

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический факультет  
Базовая кафедра правоведения и философии  
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Право»

**РЕФЕРАТ**

выпускной квалификационной работы, выполненной  
Григошиной Анастасией Игоревной, обучающейся группы П-16  
на тему:

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ПЕДАГОГА И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ключевые слова: образование, обучение, Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога, компетентность, компетентностный подход, профессиональные педагогические компетенции, формирование и реализация профессиональных педагогических компетенций, материально-техническое обеспечение, электронная образовательная среда, дистанционное обучение.

*Аннотация: данная исследовательская работа посвящена изучению особенностей формирования и реализации профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов. В данной работе рассмотрены условия, цели и особенности формирования профессиональных педагогических компетенций будущих учителей, а также нормативно – правовые акты, регламентирующие сферу образования касаясь требований к образовательной деятельности и современному учителю.*

Ключевые слова: education, training, Federal State Educational Standard, teacher's professional standard, competence, competency-based approach, professional pedagogical competencies, the formation and implementation of professional pedagogical competencies, material and technical support, electronic educational environment, distance learning.

*Аннотация: This research work is devoted to the study of the features of the formation and implementation of professional pedagogical competencies of future teachers. In this paper, the conditions, goals and features of the formation of professional pedagogical competencies of future teachers, as well as regulatory and legal acts regulating the sphere of education regarding the requirements for educational activities and a modern teacher, are examined.*

За последние годы фундаментально изменились подходы к образованию, его пониманию, содержанию и целям. В связи с этим были проведены кардинальные реформы в нормативно-правовой среде в области образования – приняты новые законы и стандарты.

Как следствие возросли требования к современному учителю, которые указаны в профессиональном стандарте педагога и Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Именно комплексное развитие профессиональных педагогических компетенций будущих учителей в процессе обучения играет, несомненно, важную роль в формировании их профессионализма.

Таким образом, актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью комплексного формирования системы компетенций у будущих педагогов с целью удовлетворения потребностей общества и требований работодателей.

При написании выпускной квалификационной работы был использован ряд различных законодательных документов как федерального, так и международного уровня, регламентирующих сферу образования касаясь требований к образовательной деятельности и современному учителю

В выпускной квалификационной работе ставится цель изучить и проанализировать современные проблемы формирования профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов и дать рекомендации по их наиболее эффективному развитию.

В соответствии с этой целью поставлены следующие задачи:

- всесторонне изучить нормативно-правовые акты и литературу по теме исследования;
- проанализировать исторические аспекты возникновения и развития профессиональных педагогических компетенций;
- рассмотреть особенности и общую характеристику профессиональных педагогических компетенций;
- определить наиболее важные компетенции и требования к современному учителю;
- изучить способы формирования и развития профессиональных педагогических компетенций у будущих педагогов;
- выявить проблемы освоения профессиональных педагогических компетенций будущими учителями;
- разработать рекомендации для эффективного формирования профессиональных педагогических компетенций у будущих специалистов.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были использованы такие методы, как анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы, сравнение, обработка и интерпретация данных, метод обобщения.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе формирования профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов.

Предметом исследования являются особенности реализации профессиональных педагогических компетенций, а также условия формирования ИКТ-компетенций.

Автор выпускной квалификационной работы предполагает, что использование разнообразных способов и методик обучения, а также полноценное оснащение материально-технической базы и развитость электронной образовательной среды вуза способствует эффективному формированию системы профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов.

Теоретическая значимость заключается в систематизации теоретических знаний по теме выпускной квалификационной работы. Уточняются понятия «компетенция/компетентность» и «компетентностный подход».

Практическая значимость заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут использоваться для реализации способов и методов формирования профессиональных педагогических компетенция будущих педагогов.

В первой главе рассматривается история возникновения и развития компетентностного подхода в системе образования, сущность и классификация профессиональных педагогических компетенций, а также условия эффективного

формирования профессиональных педагогических компетенций. Во второй главе выделяются наиболее важные профессиональные педагогические компетенции и требования к профессиональной подготовке будущего учителя, проводится анализ формирования и реализации интеллектуально-педагогической, регулятивной и информационно-коммуникационной компетентности современного педагога. В третьей главе рассматриваются основные способы формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов, роль материально-технической базы и электронной образовательной среды вуза для формирования ИКТ-компетентности, а также выделяются основные проблемы развития дистанционного обучения в современной России, в условиях распространения COVID-19.

В ходе проведенного нами исследования результаты оказались следующими:

1. В связи с научно-техническим прогрессом и новыми потребностями общества и работодателей, непрерывно обновляется нормативно-правовая база и как следствие появляются новые требования к профессионализму учителей.

2. Наиболее важными профессиональными педагогическими компетенциями являются – интеллектуально-педагогическая компетентность, поскольку она позволяет применять полученные знания, навыки и опыт непосредственно в профессиональной деятельности, а также открывает способность педагога к инновационной деятельности; регулятивная компетентность побуждает к саморегуляции и саморазвитию, позволяет адекватно планировать свою деятельность и оценивать свои возможности; информационно-коммуникационная компетенция дает возможность управлять своими профессиональными знаниями, умениями, навыками и опытом работы для решения педагогических задач средствами современных ин-формационно-коммуникационных технологий.

3. Для качественного формирования системы компетенций будущих педагогов необходимо наличие определенных условий, таких как: ориентация на субъектность личности, создание креативной среды; побуждение к рефлексивной деятельности; диалогизация образовательного процесса.

4. Существует множество способов и методов формирования ИКТ-компетенций, но для качественного и систематического развития ИКТ-компетенций, необходимо диагностировать, четко ставить цели, мотивировать и применять разнообразные методы и приемы в обучении.

5. Важную роль в формировании ИКТ-компетентности будущих педагогов играет широкая оснащенность современной материально-технической базы и развитость электронной образовательной среды вуза.

Для совершенствования качества педагогического образования и улучшения уровня формирования профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов необходимо предложить соответствующие рекомендации:

1. Усовершенствовать нормативно-правовую базу путем внесения поправок в законодательные акты, которые будут регулировать деятельность вузов по вопросам оснащения материально-технической базы (свое-временное обновление устаревшего оборудования на современное, проведение капитального ремонта, расширение университета в виде создания дополнительных оборудованных аудиторий и лабораторий) и непрерывного усовершенствования электронной образовательной среды (создание и непрерывное поддержание информационных площадок для улучшения качества самообразования студентов, расширение и обновление электронных библиотек).

2. Ввести в учебный план дополнительные дисциплины для изучения современных информационных технологий и инновационных методик преподавания. Организовывать мастер-классы по изучению современных цифровых площадок.

3. Усовершенствовать методику дистанционного обучения как в высших учебных заведениях, так и в школах, для повышения качества образования.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций является важнейшей целью высшего педагогического образования. Крайне важно поддерживать все необходимые условия для качественного развития комплекса педагогических компетенций, таких как: использование разнообразных способов и методик формирования компетенций, поддерживать полноценное оснащение материально-технической базы и развитость электронной образовательной среды вуза. Это необходимо для того, чтобы будущий педагог проявлял себя профессионально непосредственно в трудовой деятельности.

Учителю необходимо в полной мере владеть полной системой компетенций, поскольку он не только должен быть конкурентоспособным на рынке труда и отвечать всем требованиям общества и работодателей, но и выступать ключевой фигурой в сопровождении молодого поколения.

Выполнил:

обучающийся гр. П-16  
Григошина Анастасия  
Игоревна

Научный руководитель:

к.ист.н., доцент базовой  
кафедры ПриФ  
Тищенко Ольга Валентиновна