

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра английского языка

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой английского языка

_____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Совершенствование монологической речи обучающихся 10-11 классов
при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка на
платформе «Zoom» в условиях дополнительного образования**

Выполнил студент группы 4.103.1.17

Пшеничная Евгения Владимировна _____

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационно-коммуникационные технологии в
обучении иностранным языкам

Форма обучения: заочная

Руководитель: кандидат психологических наук, доцент

кафедры английского языка,

Светлана Петровна Хорошилова _____

Новосибирск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ	9
1.1 Сущность понятия «монологическая речь» и требования, предъявляемые к ее формированию у обучающихся 10-11 классов на уроках английского языка 9	
1.2 Анализ особенностей организации разговорного клуба с привлечением носителя языка в условиях дополнительного образования	19
1.3 Анализ лингводидактического потенциала ИКТ-платформ для совершенствования монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	32
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗГОВОРНЫХ КЛУБОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА НА ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЕ «ZOOM»	34
2.1 Описание предэкспериментального среза	34
2.1 Организация экспериментальной работы по применению комплекса заданий для совершенствования монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка на онлайн платформе «Zoom»	39
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по совершенствованию монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка на онлайн платформе «Zoom» в условиях дополнительного образования	51
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
Библиографический список	61
ПРИЛОЖЕНИЕ А	67
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	68
ПРИЛОЖЕНИЕ В	69

ПРИЛОЖЕНИЕ Г	70
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	74
ПРИЛОЖЕНИЕ З	75
ПРИЛОЖЕНИЕ И	76
ПРИЛОЖЕНИЕ К.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Л.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ М	79
ПРИЛОЖЕНИЕ Н	81

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху всеобщей глобализации значение английского языка как языка международного общения значительно возросло. Во многих странах мира совершенствование навыков иноязычной коммуникативной компетенции включено в программу приоритетных задач непрерывного образования в 21 веке [47]. Ученые определили, что во многих сферах деятельности, таких как туризм, образование и бизнес, где необходимо общаться с людьми «лицом к лицу», речевые умения рассматриваются как наиболее значимые среди других видов языковых компетенций. Хорошее знание иностранного языка будет способствовать успеху в любой сфере деятельности. Умение общаться с деловыми партнерами за рубежом, вести переговоры самостоятельно, не прибегая к услугам переводчика, выходит на первый план при изучении иностранного языка. В связи с этим обучение иностранному языку предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению, необходимой для межкультурного общения. Следовательно, одна из основных задач преподавателя – сформировать у обучающихся такие коммуникативные умения, как понимание и создание иноязычных высказываний в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением [13].

Несмотря на потребности общества в профессионалах, владеющих разговорной речью на иностранном языке и включение раздела «Говорение» в Единый государственный экзамен, большинство выпускников школ не готовы к межкультурному общению, потому что методика обучения говорению требует дальнейшего совершенствования, чтобы создать условия для полноценного развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Одной из самых актуальных проблем в методике обучения иностранному языку остается проблема обучения устной монологической речи. На протяжении многих лет она была предметом изучения отечественных и зарубежных исследователей в области методики. Однако, большое

количество разноплановых работ не содержат эффективной системы упражнений, направленной на совершенствование иноязычной монологической речи в русле личностно-ориентированного обучения. Это приводит к низкой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и несформированному умению иноязычной монологической речи.

Развитие информационно-коммуникационных технологий способствует тому, что в настоящее время обучающиеся могут совершенствовать свои речевые умения посредством онлайн-учебных материалов и языковых курсов с носителями языка, широко представленных на просторах сети Интернет. В 2020 году период полного перехода к дистанционному образованию способствовал быстрой адаптации преподавателей и обучающихся к новому формату проведения занятий в формате видеоконференций. В числе наиболее популярных платформ можно назвать платформу «Zoom», которая зарекомендовала себя как наиболее актуальная для онлайн взаимодействия с обучающимися.

Все вышесказанное составляет актуальность данной исследовательской работы.

Объектом исследования является процесс совершенствования монологической речи обучающихся 10-11 классов на занятиях английского языка в условиях дополнительного образования.

Предметом исследования выступает применение онлайн платформы «Zoom» для совершенствования умений монологической речи обучающихся 10-11 классов на занятиях английского языка при организации разговорного клуба с привлечением носителей языка в условиях дополнительного образования.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и апробации комплекса занятий на онлайн платформе «Zoom», направленного

на совершенствование монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителей языка в условиях дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие **задачи:**

- определить сущность понятия «монологическая речь» и требования, предъявляемые к ее формированию у обучающихся 10-11 классов на уроках английского языка;
- провести анализ особенностей организации разговорного клуба с привлечением носителя языка в условиях дополнительного образования;
- провести анализ лингводидактического потенциала ИКТ-платформ для совершенствования монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка;
- разработать и провести предэкспериментальный срез по оценке сформированности умений монологической речи у обучающихся 10-11 классов в условиях дополнительного образования (ООО «Europa School»).
- экспериментально проверить результативность занятий с использованием ИКТ - платформы «Zoom» для совершенствования умений монологической речи, обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка;
- проанализировать результаты постэкспериментального среза сформированности умений монологической речи в сравнении с предэкспериментальным этапом.

Теоретическую основу данного исследования составляют труды ученых, посвященные изучению вопросов совершенствования умений монологической речи обучающихся и применения икт-технологий на уроках

английского языка. Нами были проанализированы научные труды таких исследователей как Пассов Е. И., Рубцова Д.Н., Клименко Н.Н., Зимняя И.А., Габеева К.А., Фоминых М.В., Чарушина Н.Н., Е.И. Бабина, Arcaуа, М. и других.

Методы исследования включают в себя: теоретический анализ научной и методической литературы по теме исследования; формирующий эксперимент; лингвистический анализ монологических высказываний, обучающихся; обработка и анализ результатов исследования с применением методов математической статистики.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в анализе лингводидактического потенциала икт-платформ для организации разговорного клуба в режиме видеоконференций с привлечением носителя языка с целью совершенствования монологической речи обучающихся 10-11 классов, а также анализе требований к уровню сформированности умений монологической речи у обучающихся 10-11 классов, представленных в ФГОС и в программе учреждения дополнительного образования.

В исследовании нами была доказана результативность коррекционного курса, направленного на совершенствование умений монологической речи, обучающихся 10-11 классов с низким уровнем владения иноязычной коммуникативной компетенции при организации занятий разговорного клуба с привлечением носителя языка на платформе «Zoom» в условиях дополнительного образования.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что разработанные в ходе исследования задания в формате разговорного клуба на онлайн платформе «Zoom» с привлечением носителя языка могут использоваться в процессе коррекционного обучения старшеклассников английскому языку в условиях дополнительного образования.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на: VIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации») 4-6 декабря 2019 г.; XII Международная студенческая научная конференция “Студенческий научный форум-2020”; IX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» 4 декабря 2020 г.; «Студенческий научный форум – 2021». По проблеме исследования опубликованы тезисы для Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» 2019, 2020.

Структура исследовательской работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

1.1 Сущность понятия «монологическая речь» и требования, предъявляемые к ее формированию у обучающихся 10-11 классов на уроках английского языка

Перед тем как ответить на вопрос о том, как совершенствовать устную монологическую речь на иностранном языке у обучающихся средней школы, мы постараемся сначала ответить на вопрос что такое устная «монологическая речь» с точки зрения речевой деятельности.

Речевая деятельность – это активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений [1].

В научно-методической литературе различают четыре вида речевой деятельности, взаимосвязанных друг с другом:

- 1) говорение
- 2) аудирование
- 3) чтение
- 4) письмо

Необходимо отметить, что говорение и письмо относятся к продуктивным видам речевой деятельности, тогда как аудирование и чтение к рецептивным видам. Кроме того, говорение и аудирование относятся к видам устной формы общения, а письмо и чтение – к видам письменной формы общения [17]. Целью продуктивной речевой деятельности является порождение и выдача информации, рецептивная же речевая деятельность направлена на восприятие и переработку полученной информации [15].

Из всех видов речевой деятельности говорение считается самым важным при изучении и обучении иностранному языку [25]. Способность к

иноязычному общению предполагает также формирование у обучающихся следующих качеств: интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре его носителей; осознание своей культурной принадлежности; понимание важности изучения иностранного языка и др. При этом не стоит забывать о развитии у обучающихся общего кругозора, интеллектуальных, познавательных способностей, психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычным общением, культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия [25, 50].

Говорение как вид речевой деятельности в первую очередь опирается на язык как средство общения. Язык обеспечивает коммуникацию между собеседниками, потому что его понимает, как тот, кто сообщает информацию, кодируя ее в значениях слов, отобранных для этой цели, так и тот, кто принимает эту информацию, декодируя ее, т. е. расшифровывая эти значения и изменяя на основе этой информации свое поведение. Устно-речевое общение может иметь монологическую, диалогическую или полилогическую форму, т. е. форму их сложного переплетения [14].

По утверждению Т.А. Козляковой все вышеперечисленные подвиды речи актуальны и необходимы, функционально и ситуативно обусловлены, а поэтому их необходимо формировать, развивать и совершенствовать:

1) монологическую форму речи: а) правильность употребления изученных, усвоенных речевых единиц; б) логичность и композиционную законченность высказывания; в) нормальный темп высказывания; г) решение коммуникативной задачи.

2) диалогическую форму речи: а) правильность и быстрота реакции на слова собеседника; б) умение поддержать и продолжить разговор на затронутую тему; в) владение интонационными и лексико-грамматическими средствами, характерными для построения диалогов разных видов [14], [18].

Монологическая речь представляет собой форму речи, обращенную к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе [1].

Следует отметить, что устная монологическая речь состоит из трех частей:

- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Перед вступлением вводится тема и заявляется главная мысль, они соотносятся с конкретной речевой ситуацией. Вступление необходимо для того, чтобы установить связь между говорящим и слушателем. «Вступление включает в себя: зачин — подготовка аудитории к восприятию, привлечение внимания; завязку — объясняет тезис, заинтриговывает постановкой проблемы, показывает актуальность обсуждения вопроса. В основной части раскрывается суть темы, приводятся аргументы и доказательства. Для полного раскрытия темы сообщения используются: логические формы изложения (анализ, синтез, сравнение, обобщение), приемы структурирования (последовательное изложение одного вопроса за другим; расположения материала вокруг главной проблемы). Основным требованием к композиции речи является логичность. Заключение — это итог речи, где содержатся выводы и призыв к аудитории [21].

Все эти компоненты необходимо учитывать при организации монологического высказывания на уроках английского языка.

При организации образовательного процесса по совершенствованию монологической речи также необходимо учитывать, как общие, так и индивидуальные возрастные особенности обучающихся.

В связи с тем, что данное исследование направлено на изучение вопроса совершенствования умений монологической речи у обучающихся 10-11 классов, поэтому в настоящей исследовательской работе мы также рассмотрим психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста и охарактеризуем возможные трудности, возникающих при изучении иностранного языка в подростковом возрасте (16-18 лет).

Старший школьный возраст характеризуется как возраст формирования собственных взглядов и отношений, так как перед подростками встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности— профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Главная мотивация этого возраста – самопознание, самоуважение и самоутверждение.

У подростка возникает ещё более высокая потребность в общении, чем у остальных людей. В это же время уровень коммуникативных и организаторских навыков относительно низок. Поэтому, для того чтобы в будущем личность была всесторонне развита, необходимо развивать навыки общения. Значение общения в жизни подростков огромно и продолжает расти, от него все в большей мере зависят успешность профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого.

К основным трудностям обучения говорению в этом возрасте следует отнести мотивационные проблемы: обучающиеся стесняются говорить на иностранных языках, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике; у обучающихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи; обучающиеся не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам. Кроме того, основная трудность монологической речи – поддержание логичности, связности, непрерывности, смысловой законченности высказывания в процессе говорения. По мнению А.Г. Грецова подростку трудно придерживаться этих критериев, и он воспроизводит то, что в этот момент приходит в голову, совсем не задумываясь о форме, в которой он воспроизводит свой рассказ. [9].

Исходя из перечисленных проблем, основной целью преподавателя иностранного языка является формирование коммуникативной культуры

учащихся и развитие практических умений говорения, так как у многих изучающих иностранный язык возникают проблемы в реальном общении, поскольку они не готовы к спонтанным и требующим быстроты исполнения действиям [6]. Одним из методов для решения поставленной задачи является введение интерактивного подхода в обучении, который подразумевает непосредственное общение с носителем языка, так как невозможно научиться общаться на иностранном языке без погружения в реальные ситуации, выполняя стандартные упражнения по определенной теме.

Предлагаем рассмотреть примерную образовательную программу средней школы.

Согласно требованиям ФГОС обучающиеся должны уметь [24]:

а) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

б) беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

в) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка [1];

Предметное содержание речи: повседневная жизнь, здоровье, спорт, городская и сельская жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные технологии, природа и экология, современная молодежь, профессии, страны изучаемого языка, иностранные языки.

Что касается коммуникативных навыков устной монологической речи, то к обучающимся 10-11 классов предъявляются следующие требования:

– умение формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

– умение передавать основное содержание текстов; в) умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

– умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

– умение предоставлять фактическую информацию.

Объем высказывания должен составлять 12-15 фраз. Кроме того, при организации монологического высказывания программой рекомендовано учитывать языковые навыки (фонетическую, лексическую и грамматическую стороны речи, а также орфографию).

Предлагаем рассмотреть формы и виды деятельности на уроках, применяемые отечественными и зарубежными преподавателями с целью развития у обучающихся 10-11 классов умений решать коммуникативные задачи на иностранном языке.

Согласно Sh. Singh одним из наиболее эффективных способов развития говорения на иностранном языке является непосредственное включение учеников в общение во время урока [51]. Это может быть достигнуто посредством коммуникативного обучения языку, основанному на реальных жизненных ситуациях, которые требуют непосредственного общения [48]. Основной целью преподавателя здесь является создание ситуаций, которые наиболее приближены к естественной среде. Зарубежные исследователи Д. Феррис и Т. Тэгг предполагают, что изучающие иностранный язык должны иметь обширную аутентичную практику на занятиях, такую как участие в дискуссиях, взаимодействие со сверстниками и преподавателями, а также задавать и отвечать на вопросы [30].

А.И. Воробьёва в своем исследовании предлагает использовать в образовательном процессе такие виды деятельности, как игра по заранее подготовленному сценарию, обсуждение, дискуссия, дебаты, анкетирование, моделирование, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры и другие [6]. Такая деятельность по утверждению А.И. Воробьёвой побуждает учеников

овладеть навыками говорения, поскольку взаимная зависимость, которую требует совместная деятельность, приведет к большему общению между студентами, т.к. им придется обмениваться информацией и советами, чтобы добиться успеха в достижении своих целей.

