

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогических технологий
Направление подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки:
«Тьюторство в общем и профессиональном образовании»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работа выполнена студентом:
Шибаровой Анной Николаевной

Научный руководитель:
профессор,
доктор педагогических наук
Байбородова Людмила Васильевна

**Ярославль
2021
Содержание**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	11
1.1. Сущность, основные характеристики процесса самоорганизации обучающихся.....	11
1.2. Понятие, этапы, особенности проектной деятельности обучающихся.....	24
1.3. Возможности проектной деятельности для развития самоорганизации обучающихся.....	37
Выводы по Главе 1.....	43
ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
2.1. Педагогические условия развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.....	44
2.2. Содержание и организация опытной работы развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.....	55
2.3. Результаты опытной работы.....	64
Выводы по Главе 2.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. XXI век ставит перед системой образования задачу воспитания личности активной, творческой, способной к сотрудничеству и умеющей в условиях неустойчивости и неопределённости находить адекватные решения. Исследователи, представители бизнес-сообщества обращают свое внимание на такое качество личности, как самоорганизация, которое будет одним из наиболее востребованных в ближайшем будущем.

Распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 года была принята Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой зафиксировано осознание важности социализации и воспитания подрастающего поколения на высоких ценностях духовности, культуры, традиций, накопленных в России и в мире. Следует отметить, что этот документ ориентирует педагогов на развитие самоорганизации обучающихся, их самоопределение в различных областях деятельности. Самоорганизация является естественным способом существования человека в непрерывно изменяющемся окружающем мире. Подготовка подрастающего поколения к жизни в постоянно меняющемся и неустойчивом мире делает актуальным развитие механизмов самоорганизации.

В современном обществе показали свою востребованность и эффективность методы проектного планирования и управления. Проектная деятельность имеет значительный потенциал для раскрытия и развития индивидуальности обучающихся, выявления и реализации их образовательных интересов и потребностей. В настоящее время уделяется большое внимание организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения актуализирует использование на всех ступенях образовательного процесса технологий деятельностного типа, проектно-исследовательской деятельности. Большое внимание уделяется проектированию и

конструированию социальной среды развития обучающихся, индивидуализации образования, проектной деятельности, саморазвитию и непрерывному образованию.

Анализ стандарта дал нам основания выделить среди универсальных компетенций особую компетенцию, появившуюся впервые в новых стандартах (ФГОС ВО 3++) и связанную с развитием самоорганизации студентов. Универсальная компетенция из категории: «Самоорганизация и саморазвитие» (УК-6), которая сформулирована как «способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Актуальность проектной деятельности в вузе обусловлена формированием у студентов компетенций своей будущей профессии. Процесс профессионального обучения и становления современного конкурентоспособного студента вуза возможен при развитии самоорганизации и анализе результатов своей деятельности.

Особенность проектной деятельности заключается в том, что необходима активная позиция обучающегося в поиске ответа на поставленный вопрос, проблему, жизненную ситуацию, в ней нет готовых решений. Проектная деятельность дает возможность обучающимся сотрудничать и взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми, приобретать опыт социального партнерства.

Проектная деятельность способствует развитию субъектности обучающихся через самоорганизацию своей работы, самостоятельность в принятии решений (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти способы анализа ситуации, уметь ориентироваться в информационном пространстве по интересующему вопросу, систематизировать полученные данные, представить полученные результаты), развитие ответственности за результаты своей деятельности.

Анализ степени разработанности проблемы исследования показывает, что различные аспекты самоорганизации личности достаточно подробно были изучены применительно к студентам (Е. А. Александрова, Н. А. Воробьева, Е. Б. Евладова, А. Д. Ишков, А. В. Кириллова, Г. В. Коган, Т. В. Коротовских, С. С. Котова, О. С. Любавина, М. Р. Мирошкина, А. О. Прохорова, Т. В. Тарунтаева, В. А. Харьковская и др.).

Несмотря на большое количество публикаций, посвященных вопросам проектной деятельности обучающихся, мы считаем, недостаточно изучена специфика процесса развития самоорганизации обучающихся в процессе проектной деятельности, данная проблема специально никем не разрабатывалась.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена следующими **противоречиями:**

– между потенциалом проектной деятельности для развития самоорганизации обучающихся, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретического и практического аспектов исследуемого процесса;

– между актуализацией в обществе и профессиональной среде роли и значения самоорганизации личности, ориентацией современной системы высшего образования на развитие самоорганизации студентов, и недостаточностью научного знания о структурных и содержательных характеристиках, особенностях развития;

– между необходимостью развития самоорганизации обучающихся в период пандемии, когда организация дистанционного обучения студентов требует от них большей самостоятельности, и, соответственно, владения навыками самоорганизации и неразработанностью научно обоснованного теоретического и методического обеспечения процесса развития самоорганизации студентов.

Выявленные противоречия определили **проблему**: каковы педагогические условия для развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Объект исследования: процесс развития самоорганизации студентов.

Предмет исследования: развитие самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

В основу диссертационного исследования положена **гипотеза**, согласно которой развитие самоорганизации обучающихся в процессе проектной деятельности будет успешным, если:

- организуется педагогическое онлайн-сопровождение по разным каналам цифровой коммуникации;

- преподаватель занимает тьюторскую позицию;

- происходит развитие субъектности студентов на всех этапах проектной деятельности;

- используется комплекс педагогических средств, направленных на развитие умений самоорганизации: создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора, принятия самостоятельных решений, педагогическая поддержка, использование разнообразных методов стимулирования, целеполагание и планирование, постановка и решение задач, рефлексия и др. Среди форм организации педагогического сопровождения можно выделить онлайн-консультации, тьюториалы, диалоговые формы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать процесс развития самоорганизации студентов.
2. Определить сущность и особенности проектной деятельности.
3. Рассмотреть возможности проектной деятельности для развития самоорганизации студентов.
- 4.

5. Выявить и обосновать педагогические условия развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Методологической основой исследования являются:

– субъектно-ориентированный подход в образовательной деятельности студентов, способствующий саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала (К. А. Абульханова-Славская, Л. В. Байбородова, А. Н. Леонтьев, В. Е. Лепский, М. И. Рожков, С. Л. Рубинштейн, О. Г. Селиванова, Е. И. Тихомирова, А. П. Чернявская, В. В. Юдин);

– рефлексивно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в вузе (Б. З. Вульффов, Т. М. Давыденко, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. В. Карпов, М. И. Рожков, С. Ю. Степанов, В. Д. Шадриков, Т. И. Шамова, Г. П. Щедровицкий);

– компетентностный подход, позволяющий рассматривать проектно-исследовательскую деятельность студентов как средство формирования и развития общекультурных, метапредметных, профессиональных компетенций (О. Е. Лебедев, В. В. Сериков, А. С. Хуторской, В. В. Юдин).

Теоретическую базу исследования составляют:

– идеи об основных закономерностях и механизмах процессов самоорганизации (В. И. Андреев, В. Б. Арюткин, А. Д. Ишков, Н. В. Кузьмина, Н. М. Пейсахов, Л. В. Фалеев, Г. Хакен, У. Эшби и др.);

– педагогическая теория самоорганизации М.Р. Мирошкиной;

– теоретические решения проблем развития самоорганизации и самопроцессов современных зарубежных ученых (M. Aprianti, M. Benick, S. Gavel, L. Jacob, M. Jelic, M. Lelonek, L. Nisa, F. Perels, D. Pincus, S. Sooyoung, P. Sung-Sook, W. Wuryandani);

– отечественные и зарубежные исследования в области проектного обучения, представленные в трудах Л. В. Байбородовой, В. В. Гузеева, Д. Дьюи, В. Х. Килпатрика, А. Мильруда, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, И. Д. Чечель, Т. И. Шамоной);

– концепция самореализации личности в деятельности (Н. С. Копейна, И.А. Трофимова).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач исследования был использован комплекс **методов**:

– **теоретических**: анализ психологической, педагогической, учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, анализ понятий и терминов по теме исследования, систематизации и обобщения;

– **эмпирических**: опытная работа, анкетирование, тестирование, беседа, коллективное обсуждение, изучение продуктов проектной деятельности студентов, самооценка и взаимооценка, создание диагностических ситуаций, педагогическое наблюдение, изучение педагогического опыта по проблеме исследования, метод экспертной оценки.

Базой исследования выступил филологический факультет ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского». В исследовании участвовали 26 студентов.

Основу исследования составила опытная работа с целью проверки изучения влияния проектной деятельности на развитие самоорганизации студентов.

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2018 г. по 2021 г. и включало три взаимосвязанных этапа.

На *первом этапе* (2018-2019 гг.) осуществлялись подбор, изучение и анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования; определялся понятийный аппарат исследования; выделялись теоретико-методологические основы исследования; разрабатывались критерии и показатели для изучения результатов исследования.

На *втором этапе* исследования (2019-2020 гг.) происходило осмысление теоретико-методологических подходов к рассматриваемой проблеме; осуществлялся подбор методов и методик для проведения констатирующего

эксперимента; проводилась диагностика состояния самоорганизации студентов в начале проектной деятельности и по завершению работы над проектами.

На *третьем этапе* исследования (2020-2021 гг.) происходило теоретическое обоснование результатов констатирующего эксперимента; проводились обработка полученных данных, систематизация результатов исследования; уточнялись, корректировались общие выводы исследования; осуществлялись подготовка и оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– выявлены и обоснованы педагогические условия для развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Теоретическая значимость исследования:

– конкретизировано содержание понятия «самоорганизация», выявлены особенности развития самоорганизации обучающихся;

– дополнены и расширены теоретические представления о проектной деятельности для развития самоорганизации обучающихся;

– выявлен педагогический потенциал для развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

– подобраны методики диагностики, позволяющие изучить состояние самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности;

– выявлены критерии развития самоорганизации студентов;

– подобраны педагогические средства развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности;

– результаты проведенного исследования, основные положения, выводы могут быть использованы для дальнейшего изучения вопроса развития самоорганизации обучающихся в процессе проектной деятельности.

Личный вклад автора в исследование заключается в теоретическом анализе проблемы развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности; разработке концепции исследования; выявлении и

обосновании условий для развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась исходными непротиворечивыми методологическими и теоретическими позициями; соответствием проводимого исследования поставленной проблеме; проведением анкетирования студентов; комплексом эмпирических и теоретических методов исследования; подтверждением гипотезы исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Некоторые теоретические и практические положения исследования докладывались и обсуждались на:

– 73-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского», секция «Индивидуализация образовательного процесса» (ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, 2019 г.) доклад «Формирование умения принимать решения в процессе проектной деятельности учащихся»;

– 74-й студенческой научной конференции (ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, 2019 г.) доклад «Формирование умения принимать решения в процессе проектной деятельности учащихся»;

– кафедре педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Структура и объем диссертации. Работа имеет структуру: оглавление, введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Диссертационная работа содержит текстовый материал, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Сущность, основные характеристики процесса самоорганизации обучающихся

Современная жизнь насыщается неопределенностью. Преодолеть объективную неопределенность возможно посредством самоорганизации человека, либо группы людей, т.е. посредством выбора форм и способов поведения, отношений, деятельности, способствующих формированию у ребенка собственной картины мира, собственного образа будущего и своего способа существования в нем. Самоорганизация возникает в результате нарушения устоявшейся симметрии в системе отношений, деятельности, коммуникаций детей и взрослых, произведенного возникновением фактор-импульса – идеи, предмета, явления, события, породивших в человеке или группе людей интерес и «запустивших» процесс самоорганизации [Теория и практика самоорганизации ... , 2017, с. 5-6].

Проблема самоорганизации обучающихся в образовательной деятельности является актуальной в настоящее время. Быстрый темп жизни современного общества требует от человека умения переключения с разных видов деятельности, самостоятельности в принятии решений, планирования и организации своей деятельности.

Современное российское общество требует от системы образования подготовки мобильных, креативных, самостоятельных и изобретательных молодых специалистов. Того же требуют и предписания федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а именно: сформировать самостоятельную личность с высоким уровнем интеллектуального развития, которая должна обладать, в первую очередь, самоорганизованностью, самостоятельностью, инициативностью,

мобильностью, конкурентоспособностью, творческой активностью, информационной и коммуникативной культурой, ответственностью за выполняемую работу. Умение принимать оперативные самостоятельные решения в профессиональной деятельности является одним из обязательных компонентов профессиональной компетентности.

В глоссарии современного образования дается следующее определение: самоорганизация – естественный процесс упорядочивания элементов и связей системы. Для самоорганизации системы характерна спонтанность и автономность, означающая, что система реагирует, прежде всего, на внутренние связи, т.е. ориентируется на личные цели. Внешняя среда может инициировать определенные изменения. При этом итог смены состояний также определяется именно взаимосвязями во внутренней структуре, а не внешним толчком. Направленность системы на развитие характеризуется такими свойствами ее элементов, как «активность» и «сопротивление». Увеличение активностей может обеспечить внешняя среда, что, в свою очередь, ведет к изменению внутренней структуры системы.

Термин «самоорганизация» впервые был использован в научной публикации Уильяма Эшби (W. Ashby) в 1947 году. С 70-х годов понятие самоорганизации было введено в педагогику. Под самоорганизацией понималась «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя» (К.К. Платонов), «организация человеком собственного труда, своего времени в процессе труда и отдыха» (Н.В. Кузьмина).

В начале XXI века умения самоорганизации учебной деятельности, являясь структурным элементом содержания начального общего образования, включены в структуру универсальных умений и ключевой учебно-познавательной компетенции школьников (В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской, В.М. Шепель и др.) [Орлова, 2016, с.57-59].

В отечественной педагогике феномен самоорганизации рассматривается исследователями с различных точек зрения, делая акцент на наиболее

значимых особенностях самоорганизации личности.

Мы считаем необходимым показать подходы в определении сущности понятия «самоорганизация»: личностный, деятельностный, интегральный (лично-деятельностный).

Сторонники личностного подхода рассматривают самоорганизацию как личностное образование, приоритетным для них является изучение свойств личности или «комплекс личностных свойств».

В рамках деятельностного подхода самоорганизация рассматривается как процесс, состоящий из совокупности операций, функций, умений, навыков. Сторонники этого подхода рассматривают деятельность как образование, подлежащее организации и самоорганизации.

Представители интегрального подхода рассматривают элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, т.е. при рассмотрении самоорганизации деятельности учитывают еще и личностные качества субъекта, способные сыграть свою роль в результатах деятельности.

