

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»

Институт педагогики

Кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Методическое сопровождение в дошкольном образовании»

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

**Методическое сопровождение педагогов по формированию
доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста,
принадлежащими к разным национально-культурным общностям**

студентки 3 курса заочной формы обучения

Родиной Елены Алексеевны

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного,
начального и специального образования
Микитюк Ирина Валентиновна

г. Калуга, 2021 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты методического сопровождения педагогов по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.....	10
1.1. Особенности организации методического сопровождения педагогов в научной литературе.....	10
1.2. Формирование доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям в современном ДОО.....	20
1.3. Специфика организации методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.....	30
Выводы по главе I.....	36
Глава II. Практическая работа организации методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.....	38
2.1. Организация исследования.....	38
2.2. Определение исходного уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.....	39
2.3. Апробация технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.....	52
2.4. Оценка эффективности проделанной работы.....	66
Выводы по главе II.....	76
Заключение.....	78
Список использованной литературы.....	81
Приложения.....	93

Введение

Актуальность исследования

Наша страна по своей сути многонациональна, многоконфессиональна и многокультурна по своему населению. В условиях радикальных экономических и социально-политических изменений эти сущностные характеристики общества и государства, обеспечивающие мир, гармонию и развитие, становятся ведущими. Это стратегическое направление в российской образовательной системе отражено в концепции мультикультурализма, в основе которой лежат национальные и этнические культуры.

В последнее время осозналась необходимость более полного изучения культурного наследия каждого народа, возрос интерес к национальным и общечеловеческим ценностям. Эта проблема нашла отражение в нормативных государственных документах: Законе РФ "Об образовании", федеральном государственном стандарте дошкольного образования, "Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года", государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы". Эти документы закладывают основы воспитания уважения к чужим культурам, приобщения к мировым ценностям, указывают на необходимость расширения взаимодействия между различными культурами, развития толерантности и коммуникабельности.

В сфере социально-коммуникативного развития дошкольное образование предусматривает включение воспитанников в позитивные толерантные отношения, обогащение опыта поликультурных отношений, развитие способности к рефлексии. В условиях полиэтнического пространства образовательного процесса актуальным становится вопрос формирования доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

В условиях современной системы образования требуется, чтобы педагог обладал не только высоким уровнем профессионализма, но и толерантностью как личностным качеством, поскольку его деятельность - это общение с воспитанниками, их родителями, коллегами, разными по национальности, возрасту, характеру, их индивидуальным особенностям.

В этом направлении были проведены исследования, изучающие этнокультурную функцию образования в полиэтническом пространстве, которая ориентирована на подготовку педагога, стойким нравственным принципом которого является уважение к различным народам и культурам (О. Д. Мукаева, Г. Н. Волков, З. Г. Сахипова, Г. В. Мухаметзянова, И. А. Шоров, Г. Ш. Хульхачиева, М. Г. Тайчинов и др.).

Но следует отметить, что на смену педагогам советского времени приходят молодые люди, испытывающие трудности в воспитании доброжелательных отношений между детьми разных национальностей, воспитании уважительного отношения к обществу и в обществе. Они не обладают необходимым запасом знаний, психологической готовностью и общей культурой для адекватной оценки актуальных этнических проблем. Современная организация образовательного процесса требует создания новых научно-методических технологий воспитания доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении (далее-дошкольное образовательное учреждение).

Целью работы является разработка и внедрение технологии методического сопровождения педагогов по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Объект исследования: процесс формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Предмет исследования: методическое сопровождение педагогов по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что повышение компетентности педагогов ДОО в области формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям будет проходить более эффективно, если:

- будет проводиться мониторинг, позволяющий оценивать уровень компетентности педагогов в данном вопросе;

- будет разработана технология методического сопровождения педагогов по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям;

- работа с педагогами будет организована по подгруппам на основе исходного уровня их компетентности в данном вопросе;

- будут применены активные методы методического сопровождения по повышению уровня компетентности педагогов ДОО в вопросе формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить ряд **задач**:

1. Рассмотреть особенности организации методического сопровождения педагогов в научной литературе.

2. Описать процесс формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям в современном ДОО.

3. Изучить специфику организации методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между

детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

4. Провести практическую работу организации методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- теории о роли взрослого и его влияния на развитие личности детей (Е.Б. Весна, О.В. Дыбина, С.А. Козлова, Д.И. Фельдштейн);

- общенаучные положения о профессиональной компетентности педагога (В.А. Сластенин, С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева);

- теоретические основы повышения квалификации педагогических кадров (А.Н. Беляева, Д.Ф. Ильясов, А.М. Новиков);

- теоретические положения о профессиональном развитии воспитателей и руководителей ДОО (Л.Н. Атнахова, К.Ю. Белая, А.К. Бондаренко, В.П. Дуброва, М.В. Кирилина, Е.П. Милашевич, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк, Л.Ю. Шемятихина и др.);

- исследования, изучающие этнокультурную функцию образования в многоэтническом пространстве, которое ориентировано на подготовку педагога, стойким нравственным принципом которого выступает уважительное отношение к разным народам и культурам (О.Д. Мукаева, Г.Н. Волков, З.Г. Сахипова, Г.В. Мухаметзянова, И.А. Шоров, Г.Ш. Хулхачиева, М.Г. Тайчинов и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: психолого-педагогический, историко-педагогический анализ проблемы; изучение и анализ нормативных документов; педагогический эксперимент; наблюдение; опросные методы экспертной оценки; методы математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям необходима организация их методического сопровождения в данной области.

2. Методическое сопровождение по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, будет эффективной при ее формировании на основе дифференцированного подхода, в соответствие с полученными данными мониторинга, организации работы с педагогами по подгруппам, при использовании разнообразных форм методической работы.

Экспериментальная база исследования: практическая работа проводилась на базе МБДОУ № 57 «Рябинка» города Калуги.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предлагаемой технологии методического сопровождения для повышения уровня компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Материалы исследования отражены в следующих публикациях:

1. Родина, Е.А. Проектная деятельность как средство воспитания толерантного отношения дошкольников в ДОО // .Сборник материалов II Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики». – 2018. - 31 августа. – С. 195-204. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://s-ba.ru/publ 3>

2. Микитюк, И.И., Родина, Е.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников в условиях многонационального окружения. // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 3(128). – С. 125-128. № 927 из перечня журналов ВАК. Электронный ресурс.

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tolerantnogo-mirootnosheniya-u-doshkolnikov-v-usloviyah-mnogonatsionalnogo-okruzeniya>

3. Микитюк, И.В., Родина, Е.А. Веб-квесты как инновационная образовательная среда формирования поликультурной компетентности педагогов ДОО // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. – Калуга: Изд-во КГУ имени К.Э. Циолковского, 2019. – С. 90-98.

Электронный ресурс. Режим доступа: https://tksu.ru/upload/iblock/ee5/NT_KGU_Psikhologo_pedagogicheskie_2019_14143_.pdf

4. Микитюк, И.В., Родина, Е.А. Становление поликультурной компетенции педагога ДОО: технологии, методы, средства // Научно-методический журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании». – 2019. - №3(11). – С. 7-11. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39373208>

5. Микитюк, И.В., Родина, Е.А. Методическое сопровождение педагогов в ДОО по формированию толерантного отношения дошкольников в условиях многоэтнического пространства. // Ростовский научный журнал. – 2019. - № 10. – С. 53-58. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://rostjournal.ru/?p=5892>

6. Микитюк, И.В., Родина, Е.А. Теоретические аспекты организации методического сопровождения педагогов ДОО в формировании ценностного отношения к национальной культуре дошкольников в многоэтническом пространстве. // Молодой ученый. – 2020. - № 1. – С.141-144. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/291/66003>

7. Микитюк, И.В., Родина, Е.А. Преемственность в системе «дошкольное образовательное учреждение – начальная школа» по формированию доброжелательных отношений между детьми разных национальных культур. // Вопросы педагогики. – 2020. - №4(2). – С.309-313.

Электронный ресурс. Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42781544>

8. Микитюк, И.В., Родина, Е.А. Формирование доброжелательных отношений между старшими дошкольниками разных национальных культур технологией «Эдьютеймент» // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. – Калуга: Изд-во КГУ имени К.Э. Циолковского, 2020. – С. 187-195. Электронный ресурс. Режим доступа:
https://tksu.ru/upload/iblock/17f/Sbornik-Psikhologo_pedagogicheskie-nauki-2020.pdf

9. Микитюк, И.В., Родина, Е.А. Профессиональная компетентность педагогов ДОО в формировании доброжелательных отношений между детьми, принадлежащих к разным национально-культурным общностям // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 11. – С. 317-322. из перечня журналов ВАК. Электронный ресурс. Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-pedagogov-doo-v-formirovanii-dobrozhelatelnyh-otnosheniy-mezhdu-detmi-prinadlezhaschih-k-raznym/viewer>

Структура исследования включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложений.

Глава I. Теоретические аспекты методического сопровождения педагогов по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

1.1. Особенности организации методического сопровождения педагогов в научной литературе

Отличительной чертой образования начала XXI века является ее динамизм: за последние десятилетия в системе образования произошли серьезные изменения, затронувшие все субъекты этого процесса. Происходит переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». Так в современных быстро меняющихся условиях, в изменяющихся педагогических парадигмах требуется творческий педагог, отличающийся мобильностью, активностью, гибкостью, применяющий на своих занятиях различные педагогические технологии, способный успешно и быстро решать педагогические задачи. Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт [68].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что современный педагог нуждается в поддержке на каждом этапе своего профессионального пути, будь то молодой специалист или опытный педагог. Непрерывное образование становится одной из главных составляющих профессионального успеха.

В связи с повышением требований к качеству образования меняется и методическая работа с персоналом, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого работника.

Методическая деятельность с самого начала создавалась для помощи и поддержки педагогов различного уровня квалификации. В настоящее время модернизация системы образования характеризуется вариативностью программно-методического обеспечения, технологий организации педагогического процесса в общественных организациях, разнообразием

возможностей и потребностей субъектов педагогического процесса, что приводит к усложнению современной методической деятельности [5, с. 431].

В последнее время наблюдается значительный рост интереса к методической работе в педагогике. В работах Л. П. Ильенко, А. М. Моисеева, В. И. Андреева, И. В. Жуковского, Ю. К. Бабанского, М. М. Поташника, Н.В. Немовой, В. М. Лизинского широко рассматривались с научных, практических и теоретических позиций такие вопросы методической работы, как: функции методической работы, формы и содержание деятельности.

Понятие «методическая деятельность», «методическая работа», «методист» появились в начале XX века, хотя предпосылки зарождения организационных форм методической деятельности можно найти еще в XIX веке. Так, в Положении о гимназиях 1828 года рекомендовало создавать педагогические советы для обсуждения вопросов содержания и методов преподавания [5, с. 432].

Термин " методическая работа "впервые был упомянут в книге Ю. К. Бабанского " Методическая работа в школе: организация и управление" (1988). По мнению ученого, методическая работа определяется как "целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передовом педагогическом опыте и на конкретном анализе образовательного процесса, направленная на всестороннее профессиональное развитие и профессиональное мастерство каждого педагога и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самосовершенствованием, самообразованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом и в конечном итоге на – совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников» [9, с.175].

М. М. Поташник рассматривает методическую работу как часть системы непрерывного образования педагогов. В целях овладения наиболее

рациональными методами и приемами обучения и воспитания учащихся, повышения уровня общедидактической и методической готовности педагога к организации и ведению воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и популяризации соответствующего педагогического опыта [62, с. 45].

Н.В. Немова определяет методическую работу как деятельность по подготовке и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса [56].

В. П. Симонов отмечает, что методическая работа представляет собой особый комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передовом педагогическом опыте и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего на развитие и совершенствование творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: рост уровня образования, воспитания и развития обучающихся [69, с. 75].

В. И. Андреев предполагает, что методическая работа - это многообразная деятельность педагогов, направленная на изучение и распространение передового педагогического опыта, повышение профессиональной квалификации, непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию [5].

Л. А. Байкова и Л. К. Гребенкина рассматривают методическую работу как вид гностической деятельности педагогического коллектива образовательных учреждений, способствующий профессиональному росту педагогов и развитию образовательного процесса [5].

А. М. Моисеев понимает методическую работу как целостную систему взаимосвязанных мер и действий, направленных на всестороннее профессиональное развитие и повышение квалификации каждого педагога,

основанную на достижениях науки и передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса. Он также выделяет компоненты методической работы: предмет, объект, цель, задачи, содержание, организационные формы [55].

С.Ж. Гончарова под методической деятельностью понимает специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является единство создания и апробации метода, получения методик, применения методик [25].

Сущность, задачи и методическая деятельность, а также ее место в системе повышения квалификации педагогов рассматривали такие российские ученые, как П. В. Гуминский, О. А. Александрова, О. В. Блик, М. М. Поташник, Т. И. Шамова и др.

Е. С. Александрова определила методическую деятельность как систематическую, целенаправленную, коллективную и индивидуальную деятельность педагогических кадров по повышению научно-теоретического уровня, методической подготовки и профессионального мастерства [4, С. 22].

По мнению Т. И. Шамовой, методическая работа с педагогическим коллективом представляет собой сложную, динамичную и целостную систему, имеющую свои цели и задачи, содержание, структуру, формы и методы организации. Она подчеркивает, что цели и задачи методической работы являются ее системообразующими компонентами [79].

Т.Н. Макарова под методической деятельностью понимает основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, направленных на овладение педагогическими кадрами методами, приемами педагогической работы, творческого применения их в работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса [51].

Н.В. Немова рассматривает методическую деятельность как деятельность, направленную на обучение и развитие педагогических кадров,

обобщение и распространение ценного педагогического опыта, а также деятельность, ориентированную на создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса [56].

Согласно определению В. И. Зверевой, методическая деятельность - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по совершенствованию своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства с целью повышения эффективности образовательного процесса и улучшения конечных результатов деятельности образовательного учреждения [29, С. 6].

Одним из способов организации методической деятельности в образовательной организации является методическое обеспечение.

С 90-х годов XX века в педагогической литературе все чаще появляется термин "поддержка". В педагогической литературе нет единого подхода к определению этого понятия.

В толковом словаре С. И. Ожегова термин "сопровождать" описывается в следующем виде: " сопровождать – следовать рядом, вместе с кем-то, вести куда-то или следовать за кем-то... " [59]. Таким образом, термин "поддержка" употребляется по отношению к человеку, нуждающемуся в помощи, поддержке в преодолении возникающих трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненных целей.

Многие ученые обращались к проблемам методического обеспечения деятельности педагога.

По определению Е.И. Казаковой сопровождение в педагогике рассматривалось как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [40, с. 9].

Э.Ф. Зеер рассматривает сопровождение профессионального роста педагога, как научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста) и сопровождаемого (педагога), направленный на непрерывное саморазвитие педагога в профессии, обусловленный количественными и качественными,

содержательными и структурными преобразованиями личности педагога, что ведет к поступательному восхождению в профессию [36, с. 216].

Некоторые источники говорят, что термин "сопровождение" используется в смысле "следовать близко". Но это сложный процесс, результатом которого станет решение, ведущее к прогрессу в развитии сотрудничества между сопровождаемым и сопровождаемым развитием.

Коллектив ученых Санкт-Петербургской академии последипломного педагогического образования определяет методическое сопровождение как "деятельность, направленную на повышение и развитие профессиональной компетентности педагогов в области качества и эффективности образовательного процесса" [53, с. 9].

Таким образом, сопровождение в педагогической литературе понимается как особый вид взаимодействия, а ее особенностями являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

Цель методического сопровождения педагогов – обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и внедрению профессиональных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития; выбор оптимальных вариантов методической работы и современных форм их реализации для повышения профессионального мастерства педагогов и их совершенствования, полного раскрытия творческих способностей каждого как профессионала и как личности.

При формулировании задач методического обеспечения дошкольного образования необходимо выделить группу взаимосвязанных функций, которые содержательно и достаточно системно представлены Л. Н. Буйловой и С. В. Кочневой и предлагают следующее содержание [15, С. 38]:

- информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы организации, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности ДОО;

- аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методического сопровождения и обоснованности использования методов, средств и воздействий для достижения поставленных целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов их совершенствования;

- планирование и прогнозирование - основа деятельности методического сопровождения дошкольных учреждений. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов ее достижения;

- проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;

- организационно-координационный-должен учитывать специфику ситуации в дошкольном образовании на основе данных проблемно-ориентированного анализа и обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетентности;

- обучающая функция методического сопровождения (повышения квалификации) направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности конкретного педагога при осуществлении образовательного процесса, т. е. вооружение педагога соответствующими педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

- контрольно-диагностическая функция занимает особое место в методическом обеспечении и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Конкретные задачи методического сопровождения педагогического процесса ДОО предложены К. Ю. Белой, которая выстраивает следующую их последовательность [12, с. 57]:

- установление нормативных требований к образовательной деятельности педагога и ребенка;
- определение методов, методического инструментария и организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области;
- обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена лучшим педагогическим (и преподавательским) опытом.

