

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ИИГСО

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Педагогики и психологии

Т. А. Ромм

(подпись)

_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Развитие социальных компетенций подростков посредством
конкурсного движения**

Выполнил студент группы 4.016.1.18

Телегина Софья Борисовна

(подпись, дата)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

Научно-методическая деятельность

Форма обучения: заочная

Руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и психологии ИИГСО,
Елена Владимировна Богданова

(подпись, дата)

Новосибирск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ.....	12
1.1 Сущность и содержание понятия «социальные компетенции».....	12
1.2 Смысл и сущность конкурсного движения в современном образовании 21	
1.3 Педагогические условия организации участия подростков в конкурсном движении.....	28
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	36
2.1 Характеристика организации конкурсного движения для подростков-обучающихся МБОУ СОШ № 96.....	36
2.1 Анализ сформированности социальных компетенций подростков – обучающихся МБОУ СОШ № 96 с УИАЯ, участвующий в конкурсном движении.....	47
2.3. Методические рекомендации по развитию социальных компетенций подростков посредством конкурсного движения.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67
Приложение А	77
Приложение Б.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная образовательная политика ориентирована на участие подрастающего поколения в конкурсном движении, что нашло свое отражение в таких документах как: «Стратегия развития молодежи РФ до 2025 года»¹, «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»², «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы»³, образовательный проект «Успех каждого ребенка»⁴. Все эти документы направлены на развитие и воспитание человека, «обладающего актуальными знаниями и умениями, способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества», «имеющего активную жизненную позицию». В докладе Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования одной из мер целенаправленной работы по достижению ключевых целей определяют выявление одаренных учащихся посредством конкурсного движения. «Реализация государственных программ также направлены на обеспечение таких личностных результатов развития детей, как мотивация к непрерывному личностному росту, развитие социально значимых способностей и навыков, обеспечивающие социальное становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии»⁵.

¹ Стратегия развития молодежи РФ до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf> (Дата обращения 19.01.2021)

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 19.01.2021)

³ Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (Дата обращения 19.01.2021)

⁴ Образовательный проект «Успех каждого ребенка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ддтмастер.рф/р309aa1.html> (Дата обращения 19.01.2021)

⁵ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 19.01.2021)

Становление такой конкурентоспособной личности, безусловно, требует развитых социальных компетенций, а также умения сопоставлять себя с собой и с другими, что возможно реализовать посредством конкурсного движения.

Сегодня конкурсное движение является одним из ключевых направлений современной образовательной политики, что в полной мере нашло свое отражение в национальном проекте «Успех каждого ребенка»: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»⁶. Важную роль в поддержке и стимулировании участия подростков в конкурсном движении играют образовательные организации, что делает конкурсное движение приоритетным направлением в деятельности школ.

Желание выделиться среди общества, принять на себя обязанности взрослых является одними из особенностей подросткового возраста. Именно в этот период формируется самооценка личности, напрямую зависящая от личных достижений. Так, если подросток терпит неудачи, то это вызывает агрессию, формирование низкой самооценки, что тем самым не дает ребенку развивать свои социальные навыки. Поэтому конкурсное движение является одним из педагогических инструментов для решения задачи, связанной с развитием социальных компетенций подростка.

Конкурсное движение является одним из способов выявления одаренных детей. Так, участвуя в очередном конкурсе, учащийся будет заинтересован в получении новых знаний, у него появляется потребность в самосовершенствовании и познании неизвестных ему областей знаний. Такая мотивация обуславливается в первую очередь тем, что подросток хочет победить и показать себя лучшим в данной сфере, конкурсе, соревновании на фоне других участников. Поэтому мы можем сделать вывод, что любой

⁶ Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-priject#> (дата обращения: 22.11.2020).

формат проведения конкурса преследует одну цель – выявить лучшего.

Большинство педагогических программ и проектов, а так же многие конкурсы направлены на развитие различных компетенций – научно-исследовательские, творческие, коммуникативные, культуроведческие и др. Сама конкурсность, состязательность и соревновательность отвечает возрастным и индивидуальным особенностям подросткового возраста. С одной стороны – это формирует продуктивность, умение создавать и делать, показывать и презентовать. С другой стороны, это осознание себя и своих возможностей, укрепление самооценки и формирование компетенций взаимодействия с собой и с окружающим миром. Форматов таких изменений служит Портфолио школьника. Участие в конкурсах позволяет подросткам пополнять портфолио, и тем самым формирует образ успешного, конкурентоспособного человека.

Степень изученности темы. Проблематику становления, развития и регулирования конкурсного движения рассмотрим с точки зрения нормативно-правовой базы, регламентирующих конкурсную деятельность. Так же неоднократно делались попытки по классификации конкурсной деятельности, определению понятия «компетенция» и классификации видом компетенций по различным параметрам.

На уровне нормативной базы. В федеральном законе от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020 г.) в статье 77 указывается, что в Российской Федерации осуществляется выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а так же оказывается содействие в получении такими лицами образования. Олимпиады, конкурсы, фестивали и прочие виды конкурсного движения проводятся, согласно закону, в целях выявления одаренных детей и молодежи⁷.

В целях классификации олимпиад был издан Приказ Министерства

7 Федеральный закон об образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 22.11.2020).

просвещения РФ от 24 июля 2019 г. № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год»⁸. Подобные приказы Министерство просвещения издает на каждый учебный год. Чтобы регламентировать проведение олимпиад, так же был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 апреля 2014 г. № 267 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»⁹.

Для регламентирования деятельности организаций, которые проводят конкурсы, требующие организационный взнос (например, «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.) было издано Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2016 г. № 09-1287 «О платных мероприятиях для школьников», в котором прописывается, что решение об участии в подобных мероприятиях принимается обучающимися и его родителями самостоятельно¹⁰.

Так же в федеральном законе от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020

⁸ Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201909120030> (дата обращения 10.12.2020)

⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70682232/> (дата обращения 10.12.2020)

¹⁰ Письмо Министерства образования и науки РФ «О платных мероприятиях для школьников». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71350702/> (дата обращения 10.12.2020).

г.) в статьях касательно обучения, воспитания и образования неоднократно используется формулировка «развитие компетенций»¹¹. В системе поиска браузера было найдено 23 совпадения, что говорит об актуальности темы исследования. Вопрос о развитии ключевых компетенциях учащихся подробно описано в Федеральном государственном образовательном стандарте.

На уровне научного сообщества. Проведенное нами изучение педагогических исследований за последние три года на основе анализа тематики защищенных диссертаций, позволяет зафиксировать следующие тенденции:

- широко исследуется понятие компетенций и их видов (лингвистические, социокультурные, коммуникативные, аудитивные, культуроведческие, исследовательские и др.), однако исследований касающихся именно развитию социальных компетенций не достаточно, что позволяет определить актуальность темы: И. А. Зимняя, С. В. Кривых, Г. Р. Ломакина, Е. А. Нелюбина, А. В. Овчинников, А. В. Хуторской, С. Н. Царегородцев.

- в исследовательской и проектной практике широко используется понятия: конкурсное движение, кружковое движение, олимпиадное движение, движение wordskills и многие другие, что позволяет сделать вывод об актуальности и востребованности конкурсного движения: Н. Г. Исаенко, А. В. Кравченко, Г. В. Талина, Э. А. Хапалажева, О. П. Шушарина.

- в исследовательской практике эмоциональный интеллект подростка и ситуация выбора, которые являются главными составляющими понятия «социальные компетенции», малоизучен, поэтому в своей работе мы использовали статьи периодической печати: Н. В. Носкова, А. А. Каменский, К. С. Кузнецова, Е. С. Маслова, Г. Б. Моница, Д. М. Рыжов.

Активное конкурсное движение сегодня поражает ряд проблем, как

¹¹ Федеральный закон об образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 22.11.2020).

объективных, связанных с процедурой и регламентом организации и проведения конкурсов, так и субъективных, связанных со смыслами и качеством участия в них для самого подростка. Исследований, посвященных данному направлению, сегодня не достаточно. Однако имеются статистические данные: в среднем в год школьники учувствуют в 10 видах различных конкурсов различного направления, если учесть, что самый активный ребенок принимает в год в 17 видах конкурса, а пассивный – в 3¹². Отсюда возникает противоречие между включенностью школьников в конкурсное движение и осознанностью его участия в нем. В большинстве случаев учитель сам предлагает ученику поучаствовать в конкурсе, однако статус общеобразовательного учреждения или статус педагога требуют от школьника участия на высоком уровне, что порождает ситуацию, когда учитель большую часть работы выполняет вместо ученика. Так в одной из статей автор характеризует конкурс как показатель компетентности педагога, своеобразная «лакмусовая бумажка» профессионализма учителя¹³.

Степень изученности темы и ее актуальность позволяет выделить ряд противоречий между:

- развивающимся конкурсным движением как объективной реальностью и не достаточной готовностью образовательных организаций системно участвовать в различных форматах конкурсного движения;
- конкурсностью как критерием оценки деятельности образовательной организации и реальной необходимостью такого участия для детей и педагогов;
- внешней составляющей участия подростка в конкурсе (грамота, рейтинг) и реальным обогащением опыта подростка и развитием его компетенций, в частности социальных;

12 На основе данных опроса педагогов и анализа отчет методических объединений МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка

13 Исаенко Н. Г. Конкурсное движение как одно из направлений работы в образовательном учреждении / Н. Г. Исаенко // Образование. Карьера. Общество. Кемерово, 2013. № 2 (38).С. 21–22.

– формированием социальных компетенции подростков и формами работы, которые для этого используются и компетентностью педагогов в вопросах их применения для развития социальных компетенций подростков.

Все вышесказанное позволяет сформулировать проблему исследования: при каких педагогических условиях участие подростков в конкурсном движении будет способствовать развитию его социальных компетенций.

Решение выделенной проблемы и составляет цель магистерского исследования.

Объект исследования: социальные компетенции подростков.

Предмет исследования: конкурсное движение как средство развития социальных компетенции подростков.

Цель магистерского исследования: выявить и обосновать педагогические условия, при которых участие подростков в конкурсном движении будет способствовать развитию их социальных компетенций.

Для решения поставленной цели нами последовательно решались следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и смысл понятия «социальные компетенции»
2. Охарактеризовать сущность конкурсного движения в современном образовании.
3. Выявить и обосновать педагогические условия развития социальных компетенций подростков в конкурсном движении.
4. Провести практическое изучение опыта развития социальных компетенций подростков посредством участия в конкурсном движении.
5. Разработать методические рекомендации по организации конкурсного движения, способствующего развитию социальных компетенций подростков.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что участие в подростков в конкурсном движении будет способствовать развитию их социальных компетенций если:

- подросткам предоставляется возможность выбора уровня и формы своего участия в конкурсе;
- в процессе подготовки к конкурсу соблюдается баланс самостоятельности подростка и помощи взрослого: педагога или родителя;
- подготовка и участие в конкурсе являются соединением соревновательной и развивающей составляющих.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 96 с углубленным изучением английского языка» (МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка).

Методы исследования:

- теоретические, направлены на анализ историко-педагогической литературы, методической, законодательной и социально-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: анализ методической и законодательной документации; беседы с педагогами и учащимися; анкетирование; реализация программы эксперимента;
- аналитические: диагностика, анализ в динамике результатов проводимого эксперимента, фиксация промежуточных и итоговых результатов.

Организация исследования: исследование осуществлялось на протяжении 11 месяцев (декабрь 2019 года – ноябрь 2020 года).

На первом – проблемно-ориентированном этапе (декабрь 2019 г.) - обобщались сложившиеся в педагогике и психологии подходы к различным аспектам исследования, изучались организационные вопросы проведения различных конкурсов, осмысливался опыт участие в конкурсном движении подростков и педагогов, разрабатывалась стратегия и план экспериментальной работы.

В ходе второго этапа (январь-ноябрь 2020 г.) была обоснован и апробирован эксперимент, в котором участники погружались в

определенную педагогическую и психологическую среду участия в конкурсах. Дана характеристика апробированных методов, реализуемых в ходе эксперимента, обобщение результатов экспериментальной работы, формулирование выводов и оформление диссертационной работы.

Практическое значение результатов исследования определяется возможностью использования методов проведения различных конкурсов в целях развития социальных компетенций подростков. Методики исследования могут быть использованы в практической деятельности руководителями и педагогами образовательных организаций, центрами внешкольной работы, в системе обучения и повышения квалификации различных категорий работников школьных и внешкольных учреждений.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась по ряду направлений, включающих:

а) обсуждение выдвинутых в нем положений на методических семинарах и занятиях школы педагогического мастерства на базе МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка, методический семинар педагогов МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка.

б) за время исследований по данной проблеме опубликованы следующие работы:

Телегина С. Б. Участие подростков в конкурсной деятельности как средство развития их конкурентоспособности / Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: матер. VI Всерос. науч.-прак. конф. Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «В ракурсе воспитания» (17-18 апреля 2019 г., г. Пермь, Россия) / отв. за вып. Л. А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – В 2т. – Т.1. С. 250 – 252.

Структура магистерской диссертации. Работы состоит их 2 глав, заключения, библиографического списка и приложений, иллюстрирующих проведенное исследование.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

1.1 Сущность и содержание понятия «социальные компетенции»

В отечественной и зарубежной литературе существует немалое количество определений понятия «компетенция». Рассмотрим несколько подходов к определению сущности и содержания понятия «компетенция» и «социальная компетенция». Впервые термин «компетенция» стал использоваться в сфере бизнеса. Лайл М. Спенсер и Сайн М. Спенсер в своем труде «Компетенции: модели максимальной эффективности работы», определяют компетенцию как базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях. При этом термин «базовое качество» означает, что компетенция является очень глубоко лежащей устойчивой частью человеческой личности и может предопределять поведение человека во множестве ситуаций и рабочих задач¹⁴.

В юриспруденции компетенция определяется как совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица¹⁵.

В психологии компетенция – это определённые в деятельности работника круг вопросов, в которых он хорошо осведомлен.¹⁶ Существуют различные подходы к классификации компетенций с точки зрения психологии. Так с точки зрения поведенческого подхода, компетенции классифицируются как навыки и проявления поведения, которые приводят к

14 Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе / Пер. с англ. М., НИРРО, 2005. С. 9.

15 Большой юридический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gufo.me/dict/law/компетенция> (дата обращения: 21.08.2020).

16 Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/k/komp362.html> (дата обращения 20.08.2020)

лучшим показателям работы (Р. Бояцис, Л. И С. Спенсеры). В данном подходе было выявлено около 360 поведенческих индикаторов, систематизированных в 20 видов компетенций. Аналитический подход в классификации компетенций связан с анализом работ других авторов. Так в работе М. Ломбрадо и Р. Эйхингера выделено 5 качественных различных групп компетенций – личностные, социальные, технические, организационные и административные. Каждая из этих групп компетенций имеет взаимосвязи друг с другом.

Несмотря на широкое использование термина, оно до конца еще четко не закрепилось в научной литературе. Рассмотрим несколько подходов к определению сущности и содержания понятия «социальная компетенция» в психологии. Впервые этот термин был использован в статье В. Э. Уайта «Мотивация пересмотрена: концепция компетенции». Автор рассматривает данное понятие как способность субъекта эффективно взаимодействовать с окружающей средой¹⁷. А. В. Брушлинский связывает социальную компетенцию с субъектной позицией человека в обществе и подчеркивает связь социальной компетенции «с высоким уровнем осознания существования социальных проблем, эффективных способов взаимодействия с различными агентами социума»¹⁸.

Психологи по-разному определяют умения, которые входят в понятие социальной компетенции. Рассмотрим некоторые работы.

