

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Григорьева Марина Николаевна

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Методология гуманитарного и обществоведческого образования

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Научный руководитель: доктор философских наук, доцент, доцент кафедры философии Е.А. Мартынова

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения М.Г. Якунчева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы магистратуры: доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии Е.Н. Чекушкина _____

Саранск 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные реалии образовательной действительности характеризуются качественными и количественными изменениями. Данная тенденция, вызвана, в первую очередь, информатизацией и гуманизацией образовательного процесса, использованием информационно-коммуникационных технологий и разнообразных инновационных методик организации познавательной деятельности обучающихся. Опираясь на требования нормативных документов, таких как Федеральный закон «Об образовании», Федеральный Государственный образовательный стандарт нового поколения, Профессиональный стандарт педагога, учитель сталкивается с рядом трудностей, которые обусловлены первостепенной задачей реализации мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологий обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре многоаспектных общественных отношений.

Современный педагог в рамках своего предмета не только сообщает знания, объясняет фактологический материал, но и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их включению в систему сложных общественных отношений. Выпускник, помимо определенного количества знаний по тому или иному предмету, должен уметь ориентироваться в быстро меняющихся условиях социальной действительности, нестандартно действовать при решении тех или иных проблемных ситуаций. Поэтому первостепенной задачей учителя становится активизация познавательной деятельности обучающихся, создание ситуаций успеха и формирование алгоритма действий в тех или иных жизненных и профессиональных реалиях.

Таким образом, первостепенной и целесообразной задачей воспитательной и образовательной деятельности педагога становится поиск качественно новых технологий, форм и методов социализации обучающихся сообразных стремительно меняющейся социальной действительности.

Степень разработанности проблемы: проблемное поле данного исследования широко рассматриваются в трудах А. Е. Авдюковой, Т. А. Арканцевой, Л. С. Бахмутовой, С. А. Беличевой, А. В. Хуторского, М. И. Шиловой. Анализ психолого-философских и методических источников позволил сделать вывод о том, что в данной области наметились тенденции к применению инновационных технологий. Ряд исследователей: Д. В. Ярцев, Е. А. Сорокина, Г. Ю. Семёнова, Е. С. Полат, рассматривают изменения в образовательной и культурной сфере с точки зрения их влияния на процессы социализации подростков. В том числе, они отмечают влияние языковых шаблонов – профессиональной речи педагога, интерьерных решений образовательного учреждения, образов-символов популярных в молодёжной среде. Проблемы юности волновали многих выдающихся учёных и исследователей в России и за рубежом. Рассмотрение различных возрастных

аспектов становления личности мы встречаем в трудах: Зигмунда Фрейда, Льва Семёновича Выготского, Александра Романовича Лурии, Эрика Хомбургера Эриксона, Карла Густава Юнга, Алексея Николаевича Леонтьева, Даниила Борисовича Эльконина.

Часть современных учёных и исследователей в том числе И. В. Абакумова, К. А. Абульханова-Славская, Н. М. Лаврова, И. В. Шаповаленко, пытаясь задать определенный критерий зрелости, приходят к выводу, что он соотносится с началом трудовой деятельности.

Рассмотрение совокупности технологий проектирования и метода кейсов находит своё отражение в трудах таких исследователей как: А. А. Блохин, Г. Г. Ефремова, И. А. Колесникова, М. А. Курьянов, Ю. Н. Лапыги, Н. В. Матяш, Е. С. Полат. Особое место в данных работах отводится рассмотрению проектирования как средства активизации познавательной деятельности обучающихся, создания ситуаций успеха для слабоуспевающих обучающихся, развития коммуникативной компетенции и воспитания нравственности посредством проектирования в предметной области «Обществознание».

Объект исследования – средства повышения социализированности обучающихся.

Предмет исследования – использование кейс-технологий и проектирование на занятиях по обществознанию как средства социализации обучающихся.

Цель выпускной квалификационной работы – на основе анализа полученных теоретических и эмпирических данных изучить и научно обосновать актуальность проектирования и использования учебных кейсов как средства социализации обучающихся в процессе обучения обществознанию.

В процессе целеполагания, а также в соответствии с объектом и предметом настоящего исследования, были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Рассмотреть и охарактеризовать процесс социализации, выявить его проблемы и специфику.

2. Охарактеризовать особенности применения проектирования на уроках обществознания как средства социализации учащихся.

3. Проанализировать использований кейс-технологий на занятиях в целях повышения уровня социализированности обучающихся.

4. Провести диагностику на выявление уровня социализированности обучающихся и составить её описание.

5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и наметить пути дальнейшего исследования в рамках обозначенного проблемного поля.

6. Разработать методологические рекомендации по повышению уровня социализированности обучающихся в процессе обучения обществознанию.