С.Н. Ярошенко в исследовании рассматривает самоорганизацию в контексте профессиональной подготовки студентов. Автор характеризует самоорганизацию как необходимую способность личности для мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств [Ярошенко, 2011, с. 70-73].

Обратимся к некоторым определениям понятия «самоорганизация» в трактовке разных исследователей.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают самоорганизацию личности как интегральную совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенную в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения, реализуемую в упорядоченности деятельности и поведения.

По мнению М.А. Воробьевой, самоорганизация – это показатель личной зрелости человека, совокупность природных и социально приобретенных свойств личности, воплощенных в осознаваемых особенностях воли, интеллекта, в мотивах поведения и реализуемых в организации деятельности

человека.

Н.С. Копейна определяет самоорганизацию как осознанную совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности.

О.Н. Логинова рассматривает самоорганизацию как систему способов и умений мобилизации возможностей личности для достижения лично или общественно значимой цели, которые позволяют учащемуся быть субъектом собственной учебной деятельности. Автор отмечает, что сущность самоорганизации, раскрывается через ее структурные компоненты: целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия и волевую регуляцию.

С.Н. Михневич под умениями самоорганизации понимает комплекс личностных действий (планирование, организация, контроль, оценка), основанных на учебных знаниях, специфике организационной деятельности и проявляющихся через саморегуляцию, позволяющих эффективно осуществлять социокультурное проектирование.

По мнению М.М. Ведмедева, самоорганизация – деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, скорости принятия решения и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [Орлова, 2016, с. 57].

О.А. Конопкин разработал схему осознанной рациональной самоорганизации деятельности, под которой понимает умение ученика без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции учителя, самостоятельно и рационально организовать и провести свою учебную деятельность по осуществлению принятых целей обучения.

В.И. Андреев полагает, что «способность к самоорганизации проявляется в четком планировании своей жизни, своих дел как на день, неделю, месяц,

год, так и на перспективу. Это способность рационально использовать свои силы и свое время» [Князькова, 2012, с. 429-430].

В приведенных определениях отечественных исследователей мы видим разные точки зрения в рассмотрении понятия «самоорганизация»: как совокупность качеств и свойств личности, как систему способов и умений личности, как деятельность личности.

В контексте данного исследования для нас актуально определить понятие «самоорганизация». Рассмотрев определения некоторых авторов, мы пришли к выводу, что **самоорганизация** – это процесс осознанного построения своей деятельности для достижения поставленных целей, основанный на умении рационально и эффективно использовать время, планировать и анализировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения.

Таким образом, мы относим понятие «самоорганизация» к категории «деятельности личности», характеризующейся целеустремленностью, активностью, умением планировать и оценивать свои действия для достижения поставленных результатов, умением осознанно и самостоятельно принимать решения.

Успешная учеба в высшем учебном заведении зависит от овладения студентом культурой самоорганизации, его стремления к личностному и профессиональному развитию. По мнению О.Н. Князьковой, «решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности».

«Личностная самоорганизация студента в учебной деятельности, пишет Афанасьева Н.А., представляет собой упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции..., способностей к самоанализу и адекватной самооценке» [Князькова, 2012, с. 430].

Одной из универсальных компетенций, регламентированных ФГОС ВО 3++, является компетенция самоорганизации. Она отвечает всем

предъявляемым требованиям к компетентностям универсального уровня:

- носит надпредметный характер, то есть формируется и функционирует в рамках не одной, а нескольких смежных предметных областей и носит междисциплинарный характер, позволяющий в том числе решать и метазадачи социального характера;

- является многофункциональной, поскольку овладение ею позволяет решать различные проблемы в профессиональной, социальной и повседневной жизни;

- является многомерной, так как в ней представлены и знания, и способы деятельности, и личностные свойства [Розин, 2019, с. 83-84].

В последнее время в психологической науке, как справедливо отмечает О.С. Асимов, востребованным становится не получение знаний, а формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, способности к самоизменению и саморазвитию. На первый план развития способностей к самоорганизации будущего специалиста выходят способы, схемы, модели деятельности, а сами знания становятся вторичным продуктом саморазвития личности.

По нашему мнению, характеристиками самоорганизации являются:

- ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы;

- возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов;

- правильное использование времени с наибольшим результатом.

Самоорганизация – серьезный шаг человека к свободе, к самостоятельному управлению своей жизнью. Рефлексивную самоорганизацию относят к основному механизму человеческой психики, обеспечивающему высшие результаты в деятельности.

Самоорганизация проявляется, прежде всего, в способности к рациональной организации учебно-познавательной деятельности, но не ограничивается ею, ибо является особой рамкой всей «мысле- и

жизнедеятельности» (Г. П. Щедровицкий) студента, включающей в себя средства и методы самоорганизации личности в целом [Смоляр, Князькова, 2017, с. 86].

Проблема самоорганизации актуальна как в процессе личной и профессиональной самореализации, так и в контексте эффективного распределения временного ресурса. По мнению Е.Ю. Мандриковой, самоорганизация деятельности личности понимается как способность структурировать личное время, тактически планировать собственную деятельность, целенаправленно действовать в решении поставленных задач [Мандрикова, 2010, с. 87-111].

Рассмотрим умения самоорганизации, которые могут быть классифицированы в рамках трех групп:

– целевой (умение определять цели деятельности; умение принимать поставленные цели деятельности извне; умение достигать цели деятельности);

– рефлексивной (умение планировать свою деятельность, умение прогнозировать результат деятельности, умение проектировать свою деятельность, умение контролировать свою деятельность, умение оценивать свою деятельность, умение корректировать свою деятельность);

– личностной (умение действовать самостоятельно, умение действовать критично, умение действовать инициативно).

В условиях информатизации, когда образовательные акценты смещаются в сторону индивидуализации и дифференциации учебного процесса, значимым становится практическая готовность студентов к самоорганизации своей деятельности. Очевидно, что самоорганизующаяся личность быстрее, рациональнее и экономичнее с точки зрения затраченного времени достигает поставленные цели и задачи, эффективнее преодолевает трудности, свободнее ориентируется в информационных потоках и активнее проявляет самостоятельность и инициативу.

Следует отметить, что сформированность умений самоорганизации

становится одним из показателей успешной профессиональной деятельности. Соответственно, возрастает роль и значение умений самоорганизации в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в информационном обществе [Куликова, 2008, с. 22].

Неоднозначно трактуется структура самоорганизации. Большинство исследователей выделяют шесть компонентов самоорганизации деятельности субъекта: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, личностный компонент (волевые усилия, волевая регуляция). Выделение исследователями в самоорганизации волевого компонента характеризует особую мобилизацию человеком своих возможностей и концентрацию активности в направлении достижения запланированных результатов. Большое значение отводится взаимосвязи самоорганизации с другими самопроцессами (самопознание, самоинструктирование, самооценка, самоконтроль и т. д.).

Некоторые исследователи рассматривают структуру и содержательные характеристики компонентов самоорганизации как:

- целеполагание (практическое осмысление собственной деятельности при формировании целей и их реализации, выражается в способности выдвигать и обосновывать цель, определять пути достижения цели, проектирования предполагаемого результата);

- планирование (способность рационально распределять собственные ресурсы для достижения поставленных целей, решения задач, выражается в самостоятельном построении намеченного плана, сопоставлении плана предстоящей деятельности результатам, в предвидении последствий деятельности);

- анализ ситуации (способность выяснять, уточнять и выделять элементы проблемы, содержит исходную информацию, необходимую для разъяснения и иллюстрации существующей проблемы, выражается в способности фиксировать объект, в разграничении признаков и свойств объекта,

обобщении признаков и свойств объекта, осмыслении действий и взаимодействий);

– коррекция (способность целенаправленно изменять ход собственных действий, исходя из анализа промежуточных и конечных целей, план действий и т. д., выражается в способности оценивать результаты действия, оценивать действия по частям, в оценке достижений, самоанализе и анализе деятельности сверстников);

– самоконтроль (контролировать себя, собственное поведение, собственную деятельность как самостоятельно, так и взаимодействуя со взрослыми или сверстниками, выражается в проявлении интереса к результатам деятельности, способности наблюдать за ходом своей деятельности, а также в своевременной реакции на несоответствие результатам деятельности) [Шемереко, 2008, с.10].

Педагогическая концепция самоорганизации М.Р.Мирошкиной и др. основана на принятии вызовов сложности, многообразия и неопределенности как фундаментальной характеристики условий взросления современных поколений детей. В концепции также выделены закономерности и принципы процесса развития самоорганизации детей и взрослых. Рассмотрим их более подробно.

Как отмечает М.Р. Мирошкина, «с педагогической точки зрения, общие закономерности самоорганизации обусловлены существенными внешними и внутренними связями между социальными, синергетическими, психологическими, педагогическими фактами, явлениями и событиями, от которых зависит успешность достижения значимых целей» [Теория и практика самоорганизации ... , 2017, с. 7].

Первая закономерность – *обусловленность возникновения и развития самоорганизации вследствие нарушения «симметричной» обратной связи между человеком и социумом (включая информацию, взаимодействия, взаимоотношения, взаимозависимости, нормы и правила), т.е. нарушением симметрии во взаимоотношениях человека со средой.* Согласно мнению

философов, самоорганизация выступает как чередование двух исключаящих друг друга процессов – иерархизации и деиерархизации. В нашем случае первичная иерархизация – стихийная самоорганизация индивидов в конкретном социальном пространстве (в образовательном пространстве, в пространстве внеурочной деятельности, в пространстве места жительства, в открытом пространстве отряда, в закрытом пространстве детского оздоровительного лагеря и т.п.) в результате эффективных действий для достижения цели, возникшей как отражение фактор-импульса.

Вторая закономерность – *развитие готовности к самоорганизации задается возможностью самостоятельного ответственного выбора ребенком и взрослым форм и способов организации собственных действий, анализа полученных результатов, моделирования выборов и действий в аналогичных условиях в будущем.* На основе череды этих проб у ребенка вырабатывается собственная система ценностей, основанные на ней системы целеполагания, деятельности и отношений, приводящих к построению уникальной траектории социального становления человека.

Открытостью современного глобального мира задана беспредельность возможностей для самоорганизации детей в нем. Все это задает еще одну закономерность самоорганизации – *единство ограниченности и безграничности самоорганизации детей в глобальном мире,* из которой, в свою очередь, следует закономерность *единства свободы и ответственности субъектов самоорганизации на основе осознанного выбора как нормы самоорганизации.* При этом мы рассматриваем свободу как возможность выбора способа и формы своей организации жизни, равно как отсутствие выбора есть ограничение свободы.

Из этой закономерности следует необходимость педагогических гарантий самой возможности самоорганизации, которые обеспечиваются изменением типов педагогической деятельности педагога от заботы к педагогическому сопровождению по мере расширения уровня дееспособности ребенка и развития уровня его свободоспособности. Исходя из этого, обозначим еще

одну закономерность – *корреляции типа педагогической деятельности от возраста ребенка и уровня развития его свободоспособности*. Свободоспособность – способность к автономному, нонконформистскому существованию; способность независимо (учитывая, но и преодолевая биолого-социальную заданность) реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный (особый) выбор.

В концепции обоснованы следующие принципы развития самоорганизации:

– *презумпции свободы*, ограниченной только свободой другого человека. Результативность процессов самоорганизации детских сообществ достигается только тогда, когда реализуются индивидуальные потребности ребенка на основе общения и позитивной деятельности, в которые он вступает. При этом формируется определенная общность людей и складывается система социальных отношений. В процессе этих отношений происходит внутренняя самооценка индивида, познание им ценности своего я, происходят процессы самоорганизации, самореализации и саморазвития.

– *принцип актуализации будущего*, реализация которого способствует формированию у ребенка качеств, необходимых для выполнения роли конкурентоспособного и ответственного взрослого. Сегодня молодому человеку нужно иметь образ этого будущего, понимать магистральный путь его достижения и уметь организовать самого себя (самоорганизоваться), быть готовым к постоянным изменениям для того, чтобы эффективно пройти обозначенный маршрут.

– *принцип вариативности путей развития самоорганизации детей и взрослых*. Современный изменчивый мир – суть носитель различных форм будущей самоорганизации и организации, поле различных путей эволюции, порождающее спектры путей развития простых и сложных систем в мире.

– *сетевой принцип* – ведущий принцип построения взаимодействий в социальных сообществах в XXI веке (социальная сеть) – открытая и

мобильная сеть социальных общностей, осуществляющих краткосрочную, либо стратегическую инициативную деятельность, ориентированную на реализацию актуальных потребностей детей и взрослых, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и информационным ресурсам. Сообщество, имеющее сетевую основу, характеризуется высокой идентичностью, открыто для инноваций, не рискуя потерять свою сбалансированность. И поэтому способно адекватно и быстро реагировать на изменения в локальном социуме, предлагать актуальные решения насущных проблем членов сообщества и других людей, формировать инновационные практики, ориентированные на изменяющиеся потребности детей и взрослых.

– *принцип соответствия содержания педагогической деятельности основным характеристикам поколения детей* следует из базового противоречия современной педагогики и особенных характеристик современного поколения детей, появившихся на свет в постсоветское время, выросших и сформировавшихся под влиянием детских переживаний нестабильности 90-х, стабильной жизнью 2000-х, кризисными 2010-ми на фоне глобального Интернета [Теория и практика самоорганизации ... , 2017, с. 8-10].

Выявленные закономерности и обоснованные на их базе принципы позволяют определить новые подходы, наиболее эффективное содержание и методы педагогической поддержки и педагогического сопровождения самоорганизации.

Как известно, современный ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обозначил основные требования к результатам освоения образовательной программы. По окончании обучения у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Одной из задач высшего образования является создание условий, необходимых для формирования готовности студента к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию, способности к самоуправлению.

Мы считаем, что для нашего исследования представляет интерес универсальная компетенция из категории: «Самоорганизация и саморазвитие» (УК-6), которая сформулирована как «способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Данная компетенция проявляется через следующие ее индикаторы, которые демонстрирует нам структурные компоненты самоорганизации:

УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.

УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.

УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.

