

Рецензия  
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполнена

Студентом Дудаловой Екатериной Михайловной

Факультет начального образования

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Группа ФНО-б15НИо

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Информатика»

Наименование темы «Реализация когнитивного подхода в обучении информатике средствами информационно-коммуникационных технологий»

Руководитель ст.преподаватель кафедры ИКТ в образовании М.В. Калинкина

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Пороговый уровень: В работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	1
		Продвинутый уровень: В работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	2-3
		Высокий уровень: В работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы	4
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Пороговый уровень: проблема не рассматривается в историческом аспекте.	1
		Продвинутый уровень: рассмотрены исторические аспекты исследуемой проблемы, но выводы не сделаны.	2-3
		Высокий уровень: проведен анализ истории развития проблемы, сделаны выводы о тенденциях и перспективах на основе анализа	4
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве  Теоретическое обоснование	Пороговый уровень: в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	1
		Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	2-3
		Высокий уровень: в работе присутствует обоснование	4

	предложенного способа решения проблемы	использования разработанных рекомендаций с позиции возрастных особенностей обучающихся и закономерностей процесса учения	
ПК4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Пороговый уровень: отмечается практическая значимость разработок.	1
		Продвинутый уровень: отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	2-3
		Высокий уровень: отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации	4
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	1
		Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	2-3
		Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента	4
Итого (максимум)		20	20

Отмеченные достоинства: актуальность проблематики в контексте требований ФГОС; новизна и высокая практическая значимость исследования; высокое качество разработки методических материалов

Замечания: нет

Заключение: рекомендуется к защите

Рецензент:

зав. кафедрой информатики и ИТ

МАОУ СамЛИТ г.о.Самара

«16» июня 2020 г



Е.М.Кудряшова