

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

Сергей Арина Михайловна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»

Технология индивидуального сопровождения как средство профессионального
самоопределения старшего подростка

Утверждена приказом от «30» июня 2020 года № 1000

Руководитель ВКР	_____	_____	Е.В. Малыгина, к.п.н., доцент
Рецензент	_____	_____	Т.А. Чернышова
Нормоконтроль	_____	_____	Е.В. Малыгина, к.п.н., доцент
Руководитель ОПОП	_____	_____	М.А. Брутова к.п.н., доцент
	(дата)	(подпись)	

Постановление ГЭК от «25» февраля 2021 года

Признать, что обучающийся (-аяся) А М. Сергей

выполнил(-а) и защитил(-а) ВКР с отметкой _____

Председатель ГЭК _____ Ю.А. Удальцова

Секретарь ГЭК _____ Н.А. Музыченко

Архангельск 2021

Перечень графического материала¹:

Таблица 1 – Материально-техническое оснащение зданий кабинетами.

Таблица 2 – Материально-техническое обеспечение учреждения.

Таблица 3 – Методы и методики исследования.

Таблица 4 – Результаты исследования профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений старшеклассников по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова.

Таблица 5 – Результаты исследования тест Д. Голланда по определению типа личности.

Таблица 6 – Результаты анкетирования.

Таблица 7 – Сводные результаты исследования профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений старшеклассников.

Таблица 8 – Индивидуальная программа сопровождения по самоопределению старшего подростка.

Таблица 9 – Результаты анкетирования.

Таблица 10 – Сводные результаты исследования 1 и 3 этапов.

Рисунок 1 – Структура способов получения знаний о профессиях.

Рисунок 2 – Уровень коммуникативной компетентности старшего подростка.

Дата выдачи задания «08» апреля 2020 г.

Руководитель ВКР

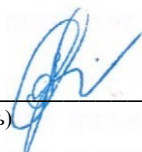
(подпись)

Е.В. Малыхина
(инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению «08» апреля 2020 г.

Обучающаяся

(подпись)



А.М. Сергей
(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Сергей А.М. «Технология индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка».

Руководитель ВКР – Малыхина Е.В., доцент, к.п.н., доцент.

Выпускная квалификационная работа объемом 68 страниц содержит 2 рисунка, 10 таблиц, 35 источников.

Цель работы – изучить особенности технологии индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, индивидуальное сопровождение, технология.

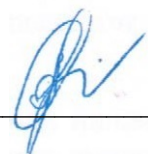
В первой главе работы проведено теоретическое исследование проблемы профессиональных предрасположенностей старших подростков: раскрыта сущность «профессионального самоопределения» старших подростков; охарактеризовано индивидуальное сопровождение как технология работы со старшими подростками; изучены особенности технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

Во второй главе работы представлены результаты экспериментального исследования технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка. Представлена характеристика программы, базы и методов исследования, проведена диагностика профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений обучающихся, разработана и апробирована индивидуальная программа сопровождения по самоопределению старшего подростка, представлены результаты апробации индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка.

По результатам контрольного эксперимента нами были выявлены и сопоставлены с результатами констатирующего эксперимента сводные результаты соотношения профессиональных предпочтений и предрасположенностей старшего подростка. Изменилось соотношение предпочтений и предрасположенностей старшего подростка, в частности после проведения работы профессиональные предпочтения и профессиональные предрасположенности совпадают.

В результате проведенного исследования была подтверждена гипотеза о том, что технология индивидуального сопровождения является результативным средством профессионального самоопределения старшего подростка, если выявлены и учтены следующие ее особенности: положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.); преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков.

«10» февраля 2021 г.



Сергей А.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативные ссылки	7
Определения, обозначения и сокращения	8
Введение	9
1 Теоретические основы изучения технологии индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка.....	14
1.1 Сущность понятия «профессиональное самоопределение» старших подростков	14
1.2 Характеристика индивидуального сопровождения как технологии работы со старшими подростками	18
1.3 Особенности технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка	24
2 Экспериментальное исследование технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.....	33
2.1 Характеристика программы базы и методов исследования	33
2.2 Анализ результатов диагностики профессиональных предрасположенностей старших подростков	39
2.3 Разработка и апробация индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка.....	44
2.4 Результаты внедрения индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка	58
Заключение	63
Список использованных источников	65

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящем текстовом документе использованы ссылки на следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020).

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. (с изменениями на 11 декабря 2020 г.)

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем текстовом документе применяются следующие определения, обозначения, сокращения:

«Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» [34, с.].

«Сопровождение - особый вид помощи обучающемуся, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса» [2, с. 108].

ГБОУ АО АЦПД Лучик - Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья «Архангельский центр помощи детям «Лучик»».

ДДО – дифференциально-диагностический опросник.

ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек уникален и имеет свой собственный способ взаимодействия с миром. Чтобы понять, как помочь старшему подростку в обучении, в какой сфере он будет успешен, необходимо раскрыть его интересы, таланты и предпочтения. Выбор профессии играет огромное значение в жизни человека поскольку может сделать его счастливым или же омрачить всю его жизнь, приносить ежедневные душевные терзания и нежелание заниматься ненавистным делом. «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает, различна, да и способности к тому или иному делу также. Поэтому можно сделать все в большом количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам» - писал Платон в своих трудах [7, с. 3].

Для грамотного выбора профессии необходимы представления о перспективах рынка труда, о профессиях востребованных в будущем. Для работы в любой профессии необходимо время на адаптацию, годы на обучение и приспособление к различным условиям и факторам. Поэтому выбор профессии является достаточно сложной задачей.

Вопросы профориентации поднимаются в том числе в нормативно – правовых актах, таких как: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020); Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статья 42; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р; Федеральный закон «Об основных гарантиях защиты прав ребенка в РФ» (статья 11). На государственном уровне с каждым годом уделяется все больше внимания профориентационной работе, выделяются огромные средства на реализацию профориентационных программ.

Профессиональная ориентация в школах нужна с первого класса. Об этом заявил президент РФ, В.В. Путин на встрече со студентами в Сочи. По словам президента, ребенок сначала должен получить общие знания, чтобы иметь возможность сориентироваться. Однако миссия педагога в том, чтобы на раннем

этапе определить склонности ученика и помогать ему развиваться в том направлении, где он демонстрирует способности [8]. Правильно ориентировать ребёнка надо совместно со школой, вузами и крупнейшими предприятиями. На государственном уровне определена важность профориентационной работы, осознавая значимость профессионального самоопределения старших подростков предложен проект ранней профориентации школьников «Проект в будущее». Благодаря внедренному проекту школьники имеют возможность сотрудничества с крупнейшими компаниями страны.

В рамках образовательного учреждения профориентационную работу чаще всего проводит социальный педагог, но необходимо отметить участие всего педагогического состава. В работе используются традиционные технологии: профинформирование, диагностика, профессиональная консультация, составление программы индивидуального сопровождения старшего подростка. Также наряду с традиционными формами можно использовать такие как: сказкоретания, пескотерапия, технологии критического мышления, коучинг. Процесс профориентационной работы состоит из четырёх этапов: подготовительного, основного, завершающего и уточняющего. От качества установленного контакта при консультировании старшего подростка, правильности выбранной технологии работы по самоопределению зависит дальнейший результат. Важным моментом для достижения результата можно выделить индивидуализацию работы направленную на конкретную личность. Индивидуальное сопровождение позволяет найти лучшее решение для конкретного старшего подростка. С одной стороны, получить в ёмкой и краткой форме фундамент знаний, достаточный, чтобы ориентироваться в окружающем мире, с другой — эта программа предлагает возможность попробовать себя в наиболее привлекательной на данный момент сфере.

К выбору профессии необходимо готовится еще в детстве и юности, достигнуть намеченной цели и сделать правильный выбор можно опираясь на индивидуальный образовательный маршрут или индивидуальную профориентационную программу. Сформированный на основе диагностики индивидуальный образовательный маршрут с индивидуальным сопровождением позволит раскрыть все способности и дать конкретные инструменты развития старшему подростку.

Классические исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования проводили: Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников. Разработкой основных положений деятельностного подхода занимались: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн, Д.С. Лихачев. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др. Исследованиями в области сопровождения занимались: М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Э.М. Александровская. Процесс технологизации изучали: П. Митчелл, Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, В.М. Монахова, Н.Н. Суртаева.

В настоящее время тема профессионального самоопределения является ведущей учитывая обстоятельства стремительно меняющегося мира, в котором предъявляются все большие требования к специалистам, получившим образование. Настоящее время расширяет рамки и масштабы индивидуального выбора и возможности его реализации. Систематическое проведение профориентационной работы оказывает положительное влияние на повышение общей активности старшего подростка, в том числе и в учебной деятельности.

Таким образом, тема «Технология индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка» является актуальной темой исследования.

Объект исследования – профессиональное самоопределение старшего подростка.

Предмет исследования – особенности технологии индивидуального сопровождения как средства профессионального самоопределения старшего подростка.

Цель исследования – изучить особенности технологии индивидуального сопровождения как средства профессионального самоопределения старшего подростка.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «профессиональное самоопределение» старших подростков;
- охарактеризовать индивидуальное сопровождение как технологию работы со старшими подростками;
- изучить особенности технологии индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка;
- разработать и апробировать программу индивидуального сопровождения, направленную на профессиональное самоопределение старшего подростка;
- проанализировать результативность программы индивидуального сопровождения, направленную на профессиональное самоопределение старшего подростка.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что технология индивидуального сопровождения является результативным средством профессионального самоопределения старшего подростка, если выявлены и учтены следующие ее особенности:

- положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.);
- преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами;
- учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии;
- соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, анализ, синтез; тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), методы качественной и количественной обработки данных.

База исследования: Государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья «Архангельский центр помощи детям «Лучик».

Апробация работы осуществлялась в рамках выступлений на Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок и педагог в современной образовательной среде» (3-4 декабря 2020 г. Архангельск) - доклад на секции на платформе МТ «Технология индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка» и на 13 Международной студенческой научной конференции, Студенческий научный форум – 2021 – доклад на секции «Психология в современном мире»: «Различные подходы к определению понятий «сопровождение», «индивидуальное сопровождение» как технологии работы со старшими подростками». По теме исследования опубликована статья: «Индивидуальная программа сопровождения как путь профессионального самоопределения старшего подростка» // «Вестник магистратуры». – 2021. – №2 (113).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА

В данной главе представлены результаты теоретического исследования проблемы профессиональных предрасположенностей старших подростков; раскрыта сущность «профессионального самоопределения» старших подростков; охарактеризовано индивидуальное сопровождение как технология работы со старшими подростками; изучены особенности технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

1.1 Сущность понятия «профессиональное самоопределение» старших подростков

В данном параграфе раскрыта сущность понятия «профессиональное самоопределение», представлены компоненты профессионального самоопределения старших подростков, этапы профессионального самоопределения.

В педагогической и психологической литературе, можно найти достаточное количество различных определений понятия «профессиональное самоопределение». Представим некоторые из них.