А. В. Брушлинский в своей работе «О критериях субъекта и его деятельности» определяет социальные компетенции базовыми в развитии человека. Автор пишет, что природа человека специфична и, в первую очередь, взаимосвязана с социальностью. В подтверждение он приводит пример ребенка, который овладевает речью – «весьма отчетливо это

17 Кривых С. В. Социальная компетенция как личностное свойство и характеристика социальной адаптированности человека / С. В. Кривых // Академия профессионального образования. СПб., 2017. № 5. С. 3–10.

18 Кривых С. В. Социальная компетенция как личностное свойство и характеристика социальной адаптированности человека / С. В. Кривых // Академия профессионального образования. СПб., 2017. № 5. С. 3–10.

обнаруживается, например, в закладке, пренатальном и постнатальном формировании специфических качеств коры головного мозга, которые обеспечивают единство природного и социального в сложнейшем процессе овладения речью (таковы, в частности, нейроны «слов», т. е. нервные клетки, избирательно активизирующиеся в ответ на некоторые особенности звуков речи, определенных слов и т. д.)¹⁹. Отсюда можно сделать вывод, что ключевым умением в социальной компетенции в теории А. В. Брушлинского является социальное взаимодействие.

Другие ученые, такие как Т. В. Антонова, Г. Э. Белицкая и др. выделяют следующие компоненты, входящие в социальную компетенцию: когнитивный, поведенческий, мотивационный. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Когнитивный компонент – это компонент, который связан с процессом познания другого человека. К умениям данного компонента относят: умение эффективно строить отношения с различными категориями людей, умение определять барьеры общения и формировать условия для их успешного преодоления.

Поведенческий компонент включает в себя умение выбирать адекватные способы общения и поведения.

Мотивационный компонент содержит в себе умения проявлять доброту, внимание, заботу, другими словами воспринимать других людей как высшую ценность.

В психологическом словаре как было описано выше социальные компетенции являются продуктом социализации. Вследствие этого выделяются следующие умения:

- социальная предприимчивость,
- общая правовая и экономическая грамотность,
- умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума,

19 Брушлинский А.В. О критериях субъекта и его деятельности / А. В. Брушлинский // Психология индивидуального и группового субъекта. М., 2002.

- способность принимать ответственность и уходить от нее,
- способность повести за собой (социальная уверенность),
- умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях,
- умение устанавливать долговременные партнерские отношения,
- способность управлять собственным имиджем.

Обобщая все вышеперечисленные подходы к определению сущности и содержания понятия, можно точно определить, что социальные компетенции основываются на деятельности человека, а приобретение их зависит от активности человека, основанной на опыте социального взаимодействия.

В педагогической науке компетенция определяется, как способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области²⁰. В своей статье А. В. Овчинников приводит такое определение компетенций: «Компетенция – это такая комбинация знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений, которая обеспечивает эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте, в определенном производственном коллективе»²¹.

В педагогике термин «социальные компетенции» определяется как социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. В то время как социальные навыки в этом же словаре определяются как набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении

20 Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии / Г. Р. Ломакина. // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 276-279. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2190/> (дата обращения: 21.08.2020).

21 Овчинников А. В. О классификации компетенций / А. В. Овчинников // Организационная психология. М., 2014. Т.4. № 4. С. 145–153.

жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

А. В. Хуторской в своей работе «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов» выделял три уровня компетенция – ключевые, общепредметные и предметные. При этом перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей образования и основных видов деятельности, которые позволяют ученику овладевать социальным опытом и получать навыки практической деятельности современного общества²². К ключевым компетенция автор относит – ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

А. В. Овчинников в своей статье «О классификации компетенций» в понятие социальной компетенции включает умения социального взаимодействия, межличностного общения и социальной (религиозной, расовой, национальной, культурной) самоидентификации²³. При этом автор не выделяет изучаемые компетенции в отдельный обособленный вид, а напротив, пишет, что данные компетенции входят трехуровневую модель развития человека, состоящую из пяти кластеров компетенция – личностные, социальные, технические, организационные, административные. После развития последнего кластера компетенций цикл повторяется, но уже на более высоком уровне. Таким образом, анализируя работу А. В. Овчинникова, можно точно определить, что развитие социальных компетенций напрямую связано с развитием остальных видов компетенций.

22 Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека, 2011 - № 1. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--h1am1a.xn--p1ai/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf> (дата обращения 23.12.2020)

23 Овчинников А. В. О классификации компетенций / А. В. Овчинников // Организационная психология. М., 2014. Т.4. № 4.С. 145–153.

Отсюда следует, что изучаемый в данном исследовании вид компетенций является одним из ключевых в развитии человека.

Е. А. Нелюбина в статье «Понятие социальной компетенции в виртуальной социальной среде» описывает один из подходов к содержанию социальной компетенции, автором которой является П. В. Сысоев. Данный подход предусматривает наличие четырех компонентов: социокультурного знания, опыт общения, личностное отношение к фактам культуры, владение способами применения языка²⁴.

И. А. Зимняя в своей статье на основе анализа предлагаемых многими авторами трактовок компетенций выделяет 10 ключевых компетенций, объединенных в 3 группы²⁵:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.
2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.
3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека.

На законодательном уровне впервые классификацию компетенций предложили в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» в 1992 г. Все компетенции были распределены на три категории – инструментальные, межличностные и системные. Позже в 1996 г. на Совете Европы²⁶ были приняты следующие ключевые компетенции:

1. Политические и социальные.
2. Межкультурные (толерантность).
3. Коммуникативные.
4. Информационные.

24 Нелюбина Е. А. Понятие социальной компетенции в виртуальной социальной среде / Е. А. Нелюбина // XXI век: истории прошлого и проблемы настоящего плюс. № 4. 2012. С. 113-120.

25 Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. №2. 2009. С. 7-14.

26 Педагогический справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spravochnik.ru/pedagogika/kompetenciya_v_pedagogike/evropeyskiy_variant_klyuchevykh_komp_etenciya_v_obrazovanii/ (дата обращения 23.12.2020).

5. Когнитивные.

В материалах к заседанию Президиума РАО от 27 июня 2018 г. в докладе руководителя центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Г. С. Ковалева анализируются международные документы по оценке образовательных результатов и рассматривается европейскую модель «Навыки 21 века». Данный международный стандарт определяет следующие навыки:

1. Базовые навыки (базовая грамотность) – языковая, числовая, естественно-научная, ИКТ-грамотность, финансовая, гражданская и культурная.

2. Компетенции (компетенции 4К) – критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.

3. Личностные качества – способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных²⁷.

На настоящий момент в образовательном стандарте ФГОС ООО, ФГОС СОО определяют основные результаты обучения и универсальные учебные действия, являющиеся основанием для развития следующих компетенций:

1. Ценностно-смысловые.
2. Общекультурные.
3. Учебно-познавательные.
4. Информационные.
5. Коммуникативные.
6. Социально-трудовые.
7. Компетенции личного самоусовершенствования.

27 Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования) / Метериалы к заседанию Президиумам РАО 27 июня 2018 г. – [Электронный ресурс]. Режимдоступа:http://www.instrao.ru/images/1Treshka/News/1806/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%83%D0%BC_%D0%A0%D0%90%D0%9E_27_06_2018_%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_1.pdf (дата обращения 23.12.2020).

Таким образом, мы можем утверждать, что социальные компетенции являются одними из ключевых компетенций на протяжении многих лет.

В современной литературе, как научной, так и научно-популярной, также есть такое понятие как «soft skills» («гибкие» или «мягкие» навыки), которое так же относят к термину компетенций. В науке термин «гибкие» навыки впервые появился в 1972 г. в выступлении Г. П. Уитмора, бизнес-тренера, на конференции в США. Так в Кембриджском толковом словаре, soft skills объясняется «как способности людей общаться друг с другом и хорошо работать вместе»²⁸. Оксфордский словарь трактует это же понятие, «как взаимодействие с другими людьми, личные качества, которые позволяют хорошо общаться с другими людьми»²⁹.

Группа авторов (С. Б. Бацунов, И. И. Дерреча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова) в своей статье «Современные детерминанты развития soft skills», определяют «гибкие» навыки – это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые «отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью»³⁰.

В. Шипилов в своей статье «Перечень навыков soft-skills и способы их развития» определяет «мягкие» навыки как «социально-психологические навыки – коммуникативные, лидерские, командные, публичные, навыки в мышлении и управлении собой»³¹. Автор так же дает подробное описание составляющих каждого типа навыков и отмечает, что развитие определенных видов навыков зависит от типа личности человека, его характера и

28 Cambridge Dictionary. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/soft-skills> (дата обращения: 25.11.2020)

29 Oxford Learner's Dictionaries. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/soft-skills?q=soft+skills> (дата обращения: 25.11.2020).

30 Бацунов С. Б., Дерреча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills / С. Б. Бацунов, И. И. Дерреча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Концепт. № 4. 2018. С. 198-207.

31 Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития / В. Шипилов // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения 15.12.2020).

личностных установок³². Тем самым мы можем утверждать, что развитие навыков напрямую связано с психологическими аспектами личности.

Е. Буянов в статье «Soft skills: самое важное о гибких навыках» выделяет четыре группы навыков³³:

1. Аналитические (запоминание большое информации, развитое логическое мышление и т.д.).
2. Творческие.
3. Коммуникативные (грамотность речи (устной и письменной)).
4. Организационные (умение распределять свое время, умение управлять собой, эмоциональный интеллект).

Группа авторов статьи «Hard и Soft skills: в чем разница» определяют «гибкие» навыки как качества человека, которые помогают ему эффективно работать, взаимодействуя с другими сотрудниками. В эту категорию авторы относят такие навыки, как:

1. Умение обучаться.
2. Умение управлять временем.
3. Умение вести устные и письменные переговоры (навык грамотной устной и письменной речи).
4. Умение управлять своими эмоциями.
5. Быстро принимать решения и устранять конфликты³⁴.

Таким образом, анализируя определение понятие soft-skills, мы можем утверждать, что этот термин, который используется в основном в бизнес, и коучинг литературе, входит так же и в понятие «социальные компетенции».

32 Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития / В. Шипилов // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения 15.12.2020).

33 Буянов Е. Soft skills: самое важное о гибких навыках / Е. Буянов // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/soft-skills-samoe-vazhnoe-o-gibkih-navyках/> (дата обращения 15.12.2020).

34 Hard и Soft Skills: в чем разница.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa/> (дата обращения 15.12.2020).

Таким образом, обобщая определения, в нашей магистерской диссертации под «компетенциями» мы будем понимать навыки и умения, позволяющие успешно осуществлять деятельность в какой-либо сфере. Под социальными компетенциями мы будем понимать совокупность умений и навыков, которые приобретаются человеком в результате социального взаимодействия.

Обобщая различные подходы к определению умений, которые входят в понятие социальной компетенции, мы определили следующие компоненты: ориентация в ситуациях взаимодействия, умение поддерживать доброжелательное межличностное общение, умения адекватно использовать средства общения, принятие точки зрения других людей, грамотность речи (устной и письменной), эмоциональный интеллект.

1.2 Смысл и сущность конкурсного движения в современном образовании

Сам термин «конкурсное движение» является достаточно популярным во всех сферах жизни общества, и, как правило, исследователи включают в него такие понятия как конкурс, олимпиада, соревнование, фестиваль и конференция. Однако как самостоятельное определение понятия «конкурсное движение» до сих пор не определено. Рассмотрим каждый компонент подробнее.

Согласно толковому словарю, конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы³⁵.

Соревнование – «это форма деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга в мастерстве, в искусстве»³⁶.

35 Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов. - Екатеринбург. : «Урал-Советы («Весть»)), 1994. – С. 249

36 Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов. - Екатеринбург. : «Урал-Советы («Весть»)), 1994. – С. 651.

Фестиваль – «это общественное празднество, сопровождающееся показом, просмотром каких-нибудь видов искусства»³⁷.

Конференция – «это собрание, совещание представителей каких-нибудь государств, организаций, групп»³⁸.

В педагогике конференция – «это коллективное обсуждение книг, спектаклей, фильмов с целью выделения нравственных норм, декларированных в произведении, и формирования определенного к ним отношения»³⁹.

Таким образом, обобщая вышеперечисленные компоненты, конкурсное движение можно определить как форму деятельности, целью которой является стремление превзойти соперника в том или ином виде конкурсного движения. Виды конкурсного движения можно условно классифицировать по их содержанию и виду деятельности, уровню.

По уровню проведения виды конкурсов подразделяют на:

- школьные;
- районные;
- городские;
- областные;
- региональные;
- всероссийские;
- международные.

По виду деятельности:

- интеллектуальные;
- исследовательские;
- творческие;

³⁷ Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов. - Екатеринбург. : «Урал-Советы («Весть»)), 1994. – С. 739.

³⁸ Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов. - Екатеринбург. : «Урал-Советы («Весть»)), 1994. – С. 251

³⁹ Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для высш. и сред. Пед. учеб заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М., Академия, 2005. 176 с.

- спортивные.

По содержанию:

- предметные (исторические, обществоведческие, математические и т.д.);
- экологические;
- тематические;
- социальные (связанны с тематикой нравственности, толерантности и т.д.);
- художественно-эстетические.

Участие в конкурсном движении развивает конкурентоспособность – развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Усиление значения формирования качеств конкурентоспособной личности, способной генерировать новые идеи, выступать с инициативами, вносить предложения актуализируют вызовы, стоящие перед современным воспитанием в поиске таких приемов и форм работы, которые бы способствовали развитию инициативности молодого поколения. Конкурентоспособность человека является решающим условием выживания и роста большинства предприятий. Исходя из этого, спрос на человека, способного выдержать конкуренцию в заданных условиях, непрерывно возрастает.

Конкурентоспособность как качество личности, безусловно, связано с развитием ключевых компетенций, которые были перечислены в параграфе 1.1. Так в одной из статей говорится о том, что «конкурсы стимулируют познавательную активность обучающихся, создают условия, при которых каждый может реально оценить свои познавательные способности,

профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего развития и профессионального самоопределения»⁴⁰.

Важнейшей задаче современной образовательной политики Российской Федерации является формирование профессиональной элиты, выявление и целевая поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. На законодательном уровне конкурсное движение является приоритетным направлением. Так, в нацпроекте «Образование» одной из задач является формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Так в задачах проекта «Успех каждого ребенка» прописано проведение различных олимпиад на всероссийском уровне.

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает Перечень олимпиад школьников и их уровней. Победа в олимпиадах из Перечня может принести определенные льготы при поступлении в высшие учебные заведения. На 2020-2021 учебный год в перечень вошли 83 олимпиады⁴¹. По сравнению с предыдущими учебными годами, 2018-2019, 2019-2020 гг., количество официально заявленных конкурсов увеличилось на 11 видов конкурсного движения. За последние три года количество учащихся, участвующих в конкурсном движении заметно возросло, как и качество участия. Так, например, по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, количество победителей и призеров возросло на 28%. Так в 2018 году количество победителей и призеров составляло 28 человек, в 2019 г. – 34, в 2020 г. – 36⁴².

40 Кравченко А. В., Талина Г. В., Хапалажева Э. А., Шушарина О. П. О роли творческих конкурсов в системе подготовки современных школьников (на примере творческих конкурсов по истории) / А. В. Кравченко, Г. В. Талина, Э. А. Хапалажева, О. П. Шушарина // Наука и школа. М., 2014. № 1. С. 120.

41 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010020035> (дата обращения 15.12.2020).

42 Заключительный этап Всероссийской олимпиады 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olimpiada.ru/vos2020> (дата обращения 15.12.2020).

