

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический факультет
Базовая кафедра правоведения и философии
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Право»

Допустить к защите в ГЭК
Заведующий базовой
кафедрой правоведения и
философии

_____ С.А. Янюшкин
« _ » _____ 2020г.

Выпускная квалификационная работа

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Руководитель ВКР:

Тищенко Ольга Валентиновна,
к.и.н., доцент базовой кафедры ПриФ

Нормоконтроль:

Лозовая Елена Николаевна,
ст. преподаватель базовой кафедры ПриФ

Работу выполнил:

Григошина Анастасия Игоревна,
обучающийся группы П-16

Братск 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. СОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.1. История возникновения и развития компетентностного подхода в системе образования.....	11
1.2. Сущность и классификация профессиональных компетенций педагога в соответствии с современными требованиями.....	26
1.3. Условия эффективного формирования профессиональных педагогических компетенций.....	34
2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	44
2.1. Интеллектуально-педагогическая компетентность современного педагога.....	44
2.2. Регулятивная компетентность современного педагога.....	48
2.3. Информационно-коммуникационная компетентность современного педагога.....	54
3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	62
3.1. Способы формирования ИКТ-компетенций будущих педагогов.....	62
3.2. Роль материально-технической базы при формировании ИКТ-компетенций у будущих педагогов.....	66
3.3. Доступность электронной образовательной среды в вузах.....	71
3.4. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной России, в условиях распространения COVID-19.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	80

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СХЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КЛАССОВ В БРАТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПРАВО 2018 Г. ПРОГРАММА АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА, ПО ДИСЦИПЛИНАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. АУДИТОРИИ, ОБОРУДОВАННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ФГБОУ ВО «БРГУ».....	95

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы фундаментально изменились подходы к образованию, его пониманию, содержанию и целям. В связи с этим были проведены кардинальные реформы в нормативно-правовой среде в области образования – приняты новые законы и стандарты.

Как следствие возросли требования к современному учителю, которые указаны в профессиональном стандарте педагога и Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Именно комплексное развитие профессиональных педагогических компетенций будущих учителей в процессе обучения играет, несомненно, важную роль в формировании их профессионализма.

Понятие «компетенция/компетентность» в разных источниках трактуется по-разному. Но в целом оно означает способность осуществлять какую-либо деятельность, на основе комплексного единства знаний, умений и навыков, а также это способность применять знания, умения и навыки в процессе работы. На сегодняшний день многие исследователи отмечают, что в любой области, в том числе и педагогической, должна реализовываться подготовка молодых специалистов на основе компетентностного подхода.

Смысл компетентностного подхода заключается в том, что цели и результаты обучения представляются в виде систематического комплекса профессиональных компетенций, отражающих различные уровни способностей, которые удовлетворяют потребностям современного общества и работодателей.

Таким образом, актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью комплексного формирования системы компетенций у будущих педагогов с целью удовлетворения потребностей общества и требований работодателей.

При написании выпускной квалификационной работы был использован ряд различных законодательных документов как федерального, так и международного уровня, регламентирующих сферу образования касаясь требований к

образовательной деятельности и современному учителю. Такими документами являются: Конституция Российской Федерации¹; Конвенции и декларации, касающихся вопросов высшего образования: Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры²; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³; Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»⁴. Программы и стратегии, касающиеся развития образования: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»⁵; Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»⁶; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁷; Государ-

¹ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 01.06.2020).

² Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята 9 октября 1998 года) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 07.03.2020).

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2020).

⁴ О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.05.2020).

⁵ О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р (утратил силу) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.03.2020).

⁶ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2020).

⁷ Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 26.03.2020).

ственная программа Российской Федерации Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования»⁸; План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2019г.⁹; Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности"»¹⁰ и другие.

Помимо вышеперечисленных актов важную роль играют региональные и локальные акты. Среди которых: Постановление Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 г. № 820-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы»¹¹; Распоряжение Губернатора Иркутской области от 26 февраля 2013 года № 55-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Иркутской области»¹².

В результате предварительного анализа различных источников было установлено, что источниками, раскрывающими теоретические основы формирования и развития профессиональных педагогических компетенций, являются

⁸ Развитие образования: Государственная программа Российской Федерации Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.05.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 14.05.2020).

⁹ План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2019 год: Утвержден Минпросвещения России от 08.05.2019 № ОВ-3/02вн [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 14.05.2020).

¹⁰ О лицензировании образовательной деятельности (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"): Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 21.02.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 16.05.2020).

¹¹ Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы (ред. 28.02. 2020): Постановление Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 г. № 820-пп [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 11.06.2020).

¹² Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Иркутской области: Распоряжение Губернатора Иркутской области от 26 февраля 2013 года № 55-рп (ред. от 14.08.2014) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС ГАРАНТ (дата обращения 14.06.2020).

Хуторской А.В. «Ключевые компетенции и образовательные стандарты»¹³, Ильин Г. Л. «Инновации в образовании»¹⁴, Зимняя И.А «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования»¹⁵, Введенский В.Н. «Моделирование профессиональной компетентности педагога»¹⁶, Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании»¹⁷ и другие. В данных источниках более подробно рассмотрено понятие «компетенция/компетентность», классификации профессиональных педагогических компетенций, способы и методы их формирования и развития.

Проблематика формирования и развития профессиональных педагогических компетенций часто затрагивается в таких научных журналах и сборниках статей как – «Современные проблемы науки и образования», «Инновация и наука», «Научное сообщество студентов XXII столетия. Гуманитарные науки». Ряд электронных фондов нормативно-правовой документации: «Косультант-Плюс», «ГАРАНТ», «Закон прост». Также при написании выпускной квалификационной работы использовались различные ресурсы сети «Интернет» такие как: «Студопедия» и «Студенческая библиотека онлайн», «КиберЛенинка – российская научная электронная библиотека», «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

В выпускной квалификационной работе ставится цель изучить и проанализировать современные проблемы формирования профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов и дать рекомендации по их наиболее эффективному развитию.

¹³ Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <https://eidos.ru/journal/> (дата обращения 01.04.2020).

¹⁴ Ильин Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. «Прометей», 2015. 262 с.

¹⁵ Зимняя И.А Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 01.04.20).

¹⁶ Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. 55 с.

¹⁷ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.

В соответствии с этой целью поставлены следующие задачи:

- всесторонне изучить нормативно-правовые акты и литературу по теме исследования;
- проанализировать исторические аспекты возникновения и развития профессиональных педагогических компетенций;
- рассмотреть особенности и общую характеристику профессиональных педагогических компетенций;
- определить наиболее важные компетенции и требования к современному учителю;
- изучить способы формирования и развития профессиональных педагогических компетенций у будущих педагогов;
- выявить проблемы освоения профессиональных педагогических компетенций будущими учителями;
- разработать рекомендации для эффективного формирования профессиональных педагогических компетенций у будущих специалистов.

В данной выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ используемой литературы и нормативно-правовых актов. С помощью данного метода были изучены нормативно-правовые акты различного уровня, научная и методическая литература, научные журналы, материалы научных конференций.

2. Метод анализа нормативно-правовых актов. С его помощью в процессе анализа нормативно-правовых актов федерального и международного уровня были определены понятия «образование», «компетентность», «компетентностный подход», а также был выявлен перечень основных профессиональных педагогических компетенций.

3. Метод сравнения использовался при анализе исторических и современных фактов, а именно сравнение подходов к пониманию образования, образовательных парадигм.

4. Метод обработки и интерпретации данных применялся при исследовании использования информационно-коммуникационных и видео технологий.

5. Метод обобщения теоретических данных. Метод основан на изучении и теоретическом осмыслении полученных данных.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе формирования профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов.

Предметом исследования являются особенности реализации профессиональных педагогических компетенций, а также условия формирования ИКТ-компетенций.

Автор выпускной квалификационной работы предполагает, что использование разнообразных способов и методик обучения, а также полноценное оснащение материально-технической базы и развитость электронной образовательной среды вуза способствует эффективному формированию системы профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

Теоретическая значимость заключается в систематизации теоретических знаний по теме выпускной квалификационной работы. Уточняются понятия «компетенция/компетентность» и «компетентностный подход».

Практическая значимость заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут использоваться для реализации способов и методов формирования профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов.

В первой главе «Особенности реализации компетентностного подхода в системе образования» рассматривается история возникновения и развития компетентностного подхода в системе образования, сущность и классификация

профессиональных педагогических компетенций, а также условия эффективно-го формирования профессиональных педагогических компетенций.

Во второй главе «Реализация профессиональных компетенций современного педагога» выделяются наиболее важные профессиональные педагогические компетенции и требования к профессиональной подготовке будущего учителя, проводится анализ формирования и реализации интеллектуально-педагогической, регулятивной и информационно-коммуникационная компетентности современного педагога.

В третьей главе «Особенности формирования ИКТ-компетенций у будущих педагогов» рассматриваются основные способы формирования ИКТ-компетенций будущих педагогов, роль материально-технической базы и электронной образовательной среды вуза для формирования ИКТ-компетенций, а также выделяются основные проблемы развития дистанционного обучения в современной России, в условиях распространения COVID-19.

Приложения включают в себя данные о сравнении терминологии педагогической и образовательной парадигмы, примерную схему профессиональных педагогических компетенций, сведения о наличии оборудованных учебных классов в Братском государственном университете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль право 2018 г. Программа академического бакалавриата, по дисциплинам, направленным на формирование ИКТ-компетенций, а также сведения о количестве аудиторий, оборудованные мультимедийными технологиями в Братском государственном университете.

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. История возникновения и развития компетентностного подхода в системе образования

На смену старой приходит новая парадигма образования, так как назрела необходимость смены совокупности научных установок, ключевых понятий и идей. Новая парадигма декларирует такой уровень подготовки специалиста, когда последний способен практически применять свои знания и умения в соответствии со своей профессиональной компетенцией, способен отвечать за свои действия с достаточно высокой долей ответственности.

Советский учитель являлся проводником просветительной политики социалистического государства. Его общественная функция – воспитание, образование и обучение подрастающего поколения в духе коммунизма. Учитель вооружал учащихся строго очерченным кругом систематических знаний, предусмотренных государственными программами и учебниками. Основная функция обучения – это обычная передача обучающимся знаний.

Прежнее отечественное образование было направлено на усиление общегосударственной силы, а также укрепление социального сознания, сохранение требуемого уровня научно-технической идеи, реализация интеллектуального самообеспечения государства в обстоятельствах ее интернациональной обособленности. Образование в России стимулировало общественную подвижность молодого поколения и предоставляло обширные гарантии бесплатного образования на всех без исключения уровнях, что, в свою очередь обеспечивало ее массовость и доступность.

Положительные основы образования противоречили общественно-административному укладу экономики. Концентрация в руках страны абсолютно всех рычагов влияния на образование сводило к минимальному значению поддержку образовательных учреждений со стороны производства, а также со

стороны науки. Не имели возможность внести собственное вложение в совершенствование образования также его потребители, то есть те, кому оно назначалось. В связи с этим, появилась весьма низкая восприимчивость образовательного комплекса к реальным нуждам отдельного ребенка. В государстве в середине 1980-х гг. практически отсутствовал легальный рынок образовательных услуг, который может удовлетворить дополнительные личные образовательные потребности населения.

С.А. Смирнов выделяет основные причины реформирования образования:

1. Попытка уйти от тоталитарности в образовании и демократизировать систему образования.
2. Стремление гуманизировать образование для учета интересов отдельного человека.
3. Необходимость приспособления к новым экономическим условиям существования общества и системы образования.
4. Создание условий для формирования системы образования, которая бы обеспечивала качественное освоение учащимися знаний¹⁸.

Таким образом, целью новой государственной образовательной политики становится личность человека в соответствии со «Всеобщей декларацией прав человека».

Реформирование системы образования началось с середины 1980-х гг. С.А. Смирнов выделяет три основные этапа реформирования системы школьного образования:

1. Подготовительный, или этап развития альтернативного образования (конец 1980-х гг. – 1992г.). Результатом периода стали активные разработки новых подходов и спонтанного внедрения их в педагогическую практику отдельными новаторами, так же осуществлялась интенсивная разработка самых

¹⁸ Смирнов С.А. Педагогика : теории, системы, технологии : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. С. 465.

разнообразных путей совершенствования методик обучения и воспитания. Этот этап явился временем настоящего всплеска педагогических разработок и идей.

2. Становление вариативного образования (1992 – 1996гг.). Данный период характеризовался гуманизацией и гуманитаризацией образования, увеличением видов образовательных учреждений, в том числе и негосударственных, реформированием педагогического образования. Основные приоритеты реформы закреплялись Законом Российской Федерации «Об образовании»¹⁹.

3. Формирование механизмов обеспечения качества образования (начинается с 1996г.). Основу этого периода составила разработка и утверждение Закона о государственных образовательных стандартах и самих государственных образовательных стандартов²⁰.

Реформы в стране были направлены не только на изменение системы школьного образования, но и профессионального педагогического.

На рынке труда появляется новая реалья – конкурентоспособный специалист.

Конкурентоспособность предполагает у соискателя преимущества составительного характера: более высокая квалификация, профессионализм, опыт практической работы, коммуникативные качества, стремление к совершенствованию своих профессиональных навыков и умений. Предполагается, что конкурентоспособный специалист обладает навыками нестандартного гибкого мышления, готов оптимально и эффективно найти решение в любой нестандартной ситуации.

Показателем конкурентоспособности является востребованность того или иного специалиста на рынке труда, что предполагает высокий спрос на услуги или деятельность такого профессионала.

¹⁹ Об образовании: Федеральный Закон от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. 08.06.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 05.03.2020).

²⁰ Смирнов С.А. Педагогика : теории, системы, технологии : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. С. 469.

И.А. Зимняя в своем исследовании «Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования» выделяет три основные этапа становления новой парадигмы образования:

Первый этап (1960 – 1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

Второй этап (1970 – 1990 гг.) характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения, профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности».

Третий этап исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1993, 1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Показательно, что в работах этого периода понятие компетентность трактуется по-разному: и как синоним профессионализма, и только как одна из его составляющих. Третий этап развития характеризуется тем, что в документах, материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования²¹.

Принципиально новая модель образования была озвучена Всемирной декларацией высшего образования, принятой ЮНЕСКО в 1998 г. Она провозгласила «переход от обучения к построению компетенций»²². В 1999 году была подписана Болонская декларация, которая положила начало Болонскому про-

²¹ Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.rsuh.ru/> (дата обращения 05.03.2020).

²² Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята 9 октября 1998 года) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 07.03.2020).

цессу, чтобы «обеспечить переход на единый европейский язык квалификаций» путем создания единого европейского образовательного пространства²³.

Назрела необходимость изменения оценивания профессиональных качеств специалистов в связи с новыми закономерностями мирового рыночного развития. Таким образом, приоритеты образовательного пространства перемещаются с содержания образования на результат обучения.

Изменения образовательной системы отразились во многих нормативно-правовых актах.

Первым правовым актом, внесшим глобальные изменения в систему образования в конце XXв., является Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»²⁴. В своих общих положениях он провозгласил, что организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования. К основным его принципам относятся гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, светский характер образования, демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Основными задачами законодательства РФ в области образования являются: разграничение компетенции в области образования между федеральными органами, органами субъектов РФ и органами местного самоуправления; обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ и другие²⁵.

Прежде всего, Закон РФ «Об образовании» закрепил демократизацию образования, то есть он ликвидировал монополию государства на образование,

²³ Независимое агентство по обеспечению качества в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://iqa.kz/> (дата обращения 07.03.2020).

²⁴ Об образовании: Федеральный Закон от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. 08.06.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 07.03.2020).

²⁵ Об образовании: Федеральный Закон от 10.07.1992 № 3266-1 (утратил силу) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.03.2020).

децентрализовал управление, автономизировал образовательные учреждения. Так же он утвердил вариативное образование, что дало возможность внедрения инновационных авторских программ и методик, учитывающие индивидуальные особенности и интересы обучающихся. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в отечестве.

После принятия в Конституции Российской Федерации²⁶, определившей в ст. 43 положение, что «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования»²⁷, реформирование сферы образования началось с новой силой.

Наиболее существенные изменения в сферу образования так же внесла «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»²⁸. Она запроектировала переход на компетентностный подход в образовании, а также предусмотрела условия, как для повышения качества общего образования, так и для повышения качества профессионального образования. Согласно пункту 2.2 Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», основополагающей целью общего образования является формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Так же пункт 2.3 утверждает основополагающую цель профессионального педагогического образования «...подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда,

²⁶ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.03.2020).

²⁷ Там же.

²⁸ О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р (утратил силу) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.03.2020).

компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности»²⁹.

В 2001 году был принят документ – «Стратегия модернизации содержания общего образования»³⁰, в котором определялись основополагающие принципы компетентного подхода в образовании, центральное понятие которого является компетентность. В данном документе отмечается, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную – технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую»³¹.

Определение понятия «компетентность», которое закрепила в себе «Стратегия модернизации содержания образования» 2001 года, значительно усложнило ее измерение и оценку в качестве результата обучения. Об этом же свидетельствует и приводимое А.В. Хуторским содержание основных ключевых компетенций, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция³².

С целью упорядочения трактовки компетентностей, разработчики «Стратегии модернизации содержания общего образования» внесли изменения и разграничили компетентности следующим образом:

²⁹ О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р (утратил силу) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 15.03.2020).

³⁰ Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. М.: ООО «Мир книги», 2001. С. 34.

³¹ Там же. С. 35.

³² Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <https://eidos.ru/journal/> (дата обращения 15.03.2020).

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

– компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

– компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

– компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)»³³.

Так же значительно большой вклад внес Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01 января 2007 года. Он регламентировал и утвердил, что именно должно обеспечивать Федеральные государственные образовательные стандарты, а это, в первую очередь единство образовательного пространства и вертикальная преемственность образовательных программ на всех уровнях³⁴.

³³ Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. М.: ООО «Мир книги», 2001. С. 42.

³⁴ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. 23.07.2013) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 15.03.2020).

И только лишь в 2010 г. в Российской Федерации началась стремительная реализация основных программ ФГОС профессионального педагогического образования³⁵. Основные изменения произошли по следующим позициям:

- 1) наличие новой терминологии;
- 2) компетентностный подход;
- 3) изменение профессионально-квалификационного формата на компетентностно-квалификационный;
- 4) модульная структура образовательных программ;
- 5) расширение вариативной или профильной части образовательной программы, а также содержательное ее наполнение, что позволяет «разрабатывать новые образовательные программы с учетом потребностей местного (регионального) рынка труда, научных и образовательных традиций, собственных методических наработок, инноваций и т. п.»³⁶.

Следующий ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование был разработан и утвержден 04.12.2015 г. Он внес такие основные термины как общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также сетевая форма реализации образовательных программ. Помимо этого, ФГОС 2015 г. установил в своем содержании основополагающие требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации программы бакалавриата³⁷.

Помимо нормативной базы, разрабатывалась и методологическая основа. Многие ученые рассматривали и изучали проблему сущности компетенций. Особо большой вклад в данной сфере внесли такие ученые как В.Н. Введенский

³⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 15.03.2020).

³⁶ Пурсиайнена К. и Медведева С.А. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. М.: РЕЦЭП, 2005. С. 85.

³⁷ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2020).

в своих работах «Формирование компетентности будущего педагога», «Проблемы непрерывного профессионального образования»; Е.В. Бережнова «Основы учебно-исследовательской деятельности»; И.А. Зимняя - «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» и другие.

Так же российские исследователи, такие как Н.Ф. Ефремова, Д.С. Цодикова, изучали данный вопрос в сфере развития профессиональных требований к специалисту, а также, А.В. Хуторской, Г.Б. Корнетов, А.Н. Новиков, рассматривали новые подходы к конструированию образовательных стандартов.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод о том, что весь период становления новых подходов к образованию, изменения взглядов к пониманию самого образования, поддерживался не только со стороны государства, но также и со стороны исследователей, педагогов, которые внесли большой вклад в формирование современной системы образования.

Развитие сферы образования не останавливается и по сей день. Современная нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность, отношения, права и обязанности сторон, в том числе профессиональные компетенции педагога, широко развита и продолжает совершенствоваться.

К наиболее значимым современным документам, утверждающим перечень профессиональных компетенций педагога, относятся: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, Профессиональный стандарт педагога и Федеральный государственный образовательный стандарт.

В первую очередь необходимо отметить такой основополагающий документ как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ³⁸. Данный Закон представляет собой комплексный базовый нормативно-правовой акт, интегрирующий в себе общие положения, нор-

³⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2020).

мы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования, а также он является фундаментом для построения всех образовательных отношений.

Закон об образовании 2012 г. коренным образом отличается от предыдущего ФЗ 1992 г. Изменились многие аспекты, такие как: понятийный аппарат, субъекты образовательной деятельности, типы образовательных организаций, статус педагогического работника, его права, свободы и ответственность, аттестация, подходы к образованию и др.

Следующий не менее важный документ, который определяет совокупность обязательных требований к образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт. Он указан в ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и означает – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования³⁹.

Для каждой системы образования и образовательного учреждения утвержден перечень обязательных требований, направленных на определение каждого уровня обучения профессии, специальности. Эти требования объединяются в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который утверждается органами власти, уполномоченными регулировать политику в сфере образования.

Реализация и результаты освоения программ в государственных образовательных учреждениях не могут быть ниже, указанных в ФГОС. Кроме того,

³⁹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2020).

российское образование предполагает, что без освоения стандартов невозможно будет получить документ государственного образца.

ФГОСы призваны обеспечивать цельность образовательного пространства России; преемственность основных программ дошкольного, начального, среднего, профессионального и высшего образования. Помимо этого, ФГОС отвечает за аспекты духовно-нравственного развития и воспитания. Требования образовательного стандарта включают в себя строгие установленные сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом всевозможных форм обучения и образовательных технологий.

Основой для разработки ориентировочных образовательных программ; программ учебных предметов, курсов, литературы, контрольных материалов; нормативов финансового снабжения образовательной деятельности специализированных учреждений, реализующих образовательную программу, является ФГОС.

Без соблюдения требований, заложенных в ФГОС невозможно осуществить контроль за соблюдением законодательства РФ в образовательной области, а также провести итоговую и промежуточную аттестацию обучающихся. Стоит отметить, что одной из целей ФГОС является внутренний мониторинг качества образования. С помощью стандартов происходит организация деятельности методических специалистов, а также аттестация педагогических работников и другого персонала образовательных учреждений. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования также находятся в сфере влияния государственных стандартов.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» постановил, что каждый стандарт в обязательном порядке должен включать в себя три вида требований. Во-первых, требования к структуре образовательных программ. Во-вторых, условия реализации также подвергаются жестким требованиям (в том числе кадровые, финансовые, технические). В-третьих, резуль-

тат⁴⁰. Вся образовательная программа должна формировать у обучающихся определенные (в том числе и профессиональные) компетенции.

На федеральном уровне на основе ФГОСа разрабатывается приближенная образовательная программа, ориентирующаяся на местную специфику. А далее учебные заведения доводят эту программу до совершенства.

Таким образом, российское образование с методической точки зрения можно представить в виде схемы: Стандарт – примерная программа федерального уровня – программа учебного заведения. Последний пункт включает в себя такие аспекты, как: учебный план; календарный график; рабочие программы; оценочные материалы; методические рекомендации для предметов.

ФГОС ВО определяют две группы компетенций, которые должны формироваться в процессе обучения. Это общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции декларируются для многих видов деятельности и жизнедеятельности в том числе, а профессиональные –предназначены для решения задач профессионально направленной деятельности.

Основные требования к современному педагогу определены в ФГОС ВО. Настоящий ФГОС ВО – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование⁴¹.

В третьей главе ФГОС ВО указаны требования к результатам освоения программы бакалавриата. Пункт 3.1 «В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции установленные программы бакалавриата». Пункт 3.2 указывает, какими универсальными компетенциями должен овладеть студент, получивший высшее педагогическое

⁴⁰ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2020).

⁴¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 26.03.2020).

образование, к ним относятся такие категории универсальных компетенций как: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, безопасность жизнедеятельности и другие⁴².

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и тд.

Следующим значимым документом является Профессиональный стандарт педагога. Профстандарт – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей⁴³.

Согласно Приказу Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в функции педагога входят: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению и другие⁴⁴.

Последующие изменения в профессиональный стандарт педагога вносились Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря

⁴² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 26.03.2020).

⁴³ Там же.

⁴⁴ Там же.

2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н. Так же существует «Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 16.06.2019 г.)⁴⁵.

Основная цель стандарта – это организация образовательной деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений, навыков и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание необходимых педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; создание креативной среды; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

В этом стандарте для педагогов детально прописаны общие и конкретные трудовые функции, уровень и подуровень, код квалификации. Каждая трудовая функция определена как трудовые действия, необходимые умения и знания. Особо следует отметить такие трудовые функции как:

1. «Организация деятельности обучающихся на учебной и производственной практике по освоению профессии рабочего, служащего»;
2. «Организация и методическое обеспечение изучения потребностей рынка труда и обучающихся с целью повышения качества программ ВО»⁴⁶.

Согласно Стандарту, вся профессионально-педагогическая деятельность должна осуществляться с учетом запросов работодателей и требований рынка труда.

Таким образом, с конца XX в. происходили существенные изменения в образовании. Функции и цели обучения меняют свое наполнение. От обычной

⁴⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 26.03.2020).

⁴⁶ Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 26.03.2020).

передачи обучающимся знаний они переходят к передаче знаний, в ходе которой осуществляется развитие индивидуальных особенностей личности ребенка.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у обучающихся развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Профессиональные компетенции предполагают усвоение обучающимися не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. Следовательно, именно компетентностный подход способствует становлению той личности, которая соответствует потребностям современного общества.

В сфере профессионального образования, по мнению российских специалистов, важным направлением глобальных действий должно стать создание международной системы сопоставления профессиональных компетенций и оценки качества профессиональной подготовки кадров. Это позволит обеспечить свободное передвижение квалифицированных кадров, что является одним из важнейших условий развития глобальной экономики.

Если цель современного образования – это подготовка высоко квалифицированного специалиста, который является всесторонне развитой личностью, то цель системы ВО – подготовка профессионально компетентного, мобильно-го, конкурентноспособного специалиста высшего звена, способного к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

1.2. Сущность и классификация профессиональных компетенций педагога в соответствии с современными требованиями

В научной литературе, как российской, так и зарубежной, существует множество определений понятия «компетенция». В одном из них компетенция

или компетентность – это то, чему должно учить любое учебное заведение и что должно стоять в качестве его основной цели, сверхзадачи, или как сегодня принято говорить, миссии⁴⁷.

На сегодняшний день многие специалисты отмечают, что в любой области должна осуществляться подготовка специалистов на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода.

Сущность компетентностного подхода предполагает, в первую очередь, изменение формулировки целей обучения, представление их и ожидаемых результатов обучения в виде совокупности компетенций, отражающих разные уровни профессиональных задач. Компетентностный подход можно характеризовать и как попытку привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда. Так как этот подход связан с заказом на образование со стороны работодателей – тех, кому нужен компетентный специалист. Иными словами, компетентностный подход - это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

По мнению ряда исследователей, (В. М. Антипова, К. К. Колесина, Г. А. Пахомова) причины обращения современной педагогики к понятиям «компетенции/компетентность», «компетентностный подход», «ключевые компетенции» обусловлены:

1. Поиском новой концепции образования, отражающей изменения ориентированные на воспроизведение таких качеств личности как мобильность, динамизм, конструктивность, профессионализм.

2. Задачами модернизации общего и профессионального образования, необходимостью их соответствия, как потребностям личности, так и запросам общества требующих принципиально нового подхода к определению целей, содержания и организации образования.

3. Необходимостью принципиально новых подходов к конструированию содержания педагогического образования, стимулирующих молодого педагога

⁴⁷ Ильин Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. «Прометей», 2015. С. 85.

к постоянному самосовершенствованию, рефлексии качества своей педагогической деятельности, ее самооценки и коррекции.

Компетентный подход обновления содержания образования направлен на развитие компетентностей обучаемых на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности и становление базовых компетентностей.

А.В. Хуторской утверждает, что для современного этапа образования актуальна проблема между социальным и личностным заказом на образование. И для достижения оптимального сочетания социального и личностного заказа на образование необходимо внедрение компетентного подхода.