Пряжников Н.С. выделяет, что «сущность профессионального самоопределения можно определить, как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [24, с. 78].

Профессиональное самоопределение – осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, и с кем работать. Кроме того, профессиональное самоопределение, важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не

только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни.

Под профессиональным самоопределением понимают либо выбор профессии, совершаемый в старшем школьном возрасте (А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер, В.Ф. Сафин, В.В. Чебышева и др.), либо одну из форм самоопределения личности в целом (К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, П.А. Шавир и др.). В федеральном законе «Об образовании в РФ» самоопределение выступает как ведущая цель обучения и воспитания [32].

Таким образом, под профессиональным самоопределением мы понимаем процесс развития личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуально-психологических возможностей. Этот процесс не может быть ограничен лишь каким-то одним этапом, он занимает весь период активной трудовой деятельности.

Е.А. Климов, выделяет следующие компоненты профессионального самоопределения старших подростков:

- осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности («мы - инженеры»);
- оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей (новичок, один из лучших специалистов и пр.);
- знание человека о степени его признания в социальной группе («меня считают хорошим специалистом»);
- знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, индивидуальных способах успешного действия, о своем индивидуальном стиле деятельности;
- представление о себе и своей работе в будущем.

Н.С. Пряжников, рассматривает следующие компоненты профессионального самоопределения старших подростков:

- осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);

- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты;
- определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;
- представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

В процессе профессионального самоопределения старший подросток сталкиваются с рядом установок, советов и рекомендаций. На процесс выбора профессии влияют родственники, друзья и приятели, круг референтных лиц, но рекомендации по выбору специальности зачастую не сопоставлены с индивидуальными особенностями старшего подростка. Все чаще выбор будущей профессии основывается на оплате труда, престижности профессии, крайне редко затрагивает вопросы личностного роста, получения морального удовлетворения от профессиональной деятельности. Процесс самоопределения ведется без учета атласа профессий будущего, спроса на ту или иную специальность, перспективы трудоустройства в длительном промежутке времени. Таким образом, мы сталкиваемся с ситуацией, когда, получив диплом о высшем образовании молодой специалист осознает неверно выбранный маршрут и невозможность работать по полученной профессии. Еще одним заблуждением старших подростков является желание получить диплом о высшем образовании любой профессии, без учета перспектив в данной профессии и желания в ней работать.

Немаловажным фактом при профессиональном самоопределении можно выделить – возможность оплаты обучения, удаленность учебного учреждения,

материальные возможности семьи для содержания на время обучения студента. Закономерным является выбор профессий, где требуется наименьший проходной балл для поступления, большое количество бюджетных мест или же низкая оплата обучения.

На востребованность профессий 2019-2020 гг. влияет ряд факторов. Одним из важнейших можно назвать – эпидемиологическую обстановку во всем мире, что породило повышенный спрос на медицинские специальности, осознание значимости и важности данных сотрудников. Также можно выделить санкции, которые против России ввели страны Запада и США. Присоединение Крымского полуострова, и его включение в общероссийскую экономическую систему. Рост цен на продукты питания, услуги, коммунальные платежи.

При выборе профессии необходимо учитывать не только индивидуальные особенности, но и спрос на рынке труда. В настоящее время на рынке наблюдается острый дефицит рабочих специальностей, таких как водители, продавцы продовольственных товаров, повара и обладатели строительных специальностей, среди работников высокой квалификации существует спрос на врачей, учителей, инженеров и бухгалтеров.

Профессиональное самоопределение - это не только момент выбора, но и динамический профессиональный процесс, характерный для всех этапов жизни человека, осуществляемый в системе учебно-воспитательной работы. Можно выделить следующие этапы профессионального самоопределения:

I этап (I - III (IV) классы) - пропедевтический.

В этот период при определенных условиях у младших школьников пробуждаются любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, проявляется интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, интерес к наиболее распространенным. Все это возможно, если учащиеся систематически участвуют в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

II этап (V - VII классы) имеет поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего

места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности.

III этап (VIII - IX классы) - это период развития профессионального самосознания, когда у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретает опыт соотношения общественных целей выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей.

IV этап (X - XI классы) происходит уточнение социально-профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявились устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способами оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитию.

Таким образом, сущность понятия «профессиональное самоопределение» - сложный процесс принятия решения выбора профессиональной деятельности, которому необходимо уделить особое внимание. При данном выборе следует учитывать совокупность психических, психофизиологических и личностных особенностей человека. Особое внимание уделить психологической готовности старшего подростка; уровню индивидуальных профессиональных способностей, соответствие знаний и навыков; мотивам выбора профессии.

1.2 Характеристика индивидуального сопровождения как технологии работы со старшими подростками

В данном параграфе представлена характеристика индивидуального сопровождения как технологии работы со старшими подростками: рассмотрен личностно-ориентированный подход, отражена законодательная база, раскрыта сущность понятия «сопровождение», представлены варианты психолого - педагогического сопровождения, выделено понятие «индивидуального сопровождения», рассмотрены понятия «технология» и «педагогическая

технология», изучено индивидуальное сопровождение как технология работы социального педагога со старшими подростками.

В сфере образования в настоящий момент выделяют одним из ведущих подходов - личностно-ориентированный подход. Он определяет выделение сферы внутреннего мира обучающегося, ценностей и личных взглядов. В подходе технологическом на первое место выходит управляемость процессом, заданность четкой цели и способов ее достижения. Очевидно, что в современной педагогике образовательный процесс должен быть ориентирован на обучающегося. Поскольку в данном случае подход будет основан на самоорганизующих системах, необходимо отметить, что неизбежными фактами будут: спонтанность, неопределенность, нелинейность.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части сопровождения сказано, что «обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» [32]. Статья 42 Закона № 273-ФЗ говорит о том, что «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации» [32]. Данная помощь включает в себя консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Представим сущность понятия «сопровождение».

Сопровождение – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

Е.И. Казакова, понимает как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. По мнению, Э.М. Александровской - это «особый вид помощи обучающемуся, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их

предупреждении в условиях образовательного процесса» [2, с. 108]. Суртаева Н.Н., считает, что отношение к ребенку со стороны взрослых, можно оценить, как личностно-ориентированное. В центре ее стоит личность, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий ее развития. Это технология сотрудничества, которую надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей. Гуманно-личностный подход к ребенку приведет к повышению эффективности деятельности.

На наш взгляд, наиболее полно представлено данное понятие в работах М.Р. Битяновой: «сопровождение - это система профессиональной деятельности специалиста, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [4, с. 54]. Так же М.Р. Битянова дает определение психолого-педагогическому сопровождению – «основа профессиональной деятельности специалистов, ориентированная на создание условий (педагогических, психологических, социальных) развития человека в ситуациях взаимодействия» [5, с. 60].

Охарактеризуем варианты психолого-педагогического сопровождения обучающихся по теории М.Р. Битяновой:

- в случае индивидуального запроса. Данный вариант сопровождения состоит из 4 этапов: диагностического; работа с родителями и педагогами; привлечение классного руководителя и администрацию; выход на внешние инстанции⁴
- по результатам диагностического минимума (работа с классным коллективом). Работа по данному варианту предполагает 3 этапа: диагностика; психолого-педагогический консилиум; реализация программы сопровождения.

Обратимся к определению «индивидуальное сопровождение» – это система, взаимоувязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку, его родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного

решения, а также направленных на всестороннее развитие задатков, способностей ребенка.

Одним из направлений сопровождения является проектирование и реализация программ психолого-педагогической помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами. Сопровождение строится поэтапно, по определенному алгоритму. Любое сопровождение подчинено логической цепочке продуманных выстроенных действий для достижения результата. При выстраивании последовательности процесса индивидуального сопровождения необходимо учитывать выбор вариантов психолого-педагогического сопровождения, задачи, принципы. Таким образом, индивидуальное сопровождение можно рассматривать как технологизированный процесс. В данном процессе результата можно достигнуть если учтены особенности технологии сопровождения.

Остановимся на понятиях «технология» и «педагогическая технология».

В словаре иностранных слов дается следующее определение технологии. В переводе с греческого *Techné* – искусство, мастерство, умение и - логия – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы объекта. В толковом словаре этот термин определяется как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве.

По мнению, М. А. Чошанова, «технология – категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта. Технология направлена на проектирование и использование эффективных и экономических процессов» [32, с. 5]. П. Митчелл считает, что «Педагогическая технология – есть область исследования теории и практики (в рамках системы образования), имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов» [14]. Б.Т. Лихачев понимает как «совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса» [14]. В.П. Беспалько выделяет, что «педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» [14]. По мнению, В.М. Монахова «педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и

проведения учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей» [14].

На основании данных определений можно выделить признаки педагогической технологии:

- двусторонний характер взаимодействия учителя и обучающегося;
- совокупность различных приемов, методов работы;
- наличие соответствующих условий.

Также необходимо отметить, что образовательный процесс с позиции управления представляет собой суммированную деятельность учителя и самоуправления ученика в целостном маршруте взаимодействия участников образовательного процесса. Таким образом, мы можем перейти к понятию «образовательной технологии».

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. Образовательная технология подразумевает совместную деятельность учителя и обучающегося. Таким образом конечный результат и построение программы, маршрута взаимодействия не носят характер программирования только учителем. Обучающийся является субъектом обучения, в том числе, который определяет конечный результат своей деятельности и непосредственно участвует в построении маршрута для достижения результата.

Также немаловажным является создание комфортных условий для реализации образовательной технологии, что ориентирует на поиск и создание условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала обучающегося.

Любая образовательная технология включает в себя:

- целевую направленность;
- научные идеи, на которые опирается;
- системы действий учителя и обучающегося (в первую очередь в категориях управления);
- критерии оценки результата;

- результаты;
- ограничения в использовании.

Технологию характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым учителем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Технология индивидуального сопровождения широко используется в работе социального педагога как наиболее эффективная в части самоопределения старшего подростка. Технологический подход к индивидуальному сопровождению ставит цель достичь гарантированно результата. Практическая деятельность социального педагога, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств с целью достижения качественных результатов труда. Технология предполагает наличие программы деятельности специалиста, в рамках которой решается конкретная проблема обучающегося, алгоритм последовательных операций для достижения конкретного результата, критерии оценки успешности деятельности специалиста.

Индивидуальное сопровождение как технология работы со старшими подростками включает в себя:

- выявление целей и задач сопровождения;
- поиск, подбор вариантов решения для поставленной задачи;
- реализация вариантов решения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Если проблема не решена или решена частично, процесс повторяется с учетом ошибок, выявленных на этапе рефлексии.

Применение технологий в работе социального педагога позволяет поэтапно реализовывать выделенные структурные компоненты его деятельности. Особенностью деятельности социального педагога является то, что ребенок не всегда может сформулировать проблему, которая у него возникает, и объяснить, чем она вызвана, поэтому задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выявить все значимые обстоятельства ситуации ребенка и провести индивидуальную работу. Внедрение технологий в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

Таким образом, индивидуальное сопровождение как технология работы со старшими подростками нацелена на совместную деятельность по проектированию, организацию процесса сопровождения при помощи психолого-педагогических приемов, методов, средств для достижения результата самоопределения старшего подростка.