Наблюдается также тенденция увеличения количества конкурсов в дистанционном режиме. Анализируя данные официальных документов различных школ г. Новосибирска, мы выделили около 20 различных сайтов и платформ, предлагающих подросткам свои конкурсы в различных направлениях. Однако поисковые системы Интернета выдают более 100 различных платформ. Растет также и количество различных конкурсов и олимпиад. Так, например, популярный сайт <https://konkursita.ru/>⁴³ предлагает 676 блиц-олимпиад всероссийского и международного уровня, а сайт <https://foxford.ru/>⁴⁴ позволяет попробовать свои силы в международных олимпиадах в 12 учебных предметах с 4 по 11 класс.

Анализируя положения современных видов конкурсного движения, можно выделить следующие цели и задачи, которые ставят перед собой организаторы:

- выявление одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение общественной значимости детского творчества;
- раскрытие творческого потенциала детей через активное участие в конкурсе;
- повышение образовательного уровня учащихся;
- развитие социальных компетенций.

Безусловно, цели и содержания различных конкурсов, предлагаемых подросткам, соответствуют и целям образовательной политики Российской Федерации, что делает данное направление одним из ведущих в деятельности школьника. Большой выбор позволяет учащемуся выбрать те сферы, которые ему интересны и необходимы, что является шагом к профессиональному самоопределению. В ходе подготовки к конкурсу подросток обогащает свои знания и навыки в определенной сфере. Участие в конкурсном движении

⁴³ Всероссийский портал «Конкурсита». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://konkursita.ru> (дата обращения 16.12.2020)

⁴⁴ Онлайн-школа Фоксфорд. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://foxford.ru/o> (Дата обращения 16.12.2020)

дает привилегии при поступлении в средне-специальные и высшие учебные заведения. Современным требованием для подачи документов на поступление является предоставление портфолио.

Так же конкурс может стать развивающим фактором для подростка. Мы можем провести аналогию с кружковым движением. Кружковое движение представляет собой своеобразную форму организации энтузиастов, желающих создавать новые компетенции, исходя из тематической направленности кружка. Это движение объединяет школьников, педагогов, преподавателей университетов и специалистов разных областей, что дает возможность развиваться подростку от этапа к этапу. Безусловно, в рамках кружкового движения учащиеся также участвуют и в конкурсном движении. Например, целью кружкового движения НТИ (Национальная технологическая инициатива) является вырастить в России экосистему, которая объединит технологических энтузиастов, крупные компании и проекты, являющуюся взаимодействием секторов образования и науки⁴⁵. В рамках этого кружкового движения проходят олимпиады и конкурсы, целью которых является не только выявление лучших проектов, но и предоставление участникам возможность развиваться.

Так же мы можем привести пример кружка «Радиотехника», который проводится на базе Центра Внешкольной работы «Галактика»⁴⁶. Каждый год проводится конкур-выставка технических новинок, созданных участниками кружка. В ходе проведения выставки подростки рассказывают членам жюри и посетителям о своих изобретениях, получают рекомендации и уже на следующий год представляют доработанную модель.

Систематическая направленная работа в кружковом движении является для подростка условием развития его навыков, умений и различных компетенций

⁴⁵ Кружковое движение НТИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nti2035.ru/talents/circles> (дата обращения 2.02.2021)

⁴⁶ Официальный сайт Центра внешкольной работы «Галактика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://galaktikansk.edusite.ru/> (дата обращения 2.02.2021)

Таким образом, конкурсное движение подобно кружковому должно стать для подростка возможностью развивать свои навыки и компетенции, в том числе и социальные.

Однако большое количество различных видов конкурса может стать угрозой потери своего самоопределения. Желание участвовать везде и сразу не позволяет подростку определиться со своими жизненными ориентирами, и тогда участие в конкурсе превращается в цель «участие ради участия».

Так же одной из слабой стороны является финансирование конкурсов. Помимо бесплатных официальных конкурсов и олимпиад, финансируемых за счет организатора, существует немалое количество платных конкурсов. На сайтах, предлагающих поучаствовать в олимпиаде, средняя цена конкурса 200 рублей за получение электронного диплома, который подросток распечатывает сам за собственный счет. Учитывая при этом дистанционный формат проведения конкурсного движения, возможна ситуация плагиата и несамостоятельного решения задач, что по сути будет являться тем, что подросток купил себе 1 место в олимпиаде или конкурсе.

Таким образом, конкурсное движение мы будем рассматривать как педагогический инструмент, позволяющий развивать социальные компетенции подростков. На настоящий момент этот инструмент является одним из популярных по использованию как со стороны педагога, так и с позиции государственной политики. Конкурс – это не просто способ выявления лучшего, но и точка развития компетенций его участников, основанная на сотрудничестве и партнерских отношениях между подростком и педагогом.

Сильными сторонами конкурсного движения являются – осознанный выбор подростком конкурса, развитие различных умений и навыков, в том числе, отражающих социальные компетенции. Слабыми сторонами конкурсного движения мы можем назвать несбалансированность самостоятельности подготовки работы между учеником и педагогом и доминирование соревновательной составляющей над развивающей. Для

усиления результативности сильных сторон конкурсного движения и минимизации слабых необходимо выполнение ряда определенных педагогических условий.

1.3 Педагогические условия участия подростков в конкурсном движении

Под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности⁴⁷. В данной работе эти меры должны быть направлены на повышение эффективности участия подростков в конкурсах для развития их социальных компетенций. На основании проведенного анализа научной литературы, изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведения различных конкурсов, а также рассмотрения аналитических и статистических документов, нами были определены педагогические условия, при которых участие в конкурсах будет развивать социальные компетенции подростка.

Во-первых, это предоставление ситуации выбора подростку. Этот выбор касается, как принятия решения о том участвовать или не участвовать в конкурсе, так и выбора степени и уровня своего участия: заочно или очно; офлайн или онлайн; муниципальный или Всероссийский и так далее.

Во-вторых, это соблюдение баланса самостоятельности подростка и заинтересованности взрослого: педагога или родителя. Это условие в большей степени касается нужности и интереса конкурса для подростка, а не только нужности его как отчетного показателя для педагога, а значит и процесс подготовки в конкурсе и участия в конкурсе в большей степени направлен на активизацию самостоятельной позиции подростка при помощи и поддержке взрослого.

⁴⁷ Назипова Г. Х. Калацкая Н. Н. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / Г. Х. Назипова, Н. Н. Калацкая // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006105> (Дата обращения 15.12.2020)

В- третьих, рассмотрение конкурса как соединения соревновательной и развивающей составляющей, что как раз и обозначает участие не в отдельном конкурсе (поучаствовал и выиграл или проиграл), а включенность в конкурсное движение и постепенное продвижение подростка от конкурса к конкурсу, с одного уровня на другой уровень – именно это и есть развивающая составляющая, которая позволяет подростку не только фиксировать внешние результаты своего участия, но и ощущать свой внутренний рост и развитие.

Остановимся на данных условиях подробнее.

Так первое условие – подросткам предоставляется возможность выбора уровня и формы своего участия в конкурсе. Свобода выбора – это возможность самостоятельного решения в пользу одной из альтернатив. Ситуация выбора содействует личностному становлению ученика, его индивидуальности и способности нести ответственность за свой выбор. Существует множество теорий в трактовке понятия выбора. Мы рассмотрим некоторые из них.

Н. В. Носкова в своей статье «Психология выбора в контексте возрастного развития человека» рассматривает несколько классификаций к определению выбора в психологии. В частности она приводит понятие выбора в культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Свобода выбора в данной теории связана с овладением собственным поведением, с осознанностью. В данном случае периодом проявления свободной воли и личностного выбора приходится на возраст 15-17 лет⁴⁸. Далее уже этот ребенок, будучи взрослым, может самостоятельно ставить себе задачи на выбор как средство овладения собой в конкретных обстоятельствах жизни.

В. Шутс в своих работах о возрастной психологии говорит о том, что понятие выбора – это решение проблемы самоопределения, выбор выступает как личностная идентичность человека.

48 Носкова Н. В. Психология выбора в контексте возрастного развития человека / Н. В. Носкова // Сибирский психологический журнал. № 19. 2004. С. 24-29.

Выбор как деятельность имеет свою структуру. Н. В. Носкова выделяет следующие компоненты – эмоциональный (ведущий компонент), интеллектуальный (способность сформулировать альтернативные цели и способы реализации альтернативы) и волевой компонент (принятие решения).

С. П. Гурская в ходе своего исследования выделяла следующие элементы структуры выбора – оценка ситуации выбора, оценка альтернатив, ресурс, инструменты осуществления выбора, потребности⁴⁹.

В образовательном процессе на любой ступени обучения заложены элементы выбора – проектная и исследовательская деятельность, кружковое движение, предметы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, поступление в различные учебные заведения. Эти элементы регламентированы законами и официальными положениями и призваны привить подростку умение правильно определять для себя цели и задачи, возможные альтернативы и их возможные последствия. Таким образом, ситуация выбора является важной составляющей деятельности ребенка.

В дальнейшем у подростка появляется необходимость профессионального выбора. Профессиональный выбор трактуется как акт осознанного, самостоятельного и ответственного определения сферы, целей, средств реализации профессиональных планов и намерений, обусловленных опытом ситуаций, значимых для профессионального выбора и обеспечивающим эффективность личностно-профессионального самоопределения⁵⁰. Но так как осознанный выбор подросток способен совершить только к 15-17 годам, до этого возраста в выборе ему помогают взрослые – педагоги, родители. В этот период времени задача взрослых как можно больше предоставлять подростку ситуация выбора. В частности, в

49 Гурская С. П. Характеристика структурных элементов ситуации выбора / С. П. Гурская // Вестник ЮУрГУ. № 45. 2012. С. 4-11.

50 Маслова Е. С. Психология профессионального выбора личности: динамика и факторы становления предметной области / Е. С. Маслова // Гуманизация образования. № 1. 2018. – С. 80-89.

конкурсном движении, где форматов участия существует великое множество, педагог может только предложить ребенку определенный набор актуальных конкурсов, предоставив основную информацию о них. Подросток анализирует полученную информацию, изучает альтернативы, советуется и делает свой независимый выбор.

Второе педагогическое условие связано с тем, что в процессе подготовки к конкурсу соблюдается баланс самостоятельности подростка и помощи взрослого: педагога или родителя. Соблюдение данного условия будет способствовать развитию социальных компетенций, является соблюдение баланса самостоятельности подростка и помощи взрослого (педагога или родителя).

Самостоятельность в психологии трактуется как обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение⁵¹. В педагогике самостоятельность – «это ведущее качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами»⁵².

Основными признаками самостоятельности психологи Ю. К. Бабанский, П. И. Пидкасистый, М. А. Федорова выделяют уверенность, ответственность, способность к самоанализу, исправлять ошибки, подводить итоги. Мы можем с уверенностью сказать, что некоторые качества входят в понятие рефлексии, которая является социальной компетенцией.

Т. В. Романова в своей статье «К вопросу о взаимосвязи ценностной позиции и познавательной самостоятельности учащихся в образовательном процессе» пишет, что «развитие самостоятельности учащихся обеспечивается включением учащихся в активную самостоятельную деятельность. Это определяет возможность формирования у подростков

51 Большая психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/2868/САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ> (дата обращения 4.01.2021).

52 Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2857/Самостоятельность (дата обращения 4.01.2021)

самостоятельность активизации творческого потенциала личности, его ценностной позиции»⁵³.

А. А. Каменский утверждает, что самостоятельность – это ключевой фактор. Педагог должен ставить задачу формирования самостоятельности как целостного качества, а не как отдельного умения. Самостоятельность будет развиваться, если педагог будет использовать такие умения, как совместное выстраивание образовательного маршрута (в нашем контексте совместное выстраивание процесса участия в конкурсном движении), умение оценить потенциал заданий для развития личности школьника и выбирать эффективные методы и средства совместной деятельности и коррекции ее результатов⁵⁴.

Условно участие в конкурсе можно разделить на следующие этапы – подача заявки, выполнение работы, отправка работы. Обычно подачей заявки и отправкой работы занимается взрослый (в среднем 89% педагогов), аргументируя это тем, что подросток может допустить какую-либо ошибку в самой заявке, отправить не на тот электронный адрес и так далее. Однако если мы будем рассматривать данный процесс с точки зрения содержания социальных компетенций, то мы можем утверждать, что элементарная подача заявки и отправка готовой работы напрямую связана с такими компетенциями, как ориентация в ситуации взаимодействия и грамотность письменной речи. Если педагог не дает возможности выполнить эти два элемента подростку, то он не дает ему полноценно развивать определенные социальные компетенции.

Предлагая определенные виды конкурсов, педагог должен так же оценить возможный потенциал подростка в выполнении заданий определенной сложности. Это является важным фактором. В случае, если

⁵³ Романова Т. В. К вопросу о взаимосвязи ценностной позиции и познавательной самостоятельности учащихся в образовательном процессе / Т. В. Романова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. – С. 423-426.

⁵⁴ Каменский А. А. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности школьников / А. А. Каменский // Человек и образование № 4 (33). 2012. – С. 139-141

конкурсное задание окажется сложнее, чем реальные способности и возможности подростка, то практически вс. конкурсную работу выполнит взрослый – педагог или родитель. Такая ситуация не будет являться условием формирования самостоятельности и социальных компетенций в том числе.

Таким образом, чтобы соблюсти баланс самостоятельности выполнения конкурсной работы подростком и взрослым, педагог должен оценить и соотнести сложность предлагаемых заданий и реальных возможностей подростка.

Третье педагогическое условие связано с тем, что подготовка и участие в конкурсе являются соединением соревновательной и развивающей составляющих. Для нас развивающая составляющая участия подростка в конкурсном движении связана прежде всего с развитием его эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект основан на четырех факторах: самосознание; самоконтроль; эмпатия; управление отношениями.

А. М. Кустубаева и Е. В. Багаева в ходе своего эксперимента пришли к выводу, что способность к регуляции эмоций является значимым показателем для принятия наиболее эффективных решений⁵⁵.

Д. М. Рыжов в своей статье «Современные представления об эмоциональном интеллекте» рассматривает множество подходов в определении содержания данного понятия. Обобщая перечисленные в статье мнения ученых, можно утверждать, что самым главным умением является умение контролировать свои эмоции. Понимание своих эмоций и самоконтроль являются факторами понимания эмоций других людей и управления ими⁵⁶. Другими словами, эмоциональный интеллект является непрерывным оцениванием выбора действий.

Согласно мнению большинства психологов, подростки, понимающие свои эмоции и эмоции других людей, более отзывчивы и социально

55 Кустубаева А. М., Багаева Е. В. Эмоциональный интеллект и принятие решения / А. М. Кустубаева, Е. В. Багаева // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика № 5, 2011. – С.104-108

56 Рыжов Д. М. Современные представления об эмоциональной интеллект / Д. М. Рыжов // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. № 1 (73). Ч. 2. 2012. С. 142-147.

адаптированы⁵⁷. Подростковый возраст согласно общему мнению проявляется в эмоциональной нестабильности, вызванной физиологическими и психическими изменениями. Педагог в данном случае выступает в качестве внешнего регулятора эмоций подростка. Оказание помощи другому человеку в сильном эмоциональном возбуждении посредством использования методов снижения эмоционального напряжения благоприятно повлияет на развитие эмоционального интеллекта подростка. Очень важно взрослому осознать эмоции подростка, услышать и понять его, что предопределяет самооценку эмоций самими подростком. Также важным этапом после определения эмоций является совершение какого-либо действия, способного регулировать эмоции ребенка. В данном случае речь идет об эмоциональной поддержке.

На настоящий момент нет единого мнения в определении понятия «эмоциональная поддержка». Ряд исследователей, такие, как Д. Хаус, Т. Б. Дмитриева, В. Я. Семке, говорят о том, что эмоциональная поддержка выражается в заботе, любви, комфорте, симпатии, привязанности. Другие исследователи считают, что эмоциональная поддержка выражается в изменении эмоционального состояния личности через взаимодействие человека с другими людьми⁵⁸. Мы можем утверждать, что большое значение для личности имеет создание психологического комфорта. В данном случае создание такого условия будет являться сохранение доброжелательных межличностных отношений между педагогом и подростком, а также эмоциональная поддержка подростка взрослыми.

