

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

на правах рукописи

Факультет истории и права

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

доктор филос. наук, доцент

Е.А. Мартынова

« 23 » сентября 2021 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Автор работы Григорьева М.Н. Григорьева

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Руководитель работы
доктор филос. наук, доцент Мартынова Е.А. Мартынова

Нормоконтролер
доктор филос. наук, доцент Чекушкина Е.Н. Чекушкина

Рецензент
канд. ист. наук, доцент Якунчева М.Г. Якунчева

Саранск 2021

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты социализации обучающихся посредством использования проектирования и кейс-технологий на уроках обществознания.....	9
1.1 Социализация обучающихся: понятие, проблемы, специфика.....	9
1.2 Особенности применения проектирования на уроках обществознания как средства социализации.....	19
1.3 Кейс-технологии и их использование на занятиях в целях повышения уровня социализированности.....	27
2 Опытно-экспериментальная работа по использованию проектирования и учебных кейсов на занятиях по обществознанию как средства социализации обучающихся.....	35
2.1 Диагностика уровня социализированности обучающихся.....	35
2.2 Анализ опытно-экспериментальной работы	44
2.3 Методологические рекомендации по повышению уровня социализированности обучающихся в процессе обучения обществознанию.....	53
Заключение.....	68
Список использованных источников.....	73

Введение

Актуальность темы исследования. Современные реалии образовательной действительности характеризуются качественными и количественными изменениями. Данная тенденция, вызвана, в первую очередь, информатизацией и гуманизацией образовательного процесса, использованием информационно-коммуникационных технологий и разнообразных инновационных методик организации познавательной деятельности обучающихся. Опираясь на требования нормативных документов, таких как Федеральный закон «Об образовании», Федеральный Государственный образовательный стандарт нового поколения, Профессиональный стандарт педагога, учитель сталкивается с рядом трудностей, которые обусловлены первостепенной задачей реализации мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологий обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре многоаспектных общественных отношений.

Современный педагог в рамках своего предмета не только сообщает знания, объясняет фактологический материал, но и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их включению в систему сложных общественных отношений. Выпускник, помимо определенного количества знаний по тому или иному предмету, должен уметь ориентироваться в быстро меняющихся условиях социальной действительности, нестандартно действовать при решении тех или иных проблемных ситуаций. Поэтому первостепенной задачей учителя становится активизация познавательной деятельности обучающихся, создание ситуаций успеха и формирование алгоритма действий в тех или иных жизненных и профессиональных реалиях.

Таким образом, первостепенной и целесообразной задачей воспитательной и образовательной деятельности педагога становится поиск

качественно новых технологий, форм и методов социализации обучающихся сообразных стремительно меняющейся социальной действительности.

Проблема исследования заключается в рассмотрении влияния проектирования и использования кейс-технологий на занятиях по обществознанию как одного из средств социализации подростков, создании ситуаций успеха для обучающихся, имеющих низкий показатель социализированности, включения их в систему многоаспектных социальных отношений, которые могут быть реализованы как отношения между человеком и обществом; индивидов как представителей социума, элементами, подсистемами внутри общества; индивидами как представителями различных социальных групп, социальных общностей и социальных организаций.

Степень разработанности проблемы. Одной из наиболее острых проблем современной образовательной среды является вопрос соотношения образования, деятельности учебного учреждения и социализации подростков. Внимание исследователей приковано к этому вопросу, в том числе особый интерес представляют механизмы, формы и средства социализации. Данные аспекты широко рассматриваются в трудах А. Е. Авдюковой [3], Т. А. Арканцевой [7], Л. С. Бахмутовой [10], С. А. Беличевой [11], А. В. Хуторского [59], М. И. Шиловой [62].

Анализ психолого-философских и методических источников позволил сделать вывод о том, что в данной области наметились тенденции к применению инновационных технологий. Ряд исследователей: Д. В. Ярцев [67], Е. А. Сорокина [54], Г. Ю. Семёнова [52], Е. С. Полат [49], рассматривают изменения в образовательной и культурной сфере с точки зрения их влияния на процессы социализации подростков. В том числе, они отмечают влияние языковых шаблонов – профессиональной речи педагога, интерьерных решений образовательного учреждения, образов-символов популярных в молодёжной среде.

Объект исследования – средства повышения социализированности обучающихся.

Предмет исследования – использование кейс-технологий и проектирование на занятиях по обществознанию как средства социализации обучающихся.

Цель выпускной квалификационной работы – на основе анализа полученных теоретических и эмпирических данных изучить и научно обосновать актуальность проектирования и использования учебных кейсов как средства социализации обучающихся в процессе обучения обществознанию.

В процессе целеполагания, а также в соответствии с объектом и предметом настоящего исследования, были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Рассмотреть и охарактеризовать процесс социализации, выявить его проблемы и специфику.

2. Охарактеризовать особенности применения проектирования на уроках обществознания как средства социализации учащихся.

3. Проанализировать использований кейс-технологий на занятиях в целях повышения уровня социализированности обучающихся.

4. Провести диагностику на выявление уровня социализированности обучающихся и составить её описание.

5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и наметить пути дальнейшего исследования в рамках обозначенного проблемного поля.

6. Разработать методологические рекомендации по повышению уровня социализированности обучающихся в процессе обучения обществознанию.

Гипотеза исследования. В ходе работы над исследованием мы исходили из положения, что социализация личности имеет первостепенное значение для оптимального существования общества, выстраивания конструктивных социальных взаимодействий. Развитие государства невозможно без компетентных и конкурентоспособных специалистов, к которым предъявляются достаточно высокие требования социального заказа. Особое

место в процессе социализации отводится занятиям по обществознанию, ведь именно в рамках указанной учебной дисциплины происходит приобщение к социально-правовым, этическим, политическим и другим видам норм. Исходя из данных аспектов нами было сделано предположение, что повысить уровень социализированности подростков возможно при помощи разработанного комплекса методических рекомендаций, которые основываются на использовании инновационных образовательных технологий, в первую очередь, проектирования и метода кейсов. Для успешной реализации данных рекомендаций необходимо следование таким условиям как:

во-первых, следование принципу гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

во-вторых, синтезу активных и интерактивных образовательных технологий;

в-третьих, следование не только подходу, направленному на получение знаний, но и формирование важнейших для социума компетенций обучающихся (личностной, предметной, метапредметной);

в-четвёртых, ориентация на возрастные и психологические особенности обучающихся и выбор сообразных образовательных технологий, способствующих выработке познавательного интереса к изучаемому предмету;

в-пятых, развитие активной самостоятельной позиции обучающихся, направленной на изучение предмета «Обществознание», привлечение житейского и обществоведческого опыта при решении задач различного характера;

в-шестых, обязательное целенаправленное воздействие на формирование благоприятного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам, старшим, обществу в целом.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования обусловили такие **теоретико-методологические основания исследования** как теоретический анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение за поведением обучающихся на переменах и учебных занятиях по обществознанию, анкетирование, опрос, моделирование при подготовке учебных кейсов, проектирование, анализ и синтез, описательный, частично-поисковый.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе проведен комплексный анализ применения проектирования и кейс-технологий на занятиях по обществознанию в целях повышения уровня социализированности обучающихся. Составлен ряд методических рекомендаций по повышению уровня социализированности обучающихся посредством использования совокупности активных и интерактивных образовательных технологий.

Научно-практическая значимость заключается в том, что материалы данной выпускной квалификационной работы, варианты проектных заданий, а также комплекс учебных кейсов могут использоваться в преподавании обществознания, студентами-обществоведами и учителями в рамках уроков, а также во внеурочной деятельности.

Апробация и внедрение результатов работы. Тезисы исследования были представлены на Международной научно-практической конференции «55-е Евсевьевские чтения» (Саранск, 2019 г.), Всероссийской с международным участием научно-практической интернет-конференции «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах» (Саранск, 2020 г.), Международной научно-практической конференции студентов, преподавателей, специалистов «Железнодорожный транспорт: пути развития» (Киров, 2020 г.), Всероссийском молодёжном образовательном форуме инициативной молодёжи «Бирюса» (Красноярск, 2020 г.). Опубликованы статьи: «Использование учебных кейсов на уроке обществознания как средство социализации обучающихся»,

«Проектирование на уроках обществознания как средство социализации обучающихся», «Применение учебных кейсов по обществознанию при подготовке студентов транспортных специальностей».

Результаты исследования работы прошли практическую апробацию в Муниципальном образовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 22» городского округа Саранск в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Данное учебное заведение являлось и базой для проведения опытно-экспериментальных исследований с обучающимися десятых классов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

1 Теоретические аспекты социализации обучающихся посредством использования проектирования и кейс-технологий на уроках обществознания

1.1 Социализация обучающихся: понятие, проблемы, специфика

Объектом рассмотрения в данном исследовании выступили обучающиеся старшего школьного возраста. Перед тем, как перейти, непосредственно, к характеристике процесса социализации и его специфики, необходимо уделить внимание психолого-возрастным особенностям данного жизненного периода.

Период 14 – 16 лет является своеобразным переходным этапом между подростковым и юношеским возрастом. Характерными особенностями данного возраста выступают процессы, связанные с формированием самосознания, усилением значимости личностного ценностного набора. Данный период характеризуется также достаточно сильным влиянием извне.

Проблемы юношества волновали многих выдающихся учёных и исследователей в России и за рубежом. Рассмотрение различных возрастных аспектов становления личности мы встречаем в трудах: Зигмунда Фрейда [56; 57; 58], Льва Семёновича Выготского [17; 18; 19], Александра Романовича Лурии [35], Эрика Хомбургера Эриксона [64], Карла Густава Юнга [65; 66], Алексея Николаевича Леонтьева [33; 34], Даниила Борисовича Эльконина [63].

Несомненно, в большинстве психолого-педагогических трудов юношеский возраст рассматривается в объединении с подростковым и характеризуется как «бурная пора», обусловленная поиском смысла жизни, своего места в мире и социуме. В период юношества в сознании человека возникают новые потребности интеллектуального и социального полей. Зачастую также период взросления характеризуется возникновением внутренних и внешних конфликтов личности, напряженными отношениями со старшими и сверстниками [29, с. 139].

Юность является завершающим этапом первичной социализации, однако социальный статус юношеского возраста неоднозначен, что вызывает споры в среде современных исследователей в области психологии и педагогики. Большая часть юношей и девушек данного возраста являются обучающимися школы или средних профессиональных учебных заведений. Часть современных учёных и исследователей в том числе И. В. Абакумова [1], К. А. Абульханова-Славская [2], Н. М. Лаврова [31], И. В. Шаповаленко [61], пытаются задать определенный критерий зрелости, приходят к выводу, что он соотносится с началом трудовой деятельности. В данном случае под трудовой деятельностью, соглашаясь с И. В. Носко [43], мы будем иметь в виду экономическую самостоятельность, приобретение стабильной профессии и иные аспекты, связанные с началом самостоятельной трудовой деятельности. Безусловно, данные процессы носят вариативный характер, так как не всегда с началом трудовой деятельности юноша или девушка приобретает экономическую самостоятельность, многие совмещают обучение и работу. Другие при наличии вышеописанных аспектов не имеют достаточно сформированной социальной ответственности.

Таким образом, основной сферой жизнедеятельности людей юношеского возраста, по-прежнему, остается учёба. Здесь мы опять сталкиваемся с противоречием, с одной стороны позиция старшинства накладывает дополнительную ответственность, задачи становятся более сложными, соответственно, спрашивают на занятиях тоже больше. С другой, обучающийся старшей школы или среднего профессионального учебного заведения зависит от учителей и администрации образовательного учреждения. Он должен выполнять требования преподавателей, соблюдать правила, занесённые в устав образовательной организации. Таким образом, отношение старшеклассника к школе и учению в целом характеризуется растущим критерием сознательности и одновременно постепенным «вырастанием» из школы [43, с. 91]. Что же касается первокурсника среднего профессионального учебного заведения, то он попадает в новый коллектив, что обуславливает процессы адаптации,

перераспределения ценностей и ролевого набора, рост самостоятельности и самокритики.

В трудах А. Н. Леонтьева [33; 34] и Д. Б. Эльконина [63] мы наблюдаем упор на смену ведущего типа деятельности, который в юношеском возрасте смещается на учебно-профессиональную сферу. Таким образом, ведущими мотивами жизнедеятельности обозначенного возраста становятся самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни. Важное место занимают также тенденции к получению дальнейшего образования, самообразования и саморазвития в различных интеллектуальных и творческих областях. Безусловно, такие мотивы приобретают личностный характер и становятся более действенными, чем иные влияния извне. Учебная деятельность приобретает избирательные аспекты, характеризуется осознанностью, ответственностью за выполнение её процесса и полученные результаты [43, с. 91].

Соглашаясь с Л. И. Божович [13], в рамках данного исследования мы будем характеризовать период юности с позиций развития мотивационной сферы. Данный возрастной период она связывает с определением своего места в жизни и внутренней позиции, формированием мировоззрения, морального сознания и самосознания.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы, нами был сделан вывод о том, что динамика процесса развития в период юности зависит от ряда условий.

Первым таким условием является возрастающее стремление установить конструктивный контакт со взрослыми. Здесь играет важную роль стиль отношений в семье. В том случае, если в семье создан положительный климат, то в процессе подростковой эмансипации восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями и другими родственниками. Данные контакты характеризуются более сложной структурой, более высоким уровнем и сознательностью. На первый план выходит обсуждение с родителями, так называемых, жизненных перспектив, в первую, очередь профессионального и

личностного самоопределения. Подростки могут обсуждать подобные моменты и с учителями, и с другими взрослыми знакомыми, но это является менее важным, чем одобрение и поддержка родителей.

Современные психолого-педагогические исследования показали, что в общении с близкими взрослыми подростки стремятся реализовать свое «Идеальное Я», то есть показать, какими они хотят стать во взрослой жизни. Необходимо отметить тот факт, что по результатам ряда исследований более семидесяти процентов старшеклассников «хотели бы быть такими людьми, как их родители» [29, с. 140].

Таким образом, отмечается тенденция переосмысления ценностей, полученных от взрослых в процессе коммуникации. Обозначенные ценности впоследствии отбираются и проверяются уже в процессе общения со сверстниками, то есть общении «на равных».