1.3 Особенности технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка

В данном параграфе представлены особенности технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

Учитывая все особенности старшего подросткового возраста, а также ведущий вид деятельности можно выделить ряд особенностей технологии индивидуального сопровождения, такие как:

Положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.).

Согласно результатам исследований, А.Е. Голомшток, С.Б. Елканов, Д.И. Фельдштейн считали, что «старший подростковый возраст является периодом определения и уточнения своего социально-профессионального статуса. Первое, очень важное и самостоятельное решение, касающееся осуществления выбора своей будущей профессии, старшеклассникам приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, а на представления о своем будущем и о будущем общества, в котором им предстоит жить» [15, с 23]. По мнению, А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер, свидетельствуют о том, что в процентном соотношении старшеклассники выпускаются из средних общеобразовательных школ с недостаточно сформированной психологической готовностью к выбору профессии. Это свидетельствует о том, что учащиеся не могут представить свою профессиональную карьеру, а также не могут адекватно оценить свою собственную профессиональную перспективу. Е.Р. Ярская-Смирнова и Г.Г. Карпова, сложившуюся ситуацию связывают с низкой психологической готовностью к выбору профессии у старшеклассников. Они указывают на то, что в современном мире человек испытывает страх перед самостоятельными решениями и именно поэтому хочет максимально «отодвинуть» время взросления, оставаясь в состоянии, когда не нужно брать на себя ответственность. А.П. Чернявская считает, что проблема заключается в отсутствие у старшеклассников опыта в планировании своего времени и деятельности, а также умения прогнозировать собственное профессиональное развитие самостоятельно, без посторонней помощи. Ещё одной причиной является недостаточная профориентационная работа по данной проблеме в общеобразовательных школах, т.е. такая работа ведётся, но она является несистематизированной и непоследовательной, что приводит к малоэффективным результатам.

В свою очередь, старший подросток может повышать свою грамотность в выборе профессиональной деятельности в том числе благодаря составленному индивидуальному маршруту сопровождения. На основе проведенной индивидуальной работы со старшим подростком можно повысить

информированность, привить навыки проектирования, изменить эмоциональное отношение к выбору. Актуализировать проблему самостоятельности, эрудированности, работоспособности.

Преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами.

Для старших подростков ведущим является мотивационный компонент. По мнению, Л.И. Божович, характеризуя процесс самоопределения старших подростков: «наличие у подростка устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а, следовательно, внутренне более собранным и организованным» [14]. Старшие подростки преимущественно выбирают такие виды деятельности, в которых ими достигнут определенный результат. Данный факт помогает сделать вывод о том, что в данном направлении у старшего подростка, по его мнению, возможен дальнейший прогресс.

При наличии внутренней мотивации главным доводом является познавательный интерес, связанный с данной деятельностью. Для старшего подростка получение знаний становится целью, а не средством достижения цели.

К внутренним мотивам также можно отнести собственное развитие в процессе деятельности, открытие нового, получение более глубоких познаний. Истоки внутренней мотивации лежат в потребностях самого старшего подростка, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, с отсутствием внешнего давления.

К внешним мотивам получения профессии можно отнести такие как: общественная значимость профессии, престиж, заработок, возможность продвижения по службе. Внешние мотивы можно условно разделить на положительные и отрицательные.

К положительным можно отнести: заработную плату, возможность продвижения по службе, престиж. Для положительных мотивов старший подросток считает нужным приложить свои усилия. Следуя за внешними мотивами, которые идут в разрез с внутренними старший подросток находится в состоянии диссонанса.

К отрицательным мотивам можно отнести воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера. Такие воздействия могут исходить из родительской семьи, под давлением референтных лиц, группы друзей. Отрицательным мотивы не только создают

ситуацию дискомфорта в выбранной профессии, но и ведут к неприязненному отношению, как следствие работа выполняется с ненадлежащим качеством и не приносит удовлетворения.

Внешние мотивы зачастую имеют иллюзорный характер, не учитывают личных качеств старшего подростка. Зачастую мы можем наблюдать ситуацию, как старший подросток в течении своей трудовой деятельности меняет направление в сторону приоритетного согласно внутренним мотивам.

Учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Готовность к деятельности включает в себя такие психологические аспекты личности как: настрой личности перед осуществлением деятельности, внутренняя позиция личности, подготовленность к деятельности.

По мнению, С.В. Завицкой, Л.А. Одинцовой, «готовность к выбору профессии - это процесс самоопределения, осознание обучающимися своих возможностей, личностных смыслов, выстраивание индивидуальных маршрутов своей ориентации в будущей профессиональной деятельности. Готовность характеризуется личностной направленностью, которая проявляется в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности, а также мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения» [14]. С.Н. Чистякова считает, «готовность к выбору профессии - устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания» [31, с 46]. Э.Ф. Зеер выделяет, «готовность - это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности» [10, с 9]. С.Л. Рубинштейн представляет готовность как установку личности. «Установка личности, - пишет С.Л. Рубинштейн, - это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям и задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление. Это приурочение к деятельности. Образование установки

предполагает вхождение субъекта в ситуацию и принятие им задач, которые в ней возникают, она зависит от распределения того, что субъективно значимо для индивида» [14].

В исследованиях В.Н. Дружинина динамическая структура состояния психологической готовности к сложным видам деятельности, в том числе и к выбору профессии, определяется как целостное образование, включающее в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются:

- мотивационные - потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;
- познавательные - понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т. д.;
- эмоциональные - чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;
- волевые - управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни.

По мнению, Н.Д. Левитова, А.А. Ухтомского, процесс формирования состояния психологической готовности определяют, как последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задачи;
- осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;
- осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением требований подобного рода;
- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований;

- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение веры в успешное достижение цели.

Соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков.

Сущность понятия «профессиональная предрасположенность» определяется совокупностью психических, психофизиологических и личностных особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, также профессиональная предрасположенность рассматривается как осознание себя представителем определенной профессии, своей принадлежности к определенной профессиональной группе. Она включает в себя профессиональное самопознание, самооценивание, самоотношение и самовоспитание, что отражается в профессиональной «Я-концепции» личности, являющейся совокупностью представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности.

Каждая профессия предъявляет к человеку определенные требования, которые вытекают из ее содержания и специфики. Известно, что люди, не имеющие данных к выбранной области деятельности, не только овладевают ею с большим трудом, но и показывают худшие результаты, чаще допускают ошибки в процессе своей работы. Это касается в первую очередь таких профессий, в которых даже небольшой просчет, вызванный немедленной реакцией, неустойчивостью внимания, нерешительностью и другими психологическими особенностями человека, может создать аварийную ситуацию и привести к тяжелым последствиям.

Старшие подростки не всегда стремятся найти профессиональную среду, свойственную именно своему типу, которая позволяла бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Главными ошибками в выборе профессиональной деятельности можно выделить: преобладание внешних мотивов над внутренними, неграмотные советы окружающих референтных лиц, неверные представления о деятельности в рамках профессии, идеализация профессиональной

деятельности, стремление обладать доходом, а не заниматься любимым делом, ограниченные представления о видах профессий и их востребованности.

Можно выделить группы факторов определяющие профессиональные предпочтения:

- наиболее предпочтительные факторы связаны прежде всего с высокой заработной платой, интересным характером и содержанием труда, комфортным социально-психологическим самочувствием и уверенностью в профессиональном будущем;
- достаточно предпочтительные факторы – такие, как возможность профессиональной самореализации и приемлемый режим деятельности;
- относительно предпочтительные факторы, в которую входят патриотические устремления, близость к месту проживания и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что к особенностям технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка формы профориентационной работы можно отнести: учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков; положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.).

Обратимся к выводам по первой главе. Мы рассмотрели проблему профессиональных предрасположенностей старших подростков: раскрыта сущность «профессиональное самоопределение» старших подростков; охарактеризовано индивидуальное сопровождение как технология работы со старшими подростками; изучены особенности технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

Анализ литературы по проблеме изучения профессиональных предрасположенностей старших подростков позволяет сделать следующие выводы:

- сущность понятия «профессиональное самоопределение» - сложный процесс принятия решения выбора профессиональной деятельности, которому

- необходимо уделить особое внимание. При данном выборе следует учитывать совокупность психических, психофизиологических и личностных особенностей человека. Особое внимание уделить психологической готовности старшего подростка; уровню индивидуальных профессиональных способностей, соответствие знаний и навыков; мотивам выбора профессии;
- индивидуальное сопровождение как технология работы со старшими подростками нацелена на совместную деятельность по проектированию, организацию процесса сопровождения при помощи психолого-педагогических приемов, методов, средств для достижения результата самоопределения старшего подростка;
 - технология индивидуального сопровождения является результативным средством в вопросе профессионального самоопределения старшего подростка если выявлены и учтены следующие ее особенности: положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.); преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков.

Таким образом, гипотеза о том, что технология индивидуального сопровождения является результативным средством профессионального самоопределения старшего подростка, если выявлены и учтены следующие ее особенности: положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.); преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков, подтверждена на теоретическом уровне.

Мы считаем актуальным проведение исследования по изучению особенности профессиональных предрасположенностей старших подростков и технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА

В данной главе представлено экспериментальное исследование технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка: дана характеристика программы, базы и методы исследования, показаны результаты практической работы – исследование технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

2.1. Характеристика программы, базы и методов исследования

Целью исследования в работе является изучение технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

1 этап исследования – констатирующий эксперимент, был организован в период с 29.02.2019 по 24.03.2019 года и позволил нам выявить особенности профессиональных предрасположенностей старших подростков.

2 этап исследования – формирующий эксперимент, был организован с 29.02.2019 по 24.03.2019 позволил составить и апробировать индивидуальную программу сопровождения по самоопределению старшего подростка посредством технологии индивидуального сопровождения.

3 этап исследования – контрольный эксперимент, был организован в период с 29.02.2019 по 24.10.2020 позволил оценить эффективность индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка посредством технологии индивидуального сопровождения.

База исследования - Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья «Архангельский центр помощи детям «Лучик», на базе 8 и 9 класса. ГБОУ АО АЦПД Лучик является правопреемником МОУ «Дошкольный детский дом №2» зарегистрированный на основании приказа по управлению образовательной деятельностью мэрии г. Архангельска от 20 ноября 1992г. № 82-р. В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией РФ, международными договорами РФ, федеральными конституционными законами, иными нормативно – правовыми актами РФ, Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным законом от 12 января 1996 года N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», федеральным и областным законодательством, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Город Архангельск», договором с Учредителем, Уставом ГБОУ АО АЦПД Лучик.

Система образования и воспитания детей в ГБОУ АО АЦПД Лучик носит светский характер. Для получения образования воспитанники ежедневно сопровождаются в МБОУ г. Архангельска. Цель деятельности учреждения является обеспечение благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, отвечающих требованиям законодательства в РФ, а также воспитание, содержание, образование детей, защита их прав и интересов. Данное учреждение находится в здании типовой постройки.