По мнению Д.Н. Рубцовой и Н.Н. Клименко для обучения монологической речи школьников рекомендуется начинать с упражнений репродуктивного характера: 1) полные ответы на вопросы; 2) ситуативные высказывания по знакомому тексту; 3) составление плана текста и высказывания с опорой на текст; 4) упражнения на трансформацию. На следующем этапе рациональным считается использование упражнений репродуктивно - продуктивного характера: 1) пересказ текста, рассказ от имени одного из героев; 2) умение выделить главную и второстепенную информацию; 3) изменить последовательность и композицию изложения материала [26].

Исследователь И.А. Зимняя считает целесообразным учитывать трехфазность/трехуровневость речевого производства при развитии умения монологического высказывания у обучающихся. По ее мнению, говорение, как и любой другой вид человеческой деятельности определяется трехфазностью или трехуровневостью его структуры [12]. В эту структуру входят следующие фазы:

1) мотивационно-побудительная - отвечает за соединение мотива и коммуникативного намерения говорящего, т. е. на этой фазе происходит формирование предмета и цели высказывания;

2) ориентировочно-исследовательская (аналитико-синтетическая) – актуализирует лексико-грамматическое оформление высказывания;

3) исполнительная (реализующая) - включает в себя собственно артикуляцию (произнесение) и интонирование.

Опираясь на данную структуру речевой деятельности, К.А. Габеева разработала систему упражнений по развитию умения монологического высказывания. Следует отметить, что «отличительной чертой предлагаемой

системы упражнений является ее способность реализовывать личностно-ориентированный подход посредством акцентуации индивидуального стиля деятельности обучающихся. Система упражнений включает несколько этапов: этап мотивации, этап подготовки, этап реализации и этап рефлексии. Каждый из выделенных этапов соотносится с определенным уровнем/фазой речевой деятельности: этап мотивации относится к мотивационно-побудительной фазе, этапы подготовки и рефлексии — к ориентировочно-исследовательской, этап реализации — к исполнительной фазе [7].

В этап мотивации входят упражнения, содержащие стимул для привлечения внимания обучающихся к теме будущего монологического высказывания. В роли стимула могут выступать занимательные картинки по теме, фотографии, психологические тесты, комиксы, анекдоты, интересные факты, произвольные высказывания или известные цитаты, которые способны стимулировать обучающихся к высказыванию своего мнения. В каждом из предложенных упражнений предусмотрен тот или иной вид стимула для того, чтобы поддержать мотивацию школьника и повысить качество обучения.

Этап подготовки предназначен для ознакомления с возможными методами изложения содержания будущего монологического высказывания на примере работы с текстом, который представляет собой пример определенного метода изложения материала (индуктивный, дедуктивный, исторический, концентрический, ступенчатый и метод аналогии). На базе текста анализируется принадлежность будущего высказывания к тому или иному функционально-смысловому типу, его композиция, средства связи между предложениями (лексические, морфологические и синтаксические), а также происходит знакомство с новой лексикой и повторение изученной.

Все упражнения на этапе подготовки взаимосвязаны, одно упражнение постепенно подготавливает обучающегося к выполнению последующего. При этом предоставляется возможность воспользоваться предложенным материалом (текст, опорные таблицы, словарные статьи и т. д.) или обратиться к собственному опыту.

Этап реализации включает упражнения, направленные на развитие умения строить монологическое высказывание разных функционально-смысловых типов. Упражнения предоставляют возможность для создания творческого монологического высказывания и предполагают самостоятельный выбор его функционально-смыслового типа.

Завершается данный этап созданием собственного монологического высказывания. Каждому обучающемуся предоставлена возможность выбора речевой ситуации согласно его уровню владения иностранным языком (описание и сообщение для менее подготовленных, рассуждение и устная презентация для более сильных и мотивированных обучающихся) [7].

На **этапе рефлексии** обучающийся имеет возможность проанализировать продукт своей деятельности, используя критерии оценивания монологического высказывания, которые могут служить как для самооценки, так и для оценивания монологического высказывания преподавателя или одноклассников. В своем исследовании К.А. Габеева предлагает специально разработанные критерии оценивания монологического высказывания (далее МВ) обучающихся:

- 1) реализация коммуникативного намерения;
- 2) соответствие содержания МВ определенному функционально-смысловому типу (описание, повествование, рассуждение, устная презентация;
- 3) соответствие структуры (композиции) МВ определенному методу изложения материала (индуктивному, дедуктивному, концентрическому, ступенчатому, историческому и методу аналогии;
- 4) Использование различных связей между предложениями (лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) Лексико-грамматическая правильность;
- 6) Звуковая сторона/фонетическая грамотность речи;
- 7) Степень самостоятельности производства МВ;
- 8) Степень индивидуальности МВ.

Данные критерии не противоречат критериям ЕГЭ и являются неотъемлемой частью организации процесса совершенствования монологической речи на уроке. Потому что правильно организованный контроль умений и навыков монологической речи дает преподавателю возможность наиболее рационально организовать учебный процесс, проверить эффективность упражнений, оценить обучающихся, что позволяет достичь наилучших результатов [33].

Анализируя работы вышеназванных исследователей, мы пришли к выводу, что для совершенствования умений монологической речи необходимо тщательно продумывать систему упражнений, так как отсутствие эффективной системы приводит к низкой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и как следствие - к низкому уровню сформированности иноязычной монологической речи.

В первом параграфе первой главы мы раскрыли сущность понятия «монологическая речь» в теории и практике обучения иностранному языку. Изучив работы исследователей по методике обучения монологической речи, мы определили, что данный вид речи характеризуется последовательностью, логичностью, полнотой, завершенностью и ясностью мысли. Монологическое высказывание является особым и сложным умением, которое необходимо специально формировать, так как монолог является организованным видом речи, который предполагает наличие умений программировать отдельные высказывания, предложения, а также все сообщение в целом.

Кроме того, мы определили, что для стимуляции речемыслительной деятельности обучающихся необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности. С этой целью нами были рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся возраста 16-18 лет и требования к уровню подготовки для обучающихся 10—11 классов по ФГОС.

В своем исследовании мы рассмотрели работы зарубежных и отечественных исследователей Т.А. Козляковой, Д. Ферриса, Т. Тэгга, Ш. Сингха и др. по развитию говорения и возможным формам взаимодействия с

обучающимися. Мы сделали заключение, что успех работы над совершенствованием монологической речи у обучающихся будет зависеть от наличия у них стимула к монологическому высказыванию; достаточного объема информации по теме; учета уровня языковой подготовки и интересов обучающихся. В ходе анализа системы упражнений для развития монологической речи, предложенной К.А. Габеевой, мы убедились в том, что формирование иноязычной монологической речи строится с учетом трехуровневости структуры речевой деятельности и упражнения для совершенствования монологической речи целесообразно должны включать 4 этапа: этап мотивации, этап подготовки, этап реализации и этап рефлексии.

1.2 Анализ особенностей организации разговорного клуба с привлечением носителя языка в условиях дополнительного образования

В предыдущем параграфе мы установили, что развитие умений монологической речи базируется на стимулировании внутренней мотивации обучающихся; организации учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить комфорт и возможность в постоянной практике языка в аудитории.

Одной из форм организации постоянной практики языка для совершенствования речевых умений является организация разговорных клубов с носителями языка. В этом разделе мы постараемся ответить на вопрос, почему в процесс обучения необходимо привлекать именно носителей языка.

Общеизвестно, что старшие школьники общеобразовательных школ нуждаются в постоянной речевой практике, чтобы овладеть умениями свободно излагать мысли на иностранном языке. Как правило, такой возможности они лишены в школе, в связи с тем, что на занятиях обучающимся часто предлагают задания, которые позволяют использовать устную речь в дискуссиях исключительно на учебные темы и только по ограниченному спектру вопросов.

В этом случае организация разговорного клуба представляет собой эффективный метод создания языковой среды, в которой обучающиеся смогут использовать знания и навыки изучаемого языка в качестве инструмента для выражения своих мыслей и идей.

М.Ф. Фоминых в своем исследовании определяет значение организации разговорных клубов на формирование внутренней устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Она придерживается следующего определения понятиям **«клуб»** и **«разговорный клуб»**:

«...клуб – удачная форма для формирования, главным образом, именно коммуникативной компетенции, так как в ходе работы клуба общение ведется свободное, учащиеся редко выполняют упражнения по грамматике и т. д.» [31].

«Разговорный клуб – весьма свободная форма внеучебной деятельности. Методически сложно предсказать, каким образом пройдет занятие, поскольку процесс беседы нестабилен и зависит от множества факторов» [31].

М.В. Фоминых также обращает внимание на тот факт, что несмотря на то, что формат разговорных клубов может быть ориентирован на любые возрастные группы, все же рекомендуется включать данный формат начиная со среднего школьного возраста, когда сознательная мотивация начинает преобладать [31].

А. Ю. Шенберг отмечает, что в рамках разговорных клубов обучающиеся с удовольствием приобретает знания, получают возможность проявить себя в соответствии со своими познавательными предпочтениями, а также учатся взаимодействовать с коллективом не только на уровне своей школы, что способствует повышению уровня социальной адаптации ребенка, уровня его самооценки [35].

Таким образом, и М.В. Фоминых и А. Ю. Шенберг рассматривают разговорные клубы как часть внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная

деятельность, организованная в свободное от уроков время, направленная на достижение новых образовательных результатов, формирование и развитие у детей творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, создание условий для реализации творческой и познавательной деятельности [31], [35].

На вопрос о факторах, способствующих успешной организации разговорного клуба, постаралась дать ответ в своем исследовании И.В. Лукша из Томского государственного педагогического университета (ТГПУ). На основе практического опыта работы английского разговорного клуба ТГПУ она утверждает, что, для функционирования клуба на постоянной основе необходимо следующее:

- **выбор темы.** Она должна быть достаточно глубокой и широкой, в противном случае студенты разделятся на зрителей и участников;

- **выбор ведущего.** Практика работы клуба показала, что в качестве ведущего клуба лучше привлечь носителя языка. Преимущества ведущего клуба - носителя языка очевидны. Носитель языка не зависит от учебной ситуации, это человек, которого можно не стесняться. Он свободен в выражении мыслей, обладает новым видением любого вопроса и комментирует с других социокультурных позиций;

- **уровень языковой подготовки.** Разный уровень владения иностранным языком создает определенные трудности в работе клуба. Одна из них - это вовлечение всех участников клуба в дискуссию. В итоге кто-то невольно говорит больше, чувствует себя более свободным в выражении своих мыслей, а кто-то стесняется или не успевает за ходом дискуссии из-за недостаточного уровня владения языком [13].

В 2018 году методистом Т.В. Шкуричевой было проведено анкетирование 110 человек с высшим образованием (средний возраст - 25 лет), которые принимали участие в разговорных клубах хотя бы единожды с целью усовершенствования навыка говорения. Цель исследования: установить насколько эффективна методика преподавания иностранного языка в форме

разговорного клуба в действительности. Исследователь поставила перед собой следующие задачи: выяснить, насколько популярен разговорный клуб; выявить, какие проблемы имеет методика преподавания в разговорном клубе; установить, каковы прогнозы популярности разговорного клуба. В результате исследования были получены следующие результаты:

1) из всех опрашиваемых только 42% учеников посещали языковой разговорный клуб больше одного раза, что по мнению Т.В. Шкуричевой является показателем того факта, что подобная форма изучения языка оказалась неинтересной или неэффективной.

2) участники исследования указали, что лишь в 18% случаях атмосфера разговорного клуба всегда соответствует задачам клуба;

3) прогноз популярности языковых клубов показал, что более половины опрашиваемых проявили желание посещать клуб в дальнейшем, несмотря на то, что 8% опрашиваемых никогда либо скорее никогда не будут посещать разговорный клуб [36].

Результаты исследования Т.В. Шкуричевой доказывают, что разговорные языковые клубы всё ещё имеют перспективы развития и важно правильно спланировать работу клуба, чтобы он действительно работал на совершенствование речевых умений обучающихся.

Исследователь и методист И.В. Лукша считает, что одной из наиболее успешных форм проведения работы клуба является продолжение урока, когда подготовленные учащиеся пересказывают прочитанное по теме дома. После чего следует дискуссия, в процессе которой участники клуба обмениваются вопросами и ответами, выдвигают аргументы и контраргументы в поддержку своей позиции [13].

По утверждению Г.Н. Аксеновой задача клуба состоит в том, чтобы формат клубного общения способствовал актуализации материала, освоенного во время аудиторных занятий, а также создавал условия для пополнения знаний и активной языковой практики [2].

Работа студентов в языковом клубе предполагает три этапа в освоении нового материала: подготовка к очередной встрече, собственно общение с носителем языка и, наконец, обработка полученного материала в ходе неформальной коммуникации.

Что касается вопроса об необходимости привлечения носителей языка в работу клуба, то в своем исследовании профессор М. Arcaya из Чилийского университета (Pontificia Universidad Católica de Chile) попытался ответить на следующие вопросы:

1. Есть ли различия в оценивании произношения преподавателями носителями английского языка (далее НАЯ) и не носителями английского языка (далее ННАЯ)?

2. Если эти различия присутствуют, являются ли они значительными в контексте высшего образования?

3. Есть ли различия в подходах к оцениванию студентов у преподавателей НАЯ и ННАЯ? [37].

М. Arcaya утверждает, что в испаноязычных странах существует очевидная тенденция игнорировать обучение произношению, делая при этом акцент на изучении грамматики, чтении и навыкам письма.

Вопрос произношения был поднят зарубежными исследователями не случайно. Согласно отечественному педагогу О.В. Коробовой: «Произношение – это своего рода «визитная карточка» говорящего, потому что первое, на что мы обращаем внимание при общении с человеком – это чистота и правильность его речи, это имеет значение не только в английском языке, но и в других языках» [20].

Правильность английского произношения несомненно влияет на смысл высказывания и если не уделять ему должного внимания, то артикуляционный аппарат обучающихся привыкнет к неправильной артикуляции звука, что в последствии будет очень сложно переучиваться. Кроме того, использование аутентичных материалов, используемых носителями языка в образовательном

процессе, позволят обучающимся максимально приблизиться к естественной культурологической среде страны изучаемого языка [32].

Результаты исследования профессора М. Арсауа, которое проводилось среди 2-х групп дипломированных преподавателей показали, что преподаватели НАЯ оценивают студентов выше, чем их коллеги ННАЯ. По заключению данному самим исследователем это связано не только с различиями в методике обучения, но и с различиями в процессах усвоения [34].

Согласно вышеизложенному, отечественные и зарубежные исследователи рассматривали деятельность разговорных клубов как часть внеурочной деятельности. В связи с тем, что настоящее исследование проводится на базе учреждения дополнительного образования ООО «Еурога School» рассмотрим вопрос организации данного формата в условиях дополнительного образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании).

Анализируя представленное выше определение, мы делаем вывод, что по своей сути дополнительное образование дополняет образовательный процесс в основной школе и имеет схожесть с внеурочной деятельностью.

На вопрос о различии между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью поможет ответить «Письмо Департамента образовательной политики» от 18 августа 2017 года. Здесь мы видим, что внеурочная деятельность – это программы для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, тогда как дополнительное образование детей (и взрослых) осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно [23].