Коммуникация со сверстниками несомненно также важна, но выполняет качественно отличные функции, чем со взрослыми. Общение со взрослыми обусловлено поиском выхода из трудных жизненных ситуаций, необходимостью получения одобрения и совета, с представителями же своей возрастной группы оно носит интимно-личный характер [29, с. 140].

Феномен юношеской дружбы является уникальным в психологической и педагогической науках, так как он занимает исключительное положение в ряду других привязанностей, которые возникают в данном возрасте. С лучшим другом или подругой обсуждаются самые важные жизненные моменты: случаи самых сильных разочарований, переживаемые подростком в настоящее время, отношения с другими сверстниками, в особенности представителями противоположного пола. Несомненно, основным содержанием такой коммуникации выступает реальная жизнь, а не те перспективы, которые выходят на первый план в общении со взрослыми: родителями, учителями и просто старшими знакомыми [29, с. 141].

Таким образом, общение со сверстниками в данном возрасте в своей структуре требует наличия взаимопонимания, внутренней близости,

откровенности и открытости. Такое общение призвано поддерживать самопринятие и самоуважение.

Пик эмоционального напряжения в юношеских дружеских отношениях снижается при появлении чувства любви. Таким образом, юношеская любовь предполагает возрастающую степень интимности, она как бы включает в себя дружбу.

Следует отметить тот факт, что дети старшего школьного возраста, как и подростки склонны к подражательности, они стремятся самоутвердиться в глазах своих ровесников, одноклассников и просто товарищей. Таким образом, первые влюбленности напоминают собой тотальные эпидемии: как только появляется одна пара, то влюбляются и все остальные. Причем многие увлекаются одновременно одной и той же наиболее популярной в классе девочкой или мальчиком [29, с. 141].

Данный возраст ярко характеризуется ранжированием личностных особенностей подростков. Даже при наличии различного уровня самооценки данный период характеризуется процессами стабилизации личности. Тенденции к стабильности характеризуются появлением «Я-концепции», которая выражается в принятии себя, возрастании самоуважения. Старшеклассники, согласно исследованиям, в большей степени принимают свое «Я», их самоуважение более высокое, чем у подростков.

Характерной особенностью данного периода является и изменение эмоциональной сферы, которое выражается в развитии процессов саморегуляции, выражающихся в контроле за своим поведением и эмоциями. Обычно улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие, снижается тревожность, повышается контактность и общительность [29, с. 143].

Таким образом, старшеклассник в период своего взросления прощается с детством, отпускает старую устоявшуюся жизнь. Каждый старшеклассник оказывается перед сложным выбором, который притягивает и вызывает тревожные чувства. Поэтому без достаточной уверенности в себе, принятия своего «Я», он не сможет сделать необходимые шаги по определению своего

дальнейшего пути. Центральным новообразованием юношеского периода выступает тенденция к самоопределению, не только профессиональному, но и личностному. Старшеклассник оказывается на пороге выбора: «Кем быть и каким быть в своей будущей жизни?».

Неразрывно с вышеуказанными процессами связан сложный феномен социализации. Вслед за Л. Н. Боголюбовым под социализацией (от латинского *socialis* – общественный) мы будем понимать – процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей общества [44, с. 114].

Ученые приходят к выводу, что процесс социализации начинается именно тогда, когда индивид (от латинского *individuum* – неделимое, особь) – отдельно взятый представитель всего человеческого рода *homo sapiens* [44, с. 38], вступает в человеческие отношения, определяет свое отношение к другим людям, членам социума. Процесс социализации неразрывно связан с усвоением и воспроизводством общественного опыта, определением человеком своего места в социуме, осознанием самого себя как личности. Именно социализация является одним из тех процессов, в результате которого люди учатся совместно жить и продуктивно вступать во взаимодействие друг с другом.

По мнению исследователей, социализация обусловлена процессами стихийного, ненамеренного воздействия на личность со стороны различных жизненных обстоятельств социума и целенаправленных, в том числе педагогических воздействий, основным из которых является воспитание. В данном случае под воспитанием мы будем понимать ни что иное, как целенаправленный процесс приобщения к миру человеческой культуры, включающий освоение ценностей, способов и форм деятельности, опирающийся на опыт предшествующих поколений [47, с. 87].

Исторически сложилось, что представители различных научных школ рассматривают социализацию с позиции различных научных оснований:

- 1) как социальное научение;
- 2) как результат общественного взаимодействия;

3) как стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Что касается первой точки зрения, как отмечает в своей работе М. И. Шилова, ещё в 30-е годы двадцатого века в США возникла теория социального научения. Данный термин в психолого-педагогическую науку был введен Н. Миллером и Д. Доллардом. Исследователи имели в виду под данным термином ни что иное как выстраивание поведения индивида в социуме посредством передачи ему образцов поведения, ролей, норм, мотивов, ожиданий, ценностей и эмоциональных реакций [61, с. 133]. В рамках данной концепции социализация рассматривалась как процесс постепенного превращения человека из биологического существа, в существо биосоциальное.

Проблема социализации считается ведущей для психологической мысли Америки в двадцатом веке. На первый план были выдвинуты задачи анализа механизмов, посредством которых общество побуждает детей вести себя в соответствии с общепринятыми и устоявшимися социальными нормами. Теория социального научения в своём структурном аспекте опиралась на базовые постулаты психоанализа. Особенно ярко это выразилось в рассмотрении принципа антагонизма – противопоставления ребёнка и социума. Помимо этого, обозначенная теория синтезировала постулаты бихевиоризма и психоанализа.

Следует отметить, что феномен социального научения получил развитие в ряде теорий, авторы которых нередко расходятся во взглядах на механизмы научения. К примеру, М. И. Шилова пишет о Н. Миллере и Д. Долларде, которые в качестве эмпирической основы в своих исследованиях использовали сравнительный аспект поведения животных и детей, а также клинический материал, касающийся, в первую очередь, поведения людей, страдающих расстройствами неврастенического спектра [61, с. 135].

Первоначально все теории социального научения опирались на философские воззрения позитивизма и неопозитивизма. Данная тенденция выражалась в стремлении к получению объективного (позитивного)

эмпирического знания. В 40 – 50-х годах XX века ведущую роль занял манипулятивный лабораторный эксперимент.

Таким образом, детство рассматривалось как дезориентация личности, в качестве аналога брался за основу проходящий невроз. Следовательно, ведущей задачей родителей при таком подходе, становилось решение возрастных проблем (кормление, приучение к горшку, помощь в идентификации гендерного поведения и т. д.).

Особое место в вышеописанной концепции отводится изучению феномена условий социальной агрессии. Безусловно, понятие такого процесса как социализация чрезвычайно многогранно. Каждая цивилизация выдвигает свои требования к умениям и качествам компетентного члена социума.

При этом не следует забывать, что некоторые из типов поведения характеризуются своей общей направленностью или универсальностью. Такие типы принято называть просоциальным поведением. Обычно здесь выделяются сотрудничество, взаимопомощь и альтруизм. К ним относятся и поло-ролевое поведение, а также приемлемые формы существования социальной агрессии [61, с. 139]. Такие типы социального поведения важны для любого общества, им необходимо учиться, и воспитывать у подрастающего поколения.

На основании вышеизложенного, можно говорить о существующих проблемах социализированности индивидов, которые являются крайне актуальными в условиях развития многообразных общественных отношений. Процесс социализации включает в себя деятельность по включению индивида в систему социального взаимодействия, формирует те или иные социальные качества.

Все, что оказывает непосредственное или опосредованное влияние на процесс социализации в психолого-педагогической литературе принято называть агентами социализации. Соглашаясь с П. А. Барановым, под агентами социализации в рамках данного исследования мы будем понимать людей и учреждения, отвечающих за обучение индивида культурным нормам и усвоением им социально-ролевого набора [9, с. 280].

Процесс социализации по своей структуре является неоднородным, исследователи выделяют первичную и вторичную социализацию. Остановимся на особенностях этапов приобщения индивида к общественным нормам более подробно.

Первичная социализация именуется также ранней или начальной. В первую очередь, её сущностный аспект реализуется через приобретение индивидом общекультурных знаний, освоение начальных представлений о мире и характере социального взаимодействия людей. С точки зрения возрастной психологии данный этап сообразен с периодами детства и юношества.

В рамках первичной социализации основными особенностями агентов социализации выступают универсальность, выполнение множества разнообразных функций. Это может быть и воспитательная деятельность со стороны родителей или учителей. Отец может выступать как добытчик средств для существования семьи, воспитатель, опекун, близкий друг [9, с. 281].

Вторичная социализация связана с включением индивида в систему специальных знаний, приобщением к определенной субкультуре, которая чаще всего связано с профессиональным самоопределением. Здесь индивид становится активным членом системы социального разделения труда. Данный этап соотносится с такими возрастными периодами как зрелость и старость.

Для вторичной социализации характерно узко направленное влияние агентов, выполнение ими одной – двух функций. Например, церковь как агент социализации даёт индивиду духовное общение [9, с. 281].

С процессом социализации тесно связан процесс социальной адаптации, который представляет собой (от латинского *adaptation* – приспособить) процесс приспособления человека к меняющимся условиям социальной среды с помощью различных общественных средств [9, с. 282]. Принято делить социальную адаптацию на активную и пассивную. Основанием для данного деления выступает степень влияния индивида на социальную среду.

Таким образом, показателями адаптации выступают: успешное выполнение индивидом социально-ролевого набора, престиж социального статуса, критерии общей психологической удовлетворённости социальной средой, которая его окружает.

Безусловно процесс социализации сопровождает индивида на протяжении всей жизни. Это обусловлено тем, что за период своей жизни человек осваивает огромное количество разнообразных социальных ролей.

В рамках данного исследования нас будет интересовать завершающий этап первичной социализации, характерный для обучающихся старшего школьного возраста. Обратимся к тем проблемам социализированности, которые характерны для данного возрастного периода.

Для начала следует отметить то, что успешность социализации исчисляется в соответствии с тремя критериями:

- 1) человек воспринимает другого человека только как равного себе;
- 2) человек осознает наличие определенных норм, существующих в обществе, в межличностных отношениях;
- 3) человек гармонизирует своё «одинокство» и необходимость социальных контактов [51].

На наш взгляд, наиболее важной для современного мира является проблема подростковой агрессии. Чрезмерное и неконтролируемое её проявление приводит к нарушению способности школьника к осознанной кооперации, к оптимальным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Второй достаточно важной проблемой является отрицание социальных норм и правил, нежелание им подчиняться, что само по себе выступает как нарушение процессов социализации. Ведь количество подростков с девиантным поведением остаётся достаточно высоким. Все более возрастает проблема суицида в подростковой среде. Широкое распространение, так называемых, «групп смерти» в социальных сетях, которые оказывают психологическое давление на подростков. Причем данная проблема наиболее масштабна, так как в официальной статистике учтены лишь реализованные попытки

добровольного ухода из жизни, но ведь остаются и те, кто склонен к подобному поведению, но остается неучтенным. Также следует отметить тот факт, что на современном этапе общественного развития зачастую мир реальный для подростков заменяет виртуальный, что также является одной из проблем социализации.

Таким образом, незамеченные и неразрешенные трудности в одном возрасте влекут за собой появление других, что приводит к формированию целого симптомокомплекса, закрепляясь в личностных характеристиках [26, с. 37].

1.2 Особенности применения проектирования на уроках обществознания как средства социализации

Современная образовательная действительность характеризуется активным использованием инновационных технологий. Вслед за Б. Р. Манделем под педагогическими инновациями мы будем понимать такое педагогическое поведение, которое характеризуется целенаправленными прогрессивными изменениями, вносящими в образовательную сферу элементы стабильности, так называемые, новшества. Такие новшества имеют своей целью улучшение характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [37, с. 19].

Отсюда можно сделать вывод, что инновационные образовательные технологии – это совокупность методов, форм и приёмов обучения и воспитания, имеющая своей целью достижение продуктивных результатов за счёт динамического изменения личностных характеристик ребёнка в зависимости от социокультурных условий и социального заказа.

Одним из целесообразных методов, способствующих повышению социализированности обучающихся старшего школьного возраста, выступает метод проектов или проектирование.

Рассмотрение совокупности вышеназванных технологий находит своё отражение в трудах таких исследователей как: А. А. Блохин [12], Г. Г. Ефремова [21], И. А. Колесникова [27], М. А. Курьянов [20], Ю. Н. Лапыгин [32], Н. В. Матяш [38], Е. С. Полат [49]. Особое место в данных работах отводится рассмотрению проектирования как средства активизации познавательной деятельности обучающихся, создания ситуаций успеха для слабоуспевающих обучающихся, развития коммуникативной компетенции и воспитания нравственности посредством проектирования в предметной области «Обществознание».

Для современной образовательной системы характерна тенденция всё большего распространения проектной технологии. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает выполнение обучающимися индивидуального проекта или исследования в рамках одной или нескольких дисциплин. Проект или исследование позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, мотивирует их на поиск нового знания с привлечением разнообразных источников информации как теоретических, так и эмпирических. Работа над исследованием или проектом позволяет проявить себя каждому ребёнку, показать свои творческие, поисковые и аналитические способности в нестандартной учебной ситуации [24, с. 166].

В педагогической науке сам термин «проект» рассматривается в нескольких значениях. С одной точки зрения, проект есть ничто иное как предварительный текст какого-либо документа. С другой, совокупность определённых действий, объединённых одной программной установкой. В соответствии с второй точкой зрения процесс обучения рассматривается как исследовательская деятельность или поиск нового знания посредством комплекса установленных действий [16, с. 246].

Особый интерес в рамках данного исследования будет представлять педагогическое проектирование. Соглашаясь с выдающимся учёным В. И. Зазвягинским, под данным термином мы будем понимать движение от

представления той или иной модели в абстрактной форме к результату, следовательно, результата к конкретному комплексу действий для достижения ранее поставленных целей [22, с. 121].

Если обратиться к словарю педагогических терминов, то здесь педагогическое проектирование рассматривается как синтез различного рода целенаправленных воздействий и мероприятий, направленных на видоизменение педагогической системы в течение четко обозначенного периода времени, в соответствии с закрепленным бюджетом. Здесь делается чёткий акцент на требования к качественным и количественным показателям результативности. С точки зрения данного словаря, различия между проектированием и моделированием являются крайне относительными. Таким образом, система проекта является составляющей подсистемы модели и наоборот.