На балансе ГБОУ АО «АЦПД «Лучик» находится 2 здания расположенных по адресам:

- г. Архангельск ул. Логинова 16 корп.1 (основное здание), двухэтажное панельное здание, общей площадью - 2520,1 кв.м, 1988 года постройки.
- г. Архангельск ул. Тимме 10 корп.4 (структурное подразделение), двухэтажное кирпичное здание, общей площадью - 1705,1 кв.м, 1974 года постройки.

Материально-техническое оснащение зданий кабинетами представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Материально-техническое оснащение зданий кабинетами

	Здание по адресу ул. Логинова, 16, корп.1	Здание по адресу ул. Тимме, 10, корп.4
1	2	3
Музыкальный зал	+	+
Спортивный зал	+	+
Библиотека с читальным залом	+	-
Сенсорная комната	+	+
Кабинет учителя - дефектолога	-	+
Логопедический кабинет	+	+
Кабинет социального педагога	+	+

Окончание таблицы 1

Кабинет педагога – психолога	+	+
Кабинет педагога - организатора	+	+
Медицинский блок	+	+
Стоматологический кабинет	+	-
Кабинет массажа	-	+
Пищеблок	+	+
Прачечная	+	+

В учреждении имеются все необходимые материально-технические возможности для осуществления воспитательно - образовательного процесса. Дети проживают в разновозрастных группах. Численность воспитанников группы не превышает 8 человек. Обеспечено совместное проживание братьев и сестер. Организовано пятиразовое питание. Групповой комплекс для проживания детей школьного возраста включает в себя: две спальни, гостиную (для игр и для приема пищи), подсобные помещения (ванную, туалет, моечную, раздевалку). Групповой комплекс для проживания детей дошкольного возраста включает в себя: комнату для игр и для приема пищи, спальню, кабинет учителя–дефектолога, подсобные помещения (ванную, туалет, моечную, помещение для просушивания одежды, раздевалку).

Созданы все необходимые условия для гармоничного воспитания и обучения детей. Оснащение, оформление, содержание помещений соответствует санитарно – гигиеническим, педагогическим требованиям. В группах создана насыщенная среда для разнообразной деятельности воспитанников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующая развитию детских интересов и форм деятельности. В достаточном количестве имеются наглядные и учебные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материал и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментальной и конструктивной деятельности, оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки). Материально – техническое обеспечение учреждения представлено в таблице 2

Таблица 2 – Материально-техническое обеспечение учреждения

	Количество / шт
1	2
Транспортное средство для перевозки воспитанников	2
Компьютеры	53
Принтеры	23
Телевизор	14
Факс	5
Фотоаппарат	1
Оборудование для ВКС	1
Стиральная машина	6
Ламинатор	1
Библиотечный фонд	968 книг
Музыкальный центр	8
Ионизаторы воздуха	16
Мультимедийный комплекс	2
DVD проигрыватель	10
Увлажнитель воздуха	5
Сухой бассейн	2
Оборудование для проведения ароматерапии и песочной терапии	2
Сейф	5
Копировальный аппарат	1
Оборудование видеонаблюдения	2 комплекта
Жарочный шкаф	2
Электроплиты	4

На базе учреждения организована студия мультипликационных фильмов «ЛУЧик». Ребята с удовольствием создают мультфильмы с использованием новой технологии - песочной анимации. Через этот вид создания мультфильмов воспитанники получают общее представление об искусстве песочной анимации, знакомятся с известными художниками, работающими в этой технике, их произведениями, у студийцев вырабатывается умение использовать различные технические приемы создания песочных сюжетов на световых столах. Педагоги,

отмечают, что занятия по этой технологии способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, достижению их психологической гармонии, нацеливают на достижение цели, учат быть успешными в дальнейшей жизни.

На базе учреждения функционирует школа замещающих (приемных) родителей. Это курсы по подготовке людей, изъявивших желание принять на воспитание (усыновить, взять под опеку) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такое обучение дает системные знания, необходимые для успешного и надёжного создания замещающей семьи, а также помогает морально и практически подготовиться к приему ребёнка в семью. Обучение и поддержку в школе приемных родителей ведут специалисты детского дома с привлечением специалистов отдела опеки и попечительства, которые помимо ведения занятий осуществляют наблюдение, что важно для предварительной оценки семьи кандидата.

На базе учреждения функционирует ресурсный центр для специалистов, работающих с замещающими семьями. Цель ресурсной помощи приемной семье - это оказание родителям поддержки по преодолению кризисной ситуации. Многоуровневая система ресурсной помощи позволяет определить, какая именно группа ресурсов наиболее актуальна для приемной семьи в данный момент. Ресурсный центр – это место сосредоточения информационных, методических, образовательных, коммуникационных и других ресурсов для обеспечения потребностей организаций и учреждений.

На базе учреждения создана центральная психолого-медико-педагогическая комиссия. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В данном исследовании принимали участие обучающиеся 8 - 9 класса, из которых в исследовании принимали участие 7 человек.

Гендерный состав: 1 – девочка и 6 – мальчиков. Возраст обучающихся: 14 - 16 лет.

Дети проживают на базе учреждения, 1 мальчик готовится вернуться в семью, 4 мальчиков забирают близкие родственники на выходные, у девочки мама лишена родительских прав, папа не является законным представителем вследствие отсутствия должного документального оформления.

Обучающиеся находятся в разных жизненных ситуациях.

Все дети проявили заинтересованность в профориентационном исследовании.

Обратимся к анализу методов и методик исследования. Методы исследования приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Методы и методики исследования

Методика 1	Цели 2
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)	Выявить профессиональную направленность старших подростков в соответствии со шкалами - типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.
Тест Д. Голланда по определению типа личности	Определить социальную направленности личности (социально характерологический тип)
Анкета для обучающихся	Определить, предпочтения старшекласников в выборе профессии – кем хотят стать, выявить информированность о профессиях.

Все заявленные методики были проведены в экспериментальной группе старших подростков из 7 человек.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)

Методика направлена на выявление профессиональных предрасположенностей старших подростков в соответствии со шкалами: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.

Тест Д. Голланда по определению типа личности

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р).
- Интеллектуальный тип (И).
- Социальный тип (С).
- Конвенциальный тип (К).
- Предприимчивый тип (П).
- Артистический тип (А).

Анкета для обучающихся

Содержит 5 открытых вопросов, на которые обучающийся отвечает самостоятельно.

2.2 Анализ результатов диагностики профессиональных предрасположенностей старших подростков

В данном параграфе представлены результаты диагностики по выявлению профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений старших подростков.

В результате исследования по опроснику Е.А. Климова были получены следующие данные, представленные в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты исследования профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений старшеклассников по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова

Оптант	Тип профессии	Доминирующий тип
1	2	3
Д1	Ч-ХО (7); Ч-Ч (7); Ч-З (2); Ч- П (2) Ч-Т (2)	Ч-Ч; Ч-ХО
М1	Ч-Т (7); Ч-З (6); Ч-ХО (4); Ч-Ч (2); Ч-П (1);	Ч-Т
М2	Ч-Т (7); Ч-З (6); Ч-Ч (5); Ч-ХО (1); Ч-П (1);	Ч-Т
М3	Ч-ХО (7); Ч-Т (5); Ч-З (4); Ч-Ч (3); Ч-П (1)	Ч-ХО
М4	Ч-З (6); Ч-Т (5)Ч-ХО (4); Ч-Ч (4); Ч-П (1)	Ч-З
М5	Ч-Ч (8);Ч-ХО (5); Ч-З (3); Ч- П (2) Ч-Т (2)	Ч-Ч
М6	Ч-Ч (8); Ч- П (5) Ч-ХО (4); Ч-З (2); Ч-Т (1)	Ч-Ч

Как видно из таблицы 4 тип профессии «Человек-природа» в данной группе не выявлен.

Тип профессии «Человек-техника» выявлено у 2 обучающихся (28%) (М1, М2). В группу профессий данного типа входят виды деятельности, связанные с преобразованием деталей, механизмов, обслуживанием и ремонтом технических средств, изучением качества изделий.

«Человек-человек» выявлено у 3 обучающихся (42%) (Д1, М5, М6). В группу профессий данного типа входят виды деятельности, связанные с воспитанием, обучением, медицинским обслуживанием, уходом за людьми, организацией людей, правовой помощью, исследованием людей.

У М4 наблюдаем предрасположенность к типам профессий «Человек-знак», что составляет 14%. В группу профессий данного типа входят виды деятельности, связанные с вычислениями, работой с документацией, хранением, шифрованием.

«Человек-художественный образ» выявлено у 2 обучающихся (28%) (М1, М2). В группу профессий данного типа входят виды деятельности, связанные с преобразованием, созданием изделий, изготовлением единичных изделий, с работой с художественными произведениями.

По результатам анкетирования можно отметить склонность в данной группе учащихся к профессиям с социальной составляющей 42%. Также следует отметить отсутствие обучающихся со склонностью к профессиям типа «Человек-природа».

В результате исследования по тесту Д. Голланда были получены следующие данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты исследования тест Д. Голланда по определению типа личности

Оптанта	Тип личности	Доминирующий тип
1	2	3
Д1	С (10); П (8); К (6); А (6); И (6); Р (3)	С
М1	П (9); С (8); А (8); К (6); И (4); Р (4)	П
М2	Р (10); К (7); П (6); А (6); И (5); С (5)	Р
М3	А (10); К (8); И (7); С (7); Р (5); П (4)	А
М4	А (10); С (9); П (7); Р (6); И (5); К (3)	А
М5	А (9); К (8); П (8); С (6); И (4); Р (4)	А
М6	А (11); Р (10); П (7); К (7); С (5); И (4)	А

Как видно из таблицы 5 - Реалистический тип выявлен у 1 обучающегося (14%) М2. Людям данного типа свойственны такие качества как эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Людей данного типа интересуют конкретные объекты и их практическое использование. Предпочитают деятельность требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Интеллектуальный тип в данной группе не выявлен.

Социальный тип выявлен у 1 обучающегося (14%) Д1. Людям данного типа свойственны такие качества как тесный контакт с социальной средой. Люди данного типа нуждаются в социальных контактах и обладают социальными умениями. Предпочитают деятельность требующую умение общения.

Конвенциональный тип выявлен у 1 обучающегося (14%) М4. Людям данного типа свойственны такие качества как серьезность настойчивость, консерватизм, исполнительность. Предпочитают четко структурированную деятельность.

Предприимчивый тип выявлен у 1 обучающегося М1, что составляет 14%. Людям данного типа свойственны такие качества как доминирование, энтузиазм, энергичность. Людей данного типа интересуют занятия связанные с ручным трудом, усидчивостью, требующие большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитают деятельность руководящую, в котором может получить признание.

Артистичный тип выявлен у 4 обучающихся (44%) М3, М4, М5, М6. Людям данного типа свойственны такие качества как оригинальность, несоциальность, независимость суждений. Людей данного типа интересуют занятия связанные с отсутствием структурированного вида деятельности и большой физической нагрузки.

