

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой _____
Л. Ю. /Дондик/
« ___ » _____ 2021г.

Выпускная квалификационная работа

СИСТЕМА РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Иностранный язык»

Исполнитель:
студентка группы
Нт-501 ИА

Кузьмина Дарья
Алексеевна

Руководитель: доцент
кафедры ИЯРФ

Трубина З. И., кандидат
педагогических наук

Рецензент: доцент кафедры
ИЯРФ

Шкабара И. Е., кандидат
педагогических наук

Нормоконтролер:
доцент кафедры ИЯРФ

Аникина Т. В., кандидат
филологических наук

Нижний Тагил
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1. Понятие школьной неуспеваемости.....	7
1.2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости младших школьников.....	16
1.3. Педагогические методы и приемы преодоления неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка.....	24
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	33
2.1. Диагностика успеваемости младших школьников на уроках английского языка.....	33
2.2. Реализация путей устранения неуспеваемости детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.....	42
2.3. Комплекс занятий по английскому языку с неуспевающими учащимися.....	51
Выводы по второй главе.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73

ВВЕДЕНИЕ

В наше время вопрос изучения английского языка весьма актуален. Английский язык окружает нас повсюду, с развитием интернета открываются новые возможности для общения на иностранном языке, как в личной, так и в профессиональной сфере. Изучая английский язык, можно открыть доступ к культуре других народов. В эпоху глобализации информация преподносится именно на этом иностранном языке, поэтому его необходимо изучать, и начинать это делать нужно с младшего школьного возраста. Таким образом, можно сказать, что в нашей стране необходимо качественное, хорошее обучение английскому языку.

Но изучение иностранного языка для младших школьников является одним из самых сложных предметов в начальной школе. Уже во втором классе появляются неуспевающие по предмету, и с каждым годом их число увеличивается. Обостряет проблему неуспеваемости само повышение требований к уровню обученности младших школьников. Иногда реальные способности учеников не учитываются, а в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта программы по английскому языку становятся сложнее из года в год, а задач становится все больше.

Конечно, проблема заключается не только в этом, но и в недостаточном общем развитии самого школьника. Проблема усугубляется и тем фактом, что в современных школах обучение языку происходит в больших группах, что также оказывает негативное влияние на уровень владения иностранным языком.

Причин неуспеваемости школьников по предмету английский язык очень много, каждую из них надо рассматривать отдельно, чтобы понять дальнейший план работы, методы и приемы, необходимые для ее устранения.

При изучении иностранного языка, у учеников открывается возможность изучать зарубежную культуру, традиции других народов,

обогащая свой багаж знаний, касающийся культуры собственной страны. Поэтому неуспевающий ученик по предмету английский язык не просто не получает нужные знания, умения и навыки, он отстает в своем культурном развитии.

В методической литературе представлен небольшой банк различных методов и приемов для работы с неуспевающими школьниками, поэтому мы считаем, что для каждого отдельного класса нужно составлять свой собственный план работы, учитывая требования ФГОС НОО, индивидуальность учащихся. В этом будет заключаться **актуальность** нашего исследования. Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Система работы с неуспевающими детьми на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС НОО».

Объектом исследования выступает организация учебно-воспитательного процесса с неуспевающими детьми в начальной школе.

Предмет исследования: система работы по устранению неуспеваемости младших школьников по английскому языку в начальной школе.

Цель работы: выявить и обосновать причины неуспеваемости младших школьников по иностранному языку и разработать комплекс занятий по английскому языку для устранения неуспеваемости детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи:**

1. Дать определение понятию «школьная неуспеваемость».
2. Выявить психолого-педагогические причины неуспеваемости младших школьников.
3. Определить педагогические методы и приемы преодоления неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка.
4. Провести диагностику успеваемости младших школьников на уроках английского языка.

5. Наметить пути реализации устранения неуспеваемости детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

6. Разработать комплекс занятий по английскому языку с неуспевающими школьниками.

Научная новизна выпускной квалификационной работы заключается в определении факторов, негативно влияющих на успешность обучения иностранным языкам; выявлении признаков неуспеваемости младших школьников по иностранному языку; описании особенностей приемов и методов при работе с неуспевающими школьниками.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в обобщении методического материала по определению причин неуспеваемости и путей её преодоления. Исследование может служить основанием для дальнейших научных разработок, связанных с определением путей повышения качества общеобразовательной подготовки школьников.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования основных положений исследования при организации учебного процесса в общеобразовательных школах на уроках английского языка.

Теоретико-методологическую базу исследования составили исследования в области причин неуспеваемости (К. В. Бардин, Л. С. Славина, К. Н. Мешалкина, И. В. Дубровина); исследования психолого-педагогических проблем неуспеваемости (П. П. Блонский), в частности, по английскому языку (Н. П. Локалова, З. И. Калмыкова, М. А. Холодная); методические труды по определению трудностей и причин неуспеваемости (С. Н. Костромина, А. Ф. Ануфриев, Ю. З. Гильбух, А. А. Бударный).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, логическая аргументация, доказательство, обобщение, обоснование, синтез, рефлексия, описание.

Апробация работы. Основные результаты исследования были апробированы на уроках английского языка в МБОУ СОШ № 3 г. Верхняя Салда в 3х классах.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Понятие школьной неуспеваемости

В школьной системе обучения неуспеваемость школьников является одной из главнейших проблем на всех этапах. Особенно, если это касается неуспеваемости учащихся на уроках английского языка в начальной школе. С каждым годом процент неуспевающих детей растет, и учителя стараются решить эту проблему.

Как показывает практика, самым сложным предметом для младших школьников в учебной программе является английский язык. Данный предмет требует от учащихся внимательности, усидчивости, хорошей памяти, силы воли и стремления познать новый язык и его культуру.

Сила воли – действительно важный аспект в обучении, и как писал известный писатель и педагог К. Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, так как не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли» [Ушинский, 1980, с. 35].

Сегодня, практически в каждом классе есть небольшой процент неуспевающих детей. Особенно ситуацию усугубила пандемия коронавируса, поскольку обучение происходило в дистанционной форме. Онлайн обучение вызвало ряд препятствий для успешного освоения учебного материала.

Неуспевающие дети были и будут, к сожалению, всегда. Именно поэтому необходимо изучать ее истоки и из раза в раз находить новые методы для работы с неуспевающими.

Для того, чтобы понять суть неуспеваемости, нужно понять сущность успешного обучения. Рассмотрим понятие эффективности обучения, в котором К. Н. Мешалкина выделяет следующие критерии:

- успешность, плодотворность учебной деятельности школьника;
- целенаправленное формирование знаний, умений и навыков, опыта, приемов репродуктивной и творческой деятельности;
- действенность знаний, способность применять их в решении новой задачи, при анализе новой ситуации;
- результативность учения, которая проявляется в уровне знаний, интеллектуальных умений, опыте самостоятельной учебной деятельности;
- сформированность эмоционально-оценочного отношения школьников к различным видам деятельности [Мешалкина, 1988, с. 30].

Мы считаем, что для правильной работы процессов мышления и памяти необходимо учитывать умственное развитие школьника. Умственное развитие тесно связано с формированием необходимых умений и навыков для подачи и принятия информации, выделения главной или второстепенной информации, для сравнения объектов и т.д.

В методической литературе, касающейся вопроса школьной неуспеваемости, присутствуют такие понятия, как школьные трудности, неуспеваемость, отставание, слабоуспевающий, школьная дезадаптация. Данные термины необходимо разграничить.

Школьные трудности – это весь комплекс школьных проблем, которые возникают у учащихся с началом систематического обучения в школе, при этом они приводят к ряду проблем, как физическим, так и психологическим. Может проявляться отклонение в состоянии здоровья, функциональное напряжение, нарушение социально-психологической адаптации. Эти трудности приводят к неуспеваемости [Дубровинская, 1995].

В психолого-педагогическом словаре термин «неуспеваемость» – это степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. «Неуспеваемость» обучающегося связывается с негативным влиянием педагогической действительности, проявляющимся в наличии обучающихся в образовательном учреждении, не освоивших программу

учебного года и имеющих академическую задолженность [Психолого-педагогический словарь, 1998].

И. В. Дубровина трактует школьную неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованием школы в усвоении знаний, развитии и умений, и навыков, формирование опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений [Дубровина, 1997].

При исследовании причин и состава неуспеваемости следует выделить и термин «отставание». Неуспеваемость и отставание тесно связаны и их нельзя смешивать. Если в общем смысле «неуспеваемость» – это несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения, то «отставание» – это невыполнение требований или требования, которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости [Славина, 1998, с. 120].

А. И. Липкина дает свое определение говоря, что слабоуспевающий школьник – ученик, у которого на каком-то этапе обучения, обнаруживается определенное расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить [Липкина, 1976].

Можно сделать вывод, что неуспеваемость – это ситуация, в которой результаты не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Простыми словами, в современных школах, неуспеваемость ученика – это неудовлетворительные оценки учащегося, по одному или более предметам за определённый промежуток времени. Если учащийся систематически выступает в роли неуспевающего или отстающего, то это ведет к неприятной для всех ситуации – педагогической запущенности. Учителям нельзя допускать подобное, именно поэтому, ещё на ранних этапах нужно искать причины неуспеваемости и вовремя их решать.

Ю. З. Гильбух писал, что неуспеваемость делится на общую и специфическую. Общая неуспеваемость – это стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьного курса. Специфическая неуспеваемость – это отставание ученика лишь по одному предмету, когда по другим предметам школьного курса успеваемость удовлетворительная или даже хорошая [Гильбух,1989].

А вот А. А. Бударный выделял неуспеваемость абсолютную и относительную. По мнению А. А. Бударного, абсолютная неуспеваемость выражается минимальными требованиями школьной программы, школьник при этом получает оценки «1», «2».

Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся [Бударный, 1965, с. 35].

Попытки классифицировать неуспевающих школьников проводились в различных случаях на основании степени активности учащегося и направленности их деятельности, как мыслительной, так и личностной. Учитывались причины недостаточного умственного развития, особенностей отклонения здоровья.

Основными причинами неуспеваемости школьников, с точки зрения ученых (М. К. Акимова, В. Т. Козлова), является недостаток как мотивационной составляющей, так и недостаток познавательной активности.

Всем известно, что первый год обучения детей в школе является фундаментом для дальнейшего образования. Преподавание английского языка начинается со 2 класса начальной школы, и учителю важно сразу выработать тактику обучения и работы с неуспевающими детьми. Но многие учителя оправдывают неуспеваемость нежеланием детей работать, недостаточностью важных качеств для усвоения иностранного языка, ленью, несобранностью, пренебрежительным отношением к учебе и нежеланием

родителей заниматься с детьми и т.д. Клеймо «неуспевающего» ещё больше усугубляет ситуацию, поскольку у учащегося может пропасть желание обучаться предмету. Многое здесь зависит от учителя, от того, насколько хорошо он сможет понять причину неуспеваемости и быстро её решить.

Ян Амос Коменский – педагог-гуманист – стал одним из первых, кто искал теоретическую основу для решения практических вопросов успешности воспитания и обучения детей. Его главной задачей было создание такой педагогики, которая даст гарантию успешного обучения. Я. А. Коменский уверял, что все дети способны к обучению. Он видел возможность успешного обучения даже в отношении с неуспевающими детьми: «Для того чтобы они не падали духом, надо дать им пережить успех» [Коменский, 2012, с.167].

Н. И. Новиков, сыгравший значительную роль в развитии теории и методики воспитания школьников России в 18-19 в.в., считал, что успешность воспитания и образования заключается в том, чтобы вырастить добрых и образованных граждан. Школьная неуспеваемость преодолима, если знать причины и правильно подобрать методику ее устранения [Новиков, 1985].

Рассмотрим более подробно классификацию причин неуспеваемости К. В. Бардина, объединившего все возможные причины неуспеваемости в 4 категории:

1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

2. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных процессов, узкость кругозора, индивидуальные особенности личности.

3. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, отсутствие контроля со стороны родителей.

4. Физиологические проблемы: болезни, общая слабость здоровья, заболевания нервной системы и так далее [Бардин, 1990, с. 112].

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем раскрыть следующие причины школьной неуспеваемости более подробно:

1. Педагогические причины. Нередко бывает, что именно педагогические ошибки в работе учителя являются причиной неуспеваемости. Неправильная работа учителя может привести и к психологическим травмам школьника, когда сможет помочь только психотерапевт. В нынешних школах, учителя с большим опытом работы часто относятся пренебрежительно к детям с плохим поведением и с проблемами в учебе. Это можно считать преподавательским браком. Отношения учитель-ученик должны всегда развиваться гармонично, учителю необходимо разбираться в тех или иных проблемах учащегося. В педагогике существует термин «формализм», обозначающий преобладание внешних форм в организации деятельности над совершенствованием ее сущности. Это значит, что формализм деятельности учителя проявляется в четкой структуре ответа, без каких-либо ошибок, не учитывая сам смысл и суждение учащегося. В таком случае, учащийся может потерять интерес к предмету, когда ему не дают возможности самовыразиться.

Сюда можно отнести «синдром выгорания учителя», когда работа не приносит радости, присутствуют большая переутомляемость, нежелание повышать квалификацию и работать в целом. В таком состоянии учитель не может эффективно выполнять свои функции, это в свою очередь влияет на мотивацию и успеваемость учащегося.

2. Психологические причины. К психологическим причинам относят свойства самого ученика, его умственные способности, мотивы и интересы [Регуш, 1999].

Недостатки развития мыслительных процессов в ряде случаев могут быть вызваны возрастными особенностями мыслительной деятельности,

следовательно, обучение должно проходить согласно физическому и психическому развитию ребенка.

3. Социально-бытовые причины. К данным причинам можно отнести неблагополучные семьи, неполные семьи, низкий материальный достаток семьи, огромное количество развлекательного материала в интернете. Интернет составляет огромную конкуренцию образовательному процессу. Нынешние младшие школьники привязаны к телефонам, часто отвлекаются на уроках на игры в телефоне. В сегодняшней ситуации в интернете очень большое количество образовательного контента, но, к сожалению, не каждый родитель учит этим пользуется. Неблагополучные семьи, в которых родители больше работают и получают небольшой доход, а не занимаются дома с ребенком, часто сталкиваются с проблемой школьной неуспеваемости. Дж. Боули [Еремина, 2000, с.85] выделяет следующие ситуации, которые являются болезненными в неблагополучных семьях:

- когда родители не удовлетворяют потребности ребенка в любви и полностью отвергают его;
- когда ребенок является в семье средством разрешения конфликтов между супругами;
- когда родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребенка или уйти из семьи;
- когда родители прямо или косвенно заявляют ребенку о том, что он является причиной их неприятностей;

Эти ситуации негативно влияют на психику ребенка, вследствие чего, он начинает вести себя в школе агрессивно, попадая в группу неуспевающих.