Достаточно важной составляющей методического сопровождения является форма организации методической деятельности. Традиционное содержание и форма методического сопровождения, в котором давались и актуализировались теоретические доклады, а не актуальные темы для консультаций и семинаров, бессистемный контроль за количеством, а не качеством работы педагогических групп и рабочих пунктов потеряли свою ценность из-за малой эффективности и отсутствия обратной связи.

Методическое сопровождение занимает особое место в системе управления дошкольным образовательным учреждением, так как способствует активизации личности педагога, развитию его творческой активности. Все его формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога системы дошкольного образования. Методическое сопровождение педагогического процесса в дошкольном образовании может осуществляться по следующим направлениям: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, планово-прогностическое, организационно-исполнительное, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное. Эти направления взаимосвязаны между собой и позволяют повысить теоретический уровень и квалификацию педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса [4, с. 24].

Изучение состояния исследуемой проблемы в педагогической теории позволяет определить организационно-педагогические условия,

обеспечивающие эффективность работы по методическому сопровождению деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Эти условия включают в себя:

1. осуществление исследования и анализа трудностей в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
2. содержание методического сопровождения обеспечивает повышение квалификации педагога дошкольного образования.
3. Использование различных форм методического обеспечения деятельности и профессионального роста педагога.

Давайте рассмотрим каждое из этих условий более подробно.

1. Изучение опыта педагогов позволяет выявить и описать наиболее распространенные "барьеры" общения, затрудняющие решение педагогических задач: боязнь педагогической ошибки, несоответствие установок, сужение функции общения.

Сложность работы педагога заключается в том, что в процессе педагогической деятельности ему приходится принимать решения, которые не могут быть подсказаны ни инструкциями, ни методической литературой, книгами по педагогике. Педагогическая деятельность ставит перед педагогами практические вопросы каждый день, каждый час, и он должен решать их сам, опираясь на собственные знания и опыт. В связи с этим у педагога, особенно молодого, могут возникнуть трудности в профессиональной деятельности, если он не обладает достаточным уровнем педагогического мастерства, опыта и профессиональной интуиции [18, с. 71].

2. В настоящее время механизм дошкольного образования требует постоянного повышения качества, максимальной организации образовательного процесса, нуждается в компетентном (профессионально компетентном), самостоятельно мыслящем педагоге. Эти профессиональные навыки в первую очередь характерны, конечно, для педагога с многолетним стажем [12, С. 54]. Но на каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не может считать свое образование

законченным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. В результате проблема непрерывного профессионального развития педагога становится актуальной.

Деятельность методического сопровождения образовательного учреждения характеризуется своим многообразием и многогранностью. Выбор оптимальных вариантов методической работы в дошкольных учреждениях и современных форм их реализации, может эффективно способствовать успешной адаптации начинающего педагога к повышению профессионального мастерства, повышению квалификации педагогов с опытом работы, развитию творческих способностей как профессионала, так и личности.

Процесс методического сопровождения деятельности педагогов в условиях Федерального государственного образовательного стандарта не является однозначным. И результат этой работы - профессиональный рост каждого педагога, который проявится в освоении и применении новых профессиональных знаний и умений, в развитии его положительных ценностей, связанных с изменениями в системе образования, накоплении полезного опыта реализации требований ФГОС.

3. Основные формы методической работы с педагогами по реализации ФГОС деятельности будут ориентированы на овладение воспитателем позицией субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующего формированию навыков контроля и оценки, развитию рефлексивных позиций: консультации, мастер-классы, проектные семинары, учебные сидения, круглые столы, работа в творческих группах и др. [32, С. 36].

Различные формы работы с педагогами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению методов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности [12, с. 113].

Таким образом, методическая работа является обязательной составляющей деятельности современной образовательной организации и направлена на совершенствование научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса. Одним из способов организации методической деятельности в образовательной организации является методическое обеспечение. Методическое обеспечение педагога - это научно обоснованный метод взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленный на непрерывное саморазвитие педагога в профессии, обусловленное количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности педагога.

Достаточно важной составляющей методического сопровождения является форма организации методической деятельности. Методическое сопровождение педагогического процесса в дошкольном образовании может осуществляться по следующим направлениям: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, планомерно-прогностическое, организационно-исполнительное, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное.

Изучение состояния исследуемой проблемы в педагогической теории позволило определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы по методическому сопровождению деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

1.2. Формирование доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям в современном ДОО

Формирование представлений о доброжелательных отношениях между людьми разных национальных культур является актуальной проблемой современного общества. Ведь где бы мы ни были, нас всегда окружают люди разных национальностей. Иногда бытует мнение, что "искусство общения" -

это дар, но не все люди им обладают. И есть необходимость научить диалогу между людьми, умению слушать, слышать и понимать друг друга. Важно быть дружелюбными по отношению друг к другу, что нелегко [2].

Практически каждое дошкольное образовательное учреждение сегодня воспитывает детей разных национальных культур. Поэтому перед педагогами сразу же ставится ряд задач: приобщить детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывать этнокультурные ситуации развития детей, обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

Педагоги отмечают, что когда дети другой национальной культуры попадают в дошкольную группу, они становятся застенчивыми и замкнутыми, а некоторые, наоборот, гиперактивны или проявляют агрессию. И одна из главных задач группового педагога - объединить детский коллектив, создать условия для социального развития каждого ребенка. Именно общение со сверстниками является важнейшей составляющей жизни ребенка в дошкольном детстве, дающей богатый жизненный опыт, который станет основой его личностного развития. Будущее отношение ребенка к себе и другим людям во многом зависит от того, каким будет этот первый опыт общения.

Важно отметить, что вопрос формирования доброжелательных отношений между детьми разных национальных культур отражен в нормативных государственных документах: в Федеральном Законе "Об образовании в Российской Федерации", "Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года", государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы". Они закладывают основы воспитания уважения к культурам, отличным от нашей собственной, приобщения к мировым ценностям, указывают на необходимость расширения взаимодействия между различными народами, развития толерантности и общительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач формирования доброжелательности у дошкольников, а именно: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.; создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение образования и воспитания в целостный образовательный процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, правилах и нормах поведения, принятых в обществе в интересах личности, семьи, общества [76].

Президент России В.В. Путин на Совете по межнациональным отношениям отметил, что «для нашей страны, которая исторически стала общим домом для сотен народов и этносов, межнациональное согласие является безусловным приоритетом и важнейшим условием существованием государства» [27]. А это значит, что если данный вопрос решается на Государственном уровне, то педагоги должны уделить этому вопросу особое внимание.

Таким образом, можно смело сказать, что вопрос формирования доброжелательных отношений между детьми разных национальных культур остается актуальным и значимым для современных педагогов.

Проблема доброжелательных отношений дошкольников разных национальных культур изучалась педагогами - Т. Н. Бабаевой, Т. И. Ерофеевой, Л. И. Божович, Л. С. Выготским, Я. Л. Коломенским, М. И. Лисиной и др. Авторы определяют особую значимость совместной деятельности для формирования нравственных качеств ребенка и культуры общения.

В отечественной педагогике понятие "доброжелательное отношение" впервые было дано Б. Вольфом и понималось как способность человека сосуществовать с другими людьми, имеющими иной менталитет и образ жизни".

Исследования А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Е. Н. Герасимовой, М. В. Корепановой, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Л. П. Стрелковой, Г. А. Урантаевой, Д. Б. Элькониной и многих других показывают, что некоторые качества, такие как особая открытость, чувствительность ребенка к социальным влияниям, к миру социальных отношений; способность понимать и учитывать мнение окружающих; развитие произвольного поведения, а также различные формы общения со сверстниками и взрослыми являются основой формирования дружеских отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям [26].

Е. О. Смирнова под "доброжелательным отношением" между разными культурами понимает то, что человек имеет теплое сердце, открыт людям, а отзывчивость, щедрость, забота, сострадание и благородство являются отличительными чертами доброжелательного человека [70, С. 68]. Основной целью воспитания доброжелательности, по мнению исследователя, является формирование общности с другими людьми и умение видеть в сверстниках друзей и партнеров. "Чувство общности и способность "видеть" другого - это фундамент, на котором строится нравственное, толерантное отношение к людям. Такое отношение порождает сочувствие, сопереживание, сострадание и помощь" [71, С. 46-47].

М. Н. Сокольникова характеризует доброжелательные отношения дошкольников как общую эмоционально-позитивную направленность поведения ребенка в его отношениях со сверстниками, которая проявляется в способности сочувствовать, понимать состояние других, в готовности помогать и сотрудничать в совместной деятельности [73, С. 11].

Близкими к рассматриваемым исследованиям по формированию доброжелательных отношений у дошкольников являются также работы по формированию толерантности.

Так, О. Н. Подвилова определяет толерантные отношения дошкольников как отношения, характеризующиеся терпимостью и уважением к другим, сопереживанием, интересом, самоконтролем, позитивным взаимодействием, осознанием результата собственных действий, ненасилием [61, С. 16-17]. Е. А. Ильинская обращает внимание на построение толерантных отношений дошкольников на основе такта и уважения, способности к сопереживанию, желания помочь, умения уступать, давать, помогать, утешать [38]. По словам Н. М. Иванова, толерантные отношения дошкольников строятся на основе толерантного, уважительного отношения и готовности к взаимодействию и сотрудничеству. Компонентами таких отношений исследователь называет открытость, понимание чувств и желаний других людей, миролюбие, доброжелательность и интерес к людям, сопереживание, желание помочь [37].

Таким образом, доброжелательные отношения в группе дошкольников – это отношения, в которых проявляется позитивное отношение к партнеру, сопереживание, дружелюбие, внимание к другому, стремление к взаимопомощи и взаимодействию без насилия.

Я. Л. Коломинский, описывая структуру отношений, выделяет в ней три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [44, с. 156].

Когнитивный компонент межличностных отношений охватывает психические процессы, посредством которых человек, взаимодействуя с другими, усваивает индивидуальные особенности партнеров: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Отношения и взаимопонимание формируются на основе специфики взаимных восприятий. Эмоциональная составляющая отношений включает в себя негативные и позитивные переживания, возникающие у человека в результате влияния психологических характеристик окружающих (антипатия, симпатия,

неудовлетворенность, удовлетворенность, разочарование, восхищение, симпатия и др.). Этот компонент является основным регулятором в неформальных отношениях людей. Поведенческий компонент играет важную роль в регулировании отношений. Она включает в себя действия, выражающие отношение человека к другим людям или группе в целом, а также невербальные средства коммуникации [44, с. 157].

В старшем дошкольном возрасте создаются благоприятные условия для формирования доброжелательных отношений со сверстниками, в т. ч. и других национальных культур, что подтверждается рядом психологических исследований (О.В. Вакуленко [17], А.М. Виноградова [16], Л.В. Лидак [49] и др.). Это связано с некоторыми психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. В исследованиях Д.Б. Годовиковой [24], Л.Б. Митевой [54], Р.А. Смирновой [72] доказано, что к 6-7 годам происходит перелом в поведении ребенка: взрослый по-прежнему играет роль авторитетного, необходимого, любимого человека, но сверстник, как партнер по общению, становится предпочитаемым, опережая взрослого по своей привлекательности. Старший дошкольник тонко воспринимает все нюансы отношения сверстников к себе, он прилагает усилия, чтобы обратить на себя внимание детей; усиливает воздействия, вызывающие смех и т.д.

По мнению Р. А. Смирновой, в старшем дошкольном возрасте общение порождает избирательные привязанности между детьми. В основе доброжелательных отношений лежит удовлетворение потребности в дружеском внимании со стороны сверстников, а также удовлетворение потребности в игровом сотрудничестве и стремление к общности мнений и взглядов. Исследования ученого подтвердили предположение о том, что расположение партнера у старших дошкольников ослабевает, если содержание общения не соответствует уровню коммуникативных потребностей ребенка, и наоборот, удовлетворение ведущих коммуникативных потребностей приводит к симпатии и предпочтению к конкретному человеку. Результаты этих исследований показывают, что дети,

которые проявляют дружелюбное внимание и дружелюбие к своему партнеру, были наиболее предпочтительными. Описывая обобщенный портрет популярного ребенка, автор, выделяет такие качества, как адекватное содержание общения, отзывчивость, дружелюбие, чувствительность к влиянию сверстников, доброжелательное внимание к окружающим [72].

Таким образом, можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте формируются условия для эффективного формирования доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Задачи, содержание и средства формирования доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, в разные периоды развития нашего государства определялись общественно-политической ситуацией, уровнем развития психолого-педагогической науки, мировыми тенденциями. На современном этапе развития рассматриваемая проблема анализируется с точки зрения развития личности, реализации деятельностного подхода, развития общей культуры поведения, накопления социального опыта детей, развития эмоциональной сферы.

В современных условиях воспитание становится одним из наиболее эффективных средств формирования новых отношений и норм поведения, и в частности формирования дружеских отношений между дошкольниками, принадлежащими к различным национально-культурным общностям. Решение этих проблем требует новых подходов к организации образовательного процесса, его ориентации на решение задач воспитания и развития ребенка, который не только обладает знаниями, умениями и навыками, но и способен к широкому общению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей, способен проявлять понимание, готов к сотрудничеству, толерантен к инакомыслию.

В психолого-педагогической литературе определены следующие условия формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям:

1. Создание толерантного дошкольного пространства.
2. Соответствующая целям и задачам формирования доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к различным национально-культурным общностям, педагогическая подготовка.
3. Использование педагогических технологий, направленных на формирование доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к различным национально-культурным общностям, в работе с детьми.
4. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в формировании доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Первое условие-создание толерантного пространства, в котором каждый ребенок, независимо от национально-культурной принадлежности, будет чувствовать себя комфортно, защищенно, сможет открыто взаимодействовать с окружающим миром. Значительная роль в создании такого пространства принадлежит всему педагогическому коллективу. Необходимо создать благоприятный социально-психологический климат в учреждении как основу формирования толерантного пространства. Чувства самоуважения, уважения к окружающим людям, независимо от их национально-культурной принадлежности, необходимы людям, взаимодействующим с подрастающим поколением.

Педагога часто называют "душой образовательного процесса". Эффективность и продуктивность общения и совместной деятельности зависят от его личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, от его убеждений, взглядов, мировоззрения. Трудно представить, что педагог, нетерпимый к другим, сможет воспитать в ребенке

доброжелательное отношение к другим людям, к другим культурам. Какими качествами должен обладать педагог, воспитывающий доброжелательные отношения между детьми разных национальностей и культур? Главные из них - его верность общечеловеческим ценностям, духовному богатству и демократии. Важнейшим качеством педагога в работе с детским коллективом является эмпатия-способность понимать и чувствовать ребенка[42, с. 115].

Если подвести итог, какими же качествами должен обладать педагог:

1. Общая национальная культура, культура сотрудничества и взаимодействия;
2. Глубокое знание национальной культуры, её проявление в поведении;
3. Профессиональное мастерство, освоение новых приёмов работы;
4. Психологическая установка на доброжелательное отношение к людям других национальностей и культур, этнокультурное общение;
5. Отношение к детскому коллективу как свободной общности единомышленников;
6. Стремление к самоанализу и саморазвитию.

Кроме того, педагог должен обладать специальными технологиями взаимодействия с детским коллективом. К таким технологиям относятся лично ориентированные технологии, такие как диалог, дискуссия, сотрудничество.

Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, если они не являются союзниками педагогов в решении этой задачи.

Задачи воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам других национальностей в ДОО реализуются через различные методы и формы работы:

- организация образовательной деятельности с учётом принципа интеграции содержания, задач и разных видов деятельности;

- использование дидактических игр: «Как нас можно назвать по-разному», «Опиши товарища», «Узнай по описанию», «Кому что нужно», «Давайте познакомимся», «Друзья-товарищи», «Приветствия разных народов», помогает уточнить и систематизировать знания детей о людях разных наций и народностей нашей области, России; об особенностях внешнего облика и образом жизни людей различных национальностей ближнего и дальнего зарубежья;

- организация развлечений, совместного досуга с участием родителей. Дети с удовольствием играют вместе с родителями в подвижные и словесные игры разных народов, пробуют блюда национальной кухни, узнают от близких о жизни людей из другой страны. Такие мероприятия сплачивают не только детский коллектив, но и взрослых;

- знакомство с песнями, мелодиями, сказками народов мира проходит в сравнении, нахождении сходства и различия образов, сюжетов, действий;

- рассматривание иллюстраций из различных печатных изданий, фотоальбомов о прошлых путешествиях детей и их родственников, сотрудников, специально созданных подборок: «Приглашаем к путешествию», «Танцы народов мира» и др.;

- проведение конкурса поделок разных игрушек, детского рисунка на темы: «Я хочу с ними подружиться», «Путешествие по миру», «Если бы я был волшебником» и др.;

- привлечение детей к участию в народных играх на прогулках, занятиях, в процессе индивидуальной работы в центрах детской активности;

- проведение национальных народных праздников, мероприятий на темы: «Мы любим нашу Землю», «Все дети мира – друзья».

Работа по ознакомлению с жизнью людей других национальностей и культур, помогает детям развиваться во взаимодействии с окружающим миром, комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, быть уважительными, терпимыми и дружными.

