

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
на кафедре педагогических технологий

Шибаета Анна Николаевна

**Развитие самоорганизации студентов в процессе
проектной деятельности**

Институт педагогики и психологии
Кафедра Педагогических технологий
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Тьюторство в общем и профессиональном образовании

**Автореферат
диссертации на соискание степени магистра**

Научный руководитель – Байбородова Людмила Васильевна, заведующий кафедрой педагогических технологий, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент – Кораблева Альбина Александровна, проректор по проектной деятельности ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, кандидат педагогических наук

Ярославль, 2021

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. XXI век ставит перед системой образования задачу воспитания личности активной, творческой, способной к сотрудничеству и умеющей в условиях неустойчивости и неопределённости находить адекватные решения. Исследователи, представители бизнес-сообщества обращают свое внимание на такое качество личности, как самоорганизация, которое будет одним из наиболее востребованных в ближайшем будущем.

Распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 года была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой зафиксировано осознание важности социализации и воспитания подрастающего поколения на высоких ценностях духовности, культуры, традиций, накопленных в России и в мире. Следует отметить, что этот документ ориентирует педагогов на развитие самоорганизации обучающихся, их самоопределение в различных областях деятельности. Самоорганизация является естественным способом существования человека в непрерывно изменяющемся окружающем мире. Подготовка подрастающего поколения к жизни в постоянно меняющемся и неустойчивом мире делает актуальным развитие механизмов самоорганизации.

В современном обществе показали свою востребованность и эффективность методы проектного планирования и управления. Проектная деятельность имеет значительный потенциал для раскрытия и развития индивидуальности обучающихся, выявления и реализации их образовательных интересов и потребностей. В настоящее время уделяется большое внимание организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения актуализирует использование на всех ступенях образовательного процесса технологий деятельностного типа, проектно-исследовательской деятельности. Большое внимание уделяется проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся, индивидуализации образования, проектной деятельности, саморазвитию и непрерывному образованию.

Анализ стандарта дал нам основания выделить среди универсальных компетенций особую компетенцию, появившуюся впервые в новых стандартах (ФГОС ВО 3++) и связанную с развитием самоорганизации студентов. Универсальная компетенция из категории: «Самоорганизация и саморазвитие» (УК-6), которая сформулирована как «способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Актуальность проектной деятельности в вузе обусловлена формированием у студентов компетенций своей будущей профессии. Процесс профессионального обучения и становления современного

конкурентоспособного студента вуза возможен при развитии самоорганизации и анализе результатов своей деятельности.

Особенность проектной деятельности заключается в том, что необходима активная позиция обучающегося в поиске ответа на поставленный вопрос, проблему, жизненную ситуацию, в ней нет готовых решений. Проектная деятельность дает возможность обучающимся сотрудничать и взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми, приобретать опыт социального партнерства.

Проектная деятельность способствует развитию субъектности обучающихся через самоорганизацию своей работы, самостоятельность в принятии решений (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти способы анализа ситуации, уметь ориентироваться в информационном пространстве по интересующему вопросу, систематизировать полученные данные, представить полученные результаты), развитие ответственности за результаты своей деятельности.

Анализ степени разработанности проблемы исследования показывает, что различные аспекты самоорганизации личности достаточно подробно были изучены применительно к студентам (Е. А. Александрова, Н. А. Воробьева, Е. Б. Евладова, А. Д. Ишков, А. В. Кириллова, Г. В. Коган, Т. В. Коротовских, С. С. Котова, О. С. Любавина, М. Р. Мирошкина, А. О. Прохорова, Т. В. Тарунтаева, В. А. Харьковская и др.).