Н.Л. Гончарова отмечает, что базовыми категориями нового подхода являются паронимичные понятия компетентность и компетенция. Эти понятия являются междисциплинарными, они имеют как общие категориальные признаки, так и специфические черты, а их содержание является объектом бурных дискуссий в научных кругах. В теории и методике современного профессионального образования данные термины часто употребляются неоднозначно и не разграничиваются. Например, лингвисты чаще говорят о соответствующей компетенции, а психологи – компетентности⁴⁸.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время не сложилось однозначного определения понятий «компетенция» и «компетентность». Учёные выдвигают различные предположения по данному вопросу.

Э. Шорт дает определение «компетенции» и отмечает, что «компетенция - это владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, это способность реагировать на воздействие среды и изменять ее»⁴⁹.

⁴⁸ Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiy-kompetentsiya-i-kompetentnost-ot-kolichestvennogo-izmereniya-k-kachestvennomu-napolneniyu> (дата обращения 01.04.20).

⁴⁹ Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <https://eidos.ru/journal/> (дата обращения 01.04.2020).

По мнению Т.Е. Исаевой, компетенции – это сложное явление, определенное качество восприятия человеком действительности, которое подсказывает наиболее эффективный способ решения жизненных ситуаций. А компетенции преподавателя – уникальная система профессионально-личностных качеств человека, знаний и умений, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной нацеленности на личностное и профессиональное совершенствование, используемых для освоения педагогических ситуаций, в процессе чего создаются новые смыслы деятельности, явления, объекты культуры, способствующие достижению нового качества общественных отношений. Т.Е. Исаева отмечает, что особенностью компетенции является способность личности использовать полученные знания, умения, создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования⁵⁰.

И.А. Зимняя считает, что в зависимости от того, как определены понятия «компетенция» и «компетентность» и их соотношение, может быть понято содержание самого компетентного подхода. Она отмечает, что компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции и основанный на компетентности подход характеризуется как усилением собственно прагматической, так и гуманистической направленности образовательного процесса. Так как многие исследователи не разделяют данные понятия, И.А. Зимняя в ряде случаев приводит их вместе как компетенция / компетентность⁵¹.

Э.Ф. Зеер определяет компетентность как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний. А компетенцию как обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т. е. способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Он считает, что реализация компетенции происходит в про-

⁵⁰ Большанина Л.В. Профессиональная компетентность преподавателя высшего учебного заведения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza-kriterii-i-napravleniya> (дата обращения 01.04.20).

⁵¹ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 01.04.20).

цессе выполнения разнообразных видов деятельности. Помимо деятельностных знаний, умений и навыков, в структуру компетенции Э.Ф. Зеер включает мотивационную и эмоционально-волевую сферы, считая важным компонентом компетенции –опыт интеграцию в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач⁵².

А.В. Хуторской разделяет понятия «компетенции» и «компетентности», понимая под первым совокупность взаимосвязанных качеств личности задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность он определяет, как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Другими словами, компетенция –это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, а компетентность – уже состоявшиеся качества личности обучаемого и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере⁵³. Кроме того, А.В. Хуторской выделяет функции компетенции и компетентности по отношению к различным аспектам образования: к личности обучаемого, к знаниям, умениям и навыкам, к структуре и содержанию образования, к способам деятельности.

Г.К. Селевко рассматривает компетенцию как образовательный результат, выражающийся в готовности выпускника справиться с поставленными задачами; как совокупность знаний, умений и навыков которые позволяют ставить и достигать цели по преобразованию окружающего мира, как интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. Г.К. Селевко обращает внимание, что понятия компетенция и

⁵² Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiy-kompetentsiya-i-kompetentnost-ot-kolichestvennogo-izmereniya-k-kachestvennomu-napolneniyu> (дата обращения 01.04.20).

⁵³ Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <https://eidos.ru/journal/> (дата обращения 05.04.2020).

компетентность значительно шире понятий знания, умения, навыка, так как включает направленности личности, ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления, характер. Он считает, что эти понятия являются системными и многокомпонентными, так как они характеризуют определенный круг предметов и процессов, включают различные умственные операции, практические умения, здравый смысл и имеют свою классификацию и иерархию⁵⁴.

Словарь ЮНЕСКО определяет обучение, основанное на компетенциях как обучение на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности⁵⁵.

На основе анализа общетеоретических подходов к пониманию понятий «компетенция» и «компетентность» можно сделать вывод о том, что к настоящему моменту в достаточной мере не разработаны их определения, содержание и сущностные характеристики. Прежде всего, можно отметить, что они либо отождествляются, либо дифференцируются. С точки зрения отождествления данных понятий термин «компетентность» употребляется в тех же значениях, что и «компетенция». При этом авторы подчеркивают именно практическую направленность компетенции.

Компетенция включает в себя три основные составляющие компонента – знания, умения и навыки. Знания – осваиваются в ходе познавательной деятельности. Следует подчеркнуть, что подход, основанный на компетенциях, ни в коей мере не принижает роль знания. Наоборот, знания необходимы как для осуществления деятельности, так и для дальнейшего обучения, что является неотъемлемым фактом в жизни, в обществе, основанном на знаниях в которых предстоит жить. Умение – это готовность сознательно и самостоятельно вы-

⁵⁴ Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiy-kompetentsiya-i-kompetentnost-ot-kolichestvennogo-izmereniya-k-kachestvennomu-napolneniyu> (дата обращения 05.04.20).

⁵⁵ Глоссарий ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. URL: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?ReNFRKO (дата обращения 05.04.2020).

полнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыки – это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенное до совершенства путем многократного упражнения.

Говоря о системе компетенций, можно выделить основные элементы, которые взаимодействуют между собой. Первая часть системы – это личность учителя. Исходя из личностных качеств самого педагога, определяется его устойчивая профессиональная позиция, коммуникативная этика, направленность личности, культура самопроявления в деятельности и общении. Второй частью системы является профессиональная компетентность педагога, то есть это те умения и навыки, которые учитель приобрел в процессе получения педагогического образования. К ней относятся способность к импровизации, культура профессиональной деятельности, профессиональная мобильность, знания технологии научного исследования и тд. Третья часть – это индивидуальный стиль профессионализма, он заключается в наличии организаторских способностей, профессиональной рефлексии, способности к прогнозированию профессиональной карьеры и тд. Эти части системы и их элементы составляют в полной мере овладевшего компетенциями педагога.

Существует множество классификаций профессиональных компетенций педагога.

Согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", профессиональная компетентность сотрудников оценивается по трем направлениям:

- 1) владение педагогическими технологиями;
- 2) решение профессиональных задач;
- 3) контроль своей деятельности в соответствии с требованиями и нормами.

Профстандарт указывает следующие профессиональные педагогические компетенции, которыми должен обладать современный педагог:

1. Интеллектуально-педагогическая (применение знаний и опыта в профессиональной деятельности; эффективное обучение воспитанников; способность к инновационной деятельности).

2. Коммуникативная компетентность (речевые навыки; умение слушать; экстраверсия и эмпатия).

3. Информационная компетентность (умение получать достоверную информацию; эффективный анализ получаемой информации; внедрение новых информационных технологий для решения профессиональных задач).

4. Регулятивная компетентность (управление своим поведением; контроль эмоций; стрессоустойчивость)⁵⁶.

Также выделяют инструментальные профессиональные компетенции.

Инструментальные профессиональные компетенции:

1. Предметная (знание профильной дисциплины; использование современных методик преподавания; отслеживание и знание современных направлений развития преподаваемой области).

2. Психолого-педагогическая (умение установить конструктивные и уважительные взаимоотношения с коллегами, воспитанниками и родителями; владение психолого-педагогическими знаниями для решения воспитательных и образовательных задач; умение находить индивидуальный подход в обучении в зависимости от способностей учеников; поддержка благоприятного микроклимата в коллективе).

3. Методическая (умение отбирать и систематизировать материал; умение организовать различные формы занятий; знания в области инновационных технологий и их применение в обучении)⁵⁷.

Также И. А. Зимняя выделяет три группы «ключевых компетенций» как «результата обучения»:

⁵⁶ Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 08.04.2020).

⁵⁷ Там же.

– компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции; компетенции гражданственности; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии и др.).

– компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; (компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении).

– компетентности, относящиеся к деятельности человека и проявляющиеся во всех ее типах и формах (компетенция познавательной деятельности; компетенции деятельности; компетенции информационных технологий)⁵⁸.

Таким образом, существуют множество подходов к рассмотрению понятия «компетенция», разнообразные варианты классификаций основных педагогических компетенций как в нормативно-правовых актах международного уровня, во внутреннем законодательстве, так и в исследованиях ученых. Исходя из этого, становится трудно определить четкий перечень наиболее важных профессиональных компетенций педагога.

На взгляд автора данной выпускной квалификационной работы, наиболее значимыми компетенциями для педагога являются: информационно-коммуникационная, интеллектуально-педагогическая и регулятивная компетентность.

1.3. Условия эффективного формирования профессиональных педагогических компетенций

Педагогические условия являются важными обстоятельствами, которые определяют приобретение высокого уровня сформированности профессиональной компетентности учителя.

⁵⁸ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 01.04.20).

В соответствии с современными тенденциями развития образования и результатами достижений в области педагогики, С.С. Савельева определила необходимые педагогические условия для эффективного формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза. К ним относятся такие условия как «ориентация на субъектность личности, способной к самоидентификации и самоактуализации; создание креативной среды; побуждение к рефлексивной деятельности; диалогизация образовательного процесса»⁵⁹.

Первое условие, которое отметила С.С. Савельева, ориентация на субъектность личности, способной к самоидентификации. Согласно ее исследованиям, оно основано на том, что специфику педагогических процессов в профессиональном образовании составляет особенность студентов как субъектов образования, состоящая в том, что период их пребывания в вузе сопровождается овладением технологией осознанного действия.

Субъектность означает личностное свойство человека, раскрывающее сущность человеческого способа бытия. Субъектность заключается в осознанном и деятельном отношении к миру и определения себя в нем как личности⁶⁰.

Процесс взаимодействия субъекта образования с окружающим миром происходит постоянно, результатом его является изменение сознания. При этом развитие личности и проявление потребности в деятельности связаны с достижением личностью чувства удовлетворённости от процесса и результатов деятельности, наличием стремления к преодолению трудностей и успешностью решения сложных задач, желанием проявить свои возможности в процессе деятельности⁶¹.

⁵⁹ Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. С. 67.

⁶⁰ Гусакова М.А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-subektnosti-v-teorii-i-praktike-pedagogiki> (дата обращения 01.04.20).

⁶¹ Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. С. 68.

Студент как субъект учебной деятельности в вузе должен уметь выполнять все формы работы в процессе обучения, например, записывать лекции, конспектировать, выражать свое мнение, выступать перед публикой и т.д. С.С. Савельева утверждает, что важной задачей педагога является формирование студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться⁶².

Студент, понимающий свои возможности, способен самоидентифицироваться, то есть сформировать объективное представление о своих реальных возможностях, это играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущего педагога.

Туманова О.А. определяет самоактуализацию как «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; подлинная самоактуализация предполагает наличие благоприятных социальных условий»⁶³. Исходя из этого определения можно сказать, что самоактуализация – это основополагающий стимулирующий компонент, который способствует стремлению человека к самосовершенствованию.

С.С. Савельева отмечает в своей работе, что значение самоактуализации и самоидентификации личности будущего учителя заключается в определении жизненного пути, рефлексии собственной деятельности и успехов. Отсутствие самоактуализации проявляется в проявляющейся тревоге, отчаянии, скуке, неумении радоваться жизни, вечном чувстве вины и стыда, переживании пустоты, отсутствии самостоятельности⁶⁴.

⁶² Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. С. 69.

⁶³ Туманова О.А. Педагогические возможности учебных заданий в реализации идеи диалога (на примере обучения иностранному языку): Автореф. дисс...к.п.н. Владимир, 2000. С. 24.

⁶⁴ Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. С. 70.

Следующее необходимое условие, которое способствует качественному развитию профессиональных педагогических компетенций, по мнению С.С. Савельевой, - это креативная среда вуза.

Процесс обучения выступает как освоение новых знаний, которые могут быть далеки от индивидуального знания студента, поэтому образовательный процесс вуза может быть эффективным, если предоставляет индивиду свободу выбора и творчества. Открытость новому в сочетании со стремлением обучаться и высокой самооценкой, уверенностью в себе способствует созданию креативной среды в образовательном процессе вуза, которая направлена, в свою очередь, на достижение студентами высокого уровня творческой активности и познавательной самостоятельности, независимости, овладению творческими умениями и навыками.

В.А. Сластёнин считал, что наилучший режим развития умственной активности и самостоятельности у студентов создаёт креативная деятельность, направленная на открытие, конструирование чего-то нового и неизвестного.

С.С. Савельева утверждает, что креативная среда создаётся путём использования в процессе обучения различных творческих задач открытого типа, анализа педагогических ситуаций, анализа продуктов творческой деятельности, а также посредством стимулирования у студентов уверенности в собственных силах, доминирования эмоций радости, отсутствия боязни показаться странным, необычным, отсутствия конформности и др. Применение активных и проблемных методов обучения стимулирует у студентов установку на самостоятельное открытие нового знания, усиливая при этом веру в собственные креативные способности⁶⁵.

Исходя из идеи о том, что креативность как качество личности учителя необходимо формировать с целью развития творческой личности, способной воспринимать и анализировать, принимать нестандартные решения, процесс

⁶⁵ Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. С. 72.

подготовки студентов к творческой деятельности можно разделить на ряд этапов:

- 1) развитие интеллектуальных и личностных особенностей студентов;
- 2) освоение педагогических приёмов, методов, технологий;
- 3) овладение педагогической профессией на практике (в собственной практической деятельности).

Профессиональная компетентность учителя, в свою очередь, как один из структурных компонентов личности опирается в своём становлении и развитии на базовую подструктуру, в качестве которой выступает социально-профессиональная направленность личности, включающая готовность педагога к взаимодействию, к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Так же необходимо отметить, что особое значение для формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза имеет способность решать педагогические задачи, так как они составляют основу педагогической деятельности. Особенностью создания креативной среды является максимальное внедрение в образовательный процесс нестандартных, творческих педагогических задач, требующих от студента поиска креативных путей их решения.