Таким образом, исследования современных ученых по проблемам формирования доброжелательных отношений детей дают возможность определить их как отношения, в которых проявляется положительная установка на партнера, эмпатия (сопереживание, сочувствие, содействие), дружелюбие, внимание к другому, стремление к взаимопомощи и взаимодействию без насилия. В старшем дошкольном возрасте складываются условия для эффективного формирования доброжелательных отношений между детьми, принадлежащих к разным национально-культурным общностям. Для этой цели в ДОО должны быть соблюдены определенные условия, а также применяться определенные приемы и методы работы.

1.3. Специфика организации методического сопровождения педагогов ДОО в формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Организация образовательного процесса, в том числе формирование доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к различным национально-культурным общностям, должна осуществляться педагогами с этнокультурной и этнопедагогической направленностью. Одним из требований профессионального стандарта (утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 № 544н) является "формирование навыков толерантности и поведения в изменяющейся поликультурной среде" и владение ключевыми компетенциями [63].

Таким образом, для эффективного формирования доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, сам воспитатель должен обладать поликультурными компетенциями.

Вопросы поликультурного образования представлены в работах Е. В. Бондаревской, А. Н. Джуринского, Е. О. Ивановой, В. В. Макаева, К. О. Омарова, Н.А. Платоновой, И. М. Синагатуллина, Е. Р. Хакимова и др. Они видят главную цель поликультурного образования в развитии позитивного и толерантного отношения к другой культуре и другому менталитету [35].

Как показывают результаты исследований Е. А. Нечаевой и З.Н. Сафиной, компетентность может быть представлена совокупностью контекстуальных знаний и деятельностно-поведенческих умений, умением применять теоретические знания, а также мотивационно-ценностными характеристиками личности, лежащими в основе таких отношений к действительности, которые определяют ее стремление действовать в соответствии с приобретенными знаниями и совершенствовать навыки и умения [57; 67]. Поэтому можно выделить следующие структурные компоненты:

- когнитивного, включающего спектр знаний и теоретических умений, необходимых для эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде;
- мотивационно-ценностного, характеризующегося освоением гуманистических ценностей, относящихся к жизни в поликультурном обществе, толерантными отношениями к представителям иных социально-культурных групп и мотивацией к межкультурному взаимодействию;
- деятельностного, включающего умения разрешать межкультурные проблемы, эффективно действовать в поликультурной среде, осуществлять активное взаимодействие с представителями различных культур [78].

Однако для педагога это качество имеет как личностное, так и профессиональное значение. Как справедливо отмечает Г. Д. Дмитриев, педагогам особенно важно "уметь работать с культурно разнородными людьми, правильно понимать человеческие различия, быть терпимыми к ним, уметь своими личными делами и словами утверждать культурный плюрализм в обществе" [31, с. 116]. Поэтому содержание поликультурной

компетентности педагога должно быть шире, чем у других граждан: специалисты в этой области должны не только уметь жить в поликультурной среде, взаимодействовать с ее представителями, но и быть активными "проводниками" идей культурного плюрализма, формировать доброжелательные отношения между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Профессиональное содержание поликультурной компетентности педагога связано с такими аспектами, как:

- осознание поликультурных особенностей профессиональной среды, в том числе группы дошкольников, связанных с национально-религиозной, возрастной, гендерной и иной принадлежностью, уважение к ним;

- способность действовать в соответствии с культурными особенностями субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;

- умение организовать конструктивное межкультурное взаимодействие в коллективе и использовать межкультурные различия для обогащения личностного культурного опыта субъектов взаимодействия;

- знание и учет психологических особенностей восприятия и поведения индивида, обусловленных его культурной принадлежностью;

- умение обеспечивать поликультурную направленность образовательного процесса, прогнозировать, предупреждать и разрешать межкультурные конфликты в коллективе и др.

Исходя из вышеизложенного, мы определяем поликультурную компетентность педагога как интегративное личностно-профессиональное качество, способствующее его способности эффективно участвовать в социальных процессах поликультурного общества, осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его особенности для решения педагогических задач и реализации поликультурного воспитания детей.

Компетентность педагога в формировании доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, выражается в наличии объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализуемых через умения, навыки и формы поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Она реализуется через систему следующих умений[3, с. 96]:

- гностические: умение выявлять специфику этнокультурной среды дошкольника, этнические нормы межкультурного взаимодействия;

- коммуникативные: овладеть этническими нормами межкультурного общения; выбирать оптимальные способы поведения по отношению к представителям разных культур; развивать культуру межэтнического общения подопечных, ориентируясь на этические нормы взаимоотношений между разными народами;

- конструктивная: прогнозировать развитие личности ребенка в конкретной этнокультурной среде;

- организационные: обеспечить квалифицированный подход к процессу приобщения дошкольников к национальной культуре; привлечь родителей к решению проблем этнокультурного воспитания детей.

Таким образом, на первое место выходит педагог, готовый в полной мере реализовать свои функции через непрерывное самообразование в быстро меняющейся педагогической реальности.

Компетентность педагога в формировании доброжелательных отношений к разным национально-культурным общностям, предполагает знание национально-психологических особенностей воспитанников, учет особенностей их этнического воспитания, ориентацию в педагогической деятельности. Педагог в полной мере владеет на практике приемами и технологиями реализации этнокультурного содержания в психолого-педагогическом, поликультурном образовательном процессе.

Процесс формирования компетентности педагога в формировании доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, характеризуется постепенным развитием: от разрозненных знаний элементов формирования доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, до творческого овладения системой этнокультурного воспитания детей. Поэтапное развитие включает в себя знакомство, осознание, овладение элементарной компетенцией, овладение функциональной и системной компетенцией. Данный инструментарий получается педагогом в результате участия в деятельности методического сопровождения через решение вопросов по формированию доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к различным национально-культурным общностям[7, с. 103].

В условиях современных дошкольных образовательных учреждений методическое сопровождение - это специально организованное системное взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения проблем и типовых задач с учетом его профессионального и жизненного опыта.

Таким образом, для эффективного формирования доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, сам педагог должен обладать поликультурными компетентностями. Компетентность педагога в формировании доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, выражается в наличии объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализуемых через умения, навыки и формы поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Для организации методического сопровождения педагогов дошкольного образования в формировании доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным

общностям, разработана технологическая карта, включающая определенные этапы, предусматривающие решение различных задач: диагностических, воспитательных, практических, оценочно-результативных и обобщающих.

Выводы по главе I

Изучив теоретические аспекты методического сопровождения педагогов в формировании доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, можно сделать следующие выводы.

Методическая работа является обязательной составляющей деятельности современной образовательной организации и направлена на совершенствование научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства педагогов в целях повышения эффективности образовательного процесса. Одним из способов организации методической деятельности в образовательной организации является методическое сопровождение.

Методическое сопровождение педагога - это научно обоснованный метод взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленный на непрерывное саморазвитие педагога в профессии, обусловленное количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности педагога.

Исследования современных ученых по проблемам формирования доброжелательных отношений детей позволяют определить их как отношения, в которых проявляется позитивное отношение к партнеру, сопереживание (сопереживание, сопереживание, помощь), дружелюбие, внимание к другому, стремление к взаимопомощи и взаимодействию без насилия. В старшем дошкольном возрасте создаются условия для эффективного формирования дружеских отношений между детьми, принадлежащими к различным национально-культурным общностям. Для этого в ДОУ должны быть соблюдены определенные условия, а также применены определенные приемы и методы работы.

Для эффективного формирования доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным

общностям, сам педагог должен обладать поликультурными компетенциями. Компетентность педагога в формировании доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, выражается в наличии объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализуемых через умения, навыки и формы поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Поэтому для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в формировании доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, необходимо организовать их методическое сопровождение в этой сфере.

Глава II. Практическая работа организации методического сопровождения педагогов ДОО в формировании доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

2.1. Организация исследования

Практическая работа проходила на базе МБДОУ № 57 «Рябинка» города Калуги. В исследовании принимали участия воспитатели ДОО в количестве 16 человек. Для проведения исследования группа была разбита на две подгруппы: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ) по 8 педагогов в каждой. Для оценки эффективности работы педагогов ДОО в области формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, было проведено диагностическое исследование детей двух подготовительных к школе групп, по 20 человек в каждой. В одной из них работают педагоги экспериментальной группы, в другой – педагоги контрольной.

Цель исследования – экспериментально проверить эффективность технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Диагностировать исходный уровень подготовленности педагогов по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

2. Разработать и апробировать технологию методического сопровождения педагогов по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

3. Определить эффективность технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий,

2 этап – формирующий,

3 этап – контрольный.

2.2. Определение исходного уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Целью констатирующего этапа исследования является диагностика исходного уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Задачи этапа:

1. Выявить критерии, показатели и уровни профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

2. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

3. Проанализировать полученные результаты.

На основании работ О.Д. Мукаевой, Г.Н. Волкова, З.Г. Сахиповой, Г.В. Мухаметзяновой, И.А. Шорова, Г.Ш. Хулхачиевой, М.Г. Тайчинова были выделены следующие критерии профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям:

1. Культурно-когнитивный компонент;
2. Мотивационно-ценностный компонент;
3. Функционально-деятельностный компонент.

Соответственно критериям были определены показатели:

- у культурно-когнитивного компонента: сформированность профессиональных знаний, необходимых педагогу для формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям;

- у мотивационно-ценностного компонента: готовность педагога к формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям;

- у функционально-деятельностного компонента: деятельность педагога по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

По указанным показателям были выделены уровни: высокий, средний и низкий.

Критерии, показатели, и уровни профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям представлены в таблице 1.

Критерии, показатели, и уровни профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Критерий	Показатели	Уровни сформированности
Культурно-когнитивный компонент	Сформированность профессиональных знаний, необходимых педагогу для формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям	<p><i>Низкий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо представлены знания зарубежного и отечественного опыта в области формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям; - познавательная потребность в поиске, расширении, дополнении информативной базы о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям не выражена; - обладает знаниями о профессиональной поликультурной компетентности педагога, его специфике на низком уровне; - разработка и реализация программ по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и их мониторинг не проводятся; - знания об индивидуальных особенностях детей разных национальностей поверхностны. <p><i>Средний уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания зарубежного и отечественного опыта в области формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям поверхностны; - потребность в поиске, расширении, дополнении информативной базы о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, выражена недостаточно; - обладает знаниями о профессиональной поликультурной компетентности педагога, его специфике на среднем уровне; - разработка и реализация программ по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и их мониторинг проводятся не в полном объеме; - недостаточно хорошо осведомлен об индивидуальных особенностях детей разных национальностей. <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно изучает зарубежный и отечественный опыт в области формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям; - проявляет ярко выраженную активность в поиске, расширении, дополнении информативной базы о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного

		<p>возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями о профессиональной поликультурной компетентности педагога, его специфике на высоком уровне; - разработаны и реализуются программы по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и их мониторинг; - владеет в полном объеме знаниями об индивидуальных особенностях детей разных национальностей.
<p>Мотивационно-ценностный компонент</p>	<p>Готовность педагога к формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям</p>	<p><i>Низкий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности педагога на низком уровне; - в низкой степени развито внутреннее сознательное побуждение к получению знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, изучению собственной поликультурной компетенции; - слабо выражено стремление достигнуть высоких результатов в сфере формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям; - ценностное отношение к собственной поликультурной компетенции и доброжелательным отношениям воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, не сформировано; - формирование и реализация потребности воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, доброжелательных отношениях не осуществляются; - не проводится контроль за уровнем сформированности доброжелательных отношений между своими воспитанниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям. <p><i>Средний уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в средней степени сформировано осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; - внутреннее сознательное побуждение к получению знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, изучению собственной поликультурной компетенции носит непостоянный характер; - стремление достигнуть высоких результатов в сфере формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям выражено недостаточно; - ценностное отношение к собственной поликультурной компетенции и доброжелательным отношениям воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, неярко выражено; - формирование и реализация потребности воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, в доброжелательных отношениях требует доработки; - контроль за уровнем сформированности доброжелательных отношений между своими воспитанниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, не систематизирован. <p><i>Высокий уровень:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - глубокое осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; - целенаправленное, осознанное побуждение к получению знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, изучению собственной поликультурной компетенции; - проявляет активную целеустремленность по достижению высоких результатов в сфере формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям; - ярко выражено ценностное отношение к собственной поликультурной компетенции и доброжелательным отношениям воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям; - формирование и реализация потребности воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, в доброжелательных отношениях осуществляется на высоком уровне; - систематически проводится контроль за уровнем сформированности доброжелательных отношений между своими воспитанниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.
Функционально-деятельностный компонент	Деятельность педагога по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.	<p><i>Низкий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в процессе формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям проявляется редко; - индивидуальные способы и стили формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям не выражены; - умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, не развиты; - конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность учителя и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала) не выражены. <p><i>Средний уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в стандартных ситуациях активное проявление самостоятельности в процессе формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям; - индивидуальные способы и стили формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, требуют доработки и совершенствования; - умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты слабо; - необходимо совершенствование конструктивных умений, умений организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала). <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая интенсивность проявления самостоятельной деятельности в процессе формирования доброжелательных отношений между

		<p>детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, сопровождающаяся постоянным самоконтролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в высокой степени развиты индивидуальные способы и стили формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям; - умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты на высоком уровне; - в высокой степени развиты конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).
--	--	--

В целях изучения качественного результата уровня сформированности указанных критериев педагогам была предложена анкета, полностью представленная в приложении 1. Вопросы анкеты были разбиты на три блока, в соответствии с определенными критериями.

Исследование культурно-когнитивного критерия профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям дало следующие результаты.

Высокий уровень продемонстрировал только 1 педагог (12,5%) в контрольной группе, в экспериментальной группе таких результатов не зафиксировано.

Средний уровень был выявлен у 6 воспитателей (75%) в экспериментальной группе и у 4 педагогов (50%) в контрольной.

Низкий уровень показали 2 педагога (25%) в экспериментальной группе и 3 педагога (37,5%) в контрольной группе.

Исследование критерия мотивационно-ценностного компонента подготовленности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, дало следующие результаты.

Высокий уровень продемонстрировали по 2 педагога (25%) в каждой группе.

Средний уровень показали по 4 педагогов (50%) в каждой группе.

Низкий уровень был выявлен у 2 воспитателей (25%) в каждой группе.

Исследование критерия функционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, дало следующие результаты.

Высокий уровень был выявлен у 1 педагога (12,5%) в экспериментальной группе и у 2 воспитателей (25%) в контрольной.

Средний уровень продемонстрировали 5 педагогов (62,5%) в экспериментальной группе и 4 воспитателя (50%) в контрольной.

Низкий уровень диагностирован у 2 педагогов (25%) в каждой группе.

Таким образом, общие данные по определению исходного уровня подготовленности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, по двум подгруппам мы можем представить в сводной таблице (таблица 2)

Таблица 2

Общие данные по определению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, на констатирующем этапе исследования

Уровень	Культурно-когнитивный компонент		Мотивационно-ценностный компонент		Функционально-деятельностный компонент		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	0%	12,5%	25%	25%	12,5%	25%	12,5%	25%
Средний	75%	50%	50%	50%	62,5%	50%	62,5%	50%
Низкий	25%	37,5%	25%	25%	25%	25%	25%	25%

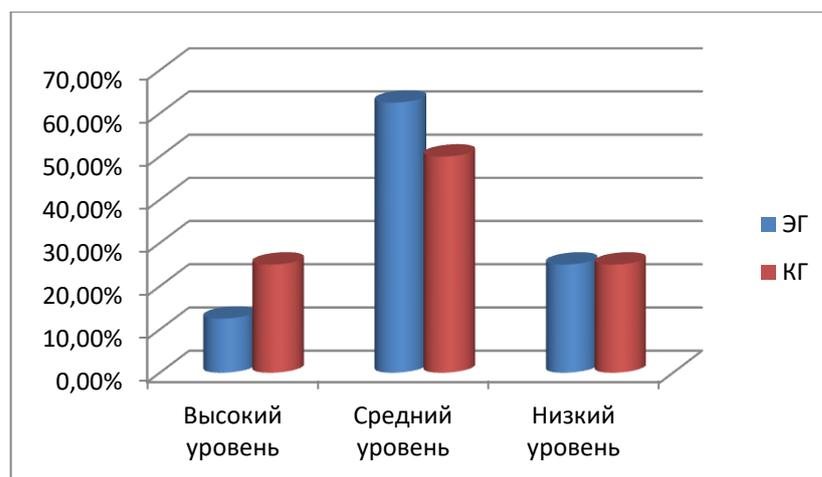


Рис. 1. Результаты исследования уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, на констатирующем этапе исследования

В результате проведенного исследования мы можем утверждать, что в обеих группах преобладает средний уровень подготовленности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям: его показали 5 педагогов (62,5%) экспериментальной группы и 4 воспитателя (50%) в контрольной. У этих педагогов владение системой знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, о способах их улучшения осуществляется не в полном объеме; в средней степени сформировано осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; формирование и реализация потребности воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, в доброжелательных отношениях требует доработки; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты слабо; необходимо совершенствование конструктивных умений, умений организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).