Гипотеза исследования. В ходе работы над исследованием мы исходили из положения, что социализация личности имеет первостепенное значение для оптимального существования общества, выстраивания конструктивных

социальных взаимодействий. Развитие государства невозможно без компетентных и конкурентоспособных специалистов, к которым предъявляются достаточно высокие требования социального заказа. Особое место в процессе социализации отводится занятиям по обществознанию, ведь именно в рамках указанной учебной дисциплины происходит приобщение к социально-правовым, этическим, политическим и другим видам норм. Исходя из данных аспектов нами было сделано предположение, что повысить уровень социализированности подростков возможно при помощи разработанного комплекса методических рекомендаций, которые основываются на использовании инновационных образовательных технологий, в первую очередь, проектирования и метода кейсов. Для успешной реализации данных рекомендаций необходимо следование таким условиям как:

во-первых, следование принципу гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

во-вторых, синтезу активных и интерактивных образовательных технологий;

в-третьих, следование не только подходу, направленному на получение знаний, но и формирование важнейших для социума компетенций обучающихся (личностной, предметной, метапредметной);

в-четвёртых, ориентация на возрастные и психологические особенности обучающихся и выбор сообразных образовательных технологий, способствующих выработке познавательного интереса к изучаемому предмету;

в-пятых, развитие активной самостоятельной позиции обучающихся, направленной на изучение предмета «Обществознание», привлечение житейского и обществоведческого опыта при решении задач различного характера;

в-шестых, обязательное целенаправленное воздействие на формирование благоприятного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам, старшим, обществу в целом.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования обусловили такие **теоретико-методологические основания исследования** как теоретический анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение за поведением обучающихся на переменах и учебных занятиях по обществознанию, анкетирование, опрос, моделирование при подготовке учебных кейсов, проектирование, анализ и синтез, описательный, частично-поисковый.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что в работе проведен комплексный анализ применения проектирования и кейс-технологий на занятиях по обществознанию в целях повышения уровня социализированности обучающихся. Составлен ряд методических рекомендаций по повышению уровня социализированности обучающихся

посредством реализации активных и интерактивных образовательных технологий.

Научно-практическая значимость заключается в том, что материалы данной выпускной квалификационной работы, варианты проектных заданий, а также комплекс учебных кейсов могут использоваться в преподавании обществознания, студентами-обществоведами и учителями в рамках уроков, а также во внеурочной деятельности.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Успешность социализации исчисляется в соответствии с тремя критериями: человек воспринимает другого человека только как равного себе; человек осознает наличие определенных норм, существующих в обществе, в межличностных отношениях; человек гармонизирует своё «одинокчество» и необходимость социальных контактов.

2. В настоящее время проектная технология имеет огромное значение, как для образовательной системы, так и, непосредственно, для самих обучающихся, с её помощью можно добиться высоких результатов как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Современному миру требуется личность способная организовывать свою деятельность, применять знания на практике, способная приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе – воспитать такого человека поможет именно проектирование.

3. Внедрение учебных кейсов в практику преподавания обществознания, в контексте компетентного и личностно-ориентированного подходов, способствует преодолению стереотипов в обучении гуманитарным дисциплинам, помогает обучающимся справиться с рядом проблем, связанных с социальным выбором в период переходного возраста, вырабатывает новые подходы к решению различных жизненных и учебных ситуаций, развивает творческие способности и речевую компетенцию.

4. Логично синтезировать традиционные и инновационные методы обучения, так как порой без традиционных методов просто не обойтись. Необходимо, чтобы традиции и инновации шли рука об руку и дополняли друг друга. Только тогда можно добиться высоких результатов по подготовке всесторонне развитой личности, готовой к действиям в нестандартных личностных и профессиональных ситуациях.

Апробация работы и внедрение результатов исследования.

Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы для осуществления междисциплинарных исследования в области социальной философии, педагогики, этики и психологии, для разработки новых лекционных курсов, учебных пособий по социальной философии, педагогике, этики и психологии, а также спецкурсов и спецсеминаров.

Тезисы исследования были представлены на Международной научно-практической конференции «55-е Евсевьевские чтения» (Саранск, 2019 г.), Всероссийской с международным участием научно-практической интернет-конференции «Роль культурного наследия в современных этнополитических,

этнообразовательных, этноконфессиональных процессах» (Саранск, 2020 г.), Международной научно-практической конференции студентов, преподавателей, специалистов «Железнодорожный транспорт: пути развития» (Киров, 2020 г.), Всероссийском молодёжном образовательном форуме инициативной молодёжи «Бирюса» (Красноярск, 2020 г.).

Теоретические положения и выводы диссертации получили освещение в научных публикациях, в том числе статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, входящих в российскую индексируемую базу РИНЦ: «Использование учебных кейсов на уроке обществознания как средство социализации обучающихся» (Саранск, 2019), «Проектирование на уроках обществознания как средство социализации обучающихся» (Саранск, 2020), «Применение учебных кейсов по обществознанию при подготовке студентов транспортных специальностей» (Киров, 2020).