Таким образом, проектирование в своём практическом аспекте предполагает создание частных моделей. Моделирование состоит из множества элементов, одним из которых выступает теория проектирования [16, с. 246]. Безусловно, логика процессов педагогического проектирования сообразна логике моделирования.

Ряд современных трактовок термина «проект» соотносится с образовательным контекстом. Что позволило определить метод проектов как одну из педагогических технологий, которая фокусируется на интеграции приобретенных знаний и навыков, и количестве, и качестве их использования в различных учебных ситуациях [48, с. 311].

В современной психолого-педагогической науке метод проектов выступает, прежде всего, как личностно-ориентированная инновационная образовательная технология, которая помогает решить ряд задач. В первую очередь, можно выделить следующие:

- 1) направленность педагогического процесса на саморазвитие обучающихся, на приобретение необходимых общечеловеческих ценностей, на демократизацию образования;

- 2) создание условий для взаимодействия учителя и обучающихся в организации совместной деятельности;
- 3) развитие навыков самостоятельной работы и учебной активности;
- 4) подготовка к профессиональному самоопределению;
- 5) формирование культуры и ведущих компетенций, необходимых для дальнейшей реализации в жизни [15, с. 424].

Для предметной области такой дисциплины как «Обществознание» характерно использование проектов различного уровня сложности и моделей выполнения. Выбор того или иного вида и уровня сложности напрямую зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся отдельно взятой учебной группы или класса. Учитель самостоятельно выбирает уровень сложности, ориентируясь на данные показатели [5, с. 26]. Особый интерес для нас будут представлять проектные технологии, которые целесообразно использовать в старших классах для повышения уровня социализированности учащихся.

Если вести речь об индивидуальном проектировании, то такие виды работ достаточно многоаспектны с точки зрения объёма и времени, затраченного на их подготовку. Особенно актуальны в условиях современной образовательной действительности проекты, имеющие социологическую характеристику. В качестве примера, приведём несколько возможных тем таких проектных работ: «Гаджеты – плюсы и минусы их использования в образовательном пространстве», «Взаимосвязь формальных и неформальных статусов личности с формой обращения», «Дистанционное обучение – прорыв современности или крах образования», «Социально-психологические аспекты развития мобильной телефонии и социальных сетей», «Всемирная сеть интернет: друг или враг подростка?», «Проблемы гендерной социализации с точки зрения атмосферы в семье».

Особое значение в работе над проектом имеет не результат, а активное участие обучающегося, его искренняя заинтересованность в рассмотрении проблемного поля своего проекта или исследования. Именно в процессе поиска нового знания, того, которое выходит за рамки школьной программы

обучающиеся получает дополнительную мотивацию, приобретают качественно новые знания, которые впоследствии выступают катализатором формирования важнейших универсальных учебных действий и компетенций (личностной, предметной и метапредметной) [23, с. 58].

Соглашаясь с И. А. Колесниковой [27], мы можем сделать вывод о том, что прохождение обучающимся при помощи учителя всех этапов проектирования способствует формированию таких важнейших качеств как: самостоятельность, ответственность. В ходе работы над проектом или исследованием школьник формирует и выводит свои поисковые и аналитические навыки на более высокий уровень. Этап презентации проекта или исследования также крайне важен, именно он способствует созданию ситуации успеха для школьника.

Ситуация успеха с точки зрения исследователей в области методики обучения и педагогики есть ничто иное как целенаправленное, заранее организованное синтезирование условий, при которых специально создаётся возможность достижения значительных результатов, продуманной, подготовленной стратегии и тактики учебной деятельности [22, с. 202].

Таким образом, выполнение индивидуального проекта или исследования обучающимся формирует условия для его максимального и целесообразного включения в образовательный процесс, катализирует развитие коммуникативной компетенции, способности выстраивать оптимальную для конкретного социума траекторию общения с людьми различного возраста и статусно-ролевого набора.

Помимо вышеизложенного, необходимо рассмотреть тенденцию применения проектирования в рамках уроков обществознания в школе. Групповые проекты и исследования отличаются от индивидуальных возможностью сотрудничества. В ходе совместной деятельности обучающиеся смогут лучше узнать друг друга, будут вырабатывать навыки уважительного отношения (умения слушать, принимать чужую точку зрения), а также придут к осознанию того, что только совместными усилиями, где каждый член

коллектива внесёт свой вклад в работу, возможно, добиться высоких результатов. При этом данные виды деятельности можно осуществлять не только в рамках одного класса, но и сотрудничать с другими, что в свою очередь будет способствовать коллективизму и сплочённости [22, с. 207].

Рассмотрим более подробно применение проектирования в рамках уроков на примере темы «Обобщение изученного по блоку «Человек и общество»». Подобный урок-проект включает в себя шесть этапов.

Первый этап представляет собой предварительную подготовку учителя и обучающихся.

Обучающимся десятого класса предлагается подготовить методическое пособие для восьмого класса, которое помогло бы им в изучении блока «Человек и общество». Основной целью данного пособия должно быть объединение теоретического и наглядного материала, касающегося проблемы биосоциальной сущности человека, отличительных характеристик таких понятий как «индивид», «индивидуальность», «личность», мировоззрения его форм и их специфики, мышления и деятельности, потребностей и интересов личности. Пособие выполняется при помощи программы SunRay BookEditor и презентуется с применением интерактивной доски.

Урок такого формата предполагает на первом этапе эмпирическую беседу учителя и обучающихся, актуализацию ранее изученного материала и формулировку темы и целей проектной деятельности [46, с. 52]. После чего класс делится на несколько групп, которые сообща занимаются разработкой вышеназванного пособия.

Второй этап характеризуется постановкой задач, распределением групп и назначением в каждой из них ролей:

Первая группа – занимается изучением биосоциальной сущности человека

Вторая группа – характеризует отличительные черты понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Третья группа – разрабатывает материал для изучения феномена мировоззрения, его форм и специфики.

Четвёртая группа – работает над материалом, касающимся мышления и деятельности.

Пятая группа, соответственно, посвящает свою работу рассмотрению потребностей и интересов личности.

Следует отметить, что в ходе групповой работы над проектом обязательной составляющей является выработка чёткого плана действий, проведение анализа рассматриваемой темы и её проблемного поля, так называемых, моментов затруднения для восьмиклассников. Целесообразно начать работу с составления, так называемого, «банка идей и предложений». На данном этапе роль учителя – направлять и корректировать работу обучающихся [46, с. 52].

Третий этап характеризуется, непосредственно, исследованием и работой в группах над задачами проекта. Обучающиеся продумывают варианты выполнения проекта, сопровождают его черновыми набросками, схемами, таблицами и графическими изображениями. Группы обучающихся собирают информацию по теме. Затем после совместного обсуждения выбирается наиболее оптимальный вариант. Задача учителя на данном этапе помочь в составлении плана действий, подсказать правильную траекторию ведения работы [45, с. 56].

Четвёртый этап должен включать в себя результаты и выводы [46, с. 53]. На данном этапе обучающиеся представляют черновые варианты своих проектных работ, уточняют и анализируют собранную информацию, формулируют выводы.

Следующим этапом является презентация результатов проектной деятельности. Таким образом, обучающиеся представляют варианты своих методических пособий на обсуждение в классном коллективе. Ведут дискуссию, отмечают плюсы и минусы проектов товарищей, развивают свою коммуникативную компетенцию и актуализируют ранее изученный материал.

Шестой этап включает в себя оценку результатов проектирования, деятельности каждого из членов проектной группы, а также рефлексию учебной деятельности. Целесообразно на данном этапе организовать обмен мнениями посредством кластера или круглого стола. Учитель оценивает активность работы каждого из обучающихся, креативность, качество и объём использования различных источников информации, потенциал продолжения работы над проблемой проекта, а также качество его презентации [46, с. 53].

Таким образом, моделирование урока обществознания подобным образом способствует саморазвитию личности обучающегося через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной области. Крайне важно, что помимо работы с конкретным теоретическим и практическим материалом, предлагается достаточно обширный спектр личностных коммуникативных связей с одноклассниками и учителем.

В процессе групповой работы над проектом обучающиеся получают полное и глубокое удовлетворение от процесса деятельности, выполненной работы. Именно в ходе организации подобных форм учебной деятельности, обучающиеся могут примерить на себя совершенно иные роли – лидера, координатора, исполнителя, эксперта, аналитика, что крайне важно для самореализации личности учащегося старшего школьного возраста. Несомненно, такая работа помогает в повышении уровня социализированности, способствует включению всего ученического коллектива в слаженную работу [25, с. 114].

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод. В настоящее время проектная технология имеет огромное значение, как для образовательной системы, так и, непосредственно, для самих обучающихся, с её помощью можно добиться высоких результатов как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни [28, с. 62]. Современному миру требуется личность способная организовывать свою деятельность, применять знания на практике, способная приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе – воспитать такого человека поможет именно проектирование.

1.3 Кейс-технологии и их использование на занятиях в целях повышения уровня социализированности

В образовательную сферу термин кейс-стади, так называемый, метод кейсов пришёл из сферы бизнеса и экономики. Данной предметной области мы обязаны зарождением и дальнейшей реализацией данной инновационной образовательной технологии. Все большее распространение данная технология получает в других областях, таких как психология, педагогика, социология, логика и теория аргументации [40, с. 82].

Родиной метода кейсов являются Соединенные Штаты Америки. Именно там в начале двадцатого века, в бизнес-школе Гарвардского университета, было принято решение о введении занятий, направленных на рассмотрение и решение конкретных управляемых ситуаций. Данная форма работы имела достаточно высокие результаты, так как позволяла подготовить конкурентноспособных специалистов, которые, не имея достаточного практического опыта деятельности в фирмах, могли решать нестандартные профессиональные задачи.

Таким образом, кейс-метод (от английского cases-study) – это педагогическая методика, которая включает в себя анализ и решение ситуационных задач различного характера (аналитического, проблемного, поискового, моделирующего и т. д.). Данная методика позволяет погрузить обучающегося в ту или иную реальную ситуацию и тем самым более эффективно способствовать формированию образовательных компетенций (предметной, метапредметной, личностной) [6, с. 144].

Что касается той или иной ситуации, смоделированной в конкретном кейсе, то она есть некоторое представление социальной реальности, в которую погружаются обучающиеся в процессе работы. Для того, чтобы более подробно разобраться в сущности таких «ситуаций», будет целесообразно соотнести данное понятие с такими социальными явлениями как потребность, выбор, кризис, конфликт, борьба и инновации.

Таким образом, та или иная ситуация, заложенная в кейс может быть представлена в виде потребности человека или группы. В данном случае потребность мы будем рассматривать как некое состояние нехватки или недостатка чего-либо. При этом недостаток будет выступать в качестве аккумулирующего звена для деятельности индивида или социальной группы по устранению данного недостатка [20, с. 27].

С точки зрения социологии, комплекс потребностей характеризуется значительным разнообразием и динамичностью. Если индивид удовлетворяет какую-то конкретную потребность, то это не приводит к её окончательному исчезновению. Таким образом, жизнь человека представляет собой постоянное удовлетворение растущих потребностей и появление новых. Безусловно, потребности можно рассматривать с позиции движущей силы деятельности индивидов и социальных групп [20, с. 28].

При рассмотрении кейса, в котором заложена та или иная потребность, необходимо начинать работу с выявления конкретной из них. Примером такого кейса может служить следующее задание, которое логично использовать при изучении блока «Экономика»:

Отдел маркетинга фирмы по производству интерьерных картин находится в крайне тяжёлой ситуации. Директор отдела – Иванов Сергей Петрович, являлся снабженцем, выпускником старой школы, поэтому основные его решения характеризуются устаревшими формами работы. Нынешний год характеризовался ростом спроса и дроблением рыночных сегментов. Руководство фирмы осознает потребность в новом директоре отдела, таком руководителе, который смог бы выработать стратегию работы в рамках новой экономической формации. К сожалению, отдел рекрутинга не располагает кандидатами, отвечающими таким требованиям. Есть возможность обратиться к ректору экономического университета, но тогда вчерашнего студента придётся обучать специфике работы с нуля, но принять какое-либо решение необходимо.

Другим вариантом кейсовых заданий является анализ ситуаций выбора. Обычно в ситуации, связанной с тем или иным выбором, попадают работники или руководители различного рода организаций. Главное действующее лицо чаще всего не может выбрать один из альтернативных вариантов, так как каждый затрагивает его коренные интересы или интересы фирмы. Но условия таковы, что возможен выбор только одного варианта. Поэтому при решении подобных заданий логично взвесить все плюсы и минусы конкретного решения, рассчитать возможные риски и наметить пути их преодоления. В качестве итога должен быть предложен оптимальный со всех точек зрения выбор [8, с. 58].

Следует отметить и кейсы в основе которых заложена ситуация кризиса. Такие задания характеризуются рассмотрением и анализом ситуаций крайней нестабильности. Данные кейсы отличаются следующим комплексом характеристик:

1) ситуация базируется и разворачивается на высокой угрозе основополагающим целям и ценностям;

2) зачастую в качестве основной проблемы для решения ставится вопрос выживания участников ситуации, что характеризует её как крайне экстремальную;

3) важной чертой является эффект внезапности для лиц ответственных за преодоление кризиса;

4) при этом время на купирование угрозы лимитировано;

5) отсутствие реальных действенных моделей для выхода из кризиса [42, с. 107].

Ситуации кризиса в своём составе обычно имеют две фазы – резкого ухудшения и постепенной стабилизации. Следует отметить, что причины кризисов могут быть крайне разнообразны – это и случайные отклонения, и грубые ошибки, преступные действия, просчёты. При этом кризисные ситуации отличаются уровневим ранжированием. Они могут рассматриваться на примере отдельного индивида, личности, социальных групп, слоёв, классов,

наций, общества отдельного государства, нескольких государств или всего мира в целом [50, с 34].

Подобные кейсы могут начинаться следующим образом: Павлов Дмитрий Сергеевич, проснувшись в 7:30 утра, вспомнил вчерашнее заседание кафедры, на котором был поставлен вопрос о сокращении штата работников, не имеющих соответствующих занимаемой должности достижений за последние пять лет.