4. Физиологические причины. Ухудшение здоровья учащихся также является причиной неуспеваемости в школе. Каждый год, детей с различными заболеваниями становится все больше. Всем известно, что уход на больничный, особенно серьезно мешает младшим школьникам в получении знаний. Частые простудные заболевания у младших школьников –

действительно одна из важных причин их неуспеваемости. Данная ситуация усугубилась в 2020 году, когда долгое время учащиеся сидели дома, и уровень обученности значительно снизился. Рассматривая влияние состояния здоровья школьников на их успеваемость, психологи выделяют различные группы учащихся с трудностями в обучении: нервные дети, с невротическими расстройствами, школьники с временной задержкой психического развития, левши и дети с трудностями в обучении письму [Безруких,1995].

Л. С. Славина в своих трудах описывает 5 групп неуспевающих школьников в зависимости от того, какая причина вызвала неуспеваемость:

1 группа: школьники, у которых присутствует неправильное отношение к учению;

2 группа: школьники, усваивающие материал с трудом;

3 группа: школьники, не умеющие трудиться;

4 группа: школьники, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы;

5 группа: школьники, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы.

При анализе общей и специфической неуспеваемости можно определить ряд трудностей в обучении.

Зная определения и причины неуспеваемости, можно выделить следующие трудности в учебной деятельности обучающегося:

1. Слабые навыки запоминания информации.
2. Неумение писать буквы.
3. Отсутствие навыка чтения.
4. Неусидчивость, проблемы с поведением.
5. Невнимательность.
6. Неаккуратное ведение тетрадей.
7. Боязнь устных ответов.
8. Пассивность на уроке.

9. Неумение составить фразу/предложение.

10. Пробелы в знаниях.

11. Перегрузка учащихся и т.д.

На уроках английского языка у младших школьников особо преобладают следующие трудности:

1. Понимание речи на слух.

2. Чтение сложных английских слов.

3. Произношение межзубных звуков.

4. Правописание.

5. Распознавание слов в разных измененных формах.

6. Построение предложения самостоятельно.

Если вовремя не обратить внимание на трудности учащегося при освоении учебной программы, то они могут закрепиться и привести к постоянному непониманию материала.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования выдвигает следующие требования к результатам обучающегося:

- личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира [Федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования].

В современных школах образовательные результаты многих учащихся не соответствуют данным требованиям ФГОС НОО и, таким образом, неуспевающие учащиеся не овладевают нужными знаниями, умениями и навыками. Следует отметить, что сама неуспеваемость младшего школьника относится ко всем трем требованиям федерального образовательного стандарта. Различают разные виды умений и навыков: теоретические и практические. Если младший школьник не владеет этими навыками и умениями – это главный признак его неуспеваемости. Школьная неуспеваемость рассматривается как социально-педагогическая проблема, при которой необходимо изучать психолого-педагогические предпосылки появления неуспеваемости у младших школьников.

Таким образом, можно подвести итог, что школьная неуспеваемость действительно является одной из важнейших проблем в современных школах, учитывая тот факт, что с каждым годом неуспеваемость только повышается. В условиях реализации Федерального государственного стандарта, требования к учащимся тоже не уменьшаются, неуспевающие дети не овладевают нужными компетенциями, вследствие чего необходимо рассматривать причины неуспеваемости каждого обучающегося индивидуально. Мы рассмотрели классификацию причин неуспеваемости (К. В. Бардина), дали определения следующим терминам «отставание», «школьные трудности», «неуспеваемость», выявили их сходства и различия.

1.2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости младших школьников

В психологии и педагогике проблема школьной неуспеваемости широко освещена. Большинство научных работ посвящено неуспеваемости младших школьников. «В психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду ее психологические причины, которыми являются свойства самого

ученика, его способности, мотивы, интересы. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже саму систему образования в целом», отмечала Л. А. Регуш в своих работах [Регуш, 1999, с. 9].

Мы рассмотрели причины неуспеваемости в школе, и можем сказать, что в основе неуспеваемости лежит не одна причина, а множество, которые накладываются друг на друга. Большинство школьников реагируют на свою неуспеваемость по-разному, кто-то относится к этому спокойно, другие переживают весьма эмоционально. Младшие школьники на первых этапах обучения проявляют любознательность и интерес, они считают своим долгом хорошо учиться, поэтому переживают из-за плохих оценок.

Основной причиной неуспеваемости педагоги считают несовершенство методов преподавания. Современные УМК, разработанные в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяющие сформировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом [Гуткина, 2014].

Психологические причины неуспеваемости детей связаны со множеством факторов. Некоторым учащимся тяжело сидеть на уроках, проявляется большая утомляемость, медлительность, трудности в запоминании материала, неспособность к длительному умственному напряжению, переключению с одного задания на другое. Другие дети могут быть более импульсивными, они не могут сидеть на месте. В итоге программный материал усваивается не целиком, что приводит к быстро нарастающей неуспеваемости в школе. В таких случаях учитель должен совместно работать не только с родителями ребенка, но и со школьным психологом.

И. В. Дубровина совместно с другими психологами объединила психологические причины неуспеваемости в две группы: недостатки познавательной деятельности и недостатки в развитии мотивационной сферы учащихся [Дубровина, 2008].

Развитие мотивации – важный аспект в обучении. Каждый учитель сталкивался с этой проблемой. Психологи и педагоги уверены в том, что качество и результат деятельности учащегося зависят от мотивации к учению. Понижение мотивации может произойти как со слабым учеником, так и с сильным. Когда с самого начала ученик испытывает трудности в обучении, он получает очередную отрицательную оценку, и мотивация учиться снижается. То же может произойти с учеником, владеющим изначально определенными умениями и знаниями, для которого уроки кажутся скучными и, как следствие, мотивация и успеваемость падают. И. В. Дубровина утверждает, что в процессе учебно-воспитательной работы с такими детьми важно умение определять причину снижения мотивации и находить новую цель, к которой ученик захочет стремиться [Дубровина, 2008].

В настоящее время для психологии и педагогики значимость влияния обучения на психическое развитие детей является бесспорной. Это теоретическое положение подкрепляется результатами современных исследований.

В частности, в длительном исследовании на детях дошкольного возраста выявлено, что развивающее обучение не только формирует определенные психические свойства и способности, но и оказывает существенное влияние на созревание и совершенствование физиологических процессов мозга. За счет этого оно создает зону ближайшего развития, являющуюся необходимой предпосылкой дальнейшего обучения и психического развития [Венгер, 2001].

Еще одной психолого-педагогической причиной неуспеваемости школьника является умственное развитие. Вполне логично, что ученик с

высоким умственным развитием будет лучше учиться, чем учащийся с низким развитием. Но нужно учитывать, что это выявляется только у детей на начальном этапе обучения [Локалова, 2009]. В среднем и старшем звене связь между уровнем умственного развития ребенка и его средним баллом успеваемости не всегда учитывается. Так, ученик с невысоким уровнем умственного развития может хорошо учиться [Холодная, 1997] (рис. 1).

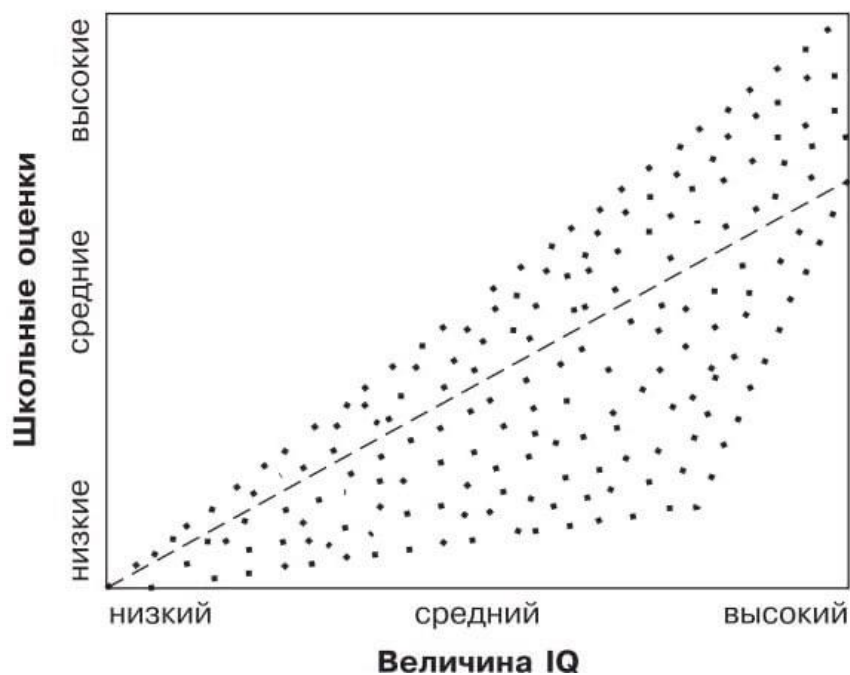


Рис. 1. Соотношение между уровнем умственного развития учащихся и средним баллом школьной успеваемости

Умственное развитие играет важную роль в жизни младших школьников. Оно рассматривается как одна из сторон общего психического развития человека. Зачастую, именно умственное развитие играет важную роль в успешности или отставании ученика. Это в свою очередь отражается на эмоциональной стороне личности ребенка. Если ребенок имеет слабое умственное развитие, то к нему необходим свой индивидуальный подход для преодоления препятствий в обучении.

П. П. Блонский, К. Д. Ушинский указывали на ведущее значение умственного развития в общем развитии школьника. Они были схожи во

мнении, что умственное развитие происходит под социальным давлением, таким как воспитание и обучение. С точки зрения психологии и педагогики понятие умственного развития многогранно и широко используется [Блонский,1930].

М. А. Холодная считает, что умственное развитие или интеллект – это система психических механизмов, которые обуславливают возможность построения субъективной картины происходящего [Холодная,1997].

По мнению З. И. Калмыковой, умственное развитие – это сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности субъекта [Калмыкова, 1978].

Если рассмотреть множество формулировок понятия умственного развития, то можно сделать вывод, что это не разные определения одного психологического явления, это целый ряд его сложных проявлений. Как мы уже писали ранее, дети, у которых выявлено слабое умственное развитие, не всегда являются неспособными к обучению.

Нами была произведена диагностика учащихся 3 «В» класса, школы № 3 г. Верхняя Салда, являющийся коррекционным. В нем обучаются 9 человек. У каждого из этих детей присутствуют как умственные отклонения и нарушения, так и физические. На уроках английского языка детям с трудом дается усвоение предмета. Анализ проводился на протяжении года. В начале года все эти дети относились к числу неуспевающих. 6 человек на начало учебного года не знали алфавит, им было трудно воспринимать другой язык, у 3 человек нарушена мелкая моторика, они писали буквы зеркально, вели тетради неаккуратно, у 1 ребенка врожденная патология, у него работает только левое полушарие и частично правое, у другого учащего – диагноз ДЦП, у всего класса не было мотивации к изучению английского языка. Но при этом, применив различные игровые приемы и методы, под конец учебного года, было выявлено, что 1 учащийся, работавший и писавший медленнее всех, знал материал лучше не только на уровне своего класса, но и

своей параллели. Это подтверждает то, что отстающий школьник с низким умственным развитием, может быть успешным учащимся, если учитель вовремя поймет его особенности и подберёт для такого ученика индивидуальный план работы.

Нередко психологической причиной неуспеваемости является леворукость ребенка. По данным статистики, на нынешний год, около 15% процентов людей относятся к левшам, и доля леворуких имеет тенденцию к увеличению. В каждой школе, в любом из классов, можно встретить одного или двух (а иногда и более) учащихся-левшей. Раньше леворукость представляла серьезную проблему для образовательного процесса, учителя в школах пытались переучить ребенка использовать не левую руку, а правую, что приводило к ухудшению психологического состояния, а иногда и здоровья.

Леворукость – это индивидуальная особенность ребенка, которую нужно учитывать в процессе образования. Психологами М. М. Безруких, М. Г. Князевой выявлено, что мозговые функции ребенка-левши влияют на способности их познавательной деятельности, таких как: аналитический способ обработки информации, поэлементная работа с материалом и другие [Безруких, 1991, с. 59]. Школьники-левши отличаются от своих сверстников, у них свое видение мира, они легко могут найти нетрадиционный метод решения задач, имеют высокие способности к изобразительному искусству. Но такие дети зачастую могут быть неусидчивыми, неорганизованными, чрезмерно эмоциональны, что в свою очередь приводит к неусвоению школьного материала. Так как английский язык является одним из сложных предметов для младших школьников, на уроках нужно вовремя обращать внимание на таких детей и не игнорировать их особенность, чтобы они не попали в группу неуспевающих детей [Безруких, 1991].

Некоторые дети-левши являются довольно умными, но в определенной области, такой как рисование и счет. На уроках английского языка нужно присматриваться к таким детям и вовремя предпринимать действия по

устранению неуспеваемости, учитывая их индивидуальные особенности. Проанализировав несколько экспериментов зарубежных и отечественных учителей по английскому языку, можно сделать вывод, что около 70% детей-левшей имеют недоразвитие мелкой моторики, у таких детей имеется проблема с обучением письму, у 40% присутствует зеркальное письмо отдельных букв алфавита, 90% имеют чрезмерную эмоциональность, неусидчивость [Локалова, 2009, с. 25].

Психологи С. Н. Костромина и А. Ф. Ануфриев также проводили эксперимент по выделению ряда трудностей в обучении младшего школьника и возможных психологических причин неуспеваемости. Было выявлено, что «..20% учащихся пропускают буквы. Это показывает, что у таких детей имеется слабый уровень развития слуха, концентрации внимания. Невнимательность выявлена у 17% учащихся. Примерно 13% затрудняются самостоятельно пересказать пройденный текст. У 11% постоянная грязь в тетрадях, что показывает их несобранность, рассеянность, слабое развитие моторики, психологические проблемы. 7% плохо списывают учебный материал с доски, в данном случае, это происходит из-за низкой скорости психических процессов, 6% учащихся постоянно переспрашивают» [Ануфриев, 2001, с. 230].

Все это свидетельствует о слабой концентрации внимания, неумения принять учебную задачу. Учителям выявить таких учеников достаточно просто, но, к сожалению, индивидуализация и дифференциация обучения в работе с этими школьниками не всегда находит место в учебном процессе. Для устранения неуспеваемости младшего школьника в условиях реализации Федерального государственного стандарта учителям необходимо находить пути решения проблемы.

Ещё одним психолого-педагогическим фактором, существенно влияющим на успешность освоения школьной программы, является возраст младшего школьника, начинающего систематическое обучение в школе, и дидактико-методическая система, в рамках которой осуществляется

обучение в школе. Эффективным является такое обучение, которое учитывает психологические особенности ребенка и уровень его психологического развития.