Т.П. Лапыко определяет педагогическую задачу как «вид критериальных задач, целью которых является гибкая реализация инвариантного содержания педагогического процесса в изменяющихся, вариативных условиях адекватными методами и средствами педагогической деятельности»⁶⁶. Эффективность решения различных групп педагогических задач в зависимости от их направленности (содержательно-целевых задач: аналитических, проективных, диагностических, прогностических; организационно-процессуальных задач: информационно-коммуникативных и задач на педагогическую ориентировку; операционно-технологических задач: учебных, мобилизационных, мотивационно-

⁶⁶ Лапыко Т.П. Развитие профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач: Дисс. к.п.н. М., 2002. С. 26.

стимулирующих, игровых; контрольно-результативных задач; рефлексивных задач) требует мобилизации всего спектра умений педагога с целью их эффективного разрешения.

Таким образом, использование различных педагогических задач и многообразие подходов к их решению характеризует обучение как креативный процесс, так как его результат всегда является субъективно новым, то есть человек приобретает субъективный креативный продукт.

Третье условие формирования профессиональной компетентности педагога является способность к рефлексии. Рефлексия – это важный показатель творческой личности.

В психологии рефлексия понимается как умение человека осознанно направлять внимание вглубь себя, наблюдать своё психическое пространство, сосредотачиваясь на внутреннем содержании⁶⁷.

Рефлексия как умение сознательно контролировать не только результаты своей деятельности, но и уровень собственного профессионального развития, личностных достижений, педагогического взаимодействия определяет продуктивность профессионально-педагогической деятельности, способствует профессиональному и личностному становлению, определяет уровень сформированности профессиональной компетентности учителя.

С.С. Савельева определяет рефлексивную деятельность педагога как его умение анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность, развивать самопознание, проявляющееся в самооценке и саморегуляции, стремление к личностному росту, самовыражению. Рефлексия в педагогической деятельности – это процесс оценки педагогических ситуаций с установками, взглядами педагога. Различают рефлексии в области самосознания и професси-

⁶⁷ Психологическая газета [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.su/feed/5007/> (дата обращения: 06.04.2020).

ональную рефлексию, но важно учитывать, что вторая всегда опирается на первую⁶⁸.

В связи с вышесказанным организация рефлексивной деятельности студентов в образовательном процессе вуза является важнейшим условием развития будущего педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, развития готовности к этой деятельности, ведущим фактором саморазвития личности.

Рефлексия в структуре профессиональной компетентности учителя не сводится только к самоконтролю, так как она представляет, по мнению В.А. Мижерикова и М.Н. Ермоленко, «специфическую форму теоретической деятельности учителя, направленную на осмысление и анализ своих действий; это не только знание и понимание учителем своей собственной личности и деятельности, но и выяснение того, насколько другие участники учебно-воспитательного процесса понимают учителя, знают его личностные особенности, эмоциональные реакции и профессиональные способности и возможности»⁶⁹.

Современный компетентный педагог, стремясь к повышению собственного профессионализма, должен обладать рефлексивной способностью обнаружения и постановки задач, а также различными рефлексивными умениями (оценки собственной деятельности, средств обучения, воспитания и развития, соотношения замысла и реализации педагогических идей, проектирования будущей деятельности и т.п.). Рефлексия особенно значима для педагогической деятельности, которая носит творческий характер, тесно связана с социальными и информационными нововведениями.

Побуждение к рефлексивной деятельности оказывает непосредственное влияние на внутренние стимулы развития потребности будущего учителя в

⁶⁸ Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. С. 76.

⁶⁹ Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пос. – Педагогическое общество России. М., 1999. С. 68.

самообразовании, самосовершенствовании и тесно связано с высоким уровнем профессиональной компетентности учителя. Рефлексивность проявляется в самопознании, самооценке, самоконтроле и самопринятии.

Следующим условием формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза является диалогизация образовательного процесса. Важность данного условия заключается в том, что личность – это проявление человека в диалоге, поэтому диалогичность субъектов образовательного процесса вуза определяет качество педагогической деятельности и продуктивность процесса формирования профессиональной компетентности учителя.

С.С. Савельева определяет диалогизацию как специфическую образовательную ситуацию (среду), возникающую на основе субъект-субъектных отношений, когда каждый студент рассматривается педагогом во всей его уникальности и неповторимости. Диалог, в свою очередь, выступает как некий универсальный принцип, регулирующий ход и характер изменений в образовательной среде⁷⁰.

Важность диалогизации образовательного пространства для формирования профессиональной компетентности педагога, работающего в гуманитарной и гуманистической парадигме, подчёркивается рядом авторов (Б.В. Авво, С.В. Белова и др.), которые рассматривают профессиональную компетентность учителя как «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению диалогической педагогической деятельности, направленной на развитие у ребенка способности устанавливать создающие связи с Другим и творить свою целостность»⁷¹.

Целесообразным в данном контексте является выделение диалогической компетентности, предполагающей практические умения взаимодействия с личностью ученика и собой как автором педагогической системы. Профессио-

⁷⁰ Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. С. 78.

⁷¹ Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. М.: АCADEMIA, 2002. С. 20.

нальная компетентность учителя в контексте диалогического взаимодействия с личностью ученика включает в себя умения трансформировать цели воспитания в конкретные педагогические задачи, умения выстроить педагогическую систему в русле диалогического учебно-воспитательного процесса; умения создать пространство диалога, и, наконец, умения быть в диалоге с самим собой, открывая новые возможности для развития своего педагогического мастерства.

Итак, предложенные С.С. Савельевой условия формирования профессиональных педагогических компетентности учителя обусловлен тем, что их практическая реализация способствует раскрытию творческого потенциала личности студента, учету его интересов, способностей, возможностей, развитию субъектной позиции. Все это создает фундамент для эффективного формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза, а также возможность для овладения различными способами получения новых знаний. Обрести профессиональную компетентность учитель может лишь при самостоятельном разрешении проблем, что требует применения на практике необходимых знаний и умений. Способом развития профессиональной компетентности учителя становится профессионально-педагогическая деятельность, обеспечивающая формирование мотивационного поля, универсальных умений и готовности к самостоятельному действию. При этом знания не отходят на второй план, они значимы не сами по себе, а как основа для деятельности и принятия решений.

Таким образом, делая вывод по первой главе, можно сказать, что сфера образования претерпела фундаментальные преобразования с конца XX в. Изменилось содержание образования, его наполнение, также дополнились и изменились основные подходы к обучению. Появились новые потребности и в связи с этим государство начало видоизменять нормативную базу, принимать законы и стандарты, в свою очередь педагоги и исследователи со своей стороны также вносили коррективы. Данные преобразования благотворно сказались на качестве образования, в том числе и высшего.

На взгляд автора данной выпускной квалификационной работы, именно внедрение компетентного подхода в образование, способствует удовлетворению потребностей современного общества и выполнению социального заказа на данном этапе. Формирование всестороннего комплекса компетенций позволяет подготовить высококвалифицированного, мобильного, стрессоустойчивого, отвечающего всем потребностям общества специалиста в любой области, в том числе и педагогической.

За период обучения очень сложно развить у студента полный комплекс профессиональных компетенций педагога, на взгляд автора данного исследования наиболее важными компетенциями, которые необходимо развивать в первую очередь являются – информационно-коммуникационная, интеллектуально-педагогическая и регулятивная компетентность.

Соответственно для их качественного формирования необходимы определенные условия, которые будут раскрывать творческий потенциал личности студента, учитывать его интересы, способности и т.д. Основным способом развития необходимого комплекса профессиональных компетенций будущего учителя является профессионально-педагогическая деятельность, которая создает мотивацию студента, формирует универсальные умения и навыки, подготавливает студента к различным ситуациям и самостоятельному их решению.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

2.1. Интеллектуально-педагогическая компетентность современного педагога

Полный комплекс профессиональных компетенций, указанных в профстандарте педагога, крайне трудно сформировать у будущих учителей в рамках традиционных лекционно-семинарских занятий, занимающих большую долю учебного времени.

Предложенные разработчиками компетентности разделены на общекультурные (необходимые любому человеку для продуктивной деятельности в современном обществе), профессиональные (владение этими компетенциями является необходимым условием эффективного педагогического труда в образовательных учреждениях) и специальные (владение данными компетенциями является необходимым в профессиональной педагогической деятельности по профилю обучения)⁷².

М. Е. Меньшин и Т. К. Смыковская в своей исследовательской работе предложили составляющие компоненты интеллектуально-педагогической компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность использования знаний о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применение методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

⁷² Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.04.2020).

- способность логически верно строить устную и письменную речь;
- способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовность применять знания теоретической и прикладной информатики, методов и средств фундаментальной и прикладной математики для решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- способность реализовывать аналитические и технологические решения в области проектирования и разработки программного обеспечения и компьютерной обработки информации;
- готовность к проектированию информационной образовательной среды;
- способность разрабатывать авторские методические материалы, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс, анализировать ре-

зультаты педагогической деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации⁷³.

Интеллектуально-педагогическая компетентность учителя рассматривается как «умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности»⁷⁴. Поскольку интеллект определяет успешность любой деятельности, то интеллектуальная компетентность является базовой и основополагающей для остальных компетентностей и играет интегративную роль в формировании профессиональной компетентности педагога.

О.Н. Ярыгин в составе интеллектуальной компетентности выделяет: языковую компетентность (налаживание эффективной коммуникации и передачи знаний, организацию мышления, формирование новых понятий и саморазвитие языка), индуктивную (поиск решения задачи) компетентность и дедуктивную компетентность (проведение доказательства правильности решения) алгоритмическую компетентность (моделирование и структурирование знаний, конструирование алгоритмов, анализ алгоритмов)⁷⁵.

Рассмотрим подробнее выделенные компоненты интеллектуальной компетентности.

Языковая компетентность – качество личности, характеризующее комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих индивиду возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие информацию, выраженную средствами естественного языка, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов. В структу-

⁷³ Маньшин М.Е., Смыковская Т.К. Формирование интеллектуальной компетентности учителя как одна из приоритетных целей современного высшего образования // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 6-4. С. 1004. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31680> (дата обращения 10.04.2020).

⁷⁴ Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/> (дата обращения 10.04.2020).

⁷⁵ Ярыгин О.Н. Структура интеллектуальной компетентности и её тестирование // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета*. 2011. № 2. С. 411. [Электронный ресурс]. URL: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/Vectorscience/index> (дата обращения 10.04.2020).

ре языковой компетентности учителя можно выделить два компонента. Во-первых, владение специальной терминологией в объеме, необходимом и достаточном для полного и точного (для данного уровня развития науки) описания объекта профессии. Во-вторых, это знание того, каким именно образом понятие в своих основных признаках и связях находит выражение в особой языковой единице – термине, и вытекающее из этого знания умение, определить основные признаки и связи соответствующего научного понятия.

Алгоритмическая компетентность представляет собой системное и динамическое образование, характеризующееся определенным уровнем развития алгоритмического мышления, осознанием общих компонентов алгоритмизации и проявляющееся в разнообразных формах алгоритмической деятельности, побуждаемой потребностно-мотивационной сферой. Алгоритмическая компетентность как компонент интеллектуальной компетентности учителя в общем виде будет представлять собой способность учителя управлять своей познавательной и профессиональной деятельностью: от постановки задачи до достижения требуемого результата.

Дедуктивная компетентность – это системное и динамическое образование, характеризующееся определенным уровнем развития дедуктивного мышления, осознанием общих правил и закономерностей логики, позволяющих производить логический вывод и проявляющееся в разнообразных формах педагогической деятельности, побуждаемой потребностно-мотивационной сферой. Дедуктивная компетентность будущего учителя в рамках дисциплин специализации проявляется в определении типа поставленной задачи, в анализе ее условия, определении способа решения, проверке детерминированности выбранного алгоритма решения.

Индуктивная компетентность представляет собой системное и динамическое образование, характеризующееся определенным уровнем развития индуктивного мышления, обобщения, систематизации и в некоторой степени интуиции, позволяющих производить поиск решения задач, проводить оценку вы-

полненной работы и проявляющееся в разнообразных формах педагогической деятельности, побуждаемой потребностно-мотивационной сферой.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС ВО и компетентного подхода в обучении, необходимо формировать интеллектуально-педагогическую компетентность у будущих учителей, поскольку она играет важную роль в формировании полноценной системы профессиональных компетенций педагога. В структуру интеллектуальной компетентности входят языковая, алгоритмическая, дедуктивная и индуктивная компетентности. Данная структура согласуется и конкретизируется перечнем компетенций ФГОС ВО.

2.2. Регулятивная компетентность современного педагога

По мнению автора, данной выпускной квалификационной работы, для формирования первоначальной базы профессиональной педагогической компетентности, одним из наиболее важных компонентов системы является регулятивная компетентность. Она является неотъемлемым элементом базовой системы компетенций, которая позволяет на своей основе наращивать и развивать остальные педагогические компетенции.

Теоретической основой обоснования необходимости введения регулятивной компетенции педагога являются существующие в науке представления о саморегуляции произвольной активности человека. Как указывает О.А. Конопкин, место и роль саморегуляции в жизни человека достаточно очевидны, если принять во внимание, что практически вся его жизнь есть бесконечное множество форм деятельности, поступков, актов общения и других видов целенаправленной активности. От степени совершенства процессов саморегуляции зависят успешность, надежность, продуктивность, конечный исход любого акта произвольной активности человека. Под саморегуляцией произвольной активности человека понимается системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами

внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей⁷⁶.

Саморегуляция в настоящее время рассматривается исследователями как профессионально необходимое качество педагога⁷⁷, фактор повышения педагогической культуры⁷⁸, определяющее условие его профессионального мастерства⁷⁹.

Ряд исследователей признает, что содержание профессиональной компетентности педагога может быть представлено ее регулятивной составляющей. Так, И.А. Зимняя включает в группу компетенций специалиста, относящихся к человеку как личности, субъекту деятельности и общения, компетенцию саморегулирования⁸⁰. По мнению В.Н. Введенского, регулятивная компетентность характеризует наличие у педагога умений управлять собственным поведением и деятельностью и включает целеполагание, планирование, мобилизацию, устойчивую активность, оценку результатов, рефлексия, нравственные ценности⁸¹.

Опора на определения компетенции и компетентности, а также саморегуляции позволяет дать определение понятий «регулятивная компетенция педагога» и «регулятивная компетентность педагога».

⁷⁶ Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека. (структурно-функциональный аспект) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/951/951005.htm> (дата обращения 14.04.2020).

⁷⁷ Миргород С.А. Формирование у студентов педагогического колледжа культуры психической саморегуляции [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-kultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.04.20).