Несмотря на большое количество публикаций, посвященных вопросам проектной деятельности обучающихся, мы считаем, недостаточно изучена специфика процесса развития самоорганизации обучающихся в процессе проектной деятельности, данная проблема специально никем не разрабатывалась.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена следующими **противоречиями:**

– между потенциалом проектной деятельности для развития самоорганизации обучающихся, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретического и практического аспектов исследуемого процесса;

– между актуализацией в обществе и профессиональной среде роли и значения самоорганизации личности, ориентацией современной системы высшего образования на развитие самоорганизации студентов, и недостаточностью научного знания о структурных и содержательных характеристиках, особенностях развития;

– между необходимостью развития самоорганизации обучающихся в период пандемии, когда организация дистанционного обучения студентов требует от них большей самостоятельности, и, соответственно, владения навыками самоорганизации и неразработанностью научно обоснованного теоретического и методического обеспечения процесса развития самоорганизации студентов.

Выявленные противоречия определили **проблему**: каковы педагогические условия для развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Объект исследования: процесс развития самоорганизации студентов.

Предмет исследования: развитие самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

В основу диссертационного исследования положена **гипотеза**, согласно которой развитие самоорганизации обучающихся в процессе проектной деятельности будет успешным, если:

– организуется педагогическое онлайн-сопровождение по разным каналам цифровой коммуникации;

– преподаватель занимает тьюторскую позицию;

– происходит развитие субъектности студентов на всех этапах проектной деятельности;

– используется комплекс педагогических средств, направленных на развитие умений самоорганизации: создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора, принятия самостоятельных решений, педагогическая поддержка, использование разнообразных методов стимулирования, целеполагание и планирование, постановка и решение задач, рефлексия и др. Среди форм организации педагогического сопровождения можно выделить онлайн-консультации, тьюториалы, диалоговые формы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать процесс развития самоорганизации студентов.

2. Определить сущность и особенности проектной деятельности.

3. Рассмотреть возможности проектной деятельности для развития самоорганизации студентов.

4. Выявить и обосновать педагогические условия развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Методологической основой исследования являются:

– субъектно-ориентированный подход в образовательной деятельности студентов, способствующий саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала (К. А. Абульханова-Славская, Л. В. Байбородова, А. Н. Леонтьев, В. Е. Лепский, М. И. Рожков, С. Л. Рубинштейн, О. Г. Селиванова, Е. И. Тихомирова, А. П. Чернявская, В. В. Юдин);

– рефлексивно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в вузе (Б. З. Вульффов, Т. М. Давыденко, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. В. Карпов, М. И. Рожков, С. Ю. Степанов, В. Д. Шадриков, Т. И. Шамова, Г. П. Щедровицкий);

– компетентностный подход, позволяющий рассматривать проектно-исследовательскую деятельность студентов как средство формирования и развития общекультурных, метапредметных,

профессиональных компетенций (О. Е. Лебедев, В. В. Сериков, А. С. Хуторской, В. В. Юдин).

Теоретическую базу исследования составляют:

– идеи об основных закономерностях и механизмах процессов самоорганизации (В. И. Андреев, В. Б. Арюткин, А. Д. Ишков, Н. В. Кузьмина, Н. М. Пейсахов, Л. В. Фалеев, Г. Хакен, У. Эшби и др.);

– педагогическая теория самоорганизации М.Р. Мирошкиной;

– теоретические решения проблем развития самоорганизации и самопроцессов современных зарубежных ученых (M. Aprianti, M. Benick, S. Gavel, L. Jacob, M. Jelic, M. Lelonek, L. Nisa, F. Perels, D. Pincus, S. Sooyoung, P. Sung-Sook, W. Wuryandani);

– отечественные и зарубежные исследования в области проектного обучения, представленные в трудах Л. В. Байбородовой, В. В. Гузеева, Д. Дьюи, В. Х. Килпатрика, А. Мильруда, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, И. Д. Чечель, Т. И. Шамовой);

– концепция самореализации личности в деятельности (Н. С. Копеина, И. А. Трофимова).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач исследования был использован комплекс **методов**:

– **теоретических**: анализ психологической, педагогической, учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, анализ понятий и терминов по теме исследования, систематизации и обобщения;

– **эмпирических**: опытная работа, анкетирование, тестирование, беседа, коллективное обсуждение, изучение продуктов проектной деятельности студентов, самооценка и взаимооценка, создание диагностических ситуаций, педагогическое наблюдение, изучение педагогического опыта по проблеме исследования, метод экспертной оценки.