Можно отметить, что четверть педагогов в каждой подгруппе продемонстрировали низкий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям. У этих педагогов знания о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, в целом не систематизированы; осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности педагога на низком уровне; не проводится контроль за уровнем сформированности доброжелательных отношений между своими воспитанниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, не развиты; конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность учителя и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала) не выражены.

И только 12,5% (1 чел.) педагогов в экспериментальной группе и 25% (2 чел.) воспитателей в контрольной группе продемонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям. Эти педагоги на высоком уровне владеют системой знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, о способах их улучшения; глубокое осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; высокая интенсивность проявления самостоятельной деятельности в процессе формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям,

сопровождающаяся постоянным самоконтролем; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты на высоком уровне; в высокой степени развиты конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).

Для оценки эффективности работы педагогов ДОО в области формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, было проведено диагностическое исследование детей двух подготовительных к школе групп. В соответствии с работающими в них педагогами, группы также были разбиты на экспериментальную и контрольную.

На основании работ А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акуловой, Т.А. Березиной, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой и др. были выделены критерии, показатели и уровни сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии, показатели и уровни сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Критерий	Показатели	Уровни сформированности
Когнитивный компонент	Представления о расовых, национальных и культурных	<i>Низкий:</i> представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению

	особенностях людей мира	<p><i>Средний:</i> представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарны; представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознанны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы экспериментатору.</p> <p><i>Высокий:</i> представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже – на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая экспериментатору вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых вопросов, высказывание им личного мнения.</p>
	Представления о национальном составе жителей России	
Эмоциональный компонент	Отношение к представителям разных этносов	<p><i>Низкий:</i> интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми.</p> <p><i>Средний:</i> отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию.</p> <p><i>Высокий:</i> интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей), при этом мотивируют и аргументируют свою позицию.</p>
	Интерес к совместной деятельности с детьми разных наций	
Деятельностный компонент	Умения общаться с детьми других этносов	<p><i>Низкий:</i> практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.</p> <p><i>Средний:</i> умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого.</p> <p><i>Высокий:</i> умения общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации</p>
	Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов	

		межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых.
--	--	--

В соответствии с поставленными задачами проводятся следующие задания:

- беседы,
- три экспериментальных ситуации («Выбери напарника для игры», «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»).

Диагностический материал для определения уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, представлен в приложении 2.

В результате проведенной диагностики были получены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста был диагностирован лишь у 5% воспитанников экспериментальной группы и 10% контрольной;
- средний уровень преобладает в обеих группах, его продемонстрировали 65% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной;
- достаточно много детей имеют низкий уровень: его диагностировали у 30% воспитанников экспериментальной группы и у 40% детей в контрольной.

Обобщенные результаты оценки уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям представлены в таблице 4 и на рисунке 2.

Результаты определения уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Уровень	Когнитивный компонент		Эмоциональный компонент		Деятельностный компонент		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5%	5%	10%	10%	5%	10%	5%	10%
Средний	60%	50%	70%	55%	65%	50%	65%	50%
Низкий	25%	35%	35%	45%	30%	40%	30%	40%

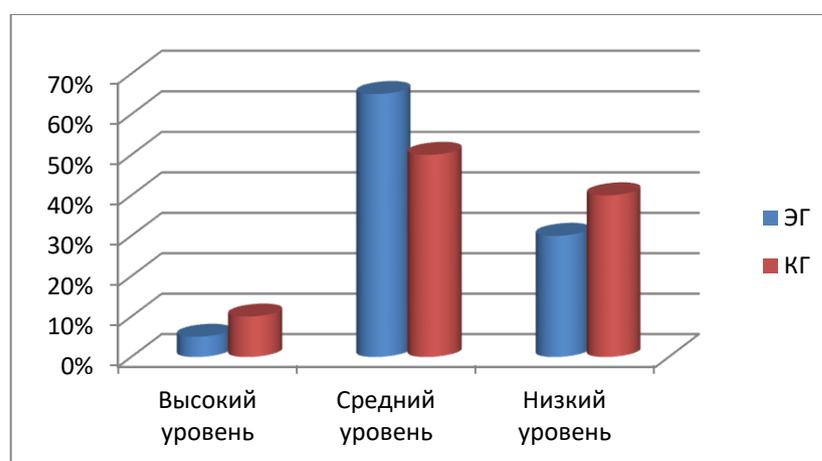


Рис. 2. Результаты определения уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень подготовленности педагогов ДОО в формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, в обеих группах недостаточно высок: в обеих группах преобладает средний уровень подготовленности педагогов: 62,5% в экспериментальной группе и 50% в контрольной; высокий уровень показали только 12,5% педагогов в экспериментальной группе и 25% в контрольной; однако наибольшую озабоченность вызывают педагоги, у которых определен низкий уровень подготовленности в формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным

национально-культурным общностям – их оказалось по 25% в каждой группе.

Недостаточную подготовленность педагогов в данном вопросе подтверждает недостаточно высокий уровень сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

Поэтому требуется целенаправленная методическая работа в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, которую мы опишем в следующем параграфе исследования.

2.3. Апробация технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Целью формирующего этапа практической работы является разработка и апробация технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Задачи формирующего этапа практической работы:

1. Разработка технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

2. Апробация технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми

старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Для формирования у педагогов ДОО профессиональной компетентности в области формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, была разработана технология их методического сопровождения.

Под технологией (от греч. *techno* – искусство, мастерство, *logos* – наука) понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. Педагогическая технология – строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Технология методического сопровождения педагогов – это педагогическая технология организации координированного взаимодействия педагогов образовательной организации, обеспечивающая благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Разработанная технология методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, призвана обеспечить:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога в вопросе формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям;
- оказание специалисту педагогической, методической и пр. помощи при решении вопросов, возникающих в процессе этой работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;

- привлечение педагогов к решению задач формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, на основе сотрудничества и сотворчества;

- обеспечение условий профессионального роста педагога, развития его педагогической компетентности в области формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

Целью нашей технологии методического сопровождения педагогов является повышение их профессиональной компетентности в области формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Технология методического сопровождения содержит обязательные внутренние компоненты:

- диагностика профессиональных затруднений;
- целевые группы педагогов;
- активные формы методического сопровождения;
- практическая работа педагогов;
- результат.

Для диагностики профессиональных затруднений были взяты результаты констатирующего этапа нашей практической работы. В качестве основных профессиональных затруднений в области формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, мы выявили следующие:

- низкие знания педагогов в области формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям;

- недостаточная мотивированность педагогов в формировании доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям;

- низкая активность педагогов в организации процесса формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

Результаты диагностики позволили нам поделить воспитателей на три группы. Они стали соответствовать таким названиям групп:

I группа «эксперты» – педагоги с высоким уровнем этнокультурной компетентности. Эти педагоги обладают высоким уровнем знаний о межкультурном общении с детьми, хорошо осведомлены о ценностях и правилах поведения в других этнических группах, педагоги реже сталкиваются с проблемами в общении с детьми той или иной этнической группы.

II группа «профессионалы» – педагоги со средним уровнем этнокультурной компетентности. Данная группа педагогов подготовлена к общению с детьми другой национальности, но при наличии стремления к пониманию и принятию ценностей другой культуры, демонстрируют негативные установки по отношению к детям другой национальности; основы межкультурной коммуникации замещено в большинстве случаев интуитивным принятием решений в конкретных ситуациях или ссылками на прошлый опыт самих педагогов; мало времени уделяют ознакомлению дошкольников с этническими культурами различных регионов России, не используют в своей работе современные средства, которые знакомят бы воспитанников с этническими обычаями и традициями.

III группа «новички» – педагоги с низким уровнем этнокультурной компетентности. У данной группы педагогов слабое представление об этнокультурном содержании образовательного процесса, низкий уровень владения методами, формами, приемами и техниками педагогической работы

в мультикультурном коллективе, не подготовлены к взаимодействию с воспитанниками в поликультурной среде.

Следующий компонент технологии методического сопровождения – это применение активных форм работы с педагогами.

Для педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности были запланированы и проведены консультации «Толерантность как важное профессиональное нравственное качество личности педагога», «Толерантное отношение к детям», «Несогласие с точкой зрения другого» и т.д., тренинги «Смыслы-эмоции-поведение», «Развитие эмпатийной ассертивности» и т.д., с целью совершенствования профессиональной компетентности в формировании доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

Знакомили педагогов с современными технологиями, применяемых при взаимодействии с детьми дошкольного возраста, такими как «Эдьютейнмент как педагогическая технология обучения через развлечение», «Использование личностно-ориентированной технологии по формированию доброжелательности у детей дошкольного возраста», «Игровые технологии на развитие умений невербального общения и чувства близости с другими детьми» и т.д. При знакомстве с данными технологиями, мы делали акцент на то, что они базируются на личностно-ориентированном и деятельностном подходах, где главными направлениями является формирование личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитанию гражданина и т.д.

Были разработаны для этой категории педагогов рекомендации в вопросе формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям. Данные рекомендации помогли педагогам самостоятельно подготовить для малоопытных педагогов серию буклетов

информационно-познавательного характера о народах России, презентации по следующим темам: «Расскажем друзьям о многонациональной стране», «Путешествие по России», «Калуга многонациональная» и т.д.

Знакомили их с новинками отечественных и зарубежных педагогов в данном вопросе. Привлекали к разработке рекомендаций для малоопытных воспитателей по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям. Воспитатели-мастера делились опытом работы в этих вопросах с другими воспитателями, показывали мастер-классы по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям. Итогом работы воспитателей данной группы стало подготовка и проведение методического семинара для педагогов двух других групп на тему «Формирование доброжелательных отношений между старшими дошкольниками разных национальных культур с использованием технологии «Эдьютейнмент» (презентация семинара представлена в приложении 3).

Важно отметить, что первая группа педагогов глубоко погрузилась в данную проблему. Они представили накопленные материалы своим коллегам в виде интерактивных докладов, небольших сообщений, консультаций. С каждой новой встречей, у них «разжигался» интерес.

Для педагогов со средним уровнем профессиональной компетентности были организованы беседы «Неделя доброжелательности: возможности позитивного взаимодействия», «Учимся понимать друг друга» и т.п., консультации «Формирование основ доброжелательности к представителям разных национальных культур», тренинги «Доброжелательность к другим национальным культурам начинается с педагога», «Толерантность как одна из основных компетенций педагога», «Играем от души, играем вместе», мастер-классы «Планета трех слов: доброжелательность, уважение, терпимость», «WEB-квест технологии как средство коммуникативной

компетентности», «Рука помощи», мастер-классы (пример мастер-класса для педагогов представлен в Приложении 4).

Познакомили с новинками отечественной и зарубежной методической литературой по данной проблеме: «Технология развития толерантности дошкольников к культурным ценностям разных народов средствами русского и зарубежного фольклора» (Андропова И.С., 2019 г.), «Педагогические условия формирования толерантности в дошкольных образовательных организациях» (Гаврилова Т.Г., 2018 г.), «Организация образовательной среды в аспекте формирования толерантных взаимоотношений у старших дошкольников» (Ермолина В.В., 2018 г.), «Организация и проведение народных праздников в ДОУ как способ формирования толерантности у дошкольников» (Табакаева И.В., 2017 г.) и т.д.

Знакомили также с современными методами и формами взаимодействия по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям: методы – создания у детей практического опыта социального поведения; формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей к представителям другой национальности, метод анализа деятельности и общения ребенка; формы – коммуникативные и игровые тренинги, игровые и конкурсные программы, проектная деятельность, познавательные игры и др.

Так как у воспитателей с низким уровнем профессиональной компетентности недостаточно знаний по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, для них были разработаны и проведены беседы, консультации, тренинги, мастер-классы, деловые игры, а также познакомили с формами, методами и средствами работы по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным

общностям (пример деловой игры для педагогов представлен в Приложении 5).

Для педагогов этой группы были запланированы и проведены следующие мероприятия: семинары-практикумы «Толерантность как составляющая педагогической культуры», «Формирование этнокультурной компетентности педагога», «Сущность, содержание и структура толерантности педагога»; круглые столы «Педагогическая толерантность в современных психолого-педагогических исследованиях», «Общение педагогов с детьми другой национальной культуры», «Через инновацию к качеству образования»; педагогические ринги «Использование ИКТ в формировании интереса и уважения к другой национальности», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Круглые столы позволили педагогам обмениваться информацией по данной проблеме. Такая форма общения позволила сделать их самоуправляемыми, обеспечила взаимодействие, поставила всех в равное положение. Коллеги делились своим опытом работы по формированию доброжелательности к представителям разных национальностей.

Так же были организованы деловые игры «Формирование у педагога доброжелательности к представителям другой национальной культуры посредством народного фольклора», «Толерантный педагог – толерантный ребенок». Содержание деловых игр носил познавательный характер, когда участники игры погружались в знакомый информационный материал и быстро отвечали на вопросы организатора, узнавали что-то новое от своих коллег. Мы убедились, в том, что деловая, эмоциональная атмосфера игр способствует глубокому, детальному знакомству ее участников с информацией в области знакомства с культурой народов мира и пониманием сущности «толерантность и доброжелательность». Чуть позже в содержание деловых игр появлялись новые задания для педагогов, которые были связаны с решением педагогических задач, направленных на изучение организации образовательной деятельности в ДОО – игровое моделирование. Для

педагогов подобрали педагогические ситуации, которые проигрывались в ходе деловой игры. Данная форма помогла педагогам разработать систему образовательного процесса с детьми, активизировать познавательную деятельность, осуществлять в дальнейшем личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

При планировании нашей работы стало понятно, что проведение различных мероприятий по подгруппам – этого не достаточно. Нам необходимо было проводить и общегрупповые мероприятия с педагогами. Для этого мы были выбраны интерактивные формы взаимодействия по повышению компетентности педагогов по данному направлению. Так появились современные формы методического сопровождения педагогов ДОО, например, брифинг – встреча, на которой педагоги кратко излагают позицию по актуальному вопросу. Данная форма позволила максимально активизировать всех педагогов, повысила компетентность в кратком и логичном изложении мысли, выделять существенные признаки в проблеме доброжелательного отношения к представителям другой национальности, к взаимодействию между детьми разных культур.

Особую востребованность брифинг, как формы повышения компетентности педагогов, приобрел в момент обсуждения с педагогами темы, которую предстояло изучать с детьми. Благодаря брифингу, нам удалось показать педагогам, как можно рационально использовать разные режимные моменты при формировании доброжелательности, а также интереса к культуре разных народов.

Следующая интерактивная форма, применяемая в работе с педагогами – это «коучинг-сессия» - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос – ответ). Буквально означает – «наставлять, тренировать, воодушевлять». В данном процессе осуществлялась индивидуальная поддержка педагогов, которая ставила задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности педагогов.

Еще одной эффективной формой по повышению компетентности педагогов – это дебаты. Педагоги обсуждали проблему доброжелательных отношений между детьми разных национальностей, которые были построены на основе заранее оговоренных выступлений представителей трех противостоящих групп. В ходе данной формы работы, анализировались различные точки зрения, делались выводы.

Самообразование является одним из направлений работы по повышению компетентности педагогов в формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, поэтому с каждым педагогом была определена тема самообразования по данной проблеме и составляется индивидуальный план работы. На основании изучения методической литературы педагоги составляли перспективный план работы с детьми по вопросам формирования доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально-культурным общностям.

Процесс формирования доброжелательного отношения между детьми разных национальных культур и повышение компетентности у педагогов требовало от них более глубокого ознакомления с развитием воспитательных средств на различных этапах общественного развития, с педагогической мудростью народа. Для этой цели проводилась научно-практическая конференция на тему «Основы народной педагогики в системе формирования толерантности современного педагога».

В процессе знакомства с темой «Формирование толерантности педагога посредством народного фольклора» воспитатели знакомятся с педагогическими идеями разных народов мира, изложенных в фольклорных произведениях. В ходе такого мероприятия проводится сопоставительный анализ произведений разных народов, по сути несущих одинаковую смысловую нагрузку.

В рамках методического сопровождения воспитателям было предложено принять участие в различных обучающих семинарах, например:

«Духовно-нравственное развитие дошкольников на основе традиций народов России», на котором, педагоги представляли основные подходы решения задач межнационального воспитания дошкольников, содержание организационно-педагогической работы. С педагогами были проведены мастер-классы по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством народов России, по ознакомлению с подвижными играми народов России; «Раскрасим матрешку» (подбор цветовой гамма для матрешек), «Изготовление куклы оберега у разных народов», «Изготовление национальных костюмов для куклы» и др.

Следующий компонент технологии методического сопровождения – практическая работа педагогов.

На практическом этапе работы в процессе внедрения и использования полученных знаний у педагогов формировался функционально-деятельностный критерий. Работа была направлена на деятельность педагогов ДОО в формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

Организация педагогической деятельности педагогов началась, в первую очередь, с создания условий для детей, а именно обогащение развивающей предметно-пространственную среду, придерживаясь принципа культуросообразности и индивидуальности. Педагоги подбирали и разрабатывали для детей дидактические, развивающие, интерактивные игры, наглядно-демонстрационный материал: тематические альбомы «Народы России», «Мы дети одной планеты», «Традиции разных народов» и т.д., картины художников мира, создали картотеку подвижных игр народов мира, подобрали художественные произведения разных народов, видеоматериал, наглядно демонстрирующий особенности проведения народных праздников и т.д.