По результатам анкетирования можно отметить склонность в данной группе учащихся к профессиям артистического типа 42%. Также следует отметить отсутствие обучающихся со склонностью к профессиям интеллектуального типа. В таблице 6 приведены результаты анкетирования обучающихся.

Таблица 6 – Результаты анкетирования

ФИО	Какую профессию ты для себя выбрал?	Почему нравится эта профессия?	Если не эта профессия, то какая еще нравится?	Какие профессии на твой взгляд сейчас востребованы?	Где ты узнаешь о профессиях?
1	2	3	4	5	6
Д1	парикмахер	хороший доход	медсестра	медсестра, учитель	от друзей
М1	диспетчер УВД	быстрый выход на пенсию (доход)	сотрудник ГИБДД	полиция	по телевизору
М2	сварщик	приносит деньги	сантехник	сварщик, сантехник	от социального педагога
М3	затрудняюсь ответить, возможно, ветеринар	люблю животных	не знаю	не знаю	нигде
М4	Дизайнер	люблю рисовать	художник	дизайнер	от социального педагога
М5	информационная безопасность	приносит деньги	охранник	безопасник, охранник, учитель	от преподавателей
М6	Врач	могу помогать людям	спасатель	врач, продавец	из интернет-ресурсов

Как видно из таблицы 6:

На вопрос, где узнают о профессиях, обучающиеся ответили следующим образом, проиллюстрировано на рисунке 1.

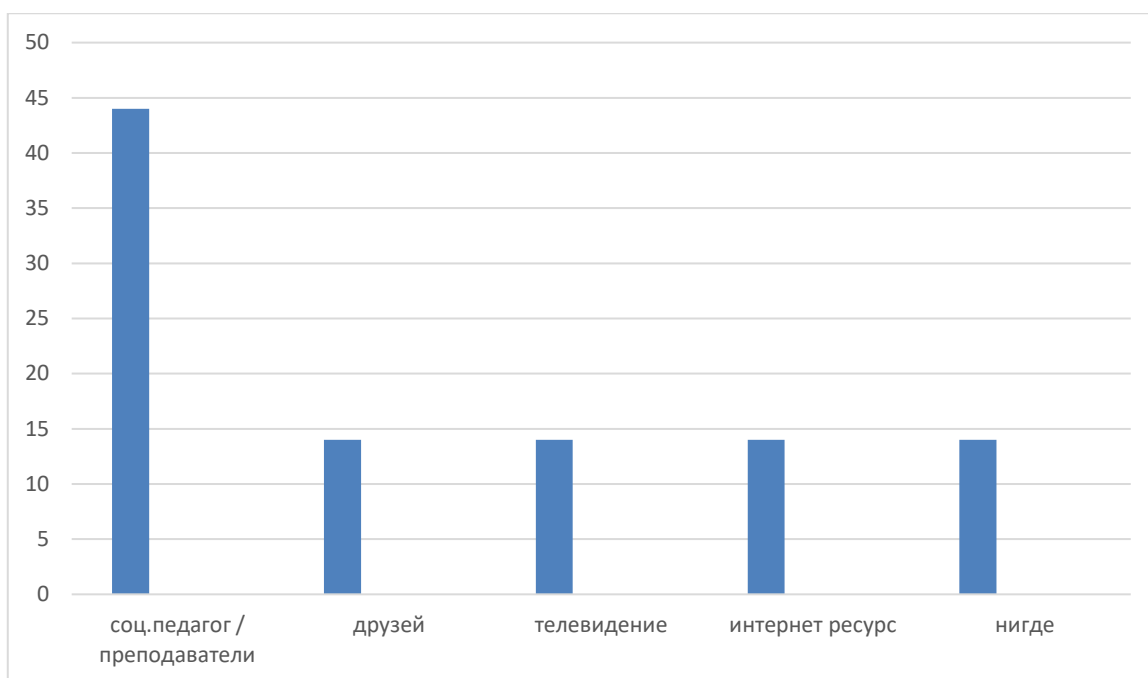


Рисунок 1 – Структура способов получения знаний о профессиях

Таким образом, наибольшую информированность обучающиеся получают от социального педагога и преподавателей – 3 человека (44 %). Равную информированность оказывают друзья, телевидение и интернет ресурсы – по 1 обучающемуся (14 %). Необходимо отметить, что М3 не интересуется вопросом профессионального выбора совсем.

Выявлено, что при выборе профессии основным мотивом у старших подростков выступает получение дохода, составляет – 57%. Внутренние мотивы преобладают у 43% обучающихся. Сводные результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сводные результаты исследования профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений старшеклассников

Дети	Результаты исследования по опроснику Климова	Результаты исследования по опроснику Голланда	Кем хочет быть	Совпадение проф. предрасположенностей и проф. предпочтений
1	2	3	4	5
Д1	Ч-Ч; Ч-ХО	С	Парикмахер	+
М1	Ч-Т	П	Диспетчер УВД	+
М2	Ч-Т;	Р	Сварщик	+
М3	Ч-ХО	А	Зоолог	-
М4	Ч-ЗС	К; А	Дизайнер	+
М5	Ч-Ч	А	Информационная безопасность	+
М6	Ч-Ч	А	Врач	+

Как видно из таблицы 7: Д1 хочет быть парикмахером, согласно профессиональной предрасположенности по опроснику Климова Ч-Ч, Ч-ХО, по опроснику Голланда социальный тип, профессиональные предрасположенности и профессиональные предпочтения (выбор профессии) совпадают; М1 хочет быть диспетчером УВД, согласно профессиональной предрасположенности по опроснику Климова Ч-Т, по опроснику Голланда предприимчивый тип, профессиональные предрасположенности и профессиональные предпочтения (выбор профессии) совпадают. М2 хочет быть сварщиком, согласно профессиональной предрасположенности по опроснику Климова Ч-Т, по опроснику Голланда реалистичный тип, профессиональные предрасположенности и профессиональные предпочтения (выбор профессии) совпадают. М3 хочет быть зоологом, согласно профессиональной предрасположенности по опроснику Климова Ч-ХО, по опроснику Голланда, артистический тип, профессиональные предрасположенности и профессиональные предпочтения (выбор профессии) не совпадают, необходимо провести дополнительное исследование, а именно составление индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка. М4 хочет быть дизайнером, согласно профессиональной предрасположенности по опроснику Климова Ч-ЗС, по опроснику Голланда конвенциальный и социальный тип, профессиональные предрасположенности и профессиональные предпочтения (выбор профессии) совпадают. М5 хочет работать в сфере информационной безопасности, согласно профессиональной предрасположенности по опроснику Климова Ч-Ч, по опроснику Голланда артистический тип, профессиональные предрасположенности и профессиональные предпочтения (выбор профессии) не совпадают, необходимо провести дополнительное исследование на уточнение того, кем он хочет быть и необходимо составление индивидуального проф. плана. М6 хочет быть врачом, согласно профессиональной предрасположенности по опроснику Климова Ч-Ч, по опроснику Голланда артистический тип, профессиональные предрасположенности и профессиональные предпочтения (выбор профессии) совпадают.

На этапе констатирующего эксперимента совпадение профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений (выбора профессии) в данной группе у 6 человек (86%), несовпадение у 1 человека (14%).

Полученные результаты можно использовать при профориентации старших подростков, при организации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, для повышения мотивации по отдельным предметам, связанных с областью выбора будущей профессиональной деятельности.

Одной из задач исследования было поставлено разработать индивидуальную программу сопровождения по самоопределению старшего подростка с учетом технологии индивидуального сопровождения, представлена в следующем параграфе.

2.3 Разработка и апробация индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка

В данном параграфе представлена индивидуальная программа сопровождения по самоопределению старшего подростка.

По результатам теоретического исследования проблемы технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка и данных констатирующего этапа исследования нами разработана индивидуальная программа сопровождения по самоопределению старшего подростка.

Актуальность программы:

Каждый старший подросток встает перед профессиональным выбором, а будет ли он удачен зависит от многих факторов. Подростковый возраст характеризуется изменением взглядов, ценностей, гормональными изменениями. Старший подросток еще не обладает всеми знаниями и умениями, а также жизненным опытом, но при этом вынужден делать очень ответственный шаг в мир будущего. Он попадает в ловушку советов, мнений, давления и непонимания направления движения. Основным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, которое участвует в выборе профессиональных предрасположенностей. С одной стороны, подросток стремится к самостоятельности выбора профессии, а с другой стороны он нуждается в поддержке и совете. Неверный выбор профессии может оставить отпечаток на всю жизнь. Работа, которую человек выполняет с нежеланием не приносит должных плодов и морального удовлетворения. Непонимание своих личных особенностей и

соответствие профессиональных предпочтений и профессиональных предрасположенностей заставляет старшего подростка руководствоваться внешними мотивами, а не внутренними при выборе профессии. В настоящее время появляется множество новых профессий, профессий неизвестных, открываются новые направления в обучении в которых старшему подростку самостоятельно сложно ориентироваться. Зачастую близкое окружение старшего подростка имеют нечеткие представления современных профессий и не обладают информацией о рынке труда в будущем. Вопрос самоопределения старших подростков является актуальным. Иными словами, индивидуальная программа сопровождения по самоопределению старшего подростка нуждается в популяризации и активном внедрении в учебных учреждениях.

Цель программы: разработать индивидуальную программу сопровождения по самоопределению старшего подростка посредством технологии индивидуального сопровождения.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных способностей старшего подростка;
- подбор профессиональной деятельности согласно индивидуальных особенностей старшего подростка;
- формирование представлений о необходимых знаниях, навыках, умениях в выборной профессиональной сфере деятельности;
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности;
- организация индивидуального практикума в выбранной профессиональной деятельности;
- формирование представлений о содержании выбранной профессиональной деятельности;
- привить навыки анализа соотношения своих возможностей и способностей, формирование оценки качеств своей личности;
- формирование навыков самостоятельного принятия решения.

В основу проектирования целей и содержания программы положены следующие **принципы:**

- общенаучные принципы: системности и комплексности;
- принципы комплексного сопровождения;

- принципы психологического консультирования.

Критерии эффективности:

формирование у старшего подростка мотивации для получения образования и выбора профессии; знакомство с востребованными профессиями; формирование знаний о преимуществах выбора профессии согласно внутренних мотивов над внешними;

Условия реализации программы:

наличие специально оборудованного кабинета (компьютер с выходом в интернет), взаимодействие с учреждениями для организации практикумов.

Сроки реализации программы: с 24 марта 2019 г. по 24 октября 2020 г.

В таблице 8 представлена индивидуальная программа по самоопределению старшего подростка.