На наш взгляд, сформированность компетенции самоорганизации и саморазвития у обучающегося является не только условием достижения эффективного комплексного образовательного результата, но и важным элементом овладения другими компетенциями, относящимися к категории общепрофессиональных и профессиональных. Взаимосвязь универсальной компетенции самоорганизации с ОПК и ПК прослеживается в сквозных знаниях, умениях и навыках, относящихся к разным компетенциям: умении планировать время, пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, анализировать информацию, владении навыками передачи знаний и обмена опытом [Розин, 2019, с. 84].

Можно заключить, что проблема развития самоорганизации студентов актуальна, впервые включена в требования к результатам подготовки нового стандарта, встраивается в процесс общепрофессиональной подготовки студентов-будущих педагогов через различные виды деятельности студентов.

1.2. Понятие, этапы, особенности проектной деятельности обучающихся

Метод проектов зародился в начале XX века в школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики». Основоположником метода проектов был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952), который считал, что истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Джон Дьюи предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ребенка, опираясь на его личную заинтересованность и активную позицию.

В России в 1905 году под руководством С.Т. Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод проектов применялся в школах, но в 1931 году постановлением ЦК ВКП метод проектов был осуждён как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 1980-х годов.

В 1918 г. профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Килпатрик, один из основоположников «метода проектов», последователь Джона Дьюи писал: «Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова» [Олефир, 2019, с.7].

Автор считает важным различать понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность». Разграничение этих понятий весьма условно, но оно позволяет показать многоаспектность образовательного процесса.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология,

которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых [Байбородова, Серебренников, 2012, с. 7].

Если метод проектов является основным в процессе обучения, а все остальные методы используются как вспомогательные, то можно говорить о проектном обучении.

По нашему мнению, следует различать понятия «проектная» и «исследовательская» деятельность:

– проектная деятельность – направлена на решение какой-либо практической задачи, в результате создается продукт, отличающийся новизной и может иметь практическое применение;

– исследовательская деятельность – направлена на выработку новых знаний в какой-либо области, один из видов познавательной деятельности человека.

Проектная деятельность дает возможность обучающимся быть активными участниками процесса: самостоятельно ставить и корректировать цели, планировать свои действия и анализировать их. Возможность участия в разных видах деятельности позволяет создавать условия для саморазвития обучающихся, поиска нестандартных решений проблемы или вопроса, раскрытия и развития творческих способностей.

В современном обществе человеку необходимо уметь самостоятельно ставить цель и находить пути для ее достижения, анализировать и корректировать свою деятельность, сотрудничать с другими людьми, а не просто обладать какими-либо знаниями.

В настоящее время проектная деятельность рассматривается как потенциал для развития у обучающихся качеств, умений, способностей, необходимых в современном обществе. Постепенное включение обучающихся в проектную деятельность происходит в начальной школе: знакомство с основами проектной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои образовательные интересы, творческие способности.

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед»: это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Существуют разные определения проектной деятельности. Автор считает необходимым обратиться к некоторым из них.

Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников предлагают следующее определение: «под проектной деятельностью школьников мы понимаем творческую работу по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими детьми в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается реальный или идеальный продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной» [Байбородова, Серебренников, 2014, с. 66].

А.В. Сазанова считает, суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, направленной на идеально-перспективное изменение мира. Процесс проектирования характеризуется эвристической инновационностью, системностью, технологичностью [Сазанова, 2012].

А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова Л.В., И.Г. Харисова рассматривают проектную деятельность учащихся, как творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при сопровождении учителя [Чернявская, Байбородова, Харисова, 2014, с. 33].

По мнению М.Б. Лебедевой, О.Н. Шиловой, проектная деятельность, главная педагогическая цель которой - формирование ключевых компетентностей, под которыми понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости [Лебедева, Шилова, 2009, с. 11].

Исследователи Н.П. Валькова, В.И. Михайленко отмечают, что понятие «проектная деятельность» по-разному трактуется в педагогике: понимается

как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера с целью направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир [Сазанова, 2012].

По мнению Т.Г. Беловой, проектная деятельность учащихся определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность предполагает составление четкого плана действий, формулирование и осознание изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез и их проверку в соответствии с четким планом. Этот процесс должен быть достаточно детально технологически проработан [Белова, 2008, с. 34].

Л.Н. Олефир рассматривает проектную деятельность с точки зрения обучающегося: «...это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально, используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей» [Олефир, 2019, с.7].

В контексте данного исследования для нас актуально определить понятие «проектная деятельность». Рассмотрев определения некоторых авторов, мы пришли к выводу, что **проектная деятельность** – это деятельность, направленная на достижение самостоятельно и осознанно поставленной цели, способствующая раскрытию творческого потенциала, формированию субъектной позиции, саморазвитию и самоорганизации обучающихся.

Таким образом, проектная деятельность имеет значительный потенциал для реализации новых интересных замыслов обучающихся, осознания своих

образовательных запросов, активизации познавательных интересов, личностного роста, способствует формированию субъектной позиции, саморазвития обучающихся.

На основе изучения научной литературы, мы выделили **особенности проектной деятельности:**

1. Решение интересной проблемы, сформулированной самим обучающимся.

2. Реализация обучающимся своих образовательных запросов и интересов.

3. Развитие сфер индивидуальности ребенка.

4. Позволяет обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, развивает критическое мышление.

5. Формирование активной, самостоятельной позиции.

6. Возможность работать над проектом в группе или индивидуально.

7. Практический характер в решении интересующего вопроса, проблемы, т.е. связь с различными областями жизни.

8. Развитие умения завершить работу, достичь поставленного результата.

9. Представление результатов своей работы другим.

10. Развитие метапредметных компетенций, общеучебных умений и навыков.

11. Реализация «принципа проживания» – наполнение личностным смыслом участия обучающегося в проектной деятельности.

12. Реализация принципов проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (принцип субъектной позиции ребенка, принцип взаимодействия участников, принцип мотивационного обеспечения, принцип саморазвития, принцип технологичности, принцип прогнозирования, принцип непрерывности и цикличности).

13. Развитие у обучающихся умения самооценивания и рефлексии собственной деятельности, постепенного осознания собственных способностей и возможностей.

14. Создание условий для расширения познавательных интересов обучающихся.

15. Педагог выступает в роли тьютора, координатора, фасилитатора, консультанта – организация проектной деятельности обучающихся через их самостоятельное познание и осмысление образовательных интересов, запросов, потребностей.

Как отмечает Л.Н. Абашева, что «специфика проектной деятельности состоит в том, что она содержит в себе принцип саморазвития: решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования. Основой творческого саморазвития является созидательная творческая деятельность, сопровождающаяся качественными изменениями и характеризующаяся целенаправленностью поиска оригинальных творческих идей и решений по самоизменению» [Абашева, 2009, с. 120].

Педагог поддерживает познавательную активность обучающихся, самостоятельность, инициативность. Он выступает как модератор, посредник, консультант проектной деятельности, создающий условия для самообразования, практического применения знаний, расширения и углубления познавательных интересов детей.

По нашему мнению, сотрудничество педагога и обучающихся в процессе проектной деятельности определяется следующими задачами:

- создание условий для развития у обучающихся самостоятельности, самоорганизации, самоанализа результатов своей деятельности
- развитие у обучающихся стремления к творческому саморазвитию, к поиску и реализации личностных смыслов и образовательных интересов

Как отмечает И.С. Сергеев, работа над проектом дает возможность обучающемуся попробовать себя в разных ролях: «проектная деятельность при правильной ее организации способна наполнить смыслом жизнь и деятельность детей в ходе выполнения проекта. Внутренним результатом проектной деятельности для ребенка является накопление смыслов, оценок,

отношений, поведенческих диспозиций» [Сергеев, 2005, с. 24].

Особенность проектной деятельности заключается в том, что учащийся на каждом этапе проектной деятельности имеет возможность самостоятельно принимать решения, что способствует формированию его субъектной позиции.

Проектная технология в дальнейшем помогает самостоятельному принятию решений в любой трудной жизненной ситуации. Актуален опыт принятия решений в личностном, профессиональном и жизненном самоопределении учащихся.

По нашему мнению, важную роль в проектной деятельности имеет создание условий, которые способствуют самостоятельному поиску обучающимися нужной информации для решения проектных задач, приобретению и развитию коммуникативных, исследовательских умений.

Формирования умения принимать решения у обучающихся происходит через постановку субъектом цели своей деятельности, составление плана действий, анализ собственной деятельности, самоконтроль и самооценку. Принятие решений обучающимися происходит при установлении приоритетов и выборе способов действий для решения проектной задачи.

По мнению исследователей вопроса принятия решений В.Н. Бойчук, И.Г. Липатниковой, понятие «принятие решений» рассматривается как особый вид человеческой деятельности, направленный на выбор лучших из имеющихся альтернатив. «Умение принимать решения следует рассматривать как интегративное умение, которое предполагает построение плана поиска информации, необходимой для решения задачи, генерирование ряда альтернатив информации, ее оценку согласно условиям и требованиям задачи, установление приоритетов методов решения задачи, выбор рационального способа действия».

В.Н. Бойчук, И.Г. Липатниковой предложены уровни сформированности умения принимать решения на основе уровней усвоения учебной деятельности (репродуктивный, эвристический, творческий):

1. Селективный уровень – предполагает использование инициативы и свободы действий, но с учетом некоторых ограничений. Навыки этого уровня – установление целей, планирование, соотношение анализа и развития, анализ информации.

2. Адаптационный уровень характеризуется необходимостью выработки нового решения. Навыки адаптационного уровня – идентификация проблем, систематизированное решение проблем, анализ возможного риска.

3. Инновационный уровень – решаются наиболее сложные проблемы. Навыки инновационного уровня – творческое управление, стратегическое планирование, системное развитие [Бойчук, Липатникова, 2016, с. 25-26].

Остановимся на **типологии проектов**, основывающейся на доминирующей деятельности обучающихся:

– практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика;

– исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование;

– информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

– творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов;

– ролевой проект: участвуя в нем, проектанты берут на себя определенные роли в зависимости от характера и содержания выбранного проекта.

В проектной деятельности ребенку предоставляется возможность выбора работы над проектом **индивидуально или в группе**. Как считают исследователи Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников ценность выполнения индивидуальных проектов заключается в следующем:

– у учащегося формируется чувство личной ответственности, поскольку результат работы зависит от него самого;

– ученик осваивает логику выполнения проекта: от зарождения идеи до представления результата и его оценки;

– педагог может пронаблюдать за действиями ребенка, отследить его достижения на каждом этапе с точки зрения формирования универсальных учебных действий и целенаправленно регулировать его действия.

Преимущества группового проекта можно охарактеризовать как:

– позволяет формировать коммуникативные учебные действия, навыки сотрудничества, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимовыручку, чувство коллективной ответственности;

– расширяется сфера деятельности детей, обогащается их социальный опыт;

– школьники усваивают материал в совместной инновационной форме его изучения, обсуждения и взаимообучения с выработкой обобщенного, коллективного решения; осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая особый социальный опыт практической деятельности;

– выполнение группового проекта предусматривает создание микрогрупп, состав которых на каждом этапе может меняться, осуществляется распределение заданий между микрогруппами и отдельными учениками; это дает возможность ребенку самоопределяться, делать самостоятельный выбор своей роли, действий, видов деятельности в групповой работе на каждом этапе выполнения проекта, входить в разные микрогруппы, выстраивая свой собственный маршрут и вступая во взаимодействие с разными учениками в зависимости от ситуации;

– повышается мотивация за счет возникновения соревнования, сравнения результатов между микрогруппами и учащимися [Байбородова, Серебренников, 2012, с .12-13].

По мнению Е.С. Полат, при реализации проектной деятельности необходимо учитывать ряд требований:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуально, в паре, в группах, в аудитории и вне её.

4. Структурирование содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей.

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы

Обратимся к **этапам проектной деятельности**, выделенным Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренниковым.

1. Мотивационно-целевой: погружение обучающихся в проектную деятельность, формирования потребности в решении актуальной проблемы;

2. Исследовательский: формулировка гипотезы исследования;

3. Проектировочный: поиск и определение способов решения проблемы;

4. Технологический: составление плана действий, подбор средств для их реализации;

5. Практический: выполнение намеченного плана действий, при необходимости корректировка плана;

6. Контрольно-корректирующий: оценка результатов своей деятельности, оформление результатов проектной деятельности;

7. Презентационный: представление результатов проектной деятельности;

8. Аналитико-рефлексивный: анализ участия в проекте, определение перспектив дальнейшей проектной деятельности [Чернявская, Байбородова, Харисова, 2014, с. 38].

По нашему мнению, целесообразно рассмотреть действия обучающихся на каждом этапе проектной деятельности, способствующие развитию самоорганизации (Таблица 1).

Таблица 1

**Развитие самоорганизации обучающихся
на этапах проектной деятельности**

Этапы проектной деятельности	Действия обучающихся
1. Мотивационно-целевой	Выбор проблемы, вопроса, над которым будет работать (на основе своих образовательных интересов, запросов). Формулировка темы, цели проекта
2. Исследовательский	Выбирает и выдвигает свои предположения, гипотезу. Выбирает способы поиска информации. Осуществляет поиск, обработку, анализ, систематизацию информации, необходимой для работы над проектом
3. Проектировочный	Определяет способы решения вопроса, проблемы. Анализирует критерии оценки проекта
4. Технологический	Составляет план работы. Анализирует и выбирает средства решения плана работы, определяет круг лиц для взаимодействия в ходе работы над проектом
5. Практический	Осуществляет выбранный план действий
6. Контрольно-корректирующий	Самооценка своей работы, внесение изменений
7. Презентационный	Выбирает форму представления итогов своей работы
8. Аналитико-рефлексивный	Анализирует достигнутый результат, успехи, трудности и их причины. Выбирает перспективу дальнейшего личностного развития

Таким образом, все действия обучающихся на этапах проектной деятельности связаны с самостоятельным выбором и принятием решений. Педагог создает условия для самостоятельного и осознанного выбора обучающимся принимаемых решений, возможности обучающимся самостоятельно организовать свою деятельность для достижения

запланированного результата, который достигается благодаря решению практически или теоретически значимой для обучающегося проблемы. В основе деятельности обучающихся лежит личная заинтересованность, стремление реализовать намеченную цель, использовать имеющиеся знания и получить новые для достижения цели.

Л.Н. Олефир рассматривает результаты проектной деятельности обучающихся как внешний и внутренний результаты:

– внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике;

– внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности [Олефир, 2019, с. 7].

