

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
о работе обучающегося в период подготовки  
выпускной квалификационной работы**

Обучающегося Канева Юлия Алексеевна

*фамилия, имя, отчество*

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

*код, наименование*

Профиль/специализация/магистерская программа Педагогика и психология

*наименование*

профессионального образования

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

Тема выпускной квалификационной работы: **Формирование образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости**

ВКР выполнена для Северного Арктического Федерального Университета  
им. М.В. Ломоносова

**Характеристика деятельности обучающегося в период выполнения ВКР**

Канева Ю.А. в период выполнения ВКР была инициативна, ответственна, показала высокий уровень работоспособности, четко и правильно умеет организовать свой труд. Студентка умеет анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием широкого спектра психолого-педагогических методик и диагностик; умеет работать с литературными источниками, справочниками; показывая при этом способность ясно и четко излагать свои мысли, анализировать, сравнивать и обобщать собранный материал.

**Актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию**

Безусловным интересом в данном исследовании является изучение роли влияния педагога в формировании образа профессии обучающегося. Преподаватель как часть образовательного механизма выполняет важнейшую задачу – реализует механизмы помощи, сопровождения в процессе формирования образа профессии у обучающегося. При этом, используемые методы и приёмы работы в сфере профессиональной ориентации часто не приносят ожидаемого результата. В связи с этим исследование способов регулирования и управления динамичным процессом формирования образа профессии в сознании обучающегося становится актуальной практико-ориентированной задачей исследователя. Таким образом, важность изучения данной проблемы вызвана потребностью осмысления теоретических понятий на стыке педагогики и психологии, уточнение смыслового наполнения в призме педагогического понятийного аппарата, понимания места образа профессии в профессиональной деятельности человека, а также создания эффективных педагогических механизмов, способствующих формированию образа профессии.

**Оценка полноты и законченности проведенного исследования; соответствие результатов поставленным целям** В работе на достаточно высоком теоретическом уровне на основе глубокого анализа психолого-педагогической и философской литературы определены теоретико-методологические основы проблемы исследования, выработаны исследовательские подходы, обозначены ее основные направления и составляющие компоненты образа профессии.

Грамотный и подробный анализ литературы по проблеме исследования позволил студенту обобщить сложившиеся в педагогике и психологии подходы к различным аспектам темы исследования, дать обоснование базовых понятий исследуемой проблемы, В первой главе рассмотрены подходы к изучению базовых понятий исследования «образ», «образ профессии»; проанализированы содержательно-функциональные характеристики образа профессии и его компонентный состав, а также структура и уровни сформированности понятия в целом и отдельных его структурных элементов.

Во второй главе разработана программа опытно-экспериментальной работы, направленная на формирование образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости; описаны стратегии обучения, направленные на формирование образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости, выявлены особенности их применения в зависимости от уровней сформированности образа профессии.

**Апробация основных положений и результатов работы.** В ходе ОЭР магистранткой организовано постоянное изучение уровня сформированности образа профессии у обучающихся центра занятости через выявление их знаний о профессии; мотивационной направленности; отношения к профессии; отношения к себе как к профессионалу; стремления стать профессионалом; были выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на сформированность образа профессии у различных групп учащихся; теоретически обоснованы различные стратегии обучения в зависимости от уровней сформированности образа профессии, направленные на формирование образа профессии: стратегия помощи, стратегия поддержки, стратегия сопровождения.

Результаты представлены в виде программно-методическое обеспечение стратегий формирования образа будущей профессии, обеспечивающие динамику его составляющих компонентов.

При проведении ОЭР студентка показала свое владение исследовательскими компетенциями и методическими навыками. В качестве позитивного обстоятельства следует отметить высокий уровень исследовательской культуры магистрантки. Юлия превосходно осознает необходимость авторского подхода к организации исследования, самостоятельно выстраивает логику работы, осуществляет процесс целеполагания.

При этом отметим, что в работе Каневой Ю.А. обоснована необходимость и возможность формирования образа будущей профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости; выявлены основные компоненты (когнитивный и социальный, мотивационно-деятельностный, эмоциональный, прогностический), показатели и уровни сформированности образа профессии; разработаны и апробированы стратегии обучения, формирующие образ будущей профессии;

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Разработанный студенткой диагностический инструментарий поможет в организации практической части исследования и измерит уровни сформированности образа профессии у разных групп обучающихся, у обучающихся разным специальностям.

2. Критерии и показатели по каждому из структурных компонентов образа профессии и соответствующий им инструментарий диагностики уровней их сформированности могут быть использованы при оценке эффективности процесса формирования образа профессии у обучающихся;

3. выявленные педагогические условия формирования образа профессии у обучающихся могут быть использованы в образовательном процессе на разных этапах обучения.

Научная апробация осуществлялась

- на конференциях:

1. Конференция, посвященная месяцу молодёжной науки САФУ (19.04.2019, г. Архангельск), тема доклада: Теория и технология исследования образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости (очное участие).

2. Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума (28.03.2019, г. Санкт-Петербург), тема доклада: Психолого-педагогическое обоснование изучения образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости (заочное участие).

3. Всероссийская научно-практическая конференция «Профориентация и карьера: социально-трудовые отношения в условиях новых границ пенсионного возраста» (21.11.2018, г. Саратов), тема доклада: Содержательно-функциональная характеристика образа профессии как психолого-педагогического феномена (заочное участие).

- через научные публикации:

1. Канева Ю.А. Теоретико-методологическое обоснование проблемы формирования образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости // Вестник магистратуры. - 2018. - № 12-4 (87). - С. 135-138.

2. Канева Ю.А. Содержательно-функциональная характеристика образа профессии как психолого-педагогического феномена // Профессиональная ориентация. - 2018. - № 2. - С. 59 - 64.

3. Канева Ю.А. Психолого-педагогическое обоснование изучения образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости // От ранней профориентации к выбору профессии инженера – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума (28.03.2019 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - В 2-х частях. Ч.1 - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2019. - С. 190-192.

1. Методические рекомендации по изучению индивидуально-типологических и социально-психологических факторов формирования образа профессии.

2. Психолого-педагогическое обоснование изучения образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости.

3. Теоретико-методологическое обоснование проблемы формирования образа профессии у обучающихся в условиях городского центра занятости.

**Наличие акта внедрения нет**

**Степень самостоятельности и способности выпускника к научно-исследовательской или исследовательской работе:** умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы сформированы на высоком уровне

**Соответствие ВКР требованиям СТО соответствует**

**Оригинальность текста ВКР составляет 70,32 %**

**Общие выводы** Работа Каневой Юлии Алексеевны. отвечает предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации обучающихся по программам магистратуры, может быть рекомендована к защите и заслуживает отметку **отлично**

28.01.2020

Руководитель Щекина Светлана Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Щекина С.С.