Таким образом, под социальными компетенциями мы будем понимать совокупность умений и навыков, которые приобретаются человеком в результате социального взаимодействия. Мы рассматриваем конкурсное движение как способ развития социальных компетенций. Для этого необходимо соблюдать ряд педагогических условий, таких как:

57 Кузнецова К. С. К вопросу формирования эмоционального интеллекта / К. С. Кузнецова // Ученый записки. Серия «Психология. Педагогика» № 4(12), 2010. С. 84-92

58 Моница Г. Б. Развитие эмоционального интеллекта / Г. Б. Моница // Социальная психология. № 2 (24). 2009. С. 144-155.

- подросткам предоставляется право выбора уровня и формы своего участия в конкурсе;
- в процессе подготовки к конкурсу соблюдается баланс самостоятельности подростка и помощи взрослого: педагога или родителя;
- подготовка и участие в конкурсе являются соединением соревновательной и развивающей составляющих.

Если данные условия не будут соблюдаться, то участие в конкурсе останется деятельностью, направленной только на получение внешнего признания и не станет частью личностного развития и прежде всего развития социальных компетенций подростков. В таком случае, если подросток не будет занимать призовые места, это вызовет негативное отношение к конкурсному движению.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Характеристика организации конкурсного движения для подростков- обучающихся МБОУ СОШ № 96

Для подтверждения выдвинутой в теоретической части гипотезы, в период с декабря 2019 года по ноябрь 2020 года, нами было проведено практическое изучение опыта участия подростков в конкурсном движении как средства развития их социальных компетенций.

На первом – подготовительном этапе – нами были разработаны методы изучения практического опыта участия подростков в конкурсном движении, определена база исследования, проведена первичная диагностика.

В ходе второго этапа была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой было погружение участников в определенные педагогические и психологические условия, обобщены полученные результаты, выделены зоны риска участия подростков в конкурсном движении в отношении развития их социальных компетенций.

На третьем – аналитическом этапе – на основании полученных результатов были сформулированы методические рекомендации по развитию социальных компетенций подростков посредством конкурсного движения.

Методы исследования: включенное педагогическое наблюдение; мониторинг развития навыков социальных компетенций; опрос подростков и педагогов; метод эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 96 с углубленным изучением английского языка» (далее МБОУ СОШ № 96 с УИАЯ)⁵⁹.

Данная образовательная организация расположена в Дзержинском районе г. Новосибирска по адресу ул. Фрунзе 63/1. Статус школы с углублённым изучением иностранного языка был получен учреждением в 2001 году и сохраняется по настоящее время. В школе реализуются несколько направлений – здоровьесбережение, экологическое, патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, спортивное. Основной акцент делается на интеллектуальное направление, связанное с углубленным изучением английского языка, и здоровьесбережение. Так же в старшей школе, 10-11 класс, есть профильное обучение – гуманитарное, включающее углубленное изучение английского языка, литературы и истории, и технологическое, включающее углубленное изучение математики, физики и информатики.

По направлению здоровьесбережения реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании» для 1-4 классах. Для 5-11 классов предусмотрены разработки классных часов по темам правильного питания. Педагоги школы вместе с учащимися активно принимают участие в различных конкурсах, связанных со здоровым образом жизни и правильным питанием. Так, на Всероссийском конкурсе проекта «Элита образования» команда педагогов школы стала победителем с работой «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Реализуя интеллектуальное направление, связанное с углубленным изучением английского языка, педагоги и учащиеся систематически принимают участие в различных языковых конкурсах. Подростки показывают хороший уровень владения английским языком при сдаче ЕГЭ

⁵⁹ Официальный сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 96 с углубленным изучением английского языка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.s_96.edu54.ru (Дата обращения 1.12.2020)

(минимальный средний балл среди выпускников за последние 3 года – 87 баллов). В 2019 г. школа получила статус инновационной площадки ФГБОУ ВО «НГПУ» «Формирование языковых представлений у детей-билингвов и детей-инофонов при обучении в образовательной организации с углубленным изучением английского языка».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в научно-практической конференции, занимая призовые места районного и городского этапа. За последние три года учащиеся стабильно также занимают призовые места в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Педагоги образовательного учреждения так же систематически принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Учителя так же делятся опытом с другими коллегами на уровне школы, района, города, региона и страны, представляя свой опыт в использовании инновационных методов и технологий обучения. В 2020 и 2019 году педагоги школы стали победителями конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата.

На начало исследования в период с 2017 по 2019 гг. в школе обучалось 801 учащихся.

Проведенное нами практическое исследование показало, что в среднем для участия школьникам предлагается около 100 видов конкурсов различных направлений. Представленные виды конкурсов в таблице 1 являются для школы традиционными (ежегодное участие).

Таблица 1 - Характеристика традиционных конкурсов для обучающихся МБОУ СОШ № 96 с УИАЯ

Уровень	Вид конкурсного движения	Направление	Форма участия	Названия
Международный	Конкурс-игра	Интеллектуальное	очная	«ЧиП ⁶⁰ »,

⁶⁰ Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://konkurs-chip.ru> (дата обращения 1.08.2020)

				«Кенгуру ⁶¹ », «Русский Медвежонок ⁶² », «Золотое Руно ⁶³ », «Лев ⁶⁴ », «Я – лингвист ⁶⁵ »
Международный	Олимпиада	Интеллектуальное	заочная	Олимпиады международного проекта «Интеллект- экспресс ⁶⁶ » (около 7 разных конкурсов ежегодно); «Олимпис ⁶⁷ »; Олимпиады от проекта mega- talant.com ⁶⁸ (около 5 разных предметов ежегодно);
Всероссийский	Олимпиада	Интеллектуальное	очная	Всероссийская олимпиада школьников
Всероссийский	Олимпиада	Интеллектуальное	заочная	«Мыслитель» (РИЦ)

⁶¹ Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ipokengu.ru> (дата обращения 1.08.2020)

⁶² Всероссийский игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rm.kirov.ru> (дата обращения 1.08.2020)

⁶³ Игровой конкурс по истории «Золотое руно». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://runodog.ru> (дата обращения 1.08.2020)

⁶⁴ Международный конкурс по английскому языку «Лев». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-igra-po-angliyskomu-yazyku-lev-2020> (дата обращения 1.08.2020)

⁶⁵ Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ya-lingvist.ru> (дата обращения 1.08.2020)

⁶⁶ Малая академия наук «Интеллект будущего». Интеллект-экспресс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://new.future4you.ru/catalog/ie/> (дата обращения 1.08.2020)

⁶⁷ Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.olimpis.ru> (дата обращения 1.08.2020)

⁶⁸ Международные дистанционные олимпиады для школьников 1-11 классов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mega-talant.com> (дата обращения 1.08.2020)

				«Олимпиадиум»); «Осенний марафон» (география) ⁶⁹ ; Исследовательская олимпиада «Ступени» 9-11 классы от ВШЭ г. Москва ⁷⁰ ; Олимпиады от портала учи.ру (русский язык, математика, английский язык ежегодно); «Я люблю математику»
Всероссийский	Соревнование	Спортивное	очная	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»
Региональный	Конкурс	Здоровьесберегающее	заочное	Региональный конкурс «Разговор о правильном питании»
Региональный	Конкурс	Интеллектуальное, художественно-эстетическое	заочное, очное	Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему»
Региональный	Конкурс	Интеллектуальное	очное	Турнир «Лига любознательных» для учащихся Новосибирской области
Областной	Конференция	Интеллектуальное	очное	Межрайонная научно-практическая

⁶⁹ Просветительский центр «Новая школа». Олимпиада «Осенний марафон». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-sh.org/школа/паспорт-99> (дата обращения 1.08.2020)

⁷⁰ Высшая школа экономики. Метапредметная олимпиада по исследовательской деятельности «Ступени». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olymp.hse.ru/stupeni> (дата обращения 1.08.2020)

				конференция «Шаг в науку»
Областной	Конкурс	Художественно-эстетическое	заочное	Открытый областной конкурс детско-юношеского творчества «Что скрывает маска?»; «Моя будущая профессия»
Областной	Фестиваль	Художественно-эстетическое	очное	Фестиваль «Зеленая волна»
Областной	Конкурс	Интеллектуальное, спортивное	очное	«Безопасное колесо» ⁷¹
Областной	Соревнование	Спортивное	очное	Областной турнир по баскетболу «1+3+1»; Областной турнир по баскетболу памяти героя социалистического труда Михаила Королева среди мальчиков не старше 10 класса; Областной турнир по баскетболу памяти Леонида Ивановича Гагарина среди мальчиков не старше 2002 года 7-8 класс
Городской	Конкурс	Интеллектуальное	очное	Городской конкурс «Экскурсовод школьного музея»
Городской	Конкурс	Художественно-эстетическое	заочное	Городской конкурс рисунков «Новогодний привет из Новосибирска»;

⁷¹ Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yuid.ru/konkursyi/b-koleso/> (дата обращения 2.08.2020)

				Городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!»
Городской	Конференция	Интеллектуальное	очная	Городской конкурс исследовательских проектов 5-8 классов, 9-11 классов; Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие»; Научно-практическая конференция «Братских народов союз вековой»; Городская научно-практическая конференция «У истоков освоения космоса»
Городской	Конкурс	Интеллектуальное	дистанционная	Городской открытый дистанционный конкурс «Сибирь и сибиряки в годы Великой Отечественной войны»
Городской	Олимпиада	Интеллектуальное	очная	Городская олимпиада по физике при НГТУ
Городской	Конкурс-игра	Интеллектуальное	очная	«Приоткрывая тайну», «ЛУЧ», «Хрустальная сова»
Городской	Фестиваль	Интеллектуальное	очная	«НОУ-ФЕСТ»
Районный	Конференция	Интеллектуальное	очная	Районная научно-

				практическая конференция для 5-8 классов, 9-11 классов
Районный	Соревнование	Спортивное	очное	Фестиваль ГТО, Зимнее первенство Дзержинского района г.Новосибирска по легкой атлетике среди школьников, посвященном памяти Хотькова Б.В., Легкоатлетическая эстафета, посвященная дню Победы в Великой Отечественной войне, Военно-спортивная игра «Победа»
Районный	Фестиваль	Художественно-эстетическое	очное	Фестиваль детского и юношеского творчества «Апрельская капель»; районный фестиваль вокальной музыки,
				Итого: 61

Таким образом, среднестатистический обучающийся школы может принять участие в течение года в 61 виде конкурсов, и они распределяются следующим образом (рисунок 1).

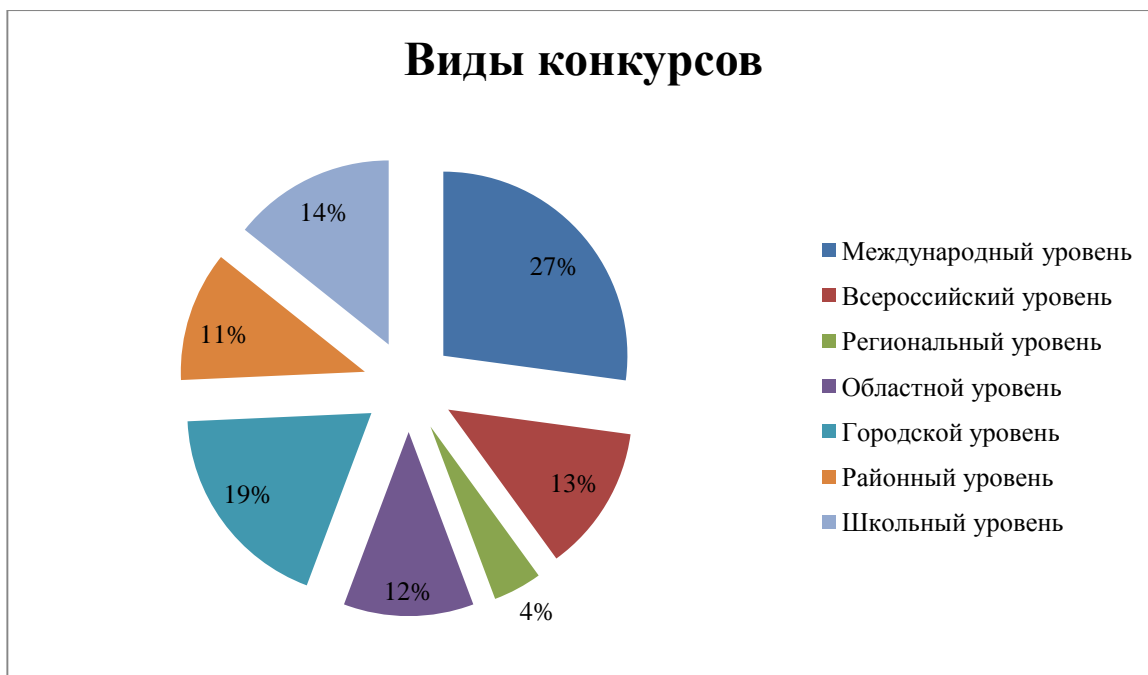


Рисунок 1 - Количественное соотношение видов конкурсов

При этом, если мы сопоставим нагрузку на одного среднестатистического обучающегося по месяцам, с учетом того, что некоторые конкурсы проходят в 2-3 этапа, то она выглядит следующим образом (рисунок 2):

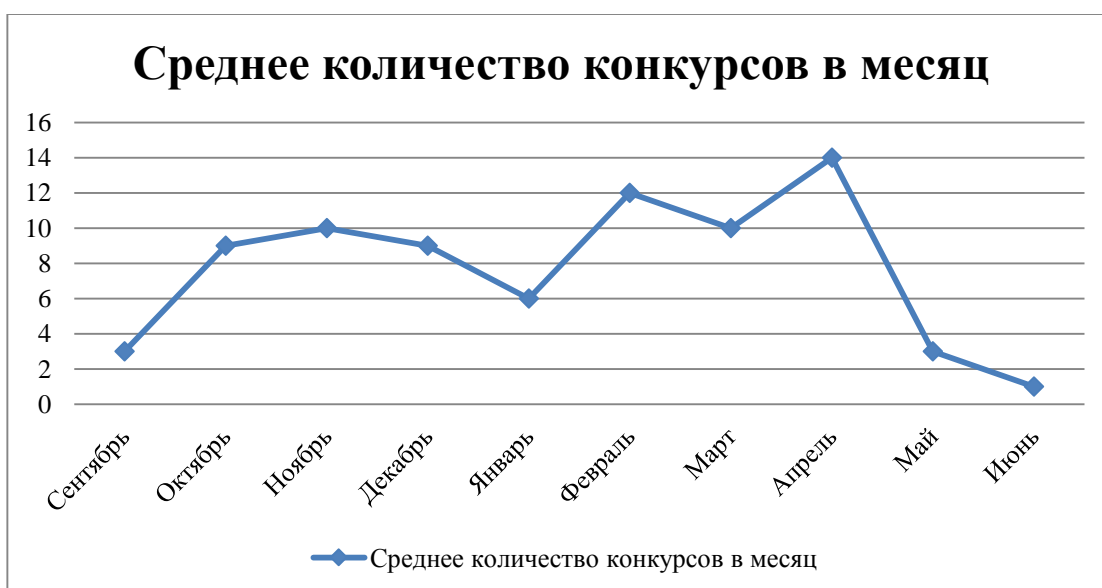


Рисунок 2 – Среднее количество конкурсов в месяц

Таким образом, сопоставив данный график с ритмом учебной нагрузки, включающей выполнение домашних, проверочных и контрольных работ, подготовку выпускников к сдаче Основного и Единого Государственного Экзамена, мы можем выделить пики перенапряжения для учащегося, что негативно влияет на развитие его компетенций, в том числе и социальных. Такими пиками являются февраль и апрель. Это связано с тем, что последние этапы конкурсов приходятся второе на полугодие, в частности на апрель.