Во втором параграфе первой главы мы проанализировали работы авторов по теме организации разговорных клубов с привлечением носителей языка в обучении как в формате внеурочной деятельности, так в условиях дополнительного образования. Мы изучили факторы для успешной организации разговорных клубов, узнали о важности методического планирования каждого занятия клуба для поддержания мотивации у обучающихся. Мы также выяснили, что гармоничное соединение дополнительного и внеурочного образования с основным образованием позволяет создать единое образовательное и культурное пространство, и что наиболее существенно, расширить кругозор и круг общения, благодаря которому у обучающихся появится возможность сменить «клеймо» неуспевающего студента на успешного.

Подводя итог можно с уверенностью утверждать, что разговорный клуб представляет собой удачную форму для формирования, главным образом, именно коммуникативной компетенции, так как в ходе работы клуба общение ведется свободное, учащиеся редко выполняют упражнения по грамматике и т. д. Мероприятия клуба успешно решают образовательные задачи и открывают широкие возможности раскрытия личности, вместе с развитием определенной культуры общения, умением приходить на помощь друг другу и работать на достижение общей цели, при котором происходит обучение в игровой форме, сотрудничестве, в малых группах, с использованием современных методов и гуманистических идей.

1.3 Анализ лингводидактического потенциала ИКТ-платформ для совершенствования монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка

В предыдущем параграфе мы установили, что формат разговорных клубов подходит для проведения занятий в условиях дополнительного образования; рассмотрели факторы для организации успешных клубов и

выяснили для чего нам необходимо привлекать для этой работы носителей языка. В данном параграфе мы проанализируем лингводидактический потенциал ИКТ-платформ для организации разговорных клубов.

В 2020 г. впервые в истории человечества мы столкнулись с всеобщей бедой, которая была официально объявлена Всемирной организацией здравоохранения 11 марта «глобальной пандемией». COVID -19 затронул все континенты и поставил мир на «паузу», отправив нас всех на вынужденную самоизоляцию. Пандемия вызвала небывалый глобальный кризис, который отразился на всех сферах жизни общества, не в том числе и в образовании. Именно в этот момент мир ощутил, что одним из главных достижений человечества является возможность использования информационных технологий в процессе обучения. Образовательным учреждениям пришлось срочно перестроить свою работу, проанализировать потребности учащихся в новой реальности, задействовать в полной мере дистанционные сервисы, чтобы продолжить свою миссию служить обществу.

Системы дистанционного обучения в современном образовательном процессе в ВУЗах используются довольно давно, тогда как в современной школе элементы информационных технологий обрели популярность сравнительно недавно. С помощью дистанционных образовательных технологий можно организовать индивидуальное, дифференцированное, а самое главное качественное обучение.

Использование ИКТ в преподавании предметов учебного плана возможно на разных этапах урока, а также в рамках дополнительного образования, например, для того, чтобы объяснить новый материал для максимального его усвоения, организовать работу по закреплению изученного или контролю знаний обучающихся [3].

Следует заметить, что применение дистанционных и информационных технологий обеспечивает систематизированный подход в образовании. Главным преимуществом дистанционного обучения является снижение материальных затрат и сокращение времени на учебу. В настоящее время во

всех образовательных учреждениях страны для качественной подготовки к экзаменам начинают внедряться возможности систем дистанционного образования, таких как Google Classroom, Zoom, Skype и другие. На данных платформах можно создавать полноценные курсы, которыми могут пользоваться студенты из любой точки мира.

Онлайн-обучение имеет целью воссоздать, насколько это возможно, традиционную форму обучения, одновременно пытаясь задействовать различия между школьным классом и виртуальным. Онлайн-обучение по своей сути похоже на очное, с той разницей, что онлайн-учителям нужно больше стараться, чтобы создать социальную атмосферу и динамику личного общения.

Способность ИКТ-платформ к проведению интегрированных уроков, мини-курсов, вебинаров, организации онлайн-общения с отдельными преподавателями, классами, школами и разными социальными институтами, что делает образовательную деятельность более эффективной для всех ее участников, создает условия для организации разговорных клубов с носителями языка вне зависимости от их местонахождения.

В настоящем исследовании мы проанализировали самые популярные ИКТ-платформы- Skype, Zoom, Microsoft Teams и Discord, чтобы доказать, что платформа «Zoom», выбранная нами для организации разговорного клуба, действительно подходит для совершенствования монологической речи обучающихся в условиях дополнительного образования. В этом случае нам было необходимо выбрать платформу, на которой может проходить обучение небольшая по количеству обучающихся группа.

Сначала рассмотрим функциональные особенности вышеназванных платформ:

Microsoft Teams — корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения. Microsoft Teams является частью пакета Office 365 и распространяется по корпоративной

подписке. Кроме Office 365, платформа также интегрирована со Skype и имеет возможность интеграции с приложениями сторонних разработчиков.

На платформе возможна организация онлайн обучения, совместной работы и взаимодействия между студентами и преподавателями в формате вебинаров, видео-лекций или практических онлайн-семинаров, которые могут быть записаны для просмотра в офлайн режиме.

Данный сервис предоставляет широкие возможности для организации удаленного обучения и позволяет: 1) создавать команды для организации обучения в группах студентов; 2) предоставлять студентам доступ к учебным материалам и файлам; 3) назначать и проверять индивидуальные и групповые задания, 4) выдавать их учащимся, отслеживать своевременное выполнение и осуществлять проверку; а учащимся — узнавать сроки, сдавать работы и получать оценку. Кроме того, в Microsoft Teams возможно создание виртуальных классов, предоставляя обучающимся возможность делать презентации или совместно пользоваться цифровой доской. Преподаватели и обучающиеся могут взаимодействовать, используя не только доску, а также текст, аудио или видео.

Платформа Skype. Является бесплатной для организации аудио-и видеообщения участников. Возможность отправлять в программе сообщения – хорошая практика при изучении иностранных языков. Кроме того, можно мгновенно обмениваться файлами (презентациями, заданиями) и ссылками, записывать встречи для использования в дальнейшем. Функция записи в программе Skype позволяет обучающимся в случае необходимости вернуться к архиву (видео или аудио), чтобы посмотреть или послушать еще раз какой-то фрагмент урока, чтобы уточнить произношение фразы, повторить грамматические правила или математические формулы, воспользоваться ссылками или текстовыми документами, подготовленными и предоставленными педагогом во время занятия. Кроме того, во время сессии преподаватель может обмениваться с обучающимися документами,

аудио- и видеофайлами, выполнять тестовые задания, заниматься переводами, задавать и разбирать домашнее задание [Бабина, 38].

Несмотря на очевидные преимущества, общение с использованием программы Skype, конечно же, связано с рядом сложностей: возможные технические проблемы (нестабильность качества передачи изображения и звука, затрудненная обратная связь), фоновый шум, слишком беглая речь собеседника, сильный акцент, обилие незнакомых слов и сложных грамматических конструкций, нехватка «живого» общения [3].

Платформа Discord является бесплатным мессенджером с поддержкой видеоконференций и представляет для общения такие же возможности, что и Skype. Discord создавался – как бесплатная программа для геймеров с целью обмена текстовыми и голосовыми сообщениями. Discord по сравнению со Skype меньше задействует ресурсы компьютера, поэтому связь более устойчивая и надежная. Некоторые сложные функции становятся доступными после оплаты.

Платформа Zoom. Обладает инновационными функциями, позволяющими развивать все виды речевой деятельности в процессе онлайн взаимодействия с обучающимися. Эта платформа позволяет комментировать экран (рисовать, писать, обводить другим цветом), который видят и учитель, и ученик, придавать уроку интерактивность. В «Zoom» также можно записывать уроки в облако или на компьютер, обучающиеся могут записывать происходящее на экране, включать и выключать запись столько раз, сколько им необходимо (при условии, что учитель включил эту функцию). Так как обучающиеся могут выбрать время и длительность урока, они полностью контролируют процесс обучения, особенно если у них есть доступ к записям уроков. Zoom также подходит для преподавания группам учеников - до ста участников могут присоединиться, используя бесплатную версию.

Zoom обладает следующими преимуществами по сравнению со Skype: стабильность соединения; потребление меньшего трафика интернета, высокая скорость; требуется сравнительно небольшая оперативная память компьютера;

качество звонка гораздо выше, чем у других программ; доступны разные варианты демонстрации экрана; можно сочетать экран и интерактивную онлайн-доску; доступна трансляция с мобильных устройств; уроки и время его проведения можно запланировать заранее; в конференцию можно войти как участник с правом просмотра; можно производить запись урока; преподаватель может включить демонстрацию своего экрана и передать управление своей мышью.

В целях подтверждения нашего предположения о преимуществе платформы «Zoom» перед тремя другими для совершенствования умений монологической речи обучающихся мы определили 10 критериев, которые особенно важны для организации разговорных клубов в формате видеоконференций. Далее мы провели сравнительный анализ ИКТ-платформы для проведения исследования (таблица 1).

Критерий ИКТ-платформа	ZOOM	Skype	Microsoft Teams	Discord
Подключение к собранию по ссылке без регистрации	+	+	+	+
Стабильность соединения	+	-	-	-
Групповые звонки	+	-	+	+
Демонстрация экрана с телефона	+	+	-	+
Передача управления мышью	+	-	+	+
Отправка файлов и изображений в чат	+	+	+	+
Планирование урока	+	-	-	-
Запись уроков	+	+	+	+
Интеграция с календарём G Suite или Microsoft 365, для быстрого планирования встреч	+	-	+	-
Сессионные залы	+	-	+	+

Таблица 1. Сравнительный анализ ИКТ-платформ.

Таким образом, из данных таблицы мы видим, что платформа Zoom набрала максимальное количество баллов - 10 баллов. Это подтверждает правильность нашего выбора платформы «Zoom» как наиболее актуальной для

совершенствования монологической речи обучающихся 10-11 классов в ходе нашего исследования.

В третьем параграфе первой главы мы провели анализ лингводидактического потенциала ИКТ-платформ, опираясь на составленные нами критерии. Мы пришли к выводу, что выбранная нами ранее платформа 'Zoom' подходит для организации разговорных клубов с привлечением носителей языка. Включение разговорных клубов в образовательный процесс на платформе Zoom имеет ряд неоспоримых преимуществ. Среди них исследователи отмечают независимость проведения занятий от времени и расстояния между учеником и преподавателем; увеличение эффективности освоения материала ввиду заинтересованности обучающихся, что повышает качество получаемого образования; возможность обучаться более системно в сжатые сроки; индивидуализация образовательного процесса; возможность повторять содержание курса неограниченное количество раз; легкость в визуализации содержания курса; создание уникальной визуальной и аудиальной образовательной среды; повышение мотивации к самостоятельному поиску информации и тренировки навыков и умений обучающимися; сохранение всех коммуникаций в виртуальной среде, что создает возможность оценивания активности обучающихся при минимизации риска субъективной оценки результатов.

Кроме того, "Zoom" имеет неоспоримое преимущество для организации занятий с носителем и для совершенствования монологической речи. Здесь стоит особо отметить такие возможности как устойчивая связь, которая позволяет связаться с носителем языка практически из любой точки мира; командные занятия и групповые уроки; демонстрация экрана с видео и аудио информацией. Все эти функции отсутствуют в Skype и других платформах.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе исследовательской работы мы изучили структуру и сущность понятия «монологическая речь». Под «монологической речью» в нашем исследовании понимается организованный вид речи, представляющий собой продукт индивидуального построения и предполагающий продолжительное высказывание одного лица, обращенное к аудитории. Изучив работы исследователей по методике обучения монологической речи, мы определили, что данный вид речи характеризуется последовательностью, логичностью полнотой, завершенностью и ясностью мысли. Монологическое высказывание является особым и сложным умением, которое необходимо специально формировать, так как монолог является организованным видом речи, который предполагает наличие умений программировать отдельные высказывания, предложения, а также все сообщение в целом. Нами также были рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся возраста 16-18 лет и требования к уровню сформированности монологической речи обучающихся 10—11 классов по ФГОС СОО и программе учреждения дополнительного образования мы определили, что успех совершенствования монологической речи на иностранном языке будет зависеть от нескольких факторов: правильность подобранных заданий; поддержание мотивации и создание комфортной обстановки.

Во втором параграфе первой главы мы определили особенности процесса обучения в формате разговорных клубов с привлечением носителей языка в условиях дополнительного образования. Мы изучили факторы для успешной организации разговорных клубов: выбор темы; выбор ведущего; уровень языковой подготовки. Проанализировав положительный и отрицательный опыт организаторов разговорных клубов, таких как Фоминых М.Ф. [31], Шенберга А.Ю. [35], Ковалевой Е.Ю. [17], Шкуричевой Т.В. [36],

Аксеновой Г.Н. [2] и Arcaуа М. [37], мы узнали, что клубы всё ещё имеют перспективы развития и важно правильно спланировать работу клуба. Изучив результаты зарубежных исследователей, мы убедились, насколько важно привлекать в работу клуба носителей языка и использовать аутентичные материалы, которые помогут создать атмосферу реальной языковой коммуникации.

В третьем параграфе первой главы нами был проведен сравнительный анализ ИКТ-платформ по 10 критериям, чтобы определить наиболее актуальную платформу для совершенствования монологической речи обучающихся при организации разговорного клуба с привлечением носителей языка. Нами были проанализированы самые популярные и доступные платформы, такие как Zoom, Skype, Microsoft Teams и Discord. В результате сравнительного анализа ИКТ - платформ, платформа «Zoom» была выбрана как основной инструмент для организации разговорных клубов. В ходе анализа мы определили, что разговорный клуб на платформе «Zoom» представляют собой равнодоступное, общее пространство для всех участников, где они могут поделиться своими мыслями, впечатлениями свои мысли в соавторстве с преподавателем и одноклассниками, реагировать на чужие высказывания. Эта форма проведения занятий является дополнением к основному обучению в школе и в центре дополнительного образования.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗГОВОРНЫХ КЛУБОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА НА ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЕ «ZOOM»

2.1 Описание предэкспериментального среза

Целью нашей работы явилась разработка и апробация комплекса занятий на онлайн платформе «Zoom», направленного на совершенствование монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителей языка в условиях дополнительного образования.

Эксперимент был проведен на базе Центра дополнительного образования «ООО Europa School». В ООО «Europa School» программа обучения построена на «обучении слушателей активному владению иностранным языком, то есть умению адекватно и намеренно в ситуации общения выражать свои мысли на английском языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке; общению в письменной форме, сдаче международных экзаменов по английскому языку. Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения. Центр обязуется создавать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном, творческом и физическом совершенствовании и развивать языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов.

Обучение построено с использованием новейших учебно-методических комплексов (УМК) издательства Cambridge University Press, содержащих большое количество практических заданий на развитие говорения.

Таким образом, включение в программу ООО «Europa School» разговорных клубов с привлечением носителя языка для совершенствования умений монологической речи обучающихся представляется возможным.

Для эксперимента в сентябре 2020 года методистом школы была отобрана группа из 8-ми обучающихся 10-11 классов для совершенствования их навыков во владении иноязычной коммуникативной компетенции. На вступительном тестировании у обучающихся был выявлен низкий уровень владения английским языком – на уровне А2 в связи с чем руководство Центра дополнительного образования предложило им пройти специализированный коррекционный курс.