Следует отметить, что выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача для участников проекта, от решения которой в значительной степени зависит, будет ли выполнение проекта увлекательным, а защита проекта – убедительной, интересной и презентабельной.

Остановимся на **характере взаимодействия педагога и обучающихся** в процессе проектной деятельности. По мнению Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова, главное для педагога – это управление самостоятельной, познавательной, деятельностью детей. Он сопровождает работу ребенка над проектом, выполняя роль тьютора, координатора, фасилитатора, консультанта, эксперта [Байбородова, Серебренников, 2012, с. 15].

По мнению А.А. Терова, Е.И. Кузнецовой, «педагог, отвечающий за образовательные результаты проекта, за посредничество ради осмысления, соединения ресурсов ради достижения целей проектирования, за личностные изменения участников команды проекта – это тьютор» [Тьюторство в открытом ..., с. 37]. «Выполнение тьютором функции посредника наиболее рельефно проявляются на этапе выбора, отбора персонально актуальной

проблемы, на решение которой будет направлен проект, проектируемый проектный продукт» [Тьюторство в открытом ..., с. 35].

Таким образом, проектная деятельность решает субъектно-ориентированные задачи в развитии обучающихся в соответствии с их образовательными интересами, запросами и собственными способностями. Проектная деятельность имеет высокий потенциал для развития субъектности обучающегося через самостоятельное решение поставленных задач в работе над проектом.

1.3. Возможности проектной деятельности для развития самоорганизации обучающихся

Современное российское общество требует от системы образования подготовки мобильных, креативных, самостоятельных и изобретательных молодых специалистов.

Важную роль в процессе образования играет активная позиция обучающихся, развитие умений и навыков самостоятельной деятельности, реализация творческой активности и инициативы. В настоящее время самостоятельная работа студентов является одним из важнейших аспектов в переходе от парадигмы обучения к парадигме образования, способствует развитию самоорганизации.

Участие обучающихся в научно-исследовательской, опытно-конструкторской, проектной, творческой деятельности является важным фактором активизации самостоятельной работы.

По нашему мнению, проектная деятельность является одним из средств развития самоорганизации обучающихся. Самостоятельная активная позиция студента в процессе проектной деятельности предполагает умение сформулировать проблему, проанализировать и предложить варианты ее решения, составить план действий, представить результаты своей деятельности, в том числе, развитие умения решать профессиональные задачи. Реализация проектов способствует развитию у обучающихся: самостоятельности, самообразования, самоорганизации, самодеятельности.

По мнению автора, развитие самоорганизации происходит, когда обучающиеся могут реализовать свои образовательные, культурные, профессиональные интересы и потребности, что и предполагает проектная деятельность. О развитии самоорганизации свидетельствует способность обучающегося определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, управлять своим временем, выстраивать план действий, быть гибким и мобильным в зависимости от меняющихся условий и потребностей,

к самооценке результатов собственной деятельности.

Ряд исследователей (О. С. Гребенюк, В. Я. Ляудис, А. Т. Цветкова, В. А. Яковлев и другие) рассматривают мотивацию и самоорганизацию как взаимосвязанные интегративные свойства личности обучаемых.

Сформированная положительная мотивация студентов способствует не только их становлению как специалистов, формированию общих и профессиональных знаний, но и ускорению темпов развития самоорганизации [Ашихмина, 2008, с. 38].

По нашему мнению, погружение обучающихся в проектную деятельность происходит на основе мотивации, личностно-значимых образовательных интересов и смыслов. Запуском проектной деятельности может быть притча, видеосюжет, ролик или жизненный опыт обучающихся.

Формирование мотивации и самоорганизации учебной деятельности у студентов сопровождается изменениями в области самоорганизации: мобилизацией в достижении результата, умением планировать свою деятельность, перестройкой смыслов и актуализацией целей, уровнем рефлексии; а также в области мотивации: уровнем настойчивости, объемом выполненных работ, уровнем затраченных усилий, выбором деятельности, активностью [Ашихмина, 2008, с. 39].

При выполнении проекта обучающемуся необходимо учиться управлять своим временем:

- составляет план действий
- учитывает и анализирует затраты времени
- определяет приоритетные задачи для выполнения
- осуществляет самоанализ своей деятельности
- определяет трудности и проблемы при реализации задуманного
- находит способы решения проблем
- определяет перспективные направления

Автор считает важным рассмотреть развитие проектных умений и самоорганизации обучающихся (Таблица 2).

Развитие проектных умений и самоорганизации обучающихся

Этапы проектной деятельности	Развитие проектных умений	Критерии самоорганизации
1. Мотивационно-целевой	Умение выявить и сформулировать проблему, поставить цель	Развитие целеустремленности
2. Исследовательский	Умение определить способы поиска информации, ее отбора и систематизации Умение слушать, конструктивно сотрудничать	Развитие настойчивости
3. Проектировочный	Умение найти способы решения поставленной проблемы Умение слушать, конструктивно сотрудничать	Развитие планомерности
4. Технологический	Умение планировать свою деятельность, структурировать деятельность	Развитие структурированности деятельности
5. Практический	Умение действовать в соответствии с составленным планом	Развитие планомерности
6. Контрольно-корректирующий	Умение анализировать промежуточные результаты, вносить корректировки	Развитие рефлексии
7. Презентационный	Умение составить план выступления, сжато излагать свои мысли Умение слушать	Развитие коммуникативных умений
8. Аналитико-рефлексивный	Умение анализировать результаты своей деятельности, определить перспективы развития	Развитие рефлексии

Таким образом, мы видим, что на каждом этапе проектной деятельности происходит развитие самоорганизации обучающихся. Возможность осуществления самоорганизации и самообразования чрезвычайно важна для студентов. Работая над проектом, студент самостоятельно добывает необходимую ему информацию, полученные сведения позволяют обучающемуся овладеть принципами организации знания и его систематизации, помогают сформировать умения классифицировать и систематизировать информацию и способность управления временем.

Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности студентов, являются: функциональные компоненты – целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, и личностный компонент – волевые усилия.

По мнению А.Д. Ишкова, наиболее существенное влияние на успешность обучения оказывает степень интегрированности таких компонентов самоорганизации как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия [Ишков, 2004, с. 7].

Проектная деятельность обучающихся основывается на самостоятельной работе, в процессе которой обучающиеся развивают у себя такие качества, как самостоятельность, самоконтроль действий при решении различного рода профессиональных и научных задач. Идет активная познавательная и умственная деятельность, проявляется персональная мотивация личности к поиску научного материала в русле работы над проектом [Егорушкина, 2018].

Процесс самоорганизации личности студентов обусловлен включением их в учебно-профессиональную деятельность, а способы организации этой деятельности выступают в качестве основного фактора самоорганизации личности. К процессам, раскрывающим особенности самоорганизации личности студентов, относятся: повышение осмысленности жизни, формирование адекватной самооценки и уровня притязаний; повышение мотивации учебно-профессиональной деятельности, становление профессионального самосознания и самоорганизация знаний студентов. Развитие данных процессов обеспечивает приобретение общепсихологической зрелости и профессиональное становление личности студентов [Халанская, 2006, с. 7].

Под самоорганизацией понимаем процесс упорядоченной сознательной деятельности личности, направленный на организацию и управление самой себя, для достижения поставленных целей. В контексте профессионального педагогического образования самоорганизацию рассматриваем как процесс,

осуществляемый субъектом для упорядочивания деятельности и, в конечном счете, ее результативности.

Самоорганизация обучающихся проявляется в умениях, которые могут быть объединены в рамках трех групп:

– целевой (умение определять цели деятельности; умение принимать поставленные цели деятельности извне; умение достигать цели деятельности);

– рефлексивной (умение планировать свою деятельность, умение прогнозировать результат деятельности, умение проектировать свою деятельность, умение контролировать свою деятельность, умение оценивать свою деятельность, умение корректировать свою деятельность);

– личностной (умение действовать самостоятельно, умение действовать критично, умение действовать инициативно) [Куликова, 2008, с. 6].

Проектная деятельность студентов способствует раскрытию личностного потенциала. «Один из современных исследователей проблемы личностного потенциала Д.А. Леонтьев обращает внимание на то, что когда мы говорим о личностном потенциале, речь идет не столько о базовых личностных чертах или установках, сколько об особенностях системной организации личности в целом...одним из критериев личностного потенциала мы считаем способность к самоорганизации деятельности» [Нос, 2009, с. 106].

Взаимосвязь самоорганизации и продуктивности учебной деятельности изучалась в работах Т.А. Губайдулиной, В.Н. Донцова, Н.С. Копеиной, И.А. Трофимовой и др. А.К. Осницкий в своих исследованиях отмечает, что значительные сдвиги в формировании самоорганизованности наблюдаются в юношеском возрасте, когда в сознании обучающихся сформирована система представлений о значимых целях, о моделировании условий для их реализации, выборе последовательности действий, критериях оценки и способах коррекции полученных результатов. В исследованиях А.Д. Ишкова установлено, что низкая успеваемость в значительной мере связана с низким уровнем развития самоорганизации, с неспособностью сдерживать

импульсивные побуждения, доводить начатое дело до конца.

Для обучения в вузе студентам необходимы сформированные навыки самоорганизации учебной деятельности. Однако анализ практики показывает, что образовательные учреждения не уделяют этому специального внимания, так как приоритетное положение занимает знаниевый компонент, связанный с овладением общегуманитарными и профессиональными знаниями [Павлова, 2017]

Таким образом, мы выявили, что самоорганизация студентов имеет свои особенности, которые связаны с учебно-профессиональной деятельностью. Прежде всего, это механизмы формирования учебно-профессиональной мотивации, становления профессионального самосознания и самоорганизации профессиональных знаний.

Развитие самоорганизации студентов происходит через самостоятельное принятие решений, включение в активный познавательный процесс, поиск нужной информации, ее анализ, систематизацию и обобщение, поиск и определение способов решения проблемы, планирование и рефлексия своей деятельности, оформление результатов проектной деятельности.

Выводы по Главе 1:

В первой главе диссертационной работы на основе анализа психолого-педагогической, учебно-методической литературы нами рассмотрены:

– подходы в определении сущности понятия «самоорганизация», структура и содержательные характеристики компонентов самоорганизации, закономерности и принципы процесса развития самоорганизации;

– понятие, этапы, особенности проектной деятельности, возможности проектной деятельности для развития самоорганизации обучающихся.

Таким образом, процесс самоорганизации личности студентов обусловлен включением их в учебно-профессиональную деятельность, а способы организации этой деятельности выступают в качестве основного фактора самоорганизации личности. Успешность учебы в высшем учебном заведении непосредственно сопряжена с личностным развитием студента, овладением им умениями самоорганизации на основе осознанного взаимодействия с конкретной социальной средой в соответствии с внешними социальными требованиями и развитием профессионально-познавательной активности. Другими словами, условия для развития и закрепления умений самоорганизации студентов находятся в социально-образовательной среде, а движущие силы этого процесса – внутри личности. В процессе обучения на основе предметной деятельности под руководством преподавателя студент преобразует внешне заданное в личностно значимое, самостоятельно создает условия для оптимизации своей деятельности [Павлова, 2017]. Изучение практики высшего образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме развития самоорганизации обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Педагогические условия развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности

Развитие процессов самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности осуществляется в ходе создания и совершенствования педагогических условий и возможностей по включению студентов в разнообразные виды деятельности, в т.ч. и проектной, обогащению их личного субъективного опыта, освоению способов самостоятельного разрешения проблем, по стимулированию рефлексивно-ценностного принятия решений относительно выбора содержания и форм дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

По мнению Т.Н. Носковой и С.С. Куликовой, формированию универсальной компетенции самоорганизации и саморазвития будут способствовать следующие условия организации образовательного процесса в системе высшего образования:

- мотивация на саморазвитие и самореализацию в профессиональной деятельности;
- алгоритмизация формирования компетенции самоорганизации;
- раскрытие формируемых умений и навыков через осознание инвариантности процесса самоорганизации и его независимости от предметного содержания учебных заданий;
- понимание целей и задач совершаемой деятельности и прогнозирование её результата;
- использование методических приемов педагогической поддержки;
- взаимодействие участников образовательного процесса на основе взаимодействия в системе субъект-субъектных отношений, построенных

на рефлексивной основе;

- постоянный мониторинг развития компетенции самоорганизации;
- осуществляемый педагогом, с последующим анализом и самооценкой со стороны обучающихся [Розин, 2019, с. 83-85].

При рассмотрении вопроса развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности, необходимо сначала сформулировать цели общепрофессиональной подготовки студентов и определить теоретические основы развития самоорганизации студентов в педагогическом вузе.

Профессиональное становление студентов и процесс формирования у них компетенций исследовались многими учеными. Одни исследователи определяют профессиональную подготовку как процесс формирования определенного психического состояния и настроения личности на выполнение профессиональной деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович). Некоторые утверждают, что подготовка к любому виду деятельности представляет собой приведение к своеобразному психологическому состоянию личности, характеризующемуся адекватной уверенностью в своих силах, оптимальным уровнем возбуждения, осознанной мотивацией, стремлением достичь намеченной цели (Ф. Генон, А.У. Пунин, Д.Н. Узнадзе). Психологическая концепция, которая реализует принципы системогенетического подхода (В.Д. Шадриков), рассматривает процесс профессионального становления студента как сложное полисистемное образование, которое регулируется на основе социальных и индивидуальных критериев, тесно связано с реальной жизнедеятельностью человека и осуществляется на основе целенаправленной активности человека, включая профессиональное обучение и научение, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональное воспитание и самовоспитание (В.В. Афанасьев, Ю.П. Поваренков, Е.И. Смирнов).

Анализ литературы по проблеме общепедагогической подготовки студентов позволяет заключить, что процесс подготовки студентов состоит из обеспечения их духовно-нравственного развития, формирования у них

научно-профессионального мировоззрения, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Н.В. Кузьмина указывает на то, что «педагогическая деятельность носит общечеловеческий характер, поэтому педагогические навыки и умения, мотивы педагогической деятельности и педагогические способности, вся личность учителя формируется не только в профессионально-педагогической, но и в общепедагогической деятельности...Одной из важнейших задач всякого педагогического учебного заведения является формирование у всех студентов педагогической направленности и педагогических способностей».