Базой исследования выступил филологический факультет ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского». В исследовании участвовали 26 студентов.

Основу исследования составила опытная работа с целью проверки изучения влияния проектной деятельности на развитие самоорганизации студентов.

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2018 г. по 2021 г. и включало три взаимосвязанных этапа.

На *первом этапе* (2018-2019 гг.) осуществлялись подбор, изучение и анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования; определялся понятийный аппарат исследования; выделялись теоретико-методологические основы исследования; разрабатывались критерии и показатели для изучения результатов исследования.

На *втором этапе* исследования (2019-2020 гг.) происходило осмысление теоретико-методологических подходов к рассматриваемой проблеме;

осуществлялся подбор методов и методик для проведения констатирующего эксперимента; проводилась диагностика состояния самоорганизации студентов в начале проектной деятельности и по завершению работы над проектами.

На *третьем этапе* исследования (2020-2021 гг.) происходило теоретическое обоснование результатов констатирующего эксперимента; проводились обработка полученных данных, систематизация результатов исследования; уточнялись, корректировались общие выводы исследования; осуществлялись подготовка и оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– выявлены и обоснованы педагогические условия для развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Теоретическая значимость исследования:

– конкретизировано содержание понятия «самоорганизация», выявлены особенности развития самоорганизации обучающихся;

– дополнены и расширены теоретические представления о проектной деятельности для развития самоорганизации обучающихся;

– выявлен педагогический потенциал для развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

– подобраны методики диагностики, позволяющие изучить состояние самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности;

– выявлены критерии развития самоорганизации студентов;

– подобраны педагогические средства развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности;

– результаты проведенного исследования, основные положения, выводы могут быть использованы для дальнейшего изучения вопроса развития самоорганизации обучающихся в процессе проектной деятельности.

Личный вклад автора в исследование заключается в теоретическом анализе проблемы развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности; разработке концепции исследования; выявлении и обосновании условий для развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась исходными непротиворечивыми методологическими и теоретическими позициями; соответствием проводимого исследования поставленной проблеме; проведением анкетирования студентов; комплексом эмпирических и теоретических методов исследования; подтверждением гипотезы исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Некоторые теоретические и практические положения исследования докладывались и обсуждались на:

– 73-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского», секция «Индивидуализация образовательного процесса» (ФБГОУ

ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, 2019 г.) доклад «Формирование умения принимать решения в процессе проектной деятельности учащихся»;

– 74-й студенческой научной конференции (ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, 2019 г.) доклад «Формирование умения принимать решения в процессе проектной деятельности учащихся»;

– кафедре педагогических технологий ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Структура и объем диссертации. Работа имеет структуру: оглавление, введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Диссертационная работа содержит текстовый материал, таблицы, диаграммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, методология и используемые методы; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; обозначены этапы исследования, сведения об апробации работы.

В первой главе «Развитие самоорганизации обучающихся в процессе проектной деятельности как актуальная педагогическая проблема» представлены результаты анализа психологической, педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования, рассматриваются подходы в определении сущности понятия «самоорганизация»: личностный, деятельностный, интегральный (личностно-деятельностный).

В отечественной педагогике феномен самоорганизации рассматривается исследователями в следующих аспектах: совокупность качеств и свойств личности; система способов и умений личности; деятельность личности.

Анализ подходов к сущности понятия «самоорганизация», позволил нам рассматривать **самоорганизацию** как процесс осознанного построения своей деятельности для достижения поставленных целей, основанный на умении рационально и эффективно использовать время, планировать и анализировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения.

В работе уделяется внимание рассмотрению структуры самоорганизации, которая трактуется исследователями неоднозначно. Большинство исследователей выделяется шесть компонентов самоорганизации деятельности субъекта: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, личностный компонент (волевые усилия, волевая регуляция). Выделение в самоорганизации волевого компонента характеризует особую мобилизацию человеком своих возможностей и концентрацию активности в направлении достижения запланированных

результатов. Большое значение отводится взаимосвязи самоорганизации с другими самопроцессами: самопознанием, самоинструктированием, самооценкой, самоконтролем и т. д.