Данный коррекционный курс включает в себя интегрированный комплекс из 10-ти занятий в формате разговорного клуба с привлечением носителей языка длительностью 60 минут на платформе «zoom». Разговорный клуб составляют темы, которые были изучены обучающимися в ходе учебного процесса в «Europa School» с сентября по ноябрь 2020 года. Данный разговорный клуб интегрируется с основными занятиями в центре дополнительного образования и направлен на совершенствование монологической речи обучающихся с целью усвоения знаний, полученных в течение прошедших занятий, а также организации разговорной практики при участии носителя языка (в данном случае речь идет о носителе языка из Великобритании).

Следует отметить, что ИКТ-платформа «Zoom» была выбрана нами как наиболее подходящая для проведения разговорного клуба с носителем языка в результате анализа таких ИКТ –платформ как Skype, Discord, Microsoft Teams. Анализ этих платформ включен в теоретическую главу нашего исследования.

С целью проведения оценки сформированности умений монологической речи у обучающихся до проведения эксперимента нами был проведен предэкспериментальный срез.

Предэкспериментальный срез проводился на платформе «Zoom», для чего нами были разработаны задания по теме «Introduction» и «Hobby»

(ПРИЛОЖЕНИЕ А). Темы были выбраны для того, чтобы помочь носителю языка и обучающимся познакомиться и установить контакт.

Задание №1 «Introduction». Обучающимся было предложено подготовить рассказ о себе по предложенному плану (ориентировочно 2-3 минуты на одного ученика, 6-7 предложений). Время на подготовку (1-2 минуты).

Задание №2 «Hobby». Обучающимся было предложено выразить в 6-7 предложениях свое отношение к действиям на иллюстрациях, опираясь на предложенный план.

Проведение предэкспериментального среза заняло приблизительно 20 минут от одного занятия в каждой группе.

Оценивание полученных результатов проводилось в соответствии с критериями оценки, разработанными совместно с методистом школы на основе критериев Кембриджского университета и ЕГЭ.

Для оценки сформированности умений монологической речи, обучающихся на этапе проведения предэкспериментального среза нами использовались следующие критерии:

Достижение коммуникативной задачи:

3 балла назначаются, если задание выполнено полностью, оба вопроса в задании 1 полностью раскрыты и обучающийся дает полные ответы (6-7 предложений по заданию 2)

2 балла - если задание выполнено, но 1 вопрос в задаче 1 не описан полностью, 4-5 предложений для задания 2.

1 балл - если в задании 1 на оба вопроса дан полный ответ или если задание выполнено, но коротко, а в задании 2 обучающийся произносит 2-3 предложения.

0 баллов - если обучающийся не выполнил обе задачи, ответа нет.

Языковое оформление речи:

2 балла - не более 2 грамматических и 2 лексических ошибок

1 балл - не более 4 грамматических и 4 лексических ошибок, и/или не более двух негрубых фонетических ошибок.

0 баллов, если обучающийся допустил более 5 грамматических и лексических ошибок, и/или пять и более фонетических ошибок.

Организация высказывания:

1 балл - если речь обучающегося развернута и соблюдена логическая последовательность, имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.

0 баллов - если в речи обучающегося нет последовательности и логической связи, вступительная и заключительная фразы отсутствуют.

Таким образом, максимальная оценка за выполнение данного задания – 7 баллов.

Проанализируем результаты предэкспериментального среза в группах, представленные на рисунках 1 и 2.

Группы распределяются потом на контрольную и экспериментальную. Из представленных данных мы видим, что средний процент по первому критерию составил 50% в экспериментальной группе и 51% в контрольной группе, второму критерию – 38% в экспериментальной группе и 39% в контрольной группе, третьему – 50% экспериментальной группе и 49% в контрольной группе. Такой результат является близким к пороговому уровню.

Предэкспериментальный срез

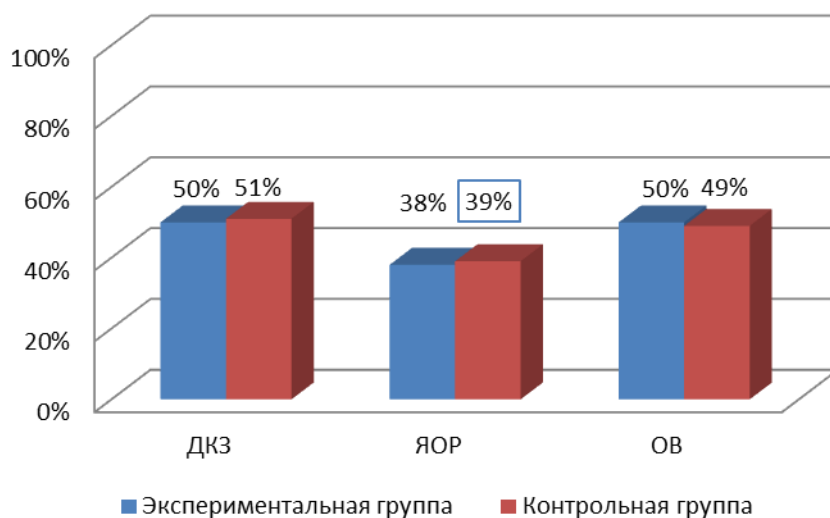


Рисунок 1. Результаты предэкспериментального среза проверки уровня сформированности умений монологической речи у обучающихся 10-11 классов в экспериментальной и контрольной группе.

Средний суммарный процент по всем критериям составил: 50% в экспериментальной группе и 51% в контрольной группе (рисунок 2).

Предэкспериментальный срез

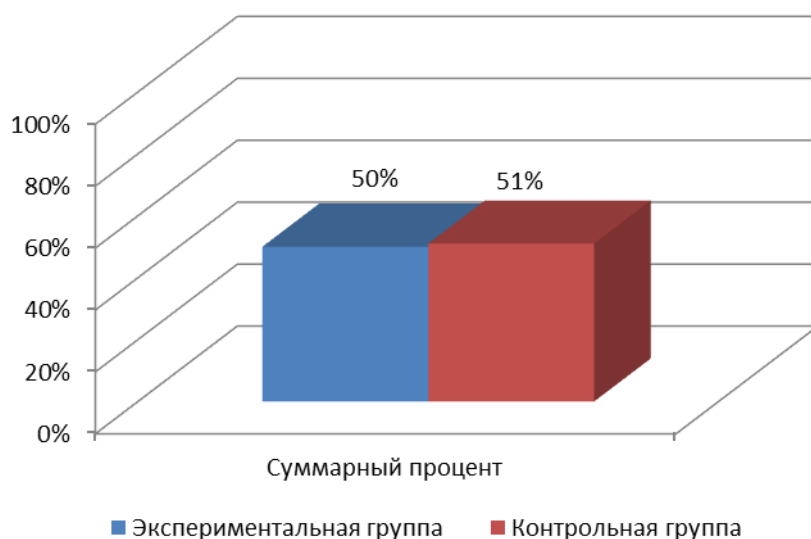


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов предэкспериментального среза контрольной и экспериментальной группы.

Далее в соответствии с результатами проведения экспериментального среза были сформированы экспериментальная и контрольная группы. В экспериментальной группе обучение проводилось с применением комплекса занятий, направленных на совершенствование монологической речи при помощи разговорного клуба и с привлечением носителей языка на онлайн платформе «Zoom».

В контрольной группе занятия, направленные на совершенствование умений монологической речи проводились без разговорного клуба и без привлечения носителя языка в смешанной форме обучения.

2.1 Организация экспериментальной работы по применению комплекса заданий для совершенствования монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка на онлайн платформе «Zoom»

В ходе обучающего этапа эксперимента для экспериментальной группы обучающихся был применен комплекс из 10 занятий в формате разговорного клуба на платформе «Zoom» по ранее изученным темам: «Home and Family», «Famous People», «Clothes and Shopping» и «Occupation», направленных на совершенствование умений монологической речи.

При подготовке урока в формате разговорного клуба мы следовали структуре речевой деятельности И. А. Зимней [12] и системе упражнений по развитию монологической речи, предложенной К.А. Габеевой [7], где работа преподавателя по совершенствованию монологической речи включает в себя 4 этапа: этап мотивации, этап подготовки, этап реализации и этап рефлексии.

Согласно вышеназванным исследователям все эти этапы взаимосвязаны: одно упражнение постепенно подготавливает обучающегося к выполнению последующего. Преподаватель работает с обучающимися самостоятельно на этапах мотивации и подготовки (примерно 30 минут), в ходе которых он дает учебный материал по теме разговорного клуба:

заполнение пропусков в упражнениях, упражнения на аудирование, работу с видеоматериалами.

Для разработки заданий в дополнение к основному учебному пособию «English File» (Oxford University Press, 2013) мы применяли такие учебные пособия уровня Pre- Intermediate, как «Solutions: Student's Book» (Oxford University Press, 2011), «Speak out: Teacher's Resource Pack» (Pearson, 2015) [50], «Timesaver Personality Quizzes» (Scholastic, 2003) [44]. Нами были также использованы авторские задания и задания из УМК, которые мы адаптировали в соответствии с целью нашего исследования, комбинируя их между собой. Мы посчитали целесообразным дополнить задания основного пособия заданиями из других УМК в связи с тем, что основное учебное пособие не включало достаточного количества заданий на работу с монологической речью.

Минимальный и максимальный объем высказывания всегда определялся одинаково — не менее 2 и не более 7 предложений в связи с тем, что группа коррекционная. Время на подготовку высказывания составляло - 2 минуты.

Носитель языка подключается к работе группы уже на этапе реализации (20-25 минут). Задача преподавателя и носителя на этом этапе заключается в составлении тематической беседы с обучающимися на равных. Носитель и преподаватель взаимодействуют с обучающимися, демонстрируя пример монологического высказывания, затем все выслушивают каждого ученика, задают дополнительные вопросы и мотивируют других обучающихся активно задавать вопросы друг другу и преподавателям. Этап рефлексии осуществляется преподавателем с целью анализа и оценки итогов в конце занятия. Кроме того, после урока носитель языка присылает преподавателю отзыв на каждого обучающегося с оценкой по вышеизложенным критериям. На основе данного отзыва преподаватель проводит коррекцию знаний и умений на подготовительном этапе следующего урока.

Использование платформы «Zoom» на уроке позволило сделать разговорный клуб интересным. Нами использовались такие инструменты платформы как сессионные залы, демонстрация экрана, белая доска, чат и другие.

В качестве носителя языка для нашего эксперимента нами была приглашена д-р Элеонора П. (Eleanor P.), научный сотрудник Библиотеки Кембриджского университета. На момент проведения нашего эксперимента д-р П. уже принимала участие в дискуссионном клубе для молодых ученых и специалистов ГПНТБ СО РАН и имела опыт работы с российскими студентами.

Первое занятие разговорного клуба было посвящено теме ‘My Home and Family’. Обучающиеся получили задание заранее подготовить к уроку картинку своего семейного древа по шаблону (ПРИЛОЖЕНИЕ Б). После выполнения речевых заданий по теме разговорного клуба из подготовительного блока, мы перешли к выполнению задания монологического характера с участием носителя языка. На платформе «Zoom» с помощью функции «Демонстрация экрана» носителем языка была размещена картинка его семейного древа. Затем носитель языка продемонстрировал обучающимся в качестве примера свой монолог на тему «My Family Tree».

Далее обучающимся было предложено задание рассказать о своей семье с помощью функции «Zoom» «Демонстрация экрана» по плану (рисунок 3).

Key words to present students' families:

1. This is my...
2. Her/ His name is ...
3. She/ he is...
4. He/ She lives in...
5. He/ She likes...

Then students prepare a long run for 2 minutes using the sample from native speaker.

Students present their speeches about families (they can draw their family trees).

Рисунок 3. Устное задание монологического характера на первом занятии.

На **втором занятии** обучающиеся продолжили общение с носителем языка и изучение новых слов по теме «Home and Family».

В ходе подготовительного этапа обучающимся было дано задание (ПРИЛОЖЕНИЕ В), опираясь на предложенные вопросы, обсудить в парах три типа отношений в их жизни: семья, соседи и друзья. Обсуждение проходило в сессионных залах платформы «Zoom» под наблюдением преподавателя.

Затем обучающиеся выполняли задание на подготовку монолога о своих близких и интересных событиях, связанных с этими людьми по предложенному плану (рисунок 4). Свой монолог обучающиеся сопровождали демонстрацией изображений по заданной теме.

Share the most interesting details about your family member/ friend or neighbour using the following plan:

1. This is my...
2. I have known her for....
3. She/ he is...
4. He/ She lives in...
5. I get on with her/him... /I always agree with him/her because...
6. The most interesting details about this person are....

Then students prepare a long run for 2 minutes using the sample from native speaker. Students present their speeches about family members, friends or neighbours using pictures.

Рисунок 4. Устное задание монологического характера на втором занятии.

На **третьем занятии** обучающиеся продолжили совершенствовать умения монологической речи и расширять словарный запас по теме «Clothes and Shopping» (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

Для подготовительного блока занятия обучающиеся получили задание заранее подготовить к занятию рассказ и фото типичной зимней и летней

одежды в России и специальной праздничной одежды. Используя функцию «Демонстрация экрана» в «Zoom» обучающиеся демонстрировали заготовленные фотографии и обсуждали с преподавателем свои идеи.

На этапе реализации носитель языка представил свой пример монологического высказывания (рисунок 5), в котором он описывает фотографию человека, никому ее не показывая. Все обучающиеся получили задание нарисовать человека, опираясь на описание носителя языка, и выслать свой вариант (скриншот рисунка) в чат. По предложению обучающихся все рисунки выполнялись в программе «Google doc». Далее носитель с помощью функции «Демонстрация экрана» показывает описываемую картинку и проверяет правильность выполнения задания.

Затем все обучающиеся по очереди готовят описание по предложенным картинкам по примеру монолога носителя языка.

**Describe the person in the picture using
the example:**

Hello ...It's a man. He's wearing a green suit, a white shirt and black shoes. His face is square. He is a brunette. He has a beard and a moustache. He's tall and slim. I don't like men with a moustache.

Рисунок 5. Устное задание монологического характера на третьем занятии.

На **четвертом занятии** обучающиеся продолжили совершенствовать умения монологической речи в контексте «Clothes and Shopping». На подготовительном этапе обучающиеся выполняли задания на аудирование из УМК «Solutions. Pre-Intermediate. Student's Book» (Oxford, 2011) (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Обучающиеся получили задание подготовить монолог о покупке одежды, опираясь на план (рисунок 6). Носитель языка помог обучающимся,

продемонстрировав на занятии свой пример монолога о своем последнем опыте покупки одежды.

Пример:

Yesterday I went to the shop and bought a great Christmas sweater. I like Marks and Spenser shop and I always visit a big shopping mall. So, I went there again and chose a Christmas outfit. I found blue, red and green sweaters, but this one with a deer was the best. It cost 25 pounds and it was a bargain. I was happy to have it.