Таблица 8 – Индивидуальная программа сопровождения по самоопределению старшего подростка

Форма и название занятия	Цель	Сроки реализации	Оборудование
1	2	3	4
Организация беседы на тему «Мир современных профессий»	Познакомить с современными профессиями, востребованными на рынке труда с учетом перспектив.	25 марта 2019 г.	Наглядный материал памятка «Шаги к профессии»
Организация профориентационного тестирования	Выявить особенности профессиональных предрасположенностей старшего подростка.	27 марта 2019 г.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов); Тест Д. Голланда по определению типа личности, Анкета для обучающихся.
Организация беседы на тему «Мой выбор»	Выявить интересы, потребности старшего подростка, настрой на сознательный выбор профессии	02 апреля 2019 г.	Наглядный материал памятка «Мой выбор»

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
Организация индивидуального тестирования	Диагностировать коммуникативные способности	08 апреля 2019 г.	Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)
Организация индивидуального мероприятия один день в профессии «Зоолог/ветеринар» на базе ветеринарной клиники	Дать общее представление о профессии зоолога / ветеринара	15 апреля 2019 г.	Не требуется
Индивидуальные консультации по вопросам профориентологии	Помощь в решении профориентационных проблем старшего подростка	16 апреля 2019 г.	Оборудование в зависимости от выбранного метода консультирования (краски, пластилин, карандаши, наглядные материалы)
Мастер – класс «Я рисую свою профессию»	Выявление по средствам арт-терапии уровень развития умственных, сенсорных и моторных навыков, отношение к окружающему миру, трудовой деятельности	29 апреля 2019 г.	Бумага, краски, кисти, карандаши, восковые мелки
Ярмарка профессий	Ознакомление старшего подростка с учебными учреждениями и направлениями подготовки	30 апреля 2019 г.	Не требуется
Организация индивидуального мероприятия один день в профессии «повар-кондитер» на базе кондитерской пекарни	Дать общее представление о профессии повара - кондитера	07 мая 2019 г.	Не требуется
Организация индивидуального практикума в профессии «повар» на базе детского дошкольного учреждения	Дать общее представление о профессии повара	10 сентября 2019 г.	Не требуется

Окончание таблицы 8

1	2	3	4
Индивидуальное тестирование Skillfolio	Выявить индивидуальные особенности старшего подростка.	01 октября 2019 г.	Компьютер, сеть интернет, площадка Skillfolio
Работа с информационно-поисковыми системами сети интернет, в том числе дистанционные бесплатные курсы, платформа https://foxford.ru/dashboard/daily-plan	Познакомить с возможностями онлайн-образования, отметив его достоинства и недостатки	05 ноября 2019 г.	Компьютер, сеть интернет
Организация экскурсии в кадровое агентство	Знакомство старшего подростка со спросом на различные профессии	05 декабря 2019 г.	Не требуется
Организация игры «Мое первое собеседование»	Научить презентовать себя как соискателя на должность.	20 января 2020 г.	Не требуется
Работа с информационной системой сети интернет проект по ранней профориентации «Билет в будущее»	Познакомить с возможностями онлайн-образования, отметив его достоинства и недостатки	16 марта 2020 г.	Компьютер, сеть интернет
Работа с информационной системой «Worldskills» через сайт http://proftraektoria.ru/ посещение онлайн экскурсий на предприятия	Познакомить с возможностями онлайн-образования, дать общее представление о рынке труда в области	06 апреля 2020 г.	Компьютер, сеть интернет
Организация игры «Резюме»	Научить составлять резюме.	14 сентября 2020 г.	Не требуется
Индивидуальные консультации по вопросам профориентологии	Помощь в решении профориентационных проблем старшего подростка	20 октября 2020 г.	Оборудование в зависимости от выбранного метода консультирования (краски, пластилин, карандаши, наглядные материалы)

Охарактеризуем наиболее интересные мероприятия в рамках индивидуальной программы:

Беседа на тему «Мир современных профессий» - при организации беседы был подготовлен наглядный материал - памятка, для возможности личного изучения и закрепления знаний полученных на мероприятии. Предложенное мероприятие являлось групповым. Обучающиеся пришли в хорошем настроении, с интересом к мероприятию, группа была малочисленная - 7 человек. Целью мероприятия было познакомить с современными профессиями, востребованными на рынке труда с учетом перспектив. Познакомить обучающихся с атласом современных профессий, обучить использованию интернет ресурсов по поиску современных профессий и требованиям к ним. В ходе беседы обучающиеся активно задавали вопросы, демонстрировали заинтересованностью мероприятия, выделили необходимость и практическую значимость полученных знаний.

Организация профориентационного тестирования – целью данного мероприятия было выявить особенности профессиональных предрасположенностей старшего подростка по средствам дифференциально диагностического опросника (ДДО; Е.А. Климов); теста Д. Голланда по определению типа личности, анкеты для обучающихся. В ходе данного мероприятия обучающиеся вели себя очень заинтересовано. Возникли сложности в названиях профессий и сопоставление их с выполняемыми задачами, что затрудняло процесс выбора в тесте Д. Голланда. На данном мероприятии удалось заинтересовать обучающихся выбором профессии, заставить задуматься о мотивах выбора профессии, сопоставлении профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений, на первый план вывести внутренние мотивы выбора перед внешними.

Беседа на тему «Мой выбор» - по результатам проведенного тестирования, в котором было выявлено несоответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений, проведена беседа со старшим подростком. Целью выделено: выявление интересов, потребностей старшего подростка, настрой на сознательный выбор профессии. Для проведения встречи подготовлен наглядный материал памятка «Мой выбор».

В ходе беседы выяснилось отсутствие профессиональных предпочтений у старшего подростка. МЗ к выбору профессии относится поверхностно, не видит необходимости до окончания школы задумываться о самоопределении.

На вопрос о выборе учебного учреждения МЗ ответил, что не знает как поступать и выбирать, а также какие специальности на данный момент пользуются спросом. Отмечено, что старший подросток не имеет представления о необходимости набрать проходной балл для поступления, а также о выборе предметов для сдачи единой государственной аттестации. Также было выяснено, что старший подросток никогда не сталкивался с профориентационной работой.

Из личных интересов старший подросток выделил компьютерные игры и просмотр мультфильмов аниме. В личных потребностях выделены такие как: покупка игровых приспособлений (клавиатура, мышь, игровой компьютер), вкусная еда (пицца, суши, пельмени). В выборе профессии старший подросток всецело доверяет опыту и советам референтных лиц, а также ему важно чтобы работа была не очень сложная и физически не изнуряющая. Старший подросток также выделяет если выбор профессии будет неудачен, то он пойдет в армию и там за него будут все решать, в дальнейшем сможет подписать контракт, таким образом реализовать свою трудовую деятельность. В части самообеспечения у МЗ не выделено сопоставление реальных финансовых потребностей и возможной заработной платы.

В ходе беседы удалось проговорить необходимость профориентационной работы, заинтересовать в самоопределении, объяснить задачи индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка.

Организация тестирования диагностики коммуникативных способностей и умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха).

Данный тест позволил определить уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений у старшего подростка. Данный навык очень важен при выборе дальнейшей профессиональной деятельности. Главным образом это умение в любой ситуации выйти из нее таким образом, чтобы не потерять свою внутреннюю свободу и при этом не унижить собеседника.

На рисунке 2 представлены результаты тестирования коммуникативных способностей и умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)

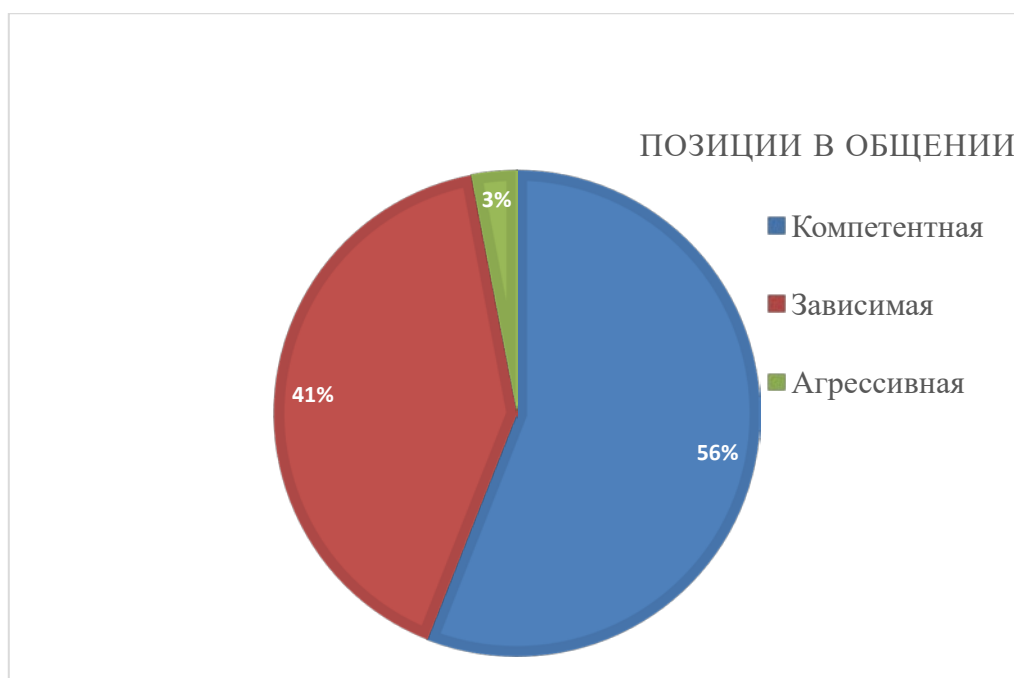


Рисунок 2 – Уровень коммуникативной компетентности старшего подростка

Как видно из рисунка 2 в коммуникативных компетенциях старшего подростка преобладает компетентная позиция в общении – 56%, это общение на равных с полным уважением партнера. При этом в 41% наблюдается зависимая позиция – это неуверенное поведение. В 3% позиция в общении – агрессивная.

По результатам тестирования выявлены сферы общения, на которые необходимо обратить внимание в части зависимой позиции: умение оказать и принимать знаки внимания; умение самому оказать сочувствие, поддержку; умение ответить отказом на чужую просьбу; реагирование на собственный неуспех и успех другого; умение просить и принимать помощь; реагирование на несправедливую критику.

В части агрессивной позиции необходимо обратить внимание на реагирование на справедливую критику.

По результатам тестирования старшему подростку рекомендовано проработать формирование и развитие коммуникативных и организаторских склонностей.

Организация индивидуального мероприятия один день в профессии «Зоолог/ветеринар» на базе ветеринарной клиники - цель данного мероприятия - дать общее представление о профессии зоолога / ветеринара на практике. В ходе

тестирования МЗ отметил что предпочитаемая профессия – зоолог. Данный выбор был сделан без учета профессиональных предрасположенностей, а также личных особенностей. В ходе беседы со старшим подростком были выявлены такие личные качества как сострадание, доброта, чувствительность и отчасти ранимость. На данном этапе учитывая особенности подросткового возраста в части личного мнения и получения опыта реализации своего выбора старшему подростку был предложен один день из профессии зоолога на базе ветеринарной клиники. Несмотря на то что изначально было очевиден факт не соответствия профессии и личных качеств старшему подростку была дана возможность проанализировать свой неверный выбор.