⁷⁸ Качан Г.А. Личностно-педагогическая саморегуляция как фактор повышения педагогической культуры учителя [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-kultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.04.20).

⁷⁹ Маштакова Г.Ю. Развитие саморегуляции деятельности учителя как определяющее условие повышения его педагогического мастерства [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-kultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.04.20).

⁸⁰ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 16.04.20).

⁸¹ Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика № 10. 2003. С. 55.

Под регулятивной компетенцией педагога понимается его профессионально-личностное качество, которое обеспечивает его общую способность к саморегуляции.

Регулятивная компетенция выступает инструментом переноса теоретических знаний педагога в оперативные формы практического действия, можно предположить, что она входит в число универсальных инструментальных компетенций. Регулятивная компетенция непосредственно связана с развитием у педагога способности к анализу и синтезу, организации и планированию, решению проблем и принятию решений.

В проекте TUNING понятие компетенции включает: знание и понимание, знание как действовать, знание как быть⁸². Поэтому регулятивная компетенция педагога в ее модельном представлении может включать три основных структурных компонента: когнитивный, инструментальный и ценностный.

В когнитивном компоненте регулятивной компетенции педагога преломляется первичное значение компетенции как осведомленности. Когнитивный компонент выступает познавательной базой регулятивной компетенции педагога. Он отражает совокупность его регулятивных знаний.

Инструментальный компонент регулятивной компетенции педагога функционирует в виде регулятивных умений и навыков, необходимых педагогу для осуществления регуляторных процессов. Данный компонент обеспечивает действенность регулятивной компетенции, т.е. оперативное применение регулятивных знаний к конкретным ситуациям.

Ценностный компонент регулятивной компетенции педагога выполняет общую системообразующую функцию – задает индивидуальную траекторию регулятивной компетенции. Его составляют регулятивные образования личности педагога – мотивы, потребности, ценностные установки, интересы как

⁸² Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ. Электронное методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/859/77859/58830> (дата обращения 16.04.20).

неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими и в социальном контексте.

Опора на представления О.А. Конопкина о функциональной структуре процесса саморегуляции, представленной принятой субъектом целью деятельности, субъективной моделью значимых условий, программой исполнительских действий, субъективными критериями достижения цели, контролем и оценкой результатов, решениями о коррекции системы саморегулирования⁸³, дает возможность фиксировать содержательное наполнение компонентов регулятивной компетенции педагога.

О.Л. Осадчук в своем исследовании выделяет основные элементы каждого из компонентов регулятивной компетенции. Когнитивный компонент. Педагог знает:

- роль саморегуляции в обеспечении успешности различных видов активности;
- возможности саморегуляции;
- типичные ситуации в профессиональной, личной и общественной жизни, требующие саморегуляции;
- объекты, детерминанты и механизмы саморегуляции;
- способы, методы, приемы саморегуляции;
- критерии эффективности саморегуляции;
- методы контроля эффективности саморегуляции;
- собственный индивидуальный стиль саморегуляции и др.

Инструментальный компонент. Педагог умеет:

- выделять в профессиональной, личной и общественной жизни проблемы;
- описывать и анализировать проблемы;
- адекватно оценивать значимость и сложность выделяемых проблем;

⁸³ Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека. (структурно-функциональный аспект) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/951/951005.htm> (дата обращения 16.04.20).

- определять и формулировать стратегические и тактические цели, соподчинять их;
- ставить реальные, достижимые цели;
- приводить цели в соответствие с требованиями ситуации;
- разрабатывать пути и способы достижения целей;
- анализировать условия достижения целей;
- переводить цели в задачи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных средств и способов достижения целей;
- производить оценку средств и способов достижения целей;
- определять критерии успешности достижения целей;
- объективно оценивать собственные возможности при решении разного рода задач;
- планировать, моделировать, программировать деятельность;
- владеть алгоритмами решения задач;
- принимать решения о необходимых действиях;
- осознавать собственные желания и соотносить их с поставленными целями;
- организовывать и упорядочивать деятельность;
- соотносить действия с имеющимся эталоном;
- осуществлять самоконтроль собственных действий и взаимодействия с окружающими в ходе решения поставленных задач;
- удерживать цели в поле своего сознания до момента их достижения;
- проявлять волевое усилие;
- стимулировать собственную активность по достижению целей;
- использовать конструктивные способы реагирования на внутренние и внешние препятствия;
- мобилизовать внутренние ресурсы для разрешения затруднений;
- преодолевать аффективное напряжение, возникающее в процессе деятельности;

- самостоятельного «извлекать» личностно значимый опыт из процесса преодоления трудностей;
- обнаруживать ошибки и устранять их;
- сопоставлять промежуточные результаты с ожидаемыми результатами достижения цели;
- осуществлять анализ достижения поставленных целей, подводить итоги, оценивать результаты деятельности;
- проводить рефлексию собственных внутренних состояний;
- адекватно реагировать на изменение ситуации путем перестройки сложившихся алгоритмов деятельности и др.

Ценностный компонент. Педагогу присущи:

- осмысление ценности регулятивной компетенции;
- актуализированные мотивы формирования умений и навыков саморегуляции;
- осознание своей профессиональной и жизненной позиции;
- позиция субъекта деятельности и собственного развития;
- позитивное отношение к своему будущему;
- ориентация на достижение успеха в деятельности;
- сложившаяся система внутренних требований к себе и окружающему миру;
- положительное отношение к окружающему;
- положительное самоотношение;
- адекватная самооценка и уровень притязаний;
- стремление к максимальному использованию своих регулятивных возможностей;
- критичность мышления;
- интеллектуальная и личностная рефлексия;

– наличие таких личностных свойств, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, организованность и др⁸⁴.

Таким образом, природа регулятивной компетенции такова, что она хотя и является продуктом обучения в вузе, но не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития педагога, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, сознательного самосовершенствования, работы над собой, изучения своих индивидуальных возможностей, развития внутренних ресурсов. Поэтому регулятивная компетенция педагога должна формироваться не стихийно, а целенаправленно, в процессе профессиональной подготовки. Именно развитая регулятивная компетенция позволяет формировать остальную систему педагогических компетенций в процессе работы в школе.

2.3. Информационно-коммуникационная компетентность современного педагога

Развитие и внедрение информационных коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности, а также переход к информационному обществу, предъявляет новые требования к профессионализму специалистов.

Как отмечает И.Г. Захарова, в связи с бурным развитием информационных телекоммуникационных технологий, достаточно очевидны:

1. Новые информационные и коммуникационные технологии, связаны с изобретением ПК и сети Интернет, вошли в жизнь общества очень быстро, в течение жизни одного поколения.

2. Простоте концепции работы с информацией сопутствует возможность работы с изображениями, звуком, мультимедиа.

⁸⁴ Осадчук О.Л. Регулятивная компетенция как результат профессиональной подготовки педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyativnaya-kompetentsiya-kak-rezultat-professionalnoy-podgotovki-pedagoga> (дата обращения 16.04.20).

3. Изменив способы и расширив возможности коммуникаций, новые технологии уже влияют и будут все в большей степени влиять на культуру, образование и политику⁸⁵.

Поскольку формирование общекультурных, психологических, социальных и профессиональных предпосылок развития информационного общества начинается именно в образовании, его информатизация должна опережать информатизацию других сфер общественной деятельности. Учитель – ключевая фигура, определяющая состояние образования, от уровня его профессионализма напрямую зависят результаты социально-экономических преобразований в российском обществе.

Очевидно, что профессиональные качества учителя в существенной мере зависят от готовности осваивать и использовать в своей деятельности новые методы, формы и средства обучения, в частности, на базе информационно-коммуникационных технологий, и способности интегрировать их со своим профессиональным опытом с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, учитывая степень ее соответствия требованиям информационного общества. Для этого необходимо владение педагогом информационно-коммуникационной компетенцией.

Понятие «информационно-коммуникационная компетентность педагога» рассматривалось в трудах В. Ф. Бурмакиной, И. Н. Фалиной, О. Н. Шиловой, О. В. Урсовой, А. А. Елизарова, М. С. Цветковой, Л. Н. Горбуновой, А. М. Семибратова и др.

В. Ф. Бурмакина и И. Н. Фалина под ИКТ-компетенцией подразумевают уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной или иной деятельности, при этом

⁸⁵ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. С. 9.

акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков⁸⁶.

А. А. Елизаров под ИКТ-компетенцией понимает совокупность знаний, умений и опыта в области использования ИКТ деятельности, причём именно наличие такого опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций⁸⁷.

А. М. Семибратов и Л. Н. Горбунова компетентность педагогов в области информационных коммуникационных технологий определяют, как «готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности»⁸⁸.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что существует множество пониманий ИКТ-компетенций педагога. Одни авторы акцентируют внимание на знаниях, умениях и навыках в работы с информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для ведения конкретной деятельности, другие авторы за основу понятия «ИКТ-компетентность» берут ту деятельность специалиста, которую можно реализовать на основе информационно-коммуникационных технологий.

На основе проведенного анализа можно определить информационно-коммуникационную компетентность педагога как уникальное объединение профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы педагога, выраженные в технологии решения педагогических задач средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

⁸⁶ Бурмакина В. Ф. ИКТ-компетентность учащихся: тезисы доклада // Международная научно-практическая конференция RELARN-2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6> (дата обращения 20.04.20).

⁸⁷ Елизаров, А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада // Международная научно-практическая конференция RELARN-2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6> (дата обращения 20.04.20).

⁸⁸ Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html> (дата обращения 20.04.20).

Важно отметить, что необходимо различать информационно-коммуникационную компетентность в общем смысле и педагогическую информационно-коммуникационную компетентность, т. к. последняя основывается на знаниях, умениях не только в сфере ИКТ, но и в области педагогики.

Н.Ю. Гончарова и А.И. Тимошенко выделяют в структуре информационно-коммуникационной компетенции педагога три основных компонента:

1. Мотивационно-ценностный – отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

2. Когнитивно-деятельностный – выражает степень владения информационно-коммуникационными технологиями и методическими основами их применения в педагогической деятельности.

3. Творческо-проектировочный – говорит о способности и готовности учителя оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения⁸⁹.

Основываясь на трудах исследователей в этой области В. Ф. Бурмакиной, И. Н. Фалиной, О. Н. Шиловой, О. В. Урсовой, А. А. Елизарова, М. С. Цветковой, Л. Н. Горбуновой, А. М. Семибратова и др., можно определить следующий состав педагогической ИКТ-компетентности:

– подготовка и оформление учебно-методических, наглядных, отчетных и других материалов средствами ИКТ;

– проведение учебных занятий с применением ИКТ, электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов;

– использование ИКТ в целях самообразования;

– применение интернет-технологий для профессионального роста.

Теперь, рассмотрим задачи, которые входят в педагогическую деятельность.

⁸⁹ Гончарова Н.Ю. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyy-pokazatel-professionalizma-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения 22.04.20).

Согласно исследованиям Л.Н. Горбуновой, деятельность учителя включает в себя целый ряд основных направлений⁹⁰:

- 1) проведение уроков;
- 2) подготовка к урокам;
- 3) работа в кабинете (включает в себя создание необходимых условий для реализации задач кабинета: соответствующие условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности, наличие технических средств обучения и средств наглядности);
- 4) активное или пассивное участие в педагогических форумах (собрания, совещания);
- 5) работа с родителями;
- 6) внеклассная работа по предмету;
- 7) индивидуальная работа с учащимися;
- 8) проведение кружков, факультативов;
- 9) внеклассная педагогическая работа;
- 10) научная, экспериментальная, исследовательская работа и т.д.

Перечисленные компетенции направлений педагогической деятельности можно разделить на два вида:

- связанные с организацией обучения учащихся (организацией и режимом учебной деятельности);
- связанные с совершенствованием учебного процесса (техническое обеспечение повышения роли дидактического материала, развитие творческих способностей и других психических функций).

Успешное освоение выше определенных видов компетенций позволяет говорить о высоком профессионализме педагога.

Согласно словарю С.И. Ожегова, профессионализм трактуют как качество, свидетельствующее о высоком уровне владения умениями, необходимыми

⁹⁰ Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html> (дата обращения 20.04.20).

ми при выполнении какой-либо работы⁹¹. В этом же контексте о профессионализме иногда говорят, как о качестве какого-либо специалиста, как о профессиональном качестве, высоком статусе специалиста.

Педагогический профессионализм отражает в себе наиболее существенные свойства и от ношения всех предметов педагогической науки.

В своем исследовании Н.Ю. Гончаровой и А.И. Тимошенко, выделили соотношение основных ИКТ-компетенций с задачами, входящими в педагогическую деятельность. Они определили четыре уровня педагогической ИКТ-компетентности:

1. Базовый:

– основными педагогическими ИКТ-компетенциями являются - подготовка и оформление учебно-методических, наглядных, отчетных и других материалов средствами ИКТ;

– основными задачами, входящими в педагогическую деятельность, являются подготовка к урокам; работа в кабинете (средства наглядности); разработка программ, подготовка отчетных документов.

2. Предметно-ориентированный:

– основными педагогическими ИКТ-компетенциями являются проведение учебных занятий с применением ИКТ, электронных образовательных ресурсов и Интернет-ресурсов;

– основными задачами, входящими в педагогическую деятельность, являются проведение уроков; внеклассная работа по предмету; индивидуальная работа с учащимися; проведение кружков, факультативов; внеклассная педагогическая работа.

Первые два уровня выполняют такой вид деятельности как организация обучения обучающихся.

3. Профессиональный:

⁹¹ Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. URL: <http://endic.ru/ozhegov/Professionalizm-28020.html> (дата обращения 26.04.20).

– основными педагогическими ИКТ-компетенциями являются использование ИКТ в целях самообразования;

– основными задачами, входящими в педагогическую деятельность, являются научная, экспериментальная, исследовательская работа; повышение квалификации.

4. Узкопрофессиональный:

– основными педагогическими ИКТ-компетенциями являются применение интернет-технологий для профессионального роста, работа со средствами коммуникации;

– основными задачами, входящими в педагогическую, деятельность являются активное или пассивное участие в педагогических форумах (собрания, совещания); работа с родителями.

Третий и четвертый уровень выполняют такой вид деятельности как совершенствование учебного процесса.

В приложении 1 к профессиональному стандарту педагога приведен термин «профессиональная ИКТ-компетентность», который рассматривается как квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно⁹².