Tell about your last shopping for clothes' experience:

1. What shops do you visit?
2. How often?
3. Where do you usually buy clothes?
4. Why?
5. Do you ever use online shops?
6. Which shopping is best online or offline?

Рисунок 5. Устное задание монологического характера на четвертом занятии.

На **пятом занятии** обучающиеся продолжили совершенствовать свои умения монологической речи и расширять словарный запас в контексте темы «Shopping» (ПРИЛОЖЕНИЕ E).

На подготовительном этапе занятия обучающиеся работали с видео «Покупки в Великобритании» и выполняли речевые задания КАКИЕ? в парах в «Сессионных залах».

На следующем этапе занятия обучающиеся выполняли задание составить монолог о своем любимом магазине и поделиться фотографиями магазина с группой.

Tell about your favourite shop using the example:

One of my favourite shops is Gallery in Saint Petersburg. It is a huge building with 4 floors and more than 100 stores inside and cafes. I love Starbucks cafe with delicious doughnuts and coffee. There are many electronic shops and perfume ones. it works every day from 10 to 11. It is always magnificently decorated for holidays.

Носитель языка демонстрирует пример монолога, с помощью которого обучающиеся могут составить свой собственный рассказ (рисунок 6).

Рисунок 6. Устное задание монологического характера на пятом занятии.

На **шестом занятии** обучающиеся начинают развивать умения монологической речи и расширять свой словарный запас по теме «Famous People» (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж).

Обучающиеся получили задание заранее подготовить к уроку картинки известных персон. Затем на уроке обучающиеся выполняли задание на подготовку монолога об одной из известных персон и интересных событиях, связанных с этой персоной по предложенному плану (рисунок 7). Во время выполнения задания обучающиеся использовали функцию «Демонстрация экрана».

Plan:

1. Name, city, country, age
2. Appearance
3. Clothes
4. What they are doing in the photo?
5. Why it is important?

Рисунок 7. Устное задание монологического характера на шестом занятии.

На **седьмом занятии** обучающиеся перешли к теме «Occupation». На подготовительном этапе занятия они работали с видео «Photographer» и выполняли речевые задания в парах, находясь в «Сессионных залах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

На следующем этапе урока обучающиеся получили задание заранее подготовить к уроку по 2 фото с изображением людей разных профессий. Далее каждый обучающийся на примере, продемонстрированном носителем языка, выполняет задание на подготовку монолога с описанием представителя профессии, не называя его и не показывая фото. Обучающиеся должны написать свою догадку в чат преподавателю до того, как выступающий закончит свою речь.

Задание выполняется на основе примера, продемонстрированного носителем языка:

**Make a riddle using the first
sample:**

I wake up at 7 am and have
breakfast. Then I go to work and
start at 8 am. I finish at 6 pm. I
work at the weekend too. My work
is difficult and important. I have a
white uniform. Who am I?

Рисунок 8. Устное задание монологического характера на седьмом занятии.

На восьмом занятии обучающиеся продолжили развивать умения монологической речи и расширять словарный запас на тему «Occupation» (ПРИЛОЖЕНИЕ И).

Обучающиеся выполняли задание на подготовку монолога на тему «Профессия моей мечты», используя план (рисунок 9) и пример от носителя языка. Они выполняли задание, используя функцию «Демонстрация экрана» для показа заранее подготовленных слайдов презентации по теме.

Tell about your career plans using the plan:

- 1. What job you want to do in the future?**
- 2. What two subjects you think are the most important for your future job, and why?**
- 3. How are you going to reach your goals in order to get this job?**
- 4. Whether your family approve of your career choice or not?**

Рисунок 9. Устное задание монологического характера на восьмом занятии.

На **девятом занятии** обучающиеся продолжили развивать умения монологической речи и расширять словарный запас на тему «Occupation» (ПРИЛОЖЕНИЕ К).

На подготовительном этапе обучающиеся работали с видео «7 наиболее популярных профессий в будущем» и выполняли речевые задания в парах, находясь в «Сессионных залах». Ответы на задания высылаются для проверки в чат преподавателю и носителю языка.

Далее каждый обучающийся выполняли задание на подготовку монолога с описанием профессий будущего по предложенному плану (рисунок 10).

**Tell about the most popular
occupation in the future using the
plan:**

- 1. Which jobs will be in demand in the next decade?**
- 2. What are the reasons?**
- 3. What are advantages and disadvantages?**
- 4. What jobs will be disappeared in the next decade? Why?**

Рисунок 10. Устное задание монологического характера на девятом занятии.

На **десятом занятии** обучающиеся совершенствовали умения монологической речи с помощью интерактивных игр «Talk about it» и «30-second talks» (ПРИЛОЖЕНИЕ Л), содержащим задания по всем пройденным темам. Основная цель игры - выполнить все задания по составлению монолога и прийти до финиша первым.

В интерактивных играх заключительного занятия разговорного клуба принимали участие все участники, включая преподавателя и носителя языка. С помощью виртуального кубика (<https://ru.piliapp.com/random/dice/>), каждый участник передвигался по доске (рисунок 11) и выполнял задания по составлению монолога на случайно выпавшую тему. Численное значение кубика каждый участник мог задать, используя функцию «Демонстрация экрана».

Все монологические высказывания на этапе эксперимента в текущем контроле оценивались по тем же критериям, что и задания предэкспериментального среза. После каждого занятия студенты получали от преподавателя и носителя языка личный комментарий по результатам

оценивания. Это позволяло обратить внимание на их ошибки, скорректировать работу.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по совершенствованию монологической речи обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка на онлайн платформе «Zoom» в условиях дополнительного образования

Занятия разговорного клуба проходили в течение 4 недель, по истечению которых был проведен постэкспериментальный срез в обеих группах – экспериментальной и контрольной. Цель среза - проверка результативности разработанного нами комплекса занятий в формате разговорных клубов с привлечений носителя языка для совершенствования умений монологической речи на платформе «Zoom». Проведение постэкспериментального среза заняло около 20 минут. Срез проходил на платформе «Zoom», где было размещено задание на тему «Me and My Plans for the Future» (ПРИЛОЖЕНИЕ Н). Обучающимся было предложено подготовить монолог по плану. В ходе занятия каждый обучающийся представлял свою презентацию индивидуально преподавателю и носителю языка в строго назначенное ему время. Критерии оценивания заданий были аналогичны критериям предэкспериментального среза.

Анализ результатов (рисунок 11) экспериментальной группы показал, что процент соблюдения критерия ДКЗ повысился с 50% до 58%, ОВ — с 50% до 60%, ЯОР — с 38% до 45%. Рассматривая индивидуальные успехи обучающихся в экспериментальной группе, можно отметить рост в среднем на 9 % по всем 3-м критериям. Такой результат соответствует направленности нашего коррекционного комплекса занятий.

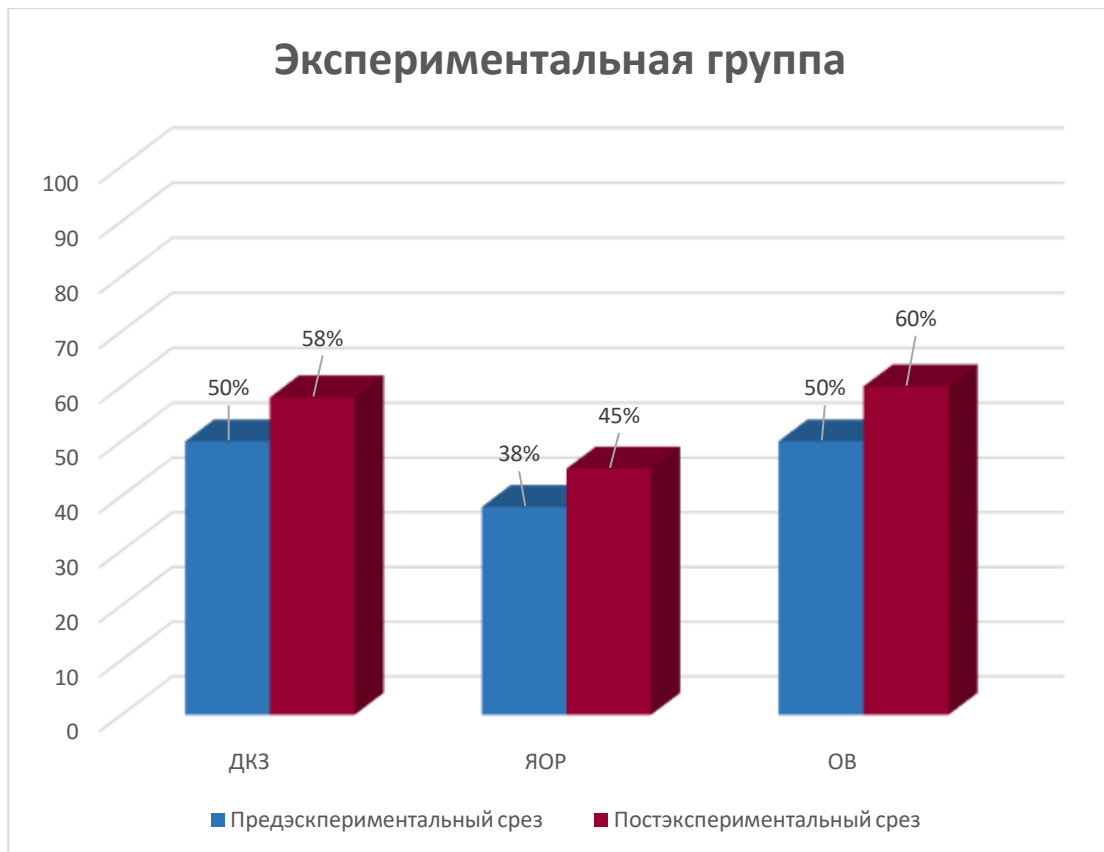


Рисунок 11. Сравнение результатов по каждому критерию в постэкспериментальном срезе в экспериментальной группе.

Результаты в контрольной группе (рисунок 12) так же изменились, но менее значительно: процент критерия РКЗ повысился с 51% до 57%, организации высказывания – с 49% до 58%. При этом, процент успешности критерия языковое оформление увеличился с 39% до 44%.

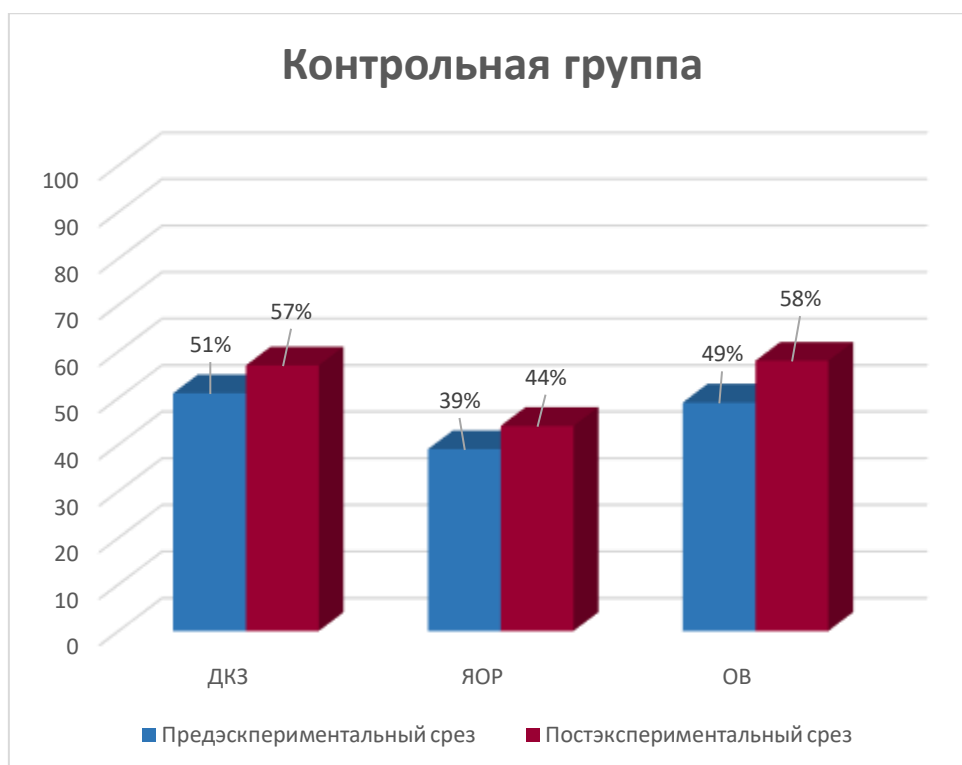


Рисунок 12. Сравнение результатов по каждому критерию в постэкспериментальном срезе в контрольной группе.

Таким образом, средний процент выполнения задания в экспериментальной группе в целом повысился с 50% до 71% (рисунок 13).



Рисунок 13. Сравнение итоговых результатов в предэкспериментальном и постэкспериментальном срезе в экспериментальной группе.

Рассматривая общий результат постэкспериментального среза в контрольной группе, можно отметить, что по сравнению с предэкспериментальным срезом процент повысился незначительно: с 51% до 57%, оставшись на пороговом уровне (рисунок 14).

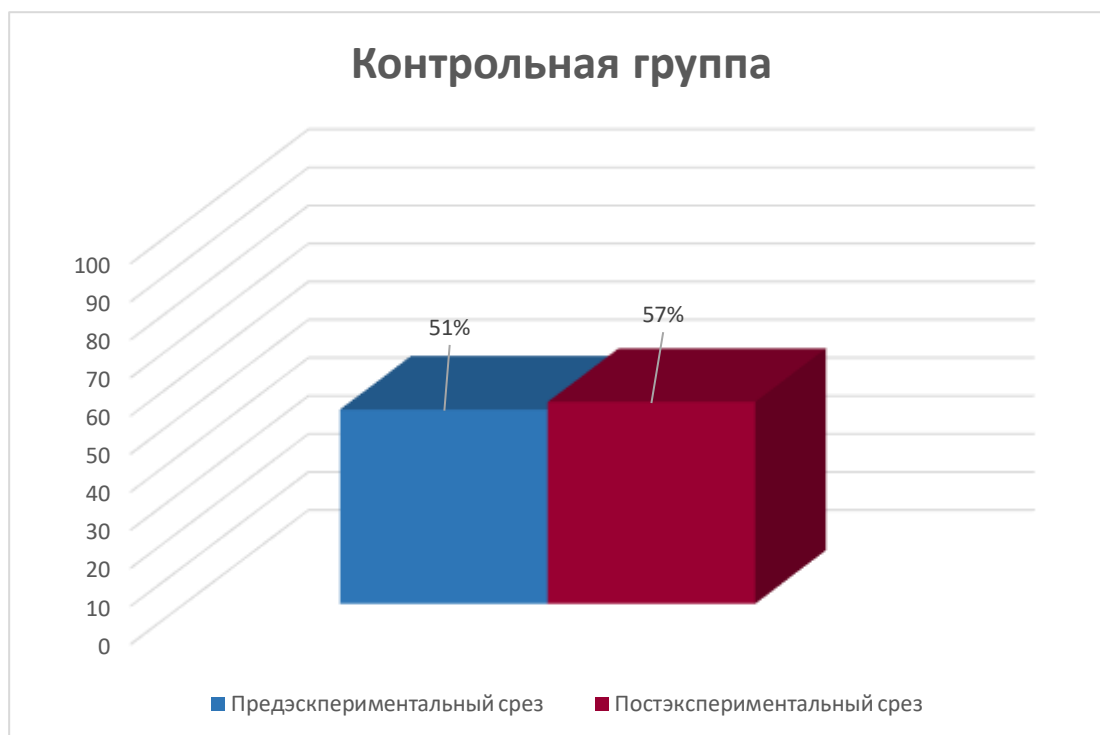


Рисунок 14. Сравнение итоговых результатов в предэкспериментальном и постэкспериментальном срезе в контрольной группе.