Рассмотрим, какие это конкурсы. Так из среднего показателя 100 конкурсов в год, 58% конкурсов являются постоянными и ежегодными, остальные 42% являются проходящими, или другими словами нетрадиционными, разовое участие.

Из традиционных конкурсов 56% являются очными. Из них самым массовым конкурсом является Всероссийская олимпиада школьников, в которой участвует 75% от общего количества обучающихся в МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка ежегодно.

Согласно анализу участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах в среднем за период 2017-2019 гг. участвовало 69,38 % учащихся от общего количества обучающихся в школе. Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся⁷² представлен в Таблице 2.

Таблица 2 - Удельный вес победителей и призеров конкурсного движения МБОУ СОШ № 96 с УИАЯ

Уровень	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	% победителей	% призеров	% победителей	% призеров	% победителей	% призеров
Региональный	2,61	1,65	1,56	2,48	1,74	0,87
Федеральный	5,23	3,99	1,56	0,52	1,12	2,36
Международный	3,03	2,34	2,74	0,52	2,11	1,74

72 Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 96 с углубленным изучением английского языка» за 2019 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.s_96.edu54.ru/sveden/files/1ef86aac6ef2cf3b188b448376b416be.pdf (дата обращения 01.08.2020).

С целью изучения процесса участия в конкурсах подростков мы провели опрос (Приложение А), в котором приняло участие 281 учащийся школы.

Данные опроса показали, что в большинстве случаев подросток сам выбирает конкурс (73,3%), при этом в приоритете находятся конкурсы очного типа (47,7%). Выбирая данный тип конкурса, участники опроса аргументировали свой выбор тем, что для них это более интересно, можно практиковаться в работе с аудиторией, а также тем, что такой тип конкурсов чаще всего оглашается в школе.

Заявку на участие в конкурсе подает педагог (74,7%). При этом работу на конкурс ребенок готовит сам либо полностью (42%), либо частично (37%). Но также присутствует ответ «нет, я не готовлю работу самостоятельно» (21%).

В ходе выполнения работы на конкурс педагог в большинстве случаев помогает найти информацию, разобраться в непонятных вопросах и оформить работу правильно (последнее ответили 89% опрошенных).

Участвуя в конкурсах, учащийся ожидает победу и поощрение грамотой, дипломом или призом.

Стоит отметить, что большинство педагогов не применяют поощрительные меры с целью привлечения подростка к участию в конкурсе (58,4%) и повышению продуктивности участия (73,3 %), а если и применяет, то это в основном метод «хороших оценок».

Стоит подчеркнуть, что большинство учащихся удовлетворяют условия участия в конкурсах со стороны педагога, однако мы считаем необходимым отметить следующие наиболее популярные ответы после «все устраивает»:

- давать больше времени на выполнение работы;
- не пытаться привлечь участвовать в конкурсах на добровольно-принудительной основе;
- оказывать больше поддержки со стороны педагога.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что первое условия – предоставление подросткам право выбора уровня и формы своего участия в конкурсе – соблюдается частично, так как учащегося в большинстве случаев заставляют участвовать в конкурсе, так как именно «этот ребенок» может показать хороший результат для образовательной организации.

Второе условие, заключающееся в том, что в процессе подготовки к конкурсу соблюдается баланс самостоятельности подростка и помощи взрослого: педагога или родителя, также соблюдается частично, потому что большую часть работы педагог выполняет самостоятельно.

Третье условие – подготовка и участие в конкурсе являются соединением соревновательной и развивающей составляющих – не соблюдается, так как для педагога и ребенка главной составляющей конкурса является получение награды (диплома, сертификата, призов и так далее) и именно в реализации этого условия в большей степени не достаёт акцента на тех изменениях, которые происходят с подростком в процессе участия в конкурсном движении.

2.2 Анализ сформированности социальных компетенций подростков – обучающихся МБОУ СОШ № 96 с УИАЯ, участвующий в конкурсном движении

Анализируя данные опроса и принимая во внимание перечисленные в главе 1 компоненты термина «социальные компетенции», то вполне вероятно, что наиболее неразвитыми компонентами являются умение поддерживать доброжелательное межличностное общение (взаимоотношения между подростком и педагогом), грамотность речи (письменной) (написание и оформление текстов и заявок), эмоциональный интеллект. Ориентируясь на данные компоненты, перед началом эксперимента нами было проведено тестирование на выявление показателей по данным критериям – были предложены тест EQ Холла, опросник рефлексивности Карпова и тест

оценки уровня общительности. Измерение показателя уровня грамотности речи происходил под наблюдением учителей русского языка.

Для участия в опытно – экспериментальной работе были отобраны учащиеся из категорий «дети-конкурсники» (участвуют во всех предлагаемых конкурсах) – Группа 1. В данную группу были набраны дети 5, 6, 7 и 10 класса в возрасте от 10 до 16 лет.

Яркими представителями данной группы можно назвать несколько учащихся.

Илья К. является учеников 5Б класса. Мальчик учится в МБОУ СОШ № 96 с УИАЯ с 1 класса. Илья проявляется особые способности в изучении математики и информатики, постоянно участвует и занимает призовые места в различных конкурсах разного формата. Данный ученик участвует во всех предлагаемых ему конкурсах, несмотря на то, что некоторые из видов ему неинтересны, так как чувствует свою ответственность перед учителем, который возлагает на него надежду.

Другим представителем является Ева Я., ученица 10А класса. Девочка учится в школе также с 1 класса и проявляется особые способности в изучении гуманитарных дисциплин (литература, история, русский язык). Ева участвует во всех предложенных ей конкурсах. Она проявляет интерес к любому конкурсному и школьному движению, является активисткой школы. Ева не всегда занимает призовые места, но для нее, с ее слов, главное сам процесс участия, так как конкурс – это возможность презентовать себя миру. Несмотря на открытый и доброжелательный характер девочки, у нее заметна эмоциональная нестабильность, особенно перед очными выступлениями.

Еще одним примером ребенка-конкурсника является Светлана С., ученица 6Б класса. Светлана также учится в школе с 1 класса, проявляется способности по всем школьным предметам. Девочка также участвует во всех возможных конкурсах, однако, если она принимает участие одновременно в 2-3 конкурсах, то от 4 отказывается, ссылаясь на неуспеваемость. Света стабильно занимает призовые места в конкурсе изобразительного творчества,

в мероприятиях, связанные с английским языком. Однако, согласно, наблюдению, девочка имеет замкнутый характер, малый круг общения и в период очной защиты работы проявляет эмоциональную нестабильность.

В Группу 2 вошли подростки, которые участвуя в конкурсах, не занимают каких-либо мест или участвуют крайне редко.

Например, Артем А., ученик 6Б класса, практически не участвует ни в конкурсном движении, ни в школьном активистском движении. Этот подросток не проявляет каких-либо особых способностей к какому-либо учебному предмету. Однако при этом обладает эмоциональной стабильностью, имеет широкий круг общения.

Другим примером является ученик 7В класса Евгений П. Этот подросток обучается в школе с 6 класса и проявляет особые способности в физической культуре. Однако нигде не участвует, кроме спортивных соревнований.

Еще одним примером является ученика 7В класса Арина Т. Девочка обучается в школе с 1 класса и не проявляется особых способностей к какому-либо учебному предмету. В конкурсах участвует очень редко и только в художественном направлении. Несмотря на то, что Арина дополнительно занимается в кружке «Юный моряк» от Центра внешкольной работы «Галактика», девочка нигде себя не проявляет. Арина обладает спокойным характером, имеет малый круг общения.

Для конфиденциальности данных все участники эксперимента были закодированы по принципу фамилия, имя, класс (например, Иванова Наталья 8 класс – ИН8). Общее количество испытуемых – 24 человека.

Методика теста EQ Холла построена на общетеоретических представлениях об эмоциональном интеллекте как о личностных характеристиках, позволяющих распознавать свои эмоции, управлять ими, распознавать чувства в каждой конкретной ситуации. Тест выявляет показания по следующим критериям – эмоциональная осведомлённость,

управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, управление эмоциями других. Оценка баллов представлена в Таблице 3.

Таблица 3 Оценка баллов теста EQ Холла

Критерий	Критерии баллов теста EQ Холла		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональная осведомленность	6-24	25-31	32-36
Управление своими эмоциями	6-25	26-32	33-36
Самомотивация	6-25	26-31	32-36
Эмпатия	6-24	25-31	32-36
Управление эмоциями других	6-23	24-30	31-36

Результаты теста представлены в таблице 4.

Таблица 4 Результаты теста EQ Холла

№ п/п	Код испытуемого	Баллы теста EQ Холла				
		Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Управление эмоциями других
Группа 1						
1	КИ5					
2	СС6	28	21	30	16	14
3	СВ6	27	20	25	15	16
4	МН6	24	20	25	19	20
5	МЯ7	28	14	25	23	28
6	ГН7	25	10	22	27	23
7	СК7	23	10	23	29	18
8	ВМ7	25	15	30	18	25
9	КВ7	23	10	28	15	14
10	ШМ10	28	16	30	16	16
11	РЕ10	25	19	21	16	18
12	ЯЕ10	23	12	28	18	14

Группа 2						
1	ГС6	27	25	29	28	30
2	АА6	26	27	25	30	25
3	СД7	26	24	29	28	29
4	НТ7	31	17	27	27	27
5	ИН7	25	19	24	20	20
6	ПЕ7	23	26	20	19	19
7	МА7	20	19	25	26	22
8	ТА7	23	27	29	30	25
9	СН7	27	18	16	18	19
10	ПЛ9	28	29	30	24	25
11	МЯ9	26	27	30	22	20
12	КА10	23	26	27	18	20

Анализируя результаты теста каждой из групп, можно утверждать, что средним уровнем эмоциональной осведомленности обладают 66% испытуемых, 34% - низким уровнем (Рисунок 3).

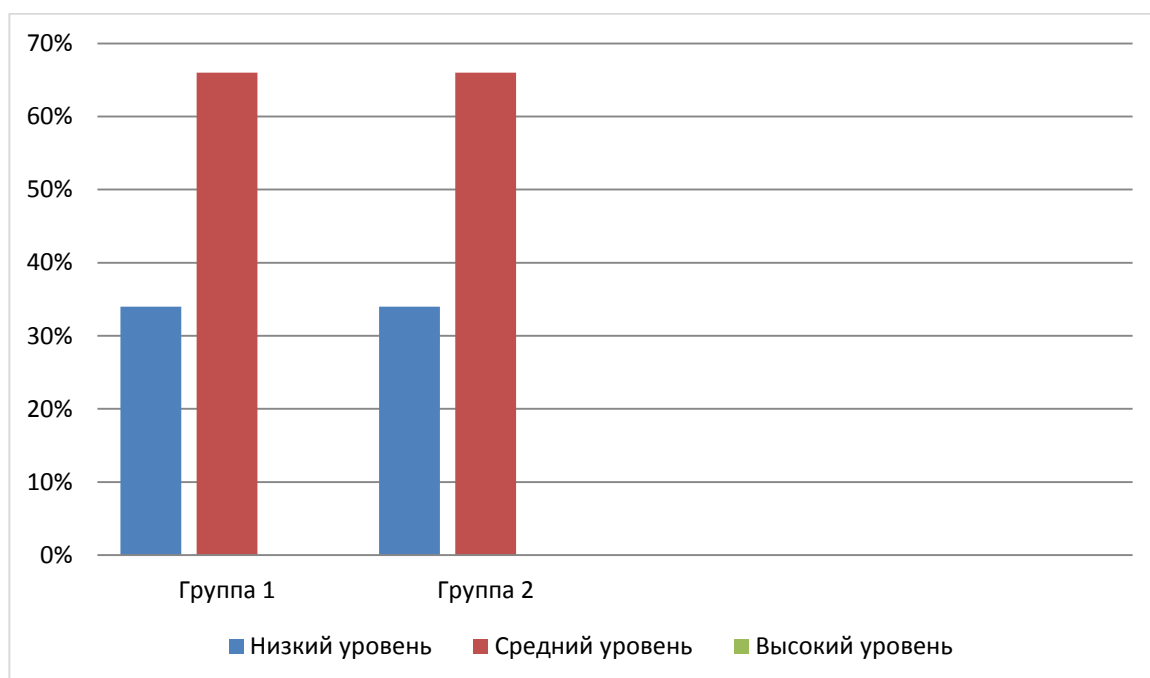


Рисунок 3 – Результаты оценки уровня развития эмоциональной осведомленности испытуемых

Критерий «управление своими эмоциями» показал, что в группе 1 у 100% участников наблюдается низкий уровень самообладания, в то время как у группы 2 низким уровнем обладают 50% (Рисунок 4).

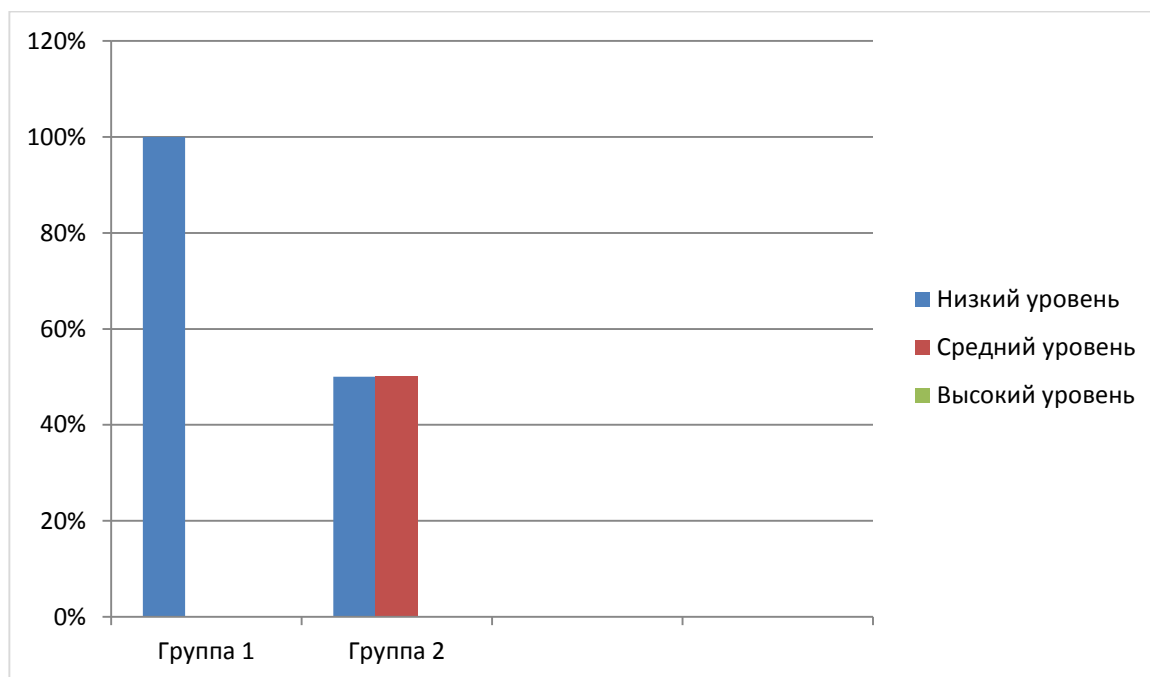


Рисунок 4 – Результаты оценки уровня развития управления своими эмоциями испытуемых

Следующий критерий показал, что в группе 1 42% учащихся обладают средним уровнем самомотивации, а в группе 2 – 58% (Рисунок 5).