Стандарт предусматривает следующие виды ИКТ-компетентности:

– общепользовательская ИКТ-компетентность;

– общепедагогическая ИКТ-компетентность;

– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

⁹² Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 30.04.2020).

На основании этого, можно выделить следующие уровни сформированности ИКТ-компетентности будущего педагога:

- низкий (отражающий способность учащегося применять знакомые ему информационные технологии, вне связи с профессиональной деятельностью, соответствующий общепользовательской компетентности);
- средний (оптимально необходимый уровень, позволяющий будущему педагогу применять средства ИКТ в профессиональной деятельности, соответствующий общепедагогической компетентности);
- высокий (направленный на применение знаний в области ИКТ при решении нестандартных профессиональных задач, для достижения образовательных результатов и оценочных мероприятий, определенных ФГОС).

ИКТ-компетентность учителя находит свое отражение в самых разнообразных аспектах его работы. Например, умение применять информационно-коммуникационные технологии помогает педагогу менять способы представления информации учащимся в зависимости от типа и формы обучения. Кроме того, это благоприятно сказывается на повышении уровня наглядности в образовательном процессе.

Таким образом, выделив три наиболее важных профессиональных педагогических компетенции, которые ложатся в основу целостной системы компетентности педагога, необходимо в первую очередь развивать именно их. Для качественного формирования данных компетенций необходимы соответствующие условия. Более благоприятным способом овладения системы компетенций будущим педагогом являются такие факторы как: высококвалифицированные преподаватели, личная мотивация студента, наличие полной материальной базы, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в вузе, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения.

3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

3.1. Способы формирования ИКТ-компетенций будущих педагогов

С целью повышения качества образования в нашей стране, учителя должны обладать полноценным комплексом профессиональных компетенций в соответствие с ФГОС и профессиональным стандартом педагога. Учителям необходимо своевременно проходить повышение квалификации и самостоятельно развивать, и совершенствовать свои профессиональные компетенции в процессе работы в школе. Но в первую очередь необходимо формировать комплекс компетенций у молодых специалистов и будущих педагогов, то есть студентов.

По мнению исследователя И.В. Беленковой, будущий учитель должен владеть следующими навыками работы с информационными технологиями:

- знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться – понимать, преобразовывать и предлагать представление данных в вербальной, графической и числовой формах;
- уметь оценивать и обрабатывать информацию на различных уровнях и в различных форматах;
- уметь пользоваться техникой анализа;
- осуществлять доступ к базам данных и средствам информационного обслуживания с целью решения поставленных задач, в том числе на основе обучающих программ и технологий⁹³.

Рассматривая рабочий учебный план по направлению 44.03.01. Педагогическое образование (профиль Право) Братского государственного университета, можно отметить, что она включает достаточно дисциплин для формирова-

⁹³ Беленкова И.В. Визуализация информации средствами сетевых сервисов // Наука и перспективы. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: nip.esrae.ru/7-44 (дата обращения 10.05.2020).

ния ИКТ-компетентности будущих педагогов. Можно выделить следующие дисциплины, непосредственно направленные на формирование ИКТ-компетенций:

1. Информационные технологии. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-7 – Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

2. Основы математической обработки информации (ОК-3; ПК-2).

3. Современные средства оценивания результатов обучения (ОК-7; ПК-2; ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования).

4. Инновации в педагогическом образовании (ОПК-2; ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета).

5. Современные коммуникационные и информационные технологии в преподавании права (ОК-5; ОПК-2; ПК-4)⁹⁴.

Также можно выделить работу Г.Н. Коршуновой, которая в своем исследовании разработала структурную модель методики формирования ИКТ-компетентности.

⁹⁴ Братский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://brstu.ru/> (дата обращения 10.05.2020).

Структурная модель методики формирования ИКТ-компетентности педагогического коллектива образовательного учреждения содержит следующие блоки:

- диагностический, включающий выявление психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся и результативно-оценочный компонент;
- целевой, включающий цель и задачи;
- содержательный, включающий принципы обучения и дидактические единицы содержания;
- технологический, включающий организационные формы обучения, преобладающие виды деятельности, средства обучения, методы обучения⁹⁵.

Рассматривая выделенные Г.Н. Коршуновой компоненты модели, можно прокомментировать их содержание.

Согласно разработанной Г.Н. Коршуновой модели, в первую очередь необходимо провести начальную диагностику, с целью выявления первичного уровня развитости основных составляющих общепользовательской ИКТ-компетентности, а также формирования психолого-педагогической характеристики студента. Диагностика проводится с помощью анкетирования или тестирования. Определяется уровень сформированности ИКТ-компетенции, он может быть активным и пассивным.

Следующий блок – целевой. Основным смыслом этого блока заключается в формировании общепользовательской ИКТ-компетенции будущего учителя. Основными задачами этого раздела являются: формирование представлений о дидактических возможностях ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; готовности осуществлять образовательную деятельность с использованием средств ИКТ с учетом особенностей предметной области; способности органи-

⁹⁵ Коршунова Г.Н. Формирование икт-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10212/2/22Korshunova.pdf> (дата обращения 10.05.2020).

зовывать информационное взаимодействие между учениками посредством ИКТ.

Содержательный блок направлен на формирование умений использования технических и программных средств ИКТ; основных приемов работы в Интернете; умений создания и преобразования информационных объектов, путем использования таких принципов обучения как общедидактические и частно-методические.

Последний блок структурной модели – технологический. Он содержит в себе методы обучения (методы применения знаний в практических и профессионально-ориентированных ситуациях с использованием ИКТ); формы обучения (очной подготовки и самостоятельной работы обучающихся на основе дистанционных образовательных технологий); средства обучения ИКТ (виртуальная образовательная среда); виды деятельности (самостоятельное обучение, взаимообучение, построение индивидуальных образовательных маршрутов)⁹⁶.

Таким образом, процесс формирования ИКТ-компетентности будущего учителя носит развивающий и непрерывный характер. Как уже отмечалось ранее в результате получения высшего педагогического образования студент должен освоить в соответствии с профессиональным стандартом педагога 3 основных педагогических компетентности: общепользовательская общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Будущий педагог должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы, т.е. сформировать умения осваивать специализированные технологии и программы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, а также формировать готовность к их эффективному внедрению в образовательный процесс. ИКТ-компетентность является необходимой составляющей профессионализма учителя на сегодняшний день, которые открывают

⁹⁶ Коршунова Г.Н. Формирование икт-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10212/2/22Korshunova.pdf> (дата обращения 14.05.2020).

разнообразный ряд возможностей всесторонне улучшить процесс обучения. Однако, с другой стороны, это в значительной мере поднимает требования к современному учителю. Одним из способов формирования ИКТ-компетентности является предложенная Г.Н. Коршуновой структурная модель.

3.2. Роль материально-технической базы при формировании ИКТ-компетенций будущих педагогов

Современный уровень информатизации школьного образования позволяет систематизировать использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Происходит активное внедрение информационных технологий не только в систему общего среднего образования, но и дополнительного образования, в управление и обмен информацией, в создание модели повышения квалификации и обучения самих педагогов, создание инструментария для оценки эффективности использования информационных технологий в образовательных целях. Расширение в школе компьютерной техники и программного обеспечения, стало последствием увеличения числа преподавателей и членов администрации образовательного учреждения, прошедших курсовую подготовку в области информационных технологий, в связи с тем, что возросли требования к современному учителю.

Государство со своей стороны также поддерживает модернизацию и внедрение в образование ИКТ. Это подтверждается таким документом как государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»⁹⁷, сроки его реализации 2018-2025 гг. Основные направления программы – это «Реализация образовательных программ профессионального образования»; «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной полити-

⁹⁷ Развитие образования: Государственная программа Российской Федерации Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.05.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 14.05.2020).

ки»; «Совершенствование управления системой образования»; «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»⁹⁸. Также необходимо отметить такую поддержку государства в области образования, как Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»⁹⁹. Благодаря реализации данного проекта по РФ было открыто две тысячи сорок девять центров «Точка роста» в пятидесяти регионах нашей страны. По прогнозам Минпросвещения России к 2024 г. будет открыто порядка шестнадцати тысяч данных центров по всей стране. Для «Точки роста» закупили современное оборудование (3D-принтер, очки виртуальной реальности, ноутбуки, наборы для робототехники и различные тренажеры). В том числе в Иркутской области создано шестьдесят центров на базе сельских школ, тридцать муниципальных образований Иркутской области с охватом более семнадцати тысяч детей. Такие центры позволят внедрить новые методы обучения и повысить качество образования¹⁰⁰. Также и в Братском районе на базе МКОУ «Илирская СОШ №1» и МКОУ «Калтукская СОШ» 23.09.2019 открылись центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»¹⁰¹. Помимо этого, Правительство Иркутской области утвердило «Государственную программу Иркутской области «развитие образования» на 2019-2024 годы»¹⁰², целью которой является повышение доступности качественного образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития, а также Губернатор Иркутской области утвер-

⁹⁸ Развитие образования: Государственная программа Российской Федерации Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.05.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 14.05.2020).

⁹⁹ План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2019 год: Утвержден Минпросвещения России от 08.05.2019 № ОВ-3/02вн [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 14.05.2020).

¹⁰⁰ Правительство Иркутской области официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://irkobl.ru/index_contrast.php?type=special (дата обращения 16.05.2020).

¹⁰¹ Братск официальный сайт администрация города [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bratsk-city.ru/> (дата обращения 16.05.2020).

¹⁰² Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы: Постановление Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 г. № 820-пп (ред. от 28.02.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 15.06.2020).

дил «Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Иркутской области»¹⁰³, который эффективно отразился на деятельности образовательных организаций Иркутской области.

Модернизация системы образования является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, а также фактором благополучия граждан. Следовательно, внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования, является неотъемлемой частью модернизации и улучшения качества образования. Соответственно учителя – это ключевые фигуры, которые способствуют развитию системы образования, а значит и требования к их подготовке увеличились.

Значимость традиционных лекционно-семинарских занятий не стоит недооценивать, но при этом для полноценного формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов нельзя обойтись без полнофункционального оснащения материально-технической базы.

Требования к оснащению материально-технической базы регламентируются не только ФГОС и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», но и Положением о лицензировании образовательной деятельности¹⁰⁴, которым устанавливаются следующие требования:

– наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;

¹⁰³ Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Иркутской области: Распоряжение Губернатора Иркутской области от 26.02.2013 года № 55-рп [Электронный ресурс] // Доступ из СПС ГАРАНТ (дата обращения 14.06.2020).

¹⁰⁴ О лицензировании образовательной деятельности (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"): Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 21.02.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 16.05.2020).

– наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

– наличие условий для охраны здоровья обучающихся;

– наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме;

– наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности;

– наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах¹⁰⁵.

Так же в соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, необходимо отметить, что для получения лицензии в числе необходимых документов требуется предоставление справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным

¹⁰⁵ О лицензировании образовательной деятельности (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"): Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 21.02.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 16.05.2020).

программам, в которой указывается обеспечение оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями; обеспечение помещениями для медицинского обслуживания и питания; обеспечение учебного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам¹⁰⁶.

Рассматривая материально-техническую базу Братского государственного университета по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Право), можно отметить его широкую оснащенность. В БрГУ в соответствии с рабочей программой дисциплин имеется множество различных специальных помещений и помещений для самостоятельной работы, такие как: мультимедиа-лингфонный классы, специализированные аудитории кафедры иностранных языков, несколько читальных залов, лекционные и мультимедийные аудитории, дисплейные классы, лаборатория промышленной экологии, большой и малый спортивный зал, тренажерный зал, сооружение открытого типа (стадион), поточная аудитория¹⁰⁷.

Также необходимо отметить оснащенность самих специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. В них имеются лингафонные столы с персональными компьютерами, лазерные принтеры, телевизоры, аудиоманитофоны, учебная мебель, интерактивные доски, проекторы и многое другое¹⁰⁸.

Таким образом, для получения высшего педагогического образования и сформированного комплекса ИКТ-компетентности, которые удовлетворяют современным требованиям стандартов, необходимо полное обеспечение вуза современной материально-технической базой, к которой относится: модерниза-

¹⁰⁶ О лицензировании образовательной деятельности (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"): Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 21.02.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 16.05.2020).

¹⁰⁷ Братский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://brstu.ru/> (дата обращения 20.05.2020).

¹⁰⁸ Братский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://brstu.ru/> (дата обращения 20.05.2020).

ция лабораторий и оснащение их современным оборудованием; своевременное осуществление плановых ремонтных работ технического обслуживания и санитарного содержания зданий и территорий университета; повышение требований к руководителям структурных подразделений за счет систематического контроля, анализа выполняемой работы с учетом новой редакции Устава университета и других нормативных документов органов управления; повышение эффективности работы отдела капитального строительства и т.д.

3.3. Доступность электронной образовательной среды в вузах

Электронная образовательная среда образовательных учреждений находится в постоянной разработке и активном использовании последние годы. Данная тенденция поддерживается в первую очередь со стороны государства. Основные требования к электронной образовательной среде указано в ФГОС ВО и Федеральных законах. Например, при создании электронной образовательной среды вуза необходимо соблюдать требования Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных»¹⁰⁹, о разделении информации о обучающихся в вузе и о сотрудниках вуза, также статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий¹¹⁰.

Разработка и внедрение электронной образовательной среды вуза позволяет решать многие задачи, такие как:

– обеспечение единой авторизованной возможности доступа к информационным ресурсам вуза, как для студентов, так и для преподавателей с любого

¹⁰⁹ О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.05.2020).

¹¹⁰ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.05.2020).

устройства, имеющего подключение к сети Интернет (справочные и методические материалы, учебные пособия, различные издания и статьи вуза;

– обеспечение единым авторизованным доступом к электронным библиотечным системам вуза;

– предоставление единого авторизованного доступа к текущей информации об учебном процессе (график учебного процесса, расписание и т.д.) как для обучающихся, так и для преподавателей вуза¹¹¹.

Внедрение электронной образовательной среды вуза предоставляет обучающимся и работникам вуза ряд новых возможностей, таких как:

– удалённый доступ к библиотечным и информационным ресурсам университета, который приводит к повышению качества образования и интенсификации научной работы;

– удалённый доступ к текущей информации об организации учебного процесса;

– оперативное информирование обучающихся и работников об изменении в учебном процессе;

– оперативное предоставление учебных материалов обучающимся со стороны преподавателей.