Сравнивая результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов в экспериментальной и контрольной группе, можно отметить, общий итоговый показатель выполнения задания на устное монологическое высказывание в экспериментальной группе повысился на 21%, в контрольной группе – на 6%. Сравнительные данные представлены на рисунке 15.

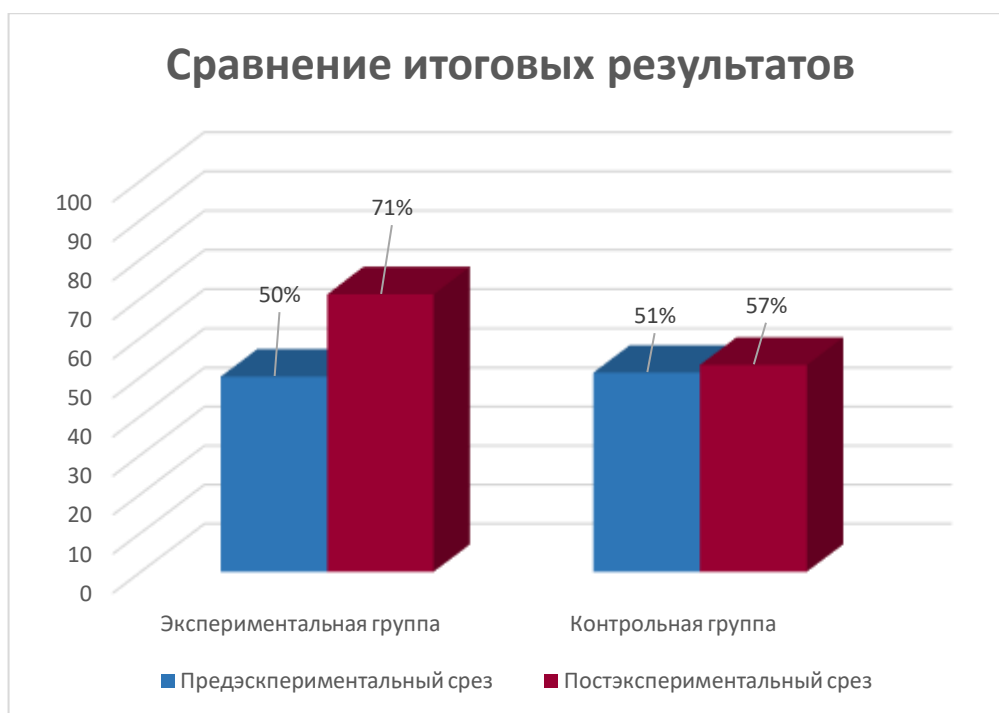


Рисунок 15. Сравнение итоговых результатов предэкспериментального и постэкспериментального среза в экспериментальной и контрольной группе

Таким образом, в связи с полученными результатами, мы можем подтвердить результативность разработанного нами комплекса уроков в формате разговорного клуба с привлечением носителя языка, направленного на совершенствование умений монологической речи у обучающихся 10-11 классов с использованием ИКТ-платформы «Zoom», что и являлось целью нашей работы. По истечению четырех недель обучающиеся показали более существенный прогресс при работе над монологической речью. Чтобы достигнуть еще более высоких результатов, необходимо продолжить работу над совершенствованием монологической речи с помощью ИКТ-платформы «Zoom».

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы нами была описана экспериментальная проверка результативности разработанного комплекса занятий направленного на совершенствование умений

монологической речи, обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка на платформе «Zoom» в условиях дополнительного образования. Эксперимент проводился на базе Центра дополнительного образования ООО «Еуропа School», где были сформированы 2 группы: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная проверка комплекса занятий по совершенствованию умений монологической речи в экспериментальной группе проходила в 3 этапа: предэкспериментальный, экспериментальный и постэкспериментальный этап. В контрольной группе обучение проводилось без разговорного клуба и без привлечения носителей языка на платформе «Zoom».

1. Предэкспериментальный этап включал в себя задание, проверяющее уровень сформированности умений монологической речи обучающихся 10-11 классов. Оценка проводилась с помощью модифицированных критериев оценки монологического высказывания ЕГЭ и Кембриджского университета. Анализ результатов показал, что в экспериментальной и контрольной группах низкий уровень выполнения — 50% и 51% соответственно.

2. Во втором разделе данной главы нашего исследования мы описали проведение комплекса занятий в формате разговорного клуба с привлечением носителя языка, направленного на совершенствование умений монологической речи с помощью платформы «Zoom». На экспериментальный этап было отведено 10 занятий, в контрольной же группе разработанный нами комплекс занятий в формате разговорного клуба не проводился. Каждое занятие экспериментальной группы включало 4 этапа: этап мотивации, этап подготовки, этап реализации и этап рефлексии. На первых двух этапах преподаватель работал с обучающимися самостоятельно. Обучающиеся выполняли языковые и условно-речевые упражнения по теме разговорного клуба: заполнение пропусков в упражнениях, упражнения на аудирование, работу с видеоматериалами. Носитель языка подключался к работе уже на этапе реализации. Задача преподавателя и носителя на этом этапе заключалась

в составлении тематической беседы с обучающимися на равных. Носитель и преподаватель взаимодействовали с обучающимися, демонстрируя пример монологического высказывания, затем прослушивали каждого ученика, задавали дополнительные вопросы и мотивировали других обучающихся активно задавать вопросы друг другу и преподавателям. Этап рефлексии осуществлялся преподавателем с целью анализа и оценки урока в конце урока. После урока носитель языка присылал преподавателю отзыв на каждого обучающегося с оценкой по вышеизложенным критериям. На основе данного отзыва преподаватель проводит коррекцию знаний на подготовительном этапе следующего урока.

3. На постэкспериментальном этапе нами был проведен срез, задания которого были идентичны предэкспериментальному. В ходе анализа результатов, мы выяснили, что процент выполнения задания в экспериментальной группе повысился с 50% до 71%. В контрольной группе изменения были не столь существенными - с 51% до 57%. В связи с полученными результатами, мы можем утверждать, что разработанный нами комплекс занятий в формате разговорного клуба с привлечением носителя языка, направленный на совершенствование умений монологической речи с помощью платформы «Zoom», является результативным. Тем самым, достигнута цель нашей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Все это является особенно важным при обучении монологической речи, помогая сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов и разнообразия форм работы.

Нами было проведено исследование, целью которого была разработка и экспериментальная апробация комплекса занятий в формате разговорного клуба по совершенствованию умений монологической речи на платформе «Zoom» у обучающихся 10-11 классов в условиях дополнительного образования.

В первой главе нашего исследования мы изучили понятие «монологическая речь», ее структуру, отличительные черты, виды и функции. Изучив работы исследователей по методике обучения монологической речи, мы определили, что монологическое высказывание является особым и сложным умением, которое необходимо специально формировать, так как монолог является организованным видом речи, который предполагает наличие умений программировать отдельные высказывания, предложения, а также все сообщение в целом. При обучении монологической речи преподавателю также необходимо учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся. Мы убедились, что основная трудность монологической речи для подростков заключается в поддержании логичности, связности, непрерывности, смысловой законченности высказывания в процессе говорения. Следовательно, обучение на совершенствование монологической речи подростков рекомендуется начинать с упражнений репродуктивного характера, а затем переходить к упражнениям репродуктивно - продуктивного характера.

Мы определили особенности процесса совершенствования монологической речи обучающихся в формате разговорных клубов с привлечением носителей языка в условиях дополнительного образования. Мы изучили факторы для успешной организации разговорных клубов: выбор темы; выбор ведущего; уровень языковой подготовки. Проанализировав положительный и отрицательный опыт организаторов разговорных клубов, таких как Фоминых М.Ф. [20], Шенберга А.Ю. [23], Ковалевой Е.Ю. [9], Шкуричевой Т.В. [24], Аксеновой Г.Н. [2] и Arcaya M. [21], мы узнали, что клубы всё ещё имеют перспективы развития и важно правильно спланировать работу клуба. Изучив результаты зарубежных исследователей, мы убедились, насколько важно привлекать в работу клуба носителей языка и использовать аутентичные материалы, которые помогут создать атмосферу реальной языковой коммуникации.

В ходе анализа ИКТ- платформ мы определили, что разговорный клуб на платформе «Zoom» представляют собой равнодоступное, общее пространство для всех участников, где они могут поделиться своими мыслями, впечатлениями свои мысли в соавторстве с преподавателем и одноклассниками, реагировать на чужие высказывания. Эта форма проведения занятий является дополнением к основному обучению в школе и в центре дополнительного образования, что поможет обеспечить разговорную практику с помощью носителя языка.

Вторая глава данного исследования посвящена рассмотрению ИКТ-платформы «Zoom» и практических аспектов совершенствования монологической речи с помощью данной платформы у обучающихся 10-11 классов при организации разговорного клуба с привлечением носителя языка в условиях дополнительного образования. В эксперименте приняли участие две группы: экспериментальная и контрольная.

Для экспериментальной группы нами был разработан комплекс из 10 занятий в формате разговорного клуба с привлечением носителя языка, в течение которых использовалась ИКТ-платформа «Zoom». В контрольной

группе данный комплекс занятий не проводился - эта группа была необходима для выявления результативности комплекса занятий по совершенствованию умений монологической речи.

Экспериментальная проверка результативности комплекса занятий по совершенствованию умений монологической речи включала в себя предэкспериментальный, экспериментальный и постэкспериментальный этапы. Предэкспериментальный и постэкспериментальный этапы содержали идентичные типы заданий — необходимо было составить монолог по предложенной теме и плану, не более 6-7 фраз, который затем оценивался преподавателем по 3-м критериям.

Результаты предэкспериментального этапа показали, что средний процент выполнения задания составил 50% в экспериментальной группе и 51% в контрольной группе. После проведения эксперимента результат в экспериментальной группе повысился до 71%. В контрольной группе результат изменился менее существенно, повысившись до 57%.

Таким образом, мы приходим к выводу, что комплекс занятий в формате разговорного клуба с привлечением носителя языка по совершенствованию умений монологической речи с помощью ИКТ-платформы «Zoom» у обучающихся 10-11 классов в условиях дополнительного образования является результативным и может быть использован в учебном процессе. Для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу над совершенствованием умений монологической речи с использованием данной платформы.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) –М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 448.
2. Аксенова Г.Н. Языковой клуб как эффективный способ вхождения в инокультурную среду// Журнал "Языки и литература в поликультурном пространстве. – 2020. – № 6. –С. 5-10.
3. Бабина Е.И. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование: из опыта использования программы Skype (Скайп) в образовательной деятельности. //Вестник БелИРО. 2020. – Т. 7. – № 2(16). – С. 33-44.
4. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника/ И. Л. Бим. – М.: Просвещение. 1977. – С.218-228.
5. Бухбиндер В. А. Устная речь как процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. Киев: КГУ. – 1980. – С. 568.
6. Воробьева А.И. Развитие навыков устной речи посредством сюжетно-ролевых игр на уроках иностранного языка. // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 3 URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=19659> (дата обращения: 17.10.2020).
7. Габеева К. А. Развитие умения монологической речи на английском языке: этапы работы // Ценности и смыслы. 2018. № 5 (57). С.189–205.
8. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. Школа. –1982. – с.373.
9. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. - СПб.: Питер, 2008. с.171
10. Григорьева Е. Н., Корнилова А. С. Применение опор при обучении англоязычной монологической речи на старшем этапе в школе // Современные

методы и технологии обучения иностранным языкам: сб. науч. ст. Чебоксары, 2017. С. 104-107.

11. Григорьева Е. Н., Ригова А. И. Обучение монологической речи на английском языке в старших классах средней школы // Современные методы и технологии обучения иностранным языкам: сб. науч. ст. Чебоксары, 2015. С. 166-172.

12. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие. //Ростов н/Д.: Феникс, 1997. с. 480.

13. Лукша И.В. Из опыта работы английского разговорного клуба томского государственного педагогического университета. // Иностранные языки в школе. - 2007. - № 5. - С. 97-98.

14. Казанцев А. Ю., Казанцева Г. С. Эффективность обучения говорению на английском языке в высшей школе. // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2014. – 3 (144). – С.105.

15. Казаренков В.И. Взаимосвязь урочных внеурочных занятий//Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 25-29.

16. Карманова Н.А., Садвокасова Л.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2017. 110 с.

17. Ковалева Е. Ю. Разговорный клуб на английском языке по экономике как эффективный способ формирования и развития коммуникативной компетенции студентов неязыковых экономических вузов // Достижения вузовской науки. – 2014. – № 11. – С. 70-73.

18. Козлякова Т. А. Лингвистический аспект проблемы формирования речевых навыков и развития речевых умений иностранных учащихся. // Труды БГТУ. – 2014. – № 5. – С.154-155.

19. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков/М.: Дрофа, 2001. –С. 431.

20. Коробова О. В. Обучение произношению английского языка. // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г.

Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 83-85. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2596/> (дата обращения: 07.08.2020).

21. Мишечкина, Н. А. Разбор понятия «устная монологическая речь» / Н. А. Мишечкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 370-373. — URL: <https://moluch.ru/archive/205/50149/> (дата обращения: 18.01.2021).

22. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2010. — С. 236.

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения: 07.08.2020).

24. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 07.08.2020).

25. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. — С. 287.

26. Рубцова Д.Н., Клименко Н.Н. Формирование навыков монологической речи на довузовском этапе обучения. // Новая наука: современное состояние и пути развития. — 2016. — № 10-2. — С. 134-139.

27. Стародубцева О. Г. Типы упражнений для формирования лексических навыков устной речи в неязыковом вузе // Науч. пед. обозрение. — 2013. — Вып. 2 (2). — С. 45–48.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543>. (дата обращения: 07.08.2020).