Данные кейсовые задания выстраиваются в соответствии с атмосферой угнетения ситуации, её постепенного ухудшения. Герои зачастую находятся в подавленном состоянии и размышляют о менее негативных путях выхода из сложившейся кризисной ситуации. Особое значение подобные типы кейсов имеют при решении их на занятиях, посвященных экономике, глобальным проблемам современности, особенностям научного познания. Обучающиеся здесь выступают как стратеги, которые составляют план по преодолению кризиса и минимизации его последствий.

Крайне интересны кейсы, в основе которых лежат конфликты различных уровней – межличностные, социальные, политические, экономические. Важнейшую роль данные задания играют при формировании оптимального поведения в ученической группе, так как решение таких кейсов вырабатывает правильные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, в которых может оказаться обучающийся. Следует отметить те типы кейсов, которые направлены на решение социально-ролевых конфликтов, которые зачастую возникают в профессиональной деятельности.

Для того, чтобы наиболее положительно решить кейсы такого уровня необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Каков конфликт по своей типологической классификации?
2. На каком этапе находится конфликтная ситуация?
3. Какова роль и функции описанного конфликта?
4. Каков конфликт в своём структурном отношении?

5. Какие способы и пути разрешения конфликта могут быть предложены? [50, с. 38].

В процессе решения такого кейса, обучающиеся выявляют основные характеристики конфликтной ситуации (участников, источники и причины возникновения разногласий, оптимальное конфликтное взаимодействие и поведение, социальные условия и последствия сложившейся конфликтной ситуации).

В данном случае особое место занимает такое проблемное поле как борьба. В конкретном случае она рассматривается как составляющее звено конфликтной ситуации. Выражение мотив борьбы находит в целенаправленной деятельности обеих сторон конфликта по захвату желаемого. При работе с таким кейсом обучающиеся должны предположить степень остроты конфликта, выявить характер борьбы, просчитать масштабы и социальные последствия. Решением выступает разработка о мерах воздействия на стороны борьбы – миротворческая деятельность, компромисс, устранение одной или обеих противоборствующих сторон. Данные кейсы характеризуются как высоко динамичные, действия героев отличаются напряженностью и непредсказуемостью методов [55, с. 49].

Для современной образовательной действительности характерно широкое распространение инновационных кейсов. Крайне актуально их использование при изучении таких экономических составляющих как маркетинг и менеджмент. Задания такого типа позволяют понять специфику формирования факторов поддержки и торможения нововведений, пути воздействия на их конфликты в организациях различного уровня [60, с. 125].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что структурные аспекты кейс-метода находятся в тесной взаимосвязи и упорядоченности. Это приводит к вариативности их решения на практике, что играет важную роль во включении обучающихся в сложную систему отношений социума.

Безусловно, применение данного метода необходимо начинать постепенно с введения элементов кейс методологии. Основываясь на данном

аспекте можно выделить комплекс заданий, связанных с рассмотрением проблемной ситуации, оцениванием имеющейся ситуации, иллюстративным описанием ситуации, работой с ситуацией-упреждением. Остановимся на данных элементах работы подробнее.

Проблемная ситуация. Данный вид задания включает в себя подробное описание реально существующей, актуальной для конкретного периода проблемы. При решении такого вида кейса ведущей целью обучающихся является нахождение путей выхода из ситуации с поэтапным описанием действий и аргументацией своей точки зрения. Если выход из такой ситуации невозможен, то обучающиеся должны привести аргументы, указывающие на причину невозможности разрешения проблемы [14, с. 103].

К примеру, задание следующего характера: в ходе научно-практической конференции в городе N ученый Петров высказался о принципиальной возможности познания окружающего мира, но выразил сомнение в том, что все знания о мире носят достоверный характер. Студент, Смирнов, в ответ на высказывание ученого, парировал: не существует полной или частичной возможности познания мира, познание как процесс не несет в себе какой-либо смысловой нагрузки, не дает достоверных сведений о мире! Смогут ли выступающие прийти к консенсусу? Как вы думаете, чью точку зрения поддержали жюри конференции?

Оценивание ситуации. Для рассмотрения обучающимся предлагается ситуация, выход из которой уже найден. В качестве задания школьники должны провести анализ принятых решений, предложить свой вариант выхода из описанной ситуации, аргументировать свою точку зрения (согласен / не согласен) [14, с. 104].

В ходе саммита государств был представлен доклад о критическом ухудшении экологической обстановки и серьезном сырьевом кризисе в странах N. Для решения сложившейся ситуации единогласно было принято: стремиться к выводу международного сотрудничества на более высокий качественный уровень; создание четкой и маневренной международной системы

прогнозирования; сосредоточение усилий всех стран-участников саммита по решению сложившихся проблем; формирование и воспитание нового планетарного сознания; оказание финансово-экономической и гуманитарной помощи странам N в период мероприятий по стабилизации ситуации.

Иллюстративное описание ситуации. Обучающимся предлагается рассмотреть весь алгоритм решения той или иной ситуации, проанализировать каждый ее этап, высказать свое согласие или несогласие, подготовить ряд вопросов [39, с. 75].

Было дано высказывание П. Валери: наука – это истина, помноженная на сомнение. Обучающиеся школы N в ходе дискуссии должны были привести три аргумента в подтверждение слов автора. В результате работы были выдвинуты следующие тезисы: – наука в своей сущности является социальным институтом, отличающимся особой структурой и методологическим аппаратом, неотъемлемой частью которого являются понятия об истинности и ложности знания; – наука выступает в качестве одной из форм духовной деятельности людей, ведущей целью которой является производство объективных знаний о природе, социуме и самом познании как процессе. Однако трактовка объективности знания является спорной и находится в прямой зависимости от рациональности, доказательности и внешних факторов окружающей действительности; – ряд современных ученых предлагают качественно отличающиеся друг от друга модели развития научного знания (постепенное, революционное, интеграция научного знания, приближение к познавательным стандартам естествознания).

Ситуация-упреждение. Данное задание представляет собой описание применения выявленных в процессе работы, проводимой ранее, тезисов и решений. Целью обучающихся здесь является анализ и синтез использованных при этом теоретических знаний и универсальных учебных действий. Неотъемлемым этапом использования учебных кейсов является рефлексия учебной деятельности [60, с. 126].

В ходе работы над данным исследованием нами был сделан вывод о преимуществах реализации кейс-метода, как средства социализации обучающихся:

1. Решение ситуационных задач различного характера и уровня сложности позволяет создать оптимальную атмосферу для реализации личностного и творческого потенциала обучающихся, примерить на себя самые разнообразные роли и статусы.

2. Кейс-метод позволяет не только актуализировать имеющиеся знания, но и выработать навыки практической деятельности в самых разнообразных сферах, что способствует формированию важнейших компетенций. Особое место здесь занимает профессиональное самоопределение, которое выражается в приобретении умений по многоаспектному анализу данных, получению информации из самых разнообразных источников, генерировании новых творческих идей по решению актуальнейших социальных проблем. Перечисленные навыки повышают конкурентоспособность выпускников.

3. Тенденция к проведению кейс-турниров на уровне города или региона является крайне актуальной, так как позволит выявлять талантливых и способных обучающихся, вне зависимости от их уровня успеваемости по дисциплинам учебного плана. Это связано с созданием ситуаций успеха, а также умением себя проявить в нестандартной учебной ситуации.

Таким образом, реализация кейс-метода в старших классах играет важнейшую роль в повышении уровня социализированности обучающихся, выявлении проблем данного спектра и выработки пути по их решению.

2 Опытнo-экспериментальная работа по внедрению и использованию проектирования и учебных кейсов на занятиях по обществознанию как средства социализации обучающихся

2.1 Диагностика уровня социализированности обучающихся

Базой для опытнo-экспериментальной работы настоящего исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Саранск, расположенная по адресу: улица Павлика Морозова, дом одиннадцать. Данное учебное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией № 0000542 (Регистрационный номер 3984) от 21 мая 2018 года.

«Средняя общеобразовательная школа № 22» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровнями:

1. Начальное общее образование (срок обучения 4 года, I – IV классы, соответственно).
2. Основное общее образование (срок обучения 5 лет, V – IX классы).
3. Среднее общее образование (срок обучения 2 года, что соответствует X – XI классам).

В соответствии с уставом «Средней общеобразовательной школы № 22», данное учреждение осуществляет образование и воспитание в интересах личности обучающихся, социума и государства, а также обеспечивает здоровьесберегающий аспект организации учебных и иных занятий, создаёт оптимальные условия для всестороннего развития личности ребёнка, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования в различных областях.

Соответственно, ведущей целью деятельности образовательного учреждения является организация реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным образовательным программам.

Для сбора опытного материала нами была проведена психологическая диагностика. В наиболее общем понимании в рамках данного исследования под психологической диагностикой, соглашаясь с Н. Мак-Вильямс, мы будем понимать рассмотрение и характеристику состояния определённого объекта или системы в целом посредством регистрации имеющихся параметров и последующего их отнесения к конкретной диагностической категории с целью составления того или иного прогноза и принятия решения о возможностях воздействия в желательном направлении [36, с. 26].

Следует отметить также, что ядром психологической диагностики является понятие о методике и методе исследования, то есть тех психодиагностических средствах, которые направлены на решение конкретных диагностических задач.

С данной позиции под методом мы будем понимать ни что иное, как наиболее обобщенный способ действий, то есть путь исследования, направленный на наиболее оптимальное достижение цели (результата, представленного в идеале), а также совокупность психологических диагностик смежного типа [4, с. 35].

Отсюда следует, что методика – это конкретизированная совокупность приёмов, средств, форм и методов для достижения психодиагностической цели. При этом данный комплекс направлен на анализ каких-либо свойств или аспектов, внедрение и рассмотрение конкретного метода [4, с. 36].

Таким образом, в рамках данного исследования понятие метод будет иметь более широкую специфику, нежели методика, так как последняя интерпретируется как частная вариантная форма конкретного метода.

С точки зрения классификация методов психологической диагностики в рамках магистерского исследования нами были задействованы прикладные, опытно-экспериментальные методы, отличительными особенностями которых будут выступать:

1. Выделение и работа в рамках проблемного поля (проблемы социализированности обучающихся старшего школьного возраста).

2. Постановка гипотезы на первом этапе исследования.

3. Осуществление эксперимента для проверки гипотезы (психолого-педагогическая диагностика обучающихся старших классов – экспериментальной и контрольной групп, соответственно).

4. Сравнение полученных данных посредством привлечения методов математической статистики.

Таким образом, в рамках настоящего исследования были применены как теоретические, так и эмпирические методы, что позволило рассмотреть проблему в различных аспектах и разработать пути её решения посредством целенаправленного педагогического воздействия в рамках уроков обществознания и внеурочной деятельности.

В рамках проведенной диагностики мы руководствовались рядом принципов, логично на них остановиться более подробно. С психолого-педагогической точки зрения любое психодиагностическое исследование должно соотноситься с рядом критериев, иначе существует достаточно высокая вероятность получения ложных результатов.

Первым из них является стандартизация. В первую очередь, под данным термином понимается приведение к единым нормам всей процедуры психодиагностики. В ходе анализа психолого-педагогической литературы и исследований был сделан вывод о том, что наиболее стандартизованным из существующих методов выступает тестирование. Именно тесты предполагают в своей сущностной структуре стандартную процедуру проведения, а также качественную и количественную, наиболее формализованную обработку результатов и подсчёта полученных показателей. В современной науке существуют две основные разновидности стандартизации, которые выражаются в:

1. Наличии определенных, соответствующих конкретным задачам, инструктажей, бланков, регистраций результатов, условий проведения, характеристик психолого-возрастных особенностей испытуемых, что представляет собой обработку и регламентацию процедуры проведения

исследования [36, с. 113]. Особая роль здесь отводится периодичности проведения диагностики, а также определению норм оценки, которые войдут в то или иное тестирование.

2. Создании качественно новой шкалы оценивания, которая основывается не на количественных показателях эмпирического исследования, а на его относительном месте в распределении результатов специально выбранных испытуемых [36, с. 114].

Таким образом, выбранная нами диагностика соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся, социальному заказу современного российского общества, особенностям культуры современного социума. Характеризуется простотой формулировок, что исключает многовариантное понимание вопросов, которое ведет к неоднозначности полученных результатов. Помимо этого, существует определенный тайминговый регламент на выполнение диагностического тестирования. Обработка результатов тестирования производится по заранее разработанным нормам.

Вторым важным критерием выступает репрезентативность. Данный аспект характеризует выборку испытуемых и даёт возможность выдвигать предположения, представленные в выборочной совокупности. Таким образом, распределение изучаемых признаков соответствует их реальному распределению [53, с. 202]. Таким образом, для получения оптимальных и наиболее достоверных показателей необходимо подходить к выбору экспериментальной группы в соответствии с чёткими критериями, в нашем случае важнейшим из них является возраст.

Третий критерий – валидность. Данный аспект является центральным при анализе той или иной методики с точки зрения её качества. Именно валидность содержит в своём составе информацию об оптимальности и целесообразности применяемых заданий с позиции рассмотрения в них изучаемых психологических показателей, о степени однородности заданий, их сопоставимости при количественной оценке результатов методики в целом [53, с. 215].

Помимо этого, в ходе исследования мы придерживались критерия надёжности. При этом существует несколько вариантов определения данного критерия:

1. Применение ретестирования. Данная методика представляет собой проведение повторного теста в аналогичных условиях с тем же испытуемым. Подобная форма работы предполагает установление связей и их анализа между двумя полученными рядами данных. При этом целесообразно выдерживать интервал между первым и повторным тестированием не менее шести месяцев. Это обусловлено тем, что испытуемый может запомнить те ответы, которые давал ранее.

2. Использование параллельных форм. Данный вариант представляет собой разработку аналогичных тестовых форм, но несколько в ином формате. Такой эквивалентный вариант теста предоставляется испытуемому, с последующей корреляцией полученных результатов.

3. Вычленение надёжности частей психодиагностической методики. Такой подход предполагает деление выбранной методики на две части, чаще всего такое деление происходит в соответствии с нумерацией предлагаемых заданий – чётные и нечётный. Затем производится корреляция этих частей и анализ полученных результатов [36, с. 124].

Одним из важнейших критериев выступила точность. Данный аспект отражает возможность конкретной психодиагностической методики своевременно реагировать на самые малые изменения анализируемого психологического свойства, происходящие в процессе эксперимента и сбора эмпирического материала. Здесь действует следующее правило: чем точнее диагностика, тем более тонко можно оценить оттенки и отдельные градации изучаемых свойств.

