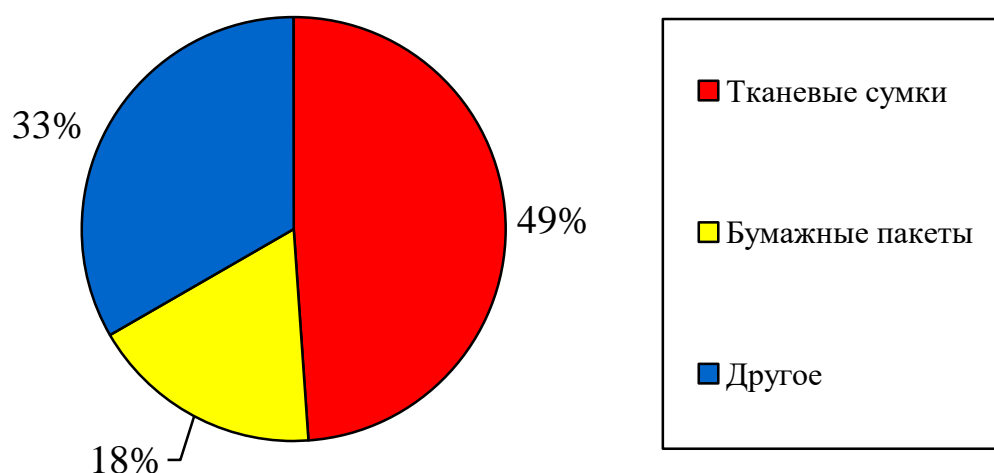


Рисунок 5. Чем можно заменить полиэтиленовые пакеты, %

Опрос показал, что большинство (22 человека, или 49%) предлагают вместо пакетов использовать тканевые сумки. Треть опрошенных предлагают другие варианты, например, авоськи. 8 человек (18%) предлагают использовать бумажные пакеты.

Таким образом, по результатам опроса дети сделали вывод, что очень хорошим способом переноски, который не наносит вреда природе, являются тканевые сумки.

Опыты. Дошкольники вместе с воспитателями провели следующие опыты:

- 1) налить горячую воду в ПЭТ бутылку;
- 2) сжечь кусок пластика;
- 3) положить кусок пластикового пакета в землю вместе с клочком бумаги.

Цель опытов: развивать исследовательские умения дошкольников, а также определить свойства пластика и его вред.

1 опыт. Налить горячую воду в ПЭТ бутылку. Задача: выяснить, как изменятся физические свойства пластика, если залить в него горячую воду:

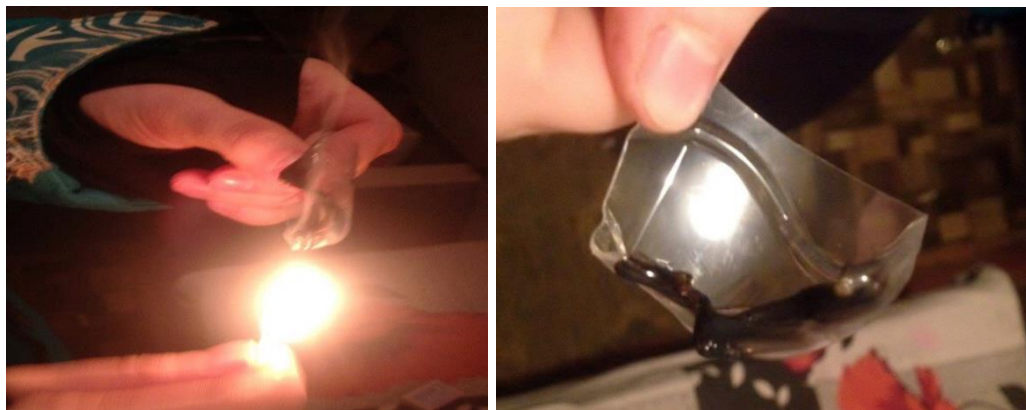
При наливании горячей воды в ПЭТ бутылку, форма бутылки изменилась и не восстановилась после охлаждения. Данный эксперимент доказал, что физические свойства пластика меняются при нагревании, значит будут выделяться вредные для организма вещества в жидкость, содержащуюся в бутылке.



2 опыт. Сжечь кусок пластика. Задача: определить результат сжигания пластика.

Воспитатель провела эксперимент с куском пластиковой бутылки, поднесла горящую спичку к кусочку пластиковой бутылки и подожгла его. Пошёл резкий неприятный запах и дым при горении пластика. Кусок пластиковой бутылки начал плавиться и покрываться чёрным нагаром.

Вывод: при сжигании пластиковых бутылок выделяется ядовитый дым, который загрязняет воздух и плохо влияет на здоровье человека. Дети убедились, что сжигать пластиковые бутылки нельзя.



3 опыт. Положить кусок пластикового пакета в землю вместе с клочком бумаги.

Положили кусочки полиэтилена и бумаги в почву. Через месяц проверили внешний вид и прочность кусочков. Через месяц дети увидели, что бумаги почти не осталось, а с полиэтиленовым кусочком ничего не произошло, потому что для разложения полиэтилена требуется гораздо больше времени. И этот способ утилизации бумаги эффективен, а полиэтилена нет. Дети сделали вывод, что нельзя выбрасывать в природу пластиковую упаковку, пакеты, т.к. в природе нет разрушителей полиэтилена.

Критерии успеха проекта. В результате реализации проекта у детей сформируются исследовательские навыки, такие как умение определять проблемы, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, а также проводить опыты, опросы. Также среди критериев успеха: экологические сумки будут созданы в срок, они будут красивыми, сумки купят взрослые и будут использовать их в повседневной жизни для похода в магазины за продуктами. Тем самым будут меньше покупать пластиковые пакеты и снизят вред окружающей среде.