Я. А. Коменский ввел принцип природосообразности, согласно которому, начало обучения должно происходить тогда, когда наступает наилучший для этого момент, когда учащийся готов к обучению. Таким возрастом считают возраст от 6 до 7 лет. Начало школьного обучения в более раннем или более позднем возрасте не будет столь эффективным, создаст ребенку много трудностей и негативно скажется на результатах обучения [Локалова, 2009, с. 29]. Например, дети, принятые в первый класс раньше времени, не готовы к учебному процессу, и у них есть больший риск остаться на второй год, чем у остальных одноклассников.

Также работает и слишком позднее обучение. Учащийся в возрасте 10 лет при обучении грамоте оказывается в неприятных условиях, сталкиваясь с новыми трудностями, которые не ждали бы его на своевременном этапе обучения. «Обучение опирается не столько на уже созревшие функции, сколько на созревающие. Именно период созревания соответствующих функций является самым благоприятным периодом для соответствующего обучения» [Локалова, 2009, с. 31].

Пытаясь понять причину трудностей школьника, нужно выяснить, когда он начал свое обучение, так как уже на этом этапе может проявляться причина его неуспеваемости.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогических причин неуспеваемости много, они зависят от различных факторов, которые накладываются друг на друга. У учащихся появляется ряд трудностей, им сложно сидеть на уроке, они быстро утомляются, оказываются медлительными, имеют различные трудности с запоминанием материала. Низкий уровень умственного развития является основным примером, так как умственное развитие играет важную роль в развитии школьника, от этого

зависит, будет ли ученик успешным или отстающим. Как считал Ян Амос Коменский, для успешного развития учащегося в школьной среде, необходимо учитывать благоприятный возраст учащегося для обучения.

1.3. Педагогические методы и приемы преодоления неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка

В современных школах в каждой группе на уроках английского языка есть 2-3 неуспевающих ребенка, которые не дают протекать учебному процессу в своем темпе. Именно поэтому необходимо использовать различные методы и приемы при обучении группы, где присутствуют неуспевающие школьники.

Ю. К. Бабанский – отечественный ученый, занимавшийся изучением проблемы неуспеваемости. Он пришел к выводам, что устойчиво «отстающие в учебе школьники нуждаются, прежде всего, в устранении существенных задержек в развитии мышления, в формировании навыков учебно-познавательной деятельности, в преодолении отрицательного отношения к учению и неблагоприятных семейных влияний. Кратковременно неуспевающие дети нуждаются в энергичном формировании у них навыков учебного труда и укрепления их работоспособности» [Бабанский, 1989, с. 72].

Также Ю. К. Бабанский рекомендует при работе с неуспевающими детьми следующие направления [Бабанский, 1989, с.84]:

- преодоление пробелов в знаниях и навыках учебного труда;
- применение дифференцированно-группового отношения школьников к учению;
- преодоление школьников отрицательного отношения к учебе;
- ликвидацию психологической напряженности;
- лечение возможных заболеваний, снижающих работоспособность, с помощью семьи.

Рассмотрев причины неуспеваемости, можно выделить основные, которые нужно учитывать при определении методов устранения неуспеваемости школьника:

- отсутствие мотивации: младшие школьники не понимают важности изучения английского языка и не видят причин для овладения им;
- плохие результаты по другим предметам: учащиеся убеждены, что им не удастся выучить английский, так как по другим предметам они тоже являются неуспевающими или отстающими;
- плохие результаты, имевшиеся ранее: учащиеся имеют много пробелов в знаниях;
- отсутствие адекватной стратегии обучения, когда учитель не смог вовремя определить индивидуальный или групповой метод преодоления неуспеваемости.
- когнитивные способности ниже среднего, отсутствие концентрации.
- стресс, депрессия или другие эмоциональные проблемы.

Большинство педагогов не в состоянии диагностировать конкретные нарушения. Но заметив их, нужно сразу же принимать какие-либо действия.

Мы рассмотрели определение школьной неуспеваемости и причины её появления. Для своевременного ее предотвращения необходимо знать признаки отставания у учащихся по предмету иностранный язык.

Таковыми признаками являются:

1. Незнание базовой лексики.
2. Неумение составить простое предложение.
3. Непонимание простых фраз на слух.
4. Выполнение заданий наугад.
5. Пассивность на уроке.
6. Повышенная отвлекаемость на уроке.
7. Переход на русский язык как упрощение речевой задачи.
8. Неосознанность выполняемых действий.

Заметив эти признаки, учителю необходимо принять меры, поменять ход работы на уроке. В таких случаях нужно организовать учебный процесс так, чтобы у учащихся появилась внутренняя мотивация изучать английский язык.

Для младших школьников эффективным методом устранения неуспеваемости являются ролевые игры внутри группы. Младшие школьники априори любят играть, а если добавить к этому процессу мяч и новые слова, то запоминание лексики значительно ускорится.

Соревнования – это также очень хороший педагогический прием. Дети любят соревноваться, им будет интересно разделиться на команды и, используя знакомые или новые слова, угадывать их.

Учитель может использовать карточки от алфавита до «составь предложение», которые помогают быстро и наглядно запомнить новый материал. Графическое оформление материала в схемы и таблицы также является хорошим подспорьем на уроке.

Проведение речевых зарядок в середине урока помогает сделать речь учащихся четче и быстрее.

При работе с аудированием, целесообразно использовать метод рисования. Если учащийся не может сказать слово, но учителю нужно проверить, понимает он его перевод или нет, можно попросить нарисовать это слово после прослушивания.

В работе с неуспевающими детьми важно помнить, что повторять материал нужно чаще, чтобы они запомнили слово или фразу надолго.

Метод проекта (в группах) рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащегося.

Ранее мы рассмотрели причины спада интереса младших школьников к учебе и понижению мотивации. Развивая мотивацию, учитель должен ставить в приоритет развитие личности учащегося. На уроках необходимо применять все возможности учебного материала, чтобы создавать

проблемные ситуации, организовать сотрудничество учащихся на уроке, сформировать положительное отношение к изучаемому предмету.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами [Дуброва, 2008, с. 26]:

- не ставить слабого учащегося в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

- нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

- не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома;

- путём правильной тактики вопросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.;

- следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится;

- во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного;

- следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку;

- стоит отметить, что индивидуальная работа как на уроке, так и в неурочное время является эффективным методом преодоления

неуспеваемости по предмету. При индивидуальной работе на уроке с неуспевающим учеником учитель может дать ему специальные задания, предоставить упрощенную контрольную работу, привлечь в пару сильного ученика. При работе во внеурочное время дается дополнительная работа по индивидуальным заданиям с нарастающим уровнем сложности, привлечение к проектной деятельности, четкое объяснение домашнего задания как ученику, так и родителю и т.д.

Вот несколько практических советов при работе с неуспевающими как для индивидуальных, так и для групповых занятий.

1. Используйте задачи, ориентированные на успех. Адаптируйте некоторые задачи из учебников, чтобы сделать их понятными и для младших школьников. Должно быть много маленьких побед, которые мотивируют.

2. Время от времени используйте упражнения, в которых нет неправильного ответа. Школьники более расслаблены, если шансы совершить ошибку невелики.

2. Окажите дополнительную помощь. Дайте четкие и пошаговые инструкции. Обеспечьте неуспевающих большим количеством полезных для темы таблиц, полезных фраз, рисунков. Обратите особое внимание на предварительное чтение, предварительное прослушивание и другие предварительные этапы, чтобы повысить их понимание. Если учащиеся мотивированы, но не могут работать быстро, дайте им достаточно времени на подготовку дома: поиск слов, чтение или прослушивание текста, изучение грамматических правил и т. д.

3. Хвалите и поощряйте. Как мы знаем, одобрение повышает уверенность ученика. Лучше хвалить учащихся не за их способности, а за хорошие усилия, упорство в преодолении трудностей, использование успешных стратегий и т. д. Compliments должны быть заслуженными и не слишком частыми.

4. Уважайте учащихся и предъявляйте требования к ним. Не относитесь к ним как к неудачникам, проявляйте уважение. Демонстрируйте высокие

ожидания. Требуйте, чтобы они выступали на самом высоком уровне, и убеждайте их, что они могут добиться успеха. Фиксация образа себя очень важна.

5. Научите школьников пользоваться некоторыми приемами обучения. Например, научите их запоминать слова, читать/слушать текст по существу, разговаривать с партнером. Как было написано выше, неудачи часто случаются из-за неправильно подобранных методов обучения.

6. Мотивируйте. Дети предпочитают увлекательный контент, их интересует англоязычная культура. Если вы не уверены, что побудит ваших неуспевающих учеников учиться, поэкспериментируйте, чтобы увидеть, что будет работать лучше. Напоминая школьникам об их целях, вы сделаете их более сосредоточенными.

Помощь учителя ребенку с проблемами в учебе может разделяться на непосредственную и опосредственную [Цетлин, 1994]. В зависимости от типа предмета приемы непосредственной помощи будут различаться. Об этом писал в своих трудах В. С. Цетлин. Такой прием, как выполнение цепочки поручений, применяется для формирования познавательных процессов и ценностных отношений. Например, на месяц выдается какое-то задание, за которое не ставятся отметки, но для отчета о выполненной работе отводят отдельный урок или его часть. К опосредованной помощи относятся следующие меры, такие как, качественное планирование уроков, активизация учащихся во время уроков и т.д.

В системе заданий, которые даются школьникам для преодоления неуспеваемости, должна присутствовать последовательность. Начиная от простейших заданий, с каждым разом необходимо увеличивать сложность задания. Нужно создать ситуацию успеха для учащегося, дать ему новую мотивацию для желания обучаться английскому языку. Успех в решении заданий способствует положительному отношению к образовательному процессу на уроке.

Ещё один метод преодоления неуспеваемости предложил М. А. Чошанов. Эта методика помогает учащемуся воспитать в себе самостоятельность и честность, способность видеть свои ошибки и устранять их. Это методика называется «обучение на ошибках». Благодаря этому методу, учащиеся учатся выделять основное, рассматривать главные ошибки и пути их исправления. Внимание уделяется тем ошибкам, которые являются наиболее четкими, ценными в образовательном отношении, возможны разборы ошибок великих писателей и ученых. Главная цель данной методики, чтобы неуспевающие дети преодолели страх совершать новые ошибки, важно показать, что ошибаться могут все, даже великие ученые [Чошанов,1989].

Для преодоления неуспеваемости в коррекционных классах или с детьми, у которых имеются психологические проблемы и проблемы со здоровьем, можно использовать метод Л. И. Тимониной. При использовании данного метода, учителю необходимо изменить задачу и цели в обучении, вместо практического овладения языком развивать их общее мышление, память, правильную постановку речи, обогащать знания об окружающем их мире не только о России, но и других странах. На уроках английского языка это сделать довольно просто, так как на каждом уроке рассматриваются известные темы и слова [Тимонина, 2002].

Еще одна методика представлена Р. Р. Караказовым. Она включает в себя сразу два действия. Эта методика преодоления неуспеваемости связана с чтением текстов. Известно, что младшим школьникам трудно дается самостоятельное изучение, перевод и пересказ даже маленького текста. Р. Р. Караказов предлагает использовать в данной методике действия, отработанные сперва с учителем. Учитель прорабатывает вместе с учащимися текст, разбирают вопросы и переводят, а после этого, учащиеся самостоятельно пытаются повторить действия [Караказов, 1987].

Групповые методы работы учащихся способствуют быстрому усваиванию неуспевающими детьми того материала, которым они овладели

не в полной мере. Использование групповой методики требует от учителя правильно поставленной задачи, хорошо поработанного материала для работы. Мы считаем, что даже один раз пережитый успех неуспевающего учащегося приносит огромную пользу, он меняет психологическое самочувствие школьника, что, в свою очередь, помогает ему преодолевать пробелы в знаниях, мотивирует его учиться. Такой метод работы подходит любому типу учащихся, даже детям с низким умственным развитием будет интересно работать в группе и получать знания вместе с остальными.

Таким образом, можно сделать вывод, что методов и приемов преодоления неуспеваемости достаточно, но при этом, учителю необходимо составлять свой банк методов работы с неуспевающими детьми.

Выводы по первой главе

Английский язык является самым популярным языком в мире, и его изучение является важной составляющей в образовательном процессе. Английский язык дает множество преимуществ, он полезен как в личных целях, так и в профессиональной деятельности, поэтому в школах изучение языка является актуальным.

В современных школах неуспеваемость у младших школьников не только на уроках английского, является одной из главных проблем. Во всех классах присутствуют дети, у которых имеются проблемы в учебе. Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу, мы встретились такими понятиями как отставание, школьные трудности, школьная дезадаптация, которые было необходимо отграничить от понятия «неуспевающий» ученик.

Мы рассмотрели различные причины появления неуспеваемости. Ученые выделяют четыре главные группы причин неуспеваемости, такие как физиологические, психологические, социально-бытовые, педагогические. С точки зрения психолого-педагогической стороны этой проблемы, мы можем сделать вывод, что большинство неуспевающих детей – это дети, у которых

присутствует низкий уровень развития и мышления, проблемы со здоровьем, невнимание со стороны родителей. Немаловажным является фактор возраста поступления в школу, от этого напрямую зависят умственные способности учащегося. Для успешного преодоления неуспеваемости младшего школьника необходим полный анализ всех причин, чтобы установить какой метод или прием работы необходимо использовать.

Проанализировав труды зарубежных и отечественных педагогов, мы выделили основные признаки неуспеваемости на уроках английского языка, а также правила, разработанные психологами, которых необходимо придерживаться учителю при работе с неуспевающими детьми на уроках английского языка.

Анализ различных подходов и методов работы с неуспевающими детьми показал, что более эффективным методом является групповой метод работы, в котором могут принимать участие дети с низким умственным развитием, различными заболеваниями, большими пробелами в знаниях.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика успеваемости младших школьников на уроках английского языка

Цель опытно-поисковой работы заключается в изучении успеваемости младших школьников, определении количества неуспевающих, нахождении методов и приемов по ликвидации неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка.

На 1 этапе ОПР была проведена диагностика для определения уровня успеваемости младших школьников на уроках английского языка в 3 классах.

На 2 этапе были предложены различные методы и приемы для реализации путей устранения неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка.

На 3 этапе была проведена повторная диагностика для определения эффективности предложенного и реализованного нами банка заданий, направленных на устранение неуспеваемости обучающихся 3 классов.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 3 г. Верхняя Салда» с учащимися 3 «Б» и 3 «В» классов. Количество учащихся в 1 группе 3 «Б» класса – 15 чел. Количество учащихся в 1 группе 3 «В» класса – 9 чел., класс является коррекционным.

Неуспеваемость – это одна из главных проблем в современных школах. В зависимости от причин неуспеваемости ученика определяются индивидуальные методы по работе для преодоления указанной проблемы. Для того, чтобы вовремя заметить неуспевающего ученика проводится диагностика результатов обучения, что является основным компонентом образовательного процесса.

Диагностика – это процесс оценки, который проводится на каждом этапе обучения для определения эффективности учебного процесса, сопоставления достигнутых результатов с установленными требованиями.