Последний критерий, на который мы опирались в ходе опытно-экспериментальной работы, это однозначность. Она характеризует степень разработанности изучения конкретного психологического свойства. Если с изучаемым свойством при обработке результатов вычленяются и другие, то,

следовательно, необходимо проводить дальнейшую работу над однозначностью конкретной методики.

Таким образом, выбранная нами для проведения опытно-экспериментальной работы психодиагностическая методика соответствует критериям валидности, надёжности, точности, однозначности, стандартизации и репрезентативности.

Современная социальная действительность характеризуется перераспределением нравственно-моральных ценностей, значительным изменением социальных и общекультурных норм. Несомненно, разнообразные и многоаспектные процессы видоизменения общества оказывают влияние на социализацию личности подростка. В теоретической части данного исследования мы отмечали, что процесс социализации характеризуется влиянием разнообразных внешних и внутренних факторов, что позволяет судить о нём, как о двустороннем. Если к категории внутренних относятся психофизиологические особенности личности – здоровье, задатки, способности. То внешние – это, в первую очередь, семья, учебное заведение, круг общения.

Особо важное место среди названных факторов отводится школе, ведь ребёнок проводит достаточное время в учебном заведении, общается со сверстниками, учителями, приобщается к социальным нормам и ценностям. Таким образом, изучение готовности ребёнка старшего школьного возраста ко «взрослой» жизни является крайне актуальным и важным как для педагогов, психологов, так и для родителей.

Для проведения диагностики на выявление уровня социализированности нами была выбрана разработка, представленная в работе А. В. Соловьёва, автором является М. И. Рожков [53, с. 320]. Данный выбор обусловлен целесообразностью её содержания для психолого-возрастных особенностей старшеклассников. Настоящая психодиагностическая методика позволяет выявить степень социальной зрелости подростков старшего школьного возраста, их готовность к самостоятельной жизни, склонности к тому или

иному профессиональному самоопределению. Помимо этого, методика направлена на выявление подростков, находящихся в сложной социальной ситуации, тех подростков, которые находятся, в так называемой, группе риска.

Следует отметить, что в ходе опытно-экспериментальной работы мы руководствовались основополагающими принципами психодиагностической работы:

1. Принцип объективности. Объективность реализуется в научно-обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов, методики проведения, оформлении бланков, отсутствии отвлекающих факторов для обучающихся), дружеском отношении педагога ко всем обучающимся. Здесь особое место отводится профессиональной речи педагога, умению выстроить доброжелательную и доверительную атмосферу, оптимальную для проведения диагностики подобного уровня. Обязательным элементом выступает предварительное наблюдение за поведением обучающихся конкретного класса на учебных занятиях, внеурочной деятельности, переменах.

2. Принцип наглядности. Диагностика проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям. Важным элементом здесь является инструктаж по процедуре тестирования, предварительная беседа, которая позволит ввести обучающихся в курс дела, дать положительный настрой.

3. Принцип комплексности и разносторонности в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.

Главной целью выбранной методики является выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Для психолого-педагогического эксперимента были выбраны два десятых класса «Средней общеобразовательной школы № 22», соответственно, 10 «А» – экспериментальная группа, 10 «Б» – контрольная.

Обучающимся было предложено в сентябре 2019 года на специально подготовленных бланках оценить двадцать суждений. Суждения зачитывались, и давалось определенное время на выбор ответа. Степень согласия с представленными суждениями оценивалась по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Перед началом проведения диагностики был проведен инструктаж по её выполнению, диагностика носила анонимный характер, что позволило добиться получения наиболее достоверных результатов. Бланки для выполнения диагностики были оформлены в виде таблицы, включающей в себя пять столбцов по четыре строки в каждом. Обучающимся было необходимо, после прослушивания суждения, поставить соответствующую оценку по шкале, приведённой выше, напротив номера суждения.

Приведём, предложенные для оценивания, суждения:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают [53, с. 321].

Что касается обработки полученных результатов, то степень социальной адаптированности обучающихся получают при помощи сложения оценок первой строки и деления их на пять. Показатели автономности формулируются посредством аналогичных математических действий со второй строкой, соответственно, социальной активности с третьей, а приверженности обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности и нравственности с четвёртой.

Далее идёт корреляция полученных коэффициентов в следующем соотношении:

1. Сумма, полученная в результате, математической обработки больше трёх, то можно судить о высоком показателе социализированности обучающегося.
2. Если показатель больше двух, но при этом меньше трёх, то обучающийся имеет степень социализированности соответствующую среднему уровню.
3. Если коэффициент, полученный в результате тестирования, меньше двух, то можно сделать вывод о том, что конкретный обучающийся или группа обучающихся отдельного класса имеет низкий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности.

2.2 Анализ опытно-экспериментальной работы

Анализ многоаспектных процессов развития современного Российского социума позволил сделать вывод о том, что происходит все более активное включение Российской Федерации в глобальное информационное пространство. В первую очередь, это связано с информатизацией всех сторон жизни. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, основанных на использовании сети Интернет, цифрового телевидения, спутниковой связи, позволяет современному человеку получать необходимую информацию в долю секунды. Таким образом, самые разнообразные средства массовой коммуникации в современной социальной действительности выступают как один из важнейших агентов социализации подрастающего поколения.

В ходе этапа наблюдения в рамках опытно-экспериментальной работы настоящего исследования нами были выявлены следующие проблемы социализации подростков старшего школьного возраста, обучающихся в «Средней общеобразовательной школе № 22», городского округа Саранск. Данные проблемы можно разделить на три группы: социально-психологические, естественно-культурные и социально-культурные. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Первая группа проблем связана, в первую очередь, с самоопределением, поиском себя и своего места в мире. В старшем школьном возрасте данные проблемы проявляются все более активно и зачастую имеют качественно и количественно отличающиеся пути решения, некоторые из которых имеют позитивное влияние на развитие личности, другие негативное. Наиболее актуальной проблемой оценки социализированности выступает специфичный рефлексивный механизм процесса социализации. Данный механизм реализуется через оценку того социального опыта, который сообщается обучающимся родителями и учителями. Он обусловлен, в первую очередь, тем что часть подростков отвергает предлагаемые им социальные нормы, правила и

традиции, как устаревшие. Ориентирами для подростков старшего школьного возраста становятся известные кумиры, чьё творчество зачастую противоречит исторически сложившимся и общепризнанным ценностям морали и нравственности. Отсюда возникает противоречие между дозволенным и запрещённым, смещаются ценностные ориентиры в сторону отклоняющегося поведения, так как это представляется престижным и статусным.

Особое влияние на социализацию школьников старшего школьного возраста оказывают, так называемые, «значимые другие», это окружение подростка. Достаточно острой проблемой выступает противоречие, которое возникает между усвоением норм и ценностей, которые сообщает семья и определенные социальные организации и группы, которые входят в ближайшее окружение подростка. Зачастую «значимые другие» оказывают негативное влияние на взгляды детей старшего школьного возраста. Пытаясь занять лидерские позиции или не отличаться от других, подросток перенимает модели вызывающего и подчас грубого поведения по отношению к сверстникам, родителям или преподавателям. Данное проблемное поле характеризуется снижением успеваемости, нарушением дисциплины, закреплённой в уставе образовательной организации.

Ещё крайне опасной проблемой старшеклассников является уход в мир виртуальный. Ученикам, имеющим низкий показатель социализированности, сложно выстраивать конструктивную коммуникацию со сверстниками, что приводит к подмене стандартов реальности виртуальным миром. Данная проблема является крайне актуальной для современного социума, подростки, проводящие большую часть времени онлайн тяжело переживают разрыв с реальностью, зачастую это приводит к нарастающей агрессии, затворничеству, нежеланию быть теми, кем они являются. Очень часто такие подростки требуют к себе повышенного внимания, так как формируется стереотипное мышление отстранённости и ненужности.

Естественно-культурные проблемы рассматриваются через достижение человеком определенного уровня физического развития. Особо острым

противоречием здесь выступает формирование эталонов мужественности и женственности. Стремление подражать эталону приводит к нервозности, резкому понижению самооценки, непринятию себя и своего тела, что характерно как для юношей, так и для девушек.

Проблемы социально-культурного спектра реализуются через оценку уровня знаний, престижности образования, уровня финансового положения. Данное проблемное поле обусловлено наличием значительного социального и имущественного расслоения. В сознании подростков принадлежность к определенной страте на основе уровня материальной обеспеченности, практически полномасштабно определяет жизненные и профессиональные перспективы. На основе данных проблем формируется ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности жизни. В поведении подростков аспекты данных проблем находят отражение в широком распространении правового нигилизма, снижении нравственности, злоупотреблением алкоголем и наркотическими веществами.

Для выявления уровня социализированности нами была проведена психодиагностическая работа по методике М. И. Рожкова. Первый мониторинг был проведен в сентябре 2019 года. Тестирование проводилось в двух десятых классах, которые впоследствии были назначены экспериментальной группой и контрольной, соответственно.

В ходе обработки полученных эмпирических данных были сделаны следующие выводы:

1. В экспериментальной группе первый мониторинг уровня социализированности показал, что из 32 обучающихся: девять человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; семнадцать человек имеют средний уровень; шесть низкий уровень.

2. В контрольной группе первый мониторинг уровня социализированности показал, что из 27 обучающихся: восемь человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и

нравственной воспитанности; двенадцать человек имеют средний уровень; семь низкий уровень.

В ходе обобщения полученных результатов нами были сделаны выводы, что высокий уровень социализированности членов экспериментальной группы характеризуется сформированностью комплекса ценностных ориентиров в учебном аспекте. Обучающиеся имеющие высокие показатели уровня социализированности определились с будущей профессиональной сферой, способны чётко и ясно обозначить свои цели и планы на будущее и аргументировать свой выбор. Следует отметить тот факт, что данная группа обучающихся имеет достаточно высокую успеваемость, с учебным планом справляется на оценки «хорошо» и «отлично». Обучающиеся, имеющие высокий уровень социализированности в большей степени выступают участниками различного рода конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, занимаются в различных учреждениях дополнительного образования и посещают спортивные секции. Данная группа обучающихся имеет чёткие представления в отношении своих жизненных перспектив и желаемых изменений, характер их деятельности отличается крайней самостоятельностью, исполнительностью и ответственностью. Большинство ребят составляют актив класса. Важен и тот факт, что обучающиеся данной группы проявляют достаточно высокий интерес к тем процессам, которые происходят в социуме, интересуются новостями экономики, политики, спорта. Таким образом, выпускники, имеющие показатель социальной зрелости на высоком уровне, являются наиболее подготовленными для самостоятельной жизни и обучения в высшем учебном заведении.

Для группы обучающихся, чей показатель уровня социализированности, находится на среднем уровне, характерно мотивационное поле, основанное на показателях престижа и финансового благополучия. Данная тенденция находит яркое отражение в их учебных достижениях и профессиональном самоопределении. При этом такие обучающиеся характеризуются противоречивостью своих мотивов и поступков. В связи с этим такие

старшеклассники легко поддаются ситуационному влиянию, не всегда адекватно реагируют на конструктивную критику. Так, к примеру, любое внешнее изменение социальной действительности воспринимается ими, как повод для корректировки, видоизменения или переосмысления своих жизненных планов, ценностей и стремлений. Можно сделать вывод, что учащиеся с таким показателем уровня социализированности более подвержены влиянию извне и не в полной мере готовы к самостоятельной жизни.

Обучающиеся, чей уровень социализированности находится на низком уровне, отличаются низким или отсутствующим интересом к образовательной деятельности. Они занимают пассивную позицию в классном коллективе, равнодушно, а порой и агрессивно относятся к поручениям учителей и одноклассников. Их мотивационная сфера образовательной деятельности характеризуется обязанностью и стремлением избежать проблем, в отдельных индивидуальных случаях мы можем наблюдать ситуации конфронтации и конфликтности. Основой ценностного поля таких обучающихся выступают внеобразовательные и внепрофессиональные ориентиры. Данные показатели свидетельствуют о направленности жизненных ориентиров таких старшеклассников в качественно отличающиеся сферы, подчас негативные. Обучающиеся, имеющие проблемы с социализацией не интересуются происходящим в социуме, отстранены от взаимодействия с коллективом. Таким образом, группа учащихся, имеющих низкий уровень социализированности не готова к самостоятельности при решении разнообразных вопросов, касающихся, в первую очередь, их будущего и профессионального самоопределения. Они плывут по течению и поддаются влиянию своего окружения. Данная группа учеников находится в ситуации, связанной с неопределенностью жизненного выбора.

Обучающиеся, которые по критерию отношения к социальным нормам показали высокие результаты, характеризуются защитными механизмами, которые реализуются через чрезмерное желание соответствовать социальным эталонам, не отличаться от общепринятого в обществе характера поведения.

Низкие показатели свидетельствуют об процессах нонконформизма. Такие обучающиеся проявляют стремление к противопоставлению собственных ценностей и норм групповым. Данная группа характеризуется стремлением к созданию ряда трудностей и целенаправленному их преодолению.

С точки зрения социальной адаптации, под которой понимается степень включения личности обучающегося в устоявшуюся и исторически сложившуюся систему социальных норм, мы будем характеризовать уровень выработки стереотипного поведения и способов деятельности в различных ситуациях. Особое место в данном аспекте отводится умению выстраивать оптимальное межличностное взаимодействие и конструктивную коммуникацию с одноклассниками и учителями.

Обучающиеся, которые показали высокие показатели по данному параметру могут быть охарактеризованы, как устойчиво адаптированные к различным типичным проблемам, адекватно реагируют на возникающие трудности и ищут пути их преодоления, не предполагающие нарушение норм и ценностей той социальной группы, членами которой они являются. Данные обучающиеся, имея оптимальный уровень социальной адаптированности, способны к усвоению и положительному выполнению социальных ролей. Помимо этого, такие ученики психологически готовы к решению разнообразных задач, имеют высокий уровень мотивации, широкий кругозор.