29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 07.08.2020).
30. Феррис Д., Тагг Т. Академические устные потребности общения учащихся ВП: что на самом деле требуется преподавателям предмета. 30/1. – TESOL, 1996. – С. 31-58.
31. Фоминых М.В. Разговорный клуб как форма внеучебной деятельности по английскому языку// Новое слово в методике: материалы десятой международной научно-практической конференции-форума. Екатеринбург, 14-15 мая 2020 года / Уральский государственный педагогический университет. – 2020. –С.124-131.
32. Хорошилова С.П. Специфика использования аутентичных материалов на уроке иностранного языка// Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2019. –№13. –С. 136-141.
33. Холодовская И.В., Григорьева Е.Н. Диагностика уровня сформированности навыков монологической речи на английском языке у учащихся старших классов//Чувашский гос. пед. у-т им. И.Я. Яковлева. – С.305-310.
34. Чарушина Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V7. – 0,3 п. л. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2018/186056.htm>. (дата обращения: 07.08.2020).
35. Шенберг А. Ю. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновационная составляющая ФГОС // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – С. 252.
36. Шкуричева Т.В. Исследование эффективности методики языкового разговорного клуба // XIII Международный научно-практический конкурс. - 2018. – С. 176-179.

37. Arcaya, M. Differences between native English-speaking teachers and their non-native counterparts when evaluating pronunciation. // Teachers' Professional Development. – 2020. – № 22(1). – p. 29-41.
38. Chien Sh., Hwang G., Jong M. Effects of peer assessment within the context of spherical video-based virtual reality on EFL students' English-Speaking performance and learning perceptions.// Computers & Education. – 2020. –vol.146. –p. 1-20.
39. Dincer A., Binali Er., Dariyemez T. Proficient Speakers of English as a Foreign Language: A Focus-Group Study. // IAFOR Journal of Education: Language Learning in Education. 2020. –vol. 8 (1).– p. 83-97.
40. Harmer J. The Practice of English Language Speaking. London; New York: New Edition; Longman, 1991. – p.296.
41. Hung D. M., Mai L.. High School Teachers' Perceptions and Implementations of Group Work in English Speaking Classes.// International Journal of Instruction. 2020. –vol.13 (2), p. 445-462.
42. Hung Y., Samuelson B. L., Chen Shu-Cheng. Relationships between Peer- and Self-Assessment and Teacher Assessment of Young EFL Learners' Oral Presentations.// Springer International Publishing Switzerland. – 2016. –p. 317-338.
43. ICT tools and English Language Teaching by Mohammed Rhalmi · published February 3, 2017 updated May 26, 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.myenglishpages.com/blog/ict-tools-and-english-language-teaching/>. (дата обращения: 07.08.2020).
44. Lambert V. Timesaver Personality Quizzes. Scholastic, 2003. –p.45.
45. Lenkaitis Ch. A., Calo S., Escobar S. V. Exploring the intersection of language and culture via tele collaboration: Utilizing videoconferencing for intercultural competence development.// International Multilingual Research Journal, 2019– Vol.13(2). – p.102-115.
46. Marcum J., Kim Ya. Oral Language Proficiency in Distance English-Language Learning.// Calico journal. 2020. – vol. 37(2). – p.148–168.

47. Matsuda A., Friedrich P. English as an international language: A curriculum blueprint.// *World Englishes*. – 2011. –vol. 30. – No. 3. – p. 332–344.
48. Mihyon J. Native-English speaking teachers' experiences in East-Asian language programs.// *System* –2019. – p. 2-10.
49. Parrot M. *Task for Language Teachers. A resource book for training and development.* Cambridge University Press, 1993. –p.325.
50. Parsons J., Duffy M., Witherick N. *Speak out: Teacher's Resource Pack.* 2 edition. Pearson, 2015. –p.147.
51. A Developing speaking skill in English through activity based learning.// *International Education and Research Journal* – 2016. –vol. 2, № 7. – p. 107-108.
52. Tuspekova A., Rosniah M., Kemboja I. Understanding English Speaking Practice in Public Schools in Kazakhstan: A Case Study in Almaty.// *The Southeast Asian Journal of English Language Studies* – 2020. – vol. 26(1). – p. 171 – 185.
53. Uztosun M. S. The development of a scale for measuring the self-regulated motivation for improving speaking English as a foreign language.// *The Language Learning Journal*. – 2020. – vol.48 (2). – p. 213-225.
54. Wang J. Speech Recognition of Oral English Teaching Based on Deep Belief Network.// *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* – 2020. – vol. 15(10) – p.100-113.
55. Zhang X., Dai Sh., Ardasheva Yu. Contributions of (de)motivation, engagement, and anxiety to English listening and speaking.// *Learning and Individual Differences*. – 2020. – vol.79. – p. 29-41.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЗАДАНИЕ ПРЕДЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО СРЕЗА

A1/A2 student will be speaking for 2-3 min per person max (6-7 sentences)

Задание № 1 "Introduction"

Tell us about yourself using the plan:

1. Self-Introduction (General Information: name, age, place of birth, school activities)
2. When/Where did you start to learn English?
3. Do you like your English lessons at school?
4. What is your purpose in leaning English?

Задание №2 «Hobby»

Do you like these different hobbies?



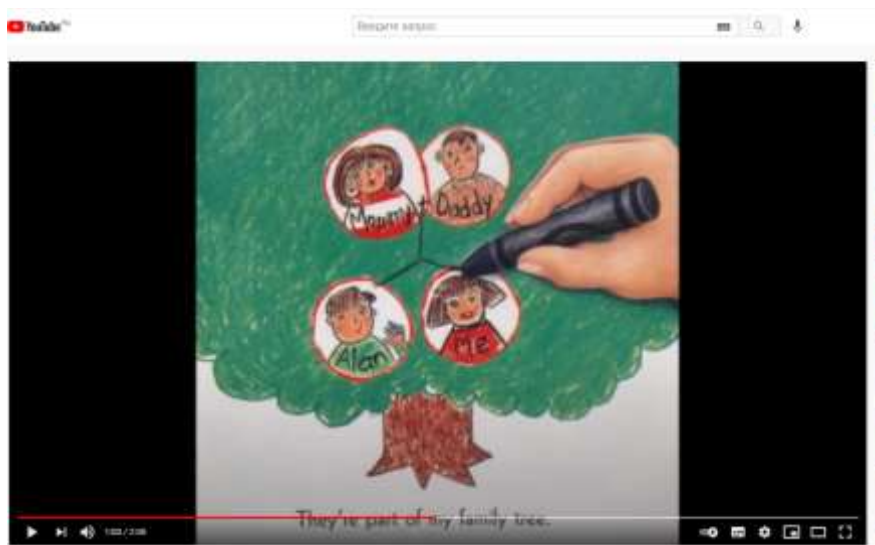
Tell us about your Hobby using the plan:

1. Which hobbies you like?
2. Which hobbies you dislike?
3. Why?
4. Which ones you did or would like to do?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ

1. Watch the video 'Me and My Family Tree' (<https://www.youtube.com/watch?v=gVnhixXdDiM0>) and discuss it in pairs.



2. Пример выполнения задания на подготовку собственного семейного древа для презентации.



ПРИЛОЖЕНИЕ В

ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ

vocabulary

Relationships

1 Look at the pictures. Which words go with each picture?

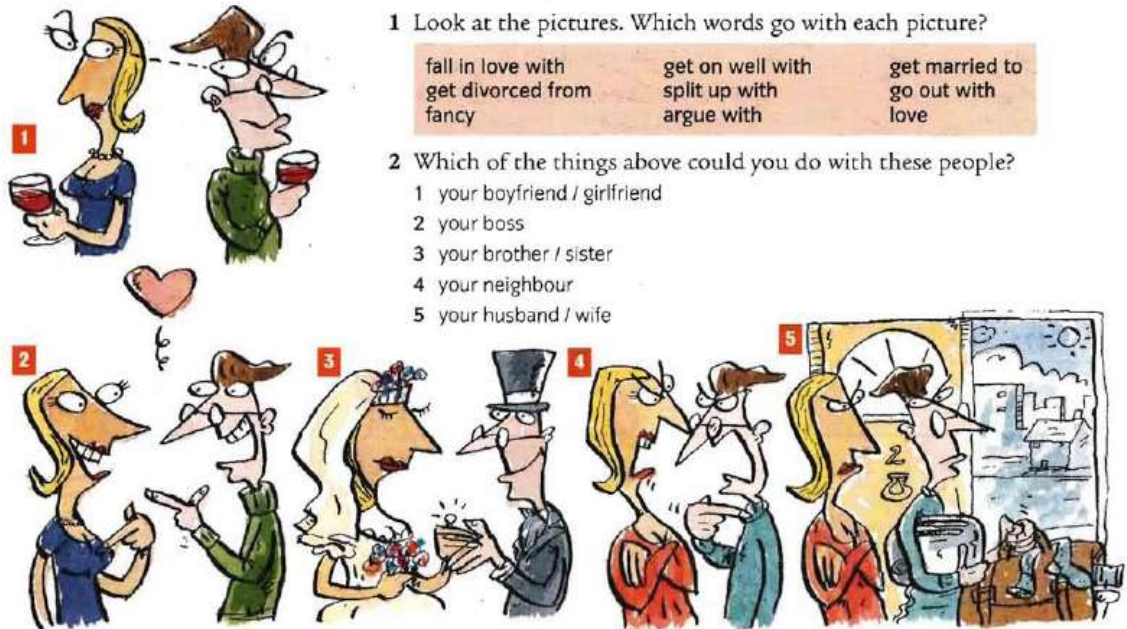
fall in love with
get divorced from
fancy

get on well with
split up with
argue with

get married to
go out with
love

2 Which of the things above could you do with these people?

- 1 your boyfriend / girlfriend
- 2 your boss
- 3 your brother / sister
- 4 your neighbour
- 5 your husband / wife



12

Speak out

1 Think of three relationships of your own. They can be real or imaginary, family members, girlfriend / boyfriend, colleagues, neighbours, or anything else. Think about these things.

How long have you known them?

How often do you see them?

What are they like?

What do they look like?

Do you get on well? Why / Why not?

(Material is taken from: Speak out Pre-Intermediate. Teacher's Resource Pack.

Pearson. 2015).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
ЗАНЯТИЕ ТРЕТЬЕ

Discuss these questions:

1. What to wear in Russia in winter?

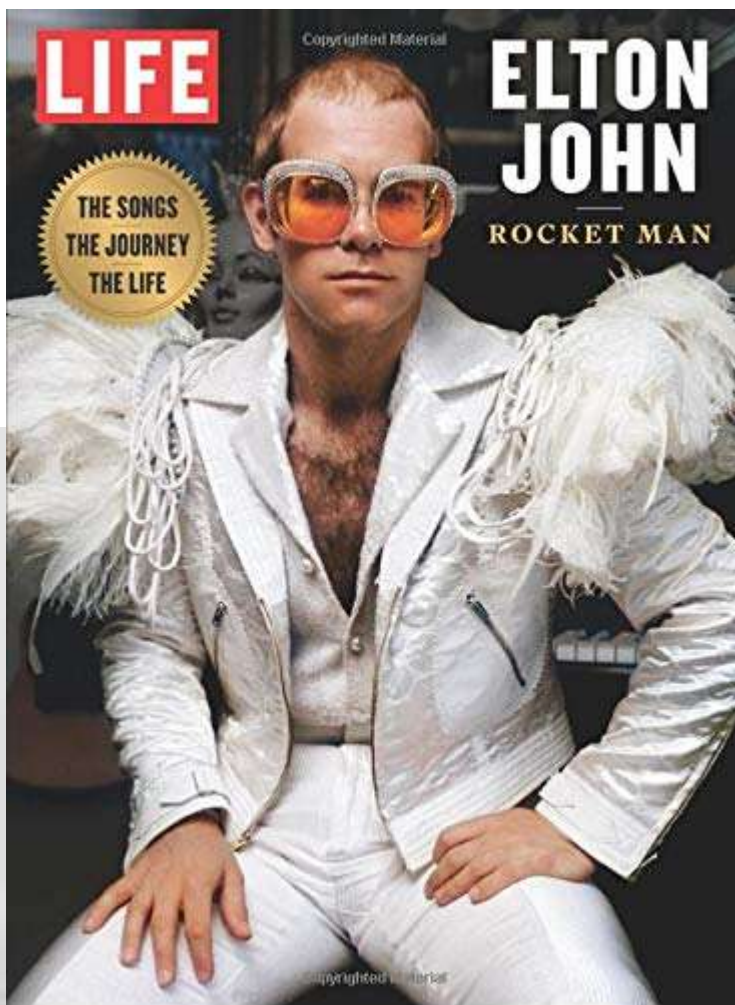


2. What to wear in England in winter?

England Style Inspiration

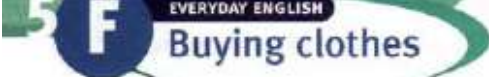


Примеры изображений для описания:




ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ЗАНЯТИЕ ЧЕТВЕРТОЕ



EVERYDAY ENGLISH
Buying clothes

I can go shopping for clothes.



Talking about prices

We write	We say
75p	Seventy-five p
£15	Fifteen pounds
£4.99	Four pounds ninety-nine or four ninety-nine

4 PRONUNCIATION Study the information in the box above, then say the prices.

1 £2.50	4 £45
2 50p	5 £10.99
3 £19.95	6 95p

5 SPEAKING Work in pairs. Practise reading the dialogue in exercise 1, using different words from the box to complete it.

(1,2) T-shirt(s) jacket(s) tracksuit(s)
 (3) blue green yellow
 (4) sister boyfriend/girlfriend cousin
 (5) small large extra-large
 (6) £15.95 £35 £19.50

6 1.47 Listen to two dialogues and complete the table.

	Article of clothing	Size	Colour
Dialogue 1			
Dialogue 2			

Exam tip

Look at the table before you listen to the recording. Make sure you know what information you are listening for.

7 Complete the sentences from the dialogues.

- 1 _____ are you?
Um, small, I think.
- 2 Can I _____ ?
Of course. The changing rooms are over there.
- 3 Can I help you?
Yes, I'm looking for a top _____ this skirt.
- 4 How much are they?
The _____ is on the label.
- 5 _____ it in a 14?
I'll just have a look.

8 1.48 Listen and check.

9 SPEAKING Work in pairs. Imagine you are in a clothes shop. Prepare a dialogue using the ideas below. Make notes.

• What is the customer looking for?	• Size?
• Colour?	• Try it on? Does it fit?
	• Price?

10 Write your dialogue out. Practise reading it in pairs.

11 SPEAKING Act out your dialogue to the class.

1 Complete the dialogue with words from the box.

£24.99 black brother jumper jumpers medium

Shop assistant Can I help you?
Julia Yes, I'm looking for a ¹ _____ .
Shop assistant The ² _____ are over there, near the changing rooms.
Julia OK. Thanks ... This one's nice. And it's in the sale! Have you got it in ³ _____ ?
Shop assistant Yes. What size are you?
Julia It isn't for me. It's a present for my ⁴ _____ . He's a ⁵ _____ , I think.
Shop assistant Here you are. Could you come over to the till, please? That's ⁶ _____ .
Julia Can I bring it back if it doesn't fit?
Shop assistant Sure. Just keep the receipt.

2 1.46 Listen and repeat, copying the intonation.

3 Find the words in the dialogue and match them with the definitions.

In a shop changing room receipt sale size till to fit

a a time when a shop sells things for less money than usual
 b how big or small something is
 c the place in a shop where you pay for things
 d a place where you try on clothes
 e the ticket you get when you buy something
 f to be the right size

Exam tip

Go to the *Functions Bank* in the Workbook for more phrases and expressions you can use in a conversation.