В современных школах сложились два вида диагностики и коррекции неуспеваемости: педагогический и психологический.

Педагогическая диагностика – это систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Психологическая диагностика – это анализ индивидуально-психологических особенностей учащегося и анализ его самооценки.

Педагогическая диагностика включает в себя следующие виды: предваряющая, текущая, периодическая, итоговая.

Методы диагностики успеваемости:

1. Метод устной диагностики – самый распространенный метод диагностики обучения. К нему относятся: чтение текста, беседа, рассказ, сообщение, объяснение и т.д. Используется для выявления необходимых знаний, умений и навыков. Применяется на всех этапах обучения, в фронтальной, индивидуальной, комбинированной, групповой форме.

2. Метод письменной диагностики. К данному методу относятся контрольные работы, самостоятельные работы, диктанты, письменные ответы, изложения и т.д. Данный метод является удобным, так как в короткий срок можно проверить как всё группу учащихся, так и ученика индивидуально.

3. Практические методы. В современных школах они предназначены для выявления уровня знаний, умений и навыков, применяемых на практике, как правило, такие методы часто используют в лабораторных работах, на уроках математики, физики, химии, физкультуре.

На первом, диагностическом этапе, были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности у учащихся необходимых знаний, умений и навыков на уроках английского языка;

2. Провести тест на уровень мотивации к изучению языка, отношение учеников к английскому языку;

3. Провести диагностику успеваемости и определить уровень неуспеваемости.

При общем наблюдении было выявлено, что в школе созданы все условия для формирования необходимых знаний и умений на уроках английского языка, обозначенных в ФГОС НОО. В классах имеются все необходимые материалы для обучения. Также представлена возможность проводить уроки английского языка в кабинете информатики.

В начале учебного года были проанализированы результаты овладения учащимися необходимыми знаниями, умениями и навыками с помощью тестирования. Учащимся были предложены задания на чтение, грамматику и лексику.

Задание на чтение.

1. Прочитай текст вслух.

Saturday is a very good day. Saturday is my birthday. On my birthday I have presents, cakes and sweets. I have flowers too. I'm happy. My mum and my dad are happy too. In the morning they say «Happy birthday, son». My grandad has a farm. He has twenty good horses on his farm. His horses are black, white and red. On Saturday and Sunday I'm on the farm. I feed the horses with apples. They like apples.

Задание на грамматику.

Вставь необходимую форму глагола to be: am/ is /are/ am not.

1. They...from England
2. I...from V-Salda
3. That mouse...grey
4. Those horses...white
5. I...from New York
6. Our car...near the house
7. ...they farmers? Yes, they...

Переведи предложения с русского на английский язык.

1. Они из Москвы.

2. Его дядя полицейский.
3. Я из России.
4. Мы в школе.
5. Моему брату 15 лет.

Задай вопрос на английском, начиная со слова в скобках.

1. This mouse is small. (Is)
2. My mother is a doctor. (Is)
3. This monkey is in the zoo. (Where)
4. Her grandmother is fine. (How)

Задание на лексику.

1. Напиши ответное письмо другу из Англии.

Dear, Tom

My name is I ...from... . I am I live in My birthday is on the ...

My favourite season is I like I can Please write back.

Your friend ...

По результатам входного тестирования было выявлено, что с первым заданием из 15 человек 3 «Б» класса справились всего 7 учащихся, прочитав текст без ошибок, 6 человек прочитали текст с 3-5 ошибками, и только 2 человека не справились с текстом, сделав более 6 ошибок. Из 9 человек 3 «В» класса, с первым заданием на чтение справилось 3 человека, которые прочитали текст без ошибок, 4 человека прочитали текст с 3-5 ошибками, и 2 человека совсем не справились с текстом.

С заданием на грамматику из 3 «Б» класса справилось 10 человек, набрав 10-12 баллов из 12, 3 человека набрали 7-9 баллов, 2 человека набрали менее 7 баллов, что является результатом того, что дети плохо знают программу и не могут справиться с грамматическим упражнением.

С последним заданием на знание лексики, где нужно было самостоятельно дополнить письмо другу, с заданием не справились 5 учеников, включая тех же двух учеников, которые неудачно выполнили

предыдущие задания. Максимальное количество баллов 10, менее 5 баллов является неудовлетворительным результатом.

В коррекционном 3 «В» классе со вторым заданием справились только 3 учащихся, набрав 10-12 баллов из 12, 2 учащихся набрали 7-9 баллов, что является средним результатом, и 4 учащихся не справились с заданием, набрав менее 7 баллов.

В последнем задании трудности были у 6 человек, которые допустили 3-4 ошибки, 3 человека не смогли самостоятельно выполнить задание.

Обратимся к таблице 1.

Класс	ИФ обучающегося	Задание на чтение	Задание на грамматику, баллы	Задание на лексику, баллы
3 «Б»	Олег Б.	3-5 ошибки	8 баллов из 12	4 из 10
3 «Б»	Семен Б.	3-5 ошибки	12 баллов из 12	6 из 10
3 «Б»	Ярослав Б.	без ошибок	11 баллов из 12	10 из 10
3 «Б»	Наталья Б.	без ошибок	10 баллов из 12	10 из 10
3 «Б»	Яна К.	3-5 ошибки	10 баллов из 12	9 из 10
3 «Б»	Валерия К.	3-5 ошибки	10 баллов из 12	8 из 10
3 «Б»	Ярослав К.	без ошибок	12 баллов из 12	10 из 10
3 «Б»	Мирон Л.	не справился	5 баллов из 12	4 из 10
3 «Б»	Яна М.	не справился	6 баллов из 12	2 из 10
3 «Б»	Александр Н.	без ошибок	12 баллов из 12	10 из 10
3 «Б»	София С.	3-5 ошибки	10 баллов из 12	5 из 10
3 «Б»	Егор Т.	без ошибок	12 баллов из 12	10 из 10
3 «Б»	Вадим У.	без ошибок	10 баллов из 12	10 из 10
3 «Б»	Тимур У.	3-5 ошибки	7 баллов из 12	4 из 10
3 «Б»	Снежанна Ш.	без ошибок	7 баллов из 12	9 из 10
3 «В»	Дмитрий А.	3-5 ошибки	3 баллов из 12	4 из 10
3 «В»	Алексей Б.	не справился	5 баллов из 12	2 из 10
3 «В»	Таврычан Д.	без ошибок	12 баллов из 12	10 из 10
3 «В»	Александр З.	без ошибок	10 баллов из 12	9 из 10
3 «В»	Даниил П.	3-5 ошибки	6 баллов из 12	7 из 10
3 «В»	Дмитрий С.	без ошибок	9 баллов из 12	10 из 10
3 «В»	Алексей Ч.	3-5 ошибки	5 баллов из 12	5 из 10
3 «В»	Фархад Ч.	не справился	7 баллов из 12	9 из 10
3 «В»	Иван Я.	3-5 ошибки	10 баллов из 12	10 из 10

Таблица 1

Диагностический этап

Таким образом, проведя входное тестирование на определение уровня знаний и умений, мы выяснили, что на начало года в первой четверти в 3 «Б» классе Тимур, Мирон и Яна являются неуспевающими. При этом, в ходе разговора с классным руководителем 3 «Б» класса и просмотра характеристик детей группы из этого класса, выявились причины неуспеваемости школьников. У Мирона имеются проблемы со здоровьем и диагноз ОВЗ, присутствуют постоянные опоздания в школу, при этом, домашние задания всегда выполняются в срок. Родитель ребенка готов выходить на связь с учителем и дополнительно заниматься дома. Источником неуспеваемости являются физиологические причины.

Второй неуспевающий ребенок – Яна. Выяснилось, что ученица живет со своим единственным опекуном, бабушкой, Ларисой Викторовной, которая заинтересована в учебе ребенка, но самостоятельно дома не может помогать с выполнением и проверкой домашнего задания. У самой Яны выявлены на уроках вспышки агрессии и неусидчивости, что показывает, что у школьника психологические и социально-бытовые причины неуспеваемости.

Третий неуспевающий ученик – Тимур. Классный руководитель характеризует его как неусидчивого, неуравновешенного ученика, способного отвлекаться на уроках, играть в телефон, нецензурно выражаться и мешать учебному процессу всего класса. Родители ученика не следят за ребенком, не проверяют готовность домашнего задания, так как большую часть времени находятся на работе, и не имеют возможностями заниматься школьником. Из этого мы делаем вывод, что у ученика социально-бытовые и педагогические причины неуспеваемости.

По результатам входного тестирования, в 3 «В» классе выявились неуспевающие ученики Дмитрий А., Алексей Б., Даниил П., Алексей Ч. В ходе разговора с классным руководителем, психологом этого класса и просмотра личных характеристик было выявлено, что у Димы, Алексея Ч., Даниила имеются проблемы со здоровьем и диагноз ОВЗ с задержкой психического развития 7 и 8 категории. Для того, чтобы разобраться в

особенностях работы с этими детьми, мы обратились к Федеральному государственному образовательному стандарту, в котором можно подробно найти характеристику и методы работы с такими учащимися для преодоления неуспеваемости. Мы выяснили, что дети с 7 категорией ОВЗ – это «дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний...общими проблемами являются замедленное непоследовательное восприятие, им сложно анализировать и обобщать. Характерно произвольное импульсивное поведение» [Новицкая]. Для детей 8 категории «восприятие информации искажено, они не обладают достаточной осмысленностью, уровень мышления очень низок» [Новицкая].

Узнав причины и особенности детей, мы сделали вывод, что при обучении нужно учитывать абсолютно все, физиологическую утомляемость, частую смену активности и пассивности. Нужно давать задания, которые детям будут интересны, не требовать большого напряжения ума, создавать спокойную и расслабленную атмосферу.

Итак, причинами неуспеваемости этих детей являются психологические и физиологические.

Последний выявленный неуспевающий ученик – Алексей Б. В ходе разговора с классным руководителем, была дана следующая характеристика ученика: неумение концентрироваться на одном предмете, наличие проблем с памятью и устной речью. Родители ученика делают все возможное для успешного обучения. Учитывая все особенности ученика, мы делаем вывод, что причина неуспеваемости – психическая, которой присущи особенности развития внимания, памяти, недостаточный уровень развития речи.

Также нами был проведен тест на определение уровня мотивации к изучению языка и отношение учеников к английскому языку.

Используя методику Т. А. Львовой «Расписание мечты» [Львова], мы дали учащимся задание составить свое расписание так, как бы они хотели его видеть, при этом на первый день нужно выставить самые интересные

предметы, на второй день менее интересные и на третий самые неинтересные предметы в школьной программе. В итоге, высокий уровень мотивации имеют 30,5% учащихся, средний – 41,3%, низкий – 28,2 %.

Высокий уровень показывает положительное отношение к предмету английский язык. Младшие школьники считают его интересным и познавательным. Учащиеся поставили этот предмет на первый день, что показывает увлеченность английским языком.

Средний уровень показывает то, что дети поставили английский на второй день, поскольку младшие школьники считают английский язык интересным, но сложным предметом.

Низкий уровень показывает не вовлеченность учащихся в изучение английского языка.

Также нами был проведен тест на мотивацию для 3 «Б» и 3 «В» класса, который показал, является ли английский язык сложным и неинтересным предметом, или наоборот.

Пример части теста «Мотивация к изучению английского языка» (табл. 2)

Вопрос	Ответ «да», «нет», «не уверен».
1. Мне бы хотелось выучить иностранный язык(и).	
2. Мои родители помогают мне выполнить домашнее задание по английскому языку.	
3. Я с нетерпением жду следующего занятия по английскому языку.	
4. Изучать иностранный язык – полезно и интересно.	
5. Я пытаюсь понять все английские слова, которые я слышу и читаю.	
6. Я чувствую себя уверенно на уроках английского языка.	
7. Мне нравится английский язык, и я хочу его знать.	
8. Я бы хотел(а), чтобы меня чаще спрашивали на уроках английского языка.	

Таблица 2

Тест на мотивацию

По результатам тестирования, мы можем привести таблицу с процентным соотношением учащихся (табл. 3).

Класс	Уровень мотивации к изучению английского языка		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 «Б»	25,1 %	64,5 %	10,4 %
3 «В»	23,6 %	55,2 %	21,2 %

Таблица 3

Уровень мотивации к изучению английского языка учащихся 3 классов

Таким образом, мы получили результат, что в 3 «Б» и 3 «В» присутствует средний уровень мотивации к изучению английского языка, он составил 64,5 % и 55,2 % соответственно, учащиеся готовы изучать английский язык, но имеют трудности. Высокий уровень мотивации в 3 «Б» и 3 «В» классе составил 25,1% и 23,6% соответственно, эти учащиеся проявляют интерес и активность на уроках английского. Низкая мотивация в 3 «Б» классе составила 10,4%, что является хорошим результатом в целом, в 3 «В» классе – 21,2 %. У этих детей выражено отрицательное отношение к урокам английского языка, нежелание его изучать, присутствует невыполнение ученических обязанностей.

Обобщая полученную информацию, мы можем сделать вывод, что у каждого четвертого ученика не сформирована мотивация к изучению английского языка, в каждом классе присутствуют неуспевающие дети, для которых требовалось составить банк заданий для повышения как мотивации к изучению английского языка, так и для преодоления неуспеваемости.

Последний этап – это диагностика успеваемости младших школьников. Мы опирались на результаты текущей, периодической и итоговой диагностики.

По результатам текущей диагностики успеваемости, которая проводится в ходе повседневной учебной работы на уроке, с целью проверки усвоения учащимися отдельных элементов программы, было выявлено, что большинство учащихся на уроках английского языка получают положительные отметки, но при этом некоторые дети своевременно не готовят домашнее задание, не учат заданные слова, не понимают тему и цель

урока, особенно это относится к часто болеющим школьникам. Вследствие этого, у некоторых обучающихся был замечен спад интеллектуальной деятельности, оценки ухудшились. Необходимо было постоянное стимулирование активности и интереса учащихся к учебному процессу на уроках английского языка.

В ходе периодической диагностики после каждой пройденной темы в первой четверти проводилась самостоятельная или контрольная работа, которая показывала результаты усвоения знаний школьниками. По результатам, оценкам, самостоятельным работам было выявлено, что 68% школьников из 3 «Б» класса усваивали новый материал, 27% усваивали материал, но с пробелами, могли быстро забыть полученную информацию и 5% не усваивали новый материал. В 3 «В» классе по результатам периодической диагностики усваивали новый материал 61% учащихся, 36% усваивали материал, но не в полной мере, и 3% не усвоили материал.

Из диагностики успеваемости младших школьников на уроках английского языка в 3 «Б» и 3 «В» классе, мы можем сделать вывод, что в каждом классе присутствуют успевающие и неуспевающие дети. У каждого неуспевающего ребенка есть причины его неуспешности. Учителям необходимо анализировать их для того, чтобы подобрать необходимые методы для работы с такими школьниками.