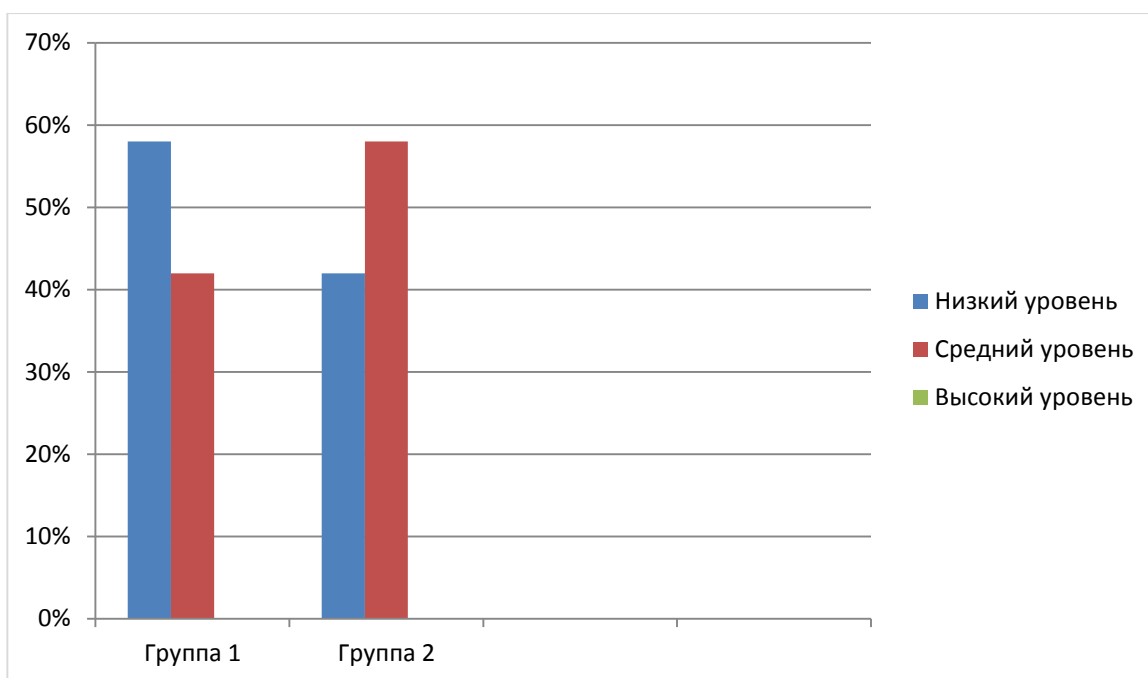


Рисунок 5 – Результаты оценки уровня развития самомотивации испытуемых

Низкий уровень эмпатии преобладает у Группы 1 – 83 %, в Группе 2 низким уровнем обладают 50%. Идентичные показатели наблюдаются и в оценке критерия «управление эмоциями других» (Рисунок 6).

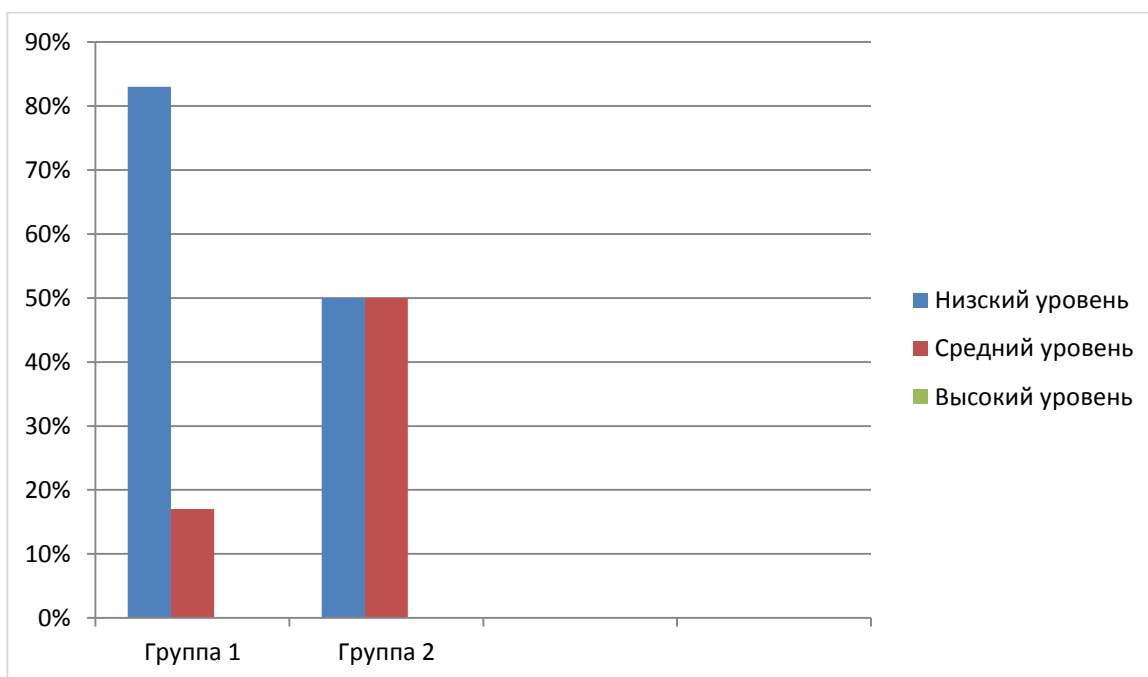


Рисунок 6 – Результаты оценки уровня эмпатии и рефлексии испытуемых

Опросник рефлексивности Карпова разработан в 2003 году А. В. Карповым. Методика предназначена для измерения степени развития такого свойства личности, как рефлексивность (или рефлексия). Результаты тестирования по группам представлены на диаграммах (Рисунок 7 и Рисунок 8):

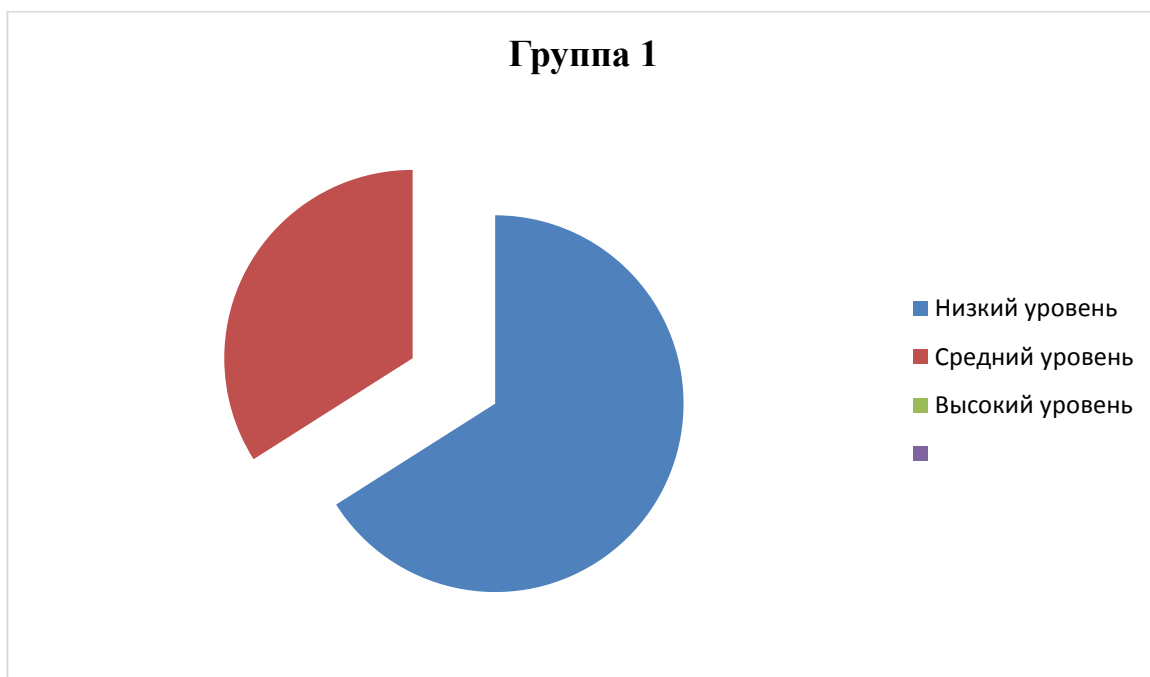


Рисунок 7 – Результаты оценки уровня рефлексии испытуемых группы 1

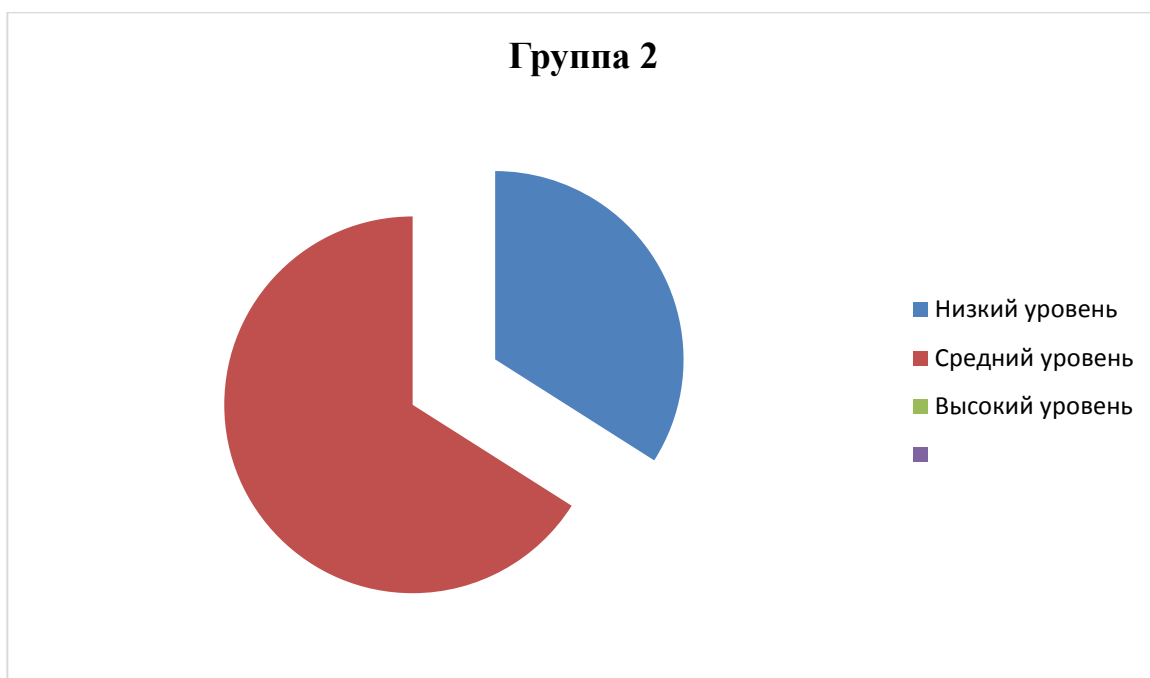


Рисунок 8 – Результаты оценки уровня рефлексии испытуемых группы 2

Методика оценки уровня общительности, предложенная В. Ф. Ряховским, позволяет быстро определить степень общительности, коммуникабельности человека, желания идти на контакт. Тестирование показало нормальный уровень коммуникабельности у всех участников эксперимента.

Анализируя данные, мы выявили, что определенные критерии эмоционального интеллекта, от которых непосредственно зависит умение поддерживать доброжелательное межличностное общение (взаимоотношения между подростком и педагогом), и рефлексивность имеют низкий уровень испытуемые в Группе 1.

В ходе наблюдения и результатов опроса, анализ которого представлен выше, мы определили возможные причины эмоциональной нестабильности подростков группы 1:

- неравномерность участия в конкурсах (иногда учащийся участвует сразу в 2-3 конкурсах одновременно), которая, возможно, связана с одной стороны с давлением педагога в необходимости и важности участия, с другой стороны с тем, что ребенок сам не может определиться, который из форматов конкурсного движения ему действительно необходим;

- сжатые сроки написания работ (позднее объявление о начале конкурса);

- неразвитая самоорганизованность (педагог выполняет большую часть работы сам, в следствии у подростка закрепляется мнение, что не нужно прикладывать особых усилий, так как больше половины труда выполнит его руководитель).

Таким образом, нами были выделены следующие критерии, определяющие воздействие на развитие перечисленных выше социальных компетенций:

- эмоциональная гибкость;
- понимание эмоций других людей, в том числе по мимике, жестам, оттенкам речи, позе;

- умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей;
- умение анализировать свои эмоции и чувства, состояния, способности, поведение;
- умение распределять время и необходимую работу (задачи);
- умение определять важные для себя лично ориентиры (в данном случае относительно конкурсного движения).

В ходе второго участники 1 группы были погружены в специальные педагогические и психологические условия, которые были выявлены в ходе первого этапа и описаны в 1 главе:

- учащимся предоставлялось право выбора конкурса;
- педагоги извещали подростков о проводимом конкурсе различного формата минимум за 2 недели до дедлайна;
- педагоги оказывали поддержку участнику конкурсного движения – психологическую и консультационную;
- подростку было разрешено участвовать максимум в двух конкурсах одновременно, но в таком случае не чаще одного раза в четверть.

Во время проведения эксперимента участники заполняли чек-лист процесса участия в конкурсном движении (Приложение Б).

Анализируя данные результатов участия подростков в конкурсах, полученные составлением чек-листов, было выявлено, что из 12 участников:

- 7 стали успевать отправлять работу в установленные сроки;
- 9 научились сами правильно оформлять заявки;
- 10 выполняли большую часть работы самостоятельно;
- 12 обращались к педагогу за консультацией (правильное оформление всей работы, консультации по теме работы);
- 8 чувствовали себя уверенно после отправки работы, так как возможность выбора одного конкурса дала больше времени на подготовку материалов;
- 9 остались удовлетворенными от участия в конкурсном движении.

Также было замечено, что качество выполняемых работ стало выше, и вследствие этого 10 из 12 участников 1 группы стабильно стали занимать призовые места.

Для объективной оценки мы провели повторное тестирование для участников 1 группы.

Анализируя результаты повторного тестирования, мы можем утверждать, что 35% испытуемых наблюдается средний уровень самообладания (Рисунок 9).

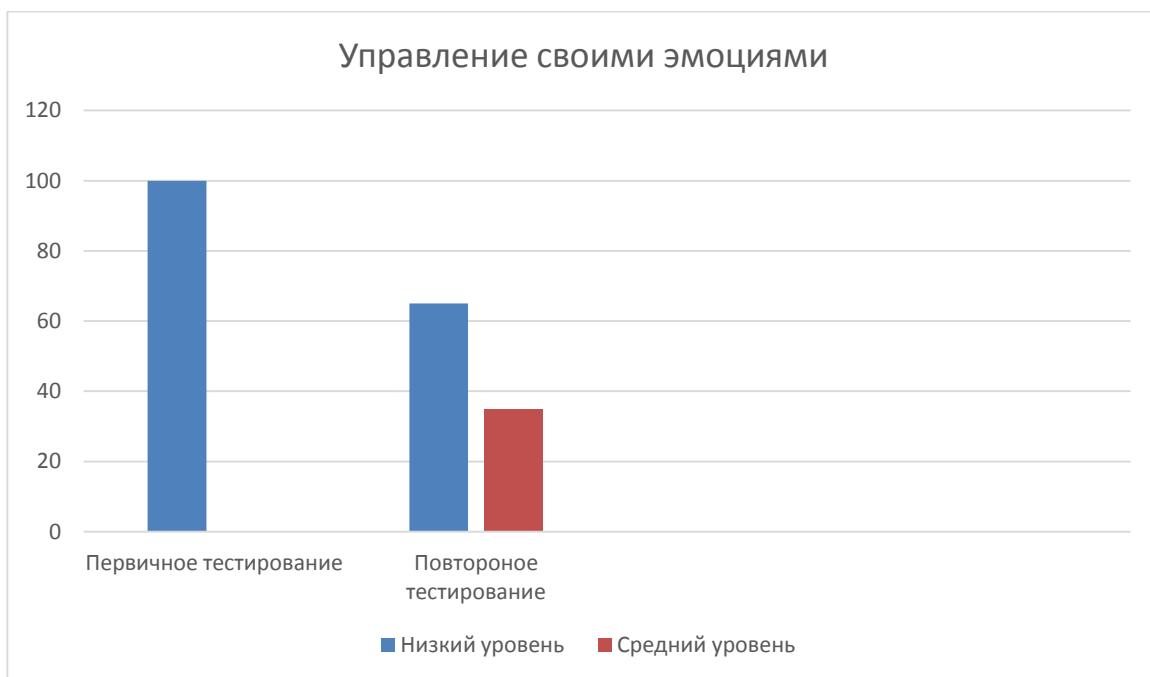


Рисунок 9 – Результаты повторной оценки уровня самообладания испытуемых группы 1

Следующий критерий показал, что 60% учащихся обладают средним уровнем самомотивации (Рисунок 10).