На основании изучения закономерностей и принципов развития самоорганизации (М.Р. Мирошкина), характеристик самоорганизации, мы заключили, что самоорганизация возникает в результате нарушения устоявшейся симметрии в системе отношений, деятельности, коммуникаций, произведенного возникновением фактор-импульса – идеи, предмета, явления, события, породивших в человеке или группе людей интерес и «запустивших» процесс самоорганизации. Этот факт дает нам основания для создания таких организационно-педагогических условий, которые позволили бы мобилизовать ресурсы самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

Мы выявили, что самоорганизация студентов имеет свои особенности, которые связаны с учебно-профессиональной деятельностью. Прежде всего, это механизмы формирования учебно-профессиональной мотивации, становления профессионального самосознания и самоорганизации профессиональных знаний.

Проектная деятельность дает возможность обучающимся быть активными участниками процесса: самостоятельно ставить и корректировать цели, планировать свои действия и анализировать их. Возможность участия в разных видах деятельности позволяет создавать условия для саморазвития обучающихся, поиска нестандартных решений проблемы, раскрытия и развития творческих способностей.

В диссертации нами рассмотрены разные определения проектной деятельности, выделены ее особенности, представлена типология проектов, требования к реализации проектной деятельности, этапы и результаты проектной деятельности.

Мы пришли к выводу, что **проектная деятельность** – это деятельность, направленная на достижение самостоятельно и осознанно поставленной цели, способствующая раскрытию творческого потенциала, формированию субъектной позиции, саморазвитию и самоорганизации обучающихся.

Проектная деятельность имеет большие возможности для развития самоорганизации студентов. Субъектная позиция студента в процессе проектной деятельности предполагает умение осуществить самоанализ и поставить цель, сформулировать проблему, проанализировать и предложить варианты ее решения, составить план действий, представить результаты своей деятельности, в том числе, развитие умения решать профессиональные задачи. Реализация проектов способствует развитию у обучающихся самостоятельности, самообразования, самоорганизации, самодеятельности.

В диссертации сделан акцент на том, что развитие самоорганизации происходит, когда обучающиеся могут реализовать свои образовательные, культурные, профессиональные интересы и потребности, что и предполагает

проектная деятельность. О развитии самоорганизации в процессе проектной деятельности свидетельствуют: способность обучающегося определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, умения управлять своим временем, выстраивать план действий, быть гибким и мобильным в зависимости от меняющихся условий и потребностей, оценивать результаты собственной деятельности.

Ценным на наш взгляд, является характер взаимодействия преподавателя и студентов. В работе над проектом он выступает, как тьютор, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт; его позиция является скрытой, дающей простор самостоятельности обучающихся.

Таким образом, можно заключить, что проектная деятельность имеет большой потенциал для развития самоорганизации студентов. Она позволяет стимулировать у них познавательную активность, самостоятельное приобретение новых знаний из разных источников, а также развивает способность применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях. Включение студентов в проектную деятельность развивает у них аналитическое, критическое и творческое мышление, а также способствует формированию умений самоорганизации, необходимых для современной жизни в обществе, таких как: способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты, осуществлять выбор, а также развивает исследовательские умения анализа, наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Во второй главе **«Опытная проверка педагогических условий развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности»** представлено обоснование педагогических условий, способствующих развитию самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и опытной работы развития самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности нами выявлены и обоснованы следующие **педагогические условия**:

– преподаватель организует педагогическое онлайн-сопровождение, которое представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов способности к самоорганизации, включающий в себя следующие этапы: самоанализ уровня развития самоорганизации; целеполагание и планирование собственного развития; включение студентов в проектную деятельность, управление коммуникациями; рефлекссию;

– в процессе педагогического сопровождения используются различные каналы цифровой коммуникации: мессенджеры, социальные сети, электронная почта, видеосвязь – все это позволяет эффективно управлять процессом развития самоорганизации в процессе проектной деятельности и постоянно оставаться на связи с тем, чтобы быстро реагировать на изменения и вносить корректировку;