2.2. Реализация путей устранения неуспеваемости детей младшего школьного возраста на уроках английского языка

В данном параграфе мы более подробно рассмотрим методы и приемы, помогающие в реализации устранения неуспеваемости детей младшего школьного возраста. Практика показывает, что самым эффективным методом преодоления неуспеваемости являются игровые и групповые методы, которые направлены на активизацию познавательной деятельности,

повторение лексических единиц и грамматики и повышение интереса учащихся к изучению английского языка.

Младшим школьникам очень нравятся игры-соревнования, например, кто скажет больше правильных слов, предложений или напишет их.

Эффективным методом считается игра в мяч, с ускорением темпа, которая помогает закрепить новую лексику. При постоянном повторении такой игры школьники быстрее запоминают слова по теме.

Для работы с неуспевающими используются грамматические схемы, чтобы правильно построить предложения. Учитель их записывает на доске перед выполнением письменных или устных работ. С помощью этого метода учащиеся лучше воспринимают информацию и быстрее ее запоминают. Также к этому методу можно добавить метод работы с карточками, который дает тот же результат.

Речевые зарядки являются хорошим методом для закрепления грамматического и лексического материала. Данный метод хорош тем, что речевую зарядку может проводить не сам учитель, а лучший ученик в классе. Проводя речевую зарядку с новой лексикой, можно ускорять с каждым разом темп речи.

Для работы с неуспевающими можно применять тренинг. Для этого учителя используют сборники упражнений, в которых выполняются тренировочные задания по новой теме, лексике и т.д. Данный вид работы учащиеся выполняют индивидуально, для того, чтобы учитель мог проконтролировать выполнение заданий. За данный вид работы оценки не ставятся, неуспевающим младшим школьникам учитель помогает разобраться ошибки и добиться ситуации успеха, преодолеть страх перед контрольной работой или тестом.

Упражнение на «долгую память». Зачастую в 3 или 4 классах школьники встречаются с такой проблемой как запоминание лексики. Они не владеют тем лексическим минимумом, который необходим. Поэтому

учителям следует проводить серию упражнений на повторение изученной лексики, чтобы из кратковременной памяти она ушла в долгую память.

Упражнение «снежный ком» хорошо подходит для развития памяти, запоминания новых слов, формирования навыка построения монологической речи. Принцип этого метода состоит в том, что первый ученик называет одно слово, второй ученик говорит предыдущее слово и добавляет свое и так далее. С этим заданием успешно справляются как младшие школьники, так и старшие. С помощью этого упражнения можно составлять короткие рассказы.

Пошаговый контроль знаний дает хороший результат для лучшего усвоения материала. Для работы с неуспевающими необходим дифференцированный подход, который включает в себя использование соответствующего материала, например, карточки-инструкции, в которых дается четкое указание к действиям, карточки со схемами, текстовым сопровождением, полезны также специальные обучающие таблицы или плакаты.

При работе с неуспевающими учитель должен учитывать психологические особенности школьного возраста. Каждый день учитель, работающий с младшими школьниками, сталкивается с рядом трудностей, которые характеризуются тем, что необходим быстрый темп изучения материала по программе, но у учащихся присутствует низкий уровень сформированности учебной деятельности. Урок английского языка построен на коммуникативном принципе обучения, но младшие школьники могут иметь низкий уровень развития речи на русском языке. Поэтому мы можем сказать, что, несмотря на множество причин неуспеваемости, нужно смотреть и на личность школьника. Психологи разделили людей на три типа личностного восприятия:

1. Визуалы. Зрительный канал восприятия информации у этих людей является ведущим. Им проще воспринимать информацию картинками, читать

самим, а не слушать кого-то. На уроках английского языка такие учащиеся лучше работают с текстом, могут составить рассказ опираясь на картинки.

2. Аудиалы. Слуховой канал восприятия информации у этих людей является ведущим. Таким ученикам проще запоминать информацию на слух, при чтении проговаривать слова. На уроках английского языка таким ученикам легко даются устные упражнения, высказывание своих мыслей, точки зрения.

3. Кинестетики, обладающие чувствительным каналом восприятия информации с помощью внутреннего ощущения. Такие школьники физически реагируют на какую-либо информацию, много жестикулируют. На уроках английского языка таким детям быстрее запоминается информация с помощью игр.

При работе с неуспевающими учениками, зная их ведущий канал восприятия информации, применяется индивидуальный подход к школьнику. Для того, чтобы задействовать другие каналы восприятия, предлагаются следующие упражнения:

1. «Интонация». На листочках учитель пишет на английском языке слова, которые обозначают чувства, эмоции и раздает по листочку ученикам. Учащиеся должны прочитать текст или предложение с написанной эмоцией, а остальные должны догадаться, о чем идет речь. Данный метод помогает участникам процесса понять, как использовать интонацию в обучении, как их эмоции воспринимаются другими учащимися.

2. «Разговор больших пальцев». Данная работа происходит в парах, учитель говорит фразу на русском или английском языке, например, «пальцам надо поздороваться, подружиться, поссориться, подраться и т.д.». Это позволяет учащимся понять, как выражать себя через жесты, упражнение способствует концентрации своих ощущений.

Учащихся можно разделить на три группы, когда в первой у учащегося присутствует низкое качество мыслительной деятельности, во второй высокое качество мозговой деятельности и третья включает в себя сочетание

качеств низкой и высокой мозговой деятельности учащегося. Неудачников можно отнести к первой группе, которая является самой распространенной. Для первой группы учителю необходимо проводить занятия по формированию внимания, памяти и мышления. Нельзя говорить ученикам, что за его плохие отметки родители вызовут в школу, взывать к чувству долга, ведь наоборот, нужно помогать ученику и проходить путь преодоления неудачности вместе. Для этого нужно развить мотив, побуждение к активности на уроке. Учителю не стоит озвучивать плохую отметку на весь класс, это лучше стоит сделать индивидуально и предложить работу, для исправления этой оценки. Также стоит давать задания, которые поднимут самооценку учащегося, подобрать такой метод работы, который поможет формированию развития мышления, памяти и внимания. Такими методами могут стать следующие упражнения:

1. Круговой пересказ.

После прочтения определенного текста, школьники встают в круг. Один из учащихся выходит в центр круга (желательно первым вызвать неудачника), он закрывает глаза и кружится на месте. Остановившись, он показывает на того ученика, с которого начнется пересказ прочитанного текста, и так по часовой стрелке до конца рассказа.

2. Мгновенное фото.

Принцип этого задания простой. Учащиеся делятся на две команды, у каждой команды имеется необходимое количество листочков для ответа. Учитель показывает или читает короткий текст, задача школьников запомнить, о чем этот текст максимально точно. После этого, всей командой на листочках нужно нарисовать содержание текста и рассказать его.

Еще одной причиной неудачности учащихся лежит в недостаточном словарном запасе. Важным компонентом в обучении иностранному языку является текстовый материал. С помощью работы с текстами формируются грамматические навыки, лексические и речевые умения.

Для неуспевающих младших школьников можно придумать «запоминалки», создавать ассоциации к сложным словам для их лучшего усвоения.

Существует несколько методик для запоминания лексики:

1. Методика круга.

Учитель на доске рисует 2-3 круга, в которых написаны слова, уже знакомые учащимся. Они хором повторяют их. После этого круги и слова стираются с доски и учащиеся должны сами записать слова, которые были на доске, в том же круге. После этого учитель дорисовывает ещё несколько кругов с новыми словами и школьники делают то же самое. Это очень простой метод для запоминания нового вокабуляра, так как задействована зрительная и слуховая память. Такой метод запоминания нравится детям любого возраста.

2. Ведение словарика.

При формировании лексических навыков, очень важно не забыть тот словарный запас, который учащийся узнал за прошлые года обучения. Изученные слова нужно повторять, чтобы обеспечить прочный и мобильный словарный запас. Ведение словарика очень помогает в этом. Для неуспевающих детей, у которых есть психологические или физиологические проблемы, словарика с новыми словами – очень хороший вариант. Дети могут в любой момент посмотреть в него и вспомнить нужное слово. Кроме ведения словарика, неуспевающим ученикам можно дать индивидуальные задания для проработки новых слов, чтобы была письменная фиксация слова, например, найти синонимы, антонимы. Изучение новых слов на английском языке должно быть систематизировано, в рамках той темы, которую проходят по учебному плану. Кроме записей в словарик или в тетрадь, можно давать карточки со словами, где визуализировано это слово, имеется перевод на русский и пример предложения с этим словом. Также использование словосочетаний является эффективным методом по запоминанию сразу нескольких слов.

После введения новой лексики учителю предстоит проконтролировать то, как учащиеся усвоили материал. Диктант – это хороший метод для проверки активной и пассивной лексики. Многие учителя проводят обычные диктанты, где нужно перевести с русского на английский язык и наоборот. Для неуспевающих детей это очередной шанс получить плохую оценку. Учителю важно помнить, что диктант можно провести таким образом, чтобы школьникам было это интересно, и даже неуспевающий ученик смог запомнить слова надолго. Существует несколько видов работ для проверки новой лексики, которые делятся на письменные диктанты, слуховые диктанты с вариантами ответов, устные контрольные упражнения, когда ученики могут сами выступать в роли учителя и задавать вопросы друг другу, и различные виды тестов.

Многие учителя отказываются использовать диктанты в игровой форме, так как они занимают много времени на уроке, но мы считаем, что такой метод работы в классе, где есть неуспевающие дети, может быть эффективным и иметь ряд преимуществ.

Существуют различные виды диктантов:

1. Парный диктант. В данном методе работы эффективно посадить в пару сильного ученика и слабого. Каждому учащемуся выдаются карточки-иллюстрации текста по теме урока. Один учащийся располагает карточки в логическом порядке, после этого составляет краткий рассказ и диктует его соседу, после этого второй ученик делает то же самое.

Вариант работы: ученики, сидящие в паре, по очереди диктуют друг другу слова. Можно проводить такой диктант, как в устной, так и в письменной форме.

Еще один вариант парного диктанта: учитель диктует слова, один ученик из пары слушает эти слова, запоминает, а другой пишет их на листочке. После этого, учащийся, который слушал, проверяет то, что написал его сосед. И наоборот.

2. Коллективный диктант.

После пройденного материала, учитель предлагает на доске совместно нарисовать картинку с теми новыми словами, которые были изучены. Учитель рисует на доске первый элемент, затем учащиеся по очереди выходят и дополняют рисунок. После того, как картина завершена, учитель предлагает её описать в устной форме, и затем в письменном виде.

3. Визуальный диктант с использованием четверостишья или короткого текста.

На доске учитель заранее пишет любой короткий текст с использованием новой лексики по пройденной теме. После этого текст читается хором, разбираются сложные для учащихся моменты. Затем текст стирается и учащиеся записывают этот текст под диктовку.

Этот метод можно перестроить на самодиктант.

После того, как дети записали под диктовку текст, можно задать выучить его на дом. На следующий урок дети диктуют текст друг другу в парах или сами себе.

4. Ходячий диктант.

Такой метод работы для запоминания слов очень нравится всем детям. Даже неуспевающие дети вливаются в коллектив и успешно справляются с этим заданием. Суть этого метода. Учитель делит группу на команды, например, зеленую и розовую. По всему классу развешены листочки со словами, с таким же цветом команд. По очереди, учащиеся бегают к листочкам, запоминают написанное слово, прибегают в свою команду и диктуют его. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок напишет слова.

На основе того, что во многих школах есть дети с ограниченными возможностями здоровья, мы рассмотрели несколько методов для коррекции неуспеваемости таких учащихся при изучении лексики.

Для работы с неуспевающими учениками учителю нужно использовать наглядные и зрительные стимулы, которые помогут ребенку сменить вид деятельности на уроке, для лучшего развития зрительного восприятия,

памяти и внимания. Эффективными методами при работе с неуспевающими детьми будут задания в виде иллюстраций, красочных рассказов, комиксов, таблиц с использованием той темы, которую проходят по плану:

1. Карточки.

Учащимся выдаются карточки с рисунками или иллюстрированный комикс, на карточках написаны слова на английском, учащемуся нужно догадаться, смотря на иллюстрацию, о чем идет речь, записать это слово с переводом. Например, выдается карточка с иллюстрацией бегущего человека, внизу карточки дано слово на английском «run», учащийся догадывается, что это слово «бег, бежать» и выписывает это в тетрадь.

Для закрепления новой лексики учитель дает листок с пройденными словами, при этом заранее убрав некоторые буквы из слов, задача ученика восполнить пропуски. То же самое можно сделать с предложением, убрать из него слово, а учащийся должен вставить его по смыслу.

Учителю важно помнить принципы работы с неуспевающими детьми: важно сохранять динамичность урока, выдавать информацию детям от простой к сложной. При организации работы по чтению и запоминанию новой лексики важно помнить, что письмо выступает в качестве эффективного средства обучения. Немало важно создание мотивации к обучению таких учеников посредством различных игр.

При работе над аудированием используются игры для развития навыков понимания смысла однократного высказывания, слуховой памяти, умения выделять главную информацию из прослушанного текста. Для этого применяются следующие упражнения:

1. Упражнения с загадками.

После пройденной лексики учитель может составить загадки с этими словами и прочитать их вслух, учащиеся должны отгадать слово, о котором идет речь. Например, «It is very big and grey». Ответ – «an elephant».

2. Рисование на слух.

После пройденной темы «Animals» учитель просит учащихся закрыть глаза, и нарисовать то, что диктует, например, части тела слона. То же самое можно делать и с открытыми глазами.

3. Отгадывание слова.

К доске выходит ученик, он загадывает то, что любит делать: играть в футбол, рисовать, слушать музыку и так далее, остальная группа задает ему вопросы «Do you like to...?» и так, пока не отгадают. Используется та лексика, которую изучали по теме.

В заключении, мы можем сказать, что методов работы с неуспевающими детьми множество. Они нацелены на развитие памяти, устной речи, запоминание лексики, улучшение грамматики и формирование мотивации к учебной деятельности на уроках английского языка. Для каждого ученика или группы учеников подбираются те методы, которые будут более эффективными в той или иной ситуации. При этом, игровые методы являются наиболее действенными, так как неуспевающий ученик перестает бояться устных ответов, самостоятельных работ, если он понимает, что рядом с ним есть его одноклассники и учитель, готовые ему помочь. Важно помнить, что эффективное освоение неуспевающими учащимися основной образовательной программы также возможно при индивидуальном подходе.

2.3. Комплекс занятий по английскому языку с неуспевающими

Проведя анализ успеваемости младших школьников в 3 «Б» и 3 «В» классах, мы пришли к выводу, что общее количество неуспевающих в этих классах – 7 человек – Тимур, Мирон, Яна из 3 «Б» и Дима, Даниил, Алесей Б., Алексей Ч. из 3 «В» класса. Работа по ликвидации неуспеваемости проходила с начала учебного года до конца второй четверти. Мы узнали причины неуспеваемости каждого учащегося и разработали индивидуальные и групповые задания.