Низкие показатели влекут за собой отклоняющееся поведение. Такая девиантная адаптация влечет за собой непонимание личностью мотивов своего поведения. Обучающиеся с низким уровнем социальной адаптации стремятся к удовлетворению собственных потребностей в той социальной среде, где они находятся, при это зачастую не осознают характер своих действий, что вызывает осуждение со стороны остальных участников социального процесса. Такое поведение является чуждым для устоявшихся в обществе стандартов, что, безусловно, вызывает внутренний и внешний конфликт.

Следующим показателем, который был нами рассмотрен в процессе опытно-экспериментальной работы, стала социальная активность. Данный вид активности определяется посредством степени возможности проявления способностей личности, как членам социума. Большинство исследователей под данным критерием рассматривают уровень самостоятельности и ответственности личности. Социальная активность рассматривается также как инициативность в вопросах постановки и достижения социально значимых целей.

Обучающиеся, которые при обработке результатов тестирования показали высокие значения, отличаются сохранением высокого уровня тенденции к автономии. Такие ученики проявляют стремление к свободе мышления, независимости от суждения и влияний извне. Особое место здесь отводится достаточно высоким и многоаспектным темпам саморазвития и самореализации личности. В ходе названных процессов происходит мотивация и актуализация ранее полученного опыта, и на основе уже имеющегося материала выработка качественно нового личного, индивидуального опыта.

При низких показателях личность отличается пассивностью, низкой степенью мотивированности. Такие обучающиеся не стремятся проявить себя в качестве активных членов социума, им чуждо то, что происходит вокруг. Обычно такие ученики замкнуты, зачастую проводят много времени в социальных сетях, в сообществах по интересам.

Последним, рассмотренным нами критерием выступила личностная автономность. Под данным термином принято понимать независимость личности от воли окружающих. Автономность характеризуется процессами постоянного переосмысления и переоценки своих убеждений, идеалов и стремлений. Ядром автономности выступает критерий выбора. Нельзя не отметить, что именно автономность является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку достичь значительных высот посредством самореализации. Данный критерий тесно связан с адаптацией к быстро меняющимся социальным условиям действительности. Таким образом,

автономность есть ни что иное, как качество человека, позволяющее ему действовать вне зависимости от внутренних и внешних установок, демонстрировать свою способность к самостоятельности.

Обучающиеся, показавшие высокие показатели по данному критерию отличаются целеустремленностью, постоянным саморазвитием. Такие ученики воспринимают своё «Я» как некий внутренний мотиватор, который направляет и координирует активность, помогает выстраивать отношения с людьми. Такие обучающиеся склонны прогнозировать свои действия и предполагать какие последствия повлечет за собой тот или иной поступок. Обычно ученики с высоким показателем по данному критерию крайне слабо подвержены внешним влияниям, они уверены в себе, обладают широким комплексом лидерских качеств. Важным также является эмоциональная устойчивость таких людей, они способны адекватно реагировать на замечания, прикладывать усилия по устранению тех или иных недостатков и просчётов.

У обучающихся, имеющих низкий уровень автономности механизмы самоконтроля и саморегуляции ослаблены. Поэтому силы воли недостаточно для преодоления внешних и внутренних раздражающих факторов. Таким обучающимся очень сложно довести начатое дело до конца. В своих проблемах и просчётах они зачастую винят внешние обстоятельства. Ученики с низким показателем по данному критерию не принимают себя, находятся в конфликтной ситуации со своим «Я».

На основе количественного и качественного анализа опытно-экспериментальной работы нами были разработаны методологические рекомендации по повышению уровня социализированности посредством синтеза на уроках обществознания традиционных и инновационных методов обучения, применения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. В соответствии с данными рекомендациями моделировались уроки обществознания в экспериментальной группе.

В декабре 2019 года было проведено ретестирование с целью корреляции двух информационных пластов. В ходе обработки полученных результатов был

сделан вывод о том, что уровень социализированности экспериментальной группы вырос на 7%, контрольной остался в тех же пределах с незначительными изменениями внутри групп.

Итоговое тестирование было проведено в июне 2020 года. После обработки результатов нами были получены следующие выводы:

1. В экспериментальной группе второй мониторинг уровня социализированности, проведенный в июне 2020 г. показал, что из 32 обучающихся: двенадцать человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; семнадцать человек имеют средний уровень; три низкий уровень.

2. В контрольной группе второй мониторинг уровня социализированности, проведенный в июне 2020 г. показал, что из 27 обучающихся: восемь человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; одиннадцать человек имеют средний уровень; восемь низкий уровень.

Таким образом, в результате применения на уроках обществознания инновационных образовательных технологий (кейс-метода и метода проектов) уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности у экспериментальной группы повысился на 24 %. Безусловно, для помощи обучающимся в повышении уровня социализированности необходимо комплексная и отлаженная работа, реализующаяся посредством тесной связи между такими агентами социализации как семья – дошкольное образовательное учреждение, семья – школа, дошкольное образовательное учреждение – школа, школа – вуз. Необходимо четкое и отлаженное взаимодействие между школьной социально-психологической службой, родителями обучающихся и учителями. Ведь основная задача школы – это подготовка всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного общества.

2.3 Методологические рекомендации по повышению уровня социализированности обучающихся в процессе обучения обществознанию

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы нами был сделан вывод, о том, что в целях повышения уровня оценки социализированности обучающихся логично синтезировать инновационные и традиционные педагогические методики, посредством активизации познавательной детальности и сменяемости форм работы в рамках урока.

Особое значение для современной школы играет повышение мотивации обучающихся к изучаемому предмету или предметной области. Для этого, на наш взгляд, необходимо широко внедрять, так называемые активные методы обучения. Соглашаясь с М. А. Курьяновым, под такими методами обучения мы будем понимать – синтез педагогических действий и комплекс приёмов, целью которых выступает такая организация процесса обучения, при которой целенаправленно создаются такие условия, при которых обучающиеся самостоятельно, инициативно и творчески подходят к освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности [30, с. 8]. Ярким отличием активных методов обучения выступает высокая мотивированность обучающихся к получению нового знания посредством нестандартных форм работы и разнообразных источников информации.

Специфику и значимость таких методов активного обучения как кейс-стади и проектирование мы рассмотрели в первой главе настоящего исследования, поэтому остановимся более подробно на иных технологиях, которые в совокупности с вышеназванными позволят повысить уровень социализированности обучающихся старшего школьного возраста, помогут в их профессиональном самоопределении и формировании компетенций на том уровне, который предъявляет к выпускникам современный социум.

На наш взгляд, в целях повышения активности и автономности обучающихся логично внедрять в элементы уроков обществознания, так называемое, проблемное обучение.

Под проблемным обучением в методической литературе понимается – совокупность приёмов моделирования занятий, при которой учитель целенаправленно организует деятельность обучающихся по решению проблемных заданий различного характера и уровня сложности, в соответствии с психолого-возрастными особенностями и первоначальным уровнем подготовки по предмету. Ведущей целью данной образовательной технологии выступает формирование познавательной самостоятельности обучающихся, развитие логического и критического мышления. При этом особое внимание уделяется не только факту получения непосредственного знания, но и пути его получения, который может иметь многовариантную структуру [15, с. 423].

Создание проблемной ситуации необходимо рассматривать не с точки зрения препятствия для обучающихся при изучении того или иного материала, а как умственное затруднение, которое направлено на активизацию мыслительной деятельности. Неожиданное затруднение на пути мысли несёт в себе эффект неожиданности, который выступает своеобразным катализатором для умственного поиска, приводит к появлению нестандартных идей и качественно отличающихся от ранее применяемых способов действий.

В своём содержательном аспекте проблемная ситуация представляет своеобразную учебную проблему, которая предполагает потребность нахождения выхода из интеллектуального затруднения, желание мыслить и оперировать ранее изученными понятиями [32, с. 149].

Занятие с применением такой технологии может быть построено на основании проблемной задачи, проблемного вопроса или проблемного задания. Приведём подробные примеры на каждый из вариантов.

Проблемная задача представляет собой противоречие между уже известным материалом и неизвестным знанием. Обучающийся, сталкиваясь с заданием подобного типа, не может получить готовый ответ, поэтому должен привлечь уже имеющиеся знания для поиска решения. Ярким примером применения данной образовательной технологии выступает урок, посвященный

теме «Бизнес и прибыль». Логично на этапе закрепления изученного материала предложить обучающимся следующую задачу:

Костюхин Даниил Романович давно мечтал об открытии собственной пекарни. В этих целях он покинул предыдущее рабочее место, где имел заработную плату в размере 3000 денежных единиц. Аренда складского помещения и цеха ему обходится в 30 000 денежных единиц. На покупку оборудования, необходимого для производства было затрачено 70 000 денежных единиц, срок службы такого оборудования 5 лет. Для создания фонда заработной платы работников пекарни необходимо 150 000 денежных единиц. Для организации бизнеса Костюхин использует 300 000 денежных единиц собственных сбережений, а нехватку компенсировал кредитом в размере 500 000 денежных единиц под 15% годовых. Процент по вкладам равен 7% годовых. Годовым доходом данного бизнеса является 1 000 000 денежных единиц. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль в год данной пекарни.

Проблемный вопрос реализуется посредством составной части проблемной задачи или отдельно в качестве одного или нескольких этапов урока. Чаще всего данные вопросы направлены на стимулирование мышления. Например, целесообразно начать занятие по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной революции», с проблемного вопроса «Откуда взялся человек? Каковы теории его происхождения?». Если говорить о теме, посвященной «Мировоззрению», то на этапе закрепления материала логично предложить обучающимся следующее задание:

Обучающийся десятого класса Егор считает, что окружающая нас действительность делится на два мира – сверхъестественный и естественный. То, что принято называть верой находит своё отражение в мире сверхъестественном, а то, что люди называют знанием в естественном. Помимо этого, по мнению школьника, сверхъестественное находится на ступень выше естественного. Также обучающийся склоняется к тому, что необходимо беспрекословно соблюдать правила, которые воплощены в божественных

заповедях. Школьники должны назвать вид мировоззрения и выделить его основные характеристики.

Третьим вариантом построения занятия сообразно рассматриваемой технологии выступает проблемное задание. Это учебное задание, которое составлено в форме проблемной задачи или проблемного вопроса (вопроса-проблемы) в целях погружения обучающихся в проблемную ситуацию. Ученики должны найти выход из ситуации или предложить пути её решения. При этом такие задания могут быть построены на противоречиях, встречающихся в реальной жизни или альтернативных точках зрения учёных.

Ярким примером использования названной технологии может служить задание следующего характера. На интерактивной доске выводится перечень терминов, все за исключением одного или нескольких охватывают конкретное тематическое поле:

Отражение, абстрактность, относительность, познание, субъективность, абсолютность.

Обучающиеся должны определить тематический блок, к которому имеют отношения понятия, а затем вычленив те понятия, которые не соответствуют названному тематическому полю. При этом будет целесообразно попросить аргументировать свой ответ, привлекая ранее изученный материал.

Особое значение в рамках кейс-метода занимает технология анализа конкретных ситуаций. При этом ситуации могут быть нескольких типов, в том числе ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки [30, с. 17].

Рассмотрим конкретные примеры в рамках предметной области «Обществознание». Для ситуации-иллюстрации характерен анализ с позиций сложной процедуры, которая целенаправленно создаётся учителем и требует активизации самостоятельных рассуждений. Зачастую такие ситуации поясняют одну из точек зрения на сложную и дискуссионную проблему. Например, можно предложить задание следующего характера при рассмотрении темы: «Системное строение общества»:

Ведущий еженедельной телевизионной программы «Сегодня» в одном из выпусков, посвященных процессам развития современного общества, сделал вывод о том, что основной его характеристикой выступает наличие разнообразных структур». Согласны ли Вы с ведущим, почему? Какими иными чертами отличается развитие современного социума?

Ситуации-упражнения предполагают в своём структурном аспекте решение проблем, посредством уже известных способов и фактов. Такие задания ориентированы на развитие умения вычленять необходимую информацию из обширного массива, выбирать наиболее оптимальный путь и способ решения.

Целесообразно предложить следующее задание на уроке, посвященном изучению форм и разновидностей культуры:

Начинающий поэт Петров Вадим создал поэму, которая по его заявлению должна стать ведущим элементом массовой культуры. Каким характеристикам должно соответствовать произведение, чтобы удовлетворить желание молодого автора?

Ситуация-оценка представляет собой рассмотрение уже принятых решений по той или иной проблеме, анализ вариативных форм её решения. В данном случае обучающиеся выступают в роли сторонних наблюдателей.

Ярким примером данной ситуации может послужить следующее упражнение (тема: «Институциональное строение общества»):

Обучающийся десятого класса Виктор К. при подготовке к ЕГЭ по обществознанию выполнил задание, которое заключалось в составлении двух предложений, раскрывающих смысл понятия «социальные институты». В бланке ответа он записал:

1. Социальные институты своими возможностями и полномочиями могут влиять на поведение людей посредством установленных правил.
2. Социальный институт – это исторически сложившаяся и закрепившееся форма организации совместной жизнедеятельности людей.

Ситуация-проблема характеризуется синтезом конкретных факторов из реальной жизни. Обучающиеся в данном случае становятся действующими лицами ситуации, примеряют на себя разнообразные роли и сообща находят пути решения или формулируют вывод о его невозможности.

В качестве примера можно обратиться к ситуационной задаче (тема: «Конфликты и их виды»):

В компании «Грибное хозяйство» в отделе маркетинга сотрудник Евдокимов К. постоянно делает замечания и высказывает претензии Пронькину И., причиной данных претензий выступают многочисленные и повторяющиеся ошибки в работе второго сотрудника. Пронькин И. такое поведение коллеги воспринимает как личное оскорбление. В результате между сотрудниками возникает конфликт.

Обучающиеся должны выделить причины конфликтной ситуации, определить тип конфликтной ситуации и возможные варианты её разрешения.

Таким образом, технология рассмотрения и анализа конкретных ситуаций положительно влияет на обращение обучающихся к различным источникам информации, создаёт ситуации успеха, которые благотворно влияют на включение обучающихся в групповую работу, а также выстраивание оптимальных отношений с одноклассниками. Помимо этого, такая форма работы способствует выработке самостоятельности и инициативности в решении различных задач, в том числе профессиональных, позволяет обучающимся более основательно подготовиться к трудностям «взрослой» жизни.