Результаты исследования работы прошли практическую апробацию в Муниципальном образовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 22» городского округа Саранск в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Данное учебное заведение являлось и базой для проведения опытно-экспериментальных исследований с обучающимися десятых классов.

Структура работы. Структура диссертации подчинена логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении представлена актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы в трудах известнейших исследователей в области психологии, педагогики и социальной философии, представлены взгляды современных исследователей на проблему, рассматриваемую в рамках настоящего исследования. В ходе работы были сформулированы объект, предмет и цель исследования. В процессе целеполагания, а также сообразно объекту и предмету были выдвинуты шесть задач, которые решаются в первой и второй главе настоящего исследования. Помимо этого, введение включает в себя научную гипотезу, освещение теоретико-методологических оснований исследования, актуализацию научной новизны магистерской диссертации, научно-практическую значимость исследования. Во введении представлена апробация работы и внедрение результатов исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты социализации обучающихся посредством использования проектирования и кейс-технологий на уроках обществознания» включает в себя освещение существующих точек зрения на проблему социализации, раскрывает специфику и особенности таких инновационных образовательных технологий как проектирование и кейс-стади.

В первом параграфе «Социализация обучающихся: понятие, проблемы, специфика» рассматривается специфика многоаспектных и сложных процессов

социализации. Характеризуется понятие «социализации», а также формулируются основные проблемы социализированности современных подростков старшего школьного возраста.

Период 14 – 16 лет является своеобразным переходным этапом между подростковым и юношеским возрастом. Характерными особенностями данного возраста выступают процессы, связанные с формированием самосознания, усилением значимости личностного ценностного набора. Данный период характерен также достаточно сильным влиянием из вне. Юность является завершающим этапом первичной социализации, однако социальный статус юношеского возраста неоднозначен, что вызывает споры в среде современных исследователей в области психологии и педагогики. Большая часть юношей и девушек данного возраста являются обучающимися школы или средних профессиональных учебных заведений.

Соглашаясь с Л. И. Божович, в рамках данного исследования мы характеризовали период юности с позиций развития мотивационной сферы. Данный возрастной период она связывает с определением своего места в жизни и внутренней позиции, формированием мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Во втором параграфе «Особенности применения проектирования на уроках обществознания как средства социализации» рассматривается инновационная образовательная технология проектирования (метод проектов) и целесообразность её применения на уроках обществознания в целях повышения уровня социализированности обучающихся.

Для современной образовательной системы характерна тенденция всё большего распространения проектной технологии. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает выполнение обучающимися индивидуального проекта или исследования в рамках одной или нескольких дисциплин. Проект или исследование позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, мотивирует их на поиск нового знания с привлечением разнообразных источников информации как теоретических, так и эмпирических. Работа над исследованием или проектом позволяет проявить себя каждому ребёнку, показать свои творческие, поисковые и аналитические способности в нестандартной учебной ситуации.

Ряд современных трактовок термина «проект» соотносится с образовательным контекстом. Что позволило определить метод проектов как одну из педагогических технологий, которая фокусируется на интеграции приобретенных знаний и навыков, и количестве, и качестве их использования в различных учебных ситуациях.

В настоящее время проектная технология имеет огромное значение, как для образовательной системы, так и, непосредственно, для самих обучающихся, с её помощью можно добиться высоких результатов как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Современному миру требуется личность способная организовывать свою деятельность, применять знания на

практике, способная приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе – воспитать такого человека поможет именно проектирование.

В третьем параграфе «Кейс-технологии и их использование на занятиях в целях повышения уровня социализированности» даётся подробный анализ внедрения и реализации в рамках уроков учебных кейсов, которые представляют собой решение ситуационных задач различного типа. Данная методика позволяет погрузить обучающегося в ту или иную реальную ситуацию и тем самым более эффективно способствовать формированию образовательных компетенций (предметной, метапредметной, личностной).

Решение ситуационных задач различного характера и уровня сложности позволяет создать оптимальную атмосферу для реализации личностного и творческого потенциала обучающихся, примерить на себя самые разнообразные роли и статусы.

Кейс-метод позволяет не только актуализировать имеющиеся знания, но и выработать навыки практической деятельности в самых разнообразных сферах, что способствует формированию важнейших компетенций. Особое место здесь занимает профессиональное самоопределение, которое выражается в приобретении умений по многоаспектному анализу данных, получению информации из самых разнообразных источников, генерировании новых творческих идей по решению актуальнейших социальных проблем. Перечисленные навыки повышают конкурентоспособность выпускников.