Развитию самоорганизации студентов посвящены многие исследования последних лет. В своем исследовании статье Н.А. Корягина, Т.А. Терентьева представляют анализ подходов к изучению самоорганизации студентов ВШЭ, в результате чего установлено: в отечественной литературе выделяются личностный, деятельностный, интегральный и технические подходы; в зарубежной литературе самоорганизация рассматривается в социально-когнитивном подходе, в частности, в рамках теории самоэффективности А.Б Бандуры. Авторы за основу взяли интегральный подход, в рамках которого была принята голографическая модель А.Д. Ишкова. Согласно этой модели, самоорганизация имеет пять функциональных компонентов (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция) и один личностный компонент (волевые усилия).

В исследовании И.А. Еремицкой выделены особенности самоорганизации студентов очной и заочной форм обучения в вузе: уровень развития самоорганизации, а также таких ее компонентов, как целеполагание и планирование, у студентов заочной формы обучения выше, чем у студентов очной формы обучения. Чем больше возраст студентов, тем выше уровень у них данных переменных, и тем меньше они мотивированы на получение диплома при формальном усвоении знаний. Установлено также, что навыки

выявления и анализа обстоятельств, существенные для достижения поставленной цели, у студентов очной формы обучения положительно связаны с их стремлением получить диплом, а у студентов заочной формы обучения – с волевыми усилиями. Стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества у студентов-очников зависит от их волевых усилий, а стремление приобрести знания у студентов-заочников – от уровня развития у них навыков планирования собственной деятельности [Еремицкая, 2018, с. 95].

Во многих исследованиях речь идет о развитии самоорганизации учебной деятельности. Успешное обучение в вузах предъявляет повышенные требования к уровню самоорганизации учебной деятельности студентов. Одной из сущностных индивидуально-психологических характеристик является показатель автономности-зависимости (О.А. Конопкин, Г.С. Прыгин). «Автономные» студенты выделялись самостоятельностью, независимостью от посторонней помощи при выполнении деятельности, а «зависимым» студентам для успешного осуществления и завершения работы требовался постоянный контроль и помощь со стороны педагога.

В исследовании Я.О. Устиновой выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия эффективного функционирования системы формирования умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности у студентов вузов: формирование и развитие у студентов рефлексивной позиции; применение в обучении специальных задач и заданий, нацеленных на формирование у студентов умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности; включение студентов в совместную деятельность по организации и контролю своего учебного труда.

Процесс влияния компонентов самоорганизации на успешность учебной деятельности студентов подчиняется определенным закономерностям:

– более высокий уровень самоорганизации имеют успешно обучающиеся студенты;

– первокурсники получают возможность на практике освоить приемы организации учебной и трудовой деятельности, и при благоприятных условиях перевести их в собственные навыки самоорганизации;

– в период адаптации к обучению в вузе у успешных студентов наибольшее влияние на успеваемость оказывает планирование;

– наиболее существенное влияние оказывает степень интегрированности «жестких» компонентов самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия) и отсутствие положительных корреляций указанных компонентов с коррекцией.

Л.М. Романова указывает, что ведущим фактором формирования самоорганизации студентов является социальная среда. Самоорганизация зависит от общего уровня развития студента, формируется поэтапно, параллельно с сознанием и самосознанием, в процессе образования и самообразования личности [Романова, 2017, с. 108].

Для нашего исследования несомненный интерес представляет концепция С.В. Кульневича о самоорганизуемой педагогической деятельности. Ведущей идеей концепции является идея о формировании личностных структур сознания студентов и учителей, как источника и механизма самоорганизуемого педагогического творчества, которое отличается от «творческих заданий» тем, что учитель может принимать педагогические решения, руководствуясь «подсказками» особым образом развитого сознания. Педагогическая самоорганизация – способность учителя к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов – личностных структур сознания, придающих гуманный смысл его деятельности. Внутренние ресурсы требуют определенной внешней инициативы».

Для этого необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца. Педагогическое искусство как раз и состоит в том, чтобы создавать оптимальные условия для самореализации личности, саморазвития, самораскрытия. Для того, чтобы студент реализовал все эти само, необходимы сотрудничество, содействие, соучастие.

Самостоятельная работа предусматривает признание роли интеллектуальной и социальной активности студента в его профессиональном становлении, повышении значимости мотивационно – эмоциональных факторов в формировании личности будущего специалиста. Как известно, главным источником самостоятельности и творческой активности студента вуза являются потребности: познать, изучить, обобщить, накопить, применить на практике. [Терещенко, 2018, с. 70].

Мы полагаем, что самостоятельная работа студентов способствует развитию самоорганизации, поэтому она является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие:

1) Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает;

2) Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре;

3) Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры;

4) Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т. д.;

5) Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать

стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента;

6) Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, поощрительные баллы);

7) Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление;

8) Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной работе, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста [Терещенко, 2018, с. 69-70].

Современными педагогами идея проектного обучения видится в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к решению определенных проблем, сознательному овладению определенной информацией, знаниями и навыками практического применения, в процессе проектной деятельности, направленной на решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Субъект-субъектные отношения – это тип отношений, складывающийся в воспитательно-образовательном процессе, состоящий в создании паритетного участия обучающихся и обучающихся в организации и осуществлении совместной деятельности. Субъект-субъектные отношения подразумевают выделение обучающегося как субъекта, признание его ключевой ценностью всего воспитательно-образовательного процесса, развитие его способностей на основе индивидуальных возможностей как основная цель образования.

Главная задача педагога заключается в том, чтобы создавать условия, способствующие проявлению обучающимися инициативы и самостоятельности.

Энциклопедический словарь педагога предоставляет собственную

дефиницию термину «самоорганизация». Здесь данное понятие трактуется с точки зрения личностно-деятельностной концепции. Другими словами, под самоорганизацией подразумевается деятельность личности, которая характеризуется осознанностью и упорядоченностью. Внутренним проявлением самоорганизации считается целеустремленность, умение самостоятельно анализировать окружающую обстановку, жестко контролировать собственное поведение, ограничивать свои желания в стремлении достичь поставленной цели. Личность, способная к самоорганизации, обладает умением планирования собственной деятельности, принятия решений, экономно расходовать имеющиеся в распоряжении трудовые, финансовые, временные ресурсы. Такая личность не останавливается в собственном развитии и постоянно ведет работу над собой, своими личностными качествами, эмоционально-волевыми проявлениями. Отдельно следует выделить наличие чувства долга и собственного достоинства [Трофимов, 2019, с. 10-11].

Педагогическое сопровождение развития системы умений самоорганизации деятельности у студентов реализуется на основе создания благоприятных условий образовательной среды вуза по следующим направлениям.

1. Мотивационно-целевое направление – создание положительных мотивационных установок на формирование умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности у студентов на основе: инициирования рефлексивной позиции студентов в сочетании с разумной мотивацией своих действий; организации пропаганды опыта самосовершенствования лучших студентов; целенаправленного моделирования нестандартных учебных ситуаций, в которых студенты будут постоянно сталкиваться с необходимостью активно применять навыки самоорганизации, попадать в условия, требующие от них проявления формируемых профессионально значимых качеств. Отдельное внимание уделяется обучению совершенному владению действиями по организации внутренних схем деятельности, их

координации с динамикой ближайших целей и личностно значимых смыслов на основе постепенного перехода от заданий репродуктивного уровня к заданиям продвинутого уровня на основе предметного материала, опережающего актуальное развитие студента. Развитие базовых мотивационных побуждений студентов под руководством преподавателя будет способствовать формированию механизмов их дальнейшего научно-исследовательского поведения.

2. Организационно-методическое направление – организация систематической совместной продуктивной деятельности педагогов и студентов на основе развития различных форм сотрудничества между ними, вариативного применения интегрированных методов активного обучения (анализ педагогических ситуаций, имитационные игры и др.), методов критического мышления с опорой на раскрытие субъектного опыта студентов, специальных эвристических задач и заданий различного уровня сложности, нацеленных на формирование у студентов умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности (выработка навыков фиксации и дифференциации временных затрат, планирования бюджета времени, выполнение рефлексивных заданий, необходимых для самоанализа и самооценки).

3. Контрольно-оценочное направление – включение студентов в совместную с педагогом деятельность по контролю и самоконтролю учебной деятельности на основе введения элементов состязательности, стимулирования активности студента в образовательном процессе, его перехода от ситуативно-зависимого поведения к надситуативной активности и свободе. В таком случае студенту может быть предоставлена возможность свободного выбора форм и видов познавательной деятельности в соответствии с его возможностями, что в свою очередь создает условия для принятия цели самопреобразующей деятельности, создания с помощью педагога программы исполнительских действий и самоконтроля за ее исполнением [Павлова, 2017].

На основе анализа психолого-педагогической литературы и опытной работы развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности нами выявлены и обоснованы следующие **педагогические условия**:

– преподаватель организует педагогическое онлайн-сопровождение, которое представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов способности к самоорганизации, включающий в себя следующие этапы: самоанализ уровня развития самоорганизации; целеполагание и планирование собственного развития; включение студентов в проектную деятельность, управление коммуникациями; рефлексию;

– в процессе педагогического сопровождения используются различные каналы цифровой коммуникации: мессенджеры, социальные сети, электронная почта, видеосвязь – все это позволяет эффективно управлять процессом развития самоорганизации в процессе проектной деятельности и постоянно оставаться на связи с тем, чтобы быстро реагировать на изменения и вносить корректировку;

– преподаватель занимает тьюторскую позицию, которая характеризуется следующими основными чертами: признание прав студента на самостоятельность и индивидуальность; совместный поиск путей и способов профессионального развития на основе анализа образовательных и личностных запросов; формирование у студентов умения совершать выбор и принимать самостоятельные решения в ситуации неопределенности;

– происходит развитие субъектности студентов на всех этапах проектной деятельности: делегирование студентам определенных организационно-педагогических функций; включение студентов в процесс совместного целеполагания и планирования проектной деятельности, проведение некоторыми студентами онлайн-встреч по обсуждению актуальных вопросов, возникающих на этапе подготовки проектов;

– используется комплекс педагогических средств, направленных на развитие умений самоорганизации: осознание смысла собственной

деятельности, самоанализ и самооценка; создание ситуаций успеха и свободного выбора способов самоорганизации; признание ценности вклада каждого студента в общее дело по решению социально-значимых проблем; публичное признание результатов проектной деятельности (выкладывание проектов в социальную сеть); создание атмосферы сотрудничества и пространства свободного выбора; включение проектной деятельности в балльно-рейтинговую систему.

2.2. Содержание и организация опытной работы по развитию самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности

Проектная деятельность студентов способствует развитию профессиональных и проектных компетенций, активизации познавательного интереса, развитию творческого мышления, способностей. В процессе проектной деятельности студенты приобретают способность генерировать новые идеи, самостоятельно приобретать знания, гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, максимально использовать собственные возможности по управлению личным временем через мобилизацию потенциала самоорганизации. В тоже время, работа над проектом, способствует приобретению, закреплению и развитию практически значимых знаний и умений, компетенций, необходимых в выбранной профессиональной деятельности.

Базой опытной работы выступил филологический факультет ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского».

Целью опытной работы являлось изучение влияния проектной деятельности на развитие самоорганизации студентов.

На *первом этапе* опытной работы нами был организован запуск проектной деятельности: студенты обменивались своим опытом проектной деятельности, а также был просмотр ролика с примерами успешно реализованных проектов.

Основываясь на закономерностях и принципах возникновения и развития самоорганизации (нарушения «симметричной» обратной связи между человеком и социумом; возможностью самостоятельного ответственного выбора форм и способов организации собственных действий; единство ограниченности и безграничности и др.), учитывая факторы, которые влияют на данный процесс, мы в своей работе организовали педагогическое

сопровождение, направленное на формирование группы умений самоорганизации (умение ставить цель, планировать, анализировать ситуацию, осуществлять рефлекссию и коррекцию) в процессе проектной деятельности. В период пандемии, когда учебный процесс перешел в дистанционный режим, мы были вынуждены организовать онлайн-сопровождение по различным каналам цифровой коммуникации: мессенджеры, социальные сети, электронная почта, видеоконференции. В этом мы видим еще один фактор, способствующий запуску механизмов самоорганизации у студентов, когда общий процесс обучения в вузе можно охарактеризовать как нестабильный и неопределенный.

При организации проектной деятельности мы руководствовались следующими принципами. Во-первых, участие в проектной деятельности для студентов является добровольным. Создание пространства свободного выбора позволяет студентам принимать самостоятельные решения и нести ответственность за него. Студенты выбирают тип, вид, формы, средства и характер проектной деятельности. Умение совершать выбор и принимать решения в условиях неопределенности способствует возникновению самоорганизации, обеспечивая развитие внутренней мотивации и готовности к организации собственной деятельности. Вопросы, которые задавали студенты, свидетельствовали об их включенности в проектную деятельность.

Во-вторых, проекты должны быть направлены на решение актуальной педагогической проблемы. Востребованность и актуальность проектов создает предпосылки для формирования умения целеполагания и планирования, умения анализировать ситуацию и осуществлять рефлекссию и текущую коррекцию.

В-третьих, принятие решений на всех этапах проектной деятельности должно строиться в ходе совместного обсуждения всех участников группы, при этом учитывается мнение каждого. Так, в ходе совместного обсуждения были определены критерии оценки проектов.

На *втором этапе* опытной работы студенты самостоятельно работали над проектами в течение месяца индивидуально или в группах (3-4 человека). Групповая работа над проектом с точки зрения развития самоорганизации наиболее благоприятна, так как отношения ответственной зависимости позволяют поддерживать внешнюю мотивацию, мобилизовать личностные ресурсы и стимулировать формирование умений самоорганизации.

Темы проектов формировались в результате группового поиска, организованного на этапе запуска проектной деятельности, по результатам которого определились следующие проекты:

- «Педагогические идеи в книге «Здравствуйте, дети!» Ш. А. Амонашвили» (видеоряд);
- «Сердце отдаю детям» по одноименной книге В. А. Сухомлинского (буктрейлер);
- «Педагогическое искусство по книге Ш. А. Амонашвили «Рука ведущая» (буктрейлер);
- «Буктрейлер к книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»;
- «Мастерство учителя» (буктрейлер);
- «Сценарий буктрейлера к педагогической повести Я. Корчака «Лето в Михалувке».

Тему проекта студенты формулировали самостоятельно в соответствии со своими образовательными интересами, важными и актуальными для них вопросами. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Развитие самоорганизации студентов происходило через самостоятельное принятие решений, включение в активный познавательный процесс, поиск нужной информации, ее анализ, систематизацию и обобщение, поиск и определение способов решения проблемы, планирование и рефлекссию своей деятельности, оформление результатов проектной деятельности.

