

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический факультет

Базовая кафедра правоведения и философии

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Право»

ОТЗЫВ

руководителя о качестве работы студента в процессе выполнения
выпускной квалификационной работы

Григошиной Анастасии Игоревны, группа П-16

Тема выпускной квалификационной работы

«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с
требованиями Профессионального стандарта педагога и Федерального
государственного образовательного стандарта высшего образования
Российской Федерации»

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью комплексного формирования системы компетенций у будущих педагогов с целью удовлетворения потребностей общества и требований работодателей. Следствием социально-экономических преобразований, происходящим в стране стали изменения требований к результатам системы образования, возросли требования к современному учителю, которые указаны в профессиональном стандарте педагога и Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Именно комплексное развитие профессиональных педагогических компетенций будущих учителей в процессе обучения играет, несомненно, важную роль в формировании их профессионализма.

На сегодняшний день многие исследователи отмечают, что в любой области, в том числе и педагогической, должна реализовываться подготовка молодых специалистов на основе компетентного подхода.

Смысл компетентного подхода заключается в том, что цели и результаты обучения представляются в виде систематического комплекса профессиональных компетенций, отражающих различные уровни способностей, которые удовлетворяют потребностям современного общества и работодателей.

Автор проанализировала теоретический и практический аспекты данного вопроса, апробировав авторские разработки и выводы на практике, а также при написании курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания». Григошина А.И. предполагает, что использование разнообразных способов и методик обучения, а также полноценное оснащение материально-технической базы и развитость электронной образовательной среды вуза способствует эффективному формированию системы профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов.

Автор точно поставила цель и определила поэтапные задачи исследования, указала объект и предмет исследования. Логично выстроенная структура работы включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы и нормативных актов. Эмпирическую базу исследования составили статистические сведения и отчетные материалы, полученные в ходе преддипломной педагогической практики в ФГБОУ ВО «БрГУ».

В первой главе «Особенности реализации компетентного подхода в системе образования» рассматривается история возникновения и развития компетентного подхода в системе образования, сущность и классификация профессиональных педагогических компетенций, а также условия эффективного формирования профессиональных педагогических компетенций.

Во второй главе «Реализация профессиональных компетенций современного педагога» выделяются наиболее важные профессиональные педагогические компетенции и требования к профессиональной подготовке будущего учителя, проводится анализ формирования и реализации интеллектуально-педагогической, регулятивной и информационно-коммуникационной компетентности современного педагога.

В третьей главе «Особенности формирования ИКТ-компетенций у будущих педагогов» рассматриваются основные способы формирования ИКТ-компетенций будущих педагогов, роль материально-технической базы и электронной образовательной среды вуза для формирования ИКТ-компетенций, а также выделяются основные проблемы развития дистанционного обучения в современной России, в условиях распространения COVID-19.

Приложения включают в себя данные о сравнении терминологии педагогической и образовательной парадигмы, примерную схему профессиональных педагогических компетенций, сведения о наличии оборудованных учебных классов в Братском государственном университете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль право 2018 г. Программа академического бакалавриата, по дисциплинам, направленным на формирование ИКТ-компетенций, а также сведения о количестве аудиторий, оборудованные мультимедийными технологиями в Братском государственном университете.

Работа является самостоятельным авторским исследованием, в котором систематизирован научный и практический опыт, предложены определения основных понятий на основе психолого-педагогической и правоведческой литературы.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что в ходе исследования автору удалось обобщить имеющийся теоретический материал о реализации компетентностного подхода в системе подготовки будущих педагогов, критически его осмыслить и предложить механизмы его совершенствования. Уточняются понятия «компетенция/компетентность» и «компетентностный подход».

Практическая значимость заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут использоваться для реализации способов и методов формирования профессиональных педагогических компетенция будущих педагогов.

В работе автор делает обоснованные, педагогически грамотные выводы. Текст дипломной работы изложен логично, аргументировано. Анастасия Игоревна проявила инициативность, высокую работоспособность и самостоятельность при подготовке дипломной работы.

В целом, ВКР выполнена в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе. Компетенции, предъявляемые ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников сформированы в полном объеме.

Считаю, что работа выполнена на высоком исследовательском уровне, имеет безусловную практическую значимость и научную новизну, выраженный авторский подход. Материалы ВКР могут быть использованы в практике учителя права общеобразовательной школы, в работе со студентами вуза в качестве материалов лекционных и семинарских занятий в курсе «Методика обучения и воспитания», «Педагогика». Работа заслуживает высокой положительной оценки, а автор выпускной квалификационной работы заслуживает присвоения степени бакалавра.

Научный руководитель:



О.В. Тищенко
доцент базовой кафедры
ПриФ, к.ист.н.