Тенденция к проведению кейс-турниров на уровне города или региона является крайне актуальной, так как позволит выявлять талантливых и способных обучающихся, вне зависимости от их уровня успеваемости по дисциплинам учебного плана. Это связано с созданием ситуаций успеха, а также умением себя проявить в нестандартной учебной ситуации.

Таким образом, реализация кейс-метода в старших классах играет важнейшую роль в повышении уровня социализированности обучающихся, выявлении проблем данного спектра и выработки пути по их решению.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по внедрению и использованию проектирования и учебных кейсов на занятиях по обществознанию как средства социализации обучающихся» включает в себя рассмотрение и анализ проведенной в рамках исследования опытно-экспериментальной работы и составленные на её основании методологические рекомендации по повышению уровня социализированности обучающихся старшего школьного возраста.

В первом параграфе «Диагностика уровня социализированности обучающихся» даётся характеристика базы проведения опытно-экспериментальной работы (Средняя общеобразовательная школа № 22, г. о. Саранск), подробный анализ выбранной диагностики, называются принципы проведения исследования, объясняется целесообразность выбора экспериментальной и контрольной групп.

Для проведения диагностики на выявление уровня социализированности нами была выбрана разработка М. И. Рожкова. Данный выбор обусловлен

целесообразностью её содержания для психолого-возрастных особенностей старшеклассников. Настоящая психодиагностическая методика позволяет выявить степень социальной зрелости подростков старшего школьного возраста, их готовность к самостоятельной жизни, склонности к тому или иному профессиональному самоопределению. Помимо этого, методика направлена на выявление подростков, находящихся в сложной социальной ситуации, тех подростков, которые находятся, в так называемой, группе риска.

Во втором параграфе «Анализ опытно-экспериментальной работы» представлена обработка результатов проведенной диагностики, сделаны выводы.

Первый мониторинг был проведен в сентябре 2019 года. Тестирование проводилось в двух десятых классах, которые впоследствии были назначены экспериментальной группой и контрольной, соответственно.

В декабре 2019 года было проведено ретестирование с целью корреляции двух информационных пластов. В ходе обработки полученных результатов был сделан вывод о том, что уровень социализированности экспериментальной группы вырос на 7%, контрольной остался в тех же пределах с незначительными изменениями внутри групп.

Итоговое тестирование было проведено в июне 2020 года. После обработки результатов нами были получены следующие выводы:

1. В экспериментальной группе второй мониторинг уровня социализированности, проведенный в июне 2020 г. показал, что из 32 обучающихся: двенадцать человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; семнадцать человек имеют средний уровень; три низкий уровень.

2. В контрольной группе второй мониторинг уровня социализированности, проведенный в июне 2020 г. показал, что из 27 обучающихся: восемь человек имеют высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; одиннадцать человек имеют средний уровень; восемь низкий уровень.

В третьем параграфе «Методологические рекомендации по повышению уровня социализированности обучающихся в процессе обучения обществознанию» представлен комплекс технологий, методик и форм организации обучения обществознанию, которые имеют своей целью повышение уровня социализированности обучающихся. В ходе проведения опытно-экспериментальной работы нами был сделан вывод, о том, что в целях повышения уровня оценки социализированности обучающихся логично синтезировать инновационные и традиционные педагогические методики, посредством активизации познавательной детальности и сменяемости форм работы в рамках урока. Особое значение для современной школы играет повышение мотивации обучающихся к изучаемому предмету или предметной области. Для этого, на наш взгляд, необходимо широко внедрять, так называемые активные методы обучения.

В заключении обобщается проделанная работа и формулируется вывод о том, что задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута полностью, гипотеза была подтверждена. Однако изучение данного проблемного спектра, характерного для современной образовательной деятельности, необходимо продолжать в рамках последующих исследований для выработки и усовершенствования средств социализации обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.

Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях автора

1) Григорьева, М. Н. Использование учебных кейсов на уроке обществознания как средство социализации обучающихся / М. Н. Григорьева // Социально-гуманитарные проблемы современного образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 55-е Евсевьевские чтения, 14–15 марта 2019 г. / под редакцией Е. В. Рябовой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

2) Григорьева, М. Н. Проектирование на уроках обществознания как средство социализации обучающихся / М. Н. Григорьева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах : сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической интернет-конференции Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах, 25–30 ноября 2019 г. / редколлегия : Т. Д. Надькин, М. С. Волкова, М. Г. Якунчева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

3) Григорьева, М. Н. Применение учебных кейсов по обществознанию при подготовке студентов транспортных специальностей / М. Н. Григорьева. – Текст : непосредственный // Железнодорожный транспорт: пути развития : материалы международной научно-практической конференции студентов, преподавателей и специалистов, 6 декабря 2019 г. / под редакцией Л. М. Скопиной. – Киров, 2020. – С. 64–68. – ISBN 978-5-498-00681-9.