Многие вопросы, связанные с процессом работы над проектом, решались студентами самостоятельно. По запросу студентов, испытывающих трудности в работе над проектом, в дистанционном режиме проводились индивидуальные и групповые консультации. Проблемы можно сгруппировать следующим образом: организационные (как правильно составить и оформить информационную карту проекта, как будет проходить презентация и защита проекта), содержательные (как выбрать тему проекта), проблемы взаимодействия в группах (как выстроить коммуникацию всех участников группы).

По желанию студентов проводились консультации по следующим вопросам:

- Какие вопросы вам хотелось бы обсудить?
- Что на данном этапе для вас самое важное (сложное)?
- Совпадает ли реальное положение дел с тем, что вы планировали?
- Сколько времени вам реально потребовалось для проделанной работы?

Назначалось время, в которое студенты могли подключиться для консультации. Каналами коммуникации в работе со студентами были электронная почта, скайп, мессенджеры, платформа Zoom.

Тьюторскую позицию автора в решении возникающих проблем можно охарактеризовать как позицию невмешательства, предоставление студентам преимущественного права самостоятельно решить проблему.

В процессе педагогического сопровождения развития самоорганизации студентов мы использовали следующие педагогические средства: создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора, принятия самостоятельных решений, педагогическая поддержка, использование разнообразных методов стимулирования, целеполагание и планирование, постановка и решение задач, рефлексия и др. Среди форм организации педагогического сопровождения можно выделить онлайн-консультации, тьюториалы, диалоговые формы.

На *третьем этапе* опытной работы была проведена презентация и защита проектов, которую студенты организовали самостоятельно в дистанционном режиме на платформе Zoom. Заранее с организаторами была проведена онлайн-консультация. В процессе защиты проектов студенты рассказывали о проделанной работе, своих достижениях, о том, что узнали нового, чему научились. Представление результатов проекта, защита его основных положений, ответы на вопросы, взаимодействие в группах, формулировка выводов способствуют развитию самоорганизации студентов. Участники проекта, представляя свою работу, демонстрировали не только свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, но и включались в обсуждение других проектов, развивая умение оценивать результаты проектной деятельности одноклассников по определенным критериям. Все это способствовало осознанию студентами законченности и значимости своей деятельности, повышению самооценки.

Во время презентации и защиты студенты задавали вопросы авторам проекта:

- Чем обусловлен выбор направления проекта?
- С какими трудностями столкнулись при работе над проектом?
- Как распределялись роли в команде в работе над проектом?

В проектной деятельности студентов ситуация выбора характеризуется возможностью самостоятельного выбора типа, вида, формы, средств и характера деятельности, в результате которой происходит развитие самоорганизации, самостоятельности, креативности обучающихся.

Одним из методов активизации проектной деятельности может служить создание проблемной ситуации. Проблемные ситуации ставят обучающегося перед необходимостью выбора в процессе принятия решения, что формирует не только его волю, но и его мышление.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее

решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Принимая решения в процессе проектной деятельности, студент встречается с необходимостью не просто искать нужную информацию, а анализировать ее, делать выводы и таким образом подходить к реализации задуманного. Студент включается в активный познавательный процесс, сопровождающийся формированием приемов самоорганизации и самостоятельной деятельности.

Основные способы деятельности – разработка, отбор и реализация проектных решений, осуществляемые студентами самостоятельно, способствуют развитию самоорганизации.

Проектная технология имеет широкую сферу применения в высшем образовании в самых разнообразных областях знаний, при обучении различным дисциплинам, повышая учебную мотивацию, развивая познавательный интерес, творческие способности студентов.

В организации и проведении опытной работы мы использовали дистанционные технологии, которые позволяют организовать взаимодействие со студентами на расстоянии, искать необходимую информацию, ее обрабатывать и систематизировать.

Большую роль в организации проектной деятельности студентов играют информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предоставить широкий спектр возможностей для развития и обучения, создать избыточную образовательную среду, реализовать принцип индивидуализации образования, осуществить навигацию к ресурсам открытого образовательного пространства.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют развитию творческого мышления, вырабатывают умение обосновывать свои решения и действия, активизации познавательной деятельности, усилению интерактивности учебного процесса студентов.

Проектная деятельность – это специально организованная, мотивированная самостоятельная деятельность студентов, имеющая основной целью решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленное в виде конечного продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

В ходе выполнения проектов у студентов формируется самостоятельность и настойчивость в решении творческих задач, приобретается умение планировать свою деятельность, работать коллективно. Самостоятельность – одна из важнейших черт личности человека. Ее следует рассматривать как неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, без которого учебный процесс не может состояться. Самостоятельные активные действия в свою очередь способствуют развитию самоорганизации и инициативности.

Работа над проектом имеет четко поставленные задачи, критерии достижения результата и ограниченные сроки выполнения.

Показало свою эффективность ведение студентами графика текущей работы над проектом, в котором отмечаются успешно выполненные задачи и пройденные этапы работы, указываются наиболее сложные моменты, по которым необходимо получить консультацию. График помогает проанализировать динамику и успешность работы над проектом.

Специфика организации и выполнения проектной деятельности студентами заключалась в дистанционном режиме, что способствовало получению опыта проектной работы в формате онлайн. Традиционно такие проекты студенты организовывали с обучающимися школ (акции милосердия, помощь ветеранам).

Использовались такие педагогические методы как: диалог, разъяснение, метод стимулирования (10 баллов за участие в проекте, оценка проектов независимым экспертом).

Презентация и защита проектов проходила в дистанционном режиме на платформе Zoom. На данном этапе проектной деятельности студентам

предоставляется возможность рассказать о проделанной работе, своих достижениях, о том, что узнал нового, что научился делать, как работал весь коллектив и он лично, т.е. используется создание ситуации успеха.

Создание ситуации успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Так, ситуация успеха – это такое целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной задачи и адекватному восприятию результатов своей деятельности

Основные требования к результату проектной деятельности (продукту): соответствие заданным параметрам, практическая значимость, применимость, отторжимость от создателя (создателей). Степень практической значимости проектной деятельности и самостоятельности студентов в реализации проектов возрастает вместе с уровнем образования.

Участники проекта представляют свою работу, демонстрируя не только свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, но и раскрывают значение проекта. Это способствует осознанию студентами законченности и значимости своей деятельности, повышению самооценки.

Конечными продуктами реализации проектов первой группы студентов были представлены на защиту: буктрейлер, сценарий к буктрейлеру, фотоколлаж, видеоряд. Оценка работ осуществлялась с привлечением независимого эксперта-практика из «Медиа-академии» и внутренним голосованием.

Вторая группа студентов представила на защиту продукты проектной работы:

- видеоролик по патриотическому воспитанию молодежи;
- проект организации лагеря для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей;

– буклет и мастер-класс по организации воспитательной работы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;

– разработку методических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми начальной школы.

Мы считаем важным сделать акцент на тьюторской позиции преподавателя в сопровождении проектной деятельности студентов. Преподаватель создает педагогические условия для реализации проектной идеи: через выявление образовательных дефицитов, навигацию в необходимых ресурсах, выступая как координатор познавательной активности, работает с образовательными интересами и запросами студентов.

По завершению работы над проектами была проведена вторая диагностика состояния самоорганизации студентов.

2.3. Результаты опытной работы

Мы считаем, правомерным в нашем исследовании организацию и проведение опытной работы по развитию самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности

В опытной работе участвовало 26 студентов филологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского».

Обратимся к результатам опытной работы, в процессе которой измеряли состояние самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности

Логика исследования была выражена в диагностике состояния самоорганизации студентов в начале проектной деятельности и по завершению проектной деятельности, которая проводилась на втором этапе исследования (2019 -2020 гг.).

Для выявления состояния самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности нами использовался комплекс методик. Обучающимся было предложено ответить на вопросы теста изучения самоорганизации Т.Ю. Мандриковой (Приложение 1), Анкеты для выявления проектных умений, составленной Л.Н. Олефир (Приложение 2), Анкеты по проектной деятельности (Приложение 3).

Исследование состояния самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности определялось по следующим критериям:

–планомерность – измеряет степень вовлеченности личности в тактическое ежедневное планирование по определенным принципам;

–целеустремленность – измеряет способность личности сконцентрироваться на цели;

–настойчивость – измеряет склонность личности к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения активности;

–фиксация – измеряет склонность личности к фиксации на заранее запланированной структуре организации событий во времени;

–самоорганизация – измеряет склонность субъекта к использованию внешних средств организации деятельности (ведение дневника, ежедневника, средства планирования времени).

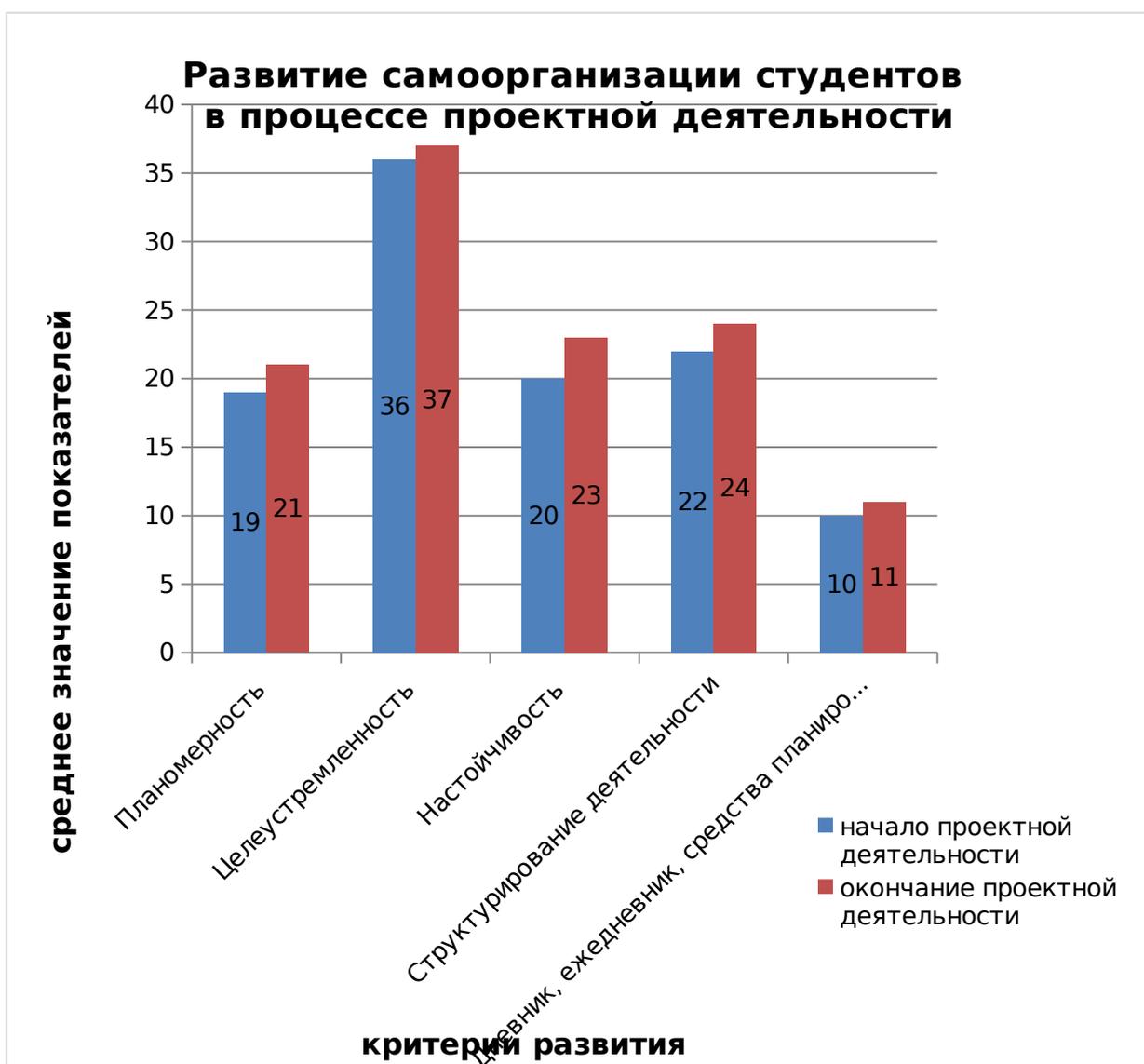
В дистанционном режиме перед началом работы студентов над проектами мы провели с помощью комплекса методик первичную диагностику состояния самоорганизации.

В результате первого замера (тест изучения самоорганизации Т.Ю. Мандриковой) состояния самоорганизации студентов в начале проектной деятельности было установлено, что относительно более высокие показатели у таких критериев как целеустремленность, структурирование деятельности, настойчивость, планомерность. Слабее развиты такие критерии самоорганизации как использование внешних средств организации деятельности (ведение дневника, ежедневника, использование средств планирования времени).

По результатам второго замера (тест изучения самоорганизации Т.Ю. Мандриковой) состояния самоорганизации студентов по окончании проектной деятельности были выявлены относительно более высокие показатели как и в первом замере у таких критериев как целеустремленность, структурирование деятельности, настойчивость, планомерность. Слабее развиты такие критерии самоорганизации как использование внешних средств организации деятельности (ведение дневника, ежедневника, использование средств планирования времени).

Сравнение результатов исследования состояния самоорганизации студентов в начале проектной деятельности и по завершению проектной деятельности представлено в Диаграмме 1.

Диаграмма 1



Полученные результаты исследования свидетельствуют об изменении средних показателей критериев самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности, представленные в Таблице 3: на 15% увеличился критерий «настойчивость»; на 10,5% – «планомерность»; на 10% – «самоорганизация с использованием внешних средств» (дневник, ежедневник, средства планирования); на 9,1% – «структурирование деятельности», на 2,8% – «целеустремленность».

Динамика развития самоорганизации студентов

названия факторов	начало проектной деятельности, среднее значение	окончание проектной деятельности, среднее значение	Изменение, %
Планомерность	19	21	10,5
Целеустремленность	36	37	2,8
Настойчивость	20	23	15,0
Структурирование деятельности	22	24	9,1
Самоорганизация с использованием внешних средств (дневник, ежедневник, средства планирования)	10	11	10,0

Таким образом, проведенный сравнительный анализ результатов исследования показал положительную динамику состояния самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности. Это позволяет нам сделать вывод о том, что проектная деятельность способствует развитию самоорганизации студентов.