В исследованиях различных авторов применение электронной образовательной среды рассматривается по-разному. Например, Г.А. Воробьев в своей работе утверждает, что применение электронной образовательной среды необходимо для совершенствования образовательного процесса в соответствии с миссией, приоритетами, стратегией, системой аккредитационных и инновационных показателей вуза¹¹². В исследовании Т.Н. Носковой отмечается, что при использовании информационно-образовательной среды необходимо учитывать

¹¹¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.05.2020).

¹¹² Воробьев Г.А. Электронная образовательная среда инновационного университета // Высшее образование в России. № 8–9. 2013. С. 62. [Электронный ресурс]. URL: http://old.pglu.ru/information/structure/deps/ido/publikacii/statja_vorobjev.pdf (дата обращения 20.05.2020).

ряд принципов: приоритетное внимание к мотивационному обеспечению процесса обучения и самообучения; опора на процессы саморазвития и индивидуализация обучения; постепенное расширение сферы самостоятельности обучающихся и уменьшение доли педагогического руководства ими; обеспечение принятия обучающимися некоей роли в учебном процессе; обучение рациональным способам учебной деятельности и самостоятельному приобретению знаний¹¹³.

С.В. Белим в своем исследовании выделил основные модули электронной образовательной среды вуза (ЭОСВ), обеспечивающие доступ к информационным ресурсам.

Согласно работе С.В. Белим для обеспечения доступа к информационным ресурсам ЭОСВ содержит следующие модули:

- электронная библиотека вуза, которая обеспечивает авторизованный доступ к электронным изданиям вуза;
- модуль удалённого доступа к электронным ресурсам библиотеки, который обеспечивает авторизованный доступ к электронным библиотечным системам, электронным версиям периодических изданий, с которыми заключён договор вуза;
- информационный модуль об учебном процессе, который обеспечивает доступ к данным о расписании занятий, консультаций и экзаменов, о графике учебного процесса, также предоставляет возможность доступа к объявлениям и сообщениям кафедры, деканата, учебного отдела и иных подразделений вуза, актуальных для данного обучающегося.

Состав ЭОСВ допускает расширение списка модулей, обеспечивающих доступ к информационным ресурсам.

Личный кабинет обучающегося обеспечивает авторизованный доступ к данным о текущей и итоговой аттестации для каждого обучающегося, а также

¹¹³ Носкова Т.Н., Тумалева Е.А., Шилова О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 20.05.2020).

информации о его научных, образовательных, спортивных и иных достижениях.

Сервер аутентификации предназначен для авторизации пользователей при запросе доступа к информационным ресурсам через различные модули информационной системы. Для обеспечения доступности ЭОСВ необходима поддержка и периодическая актуализация базы данных пользователей, для чего требуется взаимодействие с информационными системами отдела кадров работников и отдела кадров студентов. Наиболее простой способ состоит в периодической автоматической выгрузке информации из баз данных отделов кадров и загрузке в базу данных сервера аутентификации.

Сервер аутентификации включает в себя базу данных обучающихся и работников вуза, модуль регистрации пользователей, модуль идентификации пользователей, модуль восстановления пароля¹¹⁴.

Рассматривая электронную образовательную среду Братского государственного университета, можно отметить ее достаточно широкие возможности. Согласно «Положению об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет»¹¹⁵, составными элементами электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «БрГУ» являются:

1. Электронные информационные ресурсы:
 - официальный сайт ФГБОУ ВО «БрГУ»;
 - интернет-сайт ФГБОУ ВО «БрГУ» Unet;
 - сайты структурных подразделений Университета.

¹¹⁴ Белим С.В., Ларионов И.Б., Ракицкий Ю.С. Разработка электронной образовательной среды вуза. Математические структуры и моделирование 2016. № 4(40). С. 128 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения 22.05.2020).

¹¹⁵ Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» Приказ ректора Братского государственного университета 05.03.19 № 139 [Электронный ресурс]. URL: <https://brstu.ru/> (дата обращения 22.05.2020).

2. Электронные образовательные ресурсы:
– электронная библиотека Университета;
– электронные библиотечные системы;
– обучающие курсы по дисциплинам в системе дистанционного обучения «iLogos-БрГУ»;

– справочно-правовые системы «Консультант+» и «Кодекс».

3. Информационные системы и телекоммуникационные технологии:

– программный комплекс автоматизации управления учебным процессом;

– информационная система «Диплом»;

– система управления документооборотом 1С: Документооборот;

– система дистанционного обучения «iLogos-БрГУ»;

– информационная система «Антиплагиат»;

– справочно-правовые системы;

– корпоративная сеть;

– корпоративная электронная почта Университета¹¹⁶.

Также одним из значимых возможностей электронной образовательной среды Братского государственного университета, которую внедрили в систему образования, является система Портфолио. Оно позволяет фиксировать, систематизировать и сохранять все достижения в образовательной, научной, общественной и спортивной сферах деятельности. Также электронное портфолио выполняет мотивационную составляющую, поскольку помогает студентам отслеживать свою успеваемость и успехи во внеучебной деятельности, и позволяет эффективнее взаимодействовать с будущими работодателями и всевозможными конкурсными комиссиями¹¹⁷.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время доступность электронной среды вуза достаточно широко развита. Пользователям ЭОСВ предоставляется возможность использования ресурсов библиотеки вуза и уда-

¹¹⁶ Братский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://brstu.ru/> (дата обращения 25.05.2020).

¹¹⁷ Братский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://brstu.ru/> (дата обращения 25.05.2020).

ленных ресурсов библиотеки вуза с помощью реализации соответствующих модулей. Кроме того, ЭОСВ предоставляет возможность оперативно получать информацию об учебном процессе как сотрудникам вуза, так и обучающимся в вузе. Множество разнообразных модулей ЭОСВ дают возможность улучшать качество образования и образовательного процесса в вузе, создавать дополнительные условия для развития сотрудников вуза и обучающихся в вузе, а также создают условия для самостоятельного обучения студентов.

3.4. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной России, в условиях распространения COVID-19

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране, по рекомендации Министерства науки и высшего образования в Российской Федерации большинство образовательных учреждений перешли на дистанционное обучение. К сожалению, многие учителя, преподаватели и обучающиеся не были готовы к такому экстренному переходу и соответственно возникли трудности с адаптацией к такому виду обучения.

Рассматривая каждого участника образовательных отношений отдельно, можно выделить следующие проблемы вынужденного перехода на дистанционное обучение.

Многие образовательные учреждения не были подготовлены к этой кардинальной перестройке учебного процесса исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и недостаточно развитой электронной образовательной среды, в связи с этим появились трудности со связью обучающихся и педагогов.

В свою очередь, некоторые учителя и преподаватели, также не были готовы к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе, поскольку не владеют в полной мере ИКТ-компетенцией, что вынудило их самостоятельно изучать и приспосабливаться к разнообразным про-

граммным обеспечениям, которые позволяют связываться с обучающимися. Возникновение этой проблемы также обусловлено тем, что преподавателям и учителям не хватило времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса и поддержки со стороны технических служб университета, которые играют важную роль при внедрении новых технологий. Обучение преподавателей в столь сжатые сроки не представлялось возможным и свелось к инструктивным внутренним совещаниям, коротким вебинарам от экспертного сообщества, рекомендациям и инструкциям по работе с различными сервисами и платформами, размещенным на сайтах организаций. И это следствие форс-мажорных обстоятельств, которые заставили вузы мобилизовать все имеющиеся ресурсы и совершить рывок в массовом экстренном внедрении дистанционных образовательных технологий, но не в планомерном использовании инструментов онлайн-обучения, требующем гораздо более длительного времени.

Также необходимо особо отметить самих обучающихся и их законных представителей. К сожалению, существует немалое количество неблагополучных семей, у которых отсутствуют материальные возможности (такие как ноутбук, ПК, веб-камера, звуковая гарнитура), которые могут обеспечить связь школьника с педагогом. Говоря о школьниках и студентах выпускниках, стоит отметить такую проблему как сдача итоговых государственных экзаменов.

Следовательно, нельзя не отметить тот факт, что с отсутствием фронтального, группового и индивидуального очного взаимодействия снизилась восприимчивость школьников и студентов к новой информации, а также ее усвоение, и как следствие снизилось качество образования.

Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имеет существенные отличия от правильно спланированного онлайн-обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов. Образовательные организации, вынужденные работать со студентами дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса, осознают разницу при оценке

эффективности "онлайн-обучения" с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду.

Преподаватели вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки учебных материалов и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде.

По данным Минобрнауки России около 80% российских университетов перешли полностью на дистанционный формат работы со студентами, а из подведомственных Министерству вузов – все 100% (по материалам Брифинга министра науки и высшего образования Валерия Фалькова от 25.03.2020)¹¹⁸.

Как показало исследование Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», проведенное в 2019 году, сами преподаватели вузов с ученой степенью невысоко (3,2 балла из 5) оценивают свой уровень владения дистанционными технологиями, а каждый 4-й из них ни разу за последние 3 года не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видеоконференциях или проведения аналогичных мероприятий¹¹⁹.

Что касается технического персонала, который мог бы оказать поддержку преподавателям в этот непростой период, штатная численность таких сотрудников в вузах невелика и, ресурсов хватает только на разработку стандартных решений и сопровождение небольшой части заинтересованных преподавателей.

Остальные преподаватели используют, имеющимися в вузе технологическими решениями в виде доставки учебных материалов по электронной почте обучающимся.

¹¹⁸ Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/> (дата обращения 31.05.2020).

¹¹⁹ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/monitoring/> (дата обращения 31.05.2020).

Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не может не сказаться на отношении к онлайн-обучению и другим дистанционным образовательным технологиям.

Следуя методическим рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации вузы разработали приемлемые для их уровня развития ИТ-инфраструктуры с учетом доступных внешних ресурсов сценарии реализации дистанционного обучения и требования к форматам учебного процесса. Именно поэтому у каждого вуза возник свой набор инструментов и сценариев для организации обучения в онлайн-среде.

Наибольшую популярность среди вузов имеют вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций, социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей, и рассылки по электронной почте для доставки контента.

В сформированный Министерством науки и высшего образования РФ перечень онлайн-курсов, реализуемых на безвозмездной основе, в настоящее время входит 710 онлайн курс, реализуемый на следующих платформах: «Coursera», «Национальная платформа «Открытое образование»», «Открытая онлайн-академия Финансового университета», «СДО СПбПУ (Moodle)», «Университет без границ МГУ», «Лекториум ТГУ», Stepik ТГУ» и другие.

В конечном итоге, в данной ситуации важно сделать выводы из этого «глобального эксперимента» и организовать планомерную работу над ошибками, чтобы избежать их в будущем. Образовательные учреждения должны иметь широкую электронную образовательную среду, заранее обучать и подготавливать к работе в ней педагогический персонал. Также необходимо скорректировать учебный план студентов педагогических специальностей таким образом, чтобы улучшить формирование ИКТ-компетентности, например, ввести дополнительные дисциплины по изучению различных информационных технологий, цифровых платформ, информационной инфраструктуры и необходимо поддерживать, и улучшать оснащение материально-технической базы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленными целями и задачами, рассмотрев историческую хронологию внедрения компетентного подхода в образование и развития требований к профессиональным педагогическим компетенциям, содержащиеся в нормативно-правовых актах; изучив теоретические основы и особенности формирования и реализации профессиональных педагогических компетенций; проанализировав основные условия, способы и методики формирования профессиональных педагогических компетенций у будущих педагогов в пределах данной выпускной квалификационной работы были сделаны определенные выводы:

1. В связи с научно-техническим прогрессом и новыми потребностями общества и работодателей, непрерывно обновляется нормативно-правовая база и как следствие появляются новые требования к профессионализму учителей.

2. Наиболее важными профессиональными педагогическими компетенциями являются – интеллектуально-педагогическая компетентность, поскольку она позволяет применять полученные знания, навыки и опыт непосредственно в профессиональной деятельности, а также открывает способность педагога к инновационной деятельности; регулятивная компетентность побуждает к саморегуляции и саморазвитию, позволяет адекватно планировать свою деятельность и оценивать свои возможности; информационно-коммуникационная компетенция дает возможность управлять своими профессиональными знаниями, умениями, навыками и опытом работы для решения педагогических задач средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

3. Для качественного формирования системы компетенций будущих педагогов необходимо наличие определенных условий, таких как: ориентация на субъектность личности, создание креативной среды; побуждение к рефлексивной деятельности; диалогизация образовательного процесса.

4. Существует множество способов и методов формирования ИКТ-компетенций, но для качественного и систематического развития ИКТ-

компетенций, необходимо диагностировать, четко ставить цели, мотивировать и применять разнообразные методы и приемы в обучении.

5. Важную роль в формировании ИКТ-компетентности будущих педагогов играет широкая оснащенность современной материально-технической базы и развитость электронной образовательной среды вуза.

Для совершенствования качества педагогического образования и улучшения уровня формирования профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов необходимо предложить соответствующие рекомендации:

1. Усовершенствовать нормативно-правовую базу путем внесения поправок в законодательные акты, которые будут регулировать деятельность вузов по вопросам оснащения материально-технической базы (своевременное обновление устаревшего оборудования на современное, проведение капитального ремонта, расширение университета в виде создания дополнительных оборудованных аудиторий и лабораторий) и непрерывного усовершенствования электронной образовательной среды (создание и непрерывное поддержание информационных площадок для улучшения качества самообразования студентов, расширение и обновление электронных библиотек).

2. Ввести в учебный план дополнительные дисциплины для изучения современных информационных технологий и инновационных методик преподавания. Организовывать мастер-классы по изучению современных цифровых площадок.

3. Усовершенствовать методику дистанционного обучения как в высших учебных заведениях, так и в школах, для повышения качества образования.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций является важнейшей целью высшего педагогического образования. Крайне важно поддерживать все необходимые условия для качественного развития комплекса педагогических компетенций, таких как: использование разнообразных способов и методик формирования компетенций, поддерживать полноценное оснащение материально-технической базы и развитость электронной образователь-

ной среды вуза. Это необходимо для того, чтобы будущий педагог проявлял себя профессионально непосредственно в трудовой деятельности.

Учителю необходимо в полной мере владеть полной системой компетенций, поскольку он не только должен быть конкурентоспособным на рынке труда и отвечать всем требованиям общества и работодателей, но и выступать ключевой фигурой в сопровождении молодого поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 07.03.2020).