– преподаватель занимает тьюторскую позицию, которая характеризуется следующими основными чертами: признание прав студента на самостоятельность и индивидуальность; совместный поиск путей и способов профессионального развития на основе анализа образовательных и личностных запросов; формирование у студентов умения совершать выбор и принимать самостоятельные решения в ситуации неопределенности;

– происходит развитие субъектности студентов на всех этапах проектной деятельности: делегирование студентам определенных организационно-педагогических функций; включение студентов в процесс совместного целеполагания и планирования проектной деятельности, проведение некоторыми студентами онлайн-встреч по обсуждению актуальных вопросов, возникающих на этапе подготовки проектов;

– используется комплекс педагогических средств, направленных на развитие умений самоорганизации: осознание смысла собственной деятельности, самоанализ и самооценка; создание ситуаций успеха и свободного выбора способов самоорганизации; признание ценности вклада каждого студента в общее дело по решению социально-значимых проблем; публичное признание результатов проектной деятельности (выкладывание проектов в социальную сеть); создание атмосферы сотрудничества и пространства свободного выбора; включение проектной деятельности в балльно-рейтинговую систему.

В диссертации представлено описание содержания и организации опытной работы.

Базой опытной работы выступил филологический факультет ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского».

Целью опытной работы являлось изучение влияния проектной деятельности на развитие самоорганизации студентов.

На *первом этапе* опытной работы нами был организован запуск проектной деятельности: студенты обменивались своим опытом проектной деятельности, а также был просмотр ролика с примерами успешно реализованных проектов.

Основываясь на закономерностях и принципах возникновения и развития самоорганизации (нарушения «симметричной» обратной связи между человеком и социумом; возможностью самостоятельного ответственного выбора форм и способов организации собственных действий; единство ограниченности и безграничности и др.), учитывая факторы, которые влияют на данный процесс, мы в своей работе организовали педагогическое сопровождение, направленное на формирование группы умений самоорганизации (умение ставить цель, планировать, анализировать ситуацию, осуществлять рефлексию и коррекцию) в процессе проектной деятельности. В период пандемии, когда учебный процесс перешел в дистанционный режим, мы были вынуждены организовать онлайн-сопровождение по различным каналам цифровой коммуникации:

мессенджеры, социальные сети, электронная почта, видеоконференции. В этом мы видим еще один фактор, способствующий запуску механизмов самоорганизации у студентов, когда общий процесс обучения в вузе можно охарактеризовать как нестабильный и неопределенный.

При организации проектной деятельности мы руководствовались следующими принципами. Во-первых, участие в проектной деятельности для студентов является добровольным. Создание пространства свободного выбора позволяет студентам принимать самостоятельные решения и нести ответственность за него. Студенты выбирают тип, вид, формы, средства и характер проектной деятельности. Умение совершать выбор и принимать решения в условиях неопределенности способствует возникновению самоорганизации, обеспечивая развитие внутренней мотивации и готовности к организации собственной деятельности. Вопросы, которые задавали студенты, свидетельствовали об их включенности в проектную деятельность.

Во-вторых, проекты должны быть направлены на решение актуальной педагогической проблемы. Востребованность и актуальность проектов создает предпосылки для формирования умения целеполагания и планирования, умения анализировать ситуацию и осуществлять рефлекссию и текущую коррекцию.

В-третьих, принятие решений на всех этапах проектной деятельности должно строиться в ходе совместного обсуждения всех участников группы, при этом учитывается мнение каждого. Так, в ходе совместного обсуждения были определены критерии оценки проектов.

На *втором этапе* опытной работы студенты самостоятельно работали над проектами в течение месяца индивидуально или в группах (3-4 человека). Групповая работа над проектом с точки зрения развития самоорганизации наиболее благоприятна, так как отношения ответственной зависимости позволяют поддерживать внешнюю мотивацию, мобилизовать личностные ресурсы и стимулировать формирование умений самоорганизации.

