

ЭКСПЕРТИЗА

на диссертационное исследование Дроздовой Ольги Владимировны
«Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями
интерактивной книги»

(Специальность 05.25.03

«Библиотекведение, библиографведение и книговедение»)

Актуальность исследуемой О.В. Дроздовой проблемы не вызывает сомнения, что достаточно убедительно обосновывается необходимостью разрешения выделенных в работе противоречий.

Развитие культурного общества невозможно без воспитания читательских качеств личности. Современное состояние читательской культуры государства во многом связано с общемировыми проблемами чтения современных подростков. Проблема сохранения и укрепления современного читающего общества настоятельно требует изучения чтения разнообразных категорий подростков, отличающихся разным уровнем способностей и читательских компетенций.

Работа, представленная к защите, имеет логичную структуру, четко определены цель, задачи, достаточно грамотно прописаны и другие формализованные части диссертации.

Изучив и проанализировав современный опыт библиотечной практики, автор определяет основные векторы исследования и научного познания читательских сторон личности трудных подростков. Обозначены объективные теоретико-методологические основания стимулирования чтения подростков. Представлен понятийный аппарат изучаемой научной проблемы. Можно приветствовать то, что в диссертации сделан акцент на разработку и внедрение компенсаторного подхода для повышения качества и длительности процесса чтения.

Соискателем изучено проявление субъектности трудного подростка, представлено собственное понимание исследуемой специфической возрастной категории. Однако вызывает удивление, что понятие «трудный подросток» относится к социальному явлению, как указывает автор исследования, а не к психологическому. Далее в тексте автореферата представлен именно психологический контекст: обозначены причины, которые приводят подростка к читательской несостоятельности (в частности, нарушение мотивационной составляющей, утрата интереса к познавательной деятельности); изучены психологические особенности личности трудных подростков; выявлены психологические и психолингвистические проблемы

чтения, связанные с неустойчивостью эмоционально-волевой сферы, неразвитостью психических функций, участвующих в чтении.

В качестве методического инструмента О.В. Дроздова выделяет интерактивную книгу, возможностям которой в стимулировании чтения трудных подростков посвящена вторая глава. Автором исследования проанализирован и уточнен феномен «интерактивная книга». О.В. Дроздова трактует данное понятие как «книгу, материальная составляющая которой объединяет текстовые и встроенные механические или вклеенные бумажные элементы, психологически усиливающие эффект чтения (через звуковые, сенсорные или зрительные эффекты); в ней запись знаковой информации может осуществляться одновременно в нескольких измерениях: двумерно (по длине и ширине) или трёхмерно (объемно)». Специфической функцией интерактивной книги, по ее мнению, является создание опосредованности между автором и читателем.

Особого внимания в диссертационном исследовании заслуживает экспериментальная часть, в которой представлены результаты эксперимента по изучению влияния интерактивной книги на мотивацию к чтению трудных подростков. Заслуживает одобрения методика чтения, которая представлена как метод читательского развития. Методика обуславливается системой стимулирования чтения с помощью интерактивных книг и формированием мотивации через библиотерапевтическое чтение.

Автореферат диссертации дает представление об авторе исследования как о квалифицированном специалисте, способном самостоятельно решать сложные научно-исследовательские задачи. Положения исследования отражены в 12 публикациях автора, из них 3 – в рецензируемых журналах из перечня ВАК. Тематика опубликованных автором работ соответствует проблеме исследования.

Вместе с тем, в процессе знакомства с авторефератом возникли вопросы и рекомендации:

– в тексте автореферата говорится о «специфических особенностях чтения трудных подростков», но так и не понятно, в чем заключаются эти специфические особенности, отличающие чтение трудных подростков от чтения не трудных подростков?

– не лишним было бы в автореферате наглядно представить результаты эксперимента; конкретизировать диагностические методики и методы статистической обработки полученных данных; раскрыть основополагающие принципы реализации эксперимента.

– так же работа не лишена речевых неточностей и опечаток.

В целом, указанные вопросы и недочеты не снижают уровня теоретической и практической значимости исследования. Следует отметить высокий прикладной потенциал работы 1) в повышении читательской активности детей, 2) в использовании метода библиотерапии.

Таким образом, диссертационное исследование О.В. Дроздовой на тему «Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги» является самостоятельным научным исследованием, вносящим существенный вклад в теорию и практику общего образования. Работа отвечает требованиям ВАК РФ к кандидатским диссертациям, а автор данной работы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»).

Кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ
Батенова Юлия Валерьевна