В результате анализа ответов студентов на вопросы Анкеты по проектной деятельности (Приложение 3) получились следующие данные:

– 38% студентов считают, что проектная деятельность «очень важна»; 62% ответили «важна»;

– 8 % студентов ответили, что «мне интересно работать над проектами»; 62% считают, работа над проектом «дает мне возможность узнать что-то новое»; 30% – «возможность реализовать свои способности, умения»;

– 38% студентов считают, что знают все этапы проектной деятельности; не уверены, что знают все этапы проектной деятельности – 58%; 4% ответили, что не знают;

– 38% респондентов разобрались самостоятельно с теорией проектной деятельности; 31% – не уверены, что разобрались; за помощью к преподавателю обратились 31% студентов;

– 23% студентов выразили готовность организовать проектную деятельность с учащимися в школе; столько же респондентов (23%) не готовы организовать проектную деятельность с учащимися в школе; 54% планируют попробовать на практике организовать проектную деятельность с учащимися в школе;

– 38% студентов интересно работать над социологическими и психологическими проектами; 58% отметили проекты, связанные с русским языком, литературой, культурой и искусством; 4% – проекты, связанные с информационными технологиями;

– 8% предпочитают работать над проектом самостоятельно; 31% – работать в группе; собирать материал (изучать литературу, ресурсы, материалы СМИ) интересно 19%; анализировать и оформлять готовые материалы, составлять схемы, делать выводы – 23%; предпочитают представлять проект, его результаты – 19%;

– среди трудностей, с которыми столкнулись студенты при работе над проектом, 50% – отметили недостаток времени; 38% считают, что испытывают трудности с самоорганизацией; недостаточную информационную поддержку указали 8%; отсутствие помощи и поддержки в работе над проектом со стороны преподавателя – 4%;

Таким образом, полученные ответы показали осознание студентами важности проектной деятельности, возможности реализовать свои способности, умений, узнать что-то новое и интересное. Больше половины опрошенных студентов выразили готовность организовать проектную деятельность с учащимися в школе. В тоже время студенты отметили, что испытывают трудности в работе над проектами – недостаток времени, проблемы с самоорганизацией.

Ценными на наш взгляд являются ответы студентов на вопрос: «Какими мотивами Вы руководствовались, приступая к проектной деятельности?»:

– «реализация своего творческого потенциала, интерес к данной деятельности»;

- «получить новые знания и умения»;
- «что этот проект даст мне лично? Что этот проект может дать нового миру?»;
- «интересно воплотить идею и посмотреть на конечный результат»;
- «занятие творческой деятельностью, открыть что-то новое, работа в коллективе»;
- «углубить знания по дисциплине «Педагогика».

Ответы по первому вопросу позволяют нам судить о том, что проектная деятельность дает студентам возможности для творческой реализации своих интересов, получения новых знаний, развития умений, работы в команде.

Полученные ответы студентов на вопрос «Благодаря чему или кому Вы сумели завершить работу над проектом?» свидетельствуют о развитии в ходе выполнения проектов у студентов целеустремленности, формируется самостоятельность и настойчивость в решении творческих задач, приобретает умение планировать свою деятельность, работать коллективно:

- «благодаря своему желанию добиться поставленной цели», «четко поставленной цели работы»;
- «благодаря планированию собственных дел, планомерности действий»;
- «благодаря слаженной работе всей группы», «умению работать в команде», «человеку, с которым выполнялась работа».

Развитие самоорганизации студентов происходит на всех этапах проектной деятельности. В контексте нашего исследования, считаем правомерным, проанализировать состояние проектных умений студентов в начале и по окончании проектной деятельности (Приложение 2).

На Диаграмме 2 мы видим изменения состояния проектных умений студентов в начале работы над проектом и после завершения работы на основе Анкеты для выявления проектных умений, составленной Л.Н. Олефир (Приложение 2).

Развитие проектных умений студентов



Полученные данные свидетельствуют о том, что в начале проектной деятельности более высокие средние показатели были у следующих проектных умений студентов, представленных в Таблице 3: участие в совместной деятельности – 2,5%; умение ставить цель – 2,3%; умение планировать работу – 2,3%; умение выбирать форму презентации конечного продукта – 2,3%; умение видеть, что мне лично дало выполнение проекта – 2,3%. Наиболее низкие средние показатели выявлены по таким проектным умениям, как: выбор методов и способов решения задач – 1,8%; умение формулировать проблему – 2,0%; умение в проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект – 2,0%.

По завершению работы над проектом студентам было предложено снова оценить свои проектные умения. Произошедшие изменения в развитии проектных умений студентов мы видим в Таблице 4.

Таблица 4

Развитие проектных умений студентов

№	Проектные умения	Начало проектной деятельности, сред. значение	Окончание проектной деятельности, сред. значение	Изменение, %
1	Формулировать проблему	2,0	2,6	30,0
2	Ставить цель	2,3	2,8	21,7
3	Ставить задачи	2,1	2,7	28,6
4	Выбирать методы и способы решения задач	1,8	2,3	27,8
5	Планировать работу	2,3	2,6	13,0
6	Организовать работу группы	2,2	2,5	13,6
7	Участствовать в совместной деятельности	2,5	2,7	8,0
8	Выбирать вид конечного продукта проекта	2,2	2,6	18,2
9	Выбирать форму презентации конечного продукта	2,3	2,7	17,4
10	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект	2,0	2,5	25,0
11	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны	2,1	2,5	19,0
12	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта	2,3	2,7	17,4

В результате анализа полученных данных мы видим определенные изменения – увеличение показателей проектных умений, которые в первом замере имели низкие показатели: выбор методов и способов решения задач на 27,8%; умение формулировать проблему на 30%; умение в проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект на 17,4% (Таблица 4).

Таким образом, анализ полученных результатов исследования свидетельствуют о положительной динамике развития проектных умений студентов в процессе работы над проектами.

Выводы по Главе 2:

Опираясь на теоретические положения и выводы, сделанные в первой главе диссертации, а также результаты опытной работы, были выявлены и обоснованы педагогические условия развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Таким образом, по результатам исследования можно сформулировать следующие выводы:

Главными преимуществами проектной деятельности обучающихся в вузе являются ее исследовательский и межпредметный характер, приближенность к специфике будущей профессиональной деятельности. Именно в этом заключается сложность ее осуществления, поскольку для результативной работы над проектом требуется глубокое освоение материала различных, не смежных дисциплин. Для повышения эффективности проектной деятельности в вузе считаем необходимым привлечение работодателей в качестве заказчиков или консультантов в процессе выполнения проектов (например, при прохождении практики обучающимися), что будет способствовать повышению соответствия профессионально-квалификационных характеристик выпускника современным требованиям рынка труда. В ходе проектной деятельности возможно возникновение инновационных, уникальных решений [Кудинова, Скульмовская, 2018].

Проектная деятельность имеет большой потенциал для развития самоорганизации студентов. Включение обучающихся в проектную деятельность развивает у них аналитическое, критическое и творческое мышление, исследовательские умения, способствует формированию важнейших компетенций, необходимых для современной жизни в обществе, таких как: способность брать на себя ответственность, находить выход из сложных ситуаций, осуществлять выбор. Проектная деятельность позволяет активизировать самостоятельное приобретение новых знаний из разных

источников, развивает способность применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

В процессе опытной работы отмечена положительная динамика состояния самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности:

- развитие настойчивости;
- ориентации на настоящее;
- самоорганизации с использованием средств планирования;
- структурирование деятельности;
- целеустремленность.

Также выявлены определенные изменения в развитии таких проектных умений, как:

- выбор методов и способов решения;
- умение формулировать проблему;
- умение в проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют новые требования к современным выпускникам вуза. Делается акцент на его способности к самоорганизации деятельности, мотивации саморазвития и самосовершенствования, быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно и быстро находить решения социально и профессионально значимых проблем в меняющихся условиях действительности.

Проектная деятельность имеет большие возможности для развития самоорганизации студентов. Субъектная позиция студента в процессе проектной деятельности предполагает умение осуществить самоанализ и поставить цель, сформулировать проблему, проанализировать и предложить варианты ее решения, составить план действий, представить результаты своей деятельности, в том числе, развитие умения решать профессиональные задачи. Реализация проектов способствует развитию у обучающихся самостоятельности, самообразования, самоорганизации, самодеятельности.

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет говорить о доказанности выдвинутой гипотезы. В результате проведенного диссертационного исследования достигнута основная цель – выявлены и обоснованы педагогические условия развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности, решены поставленные задачи.

Положительная динамика состояния самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности подтверждает результативность работы. Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Самоорганизация – процесс осознанного построения своей деятельности для достижения поставленных целей, основанный на умении рационально и эффективно использовать время, планировать и анализировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения.

2. Проектная деятельность – это деятельность, направленная на достижение самостоятельно и осознанно поставленной цели, способствующая раскрытию творческого потенциала, формированию субъектной позиции, саморазвитию и самоорганизации обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – мотивированная самостоятельная деятельность, которая ориентирована на решение определенных практически или теоретически значимых проблем, вопросов.

3. Изучение практики высшего образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме развития самоорганизации обучающихся. Проектная деятельность имеет большой потенциал для развития самоорганизации обучающихся: позволяет стимулировать у них познавательную активность, самостоятельное приобретение новых знаний из разных источников, а также развивает способность применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях. Включение студентов в проектную деятельность развивает у них аналитическое, критическое и творческое мышление, а также способствует формированию важнейших компетенций, необходимых для современной жизни в обществе, таких как: способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты, осуществлять выбор, а также развивает исследовательские умения анализа, наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

4. На основе анализа теоретических и эмпирических данных исследования, мы убедились в том, что проектная деятельность студентов способствует развитию самоорганизации, познавательной активности, ориентации на творческое решение проблем, формированию рефлексивно-оценочных способностей, развитию самооценки, самовыражению, приобретению опыта работы в коллективе, формированию коммуникативных умений, развитию гибкости и творческого стиля общения, формированию у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессионально-ориентированной деятельности.

5. Развитие процессов самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности осуществляется в ходе создания и совершенствования педагогических условий и возможностей по включению студентов в разнообразные виды деятельности, в т.ч. и проектной, обогащению их личного субъективного опыта, освоению способов самостоятельного разрешения проблем, по стимулированию рефлексивно-ценностного принятия решений относительно выбора содержания и форм дальнейшего саморазвития и самосовершенствования:

– преподаватель организует педагогическое онлайн-сопровождение, которое представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов способности к самоорганизации, включающий в себя следующие этапы: самоанализ уровня развития самоорганизации; целеполагание и планирование собственного развития; включение студентов в проектную деятельность, управление коммуникациями; рефлекссию;

– в процессе педагогического сопровождения используются различные каналы цифровой коммуникации: мессенджеры, социальные сети, электронная почта, видеосвязь – все это позволяет эффективно управлять процессом развития самоорганизации в процессе проектной деятельности и постоянно оставаться на связи с тем, чтобы быстро реагировать на изменения и вносить корректировку;

– преподаватель занимает тьюторскую позицию, которая характеризуется следующими основными чертами: признание прав студента на самостоятельность и индивидуальность; совместный поиск путей и способов профессионального развития на основе анализа образовательных и личностных запросов; формирование у студентов умения совершать выбор и принимать самостоятельные решения в ситуации неопределенности;

– происходит развитие субъектности студентов на всех этапах проектной деятельности: делегирование студентам определенных организационно-педагогических функций; включение студентов в процесс совместного целеполагания и планирования проектной деятельности, проведение

некоторыми студентами онлайн-встреч по обсуждению актуальных вопросов, возникающих на этапе подготовки проектов;

– используется комплекс педагогических средств, направленных на развитие умений самоорганизации: осознание смысла собственной деятельности, самоанализ и самооценка; создание ситуаций успеха и свободного выбора способов самоорганизации; признание ценности вклада каждого студента в общее дело по решению социально-значимых проблем; публичное признание результатов проектной деятельности (выкладывание проектов в социальную сеть); создание атмосферы сотрудничества и пространства свободного выбора; включение проектной деятельности в балльно-рейтинговую систему.

На основании проведенного нами исследования можно сделать вывод, что проектная деятельность пробуждает обучающегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, целеполагание, способность к самообразованию и самоорганизации.

На основе анализа теоретических и эмпирических данных исследования, мы убедились в том, что проектная деятельность студентов способствует развитию самоорганизации, творческой активности, познавательных интересов, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, профессиональной компетентности, ориентации на творческое решение проблем, самооценки, самовыражению, приобретению опыта работы в коллективе, формированию коммуникативных умений, гибкости и творческому стилю общения, мотивационно-ценностного отношения к профессионально-ориентированной деятельности, рефлексивно-оценочных способностей.

В процессе выполнения проекта его участники ищут эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого студенты самостоятельно ставят цели, планируют и анализируют свою

деятельность, определяют оптимальные средства и способы их достижения, которые способствуют развитию самоорганизации: разработка, отбор и реализация проектных решений.

Модернизация образования определили широкий и всесторонний интерес к проектной деятельности, в основе которой лежит субъектно-ориентированный подход. Образовательная система требует высокого уровня навыка самоорганизации студентов. В педагогической теории и практике самоорганизация студентов рассматривается как необходимое условие организации проектной, научной, учебной деятельности в рамках профессионального обучения в вузе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абашеева Л. Н. Проектная деятельность – одно из средств творческого саморазвития личности учащихся // Вестник ЯГУ. 2009. Том 6. № 4. С. 119–121.
2. Ашихмина Е. А. Мотивация и самоорганизация как взаимосвязанные интегральные свойства личности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. №74(2) С. 37–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-i-samoorganizatsiya-kak-vzaimosvyazannye-integrativnye-svoystva-lichnosti-studentov> (дата обращения 17.11.2019).
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 2. С.94–118.
4. Байбородова Л. В. Проектная деятельность учащихся: из опыта сельских школ: методическое пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 133 с.
5. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. 281 с.
6. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников: учебное пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. 64 с.
7. Байбородова, Л. В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2014. Том 2. № 2. С. 65–70.
8. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. 175 с.
9. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. 283 с.

10. Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 76 (2) С. 30–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения 25.12.2019).