Темы проектов формировались в результате группового поиска, организованного на этапе запуска проектной деятельности, по результатам которого определились следующие проекты:

- «Педагогические идеи в книге «Здравствуйте, дети!» Ш. А. Амонашвили» (видеоряд);
- «Сердце отдаю детям» по одноименной книге В. А. Сухомлинского (буктрейлер);
- «Педагогическое искусство по книге Ш. А. Амонашвили «Рука ведущая» (буктрейлер);
- «Буктрейлер к книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»;
- «Мастерство учителя» (буктрейлер);
- «Сценарий буктрейлера к педагогической повести Я. Корчака «Лето в Михалувке».

Тему проекта студенты формулировали самостоятельно в соответствии со своими образовательными интересами, важными и актуальными для них

вопросами. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Развитие самоорганизации студентов происходило через самостоятельное принятие решений, включение в активный познавательный процесс, поиск нужной информации, ее анализ, систематизацию и обобщение, поиск и определение способов решения проблемы, планирование и рефлекссию своей деятельности, оформление результатов проектной деятельности.

Многие вопросы, связанные с процессом работы над проектом, решались студентами самостоятельно. По запросу студентов, испытывающих трудности в работе над проектом, в дистанционном режиме проводились индивидуальные и групповые консультации. Проблемы можно сгруппировать следующим образом: организационные (как правильно составить и оформить информационную карту проекта, как будет проходить презентация и защита проекта), содержательные (как выбрать тему проекта), проблемы взаимодействия в группах (как выстроить коммуникацию всех участников группы). Назначалось время, в которое студенты могли подключиться для консультации. Каналами коммуникации в работе со студентами были электронная почта, скайп, мессенджеры, платформа Zoom.

Тьюторскую позицию автора в решении возникающих проблем можно охарактеризовать как позицию невмешательства, предоставление студентам преимущественного права самостоятельно решать проблему.

В процессе педагогического сопровождения развития самоорганизации студентов мы использовали следующие педагогические средства: создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора, принятия самостоятельных решений, педагогическая поддержка, использование разнообразных методов стимулирования, целеполагание и планирование, постановка и решение задач, рефлексия и др. Среди форм организации педагогического сопровождения можно выделить онлайн-консультации, тьюториалы, диалоговые формы.

На *третьем этапе* опытной работы была проведена презентация и защита проектов, которую студенты организовали самостоятельно в дистанционном режиме на платформе Zoom. Заранее с организаторами была проведена онлайн-консультация. В процессе защиты проектов студенты рассказывали о проделанной работе, своих достижениях, о том, что узнали нового, чему научились. Представление результатов проекта, защита его основных положений, ответы на вопросы, взаимодействие в группах, формулировка выводов способствуют развитию самоорганизации студентов. Участники проекта, представляя свою работу, демонстрировали не только свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, но и включались в обсуждение других проектов, развивая умение оценивать результаты проектной деятельности одноклассников по определенным

критериям. Все это способствовало осознанию студентами законченности и значимости своей деятельности, повышению самооценки.

Изучение состояния развития самоорганизации студентов происходило с учетом логики построения научного исследования. Перед началом работы над проектами мы провели с помощью комплекса методик первичную диагностику состояния самоорганизации студентов. Обучающимся было предложено ответить на вопросы теста изучения самоорганизации (Т.Ю. Мандриковой), анкеты для выявления проектных умений (Л.Н. Олефир), анкеты по проектной деятельности. По окончании работы над проектами была проведена повторная диагностика состояния самоорганизации студентов.

Исследование состояния самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности определялось по следующим критериям:

- планомерность – измеряет степень вовлеченности личности в тактическое ежедневное планирование по определенным принципам;
- целеустремленность – измеряет способность личности сконцентрироваться на цели;
- настойчивость – измеряет склонность личности к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения активности;
- фиксация – измеряет склонность личности к фиксации на заранее запланированной структуре организации событий во времени;
- самоорганизация – измеряет склонность субъекта к использованию внешних средств организации деятельности (ведение дневника, ежедневника, средства планирования времени).