Для работы с неуспевающими мы использовали УМК «Rainbow English 3» и рабочую тетрадь.

Нашей задачей было провести работу с неуспевающими учениками, повысить их мотивацию к изучению английского языка и сравнить результаты проведенной работы за первую и вторую четверть. Учитывая анализ успеваемости на начало учебного года, с помощью входной проверочной работы на знание лексики, грамматики и чтения, мы подбирали такие задания, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся.

В первой четверти основными темами в УМК «Rainbow English 3» были «Colours» и «Numbers».

В работе с неуспевающими школьниками по указанным темам основной задачей было усвоение новой лексики и применение её в грамматических упражнениях.

Приведем пример по теме «Цвета». Для того, чтобы все учащиеся запомнили цвета, им были выданы карточки (рис. 2).

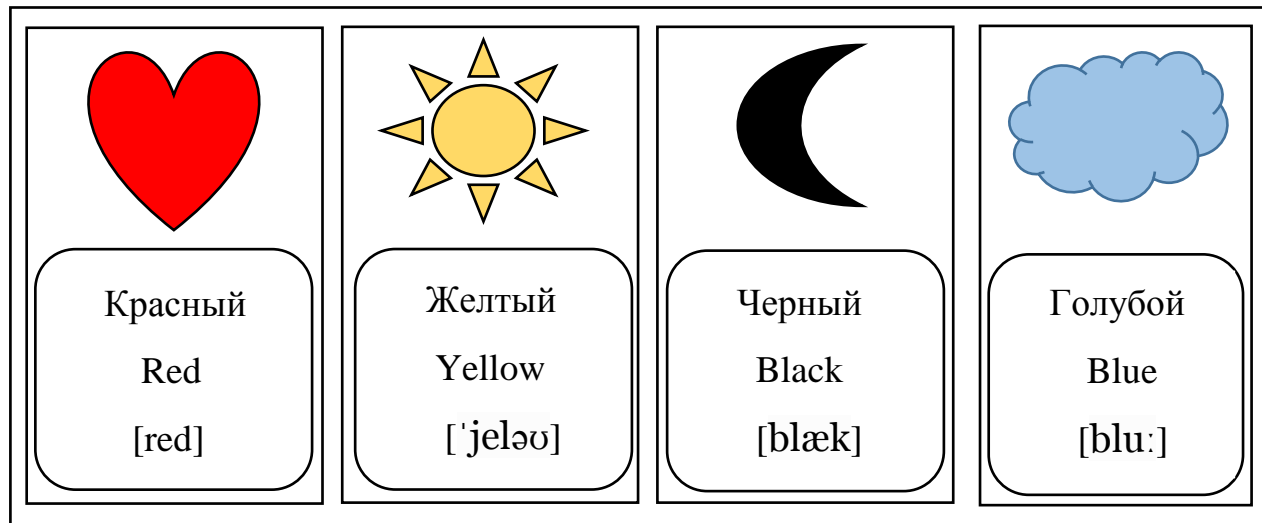


Рис. 2. Карточки по теме «Цвета».

С помощью этих карточек дети быстрее запоминают лексику по теме. Также эти карточки можно использовать при тренировке учащихся произносить цвета, не смотря на слово. Учитель показывает карточку, дети самостоятельно произносят цвет на английском языке. С помощью этого

задания дети задействуют зрительный и слуховой канал восприятия информации.

Поскольку среди неуспевающих есть дети с ОВЗ, то прописи, как вариант легкого и быстрого запоминания новой лексики, являются эффективным методом работы на уроках, так как дети повторяют написание слов, задействуют мелкую моторику, раскрашивая рисунки по заданию. Пример прописи (рис. 3):

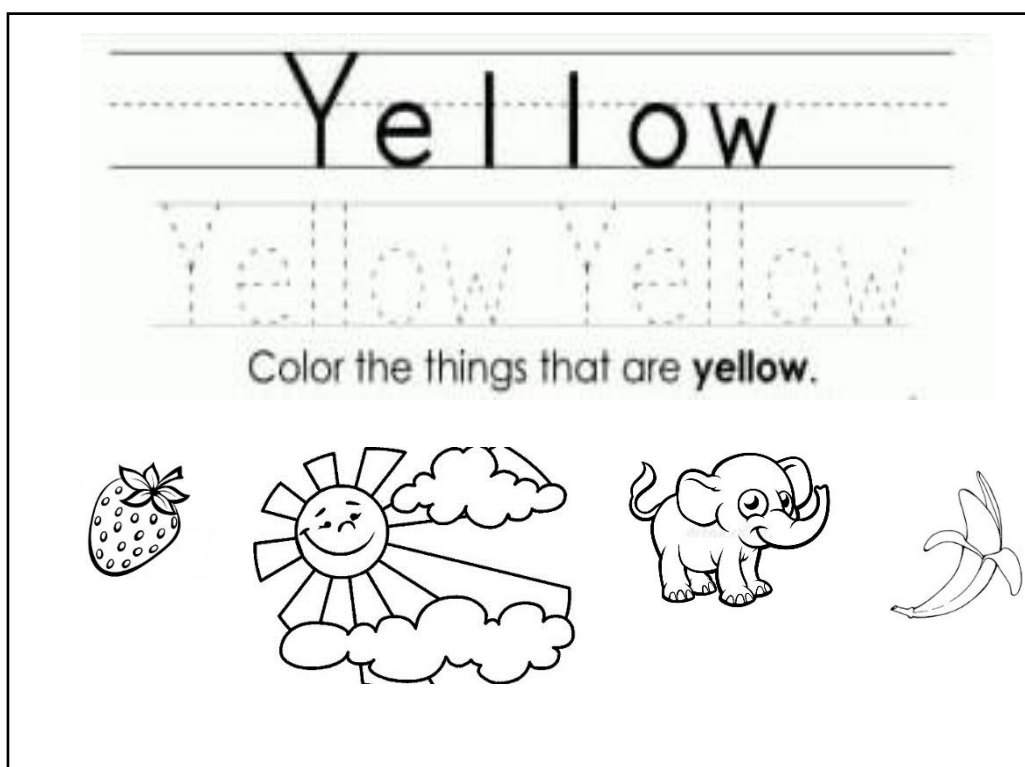


Рис. 3. Прописи.

Нами были предложены различные дополнительные грамматические задания с использованием рабочей тетради к «Rainbow English 3». Используя данный вид заданий, мы просили разделить детей на пары так, чтобы с неуспевающим работал ученик, успешно усвоивший тему. Задания проводились и в 3 «Б», и в 3 «В» классе. Пример задания:

Найди в этом прямоугольнике ещё восемь названий цветов и обведи их.

b	l	u	e	b	c	e	h	k	m	o	p	s	u
a	c	d	f	g	i	j	l	n	b	r	o	w	n
q	r	t	v	g	r	e	e	n	w	y	j	q	t
p	i	n	k	x	z	a	d	f	h	k	r	s	w
c	b	e	g	i	l	u	v	x	r	a	c	g	t
m	z	o	r	a	n	g	e	y	e	b	h	j	g
n	o	d	i	k	n	o	p	q	d	r	s	t	r
r	e	d	e	m	u	e	f	t	c	y	w	o	e
p	u	r	p	l	e	a	b	b	l	a	c	k	y

Посмотри на картинку и вставь нужное слово, обозначающее цвет.



1. This doll is _____ .



2. Those turtles are _____ .



3. These flags are _____ .



4. Those flowers are _____ .



5. That kangaroo is _____ .

Работая в парах или в группах, неуспевающие дети чувствовали себя более комфортно, они с интересом выполняли задания и запоминали новый материал. На каждом уроке английского языка обучающимся выдавались дополнительные задания, от простых к более сложным.

При анализе причин неуспеваемости, помимо учащихся с ОВЗ нами были выявлены дети, у которых присутствуют психологические или социально-бытовые проблемы. Тимур из 3 «Б» класса раньше систематически не выполнял домашнее задание, его родители не занимались

проверкой готовности к урокам из-за загруженности на работе, в такой же ситуации была Яна из этого же класса, живущая с бабушкой, которая не имеет возможности помогать ученице с домашним заданием. Для этих детей мы задавали такую домашнюю работу, которую они смогли выполнить полностью самостоятельно. Мы расписывали четкий алгоритм действий для таких учащихся.

При работе над новой темой и лексикой, у Алексея Б. из 3 «В» класса возникали проблемы из-за нарушений памяти. Для того, чтобы новая лексика запомнилась ему надолго, мы проводили на каждом уроке речевые зарядки, завели учащемуся интерактивную книжку вместо словарика. В данную книжку учащийся записывал основное по пройденной теме, клеивал памятки, которые позволяют в более интересной форме запомнить материал (рис. 4).

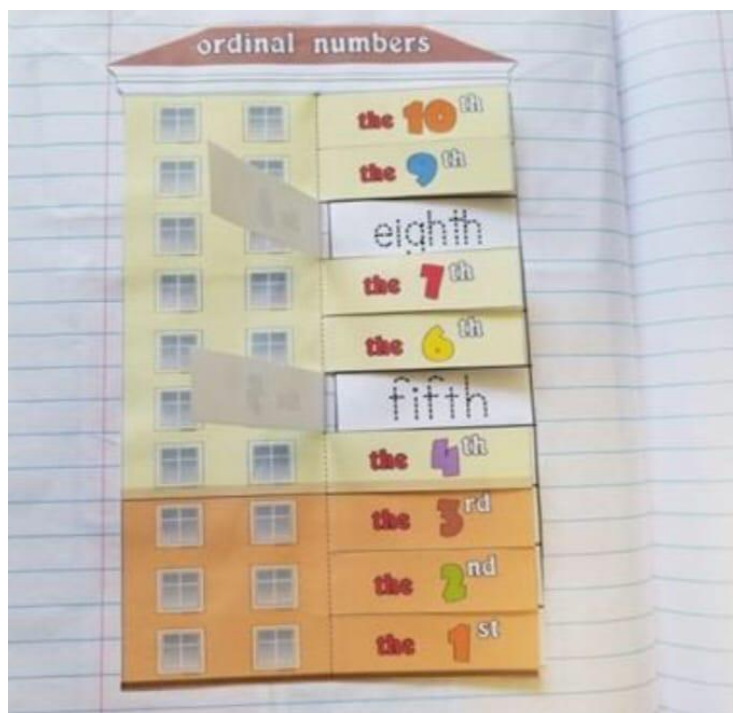


Рис. 4. Интерактивная книжка.

Работа с интерактивной книжкой – это очень эффективный метод обучения не только неуспевающих детей, но и всего класса. Информация, таким образом, запоминается очень быстро. Повышается мотивация к изучению английского языка.

При проверке лексики по теме «Colours» и «Numbers» мы использовали метод ходячего диктанта. Учащиеся поделились на две команды, желтую и фиолетовую. По классу мы развесили листочки с этими же цветами, на которых были написаны слова по изучаемым темам. Учащиеся по очереди подходили к листочкам, запоминали слово и шли диктовать его в свою команду. Та команда, которая быстрее и верно выполнила задание, победила. Школьникам очень понравился такой вид проверки, они перестали бояться обычных диктантов и сейчас готовятся к ним с радостью.

Во время промежуточного контроля у учащихся был виден прогресс в обучении, улучшение по некоторым аспектам речи. Новые темы учащиеся хорошо освоили, улучшилось качество чтения, грамматические навыки. Оценки неуспевающих школьников тоже стали лучше: они получали 3, а не 2.

По окончании первой четверти мы провели анализ успеваемости младших школьников в 3 «Б» и 3 «В» классе. Также мы провели второй раз тест на мотивацию, с такими же вопросами, как и в начале учебного года. Анализ показал, что мотивация к изучению английского языка у учащихся 3 «Б» и 3 «В» класса повысилась, что говорит о том, что у нас получилось заинтересовать школьников предметом английский язык.

При этом, в ходе анализа успеваемости по окончании первой четверти, у учащихся повысились оценки, но пока они все ещё входили в число неуспевающих. Работу с этими учениками необходимо было продолжать для того, чтобы значительно повысить их результаты обучения.

Во второй четверти мы работали над темой «Animals», используя различные задания на лексику, грамматику и чтение.

Так как у большинства детей развито визуальное восприятие, мы использовали не только карточки с рисунками животных, но также просили нарисовать животных в рабочих тетрадях, предварительно написав на доске названия животных с переводом. Неуспевающим ученикам транскрипцию записывал учитель (рис. 5).



Рис. 5. Рисунок Яны из 3 «Б» класса.

Младшим школьникам очень нравится тема о животных, они с удовольствием рассказывали о видах животных, своих питомцах. Для лучшего запоминания слов и развития фантазии, учащимся было дано задание нарисовать выдуманное животное, дать ему имя и устно описать.

При работе с неуспевающими детьми мы старались как можно чаще повторять пройденные темы, например, лексику по теме «Цвета» прошлой четверти мы добавили к теме «животные», чтобы школьники могли самостоятельно перевести фразу «черная кошка – a black cat, рыжая лиса – a red fox». Такие задания не только нравятся школьникам, они помогают вспомнить пройденную лексику, чтобы она надолго сохранилась в памяти.

Перед грамматическими заданиями неуспевающим школьникам выдавались памятки по использованию глагола to be и модального глагола can. С Мироном из 3 «Б» класса мы проводили дополнительный урок с присутствием его мамы, для того, чтобы учащийся лучше понял тему, а его мама могла дома самостоятельно помочь ребенку с выполнением домашнего задания.

После проведенной работы, мы увидели положительный результат, неуспевающие школьники из 3 «Б» и 3 «В» класса усвоили тему и справлялись с заданиями намного лучше. В ходе промежуточного контроля у всех неуспевающих детей появились положительные оценки, они стали лучше относиться к урокам английского языка, интересоваться новыми словами, качественно выполнять домашние задания. К концу второй четверти Яна К., и Тимур У. улучшили навыки чтения, расширили словарный запас, стали своевременно сдавать домашнее задание без помощи родителей и опекунов. Учащиеся с диагнозом ОВЗ – Мирон, Дмитрий, Алексей Ч. и Даниил П. – также расширили словарный запас, достаточно хорошо усвоили темы, научились правильно произносить и писать слова на английском языке. У них поднялась мотивация к изучению английского языка, наладились отношения с одноклассниками. Учащиеся не боятся попросить о помощи, а остальные ребята с радостью им помогают. Родители этих учеников чаще выходят на связь, просят дополнительные задания. С помощью интерактивной книжки Алексей Б. из 3 «В» класса, имеющий проблемы с памятью, запомнил слова по пройденным темам, улучшил навыки чтения и письма, что говорит о том, что мы выбрали подходящий метод работы с этим учеником.