11. Бойчук В. Н, Липатникова И. Г. Формирование умений принимать решения как один из способов развития инженерного мышления учащихся 5-х классов в процессе обучения математике // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 25–26 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniy-prinimat-resheniya-kak-odin-iz-sposobov-razvitiya-inzhenernogo-myshleniya-uchaschihsya-5-h-klassov-v-protsesse> (дата обращения 10.03.2019).

12. Бурлакова Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в вузе. Шуя : Изд-во ШГПУ, 2011. 176 с.

13. Воробьёва М. А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. 2012. №6 С.184–188.

14. Гаранина Р. М. Самостоятельная работа – средство развития потенциала студента // Alma mater (Вестник высшей школы). 2012. № 1. С. 46–48.

15. Голуб Г. Б., Чудакова О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 181–182.

16. Гребенникова О. А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников. URL: www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnykh-interesov-starsheklassnikov (дата обращения 26.10.2019).

17. Грибова Н. Г., Грушева Т. Г., Полякова Ж. А., Фирсова Л. И., Тарасов Е. О. Самостоятельная работа студента в современном вузе // Инновации в науке. 2014. № 31-2. С. 22–27.

18. Гулевич Т. М. Самостоятельная работа студента как фактор развития личностного потенциала будущего специалиста // Педагогическая лаборатория. 2015. № 1(9). С. 24–29.

19. Егорушкина Т. Д., Костюков Д. И. Формирование направленности личности на самоорганизацию при выполнении самостоятельной работы в условиях обучения в высшей школе // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-napravlenosti-lichnosti-na-samoorganizatsiyu-pri-vypolnenii-samostoyatelnoy-raboty-v-usloviyah-obucheniya-v-vysshey> (дата публикации 2018).

20. Еремицкая И. А. Особенности самоорганизации студентов очной и заочной форм обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Том 24. № 3. С.96–91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samoorganizatsii-studentov-ochnoy-i-zaочноy-form-obucheniya-v-vuze> (дата обращения 25.10.2020).

21. Иванова Е. Н. Самостоятельная работа в учебной деятельности вуза // Инновации в науке. 2016. № 55-2. С. 16–21.

22. Индивидуализация образовательного процесса: из опыта работы учителей Вошажниковской средней общеобразовательной школы : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во Канцлер, 2018. 106 с.

23. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. 181 с.

24. Ишков А. Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ишков Александр Дмитриевич. Москва, 2004. 24 с.

25. Кирсанова Н. А. Самоорганизация в образовательном пространстве школы // Инновационная деятельность в рамках сетевого

взаимодействия научных и образовательных организаций как фактор повышения качества обучения и воспитания детей : материалы научно-практической конференции / под ред. М. Р. Мирошкиной. М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2017. С. 46–53.

26. Коваленко Ю. А., Никитина Л. Л. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения 10.09.2020).

27. Князькова О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» // Молодой ученый. 2012. №11. С. 428–432.

28. Комова О. В. Теоретические основы педагогического сопровождения самоорганизации школьников // Научный журнал КубГАУ. 2015. №114. С. 202–222.

29. Кудинова О. С., Скульмовская Л. Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата публикации: 04.09.2018).

30. Куликова С. С. Формирование умений самоорганизации будущих педагогов в условиях информатизации образовательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Куликова Светлана Сергеевна. Санкт-Петербург, 2008. 22 с.

31. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 35–43.

32. Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Проектная деятельность в профориентационной работе и социализации детей-сирот : метод. пособие. Калининград : Изд-во РГУ им.И. Канта, 2009. 110 с.

33. Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) // Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 87–111.

34. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников. URL: www.dissercat.com/content/psikhologiya-proektnoi-deyatelnosti-shkolnikov (дата обращения 08.09.2019).
35. Методы и формы самоорганизации студентов // файловый архив студентов : сайт. URL: <https://studfile.net/preview/7007565/page:29/> (дата обращения 15.12.2020).
36. Национальная педагогическая энциклопедия: сайт. URL: <https://didacts.ru/termin/samoorganizacija.html> (дата обращения 05.12.2020).
37. Нос Е. Ю. Способность к самоорганизации деятельности как критерий личностного потенциала и условие достижения психологического благополучия // Сибирский психологический журнал. 2009. № 34 С. 106–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposobnost-k-samoorganizatsii-deyatelnosti-kak-kriteriy-lichnostnogo-potentsiala-i-uslovie-dostizheniya-psihologicheskogo> (дата обращения 11.10.2020).
36. Олефир Л. Н. Индивидуальный проект старшеклассника. «Опорные» страницы для проектировщика. С.-Петербург, 2019. 43 с.
38. Орлова Д. В. Сущность понятия самоорганизация в психолого-педагогических исследованиях // Евразийский Союз Ученых. № 4 (25) 2016. С. 57–59.
39. Павлова А. М. Педагогические особенности сопровождения студентов вуза по формированию у них навыков самоорганизации деятельности // Общество: социология, психология, педагогика: электронный журнал. 2017. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osobennosti-soprovozhdeniya-studentov-vuza-po-formirovaniyu-u-nih-navykov-samoorganizatsii-deyatelnosti> (дата обращения 12.11.20).
40. Пелепейченко Е. С. Проектная деятельность в современной педагогике // Ученые записки Орловского государственного университета. № 3(33). 2009. С. 268–270.

39. Подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий: сборник методических материалов / под ред. Е. А. Сухановой. Томск, 2001.
41. Профессия тьютор / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. Тверь : Изд-во СФК-офис, 2012. 246 с.
42. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.
43. Полонский В. М. Структура результата научно-педагогических исследований // Педагогика. 1998. № 7. С. 26–30.
44. Розин А. А. Анализ механизмов развития универсальной компетенции самоорганизации на уровнях бакалавриата и магистратуры // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 83–85.
45. Романова Л. М. Проектирование программы формирования компетенций самоорганизации у студентов вуза // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 1 (33). С. 105 –114. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-kazanskogo-gosudarstvennogo-energeticheskogo-universiteta?i=1060332> (дата обращения 18.09.2020).
46. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 268 с.
47. Сазанова А. В. Генезис и сущность понятия "Проектная деятельность" // Психология, социология и педагогика: электронный научно-практический журнал. 2012. № 6. URL: <http://psychology.snauka.ru> 2012/06/673 (дата обращения 11.09.2020).
48. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. Москва: АРКТИ, 2005. 80 с.
49. Смоляр А. И., Князькова О.Н. Модель развития культуры самоорганизации личности студента арт-педагогическими методами и средствами // Вестник ВГУ. 2017. № 1. С. 85 –89

50. Соловьева Н. И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: АПКиППРО, 2006. 102 с.

51. Теория и практика самоорганизации. Научные основания педагогического сопровождения самоорганизации и со-организации субъектов межпоколенческих отношений в образовательных организациях, детских общественных объединениях, подростковомолодежных клубах по месту жительства, в неформальном образовании: научно-методическое пособие для педагогов и руководителей образовательных организаций / под ред. М. Р. Мирошкиной. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2017. 143 с.

52. Терещенко Г. Ф. Роль преподавателя вуза в организации самостоятельной работы студентов // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». Т.17. № 37. 2018 г. С. 69–71.

53. Трофимов К. В. Самоорганизация как условие организации жизнедеятельности студентов вуза // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 5 (27). С. 9–16.

54. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества: сборник материалов XI Международной научно-практической тьюторской конференции / научные редакторы Т. М. Ковалева, А. А. Теров. М.: Изд-во Ресурс, 2018. 256 с.

55. Улановская К. А. Подготовка будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся. URL: <http://www.dissercat.com/content/podgotovka-budushchego-uchitelya-k-proektirovaniyu-individualnykh-obrazovatelnykh-traektorii> (дата обращения 05.09.2020).

56. Федеральные государственные образовательные стандарты : сайт. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 16.09.2019).

57. Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. 311 с.

58. Халанская В. А. Процесс самоорганизации личности студентов при изучении психологии с помощью активных методов обучения : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Халанская Виталина Анатольевна. Курск, 2006. 24 с.

59. Шемереко А.С. Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Шемереко Анна Сергеевна. Москва, 2020. 26 с.

60. Шibaева А. Н. Формирование умения принимать решения в процессе проектной деятельности учащихся // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. Ч. 3. С. 104–108.

61. Шibaева А.Н. Проектная деятельность как средство саморазвития обучающихся // Теоретические и прикладные проблемы образования и социальной сферы глазами студентов : сборник статей 75-й студенческой научной конференции ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультет социального управления [25 – 26 марта 2020] / под науч. ред. В.В. Белкиной, Е.А. Цирульниковой.. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. вып. 1. С. 4–7.

62. Ярошенко С. Н. Содержание понятия «профессиональная конкурентоспособность студентов вуза» в контексте компетентного подхода в образовательно-научном процессе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 3 (220). С. 70–73.

63. Bruffee, K. Collaborative Learning and the Conversation of Man kind // College English. 1984. № 46(1). P. 635–652.

64. Finn J.D., Zimmer K.S. Student engagement: What is it? Why does it matter? // In Handbook of research on student engagement. Springer US, 2012. P. 97–131.
65. Fried-Booth D.L. Project Work. Oxford: Oxford University Press, 2002. P. 20–33.
66. Steps toward action. Empower for selfresponsible initiative: facilitator Handbook № 1 / by editions M. Gawinek-Dagargula, Eliza Skowron, Nils-Eyk Zimmermann. MitOst Association Berlin, 2016. 79 p.
67. Hoistic learning. Planning experiential, inspirational and participatory learning processes: facilitator Handbook № 2 / by editions Elke Heublein, Nils-Eyk Zimmermann. MitOst Association Berlin, 2016. 68 p.

Тест изучения самоорганизации Мандриковой Т.Ю.

Уважаемые участники!

Вам предлагается ряд утверждений, касающихся различных сторон Вашей жизни и способов обращения со временем. Выберите на шкале ту цифру, которая в наибольшей мере характеризует Вас и отражает Вашу точку зрения:

1 – полное несогласие

7 – полное согласие с данным утверждением

4 – середина шкалы

№	Утверждение	Начало проектной деятельности	Окончание проектной деятельности
		Шкала	Шкала
1	Мне требуется много времени, чтобы “раскачаться” и начать действовать.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
2	Я планирую мои дела ежедневно.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
3	Меня выводят из себя и выбивают из привычного графика непредвиденные дела.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
4	Обычно я намечаю программу на день и стараюсь ее выполнить.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
5	Мне бывает трудно завершить начатое.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
6	Я не могу отказаться от начатого дела, даже если оно мне “не по зубам”.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
7	Я знаю, чего хочу, и делаю все, чтобы этого добиться.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8	Я заранее выстраиваю план предстоящего дня.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
9	Мне более важно то, что я делаю и переживаю в данный момент, а не то, что будет или было.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
10	Я могу начать делать несколько дел и ни одно из них не закончить.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
11	Я планирую мои повседневные дела согласно определенным принципам.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
12	Я считаю себя человеком, живущим	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7

	“здесь и сейчас”.		
13	Я не могу перейти к другому делу, если не завершил предыдущего.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
14	Я считаю себя целенаправленным человеком.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
15	Вместо того чтобы заниматься делами, я часто попусту трачу время.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
16	Мне нравится вести дневник и фиксировать в нем происходящее со мной.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
17	Иногда я даже не могу заснуть, вспомнив о недоделанных делах.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
18	У меня есть к чему стремиться.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
19	Мне нравится пользоваться ежедневником и иными средствами планирования времени.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
20	Моя жизнь направлена на достижение определенных результатов.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
21	У меня бывают трудности с упорядочением моих дел.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
22	Мне нравится писать отчеты по итогам работы.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
23	Я ни к чему не стремлюсь.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
24	Если я не закончил какое-то дело, то это не выходит у меня из головы.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
25	У меня есть главная цель в жизни.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7

Анкета

Уважаемые участники!

Просим Вас оценить свои умения проектной деятельности,
используя следующие критерии оценки:

3 балла – умею

2 балла – иногда получается

1 балл – чаще не получается

0 баллов – не умею

№	Проектные умения	Начало	Окончание
1	Формулировать проблему		
2	Ставить цель		
3	Ставить задачи		
4	Выбирать методы и способы решения задач		
5	Планировать работу		
6	Организовать работу группы		
7	Участвовать в совместной деятельности: - выслушивать мнение других - высказывать свое мнение и, доказывая, отстаивать его - принимать чужую точку зрения		
8	Выбирать вид конечного продукта проекта		
9	Выбирать форму презентации конечного продукта		
10	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Анкета

1. Какими мотивами Вы руководствовались, приступая к проектной деятельности?

2. Насколько важна, на Ваш взгляд, проектная деятельность на сегодняшний день:

1 – очень важна

2 – важна

3 – неважна

3. Почему Вы выбрали работу над проектом:

1. Мне интересно работать над проектами

2. Дает мне возможность узнать что-то новое

3. Возможность реализовать свои способности, умения

4. Знаете ли Вы все этапы проектной деятельности:

1 – знаю все

2 – не уверен(а), что все

3 – не знаю

5. Способны ли Вы сами разобраться в теории проектной деятельности или нужна помощь консультанта:

1 – разберусь самостоятельно

2 – не уверен(а), что разберусь

3 – нужна помощь

6. К кому Вы обращались за помощью при работе над проектом?

7. Готовы ли Вы организовать проектную деятельность с учащимися в школе:

- 1 – да
- 2 – нет
- 3 – планирую попробовать на практике

8. Если Вас привлекает проектная деятельность, то в какой сфере Вы предпочли бы работать над проектом:

1. Социологические и психологические исследования
2. Исследования, связанные с русским языком, литературой, культурой и искусством
3. Исследования, связанные с информационными технологиями
4. Исследования, связанные с политикой, экономикой, бизнесом
5. Другая сфера _____

9. Если Вы выбрали работу над проектом, то кем Вы себя видите в работе над проектом:

1. Буду работать один(а)
2. Предпочитаю работать в группе
3. Буду собирать материал (изучать литературу, ресурсы, материалы СМИ)
4. Предпочитаю анализировать и оформлять готовые материалы, составлять схемы, делать выводы
5. Предпочитаю представлять проект, его результаты
6. Другое _____

10. С какими трудностями столкнулись при работе над проектом:

1. Отсутствие помощи и поддержки со стороны преподавателя в работе над проектом
2. Недостаточная информационная поддержка
3. Недостаток времени

4. Не могу самоорганизоваться

5. Другое _____