Таблица 1

Динамика развития самоорганизации студентов

Названия факторов	начало проектной деятельности, среднее значение	окончание проектной деятельности, среднее значение	Изменение, %
Планомерность	19	21	10,5
Целеустремленность	36	37	2,8
Настойчивость	20	23	15,0
Структурирование деятельности	22	24	9,1
Самоорганизация с использованием внешних средств (дневник, ежедневник, средства планирования)	10	11	10,0

Полученные результаты исследования свидетельствуют об изменении средних показателей критериев самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности: на 15% увеличился критерий «настойчивость»; на 10,5% – «планомерность»; на 10% – «самоорганизация с использованием

внешних средств» (дневник, ежедневник, средства планирования); на 9,1% – «структурирование деятельности»; на 2,8% – «целеустремленность».

Следовательно, выявлена положительная динамика состояния самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности. Гипотеза исследования подтвердилась. В результате мы пришли к следующим выводам:

1. Самоорганизация – процесс осознанного построения своей деятельности для достижения поставленных целей, основанный на умении рационально и эффективно использовать время, планировать и анализировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения.

2. Проектная деятельность – это деятельность, направленная на достижение самостоятельно и осознанно поставленной цели, способствующая раскрытию творческого потенциала, формированию субъектной позиции, саморазвитию и самоорганизации обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – мотивированная самостоятельная деятельность, которая ориентирована на решение определенных практически или теоретически значимых проблем, вопросов.

3. Изучение практики высшего образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме развития самоорганизации обучающихся. Проектная деятельность имеет большой потенциал для развития самоорганизации обучающихся: позволяет стимулировать у них познавательную активность, самостоятельное приобретение новых знаний из разных источников, а также развивает способность применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях. Включение студентов

в проектную деятельность развивает у них аналитическое, критическое и творческое мышление, а также способствует формированию важнейших компетенций, необходимых для современной жизни в обществе, таких как: способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты, осуществлять выбор, а также развивает исследовательские умения анализа, наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

4. На основе анализа теоретических и эмпирических данных исследования, мы убедились в том, что проектная деятельность студентов способствует развитию самоорганизации, познавательной активности, ориентации на творческое решение проблем, формированию рефлексивно-оценочных способностей, развитию самооценки, самовыражению, приобретению опыта работы в коллективе, формированию коммуникативных умений, развитию гибкости и творческого стиля общения, формированию у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессионально-ориентированной деятельности.

5. Развитие процессов самоорганизации студентов в процессе проектной деятельности осуществляется в ходе создания и совершенствования педагогических условий и возможностей по включению студентов в разнообразные виды деятельности, в т.ч. и проектной, обогащению

их личного субъективного опыта, освоению способов самостоятельного разрешения проблем, по стимулированию рефлексивно-ценностного принятия решений относительно выбора содержания и форм дальнейшего саморазвития и самосовершенствования:

- организуется педагогическое онлайн-сопровождение по разным каналам цифровой коммуникации;

- преподаватель занимает тьюторскую позицию;

- происходит развитие субъектности студентов на всех этапах проектной деятельности;

- используется комплекс педагогических средств, направленных на развитие умений самоорганизации: создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора, принятия самостоятельных решений, педагогическая поддержка, использование разнообразных методов стимулирования, целеполагание и планирование, постановка и решение задач, рефлексия и др. Среди форм организации педагогического сопровождения можно выделить онлайн-консультации, тьюториалы, диалоговые формы.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Шibaева А.Н. Формирование умения принимать решения в процессе проектной деятельности учащихся // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. Ч. 3. С. 104–108.

2. Шibaева А.Н. Проектная деятельность как средство саморазвития обучающихся // Теоретические и прикладные проблемы образования и социальной сферы глазами студентов: сборник статей 75-й студенческой научной конференции ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультет социального управления [25 – 26 марта 2020] / под науч. ред. В. В. Белкиной, Е. А. Цирульниковой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. вып. 1. С. 4–7.