50

Unit 5 • Gifts

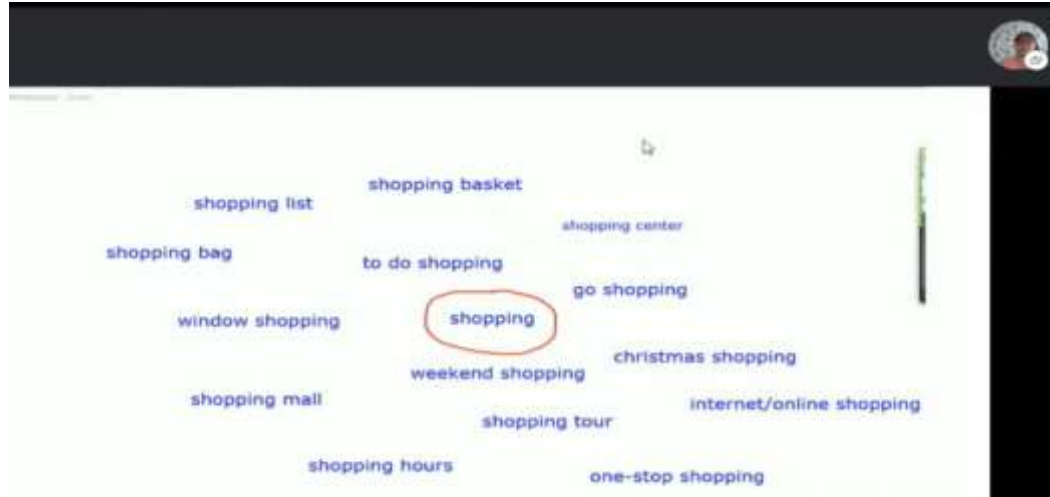
(Material is taken from Solutions. Pre-Intermediate. Student's Book. Oxford, 2011).

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

ЗАНЯТИЕ ПЯТОЕ

1. Vocabulary. Write all words.

Students have to write on the white board all words connected with



“Shopping”.

2. Watch the video ‘Shopping in the UK’ (<https://www.youtube.com/watch?v=n8bAFdP32ZM>) and discuss in pairs the following questions:

Speak out

1 Complete this questionnaire.

Are you a shopaholic?

Mark these sentences true (✓) or false (X).

- 1 I enjoy shopping for clothes.
- 2 I like buying Christmas presents.
- 3 I think shops should be open every day of the week.
- 4 Shopping is good family entertainment.
- 5 Shopping cheers me up.
- 6 I buy new clothes at least once a month.
- 7 I have two or more credit cards.
- 8 I love window shopping.
- 9 I often buy clothes and then never wear them.
- 10 I always buy something when I go shopping.



2 In groups. Compare your answers.

(Material is taken from Clockwise Pre-Intermediate Student’s Book. Oxford 2003).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ЗАНЯТИЕ ШЕСТОЕ

Изображения для обсуждения:



ПРИЛОЖЕНИЕ И ЗАНЯТИЕ СЕДЬМОЕ

1. Watch the video 'Photographer' (<https://www.youtube.com/watch?v=HY9f7gl2gZk&t=54s>) and talk about the typical day of photographer.



2. Pictures for discussion:




ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЕ ВОСЬМОЕ

1. **Vocabulary:** Students have to write on the white board the job title examples according to description.

accountant, lawyer, insurance broker, academic, to work in finance (e.g. as a banker or stockbroker), to work in media (e.g. as a TV presenter or newspaper reporter), researcher, charity worker, doctor, teacher, eco-warrior.

2. Discuss these question in group:

WHICH CAREER IS RIGHT FOR YOU?



1. Which is most important to you?
 - a) Earning money.
 - b) Recognition and praise for good work.
 - c) Helping other people.
 - d) Sleep.
2. In school:
 - a) You work hard and get good results.
 - b) You always want to win at everything.
 - c) You'd probably do quite well if only you could find the energy to get to school.
 - d) You dedicate yourself to team games, clubs and societies just as much as you do to your work.
3. What are your favourite lessons at school?
 - a) The lessons you learn in life that you learn through studying and being with other pupils.
 - b) The kind that really get you thinking, or allow you to be creative.
 - c) The ones that finish early.
 - d) The subjects that you come top in.
4. Who is your biggest hero?
 - a) Yourself.
 - b) Florence Nightingale (the lady who started the nursing profession).
 - c) William Shakespeare.
 - d) The person who invented holidays.
5. Imagine you have a job, and one day you are tired and late for an important meeting. You want to do some preparation work on the bus, but when it arrives, it's very busy.
 - a) You make sure you get a seat and start furiously finishing off your work.
 - b) You let an old lady sit down instead and hope you can struggle through the meeting anyway.
 - c) You reach for the phone and start practising your 'seriously ill' voice.
 - d) Don't be ridiculous. You're never late, you always have the work ready early and you certainly wouldn't be seen dead on a bus.

KEY
 1 a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 2 a) 2 b) 1 c) 4 d) 3 3 a) 3 b) 2 c) 4 d) 1 4 a) 1 b) 3 c) 2 d) 4 5 a) 2 b) 3 c) 4 d) 1

4-8 points: You are dedicated to hard work and full of ruthless ambition. With a bit of luck, in a very short time you'll be able to buy what you want. You may not have many friends, however. A job in accountancy, law, insurance or finance is recommended.

9-12 points: You are hard working and ambitious, but want to get as much satisfaction from your job as money. A job in academia, the media or research is recommended.

13-15 points: You often put others before yourself. You've got plenty of ability and you're prepared to work long hours for little money. A job as a charity worker, doctor, teacher or eco-warrior is recommended.

16-20 points: You are extremely lazy. A glorious career of doing nothing lies in front of you. You may have trouble paying the bills, but hopefully you'll put all that extra time to good use and join the ranks of those like John Lennox and Samuel Johnson (the compiler of the dictionary) who have achieved great things in spite of being unable to get out of bed. A lie-in is recommended.

TIMESAVER PERSONALITY QUIZZES © MARY GLASGOW MAGAZINES, AN IMPRINT OF SCHOLASTIC INC. 45

(Material is taken from Timesaver Personality Quizzes. Scholastic.2003).

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

ЗАНЯТИЕ ДЕВЯТОЕ

1. Watch the video 'Jobs of the Future' (<https://youtu.be/we7zHcsgo0o>) and talk about the most popular jobs of the future mentioned in the video.



1. Name all jobs mentioned in the video?
2. What jobs do you consider really popular? Why?
3. What jobs do you not consider popular? Why?

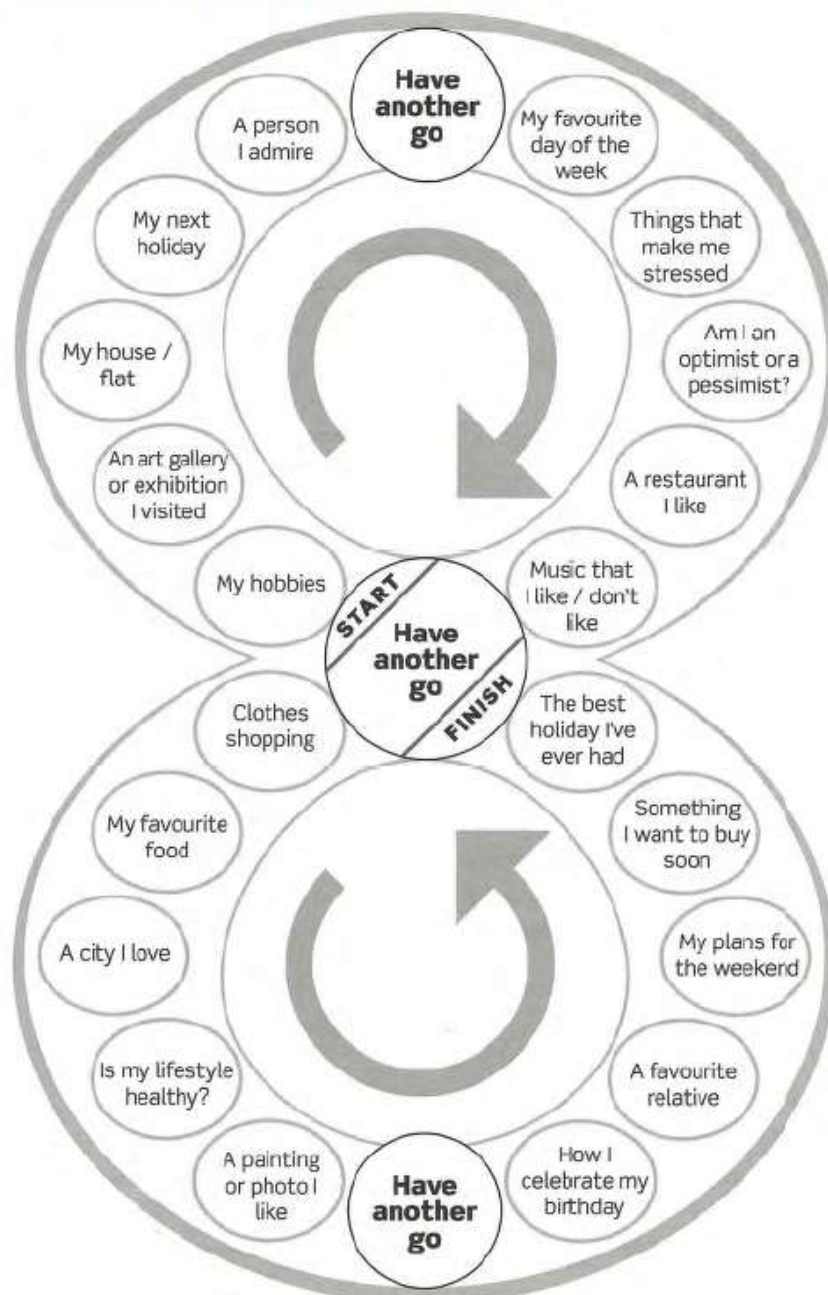
ПРИЛОЖЕНИЕ М

ЗАНЯТИЕ ДЕСЯТОЕ

Примеры интерактивных игр:

(Material is taken from Timesaver Personality Quizzes. Scholastic, 2003)

6C COMMUNICATIVE Talk about it



English Eilat 3rd edition Teacher's Book Desintermediate Photocopiable © Oxford University Press 2012



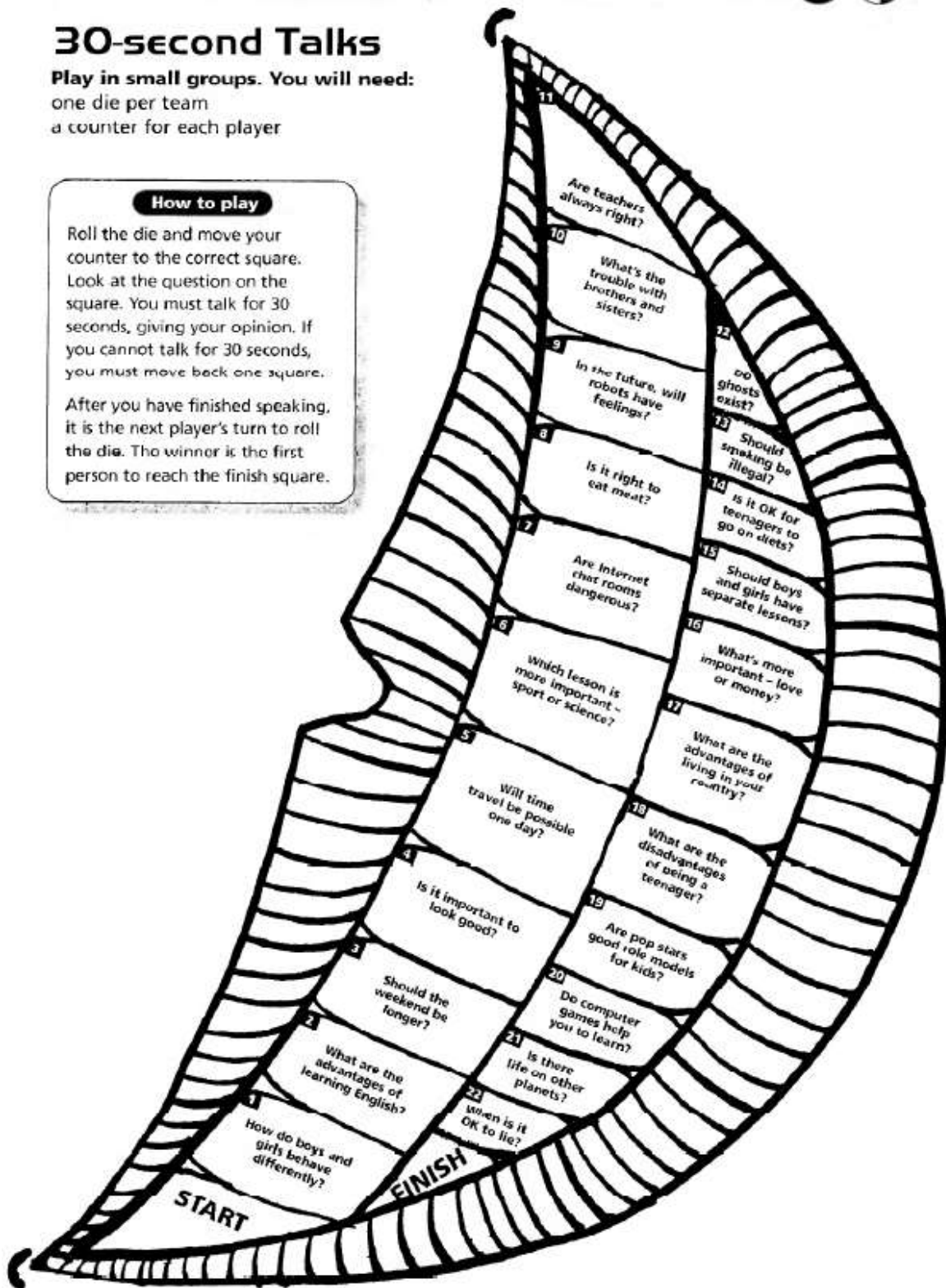
30-second Talks

Play in small groups. You will need:
 one die per team
 a counter for each player

How to play

Roll the die and move your counter to the correct square. Look at the question on the square. You must talk for 30 seconds, giving your opinion. If you cannot talk for 30 seconds, you must move back one square.

After you have finished speaking, it is the next player's turn to roll the die. The winner is the first person to reach the finish square.



ПРИЛОЖЕНИЕ Н
ЗАДАНИЕ ПОСТЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО СРЕЗА
«Me and My Plans for the Future»

Tell us about yourself using the plan:

- 1. Self-Introduction (General Information: name, age, place of birth, school activities)**
- 2. When/Where did you start to learn English?**
- 3. Do you like your English lessons?**
- 4. What is your purpose in learning English?**
- 5. What are your educational goals?**
- 6. What are your plans for the future, professionally and personally?**



A1/A2 student will be speaking for 2-3 min per person max (6-7 sentences).