2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята 9 октября 1998 года) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 07.03.2020).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2020).

4. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.05.2020).

5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. 23.07.2013) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 15.03.2020).

6. Развитие образования: Государственная программа Российской Федерации утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.05.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 14.05.2020).

7. О лицензировании образовательной деятельности (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"): Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 21.02.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 16.05.2020).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 15.03.2020).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2020).

10. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 26.03.2020).

11. План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2019 год: Утвержден Минпросвещения России от 08.05.2019 № ОВ-3/02вн [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 14.05.2020).

12. Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы: Постановление Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 г. № 820-пп (ред. от 28.02.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 11.06.2020).

13. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Иркутской области»: Распоряжение Губернатора Иркутской области от 26 февраля 2013 года № 55-рп [Электронный ресурс] // Доступ из СПС ГАРАНТ (дата обращения 14.06.2020).

14. Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет»: Приказ ректо-

ра Братского государственного университета от 05.03.19 № 139 [Электронный ресурс]. URL: <https://brstu.ru/> (дата обращения 22.05.2020).

15. Об образовании: Федеральный Закон от 10.07.1992 № 3266-1 (утратил силу) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 05.03.2020).

16. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р (утратил силу) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.03.2020).

17. Белим С.В., Ларионов И.Б., Ракицкий Ю.С. Разработка электронной образовательной среды вуза. Математические структуры и моделирование 2016. № 4(40). С. 122–132 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения 22.05.2020).

18. Беленкова И.В. Визуализация информации средствами сетевых сервисов // Наука и перспективы. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: nir.esrae.ru/7-44 (дата обращения 10.05.2020).

19. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М.: ACADEMIA, 2002. – 146 с.

20. Большанина Л.В. Профессиональная компетентность преподавателя высшего учебного заведения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza-kriterii-i-napravleniya> (дата обращения 01.04.20).

21. Бурмакина В. Ф. ИКТ-компетентность учащихся: тезисы доклада // Международная научно-практическая конференция RELARN-2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6> (дата обращения 20.04.20).

22. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51-55.

23. Воробьев Г.А. Электронная образовательная среда инновационного университета // Высшее образование в России. 2013. № 8–9. С. 59–64. [Электронный ресурс]. URL: http://old.pglu.ru/information/structure/deps/ido/publikacii/statja_vorobjev.pdf (дата обращения 20.05.2020).

24. Гончарова Н.Ю. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyy-pokazatel-professionalizma-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения 22.04.20).

25. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html> (дата обращения 20.04.20).

26. Гусакова М.А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-subektnosti-v-teorii-i-praktike-pedagogiki> (дата обращения 01.04.20).

27. Елизаров, А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада // Международная научно-практическая конференция RELARN-2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6> (дата обращения 20.04.20).

28. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.

29. Зимняя И.А Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 01.04.20).

30. Ильин Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин «Прометей», 2015. 262с.

31. Качан Г.А. Личностно-педагогическая саморегуляция как фактор повышения педагогической культуры учителя [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-kultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.04.20).

32. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека. (структурно-функциональный аспект) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/951/951005.htm> (дата обращения 14.04.2020).

33. Коршунова Г.Н. Формирование икт-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10212/2/22Korshunova.pdf> (дата обращения 10.05.2020).

34. Лапыко Т.П. Развитие профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач: Дисс. к.п.н. М., 2002. 253 с.

35. Маньшин М.Е., Смыковская Т.К. Формирование интеллектуальной компетентности учителя как одна из приоритетных целей современного высшего образования // Фундаментальные исследования. 2013. № 6-4. С. 1003-1007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31680> (дата обращения 10.04.2020).

36. Маштакова Г.Ю. Развитие саморегуляции деятельности учителя как определяющее условие повышения его педагогического мастерства [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-kultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.04.20).

37. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пос. – Педагогическое общество России. М., 1999. 268 с.

38. Миргород С.А. Формирование у студентов педагогического колледжа культуры психической саморегуляции [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-kultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.04.20).

39. Носкова Т.Н., Тумалева Е.А., Шилова О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 20.05.2020).

40. Осадчук О.Л. Регулятивная компетенция как результат профессиональной подготовки педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyativnaya-kompetentsiya-kak-rezultat-professionalnoy-podgotovki-pedagoga> (дата обращения 16.04.20).

41. Пурсиайнена К. и Медведева С.А. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. М.: РЕЦЭП, 2005. 199 с.

42. Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiy-kompetentsiya-i-kompetentnost-ot-kolichestvennogo-izmereniya-k-kachestvennomu-napolneniyu> (дата обращения 01.04.20).

43. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. 218с.

44. Смирнов С.А. Педагогика : теории, системы, технологии : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 509с.

45. Туманова О.А. Педагогические возможности учебных заданий в реализации идеи диалога (на примере обучения иностранному языку): Автореф. дисс. к.п.н. Владимир, 2000. 184 с.

46. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <https://eidos.ru/journal/> (16.04.2020).

47. Ярыгин О.Н. Структура интеллектуальной компетентности и её тестирование // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 2. С. 410-413. [Электронный ресурс]. URL: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/Vectorscience/index> (дата обращения 10.04.2020).

48. Братск официальный сайт администрация города [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bratsk-city.ru/> (дата обращения 16.05.2020).

Братский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://brstu.ru/> (дата обращения 10.05.2020).

49. Глоссарий ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. URL: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?ReNFRKO (дата обращения 05.04.2020).

50. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ. Электронное методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/859/77859/58830> (дата обращения 16.04.20).

51. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/> (дата обращения 31.05.2020).

52. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/monitoring/> (дата обращения 31.05.2020).

53. Независимое агентство по обеспечению качества в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://iqaa.kz/> (дата обращения 07.03.2020).

54. Правительство Иркутской области официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://irkobl.ru/index_contrast.php?type=special (дата обращения 16.05.2020).

55. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/> (дата обращения 10.04.2020).

56. Психологическая газета [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.su/feed/5007/> (дата обращения: 06.04.2020).

57. Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.rsuh.ru/> (дата обращения 05.03.2020).

58. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова [Электронный ресурс]: // <https://www.s-vfu.ru/> (дата обращения 15.06.2020).

59. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001. 102с.

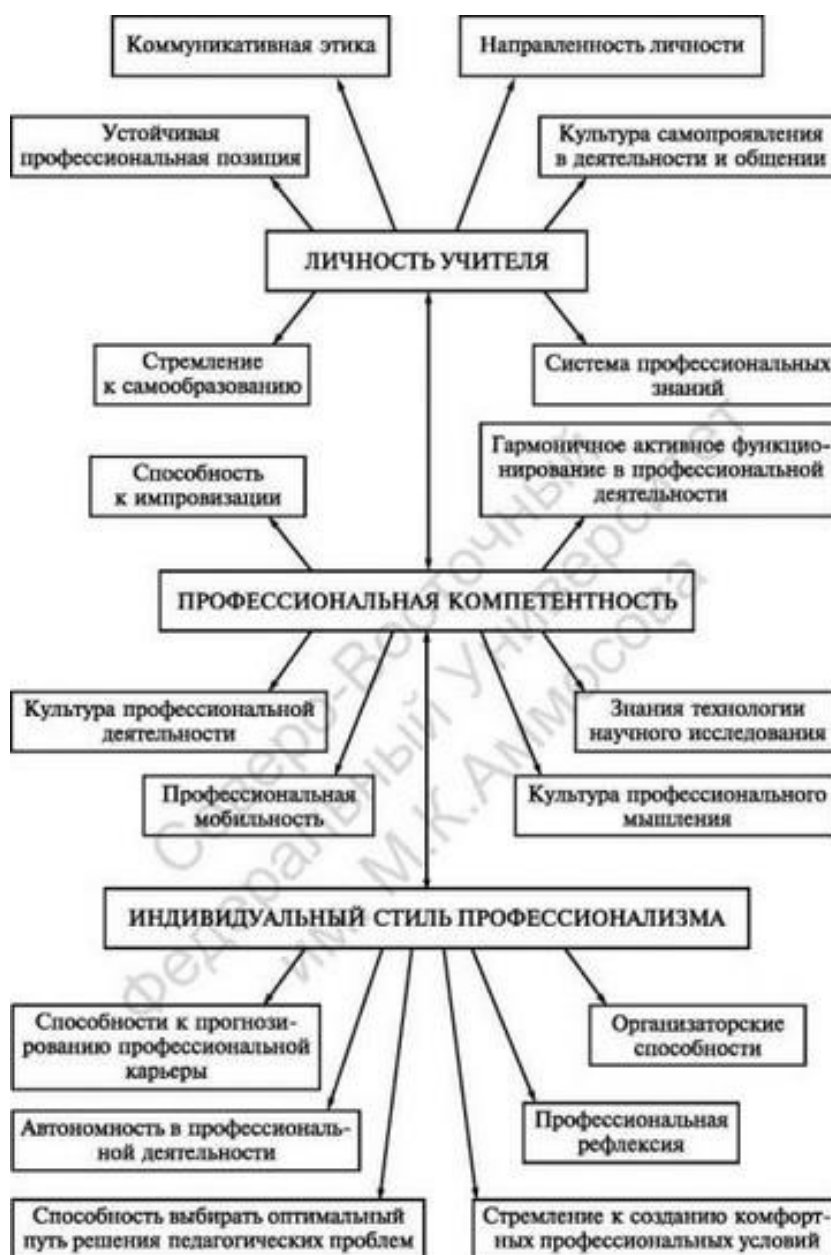
60. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. URL: <http://endic.ru/ozhegov/Professionalizm-28020.html> (дата обращения 26.04.20).

Педагогическая и образовательная парадигма¹²⁰.

Педагогическая парадигма (традиционное понимание)	Образовательная парадигма (нетрадиционное понимание)
Обучение	Образование
«Конечное» обучение	Непрерывное образование
Педагогический процесс	Образовательный процесс
Неграмотность абсолютная	Неграмотность функциональная
Качество обучения	Качество образования
Взаимное обучение	Дистанционное образование
Метод обучения	Педагогическая технология
Педагог как элемент педагогической технологии	Педагог как пользователь педагогических технологий
Индивидуальный подход в обучении	Личностная ориентация образования
Учащийся	Обучающийся
Авторитарность педагога	Авторитетность педагога
Учебное знание	Информация о мире
Усвоение знаний	Работа с информацией
Ценность знаний как «себестоимость»	Ценность знаний как «потребительная стоимость»
Система повышения квалификации	Дополнительное профессиональное образование

¹²⁰ Ильин Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин «Прометей», 2015. С. 19.

Схема профессиональных педагогических компетенций¹²¹.



¹²¹ Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова [Электронный ресурс]: // <https://www.s-vfu.ru/> (дата обращения 15.06.2020).

Сведения о наличии оборудованных учебных классов в
ФГБОУ ВО «БрГУ» для обеспечения образовательного процесса по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Право», по дисциплинам, направленным на формирование
ИКТ-компетенций¹²².

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Информационные технологии	Лекционная аудитория/ Мультимедийный класс (Лк)	Интерактивная доска SMART Board 800, проектор SMART UX 60, компьютер AMD Athlon 7550, 2 ядра, 2,5 ГГц, память 2,0 ГБ, ОС: Windows 7, Учебная мебель
	Дисплейный класс (ЛР)	14 штук: процессор AMD-4000 (4GHz/250Gb/2x512Mb/DVD+RW) 2 ядра, монитор TFT 19 LG1953S-SF. Принтер HP LaserJet P3005, Учебная мебель
	Дисплейный класс (кр)	10 штук P-IV (3,0 GHz/ 160Gb/1Gb/DVD-ROM), 5 штук AMD Athlon 645GHz/250Gb/2Gb/DVD-RW, 2 ядра, Учебная мебель
	Читальный зал №1 (СР)	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, Учебная мебель
Инновации в педагогическом правовом образовании	Лекционные аудитории (Лк)	Учебная мебель
	Лекционные аудитории (ПЗ)	Учебная мебель
	Читальный зал 1 (СР)	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, Учебная мебель

¹²² Братский государственный университет [Электронный ресурс]: // <https://brstu.ru/> (дата обращения 15.06.2020).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 3

Основы математической обработки информации	Мультимедийный класс (Лк)	Интерактивная доска SMART Board 800, проектор SMART UX 60, компьютер AMD Athlon 7550, 2 ядра, 2,5 ГГц, память 2,0 ГБ, ОС: Windows 7, Учебная мебель
	Дисплейный класс (ПЗ)	14 штук: процессор AMD-4000 (4 GHz/250Gb/2x512 Mb/DVD+RW) 2 ядра, монитор TFT 19 LG1953S-SF. Принтер HP LaserJet P3005, Учебная мебель
	Читальный зал №1 (СР)	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, Учебная мебель.
Современные средства оценивания результатов обучения	Лекционный кабинет/дисплейный класс (Лк)	AMD Athlon 64 (5GHz/250Gb/2Gb/DD-RW), 2 ядра, Учебная мебель
	Лекционный кабинет/дисплейный класс (ПЗ)	Оборудование I5-2500/Н67/4Gb/500Gb/DVD-RW (монитор TFT19 Samsung E1920NR); сканер EPSON GT-1500; принтер Epson LX-1050; принтер HP Laser Jet P3010; графопостроитель «Summa-graphics» HIEDEM-161(A1), Учебная мебель
	Читальный зал 1 (СР)	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, Учебная мебель
Современные коммуникационные и информационные технологии в преподавании права	Лекционные аудитории (Лк)	Учебная мебель
	Лекционный кабинет/дисплейный класс (ПЗ)	Оборудование I5-2500/Н67/4Gb/500Gb/DVD-RW (монитор TFT19 Samsung E1920NR); сканер EPSON GT-1500; принтер Epson LX-1050; принтер HP Laser Jet P3010; графопостроитель «Summa-graphics» HIEDEM-161(A1), Учебная мебель
	Читальный зал 1 (СР)	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, Учебная мебель

Аудитории, оборудованные мультимедийными
технологиями в ФГБОУ ВО «БрГУ».



Рис. 1. Аудитории, оборудованные мультимедийными технологиями в ФГБОУ ВО «БрГУ»¹²³.

¹²³ Братский государственный университет [Электронный ресурс]: // <https://brstu.ru/> (дата обращения 15.06.2020).