Мы можем обобщить виды помощи, оказываемой неуспевающим ученикам на уроках английского языка в таблице (табл. 4)

Этап урока	Вид помощи
В процессе контроля за подготовленностью учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - Создание доброжелательной атмосферы при опросе. - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. - Более частое обращение к слабоспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

	- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным ученикам
При организации и самостоятельной работы	- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. - Напоминание приема и способа выполнения задания. - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
В ходе самостоятельной работы	- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. - Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление

Таблица 4

Оказание помощи неуспевающим ученикам на уроках

Результаты повторного тестирования на уровень мотивации младших школьников по окончании второй четверти (табл. 5):

Класс	Уровень мотивации к изучению английского языка		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 «Б»	61,7 %	29,1 %	9,2 %
3 «В»	55,6 %	27,3 %	17,1 %

Таблица 4

Уровень мотивации учащихся в конце 2 четверти

Представим обобщающую таблицу по плану работы с неуспевающими учащимися, календарно-тематическое планирование и поурочное планирование по работе с неуспевающими младшими школьниками на 1 и 2 четверть 2020-2021 учебного года и (табл. 6, 7, 8).

Мероприятия	Срок
Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала за предыдущий год обучения	Сентябрь

С помощью школьных специалистов – классного руководителя и школьного психолога – установить причины неуспеваемости каждого младшего школьника в 3 «Б» и 3 «В» классе	Сентябрь
Устранение пробелов в знаниях, повышение уровня знаний, умений и навыков по английскому языку	В течение 1-2 четверти
Разработка и использование разноуровневых заданий с помощью карточек-инструкций, интерактивных тетрадей, игровых заданий, заданий с выбором ответа	В течение 1-2 четверти
Использование на уроках различных видов контроля. (опрос, тест, диктант, и т.д.)	В течение 1-2 четверти
Систематическая проверка домашнего задания, по необходимости помощь с его выполнением, своевременное выставление оценок	В течение 1-2 четверти
Информирование классного руководителя и родителей ученика о результатах обучения	В течение 1-2 четверти
Проведение индивидуальных занятий, консультаций для неуспевающих учащихся	В течение 1-2 четверти

Таблица 6

План работы с неуспевающими учащимися на 1 и 2 четверть 2020-2021

уч. год

Раздел	п/п	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Цветной Мир вокруг меня (9 часов)	1	Цвета радуги. (1ч)	Называть цвета игрушек, задавать вопросы о цвете игрушки и отвечать на них. Понимать на слух небольшой диалог, текст с опорой на иллюстрацию. Читать слова с помощью изученных транскрипционных знаков. Описать картинку (назвать цвета). Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. Планировать свою деятельность
	2	Животные необычного цвета. (1ч)	
	3	Лексика. Формы глагола «быть». (1ч)	
	4	Цвета. «У меня есть..». (1ч)	
	5	Цвета. «Я вижу...Какого цвета?». (1ч)	
	6	Модальный глагол «can». (1ч)	
	7	Раскрасим вместе мир. Цвета предметов и животных. (1ч)	
	8	Описание людей. (1ч)	
	9	Мой любимый цвет. (1ч)	
Числительные (6 часов)	п/п	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	10	Вводный урок. Повторение изученных цифр (0-10). (1ч)	Познакомиться с новыми словами по теме «числительные».

	11	Новая лексика (11-20). (1ч)	<p>Понимать на слух небольшой диалог, текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читать слова с помощью изученных транскрипционных знаков.</p> <p>Описать картинку (какое кол-во).</p> <p>Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале</p>
	12	Чтение. Фред и Тед в мире цифр. (1ч)	
	13	Числительные. Сколько? (1ч)	
	14	Сколько этажей в твоём доме? (1ч)	
	15	Время. (1ч)	

Раздел	п/п	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Животные (7 часов)	1	Новая лексика «животные» (1ч)	<p>Называть животных, задавать вопросы о цвете животного и отвечать на них.</p> <p>Понимать на слух небольшой диалог, текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читать слова с помощью изученных транскрипционных знаков.</p> <p>Описать картинку (назвать животное).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на изучаемом материале.</p> <p>Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.</p> <p>Планировать свою деятельность</p>
	2	Домашние животные. (1ч)	
	3	Дикие животные. (1ч)	
	4	Зоопарк. Какого цвета это животное? (1ч)	
	5	Мой домашний питомец, мое любимое животное. (1ч)	
	6	Необыкновенное животное. (1ч)	
	7	Животные России и Англии. (1ч)	
Моя семья (5 часов)	п/п	Тема урока	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</p> <p>Познакомиться с новыми словами.</p> <p>Понимать на слух небольшой диалог, текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читать слова с помощью изученных транскрипционных знаков.</p> <p>Описать картинку (какое кол-во).</p> <p>Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале</p>
	8	Моя семья. Знакомство с новой лексикой. (1ч)	
	9	Анкета о себе и о своей семье. (1ч)	
	10	Как мы проводим время с семьей? (1ч)	
	11	Мое семейное древо. (1ч)	
	12	Поздравительная открытка «С новым годом». (1ч)	
	13	Чтение «Winnie-the-Pooh» (1ч)	

Таблица 7

Цветной мир вокруг меня (8 часов)					
№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам		Формы контроля
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
1	Цвета радуги.	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Фонетическая зарядка с внедрением новых слов. [j] – yellow, [e] – red, [p] – purple, [u:] – blue, [g] – green, [au] – brown, [w] – white, [ei] – grey. 4. Запись слов в словарик. 5. Работа с карточками-иллюстрациями. 6. Пропись слов с заданием	Правильно произносить и писать новые слова, с помощью карточек распознавать слова на слух и понимать сказанное. Самостоятельно выполнять задания	Правильному произношению и написанию новой лексики	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
2	Животные необычного цвета. (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Работа со фразой «What colour is it?» 4. Работа с грамматическим заданием в рабочей тетради, работа в парах успевающий + неуспевающий ученик	Работать над новой лексикой, составлять вопросы и давать ответы. Осуществлять совместную деятельность при выполнении задания	Задавать вопросы и грамотно на них отвечать. Работать в паре. Вставлять нужно слово в предложение	Текущий (проверка знаний новой лексики с помощью игрового диктанта)
3	Лексика. Формы глагола «быть» . (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Чтение и перевод текста 4. Неуспевающим ученикам заранее выдается таблица глагола «to be», можно сделать ее в интерактивной форме вместе с учащимися. 5. Грамматическое задание с использованием глагола to be и новой лексики: «It ... a pig. The pig is... They... lions. Lions are ...». 6. Аудирование. Упражнение с	Учатся читать, правильно произносить звуки, интонацию. Работать с таблицей. Самостоятельно определять пропущенное слово	Отделять главное от второстепенного. Ставить правильное произношение и интонацию	Текущий (контроль устной речи, грамматического задания при работе со схемой)

		загадками. «It is very big and grey». Ответ – «an elephant»			
4	Цвета. «У меня есть...». (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Повторение. Фонетическая зарядка. [j] – yellow, [e] – red, [p] – purple, [u:] – blue, [g] – green, [au] – brown, [w] – white, [ei] – grey. 4. Работая в группах, учащиеся составляют кроссворд, команды меняются кроссвордами и отгадывают его всей командой. Неуспевающих разделить поровну в обе команды. 5. Отработка фразы «I have got...» (у меня есть розовый карандаш, у меня есть красный пенал, у меня есть желтый рюкзак)	Учатся правильно произносить звуки, работе в группах, преодолевают страх неправильного ответа. Самостоятельно работать, переводить фразу	Работать в группах и самостоятельно. Правильно произносить и писать слова новой лексики	Текущий (используя метод ходячего диктанта)
5	Цвета. «Я вижу... Какого цвета?». (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Запись фразы «I can see...it is...». 4. Рисование на слух. Учитель говорит цвет, учащиеся закрашивают рисунки на заранее выданном листе. 5. После этого, учащиеся составляют предложения, говоря, что они видят и какого цвета	Работать над новой лексикой, составлять вопросы и давать ответы. На слух определять слова	Развивать слуховое восприятие информации	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
6	Раскрасим вместе мир. (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Изучить флаги России, Великобритании и Америки. Прочитать текст о флагах. 4. Раскрасить флаги, подписать цвета 5. Грамматическое задание на повторение в парах. «Найди в прямоугольнике еще восемь названий цветов и обведи» 6. Коллективный диктант	Различать и отвечать какого цвета флаги России, Великобритании и Америки Работать в паре	Задавать вопросы и грамотно на них отвечать. Работать в паре. Находить основную информацию из текста	Текущий (проверка выполнения задания в классе) Коллективный диктант
7	Описа	1. Организационный момент.	Работать над	Описывать	Текущий

	ние людей. (1ч)	2. Определение темы и цели урока. 3. Повторение лексики «одежда». (Dress, skirt, t-shirt, short, trousers..) 4. Разделить учащихся на пары, успевающий + неуспевающий ученик, дать задание на описание внешности друг друга. Успевающий ученик помогает неуспевающему. 5. Игра-соревнование. Учащиеся делятся на две группы, в каждой группе кто больше скажет слов, словосочетаний по пройденной теме	новой лексикой, составлять вопросы и давать ответы. Осуществлять совместную деятельность при выполнении задания в игровой форме	внешность другого человека. Работать в паре. Выделять главную информацию. Не бояться работать в группах	(проверка выполнения задания в классе)
8	Мой любимый цвет. (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Чтение и перевод текста. 4. Речевая зарядка с повторением новой лексики, с каждым разом темп речи ускоряется. 5. Игра «снежный ком» 6. Учащиеся в парах составляют предложения о их любимом цвете	Читать, правильно произносить звуки, интонацию. Работать в группах и паре. Запоминать большой объем слов	Правильно произносить слова, следить за темпом речи. Запоминать большой объем слов и не бояться ошибиться	Тематический

Числительные (6 часов)					
№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам		Формы контроля
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
1	Повторение изученных цифр (0-10). (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Повторение. Фонетическая зарядка. 4. Грамматическое задание. Вставь пропущенную букву в слове. «O_e, _wo, t_ree, f_r, f_v_, s_x, s_v_n, e_gh_, n_n_, t_n». Неуспевающим даются карточки со словами. 5. Мгновенное фото. Учащиеся делятся на две	Работать над новой лексикой, составлять вопросы и давать ответы. Осуществлять совместную деятельность при выполнении задания	Учатся произносить новую лексику, самостоятельно выполнять грамматические задания, с помощью карточек. Учатся работать в	Текущий (проверка выполнения задания в классе)

		команды, у каждой команды имеется необходимое количество листочков для ответа. Учитель показывает или читает короткий текст, задача школьников запомнить, о чем этот текст максимально точно. После этого, всей командой на листочках нужно нарисовать содержание текста и рассказать его		команде	
2	Новая лексика (11-20). (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Введение новой лексики. Запись в словарь. 4. Использование интерактивного подхода «дом с цифрами»	Работать над новой лексикой, составлять вопросы и давать ответы. Осуществлять совместную деятельность при выполнении задания в игровой форме	Правильно произносить слова, правильно их писать. Запоминать большой объем слов. Работать с интерактивным заданием	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
3	Чтение. Фред и Тед в мире цифр. (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Чтение и перевод текста по учебнику. 4. Круговой пересказ	Читать, правильно произносить звуки, интонацию. Работать в группах и паре. Запоминать большой объем слов	Учатся выделять главную информацию из прочитанного о текста, переводить. Запоминать текст и воспроизводить его на слух	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
4	Числительные. Сколько? (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Грамматическое задание с использованием фразы «How much\many?» 4. Работа в группах. Игра-загадка. По очереди учащиеся загадывают количество какого-нибудь предмета, используя	Задавать вопросы, правильно на них отвечать	Работать с грамматическими заданиями. Работать в группах	Текущий (проверка выполнения задания в классе)

		пройденную лексику, остальные угадывают			
5	Сколько этажей в твоём доме? (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Использование интерактивного задания. «Мой дом». Делятся на пары и создают интерактивный дом с подписями этажей. 4. Учатся использовать фразу «Я живу на...этаже», «на каком этаже ты живёшь?». 5. Игра	Задавать вопросы и грамотно на них отвечать. Работать в паре. Вставлять нужно слово в предложение	Работать с интерактивным заданием	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
6	Время. (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Речевая зарядка. 4. Закрепление новой лексики. 5. Использование методики «круг» для закрепления и повторения лексики. 6. Изучение времени на английском языке. 7. Самостоятельная работа по теме «цвета» и «цифры»	Говорить время на английском языке, учатся работать со всем классом, не бояться отвечать у доски	Учатся работать у доски. Выполнять самостоятельные работы	Периодический (самостоятельная работа)

Животные (7 часов)					
№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам		Формы контроля
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
1	Новая лексика «животные» (1ч)	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Повторение уже известных слов по теме «животные». 4. Введение новых слов, запись в словарик. 5. Неудавшимся учащимся выдать карточки со словами	Работать над новой лексикой, составлять вопросы и давать ответы. Осуществлять совместную деятельность при выполнении задания	Учатся произносить новую лексику, самостоятельно выполнять грамматические задания, с помощью карточек. Учатся работать в команде	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
2	Домашние	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели	Воспринимать	Выделять основную	Текущий (проверка)

	животные . (1ч)	урока. 3. Работа в парах. Учащимся выдаются карточки с животными, задача отделить домашних животных от диких. 4. Игра с мячом. Учитель кидает мяч, говорит слово на английском, ученик и его переводят, и наоборот	информацию через зрительный канал, работать над произношением новых слов. Учатся писать	информацию, работать в группах	выполнения задания в классе
3	Дикие животные . (1ч)	1.Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Чтение текста о диких животных. 4. Работа с карточками с лексикой «животные». 5. Учащиеся самостоятельно рисуют животных по словам написанным на доске	Читать, правильно произносить звуки, интонацию. Работать в группах и паре. Запоминать большой объем слов	Учатся выделять главную информацию из прочитанного текста, переводить	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
4	Зоопарк. Какого цвета это животное ? (1ч)	1.Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Чтение текста из учебника. 4. Просмотр видеоматериала о зоопарке в Нью-Йорке. 5. Грамматическое задание по просмотренному видео	Читая, выделять основную информацию из текста, анализировать и запоминать просмотренный материал	Правильно читать, выделять основную информацию из текста	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
5	Мой домашний питомец (1ч)	1.Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Нарисовать и описать своего домашнего питомца или любимого животного. Неуспевающим ученикам помогает сосед, успешно усвоивший тему. 4. Коллективный диктант. Учитель на доске рисует один элемент, в данном случае животное, учащиеся выходят по одному к доске и дополняют картину. После этого учащиеся описывают картину, которая у них получилась	Описывать животное, используя пройденную лексику. Работать в парах. Описывать картину, работая всем классом	Описывать картину, работая самостоятельно и в группе	Текущий (проверка выполнения задания в классе)
6	Необычно	1.Организационный момент.	Работать с	Учатся	Текущий

	венное животное. (1ч)	2. Определение темы и цели урока. 3. С помощью карточек даются слова по теме «части тела животного». 4. Аудирование. Задание по учебнику. 5. Ходячий диктант	карточками, выполнять задания на аудирование	работать с карточками, выполнять задания на аудирование	(проверка выполнения задания в классе, диктант)
7	Животные России и Америки.	1. Организационный момент. 2. Определение темы и цели урока. 3. Чтение текста по учебнику 4. Повторение изученной лексики. 5. Отгадывание слова. Учащийся загадывает животное, остальные задают ему вопросы и отгадывают. 6. Самостоятельная работа	Читать, правильно произносить звуки, интонацию. Работать в группах и паре. Запоминать большой объем слов	Читать текст, выделять основную информацию, уметь сделать сообщение по прочитанному тексту	Периодический (самостоятельная работа)

Таблица 8

Поурочное планирование по работе с неуспевающими младшими школьниками

Выводы по второй главе

В данной главе мы описали опытно-поисковую работу по устранению неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка на базе МБОУ СОШ № 3 г. Верхняя Салда.