Тесно связаны с решением конкретных задач имитационные упражнения. Они представляют собой метод активного обучения, при котором наиболее оптимальный и верный путь решения проблемы известен лишь преподавателю [32, с. 53]. Такого рода упражнения зачастую переходят в имитационную игру, но в отличие от ролевой игры, здесь не моделируются отдельные аспекты личности тех или иных субъектов. Данные игры направлены на

воспроизведение хозяйственной, правовой и социально-психологической сферы жизнедеятельности социума.

В качестве примера логично привести несколько заданий для урока по теме: «Занятость и безработица». Целесообразно построить данное занятие не только на рассмотрении теоретического материала посредством параграфа учебника и лекции учителя, но и обратиться к объявлениям о вакансиях в том городе, где проживают обучающиеся. На основании этих данных школьники делают вывод о том, какие профессии востребованы в их регионе, какие требования предъявляются к кандидатам. В качестве имитационной составляющей логично предложить обучающимся поработать в парах, где один – соискатель, второй – работодатель, который проводит собеседование. В качестве подведения итогов урока логично обсудить плюсы и минусы парных выступлений, выработать алгоритм поведения на собеседования.

Ещё одним крайне актуальным методом для современной образовательной системы, особенно для изучения дисциплин гуманитарного цикла, выступает разыгрывание ролей. Данный метод включает в себя следующие критерии:

1. Постановка конкретной педагогической задачи и вычленение проблемы.
2. Распределение ролей между обучающимися для наиболее оптимального решения поставленной проблемы.
3. Взаимодействие участников ролевого занятия посредством управляемой дискуссии.
4. Введение преподавателем во время занятия корректирующих условий и чётких правил, обязательных для соблюдения обучающимися.
5. Оценка результатов, обсуждение и подведение итогов преподавателем и обучающимися.

Крайне интересным представляется нам занятие по теме: «Гражданское право», организованное в форме судебного заседания. Каждый из обучающихся выполняет определенную роль, которая назначается в начале урока. В качестве

примера приведём задание проблемного характера, выносящиеся на занятие-судебное заседание.

Гражданин Ивакаев предъявил иск к отелю «Бригантина», который располагается в городе Адлер. Ивакаев требует возмещения стоимости вещей, который были украдены в период проживания гражданина в данном отеле. Кража вещей была совершена из номера, где проживал Ивакаев и двое других граждан, соответственно, номер был трёхместным. Администрация отеля «Бригантина» с иском не согласна, так как согласно внутреннему акту, отель не несёт ответственность за утерянные вещи. С данным актом гражданин Ивакаев был ознакомлен.

Таким образом, в ходе задания подобного типа назначаются роли сообразные участникам гражданского процесса – истец, ответчик, судья и так далее.

Отличительной особенностью метода разыгрывания ролей выступает то, что он является достаточно сложным по подготовке, требует основательной предварительной работы преподавателя и обучающихся.

Сообразной технологией в рамках метода проектирования выступает игровое производственное проектирование. Это один из методов активного обучения, который соответствует следующим критериям:

1. Обязательное наличие исследовательской или методической проблемы, которую сообщает обучающимся учитель в начале занятия.
2. Разделение учащихся на группы, которые соревнуются между собой. Каждая из групп должна предложить свой вариант решения поставленной задачи, с его аргументацией и последующей презентацией.
3. Публичная защита разработанных проектов с последующим их оцениваем и обсуждением. Может быть организована в форме дебатов, дискуссии или круглого стола.

Крайне актуален данный метод при рассмотрении блока «Духовная жизнь общества». Логично предложить обучающимся разработать модель «Школы будущего», где обучающиеся должны показать тенденции развития

современной образовательной сферы, предложить свои варианты решения форм и видов организации учебного процесса, перечень изучаемых дисциплин, организацию внутреннего пространства учебного заведения и тому подобное.

Таким образом, игровое производственное проектирование способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развивает креативное и пространственное мышление, навыки проектно-конструкторской деятельности, которая выступает одним из важнейших требований всестороннего развития конкурентоспособной личности в современном обществе [41, с. 97].

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся, устранения страха высказываться на публике, целесообразно применять такую форму организации учебного занятия как групповая дискуссия. Именно во время дискуссии выстраивается диалогическое общение обучающихся между собой, обучающихся и учителя. Наиболее актуален данный метод для формирования практического опыта групповой работы, совместного обсуждения поставленной проблемы или проблемного комплекса [14, с. 102].

Основным условием создания оптимальной управляемой ученической дискуссии является пора на имеющиеся знания обучающихся, психолого-возрастные особенности и межличностные отношения в конкретном классе. Следует отметить, что успешность такого занятия во многом зависит от педагога и его организаторских способностей. Некоторые виды занятий-дискуссий целесообразно синтезировать с элементами «мозгового штурма» или «деловой игры».

Если говорить о «мозговом штурме», то здесь задачей обучающихся становится выдвинуть как можно больше идей по решению первоначальной проблемы или комплекса проблем. При этом на данном этапе идеи не должны подвергаться критике. На следующем этапе из банка идей посредством коллективного обсуждения выделяются наиболее логичные, оцениваются возможности их аргументированного доказательства или опровержения. Здесь

логично разделить класс на две команды, первая, соответственно, будет выступать «за», а вторая – «против».

Дискуссия с элементами деловой игры предполагает распределение ролей, к примеру, можно ввести роли эксперта, рецензента, логика, психолога, ведущего. Количество ролей и их специфика напрямую связано с дидактической задачей, которую ставит преподаватель при подготовке занятия в таком формате. Например, обучающийся, который получает роль ведущего наделяется практически всеми полномочиями преподавателя. Ведущий следит за ходом дискуссии, правильностью аргументации, корректирует деятельность рабочих групп.

Роль оппонента или рецензента предполагает достаточно основательную подготовку. Так как обучающийся должен выслушать докладчика, воспроизвести и проанализировать его основную позицию, найти недочёты, ошибки или спорные заключения.

Полномочия логика – это выделение и фиксирование логических ошибок, неточностей в изложении материала докладчиком. Логик аргументирует ход доказательства или опровержения, делает вывод о правомерности выдвижения той или иной гипотезы.

Роль психолога предполагает контроль за организацией продуктивного общения, оптимальной коммуникации между членами дискуссии. Именно психолог должен способствовать установлению согласованности действий, доброжелательности отношений между оппонентами.

Эксперт занимается оценкой продуктивности всего процесса дискуссии, высказывает мнение о вкладе каждого из участников в проведение занятия.

Преподаватель имеет право ввести в дискуссию любую роль, если того требуют дидактические задачи и первоначальная цель. Целесообразно практиковать введение парных ролей (к примеру, два эксперта). Парность ролей направлено на получения разнообразного опыта одним и тем же студентом. Обычно пары формируются по принципу более успевающий с менее успевающим, что позволяет организовать систему по обмену опытом.

Важнейшую роль в подготовке дискуссии играет преподаватель, его целью становится такое продумывание работы, при котором каждый обучающийся будет задействован в обсуждении.

В процессе самого занятия преподаватель задаёт вопросы, даёт отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях, делает выводы.

Для успешного проведения дискуссии важна атмосфера, доверительной тон общения обучающихся с преподавателем и между собой, заинтересованность в рассматриваемых проблемах, демократичность, но при этом принципиальность в требованиях, которые должны быть идентичными для каждого из участников. Таким образом, ведущей задачей преподавателя становится создать условия для интеллектуальной раскованности.

Наиболее интересным, на наш взгляд, будет проведение дискуссии по теме «Глобальные проблемы современности». В качестве основных вопросов, вынесенных на обсуждения можно предложить:

1. Интерсоциальные проблемы.
2. Проблемы, возникающие в результате взаимоотношения общества и природы.
3. Проблемы, возникшие в системе отношений человека и общества.

Особый интерес в рамках данного исследования представляет методика организации деловых игр. Как метод обучения, деловая игра обязательно должна соответствовать ряду принципов:

1. Целесообразность распределения ролей между обучающимися.
2. Совместная деятельность участников игры в условиях выполнения имитируемых функций.
3. Выстраивание конструктивного диалога между участниками игры, как средства принятия продуктивных решений.
4. Наличие общей игровой цели, единой для всего коллектива.
5. Введение в игру непредвиденных обстоятельств, которые будут иметь влияние на принимаемые решения.

6. Использование гибкого масштаба времени.
7. Наличие системы стимулирования.
8. Динамичность, непрерывность и занимательность игрового процесса.
9. Достижение единого обучающего, развивающего и воспитывающего эффекта.

Обязательным условием для проведения деловой игры является основательная подготовка, которая включает в себя четыре этапа.

I этап включает в себя определение дидактических целей и задач игры. Цель игры разрабатывается в соответствии с изучаемым материалом, психолого-возрастными особенностями обучающихся, проблемным полем, которое необходимо рассмотреть более детально и добиться его закрепления в системе знаний, умений и навыков, а также формирования на их базе основополагающих компетенций.

Согласно вышеизложенному первый этап игры посвящен обоснованию темы и целей игры, формирования групп игроков (в зависимости от численности класса, оптимальное количество 5-7 человек). Также организационный этап включает в себя знакомство с правилами игры, распределением необходимого раздаточного материала. Помимо этого, важным элементом данного этапа выступает мотивация игровой деятельности. Обучающиеся должны точно знать и понимать для чего проводится занятия, каков будет выигрыш и какие теоретические сведения должны быть актуализированы для победы.

II этап включает в себя определение содержания игровой деятельности. Процесс моделирования деловой игры предполагает рассмотрение специфики той деятельности, которую будут выполнять обучающиеся. Данный этап направлен, в первую очередь, на проработку ролей.

Второй этап занятия предполагает самостоятельную работу игровых групп, изучение дополнительной информации, представленной в виде раздаточного материала или контролируемого учителем поиска в сети интернет, заполнение таблиц, формулирование тезисов.

III этап предполагает активную работу над игровым контекстом. Данный этап является имитацией игровых задач. После ответа каждой из групп, другие участники дополняют, задают вопросы и обсуждают отыгранные задачи.

IV этап включает в себя подведение итогов, рефлексию игровой деятельности, объявление победивших. Роль учителя на данном этапе дать оценку деятельности каждого обучающегося, указать на ошибки и недочёты.

Наиболее эффективными представляются деловые игры при рассмотрении тем блока «Экономика».

Наиболее продуктивными являются уроки – практикумы с применением электронных образовательных ресурсов. Основной задачей таких уроков является отработка умений по решению заданий различного уровня сложности. Следовательно, количество заданий для таких уроков должно быть сравнительно больше, чем на обычном уроке.

При этом уроки – практикумы имеют в своём составе несколько видов. Рассмотрим каждый из них:

1. Репродуктивные уроки – практикумы. Данные занятия направлены не на индивидуальный контроль решения тех или иных заданий, а на отработку алгоритма по решению сходных задач. Крайне актуальными они становятся при подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по истории.

2. Практикум, направленный на индивидуальное усвоение учебного материала. Данное занятие, опираясь на личностно-ориентированный подход и различный уровень теоретической подготовки обучающихся, предполагает решение заданий разного уровня сложности.

3. Творческий практикум предполагает закрепление изученного материала при помощи использования различных методик и инновационных технологий. Это может быть создание интеллект-карт, проектирование, квестов, виртуальных экскурсий. Данный вариант практических занятий актуален, так как активизирует деятельность по поиску возможных путей применения теоретических сведений в непривычных условиях.

Для повышения уровня социализированности посредством уроков обществознания особое место занимает экспресс-опрос. Использование данного метода логично в двух аспектах: в качестве проверки степени и глубины усвоения материала по той или иной теме; в качестве разработки учителем оптимального варианта проведения урока по изучаемой теме или итогового занятия.

В практической деятельности учителя обществознания используются различные виды экспресс-опроса. Самым примитивным из которых является два-пять вопросов, используемых для текущего контроля. При этом к каждому вопросу предлагается несколько вариантов ответа. Значительным плюсом данного метода является то, что он занимает достаточно мало времени на уроке. Методика работы с экспресс-опросом предполагает нахождение верного ответа и не требует никаких дополнительных пояснений.

Коллоквиум – это вид учебно-теоретического занятия, который в основе своей предполагает групповое обсуждение под контролем преподавателя широкого круга изучаемых проблем.

Своеобразие коллоквиума в том, что данная форма выступает и в качестве контроля, устного экзамена и массового опроса. Преподаватель, в свою очередь, за достаточно небольшое время может проверить уровень знаний обучающихся по конкретной теме или даже разделу. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в процессе которой обучающиеся должны высказать свою точку зрения по одной из рассматриваемых проблем, аргументировать ее и защитить свою позицию. Таким образом, в процессе аргументации обучающиеся показывают, насколько они усвоили тот или иной материал.

Обобщая вышесказанное, мы можем с уверенностью говорить о том, что логично синтезировать традиционные и инновационные методы обучения, так как порой без традиционных методов просто не обойтись. Необходимо, чтобы традиции и инновации шли рука об руку и дополняли друг друга. Только тогда можно добиться высоких результатов по подготовке всесторонне развитой

личности, готовой к действиям в нестандартных личностных и профессиональных ситуациях.

Заключение

XXI век характеризуется значительными качественными и количественными изменениями во всех сферах жизни социума. Динамичные изменения, вызванные гуманизацией, информатизацией общества, смещением ценностных ориентиров в направлении личностного поля человека, вызвали ряд трудностей, с которыми сталкивается ребёнок в период своего взросления, включения в общество той страны, где он проживает. Современные реалии выдвигают перед выпускником школы всё новые, и новые требования, которым обучающийся должен стараться соответствовать для положительного вступления в разнообразные и многоаспектные социальные взаимодействия.

Изменения, о которых идёт речь выше, затронули и образовательную систему. Теперь выпускник должен обладать не просто багажом знаний по различным дисциплинам, а комплексом компетенций, которые позволят ему активно включаться в быстро меняющиеся условия современной социальной действительности, нестандартно действовать в различных профессиональных и личностных ситуациях. Работодатели всё больше предъявляют требований к конкурентоспособности претендента на рабочее место. Основными из них выступают коммуникабельность, стрессоустойчивость, умение работать в команде, наличие лидерских качеств, вариативность и критичность мышления, способность переключаться на различные виды и формы деятельности в зависимости от конкретной ситуации.