Чтобы нацелить детей на совместное сотрудничество, сформировать чувство близости и отзывчивости, уважения к детям различных национальностей, педагогами использовались различные методические приемы «Угадай-ка», «Скажи комплимент», «Подарок другу», «Встань спиной» и т.д.

Особое удовольствие доставляло детям, когда педагоги организовывали для них праздники, развлечения и досуги, где они могли продемонстрировать свои традиции, рассказать легенды, мифы, или просто исполнить песню, рассказать стихотворение на своем национальном языке. Все это позволило сформировать в детях миролюбие, интерес и уважение к детям разных национальностей, к их традициям и деятельности.

Работа по развитию функционально-деятельностного критерия предполагала использование педагогами ДОО возможности продуктивной деятельности: рисование, лепку, аппликацию, оригами и т.д. Понимая значение музыкальной культуры – педагоги подбирали музыкальные произведения, разучивали танцы народов мира. Именно музыкальное народное искусство своей гуманностью, жизнеутверждающей яркостью образов и красок вызывало у детей хорошее настроение. Единство сознания и переживания создало первую ступеньку к положительным взаимоотношениям детей, в группе «воцарила» доброжелательность к детям другой национальности, непонимание ценностей другого народа сменились заинтересованностью и заботой.

Одним из эффективных средств, в работе с детьми, по мнению педагогов – это технология «Эдьютейнмент». В процессе применения данной технологии, педагоги делали акцент на обучение через развлечение и увлечения детей, а также на получение знаний о той или иной национальной культуре и традициях, самостоятельно.

Как отметили педагоги, новизна данной технологии заключается в том, что она включает совокупность как дидактических – театрализованная деятельность, чтение художественных произведений, экскурсии и т.д., так и

технических средств – интерактивный музей, электронные энциклопедии, Web-квесты и др. Именно Web-квесты, по мнению педагогов, позволили активизировать познавательный интерес детей, а также самостоятельно находить информацию о традициях и культуре разных народов через Интернет-ресурсы.

На практическом этапе, за деятельностью воспитателей, осуществлялось наблюдение, проводились сопутствующие необходимые консультации, например: «Дидактические игры как средство этнокультурного воспитания дошкольников», «Особенности народных игр», «Приобщение детей дошкольного возраста к истории народов России через досуговую деятельность», «Этнокультурный подход к воспитанию и образованию дошкольников».

Личностный уровень в формировании толерантности в многоэтническом пространстве педагогов может быть достигнут лишь при активном использовании различных видов самостоятельной подготовки. Самостоятельная деятельность педагогов является замечательным способом обогащения знаний, полученных на теоретических мероприятиях. Именно самостоятельная деятельность педагогов направлена на расширение понятийного аппарата путём знакомства с дополнительной литературой. Воспитателям предлагалось самостоятельно выявить особые этнопедагогические возможности фольклора, обозначить проблемы в области формирования ценностного отношения к национальной культуре, сделать самоанализ усвоения теоретических семинаров.

В практическом плане воспитателям был предложен следующий комплект заданий: знакомство воспитанников с культурными традициями одной страны (по выбору педагога); использовании с детьми Web-квестов «Народы России»; собрание материалов и оформление информационной книги «Национальный мир»; совместные мероприятия с родителями (законными представителями) по возрождению народных традиций в воспитании детей в виде родительских собраний, индивидуальных бесед,

семейных клубов; проведение мероприятий с педагогами ДОО и родителями воспитанников на морально-этические темы о межнациональных взаимоотношениях и т.д.

В рамках практической работы по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, педагогам рекомендовались использовать следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, игры, непрерывную образовательную деятельность, где воспитанники ДОО смогут получить уроки мудрости и образцы нравственного поведения. Под руководством воспитателей у дошкольников сформируются правила общения с представителями других культур, манеры поведения, дети научатся анализировать свои и чужие поступки, освоят способы разрешения конфликтов. Использование педагогами интерактивных тренажеров с героями сказок из художественных произведений, поможет дошкольникам устанавливать аналогии с жизненными ситуациями, дети научатся видеть причины отрицательных взаимоотношений. Именно в ходе бесед, игр, непрерывной образовательной деятельности показали особую роль толерантного отношения как наивысшей общечеловеческой ценности в глобальных планетарных взаимоотношениях.

Процесс формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, сложен и многогранен. Представленная технология методического сопровождения педагогов ДОО позволяет сформировать у педагогов необходимые теоретические знания и практические умения в этой области. Результаты ее апробации будут рассмотрены в следующем параграфе работы.

2.4. Оценка эффективности проделанной работы

Целью контрольного этапа является оценка эффективности апробированной технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Задачи этапа:

1. Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, после использования разработанной технологии.

2. Провести повторную оценку уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

3. Провести анализ полученных данных.

4. Оценить эффективность апробированной технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Повторное диагностическое исследование было направлено на выявление эффективности апробированной технологии методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям. Исследование проводилось по тем же критериям, показателям и диагностическим методикам, которые были использованы на констатирующем этапе исследования.

Повторное исследование культурно-когнитивного критерия профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного

возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, дало следующие результаты.

Высокий уровень продемонстрировали 2 воспитателей (25%) в экспериментальной группе и 1 педагог (12,5%) в контрольной группе.

Средний уровень был выявлен у 5 воспитателей (62,5%) в экспериментальной группе и у 4 педагогов (50%) в контрольной.

Низкий уровень показали по 1 педагог (12,5%) в экспериментальной группе и 3 педагога (37,5%) в контрольной группе.

Исследование критерия мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, дало следующие результаты.

Высокий уровень продемонстрировали по 3 педагога (37,5%) в экспериментальной группе и 2 педагога (25%) в контрольной.

Средний уровень показали по 3 воспитателя (37,5%) в экспериментальной группе и 4 педагога (50%) в контрольной.

Низкий уровень был выявлен у 2 воспитателей (25%) в каждой группе.

Исследование критерия функционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, дало следующие результаты.

Высокий уровень был выявлен у 3 педагогов (37,5%) в экспериментальной группе и у 2 воспитателей (25%) в контрольной.

Средний уровень продемонстрировали 4 воспитателя (50%) в каждой группе.

Низкий уровень диагностирован у 1 педагога (12,5%) в экспериментальной группе и у 2 воспитателей (25%) в контрольной группе.

Таким образом, общие данные по определению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, на контрольном этапе практической работы по двум подгруппам мы можем представить в сводной таблице (таблица 5) и на рисунке 3.

Таблица 5

Общие данные по определению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, на контрольном этапе исследования

Уровень	Культурно-когнитивный компонент		Мотивационно-ценностный компонент		Функционально-деятельностный компонент		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	25%	12,5%	37,5%	25%	37,5%	25%	37,5%	25%
Средний	62,5%	50%	37,5%	50%	50%	50%	50%	50%
Низкий	12,5%	37,5%	25%	25%	12,5%	25%	12,5%	25%

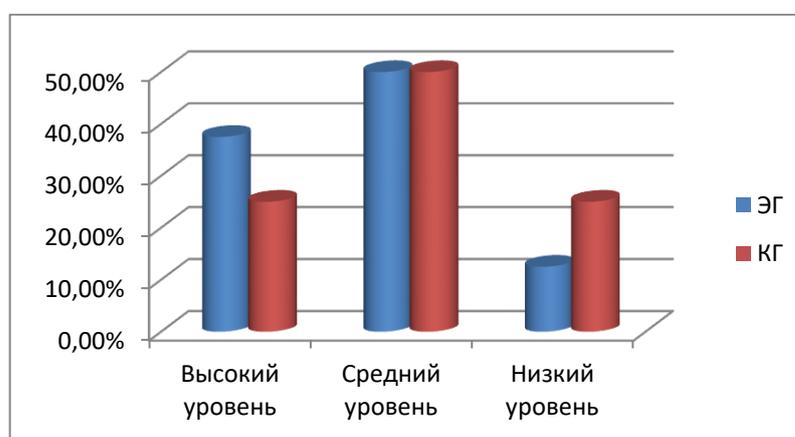


Рис. 3. Общие данные по определению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, на контрольном этапе исследования

В результате проведенной повторной диагностики мы можем отметить, что в обеих группах преобладает средний уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных

отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям: его показала половина педагогов в каждой группе. У этих педагогов владение системой знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, о способах их улучшения осуществляется не в полном объеме; в средней степени сформировано осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; формирование и реализация потребности воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, в доброжелательных отношениях требует доработки; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты слабо; необходимо совершенствование конструктивных умений, умений организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).

Можно отметить, что 1 педагог (12,5%) в экспериментальной группе и 2 педагога (25%) в контрольной продемонстрировали низкий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям. У этих педагогов профессиональная компетентность по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, в целом не систематизированы; осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности педагога на низком уровне; не проводится контроль за уровнем сформированности доброжелательных отношений между своими воспитанниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между

детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, не развиты; конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность учителя и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала) не выражены.

И 37,5% (3 чел.) педагогов в экспериментальной группе и 25% (2 чел.) воспитателей в контрольной группе продемонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям. Эти педагоги на высоком уровне владеют системой знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, о способах их улучшения; глубокое осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; высокая интенсивность проявления самостоятельной деятельности в процессе формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, сопровождающаяся постоянным самоконтролем; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты на высоком уровне; в высокой степени развиты конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).

Для оценки эффективности проделанной работы мы сравнили полученные результаты констатирующего и контрольного этапов практической работы. Эти данные представлены в таблице (таблица 6) и на рисунке 4.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов
практической работы

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий уровень	12,5%	25%	37,5%	25%
Средний уровень	62,5%	50%	50%	50%
Низкий уровень	25%	25%	12,5%	25%

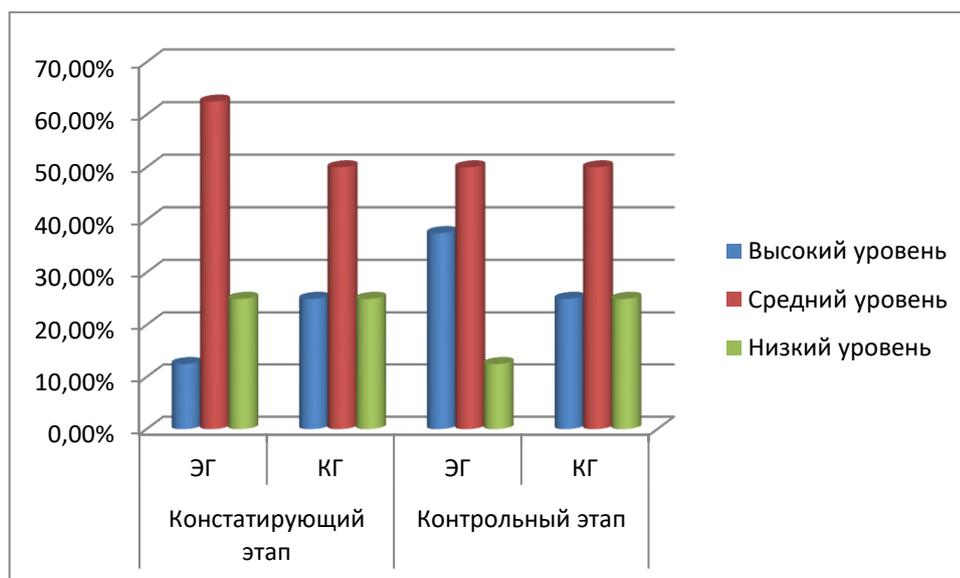


Рис. 4. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов практической работы

В результате сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов практической работы мы можем сказать, что в экспериментальной группе, в которой была апробирована технология методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, результаты улучшились:

- повысилось количество педагогов с высоким уровнем с 12,5% до 37,5%;
- количество воспитателей со средним уровнем снизилось с 62,5% до 50%;
- снизилось количество педагогов с низким уровнем с 25% до 12,5%.

Данные в контрольной группе остались без изменений.

Для оценки эффективности работы педагогов ДОО в области формирования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, было проведено повторное диагностическое исследование детей экспериментальной и контрольной групп.

Для повторной диагностики был использован тот же критериально-диагностический аппарат, что и на констатирующем этапе исследования.

В результате проведенной диагностики были получены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста был диагностирован лишь у 15% воспитанников экспериментальной группы и 10% контрольной;

- средний уровень преобладает в обеих группах, его продемонстрировали 65% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной;

- низкий уровень диагностировали у 20% воспитанников экспериментальной группы и у 40% детей в контрольной.

Обобщенные результаты оценки уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям представлены в таблице 7 и на рисунке 5.

Таблица 7

Результаты определения уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Уровень	Когнитивный компонент		Эмоциональный компонент		Деятельностный компонент		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	15%	5%	10%	10%	15%	10%	15%	10%

Уровень	Когнитивный компонент		Эмоциональный компонент		Деятельностный компонент		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Средний	60%	50%	65%	55%	65%	50%	65%	50%
Низкий	20%	45%	25%	35%	20%	40%	20%	40%

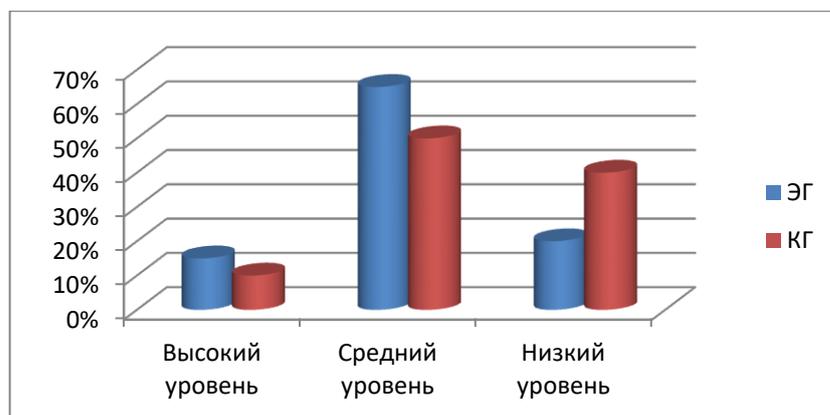


Рис. 5. Результаты определения уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям

Для оценки эффективности применения технология методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, мы сравнили данные констатирующего и контрольного этапов исследования, результаты представлены в таблице 8 и на рисунке 6.

Таблица 8

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов практической работы

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий уровень	5%	10%	15%	10%
Средний уровень	65%	50%	65%	50%
Низкий уровень	30%	40%	20%	40%

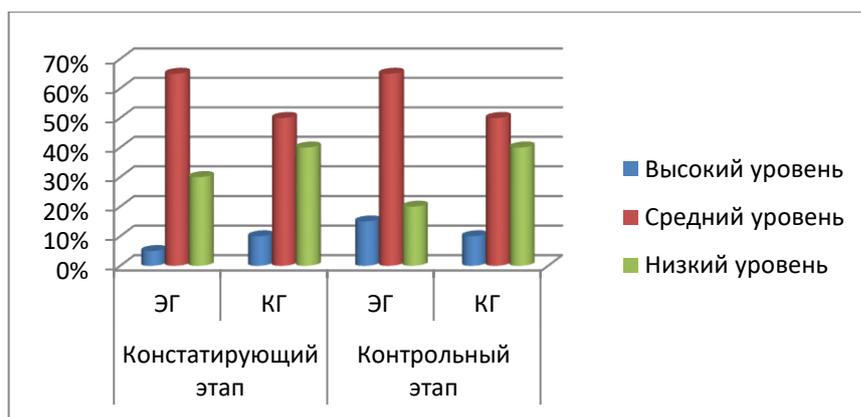


Рис. 6. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов практической работы

В результате проведенного сравнения данных двух этапов мы можем констатировать, что в экспериментальной группе уровень сформированности доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, несколько повысился:

- увеличилось количество детей с высоким уровнем с 5% до 15%;
- количество детей со средним уровнем осталось на прежнем уровне, 65%;
- снизилось количество детей с низким уровнем с 30% до 20%.

Данные в контрольной группе остались без изменений.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что апробированная нами технология методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, является эффективной.

В результате изучения культурно-когнитивного компонента, существенно изменилось понимание педагогами данной проблемы, профессиональная компетентность у педагогов сформирована. Анализируя показатели мотивационно-ценностного компонента, у большинства педагогов ДОО отмечается стремление поддерживать доброжелательное отношение к представителям другой национальной культуре, готовность педагогов к повышению профессиональной компетентности, стремление к

развитию и саморазвитию, умению мотивировать себя и окружающих, готовность к взаимодействию с детьми, а также поиску эффективных форм и средств по формированию доброжелательных отношений между детьми разных национальных культур. Функционально-деятельностный компонент показал, что изменилось отношение к детям как субъектам педагогической реальности; педагоги стали применять с детьми современные технологии, средства.

Повышение уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, является основным доказательством эффективности примененной технологии.