Наша работа была разделена на три этапа.

На I этапе ОПР мы провели диагностику для определения успеваемости младших школьников на уроке английского языка в 3 «Б» и 3 «В» классе. Нами была организована входная проверочная работа на определение знаний, умений и навыков учащихся. Было установлено, что на начало учебного года общее количество неуспевающих детей в обеих группах составляет 7 человек. Мы провели работу по определению причин неуспеваемости с помощью классных руководителей и школьного психолога.

Было выявлено, что среди неуспевающих есть 4 ученика с диагнозом ОВЗ, 2 ученика имеют социально-бытовые причины заявленной проблемы и

1 ученик имеет психологические причины. Нашей задачей было подобрать задания для устранения неуспеваемости, подходящие для каждого ученика.

На 2 этапе мы рассмотрели различные методы для реализации путей устранения неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка. Мы пришли к выводу, что методов для работы с неуспевающими школьниками множество. Самыми действенными оказались игровые методы, так как учащиеся имеют позитивный настрой на обучение иностранному языку, налаживают контакт с одноклассниками, быстрее запоминают информацию. Методы для устранения неуспеваемости нацелены на развитие памяти и мышления, навыков устной речи, улучшение грамматики и повышение мотивации к изучению английского языка.

На 3 этапе мы провели повторную диагностику успеваемости младших школьников, для того, чтобы определить эффективность представленных нами методов. Работа с неуспевающими проводилась в течение 1 и 2 четверти. Помимо представленных нами методов мы привели примеры упражнений по темам школьной программы с использованием УМК Rainbow English 3, рабочей тетради и собственных разработок. Мы выявили, что по результатам промежуточного контроля в 1 четверти, у учащихся был явный прогресс, они улучшили навыки чтения, лексики и грамматики, но этого было недостаточно, и мы продолжили работу. Во второй четверти учащиеся показали более высокие результаты. Они научились работать самостоятельно и в команде, перестали бояться отвечать на уроках и писать проверочные работы, успешно освоили темы по школьной программе. Из этого мы сделали вывод, что представленные нами методы являются эффективными при работе с неуспевающими младшими школьниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение качества школьного обучения в современной системе образования стоит на первом месте. Так как требований к учащимся предъявляется все больше, то учиться становится сложнее, и современные школы сталкиваются с увеличением роста неуспевающих учеников с каждым годом. По статистике, в каждом классе имеются 2-3 неуспевающих ученика. Особенно это касается предмета английский язык. Учащиеся начинают его изучение со второго класса и сталкиваются с рядом сложностей. Рассмотрев причины неуспеваемости по предмету английский язык, мы выявили, что их достаточно много. Большинство неуспевающих детей имеют физиологические, психологические или социально-бытовые причины неуспеваемости. Для учителя иностранных языков при работе с такими младшими школьниками необходимо учитывать все факторы неуспеваемости, поддерживать связь с классным руководителем и школьным психологом. А различные методы и приемы помогут при работе над устранением проблемы.

В методической литературе представлен небольшой банк различных методов и приемов для работы с неуспевающими школьниками, поэтому актуальность данной работы заключалась в нахождении эффективных заданий для преодоления неуспеваемости и применение их на практике.

Целью нашей работы было выявление и обоснование причин неуспеваемости младших школьников по английскому языку, а также разработка занятий для устранения неуспеваемости младших школьников.

Мы рассмотрели понятия школьной неуспеваемости, представленные отечественными методистами И. В. Дубровиной, А. И. Липкиным, выявили психолого-педагогические причины неуспеваемости. Также, нами было установлено, что причинами неуспеваемости являются психологические, физиологические, педагогические и социально-бытовые причины.

Из этого мы можем сделать вывод, что основными причинами неуспеваемости является как низкая мотивация к учению, так и

несформированность приемов учебной деятельности учащихся, пассивность учебных познавательных интересов.

Нами была проведена опытно-поисковая работа, цель которой заключалась в изучении успеваемости младших школьников, определении количества неуспевающих, нахождении методов и приемов по ликвидации неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка. Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 3 г. Верхняя Салда с учащимися 3 «Б» и 3 «В» классов. На 1 этапе ОПР была проведена диагностика для определения уровня успеваемости младших школьников на уроках английского языка в 3 классах. Было выявлено, что на начало учебного года 7 человек из 3 «Б» и 3 «В» класса являются неуспевающими. Мы рассмотрели причины неуспеваемости каждого ученика с помощью беседы с классными руководителями и школьным психологом, а также провели тестирование на уровень мотивации к изучению английского языка, и пришли к выводу, что с данными младшими школьниками необходимо провести работу над коррекцией неуспеваемости и поднятию мотивации к изучению английского языка.

На 2 этапе были предложены различные методы и приемы для реализации путей устранения неуспеваемости младших школьников на уроках английского языка. Было установлено, что самым эффективным методом является групповой метод работы с использованием различным игровых заданий. Эффективна и работа неуспевающего учащегося в паре или в группе с успевающими школьниками, поскольку таким образом он вливается в коллектив, не боится просить помощи и лучше воспринимает информацию.

На 3 этапе была проведена повторная диагностика успеваемости, для определения эффективности предложенного и реализованного нами банка занятий, направленных на устранение неуспеваемости обучающихся 3 классов. Мы представили различные методы работы с неуспевающими младшими школьниками, тематическое и поурочное планирование для

работы с ними. По результатам проведенной работы, мы убедились, что представленные методы по устранению неуспеваемости работают. У учащихся улучшились отметки, большинство учащихся стало лучше читать, у них увеличился словарный запас. По результатам итогового теста на определение уровня мотивации мы выявили, что процент заинтересованности в изучении английского языка увеличился в 2 раза.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что неуспеваемость – это частое явление в современных школах. С неуспеваемостью нужно бороться. Многие учителя составляют свой банк заданий для устранения неуспеваемости, но его бывает недостаточно. Из опыта работы с неуспевающими мы можем сделать вывод, что самым эффективным методом является игровой метод работы в парах и группах. Так школьники вливаются в коллектив, не боятся просить и принимать помощь, у них исчезает страх перед ответами и самостоятельными работами, улучшаются навыки чтения, грамматики и словоупотребления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 20.10.2020). – Текст : электронный.

Научная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учет и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 127 с. – Текст : непосредственный.

2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Москва : Ось-89, 2001. – 158 с. – Текст : непосредственный.

3. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 72 с. – Текст : непосредственный.

4. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : (метод. основы) / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 94 с. – Текст : непосредственный.

5. Бардин, К. В. Как научить детей учиться: Кн. для учителя / К. В. Бардин. – Москва : Просвещение, 1987. – 67 с. – Текст : непосредственный.

6. Бардин, К. В. Чтобы ребенок успешно учился / К. В. Бардин. – Москва : Педагогика, 1990. – 112 с. – Текст : непосредственный.

7. Безруких, М. М. Почему учиться трудно... / М. М. Безруких. – Москва : Дрофа, 1995. – 208 с. – Текст : непосредственный.

8. Безруких, М. М., Ефимова, С. П. Знаете ли вы своего ученика? / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – Москва : Просвещение, 1991. – 59 с. – Текст : непосредственный.

9. Блонский, П. П. Трудные школьники / П. П. Блонский. – Москва : Просвещение, 1930. – 105 с. – Текст : непосредственный.

10. Бударный, А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества / А. А. Бударный. – Москва : Наука, 1965. – 35 с. – Текст : непосредственный.

11. Бычкова, Н. В. Способы преодоления неуспеваемости учащихся подросткового возраста на занятиях в школьном центре консультирования : специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бычкова Наталья Владимировна; Брянский государственный университет имени И. Г. Петровского. – Брянск, 2004. – 172 с. – Текст : непосредственный.

12. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : Дворфа, 2001. – 124 с. – Текст : непосредственный.

13. Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А. М. Гельмонт. – Москва : АПН РСФСР, 1954. – 92 с. – Текст : непосредственный.

14. Гизатуллина, А. В. Предупреждение неуспеваемости младших подростков в процессе преподавания иностранного языка: специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гизатуллина Анна Вячеславовна; Елабужский государственный педагогический университет. – Москва, 2008. – 132 с. – Текст : непосредственный.

15. Гильбух, Ю. З. Психодиагностическая функция учителя : пути реализации / Ю. З. Гильбух. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 79–87.

16. Глебова, Е. В. Нейропсихологическая диагностика особенностей мышления неуспевающих младших школьников : специальность 19.00.04. – Медицинская психология (психологические науки) : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Глебова Елена Вячеславовна; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2007. – 185 с. – Текст : непосредственный.

17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Наука, 2014. – 323 с. – Текст : непосредственный.

18. Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская. – Москва : Школа-Пресс, 1999. – 126 с. – Текст : непосредственный.

19. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина. – Москва : ТЦ Сфера, 1997. – 478 с. – Текст : непосредственный.

20. Дубровина, И. В. Педагогические технологии обучения иностранному языку в рамках различных видов личностно-ориентированного образования / И. В. Дубровина. – Москва : Наука, 1995. – 132 с. – Текст : непосредственный.

21. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва : Дрофа, 2000. – 143 с. – Текст : непосредственный.

22. Еремина, Л. Е. Типы трудностей у детей в обучении и пути их преодоления: на материалах коррекционных классов: специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Еремина Лариса

Евгеньевна; Московский городской педагогический университет. – Москва, 2000. – 132 с. – Текст : непосредственный.

23. Индивидуализация учебной позиции школьников на уроках / сост. : В. В. Ингилевич, Т. С. Кузина; ред. Л. К. Фомичева. – Псков : ПОИПКРО, 2016. – 72 с. – Текст : непосредственный.

24. Калмыкова, З. И. К вопросу о взаимоотношении обучаемости и умственного развития школьников / З. И. Калмыкова. – Текст : непосредственный // Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. – 1973. – № 2. – С. 189–196.

25. Калмыкова, З. И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога / З. И. Калмыкова. – Москва : Знание, 1982. – 96 с. – Текст : непосредственный.

26. Калмыкова, З. И. Психологические проблемы процесса обучения / З. И. Калмыкова. – Москва : Знание, 1978. – 59 с. – Текст : непосредственный.

27. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : Книга по требованию, 2012. – 320 с. – Текст : непосредственный.

28. Круглова, Е. А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе / Е. А. Круглова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 128 с. – Текст : непосредственный.

29. Курепина, А. В. Историко-педагогическое исследование проблемы неуспеваемости школьников : специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Курепина Анна Вячеславовна; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец, 2003. – 196 с. – Текст : непосредственный.

30. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – Москва : Знание, 1976. – 64 с. – Текст : непосредственный.

31. Локалова, Н. П. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости / Н. П. Локалова. – Санкт-Петербург : Наука, 2009. – С. 25–31. – Текст : непосредственный.

32. Львова, Т. А. Методическая разработка урока «Расписание моей мечты» / Т. А. Львова. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-raspisanie-moeu-mechti-3925840.html/> – Текст: электронный (дата обращения: 14.11.2020).

33. Маштанова, В. В. Педагогические условия развития умственных способностей слабоуспевающих детей (при обучении математике) : специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Маштанова Вера Васильевна; Стерлитамакская государственная педагогическая академия. – Майкоп, 2006. – 169 с. – Текст : непосредственный.

34. Мешалкина, К. Н. Эффективность обучения / К. Н. Мешалкина. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1988. – № 6. – с. 56–59.

35. Новикова, Е. В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков / Е. В. Новикова. – Текст : непосредственный // Общение и формирование личности школьника. – Москва : Наука, 2007. – с. 32–40.

36. Новицкая, Л. ОВЗ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов и их расшифровка / Л. Новицкая. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/>. – Текст : электронный (дата обращения: 12.12.2020).

37. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с. – Текст : непосредственный.

38. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей / Под ред. М. М. Поташника. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 133 с. – Текст : непосредственный.

39. Психические особенности слабоуспевающих школьников / Под ред. Й. Ломпшера. – Москва : Педагогика, 1984. – 185 с. – Текст : непосредственный.

40. Рахмонов, З. П. Педагогические основы активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников младшего школьного возраста: специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рахмонов Зикрие Пулатович; Худжан. гос. ун-т им. Б. Г. Гафурова. – Худжанд, 2002. – 172 с. – Текст : непосредственный.

41. Регуш, Л. А. Учить учиться / Л. А. Регуш. – Текст : непосредственный // Психологическая газета. – 1999. – 12–18 сент. (№9). – С. 8–11.

42. Сафаров, М. А. Историко-педагогический аспект проблемы неуспеваемости и путей её преодоления в отечественной педагогике советского периода (1940-е — середина 1980-х гг.) : специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сафаров Марат Абясович; Московский городской педагогический университет. – Москва, 2010. – 196 с. – Текст : непосредственный.

43. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / Л. С. Славина. – Москва : Просвещение, 1998. – 165 с. – Текст : непосредственный.

44. Тимонина, Л. И. Социально-педагогическая фасилитация учебной деятельности неуспевающих школьников-подростков: специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тимонина Любовь Ильинична; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома, 2002. – 212 с. – Текст : непосредственный.

45. Ушинский, К. Д. Трудовое воспитание в педагогической системе. / К. Д. Ушинский, 1980. – 35 с. – Текст : непосредственный.

46. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Москва : Дрофа, 1997. – 140 с. – Текст : непосредственный.

47. Цетлин, В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся / В. С. Цетлин. – Москва : Знание, 1989. – 80 с. – Текст : непосредственный.

48. Цетлин, В. С. Трудности текстов для чтения / В. С. Цетлин. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 3. – С. 8–12.

49. Чошанов, М. А. На ошибках учатся / М. А. Чошанов. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1989. – № 9. – С. 55–74.

Источники

1. Афанасьева, О. В. Rainbow English. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва : Дрофа, 2019. – 128+112 с. – Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, О. В. Rainbow English. 3 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва : Дрофа, 2019. – 128 с. – Текст : непосредственный.

Словари и справочные издания

1. Психолого-педагогический словарь / Сост. В. А. Мижерников. – Москва : Народное образование, 1998. – 203 с. – Текст : непосредственный.