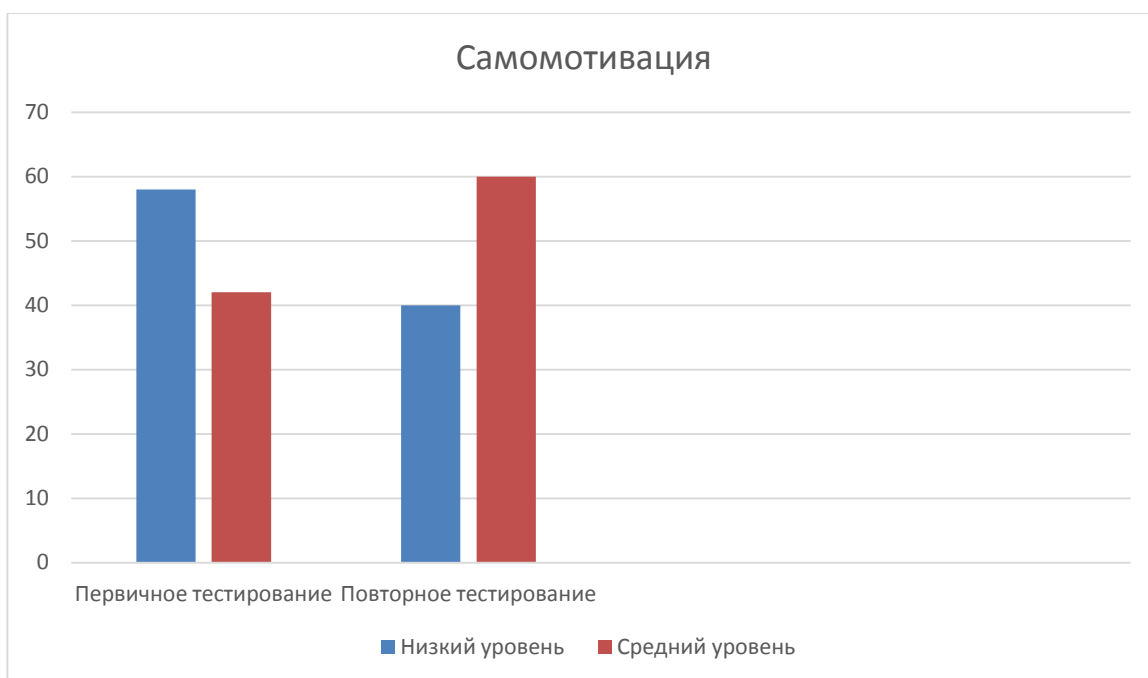


Рисунок 10 – Результаты повторной оценки уровня самомотивации испытуемых группы 1

Низким уровнем эмпатии стали обладать только 50% подростков.

Критерий «управление эмоциями других» показал, что 75 % обладают низким уровнем развития данного навыка, 25% - средним (Рисунок 11).

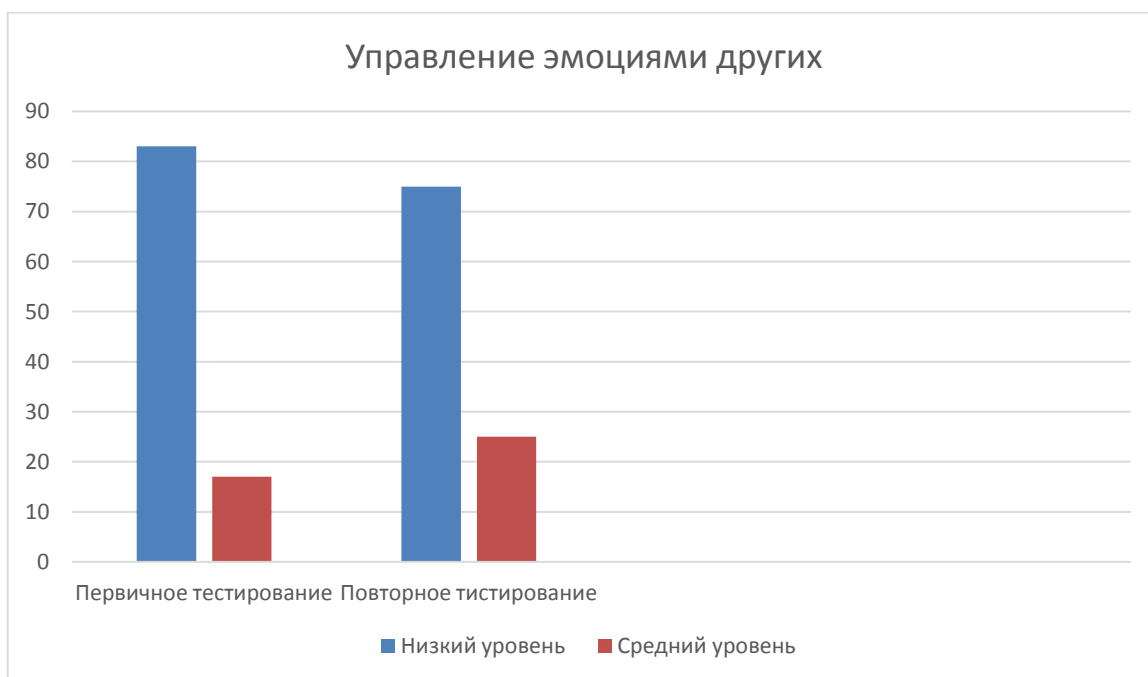


Рисунок 11 – Результаты повторной оценки уровня управления эмоциями других испытуемых группы 1

Опросник рефлексивности Карпова показал, что 25% участников эксперимента стали обладать средним уровнем саморефлексии.

Таким образом, сравнивая данные первичного тестирования и повторного тестирования, мы можем утверждать, что у подростков наблюдается положительная динамика в развитии социальных компетенций. Так результаты вторичного тестирования Группы 1 и первичного тестирования Группы 2 оказались практически идентичными. Мы предполагаем, что это связано с тем, что участники Группы 1, погруженные в особые условия, стали менее подвергаться стрессу в связи с сокращением участия в конкурсах и предоставление больших временных рамок на подготовку и отправку работы. Подростки Группы 1 стали выбирать те конкурсы, которые им были интересны и необходимы для углубленного изучения своей предметной области. В связи с этим мы можем утверждать, что участие в конкурсах стало более целенаправленным и умеющим развивающую составляющую для подростков.

2.3. Методические рекомендации по развитию социальных компетенций обучающихся посредством конкурсного движения

На аналитическом этапе на основании выделенных и обоснованных в теоретической части работы педагогических условий, выявленных слабых сторон участия в конкурсе как процесса в ходе эксперимента, мы разработали приемы и формы по оптимизации участия подростков в конкурсном движении с целью развития их социальных компетенций.

Методические рекомендации, предлагаемые нами, ориентированы на педагогов и учащихся общеобразовательных школ, работников в сфере дополнительного образования и направлены на:

- повышение уровня самоорганизации подростка в участии в конкурсном движении;
- повышение уровня эмоционального интеллекта подростков;

- систематизацию конкурсного движения в школах.

Первая рекомендация направлена на повышение уровня развития социальных компетенций подростков на уровне развития определённых навыков и умений, определенных в диссертации.

Сегодня участия в конкурсном движении является одной из составляющих жизни подростка и, конечно, критерием успешности. При поступлении в средне-специальные и высшие учебные заведения вступительная комиссия запрашивает у подростка портфолио достижений. Поэтому в современном мире распространено мнение – чем больше, тем лучше. Однако такое мнение имеет отрицательное действия, так как, участвуя сразу в нескольких конкурсах одновременно, трудно запомнить все сроки и требования. Проведенный анализ ресурсов сети интернет показал, что приложений или программ, способных решить эту задачу на настоящий момент нет. Мы считаем, что такое приложение было бы желательно разработать и предлагаем создать приложение для смартфона «Мои конкурсы».

Задача приложения «Мои конкурсы» систематизировать форматы конкурсного движения, в которых участвует подростком. Приложение «Мои конкурсы» имеет несколько важных функций:

- систематизация конкурсов, в которых участвует подросток, во времени;
- создание условий для самоорганизации участия в конкурсном движении – сроки написания работ, подачи заявки, график консультаций, советы по саморефлексии – с уведомлениями, которые будут напоминать о важных задачах;
- создание электронного портфолио, систематизированного во времени.

Для более оптимального расчета времени на подготовку конкурса, в приложении будет встроено ограничение по времени. Так, например, для ученика 8 класса, который учится в первую смену с 8.00 до 14.00, в период учебного времени нельзя будет написать работу или подать заявку, но можно

будет запланировать консультацию с курирующим учителем в период перемен.

В качестве примеров по развитию навыков управления временем мы предлагаем использование педагогами и подростками следующих ресурсов:

1. Тайм-блог: все о тайм-менеджменте⁷³. На данном ресурсе собраны статьи, посвященные основным принципам и методам тайм-менеджмента. Здесь подросток сможет узнать не только о планировании времени, но и как сохранять в себе мотивацию. Статьи имеют не только теоретических, но и практический характер.

2. Курс «Тайм-менеджмент: управление временем» от проекта 4Brain⁷⁴. В данном курсе представлены несколько уроков практической направленности, а также список научно-популярной литературы по теме курса.

3. Программы факультативного курса «Эффективное управление временем или основы тайм менеджмента»⁷⁵, предложенные педагогами других регионов и других школ.

4. Youtube-канал «Тайм-менеджмент в университете» от Высшей школы экономики⁷⁶. Автор блога – Мария Долинова – доступно и понятно рассказывает в своих уроках как определить важность дел, как разгрузить свой список задач и как сохранить мотивацию.

Так же мы предлагаем создание комплекса тренингов «Управляй временем», где подростка познакомят с различными методиками планирования времени и научат основам тайм-менеджмента.

⁷³ Тайм-блог: все о тайм-менеджменте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://time-blog.ru/> (дата обращения 2.02.2021)

⁷⁴ Курс «Тайм-менеджмент: управляй временем». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/time/> (дата обращения 2.02.2021).

⁷⁵ Рабочая программа факультативного курса «Эффективное управление временем или основы тайм-менеджмента». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-effektivnoe-upravlenie-vremenem-ili-osnovy-taym-menedzhmenta-dlya-uchaschihsya-klassov-2039103.html> (дата обращения 2.02.2021)

⁷⁶ Videоблог «Тайм-менеджмент в университете» от Высшей школы экономики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/timemanagement2020/featured> (дата обращения 2.02.2021)

В отношении второго направления наших рекомендаций мы предлагаем создание Instagram-блога «Управляй собой». Концепция нашего блога выражается во фразе: «Мои эмоции в моих руках, и твои тоже!» и подразумевает создание контента с использованием небольшого количества текстового сопровождения. Основные методы, которые должны использоваться в наполнении блога:

- стилизованные изображения, содержащие мотивирующие фразы;
- видео-тренинги от психологов по управлению своими эмоциями;
- инфографика, отражающая некоторые советы и цифры.

Выполнение данной рекомендации позволит ненавязчиво и в постоянном режиме информировать и в какой-то степени обучать подростка управлять своими эмоциями, тем самым развивая в себе такие социальные компетенции, как управление своими эмоциями, управление эмоциями других, самомотивация и эмпатия.

В качестве примеров мы предлагаем так же использование следующих ресурсов:

1. Программы занятий «Эмоции и чувства»⁷⁷, предложенные педагогами других регионов и других школ, целью которых являются содействие преодолению ребенком эмоциональных проблем и формирование умения управлять своими эмоциями.

2. Instagram-блог «Школа управления эмоциями»⁷⁸. На данном ресурсе представлен контент о различных эмоциях и способах их контролировать. Например, автор блога рассказывает, что такое состояние «потока» и как его преодолеть.

⁷⁷ Программа цикла занятий «Эмоции и чувства». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-cikla-zanyatij-s-elementami-treninga-emocii-i-chuvstva-2109748.html> (дата обращения 2.02.2021)

⁷⁸ Школа управления эмоциями. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.instagram.com/emology.ru/> (дата обращения 2.02.2021)

3. Настольная игра «Эмоциональный интеллект»⁷⁹. Цель игры довольна проста – угадывать эмоции друзей и пробовать изображать сложные чувства. Данная игра не только носит развлекательный характер, позволяющий провести время в кругу друзей, но и помогает развивать умение выражать и распознавать эмоции. Так же ценность игры состоит в том, что в нее могут одновременно играть до 14 человек, что делает настольную игру сложнее и увлекательнее.

В отношении третьего направления наших рекомендаций мы обратили внимание на учащенность участия в конкурсах различного направления одного подростка (в среднем активный подросток участвует в год более, чем в 10 конкурсах). Проведенный анализ ресурсов сети интернет показал, что такой базы данных, способной решить эту задачу на настоящий момент нет. Для систематизации конкурсного движения школьников и разгрузки ребенка мы предлагаем создать общешкольную базу данных «Конкурсное движение школьников» наподобие сервиса Навигатор дополнительного образования⁸⁰. Суть нашего предложения заключается в том, чтобы систематизировать конкурсное движение школьников. База данных обязательно должна включать следующие условия:

- количество конкурсов на одного ребенка в год должно быть не больше 4-5;
- одновременное участие ребенка в различных форматах конкурсного движения допускается не больше, чем в 2 конкурсах один раз в два месяца с согласия самого подростка.

Считаем, что создание такой базы данных – необходимый шаг для того, чтобы участие в конкурсном движении не только приносило постоянный высокий результат, но и способствовало развитию социальных компетенций подростка.

⁷⁹ Мосигра. Эмоциональный интеллект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mosigra.ru/Face/Show/emocionalnyi_intellekt/ (дата обращения 2.02.2021)

⁸⁰ Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://navigator.edu54.ru/> (дата обращения 2.02.2021)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая первую задачу исследования, связанную с раскрытием сущности и смысла понятий социальные компетенции и конкурсное движение, мы на основании анализа теоретической литературы пришли к пониманию, что социальные компетенции – это совокупность умений и навыков, которые приобретаются человеком в результате социального взаимодействия. Компонентами социальных компетенций мы определили ориентацию в ситуациях взаимодействия, умение поддерживать доброжелательное межличностное общение, умение адекватно использовать средства общения, принятие точки зрения другим людей, грамотность речи (устной и письменной) и эмоциональный интеллект.