Выводы по главе II

Результаты проведенной практической работы показали, что уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, недостаточно высок. Это подтверждает и недостаточно высокий уровень сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, нами была разработана и апробирована технологии методического сопровождения педагогов ДОО в данном вопросе. Основой технологии стало деление педагогов на группы в зависимости от уровня их подготовленности в формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, выявленного на констатирующем этапе исследования. Направления работы по методическому сопровождению педагогов проектировались с учетом роли каждого члена группы.

Для организации методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, были проведены различные формы работы с педагогами, которые предусматривают решение различных задач.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что апробированная нами технология методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми

старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, является эффективной.

Существенно изменилось понимание педагогами данной проблемы, профессиональная компетентность у педагогов сформирована. У большинства педагогов ДОО отмечается стремление поддерживать доброжелательное отношение к представителям другой национальной культуре, готовность педагогов к повышению профессиональной компетентности, стремление к развитию и саморазвитию, умению мотивировать себя и окружающих, готовность к взаимодействию с детьми, а также поиску эффективных форм и средств по формированию доброжелательных отношений между детьми разных национальных культур. Изменилось отношение к детям как субъектам педагогической реальности; педагоги стали применять с детьми современные технологии, средства.

Повышение уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, является основным доказательством эффективности примененной технологии.

Заключение

Методическая работа является обязательной составляющей деятельности современной образовательной организации и направлена на совершенствование научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства педагогов в целях повышения эффективности образовательного процесса. Одним из способов организации методической деятельности в образовательной организации является методическое сопровождение.

Методическое сопровождение педагога - это научно обоснованный метод взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленный на непрерывное саморазвитие педагога в профессии, обусловленное количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности педагога.

Исследования современных ученых по проблемам формирования доброжелательных отношений детей позволяют определить их как отношения, в которых проявляется позитивное отношение к партнеру, сопереживание (сопереживание, сопереживание, помощь), дружелюбие, внимание к другому, стремление к взаимопомощи и взаимодействию без насилия. В старшем дошкольном возрасте создаются условия для эффективного формирования дружеских отношений между детьми, принадлежащими к различным национально-культурным общностям. Для этого в ДОУ должны быть соблюдены определенные условия, а также применены определенные приемы и методы работы.

Для эффективного формирования доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, сам педагог должен обладать поликультурными компетенциями. Компетентность педагога по формированию доброжелательных отношений между дошкольниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, выражается в наличии объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре,

реализуемых через умения, навыки и формы поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Поэтому для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в формировании доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, необходимо организовать их методическое сопровождение в этой сфере.

Результаты проведенной практической работы показали, что уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, недостаточно высок. Это подтверждает и недостаточно высокий уровень сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, нами была разработана и апробирована технологии методического сопровождения педагогов ДОО в данном вопросе. Основой технологии стало деление педагогов на группы в зависимости от уровня их подготовленности по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям, выявленного на констатирующем этапе исследования. Направления работы по методическому сопровождению педагогов проектировались с учетом роли каждого члена группы.

Для организации методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, были проведены активные формы работы с педагогами, которые

предусматривают решение различных задач., а также организация практической работы педагогов.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что апробированная нами технология методического сопровождения педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, является эффективной.

В результате изучения культурно-когнитивного компонента, существенно изменилось понимание педагогами данной проблемы, профессиональная компетентность у педагогов сформирована. Анализируя показатели мотивационно-ценностного компонента, у большинства педагогов ДОО отмечается стремление поддерживать доброжелательное отношение к представителям другой национальной культуре, готовность педагогов к повышению профессиональной компетентности, стремление к развитию и саморазвитию, умению мотивировать себя и окружающих, готовность к взаимодействию с детьми, а также поиску эффективных форм и средств по формированию доброжелательных отношений между детьми разных национальных культур. Функционально-деятельностный компонент показал, что изменилось отношение к детям как субъектам педагогической реальности; педагоги стали применять с детьми современные технологии, средства.

Повышение уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, являются основным доказательством эффективности примененной технологии методического сопровождения педагогов ДОО.

Список использованной литературы

1. Абашина В.В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Абашина В.В., Якоб С.А. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 104 с. – ISSN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89984.html>. (дата обращения: 13.10.2019). Режим доступа: Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Текст: электронный.
2. Абрамовских, Н.В. Понятие «толерантность» и его интерпретация / Н.В. Абрамовских, Э.М. Гусейнова. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1726-1730. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86372.htm> (дата обращения: 25.11.2019).
3. Акимова, Е.И. Воспитание толерантности у старших дошкольников / Е.И. Акимова, О.В. Кузьмиченко, Е.В. Уютнова – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования. Материалы VIII Международной научной конференции. 2016. – С. 95-97.
4. Александрова, Е.С. Психологические основы образа качества современного дошкольного образования / Е.С. Александрова – Текст: непосредственный // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 15-16 апреля 2020 г.): в трех томах. – Том 3. – С. 20-27.
5. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: центр инновационных технологий. – 2012. – 608 с. – ISBN 5-93962-093-7. - Текст: непосредственный.
6. Арипова, М.Л. Современный мир и проблема толерантности [Текст] / М.Л. Арипова. – Текст: электронный // Проблемы педагогики. – 2016. - № 6(45). – С. 22-29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyuy-mir-i-problema-tolerantnosti> (дата обращения: 01.03.2002)

7. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – Москва: Академия, 2000. – 255 с. – ISBN 5-89357-085-5. – Текст: непосредственный.
8. Аتماхова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Аتماхова Людмила Николаевна; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2006. – 177 с. – Текст: непосредственный
9. Бабанский, Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление / Ю.К. Бабанский. – Москва: Б.и., 1988. – 184 с. – Текст: непосредственный
10. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДООУ / С.Ф. Багаутдинова. – Текст: непосредственный // Управление ДООУ. – 2004. – № 3. – С. 82-85.
11. Безделина, Р.П. Повышаем квалификацию педагогов / Р.П. Безделина – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 123-124.
12. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 286 с. – ISBN 5-89144-611-1. – Текст: непосредственный
13. Бермус, А.Г. Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве. / А.Г. Бермус. [сайт]. – URL: http://rspu.edu.ru/science/conferences/01_04_09/2bermus.html (дата обращения: 03.02.2020). - Текст: электронный
14. Бессолицина, Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицина – Текст: непосредственный // Методист. – 2006. - № 1. – С. 25-27.

15. Буйлова, Л.Н. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – Москва: ПАИМС, 2000. – 100 с. - ISBN 5-691-00517-0. – Текст: непосредственный
16. Буре, Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова; под ред. А. М. Виноградовой. – Москва: Просвещение, 1989. – 96 с. - ISBN 5-09-000730-6. – Текст: непосредственный
17. Вакуленко, О.В. Игровой тренинг как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Вакуленко Ольга Владимировна; Шадринский государственный педагогический институт. – Екатеринбург, 2000. – 24 с. – Текст: непосредственный
18. Варданын, Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю.В. Варданын; под науч. ред. В.А. Сластенина. – Москва: Изд-во МПГУ, 1998. – 180 с. – Текст: непосредственный
19. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 96 с. – ISBN 978-5-89814-825-6. – Текст: непосредственный
20. Викторова, Н.А. Методическое сопровождение инновационной деятельности как фактор повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ / Н.А. Викторова – Текст: непосредственный // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2017. - № 6-7. – С. 120-124.
21. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – Москва: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-8112-3704-3. – Текст: непосредственный

22. Волобуева, Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДООУ / Л.М. Волобуева – Текст: непосредственный // Управление ДООУ. – 2006. - № 6. – С. 70-78.
23. Галич, Т.Н. Нетрадиционные формы методической работы в условиях ДООУ / Т.Н. Галич, Н.А. Гаджиева – Текст: непосредственный // Аллея науки. – 2019. - Т. 1. - № 9 (36). – С. 639-642.
24. Годовикова, Д.Б. Влияние общения со взрослыми на общение детей со сверстниками / Д.Б. Годовикова – Текст: непосредственный // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М.И. Лисиной. – Москва: Просвещение, 1980. – С. 78-98.
25. Гончарова, С.Ж. Содержание и структура методической деятельности в педагогической системе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гончарова Светлана Жоржевна; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Москва, 1997. – 136 с. – Текст: непосредственный
26. Давыдова, О.И. Этнопедагогическая подготовка педагога / О.И. Давыдова – Текст: непосредственный // Мир детства и образования. – Магнитогорск, 2013. – С. 481-483.
27. Заседание Совета по межнациональным отношениям. – Астрахань. 31.10.2016. [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53173> (дата обращения: 22.02.2020). - Текст: электронный
28. Джурицкий, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 257 с. – Текст: непосредственный
29. Диагностика профессиональной деятельности педагога: в помощь заместителю директора по учебной, учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ / сост. Н.В. Кравцова, Т.В. Куратник, И.Н. Фираго. – Минск: МОИРО, 2011 – 59 с. – Текст: непосредственный
30. Дидковская, Н.А. Региональная идентичность в пространстве массовой культуры: индикаторы и маркеры / Н.А. Дидковская – Текст: электронный //

- Ярославский педагогический вестник – 2018. – № 1. – С. 211-216. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> (дата обращения: 10.03.2020).
Режим доступа: Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
31. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – Москва: Педагогика, 1999. – 208 с. – ISBN 5-87953-130-9. – Текст: непосредственный
32. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении / В.И. Дружинин. – Курган: ИРОСТ, 2011. – 138 с. – ISBN 978-5-903427-83-3. – Текст: непосредственный
33. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, – 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-222-16521-8. – Текст: непосредственный
34. Задворная, М.С. Внутрифирменное образование педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте их непрерывного образования / М.С. Задворная – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. - № 52-2. – С. 88-95.
35. Зайцева, О.Ю. Педагогическое моделирование формирования поликультурной компетентности будущего педагога / О.Ю. Зайцева – Текст: электронный // Балтийский гуманитарный журнал, 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-modelirovanie-formirovaniya-polikulturnoy-kompetentnosti-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 19.06.2020)
36. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 480 с. - ISBN 978-5-7695-4948-9. – Текст: непосредственный
37. Иванова, Н.М. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Иванова Наталья Михайловна; Тамбовский государственный педагогический университет. – Елец, 2012. – 23 с. – Текст: непосредственный

38. Ильинская, Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук; 13.00.05 / Ильинская Елизавета Александровна; Спнкт-Петербургский государственный гуманитарный университет. – Санкт-Петербург, 2009. – 23 с. – Текст: непосредственный
39. Кагуй Н.В. Образование и воспитание наций в дошкольном детстве = Nation' s Education in the early years: учебно-методическое пособие / Кагуй Н.В. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 70 с. – ISSN: 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76446.html>. (дата обращения: 04.09.2020)
Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»
40. Казакова, Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): автореф. дис. ... пед. наук: 13.00.01 / Казакова Елена Ивановна; Государственный педагогический университет. – Санкт-Петербург, 1995. – 32 с. – Текст: непосредственный
41. Карпова, Л.С. Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста в ДОУ / Л.С. Карпова, Ю.В. Тимофеева – Текст: непосредственный // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. - № 4. – С. 85-90.
42. Ключникова, Т.Ю. Методическое сопровождение деятельности воспитателя в области этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста / Т.Ю. Ключникова – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.], 2019. – С. 115-118.
43. Ковтун, О.А. Организация методической работы в ДОУ на современном этапе развития образования / О.А. Ковтун – Текст: непосредственный // Развитие образования. – 2018. - № 1(1). – С. 38-40.

44. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности / Я.Л. Коломинский. – Минск: Тера Системс, 2000. – 432 с. – Текст: непосредственный
45. Конвенция о правах ребенка. – Москва: Омега-Л, 2019. – 32 с. - ISBN: 978-5-370-04450-2. – Текст: непосредственный
46. Коротовских, Л.Н. Система методической работы в ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО / Л.Н. Коротовских – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2017. - № 6(131). – С. 60-64.
47. Ладыка, Е.Г. «Когда мы вместе, мы – Россия»: воспитание толерантного дошкольника / Е.Г. Ладыка, И.В. Малышева, М.Б. Вахтерова. – Тольятти, 2016. – 123 с. [сайт] – URL: https://gulyaeva-egords15.edumsko.ru/uploads/6100/6049/section/418136/Vospitanie_tolerantnosti_u_doshkol_nikov.pdf?1536584689498 (дата обращения: 16.02.2020.) – Текст: электронный
48. Левченко, Н.В. Поликультурная образовательная среда и ее педагогический потенциал / Н.В. Левченко – Текст: электронный // Вестник Калужского университета. – 2016. - № 1. – С. 66-70. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=56547> (дата обращения: 15.04.2020) – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»
49. Лидак, Л.В. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 13.00.01 / Лидак Людмила Валентиновна; Ленинградский государственный педагогический университет. – Ленинград, 1982. – 18 с. – Текст: непосредственный
50. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ: методическое пособие / А.А. Майер. – Москва: Сфера, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0559-3. – Текст: непосредственный
51. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова, В.А. Макаров. – Москва: Педагогический поиск, 2002. – 160 с. – ISBN 978-5-91569-004-1. – Текст: непосредственный

52. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 68 с. – ISSN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83833.html>. (дата обращения: 11.09.2020) – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»
53. Методические рекомендации об организации методического сопровождения педагогов системы дошкольного образования Санкт-Петербурга / Сост. М.С. Задворная, Е.С. Александрова, Е.А. Бурова, М.В. Крулехт, Е.Б. Ковалева, Ю.В. Лагутина, Ю.Ю. Петрова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2020. – 56 с. [сайт] – URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/07/MP_Дошкольное_образование.pdf (дата обращения: 19.05.2020). – Текст: электронный
54. Митева, Л.Б. Соотношение уровней общения дошкольников со взрослыми и сверстниками: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.07 / Митева Лидия Бонева; Московский государственный педагогический университет. – Москва, 1984. – 19 с. – Текст: непосредственный
55. Моисеев, А.М. Основы стратегического управления школой: учебное пособие / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 253 с. - ISBN 978-5-91382-032-7. – Текст: непосредственный
56. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова. – Москва: Сентябрь, 1999. – 176 с. - ISBN 5-88753-030-8 – Текст: непосредственный
57. Нечаева, Е.А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Нечаева Екатерина Аркадьевна; Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота – Калининград, 2008. – 18 с. – Текст: непосредственный

58. Новые векторы научно-методической работы: анализируем, планируем, реализуем / авт.-сост. О.Г. Проказова. – Волгоград: Преподаватель, 2016. – 59 с. ISBN 978-5-7057-4516-6. – Текст: непосредственный
59. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. [сайт]. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.01.2020). – Текст: электронный
60. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. Научно-методическое пособие в 3-х частях. Часть 2. Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2008. – 309 с. [сайт]. – URL: <https://studopedia.org/9-23056.html>. (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный
61. Подвилова, О.Н. Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста; 13.00.07: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Подвилова Ольга Николаевна; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2009. – 27 с. – Текст: непосредственный
62. Поташник, М.М. Управление развитием современной школы / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1997. – 350 с. - ISBN 5-7301-0299-2. – Текст: непосредственный
63. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"». [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения: 12.01.2020). – Текст: электронный
64. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – Москва: Педагогика, 1986. – 176 с. – Текст: непосредственный

65. Рыхлова, Н.Н. Роль учебно-методического обеспечения при решении задачи улучшения профессиональной деятельности педагогических работников / Н.Н. Рыхлова – Текст: непосредственный // Вестник образования. – 2016. – № 9. – с. 47-52.
66. Сазонова, С.Е. Наставничество в детском саду / С.Е. Сазонова – Текст: непосредственный // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2010. – № 5. – С. 58-64.
67. Сафина, З.Н. Ключевые компетенции как компонент модели специалиста / З.Н. Сафина. [сайт]. – URL: http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2001/issue_1/vest1.html (Дата обращения: 26.12.2019). – Текст: электронный
68. Севостьянова, Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя / Е.Р. Севостьянова. [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/587752/> (дата обращения: 21.12.2019). – Текст: электронный
69. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент в высшей и средней школе / В.П. Симонов. – Москва: Просвещение. – 1994. – 152 с. - ISBN 5-86825-012-5. – Текст: непосредственный
70. Смирнова Е.О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е.О. Смирнова, В. Холмогорова. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 9. – С. 68-76.
71. Смирнова, Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников: лекции 1-4 / Е.О. Смирнова. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 52 с. [сайт]. – URL: <https://www.studmed.ru/smirnova-o-e-moralnoe-i-nravstvennoe-razvitie-doshko> (дата обращения: 11.05.2020). – Текст: электронный
72. Смирнова, Р.А. Формирование избирательных привязанностей у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Смирнова Раиса Афанасьевна; Московский государственный педагогический университет. – Москва, 1981. – 19 с. – Текст: непосредственный

73. Сокольникова, М.Н. Воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Сокольникова Маргарита Николаевна; Российский государственный педагогический университет. – Санкт-Петербург, 2001. – 22 с. – Текст: непосредственный
74. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.М. Зырянова [и др.]. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 231 с. ISBN 5-7186-0254-9. – Текст: непосредственный
75. Спицына, Т.А. Теоретические основы толерантности [Текст] / Т.А. Спицына, В.В. Кучеренко. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. - № 11. – С. 1553-1555. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/31182> (дата обращения: 21.05.2020).
76. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. [сайт]. – URL: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> (дата обращения: 14.08.2019). – Текст: электронный
77. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.08.2019). – Текст: электронный
78. Хупсарокова, А.М. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога / А.М. Хупсарокова, Ф.П. Хакунова. – Текст: электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология, 2011. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predme> (дата обращения: 24.10.2019).

79. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. – М.: Академия, 2002. – 384 с. - ISBN 978-5-7695-4290-9. – Текст: непосредственный
80. Эгамбердиева, М.Х. Нравственно-ценностная концепция формирования толерантности современного общества / М.Х. Эгамбердиева. – Текст: электронный // Вопросы науки и образования. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-tsennostnaya-kontseptsiya-formirovaniya-tolerantnosti-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 21.09.2019).

Вопросы анкеты для педагогов ДОО

I. Вопросы для определения культурно-когнитивного компонента профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям.

1. Считаете ли Вы обязательным введение поликультурного воспитания в систему дошкольного образования?

- а) Да – 3 балла
- б) Не задумывалась над этим вопросом – 2 балла
- в) Нет – 1 балл

2. Изучаете ли Вы зарубежную и отечественную педагогическую и методическую литературу по вопросу формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям?

- а) Постоянно – 3 балла
- б) Иногда – 2 балла
- в) Нет – 1 балл

3. Занимаетесь ли вы поиском дополнительной информации по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям?

- а) Постоянно – 3 балла
- б) Иногда – 2 балла
- в) Нет – 1 балл

4. Знакомитесь ли Вы с национальными особенностями детей, посещающих Вашу группу?

- а) Постоянно – 3 балла
- б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

5. Соотносите ли Вы общечеловеческие ценности одного народа с ценностями другого?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

6. Знаете ли Вы общепринятые нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей?

а) Постоянно – 3 балла

б) Отдельные – 2 балла

в) Нет – 1 балл

7. Знаете ли Вы специфические этнокультурные нормы и правила поведения в различных культурах?

а) Постоянно – 3 балла

б) Отдельные – 2 балла

в) Нет – 1 балл

8. Ищите ли Вы новые формы и средства формирования у детей дошкольного возраста, относящихся к различным национально-культурным общностям, доброжелательных отношений?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

9. Знаете ли Вы, как разработать программу по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

10. Умете ли Вы организовать мониторинг уровня доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям?

а) Да – 3 балла

б) С помощью методиста или более опытного педагога – 2 балла

в) Нет – 1 балл

Обработка результатов

Высокий уровень – 30 – 23 баллов

Высокая сформированность профессиональных знаний, необходимых педагогу для формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям

Средний уровень – 22-15 баллов

Владение системой знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, о способах их улучшения осуществляется не в полном объеме.

Низкий уровень – ниже 15 баллов

Знания о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, в целом не систематизированы.

II. Вопросы для определения мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям.

1. Как Вы относитесь к тому, что Ваше ДОО посещают дети разных национальностей?

а) Не разделяю детей по национальностям – 3 балла

б) Отрицательно – 1 балл

2. Считаете ли Вы, что к некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться?

а) Нет, не существуют плохих наций – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Да – 1 балл

3. Считаете ли Вы обязательным уважительно относиться к ценностям и традициями людей другой национальности?

а) Да – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

4. Считаете ли Вы, что педагог должен владеть знаниями и умениями в области формирования доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным общностям?

а) Да – 3 балла

б) В какой-то мере – 2 балла

в) Нет – 1 балл

5. Считаете ли Вы необходимым повышать уровень своей поликультурной компетентности? Если да, то какими способами Вы это делаете?

а) Да – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

6. Считаете ли вы важным формировать у детей дошкольного возраста доброжелательные отношения к людям других национально-культурных общностей?

а) Да – 3 балла

б) В какой-то мере – 2 балла

в) Нет – 1 балл

7. Помощь и поддержка каких специалистов необходима для эффективного повышения Вашей поликультурной компетентности?

8. Необходима ли в нашем ДОО организация постоянной методической работы по повышению поликультурной компетентности педагогов?

а) Да – 3 балла

б) Молодым педагогам – 2 балла

в) Нет – 1 балл

Обработка результатов

Высокий уровень – 21 – 16 баллов

Глубокое осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; целенаправленное, осознанное побуждение к получению знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, изучению собственной поликультурной компетенции; ярко выражено ценностное отношение к собственной поликультурной компетенции и доброжелательным отношениям воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям.

Средний уровень – 15-10 баллов

В средней степени сформировано осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; внутреннее сознательное побуждение к получению знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, изучению собственной поликультурной компетенции носит непостоянный характер; стремление достигнуть высоких результатов в сфере формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям выражено недостаточно.

Низкий уровень – ниже 10 баллов

Осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности педагога на низком уровне; слабо выражено стремление достигнуть высоких результатов в сфере формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям; ценностное отношение к собственной поликультурной компетенции и доброжелательным отношениям воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, не сформировано.

III. Вопросы для определения функционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национально-культурным общностям.

1. Считаете ли Вы необходимым уделять место в Вашей работе с дошкольниками знакомству с традиционной культурой русского народа и с этнокультурами различных краев и народов России?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

2. Имеют ли место в Вашей работе мероприятия, направленные на приобщение детей к традициям России и других народов?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

3. Применяете ли Вы программы по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, и их мониторинг?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

4. Внедряете ли Вы собственные разработки (программы, методы, формы, методы контроля) по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

5. Организуете ли Вы в своей группе предметно-развивающую среду, направленную на формирование доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

6. Каковы, на Ваш взгляд, главные причины затруднений в формировании у детей дошкольного возраста, относящихся к различным национально-культурным общностям, доброжелательных отношений?

7. Отличается ли стиль Ваших отношений с детьми, принадлежащими к разным национальностям?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

8. Возникают ли в Вашей группе в общении детей проблемы, связанные с их национальной принадлежностью? Если возникают, то перечислите эти проблемы

9. Проводите ли вы в процессе своей педагогической деятельности диагностику межличностных отношений воспитанников?

а) Постоянно – 3 балла

б) Иногда – 2 балла

в) Нет – 1 балл

10. Назовите средства, приемы и методы, используемые Вами при формировании у детей дошкольного возраста, относящихся к различным национально-культурным общностям, доброжелательных отношений?

Обработка результатов

Высокий уровень – 21 – 16 баллов

Высокая интенсивность проявления самостоятельной деятельности в процессе формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, сопровождающаяся постоянным самоконтролем; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты на высоком уровне; в высокой степени развиты конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).

Средний уровень – 15-10 баллов

Формирование и реализация потребности воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, в доброжелательных отношениях требует доработки; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты слабо; необходимо совершенствование конструктивных умений, умений организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).

Низкий уровень – ниже 10 баллов

Умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, не развиты; конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность учителя и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала) не выражены.

Общая оценка результата.

Высокий уровень – 72 – 55 баллов

На высоком уровне владеет системой знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, о способах их улучшения; глубокое осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности; высокая интенсивность проявления самостоятельной деятельности в процессе формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, сопровождающаяся постоянным самоконтролем; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты на высоком уровне; в высокой степени развиты конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).

Средний уровень – 54-35 баллов

Владение системой знаний о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, о способах их улучшения осуществляется не в полном объеме; в средней степени сформировано осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-

значимой ценности; формирование и реализация потребности воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, в доброжелательных отношениях требует доработки; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, развиты слабо; необходимо совершенствование конструктивных умений, умений организовать собственную деятельность педагога и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала).

Низкий уровень – ниже 35 баллов

Знания о формировании доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащими к разным национально-культурным общностям, в целом не систематизированы; осознание поликультурной компетенции как жизненно- и профессионально-значимой ценности педагога на низком уровне; не проводится контроль за уровнем сформированности доброжелательных отношений между своими воспитанниками, принадлежащими к разным национально-культурным общностям; умения общаться с представителями других культур, по формированию доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, не развиты; конструктивные умения, умения организовать собственную деятельность учителя и активность воспитанников (выбор оптимальных приемов, форм, материала) не выражены.

**Диагностический материал для определения уровня сформированности
доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного
возраста, принадлежащим к разным национально-культурным
общностям**

Индивидуальная беседа с ребенком № 1 (адаптивная методика Е.И.

Николаевой, М.Л. Поведенок)

Цель: изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

Стимульный материал: глобус, карта мира с изображением жителей земли.

Предъявление задания:

1. Посмотри на глобус (карту мира) – как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов – огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия.. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету.

- Людей, с каким цветом кожи ты знаешь? Где они живут – назови, а я покажу на карте (глобусе).

Если ребенок не может на вопросы, то взрослый дополнительно спрашивает у него:

- Какого цвета твоя кожа? Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

- А ты знаешь, что в Африке живут негры? Мы называем их людьми черной расы.

- А в Азии живут с желтым цветом кожи.

- Ты бы хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?
2. Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?
- Какие национальности ты знаешь?
 - Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?
 - Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?
3. Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?
- Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?
 - А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Индивидуальная работа с ребенком № 2.

Цель: определить своеобразие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.

Вопросы детям:

1. Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей?
2. Какие национальности ты знаешь, которые живут в России?
3. Кто ты по национальности?
4. Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?
5. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?
6. Что ты можешь о них рассказать?
7. Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?
8. Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?
9. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры»

(адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)

Цель: выявить у детей старшего дошкольного возраста особенности эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Стимульный материал: изображения детей различных рас (европеоидная раса, негроидная, монголоидная), различных национальностей (англичане, китайцы, индийцы, африканцы, русские, армяне, грузины, украинцы...).

Предъявление задания: представляет собой игровую ситуацию, в которой перед ребенком располагаются изображения детей различных рас (в каждой паре мальчик и девочка) и предлагается выбрать того, с кем хотелось бы играть.

1 этап: ребенку предлагается выбрать 1-2 рисунка из набора. По поводу каждого выбора задаются следующие вопросы:

- Почему выбран этот ребенок (пара детей)?
- Что нравится в нем?
- Что не очень нравится?
- Как ты думаешь, какой у него характер?
- А как он себя ведет?
- Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит?
- Ты хотел бы с ним поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка?
- Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости?
- Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?

2 этап: ребенку предлагается набор рисунков детей различных национальностей, одетых в национальные костюмы. Последовательно задаются вопросы предыдущей серии.

Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет»

Цель: изучить особенности представлений у детей 5-7 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

Предъявление задания: воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой страны, он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад. Далее задается вопрос: *«Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик?»*

В случае затруднения, воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой страны?
- Почему нельзя смеяться над этим ребенком?
- Как надо себя вести в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык?
- Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности (расы).

Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре – афро-американская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (-), а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.

Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все весело... (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

- Могла ли случиться это история в реальной жизни?
- А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?
- Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?
- А что говорили те дети, которые обижали девочку-негритянку?

- Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?

Способы обработки и анализа полученных материалов.

В процессе бесед фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

- Проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления детей, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний...).

- 1 балл – представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.

- 2 балл – представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарны; представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознаны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы экспериментатору.

- 3 балла – представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже – на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая экспериментатору вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых вопросов, высказывание им личного мнения.

- Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

- 1 балл – интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми.

- 2 балла – отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию.

- 3 балла – интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей), при этом мотивируют и аргументируют свою позицию.

В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

➤ Проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

1 балл – практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.

2 балла – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого.

3 балла – умения общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых.

Презентация к методическому семинару «Формирование доброжелательных отношений между старшими дошкольниками разных национальных культур с использованием технологии «Эдьютеймент»



Актуальность

Дошкольные учреждения посещают дети разных национальных культур, в том числе дети-инофоны и дети-билингвы

Перед педагогами ряд проблем: как сформировать доброжелательное отношение к друг другу? Как помочь детям другой национальности адаптироваться в социуме? Как сохранить в детях, приехавших из других регионов и стран, ценное отношение к своей культуре и обогатить знаниями о русской культуре и традициях?

Необходимы инновационные технологии, которые обеспечивали бы яркость, образность впечатлений

Предлагаемая технология «Эдьютеймент»



Президент России Владимир Владимирович Путин на Совете по межнациональным отношениям отметил, что «для нашей страны, которая исторически стала общим домом для сотен народов и этносов, межнациональное согласие является безусловным приоритетом и важнейшим условием существованием государства»

Подходы педагогов-теоретиков по вопросу о формировании доброжелательных отношений

Б.Вульф

способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни

А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Е.Н. Герасимов, М.В. Корепапова и др.

особая открытость, чувствительность ребенка к социальным влияниям, к миру социальных отношений; способность понимать и учитывать мнения других; развитие произвольного поведения, а также различные формы общения со сверстниками и взрослыми, являются основой формирования доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным общностям



Критерии и показатели по выявлению уровня сформированности доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста разных национальных культур

Когнитивный	достаточность знаний о русских народных традициях и обычаях, о традициях других национальных культур
Эмоциональный	сформированность эмоциональных проявлений – способность к сочувствию, сопереживанию, милосердию наличие или отсутствие положительных эмоций при общении со сверстниками разных национальных культур
Поведенческий	позитивные действия при решении проблемных ситуаций в реальной жизни, способность решать конфликтные ситуации способность проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, независимо от национальной культуры

Цель: создание условий для формирования доброжелательного отношения между детьми старшего дошкольного возраст разных национальных культур с использованием технологии «Эдьютеймент»

расширить и углублять знания у дошкольников о культуре и истории русского народа и других народов

формировать культуру доброжелательного отношения воспитанников в многонациональном окружении

пополнить развивающую предметно-пространственную среду для осуществления процесса формирования доброжелательных отношений между детьми

организовать систему взаимодействия с педагогическим коллективом по данному направлению

повысить компетентность родителей, привлечь их к совместному участию в образовательном процессе

Принципы

принцип развивающего обучения

принцип практической применимости

принцип интеграции образовательных областей

принцип решения образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности детей

Перспективный план

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с социумом	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Игры-упражнения «Нарочно и нечаянно», «Учуся сочувствовать», «Зачем нужен друг?» 2. Беседы «Люби и знай свой край», «Мы такие разные» 3. «Игра-путешествие по России» 4. Чтение якутской сказки «Бабушка Чычакан-Чычакан»	Консультация «Эдьютеймент» как инновационная технология в образовательном процессе»	Анкеты опросники с родителями Консультация «Друзья дети всей планеты» Создание интернационального клуба «Мы вместе»	Посещение МБК «ЦС г. Калуги» №13 Выставка книг разных национальных культур	Выставка рисунков «Дети всей планеты»

Развивающая предметно-пространственная среда



Взаимодействие с детьми



Сотрудничество с родителями



Клуб интернациональной дружбы «Мы вместе!»

Нравственно-патриотический конкурс «Азбука дружелюбия»

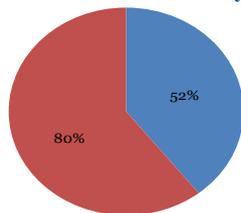
Взаимодействие с педагогами



Взаимодействие с социумом



Сравнительный анализ диагностики по выявлению доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста разных национальных культур



■ Начальная диагностика
■ Итоговая диагностика

Перспектива работы по данной теме

Создать «интерактивный музей», что поможет совершенствовать формирование доброжелательных отношений между дошкольниками разных национальных

Разработать авторскую программу по данному направлению с применением технологии «эдьютеймент»

Повысить активность родителей (законных представителей) в применении данной технологии за пределами дошкольного учреждения

Наши достижения



«Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника».

Японская мудрость

Давайте же воспитывать достойное поколение.

Удачи Вам!



Мастер-класс с педагогами по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Вступление: передача «Я супер»

*Добрый день, уважаемые участники конкурса, а также члены жюри!
Сегодня перед Вами выступают финалисты областного профессионального конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...»*

Эти участники уже доказали, что они лучшие. Я уверен, что их ждут новые вершины, оглушительные победы, блестящее будущее.

Всем финалистам хочется пожелать удачи и дружно сказать «Ты - супер»

«Я - воспитатель! Я – педагог!

Я детских душ - хранитель!

А в мире взрослых для детей – Я, путешественник!»

Теоретическая часть

Многие педагоги выбирают свои ориентиры и направления в работе. Поиск собственных решений труден. Но я его нашла. Моим ориентиром (на слайде цель, т.е. ориентир и есть цель) в работе стало – формирование доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста, принадлежащим к разным национальным культурам.

Формирование идей доброжелательного отношения между детьми дошкольного возраста, принадлежащим разным национальным культурам является насущной проблемой современного общества. Ведь где бы дети не находились, их окружают сверстники разных национальностей. И поэтому существует потребность в умении слушать, слышать и понимать друг друга. Важно, чтобы дети были доброжелательным по отношению друг к другу, уважительно относились к представителям другой национальной культуры.

Важно отметить, что данное направление отражено в нормативно-правовых документах.

В чём же состоит основная миссия педагога? Согласно восточной мудрости, педагог подобен гончару, в руках которого мягкая, податливая глина превращается в изящный сосуд. Но самое главное, чем этот сосуд будет наполнен.