Таким образом, для того, чтобы стать конкурентоспособным членом социума необходимо иметь достаточно высокий уровень социализированности. Процесс социализации крайне сложен и зависит от многих внешних и внутренних факторов, но в наиболее широком понимании он есть ничто иное как интеграция индивида в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами, ценностями, которые позволят ему успешно функционировать в обществе.

Ведущими социальными институтами и одновременно агентами социализации выступают семья, группы по интересам, образование (дошкольные учебные заведения, школа, средние профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения). Только в случае выстраивания оптимального взаимодействия этих институтов можно говорить о положительных показателях социализированности.

Проблему социализированности можно назвать одной из ведущих в современном мире. Она выражается в различных аспектах, самыми злободневными из которых является уход подростков от реальности в виртуальный мир, неумение выстраивать коммуникацию со сверстниками, преподавателями, родителями и другими взрослыми членами социума, нарастание агрессивных проявлений из-за нерешенности проблем личностного спектра, самореализации и самовосприятия.

Таким образом, основной задачей семьи и школы в их совокупности является помощь ребёнку во вступлении в социум, приобщении его к нормам и ценностям общества, в выстраивании оптимальных общественных контактов.

В рамках данного исследования особое внимание было уделено подросткам старшего школьного возраста, соответственно обучающимся девятым – одиннадцатым классам.

В ходе работы над теоретической частью данного исследования нами были сделаны выводы, что целенаправленная и взаимосвязанная деятельность образовательных учреждений и семьи благоприятно влияет на уровень социализированности обучающихся старшего школьного возраста. С позиции образовательного учреждения, а именно занятий в предметной области «Обществознание», целесообразно применять инновационные образовательные технологии, такие как проектирование и кейс-метод.

На сегодняшний день проектная технология имеет огромное значение, как для образовательной системы, так и, непосредственно, для самих обучающихся, с её помощью можно добиться высоких результатов как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Современному миру

требуется личность способная организовывать свою деятельность, применять знания на практике, способная приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе. Особое значение играет реализация проектирования на уроках, так как она позволяет проявить себя обучающимся, имеющим те или иные проблемы с коммуникацией или успеваемостью по предмету. Именно метод проектов имеет своей целью целенаправленное создание ситуаций успеха, которые позволят слабоуспевающему обучающемуся получить дополнительную мотивацию в познавательной деятельности, активизировать его личностные творческие и иные способности.

Вторым немаловажным методом, который можно рассматривать как средство социализации выступает кейс-стади. В процессе работы над решением различного рода ситуационных задач, обучающиеся могут попробовать себя в самых разнообразных социальных ролях, что, безусловно, может помочь подростку в его профессиональном и личностном самоопределении. При этом кейс-метод предполагает основательную теоретическую подготовку, что также крайне важно для обучающегося старшего школьного возраста. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что внедрение учебных кейсов в практику преподавания обществознания, в контексте компетентного и личностно-ориентированного подходов, способствует преодолению стереотипов в обучении гуманитарным дисциплинам, помогает обучающимся справиться с рядом проблем, связанных с социальным выбором в период переходного возраста, вырабатывает новые подходы к решению различных жизненных и учебных ситуаций, развивает творческие способности и речевую компетенцию.

Практическая составляющая данного исследования представлена во второй главе. Она была реализована посредством проведения педагогического эксперимента и разработки методологических рекомендаций по повышению уровня социализированности обучающихся в процессе обучения обществознанию.

Для проведения педагогического эксперимента было выбрано два десятых класса – экспериментальный и контрольный, соответственно. Был проведен ряд психолого-педагогических диагностик на выявление уровня социализированности обучающихся. На основании обработок опытно-экспериментального материала нами был составлен перечень методологических рекомендаций по повышению уровня социализированности. В экспериментальной группе занятия по дисциплине «Обществознание» проводились в соответствии с данными рекомендациями и стратегией повышения уровня социализированности.

На основании проведенного эксперимента, обработки и описания его результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. В экспериментальной группе первый мониторинг уровня социализированности, проведенный в сентябре 2019 г. показал, что из 32 обучающихся: девять человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; семнадцать человек имеют средний уровень; шесть низкий уровень.

2. В контрольной группе первый мониторинг уровня социализированности, проведенный в сентябре 2019 г. показал, что из 27 обучающихся: восемь человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; двенадцать человек имеют средний уровень; семь низкий уровень.

3. В экспериментальной группе второй мониторинг уровня социализированности, проведенный в июне 2020 г. показал, что из 32 обучающихся: двенадцать человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; семнадцать человек имеют средний уровень; три низкий уровень.

4. В контрольной группе второй мониторинг уровня социализированности, проведенный в июне 2020 г. показал, что из 27 обучающихся: восемь человек имеют высокий уровень социальной

адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; одиннадцать человек имеют средний уровень; восемь низкий уровень.

Таким образом, в результате применения на уроках обществознания инновационных образовательных технологий (кейс-метода и метода проектов) уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности у экспериментальной группы повысился на 24 %.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута полностью, гипотеза была подтверждена. Однако изучение данного проблемного спектра, характерного для современной образовательной действительно, необходимо продолжать в рамках последующих исследований для выработки и усовершенствования средств социализации обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.

Список использованных источников

1. Абакумова, И. В. Смыслодидактика : учебник для магистрантов / И. В. Абакумова, И. А. Рудакова. – Москва : Изд-во «КРЕДО», 2016. – 308 с. – ISBN 978-5-91375-036-5. – Текст : непосредственный.
2. Абульханова-Савская, К. А. Психология и сознание личности / К. А. Абульханова-Савская. – Москва : МПСИ, 2007. – 224 с. – ISBN 5-89502-067-4. – Текст : непосредственный.
3. Авдюкова, А. Е. Особенности потребностно-мотивационной сферы старшеклассников, стремящихся поступить в высшее учебное заведение / А. Е. Авдюкова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 80–83.
4. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова. – Москва : Юрайт, 2020. – 266 с. – ISBN 978-5-534-10899-6. – Текст : непосредственный.
5. Алексашкина, Л. Н. Учебные проекты по истории в основной школе / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 10. – С. 23–29.
6. Андруник, А. П. Применение кейс-метода в образовательном процессе / А. П. Андруник, А. В. Бибик. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3. – С. 144–146.
7. Арканцева, Т. А. Гендерная социализация ребенка в семье / Т. А. Арканцева. – Москва : МПСИ, 2011. – 138 с. – ISBN 978-5-9770-0543-2. – Текст : непосредственный.
8. Бабарико, С. А. Кейс-метод : преимущества внедрения в старших классах / С. А. Бабарико, Д. В. Воронов. – Текст : непосредственный // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 4. – С. 57–60.
9. Баранов, П. А. Обществознание : новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов. – Москва : АСТ, 2017. – 542 с. – ISBN 978-5-17-103571-6. – Текст : непосредственный.

10. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-534-06115-4. – Текст : непосредственный.

11. Беличева, С. А. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процесса социализации с учетом возрастных особенностей детей и подростков / С. А. Беличева. – Текст : непосредственный // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2017. – № 2. – С. 69–90.

12. Блохин, А. А. Метод проектов как технология личностного развития учащихся / А. А. Блохин, О. Б. Морозова, А. А. Копыл. – Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 108 с. – ISBN 978-3-84-731659-6. – Текст : непосредственный.

13. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст : непосредственный.

14. Ботяшина, О. В. Дискуссия как форма организации познавательной деятельности старшеклассников / О. В. Ботяшина. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 101–104.

15. Буриев Т. К. Технология личностно-ориентированного обучения / Т. К. Буриев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 10. – С. 423–424.

16. Васильева, А. М. Этапы становления проектной деятельности в вузе / А. М. Васильева, Е. В. Рак. – Текст : непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 246–248.

17. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Перспектива, 2020. – 126 с. – ISBN 978-5-6043828-4-4. – Текст : непосредственный.

18. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2020. – 161 с. – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст : непосредственный.

19. Выготский, Л. С. Психология развития / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2020. – 282 с. – ISBN 978-5-534-07290-7. – Текст : непосредственный.

20. Грузкова, С. Ю. Кейс-метод : история разработки и использования метода в образовании / С. Ю. Грузкова, А. Р. Камалеева. – Текст : непосредственный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – № 6. – С. 25–39.

21. Ефремова, Г. Г. Метод проектов как средство интеграции / Г. Г. Ефремова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 3. – С. 23–26.

22. Зазвягинский, В. И. Педагогика / В. И. Зазвягинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-9021-4. – Текст : непосредственный.

23. Зайцев, В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В. С. Зайцев – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52–62.

24. Игнатова, И. Б. Проектные технологии как метод обучения : историко-педагогический анализ / И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 1. – С. 164–167.

25. Исамова, П. Ш. Метод проектов как способ развития творческих способностей студентов / П. Ш. Исамова. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 4. – С. 113–117.

26. Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация : книга для психологов, педагогов и родителей / В. Г. Казанская. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-459-00360-4. – Текст : непосредственный.

27. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4058-5. – Текст : непосредственный.
28. Криванкова, Л. С. Применение метода проекта на уроках / Л. С. Криванкова. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 3. – С. 61–63.
29. Кураев, Г. А. Возрастная психология : курс лекций / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону : УНИИ валеологии РГУ, 2012. – 146 с. – Текст : непосредственный.
30. Курьянов, М. А. Активные методы обучения : методическое пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016. – 80 с. – ISBN 978-5-8265-1033-9. – Текст : непосредственный.
31. Лаврова, Н. М. Типология моделей современной семьи в аспекте восточной версии системной семейной психотерапии / Н. М. Лаврова. – Текст : непосредственный // Психотерапия. – 2017. – № 11. – С. 34–41.
32. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст : непосредственный.
33. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Санкт-Петербург : Смысл, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-89357-396-1. – Текст : непосредственный.
34. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – Санкт-Петербург : Смысл, 2009. – 170 с. – ISBN 978-5-89357-278-0. – Текст : непосредственный.
35. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-4461-0814-5. – Текст : непосредственный.

36. Мак-Вильямс, Н. Психодинамическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – Москва : Класс, 2015. – 592 с. – ISBN 978-5-86375-207-5. – Текст : непосредственный.

37. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 342 с. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – Текст : непосредственный.

38. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9214-0 Текст : непосредственный.

39. Медведева, А. В. Дискуссия как элемент кейс-метода / А. В. Медведева. – Текст : непосредственный // Academy. – 2018. – № 1. – С. 75–77.

40. Мирза, Н. В. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Н. В. Мирза, М. И. Умпирович. – Текст : непосредственный // European science review. – 2016. – № 1. – С. 82–85.

41. Митрофанова, Г. Г. Метод проектов вчера и сегодня / Г. Г. Митрофанова. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского университета им. А. С. Пушкина. – 2017. – № 2. – С. 94–106.

42. Назарова, С. Н. Применение метода кейса в обучении / С. Н. Назарова. – Текст : непосредственный // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 106–108.

43. Носко, И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Носко. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2013. – 131 с. – ISBN 978-5-534-11076-0. – Текст : непосредственный.

44. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик [и др.]. – Москва : Просвещение, 2016. – 158 с. – ISBN 978-5-09-028581-0. – Текст : непосредственный.

45. Орлова, Е. А. Сущность проектной деятельности социальной направленности старшеклассников / Е. А. Орлова, С. Н. Бегидова. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 52–56.

46. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2015. – 112 с. – ISBN 5-89415-268-2. – Текст : непосредственный.

47. Педагогика : учебник для вузов, стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский, Н. А. Вершинина, Е. Н. Глубокова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 347 с. – ISBN 978-5-496-00028-4. – Текст : непосредственный.

48. Пеньковских, Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике / Е. А. Пеньковских. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2016. – № 3. – С. 307–318.

49. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-3468-3. – Текст : непосредственный.

50. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади / С. Ю. Попова. – Москва : Юрайт, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : непосредственный.

51. Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах» : Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет-конференция 25–30 ноября 2019 г. / редкол. : Т. Д. Надькин, М. С. Волкова, М. Г. Якунчева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

52. Семенова, Г. Ю. Инновационная технология позитивного социального становления учащихся / Г. Ю. Семенова. – Текст : непосредственный // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 5. – С. 83–86.
53. Соловьёв, А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе / А. В. Соловьёв. – Москва : Академический проект, 2016. – 496 с. – ISBN 5-8291-0726-0. – Текст : непосредственный.
54. Сорокина, Е. А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе воспитательной программы «Активизация социальной позиции подростка» / Е. А. Сорокина. – Текст : непосредственный // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2017. – № 3. – С. 42–44.
55. Сурмина, Ю. П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. П. Сурмина. – Киев : Центр инноваций и развития, 2017. – 286 с. – ISBN 966-7345-43-2. – Текст : непосредственный.
56. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – Москва : АСТ, 2015. – 544 с. – ISBN 978-5-17-092902-3. – Текст : непосредственный.
57. Фрейд, З. Психоанализ детских страхов / З. Фрейд. – Москва : Азбука, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-389-10550-8. – Текст : непосредственный.
58. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни / З. Фрейд. – Москва : Эксмо, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-699-78220-8. – Текст : непосредственный.
59. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов, стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-4461-0916-6. – Текст : непосредственный.
60. Чулова, Ю. С. Кейс-метод как разновидность интерактивного метода обучения / Ю. С. Чулова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 3. – С. 124–128.

61. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2020. – 458 с. – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : непосредственный.

62. Шилова, М. И. Гуманитарная основа формирования черт характера подростков / М. И. Шилова, О. Н. Тютюкова. – Москва : Флинта, 2017. – 358 с. – ISBN 978-5-9765-1874-2. – Текст : непосредственный.

63. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : ЁЁ Медия, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-45836-048-7. – Текст : непосредственный.

64. Эриксон, Э. Х. Трагедия личности / Э. Х. Эриксон. – Москва : Родина, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-907149-09-0. – Текст : непосредственный.

65. Юнг, К. Г. Избранные работы / К. Г. Юнг. – Москва : Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-88812-573-1. – Текст : непосредственный.

66. Юнг, К. Г. Очерки по аналитической психологии / К. Г. Юнг. – Москва : Харвест, 2017. – 480 с. – ISBN 978-985-18-4764-4. – Текст : непосредственный.

67. Ярцев, Д. В. Особенности социализации современного подростка / Д. В. Ярцев. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2013. – № 6. – С. 54–58.