Решая вторую задачу исследования, нам был проведен историко-педагогический анализ научной литературы, который показал, что конкурсное движение напрямую влияет на развитие социальных компетенций. Проанализировав немалое количество положений различных конкурсов, мы пришли к выводу, что основными целями проведения конкурсов являются выявление одаренных детей и талантливой молодежи, раскрытие творческого потенциала подростка, развитие социальных компетенций. Анализируя законодательную базу, мы можем утверждать, что образовательная политика и политика воспитания в Российской Федерации также направлена на поддержку и выявления одаренных детей, на развитие их конкурентоспособности. Поэтому Правительство Российской Федерации поддерживает конкурсное движение и стимулирует к активному участию подростков. Конкурентоспособность в свою очередь, безусловно, связана с развитием социальных компетенций.

На основании анализа психолого-педагогической культуры мы рассмотрели конкурсное движение как средство развития социальных компетенций. Мы выявили основные педагогические условия, при которых

участие в конкурсах будет способствовать развитию социальных компетенций. К таким условиям мы отнесли:

- подросткам предоставляется право выбора уровня и формы своего участия в конкурсе;
- в процессе подготовки к конкурсу соблюдается баланс самостоятельности подростка и помощи взрослого: педагога или родителя;
- подготовка и участие в конкурсе являются соединением соревновательной и развивающей составляющих.

Для подтверждения выдвинутых положений на практике нами было организовано и проведено практическое исследование, включающее в себя несколько этапов.

На первом – подготовительном этапе – нами были разработаны методы изучения практического опыта участия подростков в конкурсном движении, определена база исследования, проведена первичная диагностика.

Исследование проводилось в период декабря 2019 – ноябрь 2020 года. Проанализировав динамику участия подростков в конкурсном движении, нами было определено, что в среднем один подросток участвует в 7 конкурсах в год. Для изучения системы участия подростков в конкурсном движении и его влияния на развитие социальных компетенций, нами был проведен опрос, который показал, что наиболее неразвитыми компонентами являются умение поддерживать доброжелательное межличностное общение (взаимоотношения между подростком и педагогом), грамотность речи (письменной) (написание и оформление текстов и заявок), эмоциональный интеллект. Чтобы оценить степень развития социальных компетенций, нами было проведено тестирование, которое показало, что дети-конкурсники в большей степени обладают эмоциональной нестабильностью, низким уровнем рефлексии и эмпатии.

Полученные результаты позволили нам перейти ко второму этапу опытно-экспериментальной деятельности. В ходе второго этапа был проведен эксперимент, целью которого было погружение участников в

определенные педагогические и психологические условия, обобщены полученные результаты, выделены зоны риска участия подростков в конкурсном движении в отношении развития их социальных компетенций. Для модернизации системы участия подростков в конкурсах нами были выявлены специальные правила для педагогов:

- предоставлять ученику возможность выбора конкурса;
- извещать о проводимом конкурсе подростков минимум за 2 недели до дедлайна;
- оказывать эмоциональную и консультационную поддержку ученику;
- не предлагать ученика участвовать в двух конкурсах одновременно более одного раза в четверть;
- максимальное количество конкурсов, в которых может участвовать подросток в течение учебного года – не более четырех.

На третьем – аналитическом этапе – на основании полученных результатов были сформулированы методические рекомендации по развитию социальных компетенций подростков посредством конкурсного движения.

Анализ результатов повторного тестирования показал, что у подростков наблюдается положительная динамика в развитии социальных компетенций.

Методические рекомендации, предлагаемые нами, ориентированы на педагогов и учащихся общеобразовательных школ, работников в сфере дополнительного образования и направлены на: повышение уровня самоорганизации подростка в участии в конкурсном движении; повышение уровня эмоционального интеллекта подростков; систематизацию конкурсного движения в школах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Cambridge Dictionary. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/soft-skills> (дата обращения: 25.11.2020)
2. Cavell T. A. Social adjustment, social performance and social skills: A three-component model of social competence // Journal of Clinical Child Psychology. 1990. Vol.19. No.2.p. 111-122.
3. Hard и Soft Skills: в чем разница.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa/> (дата обращения 15.12.2020).
4. Oxford Learner`s Dictionaties. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/soft-skills?q=soft+skills> (дата обращения: 25.11.2020).
5. Бацунов С. Б., Дерреча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills / С. Б. Бацунов, И. И. Дерреча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Концепт. № 4. 2018. С. 198-207.
6. Большая психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/2868/САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ> (дата обращения 4.01.2021).
7. Большой юридический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gufo.me/dict/law/компетенция> (дата обращения: 21.08.2020).
8. Брушлинский А.В. О критериях субъекта и его деятельности / А. В. Брушлинский // Психология индивидуального и группового субъекта. М., 2002
9. Буянов Е. Soft skills: самое важное о гибких навыках / Е. Буянов // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/soft-skills-samoe-vazhnoe-o-gibkih-navyках/> (дата обращения 15.12.2020).

10. Видеоблог «Тайм-менеджмент в университете» от Высшей школы экономики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/timemanagement2020/featured> (дата обращения 2.02.2021)
11. Всероссийский игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rm.kirov.ru> (дата обращения 1.08.2020)
12. Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yuid.ru/konkursyi/b-koleso/> (дата обращения 2.08.2020)
13. Всероссийский портал «Конкурсита». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://konkursita.ru> (дата обращения 16.12.2020)
14. Высшая школа экономики. Метапредметная олимпиада по исследовательской деятельности «Сутпени». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olymp.hse.ru/stupeni> (дата обращения 1.08.2020)
15. Гурская С. П. Характеристика структурных элементов ситуации выбора / С. П. Гурская // Вестник ЮУрГУ. № 45. 2012. С. 4-11
16. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в области образования [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> / (дата обращения: 4.11.2019).
17. Заключительный этап Всероссийской олимпиады 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olimpiada.ru/vos2020> (дата обращения 15.12.2020).
18. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. №2. 2009. С. 7-14.
19. Игровой конкурс по истории «Золотое руно». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://runodog.ru> (дата обращения 1.08.2020)

20. Исаенко Н. Г. Конкурсное движение как одно из направлений работы в образовательном учреждении / Н. Г. Исаенко // Образование. Карьера. Общество. Кемерово, 2013. № 2 (38).С. 21–22.

21. Каменский А. А. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности школьников / А. А. Каменский // Человек и образование № 4 (33). 2012. – С. 139-141

22. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования) / Метариалы к заседанию Президиумам РАО 27 июня 2018 г. – [Электронный ресурс].

Режимдоступа:http://www.instrao.ru/images/1Treshka/News/1806/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%83%D0%BC_%D0%A0%D0%90%D0%9E_27_06_2018_%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_1.pdf (дата обращения 23.12.2020).

23. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для высш. И сред. Пед. учеб заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М., Академия, 2005. 176 с

24. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

25. Кравченко А. В., Талина Г. В., Хапалажева Э. А., Шушарина О. П. О роли творческих конкурсов в системе подготовки современных школьников (на примере творческих конкурсов по истории) / А. В. Кравченко, Г. В. Талина, Э. А. Хапалажева, О. П. Шушарина // Наука и школа. М., 2014. № 1.С. 120–125.

26. Кривых С. В. Социальная компетенция как личностное свойство и характеристика социальной адаптированности человека / С. В. Кривых // Академия профессионального образования. СПб., 2017. № 5.С. 3–10.

27. Кружковое движение НТИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nti2035.ru/talents/circles> (дата обращения 2.02.2021)
28. Кузнецова К. С. К вопросу формирования эмоционального интеллекта / К. С. Кузнецова // Ученый записки. Серия «Психология. Педагогика» № 4(12), 2010. С. 84-92
29. Курс «Тайм-менеджмент: управляй временем». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/time/> (дата обращения 2.02.2021).
30. Кустубаева А. М., Багаева Е. В. Эмоциональный интеллект и принятие решения / А. М. Кустубаева, Е. В. Багаева // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика № 5, 2011. – С.104-108
31. Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе / Пер. с англ. М., НИРРО, 2005. С. 370.
32. Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии / Г. Р. Ломакина. // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 276-279. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2190/> (дата обращения: 21.08.2020).
33. Малая академия наук «Интеллект будущего». Интеллект-экспресс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://new.future4you.ru/catalog/ie/> (дата обращения 1.08.2020)
34. Маслова Е. С. Психология профессионального выбора личности: динамика и факторы становления предметной области / Е. С. Маслова // Гуманизация образования. № 1. 2018. – С. 80-89.
35. Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.olimpis.ru> (дата обращения 1.08.2020)
36. Международные дистанционные олимпиады для школьников 1-11 классов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mega-talant.com> (дата обращения 1.08.2020)

37. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://konkurs-chip.ru> (дата обращения 1.08.2020)
38. Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ipokengu.ru> (дата обращения 1.08.2020).
39. Международный конкурс по английскому языку «Лев». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-igra-po-angliyskomu-yazyku-lev-2020> (дата обращения 1.08.2020)
40. Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ya-lingvist.ru> (дата обращения 1.08.2020)
41. Моница Г. Б. Развитие эмоционального интеллекта / Г. Б. Моница // Социальная психология. № 2 (24). 2009. С. 144-155.
42. Мосигра. Эмоциональный интеллект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mosigra.ru/Face/Show/emocionalnyi_intellekt/ (дата обращения 2.02.2021)
43. Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://navigator.edu54.ru/> (дата обращения 2.02.2021)
44. Назипова Г. Х. Калацкая Н. Н. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / Г. Х. Назипова, Н. Н. Калацкая // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006105> (Дата обращения 15.12.2020)
45. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-priject#> (дата обращения: 22.11.2020).

46. Нелюбина Е. А. Понятие социальной компетенции в виртуальной социальной среде / Е. А. Нелюбина // XXI век: история прошлого и проблемы настоящего плюс. № 4. 2012. С. 113-120

47. Носкова Н. В. Психология выбора в контексте возрастного развития человека / Н. В. Носкова // Сибирский психологический журнал. № 19. 2004. С. 24-29.

48. Образовательная политика России на современном этапе. Материалы Государственного Совета Российской Федерации // Вестник ВГУ. Проблемы высшего образования. Воронеж. – [Электронный ресурс]: URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2001/02/educ_policy.pdf (дата обращения 23.12.2020)

49. Образовательный проект «Успех каждого ребенка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ддтмастер.рф/p309aa1.html> (Дата обращения 19.01.2021)

50. Овчинников А. В. О классификации компетенций / А. В. Овчинников // Организационная психология. М., 2014. Т.4. № 4.С. 145–153.

51. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов. - Екатеринбург. : «Урал-Советы («Весть»)), 1994. - 800 с.

52. Олимпиада.ру [Электронный ресурс]: URL: <https://olimpiada.ru/> (дата обращения 23.12.2020)

53. Онлайн-школа Фоксфорд. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://foxford.ru/o> (Дата обращения 16.12.2020)

54. Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 96 с углубленным изучением английского языка» за 2019 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.s_96.edu54.ru/sveden/files/1ef86aac6ef2cf3b188b448376b416be.pdf (дата обращения 01.08.2020).

55. Официальный сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

96 с углубленным изучением английского языка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.s_96.edu54.ru (Дата обращения 1.12.2020)

56. Официальный сайт Центра внешкольной работы «Галактика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://galaktikansk.edusite.ru/> (дата обращения 2.02.2021)

57. Павленок П. Д. Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. М., ИНФРА-М, 2015. 254 с.

58. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (Дата обращения 19.01.2021)

59. Педагогический справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/kompetenciya_v_pedagogike/evropeyskiy_variant_klyuchevyh_kompetency_v_obrazovanii/ (дата обращения 23.12.2020).

60. Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2857/Самостоятельность (дата обращения 4.01.2021)

61. Письмо Министерства образования и науки РФ «О платных мероприятиях для школьников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71350702/> (дата обращения 10.12.2020).

62. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010020035> (дата обращения 15.12.2020).

63. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70682232/> (дата обращения 10.12.2020)

64. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201909120030> (дата обращения 10.12.2020)

65. Программа цикла занятий «Эмоции и чувства». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-cikla-zanyatiy-s-elementami-treninga-emocii-i-chuvstva-2109748.html> (дата обращения 2.02.2021)

66. Просветительский центр «Новая школа». Олимпиада «Осенний марафон». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsh.org/школа/паспорт-99> (дата обращения 1.08.2020)

67. Психологический словарь / [Электронный ресурс]. URL: http://azps.ru/handbook/competence/socialynaya_kompetenciya.html (дата обращения 4.11.2019)

68. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/k/komp362.html> (дата обращения 20.08.2020)

69. Рабочая программа факультативного курса «Эффективное управление временем или основы тайм-менеджмента». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-effektivnoe-upravlenie-vremenem-ili-osnovi-taym->

menedzhmenta-dlya-uchaschihsya-klassov-2039103.html (дата обращения 2.02.2021)

70. Романова Т. В. К вопросу о взаимосвязи ценностной позиции и познавательной самостоятельности учащихся в образовательном процессе / Т. В. Романова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. – С. 423-426.

71. Рыжов Д. М. Современные представления об эмоциональной интеллекте / Д. М. Рыжов // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. № 1 (73). Ч. 2. 2012. С. 142-147.

72. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 19.01.2021)

73. Стратегия развития молодежи РФ до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf> (Дата обращения 19.01.2021)

74. Тайм-блог: все о тайм-менеджменте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://time-blog.ru/> (дата обращения 2.02.2021)

75. Федеральный закон об образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 22.11.2020).

76. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека, 2011 - № 1. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--h1am1a.xn--p1ai/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf> (дата обращения 23.12.2020)

77. Царегородцев С. Н. Социальные компетенции как основа социальной зрелости в современном обществе / С. Н. Царегородцев // Духовная сфера общества. Йошкар-Ола., 2014. № 11.С. 153–156.

78. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития / В. Шипилов // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения 15.12.2020).

79. Школа управления эмоциями. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.instagram.com/emology.ru/> (дата обращения 2.02.2021)

Опрос «Участие в конкурсах подростков МБОУ СОШ № 96 с УИАЯ г.
Новосибирска»

1. В большинстве случаев конкурсы, в которых Вы участвуете, были выбраны вами на добровольной основе или это решение педагога или родителя?
2. В каком типе конкурсов Вы принимаете большее участие – в очных, заочных или дистанционных?
3. Почему Вы выбираете именно этот тип конкурса?
4. Кто подает заявку на конкурс – Вы, Ваш педагог или родитель?
5. Самостоятельно ли Вы готовите работу к конкурсу?
6. Что обычно помогает Вам сделать педагог в ходе участия в конкурсах?
7. Что Вы ожидаете от участия в конкурсах?
8. Применяет ли Ваш педагог какие-либо поощрительные меры с целью привлечения Вас к конкурсу? Если да, то какие?
9. Применяет ли Ваш педагог какие либо поощрительные меры с целью повышения Вашей продуктивности участия в конкурсе? Если да, то какие?
10. Что бы Вы хотели изменить в отношении условий участия в конкурсе со стороны педагога или родителя, чтобы Вы стали более успешнее?

Чек-лист процесса участия в конкурсном движении

1. Название конкурса _____.
2. Уровень _____.
3. Форма _____.
4. Направление _____.
5. Причина(ы) _____ выбора

6. Отметьте галочкой те пункты, которые Вы соблюдали в процессе участия в данном конкурсе:

- Вовремя подал заявку на участие в конкурсе
- Успел отправить работу в установленный срок
- Соблюдал правила оформления работы и заявки
- Просил помощи педагога в случае крайней необходимости
- Больше половины работы выполнил самостоятельно
- После отправки работы чувствовал себя уверенно, так как знал, что все выполнил правильно
- При публичном выступлении (если это предусмотрено конкурсом) чувствовал себя уверенно
- После участия в конкурсе осталось чувство удовлетворенности результатом
- После участия в конкурсе, несмотря на поражение, желание участвовать не пропало