На базе ветеринарной клиники был выделен день для реализации практикума для старшего подростка. В ходе участия в мероприятии одного дня старшему подростку были даны не только теоретические знания о профессии, но и предоставлена возможность попробовать выполнить одно из направлений деятельности профессии. Специалисты ветеринарной клиники, разрешили старшему подростку попробовать помогать в подготовке рабочего места, антисептирования рабочей поверхности, оказывать помощь в удержании животного для проведения осмотров и манипуляций, ректальное измерение температуры животному. В ходе практической деятельности выявилось психологическое несоответствие выбранной профессии и личных качеств старшего подростка. У МЗ пришло осознание, что в рамках данной профессиональной деятельности придется причинять достаточное количество боли животным для их выздоровления, а также будут те животные которым помочь не получится. Также было отмечено, что все животные чувствуют себя очень дискомфортно при проведении осмотров, приходится их очень ограничивать в движении, применять силу. МЗ получил глубокое разочарование в выбранной деятельности и требовалась индивидуальная консультация по результатам проведенного рабочего дня в ветеринарной клинике. После проведения данного занятия было принято решение рассматривать другие варианты профессий, проведение дополнительной профориентационной консультации, а также психологической консультации.

Индивидуальные консультации по вопросам профориентологии – при выявлении несоответствия выбора профессии зоолог и профессиональных

предрасположенностей необходимо было провести дополнительную работу в части профориентирования. На консультации был проработан вопрос переживания утраты животных, понимание профессиональных компетенций в части необходимости причинения боли животным, проработать переживание негативного опыта работы. В ходе индивидуальной работы старший подросток попросил помощи в выборе профессии соответствующей его предрасположенностям. Также произошла оценка последствий неверного выбора профессии. Был сделан вывод, что осваивая несколько лет в учебном учреждении профессию можно не осознавать неверность выбора без практической деятельности. На данной консультации были подробно разобраны профессиональные предрасположенности МЗ, его качества, темперамент, рекомендуемые направления деятельности, какими важными аспектами должна обладать его трудовая деятельность.

Мастер – класс «Я рисую свою профессию» - в ходе данного занятия были применены технологии арт-терапии. МЗ предложено выполнить задание по изображению своей профессии, отразить свои мысли и чувства которые вызывает данная тематика. Изначально работа шла сложно с сопротивлением поскольку МЗ опасался некрасивого рисунка. После заданной мотивации, что рисунок может открыть многие скрытые моменты и поможет ему в профессиональном выборе МЗ начал рисовать. Из материалов были выбраны ручки, в начале работы для рисунка выбран был лист формата А4 далее МЗ согнул его пополам. На рисунке изобразил 3 кота и стол со стулом. Все изображения «парят в воздухе», не имеют твердой опоры, что говорит о неопределенности и отсутствии заземления в сложившейся ситуации. Первое изображение символизирует переживания о материальной составляющей. МЗ стал сопоставлять уровень заработной платы, возможность трудоустройства и его возможности, появились страхи, что он может не реализовать себя как специалист. Также появились мысли что не всякий труд достойно оплачивается. Второе изображения олицетворяет мысли по поводу выбора профессии, МЗ признался, что сейчас действительно стал серьезно подходить к вопросу хотя ранее он его не интересовал и откладывался на более позднее время. Третье изображение символизирует радость, которую возможно получать от рабочего процесса. МЗ отметил что для него радость это когда нравится ходить на работу и его труды приносят удовольствие при этом их достойно оплачивают. Четвертое изображение

символизирует любовь к работе, смысл изображения заключается в том, что если человек работает с радостью, то спешит на работу, если нет всегда пытается уйти. В работе использовано очень мало цветов, что говорит о глубоких размышлениях над смыслом работы без детальной проработки. Изображения носят мультяшный характер. На рисунке можно отметить подписи с мягкими плавными линиями, деталями украшающими текст, что говорит об индивидуальных особенностях автора.

Ярмарка профессий – мероприятие было проведено для ознакомления старших подростков с учебными учреждениями и направлениями подготовки. В ходе мероприятия были представлены различные профессиональные направления, требования к абитуриенту, необходимый пакет документов для поступления. После проведения мероприятий в беседе с МЗ было выделено, что появилось понимание технологии поступления на обучение, был более ярко представлен список предлагаемых профессий, появилась возможность сопоставить свои возможности для реализации в трудовой деятельности. Посетив данное мероприятие старший подросток решил попробовать себя в профессии повар, но на данном этапе затруднялся определить повар-кондитер или же повар горячего/холодного цеха.

Организация индивидуального мероприятия один день в профессии «повар-кондитер» на базе кондитерской пекарни – индивидуальное мероприятие было проведено на базе пекарни «Венский пекарь». В ходе мероприятия на практике удалось осуществить полный цикл работы по выпечке десерта «Дакуаз». МЗ необходимо было выполнить коржи из меренги, прослойку из маскарпоне, черносмородинового джема, украсить десерт карамелизованным пеканом. Благодаря индивидуальному мероприятию можно было освоить не только навыки приготовления, а также работу с техническими средствами оснащения пекарни, посмотреть полный цикл работ, взаимодействие персонала при приготовлении заказов, отследить принципы хранения готовой продукции, оценить объем меню, порядок выдачи заказов. После данного мастер-класса МЗ был очень удовлетворен своей деятельностью. Из главных выделенных им моментов можно отразить: интерес к деятельности, возможность выполнять фантазийные изделия, творческую составляющую процесса, результат деятельности приносящий радость окружающим, возможность использовать в части процессов механизированный

труд, также труд не монотонный, в процессе трудовой деятельности общение с другими сотрудниками не в большом объеме, нет излишней коммуникации.

Организация индивидуального практикума в профессии «повар» на базе детского дошкольного учреждения – данный практикум занял 7 рабочих дней. Практикум позволил быть частью коллектива, осуществлять полный цикл приготовления пищи от составления меню с подсчетом калорий до выдачи готовых блюд. В ходе практической деятельности старший подросток имел возможность работать в горячем / холодном цехах, немного практиковаться в кондитерской выпечке. Во время практикума было освоена технология приготовления горячих и холодных блюд, сочетания продуктов, расчет необходимой массы ингредиентов согласно меню, составление заявки на необходимые продукты. Старшим подростком было отмечено, что работа кухни отличается, например, от работы ресторана или закусочной размеренным приготовлением пищи соответствующей всем нормативным требованиям. Выделена важная часть исполнения всех норм и правил в части приготовления пищи. В ходе практикума была возможность сравнения разных подвидов профессии повар, а именно повар горячего цеха, повар холодного цеха, повар кондитер. Из вышеперечисленных старший подросток выделил более близкую ему профессию повар кондитер. Данное направление им отмечено главным образом из-за творческой составляющей, возможности придумывать новые формы и способы оформления кондитерских изделий. После прохождения практикума МЗ стал тщательнее изучать выбранную профессию, отметил, что его стали интересовать телепрограммы на заданную тематику, а также самостоятельное приготовление кулинарных изделий по рецептам.

Работа с информационно-поисковыми системами сети интернет, в том числе дистанционные бесплатные курсы, платформа <https://foxford.ru/dashboard/daily-plan> - в ходе встречи были просмотрены материалы электронного ресурса, обозначена актуальность дополнительных знаний и возможностей. Выделены такие важные особенности платформы как: выявление и ориентация на личные возможности с учетом личных качеств таких как эрудиция, уровень базовых знаний, темперамент. На платформе было пройдено пробное тестирование в ходе которого выявлены пробелы в базовых знаниях. Определен вектор развития и восполнения пробелов в знаниях благодаря интернет технологиям,

подобран пакет уроков. Была изучена программа подготовки к единому государственному экзамену с учетом существующих пробелов в знаниях. Также платформа позволяет посетить ряд бесплатных увлекательных занятий, выбрать педагогов – репетиторов, поучаствовать в мастер-классах.

В ходе изучения платформы старшего подростка заинтересовали занятия скетчингом. Было выбрано пробное занятие. После занятия отмечены следующие преимущества: заниматься можно в любой момент согласно своему графику жизни, самочувствию, можно вернуться к пройденному материалу для восполнения знаний. Одним из важных плюсов, отмеченных МЗ является то что он может заниматься в комфортных ему условиях.

В ходе занятия было пройдено пробное занятие по подготовке к единому государственному экзамену. Отмечено интересная подача учебного материала, возможность выбрать преподавателя согласно личным предпочтениям, возможность задавать вопросы в чате или в личных сообщениях преподавателю.

Индивидуальные консультации по вопросам профориентологии – по итогам работы со старшим подростком в части профессионального самоопределения для подведения итогов была организована консультация. МЗ ответил, что выбрал профессию для дальнейшего обучения, а именно повар кондитер. Его привлекла творческая составляющая профессии, возможность реализовывать задумки и творческий потенциал. Изучил список учебных учреждений обучающих данной специальности. Им был изучен список необходимых документов для поступления и система зачисления в учебные учреждения. Проанализированы необходимые знания и умения для поступления, объем пробелов в знаниях для их ликвидации. Пришло осознание, что за учебный год можно наверстать данные пробелы, но необходимо действовать незамедлительно. Также отметил актуальность специальности в любой период времени и многообразные предложения по дальнейшему трудоустройству. Старший подросток рассказал, что за время реализации индивидуальной программы сопровождения по самоопределению пробовал самостоятельно изготавливать кондитерские изделия по рецептам, выполнил несколько на заказ, на вырученные деньги купил себе новый миксер.

Одним из важных аспектов выделил понимание получения дополнительного образования дистанционно, возможность прохождения мастер-классов у

знаменитых кондитеров по средствам сети интернет. Изучение новых средств для украшения кондитерских изделий, новых вспомогательных материалов, заказ данной продукции на сайтах. На основании вдохновленного рассказа о своих достижениях очевидно, что данный вид деятельности приносит мальчику удовольствие и глубокое внутреннее удовлетворение. Старший подросток отметил, что чаще стал посещать интернет ресурсы по выбранной профессии нежели играть в компьютерные игры.

В ходе консультации старшему подростку было предложено изобразить свою профессию. Можно отметить, появилась многокрасочность рисунка, изображение человека как ассоциация с самим старшим подростком без фантазийных образов, фигура находится по центру листа и имеет доминирующее значение. Фигура стоит на твердой основе, что говорит о некой определенности и фундаментальности. Из рисунка ушли неуверенность и переживания в части выбора профессии и реализации профессиональной деятельности. На основе арт-терапевтической сессии можно выделить более стабильное и уверенное состояние старшего подростка в части выбора профессии.

Для оценки результативности реализованной программы индивидуального сопровождения по самоопределению старшего подростка нами было проведено контрольное диагностическое обследование с использованием методик констатирующего этапа. Результаты представлены в следующей части нашего исследования.

2.4 Результаты внедрения индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка

В данном параграфе представлены результаты внедрения индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка.

В результате внедрения индивидуальной программы у мальчика сменилась предрасположенность к типам профессий, выполнение которых может негативно отразиться на его здоровье (стрессовые состояния вызванные утратой, потерей). Поскольку МЗ болезненно воспринимает моменты причинения боли и утраты данные аспекты ему следует принимать во внимание.

После внедрения программы подростка стали привлекать специальности с творческой составляющей, где представляется возможность реализовать художественный потенциал. Согласно проведенной работе отмечено, что у мальчика развито зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Таким образом предрасположенности по опроснику Климова стали совпадать с предпочтениями.