Моя миссия – заполнить этот сосуд добром, милосердием, обогатить опытом дружбы, взаимопомощи, сотрудничества - всем тем, что поможет ребенку в будущем доброжелательно относиться к сверстникам разных национальных культур.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для удовлетворения потребности в общении и совместной деятельности со сверстниками, для позитивного самоутверждения и признания;

- формировать положительный опыт общения в многонациональной социальной среде; толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

- развивать способность к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их национальной культуры;

- воспитывать интерес к родной национальной культуре, желание узнавать о культуре других народов.

А для того, чтобы моя миссия была действенной, помогает в моей профессиональной деятельности технология «Эдьютеймент». Данная технология позволяет мне осуществлять процесс обучения более увлекательным, разнообразным, доступным, а также включить совокупность, как дидактических средств, так и технических.

Новизна моей педагогической работы, с использованием технологии «Эдьютеймент», заключается том, что я применяю авторские дидактические и технические средства по данному направлению.

Мои авторские дидактические средства, которые я использую в образовательной деятельности, представлены на выставке.

А вот с техническими средствами я хотела бы познакомить сегодня более подробно.

Мною были самостоятельно разработаны интерактивные игры: «Быт и традиции русского народа», «Татарские традиции», «Одень куклу в украинский костюм» и т.д. Данные игры были разработаны с помощью программы PowerPoint. А игры «Собери пазлы», «Соотнеси костюм с народом», викторины, кроссворды, с помощью приложения LearningApps.

Была разработана «Электронная энциклопедия». В данной картотеке были подобраны мультфильмы, видеофильмы, которые знакомили дошкольников с традициями разных национальных культур. «Электронная энциклопедия» включает в себя подбор материала по данной теме, с детских интернет-сайтов.

А самым увлекательным и познавательным для дошкольников, я считаю, являются разработанные мною WEB-квесты. Они помогут повысить интерес и усилить мотивацию к формированию доброжелательности, уважению к представителям разных национальных культур.

Совсем недавно я думала, что WEB-квесты в дошкольном образовании – это невозможно. Но изучая всё больше суть WEB-квестов, применяя их с детьми, я пришла к выводу – это реально. WEB-квесты - это проект с элементами ролевой игры. Во-первых, игра в дошкольном детстве является ведущим видом деятельности, а во-вторых, технология «Эьютеймент» включает в себя «обучение через развлечение».

Так же хотелось отметить, что все разработанные мною интерактивные игры, электронные энциклопедии и WEB-квесты, помогли не прерывать процесс обучения во время периода самоизоляции, а только повысить его. Так же данные виды игр помогают мне в образовательной деятельности с часто болеющими детьми, или по какой-то другой причине, не посещающих детский сад.

Практическая часть

Сегодня я предлагаю Вам отправиться в путешествие и познакомиться с представителями разных национальных культур, с помощью «Web-квест».

Приглашаю из зала 4 человека. Пожалуйста, проходите, займите места, по 2 человека за каждый ноутбук.

Уважаемые коллеги, на рабочем столе находится папка, которая называется «Web-квест».

Первый шаг – перейдите, пожалуйста, к содержимому данной папки. Найдите квест «Этнотуризм», откройте его, и Вы попадаете на первую страницу квеста.

Второй шаг - перейдя на вторую страницу, ознакомьтесь с героем квеста, что он Вам предлагает.

Третий шаг – выбрать себе роль (нажать на выбранную вами роль), т.е. в качестве кого Вы хотели бы путешествовать, и перейти к роли, нажав на стрелку.

Четвертый шаг – прочитайте внимательно задания (в соответствии роли).

Пятый шаг – всюнеобходимую информацию для работы вы получаете из ресурсов сети Интернет по указанным на странице ссылкам (показываю). Но так как наше время ограничено, Вам нужно будет найти ответы только на 2 вопроса, на какие вы выберете сами. Т.е. перейдя по ссылке, вы проанализируете и находите ответ на задание (в соответствии роли).

Шестой шаг - является обобщение материала или продукт, а также представить его. Это может быть небольшой рассказ, творческое задание, а может быть и представить полученную информацию в виде проекта.

А теперь уважаемые коллеги, пришло время узнать, что же вы узнали из нашего путешествия. Для этого каждой группе, нужно выполнить итоговое задание. 1 группа – это короткое тестирование, а 2 группа – это кроссворд. Пожалуйста, первая группа и т.д.

Спасибо! Вы большие молодцы!

Всем спасибо за участие!

Создать самостоятельно «Web-квест» может каждый педагог. Можно сказать, что квест – это новый образовательный ресурс.

В перспективе планирую работать дальше по данной теме, используя данную технологию «Эдьютеймент». Пополнить «Электронную библиотеку» материалом, разработать новые интерактивные игры и «Web-квесты». А также освоить образовательную платформу «Learnis».

Так как я работаю по данному направлению уже не первый год, и с каждым годом в наше дошкольное учреждение приходят все больше детей разных национальностей, я хочу объединить детей, сформировать у них умение жить в мире и согласии, умение уважать друг друга. Поэтому я планирую создать детско-родительское общество «Национальное достояние», где в качестве итогового продукта будет создан фильм «Мы одна большая дружная семья».

Благодарю вас, и желаю вам успехов в педагогической деятельности!

**Деловая игра с элементами тренинга для педагогов ДОО
«Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания
дошкольников»**

Цель проведения: побуждение педагогов к самостоятельной работе, самоанализу и самообразованию по данной теме. Овладение практическими приемами взаимодействия с детьми по формированию духовно-нравственной позиции дошкольника. Улучшение психологического самочувствия участников педагогического процесса.

Задачи:

1. Формирование положительного эмоционального состояния, с помощью группового сотрудничества и взаимопомощи.
2. Систематизирование работы по нравственному воспитанию: состояние проблемы, актуальность.
3. Повышение компетентности педагогов по вопросам нравственного воспитания детей.
4. Закрепление методов нравственного воспитания: овладение практическими приемами по формированию духовно-нравственного поведения у детей.

Форма проведения:

Деловая игра с элементами тренинга

План проведения:

1. Теоретическая часть. Обсуждение. Актуальность проблемы
2. Нота - До (доброта)
3. Нота – Ре (Родина, религия)
4. Нота – Ми (моральные принципы)
5. Нота – Фа (работа с фантазией)
6. Нота – Соль (самостоятельность)
7. Нота – Ля (лично-ориентированный подход)

8. Нота – Си (самосовершенствование педагога)

Материалы:

1. Изображение нотного стана
2. Бланки для теста «Добрый ли вы человек?»
3. Памятка для педагога «Пословицы о доброте»
4. Памятка для педагога «Посеять в детских душах доброту, это значит...»
5. «Палочка-выручалочка» для игры

1. Теоретическая часть. Обсуждение. Актуальность проблемы

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка предусматривает принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. В последние годы часто говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм.

Можно многое почерпнуть, созерцая мудрость природы. Как говорится, «что наверху, то и внизу», то есть на всех уровнях мироздания действуют одинаковые законы. А значит, мы вправе допустить, что законы, которые мы наблюдаем в природе это те же самые законы, которые действуют между людьми.

Например, в жарких странах деревья, пустившие глубокие корни, полны жизненных сил, а травы и кустарники вокруг них в период засухи засыхают и умирают. Деревья продолжают расти, т. к. их корни проникли глубоко в землю и питаются подземными водами. Корни же малых растений и кустарников уходят в землю не очень глубоко и не могут дотянуться до жизни, которую им дает вода.

То же происходит и с людьми. Тот, кто мыслит глубоко, кто глубоко верует в себя - справляется с различными жизненными кризисами и

трудностями. Тот же, кто мыслит поверхностно и не имеет веры, может процветать только при благоприятных внешних условиях. Но когда наступают трудные времена, такие люди теряют мужество и становятся жертвами собственных проблем.

Вот почему так важно как можно глубже познать себя - в этих глубинах найдутся внутренние источники силы, безопасности, любви и мира.

«Душа поёт» - как часто мы слышим эти слова, а что они по вашему мнению означают? (ответы педагогов) Всё, что красиво и прекрасно в мире мы очень часто сравниваем с музыкой, а любая мелодия состоит из основы – это 7 нот.

Сегодня я бы хотела совместно с вами попробовать создать свою основу для мелодии, которая называется духовно – нравственное воспитание.

2. Нота - До. Тест «Добрый ли вы человек?»

Итак, обратите внимание на наш нотный стан (Приложение 1). Первая нота – это нота – ДО. Что, по вашему мнению, начинается на букву «Д» и является первой и очень важной ступенью духовно-нравственного развития (ответы педагогов).

Конечно, это добро и доверие. Если мы не будем обладать таким личностными качествами как добро, а наши дети не будут нам доверять – все наши усилия по воспитанию полноценной личности ребёнка будут бессильны.

Предлагаю вам небольшой самоанализ в виде теста, для того, чтобы узнать, насколько Вы добры?

Тест «Добрый ли вы человек?»

Все люди разные: одни готовы отдать последнее первому встречному, другим и снега зимой жалко. Всегда ли вы добры и внимательны к окружающим? На эти вопросы вам поможет ответить данный тест. Отвечать нужно да или нет.

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?

2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?

3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?

4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?

5. Любите ли вы злые шутки?

6. Вы злопамятны?

7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?

8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?

9. Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать?

10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?

11. Вы охотно выполняете просьбы?

12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

А теперь вы можете засчитать себе один балл за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Вы набрали больше 8 баллов. Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми — всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

От 4 до 8 баллов. Ну что же, ваша доброта — вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали меньше 4 баллов. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее.

Я несколько не сомневаюсь в том, что по природе своей вы все добрые люди кто-то в большей степени, кто-то в меньшей.

В своей повседневной работе с детьми, вы наверняка используете разные пословицы. Вспомните пожалуйста пословицы о доброте, которые можно использовать в своей работе по формированию нравственного поведения у детей (ответы педагогов).

Конечно же, сложно удержать в памяти все эти замечательные пословицы, поэтому я хочу каждой из вас вручить вам памятку, где собраны замечательные пословицы о доброте, которой вы сможете пользоваться в своей работе (Приложение 2)

Так же, я бы хотела предложить вам ознакомиться с еще одной памяткой, которая может пополнить вашу педагогическую копилку по воспитанию духовно-нравственного самосознания и поведения у детей. Наверняка какими-то приемами, из предложенных мной вы уже пользуетесь, а какие-то могут вас удивить. (Приложение 3)

3. Нога – Ре

Что, по вашему мнению, начинается на букву «Р» и так же является важной ступенью духовно-нравственного развития (ответы педагогов). Конечно же, это и религия, и Родина, и любовь к родному краю.

РОДИНА. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству. И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине.

Знакомство детей с историей и культурой родного края это:

- сообщение элементарных данных об Иркутской области;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;

- ознакомление с городами Иркутской области, их достопримечательностями, традициями, обрядами, народными играми;
- ознакомление с ремёслами;
- ознакомление с иркутским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве.

Осуществить это знакомство можно через такие формы работы, как:

- целевые прогулки;
- экскурсии, которые целесообразно проводить с родителями;
- чтение художественной литературы, соответствующей возрасту детей;
- проведение тематических выставок, посвящённых прошлому и настоящему Иркутской области с привлечением родителей.

РЕЛИГИЯ. Наша страна, в том числе и наш родной край, объединяет людей многих национальностей и религий. У нас воспитываются дети разных национальностей и нам, как педагогам необходимо с малых лет прививать детям толерантное отношение к людям разных национальностей и религий, а это предполагает ознакомление детей с этими национальностями и их культурой. Делать это можно через различные виды деятельности, в том числе и через развитие творчества детей, например выставка работ детей и их родителей «Дружба народов».

4. Нота – Ми

Следующая нота МИ, а у нас это нота будет называется – **МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ.**

Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются ребёнком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того кто его воспитывает, от того в какой социальной среде он живёт. Здесь важно помнить, что недостаточно дать ребёнку понятия «Хорошо», «Плохо», мы должны донести до него, что в зависимости от

ситуации в одном случае надо уступить, в другом - помочь, в третьем- поддержать.

Что же нам поможет в этой ситуации? Это практическая деятельность с детьми.

К ней относятся – наблюдения за природой, трудом других людей, сюжетно-ролевые игры, обсуждения и др.

Давайте сейчас с вами вместе сыграем в одну из таких игр, которая называется «Палочка-выручалочка», но прежде немного разомнемся с помощью следующего упражнения.

Упражнение «Шанхайцы»

Инструкция: Встаньте в шеренгу и возьмитесь за руки. Первый в шеренге должен начать осторожно закручиваться вокруг своей оси и соответственно тянуть за собой всех остальных, пока не получится “спираль”.

В этом положении участники должны пройти некоторое расстояние. Можно предложить группе в конце своего движения осторожно присесть на корточки, наклониться, подпрыгнуть, а затем раскрутиться обратно неразъедения рук.

Ну, вот мы с вами немного расслабились и посмеялись, а теперь давайте попробуем сыграть в игру «Палочка-выручалочка», в которую вы сможете играть и с детьми ваших групп.

Игра «Палочка-выручалочка»

Инструкция: Встаньте в круг, вспомните какую-либо ситуацию, когда вам нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, порвала колготки, сломала ноготь и т. д. У меня в руках палочка-выручалочка. Когда первая из вас расскажет о своем затруднении, я буду говорить: «Палочка-выручалочка, помогай! Коллегу (для детей – друга) из беды выручай!». Та из вас, кто знает, как помочь или может дать дельный совет поднимает руку и получает палочку-выручалочку.

(В случае с детьми: Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к ребенку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.)

А теперь, я хочу предложить вам немного расслабиться, но делать мы это будем взаимно помогая друг другу с помощью следующего упражнения.

Массажный комплекс «Караван»

Инструкция: Встаньте в круг друг за другом. Я буду зачитывать действия, а вы внимательно слушать и выполнять их.

- Шел по пустыне караван (складываем пальцы обеих рук в кулаки и имитируем ими шаги вдоль спины).

- На одном верблюде ехал падишах АХ (сильно поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение глубоким вздохом «АХ»).

- На другом верблюде ехала красавица ОХ (легко поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение вздохом «ОХ»).

- А за ними бежала любимая собачка красавицы – ИХ-ИХ (имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги, сопровождая их звуками «ИХ-ИХ»).

- Вдруг в пустыне подул ветер: сначала сверху вниз и снизу вверх, а затем слева направо и справа налево (гладим спину кистями рук в указанных направлениях).

- Ветер стал таким сильным (движения становятся быстрее и интенсивнее, что в глаза всадникам начал попадать песок (выполняем пальцами точечные нажимы на спину)).

- И караван пошел быстрее, а потом и вовсе побежал: сначала падишах АХ (кулаками обеих рук имитируем быстрые шаги вдоль спины, потом красавица ОХ (выполняем те же движения, но легче, затем собачка красавицы ИХ-ИХ (имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги)).

- Иногда из-за сильного ветра путники сталкивались друг с другом (кулаками обеих рук имитируем столкновения).

- Ветер постепенно стих (мягко и плавно поглаживаем спину ладонями слева направо и справа налево, но как, же все устали... (мягко и плавно поглаживаем спину ладонями сверху вниз).

- Остановился караван, и начали путники жалеть друг друга (поглаживаем ладонями плечи, а затем сверху вниз спину).

- После отдыха все развеселились, стали шутить (щекочем) и улыбаться (улыбаемся).

5. Нота - Фа

Следующая нота нашего духовно-нравственного стана – ФА, мы не будем долго на ней останавливаться. Просто обозначим, что это активная работа с фантазией.

Уважаемые педагоги – не бойтесь фантазировать, придумывать различные истории, сказки, используйте при этом кукольный театр, настольные игры. Отличный эффект дает написание ребенком собственной сказки с добрыми и злыми действующими лицами и со счастливым финалом.

6. Нота – Соль

Нота СОЛЬ превращается в самостоятельность, т. к. для того, чтобы духовно-нравственные мысли переросли в поступки недостаточно только желания, необходимо самостоятельно сформировать мотив, побуждающий к действию.

Наша задача давать детям больше возможности принимать решения и действовать самостоятельно, несмотря на то, что это ведет к временным затратам. Как можно чаще хвалите детей и верьте в них, помогайте незаметно, создавайте ситуацию успеха.

7. Нота – Ля

Нота ЛЯ – это личностно-ориентированный подход.

Здесь хочется отметить, что все дети растут в разных социальных условиях и это надо обязательно учитывать, что для одного ребёнка кажется аморальным, для другого - норма, т. к. он живёт в таких условиях

(неблагоприятная семейная ситуация).Наша с вами задача – не высмеивать таких детей, а помочь им максимально социализироваться.

8. Нота – Си

Вот мы и дошли с вами до последней нашей нотки, которую назовем не СИ, а самосовершенствование педагога.

Такая у нас профессия, которая требует от нас постоянно идти вперед, изучать нашу культуру, искать интересные факты и истории, вести детей за собой, делая этот путь волшебным, интересным и незабываемым.

Вот мы и создали основу нашей мелодии, которая называется духовно-нравственное воспитание и каждая нота важна в этом стане. И если какая-нибудь из них «западает», то развитие гармоничной, самодостаточной и нравственной личности – невозможно. Поэтому, я от всей души желаю вам, чтобы ваша мелодия духовно-нравственного воспитания – не фальшивила!