В вопросе о выбранной профессии мальчик ответил, что на данный момент выбирает учебное учреждение, с профессией определился. На первом этапе исследования на данный вопрос затруднялся ответить. После проведения индивидуальной работы выявлено желание получения образования, а также выбрано направление профессиональной деятельности. Повысился уровень информированности о профессиональных требованиях. Сменились мотивы выбора профессии с случайных внешних на внутренние личностные.

Анкетирование показало следующие результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты анкетирования

ФИО	Вопросы анкеты	Уровень самоопределения на 1 этапе	Уровень самоопределения на 3 этапе
1	2	3	4
МЗ	Какую профессию ты для себя выбрал?	затрудняюсь ответить возможно ветеринар	повар - кондитер
	Почему нравится эта профессия?	люблю животных	могу творчески себя реализовывать
	Если не эта профессия, то какая еще нравится?	не знаю	художник - оформитель
	Какие профессии на твой взгляд сейчас востребованы?	не знаю	повар, врач
	Где ты узнаешь о профессиях?	нигде	интернет ресурсы

После апробации индивидуальной программы сопровождения, можем наблюдать положительную динамику в уровне самоопределения. А именно, по вопросу 1 на первом этапе было затруднение в ответе и предположительная

специальность выбрана случайным образом, на 3 этапе МЗ уверенно сказал, что хочет быть поваром-кондитером. По второму вопросу выявлено совпадение мотивов выбора профессии и индивидуальных особенностей. По третьему вопросу на 1 этапе было затруднение, на 3 этапе выбрано профессиональное направление согласно индивидуальных особенностей.

МЗ стал много внимания уделять чтению при помощи интернет-ресурсов о выбранной профессии, прохождению дистанционных мастер-классов. В последствии полученные знания применять в практической деятельности.

У старшего подростка за время внедрения индивидуальной программы сопровождения расширилось представление о современных профессиях, появились знания о возможностях обучения по выбранным направлениям, о дальнейшем трудоустройстве.

Обобщенные результаты по работе на всех этапах представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сводные результаты исследования 1 и 3 этапов

ФИО	Итоговое соотношение предпочтений и предрасположенностей до формирующего эксперимента	Итоговое соотношение предпочтений и предрасположенностей после формирующего эксперимента	Положительная динамика
1	2	3	4
МЗ	Не совпадает	Совпадает	+

Нами были сопоставлены результаты контрольного эксперимента с результатами констатирующего эксперимента. В результате апробации профориентационной программы наблюдаем, что после проведения работы по программе сопровождения по самоопределению старшего подростка предпочтения и предрасположенности ребенка совпадают. Это позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Обратимся к выводам по второй главе. Мы представили и описали базу исследования, методики и методы исследования. А также показали результаты практической работы по изучению технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

- определены совпадения профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений (выбора профессии) в данной группе у 6 человек (86%), несовпадение у 1 человека (14%).
- подтверждена гипотеза о том, что технология индивидуального сопровождения является результативным средством профессионального самоопределения старшего подростка, если выявлены и учтены следующие ее особенности: учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков; положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.).

Полученные данные констатирующего эксперимента позволили нам уточнить программу по самоопределению старших подростков. Программа особенно актуальна для обучающихся с неопределенной профессиональной идентичностью. Программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении, повышает их интерес к получению профессий. А также, помогает в преодолении трудностей, возникающих в процессе выбора профессии.

На основе подобранных методов исследования, мы определили, что у большинства старших подростков 6 (86%) профессиональные предпочтения в выборе профессии и их профессиональные предрасположенности к виду деятельности совпадают. У МЗ (14%) – профессиональные предпочтения и предрасположенности не совпадают, исходя из этого со старшим подростком необходима индивидуальная работа. В работе со старшим подростком необходимо уделить внимание ознакомлению с востребованными профессиями на рынке труда, мотивации выбора профессии.

На основе данных констатирующего эксперимента нами была разработана и реализована индивидуальная программа сопровождения по самоопределению старшего подростка. В нее вошли различные мероприятия по профориентационной работе: организация бесед, консультации, организация ярмарки профессий, работа с интернет-ресурсами.

Работа по внедрению индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка проводилась на всех этапах эксперимента в соответствии с особенностями технологии индивидуального сопровождения.

По результатам контрольного эксперимента нами были выявлены и сопоставлены с результатами констатирующего эксперимента сводные результаты соотношения профессиональных предпочтений и предрасположенностей старшего подростка. Изменилось соотношение предпочтений и предрасположенностей старшего подростка, в частности после проведения работы профессиональные предпочтения и профессиональные предрасположенности совпадают.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования была подтверждена на эмпирическом уровне гипотеза о том, что технология индивидуального сопровождения является результативным средством в вопросе профессионального самоопределения старшего подростка, если выявлены и учтены следующие ее особенности: положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.); преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале нашего исследования мы поставили цель – изучить особенности технологии индивидуального сопровождения как средства профессионального самоопределения старшего подростка, и выдвинули гипотезу о том, что технология индивидуального сопровождения является результативным средством профессионального самоопределения старшего подростка, если выявлены и учтены следующие ее особенности: учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков; положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.).

Мы рассмотрели проблему профессиональных предрасположенностей старших подростков: раскрыта сущность «профессиональное самоопределение» старших подростков; охарактеризовано индивидуальное сопровождение как технология работы со старшими подростками; изучены особенности технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение» - сложный процесс принятия решения выбора профессиональной деятельности, которому необходимо уделить особое внимание. При данном выборе следует учитывать совокупность психических, психофизиологических и личностных особенностей человека. Особое внимание уделить психологической готовности старшего подростка; уровню индивидуальных профессиональных способностей, соответствие знаний и навыков; мотивам выбора профессии.

Индивидуальное сопровождение как технология работы со старшими подростками нацелена на совместную деятельность по проектированию, организацию процесса сопровождения при помощи психолого-педагогических приемов, методов, средств для достижения результата самоопределения старшего подростка

Технология индивидуального сопровождения является результативным средством профессионального самоопределения старшего подростка если выявлены и учтены следующие ее особенности: положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.); преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков.

В практической части нашей работы мы представили и описали базу исследования, методики и методы исследования. А также показали результаты практической работы по изучению исследования технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка.

Нами были определены совпадения профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений (выбора профессии) в данной группе у 6 человек (86%), несовпадение у 1 человека (14%).

По результатам теоретического исследования проблемы технологии индивидуального сопровождения как средства самоопределения старшего подростка и данных констатирующего этапа исследования нами разработана и реализована индивидуальная программа сопровождения по самоопределению старшего подростка. Работа по внедрению индивидуальной программы сопровождения по самоопределению старшего подростка проводилась на всех этапах эксперимента в соответствии с особенностями технологии индивидуального сопровождения.

По результатам контрольного эксперимента нами были выявлены и сопоставлены с результатами констатирующего эксперимента сводные результаты соотношения профессиональных предпочтений и предрасположенностей старшего подростка. Изменилось соотношение предпочтений и предрасположенностей старшего подростка, в частности после проведения работы профессиональные предпочтения и профессиональные предрасположенности совпадают.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что гипотеза о том, что технология индивидуального сопровождения является результативным средством в профессионального самоопределения старшего подростка, если выявлены и учтены следующие ее особенности: учет психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами; соответствие профессиональных предрасположенностей и профессиональных предпочтений у старших подростков; положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.) нашла свое подтверждение.

Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи решены в полном объеме.

Проведенное исследование позволило обнаружить проблемные поля в данной тематике, которые могут послужить основанием для построения исследований в дальнейшем, а именно в изучении обобщения результатов исследования и разработке методического комплекса в рамках индивидуальной программы по профориентационной работе со старшим подростком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: [Текст] Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. / В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008. – 379 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие для вузов / под ред. Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум [Текст] / О.В. Баженова. – М.: Генезис, 2016. – 288 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
5. Брутова М.А., Буторина А.Н., Малыхина Е.В., Маракушина И.Г. Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности специалиста / Учебное пособие – Архангельск: КИРА, 2017 г. – 158 с.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. [Текст] / Ю.В. василькова. – М.: Академия, 200. – 411с.
7. Выгодский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. Давыдова В.В. – М.: Педагогика, 2001. – 428 с.
8. Газета Известия от 22 января 2020, - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/967394/2020-01-22/putin-zaiavil-o-vazhnosti-rannei-proforientacii> (дата обращения 21.01.2021). – Загл. с экрана
9. Гинзберг М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения// Вопросы психологии, 2008 г. – №3. – С. 94-106.
10. Голомшток, А.Б. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации / А.Б. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – С. 21.
11. Даниличева Н.А. Психология профессионального успеха. [Текст] / Н.А. Даниличева, Л.А. Балакирева. – СПб.: ООО «СЛП», 2008. – 144 с.
12. Деева Ю. И., Елфимова М. М. Развитие психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников средствами профориентационного практикума // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 119-126.

13. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
14. Кобзева, Н.А. К вопросу о педагогических технологиях / Н. А. Кобзева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28). – Т. 2. – С. 142-144. – URL: <https://moluch.ru/archive/28/3199/> (дата обращения: 21.01.2021). – Загл. с экрана
15. Кон И. С. Психология ранней юности: [Текст] Кн. Для учителя./ И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2009. – 254 с.
16. Кон И.С. Психология старшеклассника. [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1980. – 327 с.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 512 с.
18. Краковский, А. П. О подростках [Текст] / А.П. Краковский. - М.: Педагогика, 2011. – 272 с.
19. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. [Текст] // Вопросы психологии, – 2008, № 2. – С.3-9.
20. Орлов А.Б. Склонность и профессия. [Текст] //Знание. – 2001. – №11. С.178-189.
21. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. [Текст] / Е.М. Павлютенков. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2010. – 317с.
22. Психология подростка: [Текст] Учебник / Под ред. А.А. Реана. – М.: ОЛМА– ПРЕСС, – 2004. – 480 с.
23. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. / Е.Н. Процицкая. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
24. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. [Текст] // Вопросы психологии, – 2006, № 1. – С. 62-79.
25. Пряжников Н.С, Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2011. – 480 с.

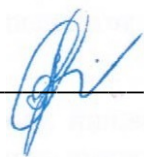
26. Пряжникова Е. Ю. Профорентация: [Текст] Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 496 с.
27. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. [Текст] / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. – 279 с.
28. Роберт, Т. Байярд Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. – М.: Академический проект, 2015. – 224 с.
29. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: [Текст] Учеб. Пособие: / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. – 384 с.
30. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 - 11 класс): [Текст] Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. Ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005. – 240 с.
31. Социальная педагогика: [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 427 с.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.01.2021). – Загл. с экрана
33. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. [Текст] / А.П. Чернавская. – М.: Владос, 2001. – 296с.
34. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19-26.
35. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

Работа «Технология индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка» выполнена мною самостоятельно.

Используемые в работе материалы и концепции из публикуемой литературы и других источников имеют ссылки на них.

Электронный экземпляр выпускной квалификационной работы в формате pdf размещен на странице онлайн-курса «ГИА_<44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения>»

«10» февраля 2021 г.



А.М. Сергей